

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

БОЛДЖУРОВА И.С., БАЛБАКОВ М.Б.,
БАЙГАЗИЕВ С.Б., ИСАЕВ К.И.,
МОКЕЕВ А.М., ПЛОСКИХ В.М.,
ТОГУЗАКОВ О.А.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:
МУСАЕВ С.Ж.

Зам. главного редактора:
АСАНБЕКОВ М.К.,
ИШЕМКУЛОВ Т.И.

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

КУРМАНБАЕВ С.Э., ИСМАИЛОВА Э.И.,
ОМУРАЛИЕВА С.О., МУСАЕВ А.И.,
ЕЛЕБЕСОВА С.А., МАШРАПОВ Т.Т.,
ИРСАЛИЕВА Н.К., ЧОДУРАЕВ Т.М.,
РЫСКУЛОВ Т.М., АСАНОВА А.А.

Ответственный секретарь:
БУРЖУБАЕВА Д.Т.

Компьютерная верстка
ТАЛКАЛОВ Э.К.

Отпечатано в типографии БГУ

ISSN 9967-410-59-0

© Бишкекский гуманитарный университет

СОДЕРЖАНИЕ:

Приветствия	3
Информация о БГУ	7
И.С.Болджурова Современное состояние, насущные проблемы и перспективы развития общеобразовательной школы	14
С.Ж.Мусаев Демократиянын, акыл-эстүүлүктүн, акыйкаттыктын салтанаты	21
С.Э. Курманбаев Проблемы развития университетского образования: связь времен и современность	28
С.А. Елебесова Концепция развития практик как основа совершенствования подготовки специалистов в вузе	37
Ж.С.Сааданбеков Лицо посттоталитарной бюрократии	40
М.Кадырова Особенности становления политического маркетинга	47
Б.Т.Сейитбаев Трайбализм жана анын Кыргызстандагы коомдук- саясий процесстерге тийгизген таасири	50
С.С. Нурова, Т.В.Климова Социальная сфера Содружества Независимых Государств: проблемы реформирования и интеграции	54
Э.С. Орозалиев Социальная работа: состояние и проблемы	62
М.М.Амердинова Психологические механизмы формирования позитивно- этнической идентичности	66
А.А.Эргешов, Ш.Э.Усупбаев, С.А.Эргешов Рынок окружающей среды в XXI веке	72
А.Н. Сыдыков Летоисчисление у кыргызов: истоки и современность	79
А.Э.Абдыкеримова Поэтикалык тилдеги паронимдик аттракция жана анын табияты	82
М.Б. Шаршеналиев Индивидуально-психологические особенности как фактор отбора детей и подростков в секцию спортивной борьбы "Куреш"	88
И.М.Макиевский Аутогенная тренировка как инновационный метод проведения занятий по физическому воспитанию	92

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, НОВЫЙ ЖУРНАЛ!

Я с чувством большого удовлетворения восприняла весть о выходе в свет первого номера журнала "Вестник БГУ", где опубликованы научные труды преподавателей, сотрудников и аспирантов вуза, а также привлеченных авторов по различным, имеющим важное значение, вопросам современности, в том числе и моя статья, посвященная проблемам общеобразовательной школы страны. Радостно, что решение о выпуске этого издания и его регистрации, как официального печатного органа в Министерстве юстиции республики, было принято еще в моей бытности ректором университета.

Искренне поздравляя ректорат, профессорско-преподавательский корпус и редколлегия журнала с этим важным событием в жизни их вуза, мне хотелось бы пожелать, чтобы в нем печатались материалы по наиболее актуальным и насущным общественно-политическим, социально-экономическим, научно-педагогическим, духовно-нравственным и другим острым проблемам, которые ныне приходится решать нашей суверенной республике, твердо вставшей на рельсы рыночных отношений и демократических преобразований всего нашего общества.

Желательно было бы увидеть на страницах "Вестника" оригинальные авторские публикации глубокого научного содержания с неординарными, смелыми рекомендациями и предложениями по решению тех или иных поднятых ими проблем. Материалам должен быть присущ рациональный, инновационный и дискуссионный характер, они не должны страдать цитатничеством, излишним многословием и констатацией общеизвестных истин и фактов, изживших себя старых постулатов, понятий и догм.

На наш взгляд, только в этом случае журнал станет по-настоящему научным изданием, будет пользоваться популярностью у своих потенциальных читателей.

Как известно, в настоящее время некоторые вузы республики выпускают свои научные журналы и весьма важно, чтобы "Вестник БГУ" не затерялся в их рядах, не превратился в заурядное издание, а отличался бы своим высоким качественным уровнем, глубиной, научно-исследовательской и поисковой направленностью. Именно тогда он достигнет поставленной перед собой цели.

Еще раз искренне желаю новорожденному журналу, его творческому ядру новых успехов в их работе.

И.С. БОЛДЖУРОВА,
Министр образования и культуры
Кыргызской Республики, профессор

МЫ ВЕРИМ: "ВЕСТНИК БГУ" СТАНЕТ НАСТОЯЩИМ НАУЧНЫМ ИЗДАНИЕМ

Издание самостоятельного научного журнала Бишкекского гуманитарного университета, на мой взгляд, - важное событие не только в его жизни, но и для всей системы высшего образования нашей республики. Это связано с тем, что БГУ ныне является признанным лидером в области преподавания гуманитарных наук, имеет высокий рейтинг и авторитет среди вузов страны, к его голосу прислушиваются, на его деятельность обращено внимание научно-педагогической общественности столицы.

Справедливости ради следовало бы отметить, что успехи, достигнутые вашим университетом в обучении, воспитании и подготовке высококвалифицированных специалистов, в значительной степени связаны с именем и с подвижнической деятельностью Ишенкуль Садыковны Болджуровой, нынешнего министра образования и культуры республики, профессора, которая в течение 10 лет беспрерывно и плодотворно стояла у его руля. Нам известно, что именно ей

принадлежит инициатива создания "Вестника БГУ", а ее реальное воплощение в жизнь начало осуществляться еще во время ее руководства вузом.

Я не понаслышке, а реально и практически знаком с деятельностью БГУ, его трудового коллектива, где мне часто приходится быть и выступать по случаю проведения научных симпозиумов, семинаров, чтений и других крупных общественно-значимых массовых мероприятий, которые, как правило, всегда проходят на высоком организационном уровне. Из этого выношу твердую уверенность, что и журнал "Вестник БГУ" будет выпускаться также на надлежащем научно-исследовательском уровне и станет органом, где найдут место авторские научные материалы, глубокие по содержанию, актуальные по направленности, которым будет присущ характер прикладности, новизны и практической востребованности.

Желаю ректорату, профессорско-преподавательскому составу, редколлегии и сотрудникам "Вестника БГУ" плодотворных успехов в работе, новых открытий в сфере науки.

Ж.Т. КАНИМЕТОВ,
депутат Законодательного Собрания Жогорку Кенеша,
председатель комитета ЗС ЖК по науке,
образованию и социальным вопросам

ВСЕМ ЖЕЛАЮЩИМ ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИЙ

От всего сердца поздравляю ректорат, весь преподавательский состав и редакцию журнала "Вестник БГУ" с выходом в свет его первого номера.

Благодаря вашим, а также бывшего многолетнего ректора Бишкекского гуманитарного университета, ныне занимающей высокий и ответственный государственный пост - министра образования и культуры Кыргызской Республики, профессора И.С.Болджуровой, повседневным усилиям и стараниям, ваш вуз вошел в число университетов, активно реагирующих на самые важные проблемы развития нашей страны.

Мы искренне хотим, чтобы ваш журнал нашел своих читателей не только в университетских кругах, но и в среде научной общественности всей республики.

Поддерживая это начинание, желаю редколлегии и авторам "Вестника" активного научного поиска, больших творческих успехов.

Ч.Т. БАЕКОВА,
Председатель Конституционного
Суда Кыргызской Республики,
почетный профессор БГУ

ОТ "ВЕСТНИКА" ОЖИДАЕМ МНОГОГО

Выпуск любого журнала, к тому же, вузовского, всегда - радостное событие в его жизни и часто бывает сопряжен со множеством трудностей организационного, издательского, финансово-материального, кадрового и иного характера. Тем важнее, что руководство БГУ успешно преодолело эти барьеры, нашло возможности для продолжающегося издания своего собственного журнала.

Не секрет, что в настоящее время большинство высших учебных заведений нашей страны имеет свои печатные органы в виде журналов, вестников, ученых записок или разовых выпусков. Однако, как водится, издание изданию рознь, ибо они, исходя из структуры и направленности того или иного вуза, имеют несколько очерченный характер и различное назначение. Скажем, для технического, аграрного или медицинского - одно, а для гуманитарного, разумеется, другое.

Нам, исходя из этих понятий, представляется, что "Вестник БГУ" значительное место на своих страницах должен предоставлять публикациям, посвященным общегуманитарному циклу: проблемам социального развития, истории, науки и образования, культуры и искусства, этики и воспитания, международных отношений и межнациональных связей и т.д. В этом смысле

журнал должен стать по-настоящему научным, аналитическим печатным органом университета, где будут сосредоточены наиболее важные, проблемные, острые, а порой и вызывающие дискуссию, материалы различных авторов. Думается, что это по плечу редакционной коллегии и будущему авторскому коллективу "Вестника".

С пожеланиями успехов,
В.М. ПЛОСКИХ,
академик НАН, доктор исторических наук,
лауреат Государственной премии КР, профессор

ПОБОЛЬШЕ СМЕЛОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА

Весть о том, что Бишкекский гуманитарный университет, который давно признан как один из самых высокопрестижных и популярных высших учебных заведений суверенного Кыргызстана, начинает выпускать свой персональный научный журнал, не скрою, глубоко обрадовала меня, прежде всего как ученого и дипломата.

Действительно, БГУ, имеющий высокий международный рейтинг, связанный двусторонними взаимовыгодными отношениями с десятками известных вузов ближнего и дальнего зарубежья, из нашей страны вторым вступивший (после Кыргызского национального университета) в Ассоциацию Евразийских университетов, давно должен был иметь собственное научное издание.

Вот почему я с готовностью откликнулся на просьбу специально для "Вестника" написать статью, которой отведено место на его страницах, за что я глубоко благодарен редакции издания.

Я давно, находясь на различных должностях в политических, общественных, государственных, а в последние годы - в дипломатических структурах, с интересом слежу за становлением и дальнейшим развитием БГУ. И при этом должен констатировать, что, опираясь на боеспособность, профессиональный уровень и научный потенциал профессорско-преподавательского состава, всех его сотрудников, бывший ректор университета, а ныне по праву и по достоинству занимающая пост министра образования и культуры республики, проф. И.С.Болджурова сумела вывести его в первую шеренгу вузов страны.

У нашего народа есть меткое и образное изречение, которое гласит: "радуйся не тому, что ребенок родился, а радуйся тому, чтобы он здравствовал". И действительно, "Вестник" на практике должен доказать право на свое существование.

На наш взгляд, главное теперь заключается в том, чтобы в этом журнале печатались материалы по самым актуальным и животрепещущим проблемам современного состояния и перспектив развития нашей страны, перехода к новым экономическим отношениям, демократизации всех сторон общественной жизни, истории кыргызской государственности и т.д.

Я пожелаю редакционной коллегии и авторам журнала побольше смелости, творческого поиска, новых, неординарных подходов в освещении и анализе этих материалов, проблем, что в конечном итоге должно привести к неоспоримым успехам в их работе.

С уважением,
Ж.С. СААДАНБЕКОВ,
Чрезвычайный и Полномочный Посол
Кыргызской Республики в Казахстане,
доктор политических наук

СДЕЛАТЬ "ВЕСТНИК" БОЕВИТЫМ И ПОПУЛЯРНЫМ ОРГАНом БГУ

Так уж получилось, что подготовка и выход в свет первого номера научного журнала "Вестник БГУ" совпал со временем моего вступления на должность ректора данного университета. И, разумеется, я не мог не откликнуться на это примечательное событие своими пожеланиями и специальной, по этому поводу написанной статьей, которая опубликована в этом номере.

Мне представляется, что выпуск данного журнала начат с некоторым опозданием, тогда как большинство вузов республики, в том числе и региональные, уже давно имеют подобные издания. Но, как говорится, "лучше поздно, чем никогда" и поэтому "Вестник", как бы, должен догнать упущенное время за счет публикаций на своих страницах актуальных, проблемных, глубоких по своему содержанию и внутренней значимости научных материалов, которые смогли бы вызвать неподдельный интерес специалистов и потенциальных читателей и быть максимально полезными в их повседневной, практической деятельности.

Для выполнения этой задачи требуется только одно: чтобы в "Вестник" не попадали заведомо слабые, случайного характера вещи, которые ничего не дают ни уму, ни сердцу и попросту зря занимают полезную журнальную площадь.

Все предложенные для него материалы должны пройти тщательную экспертизу специалистов, которые должны дать письменные рекомендации для их опубликования в журнале.

В свою очередь, я, как главный редактор "Вестника БГУ", постараюсь, чтобы эти требования были четко и неуклонно соблюдены.

Мы должны продумать и претворить в жизнь и такой вариант, как совместный, смешанный периодический выпуск отдельных номеров журнала с аналогичными изданиями других, родственных с нами по своей направленности, вузов республики, допустим, Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова или Государственного педагогического университета им. И.Арабаева. Это послужило бы своеобразным обменом опытом между ними, знакомством с формами и методами работы того или иного вуза, способом перенятия всего лучшего и полезного, что накоплено в их практической деятельности.

Известно, что многие из сотрудников профессорско-преподавательского состава, аспиранты и соискатели нашего университета активно занимаются серьезной научно-исследовательской и поисковой работой. К сожалению, из-за отсутствия своего специализированного научного издания, они зачастую были ограничены в возможностях публикации своих материалов.

Отныне можно утвердительно сказать, что эта болезненная проблема снята с повестки дня.

Руководство университета, редакционная коллегия и сотрудники журнала будут стремиться к тому, чтобы сделать его по-настоящему боевитым, конкурентоспособным и популярным для читателей и потребителей изданием.

С.Ж. МУСЛЕР,

ректор БГУ, доктор филологических наук,
лауреат Государственной премии по науке и технике
Кыргызской Республики, профессор

ИНФОРМАЦИЯ О БГУ

(система образования)

Бишкекский гуманитарный университет, созданный в 1994 году на базе Государственного института языков и гуманитарных наук - один из ведущих и престижных учебных заведений, признанный флагман высшего гуманитарного образования Кыргызской Республики с международной известностью. БГУ постоянно занимает высокие места в рейтинге вузов страны. Он имеет богатый опыт и традиции подготовки дипломированных специалистов широкого профиля в области гуманитарных наук со знанием восточных и западноевропейских языков по многоуровневой системе: бакалавров и магистров, аспирантов, кандидатов и докторов наук по 12 направлениям, 31 специальности и 16 специализациям.

Обучение здесь осуществляется на 16 языках мира.

Форма обучения - дневная (с отрывом от производства) по программам высшего образования. При БГУ функционирует Институт непрерывного образования (ИНО) с заочной, очной, очно-заочной и вечерней формами обучения.

Профессорско-преподавательский коллектив университета насчитывает 74 докторов и кандидатов наук, 35 профессоров и доцентов, по совместительству работают еще 12 докторов и кандидатов наук, членов-корреспондентов Национальной академии наук, а также 22 преподавателя из 8 стран зарубежья.

Ряд преподавателей и сотрудников имеет высший дипломатический ранг Чрезвычайного и Полномочного Посла Кыргызской Республики, почетные звания заслуженного деятеля культуры и искусства, заслуженного журналиста и работника образования, 64 человека награждены значком "Отличник образования".

В структуре БГУ - 6 факультетов, 29 кафедр, 22 центра, специализированных кабинетов и лабораторий.

Материально-техническая база БГУ включает в себя: 3 учебных корпуса, в которых расположены аудитории и компьютерные классы, оснащенные современной вычислительной и оргтехникой с возможностью выхода во всемирную глобальную сеть - Интернет, научная библиотека с электронным оборудованием, студенческий городок с благоустроенным общежитием для иногородних и иностранных студентов, большой актовый зал на 500 посадочных мест, кинозал, современная поликлиника, типография, два кафе-столовых, буфет, книжная лавка, переговорный пункт, спортивный зал.

В БГУ обучается около 6 тыс. человек, представителей более 20-ти национальностей, в том числе 284 студента, аспиранта и стажера из 18 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Подготовка кадров осуществляется на бюджетной и контрактной основе.

Университет регулярно направляет своих преподавателей для чтения лекций и обмена опытом за рубеж на стажировку, международные конференции и симпозиумы; развивает обмен студентами, аспирантами и стажерами с ведущими университетами Европы и Азии. В его стенах регулярно проводятся республиканские и международные научные конференции, симпозиумы, семинары по актуальным общественно-политическим, научным и иным проблемам с участием известных ученых, специалистов республики и зарубежных стран.

В настоящее время БГУ имеет двусторонние партнерские связи и осуществляет комплекс международных программ с 39 вузами России, США, Китая, Японии, Индии, Турции, Ирана, Кореи, Германии, Арабских стран, Казахстана, Украины, Узбекистана и Беларуси.

ФАКУЛЬТЕТЫ БГУ

ФАКУЛЬТЕТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Структуру факультета составляют отделения: Журналистика; Лингвистика; Регионоведение; Филология и переводческое мастерство; Русский язык и литература. Из них:

- Журналистика готовит специалистов для кыргызских и русскоязычных СМИ: газетно-журнальная реклама и паблик рилейшенз, теле-, радио-, экономическая, экологическая и международная журналистика со знанием иностранного языка;

- Лингвистика - специалистов в области теории и практики перевода, информационных технологий со знанием иностранного языка;

- Регионоведение - специалистов в области теории и политики международных отношений и экономики, делового администрирования, культуры, языка и литературы со знанием иностранного языка;

- Филология - специалистов в области литературоведения и языкознания со знанием иностранного языка, с дополнительными специализациями: "Секретарь-референт", "Литературное редактирование и стенография", "Славянские языки";

- Русский язык и литература - преподавателей этих дисциплин со знанием иностранного языка, с дополнительными специализациями: "Менеджмент в образовании", "Деловая риторика", "Русский язык в деловом отношении".

На факультете открыты научно-методический кабинет им. проф. Е.К.Озмителя, учебно-методический кабинет античности и греческого языка, тренинг-центр "Репортер", Центры изучения украинской и белорусской культур и языков.

Тел.: (996 312) 48-41-55, 48-40-35, 54-19-64

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На факультете имеются 5 отделений: Востоковедение и африканистика; Международные отношения; Мировая экономика; Лингвистика и межкультурная коммуникация; Религиоведение, на которых осуществляется подготовка дипломированных специалистов:

- ♦ востоковедов-филологов;
- ♦ востоковедов-историков;
- ♦ востоковедов-экономистов;
- ♦ специалистов в области международных отношений;

- ♦ экономистов по международной торговле;

- ♦ экономистов по международным и валютно-кредитным отношениям;

- ♦ специалистов-лингвистов по теории и практике межкультурной коммуникации;

- ♦ специалистов-религиоведов.

На факультете преподавание ведется на шести восточных языках: арабском, китайском, корейском, японском, турецком, персидском.

Наряду с названными языками на уровне второй специализации углубленно изучаются английский и немецкий языки.

При помощи японской международной организации "Мировая окружающая среда" и Корейского агентства по международному сотрудничеству создана современная учебная база, оснащенная новейшими техническими средствами, а при содействии правительств Ирана и КНР - Центр иранистики и религиоведения, а также Китайский культурно-образовательный ресурсный центр.

Тел.: (996 312) 48-41-54, 48-49-57, 48-48-36

ФАКУЛЬТЕТ ТЮРКОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

В нем действуют 3 отделения: Кыргызский язык и литература; Филология (кыргызская) со знанием иностранного языка; Филолог-тюрколог (турецкий, казахский, узбекский, татарский, уйгурский), где готовятся специалисты по следующим профессиям:

- ♦ преподаватели кыргызского языка и литературы;

- ♦ филологи с дополнительной специализацией "референт-переводчик";

- ♦ филологи-тюркологи.

На факультете наряду с кыргызским углубленно изучаются русский, турецкий, английский, а также казахский, узбекский, татарский и уйгурский языки.

Ныне на основе общереспубликанской программы "Кадры XXI века" на факультете функционируют новые отделения:

- Кыргызоведение - готовит лингвистов-кыргызоведов с углубленным изучением английского языка;

- Кыргызская журналистика - готовит кыргызоязычных журналистов для СМИ республики;

- Документоведение и документация в управлении - готовит специалистов с углубленным знанием кыргызского, русского и английского языков с профессиональными навыками делопроизводства;

- Перевод и переводоведение - готовит переводчиков-лингвистов по кыргызскому-турецкому и кыргызскому-английскому языкам.

Тел.: (996 312) 48-40-45

ФАКУЛЬТЕТ ЕВРОПЕЙСКИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Здесь проводится планомерная работа по подготовке высокопрофессиональных кадров по трем направлениям: Иностранный язык; Мировая экономика; Лингвистика и межкультурная коммуникация, выпускники которых получают следующие специальности:

- ♦ преподаватель английского языка;
- ♦ преподаватель немецкого языка;
- ♦ преподаватель английского языка и литературы с дополнительной образовательной программой "Референт-переводчик";
- ♦ преподаватель немецкого языка и литературы с дополнительной образовательной программой "Референт-переводчик";
- ♦ преподаватель английского языка и литературы со знанием языка иврит;
- ♦ преподаватель английского языка и литературы со знанием итальянского языка;
- ♦ экономист с профессиональным знанием английского языка (обучение на английском языке);
- ♦ экономист с профессиональным знанием немецкого языка (обучение на немецком языке);
- ♦ экономист с дополнительной образовательной программой;
- ♦ международный бизнес (обучение на английском и немецком языках);
- ♦ лингвист-переводчик;
- ♦ лингвист-переводчик на базе высшего образования;
- ♦ лингвист-преподаватель.

Тел.: (996 312) 54-14-05, 48-40-56

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Подготовка кадров здесь проводится по трем направлениям: Социология; Политология; Социальная работа, выпускники которых получают следующие специальности:

- ♦ социолог-информатик;
- ♦ социолог с углубленным изучением иностранного языка;
- ♦ политолог;
- ♦ социальная работа с дополнительной специализацией "Практическая психология";
- ♦ социальная работа со знанием основ информатики.

На факультете функционируют научно-методический кабинет открытого типа, студенческое самоуправление (Новый студенческий блок), созданное по образцу американского опыта управления обществом. Кроме этого разработаны государственные стандарты Кыргызской Республики по культурологии и планируется открытие новой специальности "культуролог-преподаватель".

Тел.: (995 312) 48-42-25

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Готовит квалифицированные кадры по следующим направлениям и специальностям:

- Экология и природопользование с углубленным знанием иностранного языка и с дополнительной специализацией: экологическое право, экологическая экспертиза, экологический аудит, экологическая журналистика;
- Менеджмент в туризме, в социальной сфере, информационной службы, рекламы, в шоу-бизнесе, в водном хозяйстве, в бизнесе, в финансовой сфере, в лесном и охотничьем хозяйстве, в сфере охраны окружающей среды в чрезвычайных ситуациях. Все перечисленные виды менеджмента с углубленным изучением иностранного языка;
- Государственное и муниципальное управление;
- Бухгалтерский учет и аудит;
- Экономика предприятий;
- Финансы и кредит.

Тел.: (996 312) 48-48-35

ОТДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ

Это единственное в республике учебное подразделение, которое готовит высококвалифицированных специалистов по следующим направлениям:

- Информационные системы и технологии с присвоением квалификации "технолог информационной службы";

- Библиотековедение и библиография с дополнительными образовательными программами:

- ☐ со знанием кыргызского языка;
- ☐ со знанием иностранного языка;
- ☐ архивное дело;
- ☐ информатика;
- ☐ референт информационных служб.

Тел.: (996 312) 48-41-34

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Это структурное подразделение БГУ готовит дипломированных специалистов с высшим образованием на базе среднего образования, осуществляет подготовку и повышение квалификации кадров на основе высшего (второе высшее), средне-специального и среднего образования.

Подготовка кадров ведется по следующим специальностям: Кыргызский язык и

литература; Русская филология (Русский язык и литература); Журналистика; Социология; Политология; Государственное и региональное управление; Экология и природопользование; Библиотековедение; Менеджмент в туризме; Мировая экономика; Экономика предприятия; Английский язык и литература.

Тел.: (996 312) 53-02-96, 53-02-95, 53-02-99

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (НИИГН)

Здесь ведется целенаправленная и активная работа по разработке и исследованию актуальных проблем истории, политологии, социологии, педагогики, языкознания и других важных сфер гуманитарных наук. В БГУ функционируют аспирантура и докторантура, где помимо представителей Кыргызской

Республики могут обучаться и иностранные граждане на контрактной основе.

Университет издает свой журнал "Вестник БГУ", в котором печатаются научные труды, статьи и другие исследовательские материалы профессорско-преподавательского состава, аспирантов и лучших студентов университета.

Тел.: (996 312) 48-41-34, 48-49-55

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР (МОЦ)

Он является важным учебным подразделением БГУ, который в течение ряда лет проводит успешную работу по обучению граждан Кыргызской Республики и других государств кыргызскому и русскому языкам, а также другим профилирующим предметам для последующего поступления в БГУ и другие вузы страны.

Центр организует краткосрочные курсы (от 2 до 5 и от 6 до 8 месяцев) по кыргызскому, русскому, английскому, немецкому, арабскому, китайскому, корейскому, персидскому, японскому и турецкому языкам.

МОЦ работает по следующим программам: довузовская подготовка,

подготовительные курсы для учащихся выпускных классов, краткосрочные языковые курсы, индивидуальные курсы, заочно-вечерние курсы, летние школы (все - с выдачей сертификатов).

Центр готовит кадры на базе среднего, среднеспециального и высшего образования (второе высшее) по специальностям: Мировая экономика; Экономика управления предприятий; Преподаватель английского языка.

С 1997 года БГУ имеет свой лицей, где обучение ведется в гуманитарных и лицейских классах.

Тел.: (996 312) 44-51-09

ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ (ИЦЯП)

Центр, существующий с 1999 года и являющийся одним из важных учебных подразделений университета, призван активизировать работу по языковой подготовке студентов БГУ. В настоящее время он осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: Государственный язык; Официальный язык; Практический курс иностранных языков. Ежегодно через Центр проходит свыше полутора тысяч студентов 1-х и 2-х курсов БГУ, которые углубляют свои знания

и практические навыки в кыргызском, русском, английском и немецком языках, получая твердую лингвистическую подготовку. В настоящее время его сотрудники работают над разработкой и внедрением в учебный процесс основных положений "Языкового портфеля".

Сотрудники Центра наряду с другими факультетами и кафедрами ведут широкую профориентационную работу в общеобразовательных школах и среди молодежи республики.

Тел.: (996 312) 53-02-95

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЦЕНТР ТЕЛЕМАТИКИ)

Центр представляет квалифицированный технический сервис, осуществляет реабилитацию и модернизацию ресурсов компьютеров, проводит учебные занятия по информатике и математике для всех направлений и специальностей БГУ. Работа ведется по следующим специальным дисциплинам: Социальная информатика; Прикладная информатика; Компьютерный практикум; Автоматизация информационных потоков, базы данных и знаний; Информационные системы в экономике; Информационные технологии в управлении; Информационные технологии в СМИ; Информационные технологии по специальностям; Компьютерная обработка текста; Компьютерные технологии; Компьютерный дизайн; Международные компьютерные сети; Интернет и др.

В БГУ функционирует корпоративная компьютерная сеть, включающая 10 классов, из них 7 являются локальными вычислительными системами (более 60 рабочих станций) с выходом по выделенной скоростной линии связи к глобальной сети - Интернет (по спутниковому каналу связи).

Центр осуществляет сервис многоканального спутникового телевидения в целях обучения студентов японскому, корейскому, китайскому, иранскому, арабскому

языкам и языку иврит. Кроме этого, проводит интенсивные курсы по компьютерным и Интернет-технологиям. Программа обучения предусматривает изучение: E-mail, Internet, MS Windows, VS Word, Excel, MS Access, MS Outlook; Административные сети; Web-дизайн; СУБД (Delphi; MS SQL Server); Компьютерная графика (Photoshop; CorelDraw); Английский язык с использованием компьютера и Интернет; Программирование (Visual Basic, Visual Basic for Application, Visual C++, Turbo Basic, Java); Компьютерные системы управления предприятием (1С Бухгалтерия); Компьютерный статистический анализ данных (STADIA, STATGRAFICS, SPSS); Ремонт и сервис компьютеров и оргтехники; Монтаж и наладка структурированных кабельных систем.

Планируется подготовка специалистов по направлению: Информационно-телекоммуникационные системы и технологии по специальностям:

- Информационные технологии в лингвистике;
- Компьютерные системы обработки и хранения информации (библиотечное дело);
- Информационные системы в экономике;
- Информационные системы менеджмента;
- Компьютерный дизайн и мультимедия и др.

РЕКТОРАТ БГУ

РУКОВОДСТВО ФАКУЛЬТЕТАМИ

Ректор Бишкекского гуманитарного университета – профессор, доктор филологических наук, лауреат Государственной премии по науке и технике Кыргызской Республики **Мусаев Сыртбай Жолдошевич**.

Проректорами университета являются высокопрофессиональные, творчески настроенные, инициативные специалисты, которые прошли все ступени вузовской работы, а именно – от его рядового преподавателя до ныне занимаемых ответственных должностей. Благодаря глубокому пониманию и осознанию специфики и характера вверенных им участков работы и обязанностей, они пользуются деловым авторитетом в профессорско-преподавательском корпусе, трудовом коллективе, у сотрудников и студентов вуза, а также в научно-педагогических кругах общественности страны.

Это: проректор по образовательным программам, кандидат педагогических наук, доцент **Курманбаев Султан Эркинбекович**; проректор по экономике и развитию, кандидат исторических наук, доцент **Эсенкулов Нурмамат Жокенович**; проректор по научно-исследовательской работе, кандидат социологических наук, доцент **Асанбеков Муканмедий Керезович**; проректор по культурной и воспитательной работе, кандидат филологических наук, доцент **Сыдыков Анарбай Намитаевич**; проректор по информационно-телекоммуникационным технологиям, кандидат технических наук, доцент **Алишерев Солтонбек Алишерович**, и проректор, работающий директором Института непрерывного образования, профессор, доктор филологических наук **Мусаев Абдылда Инаятович**.

Факультетами и учебными подразделениями БГУ руководят высококвалифицированные, подготовленные, имеющие большой научно-педагогический и практический опыт работы в вузовских коллективах специалисты. Это – отличник народного образования, кандидат педагогических наук, профессор **Елебесова Светлана Александровна**, кандидат исторических наук, доцент **Машрапов Таласбек Туратбекович**, кандидат филологических наук, доцент **Ормонбекова Ардак Ормонбековна**, кандидат филологических наук, профессор **Ирсалиева Нарынкуль Хусаиновна**, кандидат социологических наук, доцент **Алдашева Анара Болотовна**, кандидат географических

наук, доцент **Чодураев Темирбек Макешович**, заслуженный работник образования, профессор **Шаймергеннова Тамара Айдаркуловна**, доктор филологических наук, профессор **Мусаев Абдылда Инаятович**, кандидат филологических наук **Козуев Дурус Исакбаевич**, доцент **Кодоров Базарбай Айтиалиевич**, кандидат технических наук, доцент **Алишерев Солтонбек Алишерович**.

Ректорат, профессорско-преподавательский состав, весь трудовой коллектив БГУ активно работают над решением задач полного перехода на международные стандарты обучения, воспитания и подготовки будущих специалистов, находятся в постоянном творческом поиске по разработке новых государственных стандартов, учебников, учебно-методических пособий в стремлении к достижению международной аккредитации своего вуза.

БГУ тесно сотрудничает почти со всеми международными организациями, фондами, расположенными в Кыргызстане и является участником ряда образовательных проектов, осуществляемых по их линии; имеет тесные связи с посольствами зарубежных государств, аккредитованными в Бишкеке.

Высокое качество образовательного процесса гарантировано современными инновационными методами, техникой и технологией обучения студентов, системой деловых игр, тренингами, мастер-классами, видео-курсами, интенсивным обучением в лингафонных кабинетах, анализом бизнес-ситуаций, а в специализированных компьютерных классах – компьютерной подготовкой с выходом во всемирную глобальную сеть – Интернет.

Ныне БГУ является вторым из нашей республики полноправным членом Евразийской ассоциации университетов, куда могут входить только национальные университеты стран СНГ, а также их ведущие наиболее престижные классические университеты.

По окончании вуза всем его выпускникам выдаются именные дипломы единого государственного образца с присвоением квалификации по выбранной им профессии.

В становление и дальнейшее развитие БГУ огромный личный вклад внесла заслуженный работник образования республики, лауреат ряда международных престижных премий,

неоднократно признанная в числе лучших людей страны, известный ученый, Болджурова Ишенкуль Садыковна, в течение более чем 10-ти лет бессменно стоявшая у руля этого единственного в республике высшего гуманитарного учебного заведения, и которая ныне является членом Правительства страны, возглавляет важнейший и ответственный участок государственной службы - Министерство образования и культуры Кыргызстана.

Все это позволяет БГУ и дальше неустанно улучшать качество, эффективность и результативность всего учебно-

воспитательного процесса, повышать уровень профессионализма и преподавательского мастерства своих сотрудников с тем, чтобы обучающиеся здесь и поступающие в будущем в него юноши и девушки смогли получить самые престижные и востребованные на рынке труда разнообразные профессии и специальности.

Адрес университета:

720044, Кыргызская Республика
г. Бишкек, Проспект Мира 27, БГУ
факс: (996 312) 54-14-05, 48-40-35, 48-42-44
E-mail: rectorat@freenet.bishkek.su.

БОЛДЖУРОВА И.С.*Министр образования и культуры
Кыргызской Республики, профессор*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В современном мире, в котором происходят стремительные перемены, образование играет чрезвычайно важную роль. Эти перемены настоятельной необходимостью требуют от человека всё новых умений, навыков, знаний, т.е. всего того, чего нельзя накопить без образования.

Получение образования, а также обновление знаний в течение всей жизни человека в нынешнем, всё более глобализующемся мире, становится основным инструментом обеспечения духовного и материального благосостояния личности.

Кыргызская Республика - молодое, динамично развивающееся суверенное государство. В условиях перехода к социально ориентированным рыночным отношениям и демократизации всех сторон общественно-политической жизни нашей страны, учреждения образования превращаются в важнейший фактор изменения общественных отношений, формирования новых жизненных позиций индивида, консолидирующим фактором развития экономики, науки, культуры и всей социальной сферы общества в целом. Поэтому система образования не может развиваться, не обновляя свою сущность, процесс обновления считается главным императивом современной образовательной системы.

В связи с этим, важнейшей задачей текущего момента становится проведение глубинных реформ в системе образования страны, которые, адекватно отражая происходящие кардинальные преобразования общественно-политического устройства, одновременно опирались бы на испытанное временем и практикой всё то положительное, что было присуще прежней традиционной образовательной модели.

Главным принципом конструирования новой образовательной модели в Концепции развития системы образования Кыргызской Республики до 2010 года мы определили принцип непрерывности. И сегодня для нас насущной задачей является создание надежной системы непрерывного образования в стране, охватывающей все звенья, начиная от дошкольных учреждений и кончая высшими учебными заведениями.

Основой непрерывного образования, наряду с дошкольным, является базовое, осуществляемое различными типами общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Именно базовое образование формирует основу ведущих знаний и познавательных умений. Поэтому поддержка общеобразовательной школы, её базового звена, является сегодня насущной задачей всей системы образования.

Эту же задачу чётко и ёмко подчеркнул в своей запоминающейся речи, произнесённой на традиционном общереспубликанском Большом педагогическом совете работников образования республики, состоявшемся 27 августа прошлого года, глава нашего государства Аскар Акаевич Акаев. Он в частности отметил: "Нашим первостепенным долгом я считаю поддержку базового образования. Стартовой площадкой для всей образовательной системы является средний общеобразовательный всеобуч, где закладываются также основы формирования личности, а шире - решается задача создания интеллектуального потенциала страны".

Решая данную задачу, в первую очередь, мы стремимся обеспечить доступ к качественному базовому образованию для всех.

Памытуя, что проблема доступности детей и подростков к качественному образованию становится всё более острой, Министерство образования и культуры Кыргызской Республики уделяет пристальное и постоянное внимание реализации программы "Жеткинчек" (Доступ к образованию).

В результате её осуществления наблюдаются положительные сдвиги в таком болезненном вопросе, как непосещение школ детьми. К примеру, в истекшем учебном году их общее количество снизилось с 3779 до 2512 детей.

Однако признать это как серьезное достижение мы не имеем морального права. Почти в два раза возросло число не посещающих школу детей, а увеличилось оно в связи с тем, что они вынуждены подрабатывать или являются детьми из семей беженцев. Подобное явление присуще особенно Чуйской и Джалал-Абадской

областям, где в прошлом году остались не охваченными школьным обучением соответственно 1010 и 450 детей школьного возраста.

В решении этой острой проблемы мы придаем серьезное значение развитию новых, альтернативных видов образования и опеки, среди которых ведущее место принадлежит инклюзивному обучению, позволяющему обеспечить равные условия для развития здоровых детей и детей со специальными нуждами, получения ими образования и полноценной интеграции в общественную жизнь. Это доказывает опыт успешно развивающихся в течение ряда лет таких форм интеграции, как сотрудничающие и специальные (инклюзивные) классы при общеобразовательных школах.

Весьма важным шагом в поддержке базового образования стало для нас принятие в июле 2002 года Национального плана действий по образованию для всех. Данный план мы разработали в рамках наших общих обязательств с мировым сообществом, взятых в Дакаре, а именно - достичь к 2015 году шести целей образования для всех, среди которых значатся:

- 1). Расширять и улучшать всеобщее воспитание и образование детей раннего возраста, особенно для уязвимых и обделенных детей;
- 2). Гарантировать, что к 2015 г. все дети, особенно девочки, оказавшиеся в трудной ситуации и дети национальных меньшинств, будут иметь доступ и возможность закончить бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества;
- 3). Гарантировать, что потребности в обучении молодежи и взрослых будут удовлетворяться через равноправный доступ к соответствующим программам обучения и развития жизненных навыков;
- 4). К 2015 г. добиться 50-процентного повышения уровня взрослой грамотности, особенно для женщин, и равноправного доступа к базовому и продолженному образованию для всех взрослых;
- 5). 2005 г. искоренить неравенство между мужчинами и женщинами в начальном среднем образовании, а к 2015 г., добиться равенства полов в отношении права на образование;
- 6). Совершенствовать все аспекты качества образования и гарантировать отличное образование для всех, с тем, чтобы все могли добиться признанных, количественно измеряемых результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и основных жизненных навыков.

Также важным событием для нас стало вхождение в Центрально-азиатский форум по образованию, который сегодня объединяет Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Наша республика будет в этом году страной, проводящей очередной Форум. Предварительная дата проведения Центрально-азиатского форума в Бишкеке назначена на апрель месяц.

Впереди нас ждут все новые и важные задачи. Так, в частности, в ходе реализации Национального плана по образованию для всех и национальной стратегии сокращения бедности на основе государственного финансирования министерством и его органами на местах намечено обеспечение реальных условий для качественной реализации программ следующих уровней:

- дошкольное образование;
- начальное основное и полное общее;
- дополнительное к ним и образование взрослых.

Нельзя сказать, что цели ОДВ для нас новы. Мы их ставим и решаем очень давно. Однако, следует отметить, что не всем целям ОДВ мы в предыдущий период отдавали одинаковое предпочтение. Например, образование взрослых и неформальное образование не получили должного внимания. В результате мы имеем ситуацию, когда программы неформального образования и приобретения базовых навыков не связаны с сектором формального образования, достаточно скудна информация о неформальном образовании.

Наши действия оказались весьма неуспешными в решении вопросов дошкольного образования. Программы развития детей раннего возраста (РДМВ) у нас разработаны недостаточно. В обеспечении программами РДМВ предпочтение больше отдается городскому населению.

Успешное осуществление этих задач возможно только при условии повышения и поддержки качества дошкольного воспитания и образования, а также обновления их содержания; оказания всемерной поддержки сельской школе, где, как известно, сосредоточено абсолютное большинство наших детей и подростков; дальнейшее укрепление материальной и технической базы общеобразовательных школ, и, наконец, улучшение и совершенствование физического, духовно-нравственного, патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения.

Отрадно, что в ряде случаев за последнее десятилетие нам удалось добиться серьезных успехов. Так, начиная уже с дошкольного звена, установлено многообразие видов и форм обучения.

Ныне в стране действуют 416 государственных дошкольных учреждений, в которых свыше 45 тыс. мальчиков и девочек получают первоначальное базовое образование. В это число входят 302 государственных, 114 ведомственных и 14 специальных дошкольных учреждений для детей с умственными и физическими отклонениями.

Успешно ведётся экспериментальная работа по внедрению инновационных методов в программы развития дошкольников. На стадии реализации ряд международных проектов по развитию детей в младшем возрасте, в общеобразовательных школах намечено открытие центров дошкольной подготовки, где будут использованы разнообразные программы развивающегося характера, рассчитанные не только на детей младших возрастов, но и на их родителей.

В настоящее время в республике функционируют 2014 общеобразовательных школ с охватом более 1 миллиона 200 тысяч учащихся. Из данного числа: 105 гимназий, 57 лицеев и 181 профильная школа с углублённым изучением учебных предметов.

Помимо этого, расширяется сеть школ частного сектора, о чём свидетельствует факт существования 29 частных школ, где обучаются свыше 2,5 тысяч учащихся.

Время настоятельно диктует нам необходимость радикального и качественного обновления содержания школьного образования, которое за последние годы подвергается интенсивной трансформации. Нам удалось подготовить и провести реформу школьных учебных планов, которые стали более гибкими и вариативными, разработать новые учебники и шкалу оценки деятельности школ и учащихся, начать децентрализацию управления системой школьного образования, продолжается работа по обновлению действующих общеобразовательных программ.

Нет сомнения, что в наших школах ведущее место по-прежнему должны занимать языковые дисциплины, которые формируют инструментальные навыки коммуникаций. Наряду с родным и русским, мы предлагаем уделить особое внимание углублённому изучению иностранных языков, и, разумеется, прежде всего, английского, который все больше становится языком общения в нашей стране. Не овладев им, нельзя найти подобающую и высокооплачиваемую работу здесь, у себя на родине, где год от года увеличивается количество представительств международных организаций, фондов, программ, иностранных посольств, совместных компаний, фирм и предприятий,

возрастает число прибывающих к нам из-за рубежа на отдых туристов, не говоря уже о выезде и работе вне пределов страны, особенно на Западе.

Учитывая, что точные науки во всём мире выходят на передовые рубежи, в школах республики не меньшую значимость должна иметь естественно-математическая предметная область, которая способствует формированию инструментария мышления учащихся. Поэтому следует не сокращать, а всячески сохранять и обогащать накопленный опыт в преподавании дисциплин естественно-математического цикла.

Тем более, что республика в течение последних нескольких лет занимает довольно высокие места на международных олимпиадах школьников по данным предметам, а в истекшем году наши юные посланцы впервые заняли второе место на подобных испытаниях по физике, удостоившись нескольких дипломов и грамот по математике и химии.

В целях сохранения и укрепления этой позиции считаем целесообразным открыть постоянно действующий Центр олимпийской подготовки учащихся с летней школой на Иссык-Куле, который по нашему мнению, должен стать своеобразной мастерской подготовки и закалки способных и высокоодаренных детей.

В нынешний век информатики, как и прежде, министерство, его соответствующие подразделения на местах, сами школы большой упор делают на компьютеризацию, на овладение современной электронной техникой и технологией, включая возможности подключения к всемирной глобальной сети Интернет, без чего невозможны поиск и обмен необходимой информацией.

К настоящему моменту мы добились того, что из 1885 одиннадцатилетних школ 1135 владеют компьютерной техникой (60% от их общего количества) с более 12,6 тысячами рабочих мест, оснащённых ЭВМ. Если эти показатели взять конкретно по регионам, то они дают следующую картину:

- Нарынская область - 87%
- г.Бишкек - 84%;
- Иссык-Кульская и Таласская области - 79%
- Чуйская - 58%;
- Баткенская - 42%;
- Джалал-Абадская - 40%.

Огромная помощь оказана учреждениям образования главой нашего государства, академиком А.Акаевым и руководством международного благотворительного фонда "Мээрим" в лице профессора М.Акаевой. Свыше 1000 современных компьютеров поставлены от имени и по поручению Президента, за что мы им глубоко благодарны.

Все эти факты говорят о том, что за последнее время мы добились ощутимых сдвигов в проведении глубинных реформ в образовательном пространстве. Однако, почивать на лаврах мы не намерены. Впереди нас ждёт еще много нерешенных проблем.

Важнейшей задачей министерства, всех наших учреждений остаётся разработка школьных образовательных стандартов нового поколения, обновление, как было указано выше, действующих школьных учебных планов и программ, которые могли бы отвечать общепринятым международным требованиям. Мы стараемся включаться в международные образовательные программы по выработке новых образовательных стандартов. К примеру, несколько школ города Бишкека и Кыргызской национальной университет им. Ж. Баласагына провели заслуживающую внимания экспериментальную работу по программе ЮНЕСКО "Обучение для жизнеспособного будущего", нашли много интересного и содержательного в материалах, предложенных коллегами из других стран в обучении гражданственности, эффективному потреблению, безопасному производству, защите окружающей среды, современному туризму, культурологии, а также использованию новых методов обучения и оценки знаний учащихся.

Думается, что такой опыт нам весьма важен для разработки нового поколения стандартов для общеобразовательных школ, того, над чем будет серьезно работать министерство в текущем году.

По-прежнему острой и актуальной проблемой является обеспеченность учащихся учебниками и учебной литературой, которая остаётся низкой, особенно в школах с кыргызским языком обучения, где она составляет 63,7% (контингент учащихся 698602 человек); с русским - 76% (контингент - 262990) с узбекским - 67% (контингент - 149314); с таджикским - 65% (контингент - 3050 человек).

Лучший показатель обеспеченности учебниками имеют Чуйская область и столица (выше республиканского уровня), самый низкий - в Баткенской области, где она едва равняется 33% (кыргызские школы) и 53% (с русским языком обучения).

В целях смягчения и снятия напряженности в этом вопросе мы намерены продолжить выпуск учебников за счёт кредитов Азиатского Банка Развития, арендной платы, спонсоров, личных средств самих авторов, введения их частичной свободной продажи, привлечения местных органов государственного управления к участию в снабжении школ учебной

литературой, одновременно добиваясь отмены НДС на её выпуск.

Меняющаяся с калейдоскопической быстротой социально-экономическая ситуация в республике обязывает нас искать, находить и внедрять в жизнь прогрессивные и приемлемые способы и механизмы реформирования сельской школы.

Проблема обучения на селе для нас сегодня очень актуальна. Сейчас в сельских регионах насчитывается 1676 школ, или 83% от общего числа школ страны, где получают образование 794500 учащихся, что составляет 71% обучающихся в целом в масштабе республики.

Многие школы на селе владеют весьма скудным бюджетом, куда добавляется дефицит учебников и учебных пособий, неуккомплектованность учительскими кадрами; снижение доступности образования для детей из уязвимых слоёв населения, сирот и с физическими недостатками; скудеющая материально-техническая база - вот те главные барьеры, которые не позволяют сельским школам развиваться в соответствии с современными требованиями.

Все эти и другие причины обусловили их заметное отставание по сравнению с городскими. Неравноценность подготовки городских и сельских школьников подтверждают результаты общенационального теста выпускников общеобразовательных школ, проведённого в качестве эксперимента в прошлом, 2002 году.

Вот показатели средних баллов в разрезе столичного города и областей:

1. г.Бишкек - 117,08;
2. Чуйская область - 103,40;
3. Иссык-Кульская - 100,31;
4. Джалал-Абадская - 98,49;
5. Ошская - 94,91;
6. Нарынская - 92,97;
7. Таласская - 92,65;
8. Баткенская - 89,87.

Как известно, ещё на 1-м съезде учителей Президентом республики было дано конкретное поручение подготовить и начать реализовать Комплексную программу по дальнейшему развитию сельской школы.

По разным причинам выполнение этого жизненно важного государственного задания было затянато и министерство только сейчас завершает разработку названной программы, основной целью которой станет выработка продуманных и реальных экономических, научно-педагогических, организационных и управленческих основ создания действенной системы образования на селе.

В частности, подготовлены соответствующие нормативные документы, направленные на повышение качества

образовательно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов, вариативные модели альтернативных образовательных программ, комплекс дидактических средств, обеспечивающих учебных процесс.

Помимо этого, предусмотрены рычаги коренного изменения кадровой политики в сфере организации обучения на селе, совершенствования системы управления периферийной школой, формирования механизмов планомерного укрепления экономической, материальной и хозяйственной базы школ, а также различные формы закрепления молодых специалистов на селе.

Думается, что практическое осуществление этих и других мер позволит нам поднять сельскую школу на качественно новый уровень.

Нельзя не сказать о том, что наша образовательная система медленно, но верно осваивает рыночные методы и механизмы ведения хозяйственной деятельности, что в большей степени присуще высшим учебным заведениям, которые ищут и находят различные способы и возможности пополнения своего бюджета, позволяющего обеспечить нормальное течение образовательного процесса.

К сожалению, наряду с этим, в наших учреждениях имеют место и факты нарушения финансовой дисциплины, о чём министерство стало получать много жалоб и сигналов с мест. Это касается взимания, под видом добровольных, взносов при поступлении детей в 1-й класс, что является прямым игнорированием закона нашей республики "Об образовании". А между тем доподлинно известно, что, согласно его 38-й статьи, дополнительные образовательные услуги сверх утверждённых государственных стандартов производятся только по желанию самих учащихся и их родителей. При этом администрация школы должна в обязательном порядке выдавать родителям приходные кассовые ордера о внесении ими потребительских взносов и платы за аренду учебников, а директора школ на ежегодных общешкольных родительских собраниях обязаны отчитываться о результатах финансово-хозяйственной деятельности за весь предыдущий учебный цикл.

Министерство будет постоянно и строжайше следить и контролировать соблюдение положений вышеупомянутого Закона и приказа МОиК и в случаях их нарушения применять меры строго дисциплинарного воздействия в отношении виновников.

Давно назрела необходимость определиться: за что платит государство, за что - родители и куда должны направлять своё финансирование местные органы управления. Министерством сейчас готовится проект положения о финансировании и проект договора с территориальными структурами власти о взаимном распределении полномочий, где учтены ошибки, имевшие место в практике прошлых лет, и предусмотрены новые, гибкие формы позитивного решения имеющихся проблем.

Анализируя современное состояние общеобразовательных школ республики, нельзя поподробнее не остановиться на проблемах укрепления их материально-технической базы, хотя об этом в сжатом, обобщенном виде, говорилось выше.

Как и в предшествующие годы, ремонтные работы в школах производятся силами педагогических и родительских коллективов. К примеру, в прошлом году на эти цели было израсходовано 97 млн. сомов за счёт родительской общественности и взносов спонсоров и фондов поддержки образования, которые составили без малого 10 млн. сомов. В подготовке школ к новому учебному году положительно сказались и средства, выделенные региональными органами государственного управления. Так, на эти цели столичная мэрия предоставила 2,2 млн. сомов, Чуйская область - 1,4, Ошская - 1,3 и по 1,2 млн. сомов - Иссык-Кульская и Таласская области.

За счёт средств Министерства экологии и по чрезвычайным ситуациям осуществляются ремонтно-восстановительные работы в 4-х школах из 9-ти, пострадавших от стихийных бедствий.

В соответствии с Межправительственным соглашением между АБР и Правительством республики продолжается реализация проекта "Предоставление и финансирование социальных услуг в Ошской и Джалал-Абадской областях", согласно которому 16 школ Ошской, 20 - Джалал-Абадской и 10 - Баткенской областей были полностью подготовлены к началу текущего учебного года.

К сентябрю 2002 года по республике завершено и начато возведение 139 новых школ и пристроек к существующим школам на 26 тыс. ученических мест, введено в действие ещё 13 объектов образования на 4 тыс. мест. Разумеется, такие темпы строительных работ нас удовлетворить не могут и мы стараемся найти другие пути решения этой острой проблемы. С завистью приходится констатировать, что ныне в нашей стране мечетей, церквей и храмов строится намного больше, чем школьных зданий.

Нам представляется, что в укреплении материальной и имущественной базы школ немаловажную роль сыграло бы открытие в республике специализированного предприятия по производству школьной мебели, парт, досок, лабораторного и другого оборудования, так как при нынешних неимоверно высоких рыночных ценах, учреждения образования не в силах на собственные средства приобретать их. Памятуя, что централизованных средств на республиканском уровне на строительство такого предприятия не имеется, следовало бы кооперировать финансовые возможности наших областей, исходя из учёта их реальных потребностей в школьном оборудовании.

Нет сомнения, что основным механизмом обеспечения нормальной жизнедеятельности системы образования является её законодательная база. Надо подчеркнуть, что принятый одним из первых, ещё в 1992 году, Закон "Об образовании" сыграл большую роль в жизни страны, определив главные постулаты политики образования, повернув его к личностным запросам, одновременно учитывая коренные интересы общества и государства. Он позволил за короткий срок поставить всю систему образования на твёрдые рельсы демократизации.

Однако уже назрела необходимость принятия обновлённого закона с учётом мнений, предложений и рекомендаций, поступивших в ходе обсуждения его проекта, а также Концепции развития образования в Кыргызской Республике, принятой в апреле 2002 года.

Несколько слов хочется сказать об итогах проведенного в минувшем году впервые у нас общереспубликанского тестирования поступающих в вузы выпускников общеобразовательных школ страны, которое вызвало неоднозначное отношение общественности. Да, как и в любом новом начинании, оно имело свои плюсы и минусы, поэтому мы далеки как от его чрезмерного восхваления, так и безосновательного осуждения.

Как бесспорное преимущество тестирования мы признаем то, что оно проводилось в 31-ом пункте республики, что дало возможность тысячам абитуриентов без всяких дополнительных затрат в ближайших местах своего проживания пройти испытание, и, получив гранты, прибыть в выбранный им вуз.

Другая положительная сторона тестирования заключалась в праве выбора выпускниками одновременно пяти вузов, в один из которых он должен был поступить.

При распределении грантов во главу угла ставились такие стратегически важные для

государства задачи, как подготовка специалистов по приоритетным направлениям, обеспечение отдалённых районов кадрами с высшим образованием, поддержка стремления наиболее подготовленных и способных юношей и девушек обучаться в вузах. Исходя из государственных задач подъема села, предусмотренной в программе КОР, мы считаем необходимым оказание содействия выпускникам из сельских районов. Поэтому была установлена квота: для сельчан -62%, для горожан-38% из общего числа 5028 выделенных государственным грантов.

Одним из основных показателей тестирования стало то, что нам удалось на деле проанализировать состояние системы среднего образования, его качество и уровень подготовки выпускников в разрезе не только областей, городов и районов, но и каждой, отдельно взятой школы.

К недоработкам проведённого тестирования мы могли бы отнести такие моменты, как плохо отработанные рычаги и механизмы распределения по будущим специальностям, нечёткое понимание в выборе вуза, суетливость и организационные погрешности, непродуманный контроль за его ходом, беспричинное вмешательство отдельных родителей в этот процесс и др. Тем не менее, министерство считает, что опыт тестирования следует продолжить и дальше, устранив те очевидные промахи, которые имели место при его проведении в 2002 году.

В текущем году мы его планируем осуществлять как выпускной экзамен для оканчивающих школы и рекомендательный - в вузы, проводить по предметам, а саму работу по тестированию начать в более ранние сроки.

Что касается государственных грантов, то они будут финансироваться из государственного бюджета и носить строго очерченный адресный характер. Со студентами, удостоившихся грантов в прошлом году заключены контракты об отработке в течение последующих 3-х лет после окончания вуза, по распределению министерства, в тех местах, где требуются высококвалифицированные специалисты для подъема социально-экономического, образовательного и культурного уровня сельских районов, в первую очередь, отдалённых.

Говоря о насущных проблемах развития общего образования, нельзя обойти молчанием проблемы воспитательной работы.

Воспитательная работа является одним из определяющих направлений всей образовательной политики министерства, его органов и учреждений на местах. Её ведущим

приоритеты определены в Обращении Президента А. Акаева к школьникам и молодому поколению, в соответствии с которым главной целью воспитания является формирование истинного гражданина демократического правового государства. На основе данного Обращения и Семи заветов Манаса, с учётом изменяющихся политико-экономических условий, была разработана и утверждена в марте истекшего года Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики.

Сосредоточивая основное внимание в школе обучению основам наук, педагогические коллективы должны направлять свои усилия на воспитание высоких морально-нравственных качеств детей, их твердой жизненной позиции, чувства ответственности за судьбу своей Родины, гордости за ее богатейшую многовековую историю. В этом смысле отличные возможности и условия создает предстоящее празднование в текущем году 2200-летия Кыргызской государственности, которое было принято специальной резолюцией Генеральной ассамблеи ООН.

Первоочередной задачей для нас является формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование подрастающего поколения, так как наблюдается тенденция ухудшения здоровья учащихся. Нас беспокоит и рост правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Как показывают данные МВД республики, из 972 преступлений, имевших место только за 1-ю половину минувшего года, 256 или 35,6% приходится на долю школьников.

Чтобы нейтрализовать и искоренить такие тревожные явления, требуется усиление взаимодействия школы и семьи.

Помимо проверенных временем традиционных родительских комитетов, следовало бы широко использовать и такую новую форму сотрудничества, как попечительские советы с участием родителей.

С помощью местных сообществ повысить их ответственность за обучение и воспитание своих детей; усилить взаимодействие школ с инспекциями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями, а также с международными и отечественными благотворительными программами и фондами.

Развитие школы нельзя представить без учителя. Сегодня в школе трудятся более 70 тысяч педагогов. Большинство из них преданы своему делу, и, несмотря на все сложности переходного периода, обучают своих питомцев

разумному и вечному. То же можно сказать и о вузовских педагогах.

Ныне подготовку учителей кадров осуществляют 13 вузов страны, где обучается свыше 14 тысяч студентов, ежегодно в школы направляется около 1,5 тысяч учителей.

К нашему огорчению, несмотря на такое статистическое благополучие, сегодня и школы, и вузы испытывают дефицит в педагогических кадрах, в первую очередь, высокопрофессиональных. Остро стоит сама проблема педагогического образования.

В целях совершенствования процесса подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, министерством запланировано принятие ряда конкретных и действенных мер.

В частности, будет возобновлена работа несправедливо забытых институтов повышения квалификации учителей; в соответствии с кредитным Соглашением между АБР и Кыргызской Республикой проводится реализация Концепции "Развитие учителей" через систему повышения квалификации педагогических кадров с помощью новых обучающих технологий.

С прошлого года повышением квалификации педагогов на конкурсной основе начали заниматься вузы. Для создания нормальных бытовых условий для приезжающих в столицу мы намерены открыть в Бишкеке Республиканский Дом учителя. Кроме всего этого, нами будут предприняты и другие практические шаги, которые окажут ощутимое содействие профессиональному росту учителя, повышению его престижа и значимости, увеличению заработной платы за свой нелёгкий, но благородный труд.

В прошлом году мне удалось побывать в ряде зарубежных стран, где я с интересом ознакомилась с постановкой там образования и культуры.

Также я постаралась посетить почти все регионы республики, на месте ознакомиться с положением дел в учреждениях образования и культуры, выслушать мнения специалистов данной сферы, получить их деловые предложения.

Из всего этого я вынесла твердое убеждение, что наша школа находится на верном пути, что при напряженной поисковой и творческой работе нам удастся преодолеть сложности и обеспечить её действенное развитие.

Мою уверенность еще более укрепила "Прямая линия", организованная 14 января с.г. популярной общественно-политической газетой "Агым", в ходе этой передачи, в течение 2-х часов, со всех концов республики через телефон мне было задано десятки

прямых, острых, порой нелицеприятных, вопросов людьми разных возрастов, профессий, взглядов, в том числе, разумеется, учителя, студенты, работники культуры и искусства. Все они наглядно продемонстрировали, что глубоко разбираются в создавшейся ситуации, всей душой болеют за состояние образования и культуры, готовы помочь в их дальнейшем развитии. Одновременно они вносили дельные,

конкретные предложения и советы, которые безусловно будут учтены и использованы в дальнейшей практической деятельности министерства.

В данной статье я сосредоточила главное внимание на проблемах школьного образования. Что касается других уровней обучения молодежи, а также проблем развития науки, культуры и искусства республики, то разговор о них - ещё впереди.

МУСАЕВ С.Ж.

*БГУнун ректору, филологиялык
илимдердин доктору,
Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик
сыйлыгынын лауреаты, профессор*

ДЕМОКРАТИЯНЫН, АКЫЛ-ЭСТҮҮЛҮКТҮН, АКЫЙКАТТЫКТЫН САЛТАНАТЫ

*"Президенттик республикадан биз
эми президенттик-парламенттик
республикага өтүп жатабыз".
А.Акаев, 5 февраль, 2003-ж.*

Мына ошентип, Кыргыз Республикасынын Конституциясынын жаны редакциясын кабыл алуу боюнча өлкөбүздө жүргүзүлгөн бүткүл элдик референдум да артта калды. Февраль айынын 2-күнү уюштурулган бул зор ишчара сонку чактардагы калкыбыздын турмушундагы өзгөчө маанилүү, чындыгын айтсак, мурда болуп көрбөгөндөй, тагдыр чече турган окуяга айланганын эч ким талаша албайт го деп ойлойбуз.

Бүгүн баардыгы өз-өз ордуна коюлуп, саясий буркан-шаркандыктар бара-бара акырындап, орустар айтмакчы, "таштарды жыйначу убакыт келгенде", референдумду даярдоо, уюштуруу, өткөрүү жана көбүнөсө, анын жыйынтыктары боюнча бизге жайбаракат кырдаалда акыл калчоо менен ой жүгүртүп, өз пикирибизди ортого салуу үчүн ыңгайлуу мүмкүнчүлүктөр түзүлүп олтурат.

Референдум өз марасына жеткенден бери кыйла убакыт өтүп кеткенине карабастан, республиканын массалык маалымдоо каражаттарында, жалпы эле эл менен жеке адамдардын арасында конституциянын жаны редакциясы боюнча кабыл алынып жана бекитилген мыйзамдын тегерегиндеги ой бөлүшүүлөр,

талаш-тартыштар алигиче токтоло электигине биз күбөбүз. Чынында, мунун эч кандай эрен-төрөнү жок, табигый жана көндүм көрүнүш. Не дегенде болуп өткөн окуя канчалык маанилүү, канчалык орчундуу болсо, анын илеси ошончолук таасирдүү болуп, алар акырындык менен тынчып жана дыймыт эмеспи...

Баса, ушул жерде белгилей кетүүчү бир жагдай болуп турат. Ал - референдум деген түшүнүктүн өзүнө энчилүү, түп мааниси жөнүндө. Аны өткөрүүгө кам көрүлүп жаткан учурда басма сөз беттеринде, теле, радиоберүүлөрдө, ошондой эле, оозеки түшүндүрүү жана үгүт иштерин жүргүзүүдө референдумдан сырткары плебисцит, бүткүл элдик добуш берүү деген туюнтмалар колдонулуп келди. Ооба, кулагыбызда ар башка угулганы менен, алардын жалпы мааниси бирдей, ошондуктан аларды бири бирине алмаштырып, колдоно берүүгө болот. Бирок референдум деген түшүнүктү - шайлоолор деп кабыл алуу такыр туура эмес. Тилекке каршы, аны дал ошол шайлоолор деп жазып жана түшүндүргөн мисалдар көп эле болду.

Өзүбүз билгендей, шайлоо - бул, айталык, президентти, депутатты,

академикти, партия же коомдук бирикменин, фирма менен компаниянын, жогорку окуу жайынын ж.б. жетекчилерин шайлап алыш үчүн добуш берүү дегендикке жатат. Ал жашырын, жабык түрдө бюллетень салуу, электрондук кнопканы басуу, ачык кол көтөрүү менен өткөзүлөт эмеспи. Ошондуктан, эч качан - "Жогорку Кеңешке депутаттарды шайлоо референдуму болуп өттү", - деп айтылбайт.

Эгерде биз референдум деген сөздүн так маанисин чечмелесек, ал латынча referendum - билдирүүгө тийиш болгон нерсе дегенди түшүндүрөт. Жалпылап айтканда, ал - жаңы конституцияны, башка бир маанилүү мыйзамдарды же аларга өзгөртүүлөрдү киргизүүгө байланыштуу жүргүзүлүүчү бүткүл элдик добуш берүү дегендикке жатат.

Ал эми плебисцит деген сөзгө кайрылсак, ал дагы латын тилинен алынып, plebiscitum: plebs - жөнөкөй эл жана scitum - чечим, токтом деген түшүнүктү билдирет. Плебисцит - элдик добуш берүүнүн бир түрү. Эл аралык мамилелердин өңүтүнөн алып карасак, ал белгилүү бир территориянын тигил же бул мамлекетке таандык экендигин ошол территориянын калкынын өзүнөн сурап билиш үчүн колдонулат.

Кыргыз Республикасынын Конституциясында мамлекеттин турмушундагы өзгөчө маанилүү маселелерди бүткүл элдик талкууга жана бүткүл элдик добуш берүүгө алып чыгуу жагы каралган. Жогоруда кеп кылган түшүнүктөр көпчүлүккө маалым экендигине карабай, мен, тек гана филолог катары, аларды дагы бир ирет тастыктап кетүүнү алайык таптым.

Эми ушулардын бакисин жыйынтыктап, жалпы бүтүмгө келсек, кай жагынан (укуктук, саясий, коомдук, эл аралык, мамлекеттик) алып карабайлы, референдумдун өткөрүлүшү - талаш-тартышка жатпай турган, табыгый жана мыйзам ченемдүү кадам болчу.

Конституцияны реформалоо зарылчылыгы бышып жетти, антпесек ал учурдун өзгөчөлүктөрү менен таламдарына жооп бере албай, турмуштан артта кала баштады деген талаптарды оппозициялык күчтөрдүн (тактап келсе анын келишпес канатынын) ана башчылары көтөрүп чыгышканы белгилүү. Алар муну менен кошо мамлекет башчысы А.Акаевге импичмент (бийликтен ажыратуу) жарыялоо демилгесин сүйрөп чыгышкан. Ушуга байланыштуу Президентибиздин

жеке демилгеси менен референдумдун кароосуна ал өз милдетин 2005-жылдын декабрине, б.а. Конституцияда белгиленген мөөнөт аяктаганга чейин аткаруусу тийишпи? - деген кошумча пункт киргизилип отурбайбы.

Баш мыйзамда президенттик мөөнөт беш жыл менен өлчөнөт деп даана жазылып тургандыгына байланыштуу, мындай суроону коюнун эч кажети жок эле, бирок буга карабастан, анын зарыл деп табылышы туура болду. Анткени А.Акаев бул аркылуу калайык-калкыбыздын ага кандай мамиле жасаарын, ишеними канчалык деңгээлде экендигин далилдөө максатын көздөгөн деп түшүнөбүз.

Маселенин чоо-жайы дал ушундай болгонун, ал: "Өзүмдүн президенттик тагдырымды бүткүл элдин кароосуна коюуга барыш үчүн мага кыйла кайраткерликти көрсөтүүгө туура келди. Бирок мен андан башкача жасай алмак эмесмин. Бул жагынан алганда сиздердин жана өз элимдин алдында менин ниетим таптаза болчу" - деп түшүндүрдү.

Конституциянын жаңы редакциясын иштеп чыгуу мурдагыдай тынч бөлмөлөрдөгү өлчөлүү адистердин күчү менен жүзөгө ашырылбастан, бул максатта атайын конституциялык кеңешме түзүлдү. Президенттин расмий жардыгы менен уюштурулган бул кеңеш берүүчү түзүлүшкө коомчулугубуздун дээрлик бардык катмарларынын өкүлдөрү тартылды.

Алар: өкмөт мүчөлөрү менен Жогорку Кеңештин депутаттары, саясий партиялар менен коомдук кыймылдардын, бейөкмөт жана ар кыл багыттагы оппозициялык бирикмелердин аттуу-баштуу өкүлдөрү эле.

Кеңешменин кыйлага созулган иштиктүү аракеттери, андагы көз караштардын көп түрдүүлүгүнө, талаш-тартыштар кээде "кызыл чеке" болууга чейин жеткенине карабастан, жалпысынан алганда, жемиштүү аяктаганына көпчүлүгүбүз күбө болдук. Анын мүчөлөрүнө өз ойлорун, пикирлерин, сунуштарын эркин билдирүүгө жана ортого салууга кеңири мүмкүнчүлүктөр берилип, алардын жөндүү жана пайдалуу жактары толук бойдон эске алынды.

Конституциянын жаңы редакциясы алдын ала жалпы элдик окуп-үйрөнүү жана талкууга коюлуп, бул жарым жылга теге созулду. Бул маселеге Кыргызстандын эли жогорку жоонкерлик менен мамиле жасаганы маалымдоо

каражаттары, Борбордук шайлоо комиссиясы, конституциялык кеңешме, Жогорку Кеңеш, саясий партиялар жана Президенттин атайын жардыгы менен түзүлгөн эксперттик комиссиянын дарегине келип түшкөн 11 миңден арбын ар кыл таклип, пикир, сунуштардан элс ачык көрүнүп турат.

Конституциянын жаңы редакциясын чечмелеп түшүндүрүү, талдап - талкуулоо жагдайында мурда болуп көрбөгөндөй үгүт иштери жүргүзүлүп, ага маалымдоо каражаттарынын бардык түрлөрү өтө жандуу катышканын айта кетүү абзел.

Бул маанилүү өнөктүккө президенттин өзү, мамлекеттик катчы, парламент палаталарынын төрагалары, өкмөт мүчөлөрү, борбордук шайлоо комиссиясы, Кыргызстан элдеринин ассамблеясынын жетекчилери, депутаттар менен министрлер, ардагерлер, аялдар, жаштар бирикмелеринин башчылары, билим, илим, маданият, көркөм өнөр чөйрөсүнүн өкүлдөрүнүн катышуусу да чечүүчү мааниге ээ болду.

Президенттин калкыбызга телекөрсөтүү аркылуу кайрылуусу, КМУУда интеллигенциянын уюткулары, республиканын бардык аймактарында эмгекчилердин өкүлдөрү менен ачык маанайда жолугушуп, референдумдун зарылдыгы, мааниси, коомубузда, ар бирибиздин тагдырыбызда ээлей турган орду жөнүндөгү так жана даана түшүндүрмөлөрү бүткүл элдик добуш берүүнүн ийгиликтүү өтүшүнө зор өбөлгө түздү.

Эмгекчилерден келип түшкөн пайдалуу алымча-кошумча, өзгөртүү жана толуктоолорду өзүнө камтыган жаңы редакция басма сөздө гана жарыяланбастан, ал бир миллион нуска менен басылып чыгып, өлкөбүздүн дээрлик ар бир үй-бүлөөсүнө акысыз таркатылып берилди.

Курамы өңчөй тажрыйбалуу адис, кесипкөй укук тааныгыч жана юристтерден турган эксперттик жумушчу топ ал редакцияны тийиштүү нормативдик калыпка салуу менен, келип түшкөн бардык таклип - сунуштарды иргеп, талдап жана жалпылап тараздан өткөргөн соң, анын жарыялоого толук даяр экендигин билдирген.

Муну эске алуу менен А.Акаев 13- январда өзүнүн үчүнчү жардыгын жарыялап, ага ылайык референдумду өткөрүү 2-февралга белгиленди.

Ушул таптан тарта оппозициялык күчтөр, бөтөнчө анын радикалдык тарабы, референдумду өткөрүү мөөнөтү.

киргизилген өзгөртүүлөр, аларды колдоо же жокко чыгаруу маселелери боюнча катуу талаш-тартыштарды туудурушту. Алар түрдүү амал-айлаларды, күмөндүү ыкмаларды колдонуу менен көпчүлүктүн бүйүрүн кызытып, конституциянын жаңы үлгүсүн талкуулоо мөөнөтүн узартып, референдумду артка жылдырыш керек, эгер андай болбосо, ага бойкот жарыялайбыз дегенге чейин барышты.

Талаш жок, коомубуздагы саясий күчтөр эки ачакей багыттарга ажырап, өз позиция, көз караштарын колдо болгон бардык мүмкүнчүлүктөр менен коргоого акылуу эмеспи. Мындай көрүнүш - демократташтыруу нугуна түшүп, өткөөл мезгилди өз башынан кечирип жаткан биздин Кыргызстан сыяктуу эгемен жаш мамлекеттерге гана эмес, деги эле, эски, цивилизациялуу, өнүккөн өлкөлөргө да мүнөздүү экендигин эстен чыгарбасак.

Бирок аркы жээкте туруп алып, кайым айтышкан оппозициянын койгон талаптары караманча эле четке кагылып, таптакыр эсепке алынган жок деп эч ким далилдей албайт.

Буга Президенттин жардыгы менен жаңы редакциянын 82-статьясына өрчүндүү эки өзгөртүүнүн - катардагы жарандан тарта, Президент, өкмөт, Жогорку Кеңеш, Боршайлооком, Акыйкатчыга (Омбудсмен) чейишкердин Конституциялык сотко кайрылуу укугунун кайрадан өз ордуна коюлушу жана мыйзамдарды кабыл алууга Президенттин абсолюттук ветосунун алынып салынышы жөнүндөгү 3-пункттин киргизилиши далил. Биз мындан бир биринен айырмаланган саясатты жүргүзүп келе жатышкан расмий бийлик менен оппозиция зарыл болгон кырдаалда өз ара жалпы тил табышып, бирдей пикирге келе ала тургандыгын көрөбүз.

Шериктеш өлкөлөрдүн, Бишкекте жайланышкан эл аралык уюмдардын, саясий партиялар, коомдук бирикмелер жана өкмөттөн тышкары уюмдардын өкүлдөрүнүн байкоосу астында өткөзүлгөн референдум күтүлгөндөй эле жыйынтыктарды берди.

Эң башкысы, ал чыр-чатаксыз, добуш берүү тартибин одоно бузулаарга жол бербей, жогорку уюшкандыкта өткөнү менен баалуу болду.

Конституциянын жаңы редакциясынын кабыл алынышын биз жалпы улуттук консенсус, депутаттар, юристтер, саясатчылар, көптөгөн адистер жана өлкөнүн эртеңки тагдырына кайдыгер карабаган чыныгы атуул азаматтардын

биргелешкен жамааттык иш-аракеттеринин үзүрү деп түшүнөбүз.

Референдумдун жыйынтыгы көпчүлүккө жакшы белгилүү экендигине карабастан, аны дагы бир ирет так маалыматтар аркылуу ырастап кетүүнү туура таптым.

Республика боюнча добуш берүүгө укугу бар 246568 жарандардын жалпы санынан 213733 адам (86,68%) референдумга катышып, алардын 1889203 (76,61%) биринчи суроо боюнча бюллетендеги "ооба" деген жерин колдошту.

227587 (9,23%) адам "жок" деген пункт үчүн добуш берип, 20532 (0,83%) бюллетень жараксыз деп табылды.

Ал эми А.Акаевдин президенттик полномочиесинин мөөнөтү боюнча добуш берүүгө 2137220 (86,68%) жаран катышса, бюллетенге коюлган "ооба" деген пунктту алардын 1941558 (78,74%) колдоп, 174467 (7,07%) "жок" деген жери үчүн добуш беришти; 21195 (0,85%) бюллетень жараксыз деп табылды.

Биринчи көз карашта супсак көрүнгөнү менен, бул "тээжик" цифралар референдумду өткөрүү өлкөбүздө жүрүп жаткан демократиялык өзгөрүшөрдүн зор жеңишине, акыл-эстүүлүк менен акыйкаттыктын салтанатына айлангандыгын айгинелеп турбайбы.

Муну Президент А.Акаев өзүнүн 5-февралда Кыргыз телекөрсөтүүсү аркылуу чыгып сүйлөгөн сөзүндө өзгөчө белгилеп өттү. Референдумдун эл аралык мааниге да ээ болооруна токтолуп, ал: "Кыргызстан Көз карандысыз Мамлекеттердин Шерикеттигинде алгачкы болуп, жаны мезгил - туруктуу өнүгүүнүн Конституциясынын мезгили менен жашамакчы. Биздин референдумдун зор мааниси - мына ушунда турат. Бул - биздин бир орунда туруп калбагандыгыбыздын, республикада коомдук өнүгүш процесстеринин активдүү жүргүзүлүп жаткандыгынын белгиси", - деген бийик баа берди.

Референдум дүйнөлүк коомчулуктун көңүлүн да өзүнө тарта алды. Ал жөнүндө Батыш Европанын, Американын жетекчилери, айрым расмий уюмдары, маалымдоо каражаттары өз пикирлерин ачык билдиришти. Тактап айтсак, 6-февралда Вена шаарында 55 мүчө-өлкөлөрдүн жана Жапониянын катышуусу менен болуп өткөн ОБСЕнин Туруктуу Кеңешинде референдумдун жыйынтыгы боюнча Кыргызстандын Австрия Республикасындагы Атайын жана Толук Укуктуу Элчиси А. Жекшенкуловдун билдирүүсү

угулуп талкууланды. Анда кеңири пикир алышуу жүрүп, Евросоюздун атынан атайын чыгып сүйлөгөн Грециянын жана башка дагы 15 өлкөнүн өкүлдөрү бизде болуп өткөн бүткүл элдик добуш берүүнүн жыйынтыктарын толук бойдон жактырышты.

Февралдын экинчи жарымында мамлекеттик катчы О.Ибраимов башчылык кылган Кыргызстандын атайын делегациясы Европалык парламенттин Страсбург шаарында өткөрүлгөн жыйынына катышып келди. Анда биздин өлкөдө түзүлгөн азыркы саясий кырдаал жана Кыргызстан менен Европалык союздун ортосундагы кызматташтыктын абалы талкууланды. Бул маселе боюнча парламентчилердин алдында О.Ибраимов, 1-вице-премьер К. Осмонов жана Элчи А. Жекшенкулов чыгып сүйлөштү.

Ал Жыйынга оппозициячыл депутат А.Бекназаров, укук коргоочулар Р. Дырылдаев менен Г. Токомбаев да кошо чакырылып, аларга да өз пикирлерин айтууга мүмкүнчүлүктөр берилди.

Страсбургдагы отурумда сөз негизинен капсалаңдуу Аксы окуяларынан кийинки жана конституциянын жаңы редакциясын даярдоо жана ал боюнча референдум өткөрүү учурунда орун алган саясий кырдаалдын айланасында жүрдү.

Бизден барган эки тарап тең өздөрүнүн позицияларын, айкалышпаган ачакей көз караштарын ички сезимге алдырышпай, тийиштүү адептик талаптардын алкагында коргошконун белгилей кетүү зарыл.

Европа парламентинин мүчөлөрүнүн көпчүлүгү бизде жүргүзүлүп жаткан демократташтыруу реформаларына колдоо көрсөтүү менен, анын тандап алган жолунан тайбастан, улам алга жыла берүүсүн каалап кетишти. Алар өлкөбүздө жүзөгө ашырылып жаткан Өнүгүүнүн комплекстүү негиздери, Жакырчылыкты кыскартуунун улуттук стратегиясынын маанисине өзгөчө басым жасанып, Евросоюз менен Кыргызстандын ортосундагы өз ара мамилелер, кызматташтыктын өсүү жолунда баратканын канааттангандык менен белгилешти.

Мунун күбөсү катары Азык-түлүк коопсуздугунун программасын колдоо максатында Евросоюздун 2003-жыл үчүн биздин республикага кошумча дагы 19 миллион өлчөмүндөгү евро болуп бергенин айтсак, жетиштүү болмокчу.

Биз бул жерде референдумдун ийгиликтүү өтүшү менен куттуктап, А.Акаевдин наамына АКШнын президенти Дж Буштан, бөлөк өлкөлөрдүн жетекчилеринен, аркыл уюмдардан келип

түшкөн телеграмма, каттарды, кайрылууларды белгилебей кое албайбыз.

Узак мөөнөттү өзүнө камтыган бул маанилүү саясий өнөктүктүн логикалык жактан аякталышы болуп, коомчулуктун көптөгөн өкүлчүлүктөрүнүн катышуусу менен Президентибиздин 18-февралдагы Ала-Тоо аянтында мамлекеттик желекти салтанаттуу көтөрүшү, мамлекеттик гимндин ойнолушу жана Өкмөт үйүндө "Кыргыз Республикасынын Конституциясынын жаңы редакциясы жөнүндө" мыйзамга анын кол коюусу болду.

Салтанаттын жүрүшүндө сүйлөгөн сөзүндө Аскар Акаев саясий партиялар менен коомдук бирикмелерге конституциялык реформаларды ишке ашырууга көмөк көрсөтүү өтүнүчү менен кайрылып, келишпес оппозиция да мамлекетибизди чындоо аракеттери аркылуу жалпы калкыбыз менен коомчулугубуздун алдындагы өзүнүн жоопкерчилигин көрсөтүшү зарыл деп билдирди.

Эми, референдумдун жыйынтыктары Борбордук шайлоо комиссиясынын чечими менен бекитилип, Конституциянын жаңы редакциясы жөнүндөгү мыйзамга Президент кол койгондон кийин, ал калкыбызга, республиканын бардык жарандарына, биздин ар бирибизге эмне алып келет, анын негизги жана мүнөздүү өзгөчөлүктөрү эмнеде турат? - деген табигый собол туулат.

Биз ага - Конституция коомубузду мындан ары да кыйшаюсуз демократташтыра берүүгө кенири жол ачты; адам укугу баарынан бийик коюлду; жеке менчиктин кол тийбестиги аныкталды, бийлик турпатында зор өзгөрүш жүргүзүлүп, мурда президенттик болуп келген республикабыз мындан ары президенттик - парламенттик республикага айланды деп жооп береер элек. Арийне, биз буларды Баш мыйзамга киргизилген маанилүү өзгөртүүлөр менен алымча-кошумчалардын айрыкча ирдүүлөрү гана деп түшүнөбүз, анткени аларга бирин жогору, экинчисин - төмөн коюу жолу менен баа берүү жарабайт.

Ырас, акыркы он жыл аралыгында өлкөбүздүн Конституциясына ушуну менен төртүнчү саам өзгөртүүлөр киргизилип олтурат. Бул - мыйзам ченемдүү, дүйнөлүк практикада көп эле кезиге турган көрүнүш, себеби телегейи тегиз, бардык маселелерди бирдей чече турган, бардыгын бирдей канагаттандыра турган конституция дегеле сейрек учурайт. жс жокко эсе.

Демек, алар замандын, учурдун жана ошондой эле эл аралык нормалар менен стандарттардын алкагында мезгил мезгили менен жаңыланып турууга муктаж.

Ушул өңүттөн алып карасак, изилдөөчү У.Пресстин: "Конституция - аны түзүп чыккан авторлордун интеллектуалдык деңгээлин, эргип-шыкташуусун жана чабалыраак жактарын чагылдырып турат. Конституциялык чыгармачылык - бул адамдарга таандык бардык каражаттар аркылуу жүзөгө ашырууга жаткан кереметтүү максат", - деп айткан калетсиз сөзү эсибизге келет.

Толук бойдон күчүнө кирген конституция өзүнө элибиздин түпкү таламдарына толук жооп бере турган келечектүү, кардиналдуу, маселелерди камтып, А. Акаевдин "Кыргызстан - адам укугунун өлкөсү" деген президенттик доктринасына ар тараптан шайкеш келип турат.

Биздин оюбузча, улуттук бул жаңы идея республиканын турмушун түп тамырынан бери өзгөртүшү ажеп эмес. Буга далил катары, адам укуктары боюнча улуттук комиссар (Омбудсмен) кызматынын киргизилиши жана анын иштей башташы, 2002-2001- жылдардагы "Адам укуктары" деген мамлекеттик программага А.Акаевдин кол коюшун атамакбыз.

Биздин бүгүнкү конституциябыз чыныгы элдик конституцияга айланып отурат, анткени аны элдин өзү жактырып, өзү тандап алды. Ушул жерден байыркылардын: "Вокс попули - вокс деи": "Эл үнү - кудайдын үнү" деген накыл сөзү, так аныктамасы аргасыздан ойго келет.

Жаңы редакция мурдагысына салыштырганда партиялуулук таризде эмес, бейтарап, калыс, алда канча демократтуу, гумандуу жана кемтиксиз болуп чыкканын көрөбүз. Муну бир нече мисалдар менен тастыктап кетели:

- адамдын укуктары менен эркиндиктеринин көлөмү кыйла кеңейтилди (16-статья);

- жеке менчик укугу биринчи жолу конституциялык деңгээлде бекемделип, мүлктү мамлекеттик муктаждыктар үчүн ажыратып алуу иши өзгөчө учурларда гана компенсациялык негизде мамлекет тарабынан, ал эми башка учурларда - соттун чечими аркылуу гана жүргүзүлө тургандыгы көрсөтүлдү;

- дагы бир маанилүү жаңылык - Конституциянын 13-статьясынын 4-пунктуна ылайык Кыргыз Республика-

сынын жарандарын башка мамлекеттерге өткөзүп берүүгө тыюу салынды;

- турак-жай куруунун, ага ээлик кылуунун бардык түрлөрү ачык жана так мүнөздө түшүндүрүлүп берилди;

- Конституциянын жаңы редакциясы боюнча Ош шаары республикалык маанидеги шаар (Түштүктөгү борбор) катары таанылды (3-статья, 3-пункт);

республикабызда жарандардын этникалык билгилери боюнча кандайдыр бир саясий партияларды түзүүгө тыюу салынды;

- Конституцияга киргизилген жаңылыктардын эң маанилүүлөрүнүн бири болуп, сөзсүз түрдө, 2005-жылдан баштап, бир мандаттуу шайлоо округдары боюнча шайланган, курамы 75 депутаттан турган бир палаталуу Жогорку Кеңештин иштей башташы эсептелет. Демек, бул мурдагыдай депутаттарды партиялык тизме боюнча шайлоо жолу эми биротоло күн тартибинен алынып ташталды дегендикке жатат.

Эгер биз бир аз артка кайрылсак, Баш мыйзамдын жаңы редакциясына киргизилген дал ушул өзгөртүү оппозициячылардын айгышкан каршылыгын туудурганын көрөбүз. Эми, бул - түшүнүктүү көрүнүш эмеспи, не дегенде, ошол партиялар өздөрүнүн мурдагы жеңилдиктери менен артыкчылыктарынан караманча кол жууп калып жатпайбы. Антпесе, баштагы конституциялык жоболорго жана бөлүнүп берилген квотага таянышып, затынан аты көп бир ууч "партиялар" деле өз тизмелери менен шайлоолорго ат салышып, сунуш кылынган айрым талапкерлерин парламентке кокусунан эле өткөрүп алышканы бизге белгилүү болчу;

- болочокто шайлануучу Жогорку Кеңеште мындан ары жетиден ашпаган гана комитеттер түзүлүп, ал эми ар бир депутат анын бирөөнө гана мүчө боло ала тургандыгы аныкталды;

- парламент Өкмөттүн турпатын бекитип, анын мүчөлөрүн дайындоого макулдугун берет; өкмөткө ишеним көрсөтпөө сунушун киргизет; жергиликтүү соттордун судьяларын дайындоого макулдугун берет; Кыргыз Республикасынын омбудсменин жана анын орун басарларын шайлайт деген статьялар киргизилди;

- белгилүү болгондой, депутаттарга мурдагы кол тийбестиги кайрадан кайрылып берилип, бирок системалуу түрдө себеби жок эле Жогорку Кеңештин жыйындарына катышпаса, башка депутаттардын добуш берүү жолу менен

аны депутаттык мандаттан ажыратат деген жаңы пункт кошулду;

- Жогорку Сот мындан ары закон чыгаруу демилгесинен ажыратылды;

- Жогорку Кеңеш Өкмөттүн мүчөлөрүнөн тышкары Борбордук шайлоо комиссиясынын, Эсептөө палатасынын төрагаларын бекитет;

- бийликтин соттук булагы да олуттуу өзгөрүштөргө дуушар болуп, Арбитраждык сот жоюлуу менен жалпы юрисдикциялык системага киргизилди;

- судьялардын кол тийбестиги кепилденип, алар Жогорку Кеңештин макулдугу болмоюнча жоопко тартылбай, жергиликтүү соттордун судьялары 7 жылдык мөөнөткө дайындала турган болду.

Биз бул макаланын алкагында Конституциянын жаңы редакциясына киргизилген өзгөртүүлөр менен кошумчалардын ар бирине токтоло алган жокпуз.

Бирок өзүбүз билим, илим, тарбия берүү тармагынын ишмери болгон сон, Баш мыйзамдагы - негизги билим алуу милдеттүү жана акысыз, ар бир адам мамлекеттик, ошондой эле, муниципалдык окуу жайларынан орто билимди акы төлөбөй алууга укуктуу деген бөлүмү абдан туура киргизилген деп айта кетүүгө милдеттүүбүз. Бул - келечектин ээлерине, биздин өлкөбүздүн тагдырын өз колдоруна ала турган жаш муундарга көрүлгөн мамлекеттик зор камкордуктун күбөсү.

Кабыл алынган Конституциянын жалпы архитекtonикасына дагы бир саам көз чаптырсак, анын көздөгөн түпкү максаты: "Бардык артыкчылыктар- тандалгандар, шайлангандар үчүн эмес, алардын бардыгы - адамдын, бүтүндөй элдин кызыкчылыгы үчүн, бийик максаттар жана татаал милдеттерди чечүү үчүн" деген тыянак келип чыгат.

Жогорку Кеңеш эми премьер-министрдин сунушу жана тиешелүү жергиликтүү кеңештер менен макулдашуу боюнча мамлекеттик жергиликтүү администрация башчыларын ишке дайындайт жана бошотот, Улуттук коопсуздук кызматын түзүп же жое алат.

Эгерде мамлекетти башкаруу бизде мурдагыдай президенттик түрдө жүргүзүлгөндө, өкмөт президенттин алдында жекече жооп бермек. Эгерде башкаруу таза парламенттик түрдө болгондо, анда ал парламенттин алдында жамааттык негизде жооп бермек.

Конституциядагы өзгөртүүлөр өкмөттүн жекече (президенттик

башкаруудай) жана жамааттык (парламенттик башкаруудай) жоопкерчилигин айкалыштырууга жол ачты. Эми премьер-министр жана өкмөттүн мүчөлөрү Президенттин да, Жогорку Кеңештин да алдында жооп бермекчи, демек бул Кыргызстан президенттик республикадан толук кандуу президенттик-парламенттик республикага айланды дегендикке жатат.

Биз мындан өлкөбүздө Президент жана парламент, Президент жана премьер-министр деген схеманын алкагында өз ара түшүнүк менен кызматташтыктын ийкемдүү модели түзүлгөнүн ачык көрөбүз. Ал эми мындан ары кандайча турмушка ашырылаарын келечек өзү көрсөтөөр.

Референдумдун жыйынтыгы жөнүндө сөз узатып жатып, ал камырдан кыл суургандай кынтыксыз, телегейи тегиз өттү деп айткандан алыспыз. Албетте, мындай масштабдуу, татаал жана маанилүү иш-чарада бардыгы эле ойдогудай боло бербейт эмеспи. Анын жүрүшүндө айрым жерлерде шайлоо жана референдумду өткөрүүнүн жобо, тартиптер бузулгандыгы, байкоочулар менен маалымдоо каражаттарынын кызматкерлеринин иштешине бөгөт коюлгандыгы ж.б. жөнүндө Боршайлоокомго көбүнчө оппозиция өкүлдөрүнөн бир канча билдирүү, арыз жана даттануулар келип түшкөндүгү маалым.

Экинчиден, ОБСЕ жана башка тийиштүү эл аралык уюмдарга референдумга катышууга чакыруу кечиктирилип жөнөтүлгөнө байланыштуу алардын өкүлдөрү бизге келүүдөн баш тартышты. Албетте, бул - Боршайлоокомдун кемчилиги эле.

Эгемен республикабыз, бүтүндөй элибиз соңку чактарда өз башынан бир нече маанилүү окуяларды кечиришти. Алардын айрыкча бараандууларынан болуп, албетте, жакында өткөзүлгөн референдумдун жыйынтыгы, былтыркы жылы зор ийгилик менен уюштурулган эл аралык тоо жылы менен Бишкек глобалдык тоо саммити саналаары талансыз.

Бириккен Улуттар Уюмунун атайын чечими менен өткөзүлгөн жана ага БУУнун Башкы катчысы Кофи Анандын өзү баштап, 60 тан арбын мамлекеттин өкүлдөрү катышкан бул иш-чара өлкөбүздүн аброю менен кадыр-баркын

эл аралык жаңы бийиктикке көтөрүп салганы кимди болсо да кубандырбай койбойт.

Бизди эми алдыда бир топ жаңы чектер, жаңы милдеттер күтүп турат. Ал "Кыргызстан - адам укугунун өлкөсү" деген улуттук идеяны ырааттуулук менен ишке ашыруу, БУУнун Башкы Ассамблеясы тарабынан кубатталып, дүйнөнүн ондогон өлкөлөрүнүн колдоосуна ээ болгон - Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн тарыхый 2200 жылдыгын татыктуу тосуу экендиги калетсиз.

Ушул зор окуяга байланыштуу Президентибиз дүйнөдөгү бардык боордош кыргыздарга атайын кайрылуу жасап, быйылкы күздө кыргыздардын Бүткүл дүйнөлүк 2-курултайын өткөзүү жөнүндөгү жардыгына кол койдү.

Тилекке каршы, баягы эле оппозициялык партиялар менен кыймылдар адатынча "бөйрөктөн-шыйрак чыгарышын", ар кандай болбогон кур шылтоолорду бетке кармоо менен Президенттин айрым демилгелерине бүт тосууларын дагы эле уланттуда. Мисал үчүн, "Эркиндик", "Эркин Кыргызстан", "Асаба" улуттук кайра жаралуу партиясы, Кыргызстандын компартиясы, "Кыргызстан" депутаттык тобу жана Жогорку Кеңештин Мыйзам чыгаруу жыйынындагы коммунисттер фракциясы 6-мартта өткөзүлгөн Кыргызстандын элдик Курултайына катышпай, ага бойкот жарыялашты.

Бирок, күндү алакан менен жаба албаган сыяктуу эле, алардын мындай аракеттери жалпы элибиздин таламдары, ой-тилектери менен мүдөөлөрүнө эч кандай тоскоолдук жасай алышпасы бышык...

КУРМАНБАЕВ С.Э.

Проректор БГУ, канд. педагогических наук

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН И СОВРЕМЕННОСТЬ

В VI веке нашей эры одно из варварских племен - вестготы под руководством короля Эйриха овладело Испанией, а спустя некоторое время, на нее напали арабы и берберы (тогда их называли маврами).

Их появление в Европе сыграло колоссальную роль в научно-техническом развитии. Можно легко проследить следы этого влияния: от арабских цифр, к которым перешли тогда от римских, до идеи создания вузов. Множество слов в нашем обиходе имеет арабское происхождение: алкоголь, эликсир, алкалоид, нефть... Науки и технология Рима, наследницей которого была Византия, застыли в своем развитии.

Арабы же оказались главными наследниками культуры и науки Древней Греции. При этом древнегреческие науки усилиями арабов и персов были заметно продвинуты вперед. Названия многих наук: алгебра, алхимия и другие также арабского происхождения.

Именно в Испании тех времен и возникли первые в истории цивилизации университеты. Самый первый из них был создан в IX веке в испанском городе Кордова. Затем они возникли в Севилье и в Толедо. Это были чисто мусульманские учебные заведения. В 1085 году христиане завоевали Толедо, но университет продолжал действовать. Позднее, в XI-XII веках, появились и первые христианские университеты в Италии, Бургундии.

В Европе долгое время при каждом университете вплоть до XVII века непременно существовала кафедра арабского языка. Многие научные рукописи были написаны на нем. Вообще, в Европе Восток ассоциировался с ученостью, мудростью.

О факте существования чисто европейской культуры в первом тысячелетии нашей эры говорить вообще не приходится. Во многом такое положение сохранялось вплоть до XIII-XIV веков, т. е. до начала эпохи Ренессанса. Эпоха Возрождения подготавливалась, наряду с другими факторами, созданием и последующей деятельностью университетов, которые сыграли огромную роль по объединению существовавших в то время в Европе культур.

Наибольшей социальной значимости университеты достигли в прошлом веке. К этому времени относятся и первые серьезные исследования в области теории университетского образования. Этими вопросами плодотворно занимались такие авторитетные историки XIX века, как Хр. Мейнер, Г. Денифле, Г. Кауфман, Г. Рэшдолл и другие. Хр. Мейнер является автором четырехтомного сочинения по сравнительной истории университетов, которая вышла в течение 1802-1805 гг. Результатом исследований Г. Денифле явился обширный труд об истории университетов вплоть до 1400 года, изданный в 1885 г. Г. Кауфман осветил историю германских университетов, а увидевший свет в 1895 году трехтомник Г. Рэшдолл был посвящен осмыслению развития университетов Европы в средних веках. Труды этих ученых наиболее полно отразили исторические и социально-культурные корни становления современных университетов, а также сформулировали и развили основные понятия университетского образования. Ими и сегодня пользуются философы, социологи и специалисты вузовской педагогики. Однако вопросы о возникновении, развитии и предназначении университетов остаются открытыми. Особенно они актуальны сегодня, когда университеты Кыргызстана, как и общество в целом, переживает сложное время реформ. Сделать правильные выводы из истории становления университетов необходимо для создания оптимальной и эффективной модели системы высшего образования Кыргызской Республики.

Слово "университет" пришло в современный язык из латыни (*universitas*), которое переводится как "совокупность". "*Universitas*", - поясняет Рэшдолл, - является словом, которому из-за полемических целей часто дают неверное толкование, в то время как истинное объяснение обеспечивает нас ключом к пониманию сути и исторического происхождения самого института".

Сегодня многие дают определение университета как крупнейшего высшего учебного заведения, где обучают совокупности всех видов знаний. Иначе говоря, университеты должны давать универсальные знания. Наиболее точное определение дает Э. Дюркгейм, который

говорит об университете как об академическом учреждении, "которое легко определяется и специфично размещено, подобно одной школе, где различные преподаватели обучают сумме всеобщего человеческого знания".

В ранний период становления университеты не имели своего здания, имущества. Местом встречи учителей с учениками служили церкви, соборы или монастыри. Отсюда слово "университет" не обозначало в то время конкретного места, где могли бы проходить занятия. Но, как утверждает Дюркгейм, "подобно тому, как мы оставляем идею *universitas* в качестве совокупности академического учреждения, мы также должны остерегаться употребления этого слова в том числе, что обучение, осуществляемое ассоциированными учителями, было обязательно энциклопедическим, охватывающим все отрасли человеческого познания".

На самом деле слово "*universitas*", пришедшее из римского права, обозначало сообщество или группу лиц, объединенных по роду их деятельности: каменщики, лекари, правоведа и др. Этим словом назывались корпорации или гильдии мастеров и ремесленников для защиты своих интересов, но ни в коей мере не служило для обозначения совокупности всевозможных предметов обучения. Для защиты своих интересов и создавали свои гильдии и преподаватели, и студенты. Так, если Парижский университет, возник как ассоциация преподавателей, то его ровесник - университет в Болонье - возник как сообщество студентов, желающих изучать право. Так, по всей вероятности, и были организованы первые университеты - как гильдия учителей и учеников. Соответственно, в ту пору университеты представляли собой лишь разновидность одной из групп лиц, объединенных по специфике своего занятия. Доказательством тому служит, что слова "*universitas vestra*" в письме, адресованном одной из них означали совокупное обращение "все вы". Таким образом, Рэншолл считает "чисто случайным", что слово "*universitas*" закрепилось за одной из таких гильдий - ассоциацией преподавателей и студентов.

По Дюркгейму такое объединение людей и привело к группированию и концентрации учебного материала, который преподавали и изучали. Университеты стремились и к специализации. Так, например, всевропейской славой подготовки медиков пользовался медицинский факультет итальянского университета в Салерно. На подготовке лучших юристов в Европе специализировался Болонский университет и никто не мог превзойти Парижский

университет по подготовке специалистов по теологии и свободным искусствам.

Некоторые исследователи считают, что название "*universitas*" закрепилось за учебным заведением, дающим особое эталонное знание. Но факт появления и развития вузов сразу же потребовал определенного термина для обозначения в устной и письменной речи. По свидетельству Г. Денифле таким термином стало словосочетание "*studium generale*". Долгое время основное значение передавалось лишь словом "*studium*". В течение XII в. оно еще употреблялось в своем первоначальном смысле - "учение", а начиная с XIII в. стало также использоваться для обозначения учебного заведения, где происходит "учение", и в котором собираются ученые из разных стран. Так, университеты Болоньи, Парижа, Оксфорда назывались Болонской, Парижской и Оксфордской штудиями. Как отмечает Г. Рэншолл, Римский университет, основанный папой Бонифацием VIII в. 1303 г., именовался не иначе как *studium urbis* (городской).

Он утверждает, вопреки предположениям большинства ученых XVIII века, согласно которым понятие "*studium generale*" закрепилось за университетами в XII веке, что, хотя и использовалось с XII столетия, случаи его употребления были крайне редки и окончательное его закрепление в повседневной речи средневекового ученого и просвещенного человека связано с развитием облика средневекового университета.

Также считается, что "термин "*studium generale*" стал использоваться прежде всего в значении *studium privilegiatum* - для обозначения привилегированного и независимого положения университетов, которые имели право обучать всех и обучать всякому знанию. Такие привилегии университетов почти всегда признавались властью, как религиозной, так и светской, потому что в случае их отказа от признания имевший никакого имущества университет объявлял о прекращении своего существования и через некоторое время собирался вновь, но уже в другом городе или даже государстве. Примером тому служит Парижский университет, который в 1259 году, не желая подчиниться папскому указу, объявил себя распущенным. Он ничем не владел, представляя собой просто группу людей, которые могли разойтись с такой же легкостью, с какой они собрались вместе, как только у них появлялась такая потребность.

Об огромном значении в распространении передовых знаний этими университетами американский историк Ч. Гаскинс пишет: "Важность средневековых университетов в деле распространения знания можно считать

само собой разумеющейся. По самому своему определению *studium generale* был открыт для ученых всех стран, и студенты и профессора переходили от одного института к другому, переноса с собой книги и записи лекций, а также все, что имелось у них в головах. "Великое оживление познания" явилось причиной возвышения университетов, последовавшего после того, как между 1100-1200 годами наступил великий приток нового знания в Западную Европу..."

После закрепления в сознании и повседневной речи словосочетание *studium generale*, появляется термин "*universitas*", как название гильдии учителей и их последователей. Первоначально он встречается только в сопровождении прилагательных, определяющих род занятий группы лиц, объединенных в гильдии. Например, *universitas magistrorum* или *universitas scoliarium* (совокупность мастеров, совокупность учителей) и т.д. Но очень скоро слово "*universitas*" стало использоваться наравне с прежним названием: *Studium Oxoniense - Universitas Oxoniense* (Оксфордский университет). Как считает Г. Денифле, окончательное утверждение термина "университет", в его академическом смысле произошло до 1400 года в Германии, откуда он распространился по всей Европе.

Основываясь на вышеприведенных доказательствах происхождения понятия "университет", можно предположить, что люди, объединяясь по профессиональному признаку и создавая гильдии и корпорации, ставили своей целью защиту и выражение интересов как сообщества в целом, так и каждого его представителя в отдельности. Именно *universitas magistrorum* или *universitas scoliarium* стали прогрессивными ячейками средневекового общества. Как видим, в понятие университет изначально были заложены принципы демократии и гуманизма. Следовательно, университет в современном понимании этого слова, образовался как гуманистический, личностно-ориентированный институт общества.

Очень точно подмечено, что университет является зеркалом общества, это доказывается процессом его дальнейшего развития. Несмотря на начавшееся уже в XIV в. возвышение класса буржуазии в Западной Европе, ведущую роль в жизни общества играла церковь. Она имела почти монопольное право на грамотность и образование. Большинство университетов того времени являлись профессиональными школами церкви. Так продолжалось до середины XIV века.

Реформы в университетском образовании начались в Англии, в истории эта эпоха называется Реформацией. Она была задумана

английской королевской династией Тюдоров с целью устранения экономической и политической зависимости от римской католической церкви. Главным результатом Реформации стало подчинение духовенства государству.

Наступление Реформации имело весьма важные последствия для дальнейшего развития образования. Начались гонения и притеснения католиков из университетов. Изгнанные из Оксфорда и Кембриджа проповедники основали новые институты высшего образования, так называемые академии, которые отличались сильным революционным духом и готовностью к нововведениям.

Система высшего образования стала приобретать светский характер: учеба в подведомственных англиканской церкви университетах и сектантских академиях могла теперь служить началом не только церковной, но и светской карьеры. Именно благодаря успехам в области образования к XVII в. Англия становится лидером в науке и техническом прогрессе. Онадала миру Ф.Бэкона и И. Ньютона, но наука считалась делом частного досуга богатых людей. В Европе назревала промышленная революция и наука становилась реальной силой, которая могла в то время повлиять на развитие системы университетского образования. Требовались в огромных количествах инженеры и ученые в области естественных наук. Модернизация высшего образования стала насущно необходимой. Но высшие учебные заведения Англии не оказались готовыми к переменам, они руководствовались отжившими свой век идеалами.

Гигантское значение такой модернизации первыми осознали во Франции и Германии. Если в XVIII в. Франция стала основательницей организованного научного исследования, то для Германии это столетие стало веком Просвещения. Он ознаменовался открытием ряда университетов, где осваивают новые принципы и содержание образования. Профессора начинают вести самостоятельные научные исследования, привлекая к ним студентов. Радикально меняются содержание и методы обучения на философских факультетах, студенты которых получают возможность приобретать энциклопедические знания, а на других факультетах - полезные сведения. И так как у студента было право учиться у любых профессоров на любых факультетах, то многие специалисты (врачи, юристы, богословы и профессиональные ученые) получали широкое и разностороннее образование в зависимости от своих способностей и интересов.

Начало XIX века ознаменовалось огромными историческими потрясениями для всей Европы. Наполеон буквально сокрушил все и физически, и морально, особенно германские народы. Человеком, которому предстояло поднять научно-образовательный, общекультурный и промышленный престиж Германии на новую вершину в европейском сообществе, стал Вильгельм фон Гумбольдт (1767-1835).

Философ-гуманист, энциклопедически образованный и тонкий дипломат, языковед, Гумбольдт был уверен, что страна может подняться только через духовное возрождение народа и необходимым условием для этого должно было стать образование. Он разработал концепцию и программу реформы среднего и высшего образования. Основные принципы этой концепции следующие: 1) дух протестантизма; 2) идея самобытности; 3) представление о нравственности; 4) гуманная миссия образования. Таким образом, он связал духовное возрождение государства с идеей возрождения народной культуры посредством образования.

Философская основа теории Гумбольдта, его политика и практика радикальной реформы высшего образования заключалась в простых, но в то же время весьма содержательных тезисах, которые, как нам кажется, не потеряли своей актуальности и в наши дни:

"1. В настоящее время человечество находится на таком уровне развития культуры, при котором достижение более высокого уровня возможно только вследствие развития отдельных личностей, поэтому и любые учреждения, служащие помехой развитию индивидуальности и "сгущающие людей в массы", теперь более вредны, чем когда-либо.

2. Настоящая цель человека - высшее и наисоразмернейшее развитие его сил как целого. Первое условие такого развития - свобода. Кроме свободы, развитие человеческих сил требует и еще одного условия, хотя и тесно связанного с ней, - разнообразия. Даже самые свободные и независимые люди, поставленные в однообразные положения, утрачивают возможность полного развития.

3. Всякое ограничение вредно для развертывания духовности человека, народа, общества, нации. За человеком должно быть сохранено право на образование свободное, по возможности не ограниченное никакими положениями (статусом) гражданина.

4. Государство должно воздерживаться от заботы о благе граждан. Оно не может и не должно делать ни одного шага дальше необходимого для их безопасности друг от друга и внешних врагов. Ни для какой другой цели оно не должно стеснять их свободу.

5. Действительность никогда не может созреть настолько, чтобы воспринять высшие и прекраснейшие плоды человеческого духа; идеал будет всегда жить в душе творца как недостижимый образец".

Подтверждением воплощения в реальность реформаторских идей Гумбольдта явилось создание Берлинского университета, модель которого он лично разработал. При его создании он сразу оговаривает отношения между государством и университетами. В своем письме к правительству (1810 г.) он пишет: "Государство не должно относиться к университетам ни как к гимназиям, ни как к специальным школам. Оно вообще не должно требовать от них непосредственно и прямо для себя, а должно проникнуться внутренним убеждением, что, достигая свои конечные цели, университеты тем самым отвечают и его конечным целям и отвечают с высшей точки, откуда открывается гораздо более широкий горизонт, причем в их распоряжении находятся такие рычаги и силы, какими не располагает само государство".

С момента своего рождения Берлинский университет становится полигоном для реализации идей Гумбольдта.

В основу новой модели университета были положены три основных принципа:

- отрицание примитивного утилитарного воззрения на образование, когда знание ценят не ради него самого, а только из-за той практической пользы, которую оно приносит;

- недопустимость господства и противодействия опытной (эмпирической) науки фундаментальному теоретическому познанию. Естественнаучные, математические и гуманитарные знания, как и собственно философские (мировоззренческие и методологические, теория познания, логика), по мнению Гумбольдта, обладают тем свойством, что позволяют на их основе возвышать все остальные; без опоры на этот фундамент никакая ученость, "обращенная на отдельный предмет, не может превратиться в истинно интеллектуальное образование и стать плодотворною для ума";

- невозможность становления образованной личности без гуманитарного образования.

В основе Берлинского университета была заложена новая идея: университет - это место свободного научного поиска. Гумбольдт выступает против дифференциации науки и высшего образования: "Говорить, что университеты предназначены для преподавания и распространения науки, а академии - для ее развития, значит совершать явную несправедливость по отношению к первым. Науки в университетах совершаются не меньше, чем в академиях (в Германии даже

больше), и профессора достигают этих успехов именно преподавательской деятельностью в своей специальности. Свободное устное преподавание перед слушателями ... действует в любом случае не менее живо, чем одинокая пустыня писательской жизни, соединяющая академическое общество".

Идея свободного научного поиска становится одной из основных идей деятельности университета. Преподавательские кадры здесь подбирались по единственному критерию - выдающийся ученый. Весь цвет науки был привлечен в Берлинский университет: Гегель, Шлейермахер, Вольф, Бек, Нибуэр, Савиньи, Эйгорн и многие другие. Такой коллектив ученых перевернул и сложившуюся систему преподавания - профессор больше не излагает незыблемые истины, строит преподавание предмета на результатах своих исследований. Целью преподавания становится научить студента мыслить самостоятельно, познакомить с основными принципами научного исследования.

Еще одна особенность нового университета - обязательное изучение иностранных языков. Гумбольдт полагал, что "только на языке оригинала можно услышать то индивидуальное, что присуще нации... именно то, что может услышать голос самой нации, я считаю наивысшей и, быть может, единственной пользой и смыслом изучения языков".

Если заглянем в Статуты Берлинского университета от 16 октября 1816 года - собрание правил, определяющих порядок жизни учебного заведения, то можно найти такие пункты, которые и по сегодняшний день не потеряли своей актуальности и также регламентируют деятельность современных университетов. Это еще раз подчеркивает заслуги Гумбольдта в разработке теории университетского образования и доказывает, что одним из прообразов современных университетов является "классический немецкий университет".

Известно, что к концу XIX в. Германия заняла господствующее положение в научном мире. Количество университетов достигло двух десятков, появилось множество высших технических школ, издается бесчисленное количество газет, научно-технических журналов и справочников - все это привело к тому, что немецкий язык стал преобладающим международным языком в науке, немецкие профессора, по выражению Дж. Бернала, "установили своего рода научную империю, охватившую всю Северную, Центральную и Восточную Европу и оказавшую серьезное влияние на

науки России, США и Японии", а следовательно и на все сферы жизни общества.

Гуманистические идеи Гумбольдта к середине XIX века принимаются и в консервативной Англии. Эпоха модернизации университетского образования здесь начинается с открытия Лондонского университета, где в отличие от Оксфорда и Кембриджа, преподаются уже фундаментальные естественные и прикладные науки. Прогрессивное в средние века либеральное образование в условиях промышленной революции нуждалось в совершенствовании и развитии. Английские утилитаристы, принимавшие активное участие в создании Лондонского университета, стали той силой, благодаря которой теория высшего образования смогла выйти на новый качественный этап своего развития.

Новый тип университета в Англии зарождался на фоне философских споров представителей двух течений - утилитаристов и сторонников либерального образования. Споры между ними, по нашему мнению, послужило серьезному прогрессу теории университетского образования.

Утилитаризм - философское направление, представители которого считали, что полезность является основным критерием нравственной чистоты поступков, разумности поведения человека. Основателем такой системы взглядов был английский экономист Джереми Бентам (1748-1832). Именно он ввел в употребление термин "утилитаризм" и сделал из него далеко идущие выводы. "Полезность" поведения отдельного человека или правительства он понимал как "общественную полезность или максимальное количество благ для максимального количества людей". Смысл утилитаристического учения заключался в следующем: хорошим может быть только полезное. Кроме Бентама теоретиками этого направления были английские экономисты Давид Рикардо, Джеймс Милль и Джон Милль.

Корни модели либерального образования лежат в Древней Греции и Древнем Риме. Он происходит от латинского слова "liber" - "свободный". Наиболее точное определение философии либерального образования дает американский педагог Джон Дьюи: "Эта философия была верна фактам социальной жизни, в которых она появилась. Она выражала в интеллектуальных понятиях институты, обычаи и моральные отношения, которые процветали в жизни Афин. Либеральное или свободное отношение было образованием свободного человека в афинском обществе". Поясним: свободного в юридическом отношении, т.е. не являющегося рабом. Обоснование роли либерального

образование находим у Аристотеля, Платона, Сенеки. Высказываясь о целях образования, Сенека пишет: "Для чего же мы образовываем сыновей, обучая их свободным искусствам? Дело не в том, что они могут дать добродетель, а в том, что они подготавливают душу к ее восприятию, и далее: "Ты желаешь знать, что я думаю о свободных науках и искусствах? Ни одно из них я не уважаю, ни одно не считаю благом, если его плод - деньги". Именно эти идеи либерального образования античности были возрождены в средневековых европейских университетах. В них свободное образование перерастает в освобождающее.

Отношение Сенеки к процессу обучения говорит о том, что утилитарные взгляды на образование были известны издревле. Но особой остроты эти споры достигли во второй половине XIX века. Предметом их столкновений стал вопрос: "Каким быть университету?". Сторонники утилитаризма избрали своим лозунгом постулат, выдвинутый чешским гуманистом Яном Коменским о том, что образование необходимо всем: "Чем являются богатые без мудрости, как не откормленными отрубями свиньями и чем оказываются бедные без разума вещей, если не ослами, осужденными носить тяжести". Утилитаристы настаивали на расширении системы образования и превращении образования в универсальное и народное. С их точки зрения, социальная функция университетов заключалась в проведении научных изысканий и обучении научным профессиям. Утилитаристы считали образцом реформирования образования модель немецкого университета.

Представители либерализма в образовании обвиняли тех в том, что они отрицали значение культурной и духовной жизни, как не имеющей для человека непосредственно практической пользы.

Питирим Сорокин считает, что компромисс в этом споре пытался разрешить Джон Милль своим высказыванием: "Мало найдется таких людей, которые бы ради полной чаши животных наслаждений согласились бы променять свою человеческую жизнь на жизнь какого-нибудь животного... Лучше быть недовольным человеком, чем довольной свиньей... Лучше быть недовольным Сократом, чем довольным дураком".

Спор между утилитаристами и либералистами впоследствии был назван "великими дебатами". Подробный анализ этих дебатов провела канадская исследовательница Энн Герцмен Томпсон, которая писала, что "Ньюмен, Арнольд, Гескли и Милль - все они пытались определить природу "либерального образования" как цель университетского

обучения, каждый предлагал свою вариацию на тему идеального образования. Каждый из этих людей занимался исследованием влияния происходящей вокруг них научной и технологической революции - революции, которая превратила классическое образование Оксфорда и Кембриджа не просто в неадекватное, но и в устаревшее".

Как отмечено выше, первым плодом этих дебатов стал Лондонский университет, а к 1870 году многие английские университеты уже были готовы принять в свои аудитории экспериментальную науку. По свидетельству Э. Эшби, "...две могучие социальные силы - влияние утилитаризма и культ практического человека, с одной стороны, и влияние классических гуманистов и культ ученого джентльмена, с другой, оказали глубокое влияние на манеру, в которой британские университеты адаптировались к научной революции".

Анализируя историю становления университетского образования, нельзя не упомянуть ученого, который был одним из тех, кто впервые самостоятельно начал кропотливую работу по определению и разработке основных методологических принципов проведения теоретического исследования в области философии и теории высшего образования. Это - ректор Дублинского университета, ученый-теолог Джон Ньюмен. Наибольшую мировую известность получила изданная в 1855 г. его книга "Рассуждения о целях и природе университетского образования". Этот труд выдержал при жизни автора ряд изданий и явился практически первым в истории мировой культуры специализированным изложением системы взглядов на роль университетов в обществе.

Отвечая на вопрос что такое университет, он пишет, что ответ в его древнем названии "studium generale" - школа универсального обучения. Задача такой школы - сведение в одном месте множества людей со всех частей страны с целью обеспечения свободной циркуляции мысли "посредством личного общения". Университет должен стать местом активного качественного общения людей. Примером своеобразного университета Ньюмен считает крупные города - метрополии. Поскольку университет должен давать универсальные знания, то диапазон изучаемых дисциплин, следовательно, не может быть ограничен каким-либо определенным кругом, а должен включать как можно больше различных предметов, так как главная цель университета - дать студенту возможность с головой окунуться в мир науки, научиться спорить и уважать оппонентов. Все это

способствует созданию "интеллектуального мира, чистой и ясной атмосферы мысли, которой дышит студент, хотя в своем случае он изучает лишь несколько наук из множества". Цель университета он видит в воспитании, а не в простой передаче знаний. В отличие от других учебных заведений, университет должен не обучать, а "образовывать" своих студентов, потому что понятие "образовывать" гораздо шире чем "обучать". Он считал, что университет должен заниматься подготовкой джентльменов-интеллектуалов. Не отвергая необходимости профессионального обучения или проведения научных исследований, он, вместе с тем, в теоретической модели университета не отвел места для подготовки узких профессионалов. Где и как должны были человека готовить к профессии его не заботило.

Ньюмен пытается примирить либералов и утилитаристов в вопросах подхода к образованию, стремится найти критерии органического соотношения эмпирического и абстрактно-гуманистического познания. Высказываясь о необходимости как "полезного", так и либерального знания, он не может объяснить свою точку зрения, будучи профессором теологии, не прибегая к помощи религии: "Все отрасли знания связаны воедино, потому что суть познания внутренне объединена в самой себе, будучи деянием и созданием Творца" [220.p.3].

В своей концепции идеального образования он обозначает и будущие направления его деятельности. Оно заключается в идее реорганизации мирового сообщества под эгидой университета, а реализовывать эту идею должны высокообразованные и высококультурные люди.

Опыт реформирования образования Гумбольдта и теория идеального образования Ньюмена нашли свое логическое продолжение в исследованиях ученых нашего столетия.

Одним из них был профессор Гейдельбергского университета Карл Ясперс. Он, пережив ужасы двух мировых войн, пришел к выводу, что общество нуждается в идеальной модели университета.

Ясперс останавливается на воззрениях своих предшественников: И.Канта, И.Фихте, Ф.Шеллинга, М.Шеллера и др. С особым уважением он отзывается об идеях "архитектора" классического немецкого университета Гумбольдта. В основе же собственных построений ученый использует близкие ему по духу идеи основоположника теории университетского образования Джона Ньюмена.

Основные концепции идеальной модели

университета для недалекого будущего Ясперс изложил в труде "Идея университета", где три главы: "О сущности науки", "Задачи университета", "Организация университета". "Согласно своему древнему, но практически потерявшему смысл наименованию universitas (совокупность) - университет является самоуправляющимся сообществом ученых и их учеников. Университет сводит вместе людей, которые научно познают и живут духовно", - пишет он. По его мнению, одним из главных свойств социально организованного человека является стремление к истине, а основой этого служит другое свойство человеческой личности - "изначальное стремление к знанию". Это стремление не имеет "никакой иной цели, как только познать то, что можно познать и что может с нами через это познание произойти". "Идея университета не признает внутри своей среды никаких авторитетов и уважает только истину, которую все ищут, но которой никто не обладает окончательно и в готовом виде". Проводя аналогию между идеей университета и идеями демократии, Ясперс пишет: "...идея демократии имеет характер стремления к некоторой, не имеющей конечного (и конкретного) выражения величине. Поэтому людям не удастся наглядно представить тот идеал, по отношению к которому может эволюционировать идея демократии." Однако, в отличие от идеи демократии, идея университета носит сверхгосударственный, сверхнациональный, всемирный характер, она позволяет людям наглядно представить себе идеал, к которому она стремится. Именно с помощью идеи университета Ясперс видит возможность определения путей достижения идеалов демократии.

Чтобы создать "идеальный университет", Ясперс считает необходимым реализовать следующие четыре функции:

1. Исследование, преподавание и обучение специальным профессиям. Он утверждает, что только человек, который занимается научной, исследовательской деятельностью может стать хорошим преподавателем. "Только тот, кто сам исследует, может по-настоящему учить". В университете должен главенствовать принцип связи исследования и обучения. Одно невозможно без другого.

2. Образование и воспитание. Он считает, что при изменениях общественного строя в первую очередь подвергаются пересмотру вопросы педагогики. Он различает три основные формы воспитания: 1) схоластическое - обезличенный учитель является простым передаточным звеном; 2) воспитание собственным примером; 3) сократический подход - учитель и ученик

равноправны и одинаково свободны. В идеальном университете воспитание может быть только сократическим. Оно ориентировано на предоставление студентам полной свободы самообразования. Выбор курса, посещение занятий должно быть свободным. Любая регламентация обучения ведет к усреднению студентов.

3. Духовная коммуникация. Эта функция должна обеспечить свободу общения находящимся в стенах университета. Атмосфера духовного общения не признает никаких ограничений ни по статусу, ни по возрасту, ни по специализации: диспуты, споры, конференции, диалоги - все что угодно, кроме политики. Духовная атмосфера университета должна быть политически нейтральной.

4. Представление "вселенной" наук. Поскольку университет не академия наук и не исследовательский институт, а научно-образовательное заведение, то он должен быть "универсальным учебным заведением", в нем должны сосуществовать все науки и виды мировоззрения. "Единства наук на самом деле не существует. Оно есть идея. Но посредством этой идеи и существует университет".

Останавливаясь на взаимоотношениях государства и университета, Ясперс подчеркивает, что между ними всегда существовала борьба. В этой борьбе у государства перевес из-за подчиненного положения университета. "Он не может его уничтожить. Поэтому борьба может быть только духовной". Идеальный университет может существовать только в свободном государстве, основанном на демократических принципах. Существует ответственность только перед самой истиной". Если государство предоставляет университету свободу действовать в качестве "интеллектуальной совести", то университет может помочь управлять государством посредством научного знания, истины.

Важнейшей задачей университета Ясперс считал социальный отбор наиболее талантливых и одаренных личностей. В то же время, он полагал, что университетское образование не дает человеку никаких преимуществ для вступления в эшелоны власти. "Те, кто требуют от политических лидеров особой духовности, не правы. Фактически эти люди обладают другими качествами. Конечно, правители могут выходить из круга академического образования, но все же в целом тип академической профессии - это не тип правителя".

Идею идеальной модели университета Ясперса, как нам кажется, можно

рассматривать как "инкубатор" для выращивания духовной аристократии, аристократии таланта и интеллекта, хорошо образованной, самостоятельно мыслящей - именно в ней нуждается демократическое общество. "Эта аристократия, - пишет Ясперс, - есть свобода собственного происхождения, она встречается среди наследных дворян и рабочих, среди богатых и бедных, повсюду одинаково редко".

Итак, обобщим вышеизложенное и сделаем некоторые выводы: возникновение первых университетов приходится на XI-XIII вв. К этому времени отдельные государства Европы (Италия, Франция, Англия) достигли такого уровня политической, культурной и лингвистической общности, когда возникла потребность в концентрации национально-культурных ценностей, их сохранении и приумножении.

Постепенно сложились общеевропейские традиции устройства университетов. До начала XIX в. они, как правило, состояли из четырех факультетов: теологии, свободных искусств, права и медицины.

В XIX в. многие европейские страны восприняли идеи В. Гумбольдта, который видел в университетах элитарные высшие учебные заведения, в которых обучение и научные исследования находятся в неразрывном единстве, но без акцента на последующую практическую деятельность выпускников университетов. По этой, ставшей классической, модели все формы подготовки специалистов-практиков, а также прикладные естественные и технические исследования брали на себя специальные учебные заведения, как например, политехнические школы во Франции и Германии XIX в.

Бурное развитие наук в XIX в. и последовавшая, как следствие этого промышленная революция, потребовали разработки новых концепций университетского образования. Решению этой проблемы посвятили свои исследования видные ученые того времени В. Гумбольдт, Дж. Ньюмен, Г. Кауфман и др. В начале XX в. свой вклад в развитие теории университетского образования внесли Э. Дюркгейм, Ч. Гаскинс и К. Ясперс. Высказанные этими учеными идеи внесли в деятельность европейских университетов принципиальные изменения: во-первых, из подчинения церкви университеты перешли под эгиду государства; во-вторых, резко возросла роль науки и светских элементов в университетской жизни. Закрепилась, ставшая традиционной, автономия университетов. При этом государство брало на себя бремя содержания и развития университетов и, до известной степени, контроля качества обучения. Примерно в таком виде европейские

университеты дошли до наших дней. Однако наступивший XXI век ставит новые вопросы перед системой университетского образования и требует кардинального их решения. И как показывает история становления и развития университетского образования, выработка основных идей его реформы и определение направлений их реализации должны стать продуктом теснейшего взаимодействия ученых и практиков, иметь глубокий и полномасштабный характер.

Таким образом, мы пришли к мнению, что для сохранения лучших традиций классического университетского образования современные университеты должны соответствовать следующим условиям:

1. Наличие у университета совокупности трех функций: производство новых знаний, передача знаний, распространение знаний. Так же необходимо, чтобы эти функции были тесно взаимосвязаны. Только взаимное их проникновение способно обеспечить необходимый уровень каждой из них.

2. Указанные функции должны персонифицироваться в одном лице - преподавателе университета. При этом в работе преподавателя значительное место должно занимать производство знания - собственная научно-исследовательская работа преподавателя. Объективным критерием здесь может служить доля рабочего времени преподавателя, затрачиваемая на научные исследования.

3. Преобладание в научной деятельности университета доли фундаментальных исследований над прикладными.

4. Университет должен занимать в различных областях науки ведущее положение среди других научных центров. Такое положение обеспечивается сложившимися в университете авторитетными, признанными в мире научными школами.

5. Возможность получения студентами базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Только разносторонне подготовленный, обладающий широким кругозором специалист, может наиболее полно отвечать меняющимся запросам общества, имеет наилучшие возможности для постоянного профессионального саморазвития. Необходимым условием высокого уровня такого энциклопедического образования является проведение в университете всеобъемлющих исследований в каждой области науки, а также наличие широкого спектра междисциплинарных исследований.

6. Университетское образование рассчитано на подготовку кадров,

занимающихся преимущественно творческой деятельностью. Оно направлено на формирование у обучаемого широкого кругозора, способности к критическому осмыслению явлений и творческому подходу к решению проблем.

7. Университеты, сосредотачивая в себе высший интеллектуальный слой общества, обладают способностью к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей. Поэтому они несут особую ответственность перед обществом.

Литература

1. Ashby A. Technology and the Academics. An Essay on Universities and the Scientific Revolution. - N.Y.; L.: MacMillan, 1959 - VII, 118p.
2. Culler A.D. The Imperial Intellect. - Jale Unif. Press, 1955. - 327 p.
3. Denifle H. Die Entstehung der universitäten des Mittelalters bis 1400. - Graz: Akad. Druck u. Verl. - Anst.; , 1956. - XLV, 814S.
4. Dewey J. Challenge to Liberal Thought // Fortune. - August 1944. - Vol. 30, #2. - P. 155-157; 180; 184; 186; 188; 190.
5. Durkheim E. The Evolution of Educational Thought: Lectures on the Formation and Development of Secondary Education in France / Trans. by Collins P. - L.: Oxford Routledge and Kegan Paul, 1977. - XXX, 354 p.
6. Faure L. Newman. Sa vie et ses oeuvres. - Paris, 1901. - 309 p.
7. Ferrulo S. The Origins of the University. The schools of Paris and Their Critics, 1100-1215. - Stanford, 1985.
8. Jaspers K., Baner K. Briefwechsel, 1945-1968. - Berlin etc: Springer, 1983.
9. Newman on University Education/ Ed. By Roger J. McHugh. - Clonskeagh, Brown and Nolan, 1944. - XLVIII, 167 p.
10. Newman J.H. Historical Sketches. New Impression. - London etc: Longmans, Green and Co, 1909-1914. - Vol. I-III.
11. Rashdall. H. The Universities of Europe in the Middle Ages /Ed. F.M. Powick and A.B. Emden. - L.: Oxford Univ. Press. 1952. - Vol. I-III.
12. Thompson Jo Ann Gerderman. The Modern Idea Of the University/ - N.Y. etc: Lang, 1984. - {5}, 283 p.
13. Where did We Go Wrong? Industrial Performance, Education, and the Economy in Victorian Britain/ Ed. And Introd. By G.Roderick and M. Stevens. - Barcombe; Lewes (Sussex) : The Falver Press, 1981. - 262 p.

*ЕЛЕБЕСОВА С.А.**Декан факультета Славяноведения и журналистики,
профессор, канд. филологических наук*

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИК КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современном быстроменяющемся мире перед высшими учебными заведениями ставится качественно новая задача. В настоящее время важно не только дать определенный багаж знаний, навыков и умений, но и подготовить таких специалистов, которые были бы способны выполнять профессиональные задачи сразу же после окончания процесса обучения. Большие возможности в этом направлении предоставляет практика, которая позволяет включать студентов в атмосферу будущей профессиональной деятельности, активизирует самообучение, развивает у них уверенность в себе и своих силах как личности, способной решать поставленные задачи.

Однако следует заметить, что обучение в условиях современного вуза в большинстве случаев строится традиционно, более того, сам процесс обучения жестко регламентируется преподавателем или методистом. В традиционной системе обучаемый лишен свободы в том, что на данном этапе является предметом его деятельности в познании и решении определенных вопросов. При таком подходе обеспечивается и поддерживается пассивное состояние студента, не актуализируется его самостоятельная деятельность.

К тому же, отсутствие навыков продуктивной деятельности порождает нежелание заниматься тем конкретным делом, к которому студента готовили в вузе. Нередко получается так: студент вроде бы знает все, но реально в жизни ничего делать не умеет. Заметим, что в нынешний информационный век простое накопление знаний уже не эффективно. Гораздо важнее сейчас умение добывать новую информацию, накапливать новые знания и систематизировать их, научиться самому решать поставленные задачи и формировать необходимые умения и навыки. Все это требует коренным образом изменить систему подготовки будущих специалистов, диктует необходимость кардинальных изменений в организации и содержании профессиональных практик.

Практике принадлежит важная роль в системе подготовки кадров, так как именно она является связующим звеном между теоретическим обучением и самостоятельной

деятельностью, на практике происходит активное формирование профессиональной компетентности. Заметим, что в методике преподавания языков нет четкости и единства в определении терминов "компетенция", "компетентность". Согласно нормам русского языка, зафиксированным в толковых словарях "компетенция - это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен", компетентность - "осведомленность, авторитетность". Таким образом, компетенция - это явление (круг вопросов), а компетентность - это свойство личности. Исходя из этого, следует понимать компетенцию с точки зрения результатов образования как содержание соответствующей компетентности, т.е. перечня знаний, умений, опыта, которыми должен обладать студент в результате обучения. Система этих знаний, умений, опыта - есть содержание образования, усвоенное студентом, которое формирует его компетентность, т.е. способность к соответствующей деятельности.

Представляется, что именно практика имеет большие возможности для активного формирования способностей к будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в БГУ функционируют 96 видов практик, которые имеют свою специфику и особенности, определяемые содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов. Такая многопрофильность практик является следствием оперативной реакции вуза на изменения, происходящие в сфере образования и потребности рынка. Анализ состояния практик показал, что наряду с позитивными достижениями в области организации и проведения практик отмечаются и отдельные недостатки, которые выражаются в отсутствии преемственности между отдельными видами практик, нарушении принципов системности и перспективности.

Необходимость совершенствования подготовки специалистов поставили перед педагогической мыслью университета задачу обновления и модернизации практик. С этой целью по инициативе бывшего ректора БГУ, ныне министра образования и культуры республики, профессора И.С.Болджуровой была разработана Концепция развития

практик, в которой четко определены наиболее приоритетные направления и основные задачи перспективного развития практик.

В данной статье мы остановились на некоторых аспектах деятельности, обозначенных в этой Концепции: повышение качества организации и проведения практик, роль практики в совершенствовании подготовки кадров.

Следует особо подчеркнуть, что в Концепции все виды практик рассматриваются в единой системе. Представление всех видов практик в такой форме позволяет обеспечить поэтапное приобщение и вхождение студентов в профессию, причем начальный этап носит характер ознакомительный и пассивный, последующие же - комплексный и активный. Таким образом обеспечивается осуществление практической подготовки и адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в течение всего периода обучения. Эффективность и результативность прохождения практики определяют многие факторы, в их числе:

- выделение этапов в проведении практики;
- преемственность между этапами практики;
- перспективность обучения на практике;
- адаптация к новым условиям деятельности.

Факторы преемственности и перспективности находят свое отражение в конкретном содержании дидактического принципа систематичности и последовательности в обучении. Фактор адаптации к новым условиям деятельности означает "приспособление" студентов-практикантов к новой ситуации, освоение ими новых видов и форм работы, активизацию их самостоятельной поисковой деятельности. Фактор выделения этапов в проведении практики имеет методическое значение. Необходимость этапов обучения обоснована тем, что на каждом этапе формируются качественно новые знания и умения, которые служат опорой для каждого следующего подэтапа. Распределение проведения практики на этапы создает условия для определения необходимого объема содержания и четкого выделения требований к знаниям, навыкам, умениям студентов, которые следует предъявлять в конце каждого этапа.

В зависимости от целей и задач обучения практика делится на следующие этапы:

- I этап - учебно-ознакомительная;
- II этап - профессиональная;
- III этап - преддипломная (предквалификационная).

Учебно-ознакомительная практика проводится с целью первоначального ознакомления студентов с основными направлениями деятельности, функциями, структурой учреждений или подразделений, являющихся базой практик. На практике студенты получают основную учебно-методическую литературу по специальности, материалы периодической печати и информационных бюллетеней; совершенствуют умения реферирования и аннотирования; учатся работать с деловыми бумагами.

Учебно-ознакомительная практика носит пассивный характер, проводится под руководством и контролем методистов и руководителей практик, включает в себя встречи и беседы с ведущими специалистами в данной профессиональной области.

Данная практика призвана формировать у студентов умения наблюдать и анализировать; самостоятельно проводить поиск необходимой информации; приобщает к нормам поведения и служебного этикета, к внутреннему трудовому распорядку установленному на базе практик.

Профессиональная практика имеет своей целью активное приобщение студентов к будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетенции.

Профессиональная практика в БГУ проводится в соответствии с Программами специальностей и направлений подготовки будущих специалистов и включает в себя педагогическую, журналистскую, переводческую, социологическую, документоведческую и другие виды практик. Она предусматривает решение возрастающих по сложности теоретических и профессиональных задач, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей самостоятельной деятельности, а именно:

- создает условия для адаптации студентов к избранной профессии;
- приобщает студентов к непосредственной профессиональной практической деятельности;
- способствует формированию творческого и аналитического подходов к профессиональной деятельности;
- помогает выработать деловой стиль и имидж, адекватные выбранной специальности;
- формирует интерес к получению системных знаний, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

В результате прохождения профессиональной практики студенты должны приобрести:

- умение анализировать передовой опыт в любом виде профессиональной деятельности и практически использовать его элементы

- умение ориентироваться и находить оптимальное решение в сложившихся нетрадиционных ситуациях;

- умение использовать в практической деятельности новейшие технологии.

Преддипломная (предквалификационная) практика является завершающей в общей системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Цель преддипломной практики - обобщение и систематизация теоретических знаний по специальности; развитие навыков самостоятельной творческой работы и научной организации труда; использование теоретической базы с целью апробации полученных знаний на практике; завершение и подготовка дипломной (квалификационной) работы к защите в ГАК.

Дипломная (квалификационная) работа - один из компонентов развивающего обучения, которое дает возможность будущему специалисту стать активной творческой личностью, владеющей методикой научного исследования и экспериментирования.

В течение преддипломной практики студенты:

- самостоятельно проводят научные исследования на основе наблюдений и оценки фактов;

- совершенствуют умения работать с научно-методической литературой, учатся критически подходить к прочитанному и обобщать изученное;

- развивают навыки самостоятельной творческой работы и научной организации труда;

- совершенствуют методику исследования и экспериментирования;

- постигают передовой опыт и используют новейшие технологии;

- оформляют результаты своего научного труда в дипломной работе, определяют перспективы дальнейшего научного исследования.

Виды, сроки, содержание практик определяются учебными планами и программами. Подобная интеграция и приведение всех видов практик в единую систему лучшим образом соответствуют переходу университета на оптимизированное учебное планирование.

Важное значение в повышении качества подготовки специалистов имеет содержание обучения. В Концепции развития практик намечена существенная перестройка содержания и методики проведения практик, которая должна осуществляться с позиций

интегративно-гуманитарного подхода, ориентированного на гармоничное развитие будущего специалиста, личную заинтересованность студента в обучении, эффективную подготовку к решению жизненно важных проблем современности, переход на глубокий уровень образования (изучение изнутри, отказ от позиции постороннего наблюдателя), широкое использование идей интеграции.

Большую роль в совершенствовании подготовки кадров играет создание оптимальных условий для формирования профессиональной компетенции будущих специалистов, поддержание на практике мотивации к выполнению своих функциональных обязанностей, поиск возможностей для раскрытия и применения знаний и способностей студентов, развития их творческой активности. Конечно, от руководителя практики или методиста во многом зависит, будет ли труд студента только исполнением или творчеством. От того, что и как сделает студент в первые дни пребывания на практике, насколько энергично включится в рабочий ритм, зависит творческий потенциал его деятельности и творческая самостоятельность.

Несомненным достоинством Концепции развития практик является включение пункта об академической свободе в организации и прохождении студентами практик.

Прежде всего, это - внедрение системы индивидуального учебного планирования, что предусматривает составление для студента-практиканта, в случае необходимости, индивидуального учебного плана, различающегося как по содержанию, так и по темпу обучения. Причем в решении об уровне и интенсивности практики может принимать участие сам студент. Сюда отнесем и гибкие графики проведения практик, и возможность выбора базы практик. Таким образом, могут быть использованы возможности саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов, что в значительной степени повышает уровень мотивов овладения основами будущей профессии, активизирует индивидуальный творческий потенциал.

Следует добавить, что названной Концепцией предусматривается и вариативность форм ее проведения. Студенты получают возможность осуществления практики через систему учебно-профессиональных проектов. Под проектом понимается организационная целенаправленная деятельность для получения какого-либо значимого результата в области будущей профессии. Примером таких проектов может быть разработка программы

для решения какой-либо задачи с использованием компьютерных технологий, разработка бизнес-планов, методические разработки и др. Кроме решения практической задачи проект обязательно включает в себя новый теоретический материал, который должен изучить студент. Предлагаемый вариативный способ обучения через подготовку учебно-профессиональных проектов повышает мотивацию студента к изучению теоретического материала, а наличие индивидуального результата дает возможность сравнить его с результатами других студентов, участвовать в конкурсах, семинарах, конференциях.

В заключение следует отметить, что Концепция развития практик определяет и систему мер, способных обеспечить деятельность коллектива по закономерному, непрерывному процессу перевода практик на новый, качественный уровень. И это должно быть основано на широком внедрении достижений современной педагогической

науки, передового опыта, применении новых технологий, интеграции полученных студентами теоретических знаний и необходимых в будущей профессии практических навыков и умений.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Логос, 1999.
2. Гермунский Б.С. Философия образования для XXI в. (В поисках практико-ориентированных концепций). - М.: Совершенство, 1998.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1984.
4. Толковый словарь русского языка в 4-х т. Под ред. Д.И. Ушакова. - М., 1935.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб: Изд-во Михайлова В.А. Полиус, 1998.
6. Якунин В.А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью. - Л.: ЛГУ, 1986.

СААДАНБЕКОВ Ж.С.

Чрезвычайный Посол Кыргызской Республики в Казахстане,

*член-корреспондент кадровой академии (г. Киев),
канд. философских наук*

ЛИЦО ПОСТТОТАЛИТАРНОЙ БЮРОКРАТИИ

Новая бюрократия сложилась в условиях транзитной демократии как симбиоз бывшей партийно-хозяйственной номенклатуры и интеллектуальной контрэлиты, пришедшей к власти на демократической волне противостояния прежней системе и пополняемой на этом пути выходцами из теневой экономики.

Так, по данным некоторых наблюдателей, правящая элита Российской Федерации на 69,9% сформировалась из субэлит старой номенклатуры (высшее руководство - на 75%, партийная элита - на 57,1, региональная - на 82,3, правительство - на 74,3, бизнес-элита - на 61%) [1].

Сравнительные характеристики советской и новой бюрократии дают основание с достаточной степенью вероятности зафиксировать качественные различия в их составе, структурном устройстве, механизме формирования и методах конкурентной борьбы.

Советская политико-административная бюрократия формировалась в соответствии с системой партийного участия в государственных делах и включала в себя следующие крупнейшие группировки:

- партийно-комсомольскую (которая, в свою очередь, делилась на "кадровиков" ("орговиков") и "идеологов");
- хозяйственную;
- административную.

Основные противоречия и даже явная борьба за механизмы управления складывались по линии партийно-комсомольской и хозяйственной бюрократии, а административная бюрократия представляла особую прослойку между ними. При этом каждая из этих элит подразделялась на несколько уровней, где существовали отношения четкой субординации.

Реальная система управления в последние годы существования СССР накладывала на высшие структуры, и в первую очередь на аппарат ЦК и Политбюро ЦК КПСС, функции высшего арбитра и контролера. При Брежнев-Косыгине сложилась довольно сложная и сбалансированная архитектура управления, охватывавшая отраслевые вертикали, региональную систему Совминов союзных и автономных республик, областных и краевых исполкомов при подчинении как отраслевой, так и региональной структуры одному органу - Совету Министров СССР. Она подкреплялась

и контролировалась жестко выстроенной системой ЦК компартий союзных республик и обкомов партии.

В ней вопросы приоритета региональных, либо общегосударственных интересов или же конфликты между отраслями, Совмином СССР, Госпланом СССР, райкомами и обкомами КПСС решались и разрешались на уровне ЦК КПСС, причем решение, даже если и бывало неправильным, то всегда было однозначным.

За период с 1989 года (с момента созыва 1-го съезда народных депутатов СССР) и к настоящему времени произошло три крупных перестройки структуры политической бюрократии страны: сначала в рамках СССР, а затем союзных республик, каждая из которых сопровождалась значительным изменением и по горизонтали (появление новых субъектов - съезд, Президент и т. д.), и по вертикали (в основном за счет сближения высшего и среднего уровней).

Характерной чертой бюрократии 90-х годов является разрушение старых корпоративных моделей ее образования. Начиная с 1989 года она перестала быть закрытой группой со строго ограниченными и фиксированными каналами воспроизводства. С того периода стали формироваться новые пути попадания во властвующую бюрократию.

Однако бюрократия бюрократии рознь. Партийно-советская номенклатура имела и свою прогрессивную оппозиционную часть. Во многом благодаря ей, ее критически настроенной интеллектуальной, диссидентской мощи был сломен хребет советского тоталитаризма. Если политическая элита - лучшее, отборное, качественное в составе партийно-советской бюрократии, то это касается прежде всего данной горстки людей, которой суждено было первыми поднять знамя демократии. Как отмечал А. Тойнби, без подобного оппозиционного меньшинства в любом обществе нет нации. И испокон веков идет непримиримая схватка между реакционным массивом правящего эшелона и конструктивной оппозицией к нему.

Вот как президент Узбекистана И. Каримов в одной из своих книг классифицирует партийно-советскую бюрократию:

"Меня откровенно удивляет непонимание на Западе того, что так называемая партноменклатура была в бывшем Советском Союзе неоднородна. Она была очень дифференцирована в самой своей сути. Нет, не на бумаге, не в каких-то партийных документах, а в реальной жизни. Во всяком случае, три качественно различные группы людей я могу выделить совершенно точно. Во-первых, это фанатики, беззаветно верящие в

коммунистическую утопию. Для них марксизм-ленинизм был религией. И слова у этих людей, пожалуй, не расходились с их убеждениями. А дела? Ну что они могли полезного сделать?

Это же были проповедники, оторванные от живой реальности, от действительной, а не выдуманной жизни.

Вторая группа - это, как бы помягче сказать, конформисты. Люди и без настоящей профессии, и, главное, без совести. Какие идеи?! Какой там коммунизм?! Они всегда готовы служить любой власти, которая обеспечивала бы их благами жизни. Коммунизм это или антикоммунизм - никакой роли для них не играло. Хотя национал-социализм или какой-нибудь фашизм. Что они в большинстве своем доказали после распада КПСС и Советского Союза. Они прекрасно усвоили правила партийной игры. Знали, когда и что говорить, когда молчать, перед кем угодничать, на кого и как кричать. В этом была их сила. Они говорили одно, думали другое. Хотел сказать: делали третье. Но это было бы неверно. Ничего толкового ни в одной специальной области они сделать не могли. Профессиональной подготовки для этого не было.

Однако, коммунистический режим, как и любой другой тоталитарный режим, не мог существовать без людей компетентных, обладающих специальными знаниями в области экономики, финансового дела, сельского хозяйства, промышленности. Скажем так, без технократов. Именно эта когорта партноменклатуры создавала авторитет партии в народе. К числу этих людей я отношу и себя, и президента Казахстана Нурсултана Назарбаева, и президента Кыргызстана Аскара Акаева, тоже работавшего в аппарате ЦК компартии Киргизии, заведовавшего там отделом науки и вузов" [2].

"Примитивным выглядит сегодня, - указывает Е. Примаков, - недооценка роли и деятельности не просто честных и порядочных людей внутри государственных и партийных структур, но и тех, кто начинал выступать за перемены в теории и на практике социалистического строительства. У нас и за рубежом много писали и пишут о диссидентах, раскачавших советскую систему. Их имена хорошо известны. Это и Андрей Сахаров, и Александр Солженицын, и Мстислав Ростропович, и многие другие. Но они никогда не были частью системы. Они критиковали ее, боролись с ней, требовали ее ликвидации, но все это "извне", даже в то время когда некоторые из них еще жили в СССР, до своего вынужденного выезда из страны.

Вместе с тем, гораздо реже упоминаются те люди, в том числе занимавшие далеко не

низкие официальные посты, которые выступали не только против преступной практики массовых репрессий, но и против господствующих идеологических догм... Активность таких "внутрисистемных" сил весьма способствовала переменам, причем качественным, основательным" [3].

В то же время нужно подчеркнуть, что после распада СССР государственная власть выступила в качестве единственной законной власти во всех странах СНГ. Государственное управление фактически превратилось в неограниченное властвование бюрократического аппарата, которое все чаще находится в противоречии с интересами общества. Положительным фактором явилось то, что, благодаря пусть еще хрупким росткам демократии, государственное строительство стало принимать характер компромисса между представителями старой и новой бюрократии. Появилось немало кадров, обладающих компетентностью и высоким профессионализмом. Притом определенная часть новой бюрократии все больше и сильнее обретает такие качества, какие представляют серьезную угрозу самому существованию демократии. Это прежде всего ее олигархичность, стремление к сращиванию с государством. Олигархия (от греческого "oligarhia" - "немногочисленный" и "arche" - "власть") - режим, при котором политическая власть принадлежит узкой группе лиц (богачей, военных и т. д.).

Из известных политологов Р. Мичелс был первым, кто заметил, что даже в самых демократических институтах профессиональные лидеры и администрация обычно обладают определенными преимуществами в силу самого пребывания в должности, изолирующими их от угрозы низложения конкурентами. Выведенный им "железный закон" гласит: партии, ассоциации и движения (не говоря уже о законодательных органах) становятся все более олигархическими, и таким образом, все менее подотчетными собственным членам, либо широкой публике.

Еще более точны и полны горечи и боли оценки тех политиков и деятелей культуры, кто повседневно сталкивается с отвратительными проявлениями всевластия новой бюрократии. В частности, академик А. Яковлев пишет: "К сожалению, мы слишком отягощены большевистским наследием; запутаны и извилисты наши реформы. Россия - totalmente бюрократическая страна. Партия чиновников - это все та же КПСС, но без идеологии. У российских чиновников нет программы вывода страны из кризиса, программы реформ. Незавершенность демократических реформ тянет нас назад. Интеллект - главный

созидатель и главная ценность нации - у нас игнорируется.

В России, на мой взгляд, складывается особая форма управления, Я ее называю демократурой, т. е. системой, когда всевластие чиновничества прикрывается демократическими процедурами, тем самым легализуется любая, в том числе - и незаконная, деятельность чиновника. Человек, таким образом, вновь остается беззащитным перед лицом бюрократического самодержавия.

Так сложилось, что слияние старой и новой номенклатур на основе общих интересов сформировало обстановку, когда демократические процедуры (выборы, свобода слова и т. д.) наиболее активно используются реакционным крылом политической и экономической элиты в своих эгоистических целях, в том числе и для вытеснения из общественной жизни последовательных демократических сил. Думаю, что и мировое чиновничество, в том числе и политическое, будет бороться за автаркию своей власти: правители не очень-то стремятся стать техноисполнителями воли избирателей и стражами закона, защитниками прав человека...

Более тысячи лет страной правили люди, а не законы. Мы еще заражены люмпенской идеологией. Мы еще люмпены по качеству и образу жизни. По отношению друг к другу. Люмпены в труде, в политике, в духовной и материальной жизни.

Впрочем, иначе и быть не могло в обществе, где все было замешано на лжи. Предстоит поменять многовековую самодержавность российской государственности, обеспечить верховенство закона, верховенство человека, эволюционное, ненасильственное созидание гражданского общества и правового государства" [4].

Именно олигархическая часть новой авторитарной бюрократии и является грозной альтернативой демократии. Залогом ее "успехов" послужили причастность к разделу государственной собственности и умение урвать от этого пирога кусок пожирнее, невзирая ни на какие правила игры. И чем нахальнее был в этом стремлении тот либо иной деятель, тем больше "благ" он аккумулировал для себя. К тому же эта группа не была отягощена нравственными критериями при оценке собственного поведения и, более того, умело камуфлировала личные и групповые интересы. Их ведущая установка: при любом раскладе иметь власть, безразлично, какая она будет по цвету - белая, красная или полосатая. Самое важное - иметь власть либо быть при ней. Но всегда с правом приобщиться к возможно большому количеству благ и привилегий.

Еще в первые дни нашей самонадеянной демократической юности, когда мы решали судьбу будущего государственного строя в парламентских баталиях, нашлись лица, которые, как тараканы, прячась в темных углах и щелях, потихоньку осуществляли самозахват собственности, богатств Кыргызстана. Люди за одну неделю, а то и за два дня становились миллионерами. Этот частный капитал был не заработан, а просто ухвачен во время приватизационной чехарды, при обмене российских рублей на сомы, создании национальной валюты, а также в результате форменного мошенничества в процессе привлечения иностранных инвестиций. Это те, у кого сегодня на тайных счетах спрятаны от народа миллионы долларов в сейфах банков Запада, кто круто замешан в монополизации нефтепродуктов, торговле золотом, в спирто-алкогольных отраслях и т. п. Таким образом, немногим более чем за 5 лет в республике, как и во многих других странах СНГ, образовалась узкая группа наиболее богатых лиц, которые уже осуществили и самозахват власти, мешая каждому прогрессивному шагу Президента, торпедируя принятые парламентом законы.

Олигархические кланы сегодня ведут жестокую политическую борьбу за власть, за собственность. Их ставленники в высшем аппарате обслуживают прежде всего интересы своих хозяев, а интересы дела, общества, вопросы собственного профессионального и интеллектуального уровня у этого сословия находятся на 25-м месте. Вот почему никто из них не возвышается над уровнем аппаратной обыденщины, и они могут в лучшем случае считаться средними служебными полезностями. Зато они более тщеславны, более трусливы и раболепны.

Власть бюрократии приобретает все более мощную силу не только потому, что она завладела государственными органами, то есть, как писал К. Маркс, имеет "...в своем обладании государство. Это и есть его частная собственность". Но и - что очень важно - в силу права распоряжаться обширными ресурсами, в силу вторжения в регулирование отношений распределения материальных благ. Мы каждодневно видим и убеждаемся, как эта власть приобретает все большую самостоятельность, стала жить собственной жизнью, по своим законам, в соответствии со своими интересами. Это тот неслыханный случай, когда симбиоз олигархии и бюрократического аппарата нередко становится над создавшим их обществом, президентом и правительством, нередко ловко обходит их и реализует свои корыстные цели. Перед таким двуглавым чудовищем не устоял бы сам знаменитый амир Темир.

Практически во всех постсоциалистических государствах имеют место невиданный доселе подкуп чиновничьей номенклатуры и всеобщая коррумпированность госаппарата. Последний оказался в серьезной зависимости от своих партнеров из частного сектора экономики. В результате чего произошло новое накопление конфликтного потенциала политической элиты и ее номенклатурного ядра, обязанных защищать интересы экономических группировок по разным обстоятельствам.

Можно констатировать, что инициирование тех или иных законопроектов стало родом бизнеса. Отдельные лица (группы), добившись включения конкретного законопроекта в план работы парламента, закрепив за собой некоторые права относительно данного документа (например, в качестве коллектива разработчиков), искали возможного внешнего заказчика, который мог бы заплатить за возможность повлиять на его содержание.

Что толкают "верхи", казалось бы, олицетворяющие само государство, к поддержке и использованию коррупции? Невозможность провести нужные решения в рамках открытых демократических процедур. Налицо - конституционный коллапс: законодательная и исполнительная власти упираются друг в друга в силу неправильно поделенной между ними ответственности, и в итоге безысходно блокируются действия сторон. Договориться нельзя политически, ведь весь смысл "большой политики", весь механизм политической идентификации основных сил, как они сложились за последние 10 лет, - не диалоговое определение стратегии развития страны, а демонстрация политического противостояния. Поэтому гораздо легче купить голоса, чем убедить депутата, фракцию, партию.

Избранный в ряде стран СНГ в середине 90-х годов метод приватизации в форме залоговых аукционов де-факто предполагал наделение собственностью в крупных масштабах по выбору правительства. Тем самым власть сама поставила себя в условия жесточайшего коррупционного давления: именно тогда окончательно оформились сросшиеся с госаппаратом финансовые группы.

Здесь уместно процитировать безжалостную и, судя по всему, авторитетную оценку Дж. Сакса: "Главное, что подвело нас, это колоссальный разрыв между риторикой реформаторов и их реальными действиями... И, как мне кажется, российское руководство превзошло самые фантастические представления марксистов о капитализме: они сочли, что дело государства - служить узкому

кругу капиталистов, перекачивая в их карманы как можно больше денег и поскорее. Это не шоковая терапия... Это злостная, продуманная, хорошо продуманная акция, имеющая своей целью широкомасштабное перераспределение богатств в интересах узкого круга людей" [5].

Хроническое недофинансирование государственных органов толкает министерства, ведомства и их подразделения на изыскание иных каналов привлечения средств. Это нацеливает их деятельность на борьбу с другими ведомствами за источники ренты: лицензионные сборы, распределение бюджетных ресурсов и оказание дополнительных платных услуг. Привлечение средств может идти открыто - как то было в таможне, МВД и МНБ. Однако, чаще ведомства не могут делать это от своего лица и формируют вокруг себя аффилированные государственные или даже частные предприятия, специализирующиеся на подобного рода услугах. В последнем случае доходы присваиваются, скорее, верхушкой ведомства и прикрепившимися к ней предпринимателями, нежели ведомством в целом.

Нельзя не согласиться с мнением российского ученого Я. Кузьмина, который считает, что сети личных отношений связывают чиновников с конкретными частными интересами. Иногда такие контакты предполагают "откуп" конкретного чиновника конкретной структурой, но гораздо чаще - его включенность в круг взаимных услуг не возмездного характера, которые, однако, концентрируются в точках принятия решений (и в государственном аппарате, и в бизнесе). Аналогичные сети обязанных друг другу людей существовали во все времена и во всех странах. Особенность сегодняшней ситуации в том, что через эти сети услуг (а не через контрактные отношения) проходит на порядок большая доля ВВП, чем в развитых государствах. Применительно к госаппарату это основная часть реальной располагаемой прибыли ответственных чиновников. Даже у честного бюрократа, который не мыслит себя в роли подкупленного и с негодованием отвергнет любую предложенную в обмен на определенную поддержку сумму денег, через "дружеские сети" проходит такая значительная часть дохода, что он не может существовать вне ее и соответственно противостоять косвенному давлению. В итоге управленцы в своей работе руководствуются собственными обязательствами не меньше, чем интересами их прямого нанимателя - государства. В этом основная причина неэффективности госаппарата.

Как уже указывалось, еще один серьезный источник новой бюрократии - представители

теневой экономики, которые в советскую эпоху имели опыт скрытой и закамуфлированной предпринимательской деятельности. Обладая ограниченными возможностями в рамках директивного хозяйствования, но приобретая колоссальные навыки манипуляции и обмана, они в полной мере перенесли тот багаж и в рыночную экономику. Более того, многие убедились на своей шкуре, что без совершенствования этих методов и приемов не выжить, не удержаться на плаву.

Обращаясь к вновь избранным в феврале депутатам Жогорку Кенеша (парламент) Кыргызской Республики, Президент А. Акаев, в частности, с болью и горечью отметил в своей речи, что наши граждане, особенно предприниматели, возмущены ростом бюрократии и называют это серьезнейшим препятствием в их экономической деятельности. "Я полностью согласен с ними. Более того, существующие "непроходимые бюрократические джунгли" являются главным препятствием на пути к будущему процветанию Кыргызстана. Они подавляют конкуренцию, поощряют коррупцию и толкают порядочных людей в теневую, нелегальную экономику.

В этой связи мы должны обеспечить право каждого гражданина Кыргызстана иметь собственность, владеть, пользоваться и распоряжаться ею по своему усмотрению. Мы обязаны гарантировать права наших людей на экономическую свободу, свободное применение своих способностей и имущества для любой экономической деятельности. Мы должны твердо обеспечить, чтобы частная собственность стала неприкосновенной...

Мы должны запретить различные формы вмешательства государства в предпринимательскую деятельность, ввести эффективные нормативно-правовые и другие меры, исключая такое вмешательство. Я уверен, уважаемые депутаты, вы проведете активную работу в этом направлении.

Кыргызстан задыхается от изобилия контролирующих и инспектирующих органов. Вся эта "контролирующая орда" раньше была ориентирована на защиту "социалистической, общественной" собственности, сейчас же большая часть собственности в республике находится в частных руках. А это означает, что государство законодательными и исполнительными рычагами должно обеспечить и гарантировать конституционное право граждан по защите прав частной собственности.

Кроме того, необходимо усовершенствовать законодательство, регулирующее имущественные отношения наших граждан, всех физических и юридических лиц...

Требуется реформировать действующую нормативно-правовую базу, несущую в себе пережитки административно-командных методов регулирования имущественных отношений. Учитывая важность этого вопроса, я подписал Указ, формирующий основные принципы и пути государственного регулирования рынка недвижимости и определяющий главные направления государственной политики в сфере развития рынка недвижимости.

Необходимо оставить полномочия по надзору за финансово-экономической деятельностью только у счетной палаты - для контроля за бюджетными организациями и у налоговой инспекции - для контроля хозяйствующих субъектов. Притом нужно разработать и ввести жесткие нормативные инструкции для этих органов, усилить ответственность должностных лиц и инспекторов.

Мы должны ввести систему, когда проверка предприятия и жилища не может быть предпринята без официальной санкции суда или прокурора. Инспекционные органы необходимо централизовать и добиться их автономии от местных властей, чтобы снизить коррупцию. Нужно комплексно пересмотреть все нормативно-правовые акты на сей счет, снять несоответствия, а большую часть из них отменить. Я надеюсь, уважаемые депутаты, на вашу активную работу и в этом направлении.

Несмотря на существующие законодательные акты, множатся незаконные требования по лицензированию и получению разрешений. Этот опасный и губительный для частного сектора процесс необходимо остановить. Закон, находящийся у вас на рассмотрении, должен резко ограничить требования по лицензированию, запретить самостоятельное введение любых лицензионных и разрешительных норм различными институтами государственной власти. Любые функции лицензирования должны выполняться исключительно органами государственного управления, а не хозяйствующими субъектами...

Во многих случаях неоправданное вмешательство государства в экономическую деятельность граждан и хозяйствующих структур исходит от органов местной власти. Необходимо обратить особое внимание на их работу и использовать методы общественного контроля за ней. Областные и местные органы не должны иметь право устанавливать свои нормы, ограничивающие свободу экономической деятельности. Их задача, наоборот, способствовать развитию предпринимательства...

Мы исповедуем принципы свободной торговли, но даже внутренний товарообмен у

нас не является свободным. На пути передвижения товаров и грузов наши граждане сталкиваются с разного рода постами и преградами, созданными министерствами, ведомствами и местными властями... Таких примеров, к сожалению, все больше и больше. Прошу вас, уважаемые депутаты, пересмотреть и отменить все нормативные документы, ограничивающие внутреннюю торговлю, и законодательно запретить издавать новые.

Другим важным вопросом, требующим постоянного нашего внимания, служит усиление работы по защите и развитию конкуренции. Мы должны понять, что конкуренция управляет личным интересом и заставляет каждого трудиться на благо всего общества. Мы обязаны обеспечить, чтобы любой предприниматель, любой хозяйствующий субъект имел право на свободную конкуренцию.

Недавно я подписал два Указа, нацеленных на сокращение административного регулирования и упразднение излишнего контроля деятельности наших предпринимателей и предприятий. Уверен, - подчеркнул Президент, - что Жогорку Кенеш, Правительство, другие органы государственного управления примут решительные меры в данном направлении... Убежден, что совместными усилиями мы сможем добиться реальной экономической свободы в Кыргызстане. Это является главным условием экономического роста и будущего процветания нашего народа" [6].

Ряд авторов отмечает: новой бюрократии присущи политический и экономический консерватизм, склонность к авторитаризму и командно-административным методам деятельности, высокая степень круговой поруки и клановых обязательств. Это происходит прежде всего в силу отсутствия экономико-правовой базы гражданского общества, которая была бы реализована в общепризнанные демократические принципы равенства и свободы [7].

Становление демократических институтов и ценностей невозможно без непримиримой борьбы против олигархической части новой бюрократии. Вместе с тем сегодня государство несправедливо и пренебрежительно относится к своим чиновникам, они чувствуют себя социально и политически незащищенными. Экономия на госаппарате превратилась в популярнейший способ сокращения бюджетных расходов как со стороны самой власти, так и оппозиции. Думается, пора понять: новый служивый класс составляет каркас государства и персонифицирует его в гораздо большей степени, чем политики.

Сейчас многие управленцы сохраняют лояльность собственному ведомству. В условиях дисперсии заявленных государственных интересов иного ждать и не приходится. Но из культуры следования отраслевым предпочтениям легче создать культуру следования единым государственным приоритетам. А для этого необходимо консолидировать и упростить аппарат, укрупнить ведомства, убрать сферы двойной и тройной компетенции.

Эффективное государство не может быть получено даром. Обществу придется назначить достаточно высокую цену за исполнение обязанностей ответственных госслужащих. Надо настойчиво формировать систему социальных гарантий для работников госаппарата. Абсолютно недопустимо его недофинансирование, включая судебные органы. Если другие бюджетные организации в состоянии заработать недостающие деньги, то чиновника недофинансирование толкает в объятия коррупции. Экономить на аппарате можно и нужно, упраздняя его излишние звенья. Однако нельзя недоплачивать служивому классу.

Далее, есть смысл сказать о создании для каждого должностного лица зоны персональной ответственности. Все административные решения должны иметь ответственных авторов - награждаемых за успех, порицаемых за ошибку, подлежащих наказанию за нарушение закона или функциональных обязанностей. Обезличивающая коллегиальность (ведомственность) большинства административных решений не позволяет сейчас сделать ни первого, ни второго, ни третьего.

Российский политолог В. Серебряников обстоятельно излагает проблематику ответственности власти [8]. По его мнению, она имеет много выражений. Прежде всего, это - эффективное руководство государством, обеспечивающее его движение вперед в экономике, социальной, духовно-нравственной, культурно-образовательной, научно-технической, оборонной и других сферах. Это выполнение на деле провозглашенных целей, программ, обязательств и обещаний, регулярный отчет за дела, ответы на больные вопросы, которые волнуют общество, чувствительность к нуждам сограждан, неофициальное личное общение с ними, признание своих ошибок и энергичное исправление их и многое иное. Но исключительно значимо наличие в стране государственных и общественных механизмов спроса с власти за возможный вред, какой она может - сознательно либо неосознанно - нанести людям, состоянию и положению государства.

В правовых государствах существуют законы, функционируют государственные и общественные институты, приняты процедуры, предназначенные привлекать к политической ответственности все субъекты власти за провалы в делах, либо неблагоприятное поведение. Сложилась критерии оценки их деятельности, меры исправления и пресечения ошибок, механизмы отстранения от управления и должности высших лиц и правительств, не справляющихся с задачами, наносящих материальный или моральный ущерб стране, допускающих ухудшение жизни народа, деградацию государства. Формы политической ответственности определяются для субъектов законодательной, исполнительной, судебной, информационной власти: досрочный отзыв депутатов, отставка правящих кабинетов, роспуск парламентов и судов, запрет на работу в средствах массовой информации лицам, уличенным во лжи и продажности, и т. п.

Давно известно, что безнравственность людей, стоящих у власти, неизбежно выливается в большие проблемы и несчастья. А потому наряду с мерами политической и юридической ответственности все настойчивее шла борьба за подведение нравственных начал под власть, за недопущение и отстранение от нее людей без чести и совести, распутных, жестоких, лишенных чувства долга, справедливости, добра, верности слову. Редкий день мы не слышим о том, что в какой-то стране отстранили или не допустили кого-то к высокой государственной должности за увлечение алкоголем, прелюбодеяние, издевательство. В ряде государств Запада образованы движения "за моральное перевооружение, оздоровление и очищение политики и власти". Одним словом, нарастает тенденция усиления спроса с властных структур за соблюдение принципов общечеловеческой и национальной морали.

Величайшие сдвиги во взаимоотношениях власти и общества выявили закономерность: первая всегда стремится к абсолютной свободе, с величайшим трудом смиряется с ограничениями, контролем и требованиями населения, постоянно сопротивляется, прибегает по всевозможным уловкам, обману, насилию, чтобы сбросить с себя "путы" законов, склонна к вседозволенности. Это неустрашимый фундаментальный закон, который действует, пока существует сама власть. Отсюда - чудесные превращения: тот, кто на пути к власти требовал от жестокого подчинения закону, общественному контролю и неизбежного наказания за произвол, оказавшись у руля управления, зачастую действует прямо противоположным образом

Как нам представляется, государственное устройство должно быть таковым, чтобы сдерживать указанные негативные поползновения власти, чтобы все высшие должностные лица и учреждения; президент, парламент, правительство, суды и т. д. были прозрачны, подконтрольны с точки зрения соблюдения законов, чтобы существовали механизмы исправления недостатков власти, наказания за злоупотребления ею. Непременным условием этого являются наличие сильной оппозиции, высокая политическая культура, организованность и активность граждан. Очень важна способность населения выражать и осуществлять свою волю по отношению к власти, равно как и способность государства не допустить, чтобы само население не злоупотребляло ею. Вопрос об опыте народов по обузданию властных институтов заслуживает особого внимания.

Литература

1. Галкин А. А., Красин Ю. А. Россия на перепутье. Авторитаризм или демократия: варианты развития. -М., 1998 -С. 112.
2. Независимая газета -2000. - 25 янв.
3. Примаков В. М. Годы в большой политике.-М., 1999 -С. 12.
4. Материалы международной конференции "Партнеры по переходному периоду: уроки для следующего десятилетия". Варшава, 03-05.10.1999 г.
5. Независимая газета. -1998. - 31 дек.
6. Слово Кыргызстана. -2000. -25 апр.
7. Бабкин В. Д., Селиванов В. Н. Народ и власть. -Киев, 1996 -С. 166-176.
8. Интернет, сервер НИИ социальных систем при МГУ им. М. В. Ломоносова, 1998 г.

КАДЫРОВА М.
Аспирантка БГУ

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА

С перерывами в несколько лет население Кыргызстана постоянно участвует в многочисленных выборных компаниях по занятию должностей в местных органах власти, республиканских учреждениях общегосударственного масштаба.

Если еще недавно тон задавали известные журналисты, то в последнее время на первый план выдвигаются социологи, психологи и политологи, специализирующиеся в области политического маркетинга, который фактически превратился в крупную, самостоятельную отрасль деятельности. Политический маркетинг давно вошел в мировую практику в качестве метода проведения эффективной политической компании. Сам термин "маркетинг" (производное от английского market-рынок) появился в конце XIX и начале XX века как понятие, означающее изучение спроса и сбыта товаров и услуг.

Раньше предприниматели решали такие проблемы, как техника создания производства и продвижения товаров на рынке в условиях ожесточающейся конкуренции, поиск новых методов освоения рынка товаров и услуг. И тогда появился маркетинг - "вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей человека посредством обмена". Такой подход основывается на природе и логике поведения человека, а не только на

движении капитала и товаров. Экономический маркетинг включает в себя несколько обязательных компонентов, без которых цепочка "спрос-товар-рынок-сбыт" разрывается.

Эффективность коммерческого маркетинга впервые привлекла внимание политических деятелей США, которые издавна использовали в предвыборных компаниях его различные элементы. Несмотря на активное привлечение рекламных агентств к участию в политических компаниях, специфика политического маркетинга потребовала создания специализированных фирм. Эти фирмы должны были решать все проблемы, связанные с организацией предвыборной компании, с рекламной политикой, им предстояло разрабатывать планы проведения компаний, придумывать их лозунги, распределять средства на рекламу между каналами массовой информации, координировать проведение самой компании, и, наконец, изучать интересы и ожидания различных социальных групп населения.

Первой подобной фирмой была фирма Клима Уитейкера и его жены Леоны Бакстер, организованная в Калифорнии еще в 1933 году, которая впервые заложила основу политического маркетинга. Если раньше в качестве политических маркетологов обычно выступал друг или коллега кандидата, то

теперь появилась фирма, которая занималась политическим маркетингом уже в целях прибыли.

С 1933-го по 1955 год эти супруги провели 75 политических компаний и в 70 из них вышли победителями. Агентство рассматривало кандидата как товар, "продажу" которого предстояло организовать торговым экспертам. Масштабы деятельности их фирмы были исключительно широкими. Так, еще в 1948 году в одной предвыборной компании фирма распространила 10 млн. брошюр и листовок, 4,5 млн. почтовых открыток, 70 тысяч квадратных дюймов газетно-журнальной рекламы, заключила договоры о 3 тыс. объявлений по радио и 12-15 минутных специальных радиопрограммах, установила на дорогах 1 тыс. больших, 20 тыс. маленьких плакатов, подготовила слайды и анонсы для кино, которые демонстрировались в 160 кинотеатрах Америки.

Вслед за названной фирмой стали появляться и другие такие же фирмы политического маркетинга, однако настоящий бум по созданию и развитию этих фирм приходится на 60-е годы.

В 1970 году в США насчитывалось уже около 200 фирм, занимающихся политическим маркетингом. Самая известная из них "Спенсер-Робертс" организовала предвыборную компанию по выдвижению миллиардера Нельсона Рокфеллера на пост президента страны в 1964 году и компанию по избранию на пост губернатора Калифорнии Рональда Рейгана - будущего президента Америки. Фирма снабдила этого киноактера новым имиджем человека, разбирающегося в тонкостях государственных дел и успешно продала этот имидж избирателям. В результате тот одержал победу.

Довольно известна в США и фирма компании "Си-Си-Ай", возглавляемая Дэвидом Голдбергом. Выявив с помощью опросов общественного мнения основные проблемы, вызывающие недовольство большей части избирателей (возможность того, что негритянские дети будут допущены в школу вместе с белыми детьми), фирма разработала тактику и решила направить недовольство избирателей против демократов. Она подготовила серию из 8-и больших газетных рекламных объявлений и напечатала почти во всех ежедневных и еженедельных газетах штата Нью-Джерси. Каждое из них было направлено против каких-либо промахов и ошибок в сфере, находившейся под контролем демократов, и содержало призыв: "Голосуйте за республиканцев, пока не стало хуже!". Подобная компания прошла с большим успехом и обеспечила победу. Таким образом,

фирмы политического маркетинга фактически являются наемниками. При этом вопрос о политических взглядах их клиентов имеет для них второстепенное значение.

Одной из крупнейших и наиболее знаменитых фирм политического маркетинга в США является фирма, возглавляемая Джозефом Нейполитеном, видным специалистом в области политической рекламы. Нейполитен - первый президент Американской ассоциации политических консультантов. Самая известная кампания, проведенная им, была кампания по избранию в 1966 году неизвестного фабриканта Милтона Шаппа кандидатом в сенаторы от демократической партии. Он доказал, что "новая политика", опирающаяся на рекламу, побеждает старую, традиционную технологию политической борьбы. Нейполитен показал, что, располагая средствами и применяя "новую политику", политический менеджер при определенных обстоятельствах может привести своего кандидата к победе независимо от его личных качеств и популярности. Эта компания свидетельствует об определенной эффективности манипулятивного подхода в межпартийной и внутрипартийной борьбе в Америке.

Рекламные агентства играют большую роль в избирательном процессе и в европейских странах. Характерно в этом отношении положение дел во Франции. Здесь начало профессиональному политическому маркетингу было положено в 1965 году, когда организацию избирательной компании центриста Ж.Леканюэ взял в свои руки дипломированный специалист по рекламе М.Борган. На следующий год он создал компанию "Услуги и методы", которая впоследствии была переименована "Мишель Борган А.О.", предлагающую свои услуги как частным предприятиям, так и государственным учреждениям и политическим партиям. В 70-80 гг. использование коммерческой технологии в политике шло по нарастающей. Перед выборами 1978 года кандидатам от всех партий предлагался уже полный набор рекламных услуг. Европейские выборы 1979 года, по мнению специалистов, дали мощный импульс развитию политического маркетинга во всей Западной Европе. В итоге президентские выборы 1981 года стали самыми "коммерческими" за всю историю Франции. Свидетельством растущего веса политического маркетинга стало появление большого числа работ, посвященных этой теме. Высший институт управления и школа кадров посвящали ему специальные семинары и конференции.

Позднее были предприняты попытки координации деятельности политических консультантов. Так, в руководство основанной в 1968 году итальянским специалистом по рекламе Д.Наполитано и М. Бонграном фирму входят представители США, Франции, Испании, Португалии и Дании. В Сорбонском университете разработана и действует программа подготовки докторов по политическому коммуникациям.

В 1979 году британские консерваторы внесли свою лепту в развитие политической рекламы. Страну захлестнула компания по продвижению М.Тэтчер - обаятельной женщины и компетентного парламентария, заботливой жены и внимательной матери, трезвого и волевого политика в кресло лидера позиции, премьер-министра. Партия консерваторов резко обошла конкурентов не только за счет мощных финансовых инъекций, но благодаря и тому, что рискнула отдать проведение всей предвыборной кампании в руки одного рекламного агентства, уже прославившегося своими неортодоксальными кампаниями в коммерческой рекламе - "Саачи энд Саачи", которое в то время считалось самым крупным в мире рекламным агентством, сотрудничающим с 320 тыс. из 500 тыс. крупнейших фирм мира.

Опыт работы с крупными и богатыми заказчиками, высокий уровень профессионального мастерства специалистов, опыт мотивации рекламных компаний, умение улавливать настроение и потребности больших целевых групп, отлаженные связи со средствами массовой информации - это только немногие из составляющих успеха "Саачи энд Саачи". Был проведен ситуационный анализ политического рынка, изучена логика компаний конкурентов, приложены громадные усилия по созданию имиджа и продвижению М.Тэтчер. Результат всего этого оказался впечатляющим: М.Тэтчер не только стала премьер-министром, а консерваторы одиннадцать лет оставались у власти в стране, но образ "железной леди", созданный профессионалами и внедренный в сознание миллионов людей, не потерял былой популярности даже после внезапного ее ухода с политической сцены.

Как говорилось выше, все заметнее успехи политической рекламы во Франции. В середине 80-х годов в стране сложилась неординарная политическая ситуация: шансы правительства социалистов были поколеблены оппозицией бывшей президентской страны, казалось, что Ф.Миттеран уже никогда не вернется в Елисейский дворец. Многопартийная система Франции диктовала свои условия предвыборной борьбы,

затрудняя победу какой-либо одной партии. На сцену политической жизни выходили новые лидеры, выдвигавшие новые лозунги, ломавшие привычный расклад политических сил, путавшие карты традиционных крупных партий, дробившие единство избирателей.

Имидж Ф.Миттерана преподносился как имидж президента Франции, умудренного опытом пребывания у власти, стабильного и рассудительного лидера, готового пойти на компромисс ради счастья и процветания нации. Лаконичные, по-французски изящные телеспоты, созданные по рекламе Ж.Сегала, пришлись по душе избирателям. Результатом кампании политической рекламы в поддержку Ф.Миттерана стало создание коалиционного правительства под его руководством.

Вдохновившись успехом сотрудничества британских консерваторов с фирмой "Саачи энд Саачи", лидер партии Индийский национальный конгресс (ИНК) Р.Ганди привлек к организации своей предвыборной кампании рекламную фирму "Редифьюжен" из Бомбея. Рекламный бюджет составлял более 6 млн. долларов, но уж очень хорошо был преподнесен политический "товар". Средства массовой информации были полны статьей о молодом, энергичном и динамичном лидере, бывшем пилоте самолетов трансконтинентальных линий, которого судьба и providение привели к штурвалу индийской политики.

В этих условиях фирма "Редифьюжен", так сказать, "малой кровью", только слегка направляя информационные потоки, энергично лепила его беспроектный имидж. Все это было сделано на высоком профессиональном уровне, особенно с учетом огромных масштабов великой страны, уровня грамотности, многонациональности и сложной экономической ситуации. Например, газеты пестрели громкими заголовками: "Разрушитель вековых традиций", "Человек из XXI века", "Лидер, который приведет Индию в век технологий" и т.д.

Создавая имидж Р.Ганди, фирма использовала как симпатии к нему за рубежом, так и традиционное отношение индийцев к сыну погибшего от рук террористов лидера нации - его матери Индиры Ганди. Кампания стала одним из первых в Индии примером продвижения политического лидера к власти в соответствии с правилами и методами.

Зародыш политического маркетинга существовал в Древней Греции. На народных собраниях открытым голосованием достойнейшие из граждан выбирались на ответственные государственные посты. Реклама велась в устной форме, успех приходил к тем, кто владел ораторским

искусством, был богат, знаменит и знатен. Этим требованиям, например, отвечал Перикл, первый стратег Афин.

Республиканский Древний Рим обогатил стратегию и тактику политического маркетинга приемами конкурентной борьбы между претендентами на выборные должности, рекламными лозунгами, навечно оставшимися на стенах домов Помпей, образцами гражданского красноречия, равноценного гражданскому мужеству, как например, в рекламных кампаниях в поддержку избрания народными трибунами популяров-братьев Тиберия и Гая Гракхов.

Также следует отметить, что термин "политический клиентелизм" (от имени известного демагога Клеона), с помощью которого знатные люди настраивали своих подопечных (бедных родственников, слуг и т.д.) на своих оппонентов, не гнушаясь и силовых методов борьбы.

Но нередко случаи, когда политики не прибегают к помощи рекламы, маркетинга. У кого-то есть врожденные или приобретенные, как например, у Рональда Рейгана и Джона Кеннеди, способности. Кто-то прибегает к помощи своих родственников. Ельцину имидж корректировала его дочь Т. Дьяченко, являясь главным лицом в команде по избирательной компании. Жак Ширак также консультировался у своей дочери.

Со временем с политическим и общественным маркетингом стали связывать

сложную организационно-техническую и управленческую деятельность по регулированию социально-политических процессов. Возникла целая отрасль социальной психологии - "публич рилейшенз" - связи с общественностью а потом на ее основе утвердился политический маркетинг.

Особенно широкий простор для творчества в области политического маркетинга на постсоветском пространстве возник в начале 90-х годов, после утверждения демократических принципов, когда выборы в России, других странах СНГ стали проводить на многопартийной основе. Конкурентные отношения между кандидатами создали потребность в формировании профессиональных команд, обеспечивающих поддержку и продвижение кандидата на выборах. Их результаты многим из нас хорошо известны.

Литература

1. Феофанов О. США: реклама и общество. - М., 1974.
2. Черняховская В. Политическая реклама: вчера и сегодня // Реклама. - 1993. - № 6.
3. Каменец А. Политическая культура России. - М., 1997.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга. - СПб., 1996.
5. Юрасова Т., Селиванова. Предвыборная борьба и политический маркетинг // Политика - Таллин, 1998. - № 10.

СЕЙИТБАЕВ Б.

*Доцент кафедры Политологии и
правовых дисциплин БГУ*

ТРАЙБАЛИЗМ ЖАНА АНЫН КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КООМДУК-САЯСИЙ ПРОЦЕССТЕРГЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Кыргызстан эгемендүүлүккө ээ болуп, демократиялык жол менен өнүгүү жолуна түшкөнүнө он жылдан ашты. Элибизде миңдеген жылдар бою сакталып келген руханий дөөлөттөр тарыхый өнүгүп-өсүүдөгү менталитетибиздин улуттук кайра жаралуу дооруна туш келген учуру. Ушул өткөөл мезгилде биздин коомдук өнүгүүбүз тоскоолдук келтирген терс көрүнүштөрдүн бири - бул "уруучулук", же илимий мааниде айтканда, трайбализм болуп эсептелет. Бул терминдин маанисин чечмелегенде, латынча "tribus" - уруу дегенди билдирет. Мында "триба" - бул, уруучулуктун негизинде саясий өзгөчө

таасирдүүлүккө ээ болууга умтулууга аракет жасап, уруучулуктун негизинде түзүлгөн кландын коомдук-саясий турмушка катышууга болгон активдүүлүгүн билдирет.

Трайбализмдин негизги принциптеринин башкы милдети муундун, тукумдун жана уруунун турмуш-тиричилигинин өзгөчөлүгүн, өз алдынчалыгын жана тышкы коркунучтан коргоонун таасирдүү ыкмаларын түзүү, алардын материалдык жыргалчылыгын сактоо, жамааттык эмгектин, жерди жана жайыттарды жалпы пайдалануунун мыйзамдары менен эрежелерин,

жамааттык ички демократияны, тууган-туушкандардын үрп-адаттары жана тагдыры, турмушка жөндөмдүү муунду өстүрүү үчүн уруулук жоопкерчиликти жана камкордукту, ири материалдык жана эмгектик чыгымдарды талап кылынуучу учурларда өз ара жардам көрсөтүү талаптарын сактоо болуп саналат.

Кыргыз коомчулугунда трайбализмдин ушул учурга чейин сакталып калынышынын негизги себептеринин бири - бул ата-бабаларыбыздын өткөн кылымдын дээрлик 30 - жылдарына чейин жашоо турмушунун негизи болгон көчмөн малчылыктын өзгөчөлүгү. Мындай көрүнүш дыйканчылыкка жана отурукташууга жолтоо болуп, тап түзүлгөнгө чейинки коомдук мамилелерди консервацияланган, анын үстүнө кыргыздарда жалпы мамлекеттүлүктүн жоктугунан көптөгөн кылымдар бою уруучулуктун негизинде уруу бирикмелери аркылуу жалпы элдин элдүүлүгүн, башкалардан көз карандысыздыгынан сактап калуу, уруунун же тукумдун өз алдынчалыгын жана бүтүндүгүн коргоо уруу бирикмелеринин өз иштери болуп келген.

Мындан сырткары, буга кыргыз эли жайгашкан географиялык чөйрө да өзгөчө таасир тийгизген, ар- бир уруу өз алдынча жайкысын-жайлоого, кышкысын-кыштоого чакан топ болуп көчүп жүрүүгө ыңгайланышып, өз уруусунан чыккан уулдардын арасынан эл башкарууга тыңыраактарынан бийлерди шайлап алып, мансаптуу адамдар менен уруу аксакалдарынан кеңеш түзүп, коомдук-саясий иштерди курултай аркылуу чечип турушкан. Бул принципти ошол учурдагы граждандык коомдун бир белгиси катары карасак да болот.

Ал эми, өзгөчө кырдаалдарга, табигый кырсыктарга кабылып, сырттан келген күчтүү жоонун кол салуу коркунучуна өз уруусун күчү жетпей калаарын сезген учурда кошуна тектеги уруулардан жардам күтүшкөн. Мындан улам, эл арасында "санжыраны" сактап айтышып, эл арасында ата-бабалардын тарыхын сүрүштүргөн санжырачылар өзгөчө бааланышкан. Санжыранын мааниси да чоң саясатты жасоого өзгөчө шарт түзгөн. "Санжыра - (түрк элдеринде шежере, шаража, череже ж.б.) эл, уруу жана урук тууралуу айтылып жүргөн оозеки чыгарма. Байыркы общиналык коомдо, өзгөчө анын аталык доорунун убагында келип чыккан. Жазуу пайда болгондон кийин өзүнүн маанисин жоготкон жана хронология,

тарых менен алмаштырылган. Бирок санжыра дал адепки маанисинде көчмөн элдердин арасында, өзгөчө жазуусу жок элдерде узак убакытка чейин сакталып келген. Бул кыргыз элине да тиешелүү.

Санжыра - кыргыздардын оор тагдырына күбө-тарых. Алар эки минден ашык жылдын ичинде бир нече ирет эл катары жок болуп кетүү коркунучун башынан өткөрдү. Мунун көпчүлүгү жортуулчулук мезгилде болду. Кыргыз эли бир да басып алуучуга узак убакыт башын ийип турган эмес. Жер үчүн болгон согуш көпчүлүк учурда жеңилиш менен аяктаган. Миндеген, ондогон эр-уландар калган күндөр да болгон. Мындай учурда асылуу казан, тигилген үй, жайытта мал калып, эл качкан. Адегенде түздөн - тоого, андан - кийик жүргөн зоого, ал сактабаса, чек бузуп, коңшу элге кирип кутулган. Калганы туткун, күң болгон, боштондукту сүйгөн, эр жүрөк эл мындай учурларда мал-мүлктөн, эр көкүрөк адамдарынан гана ажырабастан, жазуусун, чиймесин жоготкон. Тек шамал айдаган булуттай тарап кеткен. Байлыкты душман талкалаган. Ушундай кырдаалда тирүү калгандардын милдети - өткөндү төкпөй чачпай сактоо, аны укумдан-тукумга калтыруу эле. Мына ошентип уламыш чыккан. Урук, уруу, эл жөнүндөгү уламыш сөздөр бара-бара санжырага айланган. Мунун өзү жазуу, чиймеси жоголгон элдерде учурайт. Биз кыргыздарды алардын биринчисине ыйгарабыз. Тирүү калгандар: жаш өспүрүмдөр, туткунга түшүп кеткендер өзүлөрүнүн жана ата-бабаларынан ким экенин унутпай эсине тутушуп, укумдан тукумга берүүлөрү зарыл болгон. Мунун өзү журтчулуктун чечими менен качандыр бир мезгилде бекемделген, кийин адат-салтка айландырылган".

Ошентип, санжыра - уруктун, уруунун, элдин келип чыгышын, басып өткөн жолун, алардын белгилүү өкүлдөрүнүн урук, уруу башчыларынын ысымдарынын тизмеси, кыскача өмүр баяны аркылуу оозеки тарыхты түзөт. Башкача айтканда, ал уруунун, уруктун жылынаамасы тарыхты жекече инсандардын генеалогиялык таблицасы аркылуу баяндайт. Ушул генеалогиялык сүрүштүрүүлөр аркылуу ким кайсы атадан, андан барып - кайсы уруудан келип чыккандыктары жөнүндө сөз жүзүндө аныкталып, урук-туугандар аркылуу биргелениүүгө өбөлгө түзгөн.

Тарыхты алып караганда, мамлекеттүүлүктүн болбогондугунун шарттарында трайбализмдин

принциптерин өзгөчө бекем сакташкан көчмөндөр болуп эсептелет. Анын ичинде кыргыздар да өзүлөрүнүн этникалык өз алдынчалыгын жана бүтүндүгүн сактап калгандыктарын, ал эми кыргыздар менен дээрлик бир эле убакта уруу болуп калыптанышкан гуиндарга, сактарга, усундарга, байыркы кыпчактарга окшогон элдер башка этникалык түзүлүштөрдүн арасына сиңип жок болушкандыктарын көрсөтүүдө. Бул мааниде алганда, кыргыз элинин турмуш-тиричилигинин өзгөчөлүгүн жана бүтүндүгүн сактап келгендиги үчүн трайбализмге биз ыраазы болууга тийишпиз.

Ушундан улам, азыркы мезгилдеги трайбализмдин биздин турмуштагы он жактары тууралуу айта кетсек, анын эл ичинде эмгиче пайдаланып келе жатышат, ал элдин социалдык-маданий чөйрөсүндө өзгөчө таасирдүү болууда. Атап кетчү нерсе, илгертеден бери эл ичинде калган - "жамандык", "жакшылык" деген кеп бар. Бул туугандар арасында, жакын кишилер кайтыш болгондо, же болбосо, аш-тойлордо кездешчү көрүнүш. Мындай учурларда тууган-урук ынтымакташып, каза болгон адамды акыркы сапарга узатышат, же "башкаларга уят болбойлу" деген тартип менен тууганчылык намысты колдоп, жакшылап той өткөрүшөт. Мындай учурда урук-туугандар арасында материалдык жана моралдык жактан бири-бирин колдоо эрежеси бекем сакталат. Ал мурдатан бери эле, ал тургай Совет бийлигинин учурунан бери сакталып келе жатса, азыркы демократия доорунун тушунда өзгөчө күч ала баштады.

Айыл жергесинде менчиктештирүү иштери башталып, колхоз-совхоздор жоюлуп, ар бир түтүн өз алдынча жер үлүштөрүнө ээ болгон учурдан кийин айрымдар урук-тууганчылыктын нугунда кайрадан биргелешкен чарба түзүп чогултуп, иштегүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло башташты, бирок буга рынок мамилеси төп келбегендигине байланыштуу, көпчүлүк чарбалар бул ыкмадан баш тартууга аргасыз болушту. Мунун бирден бир себеби - "ар кимдин жөндөмдүүлүгүнө, ар кимдин эмгегине жараша" болушу керек экендигин турмуш өзү жана экономикалык абал мажбурлагандыгы. Ушул себептерден, эл арасында "жакшылык" жана "жамандык" учурларда гана бирин бири моралдык жактан (ошондо да, ага ким канча салым жасаган болсо) колдоо көрсөтүү мамилелери сакталып калды. Башкача айтканда, жеке кызыкчылык менен

коомдук кызыкчылык айкалышкан учурларда гапа биргелешүү керек деген түшүнүк элдик аң-сезимге кирүү менен, жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу уюмдары, же аракеттенип иштеген өкмөттүк эмес уюмдар (албетте, эгерде алардын каржы-каражаты болсо) аркылуу биргелешип иш алпарууга аракет жасала баштады. Талаш жок, бул учурдун талабына ылайык көрүнүш ал аркылуу өнүккөн мамлекеттердин катарына жетүүгө болот деп ойлойбуз.

Ал эми уруучулуктун терс жактарына кайрылсак, бул көрүнүш көбүнчө саясий жагдайларда кездеше баштады. Тагыраак айтканда, трайбализм азыркы жандусу анын көптөгөн өзгөчөлүктөрү азыркы шарттарда да, өзүнүн жагымдуу түзүүчүлүк мүмкүнчүлүктөрүн жоготпогондугунан гана эмес, ошол эле учурда жан сактоо үчүн күрөштүн көптөгөн адамдар үчүн өзгөчө мааниге ээ болгондугунан да келип чыгууда деген пикирдебиз. Бирок, эң башкысы - трайбализм азыр мамлекеттик курулуш иштерине да ачык катышууга мүмкүнчүлүк алганында. Өзгөчө бүгүнкү мамлекеттүүлүктүн шарттарында трайбализмдин талаптары менен эрежелери азыркы турмуш чындыгынын таламдары менен кызыкчылыктарына шайкеш келбей калгандыктарын, андан ары да жаманы, коомдун бейкуттугу, мамлекеттин бүтүндүгү үчүн олуттуу коркунуч туудура тургандыгын эстен чыгарбашыбыз керек. Уруучулук топтун кызыкчылыкты биринчи кезекке коюу мамлекетибиздин жалпы турпатына терс таасир тийгизбей койбойт. Тактап айтсак, көптөгөн саясатчыларыбыз бөтөнчө шайлоо учурларында калктын жөнөкөй катмарынын аң-сезиминдеги ушул уруучулуктун таасири аркылуу абройго ээ болуп, бийликке жетүүгө аракет жасагандары жашыруун эмес. Көбүнчө мындай мисалдар Жогорку Кеңешке депутаттыкка шайлоо учурларында арбын кездешип, трайбализмден кийинки баскыч регионализмге да айланып бара жаткандыгы көпчүлүккө маалым.

Ушул маселенин өнүгүндө кадр тандоо саясатына көңүл бурсак, азыр биринчи кезекте уруучулуктан да мурда жердешчилик күч ала баштагандыгын, биздин соңку социологиялык иликтөөлөрүбүз айкын далилдейт. Ага айтканда, социологдор тарабынан бүгүнкү саясий кырдаалды мыкты билишкен, компетенттүү элүү адамдан турган эксперт мүчөлөрүнө төмөнкүдөй суроо берилген:

эле: "Биздин республикабыздагы жетекчи кадрлар кандай негиздерде тандалгандыгы боюнча сиздин пикириңиз кандай?". Бул сурообузга эксперттер тарабынан алынган жооптор төмөнкүдөй болду:

1. Урук-тууганчылыгына карата - 13 (13,8 %).
2. Жердешчилик боюнча - 29 (30,8 %).
3. Каржы-экономикалык кызыкчылыгы боюнча - 14 (14,0 %).
4. Пара берүүсүнө жараша - 26 (27,6 %).
5. Билим-кесипкөйлүгүнө жараша - 7 (7,4 %).
6. Улутуна карата - 1 (1,3 %).
7. Баары бир - 1 (1,3 %).
8. Жооп берилген жок - (3,2 %).

Мында белгилей кетчү нерсе, көпчүлүк респонденттер өз пикирлерин ачык билдириш максатында социологдор тарабынан сунуш этилген жооптордун эки-үчөөнү тең бирдей белгилешкендигинин натыйжасында жооптордун саны 94кө жеткен. Анын ичинен кадрларды тандоодо жана жаңы кызматка дайындоодо жердешчиликке жана пара берүүгө көбүрөөк ынтаа коеру баса белгиленген. Албетте, кадр тандоодо 71,2 % мыйзамсыз, демократиянын эрежелерине карама-каршы келген негиздерде жүргүзүлө тургандыгы жакшылыктын жышааны эмес, ал акыры көпчүлүктүн нааразычылыктарын күчөтүүгө алып келиши ыктымал.

Ушул эле иликтөөдө "Кадрларды тандоо боюнча төмөнкү белгиленгендердин кайсы түрү келечектүү болуп, демократиянын эрежесине жооп бере алат?" деген суроого мындай деген жооптор алынган (таблицаны караңыз).

№	Кадр тандоонун түрлөрү	Президентти	Жогорку Кеңешти	Өкмөттү	Губернаторлорду	Райондук акимдерди	Сотторду	Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу жетекчилерин
1.	Шайлоо жолу менен	43 (13,7%)	36 (11,5%)	10 (3,2 %)	20 (6,4 %)	16 (5,1 %)	23 (7,3%)	28 (8,9 %)
2.	Дайындоо жолу менен	0	2 (0,6 %)	12 (3,8%)	13 (4,1 %)	12 (3,8 %)	5 (1,6%)	3 (0,9 %)
3.	Аттестациялоо	1 (0,3%)	2 (0,6 %)	3 (0,9%)	3 (0,9 %)	5 (1,6 %)	9 (2,9%)	6 (1,9 %)
4.	Конкурстар аркылуу	4 (1,3%)	6 (1,9 %)	11 (3,5 %)	11 (3,5 %)	10 (3,2 %)	9 (2,9%)	10 (3,2 %)

Таблицага талдоо жүргүзүп көрсөк, респонденттерибиздин пикирине караганда, алардын басымдуу бөлүгү демократиянын талабына ылайык, президенттик бийликтен тартып (жогорудан төмөн көздөй), жергиликтүү өзүн-өзү башкаруучу бийликке

чейин шайлоо жолу менен тандалышына көбүрөөк ынтызар. Албетте, бул принцип демократиянын талабына эң ылайыктуу экендигин биздин баардыгыбызга белгилүү, ага ылайык быйылкы жылдан тартып жергиликтүү өзүн-өзү башкаруучу айыл өкмөттөрүнүн төрагаларынын да атандыруу жолу менен шайлоо аркылуу бийликке коюу ишке ашырылмачы болууда. Бирок, ушул шайлоолордо, мурдагы өткөрүлгөн шайлоолордогудай эле уруу-уруу болуп, же, айыл жергесинде көчө-көчө болуп бөлүнүүдөн алыс боло алабызбы? - деген суроо туулбай койбойт. Ошондуктан азыртадан тартып, ушул трайбализмдин күчөп кетүүсүнө каршы бир механизмди Борбордук шайлоо комиссиясы жана тиешелүү уюмдар тарабынан алдын ала иштеп чыгуусу зарыл, анткени кийин кеч болуп калуусу мүмкүн.

Кыргыз элинде айтылгандай, "аккан арыктан суу агат" деген сөзгө таржымал катары да, "саясий ишмерлердин келип чыгуусуна алардын түпкү тегинин таасири болобу?" - деген суроо да социологдордун көңүлүнөн четте калган жок. Ушуга ылайыктуу эксперттерге "Кыргызстандын саясий лидерлеринин калыптанышына алардын тектүүлүгү Сиз үчүн канчалык деңгээлде маанилүү?" - деген суроо менен кайрылып, алардын пикири төмөнкүдөй жыйынтык берди:

- ♦ өзгөчө маанилүү - 5 (10,4 %);
- ♦ орточо маанилүү - 7 (14,65 %);
- ♦ кандайдыр бир деңгээлде маанилүү - 7 (14,6 %);
- ♦ анча деле мааниси жок - 8 (16,7 %);
- ♦ таптакыр мааниси жок - 17 (35,4 %);
- ♦ жооп берилген жок - 4 (8,3%).

Жогоруда байкалгандай, адис-эксперттерибиздин көпчүлүгү саясатчы катары калыптанууга ар бир инсандын өзүнүн жеке аракетчилдигине жараша боло тургандыгына, ошону менен бирге "оозу кыйшык болсо да, байдын уулу сүйлөсүн" - деген лакаптан алыс болуу - демократиянын талабына ылайык экендигин далилдешсе, ал эми азчылыкты

ээлеген эксперттерибиздин айрым бөлүгү өткөөл мезгилдин учурунда баары бир инсандын түпкү тегинин, улутунун, анын келип чыгышына биосоциалдуулук жагынан сөзсүз таасири бар экендигин ачык эле белгилеп кетишкен.

Ушундан улам, кадр саясаты жана улуттук элитанын калыптанышына тыгыз байланыштуу эмеспи, ошондуктан "Сиз кандай деп эсептейсиз, улуттук элитанын калыптанышына тийгизген таасир объективдүү себептерге (инсандын жигердүүлүк деңгээли менен социалдык даражасына) байланыштуубу, же субъективдүү себептерге (анын тегине жана тууганчылык даражасына) байланыштуубу?" - деген иликтөө баракчабыздын акыркы суроосуна төмөнкүдөй жооп түштү:

- ◆ толугу менен объективдүү себептер - 3 (6,5 %);
- ◆ көбүрөөк деңгээлде объективдүү себептер - 5 (10,4 %);
- ◆ айрым бир деңгээлде гана объективдүү себептер - 11 (22,9 %);
- ◆ субъективдүү себептер гана таасир тийгизет - 28 (58,4 %);
- ◆ жооп берилген жок - 1 (2,1 %).

Ушул пикирлерге көңүл бурсак, андагы азчылык бөлүгү азыркы учурдагы улуттук элитанын калыптанышы ар кандай деңгээлдеги объективдүү себептер, башкача айтканда инсандын жигердүүлүгү менен социалдык даражасына байланыштуу экендигин (16,7 %) белгилешсе, эксперттердин басымдуу бөлүгү улуттук элитанын калыптанышына бүгүнкү турмуш тажрыйбасында ачыктан ачык эле колдонулуп келе жаткан "кыргызчылыктын" бир бөлүгү болгон объективдүү себептер (58,8 %) тууганчылык, уруучулук, жердешчиликтин өзгөчө таасири бар экендигин баса белгилешти.

Албетте, бул жогоруда кездешкен коомубуздагы терс көрүнүштөр - өткөөл мезгилдин көйгөйлүү маселелеринен. Ошондуктан трайбализмдин азыркы коомдук практика үчүн оң жана пайдалуу нерселерин өз убагында колдоо, анын бир кыйла зыяндуу көрүнүштөрүн алдын алуу

- улуттук традицияларды жана үрп-адаттарды кайра жаратуу таразаланып көрүнгөн мамилелер менен ишке ашырылса дурус болмок. Булар азыркы коомдук практиканын таламдары менен керектөөлөрү, баарыдан мурда, мамлекетте тең салмактуулук менен коопсуздуктун сакталышы эске алынып, экономикалык, социалдык саясатка, саясий кайра түзүлөргө белгилүү өзгөртүүлөр, кошумчаларды киргизүүгө тийиш дегибиз келет.

Трайбализмдин терс жактарынан алыс болуу үчүн, биринчи кезекте рынок мамилесин өнүктүрүү менен бирге Кыргызстандын баардык аймактарынын бирдиктүү экономикалык жалпылыгы болууга тийиш. Бул улуттун калыптануу процессинин аякташын тездетип, регионализм менен сепаратизмге бөгөт болмокчу.

Экинчиден, азиялык өлкөлөрдүн тажрыйбасын эске алып, чарба жүргүзүүнүн корпоративдүү жаматтык түрлөрүн туура пайдалануу керек.

Үчүнчүдөн, элдик менталитетти эске алуу менен кадр тандоо саясатынын ырааттуу системасы иштелип чыгууга тийиш.

Төртүнчүдөн, шайлоо системасы өркүндөтүлүүгө муктаж. Мында депутаттарды партиялар менен өкмөттүк эмес уюмдар жана коомдук кыймылдар аркылуу шайлоого басып жасоо артыкчылыкка ээ болушу зарыл.

Жогоруда белгиленгендерди эске алып, кийин кеч болуп калгандан сон кейип калбаш үчүн, азыртадан тиешелүү иш чараларды жүргүзүү эл башкарган элита, ак сөөктөрдүн, айыл жакшыларынын иши гана эмес, ал катардагы эле бардык жарандардын да атуулдук милдети экендигинде эч шек жок.

НУРОВА С.С.

Профессор, д-р социологических наук;

КЛИМОВА Т.В.

*Консультант Секретариата
Интеграционного Комитета ЕерАзЭС,
канд. социологических наук*

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ

В начале 90-х годов прошлого века все государства постсоветского пространства приступили к кардинальным общественно-политическим и социально-экономическим

реформам. Рыночные преобразования в каждом государстве проходили под влиянием многих внутренних и внешних политических факторов, что обусловило достаточно

разнообразные и неоднозначные результаты почти целого десятилетия реформирования экономики и социальной сферы.

Мировой экономический кризис оказал негативное влияние и на состояние экономики многих стран СНГ, что проявилось в ухудшении основных макроэкономических показателей, снижении инвестиционной деятельности, сокращении расходов Государственного бюджета на социальные услуги, усилении неблагоприятных демографических процессов (снижении естественного прироста населения, его миграции) и ухудшении показателей потенциала здоровья населения (сокращении средней продолжительности жизни, увеличении заболеваемости, смертности и т.д.).

В это же время начался процесс сокращения потенциала этих государств по глобальному показателю, как индекс человеческого потенциала (ИРЧП) в 1997 году ООН определило его для 174 стран мира. Государства Содружества в этом списке расположились следующим образом: Беларусь - 60-е место, Россия - 71-е, Казахстан - 76-е, Грузия - 85-е, Армения - 87-е, Украина - 91-е, Узбекистан - 92-е, Туркменистан - 96-е, Кыргызстан - 97-е, Азербайджан - 103-е, Молдова - 104-е, Таджикистан - 108-е. Основная причина снижения рейтинга - сокращение доходов населения. Два других компонента ИРЧП - продолжительность жизни и развитие образования - менее подвержены внезапным переменам. Но и по этим показателям резкое снижение государственных инвестиций в развитие человеческого потенциала угрожает серьезно подорвать прежние достижения и пагубно сказаться на экономическом росте.

Итоги социально-экономического развития в странах Содружества показывают, что в 2001 году произошло некоторое оживление экономики, что выразилось в подъеме производства, сравнительно умеренных темпах роста инфляции и безработицы, постепенном увеличении денежных доходов населения, низких размерах дефицита государственного бюджета по отношению к валовому внутреннему продукту. В истекшем году прибавка валового внутреннего продукта наблюдалась во всех странах СНГ, хотя существуют довольно значительные различия.

По оценкам, ВВП в среднем по странам Содружества в 2001 году возрос на 6 %, (в 2000 - на 8 %), производство промышленной продукции - на 7 % (на 11 %), сельскохозяйственной продукции - на 8% (на 7%), инвестиций в основной капитал увеличились на 10 % (на 18 %). Однако в ряде

стран темпы экономического роста в течение второй половины 2001 года начали несколько замедляться по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года. Кроме того, рост основных макроэкономических показателей, наблюдавшийся в последние годы, пока еще недостаточен, чтобы компенсировать их падение в начале 90-х годов.

В условиях перехода к рынку и глобализации усиление дифференциации между странами СНГ по основным экономическим показателям идет в русле общемировых тенденций. По имеющимся расчетам, только 38-45% населения развивающегося мира достаточно успешно преодолевает (имеются в виду только относительные показатели) исторически сложившееся отставание от развитых стран, большинство же населения этого мира (от 55 до 62%) по-прежнему "удаляется" от государств Западной Европы и Северной Америки. (1)

Сложность социально-экономической ситуации переживаемого периода отразилась на состоянии социальной сферы. Распалась единая система общего, профессионального и высшего образования, а также подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации. Различия в программах и требованиях к общему и профессиональному образованию, либерализация организации высшего образования в ряде государств СНГ привели к снижению общеобразовательного и профессионального уровня трудоспособного населения. Обострился дефицит квалифицированных специалистов.

Резкое снижение выпуска из средних специальных учебных заведений во многом связано с ухудшением материального благосостояния населения и необходимостью дополнительной работы, вследствие чего возникает недостаток свободного времени и желающие получить среднее специальное образование вынуждены досрочно прерывать свое обучение.

Анализ итогов реформирования высшего образования показал что в 2000/2001 учебном году в ряде стран Содружества продолжала расширяться сеть высших учебных заведений (академий, университетов, институтов, консерваторий). Однако вновь открываемые учреждения высшего образования не обеспечивают получения образования по ряду узких специальностей.

По-прежнему в странах Содружества неравнозначна доля женщин обучающихся в вузах. Более 50% в общей численности студентов сохраняется в Армении - 58%, России - 56 %, по 55 % в Республике Беларусь и Молдове, в Казахстане - 53%, Грузии и

Украине по 52%, Кыргызстане - 51 %. Менее 40% женщин среди обучающихся в Азербайджане - 39 %, Узбекистане - 38 %, 35% в Туркменистане. В высших учебных заведениях Таджикистана только каждый четвертый студент - женщина.

Итоги переписи населения 1999 года в странах Содружества - Азербайджане, Беларуси, Казахстане и Кыргызстане показали, что истекшее десятилетие между двумя последними переписями населения характеризуется увеличением доли лиц с высшим и полным средним образованием. Так, в Беларуси по данным переписи 1999 года, 72% населения в возрасте 15 и старше имеют высшее и неполное среднее образование (в 1989 году - 60 %), в Казахстане - 73 % (64%), в Кыргызстане - 73% (66%).

За прошедший период значительно повысился уровень образования сельского населения. Если в 1989 году среди сельских жителей в возрасте 15 лет и старше доля лиц, имеющих законченное высшее, среднее и базовое образование, в Беларуси составляла 56%, то по данным переписи 1999 года - 68 %, Казахстане, соответственно 79% и 89%, Кыргызстане - 82% 89 %.

Среди городских жителей этот показатель увеличился в Беларуси с 89% до 93%, Казахстане - с 87 % до 93 % и Кыргызстане - с 88 % до 94 %.

Уровень образования населения, занятого в экономике, выше, чем в среднем всего населения.

В Беларуси среди занятых в экономике имеют законченное высшее, среднее и базовое образование 98% против 90% в 1989 году. Доля лиц, имеющих высшее образование, составила 20%, среднее профессиональное (среднее специальное) - 30% против, соответственно, [14] % и 22 % в 1989 году.

Данные переписи позволяют фактически считать Беларусь республикой сплошной грамотности населения. При переписи 1999 года учтено всего 33 тысячи неграмотных в возрасте 15 лет и старше, что составляет 0,4% в общей численности населения республики данного возраста. Среди неграмотных лиц в возрасте 15-49 лет составили 9 тысяч (27%), а в населении данной возрастной группы доля неграмотных - 0,2 %. Это в основном лица, которые не имели возможности посещать школу из-за физических недостатков или хронических болезней.

Среди взрослого населения Кыргызстана доля неграмотных по переписи 1999 года составила 1,3%. (2)

Занятость населения в 2000 году выросла по сравнению с 1999 годом в Казахстане с 6,1 миллиона до 6,2 миллиона человек, России - с

64 до 64,6 миллиона человек; в Азербайджане, Армении, Беларуси, Кыргызстане и Молдове - сохранилась на уровне 1999 года; в Таджикистане имело место снижение занятости - с 1,7 до 1,6, Украине - с 21,8 до 21,6 миллиона человек.

На конец 2001 года на учете в службах занятости Азербайджана состояли 48,4 тыс. безработных, Армении 138,4, Беларуси - 102,9, Грузии (на конец сентября) - 108,0, Казахстана - 216,1, Кыргызстана - 60,5, Молдовы - 27,6, России - 1122,7, Таджикистана - 42, 9, Украины - 1008,1 тысячи безработных. По данным выборочных обследований населения численность безработных, которые в соответствии с методологией Международной организации труда а включают также незанятых лиц, самостоятельно ищущих работу (без обращения в службы занятости), составила в Казахстане (в III квартале) 0,7 миллиона человек (9,2 численности экономически активного населения), Молдове (в том же периоде) - 4 105 тысяч (6,3%), в России (в декабре) - 6,4 миллиона (9,0%), Украине (в сентябре) - 2,4 миллиона человек (10,3%). Общее число безработных в странах Содружества в среднем за 2001 год, по оценке, превысило 9% (в 2000 г. 9,5 %) экономически активного населения.

Уровень официальной безработицы (в процентах к экономически активному населению) на конец 2001 года составил в Республике Беларусь -2,3 (2000 г. - 2,1 %), в Республике Казахстан - 2,8% (3,7%), в Кыргызской Республике 3,0% (3,1 %), в Российской Федерации - 1,4 (1,4 %), в Республике Таджикистан - 2,6 (3,0 % - ноябрь). В среднем по Содружеству уровень безработицы составляет 2,3 %. Общим явлением для многих стран Содружества можно назвать сохраняющееся напряженным положение на рынке труда наименее защищенных социальных групп населения - женщин, молодежи, лиц пенсионного и предпенсионного возраста. Женщины среди ищущих работу при содействии служб занятости на конец 2001 года составили 54-56% в Азербайджане, Грузии, Казахстане, Кыргызстане, Молдове, Таджикистане 51-55%, Армении, Беларуси, и Украине - 60-66 %, России 60- 69 %.

Удельный вес молодых людей (в возрасте до 29-30 лет) в численности безработных в 2001 году варьировал от 29-32 % в Армении, Казахстане, России и Украине, 40-46 % в Азербайджане, Кыргызстане, Молдове, 52 % в Беларуси, до 65% в Таджикистане. Доля лиц предпенсионного возраста в численности безработных в Азербайджане составила 2 %, Беларуси - 6 %, Кыргызстане - 4 %, России -

10 %, Таджикистане - 3 %. Средний размер пособия по безработице в декабре 2001 года в странах Содружества варьировал от 6 % до 35% средней заработной платы.

За годы реформ резко возросла дифференциация и в основных социальных показателях, прежде всего в оплате труда.

В 2001 году практически во всех странах отмечается повышение размера средней заработной платы, который составил в Азербайджане - 55,8 долларов США (в 2000 - 49,5), Армении 43,1 (42,1), Беларуси - 88,0 (73,6), Казахстане - 115,9 (96,2), Кыргызстане - 28,7 (25,7), Молдове - 40,0 (32,8), России - 111,8 (79,1), Таджикистане - 10,3 (8,5), Украине - 57,9 (42,3).

В большинстве стран она не превышает 100 долларов в месяц, что ниже порога, по которому ООН относит страны к бедным [3].

Если дифференцировать заработную плату по отраслям, то в промышленности, строительстве, на транспорте она выше, чем в здравоохранении, науке, образовании, в области культуры и искусства. Эти соотношения сложились и практически не меняются на протяжении последних пяти лет.

Низкий уровень заработной платы в отраслях, обеспечивающих социальное развитие общества, приводит к потерям квалифицированных, обладающих профессиональным и жизненным опытом кадров врачей, преподавателей и других специалистов, что отрицательно сказывается на здоровье и качестве образования будущих поколений.

К сожалению, во всех государствах Содружества все еще низок размер пенсий. В целом по СНГ он варьирует от 23% до 54% среднемесячной заработной платы. Покупательная способность пенсий в большинстве стран поддерживается периодическими индексациями и компенсационными выплатами, но в целом она имеет устойчивую тенденцию к снижению.

Разумеется, данные о заработной плате, пенсиях, пособиях недостаточны для того, чтобы судить об уровне жизни населения. Для сопоставления требуются показатели, отражающие прожиточный минимум, размер потребительской корзины.

Стоимость минимального потребительского бюджета (прожиточного минимума).

В результате роста потребительских цен в большинстве стран Содружества увеличилась стоимость жизни. Прожиточный минимум в сентябре 2000 года по сравнению с декабрем 1999 года в Грузии, Казахстане, Кыргызстане и Молдове возрос на 3-10%, России - на 28%, Беларуси - почти в 2 раза, в Азербайджане

прожиточный минимум снизился на 6%. Тенденция роста прожиточного минимума в большинстве стран сохранялась до конца 2000 года (4).

Стоимость жизни населения стран Содружества продолжает расти в результате роста потребительских цен на продукты питания, товары и услуги. Так, прожиточный минимум в сентябре 2001 года был выше его уровня в декабре 2000 года в Беларуси на 38 %, Казахстане и Кыргызстане - на 3 %, России - на 19 %, Украине - на 15 %. В Грузии и Молдове стоимость минимальной потребительской корзины практически не изменилась, в Азербайджане снизилась на 5 %.

Доля расходов на продукты питания в среднем по обследуемым домашним хозяйствам составляет в странах Содружества половину и более общей суммы потребительских расходов. В то же время имеют место существенные различия в уровне потребительских расходов между различными доходными группами населения. Разрыв в величине среднедушевых потребительских расходов 10% наиболее и наименее обеспеченного населения в истекшем году по сравнению с 2000 годом практически не изменился и составил, например в Беларуси и Молдове 6 раз, Кыргызстане - 8 раз.

Реформирование экономики в странах Содружества сопровождалось активной приватизацией, в первую очередь, предприятий сферы торговли и платных услуг. На конец 1995 года в государственной собственности в странах Содружества оставалось в среднем 22% предприятий розничной торговли и примерно треть - предприятий питания, а к началу 2000 года - соответственно 12% и 25%.

Наметившийся в 1992-1995 гг. устойчивый спад объемов реализации товаров (в постоянных ценах) был преодолен в 1996 году, когда потребительский рынок большинства стран характеризовался ростом не только стоимостных, но и реальных объемов розничного товарооборота.

В 2001 году продолжались инфляционные процессы в потребительском секторе экономики. Однако, впервые за последние годы замедление темпов роста потребительских цен стало практически общей тенденцией для всех стран Содружества.

В большинстве стран сохранилась тенденция опережающего роста цен на продовольственные товары по сравнению с непродовольственными. В Беларуси, Кыргызстане и России цены на платные услуги, предоставляемые населению, в 2001 году росли более высокими темпами, чем на

продукты питания и непродовольственные товары, что, в определенной мере, связано с дальнейшим уменьшением государственных дотаций на услуги социальной сферы, например, на содержание жилищного фонда, услуги коммунального хозяйства, общественного транспорта, связи, детских дошкольных учреждений [5]. Все это сказывается на бюджете населения, особенно с низкими и средними доходами и уровне жизни молодых семей.

Это подтверждается результатами исследования, проведенного в четвертом квартале 2000 года Статистическим агентством Республики Казахстан уровня жизни молодых семей, в которых есть лица не старше 30 лет, состоящие в законном браке или гражданском браке (с детьми или без). При этом учитывались доходы лиц, совместно проживающих с молодыми супругами и связанных с ними имущественными и неимущественными правами и обязанностями.

Анализ состава и характеристики молодой семьи показал, что основная масса молодых живет самостоятельно. В 25,9% молодых семей проживают родственники и другие лица - в среднем по 2,1 человека (в расчете на эти домашние хозяйства). Всего 81,9% молодых семей имеют детей, из них 62,6% имеют одного ребенка, 32% - двух и только 5,4 - трех детей и более. В среднем, в расчете на домохозяйство молодых семей, имеющих детей, приходится 1,4 ребенка.

В 2001 году объем инвестиций в основной капитал в среднем по странам Содружества на 10% превысил уровень предыдущего года, на 3 % - уровень 1995 года и составил 37 % от уровня 1991 года. Доля средств, освоенных в жилищном строительстве, в среднем по странам СНГ в 2001 году составила 12% от общего объема инвестиций в основной капитал против 22 % в 1995 году и 19 % в 1991 году. В Азербайджане она снизилась с 24 % в 1991 году до 8 % в 2001 году, в Армении - соответственно с 39 % до 28 %, в Казахстане - с 21 % до 5 %, Кыргызстане и Молдове - соответственно с 22 % и 21 %, 9 %, в Украине - с 18 % до 14%.

За счет всех источников финансирования в 2001 году в среднем в странах Содружества введено жилья на 2 % больше, чем в 2000 году, на 14 % меньше, чем в 1995 году, и на 46 % меньше, чем в 1991 году [6].

Снижение жизненного уровня и трудовой активности населения оказывает негативное влияние на морально-психологическое состояние людей. В результате снижается численность населения, ухудшаются здоровье населения и общая демографическая ситуация: сокращается продолжительность жизни,

возникают заболевания, связанные с неблагоприятными условиями, снижается рождаемость, в отдельных регионах наблюдается депопуляция населения.

В Казахстане по итогам первой Национальной переписи населения численность его составила 14953,1 человек. Общая численность казахстанцев за межпереписной период (с 1989 по 1999 год) уменьшилась на 1246,1 тыс. человек [7].

В Кыргызстане численность постоянного населения составила на конец 2000 года 4908 тыс. человек (скорректировано с учетом переписи населения 1999 г.), в 2001 году - 4974 тыс. человек (наличное население) [8].

За вторую половину 90-х годов численность населения стран Содружества сократилась более чем на 3 миллиона [9].

В 2001 году в Беларуси, Грузии, Казахстане Молдове, России и Украине сохранилась тенденция сокращения численности населения. В ряде стран (Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) показатель общей численности населения был уточнен в связи с получением итогов первых национальных переписей, проведенных в 1999 - 2000 гг., и последующей корректировкой численности населения за предыдущие годы.

В целом по Содружеству численность населения на начало 2002 года оценивается в 280, 5 миллиона человек (на начало 2001 года - 281,5 миллиона человек).

Продолжается процесс снижения рождаемости в странах как с традиционно высоким, так и относительно низким уровнем рождаемости, причем это наблюдается не только у женщин старше 30-ти летнего возраста, когда в основном рождаются вторые и следующие по очередности рождения дети, но и в более молодых возрастах, когда на свет появляются первенцы. В результате этого заметно снизился суммарный коэффициент рождаемости, который при значении 2,1 и ниже свидетельствует о том, что не обеспечивается даже простое воспроизводство населения. Суммарный коэффициент рождаемости в 1999 году в Республике Казахстан - 1,8, Республике Беларусь - 1,3, Республике Кыргызстан 2,8 (1998г.), Российской Федерации - 1,2.

В 2001 году в ряде стран отмечалось некоторое повышение рождаемости. Так, в Кыргызстане в прошедшем году родилось на 1,4 тысячи младенцев больше, чем в 2000 году. В Казахстане число родившихся в январе-октябре 2001 года увеличилось по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 2 тысячи, в России на 44 тысячи.

Средний возраст матери снизился в Азербайджане и составил 25,8 лет, Армении 25,1, Туркменистане 26,8, а в Узбекистане наблюдается значительное снижение с 27,2 в 1990 г. до 23,1 в 1999 г. Почти на год увеличился возраст матери в Грузии (в 1990-25,7 в 1998 - 26,9), в Кыргызстане с 26,8 в 1992 г. до 27,3 в 1998, незначительно увеличился возраст матери в России: 25,7 в 1999 [10].

Одним из основных индикаторов, отражающих уровень социально-экономического развития является уровень смертности населения. Уровень общей смертности населения в 1999 году в Беларуси составил 14,2 промилле (1998-13%), Грузии - 8,8 промилле (7,6%), Молдове - 11,3 промилле (10,9%), России - 14,7 промилле (13,6%), Украине - 14,8 промилле (в 1998 году - 14,3%). В целом по Содружеству в 2000 году этот показатель снизился до 12 умерших на 1000 человек населения [11].

Это следствие не только более старой возрастной структуры населения этих государств, но и повышенной смертности людей трудоспособного возраста. В указанных странах отмечается рост этого показателя среди мужчин. Основой причиной продолжают оставаться болезни системы кровообращения, второе и третье место занимают несчастные случаи, убийства, самоубийства и другие внешние воздействия. Высока смертность от злокачественных новообразований. Такая ситуация обусловлена изменением уклада и образа жизни людей, повышением психологических нагрузок, вызванных резким снижением уровня жизни, безработицей, обострением межнациональных отношений, ростом преступности и т.п. Социологические обследования показывают, что далеко не все слои населения смогли адаптироваться к рыночным условиям. В большинстве случаев (порядка 80%) насильственная смерть приходится на людей трудоспособного возраста, преимущественно мужчин. В странах СНГ, как и во всем мире, число самоубийств среди мужчин больше, чем среди женщин. Особенно значительно это различие в Беларуси, Казахстане, России и Украине, где число самоубийств среди мужчин в четыре-пять раз превышает этот показатель среди женщин. Такое соотношение - еще одно свидетельство того, насколько экономическое положение переходного периода накладывает отпечаток на демографическую ситуацию, особенно воздействуя на "сильный пол".

Ожидаемая продолжительность жизни сократилась в 90-е годы среди мужчин Казахстана - с 64 до 59 лет, Беларуси - с 65,5 лет до 62,2, России - с 63,5 до 59,9, Украины - 64 до 62,9, а также Кыргызстана, Молдовы,

Туркменистана, Таджикистана. В России ожидаемая продолжительность жизни мужчин несколько возросла во второй половине 90-х годов - с 58,3 года в 1995 году до 61,3 года в 1998-м. В 1999 году отмечен новый рост этого показателя в России, по которому государства Содружества на 10-15 лет отстают от большинстве развитых стран мира. Продолжительность жизни в США, большинство государств Западной Европы, Австралии составляет 76-78 лет, в Канаде - 79, в Японии - 80 лет. Средняя продолжительность жизни женщин в странах Содружества также сократилась, хотя и в меньших размерах. В Казахстане снижение было значительнее - с 73,1 лет до 70,2 лет.

В результате сложившихся тенденций к сокращению численности населения наблюдаются изменения в его половозрастной структуре.

Прежде всего экономические преобразования неблагоприятно сказались на соотношении численности мужчин и женщин. Диспропорция из-за более высокой смертности мужчин увеличилась во многих странах Содружества. Особенно остро стоит проблема нехватки мужского населения в России, Беларуси, Молдове, Украине. В России на 100 женщин приходится лишь 88 мужчин, в Украине - 87, в Беларуси - 86. Общий показатель нехватки мужского населения по странам СНГ приближается к 15 млн. человек. Диспропорция складывается за счет наиболее активных возрастов. В Армении, Азербайджане, Грузии превышение численности женщин начинается с возрастной группы 30-34 года, в России - с 35-39 лет. В Азербайджане в группе 30-34 года на каждые 100 женщин недостает 11 мужчин, в Армении - 9, в Грузии - 6.

Разница в численности растет от молодых к более пожилым возрастам, что связано с повышенной смертностью мужчин. Перекосы в структуре населения по полу негативно отражаются на семейно-брачных отношениях, воспроизводстве населения, увеличивают число неполных семей.

Для всех стран Содружества характерны дальнейший рост числа людей старших возрастов и сокращение количества детей. На начало 2000 года население старше 65 лет в Беларуси составило 13,3% против 11% в 1991 году, в России - 12,5% (10%), в Украине - 13,8%.

На начало 2000 года численность пенсионеров, состоявших на учете в органах социальной защиты населения стран Содружества, составила в среднем около четверти общей численности населения. Доля пенсионеров в общей численности населения

в последние два года остается практически стабильной: около четверти населения Беларуси, России и Украины, пятая часть - жителей Молдовы, 10-18% населения - в остальных странах Содружества.

Огромную проблему составляют сегодня нерегулируемые миграционные потоки между государствами Содружества.

В 1999 году продолжалось сокращение объема миграционных перемещений, которое началось с середины 90-х годов. В 1999 году почти вдвое сократился отток из Казахстана, соответственно, вдвое меньше стала принимать мигрантов Россия. По-прежнему остается высокой эмиграция населения из стран Содружества за пределы бывшего Союза. По данным национальных статистических служб, общий объем такой эмиграции в 1999 году в среднем по странам СНГ сохранился на уровне 1998 года и оценивается по СНГ более чем в 200 тысяч человек.

Основную часть эмигрантов (более 90%), как и прежде, принимают Германия, Израиль, США и Греция.

Основной притягательной силой здесь является лучший, более высокий уровень жизни в другой стране, что приносит серьезные политические, социальные и финансовые трудности принимающей стороне.

В 2000 году повышение установленного минимума оплаты труда было произведено 3 раза в Беларуси (1 января, 1 мая, 1 октября), один раз в России (1 июня). В Кыргызстане и Таджикистане минимальный размер заработной платы не пересматривался с 1 января 1998 года.

Таким образом, дифференциация стран СНГ по основным экономическим показателям резко увеличившаяся в 90-е годы, сохраняется весьма значительной и в начале нового тысячелетия, определяя и региональные различия в уровне жизни населения. Эти диспропорции между странами вызваны разнотемпным развитием реформ, их отрывом от социальной политики.

Кардинальные изменения пропорций в распределении населения между государствами СНГ ставит целый ряд важных проблем в области демографической, социальной и миграционной политики, без согласованного решения которых невозможно смягчить давление на рынки труда, повысить эффективность использования совокупного трудового потенциала.

За эти годы опыт сотрудничества наших государств в СНГ показал необходимость перехода взаимодействия наших государств в социальной и гуманитарной областях на

качественно новый уровень, имеющий целью создание для их народов условий, прежде всего, для свободного общения.

Нам представляется, что решение в полном объеме этой сложной многоуровневой задачи зависит от целого ряда факторов, влияющих на углубление разностороннего социально-гуманитарного сотрудничества, основными среди которых являются предоставление на своей территории каждому гражданину любого из государств Содружества таких же, как и гражданам своего государства, прав на: свободу перемещения, поселения и проживания, получения гражданства, трудоустройства и предпринимательской деятельности, обеспечения гражданских прав, получения образования, получения и обмена информацией, медицинского и социального обеспечения, доступа к достижениям науки и культуры, приобретения и пользования собственностью.

С целью реализации в полном объеме задачи обеспечения свободы общения народов понадобится подготовка и подписание большого пакета документов по насущным проблемам нашего времени. И, конечно, необходима огромная работа по гармонизации национального законодательства в социально-гуманитарной сфере, прежде всего, в сфере трудовых правоотношений, это в свою очередь, связано с созданием унифицированного правового режима в части трудоустройства, вознаграждения и некоторых других условий труда и занятости. При этом нужно иметь в виду, что регулирование трудовой деятельности граждан других стран должно осуществляться законодательством страны пребывания.

Правовое регулирование трудовой сферы в рамках межгосударственного интеграционного взаимодействия должно включать следующие три главные, по нашему мнению, аспекта:

- право граждан на занятие трудовой деятельностью, при свободном перемещении по территориям стран;
- вопросы их нахождения на территории государства до и после завершения своей трудовой деятельности в этом государстве - это, прежде всего, связано с ситуацией поиска работы;
- и, наконец, порядок исчисления общего трудового стажа с учетом трудовой деятельности на территориях государств-членов СНГ.

Представляется, что гармонизацию по каждому из этих направлений нужно начать с подписания соответствующих межправительственных соглашений.

Предстоит выработать общие подходы к системе социального страхования, в том числе

гармонизировать порядок отчисления страховых взносов и других обязательных платежей во внебюджетные фонды (в тех государствах, где они существуют). Это становится особенно актуальным на фоне тенденций усиления трудовой миграции.

Трудовая миграция предполагает унификацию порядка ввоза иностранной рабочей силы, выплату трудовым мигрантам заработной платы в иностранной валюте, а также введение беспрошленного провоза багажа сверх установленных норм; согласование условий и порядка пребывания членов семьи трудящегося-мигранта.

Особо стоит вопрос о социальной защите в случае потери трудоспособности во время работы на территории иностранного государства и другие особенности, связанные с формированием общего рынка труда.

Кроме того, мы предполагаем, что в дальнейшем возникнет необходимость гармонизации нормативных правовых актов местных исполнительных органов, например, в части разрешительного порядка пребывания иностранных граждан на территории той или другой административно-территориальной единицы.

Необходима разработка международных соглашений, направленных на обеспечение развития ресурсно-информационного взаимодействия государств в рамках единого информационного пространства и регулирование обеспечения государственных (национальных) библиотек литературой на основе безденежного эквивалентного обмена комплектами обязательных экземпляров изданий, выпускаемых на территории государств Содружества. Принятие данного документа позволит создать благоприятные условия для широкого и свободного доступа к достижениям науки и культуры граждан государств Содружества.

Одна из глобальных задач - формирование единого образовательного пространства, сближение национальных систем образования СНГ, Евразийского экономического сообщества. Необходимо продолжить работу в связи с вхождением в международное образовательное пространство, подписанием Лиссабонской Конвенции по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

10 лет независимости Содружества показали, что все его страны стали членами ООН, многих экономических, политических и

культурных международных организаций, что демонстрирует их твердое стремление стать полноправными членами мирового сообщества, а также подчеркивает возрастающую роль международного сотрудничества.

Человеческий потенциал - одно из главных богатств любого государства и раскрытие его становится особенно важной задачей для стран, заложивших фундамент своей государственности. Очевидно, что основой для реализации этого потенциала должны стать не только экономические, но и социальные реформы.

Литература

1. Фридман Л., Кузнецова С. Глобализация: развитие и развивающиеся страны // Мировая экономика и международные отношения. - 2000. - я10.
2. Статистика СНГ. Статистический бюллетень. - М.: Межгосударственный статистический комитет СНГ. - 2002. - № 5 (284). - С. 24.
3. Экономика стран Содружества независимых государств в январе - ноябре 2000 г. Экспресс- доклад. Стат. Комитет СНГ. - М., 2000. - С.26.
4. Топилин А., Шульга В. Содружество Независимых Государств: проблемы и возможности социально-демографического развития // Центральная Азия и Кавказ. - №3 (15). - 2001 - С. 192.
5. Содружество Независимых Государств в 2001 году. Статистический справочник. Межгосударственный статистический комитет СНГ. - М., 2002. - С. 119.
6. Статистика СНГ. Статистический бюллетень №5 (284) Межгосударственный статистический комитет СНГ. - М., 2002. - С. 10.
7. Итоги переписи населения 1999 года в Республике Казахстан. /Агентство Республики Казахстан по статистике. - Алматы, 2000. - С.6.
8. Содружество Независимых Государств в 2001 году. Статистический справочник. Межгосударственный статистический комитет СНГ. - М., 2002. - С. 260.
9. Казахстан и страны СНГ. №4/2001, Агентство Республики Казахстан. - Алматы, 2001. - С.49.
10. Дети в странах Содружества Независимых Государств. Статистический сборник. - М., 2001. - С. 27-29.
11. Казахстан и страны СНГ. №4/2001, Агентство Республики Казахстан. - Алматы, 2001. - С.43.

ОРОЗАЛИЕВ Э.С.

*Зав. кафедрой Социальной работы,
педагогике и психологии БГУ,
профессор, д-р психологических наук*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Возникнув, как общественное явление, как особая сфера деятельности, социальная работа, пройдя определенный путь развития, все чаще становится объектом специального научного исследования.

С точки зрения теории лингвистики понятие "социальная работа" имеет разнообразное толкование. Например, в Швеции применяется термин "социономия". В отдельных учебных заведениях России также используют эту терминологию.

В ряде стран социальную работу отождествляют с социальной педагогикой, а в скандинавских странах в качестве разновидности широко применяется психосоциальная деятельность.

В Кыргызстане уже выработана стратегия развития социальной работы и социально-гуманитарного образования в XXI веке. Нам еще предстоит разработать свою национальную модель социальной работы с учетом социальных ценностей, выработанных в Америке, в Европе и Азии.

Социальная работа в переходный период должна быть направлена на решение следующих целевых задач:

- сокращение и преодоление бедности как социального явления;
- создание эффективной системы социальной защиты населения;
- повышение качества человеческих ресурсов и эффективное управление социальной сферой.

Исходя из этого, социальная работа должна быть осознана каждым индивидом и призвана помочь адаптироваться к новым социально-экономическим и психологическим условиям жизни.

Несмотря на то, что в мировой практике и общественном сознании понятие "социальная работа" существует уже более века, до сих пор не сложилось единого мнения относительно ее сущности и функциональных характеристик. Это объясняется тем, что социальная работа инструментально участвует в решении самых сложных социальных вопросов, касающихся как развития общества в целом, так и взаимоотношения между обществом и человеком.

В современных условиях общество столкнулось с целым рядом острейших глобальных проблем, к которым, безусловно, относятся:

- социально-экологические проблемы, обусловленные ухудшением природной среды обитания людей и увеличением техногенных катастроф;

- проблемы социально-политического характера, свидетельствующие о сложных процессах в построении демократического общества, во взаимоотношениях властных структур с народом;

- социально-экономические проблемы и среди них ухудшение уровня и качества жизни населения, рост бедности и нищеты, проблемы выживания человечества, рост суицида, алкоголизма, проституции и наркомании; ухудшение физического и психического здоровья нации;

- проблемы угрозы падения духовной культуры, связанные с культурной отсталостью и невежеством, этнической неприязнью и большим генофондом;

- проблемы информационного характера, свидетельствующие о том, что основная часть населения Кыргызстана "страдает" компьютерной неграмотностью, незнанием того, что делается в обществе, и что нужно для того, чтобы улучшить свою жизнь.

Все эти проблемы естественно влияют на развитие общественного прогресса, создают преграды в удовлетворении потребностей и интересов человека, являющегося объектом пристального внимания ученых и практиков, исследующих целый спектр научного знания.

Среди российских исследователей в области социальной работы сложилось несколько групп, рассматривающих самую разнообразную ее принадлежность к различным социальным наукам.

Так, представители Барнаульской школы (Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Демина Л.Д.) считают, что в основе социальной работы должна находиться так называемая "жизненная сила человека".

Представители Саратовской школы Юрская В.Н., Смирнова Е.Р. и др.) считают, что главным предметом исследования социальной работы является "страдающий человек", человек, который имеет какие-либо проблемы и ему крайне необходима социальная помощь.

А исследователи И.А.Зимняя, В.А.Луков, В.А.Иванников и др. видят основную цель социальной работы в создании и сохранении условий для правового, достойного и

комфортного существования человека как общественного субъекта.

Отдельные представители Московской школы связывают социальную работу с социальной политикой и социальной безопасностью (Полов В.Г., Якушев Л.П., Колков В.В.).

Довольно часто встречаются точки зрения о том, что в качестве основного целевого понятия в социальной работе следует использовать бихевиористский подход.

Бытуют мнения и о том, что социальная работа тождественна социологии, которая также изучает проблемы человека и общества.

Немало исследователей видят смысл социальной работы в медико-социальном подходе.

Представители шведской школы связывают социальную работу с психосоциальной работой с населением. Это показал шведский проект в Кыргызстане "Обучение развитию социальной работы с группами "риска".

Американская модель предлагает рассматривать социальную работу в контексте семейной социальной терапии.

Наш отечественный опыт связывает социальную работу с социальной адаптацией населения к новым условиям жизни.

Таким образом, даже этот небольшой экскурс в разработку обозначенной проблемы свидетельствует о разнообразии точек зрения, о несовпадении понятий и установок. Но в целом, практически каждый из исследователей считает социальную работу "институтом" человека.

С одной стороны, социальная работа связана с понятиями гармонии бытия и сознания отдельного, конкретного человека, с определением смысла его жизни, возможностями для его самореализации, а с другой, - с понятиями ответственности общества за саморазвитие и самодостаточность человека в рамках его социальных системных образований.

Ряд исследователей в качестве объекта социальной работы видит только человека и тем самым, как бы уменьшая ее предметное поле.

Другие считают, что социальная работа - это есть социальная защита людей, тем самым заведомо ограничивают ее главную цель.

А третьи, наоборот, считают, что смысл социальной работы - это и есть построение гражданского общества, т.е. трактуют ее, наоборот, слишком расширенно.

Поэтому противоречивый, диалектический характер социальной работы, а также постоянно меняющиеся параметры, в рамках которых она осуществляется, препятствуют

формированию единообразного и стабильного определения ее места в системе социальных наук.

Исходя из того, что социальная работа вписывается в контекст системы "человек - общество"; "общество - человек" и решает в рамках этих отношений свои специфические задачи, попытаемся проанализировать ее основную сущность с точки зрения парадигмы общественно-научного знания в осмыслении места и роли человека в общественном развитии.

Поскольку социальная работа представляет собой многоликий феномен, крайне важно обозначить, что в общественной практике социальная работа существует в виде профессиональной и непрофессиональной, т.е. добровольческой, деятельности.

Сегодня социальные работники решают свои задачи в разных сферах жизнедеятельности современного общества и на разных социальных уровнях. Одни интенсивно занимаются организацией социальной работы (формируют систему учреждений социальных служб, управлений социальной защиты населения и т.д.). Другие работают с семьями, группами, индивидами. Некоторые имеют дело с пожилыми людьми, другие с инвалидами, третьи - с детьми девиантного поведения, четвертые трудятся в сфере поиска социального планирования и изыскания финансовых ресурсов для социальных программ.

Отдельные специалисты работают консультантами и психотерапевтами в медицинских организациях, реабилитологами и трудотерапевтами в стационарных учреждениях, социальными педагогами в социальных приютах для детей.

Такое многообразие направлений в социальной работе, с одной стороны, позволяет увидеть весь спектр социальных проблем современного общества и разновариантность их решения, а с другой, также является препятствием для определения ее сущностных и функциональных характеристик.

Известно, что в мировой практике существует множество теорий, рассматривающих понятие человека и его социального состояния. Это прежде всего социальная теория, основанная на идеях Адама Смита, согласно которой общество успешно функционирует в случае общественного невмешательства в социальные процессы, развивающиеся в условиях рыночной экономики.

Смысл этой теории сводится к тому, что, если люди недополучают за свой труд, то такова цена их труда на рынке. Любое

вмешательство в этот процесс замедляет продвижение общества к своей цели - к достижению социального процветания.

Ответвлением такой социальной теории является социальный дарвинизм, который утверждает, что в условиях рыночной экономики выживают наиболее сильные и закаленные, им принадлежит будущее и нет смысла помогать слабым, т.е. сущность социальной работы заключается в поддержке сильных.

Другая социальная теория, представителями которой выступают Томас Гоббс и Конрад Лоренц, утверждают, что человек по своей природе агрессивен, зол и даже опасен. Иначе говоря, если в качестве исходной антропологической концепции человек воспринимается как воплощение зла, то социальная работа - это система мер, направленная на борьбу со злом (бедностью, психическими отклонениями, девиантным поведением, насилием и т.д.). Сущность этой теории сводится к коррекции человека.

По теории Абрахама Маслоу, в основе которой путь человека к самореализации лежит через осуществление и удовлетворение потребностей, выстроенных в определенной иерархической последовательности, социальная среда фактически исключается из окружения человека. Однако известно, что самореализация личности не может носить абстрактный характер.

Кроме перечисленных существует и множество других социальных теорий. Не вдаваясь в детали, отметим, что социальная работа опирается на многие из них, ставшие классическими для большинства общественных наук. К их числу необходимо отнести марксизм, социал-дарвинизм, теорию социального действия, теорию ролей и др.

Помимо этого, для определения функций института социальной работы широко используется методология структурно-функционального анализа, основы которой заложены Огюстом Контом, Гербертом Спенсером, Эмилем Дюркгеймом и развиты Толкоттом Парсонсом.

В связи с этим социальная работа включает в себе внутреннее глубинное противоречие, с одной стороны, она призвана экзистенциально помочь личности стать субъектом общественного бытия, способствовать ее индивидуализации, с другой, как социальный институт, должна выполнить социальный заказ государства: осуществлять свои социальные функции по поддержанию социального порядка в обществе. Естественно, что на формирование теории и практики социальной работы оказали также свое влияние и такие традиции, как позитивизм и, особенно, психоанализ Фрейда.

Характерно, что понятие "социальное" в XX веке стало объектом психологического знания. Психология сыграла немаловажную роль в развитии самого явления "социального".

Социальная работа и психологические дисциплины.

Как наука социальная работа имеет по сравнению с психологией более широкий объект (социальные отношения, социальную деятельность). Более универсальными являются и ее закономерности.

Психология имеет дело с менее широким объектом и менее универсальными закономерностями, ибо представляет собой науку только о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека (а также животных).

Вместе с тем, психологический компонент, психика как особая форма жизнедеятельности, имеет настолько важное значение в жизни человека, его деятельности, сознании, социальном здоровье людей, что им не только нельзя пренебрегать, но и недооценивать. Особенно это касается слабо защищенных людей, психическое состояние которых во многом предопределяется состоянием окружающей их социальной среды.

При сопоставлении социальной работы и психологии, как научных дисциплин, важно учитывать их дифференциацию, деление на отраслевые (частные) дисциплины. Ныне даже социальная работа, как еще далеко не завершившая свой процесс становления наука, включает в себя ряд направлений, дифференцированных, главным образом, по объектам и направлениям (видам) социальной деятельности, по теоретической и прикладной отраслям, на социальную работу внутри страны и за рубежом и т.д. Особенно глубоко дифференцирована психология, как уже давно сложившаяся наука. Специалисты выделяют до 40 отраслевых психологических дисциплин. С точки зрения тесной взаимосвязи с социальной работой, как наукой, необходимо отметить такие из них, как социальная психология, возрастная психология, медицинская, педагогическая, психология труда, управления, юридическая психология, и др. В каждой из них, как и в психологии в целом, очень важным компонентом выступают психологические особенности тех или иных групп людей как клиентов социальных служб, психологические особенности организации и управления социальной работой в целом.

При сопоставлении социальной работы и психологии как учебных дисциплин рассматривается, прежде всего, процесс подготовки социальных работников, получения профессии и специализации (специализаций).

Психология, ее различные отрасли являются базовой в подготовке социальных работников и не только тех из них, кто специализируется в области девиантного (отклоняющегося) поведения, но и психологического состояния различных возрастных групп.

Теперь о соотношении социальной работы как вида практической человеческой деятельности и психологических наук.

Рассматривая основные направления социальной работы (социальную профилактику, социальную терапию, социальную реабилитацию и др.), надо обратить внимание на их реализацию, что осуществляется с помощью совокупности определенных приемов, методов и воздействий для решения тех или иных социальных проблем клиента, семьи, группы. Среди них особую роль играют психологические (или шире - социально-психологические) технологии. Следовательно, и при рассмотрении социальной работы как деятельности, выходим на прямую связь с психологией; во-первых, с точки зрения ее как теории (и особенно применения ее теоретических выводов в решении практических задач) и, во-вторых, практической психологии, т.е. психологических приемов и методов решения социальных проблем клиентов.

В связи с этим отметим, что в отличие, например, от социологии, психологические знания и методы могут быть использованы в социальной работе непосредственно. Это может найти (и находит) свое выражение в предложениях, советах, уговорах, рациональных дискуссиях с целью вовлечения клиента в выработку и принятие того или иного решения. Знания, в частности, социальной психологии, помогают преодолевать известное противопоставление индивидуального и общественного, единичного и общего, психологического и социального, видеть их диалектическую связь.

Таким образом, во всех случаях (при рассмотрении социальной работы и как науки, и как учебной дисциплины, и как вида практической деятельности), и это видно из осуществленного анализа, мы можем констатировать: во-первых, самую прямую связь и взаимозависимость социальной работы и психологических наук, во-вторых, важность психологических аспектов в социальной работе, в-третьих, не сводимость социальной работы лишь к социально-психологическим аспектам, ибо и объект, и предмет ее шире и универсальнее, чем в психологии, и, наконец, в-четвертых, определенную методологическую основу социальной работы

как многопрофильного междисциплинарного феномена по отношению к психологии.

Все сказанное, повторим это еще раз, отнюдь не снижает роли последней как в социальной работе, так и в жизнедеятельности людей вообще.

Взаимосвязь педагогики и социальной работы по-разному трактуется в отечественной и зарубежной литературе. В одних случаях отождествляют социальную педагогику как составную часть педагогики и социальной работы, в других случаях рассматривают их (в том числе и педагогику в целом) как самостоятельные научные и учебные дисциплины, как специфические виды практической деятельности. Представляется, что второй подход является более корректным.

Напомним, что педагогика является наукой о воспитании человека, она раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процессе образования и обучения. Естественно, что ее принципы, ее воспитательный, социализирующий компонент играет немалую роль в решении теоретических, методических и практических задач социальной работы.

Правоммерно подчеркнуть в связи с этим роль социальной педагогики, в задачу которой входит раскрытие значения конкретных социально-культурных условий среды, их влияния на педагогический процесс. Она выполняет роль посредника между социальной средой и отдельными отраслями педагогической науки.

Педагогика (в том числе и социальная педагогика) - одна из важнейших основ социальной работы (включая все ее формы и виды). В то же время надо иметь в виду, что в социальной работе используются не только педагогические технологии, что социальная работа имеет своим объектом не только детей (что является основным объектом педагогики), а выполняет более широкие функции, нежели педагогическая наука, которые выходят далеко за рамки педагогической практики.

Литература

1. Акаев А. Модель развития социальной сферы Кыргызстана в XXI веке. - Бишкек, 1998.
2. Баркер Р. Словарь социальной работы. / Пер с англ. - М., 1994.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. - М., 1997.
4. Социальная работа и психологические науки. - М., 1997.
5. Ерусланов Р.И. Региональные аспекты социального образования. - М., 2001.
6. Орозалиев Э.С., Усенова В.У., Рысалиев И.З. Социальная работа в Кыргызстане. - Бишкек, 2000.

АМЕРДИНОВА М.М.

Доцент, канд. педагогических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНО-ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Роль этничности возрастает в так называемые смутные времена как реакция на неопределенность (нетерпимость к неопределенности - это одна из самых сильных психологических характеристик человека, способствующая его адаптации к окружающему миру). При разрушении любой (государственной, социальной) идеи, скреплявшей общество в целях удовлетворения основной потребности человека в определенности, на сцену выходит более древняя и устойчивая форма информационного структурирования мира - этническая.

Эти проблемы выводят нас на давний спор о происхождении этничности или этнической идентичности. Представители примордиализма объясняют этничность как врожденную характеристику, лежащую в основе группового (этнического) сознания и поведения. Некоторые ортодоксальные последователи этого направления считают, что этничность имеет биологические корни, а групповая этническая идентичность передается из поколения в поколение.

Представители противоположного направления - инструментализма, полагают, что этничность ситуативна, изменчива и зависит от структуры общества. Этническая идентичность при этом может как возрастать, так и уменьшаться в зависимости от множества факторов. Некоторые инструменталисты (их еще называют конструктивистами) считают, что этническая идентичность социально конструируется политической элитой в борьбе за власть, т.е. это очень изменчивое, подверженное манипуляциям и зависимое от ситуации явление группового сознания, а никак не врожденное, передаваемое от поколения к поколению.

Результаты многих эмпирических исследований доказывают как устойчивость этнической идентичности, ее способность передаваться от поколения к поколению, так и ее изменчивость, способность "дремать" в латентном состоянии и активизироваться в ситуации межэтнического взаимодействия или общей внешней угрозы.

Развиваемый советской и постсоветской философской и научной традицией подход к проблеме этничности близок к пониманию этнического разделения людей как имеющего нерукотворный характер, духовный смысл и предопределение.

Такое понимание порождает особую серьезность и внимательность в различении явлений, механизмов и закономерностей межэтнического взаимодействия, имеющих естественный характер, от навязанных или спровоцированных извне с помощью политических спекуляций и манипуляций. Русский философ И.А. Ильин считал, что существует закон человеческой природы и культуры, согласно которому все великое может быть сказано человеком или народом только по-своему и все гениальное родится именно в лоне национального опыта, духа и уклада. Поэтому философ предостерегает, что "национальное обезличение есть великая беда и опасность в жизни человека и народа". Родина (как осознанная этническая или национальная принадлежность), по его мнению, пробуждает в человеке духовность, которая может и должна быть оформлена как национальная духовность. И только пробудившись и окрепнув, она сможет найти доступ к созданиям чужого национального духа. "... Тот, кто совсем не знает, что такое дух, и не умеет любить его, тот не имеет и патриотизма. Но тот, кто чувствует духовное и любит его, тот знает его сверхнациональную, общечеловеческую сущность. Он знает, что такое великое русское - велико для всех народов; и что гениальное греческое - гениально для всех веков; и что героическое у сербов заслуживает преклонения со стороны всех национальностей; и то, что глубоко и мудро в культуре китайцев или индусов, - глубоко и мудро перед лицом всего человечества. Но именно поэтому настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения"¹.

В конце XX столетия оформились идеи осознания важности наличия позитивной этнической идентичности как источника этнической толерантности в сфере межэтнического взаимодействия и взаимовосприятия.

В исследованиях Дж. Берри и М. Плизента установлено, что уверенность в своей собственной позитивной групповой идентичности может дать основание для уважения других групп и выражения готовности обмена идеями, установками или

¹ Ильин И. А. Путь к очевидности. - М., 1993.

для участия в совместной деятельности, что позитивная этническая идентичность приводит к толерантности, а угроза этой идентичности - к нетерпимости и этноцентризму².

В исследованиях, проведенных в последнее время, было выявлено, что в норме в групповом сознании существует прочная устойчивая связь между позитивной этнической идентичностью и этнической толерантностью. В неблагоприятных социально-политических условиях данная связь может разрушаться или становиться обратной, активизируя механизмы психологической защиты, что выражается в росте негативных гетеростереотипов, этнической интолерантности, этноцентризме.

Русские ученые в своих эмпирических исследованиях используют модель социальной идентичности Теджфела-Тернера, кризис личностной идентичности Э. Эриксона, иерархию потребностей А. Маслоу, методический аппарат Дж. Крамбо, построенный на теории В. Франкла о поисках личностью смысла жизни, и др. Все эти теории, приложенные к проблемам трансформации этнической идентичности, исследуют глубинные пласты личностной идентификации в этнокультурном контексте. Современные изменения социального контекста пробуждают в человеке поиски духовно-смыслового самоопределения, которые часто происходят на пересечении культуры и психологии.

В современном мире нередкой является ситуация утраты человеком внутренних связей и глубинного понимания своей собственной этнической культуры, что выражается в неосознанных (а иногда и осознанных) внутренних конфликтах с ней: например, коллективистские нормы культуры иногда воспринимаются как внешне навязанные императивы, не разделяемые самим человеком.

Об этом говорят и исследования психотерапевтов: в настоящее время более часто психические нарушения встречаются у представителей этнических меньшинств, подвергшихся ассимиляции, или у потомков межнациональных браков, т.е. в случаях, когда у человека не сформирована ясная и позитивная этническая идентичность (и, следовательно, существует конфликт с культурой и этничностью).

Основные цели исследований этнической идентичности на современном этапе можно сформулировать таким образом:

1) выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности;

2) изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне³.

Основными задачами этого направления на современном этапе его развития должны стать:

1) исследование социально-психологических проблем межнационального взаимодействия (особенностей межнационального восприятия; психологических механизмов межнациональной напряженности; явлений этноцентризма и этнической интолерантности в межкугповом взаимодействии; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультурации) и других аспектов межкугповых отношений;

2) изучение особенностей формирования и актуализации этнической идентичности на индивидуально-личностном уровне; проблем личностной саморегуляции в межнациональном взаимодействии; особенностей трансформации этнической идентичности как индивидуально-личностной характеристики человека;

3) создание и апробирование программ и методов социально-психологического тренинга успешного межкугпового взаимодействия и методов этнопсихологической коррекции личности;

4) развитие теории этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека⁴.

Кросс-культурный анализ является необходимым прикладным методом, служащим основной цели - глубокому пониманию и объяснению психологической сути этничности в жизни индивида и общности, другими словами, кросс-культурная психология находится внутри этнической.

Показатели исследования национального самосознания:

- сознание национальной принадлежности, или национальная самоидентификация;
- представления об этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаках;
- представления о так называемом "национальном характере";

² Berry J.W. Pleassanth/ Ethnic tolerance in plural societies // Paper given an the International Conferntce on Antoritarianism and Dogmatism. - N Y., 1984.

³ Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999. - С. 14-15.

⁴ Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999. - С. 16-17.

- национальные самоотношения;
- национально-специфическая локализация локуса контроля (своего "я");
- приверженность к национальным ценностям: языку, культуре, обычаям, традициям, ценностям.

Методики этой проблематики исследования включают:

- этнопсихологический опросник;
- опросник самоотношения;
- опросник уровня субъективного контроля;
- цветовой текст отношений.

Объектом и предметом исследования выступают:

1. Национальное самосознание. Это есть осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осмысление положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющихся их в идеях, чувствах, стремлениях. Феномен национального самосознания связан с процессом выделения этноспецифических элементов материальной, социальной и духовной культуры. Функция национального самосознания состоит в фиксации специфических национально-психологических черт и психологического отделения или противопоставления на этой основе одной национальной общности другой.

2. Интересы и ценностные ориентации. Интерес проявляется как обобщенная социальная установка в отношении конкретных занятий и образа действия, предрасположенность к направленной активности в той или иной социальной действительности. Ценностные ориентации проявляются через групповые личностные нормы. Интересы и ценностные ориентации личности и группы складываются, образуются и изменяются в зависимости от уровня развития группы как коллектива.

3. Потребности и мотивы. Потребность выступает как способность и стремление к реализации ценностей, к использованию благ, как наивысшая степень необходимости. Объектами удовлетворения потребностей являются ценности. Социальные потребности связаны с поведением человека как общества. На основе потребностей образуются мотивы.

4. Коммуникативно-поведенческая деятельность. На основе деятельности в коллективе взаимоотношений, взаимодействия и общения на эти процессы оказывают влияние:

- нормативная структура группы. В каждой конкретной группе в процессе совместной

деятельности складываются определенные нормы, которые влияют на психологический климат группы;

- восприятие личностью своей группы. Исследование восприятия индивидом группы позволяет оценить важные моменты межличностного восприятия группы;

- субъективные предпочтения в группе. Субъективные межличностные предпочтения члена группы по определенным сферам социальной активности определяют:

- а) социометрический статус личности в группе - лидер, отверженный, изолированный;

- б) структура межличностных отношений, сплоченность группа. Социально-психологические свойства личности являются следствием проявления свойственных для человека моральных и нравственных норм.

5. Этнические стереотипы. Этнотипы получают определенную информацию друг о друге, на основе которой формируются этнические стереотипы.

В процессе исследования применялся этнопсихологический опросник, который направлен на исследование современной культуры и образа жизни студенческой молодежи, а именно - на изучение национально-психологических особенностей студента и его деятельности.

Исследование самоотношения личности. Самоотношение понимается как сложная, уровневая эмоционально-оценочная система. Оно может быть понято как выражение смысла "я" для субъекта, как некоторое устойчивое чувство в адрес собственного "я", которое, несмотря на обобщенность, содержит ряд специфических модальностей (измерения), различающихся как по эмоциональному тону, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе.

Данная методика содержит в себе девять измерений (модальностей), которые наиболее существенно характеризуют самоотношение как чувство в адрес собственного "я":

- 1) осознанность "я";
- 2) самоуважение и уверенность в себе;
- 3) саморегулирование и последовательность "я";
- 4) ожидаемое отношение других;
- 5) безусловное самопринятие;
- 6) переживание ценности собственной личности;
- 7) чувство привязанности к своему "я";
- 8) непонимание себя, переживание конфликтности "я";
- 9) чувство самообвинения.

В методике выделяются три независимых и хорошо интерпретируемых фактора.

Первый фактор можно интерпретировать как самоуважение. Его составляют шкалы: внутренней честности, самоуверенности,

саморуководства и отраженного самоотношения. Все эти шкалы выражают оценку собственного "я" испытуемого по отношению к социально-нормативным измерениям моральности, успеха, воли и т.д.

Второй фактор можно интерпретировать как аутосимпатию. Он включает в себя три шкалы: самооценку, самопринятие, самопривязанность; они в наиболее чистом виде отражают эмоциональное отношение субъекта к своему "я".

Третий фактор интерпретируется как самоуничтожение. Он включает в себя две шкалы: внутренняя конфликтность и самообвинение, которые связаны с негативным самоотношением.

Самоконцепция, представляющая совокупность мыслей и чувств индивида по отношению к себе как объекту, включает социальную и личную идентичность (самотождественность). Социальная идентичность индивида - это функции его "групповых членств", его представлений о себе, как о члене различных социальных групп. Личная идентичность - это функция его индивидуально-личностных характеристик, представление о себе как индивиде и личности.

Кроме того, самоконцепции делятся на частные и публичные. Частную самоконцепцию составляет та часть представления о себе, о которой знает только сам индивид, в то время как публичная самоконцепция известна многим. В западной психологии самоконцепция обычно разделяется на субъект (Я) и объект (Меня) и включает как самовосприятие, так и восприятие другими.

В культурах Запада самоактуализация рассматривается как самая важная цель, к которой стремится индивидуум. Проведение этой линии "до конца" неизбежно приводит к нарциссизму и к отрицанию внимания и заботы о других.

Самоуважение личности в индивидуалистических культурах зависит от того, насколько хорошо может человек "стоять на собственных ногах" и ни от кого не зависеть.

Самоуважение личности в коллективистских культурах связано с их отношением к другим людям и не зависит от одного лишь индивида, как это происходит в индивидуалистических культурах. Чтобы быть успешным в коллективистских культурах, например, в Китае или Японии, требуется установление взаимозависимых отношений с другими людьми.

Этничность (как групповое членство) возникает в сознании индивидов как часть спонтанной самоконцепции в том случае, когда члены этнической группы резко

отличаются от социального окружения. При этом ингрупповое членство (принадлежность к определенному этносу) более важно для групп меньшинств, чем для этнического большинства. Групповое членство более важно для членов коллективистских культур, чем для членов индивидуалистических культур; первые больше поощряют и воспитывают социальную идентичность, а вторые - личную.

М. Бревнер с коллегами в исследовании, проведенном в Гонконге, выявил, что пол доминирует над этничностью в желаемом уровне близости: дети всех обследованных этнических групп желали большей близости с представителями того же пола, чем с представителями своего этноса, но противоположного пола. В то же время этничность доминировала, когда оценивалось сходство с собой: члены ингруппы воспринимались более похожими, чем представители того же пола.

Эти результаты говорят в пользу иерархичности социальной идентичности, когда в разных ситуациях на первое место выходит разная групповая принадлежность.

Социальная идентичность, будучи составным и многоуровневым концептом, в сильной степени подвержена влиянию культурной вариативности, и хотя теория социальной идентичности была развита в индивидуалистической культуре, ее положения в трансформированном виде могут быть распространены и на другие типы культур. Это еще раз свидетельствует в пользу того, что культуры как бы составлены из одних элементов, но "в разном наборе".

Из направленности внимания на себя или на других, а также из переживания индивидом потребности в присоединении к другим или в автономии от них вытекают четыре возможные стратегии общения, направленные на поддержание "лица":

а) поддержание собственного "позитивного" лица означает использование таких стратегий общения, которые направлены на защиту своей потребности во включенности и в присоединении к социальной группе;

б) поддержание "позитивного" лица другого означает использование коммуникативных стратегий для поддержания потребности другого человека во включенности и в присоединении;

в) поддержание собственного "негативного" лица означает использование определенных стратегий взаимодействия для защиты своей автономии и личного пространства от посягательства других;

г) наконец, поддержание "негативного" лица другого означает использование

стратегий взаимодействия, демонстрирующих уважение потребности другого в свободе, личном пространстве и автономии.

Цветовой тест отношений.

Как известно, одним из центральных компонентов социально-психологической структуры личности является ее отношение к самой себе и к людям, составляющим ее непосредственное окружение. Согласно теории отношений В.Н.Мясищева, система отношений, развиваясь в течение всей жизни человека оказывает решающее влияние на социальное функционирование личности.

Цветовой тест отношений (ЦТО) является методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов этнических отношений человека, отражающим как сознательный, так частично и неосознаваемый уровни этих отношений.

Методической основой ЦТО является цветоассоциативный эксперимент. Он базируется на предположении о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним. Цветоассоциативный эксперимент, согласно этому предположению, позволяет выявить достаточно глубокие частично неосознаваемые компоненты этнических отношений, минуя при этом искажающие защитные механизмы вербальной системы сознания.

При разработке ЦТО был использован набор цветовых стимулов из восьмицветового теста М.Люшера. Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении. При относительно небольшом количестве стимулов в нем представлены основные цвета спектра (синий, зеленый, красный, желтый), два смешанных тона (фиолетовый и коричневый) и два ахроматических цвета (черный и серый). Как показывает опыт, ассоциативные реакции на цвет весьма чувствительны к изменению его сенсорных характеристик. Поэтому возникает безусловная необходимость пользоваться во всех проводимых экспериментах строго стандартным набором цветов.

Методика измерения локуса контроля.

Одной из важных интегральных характеристик самосознания, связывающих чувство ответственности, готовность к активности и переживания "я", является качество личности, получившее название локуса контроля.

Согласно Д.Роттеру, одним из элементов знания о себе является гипотеза людей об источнике их достижений и неудач, успехов и поражений, положительных и отрицательных результатов. В зависимости от содержания

этой гипотезы Д.Роттер предложил различать между собой людей в соответствии с тем, где они локализуют контроль над значимыми для себя событиями, или иначе: различать людей с внутренней и внешней стратегиями. Существуют два крайних типа такой локализации, или локуса контроля: интернальный и экстернальный. В первом случае человек считает, что его достижения прежде всего зависят от его личностных качеств, таких как компетентность, целеустремленность или уровень интеллектуальных способностей. Для него не случайности или влияние условия, а собственные рациональные действия определяют успехи и неудачи. Во втором случае человек убежден, что его успехи или неудачи являются результатом действия внешних сил - везения, случайностей, давления окружения, других людей и т.д., на которые он не может оказывать влияния. Существует континуум, крайними точками которого являются индивиды с ярко выраженными внешними или внутренними стратегиями. Большинство людей занимают промежуточные положения (позиции) между крайностями.

Опросник содержит 32 пункта. Каждый состоит из двух утверждений: "а" и "б". Было опрошено 50 респондентов. Результаты тестов показывают, что у наших студентов уровень тревожности нейтрален, т.е. из 50 опрошенных респондентов, у 49 значение локуса контроля соответствует минимальному внутреннему локусу контроля, только у 1 респондента значение локуса контроля соответствует максимальному внешнему. Основное положение создателя теории локуса контроля Д. Роттера можно сформулировать таким образом: если человек воспринимает себя ответственным за все с ним происходящее, то позитивные последствия его поведения усиливают, а негативные - ослабляют возможность подобного поведения в сходных ситуациях в будущем. Если же он воспринимает последствия поведения как зависящие не от его контроля, а от судьбы, случая или других людей, тогда предшествующий способ поведения не получает ни позитивного, ни негативного подкрепления.

Когда поведение рассматривается индивидом как зависящее от него самого - это свидетельствует об интернальном (внутреннем) локусе контроля, а когда оно рассматривается как не зависящее от воли индивида, то свидетельствует об экстернальном (внешнем) локусе контроля.

Локус контроля, являясь, несомненно, глубокой личностной чертой, тем не менее

зависит от культуры, к которой принадлежит человек.

Исследования, проводимые в Кыргызстане и странах СНГ, несомненно, должны стимулировать дальнейшее развитие этнопсихологической теории, потребность в которой осознается как в науке, так и в реальной практике межнационального взаимодействия.

Позднее было выделено понятие этнического самосознания как более широкого явления, содержащего в себе всю совокупность представлений членов этнической общности о своем и других этносах, включая социально-психологические установки и стереотипы. В таком понимании этническое самосознание - это часть этнического сознания, отражающая восприятие и представление индивидов о себе как представителях своей определенной этнической общности.

В такой интерпретации этническое самосознание по смыслу близко к понятию этнической идентичности или этничности (эти термины приняты в западной научной традиции).

Понятия этничности или этнической идентичности - довольно новые, они вошли в научный обиход лишь с середины XX века (первое употребление термина "этничность" приписывается американскому социологу Д. Рисману в 1953 г.).

Довольно часто понятия "этническое самосознание" и "этническая идентичность" рассматриваются как синонимы, однако они не совсем тождественны. По мнению Г.У. Солдатовой, понятие этнической идентичности, с одной стороны, уже, так как представляет собой когнитивно-мотивационное ядро этнического самосознания, а с другой стороны - шире, поскольку содержит в себе слой бессознательного. На основании этого объяснения она считает, что этническая идентичность должна изучаться в двух ипостасях как концентрированная форма и главная характеристика этнического самосознания и как его "изнанка" - этническое бессознательное. Г.У.Солдатовой также выделены три основных функции этнического стереотипа: познавательная, коммуникативная и функция защиты позитивной этнической идентичности.

Этноцентризм - это восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры. Оценки различий между группами по типу "мы лучше, они - хуже" известны давно.

Термин этноцентризм был введен в 1906 г. У.Самнером, который считал, что в сознании людей существует тенденция использовать стандарты своей группы для оценки других групп, располагая свою группу на вершине

иерархии и рассматривая другие группы как нижестоящие.

Наша собственная культура задает нам когнитивную матрицу для понимания мира, так, называемую картину мира. Если мы все время живем в одной культуре, то естественным для нас будет считать свою культуру стандартом.

Самоконтроль как самонаблюдение и самоотслеживание, проводимые в ситуации общения для достижения социальной адекватности ряд исследователей связывает со стремлением снизить неопределенность. Для людей с низким самоконтролем наиболее информативными являются формальные ситуации, а для людей с высоким самоконтролем - наоборот, неформальные. Считается, что высокий самоконтроль больше стимулирует и лучше регулирует общение, чем низкий. В коллективистских культурах самоконтроль зависит от знания ситуации общения, а в индивидуалистических - от знания самого себя.

Самосознание личности как "устойчивая тенденция личности направлять внимание на свои внутренние или внешние проявления" имеет три измерения:

а) личного самосознания - по сути близкого к концепции Юнга об интраверсии и означающего внимание к своим мыслям и чувствам ("Я много думаю о себе);

б) публичного самосознания, включающего общую осведомленность о себе, как о социальном субъекте и объекте восприятия другими ("Я очень забочусь о том, что я собой представляю");

в) социальной тревожности - определяющей как дискомфорт в присутствии других ("Я чувствую тревогу, когда говорю с другими").

Помимо конституциональных черт, существует следующий уровень психической регуляции - индивидуальный, который в основном связан с опытом жизнедеятельности субъекта в определенных, весьма широких социально-нормативных ситуациях. При обращении к подобным индивидуальным чертам мы имеем дело с определенными стратегиями поведения, сложившимися в результате социализации человека: с теми или иными аспектами личности, определяющими строй и направление поступков человека. Именно совокупность подобных черт, их целостная, и порой противоречивая, система более всего описывается устоявшимся в обиходном языке термином "характер" - совокупности устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающейся и проявляющейся деятельности и общения, обуславливая типичные для человека способы поведения.

Важность изучения этой совокупности черт несомненна, ибо, во-первых, в них-то более всего и проявляется неповторимость психического склада человека. Во-вторых, именно познание характера личности - "специфического созвездия черт", по поэтичному определению американского психолога Гилфорда, - позволяет с высокой степенью вероятности прогнозировать поведение человека (в том числе и в весьма далекой перспективе) и соответственно корректировать и контролировать его действия и поступки.

Литература

1. Ильин И. А. Путь к очевидности. - М., 1993.
2. Berry J.W. & Pleassantsh. Ethnic tolerance in plural societies // Paper given an the International Conference on Anthoritarism and Dogmatism. - N.Y., 1984.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М., 1999.
4. Gudykunst et al. Culture and interpersonal communication. - Beverly Hills, 1998.
5. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. - М.: Смысл, 1998.

ЭРГЕШОВ А.А.

*Заведующий кафедрой Менеджмента БГУ,
профессор, д-р географических наук,*

УСУПБАЕВ Ш.Э.

*Начальник отдела прогнозирования опасных природных
и техногенных процессов Департамента МЭ и ЧС КР,
профессор, д-р геолого-минералогических наук,*

ЭРГЕШОВ С.А.

*Магистрант Академии управления
при Президенте КР*

РЫНОК ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В XXI ВЕКЕ

**(опыт европейских стран на примере Венгрии
и возможности Кыргызской Республики)**

По приглашению Венгрии и при поддержке Фонда Сорос-Кыргызстан мы приняли участие и выступили с научными докладами на представительной Международной конференции по теме: "Возможности и пределы развития рынка окружающей среды", которая состоялась в Консультативном центре Института им.Габора Денеша в г.Ходмезевшархей, расположенном на юго-востоке этой страны.

На этом форуме, организованном директором вышеуказанного Центра Галом Йожефом совместно с Будапештским бюро Программы "Восток-Восток" Фонда Сороса, кафедрой экологии Будапештского политического и экономического университета, муниципалитетом города, частной школой информатики в лице генерального директора АО "Дельфин Компьютер" Кнюра Геза, участвовали посланцы 12 стран: Албании, Болгарии, Чешской Республики, Хорватии, Казахстана, Кыргызстана, Литвы, Молдовы, Румынии, России, Украины и самой Венгрии.

Конференция ставила цель - определить возможности, пути и рамки развития

экологического рынка в пределах окружающей среды стран-участниц, роль и место в нем частного и муниципального секторов и вовлечение общественности в решение проблем окружающей среды.

Ее задача состояла в обсуждении и принятии конкретных решений по вопросам, связанным с вовлечением в рынок окружающей среды (РОС) широкого круга пользователей: сельского хозяйства, промышленности, образования, науки, ведомств, ответственных за экологию и чрезвычайные ситуации, и других отраслей хозяйствования.

Программа "Восток-Восток", используя возможности сети фондов Сороса в Восточной Европе и Центральной Азии, стремилась найти подход для разрешения трудностей, возникающих в результате общественных преобразований, с целью сближения усилий народов региона, использования и обмена опыта стран в решении проблем загрязнения окружающей среды и установления сотрудничества в решении задач защиты населения от стихийных бедствий и иных экологических негативных воздействий.

Приветственную речь на открытии Международной конференции программы "Восток-Восток" Фонда Сороса в Венгрии произнес депутат парламента Венгрии, мэр города, доктор Рапчак Андраш, выразивший мнение о своевременности, актуальности и необходимости проведения семинара с участием представителей из многих стран.

Председательствующий Гал Йожеф представил всех участников, от имени которых были произнесены ответные приветствия, после чего были прослушаны доклады: профессора Валко Ласло из Будапештского политехнического и экологического университета "Попытка определения экологического рынка", доктора Кобяков Жужа из Института им. Габора Денеша "Реакция делового мира на экологические вызовы", старшего научного сотрудника Министерства образования и науки Албании Ирены Ваньели "Экологическое воспитание в Албании".

Затем со своими докладами выступили мы: А.Эргешов на тему: "Гидроэкологическая безопасность Кыргызстана и Приаралья", Ш.Усупаев (соавторы: директор Департамента мониторинга МЭ и ЧС, к.г.-м.н, доцент Б.Д. Молдобеков, гл. спец. отдела прогнозирования ЧС В.А.Петренко) на тему: "Мониторинг взаимосвязи природных вод на примере территории Кыргызского Тянь-Шаня (геокатастрофические аспекты)".

Опыт работ европейских ученых. Опыт работы в области становления РОС по данным вышеупомянутого профессора Валко Ласло свидетельствует, что в 80-х годах прошлого века на базе ранее сформировавшихся (60-70 е гг.) элементах РОС впервые стали независимо проявляться следующие важные условия:

- в проблему защиты окружающей среды стало вовлекаться все большее количество людей;

- на основе конституционных основ сформировались фонды международного сотрудничества в области защиты окружающей среды;

- укрепляясь одновременно с классическим производством, стала появляться иная (на втором плане) промышленность окружающей среды.

За прошедшие последние десять лет Европейского Сообщества на основе более ранних этапов развития резко увеличился акцент на создание интеграционных отношений в области защиты окружающей среды. В Евросоюзе, где население, технологии, экономика, система управления окружающей среды более

подготовлены и адаптированы к промышленности, естественно, имелись все реальные условия для образования рынка окружающей среды.

К его наиболее важным характеристикам в западноевропейских странах относились:

- из-за широкой распространенности помощи от государства, учитывающего важность политики в области защиты окружающей среды, данный сектор рынка, в отличие от экономического, испытывал меньше колебаний (изменений);

- динамика этого рынка наблюдалась в наибольшей степени в Польше, Венгрии и Чешской Республике;

- к наиболее существенным, формирующим рынок, условиям относились питьевая и сточные воды;

- расширение степени влияния рынка видно было из концентрации продуктов питания, интенсификации экспорта биопродуктов, гарантированного государственной поддержкой;

- потребности (расширение спроса) в области окружающей среды зависели от состояния и возможности государства в оказании подобной помощи;

- опробование (спрос) на защиту окружающей среды зависело от региональных условий, состояния природной среды и иных особенностей развития каждой страны;

- экономисты и в настоящее время пытаются определить роль экономики в формировании РОС.

К факторам, закрепляющим условия его возникновения, относятся:

1. Прямая поддержка в качестве инвестора в области РОС со стороны государства.

2. Наличие законодательной базы и национальных программ, позволяющих устойчиво управлять экономикой государства, что создает условия формирования независимого РОС.

3. Наличие банков и фондов, создающих специальные льготы и стимулы по поддержанию работ по защите окружающей среды.

4. Расширение сферы предоставления индустриальных услуг и обслуживания по защите окружающей среды.

5. Использование эффективных стимулирующих условий проведения работ по защите окружающей среды на основе международных соглашений.

6. Появление компаний на рынке окружающей среды, эффективно выполняющих требования, предложения и спрос населения по получению экологически чистой и безопасной продукции.

О возможности создания рынка окружающей среды в горных странах (на примере Кыргызстана). Говоря о имеющихся условиях, благоприятных для существования РОС на территории нашей страны, необходимо указать, что ряд из вышеприведенных стандартов европейских стран отмечается и у нас в республике, однако управляющая и регистрирующая система в этой области не функционирует в полной мере. Причина этого заключается в том, что в экологических законах, программах Кыргызстана, а также КОР (Комплексных основ развития) республики на 10 лет имеется информация о важности обеспечения общей системы безопасности страны, куда составной частью входит экологический компонент. При этом специфика горных условий, а именно, увеличение множества природных бедствий недостаточно отражена в указанных документах. Тем не менее, к негативным признакам в вопросе защиты и охраны окружающей среды в Кыргызстане следует отнести экологический компонент, который представлен в качестве лишь одного из ее направлений и по приоритетности занимает только четвертое место в стратегии КОР.

В новой политике развития общества, согласно КОР, которая соответствовала бы в прогностическом отношении наступающим реалиям, отсутствует, в качестве стержневой, информация о рынке окружающей среды.

Процесс дальнейшего развития Кыргызстана, как суверенного государства, в XXI веке должен быть, на наш взгляд, обеспечен путем предоставления необходимых условий для существования здорового населения, обладающего комфортной свободой, обусловленной новыми рыночными высокими жизненными стандартами, гармонирующей во взаимодействии с внешними и внутренними факторами природного, техногенного, социального, биологического, экологического и иного характера.

Сегодня, в условиях глобализации мировых приоритетов развития, практически все сферы деятельности человека, будь то политические, экономические, социальные, гуманитарные, научно-технические, военные и прочие процессы, должны были бы, прежде всего, отвечать требованиям рыночных отношений не только в обеспечении предложений и спроса, но и в вопросах выработки баланса качества между охраняемой чистотой среды и высокой экологичностью экономики, и в целом природопользования.

Для более полного раскрытия смысла понятия "рынка окружающей среды" необходимо вкратце рассмотреть ряд определений.

По узкому определению, наиболее широко распространенному в быту, рынок - это место где происходит торговля.

По классическому определению рынок - это сфера товарного обмена. В более широком политико-экономическом значении, рынок - есть предложение и спрос на товары мирового хозяйства, который подразделяется по масштабам на: мировой (внешний), национальный (внутренний) и отдельных районов (местный). По указанному подразделению искомый рынок окружающей среды, который расположен на территории Кыргызской Республики, должен быть национальной (внутренней) разновидностью рынка.

Использование понятия "окружающая среда" свидетельствует о том, что она является средой обитания и хозяйственной деятельности народонаселения и, в свою очередь, состоит из природной среды, техносферы и социальной среды. Рассмотрим ряд наиболее важных компонентов, формирующих рынок окружающей среды в Кыргызстане.

Энергетические ресурсы составляют наиболее экологически чистые и экономически выгодные компоненты рынка окружающей среды. Наиболее конкурентоспособными среди них являются гидроэнергетические наши ресурсы, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Путь обеспечения социально-экономической стабильности общества в первую очередь, снижение бедности, подъем экономики и развитие производственных мощностей лежит в использовании новейших технологий распределительной, системообразующей сети и реформировании инфраструктуры электроэнергетики. Постоянное наращивание и освоение гидроэнергетического потенциала больших, средних и малых рек, комбинированное с нетрадиционными источниками энергетики: ветровой, солнечной, геотермальной позволят полностью ликвидировать энергетическую зависимость страны как на внутреннем, так и на внешнем рынках. С позиций РОС полная, комплексная, комфортная для нашего населения электрификация всех сфер жизнедеятельности должна не только привести к значительному снижению платы за энергию, но и к адресному бесплатному её использованию беднейшими слоями нашего общества.

Рынок окружающей среды Кыргызстана с позиций имеющегося потенциала

нетрадиционных источников энергии на его территории представлен наряду с экологически выгодными условиями, предусматривающими развитие строительства каскада ГЭС на реках Нарын, Сары-Жаз и др., также уникальными особенностями окружающей природной среды, способствующими получению электроэнергии путем преобразования света с помощью солнечных энергетических установок.

Использование ветровой энергии также является одним из преимуществ решения энергетических нужд особенно для энергообеспечения экотуристических объектов, что также усиливает позиции рынка окружающей среды. Географо-геологическая среда с наличием выхода термоминеральных источников также представляется с позиций их прямого использования для отопительных нужд, лечебно-профилактического и иного назначения, как показатель экологически и экономически выгодного состояния природного РОС. Полная электрификация всех систем хозяйствования, перевод существующего железнодорожного транспорта и новых путей сообщений на электрическое питание сделает РОС наиболее экологичной и экономной.

Простые расчеты показывают, что при пропорциональном переносе уровня развития Венгерской Республики и её рынка окружающей среды на территорию Кыргызстана валовой внутренний продукт по фактической покупательной способности нашей республики должен был бы составить около 15 млрд. долларов США, т.е. при таких доходах наша страна могла бы входить в состав Европейского Союза. Поскольку РОС горной страны имеет сложившиеся стоимости потребительских товаров, а внутренние условия рынка заметно отличаются от европейских стран, в т.ч. Венгрии, для Кыргызстана ежегодный валовой внутренний продукт в объеме 500 млн. долларов США (около 25 млрд. сомов) позволил бы достаточно эффективно вести борьбу не только с бедностью, но и в целом оздоровить рынок окружающей среды до её развитого включения в мировые рыночные отношения.

Структурные особенности населения республики, образовательный уровень, институциональные возможности требуют их нового рассмотрения через призму рынка окружающей среды, т.к. прямые экологические негативные воздействия на природную среду, так и техносферно социальные кризисные ситуации на территории республики могут быть сняты, не допущены и предупреждены высококвалифицированными отечественными специалистами.

На рынке окружающей среды под ресурсами географо-геологического пространства подразумевается место, необходимое для расселения, обитания биоты, в том числе для жизни и деятельности человека, а также используемое как вместилище наземных и подземных сооружений, места захоронения и складирования отходов, включая высокотоксичные и радиоактивные. С позиций РОС поверхность Земли и подземное пространство стали важными природными и экологическими ресурсами. Площадные ресурсы этого рынка из-за освоённости территории и дальнейшего нарастания процесса техногенного отчуждения земель уже становятся огромным дефицитом. С другой стороны, ведение политики экономии сырьевых и территориальных ресурсов, рекультивация земель, снижение загрязнения пространства являются требованиями РОС.

Рынок окружающей среды на территории Кыргызстана, представленный географо-геологическим пространством, находится под нагрузками нижеследующих процессов:

- урбанизации территорий городами и населенными пунктами;
- затопления под водохранилища и искусственные водоемы с изъятием площади земель;
- нарушения территории горно-перерабатывающей промышленностью;
- нарушения подземным строительством, извлечением и заполнением пространства продуктами производства;
- размещения отходов жизнедеятельности человеческого общества (промышленных, сельскохозяйственных, бытовых и близких к ним по составу).

При учете радиусов негативного воздействия вышеприведенных компонентов рынка окружающей среды, площади территорий могут увеличиваться до 20 км и более.

Рынок окружающей среды и образование. Опыт Венгрии и других европейских стран показывает, что в начальной стадии развития этого рынка важное внимание уделяли подготовке специалистов в этой области, прежде всего в разработке образовательных стандартов, рабочих программ по изучаемым дисциплинам, учебникам, методическим пособиям в учебных заведениях. Заметим, что они начали работать в этой области еще 15 лет назад и, конечно, накопили достаточный опыт. РОС ими рассматривался в контексте тесной связи с безопасностью природной среды, т.е. человеческой безопасностью прежде всего, включающей несколько категорий: безопасность экономики, питания, здоровья,

личности, общественную и политическую безопасность.

Поэтому при подготовке высококвалифицированных специалистов для РОС образование давалось по следующим направлениям:

- атмосферное загрязнение, обусловленное промышленным производством;
- загрязнение питьевой воды;
- загрязнение продуктов питания;
- загрязнение, обусловленное производством энергии,
- радиоактивное и токсичное загрязнения в окружающей среде;
- региональные изменения климата в связи с человеческой деятельностью;
- роль леса в гидрологическом регулировании водности рек.

К наиболее существенным факторам, формирующим условия РОС, относились изменение режима рек, водоемов в результате хозяйственной деятельности человека, питьевая вода и промышленные сточные воды.

В Кыргызстане, в связи с переходом образовательных систем к законам рынка, возникло новое направление в исследовательской работе - изучение спроса на специалистов в природоохранной системе при жесточайшей конкуренции. В этой непростой борьбе верх возьмут те направления, которые получили научно-обоснованное подтверждение по результатам анализа ситуации в рынке окружающей среды, как в настоящее время, так и отдаленной перспективе. В 43-х государственных и частных вузах в настоящее время стала популярна подготовка специалистов экологов широкого профиля, но эта волна в скором времени пройдет, смело можно сказать, что пик её уже миновал. И нам думается, что на смену придет необходимость подготовки специалистов по РОС для пользователей, а опыт венгерский и других европейских стран - тому подтверждение.

В этом направлении уже делаются первые шаги по подготовке образовательных стандартов по рынку окружающей среды: выпускаются книги, учебно-методические пособия, создаются лекционные фонды, осуществляется подготовка специалистов через аспирантуру на кафедрах Менеджмента и экологии БГУ. В проведении этой работы нам представляется важным сотрудничество с Центром Колледжа Габор и кафедрой Экологии Будапештского политехнического и экономического университета. Такие специальности, как экология и природопользование, менеджменты: в туризме, финансовой сфере, бизнесе, шоу-

бизнесе, в лесном и охотоведческом и других сферах прежде всего нацелены на дальнейшую перспективу со знанием требований рынка окружающей среды. Только в этом случае они будут востребованы.

Перспективным, на наш взгляд, будут специальности "Менеджмент в чрезвычайных ситуациях", "Геокатастрофология горных стран", "Менеджмент в водно-энергетических хозяйствах" и "Инженерная геология предупреждения катастроф", поскольку в условиях Кыргызстана чрезвычайно часты различные природно-техногенные катастрофы и высокая сейсмичность и, конечно, вопросы, связанные с водно-энергетическим потенциалом и с вытекающими отсюда методами оценки и управления.

Рынок окружающей среды и чрезвычайные ситуации. На территории Кыргызстана получило развитие около 80 разновидностей опасных процессов и явлений, десятки из которых проявляются в пределах установленных более 11 тысяч участков, районов и зон. С позиций рынка окружающей среды обилие природных стихийных бедствий (землетрясений, оползней, обвалов и камнепадов, селей и паводков, подтоплений, прорывоопасных высокогорных озер, лавин и др.) приводят к снижению ценностей природной среды, удорожанию строительства из-за необходимости возведения защитных сооружений. Тем не менее, являясь уникальной природной лабораторией развития геодинамических опасных процессов и движений, территория Кыргызстана представляет с позиций РОС весьма высокий мировой научно-исследовательский интерес. В этих условиях появляется возможность создания соответствующей мировым стандартам геодинамической и иной мониторинговой сети слежения за опасными процессами и явлениями.

В РОС может рассматриваться и конкретная деятельность различных ведомств и структур.

В целях предупреждения стихийных бедствий Департаментом мониторинга, прогнозирования ЧС и обращения с хвостохранилищами за истекшие 10 лет осуществлены следующие конкретные действия.

На основе детальных, круглогодичных полевых обследований около 10 тысяч участков активизации ЧС природного характера и обобщения имеющихся в республике материалов, создана с ГИС-технологией компьютерно-картографическая база прогнозирования опасных процессов и явлений, представляющих угрозу горнорудным объектам, населенным пунктам

коммуникациям и территории страны в целом.

Созданы законодательные и нормативно-правовые основы управления чрезвычайными ситуациями, адаптированные к международным критериям, в первую очередь, согласующиеся с аналогичными базами данных стран СНГ (Законы: "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О хвостохранилищах и горных отвалах").

Инициативной группой Департамента мониторинга МЭ и ЧС совместно с профилирующими ведомствами разработана, издана и передана для служебного пользования в центральные библиотеки необходимая литература. Также в качестве обмена опытом по линии Межгоссовета СНГ по предупреждению ЧС подготовлено три новых нормативных документа по прогнозированию опасных процессов и явлений: "Порядок кратко- и среднесрочного прогнозирования лавинной опасности на территории Кыргызской Республики (СПКР 22-101:2001)", "Порядок определения зон паводкового и селевого поражения при прорывах горных озер на территории Кыргызской Республики (СПКР 22-102:2001)" совместно с Агентством по геологии и минеральным ресурсам КР, "Порядок долгосрочной оценки уровня сейсмической опасности на территории Кыргызской Республики (СПКР 11-103:2001)" Института сейсмологии НАН КР.

В соответствии со статьями 5,10 Закона Кыргызской Республики "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановлением Правительства КР № 702 от 29.11.2000 г. утверждён "Классификация чрезвычайных ситуаций и критерий их оценки в Кыргызской Республике", где впервые разработана классификация ЧС по степени тяжести, позволяющая по четырем степеням определять участие организаций и органов местного самоуправления, ответственных за ликвидацию последствий ЧС.

Издана книга, внедрен в учебные заведения и используется для обучения населения труд "Прогноз стихийных бедствий на территории Кыргызской Республики". В Кыргызском горно-металлургическом институте на кафедре Гидрогеологии и инженерной геологии введен и читается спецкурс "Геокатастрофоповедение горных стран".

В настоящее время проводятся работы по обеспечению безопасности и реабилитации хвостохранилищ на юге Кыргызстана в г.

Майлуу-Суу совместно с бельгийской фирмой SCK-CEN (Бельгатом) по проекту на 2 года по линии ТАСИС "Рекультивация урановых хвостохранилищ в местах добычи и переработки в районе Майлуу-Суу, Кыргызстан". Сумма проекта 500 тыс. евро.

По результатам четырехлетних совместных работ в области прогнозирования ЧС с использованием новейших космических радар-интерферометрических технологий из Германии (Центры GFS и DLR) было принято решение об открытии в г. Бишкек весной 2002 года Центрально-азиатского института прикладных исследований Земли для поддержки интеллектуального научно-технического потенциала стран региона.

В течение последних двух лет прогнозирование и предупредительные действия по ЧС осуществляются раздельно по 7 областям Кыргызстана с детализацией опасных участков до границ районов, айыл-окмоту и населенных пунктов, а также отдельно по наиболее густонаселенным городам: Бишкек и Ош.

Уникальностью территории республики является то, что на она 94,2% расположена выше абсолютной отметки 1,0 км, а 72% - выше 2,0 км. Высочайшая гора Кыргызстана (пик Победы) достигает 7439 м над уровнем моря. Хребты с высокими пиками: Победы, Ленина, Дружбы, Хан-Тенгри и другие являются с позиций рынка окружающей среды ценными для проведения эко-туристических, международных альпинистских соревнований. Имеются также не менее ценные условия проведения международных соревнований, либо лыжных горно-туристических маршрутов. Горы Кыргызстана рассечены более 30 тыс. бассейнами рек. Многие горные реки республики пригодны для использования в них экстремальных водноспортивных мероприятий. Около 4% площади территории республики покрыты ледниками, концентрирующими пресную воду в объеме до 700 км³. Одновременно в артезианских бассейнах межгорных впадин содержится до 650 км³ запасов питьевой воды. До 34% территории Кыргызстана заняты многолетнемерзлыми грунтами, которые представляют научный интерес в качестве высотной мерзлотной поясности Земли. Около 25% площади республики относится к особо охраняемым природным территориям, т.е. представляют с позиций рынка окружающей среды очень ценные экологически чистые территории.

Компьютерно-картографическое моделирование. К числу одного из современных способов создания основ РОС

необходимо отнести использование компьютерно-картографического моделирования и новейших геоинформационных технологий. На основе ГИС-технологии необходимо решать широкий спектр задач, связанный с вопросами интеграции информационных ресурсов для создания модели РОС в Кыргызстане. Из спектра задач по применению ГИС наиболее важным следует отнести:

- создание моделей РОС по трем направлениям: природным ресурсам, техногенной сфере, социальной среде;
- проектирование обустройства РОС с учетом вышеприведенных трех базовых направлений в масштабах территориально-административного деления Кыргызстана: айыл-окмоту, районов, областей, регионов и в целом республики;
- оптимизация взаимодействия вышеуказанных компонентов на основе создания системы мониторинга рынка окружающей среды;
- учет состояния и фактических требований мирового рынка окружающей среды с национальным РОС;
- интеграция и координация процессов взаимодействия с внешними по отношению к Кыргызстану субъектами РОС;
- обеспечение совместного использования разнородных данных на различных уровнях их интеграции;
- автоматизация инвентаризационных и ревизионных операций в области РОС;
- мониторинг влияния чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического, социально-биологического и военного характера на показатели балансовой стоимости и естественной ценности РОС;
- оперативный поиск экологически и экономически рациональных решений и управление РОС;
- обучение всех слоев населения и постоянный обмен информационными ресурсами, услугами с удаленными уголками нашей Земли.

Таким образом, наряду с известными подходами по становлению экономики и развития Кыргызстана, на основе всевозможных идей, моделей и доктрин, рассматриваемая нами в качестве рабочей гипотезы концепция рынка окружающей среды с точки зрения его перспектив представляется важной и альтернативной.

Некоторые примеры оценки рынка окружающей среды на территории Кыргызской Республики. Одним из ярких примеров, иллюстрирующим существование рынка природной среды можно отнести следующие оценки, полученные учеными

(Маматканов, 2001; Шапар, 1997) Института водных проблем и гидротехники НАН КР в отношении энергетики. Так, возведение ГЭС в республике в 1,5 раз дороже обходится экономике страны, чем строительство ТЭЦ, одновременно стоимость энергии, полученной на гидроэлектростанции оказывается в 9-10 раз дешевле, т.е. выгоднее и быстрее окупается.

Относительно окружающей среды, загрязнение атмосферного воздуха от ТЭЦ очевидно приведет к ухудшению экологического состояния не только в Кыргызстане и сопредельных территориях, но и на планете Земля в целом (Эргешов, Усупов, 2002).

Другой пример из области рынка окружающей среды: затопление плодородных земель Токтогульским водохранилищем площадью 470 кв.км приводит к ежегодному ущербу до 130 млн. сомов в год вследствие безвозвратного выхода их сельскохозяйственного оборота угодных земель.

В то же время, за счет вынужденного для обеспечения ирригационного режима, т.е. поливного земледелия соседних трансграничных стран из Токтогульского водохранилища, Кыргызская Республика, летом не вырабатывая до 3 млрд. квт.ч./год электроэнергии, теряет в рынке окружающей среды более 270 млн. сомов.

Рыночно ориентированной является нижеследующая ситуация, когда из бассейна реки Нарын, где ежегодно более 26 куб. км поверхностной воды (при оценке 1 куб.м воды = 7 тыйын) уходит в соседние трансграничные страны. В денежном выражении условные потери составляют около 2 млрд.сомов в год.

В области катастроф оценка ежегодного среднестатистического ущерба за последние 10 лет от их воздействия оценивается в 30-35 млн. \$ США.

В то же время затраты на возведение новых и восстановление в разной степени нарушенных и разрушенных инженерных сооружений на примере только селевых и паводковых защитных дамб первоочередного характера протяженностью около 500 км составляют сумму более 310 млн.\$ США. Важным в рынке окружающей среды компонентом, формирующим механизм его функционирования является развитая транспортная система, обеспечивающая перевозки сырья, изделий и товаров, отвечающих по их экологичности мировым стандартам.

В настоящее время железнодорожный транспорт КР находится на начальной стадии развития, плотность распределения железных дорог в 10 раз ниже, чем в развитых странах

подобных горных ландшафтов. По последним данным железная дорога КР (север-юг) протяженностью около 400 км, по направлению: Балыкчи-Кыз-Арт-Джалал-Абад оценивается в 2,2 млрд. \$ США. При этом необходимо подчеркнуть, что время окупаемости строительства в зависимости от уровня функционирования рынка окружающей среды варьируется от 7-8 до 18-19 лет.

Литература

1. Laszlo Valko. An attempt to define the environmental market. - *Hodmezovasarhely* (Hungary), 2001.

2. Маматканов Д.М. Современное состояние и перспективы регионального сотрудничества по использованию водного и гидроэнергетического потенциала Центральной Азии. - В сб. *Вода и устойчивое развитие Центральной Азии.* - Бишкек, 2001. - С. 14-17.

3. Шапар А.К. Экономические и экологические проблемы развития электроэнергетики Кыргызстана. - Бишкек: Илим, 1997.

4. Эргешов А.А., Усупов Ш.Э. Сколько стоит чистый воздух? // *Вечерний Бишкек.* - 2002, 25 марта. - С.5.

5. Эргешов А.А. Лед - это жизнь // *Аргументы и факты.* - 2002. - №50. - С. 11.

СЫДЫКОВ А. Н.

Проректор БГУ, доцент, канд.филологических наук

ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ У КЫРГЫЗОВ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Зарождение календаря можно с полным правом отнести к древнейшим и крупнейшим завоеваниям человеческого разума. По своей значимости он равняется таким же категориям как письменность и счет.

Самой древней системой счета времени является лунный календарь, который появился за несколько тысячелетий до нашей эры.

Известно, что с фазами луны связано и происхождение семидневной недели, являющейся промежуточной между месяцем и сутками для измерения времени, и примерно соответствующей четверти лунного синодического месяца.

Дошедшие до нас исторические памятники свидетельствуют о том, что раньше не было собственно кыргызских названий дней недели. Наши древние предки, по всей вероятности, считали по порядку до тридцати чисел.

Цикличность, замкнутость времени - одно из центральных представлений миропонимания, свойственного многим древним культурам. Оно восходит к древнеиндийским ведам, находя отражение в понятии Мирового Колеса. В той или иной форме это представление до сих пор существует в различных учениях, определяя мировосприятие многих людей в странах Востока. В частности, у кыргызов всегда было двенадцать месяцев. И годы были разделены по двенадцатимесячному циклу. Понятие кругового времени явилось основой древнейшего календаря. У кыргызов он разбит на периоды, связанные с конкретными

действиями, а именно: охотой, скотоводством и земледелием.

Информация о единицах времени эпизодически встречается в трудах таких видных ученых, как С.М.Абрамзон, В.В.Бартольд, В.В.Радлов, А.А.Самойлович, К.К.Юдахин и др.

А. Байбосунов отмечает: "Здесь уместно подчеркнуть, что мы не имеем права игнорировать и переделывать по-своему, в угоду выбираемой концепции, народные знания и правила, установленные, проверенные самой кочевой жизнью скотовода. Ясно, что в собранном в начале двадцатых годов XX в. материале такими известными фольклористами как Белек Солтоноев, Каюм Мифтаков, классиками кыргызской литературы А.Осмоновым, Т. Сыдыкбековым, академиком К.К.Юдахиним, профессором Х.К.Карасаевым сохранен колорит прошлых жизненных укладов кыргызов".

Но, к сожалению, в последние годы проявляется шаблонность и разнотечность в употреблении названий месяцев в наших средствах массовой информации, в других официальных учреждениях и документах.

Ранние, фактически первые сведения о народном календаре кыргызов встречаются у того же В.В.Радлова. Он пишет, что "тогуздун айы" равен месяцу Октябрь. В таком случае: Жстинин айы - Сентябрь, Бештин айы - Ноябрь, Үчтүн айы - Декабрь, Бирдин айы - Январь, Жалган куран - Февраль, Чын куран - Март, Бугу айы - Апрель, Кулжа айы - Май, Теке айы - Июнь, Баш оона - Июль, Аяк оона - Август.

О порядке и происхождении названий месяцев ученые высказывают разные точки зрения, но это - тема для отдельного разговора.

А вот широко используемые в Европе и других частях света идентификация месяцев по зодиакальным звездам, была хорошо известна кыргызам. Вот что говорил об этом еще в XI веке великий Юсуф Баласагуни в своем гениальном произведении "Благодатное знание":

Двенадцать созвездий в кругу Зодиака -
Их место едино в нем или двояко.

Овен - знак весны, а Телец - рядом с ним,
Потом Близнецов мы и Рака узрим.

Там Лев и Колосья, Весы - им вослед,
А Лук - Скорпиону ближайший сосед,

Затем Козерог, Водолей идут, Рыбы,-
Сверкаючи их очертаний изгибы.

Меры для измерения времени взяты у самой природы: более короткие тесно связаны с вращением Земли вокруг своей оси, а длительные - с движением Луны и нашей планеты по орбите вокруг Солнца. Эти меры никак нельзя изменить; ибо они как бы "обязательны" для всех стран и народов.

Ученые-исследователи подчеркивают, что именно в Центральной Азии кочевые народы, по-видимому, первыми пользовались астрономическими исчислениями. Примером этого является двенадцатилетний животный цикл.

Один из таких ученых В.В.Цыбульский полагает, что в "странах Восточной и Южной Азии с древнейших времен при разработке календарей большое значение придавали также самым крупным из планет-гигантов Солнечной системы - Юпитеру, который совершает оборот вокруг Солнца примерно за 12 лет, и Сатурну, совершающему такой же кругооборот примерно за 30 лет.

Кочевники Центральной Азии умели еще издревле и довольно широко проводить астрономические наблюдения и накопили немало знаний в этой области. Идея создания календаря, условно называемого нами "юпитерным", с небесной символикой двенадцатилетнего животного цикла была, вероятно, воспринята от кочевых народов Центральной Азии народами Восточной Азии, которые с появлением у них письменности и измерительных инструментов начали не просто наблюдать, но и научно обосновывать разные астрономические явления.

У кочевников Центральной Азии интерес к астрономическим наблюдениям объяснялся

в значительной степени их практикой и повседневным образом жизни. Каждая семья кочевника имела свою юрту, купол (түндүк), который в определенную часть года оставался открытым, а жерди (уук) являлись хорошим ориентиром для наблюдения в ночное время за движением Луны, звезд и планет. "Позже, в средние века,- продолжает тот же В.В.Цыбульский, - с развитием культуры жерди купола юрты использовались также как своеобразный часовой циферблат. Таким образом, каждая юрта являлась своеобразным семейным "планетарием", благодаря чему накапливались и передавались из поколения в поколение наблюдения за светилами. Вполне возможно, что существовали и другие центры его появления, однако факты идентичности (за небольшим исключением) выбора животных и их последовательности (чередование) свидетельствуют о примате региона Центральной Азии".

Двенадцатилетний животный цикл, являясь системой летосчисления был широко распространен среди народов Центральной и Восточной Азии, а позднее и в других частях света. Сущность его состоит в том, что годы именуются не по числам (номерам), а по именам 12 животных, расположенных в определенном порядке. В течение 12 лет проходит весь круг этих имен, а с 13 года начинается новый цикл, идущий в том же порядке.

Жан Пьер Абель-Ремюза (1788-1852) - известный французский ученый, профессор по китайскому, монгольскому, маньчжурскому языкам, предполагал, что первыми этот цикл изобрели кыргызы.

И.В.Захарова, ссылаясь на труды Е. Шаван, приводит следующее упоминание в китайских летописях династии Тан (618-907 г.г. н.э.): "Кыргызы отмечают годы посредством 12 животных. Таким образом, когда год находится под знаком инь, они его называют годом тигра"

Н.А. Жуковская пишет, что "двенадцатилетний животный цикл в Монголии был введен в 1210 году, во время правления Чингиз-хана.

Каждый цикл из 12 лет кыргызы называли "мүчөл", и по нему определяли возраст человека, сравнивали суровость или мягкость погодных условий разных лет, определяли важные исторические события и т. д.

Кыргызский календарь был сравнительно точен. Непосредственной причиной, заставляющей кыргызов постоянно следить, наблюдать за звездным небом, была сезонность сельскохозяйственных работ, необходимость определять время посева и уборки зерновых, перегона скота на джайлоо и обратно. Круг знаний кыргызов определялся

кочевым образом жизни, уровнем их общественного развития, астрономическими представлениями. Ярким свидетельством тому является 12-летний животный цикл летоисчисления - мучел:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Чычкан | Мышь |
| 2. Уй | Корова |
| 3. Жолборс | Тигр |
| 4. Коең | Заяц |
| 5. Балык | Рыба |
| 6. Жылан | Змея |
| 7. Жылкы | Лошадь |
| 8. Кой | Овца |
| 9. Маймыл | Обезьяна |
| 10. Тоок | Курица |
| 11. Ит | Собака |
| 12. Донуз | Свинья (дикая) |

Объективности ради отметим, что некоторые из этих названий встречаются с другими вариантами, в принципе, не меняющими суть. Так, например, третий по счету год еще называют барс, пятый по счету: улуу - дракон, девятый: мечин - обезьяна, десятый корооз - петух, двенадцатый: каман или кара кийик - дикий кабан или черный архар.

Обратим внимание на один из отрывков из Орхон-енисейских памятников VIII века:

"Кул тигин кон йылка йити йегирмике учды: токузунч ай йети отузка йог эртуртимиз... битиг ташын бичин йылка йитинч ай йити коп алкадымыз".

В.В. Радлов и С.Е. Малов так перевели на русский язык данный текст: "Кюль-Тегин улетел (т.е. умер) в год овцы (по историческим данным 731 год. - А. С.), в семнадцатый день, в девятый месяц, в двадцать седьмой день мы устроили похороны... Камень с надписью... мы освятили в год обезьяны, в седьмой месяц, в двадцать седьмой день".

Так, автор бессмертного памятника оставил для будущего поколения точную дату смерти Кюль-Тегина и установления ему памятника, свидетельствующую о том, что 12-летний животный цикл названий месяцев и счет дней по лунно-солнечному календарю успешно применялся на практике.

Совокупность имеющихся источников (и не только календарей) позволяет внести некоторые уточнения в распространенное представление о кыргызах как сплошной массе кочевников-скотоводов. Часть народа, обитавшая в долинах, вела смешанное хозяйство. Наряду со скотоводством было широко распространено и земледелие, а также охота, торговля и кустарничество.

Таким образом, кыргызский народный календарь предстает перед нами как сложная система, сочетающая в себе:

- древний народный календарь, основанный на наблюдениях за движением планет и созвездий;
- солнечный и лунный календари;
- древний народный календарь, тесно связанный с бытом: охотой, скотоводством, земледелием;
- древний народный календарь, связанный с природными условиями, временами года;
- календарь, заимствованный из арабского, персидского языков;
- действующий календарь как русский вариант.

В целом, этот календарь является "живым" свидетельством исторической эпохи, указывает на давние культурные контакты кыргызов с другими народами, как соседними (казахи, узбеки, таджики), так и дальними (монголы, китайцы, арабы, персы).

Через такой пласт культуры, каковым является народный календарь, мы узнаем, что кыргызы не только имели четкое представление о небесных светилах, но и прекрасно ориентировались в движениях планет и созвездий, пользовались ими в своей повседневной жизни, а кочевой образ жизни, в свою очередь, только укреплял эти знания.

Подводя итоги, мы могли бы сделать следующие выводы:

- народ всегда стремился сохранить мотивацию названий;
- любая система отторгает, рано или поздно, все ненужное, лишнее;
- устаревшие слова и названия выходят из употребления.

Литература

1. Байбосунов А.А. Донаучные представления кыргызов о природе. - Ф.: Мектеп, 1990.
2. Баласагуни Ю. Благодатное знание. - М.: Советский писатель, 1990.
3. Жуковская Н.Л. Монголы. В кн.: Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. - М.: Наука, 1989.
4. Захарова И.В. Двенадцатилетний животный цикл у народов Центральной Азии. В кн.: Новые материалы по древней и средневековой истории Казахстана. - Т.8. - Алма-Ата, 1960.
5. Цыбульский В.В. Лунно-солнечный календарь. - М.: Наука, 1987.

АБДЫКЕРИМОВА А.Э.

К.Тыныстанов атындагы

Ысык-Көл мамлекеттик университети

ПОЭТИКАЛЫК ТИЛДЕГИ ПАРОНИМДИК АТТРАКЦИЯ ЖАНА АНЫН ТАБИЯТЫ

Поэзиянын тарыхы менен ал жөнүндөгү илимдин ортосундагы кызыктуу кесилиштердин бири паронимдерге байланыштуу. 1909-жылы белгилүү окумуштуу Фердинанд де Соссюр байыркы индоевропа тилдериндеги поэтикалык анаграммаларды бир нече жыл бою изилдөөнүн натыйжасында, өзү изилдеп келген объект тилде чындыгында эле орун алган көрүнүш экенине, байыркы акындар көркөм тексттеги негизги (ключевое) сөздүн тыбыштык составына ылайыктап башка сөздөрдү атайылап тандап колдонушканына күмөн санап, изилдөөлөрүн токтотуп койгон, бул туурасындагы эмгегин жарыкка да чыгарган эмес. Ал эми 1908-жылы Европанын башка бир бөлүгүндө орус акыны В.Хлебниковдун поэтикалык бетачары болуп өтөт. Дал ушул акындын ысымы менен өзгөчө анаграмматикалык түзүлүштөрдүн - паронимдик аттракциянын түрдүү жолдорунун өнүгүүсү тыгыз байланышка ээ (Якобсон 1987, 272-323). Ф.де Соссюрдун жарыяланбаган эмгеги менен белгилүү орус акынын бириктирип турган паронимдик аттракция кубулушу поэтикалык тилде кеңири орун алганы менен, бүгүнкү күнгө чейин эле толук изилденбеген көрүнүштөрдүн катарында турат. Ал эми кыргыз филологиясында паронимия, паронимасия, паронимдик аттракция кубулушу, паронимдер нормативдик грамматикада да, көп маданияты, стилистика, поэтика боюнча эмгектерде да олуттуу сөзгө алына элек десек, аша чапкандык болбойт.

Лингвистиканын байыркы поэтикага кызыгуусу, көңүл буруусу көп учурда актуалдуу негизге ээ болуп, азыркы мезгилдеги жалпы филологиялык теорияларга таасир тийгизе алат. Анткени азыркы поэтикалык тилдин шарттуу түрдөгү синхрониясы анын тарыхый өнүгүүсүндө мурда басып өткөн бир этапты көмүскө же ачык түрдө, жыйнакталган же жайыттылган формада, өзгөрүлгөн же ошол эле калыбында сакталган түрүндө өз ичине камтыйт. Ачылыштар мезгилдин өтүшү менен кайталанып, жаңырып турат. Паронимия риторика менен поэтикада эчак эле белгилүү болуп, өз ордун тапкан кубулуштардын катарына кирет. Ошентсе

да ар бир доордо мындай "ачылыштар" жаңы адабий нормалар, идиостилдердин эстетикалык жетишкендиктери менен байып, татаалданып олтурары ачык. Ошондуктан бүгүнкү күндө поэтикалык тилдин жаңылыктарына кирген айрым маселелер боюнча кээ бир окумуштуулардын "бул белгилүү эмеспи" деген сыяктуу кайдыгер көз караштары поэтикалык илимдин өнүгүүсүнө терс таасир тийгизүүчү гана тенденция болуп эсептелет.

Паронимия, паронимасия боюнча Ю.Н.Тыняновдун, Р.Якобсондун, О.Бриктин, В.М.Жирмунскийдин эмгектеринде бир катар маанилүү пикирлер айтылып келген. Маселен, Р.Якобсон "Поэтикалык тилде тилдик көрүнүштөр (фонетикалык жана семантикалык) кылдат көңүл бурууну талап кылат, тыбыштык түзүлүш менен маанинин ортосундагы байланыш тыгызыраак" деген көз карашын билдирген (Якобсон 1987, 274). Ошентсе да, бүгүнкү күнгө чейин адабият таануу менен поэтика бул кубулушка тиешелүү деңгээлде көңүл бурбай, паронимия негизги изилдөө объектилеринин алкагына киргизилбей келгени белгилүү. Классикалык лингвистикада да бул кубулуш көп убакыт бою фонологдорду, семантиктерди, лексикологдорду кызыктырбай келгени өкүнүчтүү. Ф. Соссюр, О. Брик, Р.Якобсондун көз караштарынын таасири астында советтик филологияда паронимдик аттракция, паронимдердин ортосундагы байланыш, тыбыш менен маанинин ортосундагы карым-катнаш маселелери ХХк. 60-жж. бери карай колго алынып, В.С. Баевский, О.В. Вишнякова, В.П. Григорьев, Н.П. Колесников, Н.С. Кононова, И.Н. Кузнецова, Е.В. Невзглядова, В.И. Самохвалова, Г.И. Седых, Д.Н. Шмелев сыяктуу филологдордун эмгектеринде аздыр-көптүр талдоого алына баштаган. Себеби паронимдер фонетика менен орфографиянын ортосундагы коллизияны жаратканы менен, поэтикалык семантизацияны иликтөөдө чоң мааниге ээ болгон. Көркөм тексттин түрдүү деңгээлдеринин имманенттик түзүлүшүн сыпаттоо жетишсиз болуп, көркөм тексттин түрдүү деңгээлдик структураларынын

ортосундагы байланыштарды изилдөө зарылдыгы паронимия боюнча иликтөөлөрдү шарттаган.

Филологиялык эмгектерде аллитерация, тыбыштык кайталоо, паронимия, паронимдик аттракция, паронимия, поэтикалык этимология, тыбыштык метафора, паремия сыяктуу так аныктамага ээ болбогон терминдер өтө кеңири алкактагы көрүнүштөрдү туюндуруу үчүн колдонулуп келүүдө. Ушул багыттан алганда, паронимия, паронимия, паронимия, паронимия аттракция терминдеринин маанилеринин ортосундагы байланышты тактап алуу зарылдыгы келип чыгат. 60-жж. советтик филологияда уңгулаш жана тыбыштык түзүлүшү окшош сөздөрдү паронимия, формалдык жактан окшош, бирок ар башка уңгудан келип чыккан сөздөрдү паронимия катары кароо көз карашы орун алган. Мында сөздөрдүн фонетикалык жакындыгы алардын этимологиялык жакындыгына баш иет. Ал эми сөздүн тыбыштык жакындыгы этимологиялык билимдерден жана тилдик системадагы реалдуу деривациялык карым-катыштардан көз каранды эместиги эске алынбайт. Ошондуктан паронимия проблемасын уңгулаш сөздөрдү семантикалык жана онтологиялык жактан чектеп-бөлүштүрүүнүн маданий-кепчик аспектинин алкагында түшүндүрүү мүмкүн эмес. Жогорудагы көз караш боюнча уңгулары башка, бирок тыбыштык түзүлүшү окшош сөздөрдү паронимия кубулуштары катары эмес, башка түрдөгү кубулуштар катары кароо керек. Бул болсо паронимдер проблемасына көптөгөн кыйынчылыктарды жаратып, так эместиктерге жана чаржайыттыкка алып келери анык. Паронимдер - көп кырлуу, татаал мүнөзгө ээ көрүнүштөр. Ал уңгулаш сөз формаларын да, түрдүү уңгулардан пайда болгон сөз формаларын да өз ичине алат. Ошондуктан паронимия = паронимия = паронимия аттракция деп, бул терминдерди теңтайлаш, синонимдеш түрдө кароо талапка ылайык келет. Поэтикалык тил теориясында, негизинен, туюндуруу планы боюнча белгилүү даражадагы окшоштукка ээ болгон түрдүү уңгудагы сөз формалары талдоого алынат.

Демек, паронимияны айтышы жактан окшош, деривациялык жакындык белгилерине ээ болбогон ар башка уңгулуу сөздөрдүн ортосундагы парадигматикалык карым-катыштын системасы катары аныктоого болот. Ал конкреттүү тексттерде көп тизмегиндеги паронимдердин жакындашуусу аркылуу реализацияланып,

дердин семантикалык жакындыгы ама-каршылыгы эффектилерин г. Дегинкиси эле, паронимдердин икалык айырмачылыктарынын зону, грациясы өтө кеңири: айрымдары синонимдеш болушса, айрымдары семантикасы боюнча аз-аз гана жакындашат, ал эми кээ бирлери эч кандай семантикалык байланышка ээ болбогон сөздөрдөн түзүлөт.

Паронимияны жаратуучу тыбыштык жакындык даражасы эки окшош үнсүз түрүндөгү минимум менен чектелет. Поэтикалык практикага ылайык, окшоштук мында орфографиялык деңгээлде аныкталат. Үндүүлөрдүн дал келүүсү сөзсүз талап кылынуучу шарт эмес, көпчүлүк учурда үндүү тыбыштар кеңири чектерде - толук дал келүүдөн аттрактанттардын биринде редукцияланып кетүүгө чейинки чектерде - вариациялануу мүмкүнчүлүгүнө ээ. Ошондой эле үнсүздөрдүн орун алуу тартиби да милдеттүү түрдө сакталуучу шарт болбойт. Тактап айтканда, паронимдик парадигмалар белгилүү бир консонанттык моделдин алкагындагы үндүүлөрдүн субституциясына негизделет. Паронимдердин структурасындагы консонанттык моделди квазинегиз деп шарттуу түрдө белгилеп алуу талапка ылайык. Дегинкиси эле, иште паронимияга байланыштуу маселелерди сыпаттап көрсөтүүдө квази-префикси менен берилген терминдерди пайдалануу талапка ылайык экенин белгилей кетүү зарыл. Себеби алар боюнча филологияда кабыл алынган нормативдик терминдер жокко эсе.

Тилдеги тыбыштык кайталоолор менен паронимиянын ортосунда айкын белгиленген чек жүргүзүүгө мүмкүн эмес, зарылчылыгы да жок. Тыбыштык кайталоолор - биринчи кезекте, тамгалардын кайталанышы.

Паронимияда сөздүн тыбыштык составын эстетикалык жактан кабыл алуу негизги орунду ээлеп, тыбыш менен тамганын ортосундагы асимметрия анча роль ойнобой калат. Ошондуктан паронимия менен тыбыштык кайталоолордун айырмачылыгы дээрлик байкалбайт, кээде кабыл алуунун субъективдүү шарттарына ылайык ажырагыс түрдө да болот. Ошентсе да, "поэтикалык этимология грамматикалык жактан мааниге ээ болгон эвфония катары таза тыбыштык эвфония болгон аллитерациядан принципалдуу түрдө айрмаланып" белгилеген никирлер да бар (Григорьев 1979, 265) экенин танууга болбойт.

Паронимиянын кенири таралышы менен традициялуу тыбыштык кайталоолор жок болуп кетпейт. Паронимиянын маанилик эффектилеринин көп түрдүүлүгү жана бул ыкманын көркөм мүмкүнчүлүктөрүнүн кенендиги поэзияда кенири таралышын шарттаган. Анын семантикалык эффектиси, негизинен, катарлаш турган 2 саптын чегинде белгиленет, көп учурда 4 саптан турган строфа аркылуу да аныкталат. Кээде ырдын башы менен акырын бириктирген дистанттык аттракциянын көрүнүштөрүн да кездештирүүгө болот. Паронимия профессионал адабиятта эле пайда боло калган көрүнүш эмес. Анын тамырлары элдик оозеки чыгармачылыкта, өзгөчө, жаңылмачтарда жана акындар поэзиясында эле орун алган. Мисалы: *Көп көпөлөк көкөлөп өтөт/Төрт көпөлөк бөлөк өтөт* (жаңылмач); *Кырк баатырдын баарысы/Кыргыз баатыр карысы/Кыргыз алган шол кезде/Кытайга бербей намысты; Кылычты кайрап байланып/Кылымдын көөнү жайланып* ("Манастан"); *Кызыктырып кыйыкты/Кыйын жерге жибербе...* (Т.Сатылганов) ж.б. Бирок аларды талдоо биздин максатыбызга кирбейт. Ал өзүнчө көп кылууга арзый турган маселелерден.

Демек, паронимия - тилдин синхрониясында объективдүү семантикалык жана сөз жасоочу жалпылыктарга ээ болбогон сөз формаларынын контексттеги тыбыштык жакындыгы. Тыбыштык кайталоолор барган сайын материалдык терендигин өстүрүү жана сөздөрдүн кенири, ар кыл чөйрөсүнө таралуу менен, ыр сабын же ырлардын тобун гана мүнөздөбөстөн, ошол саптарды, ырларды түзгөн сөздөрдү тексттин маанилик бирдиктери катары мүнөздөй баштайт. "Ырда тыбыш менен маанинин туруктуу түрдөгү өз ара таасири алардын ортосундагы паронимастикалык... карым-катышты жаратат" (Якобсон 1987, 81). Ошондуктан негизги көңүл ырдын жалпы тыбыштык түзүлүшү эмес, пароним сөздөргө, алардын семантикалык мүнөздөмөсү менен поэтикалык потенциясына бурулат. Тыбыштык жакындыкка ээ болгон сөздөр 2-3, 4-5 же андан ашык тыбыштарынын дал келүүсү эмес, 1 же 2-3 тыбышы боюнча айырмалана тургандыгы менен мүнөздөлөт. Материалдык жакындыктын баштапкы чекити катары семантикалык бирдик болгон омонимди (омограф) эсептөөгө болот. Поэтикалык тилде жана паронимия теориясында омонимдер паронимиянын жеке көрүнүшү катары каралууга тийиш.

Паронимия көркөм чыгармаларда конкреттүү образдык же автордук ойдун

эстетикалык жактан ишенимдүүлүгүн бекемдөө үчүн кызмат кылат. Айрым учурларда көркөм текстке тамашалуу маанай, сатиралык, ирониялык, пародиялык, контрасттык түс берүү максатында да пайдаланылып жүрөт.

Паронимдик аттракция төмөнкүдөй негизги семантикалык белгилерге ээ:

1) Аттрактанттардагы квазинегиз белгилүү бир сөз түркүмүнө тиешелүү болушу зарыл талап эмес. Квазинегиз лексика-грамматикалык жактан да, семантикалык жактан да диффузиялуу мүнөзгө ээ;

2) Паронимиянын түздөн-түз жүйөлөчү поэтикалык-этимологиялык аспектиси анын парадигматикалык аспектисинен көз каранды. Жүйөлөө кандай багытта, кандай мүнөздө экенин көрсөтүү мүмкүн эмес; жүйөлөөнүн багыты амбиваленттүү мүнөзгө ээ;

3) Паронимдик контекст паронимдерди жакындаштыруунун образын жүйөлөөчүлүккө ээ болуп, ырдын берилген фрагментинин чегинде паронимдер үчүн функционалдык-маанилик кызмат аткарышы керек. Болбосо паронимия тыбыштык кайталоолордун деңгээлинен көтөрүлө албай, паронимдик эффект жөн гана "сөз оюну" болуп калат;

4) Улуттук тилдин лексикасынын тарыхый өнүгүүсүндөгү кээ бир кокустуктар паронимияда поэтикалык семантиканын деңгээлине чейин көтөрүлүп, көп акындардын чыгармачылыгындагы маанилүү элементке айланат. Автордук метафоралар сыяктуу эле паронимиялык көрүнүштөр түз семантикалык аныктамага ээ эмес, алардын мүнөздүү семантикалык белгиси болуп диффузиялуулук эсептелет. Паронимиянын жардамы аркасында жакынкы жана алыскы тематикалык, семантикалык талаалардын ортосундагы байланыштарды ачып берүүгө болот. Паронимдер материалдык жакындыкка ээ болуу менен, чыгармадагы образдык ассоциациялардын багытын аныктоого көмөкчү боло алышат. Поэтикалык тилде бир катар сандагы паронимдик уячалар жана аларга ылайык келген потенциалдуу ассоциативдик талаалар бар. Мисалга: дарак, дарек, данек / барак, барик, кабар, барат, берет / тарак, тарап, талап, табак, терек, тирек, терик, терип, тилек, түлөп ж.б. Кадыресе экспрессемалар менен катар материалдык окказионализмдерди, энчлүү аттарды, поэтикалык позициялардын көп түрдүүлүгүн жана алар да текстте паронимдик функцияга ээ болуу мүмкүнчүлүгүн эске алганда, поэтикалык тилде паронимдик аспектиден келип чыккан

диффузиялык экспрессиянын өтө зор запасы бар экенин жокко чыгарууга болбойт;

5) Паронимдик уячалардын ассоциативдик талаасында жөнөкөй сөздөр эмес, поэтикалык тилдин бирдиктери болгон экспрессемалар бири-бири менен байланышта болот. Ассоциативдик талаа айрым алынган экспрессемалардын бардык лексика-семантикалык жана лексика-грамматикалык варианттарын, экспрессемалардын ортосундагы жандуу деривациялык карым-катыштарды жана экспрессемалардын белгилүү болгон ички формаларын өз ичине камтыйт;

6) Паронимияны функционалдык жактан маанилүү болгон түрдө пайдалануунун конкреттүү көрүнүштөрү тил системасында сөздөрдүн ортосундагы семантикалык карым-катыштын уюлдарына багытталат. Контексттерде пароним-сөз формалары өздөрүнүн эстетикалык маанилери боюнча синонимдеш болушат, же контекстуалдык антонимдер катары карама-каршы коюлат;

7) Ырдагы поэтикалык жана синтаксистик позициялардын көп түрдүүлүгү бир эле паронимдик түгөйлөрдү ар башка кырдаалдарда, ар башка эстетикалык мааниде колдонууга мүмкүнчүлүк берет.

Паронимдердеги квазинегиздерге төмөндөгүдөй фонетика-морфологиялык мүнөздөмө берүүгө болот. Квазинегиз 1) консонанттык паронимдик квазиунгудан: <C C>, <C C C>, <C C C C> ж.б. 2) консонанттык унгудан сөз формаларын жаратуучу вокалдык "аффикстерден" турат. Консонанттарды C, ал эми вокализмдерди v менен белгилеп алсак паронимдик негиздер төмөндөгүдөй жалпы формулалар аркылуу түзүлгөнүн көрүүгө болот: <-(v)CvC>, <-(v)CvCvC>, <-(v)CvCvCvC>. Мында вокализмдер пароним сөз формаларын айырмалап, аттрактанттардын ар бири өз алдынча лексикалык жана синтаксистик бирдиктер экенин да, ошол эле учурда алардын бир ассоциативдик парадигманын мүчөлөрү экенин да көрсөтөт. Көрсөтүлгөн формалар төмөндөгүдөй белгилерге ээ: 1) "унгунун" үнсүздөрү үчүн каткалан/жумшактык оппозициясынын релеванттуулугу; 2) "унгудагы" үнсүздөрдүн орфографиялык жактан шайкеш келет; 3) аттрактанттарда үнсүздөрдүн орун алуу тартибинин дал келүүсү; 4) "унгуда" так аныкталбаган, элес-булас "потенциалдык маанинин" болуусу; 5) вокалдык аффикстердин диффузиялуулугу, башкача айтканда паронимдерде дал келген

үндүүлөрдө кайсы бир грамматикалык же/жана сөз жасоочу маани менен байланыштын жоктугу; 6) "негиздин" ачыктыгы, тактап айтканда, башкача консонанттар менен вокализмдердин кошуп алууга жөндөмдүүлүгү (формулаларда дефис белгиси аркылуу берилди); 7) паронимдик квазипрефикстер менен квазипостфикстердин орун алуусу.

Бул мүнөздөмөлөрдөн сырткары, паронимдик аттрактанттар түздөн-түз же дистанттык байланышта; бир сапта, жанаша эки сапта же ар кайсы саптарда; эпитеттик, салыштырма же генетивдик конструкцияларда орун алганын да эске алуу зарыл. Ошондой эле, кызматчы сөздөрдүн паронимдик потенциалын да тактоо талапка ылайык. Анткени паронимия кубулушунда кызматчы сөздөр да актуалдашып, паронимдик аттрактантка, поэтикалык тилдин бирдигине айланат. Деги эле, ар кыл сөз түркүмдөрүнүн паронимдик мүмкүнчүлүктөрү да иликтене элек маселелердин катарында турат. Поэтикалык тилде экспрессема катары сөздүн структурасынын аббревиатуралык принциби аббревиатураларды жана кыскартылган татаал сөздөрдү паронимиянын бир модели катары кароого жол ачат. Бул маселе да келечектеги паронимия теориясында колго алына турган маселелердин бир болуусу зарыл.

Тилде үнсүз тыбыштар - унгунун жашоосунун, өсүүсүнүн негизги көрсөткүчү. Сөздөр үндүү тыбыштар эмес, үнсүз тыбыштар аркылуу көбөйөт. Келечектеги паронимия теориясында сөздөрдүн үнсүздөр аркылуу көбөйүүсү жөнүндөгү көз караш татыктуу орун ээлеши керек. Паронимиянын көп көрүнүштөрүндө сөз формаларынын баштапкы консонанты функционалдык жактан чечүүчү ролго ээ болуп, башка сегменттерге багыт берүүчү кызмат аткарат. Р. Якобсондун сөзү менен айтканда "Сөздүн биринчи тыбышы калгандарына жол көрсөтөт. Бир үнсүз менен башталган сөздөр учкан жылдыздардын үйүрү сыяктуу жалпы багытка ээ" (Якобсон 1987, 303). Мындан тышкары, кээде паронимдердин айтылышы менен жазылышынын ортосунда дал келбестиктер да орун алат. Ал эми паронимиянын табияты тыбыштык түзүлүштүн жакындыгы менен байланыштуу болгондуктан, паронимиянын фонетикасы менен фонологиясы да өз алдынча изилдөөнүн предметине айлануусу талапка ылайык. Паронимдер семантикалык эмес, формалдык белгилери боюнча аныкталгандыктан, поэтикалык тилдеги

паронимдик экспрессиянын потенциалдык запасын аныктоого мүмкүн эмес. Ошентсе да, белгилей кетүүчү жагдай, сөз формаларынын консонанттык составынын татаалданып көбөйүшү менен паронимдик аттрактант болуу мүмкүнчүлүгү, поэтикалык рефлексияга дуушар болуусу азаюу тенденциясына ээ болот.

Буга чейинки айтылгандардын жана алынган материалдарды талдоонун негизинде, паронимияны төмөнкүдөй типтерге классификациялоого болот:

1) Вокалдык типтеги паронимия. Бул тип квазинегиздердин консонанттык түзүлүшүнүн дал келүүсү, консонанттардын белгиленген тартипте орун алуусу жана сөз формаларынын вокалдык жактан айырмачылыгы менен мүнөздөлөт. Мында вокалдык орун алмашуулар кеңири кездешет. Мисалы: *Каркыралар кайдадыр шашып барат/Кыркаар тарткан тоолорду ашып барат* - КРКР (Э. Ибраев "Жүрөк сезет"); *Мисалы мен кездеменин кезметинде турган кезде* - КЗД (О.С. 1996, 144); *Дайрадай шамал агат тармал-тармал...* - МЛ (Т.К., 107); *Аңгыча шымаданып шамал келди/Айырып, үзүп-жүлкүп теребелди* - ШМЛ (О.С. 1989, 200); *Булут дене балерина булт коет/Музыканын шамалына ийилип* - БЛТ (Т.К., 64); *Дармандуу шамал менен бирге кетти/Дарактын жалгыз жашыл жалбырагы* - ДР жана ЖЛ (Т.К., 249); *Карек атып кырлардын кыйырынан/Кары теке күзөттө катып турат* - КР (К.Ж., 86); *Акын жанын алып тында акыры/Кырчылдаган отуз беештин кырында* - КР (Ж.М., 243) ж.б.

2) Метатезалык типтеги паронимия. Мында квазинегиздеги консонанттардын орун алуу тартиби туруктуу бекем болбойт. Паронимдердин бул тибинде да вокалдык орун алмашуулардын спектри абдан кеңири: Ааламдын эки дөөсү - шамал, деңиз/Бири-бирин жыга албас алы жетип - ЛМ\МЛ (К.Тын., 193); Көктүн көгүш көшөгөсү сүзүлүп... - КГШ\КШГ (Т.К., 12); Капыстан канаттары куйкаланып/Караңгы "пыр-пыр" этип отко түшөт - КТН\КТНТ (Т.К., 142); Күйүтүн күүгүмүнө башын ийип/Күнүгө оору жери күчөй берди - КГН\КНГ (К.А., 105); Шанданып куштар конот бутагына/Шамалдын куушурулат кучагына - КШТР\КШРТ (Т.К., 244); Мен тургузбайм эскерсин деп эскерме/Эскерсин деп эстегерге эч нерсе - СКР\СТР\ЧРС (А.О. 1990, 31); Шамалын жаштык кездин билесинби/Шаштырын шапар тээп дуу косрун - ШРП\ШПР (Н.А., 17); Саамайың сылай берем кыялымда/сайылган кара чачка сары саман - СМ жана СЛЙ\СЙЛ (Т.К., 151) ж. б.

3) Эпентезалык типтеги паронимия. Вокалдык типке жакын, бирок негиздик консонанттардын алмашуусу эмес, "негиздин" ичине дагы бир консонанттын кошулушу менен мүнөздөлөт: Теше тиктеп, терең теңшеп карасаң/Деңиз - акын, жүрөк - толкун, шамал - шык ТНШ\ТНШШ (К.Тын., 43); Толгонуунун толкунунда термелем/Тоо башында шамал канат чатырда - ТЛН\ТЛКН (Т.К., 102); А түшүндө аралады ааламды Алакандан жылдыздарга жем берип ЛД\ЛМД\ЛКД (Т.К., 127); Кылымдын кызыктарын көрүп алып/Күлмүндөйт күмүш тиштүү кыргыз тоолор - КЛМ\КМ жана КЗ\КРЗ (Т.К., 21); Сендей эр элдин данкын экилентет/Каргыштын канаттарын кайрып тынган - КР\КЙР (А.Т., 262); Себеп болуп дарысынын түркүмү/Сеп алдырат мээриминин сүйкүмү - СБП\СП (Ж.М., 238) ж.б.

4) Консонанттык типтеги паронимия. Бул тип вокалдык типке карама-каршы келет, мында негиздин консонанттык жактан айырмачылыгы орун алат. Ал эми негиздин вокализмдери көп учурда дал келет. Кыргыз тилинде сингармонизм мыйзамы маанилүү ролго ээ экенин эсепке алуу менен, паронимдердин бул тибин бир кыйла кеңири тараганын байкоого болот: Чыйырчык сулуу жаздын бир чымчымын/Чыпыйтып ката келди канатына - СыСыСы (Т.К., 21); Адашын аалам кезген арманымды/Ак-Муздун шамалы аста сабап турар - аСаСы (Ш.Дүйшеев "Үкөй"); Көнгөнбүз көбүргөнүн бүркүп жаткан/Көбүк ооз күлүктөрдүн жүгүн чечип - СөСүС (Т.К., 20); Каз катар каптап калган чытырмандан/Кадимки чычырканак, карагандар - СаСаС жана СыСыСаСаС (Т.К.,); Ошондо да асканын кыйыгынан/Карек атып кырлардын кыйырынан/Кары теке күзөттө катып турат/Түштүбү деп Кожожаш чыйырыман - СыСыСыСаС (К.Ж., 86); Кылымдын кызыктарын көрүп алып/Күлмүндөйт күмүш тиштүү кыргыз тоолор - СыСыС (Т.К., 21); Шамалын жалын кездин билесинби/Шаштырып, шапар тээп дуу коерун? - СаСыС (Н.А., 17); Шашат шашат шамал канат кылым да/Шайы келбей бир дем алып токтошко - СаСаС (С.Ж., 3) ж.б.

5) Аугменттик типтеги паронимия. Мында аттрактанттардын биринин консонанттык негизинин башына дагы бир үнсүз тыбыш кошулуусу орун алат. Шарттуу түрдө паронимиянын бул тибин эпентезалык типтин бир көрүнүшү катары кароого да болот: Үшкүрүп, үйүп шамал, күйүп шамал (М., 79); Мактанчаак сөз кеткен кези баркынан/Актанчаак сөз

кемиген кез наркынан (С.Ж., 11); Тамылжыган келин албырат/Уулу анын жумшак бешикте/Уйкуда көшүйт балбырап (С.Ж., 10); Тиктеп туруп куштар уя салганын/Келемиш да ийин казып алганын (Ж.М., 181); Көрүп гүлдүү нечен мейкин белесин/Көзгө кармап тууган жердин элесин (С.Ж., 31) ж.б. Поэтикалык тилде паронимиянын жогоруда көрсөтүлгөн типтеринин бардыгы орун алган. Айрым контексттерде паронимиянын бир эле эмес, 2-3 тиби катарлаш кезигет. Поэтикалык чыгармалардын аталыштары да паронимиянын түрдүү типтерин көргөзгөн паронимдик аттрактанттар түрүндө берилген мисалдарды келтирүүгө болот: Ж.Бөкөнбаев, "Фарганада гиганттар", "Кызыл кылыч", С.Жусуев "Майыптардын маеги", "Адамдык менен адалдык", "Акындын асыл шаарында", "Кыялды кантип тыямын?", "Ашыгалы, асылым", Ж.Мамытов "Сапар саптары", Т.Кожомбердиев "Желбиреген желектер", "Намыс наамы", "Алакан жана балапан", "Эбепке себеп", Р.Шүкүрбеков "Акча качан жагат", Б.Сарногоев "Дарегим - данегим", С.Жигитов "Дарбыздан дарбыган сөз" ж.б.

Паронимдердин ортосунда пайда болгон конкреттүү семантикалык байланыштар адабий тилдеги типтүү семантикалык байланыштарга каршы келет. Ошондуктан поэтикалык тилде паронимиянын натыйжасында пайда болгон квазيبайланыштардын татаал системасы өзүнчө иликтөөгө алына турган көрүнүштөрдүн катарында туруусу зарыл.

Паронимия кубулуштарында филологиялык илимдер "кептин функционалдык өз алдынчалыкка ээ болбогон тараптарынын функционалдык тарапка айлануусуна" (Панов 1967, 160) күбө болот. Поэзия өзүнүн каражаттары аркылуу синтагматика менен парадигматиканын синтезин чагылдырат. Ошондуктан ага байланыштуу маселелер изилденип бүтү жө изилденип бүтөт деп бүтүм чыгаруу мыйзам ченемдүүлүккө каршы келет. Айрым окумуштуулардын: "көркөм чыгармаларда образдык ассоциацияларды берүүдө паронимдердин ролу анча маанилүү эмес, алар чектелген гана санда болуп, семантикалык жана акустикалык мүмкүнчүлүктөрү да чектелген мүнөзгө ээ" деген сыяктуу пикирлерине карабастан (Федоров, 1985, 99), паронимия көркөм адабияттын тилиндеги спецификалык кубулуштардын бири

болгондуктан, лингвопоэтиканын, көркөм сөздүн поэтикасынын объектиси болуусу зарыл. Паронимия контекстте метафоралар жана салыштыруулар, эпитеттер менен өз ара карым-катышта туруп, бири-бирине таасир этүү аркылуу поэтикалык тилдеги семантикалык парадигмаларды, сөз менен образдын ортосундагы - асимметрияны аныктоо жана бекемдөөнүн үнөмдүү, жыйнактуу жана түз ыкмасы болуп эсептелет. Паронимдер уячасы - образдык ассоциациялар үчүн тилдеги материалдык ориентир, ал эми метафора, салыштыруу, эпитет мындай ориентирге ээ эмес. Паронимияда мүмкүн болгон ассоциациялардын көптүгүн болжолдуу түрдө аныктоого болот, аны унгулаш паронимдердин жыйындысы шарттайт. Семантикалык парадигмаларды көрсөтүү менен, паронимия денотаттардын ортосундагы байланыш аркылуу көркөм чындыкты, чыныгы чыгармачылык аркылуу туюндурулган чындыкты чагылдырат.

Адабияттар

1. Баевский В.С. Фоника стихотворного перевода: анаграммы // Проблемы стилистики и перевода. - Смоленск, 1976.
2. Вишнякова О.В. Паронимы в русском языке. - М.: Высшая школа, 1974.
3. Григорьев В.П. Поэтика слова. - М.: Наука, 1979.
4. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. - Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1971.
5. Кононова Н.С. О паронимической аттракции в художественной речи // Сборник научных статей Гродненского пединститута. - Минск: Высшая школа, 1974.
6. Кузнецова Н.К. О паронимии // Вестник МГУ. Сер. Филология. - М., 1976. - № 1.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
8. Невзглядова Е.В. О звуко-смысловых связях в поэзии // Филологические науки. - М., 1968. - № 4.
9. Невзглядова Е.В. О звуке в поэтической речи // Поэтика и стилистика русской литературы. Памяти акад. В.В. Виноградова. - Л.: Наука, 1971.
10. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. - М.: Наука, 1973.
11. Якобсон Р. Работы по поэтике. - М.: Прогресс, 1987.

ШАРШЕНАЛИЕВ М.Б.

*Заслуженный тренер
Кыргызской Республики,
отличник образования,
доцент кафедры Физической культуры
и туризма БГУ*

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР ОТБОРА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕКЦИЮ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ "КУРЕШ"

Общеизвестно, что в подростковом возрасте формируется основа высоких и стабильных результатов, поэтому с целью эффективной подготовки резервов большого спорта необходимо дальнейшее совершенствование качественного отбора детей и подростков. Особенно актуален вопрос о выявлении их способностей к занятиям конкретной двигательной деятельностью, ибо именно в этот период они приступают к активным занятиям по тем или иным видам спорта.

Вершины мирового спорта могут быть покорены преимущественно теми спортсменами, которые в детском возрасте обладали определенным комплексом врожденных и приобретенных способностей. Поэтому разработка рациональной системы отбора и прогнозирования спортивных результатов юных спортсменов имеет весьма актуальное значение.

Отбор - проблема многоплановая: социальная, этическая и педагогическая. Есть в этой проблеме и технический вопрос: на основе каких показателей и как провести отбор, чтобы его эффективность была максимальной.

Достижение высоких спортивных результатов во многом зависит от степени развития физических и технических качеств человека. Это предполагает возможность отбора с наиболее высоким уровнем развития для данного вида спорта качеств.

Бытует мнение, что успех обучения зависит от учителя, тренера, что нет никаких плохих учеников, а есть плохие учителя, тренеры, которые не могут, не способны каждого обучающегося или юного спортсмена довести до вершин мастерства. Не отрицая значимости педагога или тренера, его прозорливости, опыта, умения применять свои знания на практике, все же следует сказать, что на качестве педагогического процесса, особенно в спорте, сказываются и способности, перспективные возможности ученика.

Эти способности чаще всего не проявляются сами по себе, их надо увидеть, а

увидев, развивать. В этом заключается задача педагога-тренера.

Центральным моментом в организации отбора является решение вопросов, сколько детей следует просмотреть, насколько подробно это следует сделать. Идеальным является путь изучения не феноменальных данных, а реальных механизмов, определяющих индивидуальные различия и возможности. Спортивный талант разыскать крайне трудно.

Проблема начального отбора детей в данную секцию сейчас не может быть эффективно решена из-за недостатка накопленного наукой знаний, поэтому, учитывая чрезмерную сложность решения данной задачи, целесообразно использовать косвенные научные факты и практический передовой опыт.

Наиболее распространены такие способы набора детей в секцию борьбы, как афиширование, приглашение через опытных членов секции, массовый просмотр детей на школьных уроках по физической культуре. Есть тренеры, которые отдают предпочтение естественному отбору с занятиями в секции с испытательным сроком. Некоторые тренеры выдвигают на первый план критерий интеллектуального развития, то есть успеваемость в общеобразовательной школе, другие отдают предпочтение бескорыстности, бесстрашию или одаренности и ловкости, умению вести элементарное единоборство.

Однако перечисленные подходы являются эмпирическими, что определяет необходимость изложить и косвенные научные факты, опираясь на которые, можно дать некоторые практические рекомендации для начального отбора детей в секцию борьбы.

При отборе детей и подростков а спортивную секцию Г.С.Туманян предложил учитывать следующие факторы:

1. Наличие обостренного чувства чести и самолюбия. Только дети, обладающие этими качествами, выдерживают трудности спортивной деятельности и способны постоянно ставить и решать все более трудные задачи.

2. Близость расположения места жительства от основной тренировочной базы. Это позволяет меньше тратить времени и энергии на переезды и соответственно чаще, продолжительнее и эффективнее тренироваться.

3. Высокий уровень выносливости. Для высоких спортивных достижений необходима выносливость. Это качество во многом обусловлено наследственностью. При наличии достаточной выносливости экономичнее выполняются тренировочные задания, выдерживаются большие нагрузки, быстрее происходит восстановление.

4. Координационная одаренность. Борец в схватке выполняет множество разнообразных движений в различных условиях опоры и различных плоскостях. Это требует высокой координации, успешность совершенствования этого качества находится в зависимости от одаренности.

5. Высокорослость. Есть основание считать, что высокий рост способствует высоким спортивным достижениям. Важно знать, что длина тела является стабильной характеристикой человека, так доля наследственности по показателям длина тела составляет 81%, а по весу тела 78%. По величине длины тела в возрасте от 8 до 12 лет можно удовлетворительно предсказать рост взрослого человека., так как к 12 годам мальчик достигает 86% своей будущей длины тела.

6. Принадлежность к спортивной семье. Немецкие и японские ученые установили, что у 50 % детей выдающихся спортсменов можно ожидать наличие выраженных способностей. Греческий ученый Клиссурас пришел к выводу, что прирост достижений в результате напряжений спортивной тренировки ограничен и генетически обусловлен. Так, у детей 7-13 лет генетически обусловлены на 93,4% максимальные величины потребления кислорода, на 85,9 % - максимальная частота сердечных сокращений и на 81,4% - максимальная концентрация лактатов крови.

Трудность поиска талантливых детей в спортивном отношении осуществляется необходимостью учета скорости превращения ребенка во взрослого. Важно знать, что скорость этого процесса неравномерна: кривая биологического развития поднимается во время полового созревания (пубертатного скачка), причем у одних детей (акселератов) в 12-13 лет, а у других (ретордантов) - значительно позже, в одинаковый паспортный возраст. На 2-4 года опережают ретордантов в темпах биологического развития. Следовательно, ранее наступление пубертатного скачка искажает возможность объективного отбора в секцию действительно

одаренных детей. Часто из-за этого акселератов ошибочно принимают за более способных и ретордантов в секции не принимают если, а приняв их, не уделяют должного внимания в процессе занятий.

А.С.Чесноков указывает, что у акселератов развитие необходимых качеств и достижение спортивных результатов происходит раньше, чем у их сверстников с нормальным и отстающим физическим развитием. Однако рост спортивного мастерства у них часто замедляется и приостанавливается не достигнув уровня современных высших спортивных результатов. У детей с поздним, относительно сверстников, наступлением половой зрелости, медленнее развиваются необходимые качества и растут спортивные результаты, правда, до определенного возраста, к достижению зрелости, их спортивные успехи оказываются более высокими и стабильными. Это приводит к тому, что через некоторое время рушатся надежды, возлагаемые на отобранных акселератов и реторданты начинают обходить их. Видимо, этим фактом объясняется стремление некоторых тренеров зачислять в секции середняков, как более перспективных, хотя и медленно продвигающихся на начальных ступенях спортивного мастерства.

При работе тренеров с детским контингентом важны не только отбор в секции наиболее одаренных ребят, но и умение сохранить в процессе тренировок набранное количество занимающихся. В.С.Рублевский сделал попытку решить вопрос: влияет ли способ комплектования группы на отсев занимающихся? В результате проведенных исследований было выявлено, что соотношение возрастов играет существенную роль в организации учебно-тренировочной работы. Склонность младших к подражанию проявляется в их стремлении к общению со старшими ребятами, в подражании им при выполнении приемов борьбы. Младшие охотно выполняют советы старших. Особенно почетным для них было изучать и отрабатывать технику борьбы в паре со старшим товарищем. Младшие при удачном проведении приема в учебной схватке со старшим партнером вдохновлялись, что придавало им уверенность в своих силах.

Среди бесчисленного множества признаков, отличающих одного человека от других, особо важное место занимают признаки, обладающие определенной стабильностью, так как стабильный признак, как правило, имеет природную биологическую основу.

В советской и постсоветской психифизиологии в основе оценки признаков

индивидуальности и некоторых типичных черт характера для определенных групп, лежат представления об особенностях функционирования центральной нервной системы как важнейшей системы человеческого организма. Индивидуальные особенности функционирования центральной нервной системы неизбежно оказывают свое влияние на своеобразие психологических проявлений в силу того, что физиологические процессы являются материальной основой техники.

Принято считать, что наиболее стабильными свойствами являются основные свойства нервной системы: природные, врожденные особенности функционирования центральной нервной системы, как важнейшей системы человеческого организма. Индивидуальные особенности функционирования центральной нервной системы неизбежно оказывают свое влияние на своеобразие психологических проявлений в силу того, что физиологические процессы являются материальной основой техники.

Принято считать, что наиболее стабильными свойствами являются основные свойства нервной системы: природные, врожденные особенности функционирования центральной нервной системы, влияющие на формирование индивидуальных различий в способностях и характере. Обсуждая возможность исследования человеком основных свойств нервной системы, можно считать, что в ряде случаев эти свойства могут быть обусловлены генетически. Вместе с тем предлагается различать термины "наследственные" и "врожденные". Более правильно говорить об основных свойствах нервной системы, как о врожденных, обусловленных не только наследственностью, но и формулирующихся в период утробного развития и в период раннего онтогенеза, ибо формирование нервной системы ребенка продолжается ряд лет после его рождения. В настоящее время психофизиологи придерживаются мнения о наследственности от своих предков лишь способности определенным образом реагировать на ряд факторов внешней среды, а признаки, которыми обладает организм, являются результатом взаимодействия наследственности и внешней среды.

Нейрофизиологическая концепция индивидуально психологических различий связана с именем И.П.Павлова, сумевшего выделить из многочисленных вариаций поведения и рефлекторных реакций наиболее важные и существенные качества в виде типологических свойств нервной системы - силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения.

Свойства нервной системы по И.П.Павлову зависят от индивидуальных особенностей организации нервных клеток организма. Клетки, обладающие большим запасом "функционального вещества", являются сильными. Клетки с малым запасом этого вещества являются слабыми. Сильные нервные клетки могут работать напряженно, длительное время выдерживать высокое возбуждение и торможение. Слабые нервные клетки могут быстро расходовать "функциональное вещество", поэтому их работоспособность низкая, даже при небольшой напряженности нервных процессов, предохраняя себя от полного истощения, слабые нервные клетки развивают охранительное торможение - процесс восстановления "фундаментального вещества", заточенного во время возбуждения.

Подвижность нервной системы также объяснялась особенностями функционирования нервных клеток. Нервные клетки с быстро протекающими в них внутренними процессами И.П.Павлов назвал подвижными, а клетки с медленным протеканием внутренних процессов - инертными клетками. В клетках с большой подвижностью быстро и энергично развивается возбуждение, вызванное действием положительных условных раздражителей. Процесс возбуждения в них также быстро останавливается с прекращением раздражителей. В подвижных нервных клетках процесс возбуждения протекает медленно (легко сменяется), а смена процессов возбуждения и торможения является трудной. Поэтому возбуждение противоположного знака не успевает сменить друг друга и происходит столкновение, т.е. борьба возбуждения и торможения.

Что касается уравновешенности нервной системы, то физиологической основой ее считалось хорошее соотношение между возбудимым и тормозным процессами. Тормозной процесс, приостанавливая процесс возбуждения, не позволяет ему развиваться чрезмерно, что дает возможность нервным клеткам восстановиться.

Сочетание силы, подвижности и уравновешенности процессов возбуждения и торможения давало возможность разделить всех людей на четыре типа:

1. Сильный, уравновешенный, с быстрой сменой нервных процессов, то есть с высокой подвижностью их - "живой" тип нервной системы (сангвиник);

2. Сильный, уравновешенный, но с низкой подвижностью нервных клеток - "спокойный" тип нервной системы (флегматик);

3. Сильный, уравновешенный, с преобладанием возбуждения - "безудержный" тип нервной системы (холерик);

4. Слабый тип, отличающийся слабым развитием нервных процессов, как возбуждение, так и торможение (меланхолик).

В данной статье сделана попытка на основе литературных данных обосновать зависимость особенностей проявления новых волевых качеств у борцов в условиях стресса - напряженной соревновательной борьбы, от индивидуально-психологических особенностей человека. Основываясь на полученных результатах, дать рекомендации по использованию в качестве критерия отбора детей и подростков в секции по борьбе наиболее доступных способов определения свойств нервной системы.

Для исследования силы нервной системы относительно возбуждения использовался опросник Я. Стрекоу и двигательной методики - измерения латентного времени простой, двигательной реакции в конце опыта по сравнению с началом при 75-кратном предъявлении условного раздражителя. К сильным относили тех испытуемых, у которых латентное время двигательной реакции в конце опыта уменьшалось, или оставалось тем же, к "слабым" тех борцов, у которых латентное время двигательной реакции увеличивалось в конце опыта более чем на 15%.

Для исследования уравновешенности нервных процессов по силе использовали опросник Я. Стрекоу и двигательную методику - выработку дифференцировки на тормозной раздражитель. Показатель преобладания процесса возбуждения (к ним относим тех испытуемых, которые допускали в ходе опыта более 5 ошибок, всего тормозной сигнал предъявлялся 20 раз) является проявлением несдержанности.

Окончательное диагностирование испытуемых по каждому психологическому свойству проводилось на основе совпадения результатов по обеим методикам.

В понимании исследуемых волевых качеств исходили из определения, данного А.И.Пунн: "Решительность и смелость - проявление воли, характеризующееся своевременностью и обдуманностью, решения вопросов и задач, возникающих в деятельности,

своевременностью и обдуманностью реализации в практических действиях, отсутствием боязни принять ответственность за решение и за его исполнение даже в условиях риска и опасности. Инициативность и самостоятельность - проявление воли, характеризуется личными починком, новаторством, творчеством, быстротой мышления в действиях, направленных на достижение цели, устойчивостью по отношению к внушающим влияниям других людей и действий". Особенности проявления этих волевых качеств у борцов изучались по методике, предложенной Ю.П. Мальцевым в его диссертационной работе.

Непосредственно перед выходом на ковер у борцов фиксировались показатели эмоционального состояния (частота пульса), одновременно спортсмены выполняли специфический тест - бросок "через спину" чучела весом 19,5 кг (количество бросков за 1 минуту). Данный тест рассматривается как специальный показатель готовности к эффективной деятельности борьбе.

Исследования проводились в течении 2 лет на 25 борцах по курешу в возрасте от 16 до 23 лет (из них 3 мастера спорта, 10 первозарядников, 9 второзарядников и 3 борца с третьим спортивным разрядом).

Тип поведения	Оценка в баллах		
	1	234	5
2	3	4	5
1. Способен не тренироваться длительное время без перерывов	Поминутно прерывает работу, но сам не может выполнить прием, работает неудачно и совершает ошибки.	Несмотря на продолжительную работу, не испытывает утомления.	
2. Способен ли к устойчивой концентрации внимания?	Не может сосредоточиться на выполняемой работе, посторонние раздражители отвлекают от совершаемых действий.	Целиком поглощен выполнением действия. Ничего не замечает, кроме своего занятия.	
3. Обладает ли стойкостью перед неудачами?	При неудачах перестает учиться, плачет, травмируется.	При неудачах больше мобилизуется, не проявляет нервозности.	
4. Охотно ли выполняет ответственную работу?	Избегает ситуаций в которых надо брать инициативу на себя, охотнее подчиняется.	Любит верховодить, берет на себя ответственность за выполнение действия.	
5. Способен не работать в неблагоприятной обстановке?	Шум, разговоры и прочее мешают работе, учиться в полной изоляции от окружения.	Шум и разговоры не мешают выполнять работу. В любых условиях работает успешно.	
6. Отказывается ли от действий при обнаружении препятствий?	Даже небольшие препятствия вызывают отказ от дальнейшей работы. Не верит в собственные силы.	Встреченные препятствия не отбивают охоту к дальнейшей работе.	
7. Ведет ли себя так же, как обычно, в присутствии посторонних?	В присутствии посторонних конфузится, избегает встреч с начальством.	Присутствие посетителей на тренировке не смущает.	
8. Проявляет ли нервозность перед важным заданием?	Даже являясь хорошо подготовленным, с неохотой выполняет контрольные задания. Больше думает о неудаче.	Контрольные задания не воспринимаются. Выполняя, не ведет себя как обычно, не нервничает.	
9. Охотно ли выполняет действия, требующие больших усилий?	Избегает продолжительных утомительных действий, гораздо больше любит выполнять легкие задания.	Любит полностью поглощающие его действия, требующие выносливости и усилий.	
10. Легко ли преодолевает временные колебания, настроения?	Легко травмируется под влиянием сильных и конкретных ситуаций. С трудом восстанавливает душевное равновесие.	Тяжелые ситуации не выводят из равновесия. Быстро приходит к себе.	

Проявление волевых качеств и спортсменов наблюдалось в условиях тренировочных схваток в спаррингах и официальных соревнованиях различного мастерства. Всего сделано 520 наблюдений, 240 из них на учебно-тренировочных занятиях, 150 в спаррингах, 130 в условиях соревнований.

Считая уровень реактивности учеников такой особенностью темперамента, который оказывается особенно важным в процессе обучения и спортивной тренировки, рекомендуется в целях диагностики уровня реактивности использовать следующую шкалу оценок.

Интенсивность каждого типа поведения ученика оценивается по пятибалльной шкале. При этом следует исходить из конкретных, наблюдаемых форм и способов поведения.

Цифра 1 - Наименьшая интенсивность данного свойства

Цифра 2 - Средняя оценка означает умеренную интенсивность

Цифра 5 - Самая высшая интенсивность.

При оценке всех десяти категорий суммируем полученные результаты. Число 50 свидетельствует о минимальной реактивности, 10 - о максимальной.

Уровень реактивности тем ниже, чем больше число баллов получают испытуемые и тем наиболее расположен для занятий борьбой.

Подводя итоги рассуждения о приемах диагноза свойств темперамента, надо сказать, что для практических задач, стоящих перед тренером, наибольшее значение имеют методы наблюдения, и прежде всего, схема наблюдения и шкала оценок, поскольку они позволяют определять темперамент в естественных условиях, в повседневной педагогической работе, обеспечивая при этом количественную оценку его свойств.

Литература

1. Вяткин Б.А. Соревновательный стресс и индивидуально-психологические особенности спортсменов.- Пермь, 1972.
2. Мальцев Ю.П. Развитие волевых качеств - целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания в процессе спортивной тренировки борцов. - Л., 1967.
3. Пенсаков В.Д. Саморегуляция и типологические свойства нервной системы. - М., 1973.
4. Рублевский В.Д. Комплектование учебных групп подростков при занятиях борьбой самбо //Теория и практика физической культуры.- 1967.- №1. - С.23-24.
5. Туманян Г.С. Научные основы спортивной ориентации и секции борцов. Методические рекомендации. - М., 1981.
6. Чесноков А.С. Об отборе детей для занятий спортом //Теория и практика физической культуры.- 1969.- №9.- С. 55-58.

МАКИЕВСКИЙ И.М.

Доцент кафедры Физической культуры и туризма БГУ

КОЗЛОВА Т.В.

Ст.преподаватель кафедры Физической культуры и туризма БГУ

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Введение

Наше время особенное. Сейчас на психику, на клетки головного мозга постоянно воздействуют потоки самой разнообразной, подчас ненужной, а то и вредной информации - это с одной стороны. А с другой - в сутках не хватает часов для того, чтобы по-настоящему разобраться во всем том, что врывается в наш мозг по каналам органов чувств. Во всем том, что мы видим, слышим, осязаем, обоняем, что чувствуем, переживаем, о чем не можем не думать. Вот почему многие у нас находятся в

состоянии почти непрекращающегося и весьма своеобразного психофизического напряжения. За что, в конце концов, приходится расплачиваться, в первую очередь, здоровьем.

Обширная статистика неумолимо констатирует: весьма легальное положение около половины всех случаев смерти в экономически развитых странах вызваны заболеваниями сердца и кровеносных сосудов. Заболевания эти развиваются отнюдь не в связи с физическими перегрузками, а, главным образом, от хронического невропсихического

перенапряжения. Оно же в первую очередь бьет по сердечно-сосудистой системе, которая очень остро, слишком чутко реагирует на все, что происходит в мире наших мыслей и чувств. И когда мы долгое время чем-то недовольны, чего-то боимся, страдаем или оказываемся во власти других отрицательных вредных эмоций, - все это, подобно коварным стрелам, впирается в наше сердце и ранит его. Где же выход? Как защищаться?

Суть такова: надо научиться управляться собою, своими психическими и физическими началами. Лишь при этом условии можно выстоять в стрессовых ситуациях, в которых не так уж редко оказываемся. Другими словами, необходимо каждому овладеть теми возможностями, которые заложены в психической саморегуляции. Одним из ее методов и является аутогенная тренировка.

Возрастающий темп производственной деятельности и урбанизация требуют от человека все больше интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий и сокращают одновременно возможности физической деятельности, которая уравнивала раньше психические нагрузки. Перенапряжение психической деятельности при физической пассивности, хроническое умственное переутомление без достаточной физической разрядки вызывают расстройства нервной системы, а через них - заболевание внутренних органов.

Мы живем в мире, в котором нарушено соотношение между требованиями к разуму и к телу - первые из них завышены, а вторые - занижены. Если продолжительность и сила психических раздражителей выходят за уровень нормальных, то саморегуляция деятельности организма на биохимическом, физическом и психическом уровнях может разладиться и потребует сознательного профилактического или терапевтического вмешательства. Рано или поздно такой образ жизни ведет к нервным расстройствам, которые, в свою очередь, ведут к "болезням века": гипертонии, стенокардии, язве желудка и т.п. Этот замкнутый круг не удастся разорвать выпуском новых и новых медикаментов. Идет ли речь о вегетативной дистонии, которую в народе просто называют нервозностью, или о нарушениях норм поведения, например, при неврозах, или о самом банальном запоре, колитах или других нарушениях работы кишечника - во всех этих случаях лучшие лекарственные препараты малоэффективны, потому что мы имеем дело с заболеванием.

Каждый человек, за исключением разве детей дошкольного возраста, может овладеть техникой АТ при условии, что научится путем выполнения специальных упражнений

концентрировать свою психику на состоянии покоя и релаксации (расслабленности) и превратит это умение в автоматизированный рефлексорный навык. Тот, кому удастся с помощью АТ освободиться от тягостных забот и проблем, справляется и со многими болезнями, и различными хроническими недугами; он умеет разорвать прочную закономерность: современный образ жизни - стрессовые ситуации, перегрузки психической болезни.

АТ - самовнушение в самом широком смысле, методика мотивированного психогигиенического воздействия человека на самого себя посредством формул самовнушения в состоянии релаксации с целью благотворного влияния на свое настроение, чувства, намерения, волю.

Ключевым моментом в АТ является умение достигнуть состояния аутогенного погружения - своего рода дремы, в котором образные эмоционально окрашенные положительные представления оказывают влияние на вегетативную нервную систему, не управляемую сознательной волей человека. АТ имеет набор приемов, позволяющих каждому из нас произвольно расслабиться, чтобы прийти к состоянию релаксации через расслабление мышечного тонуса.

Таким образом, с помощью АТ можно научиться расслаблять мышцы, концентрировать или отвлекать внимание, управлять вегетативной нервной системой и через нее - деятельностью внутренних органов, создавать состояние покоя, внушать себе желаемые модели поведения.

Поэтому каждый член общества должен сам активно заботиться о своем здоровье, уметь наблюдать и контролировать функции своего организма. Надежной основой для поддержания и укрепления здоровья, самочувствия и общего тонуса служит аутогенная тренировка (аутотренинг) - система психофизического саморегулирования.

Аутогенная тренировка (АТ) представляет собой набор упражнений, позволяющих контролировать и направлять взаимодействие нервной системы, мышц и внутренних органов и добиваться укрепления здоровья и излечения заболеваний, в основе которых лежат расстройства центральной и вегетативной нервных систем.

1. Эффекты аутогенной тренировки

Освоившие АТ и регулярно занимающиеся ею могут:

1) успокоиться, эффективно снять физическое и психическое напряжение, что имеет огромное значение для профилактики переутомления, неврозов и психосоматических заболеваний, т.е. заболеваний, источником

которых является стресс (гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенного колита, бронхиальной астмы, экземы, псориаза);

2) быстро отдохнуть. Восстановление сил в аутогенном состоянии идет гораздо быстрее, чем во время сна, простого отдыха лежа, просмотра телепередач или прослушивания музыки;

3) самостоятельно регулировать такие функции организма, как кровообращение, частоту сердечных сокращений и дыхания, кровоснабжения мозга, что очень важно для лечения психосоматических заболеваний;

4) бороться с болью;

5) активизировать психические и физические функции, например, внимание, память, воображение, способность к физическим усилиям;

6) активизировать творческие ресурсы через развитие интуиции, образного мышления;

7) побеждать вредные привычки путем рациональной борьбы со стрессом, эмоциональной и интеллектуальной активизации;

8) углубленно познать себя. Древние мудрецы и враги считали глубокое самопознание условием здоровья и развития личности.

2. Условия возникновения аутогенного состояния.

Установлено, что аутогенное состояние возникает само собой, если человек:

- 1) находится в тихом месте;
- 2) расслабился в удобной позе;
- 3) концентрирует внимание на чем-либо;
- 4) осуществляет концентрацию внимания особым образом, пассивно, не стремится к достижению какого-либо результата.

Эти условия были сформулированы в 1975 году американским исследователем Гербертом Бенсоном. Он особенно подчеркивал важность последнего пункта, как в свое время это делал и И.Г.Шульц, указавший на пассивный характер концентрации внимания при аутогенной тренировке. Знание этих условий чрезвычайно важно, так как избавляет занимающегося от необходимости делать какие-либо усилия над собой; оно служит теоретическим обоснованием пассивного подхода к занятиям аутогенной тренировкой, описанного во Введении.

Сформулировав требования к условиям возникновения аутогенного состояния, Г.Бенсон на них создал свой метод вхождения в аутогенное состояние.

3. Место для занятий аутогенной тренировки.

Место должно иметь комфортабельные условия. Не должно быть слишком холодно или жарко, душно, шумно. Небольшой фоновый шум, как правило, не мешает занятиям; следует исключить внезапный и громкий шум. Затемненное помещение обязательно. Если свет из окна мешает, можно сесть спиной к окну. Место для занятий аутогенной тренировкой должно быть таким, чтобы занимающийся чувствовал себя в безопасности, чтобы он был уверен, что ему не будут мешать и не воспользуются его расслабленным состоянием.

По мере повышения тренированности требования к помещению уменьшаются.

Инструктору: следует подчеркивать, что требования к месту на первых порах могут быть разными: один может самостоятельно заниматься в присутствии других людей, а другой опасается заниматься, если в другой комнате есть люди и есть небольшая вероятность, что кто-то войдет и помешает занятию. Поэтому каждый занимается в тех условиях, которые соответствуют его возможностям. Следует побуждать всех заниматься на встречах с инструктором, мотивируя это тем, что, когда занимаются все, становится некого стесняться, так как в это время скептическое наблюдение исключается. Совместные занятия АТ на встречах с инструктором снижают требовательность занимающихся к внешней обстановке.

4. Как лучше всего выходить из аутогенного состояния?

Специальная методика выхода позволяет за короткое время эффективно перейти от аутогенного состояния к бодрствованию и максимально активизироваться.

Для выхода из аутогенного состояния:

1) перестаньте выполнять инструкцию занятия и сконцентрируйте внимание на том, что вы хорошо отдохнули и скоро выйдете из аутогенного состояния;

2) медленно сожмите кулаки, почувствуйте силу в руках, во всем теле, в остальном позе не меняйте;

3) не разжимая кулаков, выгните руки в сторону коленей;

4) дождитесь окончания очередного выдоха;

5) сделайте глубокий вдох, одновременно на вдохе поднимите руки вверх, прогните спину, обратите лицо вверх;

6) сделайте паузу продолжительностью около 1-2 сек., чтобы подготовиться к четкому выполнению последней фазы выхода;

7) одновременно резко выдохните через рот, разожмите кулаки и откройте глаза. После этого спокойно опустите руки.

Во время выхода из аутогенного состояния следует максимально сосредоточиться на энергии, силе, накопившихся за время занятия. К каждой фазе выхода переходите только после того, как выполнены предыдущие. Фазы 1-6 выполняйте замедленно, фазу 7 - максимально быстро и энергично.

Тем, у кого артериальное давление имеет тенденцию к повышению, во время выхода нужно концентрироваться на спокойной умиротворенной силе, накопившейся за время занятия.

Склонным к пониженному артериальному давлению надо сосредоточиться на бодрости, заряженности энергией, ощущении озноба вдоль позвоночника, пробегание "мурашек" вдоль тела.

За 1-1,5 часа до сна описанную методику не применяйте. Закончив занятия, перестаньте выполнять инструкцию данного занятия, посидите некоторое время с закрытыми глазами, затем медленно выпрямите спину и откройте глаза. Посидите 1-2 минуты, после этого можно встать.

Инструктору: практическая отработка методики эффективного выхода из аутогенного состояния имеет большое значение. Недостаточно четкое ее выполнение ведет к вялости, разбитости после занятий АТ. Это снижает ценность занятий и может послужить причиной их прекращения. Наоборот, даже изолированное применение этой методики без предшествовавшего ее занятию АТ может вызвать бодрость, прилив сил, повышение работоспособности. Наиболее распространенные ошибки: быстрота и скомканность выполнения, отсутствие пауз между фазами, неодновременное открывание глаз, выдох, разжимание кулаков в фазе 7, недостаточно резкий выдох. Инструктору следует самому демонстрировать выход. Проконтролируйте выход у каждого участника занятия, а остальным предложите сделать свои замечания.

5. Поза лежа с подушкой под головой.

1) Ложитесь на спину в постели, на кушетке или диване, под голову положите невысокую подушку;

2) Стопы разложите на ширине плеч, расслабьте ноги, при этом носки разойдутся в стороны;

3) Руки слегка согните в локтях, положите ладонями вниз, кисти рук не соприкасаются с туловищем;

Помните о симметрии позы.

Поза удобна для занятий в постели перед сном и утром сразу после сна. Выход, если только вы занимаетесь не перед сном, делается

так же, как и в позе сидя. После этого вдохните и на выходе сядьте в постели.

6. Поза лежа без подушки

1) Ложитесь на спину;

2) Выпрямленные ноги расположите так, чтобы расстояние между стопами было 15-18 см;

3) Вытянутые руки расположите под острым углом к туловищу ладонями вверх.

Инструктору: в малой группе проконтролируйте принятие поз лежа. Объясните, что разница в положении рук зависит от положения головы (с подушкой или без нее). Разбейте занимающихся на пары. Пусть один занимается в позе лежа, а другой вынимает, а затем опять подкладывает подушку под голову. Занимающиеся почувствуют, что изменение положения головы требует изменения и положения рук в следствии дискомфорта в плечевых суставах.

Задание №1. Освойте позы для занятий аутогенной тренировкой. При любой возможности старайтесь максимально расслабиться. Если вы чувствуете дискомфорт в какой-либо части тела, постарайтесь исправить дефект позы, вызывающий его. При отсутствии времени принимайте позу хотя бы на несколько секунд. Расслабление в позах заканчивайте выходом. За 1-1,5 часа до сна специальную методику выхода не применяйте.

7. "Маска релаксации"

"Маска релаксации" - выражение лица, при котором максимально расслаблены мимические, жевательные мышцы и язык. Каждая напряженная мышца оказывает стимулирующее воздействие на головной мозг, а это мешает возникновению аутогенного состояния. Есть группы мышц - мимические, жевательные, язык и кистей рук, которые оказывают большее влияние на состояние мозга, чем другие мышцы; поэтому их расслаблению уделяется большее внимание.

Мышцы кистей рук довольно легко удается расслабить, а для остальных групп мышц существуют специальные упражнения, связанные с тем, что в повседневной жизни мы не сталкиваемся с работой этих мышц; кроме того, правила приличия не позволяют держать рот открытым и расслаблять мимические мышцы.

Задание №1. Для расслабления жевательных мышц при вертикальном положении голов беззвучно произнесите звук "Ы", дайте челюсти отвиснуть. Посидите так несколько минут, наблюдайте, как с расслаблением жевательных мышц по всему телу проходит волна расслабления, как расслабляются мышцы лица, тяжелеют веки, останавливается взгляд, становится нерезким

окружающее за счет расслабления мышц, фокусирующих хрусталик. На первых порах наблюдайте за своим лицом в зеркало. Упражнение закончите выходом из аутогенного состояния, так как даже на первых порах при хорошем расслаблении мимических и жевательных мышц возникает аутогенное состояние той или иной степени глубины.

Составьте таблицу. В ее первом столбце разместите стоящие перед вами задачи, начиная с самых простых и заканчивая самыми сложными. Во втором столбце опишите состояние, мешающее достижению каждой задачи. В третьем столбце поместите комплексный позитивный образ для каждой ситуации. Проконсультируйтесь с руководителем ваших занятий. В аутогенном состоянии совместно с шестью стандартными упражнениями созерцайте комплексный позитивный образ самой легкой задачи.

После достижения этой задачи можно перейти к следующей.

Задача	Мешающее состояние	Комплексный позитивный образ
Перестать курить	Тянувшее ощущение «под ложечкой», тревога, мысль: «Покурю в последний раз».	Спокойствие, тепло в солнечном сплетении, формула: «Я могу!».
Преодоление страха перед экзаменами	Прохлада вдоль позвоночника, страх, мысль: «Не сдам!»	Спокойствие, тепло вдоль позвоночника, формула: «Я могу!».

Вполне возможно, что после индивидуального обсуждения вам будет предложено объединить комплексные позитивные образы для работы над обеими проблемами: во время занятия АТ акцент на спокойствие, тепло, особенно спины и солнечного сплетения. формула: "Я могу!".

Если задачи объединить невозможно, добейтесь выполнения самой простой и после этого переходите к следующей.

8. Аутогенная модификация

Аутогенная модификация - изменение своего состояния и поведения в аутогенном состоянии. Прежде чем заниматься аутогенной модификацией, следует составить список задач, которые вы хотите решить с помощью аутогенной тренировки и распределить их по степени сложности для вас. Начинайте с самой легкой.

Опишите картину состояния, которое мешает достижению поставленной цели. Обратите внимание на его эмоциональный интеллектуальный (мыслительный) и телесный компоненты.

Например, успешной сдаче экзаменов мешает робость, сопровождающаяся напряжением, ощущением холода вдоль позвоночника и мыслями типа: "Ну все! Не сдам!".

Создайте комплексный позитивный образ, противоположный вышеописанному. В данном случае образ может быть таким: спокойствие, тепло вдоль позвоночника и мысль: "Я уверен в себе" или короче: "Уверен".

Хорошо также проанализировать свое состояние в тех случаях, когда вам удалось преодолеть это затруднение, и дополните его элементами комплексный позитивный образ.

Формулы самовнушения должны удовлетворять следующим требованиям:

1). Краткость. Мы не мыслим длинными развернутыми предложениями, поэтому короткая фраза будет лучше запечатлеваться нашим сознанием. Например, формула "Спокоен" лучше, чем "Я спокоен и уверен в любых ситуациях".

2). Позитивность. Формула должна утверждать, а не отрицать. Например, формула "Я не боюсь экзаменов" может усилить боязнь. Следует применять формулы "Уверен", "Все помню" и т.д.

3). Индивидуальность.

Формула составляется только для вас, она не должна удовлетворять всех. Вспомните, как в трудные минуты вам помогала фраза, понятная только вам. Если вам и ранее помогало, например, слово; "Все!" в

преодолении тяги к курению, вы смело можете пользоваться им для аутогенной модификации, хотя другому человеку оно может показаться бессмысленным.

9. Аутогенная тренировка и музыка

Любое применение посторонней речи и музыки нарушает принцип аутогенности тренировки и превращает занятие в завуалированный сеанс гипноза. Это делает человека зависимым от внешней помощи.

Мы рекомендуем применять музыку перед занятиями АТ для создания настроения на занятие, для лучшего прочувствования, что такое покой, созерцание. Это может быть полезным для людей активных, энергичных, имеющих малый опыт созерцания.

Чаще других мы используем произведения И.С.Баха:

- 1) Органная месса. Часть 2, В*669-671
Часть 3, В 676
Часть 6, В 682
Часть 8, В 686

2) Хоральная прелюдия ми бемоль. В.622 из "Органной книжечки".

3) Хоральная прелюдия. В.745

4) Прелюдия и fuga соль минор. В.558

5) Сюита для оркестра №3 ре мажор. В. 1068 Часть 2 (ария).

10. Аутогенная тренировка в повседневной жизни.

Многим людям освоить аутогенную тренировку легче, чем в дальнейшем регулярно ее применять. Это происходит, как правило, от того, что нам трудно отказаться от соблазна решения своих проблем наскоком и не унывать от неудач. Помните, что неудачных занятий не бывает, любое занятие приносит пользу. Например, вы не могли сосредоточиться на вводном упражнении "Спокойствие", в голову "лезла какая-то чепуха". Но обратите внимание на то, что эта "чепуха" отвлекла вас от того, что беспокоило вас до занятия, от чего вы не могли избавиться другими способами. Не беда, если вы получите навык на всю жизнь.

Постарайтесь органично "вписать" занятия аутогенной тренировкой в вашу повседневную жизнь. Помните, что активное нежелание заниматься АТ возникает, если нет

потребности в отдыхе. "Подловите" моменты, когда начинает накапливаться усталость, и занятие будет желанным. С другой стороны, не доводите себя до переутомления, когда занятие станет невозможным из-за ухудшения способности к концентрации внимания.

И, самое главное, чаще напоминайте себе, что аутогенное состояние - не что-то недоступное, что оно возникает само собой у каждого, кто создает условия для его возникновения.

Литература

1. Зарецкий В.К. Если ситуация кажется безвыходной... - М., 1991.
2. Леви В. Аутогенная тренировка для Вас. - Донецк, 1990.
3. Лобзон В.С. Аутогенная тренировка. - Л., 1986.
4. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. - М., 1985.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В журнале "Вестник БГУ" публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
 - объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
 - рукописи должны быть представлены в 2-х экземплярах в печатном (компьютерный набор) виде через 1,5 интервала и на дискете;
 - список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
 - все источники должны иметь библиографические ссылки;
 - обязательно наличие указания источника цитат, цифр, иной информации, пояснение необщепотребительных терминов и аббревиатур;
 - на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
 - таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;
 - публикация материала в журнале осуществляется на платной основе.
- Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

