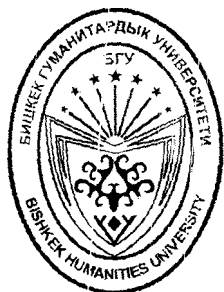


Научный журнал основан
в 2003 г.



СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	3
Приветственное слово	4
Ирсалиева Н.К. Эффективность информационных технологий в обучении	5
Большакова Т.Н., Валеева А.А. Информационные технологии и самостоятельная работа студентов в вузе	7
Савина М.М. Дистанционная форма получения бизнес-образования в соответствии с запросами рынка труда	9
Сагынбаева Б. С., Толокова Э.Т. Кыргыз тилиндеги лексикалык жана морфологиялык маанилерди үйрөтүүнүн ыкмалары	11

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

БОЛДЖУРСОВА И.С., ДОСБОЛ
НУР УУЛУ, БӨРҮБАЕВ А.И.,
САДЫКОВ А.С., ИСАЕВ К.И.,
ПЛОСКИХ В.М., БАЙГАЗИЕВ С.Б.

Главный редактор

МУСАЕВА А.И.

доктор филол. наук, профессор

Зам. главного редактора

АСАНБЕКОВ М.К.

кандидат социологических наук,
доцент

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ
КОЛЛЕГИИ**

ЭРГЕШОВ А.А., ИСМАИЛОВА Э.И.,
ӨМҮРАЛИЕВА С.Ө., ЕЛЕБЕСОВА С.А.,
МАШРАПОВ Т.Т., РЫСКУЛОВ Т.М.,
КАРЫМШАКОВ С., КАДЫРКУЛОВА Ф.,
АСАНОВА А.А., АБДУЖАБАРОВ Х.,
ИРСАЛИЕВА Н.К., ИШЕМКУЛОВ Т.И.

Журнал зарегистрирован в
Министерстве юстиции КР
Свидетельство о регистрации № 504
от 2 марта 2001 г.

ISBN 9967-410-59-0

© Бишкекский гуманитарный университет

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ**

Абдиева А.Н., Ражапбаева М.А., Шаршеева А.Н. Роль и место информационных технологий в подготовке будущих экономистов	17
Болотова М.А. Новые информационные технологии как фактор эффективности современного образования	19
Григор О.Г. Роль учебно-методического комплекса в образовательном процессе	20
Койчуманов М.Т. Дистанционное обучение: пробелы и перспективы	21
Рысалиева Г.О. Инновационные процессы в системе профессионального образования	23
Рысалиева Б.Б., Ибраев А.Д. Современные концепции профессионального образования	25
Савин В.Е. Традиционные и нетрадиционные формы получения высшего образования и перспективы трудоустройства	26
Секиева Р.А. Использование информационных технологий в профессиональной подготовке студентов экономических специальностей	27

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ВЫСШЕМ
ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Исаева А.А. Изучение культурных традиций с использованием элементов дистанционного обучения	29
Карамендеева Ч. Жөнөкөй сүйлөмдүн түрлөрү боюнча синтаксистик талдоо жүргүзүүнүн жолдору	32
Кытыкенова А.Т. Внедрение инновационных форм обучения для повышения качества подготовки специалистов в институтах с непрерывным образованием	33
Саралаев Т. О. Этнополитические аспекты в изучении международных конфликтов в образовании	35
Сыдыкова А.У. Проблемы методологии исследования трафика людей	37
Култаева У.Б. Улуттук тарыхка тереңдөөнүн жаңы чыйыры	41
Култаева У.Б. Тарыхый инсандардын тагдырын талдаганда	43

**МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Джапарова Н.С., Бавланкулова Л.Н., Сулайманова Г.К. Проблема методики преподавания экономических дисциплин	46
Кузнецова С.С. Роль компьютерной среды при реализации активных методов и технологий обучения естественно-научным дисциплинам	48

Нуркулова Э.Р., Мукамбетова Г.И.

Информационные технологии в условиях обновления библиотечного образования Кыргызстана	49
Халилов А.Т., Суйналиева Н.К. Использование пакета анализа данных Ms Excel для обработки экономических статистических данных	51
Эгембердиев Ш.А., Орозалиев Т. Роль и место компьютерных технологий в дистантном обучении	53

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ**

Абылова А.К. Изучение модальных слов в русском и киргизском языках	55
Исаева К.Т. Использование компьютера в обучении иностранному языку	57
Осмоналиева Д.К. Дистанционные и открытые формы обучения: организационные и методологические вопросы	58
Тыналиева В.К. О различении двух целей словообразования	60
Тыналиева В.К. К вопросу о слове	62
Токоева Н.А., Атабаева М.М. Методика применения информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного	63
Шабданова Г.О. Сабакта интерактивдик усулду колдонуунун ролу	66

Шаршенбиева К.С. Кыргыз тилин окутууда инновациялык ыкмаларды колдонуу	68
Байжигитов Н. Кыргыз жана казак тилдериндеги ат атоочтордун өзгөчөлүктөрү	70
Осмонова Ж. Кыргыз тилиндеги этиштик фразеологизмдер	72
Осмонова Ж. Фразеологиялык калька	74

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Аламанов С.К., Байборнєв А.Ж., Джаналиева А.Т. Гидрографическая характеристика рек Юго-Западного Тянь-Шаня в пределах горного обрамления Ферганской долины	77
Байборнєв А.Ж., Джаналиева А.Т. Загрязнение водных ресурсов Кыргызстана	78
Ботоканов А.И., Бекташева Д.Н. Формирование педагогических умений у будущих учителей	80
Дехнич Г.П. Использование информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин ...	82
Токсонбаев Р.Н., Алышбаева Д.Т., Джумагулова Г.А. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики в формировании социальной активности у студентов высшей школы	84

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Институте непрерывного образования при БГУ им. К.Карасаева 30 мая 2008 года была проведена межвузовская научно-практическая конференция "Информационные технологии в профессиональной подготовке специалистов", посвященная проблемам использования информационных технологий в дистанционном обучении студентов.

Современный уровень развития общества требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. В последние десятилетия эта задача успешно решается с помощью разработки и внедрения в образовательный процесс различных инновационных методик и новых информационных технологий.

Информационные технологии становятся основным средством достижения наиболее приоритетных образовательных целей. Стремительное развитие информатизации общества, электронных средств массовой информации, новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В связи с этим стала актуальной проблема организации обучения студентов высших учебных заведений с применением информационных технологий. Несомненно, что грамотное и комплексное использование информационных компьютерных технологий предоставляет обучающимся, преподавателям, научным работникам возможность эффективно распределять свое время, реализовывать творческий потенциал.

Целью данной конференции является изучение и обобщение опыта внедрения новых информационных технологий и методик в профессиональной подготовке специалистов и определение их роли в повышении качества обучения.

Основные задачи конференции:

- обмен опытом по внедрению новых образовательных информационных технологий с использованием инновационных методов обучения;
- обсуждение перспектив развития методов дистанционного обучения в сфере профессионального образования;
- анализ возможностей применения технологий и ресурсов INTERNET в непрерывном профессиональном образовании;
- обсуждение опыта преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин с использованием информационных ресурсов;
- обсуждение теоретических и методологических проблем создания информационных технологий обучения.

Работа конференции проводилась по следующим направлениям:

- Информационные технологии в подготовке экономистов
- Нетрадиционные формы в высшем гуманитарном образовании
- Методы внедрения новых технологий и техническое обеспечение высшего образования
- Инновационные методики в преподавании языков
- Формы и методы активизации преподавания социальных дисциплин

В работе конференции приняли участие представители Министерства образования и науки КР, ученые из Института философии и права НАН КР, преподаватели, аспиранты, соискатели из вузов: КНУ им. Ж.Баласагына, Кыргызско-турецкого университета "Манас", КАУ им. К. Скрябина, КГУ им. И.Арабаева и др. Доклады и сообщения, сделанные на пленарном и секционных заседаниях конференции, были посвящены рассмотрению актуальных вопросов совершенствования процесса обучения с применением информационных технологий.

Участники конференции обратили особое внимание на ряд проблем, имеющих стратегическое значение, и пришли к выводу, что использование информационных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения. А это, в свою очередь, приводит к повышению познавательного интереса, увеличению объема изучаемого материала и повышению качества обучения. Таким образом, применение информационных технологий дает возможность сделать процессы более эффективными и интенсивными.

Организаторы межвузовской конференции выражают надежду на то, что ее материалы окажут действенную научно-методическую и практическую помощь преподавателям, аспирантам и студентам.

*Н.К.Ирсалиева,
директор ИНО при БГУ, профессор*

Приветственное слово

Уважаемые коллеги и гости!

Межвузовская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов» посвящена весьма актуальной научной и практической проблеме. Основной задачей современного образования является постепенный перевод вузовского учебного и научно-исследовательского процессов на информационно-технологическую основу. Иными словами, это организация всего учебно-научного процесса, основанная на активном использовании информационно-телекоммуникационных технологий, что обеспечивает быстрый и полный доступ обучающихся к учебным и научным ресурсам. Данная конференция является очень актуальной, так как многие вопросы, включая влияние информационно-телекоммуникационных технологий на качество обучения и на развитие способности человека заниматься поиском знаний остаются до конца нераскрытыми. Многовариантное, многоаспектное использование информационных технологий в учебном процессе до сих пор остается нерешенной практической проблемой.

Если исходить из этих точек зрения, вынесенные Вами на конференцию темы научных докладов в целом направлены на раскрытие вышеназванных проблем. Надеемся, что они являются результатами конкретных теоретических и прикладных исследований и что в них будут представлены открытия, имеющие практическую ценность. Руководство университета поддерживает стремление сотрудников Института непрерывного образования делать в своих научных исследованиях преимущественный акцент на эти проблемы и настоящей конференцией привлечь внимание вузовской общественности к насущным задачам современного вузовского непрерывного образования, требующих безотлагательного решения. А это, прежде всего, постепенный перевод заочной формы обучения в дистантную, которая полностью строится на использовании информационно-телекоммуникационных технологий.

Редакционно-издательский отдел нашего университета готов подготовить к печати материалы конференции.

Желаю Вам творческого настроения и успехов.

М.К.Асанбеков,
*проректор по науке и международным связям
БГУ им. К.Карасаева, доцент*

*Ирсалиева Н.К.,
директор ИНО БГУ, профессор*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Подготовка специалистов XXI века должно осуществляться на качественно новой основе, адекватной научно-технологической революции современного периода. В ее основе должно лежать использование современных образовательных технологий, направленных на информатизацию и индивидуализацию учебного процесса.

Информационные технологии можно рассматривать как предмет изучения, средство обучения, инструмент автоматизации, средство общения. Все четыре направления могут быть востребованы образовательной средой. Для современного специалиста необходимо владение информационными технологиями на уровне информационной культуры (ИТ как предмет изучения), т.е. умения определять свои потребности в информации, искать ее, оценивать и эффективно использовать. Самое востребованное качество информационных технологий – увеличение скорости доставки знаний к обучаемому (ИТ как средство общения) требует доступа к дорогостоящим информационным технологиям: высокоскоростному доступу в Internet к телеконференциям, форумам. Создание интерактивной образовательной среды (ИТ как средство обучения) требует разработки новых психолого-педагогических подходов к разработке образовательной среды с использованием информационных технологий. Для вуза необходимо создание и аппаратно-информационная поддержка образовательного портала, а также интегрированных образовательных курсов.

Какие педагогические и методические задачи можно решить с использованием средств ИТ?

Педагогические цели использования ИТ заключаются в следующем:

1. Развитие личности:
 - мышление;
 - развитие умений в экспериментально-исследовательской деятельности;
 - формирование информационной культуры;
 - общая информационная подготовка пользователя (так называемая «компьютерная грамотность»);
 - подготовка специалиста в определенной области.
2. Интенсификация учебно-воспитательного процесса:
 - повышение эффективности и качества обучения;
 - обеспечение мотивов познавательной деятельности;
 - углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки
3. Методические возможности средств ИТ:
 - визуализация знаний;
 - индивидуализация, дифференциация обучения;
 - возможность проследить процесс развития объекта, построение чертежа, последовательность выполнения операций (компьютерные демонстрации);
 - доступ к большому объему информации, представленному в занимательной форме, благодаря использованию средств мультимедиа;

- формирование умений обрабатывать информацию при работе с компьютерными каталогами и справочниками;
- осуществление самоконтроля, тренировки и самоподготовки;
- усиление мотивации обучения (игры, средства мультимедиа);
- формирование умений принимать оптимальное решение в сложной ситуации;
- формирование информационной культуры;
- высвобождение учебного времени.

В информационных технологиях обучения выделяются два компонента, участвующие в передаче учебной информации: технические средства, к ним относятся компьютерная техника и программные средства (ПС), которые могут быть различного назначения. Для разработки занятий с компьютерной поддержкой преподавателю важно знать функциональные возможности и условия применения каждого из вышеперечисленных компонентов. Как технические, так и программные средства вносят свою специфику и оказывают определенное влияние на учебный процесс.

Использование компьютерной техники в качестве комплексного средства обучения оказывает развивающее влияние на формы и методы обучения. Она обладает рядом возможностей, позволяющих увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний, интенсифицировать учебный процесс, а именно: компьютер как средство выполнения расчетов; для хранения информации; как средство имитации и моделирования изучаемых процессов; для индивидуализации и дифференциации обучения; компьютер позволяет осуществлять обратную связь; можно использовать как средство оценки, учета и регистрации знаний.

Наряду с компьютерной техникой информационная технология обучения предполагает использование специализированных программных средств. Под программным средством учебного назначения понимается ПС, в котором отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие ПС, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).

В настоящее время существует большое количество различных классификаций и типологий ППС. По методическому назначению ППС могут быть:

- компьютерные учебники (уроки);
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- имитационные;
- моделирующие;
- демонстрационные (слайд- или видео-фильмы);
- учебно-игровые.

Известны различные пути в процессе внедрения готовых программных средств - в обучении.

Первый путь - использование готовых программных средств - позволяет без особых трудозатрат использовать компьютер на занятиях, однако здесь есть риск не получить положительного эффекта. Выбор педагогических программных средств, соответствующих поставленным педагогическим целям, является трудной задачей. Более того, при использовании разрозненных компьютерных программ нет возможности построения единой системы автоматизированной системы обучения.

Второй путь - создание собственных компьютерных программ. Проектируя компьютерные программы, преподаватель должен правильно оценить трудозатраты и ожидаемый эффект с учетом использования и целесообразности создаваемой программы. Этот путь достаточно сложен.

Третий путь - использование специальных инструментальных педагогических программных средств. Каждый преподаватель может самостоятельно проектировать и разработать на их базе отвечающие самым строгим требованиям автоматизированные обучающие системы.

Большую роль в формировании высокой познавательной активности студентов является внедрение в процесс обучения электронных учебников.

Использование электронных учебников предоставляет как обучаемому, так и обучающему безграничные возможности, обеспечивая самостоятельное или при участии преподавателя освоение учебной дисциплины с помощью компьютера. К достоинствам электронных учебников относятся:

- доступность обращения;
- хранение и размещение достаточного количества информации;
- использование мультимедийных технологий, обеспечивающее визуализацию материала;
- возможность тестирования;
- интерактивность (наличие обратной связи) достигается за счет включения тестов для самоконтроля;
- доступность широкому кругу читателей за счет интегрирования в глобальную сеть Интернет.

Активное использование информационных ресурсов Интернет - ещё одна из передовых обучающих технологий. Интернет-технологии в высшем образовании могут использоваться на трех уровнях.

Уровень I: поддержка процесса обучения лицом к лицу. Многие преподаватели находят, что Интернет является посредником, предоставляющим дополнительные учебные ресурсы и позволяющим продолжать дискуссии вне стен аудитории.

Уровень II: поддержка дистанционного обучения. Во многих университетах Интернет используется для усиления преподавания курсов на дистанции.

Уровень III: целиком онлайн-овое обучение. Все тексты и другие материалы, необходимые для учеб-

ного процесса, в отличие от дистанционного обучения, здесь предоставляются в электронном виде, либо через Интернет, либо на CD-ROM дисках. Взаимодействие между студентами и между преподавателями осуществляется через электронную почту, форумы и компьютерные конференции. Использование информационных технологий на основе Интернета позволяет вузам: расширять доступ к образованию и обучению; повышать качество образования; снижать стоимость обучения; снижать затраты на образование; увеличивать число курсов и программ; повышать доходы от образования; разрабатывать специализированные программы и использовать процесс технологических инноваций в качестве средства оживления других аспектов их деятельности.

При правильной организации и соответствующей методологии использование Интернет-технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

Основными преимуществами использования информационных технологий являются:

- наглядное и образное представление информации;
- реализация возможностей интерактивного диалога;
- высокая степень самостоятельности работы студентов в мировом информационном пространстве, что является важным фактором активизации процесса познания.

Дидактическую эффективность информационных технологий обучения следует оценивать такими показателями, как целостность и систематизированность учебного материала, индивидуализация учебной деятельности, возможность постановки новых целей обучения. При этом следует, главный результат информатизации обучения - улучшение качества подготовки специалистов - дает отсроченный экономический эффект, проявляющийся только через несколько лет после работы специалистов на производстве после окончания учебного заведения.

Следует констатировать, что разработка дидактических аспектов создания и использования ИТО не поспевает сегодня за развитием технических средств. Это и неудивительно, поскольку в методическом плане ИТО интегрируют в себе знания таких разнородных наук, как психология, педагогика, математика, кибернетика, информатика, причем психолого-педагогический базис является определяющим в этой интеграции.

На эффективность использования ИТО влияют причины, связанные с недостаточной подготовленностью преподавательского состава в вопросах эффективного использования компьютеров, высокой стоимостью и дефицитностью специализированных пакетов для разработки ИТО и нехваткой компьютерных классов для нормальной организации учебного процесса.

*Большакова Т.Н., и.о. доцента,
Валеева А.А., доцент
КАФ-Интернет ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Целью обучения в вузе является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов, необходимо решить две главные проблемы:

- обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний;
- изменить подходы к организации учебного процесса, увеличить объем самостоятельной работы студентов.

Эффективная интеграция указанных выше подходов ориентирована на повышение качества обучения, профессиональной компетентности, развитие творческих способностей студентов, их стремления и мотивации к непрерывному приобретению новых знаний. На эффективность учебного процесса в вузе влияет противоречие между требованиями новой образовательной среды и недостаточной способностью студента ориентироваться в условиях меняющихся учебных программ. Данное противоречие является своего рода предпосылкой для рассмотрения самостоятельной работы студента (СРС) с новых позиций, с позиции вариативного, личностно-ориентированного, образования с использованием системного подхода к обучению.

Организация СРС и использование НИТ

Проведенный анализ показывает, что практически во всех развитых странах мира поворот в развитии

педагогических технологий в ходе реформирования систем образования сделан на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Изучение различных вариантов организации системы образования в вузах позволяет сделать выводы о том, что СРС в условиях современного учебного заведения будет эффективна только в том случае, если функция управления и контроля будет возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения.

Для достижения цели качества обучения обязательны новые информационные технологии (НИТ) в комплексе с традиционными методами преподавания. От организации СРС в вузе зависит многое. В условиях вуза СРС завершает задачи всех видов учебной работы. СРС формирует самостоятельность не только как совокупность знаний, умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые (внеаудиторная, аудиторная) формы СРС. На наш взгляд, сегодня возникла еще одна форма СРС - информационно-коммуникативная, с использованием новых информационных технологий, позволяющая поставить СРС на новый уровень самостоятельности и взаимосвязанная с общепринятыми формами (рис. 1).

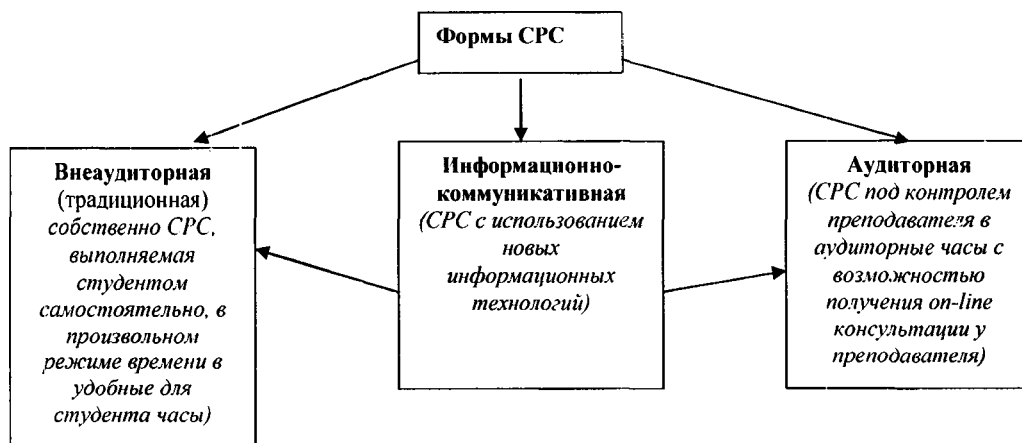


Рис.1. Виды СРС в вузе.

В современных условиях внеаудиторная СРС достигнет цели, на наш взгляд, только в том случае, если она организована преподавателем, т.е. сформированы конкретные задания СРС в рамках тем рабочих программ, предоставлены методические и учебные материалы, определены сроки индивидуальных консуль-

таций у преподавателя, сдачи результатов выполнения задания, и определена форма контроля.

Для достижения инвариантности в обучении и целей личностно-ориентированного обучения, независимо от формы СРС, мы применяем СРС в двух разновидностях:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время или аудиторное время;

- индивидуальная инициативная творческая самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом).

С использованием новых информационных технологий возможности организации СРС расширяются. Информационными технологиями обучения в практике обычно называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютеры, мультимедиа, Интернет, аудио-визуальные средства, телекоммуникации и др.). Благодаря информационным технологиям, спектр преобразовательных влияний на процесс управления познавательными операциями, содержанием вузовских дисциплин, методами, средствами, формами обучения приобретает новые структуры, функции, психолого-педагогические характеристики.

Эффективность использования средств информационных и коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных систем обучения. При использовании в образовательном процессе вуза информационных технологий возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Использование НИТ в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать СРС различными электронными средствами учебного назначения (рис. 2).

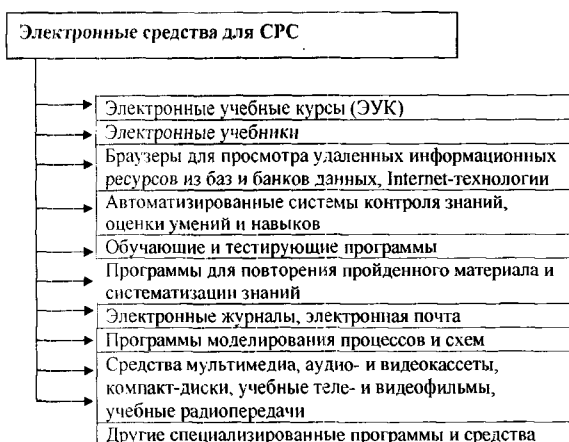


Рис. 2. Электронные средства для СРС.

При этом авторами используются следующие Internet-технологии:

- для поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- для организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- Для создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, ftp, web-браузеров, графических редакторов.

Виды самостоятельной работы студентам предлагает преподаватель, он разрабатывает семестровые графики, в которых студенту указываются виды самостоятельной работы и сроки их выполнения, с указанием на учебно-методические материалы. Подведение итогов и оценка СРС проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Активные методы контроля самостоятельной работы студентов во многом определяют ее результативность. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений (лекции, практические занятия) в начале изучения курса, темы и т.д.;

- контроль за усвоением студентами учебного материала на лекциях путем проведения экспресс-опросов (письменных или устных) по конкретным вопросам, проблемам, темам курса;

- текущий контроль, регулярные проверки уровня усвоения материала студентами на семинарах, лабораторных и практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела, темы курса;

- самоконтроль, осуществляется студентами в процессе изучения учебной дисциплины при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам;

- тестирование.

Авторами используется все виды контроля в 100% накопительной балльной системе контроля знаний студентов. Использование данной системы позволяет добиваться более ритмичной работы студентов в течение семестра, активизирует их познавательную деятельность. Однако, введение балльной системы вызывает увеличение нагрузки преподавателя за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплины, разработки заданий разного уровня сложности, ведению электронного журнала и т.д., но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические способности и воплотить свои идеи в совершенствование учебного процесса. Авторы используют электронные журналы, разработанные в офисном приложении MS Excel, которые однозначно отражают модульную структуру дисциплины, используемую рейтинговую накопительную 100% систему оценок, позволяют перевести итоговые баллы каждого студента в любую общепринятую шкалу. Конечно, предварительно учебная дисциплина структурирована в силлабусе в соответствии с объявленной студентам системой критериев. Web-публикация электронного журнала выкладывается авторами в разделе контроля электронного курса учебной дисциплины, а сам электронный журнал заполняется оперативно на уроке.

По мнению авторов, новые тенденции в реформе образования, связанные с Болонским процессом и принятием закона КР «Об образовании», затрагивают, в первую очередь, методику и характер преподавания, а мастерство и труд преподавателя меняют свой характер. Преподаватель становится универсальным специалистом, компетентным одновременно в нескольких областях:

- в своей предметной области;

- в новых педагогических технологиях обучения (обучении в сотрудничестве, проектных, исследовательских методах и т.п.);

- в новых информационных и Internet-технологиях;

- в вопросах психологии общения преподавателя и студента в условиях Интернет;

- в вопросах организации, управления и мониторинга электронных курсов.

При использовании НИТ преподаватель выполняет свойственные ему функции управления процессом обучения. При этом преподаватель может присутствовать в курсе явно, активно управляя процессом обучения, и скрыто – посредством интерактивных средств обучения и переписки по электронной почте.

Задача преподавателя теперь – организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить его самостоятельно **добывать** знания и **применять** полученные знания на практике. Забота преподавателя – отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний.

Литература

1. Шанцев И.П. Совершенствование управления образовательным процессом в современном педагогическом вузе // Управление образованием, научные коллективы. – М., 2005.
2. Сайт «Информационная среда Интернет для образования» (<http://courses.urfu.ac.ru/eng/index2.html>)
3. Кафтанников И.Л., Надточий И.Л. Организационно-методическое обеспечение многоуровневого непрерывного образования в области информационных технологий // Мат-лы конф. ИТО-99, <http://ito.bitpro.ru/1999/III/2/246.html>
4. Лобачев С.Л. Проект информационно-образовательной среды системы открытого образования. http://magazine.stankin.ru/arch/n_15/02/index.htm
5. Открытое образование. Термины и определения / Под ред. В.П. Тихомирова. <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>
6. Рубин Ю.Б., Самойлов В.А., Шевченко К.К. Реорганизация учебного процесса в условиях открытого образования // Мат-лы конф. ИТО-2000, <http://ito.bitpro.ru/2000/III/2/249.htm>

Савина М.М., профессор ИНО им. К.Карасаева

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ БИЗНЕС- ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПРОСАМИ РЫНКА ТРУДА

Коренные социально-экономические изменения, которые произошли в нашей стране за последние годы в связи с переходом на рыночные методы хозяйствования, привели к зарождению особого направления образовательных услуг – профессионального бизнес-образования. По своей природе – это образовательная деятельность по подготовке и переподготовке людей, которые, во-первых, участвуют в выполнении функций управления на предприятии, во-вторых, являются специалистами финансово-кредитных организаций и, в-третьих, занимаются предпринимательством.

В настоящее время в Кыргызстане практически вузы занимаются подготовкой специалистов для коммерческого сектора экономики. БГУ также развивает систему бизнес-образования на основе очного и заочного обучения и ставит задачу внедрения дистанционной формы обучения, которая в настоящее время становится одной из наиболее распространенных и перспективных форм и требует дальнейшего изучения и разработки.

Но, несмотря на большое число учреждений, работающих в сфере бизнес-образования, это направление образовательной деятельности имеет массу нерешенных проблем, и дистанционная форма обучения может помочь снять ряд из них. Немаловажная проблема профессионального образования, в том числе и бизнес-образования, заключается в том, что около половины всех выпускников вузов не работают по полученной специальности и поэтому стремятся получить второе высшее образование по той специальности, которая будет востребована на рынке труда. Решению этой важной проблемы будет способствовать дистанционное образование.

Дистанционное обучение (ДО) является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе использу-

ются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. ДО представляет собой целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению.

В данной форме обучения вся информация предоставляется слушателю в электронном виде (на CD-диске, через интернет, по локальной сети), и взаимодействие (консультирование, тестирование, решение организационных вопросов) с Центром осуществлять посредством любых удобных слушателю средств связи (телефонная связь, электронная почта, др.). Для прохождения обучения по дистанционной технологии обучающему необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

После оформления документов и оплаты обучения, обучающему выдаются индивидуальные учетные

данные (логин, пароль) для доступа к учебным материалам и тестам и информация о преподавателе для индивидуальных консультаций.

Сдача тестов по темам (промежуточные тесты) и зачетов по дисциплинам (итоговый тест) происходит непосредственно через Интернет. Каждая дисциплина, включенная в учебный план, состоит из нескольких тем. По окончании изучения темы учащийся сдает промежуточный тест. После сдачи тестов по всем темам дисциплины обучаемый допускается к сдаче итогового зачета по дисциплине.

В период самостоятельного изучения обучающийся может консультироваться с преподавателем дистанционно (по телефону, электронной почте, др.), а также получить очную консультацию.

Поскольку после окончания обучения слушателю выдается документ государственного образца, предполагается сдача зачетов и экзаменов в самом Центре. В случае неудовлетворительной оценки, учащийся может пересдать экзамен. В случае успешной сдачи экзаменов студенту выдается соответствующий документ об образовании.

В современной практике используются по меньшей мере три организационных формы в системе дистанционного обучения. При первой форме студенты лично получают задание, записанное на магнитных носителях информации (аудио- и видеокассеты, гибкие магнитные диски, компакт-диски), в зависимости от аппаратуры, которой располагают учебное заведение и студенты-заочники. Вторая форма связана с использованием электронной почты или сети Internet, по которой задания высылаются из образовательного центра непосредственно студентам. Данная организационная форма предполагает наличие у каждого обучаемого персонального компьютера, подключенного к сети Internet. Здесь возникают трудности, связанные с недостаточным количеством компьютеров, находящихся в личном пользовании студентов-заочников. Третья организационная форма призвана разрешить данную проблему. Для этого создаются региональные центры, связанные компьютерной сетью с образовательным центром. Региональные центры осуществляют передачу заданий непосредственно обучаемым.

Обучение, осуществляемое с помощью новых информационных технологий, требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, который невозможно осуществлять, опираясь на старые приемы и методы обучения; поэтому создаются новые учебные пособия: электронные копии печатных изданий - так называемые «электронные учебники», а также учебники с приложениями в виде аудио- и видеокассет, в связи с появлением которых возникает необходимость приобретения студентами практических и теоретических знаний и навыков в использовании новых информационных технологий. Необходимо отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей, что предусматривает не только овладение необходимыми знаниями, но и накопление личного опыта их практического применения, при-

обретения методического опыта использования современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Дистантное обучение с помощью компьютера видится сегодня большинству специалистов оптимальным способом решения проблемы и обучения, и переквалификации в условиях современного производства. Конечно, образование при помощи компьютера и Интернета предполагает разрешение не только организационных и финансовых проблем, но его дороговизна (один час интерактивного обучения - создание программы, методика чат-консультаций и т.д. - обходится пока примерно в 40 тысяч долларов), естественно, тормозит процесс внедрения.

В процессе образования важно развивать умение людей подмечать новое и нестандартное. Компьютеры этому не способствуют. Тот, кто составляет схемы в сеть, настраивает мышление, - так звучит радикально сформулированное опасение социологов и философов. Не стоит отмахиваться от него.

Вторая проблема состоит в том, что при изучении компьютерного курса речь идет не о передаче знаний от учителя к ученику, а о принятии обучаемым к сведению плода коллективных усилий профессоров. Выживет ли в таких условиях университет как сообщество ученых или станет чисто виртуальным местом? На эти вопросы никто пока не решаетесь дать однозначный ответ.

Обучение по компьютерным программам требует куратора (тьютора) - профессионала в своей области и компьютерно грамотного человека. Уровень же государственного финансирования образования весьма недостаточный и единственный финансовый источник - заработанные самим университетом деньги. Но не только финансовые трудности тормозят развитие дистантного компьютерного обучения. Важным фактором является неравномерность обеспечения индивидуальными компьютерами и доступом к Интернету: в регионах, где как раз это дистантное обучение необходимо, мало технических возможностей воспользоваться предлагаемыми курсами.

Подготовка же квалифицированного специалиста по заочной форме обучения требует высоких способностей, очень сильного желания учиться, массы свободного времени, что в современных условиях значительно осложняется тем, что заочников с трудом отпускают на сессии. Как показывает опыт, совмещение работы с учебой эффективно в основном тогда, когда речь идет о получении второго высшего образования или о повышении квалификации. Однако следует отметить также, что студенты из регионов часто предпочитают все-таки приехать в столицу, где есть и хорошие библиотеки со свежей научной периодикой, и широкие возможности профессионального общения.

Поэтому все вышеперечисленные факторы свидетельствуют о том, что в республике назрела необходимость интенсивного развития компьютерного обучения и внедрения дистанционного обучения и, видимо, в недалеком будущем эта форма подготовки специалистов заменит заочное обучение и займет достойное место в образовательном процессе страны.

Сагынбаева Б. С. ф.и.к., доц. КТУ «Манас»,
Төлөкова Э. Т. ага окутуучу –
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ЛЕКСИКАЛЫК ЖАНА МОРФОЛОГИЯЛЫК МААНИЛЕРДИ ҮЙРӨТҮҮНҮН ЫКМАЛАРЫ (кыргыз тилин чет тили катары окутуу)

Коомдун өнүгүшү, учурдун талабы, эл аралык мамилелердин өрчүшү сыяктуу маселелер бүгүнкү күндө кыргыз тилин окутуу-үйрөтүүгө байланыштуу коюлган талаптарды да жогорулатты. Учурда кыргыз тилин чет элдиктерге – мамлекеттик тилдин деңгээлинде, улуттар аралык тилдин деңгээлинде, билим алуучу (билим берилүүчү) тилдин деңгээлинде окутуу-үйрөтүү иш-чаралары олуттуу маселелердин бирине айланды. Буга ылайык кыргыз тилин чет тили катары окутуунун ар кыл методикалык усул-ыкмалары иштелип чыгып, заманбап технологияны (видеокаражаттарды, аудиокаражаттарды) колдонуу менен тил үйрөтүү ыкмаларын жакшыртуу иштери жолго коюла баштады. Ошентсе да, тил үйрөтүү иши ары татаал, ары сырдуу жана көп кырдуу иш болгондуктан, анын дагы көптөгөн ачыла элек тараптары чыга берери шексиз. Анткени бүгүнкү күндө эларалык тил болуп эсептелген тилдердин да (мисалы: англис, орус, немис, кытай, француз ж.б.) окутуу-үйрөтүү ыкмаларын методикалык жактан толук иштелип чыкты деп айтууга болбойт. Себеби тил үйрөтүү иши ар дайым изденүүнүн, жаңылануунун жана өнүгүүнүн жолунда жүрөт.

Чет элдиктерге лексиканы үйрөтүүдө адамдын психологиясы, ой жүгүртүү жана дүйнөнү кабылдоо жөндөмү эске алынса, кайсы гана улут болбосун, алардын жаңы лексиканы тез жана оңой кабыл алуусуна, аны эсинде жакшы сактап калуусуна, ошондой эле, сүйлөө речинин эртерээк пайда болуусуна жакшы шарт түзүлөт. Анткени, адам баласы кайсы улут болбосун, бирдей ойлонуп, дүйнөнү бирдей кабыл алары психологдор тарабынан да далилденген. Адамдын ойлоо жөндөмү тилдерди жакындатса, тилдик каражаттар аларды бири-биринен айырмалап турат.

Тил үйрөтүү ыкмасы адамдын ойлоо жөндөмүнө таянуу менен жүргүзүлсө, тил үйрөнүүчүлөр үчүн жеңилдиктер түзүлөт. Алсак, адам баласынын психологиясы өзү үчүн керек деп эсептелген айрым тил тил каражаттарын окуу программасы боюнча түзүлгөн саатты, мезгилди күтпөстөн эле кабыл алууга жөндөмдүү. Анткени биздин психологиябыз көзүбүзгө көрүнгөн нерсенин бардыгын бүтүн, комплекстүү кабыл алууга ылайыкташкан. Мисалы, эгерде биз четөлкөгө барып калсак, «Базар» деген темага жеткенде жашылча-жемиштердин аттарын, «Дүкөн» деген темага жеткенде кийим-кеченин, тамак аштын аттарын, ал эми «Киши» деген теманы өткөндө гана дене мүчөлөрүбүздүн аттарын үйрөнүшүбүз керек деп эч качан өзүбүздү чектей албайбыз. Турмуштук зарылдыктан улам, буларды эртерээк үйрөнгөнгө аракет кылабыз. Демек, адам баласы эмнени көрүп, сезип, байкап, ойлоп турса, ошону тезирээк кабылдоого жана ага ылайык тил каражаттарын үйрөнүүгө жөндөмдүү келет.

Ушул жактан алып караганда, чет өлкөдөн келген студенттерге сабакта лексиканы мүмкүн болушунча тематикалык негизде көбүрөөк берүү зарыл. Жыл башында ар бир сабакта (же жумада 2–3 жолу) «Сөздүк мүнөт» бөлүнүп (10–15 мүнөт), бул сөздөр сүрөттөрдүн жардамы менен түшүндүрүлүп, тактага жазылууга тийиш. Бул учурда окуучу жаңы лексиканы угуп, көрүп, жазып жана окуп үйрөнүүгө жетише алат. «Сөздүк мүнөттө» берилген лексиканы («Окуу куралдардын аттары», «Жашылча-жемиштердин аттары», «Жаратылыш кубулуштарына байланыштуу сөздөр» ж. б.) окуучудан эртеси жагтап келүүнү талап кылуунун өтө зарылдыгы деле жок. Анткени күндөлүк турмушта бул сөздөрдү колдонууга муктаждык өзүнөн өзү эле пайда болуп турат. Бирок берилген лексиканы кайталоо, эсине салуу, жагтагуу жана аны күндөлүк турмушта колдоно билүүгө үйрөтүү максатында лексикалык оюндарды өткөрүп коюу жетиштүү болот.

Мисалы, «Лексикалык чынжыр» оюнун ушул жерде колдонсо болот. «Лексикалык чынжыр» деп аталган бул оюн төмөнкүдөй жол менен ойнолот:

Окутуучу тарабынан окуучуларга тапшырма берилет да, бир окуучу оюнду баштайт. Анан окуучулар кечээ өтүлгөн лексиканы (мисалы: «Окуу илим-билим жана китепканага байланыштуу сөздөр») биринин айтканын экинчиси, үчүнчүсү, төртүнчүсү ж.б. иретин бузбай кайталоо жолу менен ойноп чыгышат. Соңунда, окуучулар эн эле аз дегенде 15–16 сөздү иретин бузбай кайталоо жолу менен жагтап калууга да жетишет.

Эгерде программа боюнча убагы келгенде гана ал жерде отүлүүчү лексиканы үйрөтөбүз деп күтүп отура берсек, айрым окуучулар зарылчылыктан улам, күндөлүк турмушта кеңири колдонулуучу сөздөрдү сурай башташат. Бул нерсени өзүбүз окуткан студенттердин абалынан да байкадык. Анткени аларга керектүү лексиканы эрте үйрөтпөсөк, психологиялык жактан жабыркап, өзүнчө кабатырлануу абалына туш болору көрүндү. Мындай абал, айрыкча, монголиялык студенттерге тил үйрөтүүдө байкалды. Анткени монгол студенттер орусча да, англисче да билбегендиктен, тил үйрөнгүчө, өздөрүн бир тунгуюкта калгандай сезишип, «тили чыкканча» бир аз кыйналышты. Бирок биз лексиканы тематикалык негизде баймабай берүү жолу менен, алардын тилинин эртерээк чыгышына жардам бере алдык. Адамдын акылы соргуч сыяктуу бардык берилген нерсени өзүнө сиңирип ала берип, акыры атылып кепке айланып чыгарын да ошондо көрдүк.

Биз, мугалимдер, сабак берип жатканда лексиканы ченеп берип, балдар өздөштүрө албай калат деп коркобуз. Ал да туура, бирок лексиканы тил үйрөнүүчүнүн керектөө муктаждыгына ылайыктап берсек, ал лексика эч качан «көп» же «аз» деген чен

өлчөм менен өлчөнбөй калат экен. Ошол себептен, мүмкүн болушунча сабакта күндөлүк турмушта кенири колдонулган лексиканы көбүрөөк үйрөтүүгө аракет кылышыбыз керек. Анткени окуучуга лексика канчалык көп үйрөтүлсө, ошончолук анын сөз байлыгы артып, өз оюн эркин жана көркөм сүйлөп түшүндүрүүгө жетише алат. Ушул багытта Кыргыз-Түрк «Манас» университетинин окутуучулары тарабынан «Кыргызча-түркчө-орусча тематикалык сөздүк» түзүлдү (авторлору: Б. Сагынбаева, М. Гүмүш, Э. Төлөкова, И. Шахин). Бул сөздүктүн жарыкка чыгышы биздин ишибизди бир топ жеңилдетти. Себеби бир тематикага кирген лексиканын үч тилдеги котормосу сөздүктө турат жана ал окуучулардын колунда болот. Эми сөздүктө берилген лексиканы чет элдиктерге кыргыз тилинин морфологиясын окутуу-үйрөтүүдө кенири колдонууга мүмкүнчүлүк түзүлдү. Албетте, «Сөздүктөгү лексиканы кантип жана кандайча кыргыз тилинин морфологиясын үйрөтүү менен байланыштырууга болот?» – деген суроо жаралышы мүмкүн. Ага атайын түзүлгөн көнүгүүлөрдүн жардамы менен төмөндөгүчө жооп бермекчибиз.

Жашылча-жемиштер ★ Meyve ve sebzeler ★ Овощи и фрукты

абрикос <i>kayısı</i>	анар <i>nar</i>	бүлдүркөн, (кара бүлдүркөн) <i>böğürtlen</i>	грейпфрут <i>greyfruit</i>
абрикос	гранат (растение и плод)	ежевика <i>badem</i>	грейпфрут
айва <i>ayva</i>	анжир <i>incir</i>	бадам <i>badem</i>	дарбыз <i>karpuz</i>
айва	инжир, винная ягода, смоква	миндаль <i>salatalık</i>	арбуз
алма <i>elma</i>	апельсин <i>portakal</i>	огурец	жүзүм <i>üzüm</i>
яблоко	апельсин	баклажан <i>patlıcan</i>	виноград
алмурут <i>armut</i>	ашкок (укроп) <i>dereotu</i>	баклажан бананз	жаңгак <i>ceviz</i>
груша	укроп		орех
алча <i>vişne</i>	ашкабак <i>kabak</i>		жер жаңгак <i>yer fıstığı</i>
вишня, черешня	тыква		арахис ж.б.

Бул жерде эскерте кетчү нерсе төмөнкү көнүгүүлөрдө кыргыз тилинин көптүк мүчөсү + LA^4p (+ D^2A^4p) түрүндө берилди. Мында сингармонизм за-

кону боюнча A^4 - (-е (э), о, ө) болуп өзгөрөрүн туюндурса, D^2 - үнсүздөрдүн алмашуу кубулушу боюнча T болуп өзгөрөрүн билдирет.

1-көнүгүү. Жашылча-жемиштердин аттарын туюндурган сөздөргө көптүк мүчөнү улап жазгыла. (сөздүктө: 81-бет)

Зат атооч + LA^4p (+ D^2A^4p)				
абрикос...	айва...	алма...	алмурут...	алча...
ашкок (укроп)...	апельсин...	анжир...	ашкабак...	бадыран...
бүлдүркөн...	банан...	буурчак...	грейпфрут...	дарбыз...
жер жаңгак...	жаңгак...	жашылча...	жемиш...	көк фасоль...
кант кызылчасы...	капуста...	өрүк...	кара өрүк...	карагат...
кулпунай...	козукарын...	коон...	кызылча...	лимон...
курпак фасоль...	мандарин...	мейиз...	петрушка...	пияз...
шабдалы...	сабиз...	түрп...	чамгыр...	сарымсак...
анар...	баклажан...	жүзүм...	калемпир...	картошка...
малина...	помидор...			

Эгерде студенттер жетишип иштей алышса, бир эле сабакта 2-3-4-көнүгүүлөрдү да жогоркудай эле ыкмада аткарууга болот. Бир күнкү сабак үчүн мынчалык материал көп болот деген пикирдеги окутуучулар бул көнүгүүлөрдү кийин + LA^4p (+ D^2A^4p) мүчөсүн бы-

шыктоодо иштеткени оң. Негизи эле дарсканада же үйдө иштетилүүчү көнүгүүлөрдүн саны жана тематикалык лексиканын көлөмү мугалимдин тандоосу боюнча окуучулардын билим деңгээлине ылайык жүргүзүлүүгө тийиш.

2-көнүгүү. Кийимдердин аттарын билдирген сөздөргө көптүк мүчөлөрдү улап жазгыла.
(сөздүктө: 84-бет)

Зат атооч + лА⁴р (+Д²А⁴р)

баш кийим...	жоолук...	калпак...	тебетей...	топу...	тумак...
шапка...	шляпа...	кийим...	кофта...	жемпир...	көйнөк...
костюм...	куртка...	пальто...	плащ...	свитер...	тон...
чыптама...	юбка...	шым...	мээлей...	галстук...	моюн орогуч...
бут кийим...	байпак...	ботас...	ботинка...	өтүк...	туфли...

3-көнүгүү. Адамдын дене мүчөлөрүнүн аттарын билдирген сөздөргө көптүк мүчөлөрдү улап жазгыла. (сөздүктө: 132-бет)

Зат атооч + лА⁴р (+Д²А⁴р)

дене...	баш...	чач...	мээ...	бет...	жүз...
жаак...	каш...	кирпик...	көз...	карек...	мурун...
таноо...	мурут...	сакал...	ооз...	эрин...	тиш...
тил...	ээк...	кулак...	моюн...	ийин...	кол...
булчуң...	чыканак...	билек...	муштум...	алакан...	манжа...
тырмак...	бешманжа...	бармак...	сөөмөй...	ортон...	аты жок...
чыпалак...	бел...	кабырга...	бут...	тизе...	балтыр...
сан...	согончок...	таман...	өпкө...	боор...	жүрөк...
бөйрөк...	ашказан...	кан... тери...	сөөк...	кан тамыр...	

4-көнүгүү. Табиятты, жаратылыш кубулуштарын билдирген сөздөргө көптүк мүчөлөрдү улап жазгыла.
(сөздүктө: 102-бет)

Зат атооч + лА⁴р (+Д²А⁴р)

планета...	жер...	топурак...	ай...	күн...	таң...
нур...	жылдыз...	булут...	тоо...	аска...	чоку...
дөбө...	суу...	дарыя...	өзөн...	шаркыратма...	көл...
деңиз...	жээк...	кум...	арал...	чөл...	ойдун...
чункур...	түздүк...	от...	түтүн...	көрүнүш...	саз...
талаа...	таш...	токой...	бак...	дарак...	арча...
бутак...	жалбырак...	кайың...	карагай...	мажүрүм тал...	терек...
эмен...	гүл...	байчечекей...	жоогазын...	гвоздика...	роза...
кызгалдак...	чөп...	өсүмдүк...	үрөн...		

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз тилинин морфологиясын түшүндүрүүдө тематикалык лексиканы колдонуу аркылуу сүйлөшүү речине керектүү сөз жаттарын эркин жана кенен берүүгө болот. Ошондой эле, окуучулардын сөз байлыгын арттырып, алардын эркин ой жүгүртө алуусуна көмөктөшөбүз. Чындыгында эле, сүйлөшүүдө зарыл болгон лексиканы тил үйрөнүп жаткан адам жетишүү деңгээлде билбесе, канчалык сүйлөөгө аракет кылганы менен «тили чыкпай» кыйналары шексиз.

Эми кыргыз тилинин суроо маанисин туюндурган **-Б²Ы⁴** мүчөсүн үйрөтүүдө тематикалык лексиканы колдонуунун ыкмаларына кыскача токтолуп өтөлү. (Бул жерде да **Б²** - үнсүздөрдүн алмашуу кубулушу боюнча **П** болуп өзгөрөрүн, ал эми сингармонизм

законуна ылайык **Ы⁴** - (-и, -у, -ү) болуп өзгөрөрүн туюндурат.)

-Б²Ы⁴ суроо мүчөсүн окуучуларга үйрөтүүдө жогоруда берилген тематикалык лексиканы эки түрдүү жол менен кайрадан иштетүүгө болот. Мурда берилген (иштелген) лексикага кайрадан кайрылуу менен өтүлгөн сөздөрдү дагы бир ирет бышыктоого жетишебиз. Ошондой эле. – Жаңы сөздөрдү жаттагыла! – деп окуучуларды да кыйнабайбыз. Көнүгүү иштетүү жолу менен гана сөздөрдү эсинде сактап калууга көмөктөшөбүз.

І. Окуучулар мурда өтүлгөн лексикага оозеки жана жазуу жүзүндө **-Б²Ы⁴** суроо мүчөсүн улашат. Бул көнүгүүнү аткаруу менен сөздөргө үндөшүү законуна ылайык суроо мүчөсүн жалгоону үйрөнүшөт жана туура жазып, туура сүйлөөгө машыгышат.

5-көнүгүү. Жашылча-жемиштердин аттарын туюндурган сөздөргө $-B^2\bar{B}I'$ суроо мүчөсүн улап жазгыла. (сөздүктө: 81-бет)

Зат атооч + $B^2\bar{B}I'$

абрикос...	айва...	алма...	алмурут...	алча...
ашкөк (укроп)...	апельсин...	анжир...	ашкабак...	бадыран...
бүлдүркөн...	банан...	буурчак...	грейпфрут...	дарбыз...
жер жаңгак...	жаңгак...	жашылча...	жемиш...	көк фасоль...
кант кызылчасы...	капуста...	өрүк...	кара өрүк...	карагат...
кулпунай...	козукарын...	коон...	кызылча...	лимон...
куркак фасоль...	мандарин...	мейиз...	петрушка...	пияз...
шабдалы...	сабиз...	түрп...	чамгыр...	сарымсак...
анар...	баклажан...	жүзүм...	калемпир...	картошка...
малина...	помидор...			

Жогоркудай эле ыкмада 6–7–8-көнүгүүлөр да оозеки жана жазуу жүзүндө иштетилет:

6-көнүгүү. Кийимдердин аттарын билдирген сөздөргө $-B^2\bar{B}I'$ суроо мүчөсүн улап жазгыла. (сөздүктө: 84-бет) ж.б.

7-көнүгүү. Адамдын дене мүчөлөрүнүн аттарын билдирген сөздөргө $-B^2\bar{B}I'$ суроо мүчөсүн улап жазгыла. (сөздүктө: 132-бет)

8-көнүгүү. Табиятты, жаратылыш кубулуштарын билдирген сөздөргө $-B^2\bar{B}I'$ суроо мүчөсүн улап жазгыла. (сөздүктө: 102-бет)

II. Көнүгүүлөр эми татаалыраак формада аткартылат. Тактап айтканда, окуучулар «Сөздөргө көптүк мүчө менен суроо мүчөнү улагыла» деген тапшыр-

манын үстүндө иштешет. Бул көнүгүүнү аткарууда окуучулар бир эле сөзгө эки мүчөнү жалгоону үйрөнүшөт.

9-көнүгүү. Жашылча-жемиштердин аттарын туюндурган сөздөргө көптүк мүчө менен суроо мүчөнү улап жазгыла. (сөздүктө: 81-бет)

Зат атооч + көптүк мүчө + суроо мүчөсү

Зат атооч + IA^4p (+ D^2A^4p) + $B^2\bar{B}I'$

абрикос...	айва...	алма...	алмурут...	алча...
ашкөк (укроп)...	апельсин...	анжир...	ашкабак...	бадыраң...
бүлдүркөн...	банан...	буурчак...	грейпфрут...	дарбыз...
жер жаңгак...	жаңгак...	жашылча...	жемиш...	көк фасоль...
кант кызылчасы...	капуста...	өрүк...	кара өрүк...	карагат...
кулпунай...	козукарын...	коон...	кызылча...	лимон...
куркак фасоль...	мандарин...	мейиз...	петрушка...	пияз...
шабдалы...	сабиз...	түрп...	чамгыр...	сарымсак...
анар...	баклажан...	жүзүм...	калемпир...	картошка...
малина...	помидор...			

10-көнүгүү. Кийимдердин аттарын билдирген сөздөргө көптүк мүчө менен суроо мүчөнү улап жазгыла. (сөздүктө: 84-бет)

Зат атооч + көптүк мүчө + суроо мүчөсү

Зат атооч + IA^4p (+ D^2A^4p) + $B^2\bar{B}I'$

баш кийим...	жоолук...	калпак...	тебетей...	топу...	тумак...
шапка...	шляпа...	кийим...	кофта...	жемпир...	көйнөк...
костюм...	куртка...	пальто...	плащ...	свитер...	тон...
чыптама...	юбка...	шым...	мээлей...	галстук...	моюн орогуч...
бут кийим...	байпак...	ботас...	ботинка...	өтүк...	туфли...

11-көнүгүү. Адамдын дене мүчөлөрүнүн аттарын билдирген сөздөргө көптүк мүчө менен суроо мүчөнү улап жазгыла. (сөздүктө: 132-бет)

Зат атооч + көптүк мүчө + суроо мүчөсү
Зат атооч + лА⁴р (+Д²А⁴р) + Б²Ы⁴

дене...	баш...	чач...	мээ...	бет...	жүз...
жаак...	каш...	кирпик...	көз...	карек...	мурун...
таноо...	мурут...	сакал...	ооз...	эрин...	тиш...
тил...	ээк...	кулак...	моюн...	ийин...	кол...
булчун...	чыканак...	билек...	муштум...	алакан...	манжа...
тырмак...	бешманжа...	бармак...	сөөмөй...	ортон...	аты жок...
чыпалак...	бел...	кабырга...	бут...	тизе...	балтыр...
сан...	согончок...	таман...	өпкө...	боор...	жүрөк...
бөйрөк...	ашказан...	кан... тери...	сөөк...	кан тамыр...	

12-көнүгүү. Табиятты, жаратылыш кубулуштарын билдирген сөздөргө көптүк мүчө менен суроо мүчөнү улап жазгыла. (сөздүктө: 102-бет)

Зат атооч + көптүк мүчө + суроо мүчөсү
Зат атооч + лА⁴р (+Д²А⁴р) + Б²Ы⁴

планета...	жер...	топурак...	ай...	күн...	таң...
нур...	жылдыз...	булут...	тоо...	аска...	чоку...
дөбө...	суу...	дарыя...	өзөн...	шаркыратма...	көл...
деңиз...	жээк...	кум...	арал...	чөл...	ойдун...
чуңкур...	түздүк...	от...	түтүн...	көрүнүш...	саз...
талаа...	таш...	токой...	бак...	дарак...	арча...
бутака...	жалбырак...	кайың...	карагай...	мажүрүм тал...	терек...
эмен...	гүл...	байчечекей...	жоогазын...	гвоздика...	роза...
кызгалдак...	чөп...	өсүмдүк...	үрөн...		

Ал эми **таандык мүчөнү** өткөндө тематикалык сөздүктөн «Үй-бүлө. Туугандар» лексикасын (сөздүктө: 27-бет) сабакта көнүгүү катары иштетүүгө болот.

Бул көнүгүүнү аткарууда окуучулар, алгач, (1-көнүгүү) сөздүктөгү лексикага оозеки түрүндө таандык мүчөлөрдү улап окушат. Мисалы: *менин апам, сенин атаң, сиздин ата-энеңиз, анын ата-бабасы, биздин агабыз, силердин абаңар, сиздердин байкеңиздер, алардын эжеси; Менин сиңдим, сенин ка-*

рындашың... ж.б. Мындан ары окуучулар сөздүктөгү сөздөрдүн иретин бузбай, таандык ат атоочтор менен анын мүчөлөрүн алмаштыруу жолу менен сөздөрдү улантып окуй беришет жана алар бул көнүгүүнү аткарып жатып тууган-туушкандык мамилеге байланыштуу лексика менен да толук таанышышат. Көнүгүүнү оозеки аткарып бүткөндөн кийин окуучулар ошол эле сөздөргө таандык мүчөлөрдү жазуу жүзүндө улашат.

2-көнүгүү. Туугандык маанини туюндурган сөздөргө таандык мүчөлөрдү улап жазгыла. (сөздүктө: 27-бет)

Зат атооч + таандык мүчө

Менин	+ (Ы ⁴)м	үй-бүлө...	байке...	чоң эне...	небере...	кайната...
Сенин	+ (Ы ⁴)ң	тууган...	эже...	чоң ата...	бөлө...	кайнене...
Сиздин	+ (Ы ⁴)ңЫ ⁴ з	апа...	сиңди...	таята...	жээн...	кайнага...
Анын	+ (с)Ы ⁴	ата...	карындаш...	таене...	ини...	кайнеже...
Биздин	+ (Ы ⁴)быЫ ⁴ з	ата-эне...	бир	таяке...	жеңе...	кайни...
Силердин	+ (Ы ⁴)ңА ⁴ р	ата-баба...	тууган...	таеже...	жезде...	кайын
Сизлердин	+	ага...	бала...	таажене...	бажа...	синди...
Алардын	(Ы ⁴)ңЫ ⁴ зсА ⁴ р	аба...	уул...	таажезде...	балдыз...	келин...
	+ (с)Ы ⁴		кыз...			күйөө бала...
						ж.б.

3-көнүгүү. Туугандык маанини туюндурган сөздөргө таандык жана суроо мүчөлөрүн улап жазгыла.

Зат атооч + таандык мүчө + B^2Y^4

4-көнүгүү. Туугандыкты билдиген сөздөргө көптүк, таандык жана суроо мүчөлөрүн улап жазгыла.

Зат атооч + $лA^4p$ ($+D^2A^4p$) + таандык мүчө + B^2Y^4

Ошентип, тапшырманын түрлөрү өтүлгөн грамматикалык материалдын чегинде *жөнөкөйдөн татаалга карай* принциби боюнча улана берет. Сабакта мындай ыкманы колдонуу аркылуу өтүлгөн грамма-

тикалык материалдарды окуучулардын эсине салып, унуткартпай, бышыктап турууга болот.

Мындан тышкары, **жак мүчөлөрдү** түшүндүрүүдө сөздүктөгү «Кесиптер. Адистиктер» (сөздүктө: 31-бет) лексикасын бышыктоочу көнүгүү катары иштетүү мүмкүн. Мында окуучулар кесипке, адистикке байланыштуу көптөгөн сөздөргө оозеки жана жазуу жүзүндө жак мүчөлөрдү улап иштөө менен этиштин **келер чак** жана **жөнөкөй учур чагына** байланыштуу мүчөлөрүн үйрөнүүгө да калыптанып калышат.

			акын	элчи	айдоочу	дүкөнчү	учкуч
I	Мен	+ $мБГ^4н$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
II	Сен	+ $сБГ^4н$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
	Сиз	+ $сБГ^4з$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
III	Ал	- $\emptyset$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
I	Биз	+ $Б^2Y^4з$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
II	Силер	+ $сБГ^4нA^4p$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
	Сиздер	+ $сБГ^4здA^4p$	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...
III	Алар	- $\emptyset$ $лA^4p$ ($+D^2A^4p$)	акын...	элчи...	айдоочу...	дүкөнчү...	учкуч...

Кесиптерге байланыштуу лексиканы андан ары төмөндөгүдөй калыпта улантып, көнүгүү катары иштетүүгө болот:

Зат атооч + жак мүчө + B^2Y^4 , же зат атооч эмес + жак мүчө + B^2Y^4

Үлгү: (Мен) студент + мин+би, же студент эмес + мин +би?

Сен ...; Сиз...; Ал... ж. б.

Эскерте кетчү нерсе, сөздүктөгү лексиканы оозеки түрдө көнүгүү катары иштетүүдө бир эле сөздү бардык жак боюнча жактап чыгууну бир окуучудан гана талап кылуунун зарылдыгы деле жок. Анткени сөздүктө эн эле көп сөз берилген. Ошондуктан, окуучуларды тажартпаш үчүн, мүмкүн болушунча, ар башка сөзгө жак мүчөлөрдү улоону, бирок жак мүчөлөрдүн иретин (мен, сен, сиз, ал, биз, силер, сиздер, алар) бузбай, кийинки сөзгө улап окуп кетүүнү мугалим окуучулардан талап кылуусу зарыл.

Жогорку сөздөрдөн тышкары, «Кишинин мүнөзү» (сөздүктө: 140-б.), «Кишинин келбети» (136-б.) аттуу темада камтылган лексика дагы жак мүчөлөрдү бышыктоого ылайык келет.

Негизи эле кыргыз тилин четэлдиктерге үйрөтүүдө өтүлчү бардык грамматикалык материалдарга ылайыктап, «Кыргызча-түркчө-орусча тематикалык сөздүктөн» лексиканы тандап колдонууга болот. Мисалы, **этиштин чактарын** түшүндүрүүдө «Этиш сөздөр» (сөздүктө: 241-бет) кошумча материал катары дагы, эгерде, мугалим жаңы өтүлгөн чак мүчөнү

сөздүктөгү этиштерге улап окууну талап кылса, көнүгүү катары дагы кызмат кыла алат. Ошол эле учурда окуучулар алфавиттик тартипте жайгашкан 600дөн ашык этиш сөздөр менен тааныша алышат.

Жыйынтыктап айтканда, «Ат атооч сөздөр», «Сандар», «Өң. Түс», «Форма. Колөм», «Кен байлыктар», «Азыктар. Тамак-аш», «Айбанаттар. Куштар», «Көп колдонулуучу тактооч сөздөр», «Сырдык сөздөр», «Адабий терминдер», «Негизги грамматикалык терминдер» ж.б.у.с. 57 теманы өз ичине камтыган «Кыргызча-түркчө-орусча тематикалык сөздүктү» кыргыз тилин четэлдиктерге окутуп-үйрөтүүдө сөздүк катары дагы, грамматикалык материалды бышыктоодо көнүгүү китеби катары дагы колдонууга болот. Бул сөздүктүн жардамы менен кыргыз тилиндеги лексикалык жана морфологиялык маанилерди бөлбөй, экөөнү тыгыз байланышта окутуп-үйрөтүүгө жетише алабыз. Тил үйрөтүүдө мындай ыкманы колдонуу тил үйрөнүүчүлөр үчүн да кыйла жеңилдиктерди жаратары шексиз.

Адабияттар

1. Сагынбаева Б., Гүмүш М., Төлөкова Э., Шахи И. Кыргызча-түркчө-орусча тематикалык сөздүк. – Б., 2007.
2. Дыйканова Ч.К., Сулайманова Л.С., Төлөкова Э.Т. Кыргыз тилин үйрөнөбүз. – Б., 1997.
3. Сагынбаева Б. Түрк тили. – Б., 1995.
4. Тил башат. Кыргыз тили чет элдиктер үчүн. (Башталгыч курс; Орто курс; Жогорку курс). – Б.: КТУ «Манас», 2002; 2003.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

*Абдиева А.И., доцент, Ражапбаева М.А., ст. преп.,
Шаршеева А.Н., ст. преп. ИНО при БГУ*

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе следующих взаимосвязанных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, умения осмыслить и применить полученную информацию.

Новые информационные технологии по отношению к образованию — это организация образования с использованием современных технологических средств, в первую очередь, компьютерной техники, которая оказывает заметное влияние на содержание и методы обучения, предоставляет в распоряжение участников учебного процесса новые технические средства обучения и преподавания. Недооценка значимости информационных технологий чревата экономическими катастрофами, поскольку преобразования, не подкрепленные соответствующими технологиями, зачастую приводят к результату, противоположному ожидаемому. В этих условиях широкое распространение получили информационные технологии в форме компьютерных справочно-правовых систем, традиционных научно-справочных изданий: справочников, энциклопедий, каталогов и др.

Ведущая идея, которую должны усвоить преподаватели и студенты при обучении с использованием информационных технологий состоит в умении поиска, использования и анализа данных. Выбор форм, средств и методов обусловлен задачами с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной подготовки будущих экономистов заключается во владении методами решения профессиональных задач с помощью информационных технологий, в развитии интуиции, так называемом профессиональном чутье. Такие профессиональные качества всегда ценились в специалистах, а к настоящему времени их роль, в связи с широким внедрением компьютерной технологии, еще более возросла. Необходимо научить их творчески использовать информацию для принятия компетентных решений с учетом экономических, и не только, но и экологических, нравственных и эстетических аспектов в процессе своей профессиональной деятельности.

Основным условием успешного обучения является использование студентом справочно-правовой ин-

формации в процессе решения задач и разработки конкретной научной работы, например, написании реферата, в подготовке курсовой или дипломной работы, что позволяет студенту пройти несколько этапов: осуществление поиска, выборка информации по разрабатываемой проблематике и применение этой информации в своей научной работе.

Очень часто в процессе работы возникает ситуация, когда для принятия правильного решения недостаточно использовать только правовые документы. Это тоже предусмотрено в справочно-правовых системах, где помимо полной подборки правовых документов широко представлены экономическая информация, а также материалы консультационного характера.

При проведении любого научно обоснованного экономического анализа в обязательном порядке должна решаться проблема построения эффективной технологии обработки экономической, социальной, управленческой и другой информации. Новые информационные технологии не только способствуют практической реализации предлагаемых экономических концепций и программ, но и в значительной мере оказывают на них корректирующее воздействие. Реальная отдача от работы с правовыми системами зависит от того, насколько полноценно используются все заложенные в них возможности и функции.

По оценкам всех ведущих прогнозистов, в наступившем XXI веке одним из определяющих факторов развития человечества будет неуклонное повышение роли информационных технологий. Знание основ информатики и получение навыков использования компьютеров и современных информационных технологий становится обязательным требованием для все большего числа специалистов.

Специфической особенностью информационных технологий является то, что полученные однажды знания и навыки требуют постоянного обновления. Здесь можно применить девиз "Век живи - век учись!". Каждые 3-4 года происходит обновление технической или программной базы с появлением новых возможностей.

Например: за 20 лет существования персональных компьютеров пользовательский интерфейс, поддерживаемый операционной системой, прошел огромный путь от простейшего командного способа взаимодей-

ствия до сложнейшего (с точки зрения реализации) многооконного графического взаимодействия в стиле Windows.

Другой пример - взрывной интерес за последние 5-6 лет к глобальной сети Интернет, во многом определяемый появлением новой технологии работы в Сети - технологии Всемирной Паутины (WWW).

Подготовка специалистов экономического направления в Бишкекском гуманитарном университете (дневное и заочное обучение, переподготовка на курсах повышения квалификации) должна позволять сформировать круг требований к знаниям и навыкам использования ИТ современными специалистами.

Базовый уровень подготовки, на наш взгляд, должен включать следующие вопросы:

1. Общие сведения о компьютерах: история, классификация, основные компоненты и устройства, их характеристики и взаимодействие, представление информации в виде битов и байтов, основные типы данных (числовые, текстовые, графические).

2. Общее представление о компьютерных сетях: назначение и преимущества использования, типы сетей, необходимое оборудование.

3. Общие представления о программах, и в первую очередь - об операционных системах: назначение и классификация операционных систем, файловая организация хранения информации на дисках, основные операции с файлами и каталогами, способы взаимодействия пользователя с системой

4. Навыки практического использования современных операционных систем класса MS Windows, прежде всего - с точки зрения работы с файлами и каталогами, в том числе - в сетевом режиме.

5. Основные навыки использования текстовых редакторов класса MS Word: создание, редактирование и оформление документов любой сложности, включающих таблицы, рисунки, списки, сноски, формулы; подготовка многостраничных документов к печати.

6. Общие сведения и основные навыки использования табличных процессоров (электронных таблиц) класса MS Excel: оформление таблиц, создание расчетных формул, использование стандартных функций, построение графиков и диаграмм, исследование зависимостей, создание сводных и консолидированных таблиц, взаимодействие с текстовым процессором Word.

7. Общие сведения и практические навыки создания и использования баз данных с помощью современных инструментальных средств класса MS Access: основные понятия о базах данных (таблицы, поля, записи, ключи, связи таблиц), основные этапы создания баз данных (разработка структуры, создание форм и ввод информации), использование баз данных с помощью запросов и отчетов, взаимодействие баз данных с пакетами Word и Excel.

8. Практические навыки создания компьютерных презентаций с помощью пакетов класса MS Power Point, использование презентаций при защите дипломных работ и при выступлениях на конференциях.

9. Представление о языках программирования и процессе разработки программ: основные возможности языка Visual Basic for Application, технология визуального создания приложений, разработка простых программных модулей, использование модулей для расширения стандартных возможностей пакетов Excel и Access.

10. Общие сведения о сети Интернет (структура сети, предоставляемые услуги, технология Всемирной Паутины (WWW), адресация компьютеров и ресурсов, гипертекстовые документы, программы-браузеры, поиск в Интернет, электронная почта).

Относительно последнего вопроса - использования сети Интернет - следует сказать отдельно. Безусловно, существующие и перспективные возможности этого средства коммуникации осознаны еще далеко не всеми. Более того, по мнению специалистов, настоящее использование сети Интернет в России еще только начинается. Простота работы с современным Интернетом привлекает к нему все большее число людей.

Наиболее очевидной и чаще всего используемой возможностью Интернета является поиск необходимой информации - финансовой, биржевой, технической и т.д. Существующие поисковые серверы и системы (Rambler, Yandex, Yahoo, AltaVista) делают этот процесс весьма удобным и быстрым. При необходимости можно подписаться на получение специализированной информации с помощью телеконференций или каналов доставки новостей. Главная проблема здесь, наверное, состоит в правильном отсеке поступающей информации, чтобы все рабочее время не уходило только на просмотр новостей.

Другим аспектом использования сети Интернет является реклама фирмы или организации. Наряду с другими способами, Интернет-реклама может способствовать успешному продвижению товаров и услуг, как на российском, так и на мировом рынке. Для создания простых рекламных сайтов достаточно навыков работы с текстовым редактором Word и элементарных представлений о гипертекстовых документах и URL-адресах.

Конечно, профессиональное создание Web-сайтов требует более глубоких знаний и навыков. Например, неплохо знать базовый язык Web-технологии, а именно - язык гипертекстовой разметки HTML и один из профессиональных визуальных редакторов HTML-кода класса MS Front Page. Для качественного графического оформления страниц сайта желательны навыки использования универсальных графических пакетов класса Adobe Photoshop. Для "оживления" страниц могут пригодиться сценарные (скриптовые) языки типа JavaScript или VBScript.

Наконец, наиболее мощным использованием Интернета в настоящий момент является, так называемая Интернет-коммерция. Она предполагает размещение на сайте организации не только рекламной информации, но и элементов активного взаимодействия пользователя с этим сайтом. Например, подобный сайт дает пользователю возможность выбрать из списка товаров или услуг что-то конкретное, рассмотреть товар со всех сторон, заказать товар или услугу с занесением этой информации в базу данных организации. Имеются сайты для заключения разнообразных сделок между физическими или юридическими лицами.

Ясно, что создание подобных сайтов требует знания соответствующих технологий, которые пока в силу косности государственных образовательных стандартов не входят в планы подготовки специалистов экономического профиля. В настоящий момент эти технологии включают в себя такие темы, как основы написания программ на языке Java, основы создания CGI-программ, технология Active Server Pages (ASP), основы взаимодействия клиентских приложений с уда-

ленными базами данных. К счастью, тенденция развития инструментальных средств в данной области позволяет оптимистично смотреть в будущее. Уже сейчас во многих случаях пакеты типа Front Page позволяют реализовать многие элементы интерактивных сайтов с минимальным написанием программного кода.

Совершенно очевидно, что знание и умение использовать Интернет-технологии становится одним из важнейших показателей качества специалиста.

Помимо базового уровня, подготовка высокопрофессиональных кадров предполагает и специальный уровень. Для специальностей экономического направления этот уровень включает в себя следующие моменты:

1. Структура, назначение и практические навыки использования интегрированных управленческих пакетов класса 1С, БЭСТ, БОСС и др.

2. Использование вспомогательных программ-утилит, таких как архиваторы, антивирусы, программы обслуживания жестких дисков, программы обработки отсканированных текстов (распознавание текстов) и др.

Рассматривая содержание подготовки современных специалистов, нельзя не остановиться на способах получения знаний и навыков. Помимо традиционных методов в виде лекций и практических занятий, можно использовать такие элементы активизации процесса познания, как компьютерные обучающие курсы и системы, различные тренажеры.

Подобные системы дают возможность, обучаемому, в индивидуальном темпе просматривать необходимый теоретический материал и типовые примеры, выполнять индивидуальные задания с пошаговым контролем со стороны компьютера. Накопление в базе данных статистической информации о каждом обучаемом позволяет строить его личностный портрет и в дальнейшем выбирать наилучшую траекторию обучения.

Создание подобных программ является очень трудоемким процессом и требует тесного взаимодействия, как опытных преподавателей-методистов, так и профессиональных разработчиков-программистов.

В последнее время, опять-таки в связи с резким ростом популярности сети Интернет, растет интерес к дистанционной форме обучения. Все большее число образовательных организаций, особенно за рубежом, предлагает подобную форму обучения. Внедрение этой формы обучения требует решения целого ряда вопросов организационного, методического, программно-технического характера.

С методической точки зрения, реализация какого-либо курса через Интернет требует подготовки исходного учебного материала (конспект лекции, типовые примеры) в гипертекстовом виде, разработки заданий для самостоятельной работы, создания тестов вопросно-ответного типа, разработки пошаговых тренажеров для привития навыков решения задач.

Программно-техническая реализация требует очень большой работы со стороны центрального сервера. На сервере должна быть организована база данных как для накопления всей текущей информации о каждом обучаемом, так и для хранения всех методических материалов с возможностью их редактирования и пополнения. Основой такой базы данных может быть современная SQL-ориентированная СУБД типа Oracle или MS SQL Server, которая взаимодействует с удаленным клиентом через Web-сервер (например, MS Internet Information Server). В этом случае клиенту-обучаемому, необходима только программа-браузер типа MS Internet Explorer, что даже сейчас доступно практически всем желающим.

Литература

1. Козин А.Н. Информационные технологии в подготовке специалистов экономического профиля // Вестник ТИСБИ. - 2000. - № 2.
2. Новиков Д.В., В.Л. Камынин. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс. ООО «НПО Вычислительная математика и информатика». - М., 2000.
3. Шкоджина Н. Н. Использование информационных технологий для реализации деятельностного подхода в подготовке специалистов. Железнодорожный горно-металлургический колледж (ЖГМК). - 2006.

Болотова М.А., ст. преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие компьютерных технологий является одним из ведущих факторов становления современной образовательной системы. Постоянное их совершенствование беспрецедентными темпами в последние десятилетия стимулирует и ускоряет нововведения в сфере образования. Применение новых информационных технологий (НИТ) в образовании должно рассматриваться как стратегическое решение, ориентированное на формирование и развитие новой образовательной системы.

Использование информационных технологий в учебном курсе представляется актуальным потому, что при одновременном использовании различных систем - традиционной, основанной на обучении «лицом к лицу» с применением печатных материалов, и системы, основанной на новой информационной

технологии (НИТ), возможно проявление синергетических эффектов, то есть может произойти качественное улучшение результата образования, резкое повышение его эффективности.

Однако эффективность образования, основанная на современных информационных технологиях, зависит не столько от типа используемых технологий, сколько от качества педагогической работы по применению этих технологий для решения собственно образовательных задач. Достаточно часто новые информационные технологии вводятся в учебный процесс во многом случайно, просто по причине доступа преподавателей к каким-то из этих технологий. Преподаватель, применяющий новые технические средства в старой образовательной системе, то есть при старых педагогических методах, экономических механизмах

и организации труда не в состоянии обеспечивать эффективное образование. При этом, в сфере образования, как и во многих других сферах деятельности, в последние годы стали особенно актуальными не технические, а организационные, социальные и экономические проблемы применения новых информационных технологий. Современная информационно-технологическая культура предполагает концентрацию внимания не на технических вопросах при внедрении новых информационных технологий (НИТ), а именно на организационных, социальных и экономических.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов, приемов и стиля работы преподавателей. Повышению эффективности образования способствуют такие педагогические методы, использование которых становится возможным в результате процесса информатизации.

Основные элементы педагогической подсистемы новой образовательной системы связаны со следующими видами деятельности: определение содержания обучения; проектирование и разработка учебных курсов; предоставление, доставка учебных курсов, создание определенной среды обучения; организация учебного процесса.

Эти элементы можно выделить и в традиционном учебном процессе, но как характер связанной с ними деятельности, так и взаимосвязи между этими элементами существенно отличаются в случае основанного на новых информационных технологиях (НИТ) образования.

В современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах. По данным ЮНЕСКО число студентов в мире до сих пор имело тенденцию к росту. Спрос на образовательные услуги сегодня превышает предложение. Ограничение предложения образовательных услуг во многом определяется нехваткой высококвалифицированных преподавательских кадров. Среди других проблем образования — трудности сопровождения учебных материалов, их адаптации к потребностям обучаемых и к динамике развития областей знаний и новых технологий.

Чтобы система образования была готова принять вызовы XXI века, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов (БУМ), наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и технологий образовательных порталов.

Информационные технологии и образование — эти две тенденции в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют эпоху XXI века и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

В свете вышеизложенного начинает формироваться новая перспективная предметная область — «Информационные технологии в образовании». К этой области относится проблематика интеллектуальных обучающих систем, открытого образования, дистанционного обучения, информационных образовательных сред. Эта область тесно сопрягается, с одной стороны, с педагогическими и психологическими проблемами; с другой стороны, с результатами, достигнутыми в таких научно-технических направлениях, как телекоммуникационные технологии и сети; компьютерные системы обработки, визуализации информации и взаимодействия с человеком; искусственный интеллект; автоматизированные системы моделирования сложных процессов; автоматизированные системы принятия решений, структурного синтеза и многие другие.

Очевидно, что круг вопросов, составляющих предмет информационных технологий в образовании, чрезвычайно широк.

Современный подход к организации учебного процесса и управлению современным образованием предполагает реинжиниринг деятельности в сфере образования. Его цель — радикальное совершенствование всей системы образования, ее коренное преобразование на основе использования новых информационных технологий (НИТ), приводящее к повышению качества и эффективности образования.

В многих учебных заведениях введение новых информационных технологий сопровождается изменениями только в технологической подсистеме образования, чаще всего очень неглубокими, фрагментарными, связанными с использованием только одной какой-либо компьютерной или телекоммуникационной технологии из всего их огромного многообразия или вообще рассматривается просто как процесс оснащения учебных заведений новыми компьютерами и современными техническими средствами передачи информации.

Однако никакая, даже самая современная техника и развитая технология, никакие даже самые лучшие специалисты по ее использованию не могут привести к увеличению эффективности образования, если введение новых технологий не сопровождается существенными изменениями во всех других подсистемах образования. Только комплексный, системный подход к организации учебного процесса и управлению образованием, целостный характер нововведений могут стать основой преодоления кризиса эффективности образовательной системы путем формирования и развития принципиально новой системы основанного на НИТ образования.

Григор О.Г., доцент ИНО БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях информационного общества, когда уровень информатизации охватывает все области человеческого знания, необходимо создавать базу информацион-

ного знания, иметь навыки и доступ к получению знаний. Информационные ресурсы являются богатством, они позволяют улучшить понимание тех или иных явлений.

Создание учебно-методических комплексов не ново в вузах. Многие помнят, что в Советском Союзе было единое программное обеспечение, т.н. учебно-методические комплексы. На основании этих учебно-методических комплексов мы, преподаватели, писали свои учебные программы. Студенты имели возможность ознакомиться с программой, рекомендуемой литературой и т. д.

В 90-х-2000-х годах мы фактически варились в собственном соку. Однако сегодняшние реалии требуют возвращения к единым учебно-методическим комплексам, но уже на новом технологическом уровне. *Что же такое учебно-методический комплекс?*

На нашей кафедре создан и выпущен единый учебно-методический комплекс специальности под руководством Кумской Н.Х. Он включает в себя все учебные программы, обеспечивающие выполнение ГОС специальности; рекомендации по практике (всех видов); рекомендуемые темы рефератов, курсовых и самостоятельных работ.

Студент получает этот комплекс на I-м курсе, и в течение всего периода обучения имеет возможность пользоваться им. Что касается учебно-методических комплексов по каждой дисциплине, то, во-первых, он должен находиться в пользовании каждого студента через компьютерное обеспечение.

Что он должен включать?

1. Методические указания по тематике лекций;
2. По возможности - краткое содержание лекций;
3. Методические указания по выполнению семинарских, практических и лабораторных работ;
4. Рекомендуемая основная литература.

В соответствии с этим, студент при подготовке к лекциям и практическим занятиям имеет возможность ознакомиться с основными вопросами. *В рекомендациях указываются и сложные для понимания моменты!* В рамках использования новых информационных технологий студент может связаться с преподавателем через электронную почту и попросить ответа на интересующие его вопросы.

5. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

В целом, комплекс позволит студентам более полно освоить курс, творчески подойти к изучению дисциплины.

Использование учебно-методического комплекса особенно эффективно при дистанционном обучении. Под дистанционным обучением не обязательно понимать заочное обучение, это просто дистанционное, т.е. на расстоянии.

Надо сказать, что рекомендуемая литература не должна быть только новая, наука развивается, но есть базовые книги, созданные в прошлом, которые должны быть предложены для изучения.

Задача комплекса - познакомить и студента, и молодого преподавателя с классическими подходами к той или иной проблеме в экономической науке или в любых других науках. По сути, это сборник рекомендаций по изучению той или иной дисциплины, который позволит преподавателю быстро и, главное, правильно сориентироваться в проблеме. По нашему глубокому убеждению, этот процесс необходимо развивать и углублять, а также унифицировать. На сегодняшний день Министерство образования не озабочено унификацией образовательного процесса, он пущен на самотек, однако, как показывает опыт, это не ведет к созиданию, а, наоборот, подтачивает само образование изнутри.

Так, на смену старым и, будем говорить, опытным кадрам, приходят новые, вполне возможно и более знающие и более разбирающиеся в информационном пространстве специалисты, однако у них нет опыта и владения методикой обучения, преподавания и начинается порой диктовка лекции из учебника (причем, часто только одного) слово в слово. А ведь это и сам студент может сделать дома. Вот здесь-то и возникает необходимость в учебно-методических комплексах, причем их необходимо утверждать и распространять через Министерство образования.

Койчуманов М. Т., ст. преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЕЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кыргызстан располагает одной из самых хороших и авторитетных образовательных систем в Центральной Азии, однако ее пропускная способность и, главное, формы предоставления образовательных услуг не полностью соответствуют нынешним потребностям. В силу сложных экономических условий многие студенты вынуждены совмещать учебу с работой и не всегда могут регулярно посещать занятия. Точно также в переподготовке по направлениям высшего образования нуждается не мало людей. Структурные изменения, происходящие в экономике, социальной и политической жизни, требуют переподготавливать по всем направлениям миллионы человек. Примерно третья часть взрослого населения страны не охвачена никакими формами дополнительного образования и просвещения. В сложной ситуации с получением образования, особенно высшего, находятся наши соотечественники.

Решение этих задач в рамках использования традиционных методов обучения требует непомерных финансовых затрат и отвлечения от активной деятельности недопустимо большого количества людей. Реальная альтернатива этому — развитие системы дистанционного образования (ДО). За счет создания мобильной информационно-образовательной среды, базирующейся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, сокращения удельных затрат на одного обучаемого в сравнении с традиционными системами образования, ДО позволяет обеспечить принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Одна из наиболее активно обсуждающихся в последние годы форм таких услуг — это обучение с использованием глобальной сети INTERNET, или дистанционное обучение. Дистанционное обучение является формой получения образования, наряду с очной и

заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Среда обучения характеризуется тем, что студенты, в основном, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Долговременная цель развития ДО в мире – это дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Необходимо изучить и рассмотреть опыт стран, например США, имеющих большие возможности и опыт в данном вопросе образования..

В середине 60-х годов прошлого столетия некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета (NTU). К 1991 г. NTU превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г.Форт-Коллинз, штат Колорадо. В начале 90-х годов более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей. Многие из получивших степень магистра NTU отметили, что они не смогли бы этого сделать каким-либо другим путем. Опыт NTU был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета. Для проведения курсов использовались средства, предоставленные организациями-спонсорами, что является примером кооперации правительственных, университетских и коммерческих структур. NTU практически полностью финансируется за счет платы за обучение, которая обычно вносится фирмами-работодателями студентов. За шесть лет работы суммарный доход NTU составил 13,5 миллионов долларов.

По программам дистанционного образования в США работает сегодня и телевидение (PBS-TV). Программа обучения взрослых с 1990 г. взаимодействует с 1500 колледжами и местными станциями, предлагая курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. ДО-курсы, передаваемые по четырем TV-образовательным каналам, доступны по всей стране и, через спутник, в других странах.

За пределами Северной Америки дистанционное образование в основном развивается «открытыми» университетами, которые финансируются правительством. Первоначально европейская организация ДО, появившаяся в Великобритании в конце 60-х годов, была в значительной мере похожа на советскую систему заочного образования (и частично с нее скопирована). Разница заключалась в том, что обучение максимально выносилось ближе к месту проживания студентов, где они занимались самостоятельно с использованием специальных пособий, соответственно не требовалось столь длительных отрывов учащихся от основной деятельности. Кроме того, важнейшая роль в процессе обучения возлагалась на тьюторов

(вспомогательных преподавателей), которые, проживая недалеко от студентов, должны были консультировать их в процессе обучения, проводить семинары, воскресные школы и пр. Часть курсов предоставлялась с использованием телевидения и радио. СДО в Европе получили интенсивное развитие в начале 70-х годов. Связано это было с созданием ряда открытых университетов ДО. Дистанционное образование, например, в Испанском Национальном Университете (Universidad Nacional de Educacion a Distancia UNED), включает в себя 58 учебных центров в стране и 9 за рубежом. В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием ДО. Лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета.

Электронные программы переподготовки составляют сегодня один из крупнейших сегментов высшего образования. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как IBM, General Motors, J.C.Penney, Ford, Walmart и Federal Express. Многие из этих систем значительно опережают системы ДО, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству.

Есть, конечно, свои пробелы и положительные стороны этой системы.

Сначала отметим положительные стороны дистанционного обучения.

- Развитие Интернет-сетей, скоростного доступа в интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными.
- Доступность и открытость обучения - возможность учиться далеко от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая учебу с основной деятельностью. При этом, делая упор на обучение вечером и в выходные дни.
- Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет.
- Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями.
- При использовании дистанционного обучения учебное заведение получает большее количество иностранных студентов, университеты имеют возможность увеличить количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов.
- Индивидуальность систем дистанционного обучения. ДО носит индивидуальный, более гибкий характер обучения, т.е. обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.
- Документирование процесса обучения – у обучающегося может остаться само содержание курса обучения, электронная переписка с тьютором, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.

По мнению 57% преподавателей США, результаты дистанционного обучения не уступают или даже превосходят результаты традиционных занятий. 33,3%

опрошенных преподавателей считает, что в ближайшие годы результаты дистанционного обучения превзойдут результаты аудиторного.

Несмотря на множество достоинств, ДО имеет и свои недостатки:

- отсутствие прямого, очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.
- высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе ее создания, велики расходы на создание системы ДО, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные

через глобальную сеть Интернет могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения.

Эксперты считают, что телекоммуникационное интерактивное преподавание обходится на 20-25% дешевле традиционного. Компания Microsoft считает, что стоимость сетевого обучения может снизиться, как минимум, вдвое против традиционного, поскольку преподаватель в состоянии давать уроки, находясь в любой точке земного шара; да и особого компьютерного оборудования при этом не требуется. Экономия может быть достигнута и за счет других факторов. Взяв на вооружение СДО, учебный отдел может быть уверен, что все учащиеся пользуются одними и теми же и, кроме того, самыми свежими учебно-методическими материалами. Ведь обновлять учебные пособия с помощью Internet гораздо легче. Интересное наблюдение: оказалось, что при обучении в СДО проще производить отсев малоспособных учеников. Пассивно вести себя на обычных семинарах - легко, а на электронных - невозможно. В результате, на СДО-курсах отсеивается большее число учеников, чем на традиционных.

*Рысалиева Г.О., доцент
БГУ им. К.Карасаева*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из индикаторов реализации целевой программы развития образования, по нашему мнению, на ближайшие годы должен быть рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных в общенациональных университетах и системообразующих учебных заведениях высшего профессионального образования. Целевые показатели введены в отчетность в связи с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, науки и научно-технической и инновационной политики, которые ранее были проработаны концептуально и прошли апробацию в рамках различных моделей и механизмов реализации задач социально-экономического развития КР.

Важнейшей составляющей государственной политики в области образования должно быть создание и развитие университетских комплексов. Сегодняшняя система образования в КР характеризуется фактическим отсутствием ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности: отсутствием полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием и практической деятельностью. Это усиливает несоответствие между содержанием образования и задачами экономического развития страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Переход страны на инновационный путь развития и использование научных достижений в реальном секторе экономики предполагают как активизацию научной, научно-технической и инновационной деятельности в вузах и научных организациях системы обра-

зования КР, так и создание эффективных интегрированных комплексов, обеспечивающих выполнение стратегических задач. Инновационная деятельность данных комплексов включает реализацию региональных, отраслевых, межведомственных и корпоративных программ. Она сочетает в себе фундаментальные, поисковые и прикладные исследования с конкурентоспособными разработками коммерческого характера.

Говоря о создании инновационного комплекса, нельзя не остановиться на основных понятиях, таких как «инновация», «инновационная деятельность» и «инновационный процесс», которые анализируются в работах Г.Мента, Ю.Яковца, Н.Кондратьева, И. Шумпетера и др. В настоящее время понятие «инновация» получило широкое толкование и может иметь различные значения в зависимости от конкретных целей исследования. Часто это понятие употребляется для обозначения новых идей, методов или устройств, а также процессов создания новых продуктов и технологий, включая управленческие. До недавнего времени международные нормы сбора данных, предложенные в «Руководстве Осло», были разработаны только для технологических инноваций, которые охватывают новые продукты и процессы. В этом смысле понятие «инновация» близко понятию «технология» (от греч. technon – искусство, мастерство и logos – понятие, учение), но не тождественно ему. В последнее время этот термин также используется для обозначения изменений в области финансов, коммуникаций, научно-образовательной и производственной сферах.

Инновации предполагают востребованность рынком и деятельность, ориентированную на рынок, т.е. *инновационную деятельность*. Содержанием последней является деятельность по доведению научных и технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного для практического использования. Инновационная деятельность непосредственно следует за созданием и выявлением новшеств; она состоит в их реализации и организации эффективного удовлетворения общественных потребностей в новых товарах и услугах. Инновационная деятельность воплощается в жизнь в определенных процессах.

Инновационный процесс – это единственный в своем роде процесс, объединяющий науку, технику, государство и производство. Составляющей частью инновационного процесса является инновационный цикл, включающий две стадии: 1) возникновение научно-технического новшества; 2) его практическая реализация. Первая стадия содержит весь комплекс работ, связанных с зарождением и созданием научно-технического новшества как возможности удовлетворить конкретные общественные потребности. Вторая стадия включает в себя широкое распространение новшества, его производственное внедрение с получением максимальных экономических результатов.

При разработке подходов к созданию моделей инновационных комплексов были рассмотрены исследования В.Д.Андрианова, М.А.Бендикова, А.А. Бовина, Е.В. Водопьянова, Ф.Ф.Гликина, О.Н.Лосева, В.В.Уварова, С.В.Силкина, Л.П.Пачиковой и др. Интеграция образования, науки и производства, расширение сферы деятельности современных вузов требуют как организационно-программных, так и институциональных преобразований. Эти преобразования осуществляются в следующих направлениях:

1. Дальнейшее развитие технологических и научных парков, инновационно-промышленных комплексов, объединенных с вузом или входящих в его структуру;

2. Включение вузов в состав центров науки и высоких технологий, обеспечивающих развитие высокотехнологичных отраслей реального сектора экономики;

3. Определение группы исследовательских университетов с возложением на них задач по реализации опережающей подготовки кадров для обеспечения приоритетных направлений развития отечественного образования, науки, техники и производства наукоемкой продукции на основе интеграции образовательного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями.

Должны быть предложены различные подходы к созданию комплексов в зависимости от имеющихся ресурсов и выстроенных в различных регионах связей между образовательными, научными и производственными учреждениями и организациями. Среди них:

1. Формирование на базе университетов инновационно-сетевой инфраструктуры, интеграция инно-

ваций и инвестиций в едином межрегиональном механизме, обеспечивающем управление инновационными проектами на всем жизненном цикле «маркетинг – инвестиции – реализация – реинвестиции».

2. Объединение науки, образования и производства осуществляется путем создания учебно-научного инновационного комплекса, где все входящие элементы взаимодействуют на договорных началах, а предлагаемая система финансирования связана с перераспределением бюджетных статей. В данной модели системообразующим элементом является высшее учебное заведение, объединяющее предприятия всех форм собственности, независимо от отраслевой принадлежности, обеспечивающее единство образовательного процесса, научно-исследовательской, научно-технической и инновационной деятельности на всех стадиях и этапах подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров;

3. Эффективное сочетание и взаимодействие науки, промышленности и финансово-кредитных учреждений на основе создания инновационных учебно-научно-производственно-финансовых комплексов.

Предполагается, что объединение происходит добровольно и на основе соблюдения интересов, объединившихся с сохранением их юридической самостоятельности или с утратой их хозяйственной самостоятельности, сформировавшейся в результате слияния в единую организационно-экономическую структуру.

Многие авторы рассматривают университетский комплекс как сложную систему, представляющую собой гетерогенную макросистему образования и включающую совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих элементов, которые способствуют достижению экономических, социальных, культурных и иных общественных целей. Комплексам присущи следующие особенности: централизованность и территориальная обособленность, устойчивые взаимосвязи с хозяйствующим субъектом, наличие количественных и качественных характеристик, гарантирующих необходимый уровень конкурентоспособности.

За последние годы в ведущих корпорациях страны накоплен опыт международного научно-технического и технологического сотрудничества с зарубежными партнерами, что позволяет им адаптироваться к современным мировым инвестиционным процессам и тенденциям, международным нормам и правилам. Складываются инновационные структуры, способные к созданию коммерчески привлекательных инновационных проектов, выстроены коммуникации и отлажена система корпоративного управления этими процессами. По нашему мнению, сложившемуся на основе многолетнего изучения развития корпоративного профессионального образования, корпоративная система является залогом успешного формирования инновационных учебно-научно-производственных комплексов.

*Рысалиева Б.Б., ст.преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева,
Ибраев А.Д., ст.преп. КАУ им. К.И.Скрябина*

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызстан характеризуется высоким общим образовательным уровнем, так, в марте 2002 года была принята Национальная стратегия «Информационные и коммуникационные технологии для развития Кыргызской Республики». Тем самым был дан ответ на вопрос о готовности Кыргызстана к построению информационного общества и созданию системы информационного обеспечения процессов реализации Национальной стратегии.

Новые социально-экономические условия ставят задачу существенного изменения структуры и содержания системы образования и обеспечения ее качества. Нацеленность на качественное кадровое обеспечение, на подготовку компетентных, активных и инициативных специалистов обуславливает углубленное и деятельное усвоение содержания образования.

Сегодня рыночной экономике нужны компетентные специалисты, способные работать в группе, проявлять инициативу, видеть и понимать смысл создавшейся проблемы, успешно ее решать, с чувством ответственности и служением общему делу. Усвоенные знания, умения, навыки и способности должны быть применены в их дальнейшей профессиональной деятельности. Такую задачу ставит принятый Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики, указывающий, что уровень подготовки должен обеспечивать формирование у учащихся «умений учиться, самостоятельно ставить задачи и находить способы их решения».

При этом, потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других современных средств связи.

Для того, чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной. Поэтому важным направлением информатизации общества является информатизация образования, которая включает в себя процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой, разработкой и использованием современных новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания современного специалиста.

Новые информационные технологии проявляют себя многопланово, они открывают ряд возможностей, способствующих совершенствованию технологических процессов. В этой связи сегодня очевидна актуальность освоения новых информационных технологий студентами высших и средних специальных учебных заведений, что находит отражение в перечне учебных дисциплин Государственного стандарта.

В настоящее время с появлением в вузах информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы, как дистанционное и открытое обучение, обучение в компьютерных классах и лабораториях и т.п. В качестве источников информации все шире используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет. Программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

Для повышения качества образования можно использовать ряд новых технологий:

- телетехнологии – позволяющие предоставлять информацию и осуществлять общение электронным способом. Это телевизионные учебные программы, видеоконференции, видеосеминары по новым профессиональным технологиям;

- кейс-технологии — это комплектация специального набора учебно-методических материалов: компьютерные электронные учебники и компьютерные обучающие программы по дисциплинам курса; обзорные видео-лекции; тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля; методические указания по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ;

- сетевые технологии обучения – они включают использование сети Интернет. Основным направлением использования Интернет является поиск информации и участие в информационном обмене, распространение рекламно-справочной информации, комплексное информационное обеспечение маркетинговой деятельности.

Новые информационные технологии, проникая во все отрасли мирового хозяйства, способствуют реформированию и качественному преобразованию производства. Систему высшего образования также затронули эти реформы, заставившие переосмыслить формы, методы и содержание обучения. Перед высшим профессиональным образованием встает принципиально важный вопрос: каким образом следует организовать образовательную среду в современных условиях, чтобы сохранить научную фундаментальность, подготовить молодых специалистов к реалиям современного наукоемкого производства? Для решения данной проблемы необходима перемена акцентов в образовательных программах. В современной концепции профессионального образования делается акцент не на пассивное освоение учебной программы вуза, а на принципе самообучения и информационной грамотности (концепция «**учись учиться**»)

Использование компьютера в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация обучения привносит в технологии обучения не только новые компьютерные средства обучения, но и методы, подходы информатики к анализу и моделированию систем обучения. Такой

подход к информационной подготовке студентов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы с использованием новых информационных технологий, позволяет повысить качество подготовки специалистов.

Важнейшими качествами современного специалиста, обеспечивающими его конкурентоспособность и социальную защищенность становятся: профессиональная мобильность, компетентность и общее развитие, которые вместе создают необходимые предпосылки для возможной переквалификации и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

Современное состояние теории и практики применения современных компьютерных систем в процессе обучения характеризуется в большей степени отсутствием соответствующих методических систем. В то же время система высшего профессионального образования стоит перед необходимостью, с одной

стороны, выполнить социальный заказ общества на подготовку специалистов новой формации, а с другой – удовлетворить запросы личности в получении качественной образовательной и специализированной подготовки. И та и другая задачи невыполнимы без освоения современных компьютерных систем.

Литература

1. Анализ состояния сектора ИКТ в Кыргызстане. – Б., 2006.
2. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: Практико-ориентированная монография. – Б., 2007.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высш.шк., 1990.
4. Дроботенко Ю.Б. Новые информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Новые технологии в образовании. – Воронеж: Научная книга, 2006.

Савин В.Е., профессор БГУ им. К.Карасаева

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Важными последствиями быстрого развития массового высшего образования в странах Запада стали, с одной стороны, рост разнородности студенческого контингента, а с другой – девальвация дипломов о высшем образовании на рынке труда как следствие увеличения предложения дипломированных специалистов. Подобная тенденция имеет место и у нас в Кыргызстане, когда в объявлениях о вакансиях на ту или иную должность указывается, что претендент обязательно должен иметь высшее образование. Например, чтобы устроиться продавцом, надо иметь высшее образование. В последние годы переход к экономике знаний и стремление все большего числа стран превратиться в «высокообразованные державы» стимулируют как спрос на высшее образование, так и его предложение. В то же время появились отчетливые признаки того, что работодатели стали отдавать предпочтение более взрослым, имеющим диплом о высшем образовании претендентам на работу; в этих условиях диплом о высшем образовании приобретает для выпускников средних учебных заведений все большее значение.

Растущая неуверенность молодежи относительно перспектив трудоустройства привела к появлению исключительно нестандартных стратегий, которые соискатели вакансий изобретают, чтобы выделиться из общей массы. Одна из таких стратегий, приобретающая все большую популярность, состоит в том, чтобы сочетать обучение в вузе с работой или заниматься попеременно то учебой, то работой. В современном высшем образовании появился даже термин «массовая индивидуализация», которым обычно обозначают деятельность, направленную на то, чтобы выделиться из общей массы. В настоящее время у нас, в Кыргызстане, 49% составляют студенты заочники, а 51% – студенты очного отделения.

Однако, чем больше молодых соискателей прибегают к какой-либо стратегии перехода к трудовой дея-

тельности, тем менее эффективной становится эта стратегия. Типичным примером здесь может послужить сам рост массовости высшего образования. Бесконтрольный рост численности студентов, особенно в сочетании с деградацией рынка труда, приводит к «цепной реакции»: все люди, независимо от уровня их образования, сталкиваются с понижением оплаты труда и своего статуса; причем труднее всего процесс включения в трудовую деятельность оказывается для людей с самым низким уровнем образования. В таких условиях диплом о высшем образовании становится необходимым, но отныне недостаточным условием для получения хорошей работы. Требуется постоянное обновление знаний, которые в современной жизни быстро устаревают, происходит девальвация дипломов, возрастает важность обучения в течение всей жизни.

Выпускники делятся на две категории:

- традиционные выпускники;
- выпускники новых стратегий.

К группе традиционных выпускников относятся люди, которые сразу пришли из старших классов средней школы в систему высшего образования и получили свои степени в оговоренный для конкретной программы срок. Очевидно, что преимущество традиционных выпускников заключается в том, что они как обладатели степеней первыми в своей возрастной группе выходят на рынок труда, поэтому подобная стратегия представляется более надежной. В то же время остается открытым вопрос, насколько молодые люди, только что окончившие школы, стремятся к рациональным решениям и является ли карьерный рост путем получения высшего образования предпочтительным по сравнению с иными возможностями. Еще одна проблема заключается в наличии достаточного числа мест для всех желающих получить высшее образование в группе выпускников средней школы на бюджетной основе.

Качество трудоустройства на ранних этапах карьеры выпускника оценивалось по трем критериям. Первый критерий - стабильность трудоустройства. Карьера считалась стабильной, если в течение 3,5 лет с момента окончания вуза выпускник работал на условиях полной занятости и с постоянным контрактом. К карьерам иного типа были отнесены те, в которых преобладал один из следующих статусов (или которые основывались на сочетании этих статусов): временное трудоустройство с полной занятостью; трудоустройство с неполной занятостью; безработица (поиск работы); собственный бизнес; продолжение учебы или практическая подготовка; уход за ребенком или другим членом семьи; другое - неопределенный род занятий.

Второй и третий критерии позволяют оценивать соответствие уровня подготовки и навыков реальным квалификационным требованиям на конкретном рабочем месте.

Доля традиционных выпускников в общей численности обладателей дипломов имеет незначительный удельный вес. Эти процессы имеют место во многих странах, так, на сегодняшний момент самая высокая доля традиционных выпускников отмечается во Франции (здесь они составляют подавляющее большинство). Меньше всего их в Италии, Финляндии и Австрии. В этих странах лишь четверть выпускников начинают и завершают учебу в положенные сроки, и традиционные студенты являются если и не аномалией, то по меньшей мере нетипичным явлением.

Анализ карьеры со стабильным трудоустройством и возможности найти работу, соответствующую уровню подготовки, опыту и навыкам, основан на двух регрессионных моделях: в первой модели используются лишь переменные индивидуального уровня, во второй - переменные как индивидуального, так и макроуровня.

На основе анализа рынка труда можно сделать вывод, что шансы сделать карьеру со стабильным трудоустройством вскоре после окончания вуза заметно выше, если выпускник готов довольствоваться работой, не соответствующей его навыкам; однако соответствие работы уровню подготовки не представляется существенным для стабильного трудоустройства. Если выпускник стремится к стабильности, то он должен быть готов к компромиссам в вопросах соответствия работы и подготовки, работы и навыков, по крайней мере, на первых этапах своей карьеры.

В последние годы становится традиционным продолжение учебы после окончания вуза (курсы, второе высшее образование и др.).

Рассматривая вопрос о целесообразности получения диплома традиционным путем в условиях массовой подготовки дипломированных специалистов, видно, что женщинам гораздо труднее, чем мужчинам, получить работу, соответствующую уровню подготовки. Женщинам труднее найти стабильную работу в большинстве стран, в первую очередь, для того, чтобы повысить свои шансы на получение работы, соответствующей уровню их подготовки и навыков.

Шансы на стабильное трудоустройство у так называемых нетрадиционных выпускников на рынке труда выше. Однако, если говорить о шансах на получение работы, соответствующей уровню подготовки или навыкам, то установлено: чем выше доля традиционных выпускников в их общей численности, тем труднее для нетрадиционного выпускника найти достойную работу. Но в целом шансы выпускников вузов на успех, по крайней мере, на сегодня, достаточно слабо зависят от того, к какому сегменту относится данный выпускник - традиционному или нетрадиционному. Лучшей гарантией успеха на рынке труда пока остается правильно выбранная специализация обучения и сфера последующей деятельности. В то же время будущий рейтинг специализаций обучения выглядит поразному в зависимости от того, что является критерием - шансы стабильного трудоустройства или вероятность получения работы, соответствующей уровню образования или навыкам выпускника.

Вопрос, когда и каким образом следует получать высшее образование, жизненно важен для всех, кто стремится найти достойную работу. Однако, как представляется, для обеспечения подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда недостаточно провести простую реструктуризацию высшего образования, требуется фундаментальное переосмысление взаимосвязей между высшей школой и рынком. Однако уже сейчас на рынке труда в Кыргызстане наблюдается перепроизводство экономистов и юристов, поэтому необходимо расширить профориентационную работу среди школьников, чтобы они выбирали профессии, востребованные на рынке труда. Кроме того, целесообразно предоставить дополнительные льготы студентам, выбравшим профессию учителя.

Секиева Р.А., доцент ИНО БГУ им. К.Карасаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современный период цивилизованного общества характеризуется процессом глобальной информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Главная задача процесса информатизации состоит в обеспечении через сферу образования освоения теории и

практики использования современных информационных технологий.

Одной из задач высшего профессионального образования является подготовка специалиста, свободного владеющего современными информационными компьютерными технологиями в своей профессиональной деятельности. Повсеместное использование

информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. Применение новых информационных технологий в процессе обучения должно способствовать развитию творческого потенциала и альтернативного мышления индивида, формированию у обучаемого умения осуществлять прогнозирование и анализ результатов на основе моделирования.

Уровень подготовки специалистов должен отвечать не только текущему состоянию общественных и производственных отношений, но и обеспечивать способность специалистов (1, 111):

- адаптироваться в процессе обновления и изменения экономической и производственной сферы;
- находить решения в нестандартных ситуациях;
- самостоятельно и творчески мыслить.

Эту задачу необходимо решать как при построении системы образования в целом, так и при построении содержания каждой дисциплины в отдельности.

Подготовка специалистов экономического профиля высокого класса в сфере бизнеса требует новых подходов в преподавании соответствующих дисциплин, при которых формирование знаний в области специализации должно сочетаться с приобретением практических навыков работы на компьютерах при решении профессиональных задач.

В целях повышения эффективности и продуктивности обучения студентов экономических специальностей целесообразно обеспечить учебный процесс компьютерной поддержкой. При преподавании курса «Микроэкономика» желательно широко использовать компьютерные и другие информационные технологии. В настоящее время для компьютерной поддержки процесса обучения применяются диалоговые системы для автоматизированного решения задач, появляются автоматизированные обучающие системы (АОС). Так, например, при изучении глав «Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена», «Формирование цен на факторы производства» особенно эффективным представляется использование электронных таблиц, позволяющих производить соответствующие расчеты, строить кривые спроса и предложения, подсчитывать стоимость и показывать графически соотношение и значение. Графический анализ в теории мультипликатора, теории циклов, модели денежного рынка, оптимальный выбор потребителя – вот далеко не полный перечень вопросов и там, где компьютерная интерпретация процессов просто необходима (2).

В ходе изучения этой дисциплины вырабатываются устойчивые знания и умения применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Благодаря этому обучение идет с опережающим развитием, заинтересованность студентов в приобретении знаний поддерживается на неизменно высоком уровне, используются межпредметные связи, оптимизируется учебный процесс.

Отличительной чертой применения информационных технологий в процессе обучения является разнообразие форм представления информации: тексты, таблицы, графики, диаграммы, аудио- и видеофрагменты, а также их сочетания. Такая мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учеб-

ного материала с включением подсознательных реакций обучающихся. Работа в Internet повышает информированность студентов, развивает их общую культуру, знакомит с разнообразными подходами к ряду проблем.

Компьютеры позволяют поддерживать интерес студентов к достижениям современной экономической науки, стремление к овладению электронной техникой, с помощью которой возможны быстрота и качество расчетов, набор и оформление текстов, знакомство с развивающими программами. Осуществляется определенная ориентация в профессиональной сфере.

Таким образом, использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет организовать активную познавательную деятельность студентов, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, создавать новые возможности для развития внутреннего мира студента, стимулировать его творческие способности и т.д. А это, в свою очередь, несомненно, ведет к коренным структурным изменениям учебной деятельности, к возникновению ее новых видов и форм, навыков, знаний, умений.

Анализ опыта применения информационных технологий в подготовке специалистов социально-экономических направлений показал, что достижение наибольшего эффекта возможно в том случае, если основное внимание уделяется следующим составляющим:

- развитию материально-технической базы за счет расширения компьютерного парка;
- совершенствованию базовой подготовки обучаемых в области ИТ, включающее как новые методические подходы, так и распространение новых информационных технологий;
- применению НИТ в преподавании общепрофессиональных социально-экономических дисциплин и в самостоятельной работе студентов;
- организации доступа к глобальным информационным ресурсам, создание собственных ресурсов в виде тематических web-сайтов и мультимедийных курсов;
- подготовке и переподготовке преподавательских кадров в области НИТ;
- применению НИТ в обеспечении процесса преподавания;
- применению НИТ в управлении подготовкой специалистов и административно-хозяйственной деятельности.

Литература

1. Немиров О.Н. Формирование экономических знаний студентов педагогических специальностей на основе информационных технологий // Экономика образования. - 2007. - №1.
2. Глухова Л.В., Яковлева З.Н. Оптимизация учебного процесса преподавания курса «Экономическая теория» через информационные технологии для студентов экономических специальностей.
3. Асейнов С.А., Зверев В.С. Компьютерная подготовка студентов-экономистов в вузе // Труды Международного форума по проблемам науки, техники и образования / Под ред. В.П. Савиных, В.В. Вишневого. - М., 2000.
4. Тагирова З. К. Совершенствование профессиональной подготовки студентов экономических специальностей средствами новых информационных технологий: Автореф. дис. ... к.п.н. - Ульяновск, 2006.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ВЫСШЕМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Исаева А.А., ст.преп.
ИНО БГУ им. К.Карасаева*

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение на сегодняшний день заявляет о себе как новый, самый современный и перспективный вид образовательного процесса. Для современного этапа развития характерен переход к гражданскому обществу, ориентирующему человека на готовность осуществлять тот или иной выбор. В этой связи в процессе обучения истории целесообразно создавать для студентов ситуацию выбора, что требует их ознакомления с различными, подчас альтернативными, точками зрения на исторические процессы, факты, события, формирование умения отстаивать свою позицию по разнообразным проблемам истории, что, в свою очередь, стимулирует познавательную деятельность студентов. Основной гипертекст должен соответствовать глубинным потребностям современного человека.

Данная статья в виде лекции посвящена краткому обзору исследований культурных традиций кыргызов, прежде всего религиозно-шаманских, как неотъемлемого культурного феномена, присущего человечеству на всех этапах его развития, выявлению их культурообразующих и других функций с целью дальнейшего развития познавательной деятельности студентов и ценностного отношения к истории и духовной культуре. Исторически для кыргызского этноса существенной составляющей его духовной жизни наряду с мусульманством является шаманизм. Как одна из форм первобытной религии шаманизм (шаманство) появляется на определенном этапе социально-экономического развития общества и, как особая система мировоззрения, включает в себя элементы рационального, иррационального и художественно-образного познания мира. По шаманским представлениям, в природе существуют многочисленные духи, от которых зависит жизнедеятельность людей, и для координации отношений между людьми и духами существуют отдельные лица, так называемые «избранники» - шаманы, которые могут вступать в общение с духами в состоянии ритуального экстаза. В зависимости от уровня развития общества шаманство занимало неодинаковое место в религиозной деятельности человеческого коллектива. На ранних этапах, в условиях родоплеменного строя, шаманский культ мог составлять основу религиозной жизни общества. Позднее, с усложнением социальных отношений и с оформлением разви-

тых политеистических религий, шаманство отодвигается на задний план, теряет свое значение, у одних народов продолжает сохраняться в виде пережитка, а у других исчезает совсем.

Исследование шаманизма длится уже свыше двухсот лет. Сообщения о шаманстве кыргызов стали появляться в печати в конце 19-нач. 20 в. (Ф.В.Поярков, В.Шумилов), но научное его изучение началось в 30-40-е и в 60-70-е гг. 20 в. (Б.Солтоноев, С.И.Ильсов, С.М.Абрамзон, Б.Аманалиев, Т.Д.Баялиева) и др. О важной роли шаманского культа в религиозном мировоззрении кыргызов писали многие отечественные и русские исследователи. По мнению Потапова Л.П., корни шаманистского верования кыргызов восходят к древним тюркам: кыргызы, будучи мусульманами, сохраняли свои традиционные шаманистские верования, их шаманы (баши) начинали и заканчивали свои камлания чтением мусульманских молитв, обращением к мусульманским пророкам и святым. Мусульманское духовенство на протяжении многих столетий стремилось обратить кочевников в свою веру посредством использования шаманистских верований и обрядов, что способствовало, с одной стороны, сохранению элементов шаманства, с другой, внедрению ислама. По материалам истории Танской династии известно, что кыргызы приносили жертвы духам в поле, шаманов называли гань (кам), они использовали музыкальные инструменты (флейта, бубен). На основе этих сообщений Худяков Ю.С. отмечает о наличии у кыргызов практики обрядовых жертвоприношений во время общеродовых или общеплеменных религиозных празднеств с участием большого количества людей. По данным Абу Дулафа в 9-10 вв. у кыргызов был дом для богослужения, где молитвы сопровождалась мерной речью. На основании этих данных В.В.Бартольд характеризует кыргызов шаманистами, у них имелись шаманы под названием «кам». Историк Караев О., исходя из сообщений того же автора, приходит к выводу о существовании пережитков шаманизма наряду с исламом. Персидский автор Гардизи (11 в.) писал, что кыргызы в 9-10 вв. были не только огнепоклонниками, но и шаманистами, среди которых были фагинуны, обладающие даром прорицания: во время звучания музыки или когда музыканты начинали играть, фагинун лишался сознания и после мог рассказывать обо

всем. По мнению В.В.Бартольда, эти данные указывают на шаманство у кыргызов. Как отмечает археолог Ю.С.Худяков, иступленный танец шамана под звуки (бубна и флейты), общение с духами, предсказание событий являются описанием шаманского камлания, имеющего много общего с шаманским культом тюркоязычных народов Сибири и Центральной Азии. Традиции шаманизма, как заметил Худяков, в кыргызской среде удерживались в течение многих веков, что должно было найти отражение в материальной культуре, но атрибуты шаманского культа, обычные для сибирских шаманов (металлические детали шаманского костюма - подвески, оковки бубнов) при раскопках кыргызских памятников (енисейских) не встречались. По Марвази (12 в.), шаманизм продолжал бытовать у кыргызов и позднее. По мнению историка О. Караева, роль фагиунов у кыргызов играли бакшы. Некоторые из особенностей фагиунов, как заметила этнограф Т.Дж.Баялиева, были характерны и для кыргызских шаманов в недавнем прошлом: они также приводили себя в состояние экстаза, теряли сознание, предсказывали будущее.

Долгое время считалось, что шаманство свойственно культуре тюрко-монгольских народов и что его пережитки в Средней Азии в своем генезисе связаны именно с этим этническим пластом, привнесенным в Среднюю Азию тюркоязычными народами. По мнению Сухаревой О.А., многие черты среднеазиатского шаманства, сближающие его с представлениями зороастризма, дают основание предполагать, что шаманство существовало здесь искони - от кочевых сако-массагетских племен восточно иранского мира. По мнению Г.П.Снесарева, наличие древнеиранских образов и терминологии у современных степных народов - результат сложности этногенеза этих народов, наличия в нем древнейших, а именно сако-массагетских компонентов, т.е. он опровергает мнение о том, что среднеазиатское шаманство принесено сюда тюркскими народами. Кыргызы в 16-17 вв., как отмечал Бартольд В.В., оставались язычниками и не признавались мусульманами. Сведения о кыргызском шаманстве также представлены в трудах казахского ученого-этнографа 19 в. Ч.Ч.Валиханова. Он отмечал о том, что у кара-киргизов продолжают сохраняться следы шаманства, поклонение огню с плясками и заклинаниями, а также, что у кыргызского шамана (бакшы) был свой ритуальный костюм, что говорит о высоком уровне развития шаманства у кыргызов в прошлом.

Известно, что ни древние тюрки, ни современные алтае-сайанские народы, кыргызы в том числе не только не употребляли, но даже не знали термина «шаман». Слово «шаман» в значении служителя религии впервые появилось в письменных сообщениях русских служилых людей из Сибири в 17 в., услышавших его от некоторых групп тунгусов. Для обозначения шамана в Средней Азии и Казахстане употреблялись в основном три термина: бахши, парихон и фолбин. Термин «бахши», который употреблялся у кыргызов в значении «шаман», «знахарь», В.В.Бартольд считал происходящим от санскритского *бхику*, который обозначал буддийского отшельника, но позже - шаманского жреца и лекаря. По мнению Б.Я.Владимирцова, слово «бахши» - монгольского происхождения и обозначало грамотных людей, наставника. Данные о роли музыки и танца в шаманстве кыргызов также небезынтересны для науки. По замечанию К.К.Юдахина, до революции у кыргызов своих танцев не было, и

единственным танцем, который исполняли кыргызы, был калмыцкий танец. В 1940 г. музыковед В.Виноградов записал пьесу танцевального характера под названием «Калмак бий» (калмыцкий танец) от известного акына и комузчу Коргола Досуева. По сообщению информатора, музыка этой пьесы магически воздействовала на особого рода людей - бийчи (танцор), которые под впечатлением ее теряли рассудок и впадали в состояние экстаза - подчиняясь воле музыканта и выполняя все его приказания. Своей музыкой комузчу мог разгипнотизировать бийчи, привести его в сознание. Пьеса состояла из двух частей: первая (гипнотизирующая) - исполнялась в постепенно ускоряющемся темпе, с нарастающей экспрессией; вторая, действующая на бийчи «оживляюще» (джандырмак), наоборот, характеризовалась постепенным замедлением темпа, смягчением звучания, спокойными эмоциями. В подтверждение этих данных, по словам одного из наших информаторов, в 40-50-е гг. прошлого века, у кыргызов были так называемые вечера-посиделки (жоро), в котором принимали участие люди, впадающие в экстаз при игре на комузе: бийчи начинал танцевать и постепенно впадал в экстаз. Во время танца, по словам информатора, им управляет музыкант, причем не только своей игрой, но и различными движениями - указаниями с помощью инструмента. Вероятно, не только музыка, но и музыкант влиял на состояние сознания танцора. По замечанию информатора, было очень важно доиграть мелодию до конца, в случае внезапного обрыва или лопания струны во время такой «игры» танцор мог упасть и потерять сознание. Когда танцор не хотел танцевать, он брал обыкновенную соломинку и сильно ее закусывал во рту, чтобы не впасть в транс, после которого он чувствовал себя уставшим и обессиленным. По китайским представлениям, дым пылающей соломы имеет свойство изгнания злых духов. Возможно, шаманские «игры» в виде танца в исполнении бакшы были тем самым средством впадения в транс с целью установления связи с божествами и духами, выполнения миссии врачевателя и прорицателя для определенного коллектива людей. По религиозным представлениям Китая, например, колдуны-у (вариант шаманов) в состоянии транса через танец вступали в контакт с божествами, что проявлялось в искажении лица и тела, безумном беге и прыжках, бормотаниях и всхлипываниях. О наличии шаманства у кыргызов также отмечает Б. Солтоноев, и различает понятия «кам» и «бакшы». По его мнению, во главе древней кыргызской веры, стоял кам, исполнявший все обряды и ритуалы, а бакшы играли важную роль в жизни кочевников и были единственными врачевателями больных. Ценным научным источником по шаманству кыргызов по сегодняшний день являются исследования этнографа Баялиевой Т.Дж., благодаря которым ученые получили возможность составить представление о шаманстве кыргызов в наиболее полном и систематизированном виде, уяснить конкретные различия и особенности шаманства у северных и южных кыргызов, трансформацию шаманства под влиянием ислама и т.п. Басилов В.Н. разработал обстоятельный очерк по кыргызскому шаманству, основанный на оригинальных полевых материалах. Генезис кыргызского шаманства вполне закономерно отражает сложный процесс формирования самой кыргызской народности, в состав которой вошли этнические элементы как южносибирского и центральноазиатского, так и местного, среднеазиатского, происхождения. В ходе образования поздних форм

кыргызского шаманства несомненную роль сыграли прямые контакты (на протяжении столетий) с оседлым населением Восточного и Западного Туркестана, оказавшим свое влияние на религиозную идеологию кыргызских племен.

В шаманстве Средней Азии и Казахстана выделяют два варианта, которые генетически связаны с культурными традициями двух основных этнических групп, вступавших во взаимодействие в течение более полутора тысячелетий: ираноязычного и тюркоязычного населения. Изучение религиозных пережитков в 20-50-е гг. в советской науке было связано, в первую очередь, с целью их преодоления в сознании людей, из-за чего была развернута борьба с пережитками, в связи с их отрицательной ролью в формировании марксистско-ленинского мировоззрения. Из этнографической литературы 70-80-х гг. 20 в. известно, что религиозные представления и обряды, связанные с хозяйственной деятельностью, с магией у кыргызов совсем отмерли, полностью утратили влияние шаманы-бакшы и исчезли из быта представления, связанные с шаманством, но продолжали сохраняться пережитки тотемистических воззрений, ношение фетишей различных частей тотемных животных, верования в «сглаз», в албарсты, шаманские «игры», что объяснялось отсталостью быта, недостаточностью пропаганды медицинских знаний и работы с населением, в связи с влиянием ислама. Деятельность знахарей, бакшы и бюбю в республике в 40-60-е годы прошлого столетия строго преследовалась со стороны власти, и в соответствующий орган (Уполномоченный Совет по делам религиозных культов при Совете Министров Киргизской ССР) поступали сведения секретного характера о религиозной деятельности граждан и общин: фамилии и имена женщин и мужчин - айтым-бю или айтымчи, практикующих знахарей и бакшы, занимавшихся магико-религиозной деятельностью. По материалам СМИ тех лет, деятельность знахарей рассматривалась как «религиозно-шарлатанская», «калечащая больных», и даже характеризовалась как уголовное преступление. Если в прошлом так называемая «религиозная деятельность» со стороны представителей народа осуждалась официальной властью и преследовалась, то в настоящее время религиозная картина общества выглядит иначе, и отношение к ней более терпимое. Полевые исследования, как один из наиболее традиционных и эффективных методов сбора материалов по изучению шаманства, показывают, что в духовной культуре кыргызов, в частности, в религиозном мировоззрении, в быту, в магико-религиозных обрядах некоторой части населения (в основном женщин среднего и пожилого возраста) элементы шаманства и других домусульманских верований продолжают не только сохраняться, но и возрождаются.

Еще в прошлом столетии исследователи разграничивали понятия «шаманство» и «шаманизм». По мнению В.Н.Басилова, шаманизм – это совокупность религиозных воззрений народов, у которых шаманство было главным культом. Как известно, среднеазиатское шаманство, в том числе и кыргызское, подверглось основательной исламизации. О степени исламизации и механизме взаимодействия ислама с шаманским культом можно проследить по материалам современных полевых исследований (например, по проведению обряда «зикр», «чилтен» и др.). С 80–90-х гг. 20 в. шаманизм (шаманство) становится предметом пристального внимания этнографов и объектом междисциплинарных исследований практически во всем

мире. Вопросы, связанные с определением шамана и шаманства (шаманизма), в науке вызывают до сих пор различные мнения и точки зрения.

По мнению исследователя М.Элиаде, шаманизм является одной из архаических техник достижения экстаза. По определению антрополога М.Кузнецова, шаманизм – это культурный феномен, универсальное, общечеловеческое явление, общественное занятие, от которого зависит нормальная жизнь коллектива людей или традиция психической жизни человека в определенных условиях. С позиций современной психологии, шаман – это личность, обладающая чрезвычайно сильными, парапсихологическими возможностями, и в наше время такие люди известны как экстрасенсы, целители. Российский этнограф В.Н. Басилов писал, что шаманство является одним из самых ярких явлений в традиционных культурах многих народов мира, который до сих пор продолжает существовать и выявлять непознанные возможности могучих сил человеческой психики.

С целью понять современное состояние шаманства его следует рассматривать в контексте общей для всего народа культуры, через деятельность шаманов и носителей шаманских традиций, их обрядовую атрибутику, действия и призывания, образы духов, в проявлениях «шаманской болезни», в особенностях повседневного и ритуального поведения. К сожалению, кыргызское шаманство до сих пор остается малоизученным и наименее исследованным, что связано, на наш взгляд, с отсутствием анализа материалов в свете новых достижений и направлений науки, исследований на междисциплинарном стыке этнологического, этнопсихологического, антропологического, культурологического характера. Между тем, шаманские традиции до сих пор сохраняются в быту и мировоззрении некоторых представителей кыргызского общества, в частности, их носителями являются ясно-видящие (көзү ачык), экстрасенсы, а также современные целители и знахари, в религиозно-магической практике и обрядности которых продолжают сохраняться элементы шаманства. В обществе существует мнение, что деятельность носителей лечебно-магических практик носит деструктивный характер, т.е. разрушительна для психического и физического здоровья граждан, пользующихся их услугами.

Результаты исследований могли бы способствовать развитию не только кыргызского шамановедения, но и психологии, психологии религии, культурологии, антропологии, научного объяснения природы «шаманской болезни» в частности, что, возможно, уменьшило бы искаженное восприятие современных носителей шаманства. Отношение государственных структур и общества к проблеме активизации религиозно-магических практик неоднозначны и противоречивы, поскольку неясны ее причины, масштабы, социально-психологическая роль и последствия.

Литература

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. - Ф., 1990.
2. Юдахин К.К. Кыргызско-русский словарь. - М., 1965.
4. Бартольд В.В. Отчет о поездке в Среднюю Азию с научной целью. – СПб., 1897. - Собр.соч. - Т.4. - М., 1965.
5. Басилов В.Н. Исламизированное шаманство народов Средней Азии и Казахстана. - М., 1991.
6. Баялиева Т.Д. Донсламские верования и их пережитки у кыргызов. - Ф., 1972.

ЖӨНӨКӨЙ СҮЙЛӨМДҮН ТҮРЛӨРҮ БОЮНЧА СИНТАКСИСТИК ТАЛДОО ЖҮРГҮЗҮҮНҮН ЖОЛДОРУ

Грамматиканын эң маанилүү жана көп кырдуу татаал бөлүгү – синтаксис. Мында сөз айкашы жана сүйлөм, булардын грамматикалык түзүлүшү, алардын тутумундагы сөздөрдүн өз ара байланышуу жолдору, семантикалык маанилери каралат. Ошондуктан, кыргыз тилинин синтаксиси ар тараптан каралууга тийиш.

Синтаксистин эң негизги бирдиги – сүйлөм, ал ой-пикирди, ар кандай ички сезимдерди билдирүү менен пикир алышуунун каражаты катары колдонулат. Ал эми пикир алышуу – адам баласы үчүн да, коом үчүн да эң керектүү нерсе. Ансыз адам менен коомдун эриш-аркак болуп жашашын элестетүүгө мүмкүн эмес. мына ушул себептүү, кыргыз тилинин синтаксисин изилдеп үйрөнүүнүн турмуштук зор мааниси бар. Бул биринчиден.

Экинчиден, синтаксис маселеси ойлоо менен, анын ар кыл маанилери менен түздөн-түз байланыштуу. Демек, мектепте эне тилибиздин синтаксистик курулушун өздөштүрүү аркылуу окуучулардын ой жүгүртүүсү өсүп-өнүгөт жана калыптанат. Үчүнчүдөн, синтаксистин үйрөнүү аркылуу окуучулардын сөз маданияты, пунктуациялык сабаттуулугу жогорулайт. Тактап айтканда, окуучулар өздөрүнүн ой-пикирлери менен эмоциялык сезимдерин оозеки жана жазуу түрүндө ачык-так, элестүү билдирүүгө, ошондой эле башкалардын ой-пикирин дал өзүндөй кабыл алууга үйрөнүшөт.

Демек, орто мектепте синтаксистин үйрөнүүнүн негизги методдорунун, ыкмаларынын бири талдоо болуп эсептелет, анткени ал мугалимдин күндөлүк ишинде көбүрөөк колдонулат.

Негизинен синтаксистик талдоо окуучуларды практикалык ишке даярдайт, себеби талдоонун негизинде окуучулар синтаксистик категориялардын жекече өзгөчөлүгүн, кызматын туура баамдоого, алардын ортосундагы окшоштуктар менен айырмачылыктарды жаңылбай ажырата билүүгө машыгышат.

Деги эле ар бир сабактын өзүнө таандык методдору, тажрыйбалары, ыкмалары бар. Мисалы, математика мугалими үчүн формулалар менен маселе чыгаруу, химий жана биология мугалимдери тажрыйба-байкоо жүргүзүү, архитектор үчүн чийүү канчалык маанилүү болсо, тилчилер үчүн грамматикалык талдоо эң маанилүү болуп эсептелет. Ошондуктан эне тилибиздин ар бир сабагы талдоолор менен коштолушу зарыл, себеби грамматикалык талдоосуз өтүлгөн сабак теорияны жаттап алганга барабар.

Окутуу процессинде грамматикалык талдоого көңүл буруу – мурдатан эле келе жаткан маселе. Синтаксистик талдоолор оозеки жана жазуу түрүндө жүргүзүлөт. Бирок, көбүнчө оозеки талдоо жүргүзүлүп, ал окуучулардын ой жүгүртүүсүн активдештирип, сабакка болгон кызыгуусун арттырат.

Жалпысынан алганда синтаксистик талдоонун эки түрү белгилүү:

I. Айтылыш максатына жана грамматикалык түзүлүш боюнча сүйлөмгө мүнөздөмө берүү. Бул иш төмөнкүдөй ырааттуулукта жүргүзүлүүгө тийиш: а) айтылыш максаты боюнча кандай сүйлөм экендиги аныкталат: жай, суроолуу, илептүү, буйрук сүйлөм; б) грамматикалык түзүлүш боюнча: жөнөкөй, татаал сүйлөм; Эгерде жөнөкөй сүйлөм болсо эки тутумдуу (жалаң, жайылма), бир тутумдуу (жагы белгилүү, жагы белгисиз, атама), толук жана кемтик сүйлөмдөр; ал эми татаал сүйлөм болсо, тең байланыштагы, багыныкы байланыштагы татаал сүйлөмгө ажыратылат.

II. Сүйлөм мүчөлөрү боюнча талдоо. Мында адегенде сүйлөмдүн баш мүчөлөрү табылат, андан соң айкындооч мүчөлөр көрсөтүлөт, алардын кайсы сөз түркүмүнөн экендиги, кандай суроого жооп берери, өз ара кандайча байланышкандыгы аныкталат.

Сабакта талдоо толук жана толук эмес түрдө жүргүзүлүшү мүмкүн. Алсак, талдоого алынып жаткан сүйлөмдүн негизги белгилеринин бардыгы көрсөтүлсө *толук талдоо* болот. Ал эми сүйлөмдүн тутумундагы кээ бир синтаксистик категориялар аркылуу айрым темалар менен гана чектелген *талдоо толук эмес талдоо* болот. Толук талдоону ар бир сабакта жүргүзүп турууга мүмкүн эмес. себеби толук талдоо синтаксистин белгилүү бир чоң бөлүмү өтүлүп бүткөндөн кийин өтүлгөндөрдү кайталоо, бекемдөө убагында жүргүзүлөт. Ал эми толук эмес талдоо синтаксистин чакан темалары боюнча ар бир жаңы сабакта жүргүзүлүп турушу керек.

Ар бир өтүлгөн жаңы тема талдоосуз өтүлсө, аны өз максатына жетти деп эсептөө кыйыныраак болот, анткени окуучулар грамматикалык талдоо аркылуу гана теманы терең өздөштүрүп алууга жетишет.

Биздин максатыбыз жөнөкөй сүйлөмдүн түрлөрү боюнча синтаксистик талдоо жүргүзүү болгондуктан, анын классификациясын схема аркылуу көрсөтөбүз:

ЖӨНӨКӨЙ СҮЙЛӨМ	
Эки тутумдуу:	Жалаң жана жайылма
Бир тутумдуу	Жагы белгилүү, жагы белгисиз, атама
Толук жана кемтик	

Эки тутумдуу сүйлөм айкындооч мүчлөрөдүн катышына карай экиге бөлүнөт: жалаң жана жайылма сүйлөм. Бул боюнча талдоо жүргүзүүдө талдоонун төмөндөгүдөй тартип сакталыш керек:

а) айтылыш максаты боюнча кандай сүйлөм экендигин көрсөтүү;

б) түзүлүшү жагынан жөнөкөй сүйлөмдүн кайсы түрү экенин аныктоо;

в) эки тутумдуу сүйлөмдүн түзүлүшү жөнүндө айтыш берүү: жалаңбы же жайылмабы;

г) сүйлөм мүчөлөрүнө ажыратуу.

Талдоого көңүл буралы:

1) Өнөрү бар – өсөт. (Макал.) 2) Асмандагы жылдыздар алыстан жымындашат.

Өнөрү бар – өсөт. – айтылыш максаты боюнча жай сүйлөм; грамматикалык түзүлүшү боюнча жөнөкөй, эки тутумдуу, жалаң. Эмне болот? – өсөт – баяндооч; Ким? – өнөрү бар – ээ.

Асмандагы жылдыздар алыстан жымындашат. – айтылыш максаты боюнча жай сүйлөм; грамматикалык түзүлүшү боюнча жөнөкөй, эки тутумдуу сүйлөм, жайылма сүйлөм. Эмне болушат? – жымындашат – баяндооч; Эмнелер? – жылдыздар – ээ; Кайсы жылдыздар? – асмандагы – аныктооч; Кайдан? – алыстан – бышыктооч.

Демек, жогорудагыдай талдоо окуучулардын билимдерин дагы тереңирээк өздөштүрүүгө жардам берери шексиз.

Бир тутумдуу сүйлөмдө баш мүчөлөрдөн бирөө эле катышат, же баш мүчөлөрү белгисиз болот.

Бир тутумдуу сүйлөмгө синтаксистик талдоо жүргүзүүдө талдоонун төмөндөгүдөй тартипти сактайбыз:

а) айтылыш максаты боюнча кандай сүйлөм экендигин көрсөтүү;

б) түзүлүшү боюнча жөнөкөй сүйлөмдүн кайсы түрү экенин аныктоо;

в) бир тутумдуу сүйлөмдүн түзүлүшү жөнүндө айтыш берүү: жагы белгилүү, жагы белгисиз, атама;

г) сүйлөм мүчөлөрүнө ажыратуу.

Эми бир тутумдуу сүйлөмдөрдү талдап көрөлү:

I Окууга камындым. – айтылыш максаты боюнча жай сүйлөм, грамматикалык түзүлүшү боюнча жөнөкөй, бир тутумдуу, жагы белгилүү.

Эмне кылдым? – камындым – баяндооч (камын + ды + м); Эмнеге камындым? – окууга – толуктооч. Бул сүйлөмдө ээ катышкан жок.

Демек бул талдоо аркылуу жактуу сүйлөмдө ээ катышпай, сүйлөм этиштик баяндоочтон түзүлүп, баяндоочко I жактын жак мүчөсү улануу менен түзүлгөнүн байкалдык.

II Кызды төрөйт, кыялын кошо төрөбөйт. (Макал.) Айтылыш максаты боюнча жай сүйлөм, грамматикалык түзүлүшү боюнча татаал сүйлөм, бир тутумдуу сүйлөмдөрдөн түзүлдү, жаксыз сүйлөм. Эмне болот? – төрөйт, төрөбөйт – баяндоочтор; Кимди? – кызды – толуктооч; Эмнесин кошо төрөбөйт? – кыялын – толуктооч.

Жаксыз сүйлөмдө да ээ катышпайт, баяндооч III жактагы этиштен болот.

III Атама сүйлөм – затты, окуяны, мезгилди атап көрсөтөт. Кыш. Чыкылдаган суук бетти тызылдатат. – жаратылыштын мезгили, айтылыш максаты боюнча жай сүйлөм, грамматикалык түзүлүшү боюнча жөнөкөй сүйлөм, бир тутумдуу сүйлөм, атама сүйлөм.

Жөнөкөй сүйлөмдүн түрлөрүнө грамматикалык талдоо жүргүзүү окуучунун билимин бекемдөөгө шарт түзөт.

Синтаксис менен пунктуация өз ара ажырагыс байланышкандыктан, синтаксистик талдоо жүрүп жаткан убакта пунктуациялык талдоо да жүргүзүлүш керек. Пунктуация ар дайым синтаксистик талдоого таянат, бирок булардын максаты ар башка. Пунктуацияда тыныш белгисинин эмне үчүн коюлгандыгы аныкталса, синтаксистик талдоодо сүйлөмдүн түрлөрү, анын грамматикалык түзүлүшү көрсөтүлөт. Ошентип, окуу процессинин жүрүшүндө синтаксистик жана пунктуациялык талдоо өз ара байланышта болуп, бирин экинчиси толуктап турушат.

Адабияттар

1. Жакыпов Ы. Азыркы кыргыз тилиндеги жөнөкөй сүйлөмдүн синтаксис. – Ф., 1958.
2. Жапаров А. Кыргыз тилинин синтаксис. – Ф., 1979.
3. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксис. – Б., 1995.
4. Тойчубекова Б. Азыркы кыргыз тилиндеги бир составдуу жана кемтик сүйлөмдөр. – Ф., 1983.

Кытыкенова А.Т., преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНСТИТУТАХ С НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В XXI веке осуществляется переориентация системы высшего образования на новые ценности и стандарты, определяемые гуманизацией педагогического процесса и межличностными отношениями. Выпускник высшей школы, будущий специалист, должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владения коммуникативными умениями, высоким профессионализ-

мом, умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим, в процессе обучения в высшей школе приоритетными являются творческая деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления. Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло

за собой и изменение структуры его организации. Главное правило инновационного образования выглядит следующим образом: «Не проводить гонки с прошлым, а создавать будущее». Данное образование предназначено не столько на передачу знаний, которые с течением времени устаревают, сколько на получение базовых компетенций, которые дают возможность далее осуществлять приобретение знаний самому. Данное образование имеет большую связь с практикой по сравнению с обычным как для студентов очных, так и заочных форм обучения. Количество информации, которое находится у нашей цивилизации, повышается в 2 раза через любые 5 лет. Понижение конкурентоспособности обычных университетов и институтов образования, а еще небольшая интеграция науки и подготовки показывают необходимость появления новейших институтов высшего образования, применяющих инновационные методы и навыки преподавания с использованием новейших технологий XXI века. На сегодняшний день обычное образование в большинстве институтов Кыргызстана не достигает до необходимых потребностей науки и подготовки креативно мыслящих специалистов, отвечающих современным требованиям быстро меняющихся мировых стандартов. Инновационное образование показывает возможность обучения в течение появления новых знаний в соответствии с новыми стандартами с помощью интеграции фундаментальной науки, самого времени учебы и изготовления новых материалов. В плане учебы в таком вузе должны иметь место такие формы, как, к примеру, проектные разработки, тренинги, курсы, построенные на интерактивных методах обучения, дистантные учебные материалы, комплексы и т.д. Технологическое оснащение при вузах с инновационными образовательными стандартами должны быть наравне с лучшими институтами Европы, Америки и Азии, где уже широко применяются такие инновационные методы преподавания. В современный период самыми лучшими в плане получения инновационных знаний являются такие вузы, в которых, по мнению специалистов, одновременно применяют 3 вида процессов современного обучения: разработка студентами настоящих проектов в различных отраслях в зависимости от дисциплин по специальностям; использование исследований фундаментальной и прикладной деятельности; и применение технологий образования, которые обеспечивают студентам шанс выбора курсов учебы.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. На современном этапе развития общества резко возрастает потребность внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, основанных на достижениях экономики, менеджмента, политики, педагогики и психологии.

При традиционном академическом подходе обучения в стране да и в пределах других республик СНГ утвердилось положение о том, что развитие личности в процессе обучения зависит как от внешних, так и внутренних условий. К внешним относятся: педагогическое мастерство преподавателя; рациональное построение учебных программ; набор оптимальных методов обучения. Внешние условия всегда преломляются через индивидуальные особенности личности,

ее взаимоотношения с другими людьми, которые составляют внутренние условия обучения. Последние представляют собой психологические факторы, определяющиеся личностью самого обучаемого: уровень умственного развития, отношение к учению, особенности самоорганизации и др. От психологических факторов во многом зависят формирование системы собственных взглядов и вкусов, определение эталонов и оценок, отношение к людям и к будущей профессии и т.п.

Одним из таких значимых внутренних факторов обучения с помощью инновационных технологий является установка личности. Преподаватель должен не только формировать, но и поддерживать настрой обучаемых на учебную деятельность. К числу условий, влияющих на протекание процесса обучения, относится и внимание. Внимание играет роль регулятора, который направляет психическую деятельность на те или иные объекты, предметы, действия. Наиболее эффективное и предпочитаемое внимание – послепроизвольное, когда студент целиком поглощен выполнением задания. Добиться такого внимания должен стремиться каждый преподаватель. Наиболее оптимальными методами для этого являются использование инновационных технологий дистантного обучения, широко применяемых как в очных отделениях так и в заочных, позволяющих применение игровых методов, привлечение наглядности и дополнительных источников информации.

Результативность инновационного обучения также в большой степени зависит от уровня сформированности процессов памяти. Запоминание зависит от всего диапазона эмоциональных (радость, удивление), этических (одобрение, сопереживание), эстетических (переживание красоты, благоговения) переживаний, которые возникают у студентов при изучении нового материала. Кроме этого, запоминание зависит и от осмысленности материала, его общедоступности, наглядности, простоте или сложности.

Освоение приемов запоминания не может происходить само собой, без помощи со стороны преподавателя, который разъясняет особенности каждого приема, оно также зависит от объема, сложности и вида учебного материала. Необходимо, чтобы преподаватель позаботился о создании четких специальных установок на полноту, точность, длительность, прочность запоминания, так как именно они определяют результативность восприятия. Именно инновационные технологии и направлены на обучение студентов приемам запоминания. Новые технологии обучения создают условия также для развития интеллектуальной инициативы и потребности в самоутверждении личности. Оказалось возможным изменение самостоятельности мышления студентов, которое зависит от опыта их непосредственного общения. В процессе групповой деятельности студент уточняет и оттачивает свои суждения, переводит их на язык мнения и убеждения. Постепенно возрастает обоснованность суждений мыслительному оппоненту, собеседнику или партнеру.

Одной из задач по инновационным моделям обучения является формирование научных понятий у студентов. Применение инновационных технологий при формировании понятий у студентов позволяет учитывать не только особенности материала, но и индивидуальные особенности студентов. Понятие проходит путь от восприятия предметов к представлению о них, и затем уже к их сложному обозначению в понятиях. Одной из наиболее сложных задач, решаемых инноваци-

онными технологиями, является формирование у студентов системы саморегуляции, необходимой для выполнения учебной деятельности. Ее значимость состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности студента с требованиями учебной деятельности, то есть студент должен осознавать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности. Она состоит из таких компонентов, как осознание цели деятельности, модели значимых условий, программы действий, оценка результатов и коррекция. Студент, прежде всего, должен осознать и принять цель учебной деятельности, то есть понять, что от него требует преподаватель. Далее, в соответствии с понятой целью, студент продумывает последовательность действий и оценивает условия ее достижения. На практике дистантного обучения такая система саморегуляции студентов уже показывает свою эффективность. Результатом этих действий является субъективная модель, на основе которой студент составляет программу действий, средств и способов ее осуществления. В процессе выполнения учебной дея-

тельности студент должен суметь приспособить друг к другу «модель условий» и «программу действий». Для оценки результатов своей деятельности студенты должны располагать данными о том, насколько она признается успешной. Таким образом, применение инновационных технологий способствует развитию саморегуляции у студентов, повышает интерес к процессу обучения, то есть решаются основные проблемы современного образования.

Литература

1. Карпушина К. Нетрадиционные формы уроков: замысел, организация, анализ // Математика. – 1998. - № 41.
2. Петунин О.В. Результаты изучения факторов, влияющих на эффективность формирования познавательной самостоятельности старшеклассников // Обучение в современной школе. – 2003. - №4.
3. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999.
4. Шиянов Е.Н., Котова И.В. Развитие личности в обучении: Учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 1998.

Саралаев Т. О., преп. ИНО БГУ им. К. Карасаева

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Современный период общественного развития характеризуется возрастающей ролью политики в общественной жизни. Она сегодня охватывает все сферы жизни общества, оказывает глубокое влияние на их развитие. Возрастание роли политики имеет свои практические причины. Они связаны с тем, что экономические, социальные, духовные проблемы общества сегодня приобретают глобальный характер, становятся все более взаимосвязанными и взаимозависимыми. Для своего решения эти проблемы требуют политического подхода, разработки ясной и четкой политической линии, организации усилий всего общества по их преодолению. Ведь именно политика является той сферой общественной жизни, в которой концентрируются и осмысливаются все важнейшие общественные проблемы, где сталкиваются интересы этнических общностей и социальных групп, вырабатываются механизмы и способы их решения.

Это означает, что поступательное развитие любого общества с необходимостью предполагает учет, согласование и реализацию на практике потребностей всех социальных и этнических групп данного общества. Составной частью такой политики является этнополитика, направленная на раскрытие и использование созидательного потенциала народов, составляющих данное общество. Можно с полной уверенностью утверждать, что социальная трансформация Кыргызстана не может быть понята вне контекста этнических отношений. Речь идет о важнейших социальных процессах, изучение которых остается первостепенной задачей политологии и близких ей общественных дисциплин.

Этнополитология, как одно из направлений политической науки, изучает проблемы формирования и осуществления национальной политики различных политических структур, выявления связи между этнич-

ностью и политическим мировоззрением, изучением социальных основ национальных интересов различных этнических групп. В современной истории, когда этнические группы в результате глобального возрождения перестали быть только объектами и субъектами власти, а также стали субъектами права, возникла необходимость изучения этносов с точки зрения их измерения в контексте политической деятельности государства, партий, классов и социальных групп.

В Кыргызстане этнополитология практически только завоевывает признание. Необходимость в данной дисциплине, мы думаем, была вызвана тем, что начале 1990-х годов, когда мобилизованная этничность дала о себе знать во многих государствах, произошел распад СССР, завершившийся формированием ряда непризнанных государственных образований и целого ряда транснациональных этнополитических объединений. Некоторые ученые именовали этот период «этнической революцией». И действительно, связь между этничностью и политикой, которая прежде далеко не всеми безоговорочно признавалась, в этих обстоятельствах стала очевидной. Формирование и всплеск активности этнических движений в постсоветском пространстве породили и небывалый рост интереса к этнополитической проблематике.

Стало очевидно, что этнополитика не только обрела теоретически обобщенную форму, но и потребовала специального анализа и конструктивно-прикладного осмысления. В прошлом власти старались не затрагивать вопроса об этнических различиях, на основе чего фактически стали игнорировать этнический фактор общественных и политических процессов. Это в итоге породило комплекс проблем, которые в не малой степени способствовали распаду страны.

Исторический опыт человечества однозначно свидетельствует, что этничность не исчезла и не исчезнет

в обозримом будущем, а это значит, что потребность в осмыслении ее роли в общественной жизни, в политике будет ощущаться постоянно.

Хотелось бы заметить, в многонациональном Кыргызстане данное направление также должно практиковаться. Хочется подчеркнуть, что данное направление не только ориентировано на подготовку студентов, но и рассчитана одновременно на потребности подготовки и переподготовки управленческих кадров в области национальных отношений. Нет никаких сомнений, что в такой полиэтнической и поликонфессиональной стране, каким является Кыргызстан, современный политический менеджер должен обладать знаниями в области этнополитологии, с тем, чтобы квалифицированно разбираться в сложных социальных явлениях и принимать правильные управленческие решения. Собственный опыт показывает, что неэффективные и неверные решения в этнической сфере обобщаются не просто политическими издержками, а приводят к серьезным социальным потрясениям. И цена им, как оказалось, не столько потерянные десятки миллионов, а многочисленные человеческие жизни или покалеченные судьбы.

В любом обществе социально-экономическое развитие и культурная трансформация протекают неравномерно в территориальном и социальном плане, что закономерно порождает, с одной стороны, противоречия в интересах различных этнических групп, а с другой — необходимость постоянного поиска нового баланса властных полномочий между их представителями.

В полиэтнических государствах эти процессы неравномерного развития столь же закономерно приобретают определенную этническую окраску, поскольку разные народы населяют различные территории и имеют разное представительство в социально-классовых группах. Постепенно накапливаются и реальные социальные сдвиги, например, изменение социально-классовой структуры народов, появление многочисленной и влиятельной национальной интеллигенции и тому подобные результаты социокультурной модернизации. Таким образом, этнические конфликты можно считать практически неизбежным следствием самого факта существования и развития многонационального государства.

В качестве инициаторов начинающегося этнического конфликта всегда выступают лидеры этнических общностей, преследующие цель — изменить существующую в данный момент ситуацию в интересах обеспечения более справедливого, с их точки зрения, учета интересов их народа.

Инициативу таких политических лидеров, их нацеленность на конфронтацию в обществе нельзя интерпретировать или оценивать только отрицательно, поскольку стремление к переменам зачастую бывает совершенно оправданным и справедливым, в силу реально сложившегося на определенный момент ущемления интересов этнической группы, которую эти люди представляют.

На практике связь между позициями враждующих этнических общностей и реальными интересами их членов часто выглядит весьма искусственной, нагнущей, что, однако, не мешает вождям вовлекать в противоборство значительные массы людей. Неслучайно в числе общин, успешно мобилизуемых путем взывания к национальным чувствам, оказываются подчас и явно (по общему мнению) «не дотягивающие» до уровня нации или этноса различные суб- и надэтнические образования — родоплеменные, конфессиональные,

региональные, лишь бы принадлежность к таковым можно было использовать для сплочения и группового обособления их членов в обществе.

Действующие силы в этнических конфликтах представлены, как уже говорилось, этнонациональными движениями и партиями с националистической идеологией. Однако сложность феномена этничности накладывает серьезный отпечаток на характер и состав тех сил, которые выступают как политическая основа этих движений и партий.

Этнические аспекты в политической деятельности подобных партий и движений проявляются в том, что в качестве противостоящей стороны воспринимается другой народ или этническая группа. Этничность сама по себе основана на противопоставлении «мы» — «они», осознаваемом в плане культурных (в широком смысле этого понятия) различий. Это противопоставление в полной мере сохраняется и даже существенно усиливается в ситуации этнического конфликта, когда именно противостоящая сторона получает признание в качестве носителя другой этнической культуры и системы ценностей — враждебной и стремящейся к доминированию или насильственной ассимиляции или, как минимум, игнорирующей законные и справедливые национальные интересы. Именно политические противники, т.е. «они», наделяются однозначными этническими характеристиками, и потому борьба с ними воспринимается как борьба с конкретными носителями чуждой культуры и чужих национальных интересов.

Можно было бы продолжать эту актуальную тему, но исходя из соображений объема данной проблемы, подытожим сказанное. В настоящее время во многих учебных заведениях страны, особенно Бишкека, обучают многим социально-политическим специальностям, в которых, так или иначе, затрагиваются вопросы этнополитических взаимоотношений. Но, к сожалению, они рассматриваются поверхностно, хотя требуют более пристального внимания. Часто сталкиваемся с такой проблемой при разработке учебного плана, рабочих, программ и лекций, имеющих отношение таким специальностям как «Регионоведение» и др., где изучаются социально-политическая, экономическая, культурная и т.д. стороны жизни того или иного региона и не рассматривается этнический аспект, особенно при изучении международных конфликтов. Многие студенты-выпускники (те из них, кто собирается работать или уже работает в сфере международных отношений), и иногда их научные руководители при определении дипломных тем, имеющих отношение к определенной проблеме, не учитывают данный аспект.

Мы думаем, что для нашего будущего было бы неплохо разрешить данную методологическую проблему путем обращения внимания руководителей на это требование современной реальности.

Литература

1. Геллнер Э. Нации и национализм. - М., 1991.
2. Губогло М.Н. Идентификация идентичности: Этносоциологические очерки. - М., 2003.
3. Козлов В. И. Этнос. Нация. Национализм. - М., 1999.
4. Крысько В. Г. Этническая психология. - М., 2002.
5. Кисс Э. Национализм реальный и идеальный. Этническая политика и политическая политика. Этничность и власть в полиэтнических государствах. - М., 1994.
6. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. - М., 1999.
7. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. - М., 1995.
8. Национальные отношения и этнические конфликты. - М., 1993.

*Сыдыкова А. У., канд. полит. наук, соискатель
Казахского Национального университета им. аль-Фараби*

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРАФФИКА ЛЮДЕЙ

Несмотря на то, что феномен рабства существует более 5 тыс. лет, научные исследования его современной формы, траффика людей (ТЛ) все еще переживают этап становления. Связано это, прежде всего, со специфическими особенностями, отличающими ТЛ от классического рабства; во-вторых, масштабы, которые приобрело явление в последние чуть более десяти лет, оказались просто угрожающими для мирового сообщества и потребовали немедленного вмешательства и принятия практических мер для скорейшего решения проблемы.

К особенностям ТЛ, отличающим его от классического рабства, отнесем важную роль информации, манипулирование которой позволяет траффикерам (работоторговцам) осуществлять контроль над жертвой ТЛ (рабом). Если рассматривать ТЛ как процесс, состоящий из этапов вербовки, транспортировки, торговли и эксплуатации жертвы, то информация может рассматриваться в качестве инструмента работоторговли на каждом этапе процесса.

При вербовке траффикером дается ложная информация о конечных целях процесса (как правило, речь идет о легальном или нелегальном трудоустройстве), что ведет к добровольной транспортировке жертвы из страны происхождения в страну назначения. В качестве дополнительных механизмов контроля над жертвой в условиях эксплуатации используются правовая неграмотность индивида, невладевание иностранными языками, информационная изоляция, шантаж и т.д. Таким образом, в физическом насилии над жертвой до определенного момента нет необходимости. Умение преподнести информацию в нужное время и должным образом является орудием траффикеров, помогающим осуществлять контроль над жертвой.

Беспрецедентное развитие средств массовой коммуникации и транспорта сделало ТЛ глобальным. Прозрачность границ, расширение экономических связей между государствами и содружествами государств, помимо положительных последствий несет в себе угрозу распространения таких видов преступной деятельности, как торговля оружием, транспортировка наркотиков, нелегальная миграция и ТЛ. Доходы траффикеров, по оценкам Международной организации труда (МОТ), достигают 32 млрд. долларов США в год (1). Поэтому сегодня многие государства мира признали ТЛ в качестве угрозы национальной, региональной и глобальной безопасности.

В связи с вышесказанным, научные исследования ТЛ имеют, прежде всего, серьезную практическую направленность, а внимание международных ученых должно уделяться исследованию феномена ТЛ с целью выработки практических рекомендаций по наиболее эффективным мерам противодействия, которые необходимо незамедлительно внедрить в политическую практику государств и сообществ государств. Все же несколько лет назад, в начале нынешнего тысячелетия, количество таких исследований было небольшим. Выполнялись они на средства ведущих международных донорских организаций, имели целью постанов-

ку проблемы перед международным сообществом, и отличались единичностью, бессистемностью и узкой пространственной локализованностью.

Сегодня ситуация немного изменилась, и на смену первичным исследовательским задачам, связанным с количеством работ, приходит все возрастающая потребность в более качественных исследованиях ТЛ. Так, анализируя современное состояние исследований в области ТЛ, норвежские ученые Г.Тылдум, М.Твейт и А. Бруновскис считают, что недостаток исследований в области траффика женщин сегодня исчерпан большим количеством отчетов, анализирующих ситуацию с ТЛ в отдельно взятых странах, поэтому более актуальной проблемой является правильная «навигация исследователем в виртуальных горах существующих документов, большинство из которых можно обнаружить даже в Интернете» (20).

Решая, поставленную методологическую задачу, авторы выделили следующие две основные проблемы существующих эмпирических исследований ТЛ:

1) неадекватность методов сбора первичной информации, которая может привести к интерпретации, далекой от действительного положения дел;

2. Высокая политизированность сфер деятельности, связанных с ТЛ, ведущая к искаженной интерпретации имеющихся данных в зависимости от политической программы и принадлежности тех, кто ею владеет.

«Неадекватные методы сбора данных могут привести к описаниям, далеким от реальности. Соответственно, существует опасность того, что политические решения, выработанные на основе подобных выводов, окажутся неэффективными» (3), - заключают Г.Тылдум и А. Бруновскис. В целом, ученые считают, что исследования ТЛ находятся на самой ранней стадии развития, поэтому, закономерно, что потенциал систематических эмпирических исследований еще очень велик. Однако уже сейчас необходимо задаться целью выйти за рамки «типичных» или «экстремальных» случаев ТЛ и попытаться разобраться в многообразии форм эксплуатации, вербовки, реабилитации и т.д. Приоритетными направлениями здесь должны быть сравнительные страновые, региональные исследования, сравнение с точки зрения различных социальных групп и т.д.

Исследования в области ТЛ обладают высокой степенью сложности, поскольку объектами, подлежащими обследованию, являются группы населения, относящиеся к так называемому «скрытому сообществу», состоящему из траффикеров, нелегальных трудовых мигрантов, проституток и т.д., не желающих афишировать свою деятельность и с большим трудом идущих на контакт с исследователем. Исследования могут быть продолжительными во времени, требовать дополнительных материальных затрат и специальных исследовательских приемов, зачастую заимствованных из других научных дисциплин. Так, в случае ТЛ современные ученые успешно адаптировали специфические методы таких наук как медицина, биология и география. К примеру, метод «снежного кома», заимствованный из медицины, предполагает побуждение респондентов, участвующих в ис-

следовании, к подбору и рекрутированию определенно-го количества дополнительных участников исследования. обладающих интересующими исследователя характеристиками и представляющих скрытое сообщество, к которому они сами принадлежат. К преимуществам метода относится информированность рекрутирующего респондента о других членах сообщества, что облегчает их поиск для исследователя. Таким образом, количество респондентов, задействованных в исследовании, растет по принципу снежного кома. Примером применения данного метода к исследованию ТЛ является работа азербайджанских исследователей (4).

Метод оценки количества жертв ТЛ, предложенный Дугласом Хекаторном, называется «отбором, заданный респондентом» и представляет собой модифицированный вариант отбора методом «снежного кома». Впервые метод был применен автором в медицине (5). В дальнейшем, апробирован при изучении носителей ВИЧ/СПИДа, беспризорных детей, работниц коммерческого секса и жертв ТЛ. Дело в том, что в скрытых сообществах, к которым относятся нелегальные мигранты и жертвы ТЛ, традиционные методы оценки не работают. Уникальная информация собирается только исходя из показаний представителей данных групп. Так, жертва ТЛ может идентифицировать еще несколько жертв, которые одновременно находились в рабстве, которые, в свою очередь, также могут вывести на следующих жертв.

Безусловно, метод имеет ряд недостатков, как, например, опасность двойного подсчета жертв, или же концентрация исследователя на конкретных случаях ТЛ и отношении к респондентам как уникальным, дискретным носителям информации, в ущерб общим, объединяющим их, социальным характеристикам. Однако многие риски могут быть устранены посредством тщательной разработки критериев исследования, грамотной идентификации респондентов и максимальной операционализации получаемых первичных данных.

К безусловным достоинствам метода отнесем сужение поиска респондентов и связанную с этим экономию средств, затрачиваемых на исследование. Кроме того, социальные связи, установившиеся между членами скрытых сообществ, могут положительно отразиться на мотивации респондентов участвовать в исследовании, если оно рекомендовано одним из членов группы. Таким образом, современная наука обладает определенной методической базой, позволяющей произвести оценку масштабов ТЛ в страновом и региональном разрезах.

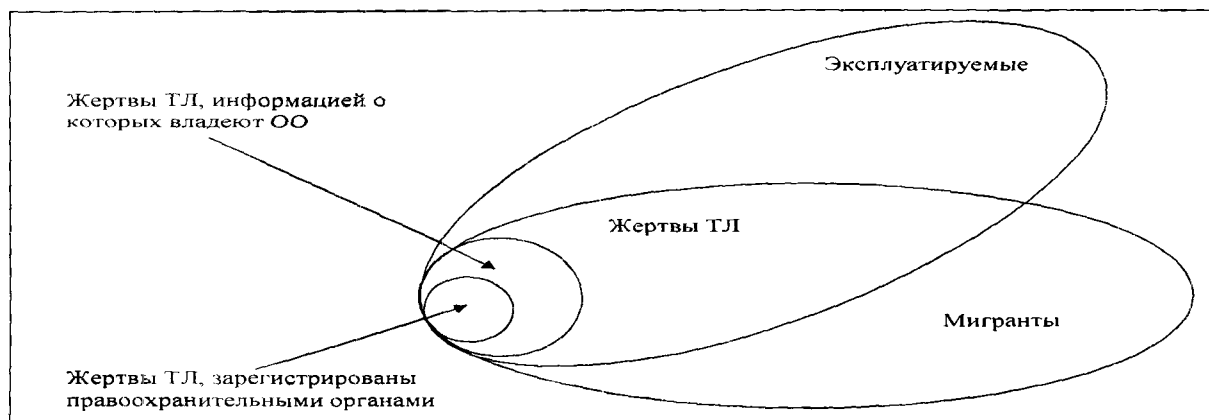
Однако ситуация усложняется тесной связанностью проблемы ТЛ с основными политическими проблема-

ми, стоящими перед государствами, такими как легализация проституции, защита отечественного рынка труда, совершенствование законодательства в области нелегальной миграции и т.д. Поэтому те, кто обладает доступом к соответствующей информации, как правило, государственные служащие, преследующие конкретные политические цели, имеют возможность и часто пользуются ею, чтобы скрыть или исказить данную первичную информацию, что неизбежно отражается на конечных выводах и рекомендациях. Одновременно, опора на данные ОО, оказывающих помощь жертвам ТЛ или правоохранительных органов, может выступить лишь показателем успешности работы данных субъектов по реализации программ противодействия.

По мнению Тылдума Г. и Бруновских А., некоторые важные положения регулярно игнорируются исследователями, что наносит ущерб первичным данным. Поэтому ученым необходимо: принимать во внимание стадии ТЛ, чтобы определить статус и состояние жертвы. С этой точки зрения авторы выделяют индивидов, подвергнутых рискам ТЛ, в качестве потенциальных жертв; жертв, находящихся в ситуации ТЛ, а также жертв, подвергавшихся ТЛ в прошлом. Сравнение этих стадий, а также вероятности перехода жертв из одной стадии в другую видится важным для анализа динамики развития явления, оценить, как долго жертвы пребывают в той или иной стадии ТЛ, а также, каким образом индивиды переходят из одной стадии в другую. Получив данную оценку за конкретный промежуток времени, можно ее затем экстраполировать на более длительные временные отрезки.

Кроме того, по мнению авторов, данные о случаях ТЛ, регистрируемые правоохранительными органами, охватывают лишь часть жертв, в зависимости от степени серьезности, с которой полиция подходит к своим обязанностям. Здесь присутствует такой важный фактор, как способность сотрудников полиции распознать случаи ТЛ при столкновении с жертвами ТЛ. К примеру, проблема ТЛ в Норвегии не принималась правоохранительными органами всерьез до 2003 г., пока правительство не одобрило «План действий по борьбе с трафиком женщин и детей». Одновременно правоохранительные органы получили установку на расследование дел по сексуальной эксплуатации людей в качестве приоритетных. В результате, количество жертв ТЛ, зарегистрированных государственной статистикой, выросло в первые месяцы 2004 от нескольких случаев до 42, зарегистрированных в 2003 г. (3).

В целом, характеризуя место жертв ТЛ в структуре скрытых сообществ, или подгрупп, подверженных рискам ТЛ, авторы дают следующую схему:



Данная схема наглядно показывает, что данные ОО и силовых структур о количестве жертв ТЛ охватывают лишь незначительную часть реальных жертв, оставшая большая доля работы исследователей. Британский социолог Джулия Окенел Дэвидсон выражает недоумение по поводу того, что, несмотря на признание проблемы правительствами и серьезность ее масштабов, количество людей, признанных государствами в качестве жертв ТЛ, все еще остается ничтожно низким (6). По всей видимости, политические интересы все еще остаются приоритетными в данной сфере.

Хорошо разработанным в международной и отечественной литературе является вопрос этических стандартов при работе с жертвами ТЛ, однако применение этих положений на практике все еще остается вопросом профессиональной подготовки субъектов противодействия. К примеру, методические рекомендации Всемирной организации здравоохранения по проведению интервью с жертвами ТЛ (7), в общих чертах можно обобщить следующим образом:

1. Не навредите.
2. Ознакомьтесь с предметом исследования и оцените риски.
3. Подготовьте информацию на которую можно сослаться: никогда не давайте советов и обещаний, которые вы не сможете выполнить.
4. Тщательно подбирайте партнеров по работе и переводчиков.
5. Обеспечьте конфиденциальность и анонимность.
6. Согласие на интервью нужно получить при полной информированности респондента.
7. Слушайте и уважайте любую оценку респондентом собственной безопасности и возможные риски.
8. Не травмируйте респондента повторно.
9. Будьте готовы к срочному вмешательству.
10. Максимально используйте собранную информацию. Ретроспективный анализ исследований в области ТЛ показывает, что наиболее разработанным с научной точки зрения является траффик женщин с целью сексуальной эксплуатации. Причиной такого положения дел является беспрецедентная активность неправительственных общественных объединений, созданных с целью защиты прав и интересов женщин, которым, помимо практической работы удалось организовать научное изучение проблемы.

По мнению Р.Сюртис, основной фокус внимания, направленный многие годы на женщин, в качестве жертв ТЛ в индустрию сексуальных услуг, привел к восприятию женщин как более уязвимых к ТЛ, что выразилось в концептуализации женщин в качестве жертв ТЛ, а мужчин - в качестве нелегальных мигрантов. «Данная тенденция нуждается в исправлении, понятие ТЛ должно пониматься в самом широком смысле, с учетом всей сложности явления, с тем, чтобы все составляющие ТЛ распространялись на все формы эксплуатации, по отношению ко всем без исключения категориям жертв, включая женщин, мужчин, взрослых и детей», - заключает автор (8). Данную методологическую установку автор реализует на практике.

На основании обследования украинских и белорусских моряков, эксплуатировавшихся на российских рыболовецких судах от 6 до 10 месяцев в 2005-2006 гг., автор делает вывод о специфических подходах, необходимых в работе с мужчинами – жертвами ТЛ. Так,

даже оказавшись в рабстве, мужчины отказывались признавать себя жертвами, считая, что данное определение занижает их самооценку, и отказывались от реабилитационной помощи, предлагаемой специалистами. Кроме того, многие из них воспринимали ситуацию, в которой они оказались, лишь как жизненную неудачу, но не как нарушение своих человеческих прав, и предпочитали оставаться в рабстве, поскольку считали себя кормильцами семей и не могли вернуться домой без заработанных денег.

В связи с этим, исследователь предлагает учитывать тендерный аспект в изучении ТЛ:

- Примите во внимание тендерное измерение ТЛ, анализируя причины, которые могли побудить мужчин и женщин мигрировать и подвергнуть себя риску ТЛ.
- Продумайте формы общения с жертвами ТЛ с точки зрения тендерных особенностей, оцените уязвимость и формы защиты, подходящие для жертвы.
- Проведите исследование и оценку, поместив во главу угла жертву ТЛ - мужчину или мальчика.
- Донорские и другие организации должны оказывать помощь вне зависимости от тендерной принадлежности жертвы ТЛ.
- Примите во внимание другие аспекты проблемы, требующие особого подхода, такие как возраст, образование, социальный статус, культурные особенности жертвы ТЛ и т.д.

Вместе с тем, цели эксплуатации в основном определяются половой принадлежностью индивида, ставшего жертвой ТЛ. МОТ определяет, что в 2005 г. 43% жертв ТЛ были подвержены коммерческой сексуальной эксплуатации. 32% подвергались трудовой эксплуатации, оставшиеся 25% эксплуатировались и тем, и другим образом. В тендерном разрезе, в 44% случаев жертвами принудительного труда были мужчины и мальчики и в 56% - женщины и девочки, в то время как 98% жертв сексуальной эксплуатации составляли женщины и девочки и лишь 1% - мужчины и мальчики.

По мнению М. Доттриджа, ежегодно минимум 1 млн. мальчиков и девочек подвергается различным формам траффика детей (ТД) (10). Контролирование детей намного легче принуждения взрослого человека к какой-либо деятельности, хотя эксплуатация 15-17-летних сходна с эксплуатацией молодых взрослых. Траффикерами умело используются такие психологические особенности детей, как сниженная способность оценки опасности ситуации, осмысления и артикуляции своих опасений, принятия самостоятельных решений, связанных с собственной безопасностью, неумение позаботиться о себе, постоянная зависимость в этих вопросах от взрослых.

«Главная причина использования детского труда вовсе не связана с экономической эффективностью. Детьми проще управлять, чем взрослыми, хотя они и обладают меньшими навыками, они в меньшей степени осознают свои права, доставляют меньше хлопот, меньше жалуются и более приспособляемы», - подтверждают казахстанские исследователи Л.Ахметова и Д.Баранова (11). Таким образом, выделение ТД в качестве отдельного предмета исследования обладает определенной научной перспективой.

В Республике Казахстан сегодня также наблюдается качественный рост исследовательских работ, нацеленных на прояснение некоторых аспектов проблемы

ТЛ. К сожалению, количество таких исследований все еще остается небольшим, и финансируются они международными организациями. Работа ведется в двух основных направлениях: совершенствование нормативно-правовой базы, а также юридических аспектов государственной политики КР по противодействию ТЛ; и информационно-аналитическая деятельность по искоренению наихудших форм детского труда в РК, обозначенного выше в данной работе как ТД.

С точки зрения юриспруденции внимания заслуживает монография Бадикова Е., разработанная в качестве руководства для подготовки сотрудников правоохранительных органов, опубликованная Международной организацией по миграции (МОМ) в 2007 г. Ценность данной работы определяется строгой практической направленностью на выявление случаев ТЛ, преследование трафикеров и оказание помощи пострадавшим от ТЛ (12). Проблемы наихудших форм детского труда в республике исследованы в работе Ахметовой Л. и Баранова Д. «Детский труд в Казахстане: информирование общественности», а также в книге «Наихудшие формы детского труда в Республике Казахстан: оценка ситуации и предпринятых в стране мер» (13) Ахметовой Л., Ахметова С., Барановой Д., Веревкина А., Лифановой Т., изданной при финансовой поддержке МОТ.

С точки зрения общеметодологических подходов востребованным в плане исследования ТЛ является структурно-функциональный анализ и синтез явления. При этом речь идет не об одной функциональной связи, в которой находится объект, а о целой совокупности таких связей. Возьмем, к примеру, функционирование сети ТЛ, имеющей конкретную вертикальную, иерархическую, и горизонтальную, партнерскую структуру, каждое звено которой играет определенную роль в осуществлении общей задачи ТЛ, содействуя тем самым устойчивости и воспроизводству целого.

Бихевиористский метод анализа и синтеза социальных явлений основывается на посылке, что закономерности общественного развития преломляются и проявляются в поведении каждого отдельного индивида, члена того или иного сообщества, являющегося одновременно объектом и субъектом общественных отношений. Таким образом, суть метода заключается в изучении поведения отдельного индивида, его реакции на то или иное явление, которое можно обобщать, типологизировать, количественно измерить.

При изучении ТЛ бихевиористский метод является очень важным методом исследования, поскольку речь идет о реакции каждого отдельного индивида, будь то потенциальная или реальная жертва ТЛ, на ограничение и грубое нарушение его человеческих прав, или же действия политиков, направленные на ограничение возможности нарушения этих прав, и т.д. К примеру, исследованию можно подвергнуть изменение динамики миграционного поведения определенных групп населения как результат целенаправлен-

ных действий, предпринятых правительством той или иной страны, с целью снижения масштабов ТЛ.

Кроме того, большую роль в практике исследований ТЛ играют социологические методы сбора, обработки и анализа информации. К проверенным эмпирическим методам социологического исследования ТЛ относятся: метод количественного анализа документов, наблюдения и опроса, а также метод экспертных оценок. Однако главным методологическим подходом, объединяющим исследования в области ТЛ, должен быть системный подход, обеспечивающий понимание того, что также как и само явление, сложное по структуре, связям между элементами и формами проявления, противодействие ТЛ - это единая система действий, которые лишь в совокупности своей могут привести к ощутимому положительному результату. Таким образом, в научном изучении ТЛ учеными отмечается наличие большого количества прикладных социальных исследований, отличающихся фрагментарностью, узкой временной и территориальной локализованностью и требующих более серьезного научного обобщения. При этом процедура сбора первичных эмпирических данных также страдает серьезными недостатками, нуждающимися в пересмотре и устранении. Вместе с тем, современными исследователями рассматриваются различные подходы к анализу ТЛ, основанные на общенаучных положениях системности социального исследования, гуманистических принципах верховенства прав человека и необходимости противодействия любым формам эксплуатации, вне зависимости от половой и социальной принадлежности индивида.

Литература

1. Ежегодный доход преступников от торговли живым товаром достигает 32 миллиардов долларов / Радио ООН, 3 июня, 2008 / <http://www.un.org/radio/ru/detail/4615/html>
2. Tyldum G., Tveit M., Brunovskis A. Taking Stock: A review of the Existing Research on Trafficking for Sexual Exploitation. Fafo, 2005.
3. Brunovskis A., Tyldum G. Describing the Unobserved: Metodological Challenges in Empirical Studies on Human Trafficking // International Migration, Special issue on data research on human trafficking, a global survey. 43 (1/2).
4. Shattered Dreams: Report on Trafficking in Persons in Azerbaijan. IOM, Geneva, 2002.
5. Abu S. Abdul-Quader, Douglas D. Heckatorm, Keith Sabín, Tobi Saidel. Implementation and analysis of Respondent Driven Sampling: Lessons Learned from the Field // Journal of Urban Health: Bulletin of the New York of Medicine, Vol, 83 # 7, 2006.
6. Ахметова Л., Баранова Д. Детский труд в Казахстане: информирование общественности. - Алматы, 2008.
12. Бадикова Е.В. Торговля людьми: выявление, преследование, помощь пострадавшим (материалы для проведения тренингов). - Алматы: Экономика, 2007.
13. Ахметова Л., Ахметов С., Баранова Д., Веревкин А., Лифанова Т. Наихудшие формы детского труда в Республике Казахстан: оценка ситуации и предпринятых в стране мер. - Алматы, 2008.

У.Б.Култаева,
И.Арабаев атындагы КМУ

УЛУТТУК ТАРЫХКА ТЕРЕҢДӨӨНҮН ЖАҢЫ ЧЫЙЫРЫ

Кылым карыткан кыргыз элинин улуттук тарыхы камтыган сырдуу кулпуну ачуу ушунчалык табышмак беле, улам мезгил өткөн сайын ага кызыккан окумуштуунун, калемгердин эркин эле эмес, анын билим деңгээлин сынап келет. “Жапайы таш жана кара кыргыздарды Улуу Октябрь революциясы гана адам кылды” деген социализмдин идеологиясы убактылуу гана жашоого укугу бар ушакчынын уу даамдуу ушагындай бир кылымга жакын убакыт улуттун аң-сезимин уйалаганы менен акыры “ийилип, бирок сынбаган чындык” актыгын ачыкка чыгарууга тийиш эле. Албетте, кыргыз үчүн социализмдин да оң жактары бар, аны караманча танууга болбойт. Бирок анын кесепети өзүндө эмес, идеологиясында окшобойбу.

Тарых өзүнүн өнүгүү мыйзамына жараша кыргыз элинин тагдырына дагы бир оомат алып келди. Эгемендүүлүккө ээ болуунун касиети кыргыздын рух күчүн кайрадан күүгө келтирип, кытай булактарындагы маалыматка негиздеп, кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн 2200 жылдыгын жаңы эле ааламга жар салганда, улуттук тарыхтагы боштукту толуктаган филология илимдеринин доктору, окумуштуу А.А.Бекбалаевдин “Гунндар” аттуу үчилтик тарыхый романы жарыкка чыгып коомчулукту тан калтырып олтурат.

Дүйнөлүк масштабдан караганда, адабияттаануу илими жакшы билет, ар бир улуттун тагдыры туш болгон татаал кырдаалдар анын түпкү тамырын жиксиз күмгө чайкап кеткен учурларда, бүтүндөй элдин “рух дүйнөсү” убактылуу жетесиз нравалык инфантилизмди¹ баштан кечирет. Ушундай оор тагдырдын классикалык формасын кыргыз эли да баштан кечирди. Биз сөз кылган жаңы тарыхый үчилтик кыргыз элинин оор тагдырларга туш болуу азабынан жоготкон тамырына жан киргизип, уюткулуу улуттун ортодон үзүлгөн тарыхый учугун бири-бирине жалгап олтурат. Анткени үчилтиктин идеясы кыргыздын **түпкү теги** – б.з.ч. I-миң жылдыктын башынан биздин замандын IV-V кылымдарына чейин Алтай, Каңгай, Саян тоолорун мекендеген жоокер көчмөндөр – **гунндар** экендигин далилдөө болуп эсептелет.

Коомчулукка белгилүү, ата-бабаларыбыз элдин басып өткөн тарыхына жаңылбай саресеп салсын деп, артта калган караңгы жолуна шамчырак кылып кармасын деп “Манас” эпосун жаратып кеткенине карабастан, XVII кылымдан баштап (Жунгар баскынчылыгы) улут тагдырынын ташка чабылышынан улам, капилет келген туманда бороонго буйуккандай, өз жетебизди унута жаздап көпкө карайладык. Өз тарыхыбыз тиешелүү укугунан ээ боло албаган шартта, кыргыз адабияты тарыхый теманы өздөштүрүүдө “коншулаш элдерден артта калганыбызды”, “...коомдук аң-сезимди ашкере саясатташтыруудан ...улуттук-тарыхый ой жүгүртүү өзүнүн табигый өнүгүүсүнөн өксүп”¹ калышынын идеологиядан башка да себептери бар көрүнөт. Болбосо, биз менен бир эле доордо канатташ жашаган казак адабиятында орто кылымдагы “Чынгызбаскын”, өзбек адабиятында Бабур, Улугбек жашаган мезгил, азербайджан адабиятында XII

жана XIV-XVI кылымдар тарыхый романдын изилдөө объектиси катары көркөм андоого алынып жатса, улуттук тарыхый романтикабыз жалаң XIX кылымдын тегерегинде айланчыктап туруп алды. Эки гана объектини: Кокон хандыгы менен бугу-сарбагыш чабышын айтып бүтө албай келебиз. Уруучулуктун майдаланган нравалык инфантилизмдин кайра-кайра жаза бергенден улам урпактарыбыздын регионалдык сокур намызын курчутуп алгандайбыз, дале ошол Кокондогу бийлик талашуунун, бугу, сарбагыш, саяктардын кесепеттүү өз ара чабышынын “жугуштуу” рухий оорусунан аң-сезимибиз али да айыга элек. Экинчиден, тарыхый романдарда анын жанрдык негизги белгилеринен болгон илимий аргументтерди, документалдуу фактыларды колдонгондун ордуна айрым чыгармаларда жалаң фольклордук материалдарды бүкүлү пайдалануудан улам, тарыхый романдарыбыздын таанып-билдирүүчү максаты өз деңгээлине жетпей келет. Ушул көз караштан алып караганда жазуучу эмес, оболу окумуштуу болгон А.Бекбалаевдин тарыхый романы эмнеси менен айырмаланат? Дегеле бул чыгармада тарыхый романга таандык жанрдык белгилер барбы? Окумуштуу өзүнүн тапкан рухий табылгаларын илимий эмгек катары жазса болбойт беле? – деген суроонун жаралышы табигый нерсе. Бул суроолорго жооп берип көрөлү.

Баарынан мурда окумуштуунун “Гунндар” үчилтиги улуттук адабий процеске роман жанрынын жаңы **мезгилин** жана **мейкиндигин** алып келгендиги менен баалуу. Тактап айтканда, окумуштуу-жазуучу өз чыгармасына объект кылып алган IV-V – кылымдардан улуттун тарыхын издөө маселесин көркөм иликтөөгө алгач чыйыр салды. Романдын сюжетин түзгөн тарыхый окуялар Уралдан азыркы Германиянын чегине чейинки Европалык мейкиндикте өткөндүгү менен кыргыз адабиятына романдык жаңы мейкиндикти алып келди. Албетте, көөнө тарыхты изилдөөчү окумуштуулар кыргыздын түпкү теги гунндар менен байланышта экендигин айта жүрүшкөн. Алардын бири изилдөөчү, Кыргыз Эл жазуучусу К.Жусупов: “Хуннулар (гунндар) – Чыгыш маданиятын, Азиядагы көчмөн элдердин маданиятын түштүк орус талаасына, батышка эң эрте тараткандардан. Алар батыштагыларды уйкудан ойготкондор, келечеги жөнүндө ойлонууга түрткүнчү, жаңыча жашоого чакырык болгондор. Алар Чыгыш-Батыш маданиятына жол ачкан”² – деп зар какшаган ишенимине баа берүүгө алыбыз келбей жүргөндө, тилчи-окумуштуунун, болгондо да чет тилдери боюнча адис А.Бекбалаевдин мындай тарыхый үчилтик жаратышын, чынында, улуттук маанидеги рухий табылга катары баалоого тийишпиз.

Ал эми анын жанры жөнүндө кеп кылууга туура келсе, тарыхый романдын табияты талап кылган үч негизги маселе: тарыхый окуянын улуттун тагдырындагы мааниси (1), ал окуялардын реалдуулугуна кепил болгон факты, документалдуулук (2), ошол тарыхый доор жараткан тарыхый инсандардын каарман катары тандалышы (3) “Гунндар” романында жетиштүү.

Гунн империясынын дүйнөлүк тарыхта ысмы белгилүү үч ханы: Баламбер, Ульдин жана Атилланын хан таажысын кийген мезгилдеринен баштап, алардын башкаруучулук саясаты толук көркөм сүрөттөлгөн. Андан сырткары тарыхта реалдуу жашаган инсандар: Айбарс, Айхыс, Адабурий, Барсих, Коркут аттуу романдын персонаждары боюнча тарыхый маалыматтар такталган. А.Бекбалаев өзүнө чейинки кыргыз тарыхын изилдеген чыгаан окумуштуулар Н.А.Аристов, А.Н.Бернштам, В.В.Бартольддордун жана кыргыз тилтаануу илиминин негиздөөчүлөрүнүн бири И.А. Батмановдун илимий эмгектерин терең талдоонун негизинде алардын баары бир добуштан белгилеген “II кылымдан баштап VI кылымды кошо алганда Борбордук Азияда, Алтайдан Алатоого чейинки мейкиндикте байыркы кыргыз уруулары тууралуу маалымат жок” – деген жыйынтык пикирине таянып, бул мезгилде жоокерлик доордун мүнөзүнө ылайык кыргыздар Европада чабуулда жүргөндүгүнө илимий гипотезалык ой жоруган. Бул гипотеза окумуштуунун жөн жерден пайда болгон фантазиясы эмес. Аны илимий жактан да тарыхый жактан да далилдөө үчүн жазуучу германия жана венгриялык тарыхый-археология табылгаларын аргумент катары пайдаланган. Археологиялык казуулардын негизинде табылган кыргыз боз үйлөрү, кол өнөрчүлүк буюмдары, сөөк койуу ырымдарынын мезгилинин илимий аныкталышы автордун гипотезасына дал келет экен. Мына ушул тарыхый чындыкты калктын калың катмарына жеткирүү үчүн автордун тарыхый роман жанрын тандап алышы ортолукту бөлүп турган мезгил – XVI кылымдык “...тарыхка биздин күндөрдү жалгап турган жандуу жиптерди” табуу максаты менен шартталат. Тарыхый чындыкты далилдөө үчүн көркөм чыгармачылыктын тандалышы доор катмарларынын тереңинде калган караңгылыкка көркөм образдын сыйкырдуу касиети менен нур чачып, анын духун, нравалык сабактарын азыркы мезгилге алып келүү милдетине байланыштуу. Анткени англиялык романист Дж.Олдриж айткандай, коомдук аң-сезим формаларынын ичинен бир гана “...тарыхый роман чындыктан ишенимдүү, фактыдан күчтүү” келет.

Кайсы адабиятта болсо да сүрөткердин рухий кубат кудрети жетилген кезде гана жаралчу тарыхый роман социализмге ашкере берилген кыргызга дагы бир кызык маселени кыйытып тургансыйт. Бул тарыхый романдын жөн гана нукура көркөм чыгармачылык эмес экендиги. Тарыхый романист наамы жазуучудан көркөм чыгармачылык менен бирге илимий ой жүгүртүү, изилдөө иштерин талап кылаары, ал үчүн интеллектуалдык деңгээлдин зарылдыгы. Ушул көз караштан алып караганда, А.Бекбалаевдин “Гунндар” трилогиясын кыргыз тарыхый романистикасындагы жаны эстетикалык кубулуш катары баалоого негиз бар. Анткени бул чыгарма илимий логика менен көркөм ойдон жаратуунун синтезинен турат. Мындай корутунду пикирге төмөнкү аргументтер күбө.

1. Биринчиден, автордун бир нече чет (гот, немец, англис, орус) тилдерин эң жогорку деңгээлде билиши гот-немец тили менен гунн-кыргыз тилдеринин ортосундагы тарыхый-этимологиялык параллелизмдерди табууга мүмкүндүк берген. Немец, гот тилдери боюнча илимий адабияттарды, немец-орус сөздүктөрүн анализдөөнүн негизинде окумуштуу 500дөн ашык лексикалык бирдиктин окшоштугун тапкан. *Ата, адил, алп, арман, ант, бөкөн, кадын (катын), каймал, мурт, майдан, окус (өгүз), йогурт (курут) ж.б.* деген сөздөрдүн семантикасы азыркы кыргыз тилинде-

ги маанисине дал келет. Ал эмес кыргыз тилиндеги өзгөчө фонемалар ө, ү, н тыбыштары да ошол мезгилдеги гунндардын сүйлөө кебинде бар экендиги далилденген.

2. Германия менен Венгриянын тарыхый булактарындагы маалыматтар жана археологиялык казуулардын негизинде табылган нерселер аркылуу окумуштуу-жазуучу гунндар менен немецтердин ортосундагы ар түрдүү кагылыштар, алардын мамилеси тууралуу так маалыматтарга ээ болгон. Биздин замандын 375-жылы готтор менен гунндардын азыркы Украинанын аймагындагы беттешүүсүнүн жыйынтыгында согуш биздин бабаларыбыздын жеңиши менен аякташын ишенимдүү көркөм сүрөттөй алган.

3. Бүгүнкү күнгө чейин сакталган эки геочөйрөдөгү жалпы топонимикалардын: Алтай, Алатоо, Нарын, Чүй ж.б. этимологиясы окумуштууга уруулардын бири-бирине сиңип кеткендигин далилдөөгө мүмкүндүк берген. Романдын мейкиндигин түзгөн аймактагы Алтай тоолорунан II кылымда башталган гунн-кыргыз урууларынын биргелешкен согуштук жортуулдары бул аймактагы майда уруулардын жүрөгүнүн үшүн алган. Баатырлыкты даңктаган жоокерлер тулпарларын Волга, Дон, Днепр, Днестр, Дунай, Рейна, Сены, Луара, Рона, По, Ефрата, Тигр дарыяларына сугарып олтуруп, VI кылымда алардын өз мекенине келиши менен азыркы Кыргызстан негизделген деген көркөм логика чыгарманын негизги пафосу болуп эсептелет.

4. Романдык мезгилдин чыгаан тарыхый инсандары: Баламбер, Ульдин, Атилланын коомдук-саясий ишмердүүлүгү, жеке инсандык тагдырлары тарыхый романдык жанрдык табиятына жараша автордук ойдон жаратуунун рухий-эстетикалык табылгалары аркылуу көркөм интерпретацияга алынган.

5. Кайсы адабиятта болбосун тарыхый романды азыктандыруучу маалымат булактарынын бири эл ичинде улуттук эс тутумду ээлеп, эл ичинде жашап калган фольклордук чыгармалар эсептелет. Ушул багытта автордун немец тилинде “түш жоруган” артыкчылыгы немецтик бир нече фольклордук чыгармаларды окуганга жана анда чагылган тарыхый маалыматтарды өздөштүрүүгө мүмкүндүк берген.

Ошентип, “Гунндар” үчилтигинде көркөм чагылган уруучулук коомдун мүнөзүнө ылайык, кыргыздын түпкү теги эсептелген гунндардын жоокерлик турмуштагы жашоо образы, өз алдынчалык үчүн күрөштөгү согуш искусствосу, өзүн-өзү бекемдөөдөгү баатырдык күрөшү, салт-санаасы, ишеними аркылуу биз жакшы билбеген тарыхый доордун жүзү ачылат. Улуттун генетикалык башатын түзгөн ата-бабаларыбыздын чыгармада даңкталган баатырлык асыл сапаттары, коркоктук менен чыккынчылыкты жек көрүү сезимдери аркылуу романдын кийинки муунга берчүү нравалык сабактары биздин бүгүнкү эгемендүү Кыргызстандын идеологиялык багытын аныктоого салым кошорунда шек жок.

Адабияттар

1 Юдин В.А. Человек. История. Память. – М.: -Современник, 1990.

2 Бейшеналиев Ш., Касыбеков У. Тарыхый чындыкты чагылтуунун идеалык-көркөмдүк критерийлери // Ала Тоо. 1991.

3 Жусупов К. Байыркынын издери. – Б.: -Кыргызстан-Сорос фонду, 2001.

4 Шермухамедов П. Диалектика души и истории // Дружба народов, 1981, № 3.

У.Б. Култаева,
И.Арабаев атындагы КМУ

ТАРЫХЫЙ ИНСАНДАРДЫН ТАГДЫРЫН ТАЛДАГАНДА

Эл ичинде өмүрү өрнөк болгон инсандар гана улуттук эстутумда сакталуу укугуна ээ болору белгилүү. Алардын кыял жоругу, мүнөзү, ишмерлиги жөнүндөгү аңыз кептер кадимки элдик чыгармачылыкка таандык касиет менен муундан муунга өтүп, санжыралуу баяндай эл ичинде жашап келет. Элдик чыгармалар сыяктуу эле алардын өмүр тагдырына шартка, саясатка, улуттун саясий-социалдык абалына жараша ар бир муун өзүнүн баасын берип, мезгил өзүнүн өзгөртүүлөрүн киргизет да, “ийилип, бирок сынбаган чындык” сыяктуу кээде алардын биографиясын, адамдык наркын билүү кыйынга турат.

Тагдырдын мунусуна да шүгүр дейли, бир мезгилде “улутчул”, “реакциячыл”, “эзүүчү” аталган кыргыздын чыгаан инсандарына бүгүн башкача баа берилип, алардын улут үчүн жасаган коомдук иштерин таанууга, эл үчүн башын канжыгага байлаган тарыхый адамдарыбыздын тагдыр-трагедиясы кийинки муунга калтырган нравалык сабактарын үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк алып олтурабыз. Тарыхый инсандардын өмүр өрнөгүн үйрөнүүдө тарыхый булактардагы документалдык, архивдик материалдар, тарыхый жана илимий адабияттар менен бирге тарыхый көркөм чыгармаларды өздөштүрүүнүн мааниси чоң. Кийинки мезгилде тагдыр таржымалы эл ичинде аңыз кепке айланган Ормон хан, Байтик, Шабдан, Курманжан датка, Боромбай, Балбай, Канат хан сыяктуу инсандардын чыныгы адамдык наркы, калтырган изи кызуу иликтөө иши башталды. Илимий адабияттарда да, көркөм адабиятта да улуттук чыгаан инсандардын өз баасын берүү демилгеси жаңы гана колго алынууда. Натыйжада, улуттук адабиятта кыргыз тарыхый романдарынын туруктуу каармандары пайда болуу менен бирге аларга түздөн түз арналган чыгармалар биринин артынан экинчиси чыга келди. С.Жусуевдин “Курманжан датка”, “(1994), “Раззаков баяны” (поэма – 1996), Ш.Бейшеналиевдин “Тайлак баатыр” (даректүү баян) (1998), Ж.Субанбековдун “Барс-Бек кагандын көрөр көзү” (2002), Т.Касымбековдун “Баскын” (2000), “Кыргын” (2004), Э.Турсуновдун “Балбай” (2002), “Боромбай” (2004), ысмы белгилүү журналисттер: С.Станалиевдин “Касым Тыныстанов: Чагылгандын көз жашы” (2001), Б.Боркеев “Рыспай” (2004); адабий чөйрөгө ысмы анча белгисиз авторлор: Ж.Токтоналиевдин “Хан Ормон” (2000, 2001), “Баатыр Шабдан” (2006), К.Бакиевдин “Дарыялар жайыкта кошулушат” (2002), Р.Абдиевдин “Алай закымдары” (2005), Ж.Егембердиевдин “Канат хан” романдарында (2006) кыргыз элинин улуттук эс тутумунда сакталган тарыхый инсандардын образын түзүүгө аракеттер жасалды. Тилекке каршы, аталган чыгармалардын көпчүлүгү адабиятчы Б.Шамшиев адилет белгилегендей: “...авторлорунун дээрлик баары жаңы үйрөнчүк, болбосо чыгармадагы башкы каармандын уруулашы же жакыны, ошондой эле заказ алып жазгандар”¹ болгондуктан, алардын тагдыр таржымалын объективдүү таанып-билүүнүн ордуна субъективдүүлүк үстөмдүк кылууда.

Аталган тарыхый инсандардын ичинен Курманжан датканын образы бардык жазуучулар тарабынан типтүү он көз караштан, көтөрүнкү патетикада көркөм интерпретацияга алынып келет. Ошондуктан кыргыздын бул чыгаан аялзаты боюнча кийинки муун мол тарбиялык сабак алчудай түшүнүккө ээ болду. Т.Касымбековдун “Келкел” романынан башталган даткайымдын көркөм образы С.Жусуев тарабынан уланылып, улуттук адабиятта жакшы иштелди деген корутунду пикир айтууга негиз бар.

Балбайдын көркөм образын жаратууда да жазуучулар ортосунда кескин ажырым байкала бербейт. К.Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы”, Ж.Токтоналиевдин “Хан Ормон” ж.б. чыгармаларда Балбайдын Боромбайдын ишенимдүү адамы болгондугу, саяктар менен бугулардын чагагында өз уруусунун намысын талашууга жолго чыгышы, атасына кошкон кошогуна акылын баалап, Акзыйнатка ашык болушу, сулуу кыз менен атактуу күлүктү алуу үчүн барып кулагын кестириши дээрлик бардык жазуучуларда бирдей сүрөттөлөт.

Ал эми биринчи саналган үч инсан: Ормон, Байтик, Шабдандын образына болгон жазуучулардын мамилеси карама-каршылыктуу. Аларга болгон социализм доорундагы мамиленин себеби го түшүнүктүү. Убагында “Кыргызы в эпохи Ормон-хана” (1944) аттуу илимий макаласында кыргыздардын көз карандысыз мамлекетин курууга болгон аракетин ачык жазып, анын саясий ишмердигине оң баа бергендиги үчүн кыргыздын бир мыкты тарыхчы-окумуштуусу Б.Жамгырчынов “улутчул” аталып, саясий репрессияга дуушар болгондугун коомчулук жакшы билет. Ошол себептен узак жылдар бул чыгаан тарыхый инсандардын бири, Ормон хандын башкаруу тактикасы эл арасында “Ормон опуза”, “Ормон окуу” ылакабына айланса да, анын образы көркөм адабияттан өз ордун таба албады.

Албетте, эгемендүүлүктүн шарапаты менен келген сөз эркиндиги гана бул улуттук тарыхый инсандардын тарыхтагы чыныгы ордун аныкташы мүмкүн болчу. Ошондуктан, 90 – жылдардан баштап тарыхый инсандарга арналган материалдардын мейли, илимий, мейли адабий жагдайда басма бетинде жаандан кийинки козу карындай жайнашы бир жагынан мыйзамченемдүү көрүнүш.

Ормондун коомдук-саясий ишмердүүлүгүнө тарыхчылар азыркы учурда бир добуштан оң баа бере баштады. Айталы, анын улуттук көз карандысыздык үчүн болгон күрөшү мындайча баяндалат: “Ормон хан ...хан көтөрүлгөндөн көп өтпөй Кокон хандыгынын өтө коркунучтуу жоосуна айланып, өлкөнү чет жердик душмандардан тазалоо максатында Көтмалдыдагы кокондук аскерлер турчу чепти талкалап, өрттөп салган. Ага удаалаш аскер башчыларынын бири Алибек баатыр башкарган Ормон хандын аскерлери Куртка чебиндеги кокондук сарбаздар менен бир нече күн согушуп, женишке ээ болушат. Куртканы кыйратуу учурунда олжо кылынган мылтык, кылычтарды аске-

рине арнап каттырып койгон. Ошол эле 1848-жылы кыргыздар Каракол, Барскоон жана Кара-Өлөн чептеринен кокондук аскерлерди кууп чыкканы белгилүү.¹ Тарыхый инсандын тарыхтагы мындай эрдигине күмөн саноого болбойт. А бирок анын адамдык наркы, бул тарыхый инсандын тагдыр-таржымалы менен тагдыр-трагедиясынан келип чыгуучу нравалык сабактар көркөм адабиятта кандай чагылганды? – деген маселе бүгүнкү кыргыз тарыхый романистиканын актуалдуу проблемаларынан. Биз ушул суроого жооп издеп, ага арналган Ж.Токтоналиевдин “Хан Ормон” жана К.Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы” романдарына кайрылганыбызга, бири-бирине төп келе бербеген көрүнүштөрдү байкадык.

“Хан Ормондо” Ормон “балтыр” эти толо элек кезден эле жоого каршы аттанган баатыр, жөнбилги, кайратман, эл камын ойлогон камкор жана кемеңгер. Жазуучу канчалык калыс караганга аракет кылса да, анын Ормон менен болгон туугандык жайы (бул сөзүн Ж.Токтоналиев бекемдөө үчүн чыгармага уруулук тегин берген) өз каарманын идеализациялоого негиз болгондой. Анткени тарыхый булактарда тастыкталган Ормондун инсандык кемчиликтери, пенделик трагедиясы Ж.Токтоналиев тарабынан жылмаланган. Мисалы, Ормондун жаш кезинде саяктар тарабынан туткундалышынын себеби атасы Ниязалынын “орой сөзү” менен сарыбагыштын жылкысына тийген Эралынын күнөөсү деп чечмеленет. Ал эми башына кут конуп, хан болгондо анын “Сон Көлдү көрсөтпөй жүргөндүгү” үчүн саяктарга салган кырк жылкы айыбы” Ормондун жүйөлүү сөзүнө жооп таппай калган саяктардын кошомагчылыгы, алардын ханга шылтоо менен жагынуу максатындагы жазакерлиги катары бааланат. Үчүнчү бир деталь кокондук сыпайларды атка тетири мингизип шылдыңдашын Ормондун тайманбастык менен ойлоп тапкан амалы эсептейт. Ал гана эмес Ормон “хан болуунун сөөлөтүнөн мээнетти күч” экенин сезген өтө эле сыпайы, мырза, токтопил адам катары өзүнүн “хандыгын куттуктап келген тартууларды”² албай койгондугу тууралуу эпизод бар.

Ал эми К.Осмоналиевдин “Көчмөндөр кагылышы” романында таптакыр тескери интерпретацияга күбө болобуз. Романдын сюжеттик окуясынын өнүгүшүнө себеп болгон негизги мотивдердин бири Жумгал өрөөнүндө Кулжыгач элин башкарган саяктын бир мыктысы Качыкенин сарбагыштын аксакалы, жашы жүзгө таяп калган Ниязбектен кыштоо сурап келип, атасынын ордуна өтө копол жооп берген жаш Ормондун кагуусу экендигин окурман жакшы билет. “Баласы жок куу баш, жигит-жалаңы жок жалгыз аттанып малына жайыт издейт! Эс алып жатпайсыңбы, үйүңдө. Мындай иштерге балдарың деле жарап калгандыр!” – деп, тен ата тууганын улуулугун сыйлабай назарын сындыра каккан, ошондо Ормон. Жазуучу бул каармандын жигит кезиндеги кыялына ушундай мүнөздөмө берсе, кийин анын хан көтөрүлүү окуясын деле көркөмдөгөн эмес. Аргументке кайрылалы: “...Калыгул таштаган оор сөздөн кийин жыл өтөт. Андан да: “жылкы жоголду”, “кой уурдалды”, “баланча айылдын жигиттери түкүнчө айылды кызыл уук кылып үркүтүп, кыз-келинин маскаралаптыр” – деген дуу-дуулар басылбагандыгы жана ...көнүлдөгү максаттары боюнча ой долбоор кылып жүргөн Ормон катуу даярданып, Арка элинин “бир” дегендерин түгөл чакыртат. Алар теке айынын ортосунда “жер ортосу” деп, Көтмалдыга чоң суунун боюна, кең сазга чогулушту.”¹ Хан көтөрүүнүн себеби ушундайча

түшүндүрүлөт. Окурман өтө маанилүү окуянын мындай түшүндүрмөсүнө канааттанбай, “Калыгул баштаган “оор сөздү” издөөгө мажбур болот. Көрсө ал мындай экен:

- Мынчалык малсаак болоорсунбу? – деди Калыгул карыя, жылкы четинен жолуктурган Ормонду. Ал күймөлбөй жооп берди:
- Адамдан малды жакшы көрөм, аба.
- Антпегин кесир болот...
- Мал семирсе, ооз майлайт – ошону жакшы көрөм. Адам семирсе, төбө кандайт – ошону үчүн жаман көрөм.
- Анда “эл башын кошолу” деген аракетиниз, бекер иш го?!
- Ай, абам ая! Ошо “семиртпеш” үчүн баш коштурайын деп атпайымбы!

- Калыгул бырс күлүп:

- Төө жинди! – деди да, бастырып, узай берди.

Жазуучунун ушундай майда нерселерди хан көтөрүүнүн негизги себеби катары сүрөттөшү тарыхый окуянын маанисин өтө төмөндөтүп жиберген. Эгер К.Осмоналиевдин көркөм түшүндүрмөсү менен макул болууга туура келсе, анда Ормон уруулар ортосундагы уруулукту тыюу үчүн, аны да “адамды семиртпеген” күч менен басып туруу үчүн гана хан болгусу келгендей. Ал эми тарыхый булактарда Ормондун хан көтөрүлүшү таптакыр башка себептер менен шартталгандыгы белгилүү. 1930-жылы манапчылыкты изилдөө үчүн келген С.Абрамзон өзүнүн социологиялык изилдөөсүнүн жыйынтыгы менен Ормондун хан көтөрүлүү окуясын “1206-жылы Чынгызхан өзүн бүтүндөй Монголиянын башчысы жарыялаган салтанаттан 600 жылдан ашуун убакыттан кийинки кайталанышы”, ...кыргыз тарыхында улуттун акыркы саясий биримдикке умтулуусу”² деп баалаган. А.Н.Бернштам Ормон ханды Россиянын Иван Грозныйына салыштырса, тарыхчы Б.Жамгырчынов бул окуянын кыргыз элинин XIX кылымдагы татаал тагдыры – бир жагынан падышачылык Россиянын, экинчи жагынан Кытай империясынын, үчүнчү тараптан Кокон хандыгынын колониялык-эзүүчүлүк саясатына каршылык көрсөтүү зарылдыгы менен байланыштырат. Ушул тарыхый чындыктын көркөм интерпретациясы “Көчмөндөр кагылышында” тарыхый жанр талап кылган деңгээлге жеткен эмес. Тарыхый окуянын пайда болуу өбөлгөлөрү өтө эле карапайым, жупуну чечмеленип, фольклордук варианттар толук талданбаган, тарыхый документалдык материалдар менен салыштырып изилдөөгө алынган эмес. Мына ушул эки романдагы бир тарыхый инсандын эки башка көркөм образынын түзүлүшү XIX кылымдагы уруулар ортосундагы ички келишпестиктин илеби дале суубай, ал көркөм чыгармачылыкка чейин тийгизген таасирин байкоо кыйын эмес. Бул Ж.Токтоналиевдин Ормонго болгон “симпатиясы” менен К.Осмоналиевдин “антипатиясынан” көрүнүп турат.

Байтиктин образына 80-жылдары кайрылган жазуучулардын бири Ө.Даникеев. Анын “Көз ирмемдеги өмүр” романында бул тарыхый инсандын адамдык табиятынын татаал образы түзүлгөн. Бир жагынан социалисттик идеологиянын таасирине жараша Байтик жөнөкөй элдин кайгы-муңу менен эсептешпеген “ээүүчү”, ач көз манап катары сүрөттөлөт. Өзү далдаада турганы менен анын ишенимдүү жөөкөрлөрү “Байтик эл үчүн Бетербөрктүн (Петербург) өзүнө барып келип чыгым болду, эми Ак падышынын Ордосуна барат, чыгымын чогуу көтөрөбүз” деп, элге салык са-

лышат. “Жакшылар” чогулуп “Байтик Рахматылданы конокко чакырат, жүз баш үйдү жасалгасы менен даярдаганга” колунда бары жогуна карабай туруп, ак эмгеги менен эптеп өлбөстүн көнөн көрүп жашап жаткан Асеин менен Мээрканга буйрук беришет. Баярынан да элдин сөөгүнө өткөн Байтиктин кордугу Базаркул менен мамилесинин бузулушунан улам, “эки дөө кармашса, ортодо чымын өлөт” коогасы менен Күнтуу элинин жети ата өткөн конушун таштап, Тогуз-Торого көчүшүндө курч берилген. Бул окуя романдын сюжеттик кульминациясын түзүп турат. Жолдо кырылган элдин көргөн күнү XIX кылымда кыргыз элинин тагдырына туш келген чалкеш мезгилдин бир трагедиялуу тагдырын көз алдыга келтирет.

Ошол эле учурда жазуучу улуттук адабиятта А.Эркебаев калыс белгилегендей “...көндүм, бир беткей пикирлерге каршы турууга”¹ **улуттук көркөм ансезимдин ойгонуп** жаткандыгына сезе билген сүрөткер катары Байтиктин кыраакылыгын, нарктуулугун, адамды “тааный билген” кашкөйлүгүн аяр чагылдырууга жетишкен. Бул анын бала Кутуйанга болгон мамилесинен көрүнөт. Эгер жазуучу мезгилдин ориентири не гана толук баш ийген болсо, Кутуйан акча сурап келгенде, Байтик эзүүчү таптарга мүнөздүү сапат боюнча жаш баланы кабыл албай, тоготпой, акча бермек эмес. Ө.Даникеевдин “адабий көндүмгө” баш ийбегендиги дал ушул Байтиктин бала Кутуйанды дыкатык менен угуп, анын өтүнүчүнө кулак салып, суроосун канааттандырып узатканынан көрүнөт. Экинчиден, Байтиктин улуттун кызыкчылыгы үчүн Кокон хандыгына моюн толгоодогу өз алдынчалыгын, саясий

тактикасын Рахматылданы “конокко” чакыруусу аркылуу көркөм чагылдырган.

Ал эми Шабдандын образы көркөм адабиятта ачыла элек дегенге негиз бар. Батыш адабиятында Наполеондун образы суктануудан жек көрүүгө чейин ар түрдүү сүрөттөлгөн сыяктуу, тарыхый булактарда Шабданды чыгаан мамлекеттик кыраакы саясатчыдан, чыккынчыга чейин алып барган пикирлер болгонуна карабастан, анын коомдук ишмердүүлүгү, адамдык трагедиясы азырынча терең көркөм интерпретацияга алына элек. Т.Касымбековдун адегенде “Келкел”, кийин “Сынган кылычка” көчүрүлгөн Шабдандын образында эки элди ымалага келтирүүгө салымын кошкон дипломаттын көркөм бейнеси түзүлдү эле. Ал эми аталган жазуучунун кийинки “Баскын”, “Кыргын” романдарында деле бул тарыхый инсандын эл күткөн образы жарала койбоду. Демек, бул тарыхый инсандар дагы далай сүрөткердин калемин сыноо мүмкүндүгүнө ээ.

Адабияттар

1. Шамшиев Б. Учур адабиятынын маселелери көп (маектешкен Олжобай Шакир) // Адабий Алатоо, 2005, №2, октябрь.
2. Өмүрбеков Т.Н. Ормон хандын тушундагы кыргыз хандыгынын мамлекеттик түзүлүшү, ички жана тышкы саясаты // Вестник. КНУ: История. Регионоведение. Этнография. Религиоведение. – Б., 2004.
3. Осмоналиев К. Көчмөндөр кагылышы. – Б., 1993.
4. Ормон хан илимий эмгектерде жана архивдик материалдарда / Жыйнак. – Кошумчаланып 2-бас. – Б.: -Кыргызстан, 2002.
5. Эркебаев А. Кыргыз прозасынын контрастары. – Ф.: -Кыргызстан, 1983.

МЕТОДЫ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Джанарова Н.С., доцент,
Бавланкулова Л. Н., ст.преп.,
Сулайманова Г.К., ст.преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева*

ПРОБЛЕМА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время все больше в высших учебных заведениях актуальнее становится проблема методики и использования новых инновационных технологий преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями и участниками реформирования системы высшего образования, где все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Что особенно, актуально, при обучении студентов заочной формы обучения.

О значимости влияния методик преподавания на качество обучения студентов можно и не повторять. Однако, как мы уже знаем, именно от преподавателей зависит не только качество знаний студентов, но и их уровень профессионализма, возможность конкурировать на рынке труда и т.д.

В связи с этим, необходимым становятся поднимаемые вопросы изучения основ методики преподавания в целом и экономических дисциплин, в частности, а также анализ основных тенденций развития высшего экономического образования в Кыргызской Республике.

Исследуя само понятие «методика», мы пришли к выводу, что оно имеет древнегреческие корни и переводится как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика — отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету (предметам).

Предмет методики преподавания — процесс обучения обучаемых. его закономерности. На основе познанных (скажем откровенно, и объективных, и субъективных) закономерностей методика разрабатывает, с одной стороны, средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса; с другой — нормативные требования к деятельности педагогов.

Нельзя отрицать многоуровневость методики.

Так, первый уровень — это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). Второй уровень — учение (научная дисциплина) о методах обучения и воспитания, законо-

мерностях обучения. Третий уровень — закрепленная сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин).

Поэтому, наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. В методике проявляется органичное и диалектическое сочетание общего, особенного и единичного.

Вместе с тем, роль и значение методики в современных условиях не только не снижается, но и возрастает. Это можно пояснить целым рядом факторов.

Во-первых, практически любой специалист с высшим образованием выступает не только исполнителем, но и творцом. следовательно, он должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег.

Во-вторых, экономическое, политическое, идеологическое настолько переплелись в современной жизни, что очень важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы

В-третьих, успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей; немаловажно отметить, что убедить — значит уже увлечь за собой.

В-четвертых, экономическая практика на переломном этапе (как никогда прежде) нуждается в теоретическом обосновании и практическом подкреплении теории, а необходимость связать теорию с практикой является одной из важнейших задач педагогики, а в частности - методики.

Наконец, в-пятых, право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого-педагогической подготовкой, в т.ч. такими учебными дисциплинами, как: основы психологии и педагогики; философия; психология деятельности; коммуникационные процессы обучения; методика преподавания экономики и др.

Таким образом, методика — не просто наука и учебная дисциплина, но и актуальный рычаг постижения актуальной экономической реальности.

Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель—студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого графетного обучения, когда студенты нагаскиваются на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и в реальных экономических процессах.

Существенную роль в подготовке студентов играет их самостоятельная работа, особенно развитие навыков самостоятельного поиска при выполнении контрольных, рефератов, курсовых и других исследовательских работ. Так, разработанные нами ситуационные задачи, дистанционные учебные курсы, электронные лекции могут способствовать не только самостоятельной работе студентов, но и дают возможность студентам готовиться к тем или иным курсам самостоятельно в рамках программы подготовки по тем или иным дисциплинам.

Не раз доказывалось, что использование учебной и вспомогательной литературы может иметь больший эффект, если при наличии определенных условий активно внедрять в учебный процесс Интернет. В этом случае границы общения студентов с преподавателем раздвигаются и в пространстве, и во времени.

Предложение курсов и спецкурсов по выбору тоже один из современных методов преподавания, но оно не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки, и дисциплины по выбору должны быть дисциплинами специализации. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, а также выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения и обязательно обсуждаться на кафедре.

Опыт преподавания также показал, что применение новых моделей обучения достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные, культурные, ценностные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона. И когда аудитория видит, что сам преподаватель оперирует теоретическими навыками на практике, то, соответственно, это - положительный фактор для усвояемости нового материала студентами.

В вузовской учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа студентов, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеаудиторной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Следует иметь в виду, что количественное соотношение и роль различных методов обучения могут изменяться. Так, на старших курсах возрастает роль семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На методы обучения влияют и такие факторы, как количество времени, выделенного на предмет учебным планом, обеспеченность современными техническими средствами обучения и оборудование ими учебных аудиторий и т.д.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств: это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения, одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Нельзя не согласиться с общими требованиями к лекции:

1. Лекция должна быть безукоризненной в научном отношении.
2. Лекция должна, безусловно, выходить за рамки даже самого свежего и удачного учебника.
3. Лекция должна учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов.
4. Лекция должна быть грамотной и логичной с точки зрения языка.
5. Лекция должна быть яркой и убедительной.

Специфику и место семинара как формы в системе учебного процесса определяют такими обстоятельствами:

- во-первых, на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение экономических дисциплин;
- во-вторых, из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов;
- в-третьих, семинары — это та учебная форма, с которой начинается педагогическая деятельность молодых преподавателей;
- в-четвертых, успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от студентов.

Во все времена существовала проблема взаимосвязи экономического образования и хозяйственной практики. Эта проблема особенно обострилась в последние годы в вузах Кыргызстана. Чтобы не отрывать теорию от практики, необходимо, чтобы место практики студентов было стабильно на протяжении трех последних лет обучения, это позволит не только знать о производстве достаточно, но и адаптировать студента к профессиональной среде.

Таким образом, не обязательно новая техника или технология может повлиять на подготовку студентов, но и новые методики преподавания позволяют пересмотреть качество образовательного процесса.

Литература

1. Андреев Е. Г. Педагогика в работе лектора. - М., 2004.
2. Бруннер Д. Процесс обучения / Пер. с нем. - М., 2002.
3. Зотов И. С. Некоторые вопросы методики чтения лекции по общественным наукам в вузе. - М., 2001.
4. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций. - М., 2004.
5. Савельев В. П., Туляков Ю. Т. Самостоятельная работа — важная составная часть учебного процесса. - М., 2003.

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения всегда была актуальной. С 60-х годов 20 века в дидактике ведутся споры, о ее целях и способах и, как видно из приведенных ниже взглядов, единого мнения нет. Так, например, долгое время проблема активизации рассматривалась как средство повышения эффективности содержания и методов обучения и форм организации. Такое понимание проблемы активизации удовлетворяло до тех пор, пока перед дидактикой не встала более сложная и значительная задача - **формирование личности**. Современные технологии обучения предлагают ее решать различными способами. Сложность заключается в том, что они не учитывают специфические особенности общества и, в первую очередь, переизбыток информации. На первый план выходит проблема формирования личности, ориентирующейся в информационном поле с использованием компьютерной среды. Особое место среди методов активного обучения заняли те, которые основаны на включении студентов в соответствующие действия и направлены на усиление способности к анализу «неочищенных знаний», умению управлять своими эмоциями, принятию ответственных решений в нестандартных ситуациях.

Многие авторы предлагают активизировать познавательную деятельность студентов за счет содержания учебников, предлагая интересные, увлекательные и актуальные тексты. Но это условие не всегда выполнимо, так как некоторые дисциплины (например, естественно-научного блока) предполагают сообщение студентам строго научных фактов. Особенно это проблематично в университете, потому что уровень сложности изучаемых явлений чрезвычайно высок, и, знакомясь с ними, студенты фактически проходят путь исследователя. Поэтому, в данном случае, эффективнее использовать компьютерные технологии, обладающие большими возможностями в данном плане. - Опыт использования технологий активного обучения показывает, что с помощью форм, методов и средств активного обучения можно эффективно решить ряд задач, труднорешаемых в традиционном обучении:

- формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста;
- обучение комплексной мыслительной работе;
- формирование навыков социального взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решения.

В педагогике высшей школы наиболее эффективными, разрабатываемыми в настоящее время общими приемами являются: активизация поисковой исследовательской деятельности в процессе решения учебных и практических задач; приближение к реальной модели будущей профессиональной деятельности с ее проблематикой и ситуациями (воссоздание предметного и социального контекстов будущей про-

фессиональной деятельности), что приводит к формированию профессиональных способностей (1) использование личностного диалогического общения между студентами и компьютером, студентами и преподавателями как средства формирования личности профессионала.

Для их осуществления необходимы новые формы и методы обучения: проблемные, активные, развивающие, интенсивные. Одним из наиболее эффективных методов в этом плане является метод «Анализ конкретной ситуации» (АКС) (3), который обеспечивает развитие творческих способностей, поскольку выход субъекта за пределы стереотипной, «штатной» ситуации связан с обнаружением нового, как это происходит в творческом процессе (2).

Отличительной чертой метода АКС является наличие самой проблемной ситуации, конфликта и т.п. «Конкретная ситуация» - событие (явление), которое включает в себя противоречие с окружающей средой. Конкретные ситуации могут различаться по сложности, содержанию, форме постановке вопросов, форме предъявления ситуаций обучаемым. По степени сложности и широте постановки вопросов выделяют: микроситуации, частные ситуации, общие ситуации, комплексные ситуации, глобальные ситуации

Проблемная ситуация (ПС) порождается учебной или практической ситуацией, которая содержит две группы элементов: данные (известные) и новые (неизвестные) элементы. Проблемная ситуация - означает состояние интеллектуального затруднения, при котором человек испытывает потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его. Проблемная ситуация - это ситуация, ставящая человека в условия, требующие от него необходимости делать выбор, принимать решения: «начало мышления - в проблемной ситуации». Поэтому она является одним из главных средств активизации учебной деятельности студентов и возникает чаще всего тогда, когда имеется несколько вариантов решения при ограниченной информации, исходных данных.

Проблемная ситуация рассматривается как состояние умственного затруднения вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных студентами знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи. ПС возникает в структуре целенаправленной деятельности как ситуация внезапного и неожиданного возникновения препятствия на пути к достижению ее цели. Ее объективными характеристиками ПС являются цель, средства достижения, программа действий (внутренних и внешних). Они составляют известные условия, и их можно рассматривать как «заданные» к моменту возникновения препятствия, выступающего в виде объективно сложившегося противоречия между необходимостью достижения цели и отсутствующей в данный момент возможностью ее достижения.

В преподавании информатики АКС может быть реализован с использованием компьютерной техники почти на всех этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле).

1. Введение в изучаемую проблему;
2. Постановка задачи и определение условий;
3. Групповая работа над ситуацией;
4. Общая дискуссия;
5. Итоговая беседа.

В начале занятия объясняем методы построения графика функции $y=f(x)$. Процесс построения графика функции состоит из двух этапов: создания таблицы значений функций и непосредственного построения ее графика. Далее поясняем, что на первом этапе необходимо, прежде всего, построить таблицу ее значений при различных значениях аргумента, причем аргумент изменяют с фиксированным шагом. Шаг выбирают небольшим так, чтобы таблица значений функций отражала ее поведение на интервале табуляции.

После того как выполнили первый этап, переходим ко второму этапу, который заключается в построении графика этой функции: по существующей таблице значений.

На следующем этапе занятия для активизации студентов мы используем метод АКС. Для создания проблемной ситуации возможны такие вопросы: можно ли рассмотренные методы применить для построения графиков тригонометрических функций (например, синус x)? Если да, то как? И предлагается каждому построить графики этих функций.

Таким образом, каждому студенту предлагается ситуация-упражнение, требующая от него самостоятельных действий, необходимость вспомнить сущность тригонометрических функций, чтобы определить предельные значения аргумента для выборки шага. Затем, используя принципы построения $y=f(x)$, подста-

вив вместо $f(x)$ любую тригонометрическую функцию, построить ее график. Для каждой подгруппы студентов подбирается соответствующая проблемная ситуация, то есть предлагается та или иная тригонометрическая функция.

Для АКС необходимо, чтобы в учебном материале присутствовали задачи, вопросы, задания, проблемные на данном этапе обучения студентов, чтобы преподаватель умел создать проблемную ситуацию, умел постепенно развивать у учащихся умения и навыки выявления и формирования проблемы и самостоятельного поиска способов ее решения; чтобы преподаватель владел специальной системой подготовки к занятию, направленной на выделение в учебном материале именно проблемных вопросов.

Как видно, в рассматриваемом случае из четырех перечисленных выше уровней проблемного обучения имеет место уровень самостоятельной активности, предусматривающий выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда студент применяет усвоенные знания в новой ситуации.

Практика показывает, что построение занятия по предлагаемой методике, вызывает у студентов, как правило, больший интерес к практической части занятия. А общеизвестно, что знания и умения, полученные при положительной мотивации учебной деятельности, имеют всегда лучшие характеристики, такие как прочность и полнота усвоения.

Литература

1. Вербицкий А.А., Нечаев Н.Н. Педагогика, психология и задача совершенствования учебного процесса в вузе // Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во МГУ, 1986.
2. Матюшкин А. М. Актуальные проблемы психологии в высшей школе. - М., 1977.
3. Мамбетакунов Э. Активные формы и методы обучения. - Б.: ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, 2007.

*Нуркулова Э.Р., доцент,
Мукамбетова Г.И., доцент БГУ им. К.Карасаева*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Вступление в информационный век самым существенным образом оказывает влияние на систему профессионального библиотечного образования. Важнейшими условиями адаптации студентов к решению профессиональных задач и выполнению новых функциональных обязанностей являются:

- модернизация учебного процесса;
- реализация государственных образовательных стандартов по специальностям;
- организация непрерывного повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений;
- организация самостоятельной работы студентов, которые осуществляются в рамках профессионального высшего библиотечного образования. В подготовке специалистов нового поколения органично сочетаются гуманизация образования и глубокое освоение современных информационных технологий. Библио-

техническое образование сегодня опирается на практику работы библиотек, которые выполняют не только роль информационного центра, но и являются мощным проводником культуры. Динамичные преобразования библиотечного дела, обусловленные его технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в жизни современного общества, ставшего на путь информатизации, являются основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к библиотечным работникам.

На сегодня разработаны и утверждены новые ГОСТы и учебные планы:

- 520703 специальность «Библиотековедение и библиография», квалификационная степень «Специалист книжного дела».
- 520701 специальность «Книгораспространение», квалификация «Специалист книжного дела».

- 520802 специальность «Историко-архивоведение», квалификационная степень «Историк-архивист».

Данные стандарты ставят своей целью научить студентов основам профессии, научить постоянно учиться и развивать творческое начало. В стандартах учтены потребности рынка труда, современные достижения библиотечно-информационной науки и новых технологий.

Информационные процессы в обществе предопределили иные темпы развития. Библиотеки вынуждены были меняться достаточно быстро, сегодня они нуждаются в профессионалах другого рода и требуют от учебных заведений соответствующего уровня подготовки студентов. Для того, чтобы выпускники отвечали ожиданиям библиотек, следует совершенствовать методику их подготовки, следовательно, мы, преподаватели должны изменить себя. Вне зависимости от предметной специализации, преподаватели университета по всем направлениям органично должны использовать информационные технологии в процессе обучения, воспитывать у студентов потребность их применения.

Кыргызское библиотечное сообщество, так же как и мировое, волнуют перспективы развития библиотечного дела, его стратегия и тактика, которые намечаются сегодня, но воплощаться и совершенствоваться будут уже новым поколением. Поэтому так актуальны и значимы проблемы уровня подготовки специалистов.

Область информационных технологий в современных библиотеках требует совместного труда высококвалифицированных системных аналитиков, библиотечных технологов, библиографов, лингвистов, системных и прикладных программистов. Специалист библиотек, информационных центров – активный субъект системы социальных коммуникаций, специалист в области новых информационных технологий, навигатор в электронных ресурсах Интернет, проводник информационной культуры общества, менеджер и маркетолог в информационно-библиотечной сфере.

С развитием компьютерных и телекоммуникационных технологий именно библиотечная работа будет все более перемещаться в сферу аналитической обработки информации. Повсеместное формирование систем удаленного доступа к информации любого вида (фактографическая, библиографическая, полнотекстовая аудио- и визуальная) приведет с одной стороны к отмиранию или к глобальному изменению таких традиционных библиотечных профессий как комплектовщик, каталогизатор, работник отдела обслуживания и так далее, а с другой стороны повысит требования к интеллектуальной стороне библиотечной деятельности.

Серьезным аспектом в подготовке современного специалиста является изучение технологических основ, структуры и принципов организации глобальных компьютерных сетей, овладение специальной терминологией и выработка практических навыков работы. Изучение сетевых технологий с получением доступа в Интернет должно стать обязательной дисциплиной для студентов. До настоящего времени, изучение компьютерной грамотности на кафедре ведущих подготовку специалистов библиотечно-информационной деятельности Бишкекского гуманитарного университета по специализации проходило в рамках курсов «Математика и информатика» (260 часов); «Социальная коммуникация» (36 часов); «Организация компьютерной коммуникации» (370

часов); «Информационно-библиографические коммуникации и ресурсы» (260 часов); «Материально-техническая база библиотеки» (360 часов); раздел «Электронные каталоги» при изучении курса «Аналитико-синтетическая обработка документов». Этого, к сожалению, оказалось недостаточно, поэтому при разработке последующих учебных планов был введен достаточно большой курс «Информационные технологии», изучаемый с 3 по 5 курс. Занятия будут вести преподаватели кафедры «Информатики и математики», которые включили практические занятия по использованию программы «ИРБИС», разработке различных программ и подробное изучение использования Интернет. Программа обучения должна обеспечить студентов теоретической и практической базой для творческой работы в области библиотечных и информационных услуг. Набор дисциплин по специальности постоянно корректируется, и будет дополняться чтением курсов по выбору и дисциплин специализации. Например, такими, как: «Информационная среда и информационная политика», «Исследование и анализ», «Мировые информационные технологии и ресурсы» и др., которые дадут студентам возможность ознакомиться не только с системой информационных ресурсов, но и с преобразованием библиотечных технологий. Это и рассмотрение типов библиотек с технологической точки зрения (бумажная, автоматизированная, электронная), и электронных документов – их создание и использование в библиотечном обслуживании.

Цель преподавания всех вышеперечисленных дисциплин – освоение студентами-гуманитариями основ сетевых компьютерных технологий, документального информационного поиска и приобретение навыков использования различных документальных ИПС, в том числе и в сети Интернет. Помимо дисциплин, связанных с компьютерной технологией (вычислительные системы, сети, телекоммуникации, операционные системы, базы данных и др.), необходимо глубокое изучение дисциплины информационно-аналитического направления («Информационный маркетинг», «Информационный менеджмент», «Информационный мониторинг», «Информационно-системный анализ» и др.). Особое место здесь занимает раздел «Методический мониторинг», объектами слежения которого выступают библиотечные кадры, показатели работы библиотек, содержание их деятельности, выявление и распространение библиотечных новшеств.

Особое место в XXI веке занимают вопросы взаимосвязи между библиотеками и Интернет – интеграция с неблиотечными системами, место библиотек в условиях конкуренции, предоставление ресурсов и др. Что касается Интернет, то работа по данному циклу пронизывает учебный процесс с первого по последний курс. Работа в сети Интернет постоянно ведется нашими студентами при подготовке семинарских и практических занятий, при написании рефератов, курсовых, дипломных, для этого у нас есть все возможности, так как кафедра имеет свой компьютерный класс.

Модернизацией университетского образования является совершенствование деятельности библиотек. Это обуславливается появлением новых технологий обучения, в связи с этим потребности студентов и преподавателей значительно видоизменяются с предоставлением разнообразных информационных услуг, оперативности и достоверности информации. Поэтому, при разработке программ практики разработаны

и предъявлены следующие требования прохождения практики на каждый курс поэтапно:

- работа с библиотечными ресурсами;
- использование электронного каталога;
- использование электронных баз данных;
- использование полнотекстовых и библиографических баз данных;
- использование электронных периодических изданий;
- использование коллекций CD-дисков.

Разрабатываемые программы испытывают воздействие современных информационных технологий как в плане их содержательного наполнения и целей, так и плане используемых методов и способов обучения студентов-практикантов.

Отделение ставит перед собой задачу того, что будущие специалисты должны владеть навыками выполнения основных библиотечных функций (автоматизированный ввод, обработка и распространение информации, использование сетевых технологий в информационном обмене). Повышение же уровня информационной культуры студентов возможно на основе компьютеризации самого учебного процесса, внесения корректив в учебные программы по специальным дисциплинам, создания единого информационно-образовательного пространства библиотек и вузов с базами данных всех уровней. Информационные ресурсы этой среды должны включать мультимедийные обучающие средства, поток деловой информации тестирующих и аттестационных систем, что позволит сократить затраты на формирование собственных информационных ресурсов и рационально использовать имеющиеся базы данных других образовательных структур.

До недавнего времени миссия библиотечной школы заключалась в подготовке библиотекарей-библиографов высшей квалификации, способных работать в

библиотеках разных типов и видов. Сегодня же практика диктует необходимость концентрации усилий библиотечной высшей школы на умении будущих специалистов использовать основы теории и методики библиотечного обслуживания и библиографии в многомерном пространстве. Основными объектами профессиональной деятельности студентов-выпускников стали разнообразные документально-информационные ресурсы общества, различные группы потребителей информации в системе научных, производственных и массовых коммуникаций, информационные сети и системы, меняется не только сфера, для которой готовятся специалисты, но и установка на характер знаний профессиональное поведение библиотекарей. Процесс образования, как целостная система, должен характеризоваться стабильностью и фундаментальностью в целом. При этом, элементы данной системы должны быть подвижными, открытыми для нововведений. Фундаментальность, возможность обеспечить блоками гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин является нашей первоочередной задачей в деле подготовки специалистов высшего звена для библиотек различных систем и ведомств, различных типов и видов.

Литература

1. Сукиасян Э.Р. Болонский процесс и библиотечная практика // НТБ. - 2007. - №6.
2. Исыскуль 2007: Библиотеки и демократизация общества: 8-я межд. конф./1-5 окт. 2007, г. Чолпон-Ата. - Б.: Библ. информ. консорциум, 2007.
3. Кузнецова Т.Я. Новые модели непрерывного профессионального библиотечного образования в РФ // НТБ. - 2007. - №3.
4. Рахматуллаев М.А. Информационные технологии в библиотеках. - Б., 2003.
5. Дронова И.А. Обслуживание будущих бакалавров и специалистов в вузовских библиотеках // НТБ. - 2006. - №4.

Халилов А.Т., Суйналиева Н.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАКЕТА АНАЛИЗА ДАННЫХ MS EXCEL ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Обработка статистических данных уже давно применяется в самых разнообразных видах человеческой деятельности. Вообще говоря, трудно назвать ту сферу, в которой она бы не использовалась. Но, пожалуй, ни в одной области знаний и практической деятельности обработка статистических данных не играет такой исключительно большой роли, как в экономике, имеющей дело с обработкой и анализом огромных массивов информации о социально-экономических явлениях и процессах. Всесторонний и глубокий анализ этой информации, так называемых статистических данных, предполагает использование различных специальных методов, важное место среди которых занимает корреляционный и регрессионный анализы обработки статистических данных.

Использование возможностей современной вычислительной техники, оснащенной пакетами про-

грамм машинной обработки статистической информации на ЭВМ, делает практически осуществимым оперативное решение задач изучения взаимосвязи показателей биржевых ставок методами корреляционно-регрессионного анализа.

Данная работа посвящена изучению возможности обработки статистических данных биржевых ставок методами корреляционного и регрессионного анализа с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Пакет анализа Microsoft Excel. В состав Microsoft Excel входит набор средств анализа данных (так называемый пакет анализа), предназначенный для решения сложных статистических и инженерных задач. Для проведения анализа данных с помощью этих инструментов следует указать входные данные и выбрать параметры; анализ будет проведен с помощью подхо-

дшей статистической или инженерной макрофункции, а результат будет помещен в выходной диапазон. Другие средства позволяют представить результаты анализа в графическом виде.

Статистические данные приводятся в виде длинных и сложных статистических таблиц (см., например, табл.1), поэтому бывает весьма трудно обнаружить в них имеющиеся неточности и ошибки.

Графическое же представление статистических данных помогает легко и быстро выявить ничем не оправданные пики и впадины, явно не соответствующие изображаемому статистическим данным, аномалии и отклонения. На графике, построенном по данным таблицы 1 (рис.1), наглядно показано распределение курса биржевых ставок в зависимости от времени совершения сделки и цены сделки в рублях.

Графическое представление статистических данных является не только средством иллюстрации статистических данных и контроля их правильности и достоверности. Благодаря своим свойствам оно является важным средством толкования и анализа статистических данных, а в некоторых случаях - единственным и незаменимым способом их обобщения и познания. В частности, оно незаменимо при одновременном изучении нескольких взаимосвязанных экономических явлений, так как позволяет с первого взгляда установить существующие между ними соотношения и связи, различие и подобие, а также выявить особенности их изменений во времени.

Однако, чтобы эффективнее использовать графические изображения статистических данных, необходимо овладеть методикой и техникой их построения. К этому следует добавить, что построенное графическое изображение статистических данных биржевых ставок в наибольшей степени соответствует характеру и содержанию изображаемых данных и поставленной задаче их анализа.

	Время	Цена сделки в рублях
1.	11:16:45	99,45
2.	11:21:53	99,4
3.	11:23:09	99,31
4.	11:23:37	99,31
5.	11:24:49	99
6.	11:24:57	99
7.	11:48:40	98,61
8.	11:49:45	98,99
9.	11:53:51	98,66
10.	11:55:05	98,65
11.	11:55:24	98,7
12.	11:58:18	98,8
13.	11:58:18	98,8
14.	11:58:24	98,65
15.	11:58:35	98,8

Таблица 1. Выборка биржевых ставок относительно времени совершения сделки и цены сделки в рублях за один день работы биржи.

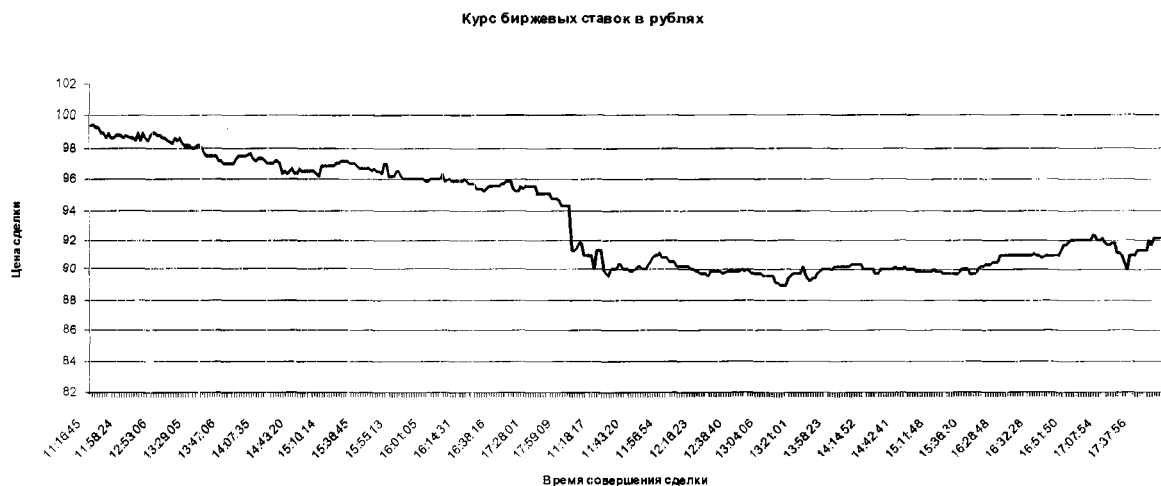


Рис.1 Распределение курса биржевых ставок в зависимости от времени совершения сделки и цены сделки в рублях.

Корреляция - один из инструментов пакета анализа Microsoft Excel. Используется для количественной оценки взаимосвязи двух наборов данных, представленных в безразмерном виде. Коэффициент корреляции выборки представляет собой ковариацию двух наборов данных, деленную на произведение их стандартных отклонений.

Корреляционный анализ дает возможность установить ассоциированы ли наборы данных по величине, то есть: большие значения из одного набора данных связаны с большими значениями другого набора (положительная корреляция); или, наоборот, малые значения одного набора связаны с большими значениями другого (отрицательная корреляция); или дан-

ные двух диапазонов никак не связаны (корреляция близка к нулю).

Регрессия также является инструментом пакета анализа данных Microsoft Excel. Линейный регрессионный анализ заключается в подборе графика для набора наблюдений с помощью метода наименьших квадратов. Регрессия используется для анализа воздействия на отдельную зависимую переменную значений одной или более независимых переменных. Например, на курс биржевых ставок влияют несколько факторов, включая такие, как время совершения сделки и ее цена. Регрессия пропорционально распределяет меру качества по этим двум факторам на основе данных функционирования курса биржевых ставок. Результаты

регрессии могут быть использованы для предсказания качеств новых, не совершенных еще биржевых сделок. Например, используя результаты таблицы 1. можно с помощью регрессии предсказать цены следующих сделок.

Наблюдение	Предсказанная цена сделки в рублях	Остатки
1	72,22015	27,22985
2	72,76796	26,63204
3	72,90313	26,40687
4	72,95293	26,35707
5	73,08099	25,91901
6	73,09522	25,90478
7	75,62617	22,98383
8	75,74178	23,24822
9	76,17932	22,48068
10	76,31094	22,33906
11	76,34473	22,35527
12	76,65421	22,14579
13	76,65421	22,14579
14	76,66488	21,98512
15	76,68444	22,11556

Табл.2. Предсказанная цена сделки в рублях.

Наиболее сложным этапом, завершающим регрессионный анализ, является интерпретация полученных результатов, т.е. перевод их с языка статистики и математики на язык экономики.

Интерпретация моделей регрессии осуществляется методами той отрасли знаний, к которой относятся исследуемые явления. Всякая интерпретация начинается со статистической оценки уравнения регрессии в целом и оценки значимости входящих в модель факторных признаков, т.е. с изучения, как они влияют на величину результативного признака. Чем больше величина коэффициента регрессии, тем значительнее влияние данного признака на моделируемую обработку биржевых ставок. Особое значение при этом имеет знак перед коэффициентом регрессии. Знаки коэффициентов регрессии говорят о характере влия-

ния на результативный признак статистической обработки биржевых ставок. Если факторный признак имеет плюс, то с увеличением данного фактора результативный признак возрастает; если факторный признак со знаком минус, то с его увеличением результатив-

ный признак уменьшается. Интерпретация этих знаков полностью определяется социально-экономическим содержанием моделируемого признака. Если его величина изменяется в сторону увеличения, то плюсовые знаки факторных признаков имеют положительное влияние. При изменении результативного признака в сторону снижения положительные значения имеют минусовые знаки факторных признаков. Если экономическая теория подсказывает, что факторный признак должен иметь положительное значение, а он со знаком минус, то необходимо проверить расчеты параметров уравнения регрессии.

Корреляционный и регрессионный анализ позволяет определить зависимость между факторами, а так же проследить влияние задействованных факторов. Эти показатели имеют широкое применение в обработке статистических данных для достижения наилучших показателей биржевых ставок.

Литература

1. Колемаев В.А., Староверов О.В., Турундаевский В.Б. Теория вероятностей и математическая статистика. - М., 1991.
2. Теория статистики / Под ред. Р.А. Шмойловой. - М.: ФиС, 1998.
3. Многомерный статистический анализ на ЭВМ с использованием пакета Microsoft Excel. - М., 1997.
4. Френкель А.А., Адамова Е.В. Корреляционно регрессионный анализ в экономических приложениях. - М., 1987.
5. Кисенин А.Н., Шевченко К.К. Математическая статистика для экономистов-статистиков. - М., 1990.

*Эгембердиев Ш.А., доцент ИНО БГУ им. К.Карасаева,
Орозалиев Т., доцент КГУСТА*

РОЛЬ И МЕСТО КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНТНОМ ОБУЧЕНИИ

В научно-технической и социально-экономической сферах наблюдаются тенденции ускорения и развития, уплотнения времени, увеличения количества и разнообразия изменений, характеризующих условия функционирования образования. Образование должно поспевать за изменениями, происходящими в действительности. Инновационные процессы, их воплощение в новых продуктах и новой технике является основой экономического развития.

Источники совершающихся открытий и накопления потенциала теоретических знаний находятся в окружающем материальном мире. Открытия и новые теоретические знания являются результатом проведения фундаментальных научных исследований, которые

подразделяются на фундаментальные теоретические исследования (ФТИ) и поисковые НИР.

Современная система образования развивается так быстро, что экономически слаборазвитые страны не успевают освоить новшества образовательного пространства.

Одной из ветвей образования является дистантное образование.

Дистантное обучение если для нас и не новшество, это еще нераспространенный вид образовательных услуг. Многое остается еще не до конца ясным, много проблем вызывает и различное толкование тех или иных терминов.

Дистантное обучение вызывает интерес по ряду

причин. Во-первых, обеспечивается доступность обучения. Независимо от места нахождения любой желающий может получить те или иные образовательные услуги в индивидуальном режиме, независимо от времени и места. Во-вторых, используются новые формы организации и представления информации: текст, графика, видео, анимация, огромный объем справочной основной и сопроводительной информации.

В-третьих, вводятся новые формы сертификации знаний и умений, путем использования тестов, рефератов, переписки с помощью электронной почты и др.

Вводятся понятия дистанционного оборудования и дистанционного обучения. Дистанционное образование - это образование, реализуемое средствами дистанционного обучения. Основным фактором, определяющим дистанционную форму обучения - это разделение учителя и учащихся расстоянием.

Под дистанционным обучением понимается совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией и целями обучения. Составляющими дистанционного обучения являются:

1. Учебный центр (учебное заведение, лаборатория), осуществляющий организационные функции;
2. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические другие материалы;
3. Средства обеспечения дистанционного обучения (компьютеры, линия связи);
4. Преподаватели-консультанты.

Связи между учителями и учениками осуществляются посредством сети Интернет, который играет все возрастающую роль в различных областях человеческой деятельности: в образовании, рекламе и торговле, массовой коммуникации, искусстве. Доступ к ресурсам Интернета год за годом получает все большее и большее количество людей.

Под ресурсами Интернета понимается вся информация представленная в Интернет, независимо от ее типа и формата. По приблизительным оценкам, Всемирная паутина сейчас содержит более двух миллиардов страниц, и это число постоянно увеличивается.

Основу сети составляют миллионы больших и малых компьютеров, установленных по всему миру и соединенных друг с другом линиями связи.

Глобальные сети, такие как Интернет, объединяют компьютеры и локальные сети, расположенные в различных населенных пунктах и странах.

Компьютерные технологии в настоящее время активно используются в различных сферах общественного производства, науки и образования. Под компьютерной технологией понимается совокупность ме-

тодов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отражение информации с помощью компьютера.

Для организации обучения на базе компьютерных технологий необходимы три основных компонента: аппаратно-программное обеспечение, подготовленные педагогические кадры и экстренные учебные материалы (сетевые ресурсы, тестовые системы и др.).

Создание и использование учебных компьютерных программ в обучении предмета предполагает постановку и решение ряда проблем в частности:

1. Педагогические проблемы (изменения в педагогическом процессе в функциях преподавателя и учащегося, в формах презентации и использовании учебного материала);

2. Методические проблемы (функции компьютера на различных уровнях, типы программ и упражнений, соотношение взаимодействия компьютерных программ с другими учебными средствами);

3. Психологические проблемы взаимоотношений учащихся, преподавателей с компьютерной программой, друг с другом через компьютерные линии связи;

4. Лингвистические проблемы организации диалога с компьютером на естественном языке;

5. Организационные проблемы (обустройство компьютерной лаборатории, формирование дистанционного обучения).

Жизненный цикл технологии нововведений складывается из четырех фаз. Первая связана с зарождением нововведений-процессов в недрах предыдущего технологического уклада. Интенсивно проводятся НИР технологического профиля по нововведениям-продуктам. На второй фазе преследуются цели освоения нововведений-процессов. На третьей фазе новая технология производства распространяется и тиражируется с многократным повторением на других объектах. Четвертая фаза включает рутинизацию, т.е. освоение нововведений-процессов в стабильных, постоянно функционирующих элементах объектов.

Литература

1. Азимова Э.Г. Организация дистанционного обучения на основе ресурсов Интернета - М., 2005
2. Статистика науки и инноваций. Краткий терминологический словарь / Под ред. Л. М. Гохберга. - М., 1996.
3. Санто Б. Инновация как средство экономического развития / Пер. с венг. - М.: Прогресс. 1990.
4. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / Под ред. С.Д. Ильенковой. - М.: ЮНИТИ, 1997
5. Гуляев, А. К. Macromedia AUTHORWARE 6.0 Разработка мультимедийных учебных курсов / Гуляев, А. К. - СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2002.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ

Абылова А.К., ст.преп. БГУ им. К.Карасаева

ИЗУЧЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ СЛОВ В РУССКОМ И КИРГИЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Круг модальных слов, широко употребляющихся в современном русском языке, сложился еще в XVIII веке, однако они существенно отличаются от тех, которые используются в современном русском языке. Так, для выражения модального значения **уверенности** употреблялись слова **воистину, поистине, вправду, прямо, впрямь, допряма** и др., а для выражения сомнения в истинности сказанного – **мню, чаю, мнится, мнитися, потамися, негли**, и др. (13)

Как отмечает исследователь Т.Туева, к концу XVIII века большинство из этих слов выходит из употребления и интенсивно начинают развиваться в основном в XIX веке. На замену приходят новые слова, выражающие модальные значения, такие как: **подлинно, конечно, верно, по-видимому, вероятно** и др., которые утвердились в модальном значении не сразу. Они переживают длительный процесс перехода других частей речи к модальным словам. Например, слово **конечно** еще в XVII-XVIII вв. обнаруживает двойственный характер употребления. Оно часто использовалось как обстоятельственный член предложения со значением **“окончательно”**, одновременно **конечно** используется и с модальным значением.

В конечном итоге побеждает модальное значение слова **конечно** и перестает использоваться в функции обстоятельного члена предложения со значением **“окончательно”**, выпадает из системы наречий и функционирует как модальное слово со значением уверенности говорящего в истинности сообщаемого.

Развитие модального значения слов шло через переосмысление и абстрагирование конкретного лексического значения, с которым они употреблялись первоначально. Этот процесс является общим для всех модальных слов, независимо от того, с какими частями речи они соотносятся по образованию и на базе какой синтаксической функции они формировались.

Например, возьмем слово **по-видимому**. В современном русском языке оно употребляется исключительно во вводной функции с модальным значением. Но в XVIII и даже в XIX веке это слово не имело никакого модального оттенка. Оно было синонимично по значению таким выражениям, как **с виду, на первый взгляд**, и противопоставлялось по значению таким выражениям: **по сути, на самом деле**.

Модальное слово бесспорно в XVIII веке функционировало как обстоятельственный член, примыкающий к глаголу, и сохраняло свое лексическое значение. Модальное значение этого слова развивалось на

базе его собственно лексического значения, в котором оно употреблялось ранее. Этот процесс связан с изменением в словосочетании, с отрывом таких слов, как **конечно, подлинно, по-видимому** и др., от глагола, к которому они примыкали, причем отрыв от глагола является как бы завершающим этапом в их формировании, которое шло через постепенное расширение сочетаемости этих слов к полному отрыву от глагола – сказуемого (реже другого члена) и изменению функции в предложении.

Приобретая модальное значение, эти слова получают относительную свободу в передвижении; создаются условия для их синтаксической изоляции, интонационного обособления. Так, изменения в структуре словосочетания привели к сдвигам в целом предложении. Здесь уместно вспомнить высказывание проф.В.Н.Ярцевой: “Взаимоотношения предложения и словосочетания в их исторической специфике существенны, потому что если словосочетание выделяется на базе предложения, то тем не менее оно является той минимальной средой, где возникают изменения, затрагивающие в дальнейшем само предложение”.

Если проследить за развитием, то аналогичный путь прошли и такие слова, как: **очевидно, вероятно, возможно, видно, видимо** и др.

Таким образом, такие слова, как **конечно, по-видимому, подлинно, окончательно**, перестают употребляться как наречия. Хотя в XVIII-XIX вв. такие слова можно было рассматривать как наречные формы, то в современном русском языке по своему значению и функциям эти слова уже никак не могут рассматриваться как наречия.

Такие же слова, как **кажется, может быть, может**, используя во вводной функции с модальным значением, утрачивают роль глагола и не имеют форм изменения, свойственных глаголу. Но И.И.Мещанинов по этому поводу вполне справедливо писал: “Внешним их отличием является неизменяемость формы, застывшая форма падежного и всякого вида аффиксального образования, вплоть до сохранившихся архаичных образований. Неизменяемостью формы они, до известной степени, сближаются, с одной стороны, с наречиями, а с другой стороны – с категорией состояния, резко в то же время отличаясь и от тех и от других своей синтаксической функцией (10).

Следует также отметить, что в русском языке наблюдалась тесная связь и взаимодействие между союзами и модальными словами. Исследователи рус-

ского языка А.А.Потебня и А.А.Шахматов, указывая на тесное взаимодействие между русскими союзами и модальными словами, не раз отмечали переход модальных слов в союзы. А.А.Шахматовым выделяется особая группа союзов: “Союзы, обнаруживающие волю, настроение говорящего в пределах предложения; союзы, обнаруживающие ту или иную цель говорящего”. В данном случае исследователь отмечает семантическое взаимодействие между русскими союзами и модальными словами. Для исследователя большой интерес представляет переход модальных слов в частицы, указав на тесное взаимодействие модальных слов со словами категории состояния. Вслед за А.А. Шахматовым, указывая на близкую связь модальных слов с наречиями, частицами, категорией состояния, исследователь Н.Н.Дурнов отмечает: “К частицам, обозначающим косвенные наклонения, близки по значению такие частицы: как будто, словно, дескать, указывающие на отношение говорящего к высказыванию как к чужому, а также вопросительные частицы: разве, неужели и др. С этими частицами, сопоставлялись слова, выражающие субъективную оценку, сомнение или уверенность: авось, будто, конечно, разумеется” (5).

Модальные слова остаются предметом исследования и ученых-тюркологов. В ранних работах тюркологов мы не находим точного определения категории модальности и модальных слов, однако несомненная заслуга тюркологов заключается в том, что они выделили некоторые слова, выражающие модальное значение. Слова типа: балким, чамасы, мшмкшн, ырас (вероятно, видимо, кажется, прав).

Модальные слова вплоть до 50-60 г. XX в. в киргизском языке, как и в русском, рассматривались в разряде наречий либо в составе других частей речи. Некоторые лингвисты-тюркологи рассматривали модальные слова в разряде наречий и в разряде частиц. Л.Н.Харитонов выделяет “частицы, указывающие на отношение говорящего к высказываемому”. Отнесение многих модальных слов в разряд наречий обусловлено еще одной важной причиной: “... многие модальные слова образовались от наречий”. В работах исследователей тюркского языка речь идет уже непосредственно о модальных словах. Например, Н.К.Дмитриев пишет, что модальные слова представляют собой нечто среднее между отдельным словом и частицей и впервые в тюркологии поднимает вопрос о выделении модальных слов в специальную группу (4,131). К модальным словам он относит: 1. Бар – есть, имеется; 2. Жок – нет. 3. Керек – надо и тийиш – надо, должно; 4. Экен – кажется, должно быть.

Следует отметить точку зрения А.Н.Кононова, согласно которой модальные слова выделяются вместе с частицами как отдельная часть речи: “Частицы и модальные слова – служебный разряд слов, которых следовало бы объединить под единым термином “частицы”, выделяя при этом “собственно частицы” и “именна-частицы” (6).

А.Н.Кононов, Н.А.Баскаков и др. выделяют модальные слова вместе с частицами как часть речи (5). До выхода в свет учебника по морфологии киргизского языка, написанном и выпущенном Институтом языка и литературы НАН КР, в школьных учебниках существовали разноречивые, совершенно противоположные мнения о природе модальных слов. Впервые модальные слова рассматриваются в трудах исследователя К.Тыныстанова.

Так, К.Тыныстанов в своем учебнике по морфологии киргизского языка, выпущенном в 1934 году, модальные слова рассматривает в составе служебных слов, где они по выполняемой функции в предложении делятся на “жандоочтор”, “кучоткучтор” (усилители), “аныктагычтар” (определители), “бекемдегичтер”, “кайырмалар” (14). В более поздних трудах исследователей-тюркологов К.Бакеева, У.Бактыбаева (1939) модальные слова называются “кайырмалар”, “жоопчулдар”, а затем в дополненном издании этого учебника (1940-1941гг.) модальные слова рассматриваются в составе глаголов. В «Морфологии киргизского языка» под редакцией У.Асылбекова (1940) “Грамматике киргизского языка” под редакцией К.Бакеева, выпущенном в 1948 году, модальные слова рассматриваются в составе служебных слов как “тангычтар”, “болжолдогучтар”. В поздних трудах Д.Исаева эта группа слов называется “тангычтар”, “жоопчулдар”. В учебнике для педагогических институтов под редакцией Ы.Жақыпова, С.Турсубекова, Д.Майрыкова, выпущенном в 1954 г. модальные слова называются “болжолдогучтар”, “жоопчулдар”. А в учебнике, выпущенном в 1958 г. (С.Кудайбергенев, Ы.Жақылов, М.Мураталиев) модальные слова рассматриваются в составе глаголов.

И.А.Батманов, один из первых ученых в области киргизского языкознания, еще в 1955 году писал: “Наряду с наречиями, в школьной грамматике киргизского языка выделены также служебные слова, охватывающие несколько разнородных групп, не связанных между собою ни по форме, ни по значению. Сюда вошли и частица *го* - “ведь”, послелог *чейин*, такие слова, как *албетте* - “конечно” и т.д.

Следует отметить, что, исходя из вышеизложенного, И.А.Батманов о модальных словах говорил следующее: “Модальные слова должны быть выделены в особую часть речи в киргизском языке. Выделение модальных слов, кстати, облегчает вопрос о рассмотрении в системе частей речи и частиц (3).

После трудов И.А.Батманова, киргизские модальные слова являются объектом исследования А.Турсунова, и впервые в 1964 году они рассматриваются как самостоятельная группа слов в киргизском языке (12).

Несмотря на изученность этой группы слов, сложность и противоречивость природы модальных слов приводит ученых к разноречивым мнениям. Так, среди ученых нет единства мнений по поводу того, составляют ли модальные слова самостоятельную категорию, или же входят в один из разрядов служебных слов, или же образуют группу лексических единиц.

Н.Шаршеев считает, что модальные слова киргизского языка, как и другие морфологические категории, должны быть отнесены к самостоятельной группе слов. Это будет способствовать ликвидации имеющейся путаницы в классификации этих слов (15). Он отмечает, что модальные слова в киргизском языке, как и в русском не до конца исследованы. В учебниках киргизского языка модальные слова *албетте*, *арийне*, *айтор*, *балким*, *мүмкүн*, *сыяктанат*, *өңдөнөт*, *көрүнөт*, *биринчиден*, *экинчиден*, *кыялы*, *сыягы*, *болжолу* и др. модальные слова рассматриваются в составе служебных слов, союзов, наречий.

Так, С.Давлетов и С.Кудайбергенев выделяют модальные слова в качестве обособленной группы слов (9).

Академик Б.О.Орузбаева рассматривает модальные слова и частицы как вспомогательные (лишенные самостоятельной семантики) лексемы, придающие основному слову в составе предложения различные дополнительные экспрессивно-эмоциональные и другие оттенки: арийне – однако, албетте – конечно, сөзсүз – безусловно (11).

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к такому общему выводу, что модальные слова в русском и киргизском языках – это самостоятельная группа слов с функционально-семантическими особенностями, потому что их нельзя рассматривать в составе самостоятельных или служебных частей речи.

Однако, споры вокруг морфологической природы модальных слов как в русском, так и в киргизском языках продолжают до настоящего времени.

Литература

1. Бакеев К., Бактыбаев У. Кыргыз тилинин морфологиясы. - Ф.: Кыргызмамбас, 1939.
2. Басаков Н.А. Некоторые вопросы лексики и грамматики тюркских языков. - М., 1973.

3. Батманов И.А. Части речи в киргизском языке. - Ф.: Киргизгосиздат, 1936.

4. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М.-Л.: АН СССР, 1948.

5. Дурново Н.Н. Повторительный курс грамматики русского языка. - М.-Л., 1929. - Вып.2.

6. Кононов А.Н. Грамматика современного турецкого литературного языка. - М.-Л.: АН СССР, Ин-т востоковедения, 1956.

7. Жакыпов Ы. Кыргыз тилинин грамматикасы. - Ф., 1954.

8. Кудайбергенов С., Исаев Д. Кыргыз тили. Морфология. Ч.1. - Ф., 1979.

9. Кудайбергенов С., Дыйканов К. Кыргыз тили. Морфологиясы. - Ф., 1957.

10. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. - М.-Л., 1945.

11. Орузбаева Б.О. Кыргызский язык. Краткий грамматический очерк. - Б.: Илим, 1994.

12. Турсунов А. Грамматика киргизского языка. Морфология. - Ф.: Мектеп, 1964.

13. Туева И.А. Из истории модальных слов // РЯШ, 1966. - №2.

14. Тыныстанов К. Кыргыз тилинин морфологиясы. - Ф., 1934.

Исаева К.Т., преподаватель ИНО БГУ им. К.Карасаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Эффективное использование компьютера в обучении иностранному языку предполагает решение ряда психологических, дидактических, лингвометодических, собственно методических проблем. Последние, на наш взгляд, являются не только наиболее сложными, но, что особенно важно, наиболее значительными. Собственно методические проблемы связаны с созданием методики компьютерного обучения, разработкой упражнений и методических приемов, способствующих эффективному усвоению учебного материала, формированию языковых и речевых навыков и умений. В этом плане особо перспективной, на наш взгляд, является разработка методики использования компьютера в обучении и управления самостоятельной работой учащихся.

Компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом. Это и определяет характер используемых упражнений и методических приемов. Наиболее часто применяются следующие (1, 300-301):

1. Вопросно-ответный диалог. Суть работы обучаемого состоит в том, чтобы дать прямые ответы на вопросы компьютера, используя в качестве основы и схемы языковой материал, содержащийся в вопросе;

2. Диалог с выборочным ответом. Для ответа компьютеру обучаемый выбирает один из ряда предлагаемых вариантов.

3. Упражнение на заполнение пропусков. Компьютер предлагает обучаемому текст или набор предложений с пропусками. Необходимо заполнить пропуски, используя подсказку в виде русских слов, которые нужно перевести на иностранный язык и употребить в нужной форме. Можно также заполнить про-

пуски словами или словосочетаниями, выбирая их из слов, предложенных компьютером.

4. Упражнения для самоконтроля владения словарем. Возможны варианты таких упражнений:

а) компьютер предлагает список слов для перевода;

б) компьютер предлагает соотнести два списка слов (русских и иностранных) и найти эквивалентные пары этих слов в обоих языках;

в) компьютер предлагает соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;

г) компьютер предлагает список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От обучаемого требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией.

Из зарубежного опыта компьютерного обучения можно выделить следующие программы:

1. Уордсток (программа для работы со словарем).

Программа для самостоятельного составления словаря. Обучаемый может записать до 1000 слов с их определениями и примерами. В любое время он может посмотреть слово или проверить свое знание лексики: на экране демонстрируется определение слова и следует вопрос о самом слове. Пример с пробелом служит подсказкой. Программа исключительно проста в работе и является идеальной для индивидуального обучения, а также для занятий в группе и обмена информацией.

2. Мэтчмастер (программа на подбор соответствий).

Эта универсальная программа пользуется постоянным спросом. Обучаемый должен правильно соединить лексические единицы (от слова до абзаца в три строки) правой и левой колонок. Выбор проводит-

ся путем просмотра обеих колонок с использованием стрелочек-индикаторов. Печатающее устройство позволяет размножать упражнения на бумаге для индивидуальной и классной работы.

3. Чойсмастер (программа на выбор вариантов).

Это простая в работе программа для создания упражнений на множественный выбор. Программист может установить 3-5 вариантов выбора или разное количество для каждого примера и при необходимости включить индикаторы ошибок, регистрирующие каждое неверное действие. Вопросы могут демонстрироваться по порядку или вразброс.

При составлении упражнений преподавателю необязательно придерживаться определенного количества вопросов. После выполнения упражнения могут быть добавлены вопросы. Для этого применяется программа «Редактор». Работающий с компьютером может выбрать проверяющий и обучающий режимы. При первом обучаемый до конца выполнения упражнения не знает, какие из его ответов правильны. Второй режим обеспечивает немедленный ответ и действие индикатора ошибок. При необходимости результаты работы обучаемого (количество ошибок) могут быть выданы в печатном виде.

4. Клоузмастер (программа на заполнение пропусков).

Программа позволяет преподавателю или обучаемому вводить, записывать на диск или редактировать тексты объемом до 50 строк. Обучаемый выбирает текст по названию и перед его демонстрацией на дисплее устанавливает, какие слова в тексте должны быть опущены (от каждого пятого до каждого пятнадцатого слова). Затем, просматривая текст с пронумерованными пробелами, заполняет их. Тексты на разных языках с пробелами могут быть получены в печатном виде. Обучаемые могут заполнить их на бумаге с удобной для себя скоростью и в удобное время сверить результаты своей работы с данными компьютера.

5. Кроссворд-мастер (программа на заполнение кроссворда).

Программа позволяет создавать, записывать и решать на компьютере кроссворды, а также обеспечивает режим работы для двух обучаемых. Программист может определить размеры диаграммы (от пяти до пятнадцати квадратов в любом направлении) и печатать в ней слова и пробелы. Кроссворд может быть любого

типа – обучающий или развлекательный, со словами, придуманными тут же или взятыми из текста.

6. Юнилекс (программа для работы со словарем к тексту).

В программе составляется список всех слов текста по алфавиту и указывается частотность употребления каждого слова. Список может быть записан на диск или выдан в печатном виде. Он может быть использован в подготовке лексических пояснений к определенным текстам.

7. Спидрил (программа на скоростное чтение).

Текст демонстрируется на экране частями по 8 строк в течение определенного времени (обучаемый может выбрать время предъявления: от 1 минуты до 9 секунд – для очень медленного чтения; 9 секунд – для тренировки оперативной памяти). Цель упражнения – тренировка быстрого чтения с общим охватом содержания. После каждой страницы или всего текста могут быть предъявлены вопросы на множественный выбор. Текст может демонстрироваться как нормальным, так и увеличенным шрифтом (2).

При выборе времени предъявления текст может быть использован для проверки навыков чтения с общим охватом содержания без ограничения времени.

В 2007-2008 учебном году нами была использована учебная программа по английскому языку РосНОУ. Но так как в РосНОУ применяется модульная система обучения, из учебной программы были взяты отдельные темы: «Различные виды транспорта. Прибытие и отправление», «Таможенный контроль», «Гостиница» и т. д.

Опыт использования компьютера РосНОУ в обучении студентов ИНО показал, что эти виды компьютерных программ являются одним из эффективных средств интенсификации учебного процесса. При апробации учебной программы РосНОУ у большинства студентов возникает желание полностью усвоить весь предлагаемый материал, что ведет к более полному усвоению ЗУНов (знаний, умений, навыков) по английскому языку.

Литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 1999.
2. Jones Ch. and Fortesque S. Using Computers in the Language Classroom. – London: New York, 2000.

Осмоналиева Д.К., ст. преп.
ИНО БГУ им. К. Карасаева

ДИСТАНЦИОННЫЕ И ОТКРЫТЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Многие надежды на повышение эффективности обучения, а также на удовлетворение социальной потребности в непрерывном образовании, современное образовательное сообщество, заинтересованные правительственные и коммерческие структуры связаны с обучением, активно использующим современные образовательные технологии, с открытым и дистанционным образованием. Под образовательными технологиями понимается комплекс методов и форм обуче-

ния, основанный на использовании технических средств. Использование образовательных технологий методологически оправдано, если они приводят к повышению эффективности, интенсивности, активизации или оптимизации педагогического процесса обучения и взаимодействия, и обеспечивают тиражируемое достижение педагогических целей. К *техническим средствам обучения* могут быть причислены любые технические средства, используемые для це-

лей обучения, такие как компьютерные, мультимедийные, радио, телевизионные, телекоммуникационные и другие средства, которые изначально не предназначались или были специально разработаны для целей образования, например, обучающие машины Скиннера или компьютерные интегрированные обучающие системы (Integrated Learning System). Данный подход к понятию образовательных технологий соответствует, по нашему мнению, традиционному пониманию технологии в материальном производстве, откуда этот термин заимствован, их адекватному пониманию в обучении и взаимодействии, прогнозируемым тенденциям развития технологизации образования.

Рассмотрим историю становления понятия образовательных технологий, которое изменялось в течение почти сорокалетней истории этого термина. Смысловое объединение образовательных технологий с техническими средствами обучения не всегда поддерживалось педагогами, что характерно и для наших дней. Так, это определение варьируется от использования различных технических средств или технических и программных средств для обучения работе на компьютере (Jones, 1998) до их игнорирования (применение научных принципов к практике обучения для повышения эффективности обучения и профессиональной подготовки; процесс коммуникации) (Davis, 1992; Машбиц, 1988; Селевко Г.К., 1998). В некоторых источниках данный термин ассоциируют с определенными техническими средствами, например, телевидением, компьютерами, проекторами (Brownell, 1997), или текстовой, аудио, телевизионной, компьютерной средой (Bates A.W., 1995). Но в последнее время имеют ввиду более узкую ассоциацию с компьютерными технологиями (*educational technologies* (Collis, 1997) или *educational computing* (Maddux CD., 1997)). Так, Национальное Консульство Образовательных технологий Великобритании (NCET) определило образовательные технологии как применение различных технических систем в целях улучшения процесса обучения (Brownell, 1997). Национальный центр программированного обучения Великобритании определил образовательные технологии как приложение научных знаний об обучении и необходимых условиях обучения в целях повышения его эффективности и интенсивности. В соответствии с этими научными знаниями, образовательные технологии обеспечивают используемую технику контролем практических знаний для изменения ситуации в образовании в лучшую сторону (Brownell, 1997). Комиссия по обучающим технологиям США определила образовательные технологии как систематизированную деятельность по проектированию, внедрению и развитию процессов преподавания и учения для определенных учебных целей, основанную на исследованиях гуманитарных наук в области обучения и коммуникации, а также применение комбинации результатов гуманитарных и негуманитарных исследований для повышения эффективности обучения. Общим в этих определениях, а также в определениях Б.Т. Лихачева, В.П. Беспалько, В.М. Монахова, М.В. Кларина, ЮНЕСКО является то, что главной функцией образовательных технологий является повышение эффективности процесса преподавания и учения, преодоления педагогических препятствий, связанных с современной образовательной ситуацией. Следует отметить, что наиболее распространенным эквивалентом термина «образовательная технология» (*educational technology*) в России мож-

но считать термины «педагогическая технология», «технология обучения», которые не являлись общепринятыми в традиционной педагогике до недавнего времени (9), (10). Так, сферой педагогических технологий считалась группа психолого-педагогических дисциплин, интегрированных с используемыми в образовании техническими средствами обучения. Согласно Машбица, для снятия ограниченности двух противоположных подходов, под технологией обучения следует понимать систему материальных (технических) и идеальных (знания) средств, используемых в обучении, и способы функционирования этой системы (10).

Несмотря на приведенные здесь различные мнения, применение термина «технология» в образовании, на наш взгляд, наиболее приемлемо там, где используются современные технические средства обучения. Его определение должно содержать процессуальные (по аналогии с материальным производством, откуда этот термин заимствован) и дидактические (цели, методы, формы) характеристики. В данном нами выше определении объединяются условия технологизации знаний (10), критерии технологичности и технические ресурсы для решения педагогических задач, и не исключаются подходы к определению педагогической технологии, характерные в большей мере для отечественной педагогики.

Использование образовательных технологий наиболее интенсивно происходит в системах дистанционного образования (СДО) и дистанционного обучения (ДО), а также системе открытого обучения (ОО); иногда называемых виртуальными вузами (Ивановский государственный энергетический университет (URL8), Виртуальный Педагогический Институт (1). Там, где различия между понятиями СДО, ДО и ОО несущественны, мы будем использовать обобщенный термин - СДО. Освоение этих форм обучения, как инновационных стратегий получения знаний, интегрирует в себе проблемы из различных областей, которые можно условно разделить на организационные, технологические, методологические, психологические, лингвистические и философские. Поэтому закономерно, что эта область образования объединяет вокруг себя специалистов с различными подходами и опытом. Здесь будут рассмотрены организационные и методологические вопросы образовательных технологий с позиций их освоения педагогом-практиком высшей школы.

Образовательные технологии и технические средства обучения не могут быть плохими или хорошими сами по себе, или лучше или хуже при сравнении одних с другими. Получение эффективности, интенсивности, активизации или оптимизации педагогического процесса обучения и взаимодействия зависит только от того, как они используются, какие задачи решают. Каждое техническое средство обучения имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому гибкая комбинация технических средств или уравновешенный баланс сред обучения (печатной, аудио, телевизионной, компьютерной) - лучший способ их использования. Методологическая задача оценки таких результатов обучения с применением образовательных технологий по сравнению с традиционными формами и методами обучения остается нерешенной. Так, анализ публикаций в отечественных и зарубежных журналах в данной области показывает, что количественный и качественный анализ эффективности, интенсивности,

активизации или оптимизации обучения и взаимодействия с использованием образовательных технологий содержат не более 20% исследований (12). Образовательные технологии, как и другие элементы структуры педагогического процесса, проходят этапы проектирования, реализации и рефлексии. На наш взгляд, при исследовании теории и практики образовательных технологий СДО наиболее важными направлениями являются:

- междисциплинарный подход;
- интерактивные методы педагогического взаимодействия;
- мультимедийные и телекоммуникационные средства.

Так, необходимость междисциплинарного подхода обусловлена спецификой образовательных технологий, каждый из этапов их реализации требует, как минимум, привлечения к совместной работе педагогов-предметников и технических специалистов. Интерактивные методы педагогического взаимодействия в СДО большей частью отличаются от взаимодействия в традиционном образовании (face-to-face), но и во мно-

гом сходны. С появлением новых технологий, таких как мультимедийные и телекоммуникационные, образовательный процесс как таковой мало изменяется. Однако эти технологии, оказывая влияние, в первую очередь, на формы хранения информации и осуществления коммуникации, стимулируют перемены в подготовке и реализации педагогических процессов, в осуществлении контроля.

Литература

1. Ахьян А.А., Берлина Т.Р. Технология организации и содержание дистанционных курсов подготовки педагога // Материалы VII Межд. конф. «Информационные технологии в образовании - 98». - М.: НПП «БИТпро», 1998.
2. Брусиловский П. Web-тестирование в дистанционном обучении. WebNet-99.
3. Иванов В.П. Смолянинова О.Г. О концепции центра дистанционного обучения для системы довузовской подготовки // Материалы VII Межд. конф. «Информационные технологии в образовании - 98». - М.: НПП «БИТпро», 1998.
4. Калмыков А.А., Хачатуров Л.А.. Опыт организации виртуальных образовательных сред // Школьные технологии, 2000. - №2.

Тыналиева В.К., доцент КНУ им. Ж. Баласагына

О РАЗЛИЧЕНИИ ДВУХ ЦЕЛЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Неоднократно обращаясь к проблеме английского словообразования, А. И. Смирницкий подчеркивал, что «изучение современного словообразования есть изучение современных словообразовательных моделей с учетом их продуктивности в данное время - изучение, основанное на тщательном анализе современных словообразовательных соотношений, в отличие от словообразовательных соотношений в предшествующие эпохи истории языка» (3, 70).

Исследования в области лексической морфологии убедительно показали насущную необходимость различения в словообразовании двух совершенно разных целей: с одной стороны, продуктивные модели используются для образования неологизмов, т.е. слов, которые создаются как бы по «социальному заказу» под влиянием определенной общественной потребности, для выражения вновь возникшего понятия, обозначения нового предмета.

Процесс создания неологизмов приобретает все больший размах в настоящее время в связи с быстрым развитием науки, техники и других сторон общественной жизни. Например, такие слова как «луноход», «лазер», «to containerize», «to deration», «automation», «e-mail», «internet» и т.д. относятся к неологизмам, т.к. они созданы для удовлетворения современных общественных потребностей, социальных нужд.

Иначе говоря, неологизмы служат для передачи определенной информации и функционируют на семантическом уровне (2, 84-94). Неологизмы характеризуются относительно прямыми и простыми отношениями чисто семиологического плана, то есть здесь наблюдается достаточно однозначное соответствие между планом выражения и планом содержания новообразования. В случаях подобного рода не прихо-

дится сталкиваться с трудностями и проблемами «второго» плана.

С другой стороны, абсолютно продуктивные суффиксы используются для образования лексических единиц, цель которых заключается не только в передаче определенной информации, сообщения/намерения. Они характеризуются эмоционально-экспрессивно-оценочной окрашенностью и создаются говорящим или пишущим «в данном процессе речи из материала и по образцам, имеющимся в словарном составе языка» (3, 17) в определенных стилистических целях.

Такие лексические единицы называются потенциальными словами. Следует отметить, что при изучении потенциальных слов наиболее ярко проявляется принципиально важный диалектический характер соотношения языка и речи. Как подчеркивал А.И. Смирницкий, «...постепенно совершается движение в основном от речи к языку - отдельные особенности речи могут превращаться в черты языка и отдельные произведения речи - от образуемых в речи новых слов до целых предложений - могут превращаться в единицы языка» (4, 21).

Под потенциальными словами, таким образом, понимаются производные или сложные слова, реально не существующие (т.е. не зафиксированные в реально осуществившихся произведениях речи), но могущие создаться в любой момент в соответствии с продуктивными моделями того или иного языка (1, 343).

Как отмечает А.И. Смирницкий, потенциальные слова, являясь новыми сочетаниями языковых единиц, произведениями, в которых используется язык, сами в своей цельности не представляют собой единиц языка. Потенциальные слова «... не входят в словарный состав английского языка как его единицы (их, как

обычно говорится «нет» в английском языке), но возможность их образования и применения принадлежит английскому языку и обеспечивается всем его составом и закономерностями его системы» (3, 18).

Тем не менее, они могут выступать в речи совершенно на тех же правах, что и обычные, воспроизводимые как готовые единицы, слова. «Можно сказать, что создание таких слов происходит как бы в самый момент их включения в связанную речь, в предложение, а затем уже в речи, в предложении они выступают как готовые единицы, как если бы они ранее имелись в языке» (3, 17-18).

Нередко потенциальные слова образуются удачно, т.е. из действительно существующего в языке материала и в точном соответствии с имеющимися в нем закономерностями, и оказываются уместными в отношении цели и условий их употребления. В таких случаях они могут совершенно не выделяться как новообразования, как произведения автора данной речи, а восприниматься как существовавшие ранее и лишь воспроизведенные единицы.

Таким образом, определяя потенциальное слово, А.И. Смирницкий исходил из того, что главным критерием функционирования единиц языка является их воспроизводимость в речи, и противопоставил реальные слова - факты языка потенциальным словам - фактам речи.

Из вышеизложенного следует, что в основе этого противопоставления лежит принцип «воспроизводимость vs создаваемость, творимость». Крупнейший отечественный языковед-англист подчеркивал, что «... всякое созданное в речи на данный случай слово... может войти в обращение и регулярно повторяться в качестве уже известного, существующего в языке. Но до тех пор ... оно, собственно, может быть признано лишь «потенциальным словом», ... не вошедшим в словарный состав языка в качестве его составной единицы» (5, 5).

Следует отметить, что помимо термина «потенциальное слово», нередко используется термин «окказиональное слово». Под окказиональным словом понимается «слово или оборот, употребленные говорящим или пишущим «один раз», для данного случая» (1, 95).

Изучение теоретического материала показывает, что термин «потенциальное слово» несколько шире, чем «окказиональное слово», поэтому в дальнейшем под «потенциальными словами» будут пониматься все лексические новообразования, «не предусмотренные никакими словарями» (6, 113).

Из сказанного следует, что потенциальные слова являются единицами речи. «В случае наличия широкой общественной потребности в том или другом новом слове такого типа, соответствующее слово будет подхватываться и воспроизводиться, а также может и независимо создаваться в различных актах общения, и таким образом оно в дальнейшем окажется уже вполне реальной и несомненной единицей языка. Прежде

же, чем оно действительно выявит себя как такая единица, подобное слово может рассматриваться лишь как **потенциальная единица языка**» (3, 18).

Шагом вперед в изучении продуктивного словообразования было учение о лексических морфологических категориях, мысль о существовании которых в английском языке была впервые высказана А.И. Смирницким. Ценность этого учения состоит в том, что оно помогает преодолеть формальный подход к анализу словообразовательных отношений и показать природу процессов, осуществляющихся при создании новых слов.

Категория предполагает возможность регулярно-го формального выражения некоторого общего свойства для данного ряда слов. Иначе говоря, раз лексическая морфологическая категория, подобно грамматической морфологической категории, конституируется противопоставлением двух категориальных форм, значит, наличие немаркированного члена оппозиции обязательно предполагает наличие маркированного члена и наоборот.

Исследование лексических морфологических категорий основывается на единстве и взаимодействии языка и речи. Обращение к речи, однако, делает необходимым анализ просодического выражения реализаций лексических морфологических категорий, т.е. потенциальных слов.

Отечественные языковеды неоднократно указывали на важность изучения соотношения плана выражения и плана содержания в слове как основной единице языка. В трудах В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Р.А. Будагова, О.С. Ахмановой и других филологов показано, что значение слова не существует вне материальности данного реального звучания.

Этот тезис подлинно научного языкознания приобретает особое значение при исследовании потенциальных слов. На материале художественной литературы, на примере нескольких словообразовательных моделей методом лексикологической фонетики было показано, что включение потенциального слова в речь оказывает влияние на план выражения высказывания в целом.

Литература

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1969.
2. Краснова И.Е. Производные прилагательные со значением оценочной характеристики предмета через его признак // Современные проблемы английской филологии. - Ташкент, 1978.
3. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. - М., 1956.
4. Смирницкий А. И. Объективность существования языка. - М., 1954.
5. Смирницкий А. И. К вопросу о слове (проблема «тождества» слова). - М., 1954.
6. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. - М., 1931.

К ВОПРОСУ О СЛОВЕ

В отечественном языкознании и зарубежной лингвистике обширная литература посвящена разнообразным аспектам и сторонам слова. В этой связи необходимо особо подчеркнуть признание учеными всего мира того, что лексикология - «раздел языкознания, занимающийся изучением словарного состава языка» (1, 215) - как отдельная и самостоятельная языковедческая дисциплина сформировалась именно в советском языкознании (11, 60).

Следует отметить, что методологически важные принципиальные положения учения о слове как основной лексической единице языка, являющейся определяющей для всех остальных категорий, аспектов и разделов изучения языка, были разработаны в трудах русских и советских филологов. Еще в работах А.А. Шахматова, А.А. Потехина, Ф.Ф. Фортунатова слово признается центром лексико-семантической системы языка и в дальнейшем это принципиальное положение развивается в трудах Л.А. Булаховского, Р.А. Будагова, В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, К.А. Левковской (10).

Необходимо особо подчеркнуть, что работы вышеперечисленных, а также других известных языковедов сыграли значительную роль в определении характерных особенностей разных сторон и аспектов слова, например, таких, слово как единица лексико-семантической системы языка, лексическое значение слова, связь лексикологии и лексикографии, слово как объект семасиологии, сопоставительная семасиология, социолингвистическая семантика языка в решении многих других проблем (7, 4-6).

Одним из актуальнейших вопросов является проблема **значения** слова естественного человеческого языка. Поскольку сложная проблема значения рассматривается представителями различных направлений разных областей языкознания, то нередко к этому вопросу подходят с методологически принципиально несовместимыми воззрениями (4, 16-30).

Таким образом, отечественная языковедческая наука исходит из того, что слово является основной языковой единицей, имеющей предметно-вещественное значение, направленное на окружающий человека мир, обусловленное существованием объективной действительности.

В этой связи небезынтересно процитировать методологическое замечание В.В. Виноградова: «слово отражает понимание «кусочка действительности» и его отношений к другим элементам этой же действительности, как они осознавались и осознаются обществом, народом в известную эпоху и при этом с широкой возможностью позднейших переосмыслений первоначальных значений и оттенков...» (6, 4-5).

Необходимо отметить, что принципиально важная роль для установления характерных свойств слова принадлежит трудам академика В.В. Виноградова, который в своем учении о грамматическом строе языка исходил прежде всего из функционирования слова, определяя его как «конструктивное единство лексических и грамматических значений». Рассматривая проблему слова как отдельной и самостоятельной единицы языка, В.В. Виноградов убедительно показал,

что слово отличается от морфемы и словосочетания (проблема «отдельности слова») и может выступать в различных формах, оставаясь цельной единицей (проблема «тождества слова») (5, 33-51).

Идеи академика В. В. Виноградова получили дальнейшее развитие в трудах известных отечественных языковедов, что позволило создать учение о слове и определить главную линию отечественного языкознания, для которого язык, в первую очередь, есть общественное явление, и связь языка с мышлением, развитием общества, его историей устанавливается именно через слово - основную единицу языка.

Неоднократно обращаясь к сложной диалектической проблеме соответствия значения (1, 160-161) и звучания (1, 158) в языке, видные филологи исходят из того, что значение (meaning) есть отражение в сознании явлений, отношений, качеств и процессов действительности, которое становится фактом языка, только если между данным отражением и данным фонетико-орфографическим комплексом устанавливается устойчивая, культурно-исторически обусловленная связь (4, 16-30).

Следует подчеркнуть, что к сложной проблеме соотношения значения и звучания неоднократно обращались также известные зарубежные лингвисты Ф. де Соссюр, Р. Якобсон, Л. Блумфилд, В. фон Гумбольдт и др. Так, Леонард Блумфилд отмечал: «В человеческой речи разные звуки имеют разные значения ... изучать это соответствие определенных звуков определенным значениям и значит изучать язык» (3, 42).

Иначе говоря, между определенным звучанием и определенным значением существует неразрывное единство: с одной стороны, «... звучание ... если и пока оно осуществляется без соединения его со значением, ... еще не представляет собой факта языка» (8, 89), с другой - значение немислимо вне материальности данного реального звучания (4, 18).

Из вышеизложенного следует, что одним из основных методологически принципиальных тезисов является утверждение о материальности языка: ни одна языковая единица не существует без материальной оболочки.

Как указывает А. И. Смирницкий, «...реальные звучания не только связаны в языке с определенными значениями, но играют важную роль в самом формировании этих значений. Ведь именно с помощью реальных языковых звучаний значения воссоздаются в сознании каждого члена общества на основе всего предшествующего общественного опыта, и индивидуальное знание значений оказывается знанием значений, выработанных обществом на протяжении его истории, т.е. значений, существующих помимо каждого данного индивида» (9, 30-31).

А. И. Смирницкий обращал особое внимание на то, что «наличие у языка реальной звуковой материи (а не только ее отображения, «звукового образа») является необходимым условием, чтобы язык был тем, что он есть: явлением общественным, важнейшим средством общения» (9, 14). Плодотворное изучение любой языковой единицы возможно лишь при учете единства содержания и выражения этой единицы. То.

что не имеет выражения, не может быть предметом языковедческого исследования (2, 18).

Уже неоднократно подчеркивалось выше, что язык как объективно данное общественное явление существует только в речи и через речь, он не знает других естественных форм бытования.

Другими словами, мы исходим из методологической важнейшей основы отечественного языкознания об очень сложном (в каждом конкретном случае) диалектическом характере соотношения языка и речи (вовсе не разных явлений, а разных сторон одного и того же явления), диалектическом единстве устной и письменной форм речи в рассмотрении языкового материала.

Естественно поэтому, обращаясь к рассмотрению элементов развернутого произведения речи, мы начинаем с исследования связи между содержанием и выражением. При этом, необходимо подчеркнуть, что под выражением понимается не только фонетико-орфографический комплекс, т.е. непосредственная звуковая оболочка слова.

При изучении единиц в потоке звучащей речи мы никак не можем ограничиться анализом фонетико-орфографического комплекса. План выражения слова непременно включает в себя разнообразные просодические и паралингвистические параметры, которые являются неотъемлемым элементом звуковой оболочки слова в речи.

Изучением языковых явлений как "воплощения второй (образной) действительности, которую искусство открывает в действительности реальной и которая не имеет собственного раздельного звукового отображения, а пользуется формой другого, буквально понимаемого содержания", занимается метасемиотика (1, 230). Именно на метасемиотическом уровне

исследования, в отличие от семантического анализа, происходит реализация значений, выходящих за рамки ограничений и норм, обусловливаемых семантическим уровнем.

Метасемиотический уровень представляет собой область "свободного" творчества автора, воплощающего в метасемиотических проявлениях свое авторское видение, понимание того или иного явления объективной реальности. Соответственно, адекватное восприятие метасемиотики написанного произведения речи зависит от того, насколько последовательно осуществляется в нашем сознании единство устной и письменной форм речи.

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов - М., 1969.
2. Ахманова О.С., Александрова О.В. Некоторые теоретические проблемы языкознания // Вопросы языкознания. - 1930. - № 6.
3. Блумфилд Л. Язык. - М., 1968.
4. Будагов Р.А. В защиту понятия **слово** // Вопросы языкознания. - 1983. - № 1.
5. Виноградов В.В. О формах слова // Виноградов В.В. Избр. труды. Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
6. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания. - 1953.
7. Минаева Л.В. Слово и речь. - М., 1983.
8. Смирницкий А.И. Значение слова // Вопросы языкознания. - 1955. - № 2.
9. Смирницкий А.И. Объективность существования языка. - М., 1954.
10. Уфимцева А.А. Лексикология // Теоретические проблемы советского языкознания. - М., 1968.
11. Weinreich U. Lexicology // Current Trends in Linguistics. The Hague, 1963.

*Токоева Н.А., доцент,
Атабаева М.М., преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева*

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Развитие познавательной активности – одно из важнейших требований современного процесса обучения, это требование жизни. В связи с этим, каждый учебный предмет вносит свой вклад в дело образования и воспитания молодежи, однако русскому языку принадлежит особая роль. Знание русского языка является чрезвычайно важным фактором в общем развитии человека. Вряд ли можно в настоящее время назвать в нашей стране такую отрасль политической, экономической и культурной жизни, прогрессивное развитие которой не было бы так или иначе связано со знанием русского языка. Русский язык в современном мире – не только язык межнационального общения, но и официальный язык нашего государства. Для кыргызского народа русский язык явился не только важнейшим средством общения с русскими, да и другими народами, населяющими наше государство, он стал мощным живительным источником формирования и развития кыргызского литературного языка и

культуры. Вот почему вполне естественным и закономерным является то, что изучение русского языка превратилось в насущную потребность и приобрело первостепенное значение.

Задача преподавателя, в связи с этим, состоит в том, чтобы по возможности сделать это обучение наиболее эффективным, экономичным, выработать наиболее оптимальные методы обучения.

Преподавателям хорошо знакомо, насколько языковое сознание нерусских учащихся определяется при изучении русского языка интерферирующим влиянием родного языка, а в соответствующих дидактических материалах для национальной школы этот серьезный фактор никак не учитывался. Программированное обучение русскому языку основывалось на обучении грамматике языка. При этом практически не затрагивалась языковая деятельность, речь учащихся, развитие которой продолжает оставаться центральной проблемой лингводидактики.

Успешное усвоение студентами знаний, умений и навыков по русскому языку возможно при условии применения различных новых форм и методов обучения. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Подтверждением этого может служить возникновение целого ряда специальных научных центров, непосредственно занимающихся проблемами информатизации и компьютеризации образования. Такой факт, как появление специализированных периодических изданий, литературы общепедагогического порядка по проблемам компьютеризации и множества соответствующих методических разработок говорит о существовании и острой актуальности данной проблемы для современной школы на всех ее уровнях.

Обоснование безотлагательной необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в практику вузов содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников средних и высших учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

На рубеже тысячелетий образование превращается в один из источников самых ценных стратегических ресурсов – человеческого капитала и знаний, что, в конечном счете, определяет общий уровень развития общества. И главным ускорителем его развития становится информатизация. Информатизация общества, в свою очередь, практически невозможна без компьютеризации системы образования, в силу чего эта проблема по своей значимости выходит сейчас на первое место в педагогической науке. Приоритетность этой проблемы усиливается еще и тем, что она является принципиально новой. Возникнув вместе с появлением компьютера, т.е. в последние два десятилетия, она не может использовать опыт прошлых веков и тысячелетий, как это делается в классической педагогике, и вынуждена развиваться только «изнутри», формируя свою научную базу одновременно во всех необходимых сферах – философии, психологии, педагогике и методике. Это обстоятельство, в сочетании с крайней практической необходимостью, придает проблеме компьютеризации образования повышенную актуальность, выводит ее на первое место в группе первоочередных задач современной педагогики.

Комплексная информатизация школ и вузов ориентируется теперь на формирование и развитие интеллектуального потенциала науки, совершенствование форм и содержания учебного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование в педагогической работе современных информационных технологий. Уже сейчас компьютерная грамотность является важным показателем культуры, а в будущем окажется необходимой каждому человеку, на каком бы участке он ни работал. Следовательно, компьютерное дело, обучение пользованию компьютером в ближайшее время должно стать всеобщим. Эффективное обучение с применением компьютерной техники базируется на следующих общих принципах и выводах по ним:

Общие принципы	Выводы
Активное участие обучающегося в учебном процессе	Максимально содействовать активизации обучающегося
Постоянное проведение личного анализа ситуации обучающимися в процессе обучения	Избегать использования стандартных схем анализа, менять задачи и ситуации на различных стадиях обучения
Наличие сигналов обратной связи в учебном процессе	Сообщать обучающемуся о результатах его действий в каждой конкретной ситуации
Наличие быстрой обратной связи в учебном процессе	Обеспечивать по возможности мгновенную обратную связь
Отказ от поведения, не дающего положительного результата	Подавлять нежелательные варианты действия, не подтверждая их
Постоянное повторение пройденного материала	Практиковать и подтверждать способы действий, даже если они уже были продемонстрированы однажды
Индивидуализация количества и последовательности подтверждений действий в процессе обучения	Подбирать способы подтверждения индивидуально
Учет индивидуальных особенностей обучающегося к восприятию внешних условий в зависимости от его состояний и настроения	Применять приведенные выше принципы не жестко и однозначно, а гибко

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Персональный компьютер (ПК) позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленно отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Не подлежит сомнению, что во многих случаях преимущества компьютера неоспоримы. Он не только избавит студентов от рутинных работ, но и позволит им заняться трудоемкими практическими задачами с использованием методов линейного программирования и сложных аналитических исследований. Использование текстовых редакторов избавляет студентов от нудного печатания на машинке и дает возможность преподавателям требовать от студентов многократной переделки заданной темы, пока она не станет удовлетворительной. Подобная шлифовка стиля была бы невозможной без компьютера. Время, которое раньше тратилось на рутинные, раз за разом повторяющиеся операции, теперь может быть посвящено более важным вопросам, требующим напряжения мысли и творческого подхода.

Компьютеры открывают новые перспективы в области образования. По мере увеличения объема знаний и усложнения методов анализа, становится все труднее строить обучение, придерживаясь, в основном, принципа пассивного слушания лекций и чтения учебных текстов. Критическое мышление, умение понять и решать сложные проблемы, способность вывести полезные обобщения из груды исходных данных – все это приобретает большую важность и требует от студентов более активной деятельности.

В связи с этим, необходимо преодолеть ограниченный взгляд на компьютер лишь как на материальный носитель программированного обучения. Следует особо подчеркнуть, что в лингводидактике компьютер целесообразно применять, в первую очередь, в работе над языковыми трудностями, там, где нередко оказывается бессильным учитель со своими традиционными средствами обучения. Для этого необходимо создание реестра трудностей, охватывающего все разделы русского языка. Очевидно, что реестр этот будет разным в зависимости от субъекта обучения (русская и нерусская аудитория).

Обучение на расстоянии - что это такое?

В современных социально-экономических условиях возможность получения заочного и вечернего образования очень важна. Не менее важной является задача переподготовки и повышения квалификации, и здесь дистанционное образование является незаменимым механизмом получения качественного образования. Информационные технологии удешевляют заочную форму обучения и стимулируют учащихся, особенно одаренных детей, повышать свой уровень знаний по тем или иным предметам. Дистанционное образование важно для детей, которым по каким-либо причинам нет возможности обеспечить полноценное образование в обычных условиях школы.

Необходимо дистанционное образование для начального, среднего, профессионального и высшего образования, для социальной реабилитации детей-инвалидов. Дистанционное образование представляет реальную возможность получения качественного образования без непосредственного проживания в городе, в котором человек собирается учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотек - это тоже проблема, которую можно решить с помощью информационных технологий.

При использовании этих технологий складывается новая организация работы самого обучаемого. Если при традиционном подходе студент слушает лекции, ведет конспекты, посещает библиотеки, семинары, то он фактически встроен в организованный учебный

процесс. В ситуации дистанционного образования студент должен сам себе организовать и получить необходимый уровень знаний, который может быть проверен с помощью *системы тестирования*. Т.о. акценты смещаются в сторону **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ** работы, и для студента такая форма обучения может быть более экономичной по сравнению с традиционной. Обучение на расстоянии относится к способу доставки учебного материала (взаимодействия) в рамках заочного обучения, а учение на расстоянии – самостоятельной работе при любой форме обучения.

Как ни парадоксально, первенство в использовании современных информационных технологий (и, прежде всего, компьютерных) в обучении постепенно начинает переходить к гуманитариям. Под “гуманитариями” подразумеваются, в первую очередь, преподаватели высшей школы по дисциплинам гуманитарного цикла. Действительно, возможности современных компьютерных технологий очень значительны: в курсе можно найти карты, фотографии, видеофрагменты, хронологию (timeline), терминологический словарь, имеется настройка уровней сложности, средства тестирования знаний и т.д. Известны CD-ROM-энциклопедии: «Династия Романовых» издательства «Коминфо», высококачественные электронные энциклопедии фирмы “Кирилл и Мефодий”, охватывающие темы о шедеврах музыки, живописи, архитектуры и т.д. В этом же ряду стоит и электронная версия энциклопедического словаря Брокгауза-Эфрона и другие материалы.

В то же время до полномасштабного использования возможностей другой “ветви” информационных технологий - очень активно - дело пока не дошло. Здесь сказывается и пока недостаточные скорости передачи информации по вузовским каналам связи, и большие затраты, требующиеся на методическую проработку подобных занятий, и отсутствие у разработчиков достаточных стимулов создавать познавательные сайты на русском языке, и многое другое. Тем не менее, думается, Internet еще далеко не сказал своего последнего слова в совершенствовании методической базы и технологий обучения, в том числе, и в области гуманитарных дисциплин. Например, интересные и полезные для подготовки и проведения занятий материалы могли бы найти в Internet преподаватели гуманитарных дисциплин, например, историки.

Дистанционное обучение. Подходы к решению проблемы.

Любые, а тем более коренные, прогрессивные изменения в обществе непременно вызывают потребность совершенствования существующих форм обучения, а также появление совершенно новых форм обучения. Современные экономические условия жизни практически в любой стране на нашей планете характеризуются потребностью значительной части студентов всех форм обучения (дневной, вечерней и заочной) сочетать учебу с работой. Кроме того, некоторая часть населения, желающие получить высшее образование, лишена в той или иной степени возможности обучаться непосредственно в вузе, который они выбрали для получения необходимой им специальности.

К категории таких людей относятся, в первую очередь, инвалиды. Не менее актуальна эта проблема для служащих Вооруженных Сил, членов их семей и др. людей, которые по семейным обстоятельствам или иным причинам не могут отлучаться от мест проживания. Их бы в значительной степени устроило обучение на дому или по месту работы.

Данная проблема тревожила умы ученых и ранее. Более 7 лет назад за рубежом появилась форма дистанционного обучения. В течение нескольких последних лет она использовалась и в российских высших учебных заведениях, несмотря, а быть может в связи с труднейшими экономическими условиями, в которых они оказались. Характерной особенностью данного вида обучения (обучение на расстоянии) является то, что студенту предоставляется возможность практически полностью самостоятельно, в индивидуальном темпе получать необходимые ему знания независимо от места расположения вуза. Посещение студентом учебного заведения, как правило, носит эпизодический характер и определяется потребностью выполнения тех функций, которые по тем или иным причинам не могут быть им осуществлены иначе. Необходимые учебно-методические материалы в печатной, видео-, аудио-и/или машиночитаемой форме, по желанию студента, выдаются ему на руки или пересылаются, например, с помощью электронной почты. Совершенно очевидно, что использование подобной формы обучения стало возможным, в первую очередь, благодаря современным достижениям научно-технического прогресса (в нашем случае - новым компьютерным технологиям в образовании).

Кроме того, хорошо организованное дистанционное обучение может быть не только более эффективным, но и комфортным для студента, а средства, получаемые за обучение студентов могут быть использованы для организации качественного индивидуального обучения.

Несомненно, данная форма обучения вызывает потребность использования совершенно иных педагогических технологий. По нашему мнению, основное внимание при создании таких технологий следует обратить на выработку у обучаемых навыков логического мышления, умения работать с различными видами информации, подготавливать и принимать соответствующие решения. Это становится тем более актуальным, что студент обучается фактически индивидуально и ему зачастую не с кем посоветоваться. В этой связи технология обучения должна учитывать возможность работы студентов в информационных телекоммуникационных сетях как самостоятельно, так и в составе так называемых «виртуальных учебных групп». При этом студенты не только приобретают необходимую им специальность, но и получают широкий спектр практических навыков работы с современными компьютерными системами, средствами оргтехники и связи, различными источниками и формами информации.

Проблема же заключается в разработке учебно-методических материалов и учебников для дистанционного обучения. В настоящее время известно, по крайней мере, три способа подготовки учебно-методических материалов:

- 1) традиционный;
 - 2) создание электронных компьютерных учебников и тестовых компьютерных программ по отдельным учебным дисциплинам;
 - 3) создание полных электронных учебных материалов по всем учебным дисциплинам, образующих комплекс, так называемый «электронный факультет».
- Содержание учебных материалов должно быть компактным, выражающим основную сущность проблемы, так как все увеличивающиеся потоки информации требуют их оптимизации, а точнее минимизации, для комфортного восприятия ее обучаемым, а также уменьшения времени и расходов на ее передачу по линиям связи. В настоящее время получил широкое распространение объектно-ориентированный подход, используемый в информационных технологиях и, на наш взгляд, имеющий перспективы при создании современных машиночитаемых учебных материалов. Все названные выше предложения направлены на выработку формы организации учебного материала.

Очевидными становятся проблемные лекции, а также вводные, установочные и заключающие курс. При этом, обучение студентов становится более индивидуальным, большее значение приобретают также консультации, зачеты, экзамены, курсовые и дипломные работы. Очевидным фактом является потребность вузов в необходимом количестве компьютерных технических и программных средств, в освоении профессорско-преподавательским составом современных компьютерных технологий вообще и обучения в частности, в соответствующей подготовке студентов буквально с первого курса обучения в вузе (знание основ компьютерной грамотности). Следующим этапом создания необходимых учебно-методических материалов является их корректировка на основе полученных результатов при их апробации.

Продолжительность опытной эксплуатации не может быть менее одного года, хотя правильнее было бы ее осуществлять в течение 2-3 лет. Параллельно, начиная с первого года создания учебно-методических материалов нового типа, может вестись подготовка их компьютерных версий с целью их использования при всех формах обучения и ориентации на дистанционное обучение. Этот процесс не менее важен и не менее труден.

*Г.О. Шабданова, БГУнун алдындагы
УББИнин окутуучусу*

САБАКТА ИНТЕРАКТИВДИК УСУЛДУ КОЛДОНУУНУН РОЛУ

Тилди үйрөтүүдө соңку мезгилде интерактивдүү окутуу деген түшүнүк мектептерде жана жогорку окуу жайларында кенири таралууда. Интерактивдүү окутуунун маанисин төмөндөгүчө түшүнүүгө болот. Жөнөкөй сөз менен айтканда интерактивдүү окутуу – бул окутуучу менен студенттин максаттуу өз ара пи-

кир алмашып, аракеттенишүү процесси. Бул процесс студенттин окутуучуга дароо жооп берүү реакциясы, башкача айтканда түз жана тескери байланыштардын үзгүлтүксүз болуп турушу менен коштолот. Ошондуктан сыртынан алып караганда интерактивдүү окутуу - ангемелешүү ыкмасы менен окутууга окшо-

шуп кетет. Бирок, ал андан кескин айырмаланат. Анткени интерактивдүү окутуу коллективдүү, группалык, жекече жана башка формада болушу ыктымал. Бардык учурда тең студент сөзсүз окутуу процессинин объектиси гана эмес, субъектиси да болуп кызмат өтөй, башкача айтканда, студент жалаң эле студенттик милдет аткарбастан окутуучулук да милдетти аткарат.

Окутуунун бизге белгилүү болгон методдорунун кайсынысында интерактивдүү окутуу орун алат? – деген суроо туулат.

1. Түшүндүрүп иллюстрациялоо методу менен иштөөдө интерактивдүү окутуу жок.

2. Репродуктивдик метод менен иштөөдө да ал жок.

3. Жарым жартылай изденүү методу менен иштөөдө интерактивдүү окутуу методу бар.

4. Изилдөө методу менен иштөөдө (эгерде изилдөө жумушун студенттердин группасы аткарсa, анда интерактивдүү окутуу бар, ал эми изилдөөнү ар бир студент жеке өзүнчө жүргүзсө, анда интерактивдүү окутуу жок).

5. Окуу материалын проблемалуу баяндоо методу менен иштөөдө да түшүнүктүн толук маанисинде алып караган интерактивдүү окутуу жокко эсе.

Эмне үчүн интерактивдүү усулду колдоноорубузду түшүндүрүүдөн мурда, бул өзү кандай усул экендигин карап көрөлү. Эреже катары ар кандай эле тапшырманы аткаруу үчүн студенттер аны талкуулап, чогуу иштеп, ага жооп табышы же кайсы бир жыйынтыкка келиши керек. Башкача айтканда маселени чечүүнүн эң жөнөкөй жолу колдо бар окуу китебин жана студенттердин эки-экиден болуп иштөө ыкмасын пайдалануу десек болот. Себеби, биздин максат студенттерге маалымат берүү эле эмес, алардын өз алдынча таба билүү көндүмдөрүн да калыптандыруу болуп саналат.

Окуу процессинде студенттер төмөндөгүлөр менен карым-катышта болуп, бирге аракеттенет:

- а) окутуучу менен;
- б) башка студенттер менен;
- в) чакан топ менен;
- г) студенттердин чоң тобу менен;
- д) техниканын айрым түрлөрү менен.

Демек, өз ара аракеттенүү усулунун негизги өзгөчөлүгү мында: бул жаңылык ачуу процессин, анда студенттер бири-бири менен карым-катышта болушат. Эмне үчүн интерактивдүү усул пайдаланылат? Изилдөөлөр көрсөткөндөй биз уккандарыбыздын 10%ке жакынын, окугандарыбыздын 20%ке чейинкисин, өзүбүз жасаган нерселердин 80%ин эсибизде сактап калабыз. Муну биздин тажрыйба да ырастайт. Мисалы, ат мингенди үйрөнүү үчүн бул жөнүндө кайсы бир жерде окуганыбыз, же бирөөнүн айтып эле бергени жетиштүү болбойт. Бул үчүн биз атка минип, тажрыйбага ээ болушубуз керек. Эмне үчүн дегенде иш жүзүндө көндүмдү өнүктүрүү аркылуу биз маалыматты иштетебиз. Эгерде студентке даяр жоопторду берип койсок, анын акыл-эси пассивдүү бойдон калат. Интерактивдүү жол төмөндөгүдөй себептерден улам пайдаланылат:

- студенттер маалыматка жана көндүмгө ээ болгондо;
- студенттердин идеяларды терең иштеп чыгышына түрткү берет;
- бул тапшырманы аткаруу үчүн эки кишинин билимин пайдаланууга мүмкүндүк берет.

«Билим» дегенде биз студенттин турмуштук тажрыйбасын көңүлдө туталы. Студенттер билгенде-ри менен бөлүшө баштаганда маалымат бергени да, алганы да билимге ээ болот. Көпчүлүк учурда студенттин идеясы логикалык жактан так эмес деп оңой эле шек саноо мүмкүн болот. Өз ара эркин пикир алмашууга адатта жалпы аудиториялык талаштар өз оюн айткандан тартынып жүргөндөр да активдүү катышат. Студенттер ар кимдин пикири ар кандай болорун, бул көз караштар сөзсүз эле дал келиши зарыл эмес экендигин билишет. Бул методду колдонууда төмөнкүлөр дайыма эсте болгону оң. Туура эмес колдонулган интерактивдүү методика төмөндөгүдөй мүчүлүштүктөргө алып келиши мүмкүн:

а) эгер айрым бир студенттер топко биротоло үстөмдүк кылып алса, бүтүндөй топ жаңылыш идеяларга ишенип алат;

б) окутуучу сабактын жүрүшүн көзөмөлдөй албай калат.

Бул усулдун ушундай кооптуу жактары бар болсо да, алардын артыкчылыктары оңой эле басып кетет. Бардык тапшырмаларды сөзсүз түрдө интерактивдүү усулдун негизинде аткаруунун кажети жок, бирок алардын ушул иштелмеге ылайык келгендей берсе, иш алда канча ийгиликтүү жүрөрү анык.

Аудиториянын динамикасы

Интерактивдүү сабакта кадыр-барк болушу үчүн окутуучу окутуу процессин башкара билиши керек. Динамиканы өзгөртүүнүн эң оңой жолдорунун бири – окутуучунун аз сүйлөшү. Түшүндүрүүнү, баяндап берүүнү азайтып, студенттердин өздөрүн көбүрөөк сүйлөөгө, өз ойлорун тартынбай айтуусуна жетишүү. Бул алардын сизге болгон көз карандылыгын азайтат.

Билимдердин биригиши

Диаграммада Даниярдын, Ырыстын, Жаркындын кайсы бир тармак боюнча билимдери тегеректер түрүндө берилген. Биз алардын билимдеринде, көндүмдөрүндө жалпылык, окшоштук болсо да, алардын бирөөнө же экөөнө гана белгилүү нерселер да бар экендигин көрүп турабыз. Топ-топ болуп иштетүүнүн натыйжасында Данияр айтып берген билимдин кайсы бир бөлүгүн Ырыс менен Жаркын өздөштүрүп алат жана тескерисинче, Ырыс же Жаркын айткан нерселерди калган экөө билип алат.

Студент менен окутуучунун мамилеси

Сиз кайсы гана жерде турбаңыз, студент тартынбай жооп бериши үчүн, ал сизге ылым санап, ишениши керек. «Билесинби?» дегендин ордуна, «Сен кандай деп ойлойсун?» деген суроо жакындаштырат.

Оюн тартынбай айтсын үчүн

- пикир айткандарга дайыма ыраазычылык билдириңиз.

- менимче, сен туура эмес “айттын” дебениз, “бул пикирге макулсуңарбы?” - деп башка студенттерден сураңыз.

Сабакты жыйынтыктоодо чакан текст боюнча кластер түзөбүз.

Кластер

Кыргызстан

Эгемендүүлүктү алгандан бери канча кыйынчылыктарды башынан өткөрүп, абдан өнүгүп келе жатат. Анын кооз жаратылышына, жаныбарларына, экологиялык таза жер-жемиштерине кызыккан чет өлкөлүктөр көз артышып, жерлерибизди сатып алганга аракет кылып жатышат.

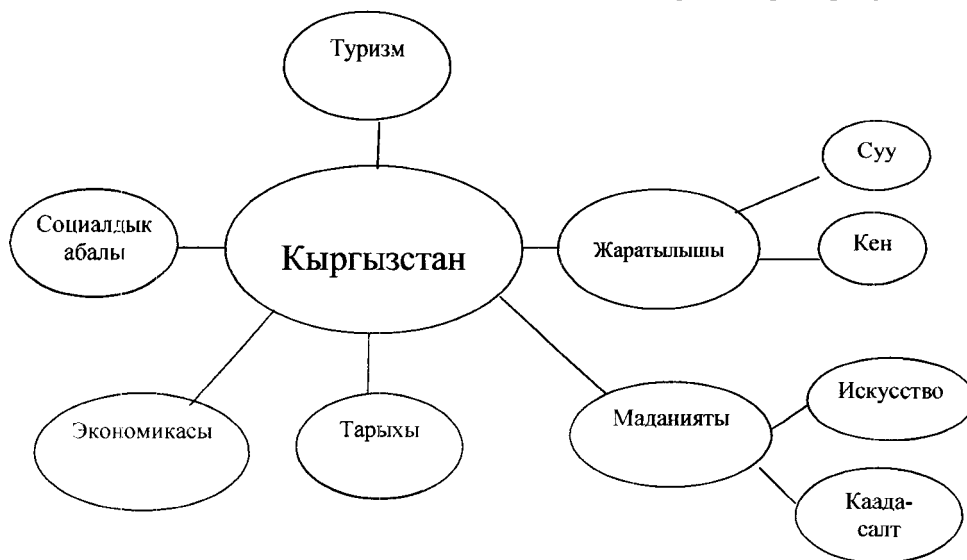
Ар бир студент текст боюнча негизги ойлорун айтып чыгышат. Сөзсүз жакшы жагы эмес, начар жагын да айтыш керек. Бул текст доскага жазылып, окутуучу кайра окуп берет.

Категорияга бөлөбүз

1. Жаратылышы.
2. Маданияты.
3. Тарыхы.
4. Экономикасы.
5. Социалдык абалы.
6. Туризм.

Категориянын негизинде текст боюнча студенттер өз алдынча кластер түзүшөт. Түзгөн кластерлеринин негизинде өз ойлорун айтышып, сабак жыйынтыкталат.

Жыйынтыктап айтканда, мына ушундай интерактивдүү усулду сабакта колдонуу менен көп ийгиликтерге жетише аларыбыз, күндөлүк практикадан байкалды.



К.С. Шаршенбиева, доцент

КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Өтүлө турган жаны теманы окуучуларга же студенттерге ойдогудай түшүндүрүү үчүн ар бир мугалим изденет. Ага карата (темага) керектүү материалдарды топтойт. Кыргыз тилин окутууда дагы ар түрдүү ыкмаларды колдонуп, тарбиялык мааниси жогору мисалдарды (сүйлөмдөрдү) топтоп, сабакта мугалимге караганда студенттерди көбүрөөк иштетүүгө аракет кылып келебиз.

Биздин бул макалабызда берилген сабактын темасы:

Сын атоочтун заттанышы – деп аталат.

Сабактын түзүлүш элементтери, типтери, жана аны уюштуруунун формалары азыркы сабак берүүнүн практикасы менен теориясындагы негизги маселелерден болуп саналат. Түрдүү ыкмаларды колдонуу билим берүү процессинде окуу иштеринин натыйжалуулугун аныктайт.

Сабактын ички элементтери, башкача айтканда, түзүлүшү бири-бирине тыгыз байланышкан, бири-бирине шартталган бир бүтүн процесстен турат.

ЖОЖдордо 80 мүнөт убакыт берилгендиктен, бул сабакты 7 этапка бөлүп өтүүнү пландаштырдык.

- 1 – этап - өтүлгөндөрдү кайталоо.
- 2 – этап - Туурабы же катабы?
- 3 – этап - Сын атооч сөздөргө суроо коюу.
- 4 – этап - Логикалык ой жүгүртүү.
- 5 – этап - Тема коюу. Жыйынтык чыгаруу.
- 6 – этап - Окутуучунун толуктоосу.
- 7 – этап - Бышыктоо.

1 – этап өтүлгөндөрдү кайталоо. Өткөн сабакта сын атооч жана анын мүнөздүү белгилери жөнүндө түшүнүк алганбыз. Натыйжада сын атооч заттын белгилерин билгизет. Бул анын негизги категориялык мааниси. Нагыз өз маанисинде турганда көптүк сандын мүчөсү (**-лар**) менен өзгөрбөйт, жөндөмө, таандык, жак мүчөлөрү да уланбайт – деген жыйынтыкка келгенбиз. Кайталоо үчүн төмөнкү сүйлөмдөгү сын атооч сөздөрдү табабыз. Ошондо Бучукбек башын өйдө көтөрүп, узун бойлуу, жазы мандай, көзү күйүп, күлүп турган карасур жигити көрүп таң калат (С.З.). Берилген мисалдагы узун бойлуу, жазы мандай, карасур деген сөздөр жигит деген зат атоочтун белгилерин көрсөтүп турат. Нагыз өз маанисинде турганда зат атоочтун жогоруда айтылган категориялары менен өзгөрбөйт.

2 – этапта жаңы темага өтүү башталат, бирок адаттагыдай жаңы теманын аты аталбайт. Сүйлөмдөр жазылган даяр карточкаларды студенттерге таратып, андагы сын атоочторду тапкыла жана аларга морфологиялык талдоо жүргүзгүлө деген тапшырма берилет. Доскага: Туурабы же катабы? деген суроо жазылат.

1-карточка.

Ормонду көмгөндөн кийин сарбагыштын мыктылары Куланды чакырып:
- Атан осуят калтырдыбы?-деп сурашкан.
- Атам өлүп баратып, Төрөгелдиге айт, Көлдү үч айлансын!-деген дейт. Отурган жакшылар аны: Көлдү үч жолу чапсын деген тура-деп жорушат (С.3.).

2-карточка.

Жаман адам мактанса,
Жакшыны сабап салдым дээр (С. 3.).

3-карточка.

Жаманга айтсаң күлөт,
Жакшыга айтсаң билет.

4-карточка.

Жаманды кудай не албайт,
Жаткан төөгө мине албайт.

5-карточка.

Жакшыда жаштык жок.

6-карточка.

Бекерчиден безе кач.

Студенттер сүйлөмдөгү сын атоочторду таап, аларга морфологиялык талдоо (унгу, мүчөгө ажыратып) жүргүзүп, сын атоочторго көптүк мүчө жалгангандыгын жана жөндөмө мүчөлөр менен өзгөрүлгөндүгүн байкашат.

Ушул жерден проблемалуу суроо туулат. Сын атоочко көптүк мүчө уланбайт, жөндөмө мүчө жалганбайт дебедик беле. Эмне үчүн бул карточкалардагы сын атооч сөздөргө көптүк мүчө жалганып, жөндөмө мүчө уланyp турат?

Сын атооч зат атоочтун категориялары менен өзгөрбөйт деген эреже туурабы же катабы?

Досканы экиге бөлүп, туура дегендердин аттарын биринчи бөлүккө, туура эмес дегендердин аттарын экинчи бөлүккө жазабыз. Ошентип эки команда түзүлөт. Алардын ар бири өздөрүнүн пикирлерин далилдешет.

3-этабында сүйлөмдөгү сын атоочторго **суроо бергиле** деген тапшырма берилет. Студенттер эки түрдүү суроо коюшат.

1-түрү

мыктылары – кимдери?
жакшылар – кимдер?
акылдуунун – кимдин?
жаманга – кимге?
жаманды – кимди?
жакшыда – кимде?
бекерчиден – кимден?

2-түрү

кандайлары?
кандайлар?
кандайдын?
кандайга?
кандайды?
кандайда?
кандайдан?

Бул этапта суроолордун биринчи түрү туура деген жыйынтыкка келбиз.

4-этабы логикалык ой жүгүртүү.

Эмне үчүн зат атоочтун суроосу сын атоочко берилип калды? – деген суроо келип чыгат.

Тын студенттер бул сүйлөмдөрдөгү сын атоочтордун жанында адам деген зат атооч түшүп калгандыгын байкашат.

5– этабы **сабактын темасын коюу**.

Сабактын темасын коюу үчүн карточкалардагы сүйлөмдөргө синтаксистик талдоо жүргүзөбүз. Мисалы, 2-карточкадагы сүйлөмгө талдоо жүргүзөлү: Жаман адам мактанса, жакшыны сабап салдым дээр. Бул татаал сүйлөмдүн 1-сүйлөмүндөгү жаман деген аныктоочко (сын атоочко) кандай? - деген суроо берилет. Ал эми экинчи сүйлөмдөгү сын атоочко (жакшыны) кимди? – деген суроо берилип, толуктоочтук милдет аткарып турат.

Анткени бул сүйлөмдөгү адамды деген толуктооч (зат атооч) түшүп калган. Жакшы адамды сабап салдым дээр болмок. Демек, сүйлөмдөгү заттын (аныкталгычтын) ордуна сын атооч (аныктооч) заттык мааниде колдонулуп жатат. Ошентип, сүйлөм ичиндеги аныкталгычтын түшүп калышынан сын атоочтор. заттык мааниде колдонулат деген жыйынтык чыгарабыз да, сын атоочтун заттанышы – деген тема коёбуз.

6-этабы. **Окутуучунун толуктоосу.**

Мындай сын атоочтор төмөнкү өзгөчөлүктөрү аркылуу нагыз өз маанисиндеги сын атоочтордон айырмаланып турат:

1. Затташкан сын атоочтор текстте заттык маанини да сындык маанини да билдирип турат. Сындык маани ачык, даана билинип турат. Заттык маани жалпыланган түрдө туюндурулат. Мисалы,

– Аргымак деген эмне?

Акылдуу деген эмне?

– Аргымак деп айтабыз

Желгенде жылкы жетпесе

Акылдуу деп айтабыз

Чачылган элди эптесе. (С. 3.).

Көрүнүп тургандай, аргымак, акылдуу деген сөздөрдө сын атоочтук белги так конкреттүү берилип турат.

Экинчи мисалда акылдуу сөзүнүн заттык мааниси конкреттүү эмес, себеби акылдуу атпы, кишиби, итпи белгисиз.

2. Мындай сын атоочтор эки түрдүү суроого жооп бере алат.

1) сын атоочтун суроолоруна – кандай? кайсы?

2) зат атоочтун суроолоруна – ким? эмне? кимдин эмненин? ж. б... Көпчүлүк учурда зат атоочтун суроолорун берген жөндүү болот. Анткени заттанган сын атоочтор жөндөлөт, жакталат, таандык мүчө уланат, көптүк мүчө менен өзгөрөт. Мисалы: Жакшы таап сүйлөйт, жаман каап сүйлөйт. Жакшынын бир аты бар кууса жеткис, жамандын бир аты бар жууса кеткис. Бул сүйлөмдөрдөгү сын атоочторго ким? кимдин? деген суроолор берилип турат. а) Сын атоочтун заттанышын окутууда алардын жөндөмө мүчөлөр менен өзгөргөндүгүнө, б) заттанган сын атоочторго көптүк мүчө да уланаарын көрдүк, аларга жогорудагы карточкалардагы мисалдар жетиштүү. в) эми заттанган сын атоочтордун таандык мүчөлөр менен өзгөрүүсүнө көңүл бурабыз:

– Чөптүн жакшысы кайсы, жаманы кайсы?

– Чөптүн жакшысы да шыбак жаманы да шыбак (С. 3.).

Демек, заттанган сын атоочторго таандык мүчө да уланат.

I жак., акылдуум, күлүгүм.
II жак., жаманын (кичинекей жаманын чоңой-
дубу?)

III жак., эл жакшысы
г) Заттанган сын атоочтордун жакталышы.

I жак., акылдуумун, сулуумун
акылдуубуз, сулуубуз

II жак., акылдуусуң, сулуусуң
акылдуусуңар, сулуусуңар

III жак.,
Ошентип, заттанган сын атоочтордун зат атооч сыяк-
туу жөнөлүп, жак, сан, таандык категориялары ме-
нен өзгөрүүлөрүн көрдүк.

3. Сын атоочтор зат атоочтор менен айкаша айты-
лып, сүйлөмдө аныктоочтук милдетти аткарат. Анык-
талгыч менен форма жактан өзгөрүүсүз туруп, ыкта-
шуу аркылуу байланышат. Мисалы: Билим улуу адам-
ды жоошутуп, жөнөкөй адамды таңыркатып жиберет.

Айрым учурда этиштер менен айкашып бышык-
тоочтук милдет аткарат. Мисалы: Байтик айылына ке-
лип, солто, саруу, кушчудан 4 миң кол жыйнап, Беш-
ташта жаткан Рыскулбекти **кагуу** чабат.

Сын атоочтордун баяндоочтук милдет аткарган
учурлары да болот. Мисалы: Эх чиркин, биздин күндөр

кандай **таттуу**, бүгүндөн эртеңкиси ырахаттуу (А. О.).

Ал эми заттанган сын атоочтор сүйлөмдө ээлик,
толкутоочтук, илик жөнөмөсүндө туруп аныктооч-
тук милдетти да аткарат.

7-этабы **бышыктоо**.
Бышыктоо үчүн көнүгүүлөр берилет.

1-вариант

Жакшы, акылдуу, чечен, баатыр, күлүк, мыкты,
сулуу, чебер деген сын атоочторду катыштырып
сүйлөм түзүлө. Мисалы: Жакшы адамдан көп нерсе-
ни үйрөнүүгө болот.

2- вариант

Жогорудагы сүйлөмдөрдүн аныкталгычтардын
(заттын) ордуна сын атоочторду коюп сүйлөмдөрдү
өзгөртүп түзүлө. Мисалы: Жакшыдан көп нерсени
үйрөнүүгө болот.

Адабияттар

1. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. – Ф.,
1980.

2. Абдылдаев Э., Давлетов С., Иманов А., Турсунов А..
Кыргыз тили. – Ф., 1986.

3. Абдувалиев И., Садыков Т. Азыркы кыргыз тили. – Б.,
1987.

4. Закиров С. Кыргыз санжырасы. – Б., 1996.

Н. Байжигитов, БГУнун аспиранты

КЫРГЫЗ ЖАНА КАЗАК ТИЛДЕРИНДЕГИ АТ АТООЧТОРДУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Адамды, жаныбарларды же затты өз аты менен
атабай жалпы, абстракттуу мааниде көрсөтүүчү сөздөр
ат атооч деп аталат.

Казак тилинде сөз түркүмдөрүн классификациялоо-
до **ат атооч есімдік** деп алынган. Ат атоочтун казак ти-
линде эмнеге есімдік деп кабыл алынганына кыскача
токтоло кетели. Казак тилинде сөз түркүмдөрү он топко
бөлүнөрү белгилүү: зат есім (зат атооч), сын есім (сын
атооч), сан есім (сан атооч), есімдік (ат атооч) етістік
(этиш), үстеу (тактооч), еліктеуіш сөздөр (тууранды сөз),
одағай (сырдык сөз), шылау (кызматчы сөздөр) жана мо-
даль сөздөр (кыргыз тилинде модальдык сөздөр деп атал-
ган бул категория кээде кызматчы сөздөр менен бирдик-
те, кээде өз алдынча талданып жүрөт). Негизи, казак ти-
линде есім сөзү араб тилинен (исм, ысым) кирип, абдан
синишип кеткен. Сөз түркүмдөрүнүн аттарын бел-
гилөөдө казак окумуштуулары зат есім, сын есім, сан есім
деп келип, ат атоочту есімдік деп атоону жөн көргөн.

Ошондой эле, казак тилинин окуу китептеринде
есімдіктерге жалпы атауыш (атооч) сөздөр деп анык-
тама берилет.

Ат атоочтор маанисине карай кыргыз тилинде 6
топко, казак тилинде 7 топко бөлүнүп талданат.

Кыргыз тилинде:

- 1) Жактама ат атоочтор;
- 2) Шилтеме ат атоочтор;
- 3) Сурама ат атоочтор;
- 4) Тангыч ат атоочтор;
- 5) Аныктама ат атоочтор;
- 6) Белгисиз ат атоочтор.

Казак тилинде:

- 1) Жиктеу есімдіктері
- 2) Силтеу есімдіктері
- 3) Сұрау есімдіктері

4) Болымсыздық есімдіктері

5) Жалпылау есімдіктері

6) Өздік есімдіктері

7) Белгісіздік есімдіктері

Кыргыз тилиндеги **тангыч ат атоочтору** казак ти-
линде **болымсыздық** деп аталганы болбосо, мазмунун-
да олуттуу айырмачылыктар жок. Казак тилиндеги **жал-
пылау жана өздік есімдіктері** кыргыз тилинде бирик-
тирилип, **аныктама ат атоочтору** деп караштырылат.

Казак грамматикасында ат атоочтор атоочтук ка-
сиеттерине, өзгөчөлүктөрүнө карап эки топко топтош-
турулган.

Биринчиси – заттык түшүнүктөрдү билдирген
субстантивдик ат атоочтор (мисалы: мен, сен, ким?
эмне?), экинчиси – заттын белгисин түшүндүрүүчү
атрибутивдик ат атоочтор (мисалы: бул, ошол, кайсы?).

Жактама ат атоочтор (Жиктеу есімдіктері)

Мында зат жак аркылуу көрсөтүлөт.

Казак тилинде:

Жекелик түрү

1-жак *мен*

2-жак *сен*

сиз (сылык түрү)

3-жак *ол*

Көптүк түрү

1-жак *биз, биздер*

2-жак *сиздер*

3-жак *олар*

Фонетикалык өзгөчөлүктөн (сиз-сиз, ал – ол) тыш-
кары, кыргыз тилиндеги 2-жактын көптүк түрүндөгү
силер варианты казак тилинде колдонулбайт.

Жактама ат атоочтордун бардыгы жөнөлөт.

Жөнөлүүдө кыргыз жана казак тилдеринде барыш жөнөмөсүндө (барыс септигинде) жана чыгыш жөнөмөсүндө (шыгыс септигинде) өзгөчөлүктөр бар.

Кыргыз тилинде:

(1-жак гана мисалга алынды)

Атооч – мен

Илик – менин

Барыш – мага

Табыш – мени

Жатыш – менде

Чыгыш – менден

Казак тилинде:

Атау – мен

Ілік – менің

Барыс – маған

Табыс – мені

Жатыс – менде

Шыгыс – менен

Көмөктес – менімен

Мында кыргыз тилинин барыш жөнөмөсүндө **н** фонемасы, казак тилинин шыгыс септигинде **д** фонемасы жок.

Менин пикиримде, бул фонемаларды айтылбай калышы тилдердин тарихый өнүгүүсүнө түздөн-түз байланышкан. Кээ бир тилдерде уңгу сөздөр бекем сакталып калса, кээ бир тилдерде убакыт өтө келе сөздөрдүн айтылышы ыкчамдалып, жеңилдене түшкөн. Мисалы, өзбек тилинде **мен** ат атоочу барыш жөнөмөсүндө уңгусун өзгөртпөй **менга** боюнча калган. Казактын эзелки адабиятында **мәннің** (менин) сөзүнүн кездешүүсү тилдин тарыхый өнүгүүсүн тастыктап турат.

Казак тилинин көмөктес септигиндеги **менімен** жіктеу есімдігі кыргыз тилинде башка сөз түркүмүндө - кызматчы сөздөрдүн жандоочтор тобунда караштырылат.

**Шилтеме ат атоочтор
(Сілтеу есімдіктері)**

Шилтеме ат атоочтор, негизинен, субъект менен объектинин аралыгын айкындап берет. Кыргыз жана казак тилдеринде шилтеме ат атоочтор жекелик жана көптүк, толук жана кыскарган түрдө кездешет. Казак тилинде көбүнчө толук бойдон колдонулат: бу-булар (казакшада бұл-булар), ушу-ушул-ушулар (осы-осылар), ошо-ошол-ошолор (сол-солар), тиги-тигил-тигилер (ана-анау-аналар) тээ тетиги – тээ тетигил (сонау – түү)

Кыргыз жана казак тилдеринде олуттуу фонетикалык өзгөрүүгө учураган ат атоочтор бар. Мисалы, **тээ**, **тиги**, **тээ тиги** сөздөрүнүн казак тилинде **түү** деп айтыларын бирден байкоо кыйын.

Шилтеме ат атоочтору кыргыздарга казак тилин, казактарга кыргыз тилин так үйрөнүүдөгү эң татаал категориялардын бири. Ошондуктан, тил үйрөнүүчүлөр буга катуу катуу көңүл буруусу абзел.

Ошо шилтеме ат атоочунун жөнөлүшүн карап көрөлү:

Кыргыз тилинде:

Атооч – ошо (д)

Илик – ошонун

Барыш – ошого

Табыш – ошону

Жатыш – ошондо

Чыгыш – ошондон

Казак тилинде:

Атау – осы

Ілік – осының

Барыс – осыға, осыған

Табыс – осыны

Жатыс – осыда

Шыгыс – осыдан

Көмөктес – осымен

Мында сөздөрдүн түрлөнүүсүндөгү кызык көрүнүштөр көңүл бурууга арзыйт. **Мен** жактама ат атоочу жөнөлгөндө барыс септигинде **н** фонемасы түшкөн эмес, бул жерде **н** фонемасы бирде түшүп, бирде сакталып калууда (осыға-осыған).

Ал эми, жатыс септигинде **н** фонемасы түшпөсө, сөз башка маанини билдирмекчи - суроо берүү аркылуу далилдейли: кимде? – осыда, кайда? – осында.

**Сурама ат атоочтор
(Сұрау есімдіктері)**

Сурама ат атоочторду заттардын, аракеттердин аталышын, санын, сапатын, мекенин, убактысын, амалын билүү максатында колдонулат. Алар, негизинен төмөнкүлөр: ким? эмне? (не?), кандай? кайсы? канча? нече? кайда? (кана?) кайдан? качан? (казак тилинде: кім? не? кандай? қалай? қай? қайсы? қанша? неше? қайда? қане? кәні? қайдан? қашан?)

Сурама ат атоочтордун айтылышы, мааниси эки тилде абдан окшош. Бирок, айрым өзгөчөлүктөр да кездешет. Мисалы: казактар бирөөнүн ахыбалын сураганда **“жагдайың кандай?”** дегендин ордуна **“жагдайың қалай?”** деп сурашат, **кайсы?** дегендин **қайсыл?** түрү учурашпайт, **кантип?** деген сурама ат атооч **қайтп?** же **қалай?** деп айтылат.

**Аныктама ат атоочтор
(Жалпылау және өздік есімдіктері)**

Жогоруда айтылгандай, аныктама ат атоочтор казак тилинде эки категорияда иликтенет, уңгусу өз сөзүнөн башталган ат атоочтор өздүк есімдіктері деп аталат. Ал эми кыргыз тилиндеги **ар** (казакчасы **әр**) аныктама ат атоочу казак тилинде белгисиз ат атоочтордун (Белгісіздік есімдіктері) курамына киргизилген.

Аныктама ат атоочтор заттын жалпылыгын же жекелигін аныктап турат. Кыргыз тилинде, негизинен, **бүткүл**, **бөтөн**, **баары**, **бардык**, **ар** жана **өз** сөздөрү аныктама ат атоочтор болуп эсептелет.

Ар жана **өз** жөнүндө жогоруда айтылды.

Казак тилинде жалпылау есімдіктері деп аталган бул ат атоочтор кыргыз тилиндегиге окшош. **Бүкіл**, **бүгін**, **барлык**, **бәрі** ат атоочторунан тышкары араб тилинен кирип, казакчаланып кеткен, **бардык** деген түшүнүктү билдирген **күллі**, **тамам** (**тәмам**) деген сөздөр бар.

**Тангыч ат атоочтор
(Болымсыздық есімдіктері)**

Бул ат атоочтор берилген маанинин танылгандыгын, жокко чыгарылгандыгын билдирет жана көбүнчө **эч** сөзүнүн сурама ат атоочторго кошулуусу аркылуу пайда болот.

Ошондой эле, **эч** сөзү зат атоочтор жана этиштер менен айкалышып, тангыч ат атоочтордун курамын байытат. **Эч бир** эсептик сан атоочу менен кошулуп, жокко чыгарууну күчөтө түшөт. Мисалы: **эч бир адамды көргөнүм жок.**

Казак тилинде тангыч ат атоочторду жасоочу **еш** (эч) компонентинен башка **түк, дым** сөздөрү арбын колдонулат. Эч, эчтеме маанилерин туюндурган бул сөздөр кыргыз тилинде бар: **түк да эмес, түк жок, дым дедирбей, дым чыгарбай, дым этпей, дым эт-тирбей**. Ошондой эле, казак тилинде эчтеме маанисин билдирген **дәнеңе** (дәнеме) тангыч ат атоочу бар, **дә** мүчөсүнө **неңе** (неме) сөздөрүнүн кошулуусу аркылуу жасалган бул сөздүн пайда болуусу кызыгууну жаратпай койбойт. Неңе, неме деген сөздөрдү **эчтеме**деги (казакчасы – ештеме, ештеңе) **теме**, казак тилиндеги **эрдене, эрнеме** (кыргызчасы ар нерсе) сөздөрүндөгү **дене, неме** морфемаларына салыштырып, аныктоого болор, ал эми дәнеңенин **дә** унгу-сунун кандайча пайда болгону аныкталбай келет.

Белгисиз ат атоочтор (Белгисиздик есімдіктері)

Белгисиз ат атоочтор заттар менен кубулуштарды, алардын сандык, сапаттык белгилерин, мекенин жана убактысын ачык айтпай, болжолдуу түрдө көрсөтөт.

Белгисиз ат атоочтор, негизинен, сурама ат атоочторго **-дыр, -дир** мүчөлөрүнүн, **бир** жана **алда** сөздөрүнүн кошулушу аркылуу жасалат. Айрымдарын мисалга келтирсек: **алда ким, кимдир-бирөө, бир неме, алда кандай** ж.б. Белгисиз ат атоочторунун казак тилинде да жасалышы кыргыз тилиндегиге окшош, бирок

-дыр, -дир мүчөлөрүнүн көмөгү менен белгисиз есімдіктер жасалбайт. Эки тилдеги бул категория фонетикалык өзгөчөлүктөрү менен айырмаланат: **біреу, бірдене, бірдеме, бірнәрсе, кейбіреу, элдекім, элдекалай, эрне** ж.б. Ар (эр) аныктама ат атоочунун белгисиздик есімдіктеріне киргизилгенин жогоруда айтып өткөнбүз. Казак тилинде белгисиз ат атоочтор **пәлсн, түген** сөздөр менен да толукталган. Кыргыз тилинде бар **балан** сөзү (п?лендин кыргызчасы) грамматикалык иликтөөлөрдө эскерүүсүз калып жаткандай. Кыргыз тилинде **балан-бастан, балан-төлөн, балан-түкүн, балан-бакүн** белгисиз ат атоочтору кеңири колдонулуп келген. Балан жана түкүн сөздөрү баланча жана түкүнчө атоолорунун чыгышына пайдубал болгон.

Эскертүү: Казак тамгалары – ә(ичке а), і(ичке и), ғ(жоон г), ұ(ү менен у ортосундагы тыбыш), к (к менен х ортосундагы тыбыш).

Адабияттар

1. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили (Морфология). – Ф., 1980.
2. Казак грамматикасы (Фонетика, сөз жасам, морфология, синтаксис). – Астана., 2002.
3. Садыков Т. Азыркы кыргыз тили (Фонетика). – Б., 2006.
4. Жапаров Ж., Сейдакматов К. Кыргыз тилинин синонимдер сөздүгү. – Ф., 1984.
5. Кыргызча-орусча сөздүк (Түзгөн Юдахин К.К.). – Б., 1999.
6. Карасаев Х.К. Орфографиялык сөздүк. – Ф., 1983.

Ж.Осмонова, БМУ

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ЭТИШТИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕР

Фразеологизмдердин ичинен сан жагынан өтө көбү этиштик фразеологизмдер болуп эсептелет. Булар грамматикалык мааниси боюнча ар кандай кыймыл-аракетти, ал-абалды билгизет.

Сүйлөм ичинде этиш сөздөргө берилүүчү суроолорго жооп берет: **кекиртегин талга асуу, кол жуу, тишинин кирин соруу, көзү чачыроо, куйкасы курушуу, эки колун мурдуна тыгуу, терисин тескери союу, өпкөсүн калбыр кылуу, өпкө-жүрөгүн чабуу, оту күйүшпөө, шагы сынуу, таш тиштөө, оозун аппак кылуу, чылбыр таштоо, каны ичине тартуу, кактабай канын соруу** ж.б.

Этиш сөздөр ар түрдүү заттардын: адамдардын, айбандардын, канаттуулардын, курт-кумурскалардын ж.б. ар кандай кыймыл-аракеттин, ал-абалын, бир түрдөн экинчи түргө өзгөрүшүн көрсөтүүгө жарамдуу болсо, этиштик фразеологизмдер булардын баарын элге билгизүү үчүн колдонулбастан, көбүнчө адамдарга мүнөздүү болгон карым-катышты, кыймыл-аракетти, психикалык абалды билгизүү үчүн колдонулат. Мисалы: **боор оору, ичи эзилүү, кабыргасы кайышуу, төбө чачы тик туруу, ак эткенден так этүү, бити-битине батпоо сыяктуулар психикалык абалды билгизсе, бирөөнүн тебетейин бирөөнө кийгизүү, башына май кайнатуу, колтугуна суу бүркүү, эки бутун бир кончуна катуу сыяктуу** фразеологизмдер кыймыл-аракетти билгизет. Демек, этиш сөздөрдүн колдонулуш тармагы кең жана ар тараптуу болсо, этиштик фразеологизмдердики ага караганда бир кыйла чектелген.

Этиштик фразеологизмдердин акыркы компоненти катары ар дайым этиштер колдонулат. Бирок мындай компоненттер этишке тиешелүү болгон грамматикалык категориялар (чак, жак, ыңгай, мамиле ж.б.) менен чектелген санда гана өзгөрөт. Ошентип, этиштик фразеологизмдер бүт курамдык элементтери менен чогуу-чаран морфологиялык өзгөрүүгө учурабастан, акыркы компоненти аркылуу өзгөрөт.

Этиштик фразеологизмдерди түзүлүш өзгөчөлүгү, курамындагы компоненттердин саны жана алгачкы мезгилдеги сөз түркүмүнө ылайык өз ичинен төмөнкүдөй негизги топторго бөлүүгө болот.

А. Эки компоненттен турган фразеологизмдер:

1) Зат атооч+этиш тибиндегилер: **боор ачуу, жака агаруу, жели чыгуу, заманасы куурулуу, канырыгы түтөө, итке минүү, сөөккө батуу, асманын таштоо, канын соруу, беттен алуу, иттен чыгаруу** ж.б. Булар түзүлүш өзгөчөлүгүнө карай өз ичинен төмөнкүдөй майда топторго бөлүнөт.

а) Зат атоочтон пайда болгон компоненти атооч жөндөмөсүнүн формасында тургандар: **көз тийүү, кол узаруу, жели чыгуу, жүрөгү муздоо, ич бышуу, боор ооруу, боор эзилүү** ж.б. Булардын экинчи компоненти өтпөс этиштерден жасалган. Ал эми **кол жуу, таш тиштөө** деген сыяктуу кээ бир фразеологизмдердин акыркы компоненти өтмө этиштерден пайда болгон.

Зат атоочтук компоненти теориялык жактан алганда үч жакка тең таандык болуп айтыла берүүгө тийиш,

бирок практикада III жакка таандык формада колдонулушу басымдуулук кылат.

б) Биринчи компоненти барыш жөндөмөсүнүн формасында турган фразеологизмдер да бар: **бычакка түшүү, итке минүү, кабыргага кеңешүү, төбөгө көтөрүү, чучукка (же сөөккө) жетүү, чекеге чертип** (тандап) ж.б. Мындай фразеологизмдердин экинчи сөзү өтмө же өтпөс этиштен боло берет. Мисалы: **бычакка түшүү, чучукка жетүү** фразеологизмдеринин курумындагы этиштер өтпөс этиштер, **кабыргага кеңешүү, төбөгө көтөрүү** сыяктуулардыкы – өтмө этиштер.

в) Алгачкы компоненти табыш жөндөмөсүнүн формасында турган фразеологизмдер: **акесин таанытуу, жаагын жануу, жашын суроо** ж.б. Бул типтеги фразеологизмдер мүнөздүү түрдө табыш жөндөмөсүнүн ачык калган формасында турат. Эгерде бул мүчөнү алып таштасак (көмүскөгө калтырсак), мындай фразеологизмдердин көбү фразеологизмдик касиетинен ажырайт.

г) Биринчи сөзү чыгыш жөндөмөсүнүн формасында турган фразеологизмдер: **беттен алуу, жантигынан жатуу, иттен чыгаруу, этегинен жалгоо** ж.б. Мындай фразеологизмдердин акыркы компоненти өтмө этиштен (**беттен алуу, иттен чыгаруу, этегинен жалгоо**) же өтпөс этиштен (**жантигынан жатуу**) жасалат.

Ошентип, курамы жагынан эки компоненттен турган зат атооч+этиш тибиндеги фразеологизмдердин жасалышында бардык жөндөмөлөрдүн бирдей ролду ойногондугу, атооч, барыш, табыш жана чыгыш жөндөмөлөрүнүн активдүү, жатыш жөндөмөсүнүн пассивдүү ролу ойногондугу байкалат.

2) Этиш+этиш тибиндеги фразеологизмдер: **үзүлүп түшүү**. Мындайлар өтө сейрек учурайт, анткени мындай түзүлүштөгү фразеологизмдер мүнөздүү түрдө татаал этишке айланып кеткен.

Жогоркудай фактылар эки сөздөн турган фразеологизмдердин жасалышында зат атооч менен этиштин чоң ролу ойногондугун, ал эми калган сөз түркүмдөрү андай сапатка ээ болбогондугун көрсөтөт.

Б. Үч компоненттен турган фразеологизмдер

1. Зат атооч+зат атооч+этиш тибиндегилер: **бал тилге салуу, жер-жерине жетүү, тили буудай кууруу, аягы асманга чыгуу, башы жерге кирүү, казаны оттон түшүү, кекиртегин талга асуу, ээрдин кашын таанытуу, чырагына май тамуу, аарынын уюгуна тийүү** ж.б.

Курамындагы сөздөрдүн саны бирдей болгону менен бул типтеги фразеологизмдер түзүлүшү жагынан бири-биринен айырмаланып турат. Мына ушул өзгөчөлүгүнө ылайык алардын төмөнкүдөй түрлөрү белгиленет.

а) Биринчи сөзү уңгу түрүндө, экинчи сөзү барыш жөндөмөсүндө тургандар: **бал тилге салуу, жер-жеберине жетүү, ич-койнуна кирүү, асман-айга түйүлүү**. Булардын бир катарынын зат атоочтук компоненттери кош сөздүн үлгүсүндө болсо (**жер-жеберине, ич-койнуна, асман-айга**), экинчи бириники андай эмес (**бал тилге салуу**).

Бул типтеги фразеологизмдердин акыркы (этиш) компоненти өтмө этиштерден да (**салуу, жетүү**), өтпөс этиштерден да (**кирүү, тийүү**) болот.

б) Биринчи сөзү уңгу түрүндө, экинчи сөзү чыгыш жөндөмөсүндө тургандар: **тил-ооздон калуу, этбетинен кетүү**. Булардын зат атоочтук компоненттери мүнөздүү түрдө кош сөздөрдүн үлгүсүндө, акыркы компоненти өтпөс этиштерден болот.

в) Алгачкы компоненти таандык формада, экинчиси барыш жөндөмөсүндө тургандар: **аягы асманга чыгуу, башы жерге кирүү, бити-битине батпоо, жаны көзгө көрүнүү, каны жерге тийбөө, жаны төбөсүнө чыгуу, тили оозуна батпоо, согончогу жерге тийбөө, төбөсү көккө жетүү** ж.б. Бул фразеологизмдердин да акыркы сөзү – өтпөс этиштер.

г) Биринчи сөзү таандык формада, экинчиси чыгыш жөндөмөсүндө турган, үчүнчүсү өтпөс этиштерден турган фразеологизмдер: **казаны оттон түшүү, тизгини колдон түшүү** ж.б.

д) Биринчи сөзү илик, экинчиси барыш жөндөмөсүнүн формасында туруп, этиш менен туруктуу айкалышуу аркылуу түзүлгөн фразеологизм да бар. Бирок мындай типтегилер жалгыздан гана саналат: **аарынын уюгуна тийүү**.

е) Биринчиси илик, экинчиси табыш жөндөмөсүндө туруп, өтмө этиштер менен туруктуу айкалышуу аркылуу түзүлгөндөр: **ажыдаардын куйругун басуу, жыландын башын кылтыйтуу, ээрдин кашын таанытуу, тиштин кирип соруу** ж.б. Мындай түзүлүштөгүлөр «д» пунктунда көрсөтүлгөн фразеологизмдерге караганда бир кыйла көп.

ж) Биринчи компоненти барыш жөндөмөсүндө, экинчиси уңгу түрүндө турган, үчүнчү компоненти катары өтмө же өтпөс этиштерден колдонулгандар: **бетине чаары чыгуу** (экинчи компонент таандык формада турат), **чырагына май тамуу, кабагына кар жааган, башына күн түшүү** (экинчи компонент уңгу түрүндө). Буларда үчүнчү компонент катары өтпөс этиш колдонулган. Төмөнкү фразеологизмдердин үчүнчү компоненти катары өтмө этиштер пайдаланылган: **арасына от жагуу, башына май кайнатуу, колтугуна суу бүркүү, тамырына балта чабуу, канга салам бербөө, чычканга кебек алдырбоо, көзүнө чөп салуу** ж.б. Бул типтеги фразеологизмдердин биринчи компонентинин өзгөрүш даражасына көңүл бурсак, төмөнкүдөй өзгөчөлүктөр байкалат.

(1) Мүнөздүү түрдө таандык мүчөнү кабыл алуу аркылуу гана барыш жөндөмөсүнүн формасында туруучу компонент: **арасына от жагуу, башына май кайнатуу, мээсине чай кайнатуу, колтугуна суу бүркүү, тамырына балта чабуу, көзүнө чөп салуу, этегине намаз окуу**. Булардын биринчи компоненти өтө сейрек учурларда гана таандык мүчөсүз барыш жөндөмөдө турушу мүмкүн: **арага (ортого) от жагуу, бетке көө жабуу, көзгө чөп салуу, колтукка суу бүркүү** ж.б.

(2) Биринчи компоненти ар дайым таандык мүчөсүз барыш жөндөмөсүндө тургандар: **канга салам бербөө, чычканга кебек алдырбоо, карышкырга кой кайтартуу** ж.б.

ж) Биринчи сөзү табыш, экинчи сөзү барыш жөндөмөсүндө турган фразеологизмдер. Булардын үчүнчү компоненти катары өтмө этиштер колдонулат: **азуусун айга жануу, башын ташка койгулоо, талпагын ташка жаюу, тебетейин көккө ыргытуу, жанын көзгө көргөзүү** (алгачкы компоненттерде таандык мүчө уланды), **жанды оозго тиштөө, жанды жанга уруу** (алгачкы компоненттерге таандык мүчө уланган жок).

з) Биринчи сөзү табыш, экинчиси атооч жөндөмөсүндө туруп, этиш сөздөр менен туруктуу айкалышуу аркылуу түзүлгөн фразеологизмдер: **жылын төө кылуу, кабыргасын бит жегенче көрбөө**.

и) Биринчиси чыгыш жөндөмөсүндө, экинчиси уңгу формасында турган, үчүнчүсү этиштерден жа-

салгандар: беттен от чыгуу, үзөнгүдөн бут таюу (биринчи сөздөр таандык мүчөнү кабыл албастан, чыгыш жөндөмөсүндө турду), бетинен түгү чыгуу, капталынан күн көрүнүү, тилинен чаң чыгуу (биринчи сөздөргө адегенде таандык мүчө, андан кийин чыгыш жөндөмөсүнүн мүчөсү жалганды). Бул фразеологизмдердин үчүнчү компоненти өтпөс этиштерден жасалган.

Төмөнкү фразеологизмдердин үчүнчү компоненти өтмө этиштерден пайда болгон: бөйрөктөн шыйрак чыгаруу, жондон кайыш алуу (тилүү), жумурткадан кыр табуу ж.б.

2. Зат атооч + тактооч + этиш тибиндеги фразеологизмдер: түгү (жүнү) тескери айлануу, ташы өйдө кулоо, кежигеси кер тартуу. Булардын биринчи сөздөрү таандык формада, экинчилери тилдин азыркы этабында уңгу түрүндө туруп, же өтпөс этиштер менен ширелишет.

3. Зат атооч + этиш + этиш тибиндегилер: жүнү жата калуу, жүрөгү алып учуу жибин тартып көрүү, топурагын түйүп берүү. Булардын биринчи сөздөрү таандык формада, экинчилери тилдин азыркы этабында уңгу түрүндө туруп, же өтпөс этиштер менен туруктуу айкалышат.

4. Сын атооч + зат атооч + этиш тибиндегилер: ала жипти аттабоо, кара көзү кашаюу. Мындай типтеги фразеологизмдердин биринчи компоненти уңгу түрүндө, экинчиси мүчөлүү болот да, өтмө же өтпөс этиштер менен туруктуу айкалышат.

5. Сан атооч + зат атооч + этиш тибиндегилер: беш өрдөктү учуруу, миң кой айдоо.

6. Этиш + зат атооч + этиш тибиндеги фразеологизмдер: кактабай канын соруу, кайнаса каны кошулбоо.

Үч компоненттен турган этиштик фразеологизмдердин ар бир компонентинин сөз түркүмүнө каты-

шы жана алардын түзүлүш өзгөчөлүктөрү жогоруда санагандар менен эле чектелбейт. Бирок жогоруда көрсөтүлгөндөргө окшобогон фразеологизмдер бирин-серин гана учурайт. Ошондуктан аларды тизмелеп отурган жокпуз.

В. Төрт компоненттен турган фразеологизмдер

1. Зат атооч+зат атооч+зат атооч+этиш тибиндегилер: биттин ичегисине кан куюу, эне сүтүн оозуна татытуу, эне сүтү оозунан кете элек.

2. Зат атооч+зат атооч+сын атооч+этиш тибиндегилер: төбө чачы тик туруу, азат бою тик туруу.

3. Сан атооч+зат атооч+зат атооч+этиш тибиндегилер: жети өмүрү (омуру) жерге кирүү, эки колун мурдуна тыгуу.

4. Этиш+зат атооч+зат атооч+этиш тибиндегилер: жүргөн жерине чөп чыкпоо, ичкен ашын жерге коюу. Төрт компоненттен турган, бирок түзүлүш үлгүсү жагынан жогоркуларга окшобогон бирин-серин фразеологизмдер да бул жерде эске алынган жок.

Өтө сейрек болсо да, түзүлүшү жактан төрттөн көп сөздөн турган фразеологизмдер да кезигет, бирок мындайлар өтө эле аз. Ошондуктан буларга да өзүнчө токтолгон жокпуз.

Этиштик фразеологизмдерге талдоо жүргүзүү аркылуу алардын эң акыркы компоненти алгачкы мезгилде этиш сөздөргө тиешелүү болгондугун байкайбыз.

Адабияттар

1. Жамшитова Г.Ж. Глагольные фразеологизмы кыргызско-го и русского языков и их лексикографическое описание. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. –Б., 2000.

2. Нелунов А.Г. Глагольная фразеология якутского языка. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. –Алматы, 1979.

3. Турсунов А. Глагольные словосочетания в киргизском языке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. –Алма-Ата, 1991.

4. Ураксин З.Г. Фразеология башкирского языка. –М.: Наука, 1975.

Ж. Осмонова, ЫМУ

ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫК КАЛЫКА

Кыргыз тилинин калыптанып өнүгүш тарыхы өтө узак мезгилди кучагына алат. Анын коомдук турмушу, жашоо тиричилиги, дүйнөгө көз карашы нечен кылымдар бою калыптанып, жаңыланып өзгөрүп, өнүгүп келди жана өнүгүп жатат. Кыргыздар башка элдер менен да түрдүүчө байланыш-катышта болду, аралашты. Ошого жараша кыргыз тилинин лексикалык курамы да өзгөрүүгө учурап, жаңы сөздөр, сөз маанилери менен толукталып, байып отурду.

Жаңы лексикалык каражаттар, биринчи кезекте, тилдин өзүнүн негизи болгон сөздөрдүн базасында жаралса, экинчиден башка тилдерден кабыл алынган даяр лексикалык каражаттардын эсебинен да толукталып турат. Буга мисал катары орус тилинен жана ал аркылуу башка тилдерден кирген көптөгөн жаңы сөз байлыктарын келтирүүгө болот (Ж.Мамытов, 1966).

Кыргыз лексикасы даяр сөз каражаттарын кабыл алуу менен гана чектелбестен, кыргыз тилиндеги жаңы сөздөр, сөз айкаштары, составдык терминдер, фразеологизмдер, жаңы лексикалык маанилер калыка (сөзмө-сөз которуу) жолу менен да пайда болду. Аталган тил каражаттарын мындай жол менен кабыл алуу өтө татаал жана көп кырдуу маселе.

Кыргыз тил илиминде туруктуу сөз тизмектеринин калыка жолу менен кабыл алынышы жогорку окуу жайларына арналган окуу китептеринде же бирди-жарым илимий эмгектерде жалпы обзор катары эскерилгенин көңүлгө албаганда, бул маселеге арналган атайын илимий изилдөөлөр жокко эсе.

Ырас, филология илимдеринин доктору, проф. Ж. Мамытов өзүнүн «Кыргыз тилиндеги неологизмдер» (1966) деген эмгегинде жаңы сөздөрдүн жасалышындагы калыканын ролуна кайрылып, орус тилинен кабыл алынган сөздөрдүн, сөз тизмектеринин кыргыз лексикасын байытуудагы ролу жөнүндөгү маселелерге токтолуу менен, бир катар жаңы сөздөрдүн жасалышы көбүнчө калыка жолу менен ишке аша тургандыгын кыргыз тилинин бай фактыларынын негизинде кеңири талдоого алган. Автор өзүнүн бул изилдөөсүндө неологизмдердин, тагыраак айтканда, жаңы сөздөрдүн кабыл алынышын мезгилдерге бөлүп карап, алардын калыкаланыш ыкмаларын өзүнчө классификациялаган. Мында көбүнчө жеке, айрым сөздөрдүн, татаал сөздөрдүн, кээ бир терминдердин, бир аз туруктуу сөз тизмектеринин кабыл алынышындагы, калыкаланышындагы өзгөчөлүктөргө көңүл бу-

рулган. Бирок аталган эмгектин изилдөө планы башка, анын үстүнө бул иште жаны сөздөрдүн (неологизмдердин) кабыл алынышы белгилүү мезгилдерди гана камтыйт.

Ушул сыяктуу жагдайларды эске алуу менен биз бул ишибизде фразеологиялык калыкка жөнүндөгү маселеге токтолмокчубуз.

Кыргыз лексикасынын байышында башка тилдерден кабыл алынган жеке, айрым сөздөрдүн, татаал сөздөрдүн тийгизген таасири кандай зор болсо, фразеологизмдердин ролу да ошондой. Орус тилинен кыргыз тилине кабыл алынган жеке, айрым сөздөр, татаал сөздөр түздөн-түз өздөштүрүлсө, же калыкка жолу менен кабыл алынсa, фразеологизмдерге негизинен калыкалоо гана мүнөздүү. Бул болсо жеке, айрым сөздөргө караганда фразеологизмдердин табиятынын (түзүлүш үлгүлөрүнүн, бир бүтүндүк маанисинин) башкача экендигинин далили боло алат.

Кыргыз тилине башка тилдерден (бул учурда орус тилинен) сөзмө-сөз которулуп алынган түрмөктөрдүн натыйжасында пайда болгон фразеологизмдер фразеологиялык калыкка деп аталат.

Орус тилиндеги фразеологизмдердин кыргыз тилине которулдушу так да, так эмес да болушу мүмкүн. Ошодуктан фразеологиялык калыкка так калыкка (точная калыкка) жана так эмес калыкка (неточная калыкка) болуп экиге бөлүнөт.

1. Так калыкка. Калыканын мындай түрүндө фразеологизмдердин компоненттеринин курамындагы сөздөрдүн саны, алардын орун тартиби жана алардын жайгашуусу орус тилиндеги калыбын өзгөрүүсүз сактайт.

Маселен: дубал газета (стенная газета); класс жетекчи (классный руководитель); балдар бакчасы (детский сад).

2. Так эмес калыкка. Орус тилиндеги фразеологизмдерди кыргыз тилине божомолдоп которуунун натыйжасында так эмес калыктар пайда болот. Болжолдуу же божомолдоп которуунун негизинде фразеологизмдердин курамындагы сөздөрдүн саны же орун тартиби туура келбей калышы мүмкүн. Маселен, бул сыяктуу так эмес калыктардын үлгүсү катары төмөнкүлөрдү келтирүүгө болот: биздин көчөдө да майрам болор (будет и на нашей улице праздник); балык да эмес, эт да эмес (ни рыба, ни мясо); жүрөгүнө жакын алуу (принимать близко к сердцу); женил буу-чуз менен (с легким паром); түнүнүз бейпил болсун (спокойной ночи); ысык да эмес, суук да эмес (ни холодно, ни жарко).

Келтирилген мисалдардын биринчи экөөндө фразеологизмдердин курамындагы сөздөрдүн саны бири-бирине дал келген жок. Кийинки мисалдарда фразеологизмдердин орун-тартиби туура келбей жана орундары алмашылып да түштү.

Мындан тышкары, орус тилиндеги фразеологизмдер кыргыз тилине курамындагы сөздөрдүн толук же жарым-жартылай которулушу аркылуу кабыл алынат. Мунун натыйжасында фразеологиялык калыктар толук жана толук эмес болуп бөлүнөт.

1. Толук эмес калыкка. Фразеологизмдердин орус тилинен кыргыз тилине толук эмес которулушу же кабыл алынышы толук эмес калыканын пайда болушуна алып келет, бул учурда фразеологизмдин айрым компонентти (компоненттери) которулуп, кыргыз тилинин ички каражаттары аркылуу берилет, ал эми калганы (калгандары) өзгөрүлбөй, ошол калыбында сакталат. Мындай типтеги толук эмес калыктарга мисал

катары төмөнкү фразеологизмдерди келтирүүгө болот: нервге ойноо (играть на нервах); буксирге алуу (брать на буксир); эл агартуу отличниги (отличник народного образования) ж.б.

2. Толук калыкка. Орус тилиндеги туруктуу сөз тизмектеринин түзүлүшү боюнча жасалган фразеологизмдердин түзүүчү курамы бүт бойдон кыргыз тилинин каражаттары аркылуу туюнтулуп, толук калыкталанат. Мындай типтеги толук калыктарга төмөнкү фактыларды келтирүүгө болот: бир буроосу жетпейт (одного винтика не хватает), эл чарба көргөзмөсү, жогорку окуу жайы, күн тартиби, балдар үйү, окуу бөлүмүнүн башчысы ж. б.

Орус тилинен кыргыз тилине негизинен атоочтук жана этиштик фразеологизмдер калыкталанат. Бул болсо бардык сөз түркүмдөрүнүн ичинен фраза түзүү борбору зат атооч жана этиш экендиги менен түшүндүрүлөт.

Атоочтук фразеологиялык калыктар өзүнүн бир бүтүндүк мааниси жана анын үлгүлөрү боюнча төмөндөкүдөй эки топко бөлүнөт: а) адамдарды мүнөздөөчү же белгилөөчү фразеологиялык калыктар; б) нерселердин, буюмдардын колдонулушун белгилөөчү фразеологиялык калыктар.

1) Биринчи типтеги фразеологиялык калыктардын тирек сөздөрү (стержневые слова) тике жана өтмө мааниде болушу мүмкүн. Маселен, кой терисин жамынган карышкыр (волк в овечьей шкуре) жана ак сөөк (белая кость). Бул фразеологизмдердин тирек сөздөрү карышкыр (волк) өтмө метафоралык жана сөөк (кость) өтмө метонимиялык мааниде. Жогорку Советтин депутаты (депутат Верховного Совета). Мындагы тирек сөз депутат (тике) түз мааниде колдонулган.

Кээде өтмө мааниде колдонулган тирек сөздөр калыкталанганда тике маанидеги сөз менен алмашылып калат: действующее лицо – катышуучу адам, должностное лицо – кызмат адамы. Заттык фразеологизмдердин тирек сөздөрү көпчүлүк фразеологизмдерде кыргыз тилине түз маанисинде калыкталанат, анткени алар элестүү мүнөзгө ээ эмес, булар белгилүү адамдарды, нерселерди же абстракттуу маанидеги түшүнүктөрдү аныктоо үчүн колдонулат. Мындай фразеологизмдерге төмөнкүлөрдү келтирүүгө болот: действительный член Академии наук – илимдер академиясынын анык мүчөсү, заведующий учебной частью – окуу бөлүмүнүн башчысы, трудовые резервы – эмгек резервдери, комната отдыха – эс алуу бөлмөсү ж.б.

Атоочтук фразеологизмдерге салыштыра караганда этиштик фразеологизмдердин калыктары кыргыз тилинде сейрек учурайт. Мисалы: суудан кургак чыгуу (выйти сухим из воды), башын жоготуу (терять голову), бутуна тургузуу (поставить на ноги), бирок менен эки коён атуу (убить двух зайцев), маселени кабыргасынан коюу (поставить вопрос ребром), жүрөгүнө жакын алуу (принимать близко к сердцу), мышык-чычкан ойноо (играть в кошки-мышки); мойнуна минүү (садиться на шею), өзүн колго алуу (брать себя в руки), тегирменине суу жүгүртүү (лить воду на мельницу), бирөөнүн чооруна бийлөө (плясать под чужую дудку) ж. б. Келтирилген мисалдарда фразеологиялык бирдиктердин жана алардын калыктарынын тирек сөздөрү – этиштер. Мындай түрмөктөрдүн көпчүлүк компоненттери өтмө маанини туюндурат.

Кыргыз тилинин фактыларына караганда фразеологизмдердин калыкка жолу менен кабыл алынышында көбүнчө фразеологиялык тизмек менен фразеологиялык биримдик ийкемдүү келери байкалды. Фразеоло-

гиялык ширешмеде мындай көрүнүш анча байкалбагансыйт, анткени ал улуттук салтка байланыштуу келип чыккан сыяктанат. Ошондуктан фразеологиялык ширешменин которулушунда же кабыл алынышында көбүнчө эквивалентин табуу ыкмасы колдонулат. Маселен, төмөнкү фактыларды келтирели: **төөнүн куйругу жерге тийгенде – когда рак свистнет, кой үстүнө торгой жумурткалоо – благодатный (время), жүнүн жейт – видимо-невидимо, жибин тартып көрүү – закинуть удочки, талпагы ташка жайылды – его песенка спета.** Булардан тышкары: **бүткөн бою дүр дей түшүү – мороз по коже продирает, жүрөгү титирөө – поджилки трясутся, төбөсү көккө жетүү – быть на седьмом небе, биттен көп – хоть пруд пруди.**

Жыйынтыктай келгенде, кыргыз лексикасынын байышында фразеологизмдерди башка тилдерден түз

кабыл алуунун гана эмес, калькалао жолу менен кабыл алуунун да зор мааниси бар экендиги анык.

Адабияттар

1. Исабеков И.Н. Фразеологизмы и проблемы их перевода (на материале кыргызского и русского языков): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Б., 2004.
2. Кунин А.В. Перевод устойчивых образных словосочетаний и пословиц с русского языка на английский // Иностран. яз. в шк. -1960. -№5.
3. Кыдышев К.У. Сопоставительное изучение фразеологизмов в произведениях Ч.Айтматова (на материале русско-кыргызских и кыргызско-русских текстов): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. –Б., 2000.
4. Мамытов Ж. Кыргыз тилиндеги неологизмдер (лексика-семантикалык жана грамматикалык жолдор менен жасалышы). – Ф.: Мектеп, 1966.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аламанов С.К., Байбориев А.Ж., Джаналиева А.Т.

ГИДРОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕК ЮГО-ЗАПАДНОГО ТЯНЬ-ШАНЯ В ПРЕДЕЛАХ ГОРНОГО ОБРАМЛЕНИЯ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Гидрографическая характеристика региона. В гидрографическом отношении исследуемый регион относится к бассейну Аральского моря и охватывает значительную часть водосбора его притока – реки Сырдарья. Река Сырдарья образуется от слияния рек Нарын и Карадарья в восточной части Ферганской долины на широте 41° и долготе 72°. По своей протяженности (2137 км) она является самой крупной рекой Средней Азии, по водоносности она уступает только Аму-Дарье. В пределах Ферганской долины река имеет западно-юго-западное направление, а по выходе из нее течет в общем в северо-западном направлении. Наибольшее число притоков сосредоточено в пределах Ферганской долины. В его территорию входят вся гидрографическая система реки Карадарья, водосборы притоков нижнего течения реки Нарын и рек, стекающих с юго-западного склона Ферганского хребта, расположенных к западу от русла р. Нарын.

Характер питания и режим рек находится в полном соответствии с высотами хребтов и связанным с ними развитием вечных снегов, снежников и оледенения. На юго-западном склоне Ферганского хребта отмечено более 100 ледников. Незначительно оледенение на юго-восточном склоне Чаткальского хребта, где имеется 13 ледников (В.Л.Шульц, 1965). Наиболее крупные реки бассейна, в частности, Карадарья, и большинство более мелких притоков относятся к рекам снегово-ледникового питания.

Общая характеристика бассейна р. Карадарья. Бассейн Карадарьи занимает восточную часть Ферганской котловины. Сток реки формируется на юго-западном склоне Ферганского хребта и северном склоне Алайского. Первый хребет повышается к юго-востоку. Если на севере его отметки не превышают 4000 м, опускаясь до 1500 м, то на юге, у стыка с Алайским хребтом, отметки его вершин приближаются к 5000 м, а перевалы лежат на высоте более 4000 м. Здесь область вечных снегов получает сравнительно большое развитие, так же как и оледенение.

Высота гребня Алайского хребта почти всюду превышает 4500 м, часто достигая 5000 м и более. Несколько ниже гребень хребта в водосборе р. Куршаб (левого притока Карадарьи), где наивысшая вершина имеет отметку 4697 м. В водосборе р. Тар наивысшая отметка равна 5306 м, в водосборе р. Акбуура – около 5600 м и т.д. Этим определяется характер питания и внутригодового распределения стока рек бассейна р. Карада-

рья. Все ее притоки и составляющие, формирующие свой сток на Ферганском хребте, относятся к рекам снегово-ледникового питания, причем на северо-западе роль вечных снегов и ледников в питании рек совершенно ничтожна, в силу чего паводки проходят рано (гребень в мае), а сток за июль – сентябрь невелик (18-20% годового стока). К рекам такого питания относятся Яссы, Кугарт, Караункур и Майлисуу. Только в бассейне р. Каракульджа в связи с повышением гребня хребта и довольно существенным развитием вечных снегов и оледенения сток за июль – сентябрь возрастает до 38,4% годового, а в водосборе р. Тар, частично питающейся на Алайском хребте – 37,6%.

Притоки Карадарьи, стекающие с северного склона Алайского хребта, благодаря большой его высоте, являются по преимуществу реками ледниково-снегового питания с поздним сосредоточением стока. Только р. Куршаб, формирующая сток в пониженной части хребта, относится к рекам снего-ледникового питания.

Карадарья образуется от слияния рек Тар и Каракульджа, из которых наиболее крупной является первая. От истока до выхода в Ферганскую долину (Кампырраватское ущелье) Карадарья принимает два крупных притока: на 39 км от истока справа р. Яссы и на 40-м км слева р. Куршаб. По существу, сток этих притоков и сток рек Тар и Каракульджа и формирует расходы воды Карадарьи, так как ниже расположенные притоки Кугарт и Караункур с Майлисуу (правая) сбрасывают после разбора на орошение только остатки стока, главным образом, в период прохождения половодья и паводков. По выходе из гор Карадарья интенсивно разбивается на орошение сети ирригационных каналов, из которых наиболее крупным является Большой Ферганский канал.

Более доступный влажным воздушным массам водосбор Карадарьи выше Кампырраватского ущелья отличается повышенной удельной водоносностью, превышая при этом водосбор р. Нарын более чем 1,3 раза. Имея меньшую высоту водосбора по сравнению с водосбором р. Нарын, р. Карадарья в июле – сентябре несет меньшее количество воды, чем Нарын (соответственно 29,8 и 35,9% годового стока).

Интенсивность смыва с поверхности водосбора Карадарьи более чем вдвое превышает интенсивность смыва с водосбора р. Нарын. С 1 км² ее водосбора выше Кампырраватского ущелья в Ферганскую доли-

ну ежегодно выносятся 652 т взвешенных наносов, тогда как Нарын выносит всего 290 т/км² в год.

Каракульджа. Длина реки 119 км, площадь водосбора 1210 км². По водоносности, длине, и в особенности, площади водосбора Каракульджа значительно уступает р. Тар. За исток можно принять ручей Каракол, вытекающий из одноименного ледника. В верхнем и среднем течении (до устья р. Кокджар нижней) река является бурным потоком, протекающим среди валунов и галечников, заполняющих дно горной долины. Русло реки умеренно извилистое, слабо разветвленное. Ниже устья р. Кокджар долина, имеющая ящикообразную форму, постепенно расширяется. Река, сильно меандрируя и ветвясь на протоки, течет между обрывистыми уступами надпойменной террасы. Течение, сохраняя черты, присущие горному потоку, становится спокойнее.

Каракульджа отличается чрезвычайно узким и длинным водосбором. Длина его равна 107 км, ширина в наиболее расширенной ее части достигает до 24 км, а в верховье сужается до 7 км. Гидрографическая сеть вследствие его узкости отличается простотой: главный, почти прямолинейный ствол Каракульджи и множество мелких, очень коротких, круто падающих притоков, которые врезаясь в склоны хребтов, сильно их расчленяют.

Река Тар. Длина реки составляет 192 км, площадь водосбора – 4530 км². Река Тар формирует свой сток на юго-западном склоне Ферганского и северном склоне Алайского хребтов, сходящихся в районе его истоков. Река начинается небольшим ручьем на высоте около 4000 м над уровнем моря, под названием Кугарт. От впадения р. Эшигарт (левая) и до устья р. Терек (правая) река носит название Алайку, ниже до устья р. Каравель (правая) – Ойтал и только от устья р. Каравель приобретает название Тар.

Река Тар протекает по дну сравнительно узкой горной долины, которая расширяется в некоторых местах. Первое значительное расширение долины наблюдается на участке от устья р. Эшигарт до с. Кызылджар, второе – в урочище Ойтал и третье – в районе устья. В указанных местах долина реки просторная. Помимо перечисленных мест имеются расширения и

на других сравнительно коротких участках. В ряде мест река узкая по дну (например, ниже с. Кызылджар, ниже устья р. Гондук и т.д.). Склоны прилегающих к реке гор на участке от истока до устья р. Гондук круто опускаются ко дну речной долины, а местами имеют вид очень крутых или вертикальных стен. Исключением является район ниже впадения р. Эшигарт до устья р. Чичирганак (правая) по правому берегу. Здесь река течет среди сложенных гор средней высоты. Во многих местах, особенно в районе устья, они более пологие. И, наоборот, в начале участка склоны по обеим сторонам сильно расчленены долинами, ущельями и оврагами притоков реки.

Река Тар протекает преимущественно в одном русле, только в местах расширений долины растекаясь по широкому руслу. Она разделяется на рукава. Занимая крайнюю юго-восточную часть Ферганской котловины и располагаясь как бы в глубине горных поднятий, бассейн почти всюду закрыт хребтами соседних бассейнов. Река протекает по территории, которая в прошлом была подвержена значительным тектоническим процессам, процессам выветривания и смыыва, поэтому рельеф бассейна является весьма сложным. Здесь широко распространены глубокие, часто очень узкие и длинные долины, идущие в самых разнообразных направлениях, отделенные друг от друга высокими скалистыми гребнями. В соответствии с орографией речная сеть приобретает причудливый характер, представляя собой сильно разветвленную систему притоков. От истока до устья Тар принимает не менее 70 притоков, из которых 8 имеют площадь водосбора более 200 км², наиболее крупными из них являются Терек и Гондук, впадающие в Тар справа. Их площадь водосборов соответственно равны 382 и 366 км².

Литература

1. Ильин И.А. Водные ресурсы Ферганской долины. – Л., 1959.
2. Петрашников Е.В. Изменчивость источников питания некоторых рек Ферганской долины. – Б., 1960.
3. Шульц В.Л. Реки Средней Азии. – Л., 1963.
4. Эргешов А.А., Цигельная И.Д., Музакиев М.А. Водный баланс и водные ресурсы Кыргызстана. – Б., 1992.

*Байбориев А. Ж., ст. преп.,
Джаналиева А. Т., ст. преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КЫРГЫЗСТАНА

На протяжении длительного исторического периода человек – в полной мере удовлетворял все свои потребности в пресной воде и не ощущал в ней недостатка. Но в связи с быстрым ростом населения и его производственной деятельностью потребность в воде значительно возросла. В настоящее время она достигла таких масштабов, что во многих развитых промышленных районах возникла острая проблема нехватки пресной воды.

Особенно много расходуется пресной воды на промышленные нужды. Достаточно сказать, что для выплавки 1 т чугуна и переработки его в сталь и прокат нужно 300 м³, 1 т меди – 500 м³, для производства

1 т никеля – 4000 м³ воды, 1 т синтетического каучука и искусственных тканей – 2100-2500 м³ воды.

Для современной техники характерен рост старых и возникновение новых производств, потребляющих большое количество воды. Крупные заводы, фабрики, электростанции “выпивают” целые реки воды. Огромное количество воды расходуется на земледелие. Львиная доля расходуемой воды приходится на ирригацию.

Весьма характерен тот факт, что 80% наличных водных ресурсов идет на нужды сельского хозяйства. Но поскольку воду, как правило, дают бесплатно или по смешотворно низкой цене, практически нет оснований

использовать ее эффективно, а доходов от водоснабжения явно не хватает для обслуживания действующих систем.

Можно было бы существенно улучшить показатели эффективности за счет совершенствования методов эксплуатации и обслуживания: ремонта каналов, нивелировки полей в целях обеспечения равномерной водоподачи, отпуска воды из хранилищ исключительно для удовлетворения реальных потребностей, а также более рачительного расхода непосредственно на сельскохозяйственных предприятиях путем внедрения новых, более производительных технологий.

Нежелание создать надлежащие дренажные системы на орошаемых площадях приводит к заболачиванию и засолению угодий и, фактически, к потере урожайности.

Промышленность потребляет намного меньше воды, но последствия этого могут быть куда страшнее, так как сброс неочищенных промышленных стоков может сделать поверхностные и подземные воды опасными для здоровья.

Кыргызстан в целом хорошо обеспечен водой, но есть отдельные районы, где ее не хватает. Таковы, например, некоторые участки в предгорьях Алайского и Туркестанского хребтов, на западе Иссык-Кульской котловины и др.

Проблема недостатка пресной воды возникает в результате потери воды вследствие сокращения водности рек и других причин.

Загрязнение вод является основной причиной качественного истощения водных ресурсов. При этом, главную опасность представляют сточные воды: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые. Даже хорошо очищенные сточные воды сохраняют от 5 до 20% неочищенных остатков. Требуется большое количество чистой воды для обезвреживания этих остатков. Так, по данным М.И. Львовина, для разбавления 1 м³ неочищенных сточных вод необходимо до 20-30 м³ природных чистых вод. Кроме того, совершенствование методов биологической очистки вод происходит медленнее роста объема сточных вод. По этой причине необходимо нацеливать меры охраны водных ресурсов от качественного истощения на прекращение, в конечном итоге, сброса сточных вод в реки и водоемы.

Загрязнены различными отходами, в том числе токсичными, реки Чу, Ак-Буура, и их притоки, в долинах которых расположены крупные города нашей республики: Бишкек и Ош. Так, мховое производственное объединение сбрасывает 200-300 тыс. м³/год загрязненных сточных вод с повышенным содержанием нефтепродуктов, СПАВ, фенолов и др. Около 2 млн. м³/год загрязненных сточных вод поступает из кожзавода.

Воды рек, протекающих через города Бишкек, Кара-Балта, Кант, в значительной степени загрязнены нефтепродуктами, ядовитыми химическими элементами и минеральными удобрениями, которых примерно в 3-4 раза больше предельно допустимой концентрации. В значительной степени и масштабы загрязнения вредными веществами имеют различные участки (акватории) озера Иссык-Куль: Балыкчинский, Жыргаланский, Тюпский заливы и прибрежные части в районе поселка городского типа Каджи-Сай, Ак-Булак, города Чолпон-Ата и многие другие. За последние 20 лет содержание нитратов лишь в грунтовых водах в районе Балыкчи повысилось в 10 раз.

Значительной степени загрязнение воды наблюдается в низовьях реки Нарын (ниже города Таш-Кумыр),

Кара-Дарья (ниже города Узген), Исфайрам-Сай (ниже города Кызыл-Кия), Шахимардан (ниже поселка городского типа Кадамжай) и многих других рек в южной части Кыргызстана.

Благодаря интенсивному освоению территории некоторых регионов и увеличению нагрузки на реки и водоемы за счет хозяйственно-бытовых, сельскохозяйственных, промышленных и других стоков, в значительной степени ухудшилось санитарно-гигиеническое состояние вод. Наиболее загрязненные воды стекают с орошаемых полей. Только в Иссык-Кульском бассейне при объеме сточных вод 340 млн. м³ в результате орошения загрязняются различного рода нерастворимыми веществами, в основном, ядохимикатами, 320 млн. м³ воды ежегодно. При этом, значительному загрязнению подвергается озеро Иссык-Куль за счет бытовых, недостаточно очищенных сточных вод, поступающих с поверхностными и подземными водами. Загрязнителями источников являются предприятия горнорудной, горнодобывающей промышленности, хозяйственно-бытовые и промышленные сточные воды.

В последние годы новым источником загрязнения водоемов становится сельское хозяйство, в котором применяют различные химические удобрения, ядохимикаты для борьбы с вредными насекомыми и другими вредителями, а также животноводческие комплексы.

Тревогу вызывают факты загрязнения малых рек. В настоящее время с каждым годом растет число тракторов, комбайнов, автомобилей кормоприготовительных машин, паровых котлов, другой техники. В результате сбрасывается большое количество воды, содержащей бензин, лигроин, керосин, разные масла, органические вещества. И этих сбросов бывает вполне достаточно, чтобы испортить местный водоем или участок реки.

Минеральные удобрения и пестициды уже сейчас стали одним из наиболее серьезных источников загрязнения малых водосточников. Они поступают туда различными путями: смываются поверхностным стоком, выносятся сбросными коллекторно-дренажными водами, попадают непосредственно в воды при нарушении правил авиаобработки посевов, несоблюдения установленных регламентов по транспортировке, хранению и применению химических препаратов.

Свалка мусора, куча навоза, выгребная яма на берегу представляют угрозу для небольшой речки, озера, пруда, которые могут стать в результате этого непригодными для отдыха, купания, бытового использования. Если это происходит в верховье реки, ухудшается качество воды нижнего участка. С учетом этого, недопустимо размещать в пойме реки на лугах пастбища для скота. С этих территорий в воду попадают опасные для людей и животных микробы. Она уже непригодна для питья.

Главным в охране водных ресурсов должна стать борьба с причинами загрязнений, а не преобладающая ныне борьба с последствиями использования водных ресурсов.

Литература

1. Билик О.А. Водные ресурсы Киргизии. Их использование и охрана. – Ф., 1987.
2. Кубаев Б.Х., Шакирбеков Д.Ш., Самаков Р.С., Осмоналиев А.О., Шакирбекова Л.Д. Экология и рациональное природопользование. – Б., 1997.

3. Ричард Н. Миллтон. Чистой воды все меньше и меньше. Экологический доклад. 2000.

4. Эрешов А.А., Цигельная И.Д., Музаев М.А. Водный баланс Кыргызстана. – Б., 1992.

5. Вода и устойчивое развитие Центральной Азии. Материалы проектов "Региональное сотрудничество по использованию вод и энергетических ресурсов в Центральной Азии" (1998) и "Гидроэкологические проблемы и устойчивое развитие Центральной Азии" (2000). – Б., 2001.

Ботоканов А.И., доцент,
Бекташева Д.Н., ст. преп. ИНО БГУ им. К.Карасаева

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В последние годы многие ученые рассматривали вопросы педагогического мастерства и педагогических умений учителя в тесной связи с раскрытием сущности и условий эффективности обучения и воспитания.

В 80-90 годах в исследовании проблемы педагогических умений сложилось несколько направлений. Первое направление основным принципом классификации педагогических умений и навыков рассматривает компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, которым соответствуют определенные умения.

Второе направление характеризуется разработкой профессиограммы учителя, в которой определяются не только содержание и система теоретических знаний, необходимых учителю, но и перечень педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательных функций учителя. Наряду с общими умениями, необходимыми любому учителю, определяются специфические, присущие преподавателям определенных дисциплин. Например, для учителя химии, физики, биологии – владение демонстрационным экспериментом; для учителя истории, географии – умение работать с картой, систематизировать данные средств массовой информации и т.д.

На основе общих требований к профессиограмме разрабатываются профессиограммы учителей различных специальностей, а также классного руководителя и учителя начального образования.

Третье направление характеризуется разработкой содержания и видов педагогических умений по конкретным видам работы учителя-воспитателя, умений, необходимых для работы с учащимися, с родителями и др. Основанием для классификации системы педагогических умений и навыков для нас является структурно-функциональный и системный анализ деятельности учителя.

Умение предполагает сознательное владение деятельностью. Процесс освоения деятельности представляет собой овладение целевыми действиями, операционным составом действий, принципами выбора способов действий на основе ориентировочной основы действий, осознание способов действий. Умения предполагают применение теоретических знаний на практике. Теоретические положения психологии об умениях в полной мере помогают раскрыть сущность профессионально-педагогических умений. Через педагогические умения реализуются не только психолого-педагогические знания о сущности, принципах и методах обучения и воспитания подрастающего поколения, практические действия по организации педа-

гогического процесса, но также теоретические знания по специальным и общественным дисциплинам. Например, для успешного проведения занятий необходимо в совершенстве овладеть специальными знаниями по предмету, глубоко знать теорию познания, уметь применять психолого-педагогические знания о сущности, принципах, формах организации и методах обучения, а также о конкретных методах обучения данному предмету. Степень владения умением отбирать учебный материал к уроку, перерабатывать материал науки в дидактический материал учебного предмета, которая находится в прямой зависимости от качества знаний основ самой науки.

В педагогических умениях реализуются как психолого-педагогические знания о целях, задачах, принципах, сущности обучения и воспитания, так и знания о способах организации педагогического процесса.

Так, умение планировать урок предполагает последовательное выполнение следующих действий: подведение итогов предыдущего урока/оценка выполнения плана прошлого урока, вскрытие причин неудач и недостатков; определение цели и задач урока; установление структуры предыдущего урока; разработка содержания урока/отбор материала для повторения ранее пройденного материала, изучение нового материала, его закрепления для домашнего задания, выделение трудно усваиваемого материала, материала для самостоятельной работы и т.д.; выбор оптимальных методов обучения на уроке/выделение методов проверки знаний, умений, навыков; методов изучения нового материала, его закрепления; методов домашнего задания; приемов индивидуального подхода к учащимся на уроке; распределение учебного времени на отдельные виды работы; подготовка учебных и наглядных пособий к уроку/подбор иллюстративного материала, научно-популярной литературы, подготовка материала для самостоятельной работы учащихся, демонстрации; оформление плана урока.

Умение планировать внеклассную воспитательную работу с учащимися складывается из следующих действий: подведение итогов воспитательной работы за предыдущий период/анализ уровня воспитанности учащихся; анализ причин неудач, трудностей и недостатков воспитательной работы; определение конкретных воспитательных задач для данного коллектива детей на предстоящий отрезок времени; выделение основного направления в работе с учащимися для решения воспитательных задач в предстоящий период; отбор эффективных средств, форм и видов воспитательной работы; определение формы и структуры плана; оформление плана. Для овладения умением планировать воспитательную работу требуется зна-

ние теории воспитания, принципов и методики планирования, а также способов и действий по планированию воспитательной работы.

Умения учителей по организации внеклассной воспитательной работы с учащимися опираются не только на психолого-педагогические знания/ о сущности, принципах воспитательного процесса, методах воспитания и т.д./, но и на знания по общественно-научным дисциплинам. Работа будущих учителей по нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию учащихся базируется и на их философских знаниях. Решение задачи воспитания у учащихся сознательной дисциплины требует глубокого знания таких философских знаний, как «свобода» и «необходимость», понимания сущности дисциплины.

Процесс понимания педагогических умений предполагает овладение внешней /предметной/ и внутренней /идеальной/ сторонами педагогической деятельности. Овладение лишь внешней педагогической деятельностью, т.е. практическими действиями, учитель определяет способ действия на основе лишь логики практических действий/, сначала делает, а потом анализирует, почему данные действия привели или не привели к нужному результату/. Но логика практических действий не вскрывает закономерных связей между компонентами педагогического процесса. Поэтому часто учителя не могут обосновать, какие способы действия и почему были выбраны в данной ситуации, они лишь копируют действия других или слепо следуют методическим рекомендациям.

Внешняя предметная деятельность учителя должна предваряться внутренней /идеальной/, т.е. осуществляется осмысление действия, ожидаемых результатов, предполагаемых действий, условий их выполнения. «Соотношение цели и условий определяет задачу, которая должна быть разрешена действием. Сознательное человеческое действие - это более или менее сознательное решение задачи».

«Сознательные действия, - считал А.Н.Леонтьев, - это процесс, подчиненный сознательной цели, приводящий к прогнозируемому результату». И далее: «Вместе с рождением действия, этой главной «единицы» деятельности человека, возникает и основная, общественная по своей природе «единица» человеческой психики - разумный смысл для человека того, на что направлена его активность. Сознание смысла действия и совершается в форме отражения его предмета как сознательной цели».

Каждое педагогическое умение может рассматриваться как определенная совокупность интеллектуальных и практических действий, целенаправленных и взаимосвязанных, выполняемых в определенной последовательности. И хотя содержание каждого педагогического умения является относительно устойчивым /благодаря чему обеспечивается одинаковость его понимания в процессе обучения студентов/, выполнение каждого действия в практической деятельности учителя зависит от конкретных условий/особенностей класса, отдельных учащихся и др./ и, следовательно, носит творческий характер, что обуславливается творческим характером педагогического труда.

Сознательное педагогическое действие - это проектируемое, прогнозируемое действие, основанное на осмыслении его цели, способов выполнения, принципов выбора этих способов. Именно глубокая теоретическая основа придает педагогическим умениям целенаправленный сознательный характер.

Естественно возникает вопрос о соотношении педагогических умений и навыков учителя. Насколько и в каких областях возможна автоматизация приемов педагогической деятельности? Профессиональная деятельность учителя по своему характеру, сущности носит творческий характер. Любое педагогическое явление протекает в конкретных условиях. Выбор учителем нужного приема или способа работы зависит от особенностей коллектива, с которым он имеет дело, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки, от конкретной обстановки, в которой протекает то или иное явление, особенностей личности самого учителя.

Сложность, динамичность, многосторонность, творческий характер педагогического труда обуславливают необходимость сознательного и творческого применения разнообразных приемов и способов работы, поиска оптимальных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом конкретных условий, а это требует творческих, динамичных педагогических умений.

Вместе с тем, сами специфические особенности педагогической деятельности определяют практическую значимость автоматизации ряда стереотипных действий учителя, роль педагогических навыков. Так, подаются автоматизации некоторые организационные умения и педагогическая техника, например: техника и культура речи /голос учителя, его тон, дикция/ мимика, манера держаться в классе; способы постановки учащимся вопросов, некоторые приемы поддержания внимания и дисциплины учащихся в классе, приемы применения наглядных пособий и технических средств обучения, работы со школьной документацией /журналом, дневником и др./, навыки общения и др. Таким образом, речь может идти о целостном процессе формирования педагогических умения и навыков у студентов педагогических специальностей.

Структурно-функциональный анализ деятельности учителя, изучение деятельности учителей позволили определить перечень, содержание и объем педагогических умений, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

Основными группами педагогических умений и навыков, необходимых для осуществления важнейших профессиональных функций учителя, общими для учителей разного профиля, на наш взгляд, являются следующие: дидактические умения /по организации учебного процесса и руководству познавательной деятельностью учащихся/, воспитательные умения /по проведению внеклассной воспитательной работы с учащимся и руководству их самовоспитанием/, пропагандистские умения /по руководству проведения просветительной работы среди населения и пропаганде педагогических знаний/, методические и исследовательские умения/ по изучению и обобщению передового педагогического опыта, анализу и обобщению личного опыта/, умения и навыки в области самообразовательной работы.

Хотя каждая из этих групп умений обладает своей спецификой, все они взаимосвязаны между собой.

Вместе с тем, в деятельности учителя имеются сквозные интегральные умения, которые являются составными частями всех указанных выше групп. Сюда относятся организационные, диагностические, информационные умения и пр.

Организационные умения необходимы для всех функций учителя, они включают в себя умение орга-

низовать деятельность учащихся и свою деятельность /проектирование учебно-воспитательной работы с учащимися, распределение объектов работы, проведение контроля, учета и оценки деятельности, управление коллективом и др./.

Эффективная организация учебного процесса и руководство познавательной деятельностью учащихся, успешное проведение воспитательной работы с ними, педагогической пропаганды среди родителей возможны на основе глубокого и всестороннего знания учащихся. Отсюда, учителю необходимо владеть диагностическими умениями /изучать учащихся, выявлять их возрастные и индивидуальные способности учащихся, определять уровень развития и воспитанности детей, изучать условия их жизни и воспитания в семье, особенности детских коллективов и т.п./.

К «сквозным» умениям, присущим учителям разного профиля, сопровождающим все основные группы умений, можно отнести и информационные умения учителя /владение живым словом; умение убеждать; владение различными приемами устного изложения, техника речи/.

Системный анализ педагогических знаний и умений предполагает и функциональный анализ знаний и

умений, необходимых для осуществления конкретных функций учителя и отдельных видов профессиональной деятельности /например, для работы по трудовому, нравственному, эстетическому, экономическому, физическому воспитанию учащихся для организации внеклассной воспитательной деятельности, анализа педагогического опыта и др./.

Изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опыта учителей требует как глубоких педагогических знаний, так и специальных теоретических знаний о сущности педагогического опыта, его критериях, методах изучения и владения комплексом аналитических, исследовательских, организаторских, информационно-конструктивных умений.

Таким образом, реализация многообразных функций требует от учителя системы фундаментальных и прикладных знаний, ключевых педагогических умений. Формирование такой системы знаний и умений обеспечивается целенаправленностью обучения будущих учителей, взаимодействием задач, содержанием форм, методов и средств обучения.

Дехнич Г.П., и.о. доцента БГУ им. К.Карасаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Качество непрерывного образования может быть определено способностью этой системы соответствовать запросу на образование, который предъявляет мир. К наиболее востребованным в настоящее время качествам относятся в первую очередь: овладение универсальными навыками самообразования; умение работать с информацией в самом широком смысле; действовать автономно; умение сотрудничать с другими людьми; умение планировать деятельность; решать реальные задачи.

Владение информационными технологиями сегодня является важным критерием оценки профессионального мастерства преподавателя. Выбранная преподавателем педагогическая технология (формы, методы, средства, приемы) всегда должна быть адекватна содержанию занятия, нужно продемонстрировать в первую очередь те педагогические приемы, которые позволяют сделать простым сложный материал.

Актуальной задачей высшего образования является внедрение в учебный процесс новых информационных технологий (компьютеры, аудио-, видеотехника, системы телекоммуникаций), что предъявляет новые требования к содержательной стороне учебного процесса, форме подачи учебной информации и вызывает необходимость повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Обучение с использованием компьютерных технологий постепенно становится новым образовательным стандартом, который внедряется в процесс обучения. Сегодня во многих странах компьютерное образование стало обязательным и приравнивается к знанию родного языка.

При традиционном обучении учебный процесс происходит в непосредственном контакте преподавателя с обучаемым. Преподаватель формирует требуемые знания, умения и навыки у студентов. Проверка усвоения учебного материала выполняется вручную с помощью контрольных работ, по результатам которых преподаватель корректирует процесс обучения.

Электронный учебный курс - это литература нового поколения, объединяющая достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий. В числе технологических преимуществ учебных материалов на электронных носителях можно назвать:

1. Многовариантность представления учебной информации - печатный текст, видеоизображение, звукозапись, что позволяет достичь высокой степени наглядности.

2. Многоканальность входа и выхода - быстрый переход от одного раздела курса к другому с помощью функциональных клавиш.

3. Компьютерный практикум (тестирование) для самоконтроля, проведения текущей и итоговой аттестации с оценкой компьютером знаний обучаемого.

4. Хранение больших объемов информации (информация на CD-диске занимает меньше места, чем несколько томов энциклопедии).

5. Быстрый способ внесения дополнений и исправлений.

6. Распространение по сети (сетевое обучение).

7. Оперативная распечатка учебных материалов по темам и видам занятий.

Несмотря на эти преимущества, применение электронных учебных курсов не обеспечивает гаран-

тированию высоких результатов в обучении, т.к. не лишено определенных недостатков. В их числе:

1. Недостатки, вызванные спецификой работы с информацией на электронных носителях (чтение с экрана менее удобно, чем с листа бумаги, вызывает повышенную утомляемость органов зрения, требует наличия соответствующих технических средств и т.д.).

2. Слабый методический сценарий учебного курса психологии. В них зачастую не указаны ни источники, ни авторы, ни библиографические данные. Учебные материалы не отбираются должным образом и в результате появляются сборники материалов из неизвестных источников.

3. Зачастую возможности мультимедиа применяются не потому, что этого требует содержание курса, а лишь для повышения интереса потребителей.

4. Диалог с программой лишен эмоциональности и, как правило, однообразен.

5. Не обеспечивается развитие речевой и письменной культуры студентов.

Поэтому учебные материалы на базе новых информационных технологий (НИТ) не должны являться полным аналогом печатного издания; они должны обладать принципиально новыми качествами. Специфика применения НИТ в образовании проявляется в изменении их содержания и места в учебном процессе. Информационные технологии предоставляют широкие возможности поиска, обработки и предоставления информации не меняя сути образовательных процессов, а лишь дополняя их. В то же время для эффективного использования современных технологий необходимо, чтобы и преподаватели, и студенты умели и хотели ими пользоваться, максимально эффективно используя их преимущества. При этом необходимо учитывать, что новизна технологии сама по себе является привлекающим фактором.

Системное внедрение новых информационных технологий должно охватывать все компоненты обучения, а именно: содержание обучения; профессорско-преподавательский состав; студентов; организацию обучения.

Содержание обучения

Применение информационных технологий при преподавании психологии сопровождается новой организацией труда. Необходимы определенные изменения в учебных программах, методах и дидактических приемах обучения. Требуется разработка и организация эффективного использования современных средств поддержки образовательных процессов (экспертных систем, тренажеров, систем тестов, имитационных моделей), а также подготовка организационно-методического сопровождения. В целом представление материала лекций по психологии в электронном виде, проведение семинарских занятий с помощью информационных технологий требует серьезной подготовительной работы, больших дополнительных затрат как денежных, так и времени. Происходит реструктуризация аудиторного и внеаудиторного времени, существенно увеличивается время на подготовку к занятиям.

Компьютерные технологии позволяют выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается умение учиться самому. Происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений. Так, для того чтобы найти необходимый материал в

Интернет, необходимо осмыслить понятия и определить предметную область, без чего невозможно грамотно составить запрос на поиск информации. Выбатываются такие качества, как автономность в принятии решений, аналитичность мышления, способности к нововведениям.

Профессорско-преподавательский состав

Преподаватели всегда высоко ценят бескорыстный, эмоциональный интерес студентов к предмету – ведь это самый первый, самый надежный признак потребности в познании, весточка о том, что научиться удастся без долгой борьбы, что результат явится сам собой: возникнет тактический прием, который и не планировался, но благодаря которому образовательный момент случился. Это и называется учить красиво, со вкусом. Есть свой тип красоты в образовательных технологиях: простота, логика, неизбежность достижения результата, это когда знания приходят к студенту вместе с его личными переживаниями. Секрет успешности преподавателей в том, что они то и дело обращаются к личному опыту студентов и к их интуиции. Успешные преподаватели обязательно берут в союзники творческую интуицию и чтобы оценить студенческие неправильности, уметь с ними работать, преподаватель сам должен обладать творческой интуицией.

В настоящее время информационные потоки характеризуются следующими особенностями: использование и преобразование информации в различных формах; интеграция разнородной информации с целью оптимизации ее восприятия и усвоения.

С учетом этого современный преподаватель должен уметь применять в своей профессиональной деятельности весь спектр возможностей обработки информации, предоставляемых компьютерной техникой.

Студенты

В настоящее время наряду с изменениями в системе образования, меняются сами студенты.

Студент XXI века будет придерживаться совершенно другой модели получения образования. Он будет более активно учиться, самостоятельно выбирать для себя программу и следовать ей, проходя те дисциплины, которые ему необходимы. Этот студент будет учиться всю жизнь, периодически возвращаясь в вуз, чтобы приобрести новые знания.

Для поддержки этой модели обучения необходимо перейти от традиционного, лекционного преподавания к преподаванию на основе поставленных задач. При традиционной методике предусматривается сначала лекционное прохождение материала с возможностью его последующего закрепления на семинарах, а методика преподавания на основе поставленных задач предполагает, что перед студентами ставится проблема, при решении которой они сами ищут информацию, таким образом, обучаясь. Эта методика делает обучение более эффективным для студента, так как он лучше запоминает полученные знания.

Также необходимо изменить сам смысл обучения, отказавшись от концепции, при которой главное – запоминание материала, и в первую очередь стремиться к пониманию.

При использовании компьютерных технологий возникает и проблема коммуникационной компетентности. Ведь при общении в группе на семинаре вырабатывается не просто умение говорить, а вести диалог, не просто спорить, а объяснить и доказать, грамотно сформулировать вопрос и ответ. При электрон-

ном представлении лекционного материала пропадают эмоциональные моменты воздействия: мимика, жесты, интонация. Поэтому невозможно исключить преподавателя из учебного процесса. Необходимо многообразие форм преподавания, гибкое сочетание традиционных форм обучения с новейшими информационными технологиями.

Литература

1. Адольф В. Профессионально-педагогические проблемы компьютерной подготовки специалистов // Высшее образование в России. – 1997. - №4.

2. Аленичева Е., Езерский Е., Антонов А. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия // Высшее образование в России. – 1999. - №5.

3. Выштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. – 1998. - №2.

4. Карпенко М.П., Помогайбин В.Н. Будущему образованию – технологию будущего // Дистанционное образование. – 1998. - №4.

5. Соловов А.В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. – 1995. – №2.

Токсонбаев Р.Н., доцент, Алышбаева Д.Т., доцент, Джумагулова Г.А., аспирант БГУ им. К. Карасаева

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Когда особенно трудно и нет сил преодолеть возникшие трудности (психологические, жизненные, профессиональные), на помощь детям и взрослым, инвалидам и престарелым, беженцам, эмигрантам, людям, страдающим от различных недугов, приходят специалисты-профессионалы, т.е. социальные работники.

Социальная работа - формирующаяся область знаний и практической профессиональной деятельности. В ней еще нет должного порядка во многом и потому, что отсутствует необходимое научно-педагогическое обеспечение. К сожалению, многие ученые, разрабатывающие теорию социального обслуживания населения недооценивают потенциальные возможности педагогики (особенно социальной педагогики) в решении социальных задач.

Изучая зарубежный и отечественный опыт в области социальной педагогики убеждаешься в том, что разработанные на местах федеральные законы и положения, а также социальные, образовательные, культурные и медицинские центры призваны способствовать благополучию и благосостоянию людей и удовлетворять запросы населения. Вместе с тем, следует отметить, что они будут соответствовать своему предназначению при условии, если в них трудятся специалисты, обладающие педагогической компетентностью и профессиональными навыками.

Социальная работа невозможна без использования педагогических знаний, в частности, без таких воспитательных методов и приемов, как убеждение, этические беседы, требовательное, но в то же время уважительное отношение к человеку, оказание помощи в нужную минуту. Социальные работники опирались и должны опираться на такие педагогические принципы, как оптимистический подход к взрослым и детям, организация доверительных взаимоотношений между ними, воспитание в деятельности, приобщении к труду и т.д.

Во многом, благодаря привлечению этих воспитательных средств, удалось изменить позицию женщины-матери, возвысить ее личностные качества, побудить к самостоятельному разрешению своих жизнен-

ных и личностных проблем. Социальная работа, по нашему мнению, должна заключаться в оказании помощи личности, поисков индивидуального подхода к человеку, который попал в трудную и сложную ситуацию, и в этой связи правильно оценить воспитательные возможности окружающей его среды, жизненные силы самого человека. Важно, чтобы он проникся доверием к социальным работникам, поверил им. Это главное условие преодоления кризиса, изменения мотивации жизненного поведения. В сложной ситуации особую роль играет личный пример социального работника, его педагогический авторитет.

Педагогическая сущность социальной работы состоит в том, чтобы оказать помощь человеку, нуждающемуся в ней, включая его деятельность, и общения, которые позволяют ему справиться со своими проблемами, освободиться от внутреннего психологического дискомфорта. Один из педагогических принципов социальной работы можно сформулировать так: действовать сообща, вместе с человеком, попавшим в беду, ибо никто не может помочь ему встать на ноги, если он этого не захочет сам.

Рассматривая социальную работу как совокупность социально-педагогических технологий, используемых в целях оказания помощи нуждающимся, выделим четыре этапа последовательных действий:

1. Определение нужд, потребностей, мотивов человека, обратившегося в социальную службу;

2. Выявление сущности конфликтной ситуации, установление причин, вызвавших тяжелое социальное состояние;

3. Определение конкретных мер вывода подопечного из данного состояния.

Каждому профессиональному действию социальных работников предшествует педагогическая работа, связанная с определением цели и постановкой воспитательных задач. Они в своей практике руководствуются принципами воспитания, опираясь на содержание воспитания, используя такие методы, как приобщение к действию, закрепление и обогащение положительного опыта, поощрение, личный пример и т.д.

Конкретные педагогические цели достигаются только в процессе комплексной социальной работы, точнее, всех ее видов помощи: психологической, материальной, правовой, медицинской. Успех приходит в результате взаимодействия и педагогических факторов всех социальных служб. Как убедительно доказывает практика, успешному решению воспитательных задач во многом способствуют уважительные, доверительные, доброжелательные отношения социального работника и его подопечного. Они-то и составляют педагогическую сущность социальной работы как профессии.

Социальный работник не может быть профессиональным «другом», «дядей», «соседом» или просто «хорошим человеком».

Он должен отстаивать свою позицию и вызывать чувство уважения у своих подопечных в качестве эксперта, профессионала-воспитателя.

В социальной работе ведущая роль принадлежит воспитанию, которое помогает человеку выжить, адаптироваться в постоянно меняющемся мире, реализовать свои возможности и способности, включиться в полноценную деятельность и межличностные отношения. Отсюда следует, что воспитание - это всегда целенаправленный процесс формирования сознания, поведения, убеждений, идеалов, чувств, характера, навыков, нравственных качеств, т.е. стержневая основа для построения эффективной социальной работы.

Думается, сегодня мы вправе ставить вопрос о педагогике социальной работы как самостоятельной научной дисциплине, ибо четко определился присущий только ей предмет исследования - процесс оказания социально-воспитательной помощи тому, кто нуждается в ней. Объектом исследования становится социальная проблема конкретного человека. Функциональное поле социальной работы охватывает такие сферы, как межличностные отношения, асоциальное, деструктивное поведение, депрессивное, стрессовое состояние человека, межэтнические отношения, реабилитация и социализация личности. Назначение педагогики социальной работы заключается не только в изучении широкого круга социальных проблем повседневной жизни людей. Она ведет поиск педагогических средств их решения, осуществляет компетентную воспитательную помощь человеку в ситуации возникновения кризиса.

Итак, социальная работа – это, прежде всего, педагогическая деятельность в социальной сфере с теми,

у кого возникли проблемы. Это проблемы не только так называемого первого плана (беспризорность, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, инвалидность, старость и т.д.), но и те, что связаны с формированием свойства личности, требующих серьезной педагогической коррекции (завышенная самооценка, лень, жестокость, агрессивность, зависть). Социальный работник стремится учесть все факторы, которые оказывают воздействие на клиента; семью, соседей, родственников, коллег, по работе.

Известно, что здоровая окружающая среда - важный фактор исцеления человека. К сожалению, тщетны сегодня попытки изменить социальные условия, вызывающие критические состояния: депрессии, беспокойство, тревогу. Особый характер социальной работы обеспечивается психолого-педагогическими средствами. В их числе - побуждение к самостоятельным стремлениям личности, таким как интерес к труду, физическим занятиям, чтению, прикладному творчеству; поддержка волевых усилий человека по преодолению некоторых черт характера, особенностей темперамента, сохранению духовного начала.

Зачастую проблема клиента, нуждающегося в социальных услугах, связана с отсутствием у него знаний в той или иной области (право, экология, культура, медицина, педагогика, психология). Чем образованнее человек, тем меньше он нуждается в услугах социального работника, тем выше его потенциальные возможности самостоятельного обретения «второго дыхания», стать личностью, преодолеть себя, разрешить возникшие проблемы. В целом, социальная работа есть специфическая форма государственной и общественной воспитательной помощи человеку в духовном, нравственном, физическом развитии, в преодолении жизненных затруднений, в улучшении качества жизни.

Педагогика социальной работы - понятие широкое, оно включает, с одной стороны, педагогическое воздействие на человека с целью повышения культурного, социального уровня, материального благополучия. С другой - непосредственную педагогическую деятельность социальных работников по оказанию социальной помощи тем, кто нуждается в ней. Суровая сегодняшняя жизнь побуждает кыргызскую педагогическую науку включиться в изучение сложных социальных процессов и явлений.

**ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА
КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР**

«БГУнун жарчысы» журналы кыргыз жана орус тилдеринде гуманитардык илимдер боюнча илимий макалалар: социология, политология, философия, укук, тарых, кыргыз тили жана адабияты, маданият таануу, информатика, педагогика жана психология; усулдук окуу куралдарын, библиографиялык баяндоолорду жана рецензияларды, республика боюнча илимий конференциялардын жана симпозиумдар тууралуу маалыматтарды жарыялоо менен авторлордон кол жазмаларга коюлуучу төмөнкү талаптарды эске алууну өтүнөт:

- Материалдарга рекомендация же рецензиянын болушу милдеттүү.
- Кол жазманын көлөмү бир басма табактан (40000 белги, аралыгы менен кошо) ашпоо керек.
- Кол жазма ак баракка 1 экз. компьютерге терилип 14-шрифт, 1,5 интервал менен басылып дискети менен кошо берилсин.
- Шилтеме алынган адабияттар материалдын акырында тизмеленип, библиографиялык көрсөткүчтөр өз эрежеси менен берилиши керек.
- Шилтемеде көрсөтүлгөн библиографиялык көчүрмөлөр так берилсин.
- Автордун аты-жөнү, материалдын аталышынан өйдө, барактын оң бурчунда берилет.
- Автордун аты-жөнү иштеген мекемесинин (бөлүмүнүн) аталышы, кызматы, окумуштуулук наамы, даражасы, толук адреси тууралуу маалыматтар өзүнчө бир баракка басылып, материалга тиркелип берилиши керек.
- Материалда таблицалар, схемалар жана сүрөт так жана даана аткарылып ал номерленип, материалдын кайсы жеринен орун алганы тууралуу көрсөтүлүшү зарыл.

Кол жазмалар жана башка материалдар авторлорго кайтарылып берилбейт.

Автор макаладагы негизги мазмунуна, фактыларга, келтирилген цитаталарга, статистикалык жана башка маалыматтардын, энчилүү аттардын так берилишине жооп берет.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ СТАТЕЙ

В журнале «Вестник БГУ» публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, информатике, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
- объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
- рукописи должны быть выверены после компьютерного набора и подписаны автором;
- рукописи должны быть представлены в 1-м экземпляре в печатном (компьютерный набор) виде 14 шрифта через 1,5 интервала и на дискете;
- список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
- все источники должны иметь библиографические ссылки;
- на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени, номера телефона; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
- таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;

Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

Авторы несут ответственность за содержание материала, достоверность изложенных фактов, цитат, точность статистических данных, имен собственных и других сведений.

Редакцияга келип түшкөн материалдарды талкуулоо иретинде
жарыялоого укуктуу. Кол жазмалар авторго кайтарылып
берилбейт жана рецензияланбайт.

Редакторлор:

Качкынбаева К.Ж., Буржубаева Д.Т.

Тех. редактор:

Качкынбаева К.

Компьютердик калыпка салган:

Талканов Э.К.

Басууга 22.09.2008-ж. берилди. Офсет кагазы.
«Таймс» гарнитурасы. Форматы А4 (210х297 мм). Көлөмү 11,0 б.т.
Нускасы 100. Заказ № 89

Бишкек шаары, Ворошилов көч.
«Жамаат-press» редакциялык басма борбору
