№ 2(15)
2009

Вестник БГУ

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА

Научный журнал основан
в 2003 г.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

МУСАЕВ А.И., ДОСБОЛ НУР УУЛУ, БӨРҮБАЕВ А.И., САДЫКОВ А.С., ИСАЕВ К.И., ПЛОСКИХ В.М., БАЙГАЗИЕВ С.Б.

Главный редактор

ЭРГЕШОВ А. А.
д. г. н., профессор

Зам. главного редактора

ИСКЕНДЕРОВА С. И.
д. ф. н., профессор

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

АСАНБЕКОВ М.К., ИСМАИЛОВА Э.И., ТОКОЕВ Т., ЕЛЕБЕСОВА С.А., МАШРАПОВ Т.Т., РЫСКУЛОВ Т.М., КАРЫМШАКОВ С., КАДЫРКУЛОВА Ф., АСАНОВА А.А., АБДУЖАБАРОВ Х., ИРСАЛИЕВА Н.К., ИШЕМКУЛОВ Т.И., САВИН В.Е.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции КР
Свидетельство о регистрации № 504
от 2 марта 2001 г.

ISBN 9967-410-59-0

© Бишкекский гуманитарный университет им. К.Карасаева

СОДЕРЖАНИЕ:

Эргешов А.А. Уважаемые читатели 4

ТАРЫХ

Жумалиева В.Б. Жусуп Абдрахманов – кыргыз элинин сыймыктана турган уулу 5
Рахимов Р. Теоретические дискуссии в контексте кочевничества в период коллективизации 7
Маджун Д.С. Дореволюционная историография культуры дунган семиречья 9
Рахимов Р.М. Образ кочевника и реформы коллективизации в 30-40 годах XX века Кыргызстане 12

ФИЛОСОФИЯ

Орозалиев Т.О. Геополитика Кыргызстана: проблемы и перспективы 15
Кенешева М.Б. Теория адаптации как философский феномен 18
Орозалиев Т.О. Геополитические парадигмы в ретроспективе 19
Примбердиев М. Роль и место товарно-денежных отношений в условиях рыночной экономики в Кыргызстане 22
Секиева Н.А. Духовно - нравственный имидж современного преподавателя в вузах 24

ПОЛИТОЛОГИЯ

Амираев Р.У. Кыргызстандагы миграциялык кырдаалдын актуалдуу маселелери 27
Саралаев Т.О. Особенности реисламизации в Кыргызстане 29
Калыбекова М.Ч. Некоторые вопросы истории реабилитации жертв массовых политических репрессий 31
Амираев Р.У. Жаңы тарых учурундагы миграция көйгөйлөрү (Кыргызстандын мисалында) 33
Пралиева Г.К. Национальная идеология как один из факторов определяющий демократический строй в государстве 37
Токтоболотова Н.Б. Социально-психологические аспекты информирования связей с общественностью 40

СОЦИОЛОГИЯ

Бекташева Д.Н. Менеджмент в образовании 42
Чогулдурова Э.М. Государственные программы и мероприятия в решениях проблем занятости 45
Оторова А.Т. Роль управления персоналом в рыночной экономике 47
Токтогонова К.Д. Проблемы идентичности: поиск новой модели 48

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Токсонбаев Р.Н. Роль и место социальной педагогики в воспитании подрастающей молодежи 50
Байсубанова А.К. Кыргызстанда педагогиканын жаралышынын негизги өбөлгөлөрү 52
Ботоканов А.И., Сарымсаков А.А. Роль семьи в формировании личности 54
Муканова Г.Е. Влияние мотивов и представлении на учебную деятельность студентов 58
Сабырова Э.С. Кыргыз элинин үй-бүлөлүк тарбиясынын балдарга тийгизген таасиринин өзгөчөлүктөрү 60
Берлібаев Б.Т. Кеңес дәуіріндегі ғылыми тарихи білімнің дағдарысы 61
Муканова Г.Е. Особенности мотивации учебной деятельности студентов 64

Бекмагамбетова Р. К. Подготовка учителей начальных классов в педучилищах Казахстана в 80-90 годах ... 66
Нурманбетова Г.К., Джумагулова Г.А. Кыргызстан: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов высшей школы ... 71

ЭКОНОМИКА

Ажибеков Б. О современном состоянии государственной поддержки сельского хозяйства ... 75
Кожоев Б.К. Подготовка национальных кадров в соответствии с потребностями рыночной экономики ... 78
Садовская О.А. Влияние процесса глобализации на формирование открытости экономики Кыргызстана ... 81
Бексултанов А.А. Финансово-экономический показатель Республиканского Центра крови ... 84
Садовская О.А. Влияние мирового финансового кризиса на экономику Кыргызстана ... 90
Рысалиева Г.О. Причины и характерные черты современной инфляции ... 93
Борисенко Н.А. Расширение мелкого и среднего предпринимательства в рыночной экономике ... 96
Савин В.Е. Воспроизводство трудового потенциала в условиях трансформации экономической системы ... 99
Савина С.Е. Основные направления реформирования системы подготовки кадров ... 102
Калманбетова Г.Т. Проблемы обеспечения конкурентоспособности в сельском хозяйстве страны ... 106
Бекболотова С. Понятие инвестиций в современной экономической теории ... 110
Секиева Р.А. Необходимость реформирования мировой финансовой системы и политики МВФ в условиях глобального кризиса ... 113
Жакшылык кызы Р. Реклама - как инструмент развития в рыночной экономике ... 115
Секиева Р.А. Молодежь на рынке труда Кыргызстана ... 118

ЭКОЛОГИЯ

Байбориев А.Ж. Генетические особенности формирования и распределения катастрофических паводков и селей на территории Тянь-Шаня ... 120
Макеева А.Дж. Методы оценки экологического риска ... 122
Джаналиева А.Т. Природные условия и гидрографические особенности бассейнов рек юго-западного склона Ферганского хребта ... 124

ТИЛ ИЛИМИ

Сыдыков А.Н. Концепт «Время» ... 126
Эгембердиев Р. Жаңы фразеологиялык сөздүк түзүү тууралуу ... 129
Кадыркулова Ф.Д. Категории предикативности в немецком и русском языках ... 132
Айтбаева Н.Б. Формирование навыков и умении составления официально-деловых бумаг на государственном языке у русскоязычных студентов в процессе овладения вторым (неродным) языком ... 134
Муллахунова А.Ш. Источники пополнения лексической сокровищницы языка ... 135
Сыдыкова Р.Р. О некоторых особенностях произношения гласных русского языка в разговорной речи ... 137
Усмамбетов Б. Кыргыз тилиндеги кесиптик лексиканы изилдоо маселелери ... 140
Шаршембиева К.С. Лекциялык сабактарды компьютердик класста өткөрүү ... 142
Абыканова Г. А. История термина «концепт» ... 144
Шабданова Г.О. Текстерди сабакта колдонуунун айрым ыкмалары ... 146
Сафарова Л.Ю. Грамматические средства выражения «уверенности » и «сомнения» в английском языке ... 147
Сыдыкова Р.Р. К сопоставительным исследованиям фонетико-фонологической системы языка в кыргызском языкознании ... 151
Басылов С. English Infinitive and Infinitive constructions and their equivalents in Kyrgyz ... 154
Веселова Е. Основные принципы построения каламбура ... 156
Адиханов Д.С. Традиционные и нетрадиционные способы образования экономических терминов в современном арабском языке ... 159
Гуан Лили. Распространенность русского и китайского языка в мире ... 162
Карыбеков М. Грек, латын тилдеринен алынган көркөм сүрөт өнөрүнүн терминдери ... 163

АДАБИЯТ

Садыгалиева А.С. Христианство как средство выражения нравственности литературного героя (на материале романов Ч.Айтматова) ... 166
Бегеева Д.А. О качестве художественных переводов с русского на кыргызский язык в 30–40 годах ... 168
Турарбек кызы Ч., Аманбай кызы А. Новаторство А.П.Чехова в рассказе «Студент» ... 171
Савина М.С. Творческое своеобразие прозы И. Лайлиевой ... 173
Гулниса Жамал. «Кут алчу билиг» дастанын кытайлык кыргыз окумуштуулары иштеп чыккан кыргызча нускасы тууралуу ... 175
Рысбекова Д.А. А. Өмүркановдун поэма жанрындагы изденүүлөрү ... 178
Әлтаев А.Д. Балалар поэзиясының болмысы ... 180
Айтбаева Ш. Калыгул Бай уулу (1785-1855) ... 182

ЖУРНАЛИСТИКА

Усупов С. Роль ведущих журналистов республики в совершенствовании журналистского образования в вузах страны ... 190
Мырзакулов М. Негосударственные телевизионные субъекты в постсоветском Кыргызстане ... 192
Абдыраманова А.Ш., Чыбыева Н. Вопросы преподавания зарубежной литературы журналистам ... 194
Бостонова П.З., Абдикеримова Ж.Т. Компетентностный подход в профессиональной подготовке журналиста ... 197
Есдаулетов А.О. Казахстан и международные коммуникационные потоки ... 199
Сейитказиев А. Мыкты журналист – эртеңки күчтүү инсан ... 201
Станалиева Г. Медиалык билим берүүдөгү илимий-методикалык перспектива ... 203
Асанкулова С.С. Психологические исследования в журналистике ... 205
Турдубаева Э. Заманбап коомчулук менен байланыш окуу программасынын өзгөчөлүктөрү ... 207

Гөкче Иогуртчу Демократиялык-Этикалык Медиа Чөйрөсүнүн шартында билим берүү 210
Акматбекова Ж.А. Басма сөздө баалуулуктар түшүнүгү 213
Байрам Кайа Дүйнө медиа индустриясынын азыркы абалы 216
Дүйшекеева А. Радиостанцияларды типтештирүүнүн негизги аспектилери 219

МЕДИЦИНА

Бузурманкулова Ж.А. Социально-осознанное отношение к здоровому образу жизни у подростков (психолого-педагогический анализ) 221
Бузурманкулова Ж.А. Проблемы социально-осознанного отношения подростков к собственному здоровью 223

ИНФОРМАТИКА

Бекишева Ч.Б. Использование информационно-коммуникативных технологий для подготовки студентов педагогических специальностей 225
Арсеньева Н.А. О современном состоянии преподавания дисциплины «Информатика» в высшей школе 228
Марасыков А.Т., Урдинова Н.Э., Сартбаев Э.И. Проблемы создания и использования информационных технологий в преподавании высшей математике в техническом вузе 231
Боскебеев К.Дж. Модель представления знаний в интернете 232

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Шаймергенова Т.А. Национальная библиотека Кыргызской Республики сегодня 235
Давлетярова Н.А. Кыргызстандын китепкана ишинин жаңылануу багыттары 237
Нуркулова Э.Р. Интерьер и дизайн библиотек как один из важнейших аспектов в изучении курса «Материально-техническая база библиотек» 240
Мукамбетова Г.И. Аннотирование и реферирование документов: проблемы изучения при подготовке специалистов для библиотек 242

ИСКУССТВО

Карыбекова М. Көркөм сүрөт өнөрү жана анын түрлөрү 245

СПОРТ

Султанбаева Э.Б. Физическое самовоспитание студентов специального медицинского обучения 248
Судоргин Е.П., Нийматов Р.П., Мамыров Ж.Т. Характеристика показателей скоростно-силовой подготовки баскетболистов БГУ 250
Малышева Н.В., Савенко Н.В., Казиева С.К. Специальная физическая подготовка волейболистов 253

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Туйбаев А.Ж. Талантливый педагог – журналист 256

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках специальный выпуск научного журнала «Вестник БГУ», где собраны материалы Республиканской научно-практической конференции: «Современное состояние и перспективы журналистского образования в КР», посвященный к Дню печати и 70-летию профессора Т.И.Ишемкулова, которая состоялась 6 ноября 2009 года.

Данная конференция отличилась плодотворной работой по обсуждению актуальной задачи совершенствования журналистского образования в Кыргызской Республике.

Дорогие друзья, как вы знаете, в большинстве высших учебных заведений Кыргызстана ведется подготовка будущих журналистов. Наши университеты в годы независимости многое сделали и делают в обеспечении средств массовой информации суверенного государства высокообразованными квалифицированными журналистскими кадрами. Кстати, в годы суверенитета количество СМИ республики намного увеличилось, и с каждым годом их ряды пополняются новыми изданиями, теле- радио каналами, информагентствами и т.д. Поэтому на сегодняшний день подготовка журналистских кадров остается по-прежнему актуальной. При этом, конечно, главное - качество. Здесь, очевидно, проблем немало. Как вы все знаете, сегодня жизнь настоятельно требует от нас, чтобы мы систематически и целеустремленно работали по совершенствованию подготовки всех молодых специалистов, в том числе и журналистов.

Целью конференции было обсудить насущные проблемы улучшения журналистского образования в университетах республики.

Теперь несколько слов о Тилектеше Ишемкуловиче.

Он родился в 1939 году в селе Ирдык Джети-Огузского района Иссык-Кульской области. После окончания десятилетки учился в Пржевальском пединституте на филологическом факультете, получил диплом с отличием учителя русского языка и литературы в кыргызской школе. Однако учителем в школе работал недолго. За активное участие в общественной жизни, организаторские способности он был выдвинуть вначале на комсомольские, а затем на партийные ответственные должности: долгие годы работал первым секретарем Джети-Огузского райкома комсомола, секретарем ЦК ЛКСМ Киргизии, секретарем Нарынского и Иссык-Кульского обкомов Компартии Кыргызстана, начальником Главного управления при Совете Министров Кыргызской ССР по охране гостайн в печати, главным редактором газеты «Советтик Кыргызстан» (нынешней «Кыргыз Туусу»), первым Чрезвычайным и Полномочным послом Кыргызской Республики в Республике Казахстан. Он дважды избирался депутатом Жогорку Кенеша, был председателем Союза журналистов Кыргызстана, является заслуженным деятелем культуры Кыргызской Республики. Награжден многими государственными наградами.

Профессор Т.Ишемкулов работает в Бишкекском гуманитарном университете с 1997 года. Это специалист глубоко разбирающийся в истории, теории, методике и практике журналистики, в особенностях и тенденциях развития современных СМИ, проблемах глобализации, мирового информационного пространства. Мне также приятно отметить, что по его инициативе и стараниями было организовано отделение журналистики в составе факультета славяноведения в Бишкекском гуманитарном университете, которое позже было преобразовано в самостоятельный факультет. Тилектеш Ишемкулович несколько лет успешно возглавлял кафедру журналистики, сегодня он – советник ректора БГУ и профессор кафедры журналистики факультета журналистики и информационных систем нашего университета.

Сегодня растет плеяда его учеников, которые плодотворно трудятся в различных сферах СМИ -- для них он неизменно остается воплощением удивительного сочетания гармоничной личности, высокого интеллекта, творческого потенциала, толерантности, доброты и человеколюбия.

Как журналист Т.Ишемкулов является автором более 140 публикаций по различным вопросам экономики, политики, социальной сферы и культуры. Только за последние 10 лет он написал свыше 30 статей по различным тематикам, осуществил литературную запись, редактирование и перевод около 20 книг общим объемом 100 печатных листов, в том числе и по линии международных организаций, таких как: ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОБСЕ и др. Сейчас профессор готовит к изданию 3 книги.

Я хочу только отметить с большой признательностью и искренним уважением, что он очень талантлив и трудолюбив, разносторонне образован, эрудирован и красноречив, жизнелюб и юморист, человек, который с большой отзывчивостью и доброжелательностью относится к людям, оптимист во всех жизненных ситуациях.

Я лично от всего сердца, а также от имени руководства университета поздравляю Тилектеша Ишемкуловича с юбилейной датой в его достойной содержательной жизни и желаю ему дальнейших успехов в его работе, крепкого здоровья, большого человеческого счастья.

Ректор БГУ
доктор географических наук,
профессор **А.А.Эргешов**

В.Б. Жумалиева, КР УИА

ЖУСУП АБДРАХМАНОВ – КЫРГЫЗ ЭЛИНИН СЫЙМЫКТАНА ТУРГАН УУЛУ

Мезгил, өзгөчө жаңы мезгил дайым эле өткөн мезгилге айкөлдүк менен мамиле кыла бербейт. Бул көрүнүш чындыгында обьективдүү жана түшүнүктүү.

XX кылымдын 90-жылдарына чейин улуу тарыхыбыздын баалуулуктарын баалабай, жаралган тарыхыбыздын далай бактарын жокко чыгарып нигилисттик көз караштан арыла албай келгенбиз. «Эртенкисин эстебеген элдин, мурункусун барк албаган муундун, арбактарын сыйлабаган урпактын келечеги жок. Бул өзү адамзат турмушунда тастыкталган талашсыз акыйкат!»[1]

Ар бир жаңы мезгил жаңы мамилени, жаңы идея жаңы чечимдерди талап кылат. Жаңы идея да жөнү жок жаралбайт, ал идеялардын жаралышына обьективдүү жана субьективдүү себептер таасирин тийгизет.

Залкар мамлекеттик ишмер, кыргыз элинин биринчи өкмөт башчысы Жусуп Абдрахманович Абдрахмановдун туулган күнүнүн 100 жылдыгын белгилеп жаткан күндөрдө «Жусуп Абдрахманов -- кыргыз элинин улуттук баатыры» деген бийик идея жаралды.

Бул идеянын өзөгүн, биринчиден «бул тарыхыбыз – эр азаматтардын өмүрүнөн жана эрдигинен жаралган улуу тарых» деп айтылгандай, тарыхыбыздагы өзгөчөлөнгөн, кайталангыс фигура – Жусуп Абдрахманов түзсө, экинчиден, жашаган доорунун катаалдыгына, ишмердүүлүгүнүн чектелүүсүнө, жаштыгына карабай де бир жалтанбай «баатыр» деген наамга татыктуу, салмактуу иштеринин учу бүтпөй, азыркы мезгилде да актуалдуу болуп улантылып жаткандыгында.

Белгилүү тарыхчы Д.А. Волкогановдун «... бирок тарых жана эс (память)», бактыбызга жараша, өзүнүн закондору менен гана жашайт, аларды диктаторлордун бийлиги да көз каранды кылып, өз закондорун таануулай албайт деп айткандай, азыр тарых бир же бир канча адамдын кызыкчылыгына иш өтөбөй, элдин кызыкчылыгын бийик тутуп, «акты ак, караны кара» деген мезгилде жашап жатат.

«Эл биримдиктен ажырабаса, анда ал эл бактылуу» деп тарых тастыктагандай доордон доорго алмаштырып элдин биримдиги, көз карандысыздыгы, мамлекеттик бүтүмдүк үчүн согуштар, көтөрүлүш саны көп болгон. Элдин башына түшкөн оор саясий кырдаалда «элим үчүн», «жерим үчүн» деген бийик ураан астында Барс-бек, Мухаммед Кыргыз, Тайлак-баатыр, Атаке-баатыр, Кубат-бий, Байтик-баатыр, Боромбай-баатыр, Балбай-баатыр ж.б. баатырларыбыз жаралды. Аталган инсандардын тарыхтагы орду жана ролу өзгөчө. Келечек толугу менен сыймыктанып, алардан табылгыс үлгү алаары шексиз.

«Улуулардын көчүн улаган – улуулук» дейт кыргыз эли, улуулардын эстафетасына жооп кылып Жусуп Абдрахманов адамзат эркиндигине, укугуна, закондуулукка (дегеле демократиянын принциптерине) каршы багытталган командалык-административдик системанын шартында тарыхта болуп көрбөгөн адамзат өмүрүн жок кылуу максатында уюшулган репрессиялоо органдары, эркин ойлоо, соз эркиндигине, дегеле бүт нерсеге чек коюлган коомдо да өз ишмердүүлүгүн ар тараптан тайманбай көрсөтө жана аны иш жүзүнө ашыра алган инсанды «баатыр» дебей «ким?» демекпиз.

Өнүгүүнүн «сталиндик жолунда» – сталиндик башкаруунун узак мезгилинде башка альтернативдүү идеянын болушу – бул кылмыш иши катары каралган.[2]

Сталинизм – тарыхтагы бирден бир өтө татаал жана өтө карама-каршылыктуу мезгил. Жеке бийлик процессинин күч алышы жана пролетариат диктатурасынын жол башчынын (Сталин) диктатурасына алмашышы, 30-жылдардагы өлкөдө болуп өткөн законсуздуктардын күнөөкөрү катары Д.А.Волкоганов сталинизмди көргөн. Бир гана адамдын жеңиши канча деген улуу элдердин трагедиясына айландырылган.

Сталинизмге илимий түшүндүрмө туура жана так берилген.

Сталинизм – СССРдеги Сталиндин террористтик диктатурасынын мезгилинде ээлик кылган коомдук мамиле жана саясий бийликтин системасы.

Саясий сферада – мамлекеттик бийлик системасындагы демократиянын жок болушу, бүткүл мамлекеттик террор системасынын түзүлүшү ж.б.

Партиялык сферада – апараттын контролдонбогон бийлиги, партия ичиндеги демократиянын басылышы, партиядагы фракциянын жана демократиялык дискуссияларга тыюу салуу, партиянын иерархиясындагы бүт денгээлдеги съезд, конференция, пленум, чогулуштардын өтүү процедурасындагы формалдуулук ж.б.

Экономикалык сферада – айыл чарбадагы күч менен жүргүзүлгөн коллективизация жана тездетилген индустриализациянын өткөрүлүшү, бюрократтык пландаштыруу, эмгекчилерди өндүрүштү башкарууудан ажыратуу ж.б.

Духовный сферада – маданий плюрализмдин, эркин илимий жана көркөм чыгармачылыктын жок болушу, «улуу жол башчыга» болгон жеке адамга сыйынуунун бекитилиши.

Идеологиялык сферада – социалдык демагогия, анын максаты ар кайсы эркин ойду, ойлоону жана социалдык сындоону басуу эле.[3]

Өткөн 20-кылымдын узак жылдарына жогоруда айтылган коомдук система ээлик кылды. Ээси катары элге канча деген трагедияны алып келди. Мындай трагедия тарыхта болбогон чыгаар. Бирок, агып бараткан агымга каршы тургандар да болду....

Жалпы түрк элдеринин ичинен эң байыркы элдердин бири катары б.з.ч. 3-к. Борбордук Азияда «Кыргыз ээлиги» болуп, күчтүү мамлекетти негиздешип, ал эми академик, чыгыш тарыхынын доктору В.В.Бартольд Енисейлик кыргыздардын мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндөгү (9–10-к.к.) жаңы этапты «Кыргыздардын Улуу державасы» деп атап, түзүлгөн эң күчтүү көчмөн кыргыз империясынын (Борбордук Азиядагы) территориясы Байкалдан Жети-Сууга чейин, азыркы Томск, Красноярскиден Улуу Кытай чебине жана Чыгыш Түркстанга чейин созулуп жаткан.[4]

20-кылымдын 30-жылдарынын башында аталган доорлордо эле «мамлекеттүүлүк» идеясын алып чыгып, «Улуу держава» «Империя» болуп турган улуу элдин тарыхына, тагдырына жок болуп кетүү коркунучу туулуп, анын айланасында саясий күрөш башталган. Татаал оор кырдаалда саясий аренада 30-жылдардагы алдынкы интеллигент – кызматкерлер «Улуу державанын» таламын көздөп, алган позицияларында бекем жана так турушкан.

Жусуп Абдрахманов өзүнүн «Созыв съезда по образованию Горной Кара-Кыргызской области в Туркестанской Республике в 1922.» деген эмгегинде Кыргызстан өз алдынча административдик областты түзүү боюнча маселе 1921-жылы эле көтөрүлгөн деп көрсөтөт.

Тоолуу областты түзүүнүн негизги себептери болуп: биринчиден, кыргыз элинин өз-өзүнчө область, уезд жана Түркстан Республикасынын кээ бир бөлүктөрүндө да бөлүнүп жайгашышып, элдин социалдык-экономикалык жана маданий жактан өнүгүшүнө тоскоол болгону, экинчиден, Жети-Суу областтык башкаруу структурасындагы өз-өзүнчө болгон казах-кыргыз группаларынын ортосундагы күчөгөн күрөш., үчүнчүдөн, кыргыздардын өз алдынча мамлекеттик бирикмесинин чоң мааниси бар Кыргызстандын түштүк бөлүгүндөгү басмачылык кыймылды жок кылууну тездетмек. Анткени басмачылык кыймылдын кээ бир жетекчилери күрөштү токтотуунун бирден бир шарты катары өзүнчө административдик кыргыз областын түзүүнү аташкан.[5]

19-апрель 1922-жылы партиянын Жети-Суу областтык комитети жана областтык аткаруу комитетинин бириккен заседаниеси 1-июнь 1922-жылдан эрте эмес убакытта учредительдик съездди өткөрүү жөнүндө чечим кабыл алышып, анын чакырылышы жөнүндө уюштуруу комиссиясын түзүшөт. Бирок тоолуу областты түзүү боюнча чечилип калган маселе Р. Худайкулов башында турган кыргыз кызматкерлеринин тобу чечимге каршы позицияны ээлешет.

Аларга кыргыздарды казахтардын бир бөлүгү катары караган, кыргыз менен казахтын ортосундагы айырмачылыкты билгилери эмес, уккулары келбеген Алма-Атыдагы, Ташкенттеги казах жетекчилер колдоп, аларга дем-күч берип турушкан. Байыркы улуу элди заматта жокко чыгарып, элдигинен ажыраткысы келген бул топту аз убакытка болсо дагы ийгилик коштоп турган. Тилекке каршы, өз алдынча мамлекет болууну каалаган таза, бийик иштери убактылуу токтотулуп, 1922-жылы 4-июнга чакырылган съезд Сталиндин көрсөтмөсү менен таркатылган. Тоолуу областты түзүү буржуазиялык-улутчулдук көрүнүш катары бааланса, өз мамлекеттүүлүгүн түзүүнү каалашканө өтө жаш, өтө курч демилгечилер буржуазиялык-улутчул катары бааланып, 20-кылымдын акыркы жылдарында гана тарыхый сын көз караш менен баа берилип, Ж.Абдрахманов, А.Сыдыков, И. Арабаев ж.б. атуулдарыбыздын баа жеткис эмгектерин келечек чындап кабардар болуп жатканы ар бирибизди кубантып, аларды урматтоо менен таазим кылуугу чакырып келет.

Январь. 1924-жылы Түркстан АССР Советинин 12-съездинин Жусуп Абдрахманов башында турган делегаттары РКП(б) БКга жана СССР БАКтын Улуттук Советине баяндоо кат (докладная записка) менен кайрылышкан. Катта булар көрсөтүлгөн: партиянын жетектөө апаратына жана мамлекет бийликтегилерине Түркстанда башка өзбек, таджик, кайсак-кыргыздар (казахтар) менен бирдикте дагы бир улут кара-кыргыздардын бар экени чынында эле азыркыга чейин белгисиз бойдон калууда. «Кара-кыргыздардын «таанылбагандыгы» жөнүндө негизги себеп болуп, тилиндеги бир аз окшоштугу, жашоо тиричилигинде жана чарба жүргүзгөндөгү бир типтүүлүк (көчмөн мал чарбачылык) ушул себептен европалыктар кайсак-кыргыз менен кара-кыргызды бир улут катары кабыл алып жатышат. Түркстандын кээ бир жетекчи кызматкерлери кара-кыргыз менен кайсак-кыргызды бириктирип, бир улут түзүүгө аракет жасагандыгында»[6] – деп түзүлгөн кырдаалды так айкын көрсөтүшкөн.

Алар кара-кыргыздарды башка улуттар менен тең кароо, алардын өкүлдөрүн мамлекеттик жана партиялык бийликке кеңири тартуу жана элдин маданий абалын жакшыртууга болгон себептуу талаптарын ишенимдүү коюшкан. Жусуп Абдрахманов эки такыр башка улутту «бир улут» катары карашкан каршылаштарына айырмачылыгын, өзгөчөлүгүн, улут – бул социалдык-экономикалык жана духовный жактан жалпылыгы бар белгилүү психологиясы жана аң-сезими болгон тарыхый этапта пайда болгондугун жандалбастап далилдеп, Москвага чейин кайрылган.

«Тарых өзгөрүп, тагдыр чечилип жаткан ошол татаал учурда, эгерде кыргыздын ушундай кыраан уулдары болбосо, ким билет, элибиз азыр эмне күндү көрөт эле, а балким элдигин жоготуп коёт беле»[7].

Туура, элдигибизди жоготуп коёт белек. Канча деген дүйнөлүк мамлекеттер тааныган өз алдынча мамлекет катары Кыргыз Республикасынын дүйнөлүк коомчулуктагы орду жана ролунун өсүшүнө болгон эң чоң салымды Жусуп Абдрахманов кошкон, анын ак эмгеги десек эч жанылышпайбыз. Мамлекеттүүлүк үчүн өмүрүнүн акырына чейин күрөшүп, өмүрүн кыйып, жанын берген.

Жусуп Абдрахманов күндөлүгүндө белгилегендей ден соолугун, жаштыгын аябай эл кызматында күнүтүнү иштеген. И.В.Сталинге Республиканын кызыкчылыгына байланышкан официалдуу каттар менен төрт жолу кайрылган, анда ал элдин, жердин шартын, анын өзгөчөлүктөрүн анын негизинде пайда болгон иш аракеттерди, себептерди, ошол кезде тамыры терең жайылган уруулук топтордун күрөшүнүн себеп натыйжаларын ачып көрсөтүү менен бирге терең ойчул, изилдөөчү катары да чон эмгек сиңиргени көрүнүп турат. Эки катында үч жакка баш ийүү (СССР, РСФСР, Орто Азия) абалынын Кыргыз Республикасынын потенциалдуу өнүгүшүнө тийгизген терс таасирин «...бул үч жакка баш ийүү Кыргызстандын чарбалык, маданий-курулуш маселелерин чечкен убакта эң бир терс таасирин тийгизип жаткандыгын, демек жолтоо болуучу элемент болуп эсептелерин иш тажрыйбасы көрсөтүп отурат» деп аргументтуу далилдер менен өтө таасирдүү катын даярдаган.[8]

Орто Азиялык республикалардын федерациясын түзүп, Кыргыз Республикасынын укугун кеңейтүү менен тең укуктагы республикалардын бири катары кирүүнү өтүнүп, же автономиялык республиканы со-

юздук республикага айлантып «үч жакка» баш ийбей бир гана СССРдин составына киргизүү сунушунун, өтүнүчүнүн убагы келгенин так далилдер менен ырастаган. Союздук Республика жолунда өнүгүүбүз Жусуптун ак эмгеги.

«Кыргыз мамлекетин түптөөдө жана аны каз-каз тургузууда бу кишинин эмгеги баа жеткис. Сталинге кайра-кайра кат жазып, Кыргызстандын өзүнчө союздук республика болушу керек деп, кайра-кайра кан какшап далилдеген жана тайманбай талап кылган дал ушул киши болгон. Жусуп Абдрахманов өз кезинде кыргыз эле эмес, бүтүндөй советтер өлкөсүндөгү эң интелектуалдуу, эң таланттуу, дүйнөгө бир жаралып калган, жаркылдаган, кайталангыс залкар инсан болгон».[9]

1932-жыл... 31 жаштагы өкмөт башчысынын колунда бүтүндөй кыргыз элинин тагдыры чечилип жатты. Бул жылы Ж.Абдрахманов өзүнүн жеке кызыкчылыгын, жогору кызмат даражасын, мамлекеттик чиновниктер жиберген инструкциялардын мазмунун, алардын аткарылышын да ойлогон жок. Ойлогону эли болду. Тээ алыста Украина, Повольже, Түндүк Кавказ, Казакстандын миллиондогон калкы ачарчылык менен күрөшүп, агылып Кыргызстанды каптай баштады. Тендеши жок баатырдык, тайманбаган чечими менен канча деген элин ачарчылыктан сактап, өмүрүн тобокелге салып, «Казакстандын абалына жеткиргенден көрө, планды аткарбаганыбыз үчүн бизди кызматтан алып салсын» деп тайманбай ачуу чындыкты Жусуп Абдрахманов гана айткан.

«... Ж.Абдрахмановдун буйругу боюнча дан мамлекеттик даярдоо түйүндөрүнө жөнөтүлбөстөн азган тозгон калкка акысыз таратылды. Көрсө ал дан ачарчылыктан жапа чеккендер үчүн эмес, чет мамлекетке экспортко жөнөтүлөрү азыр гана белгилүү болуп отурат. Жергебизде тамак берчү жайлар, ашканалар ачылып, ачарчылык запкысын тарткандарга жардам көрсөтүлдү. Мындай чечкиндүүлүктүн аркасында миңдеген адамдардын өмүрү сакталды. Ошентип ачарчылык өлкөбүздү кыйгап өттү».[10]

Партия эл менен эсептешпеди, 1932-жылы Кыргызстандын эгин даярдоонун планын аткарбаганы, 1933-жылы 14-майда «Кыргызстанда эгиндин ысырап болушу жана уурдалып жок кылынышы» жөнүндө ВКП(б) БКнын атайын токтомунун чыгышына себеп болду. Ошол эле жылы сентябрда ВКП(б) БК Кыргызстандын уюму тууралуу маселени карап, Кыргыз АССР Эл Комиссарлар Советинин төрагасы Жусуп Абдрахмановду кызматынан бошоткон. «Элим» деген кыргыз элинин чыныгы уулунун тагдыры өтө оор аяктаган.

«20–30-жылдары Орто Азия калктары өз-өзүнчө түндүк көтөрүп, улуттук, мамлекеттик бирикмелерин түзө башташканда, кыргыздын намысын талашып, аттанып чыккан эр азаматтардын алдыңкы сабында ушул кишилер турушкан.

Алар ошол учурда 20–30дун тегерегиндеги жаш жигиттер эле. Бирок ошондой жаштыгына карабай акыл парасаты, саясий жетиктиги, эл журттун эртеңкисин ойлогон кеменгер даанышмандыгы жагынан алар атүгүл бүгүнкү бизден да ат чабым алдыда болгонуна азыр бир чети таң калсаң, бир чети сыймыктанып да кетесиң».[11]

Адабияттар

1. Абдрахманов Ю. 1916. Дневники. Письма к Сталину – Ф.,1991.
2. Акаев А.А. Залкар инсандар жөнүндө. – Б., 1999.
3. Коэн С., Бухарин. Политическая биография. – М., 1988.
4. Кыргыз маданияты. 1991. № 27.
5. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.
6. У истоков кыргызской национальной государственности. – Б., 1996.

Р. Рахимов,
Американский университет в Центральной Азии

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ В КОНТЕКСТЕ КОЧЕВНИЧЕСТВА В ПЕРИОД КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ

В данной статье дается попытка сделать обзор некоторых теоретических и методологических дискуссий о феномене кочевничества в рамках советского периода. Общеизвестно, что основным понятийно-категориальным аппаратом большинства исследований в советское время выступали марксистко-ленинские концепции о классовом происхождении, пяти стадий развития общества, роль производства в общественном разделении труда. Центральным понятием трансформировавшего кочевое общество было понятие – «класс». Класс определялся, как большие группы людей, различающиеся по их месту в исторической определенной системе общественного производства, по их отношению, к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно по способам получения и размерам той доли которой они располагают. Данное определение задало тон целому пласту исследований социо-культурных явлений на огромном пространстве СССР, в том числе, феномену кочевничества. В советской и отечественной историографии, вхождение кочевников в советский «мир» воспринимается, как прогрессивное явление и практически не поддается сравнительному анализу и сопоставлению с другими теоретическими постулатами. Так например, Кушнер, в своем исследовании: «Горная Киргизия: социологическая разведка», подчеркивает о существовании класса, которую он определяет, как «манапство», в работе описывается, как класс эксплуататоров – баи, которые «внедряются» в новые колхозные структуры и стараются сохранить свое влияние. Кушнер, так же стремится поделить кочевое общество, на так называемые страты: бедняки, середняки, манапы и баи. Его взгляды о существования «классовости», и скорее о состоянии предклассового общества. критикуются экономистами Батраковым и Погорельским в работе «Экономика кочевого

аула». Тем не менее, группа этнографических экспедиции задает тон исследованиям, строящих свои дискуссии вокруг марксистских концепций, которые со временем прочно вживаются в повседневную и общеполитическую риторику.

К примеру, выдержка из обращения к батрачкам: *Манап-враг трудящихся*

«Киргизская беднота и батрачество уже понимают, что манапство - враг, жестокий *классовый* враг, живущий за их счет, из их труда создающий свои богатства. Даже тогда, когда манап уходит на джайлоо, оставляя часть своего молочного скота: коров, лошадей, коз, той части бедноты, которая не в состоянии кочевать, при этом без всяких условий и видимой для себя выгоды (саан), даже тогда он эксплуатирует, обирает бедноту. Разве обычаи, которые прежде всего поддерживают сами манапы, не заставляют бедноту впоследствии отслуживать саан топливом, личными услугами, на тех работах, которые имеются в хозяйстве манапа?»

Из данного обращения видно, что на выделение манапа в особый негативный слой - врага кыргызов заостряется особое внимание, чему придается систематический характер и наделяется особой символикой. Другой аспект был связан с внушением об осталости кочевников, существования другого «лучшего» образа жизни. Интересно отметить, что в языке того времени, в выражениях на листовках, плакатах и других пропагандистких инструментах того времени, преобладают такие ключевые слова, как: бай, манап, трудящийся, класс, классовый враг, эксплуатация, эксплуатируемый, бедняк, кулак, середняк, батрак и т.д.

Анализ дискурса того времени отражает создание понятийного аппарата, который не был бы самостоятельно осознан местным населением. Соответственно, большую роль играли кыргызы - активные сторонники совесткой власти, свободно говорившие порусски, с опытом проживания в русскоязычной среде и получившие определенное образование. Интересно отметить, что анализ дискурса, необходим также с целью понятия и восприятия местной стороны. Для целостности картины, источником может служить анализ фольклорного исскуства того времени. Например, кыргызский акын Молдо Кылыч, акцентировал на отсутствии классов и классовой борьбы в кыргызском обществе, восхваляя родовую солидарность.

Теоретические позиции в отношении царского и советского периодов, устоявшиеся в советской этнографии, до сих пор воспроизводятся, что не создает условий для появления альтернативной исторической дискуссии. Это связано, как было указано выше, с недостаточностью исследования повседневности того времени, через устную историю и местные нарративы, которые могли бы создать важный источник дополнения картины происходящего. Данный императив, относительно трудно выполним для местных исследователей (тем более сформировавшихся в советское время), с точки зрения близости интеллектуальной дистанции, исследующих свою культуру, и более, доступную для зарубежных этнографов и антропологов. Несмотря на то, что постоянно подчеркивалась «добровольность» оседания кочевников, фактически же у них было только несколько путей реагирования на представленный Советской Властью «проект»: мигрировать в несоциалистические страны или уйти в активную, даже в военную оппозицию происходящему. Очевидно, что для кочевого населения не было осмысленного понимания нового порядка и седентаризация, была своего рода реакцией на вынужденную адаптацию к новой ситуации.

В этом контексте, интерес представляют работы, посвященные постколониальному анализу и конструктивисткой природе советизации центрально азиатских обществ. В частности, в работе французского историка Оливье Роя, коллективизация характеризуется как, социальная инженерия, цель которой, было не только создать национальную идентичность, но и посредством новых административных мероприятий инициировать новое общество и реальность. Роль социальных наук занимает стратегическое значение, стараясь оправдать политику, они не носят индивидуальный характер, а развиваются в целую мануфактуру. Советские лингвисты, по мнению Роя создавали новые термины, или же эти термины были «подогнанны» к локальной реальности и культурному контексту.

Интересно, отметить, что на советского этнографа, была возложена задача изобрести обряды, цель которых была, как можно лучше закрепить «советскость» или «советизм» в социальную реальность, которую он изучал. Исторические исследования, были, естественно более проблематичными, политическая цензура вмешивалась даже в процесс поиска источников и фактов. Другой советолог, историк раннего советского периода в Средней Азии Адиб Халид, ссылаясь постоянно на большевиков, утверждал что, они не были заинтересованы в стимулировании инициатив со стороны местного населения. Напротив, были постоянные попытки инкорпорировать их в новые советские органы. Запущенная программа «коренизации», посредством создания этнических и административных единиц, представлялась представителями местных этнических групп. Кроме того, подчеркивается интеграция бедных слоев населения в профессиональные союзы, которые служили бы посредническими каналами с обществом.

Интересные компаративные исследования вносят свой вклад относительно постколониального влияния на социалистическое пространство. Так, например, известная работа Дениз Кандиоти анализирует лимиты и потенциал данной теории, в рамках двух регионов: Ближнего Востока и Центральной Азии. Основные постулаты сводятся к многим общим элементам, также как к значительной разнице. Например, русификация была значительно глубже, в качестве внедрения ценностей метрополии, чем западные ценности на Ближнем Востоке. Естественно, вопросы практики и запрета исламских практик и мусульманской политики. Очевидно, что необходимо учитывать научный опыт индийских исследователей в этой сфере. В частности, научная группа по изучению логики угнетенных (или подчиненных), как культурные последствия британского колониального периода в Индии. В статье Гайатри Спивак, «Может ли говорить угнетенный?», предлагается интересная гипотеза, о том что, угнетенный в рамках постколониальной ситуации, не смеет подать «повысить голос» до репрезентации, соответственно за него говорит и транслирует реальность «другой».

Анализируя позиции западных исследователей, можно придти к выводу, что вопросы, связанные с советским влиянием в Центральной Азии, часто обобщаются с попыткой создать мета нарративы, то есть модели стремящиеся объяснить проблематику для всего региона, что создает проблему методологичес-

кого характера. Модернизационный проект в каждой республике Центральной Азии, имел разный опыт и историко-культурные факторы. Кроме того, некоторые исследования, тоже не отличаются наличием полноценных полевых данных и устных историй различных исторических периодов. Очевидно, что постколониальная теория, не получила широкого анализа на постсоветском пространстве, хотя уже и применяется некоторыми, например, российскими исследователями. Следует серьезно взять во внимание, что советская культура, построенная на марксистко-ленинской концепции, носила политический и философский характер, практически внедряя свои идеалы и тезисы. Теория, возникшая на руинах колониальных империй 20 века, больше представляет собой достаточно простую ситуацию подчинения и доминирования между метрополью и колонией, центром и периферией. Данное сопоставление двух областей, не является невозможным, с точки зрения исторических категорий, но является методологическим допущением при сравнении культурной, политико-философской, экономической и социологической составляющей постсоветской и постколониальных ареалов. Кроме того, постсоциалистические и постсоветские изучения, получившие распространения на западе вносят методологическую путаницу в анализе. Данные эпитеты, прежде всего географические категории, где постсоциалистическое пространство, носит более обширный характер, далеко за пределы Советского Союза, включая такие континенты, как Африка, Азия и т д.

Несмотря, на свою специфику и критику другими исследователями, постколониальная теория, остается альтернативной перспективой для сравнительного анализа, не как цель, но как средство к более глубинному пониманию, проблем социализации кочевников в рамках советской системы.

Литература

1. Айтбаев М.Т. Социально-экономические отношения в киргизском аиле в XIX и начале XX веков. –Ф.: Киргизгосиздат, 1962.
2. Ильясов С.И. Кооперативно-колхозное строительство в Киргизии (1918-1929). – Ф., 1969.

Источники на английском языке

1. Kandiyoti Deniz, Post-Colonialism compared: potentials and limitations in the middle East and Central Asia, int. j. Middle East Studies, 34 (2002), 279-297.
2. Khalid Adeeb, «The Soviet Union as an Imperial Formation: A View from Central Asia,» in Imperial Formations, ed. Ann Stoler, Carole McGranahan, and Peter Perdue (Santa Fe: School of Advanced Research Press, 2007), 123-151
3. Roy Olivier, The New Central Asia, the Creation of Nations, I.B. Tauris Publishers, London-New York, 2000, 222 p.
4. *Spivak, Gayatri Chakravorty. « Can the Subaltern Speak?» in* Marxism and the Interpretation of Culture. *Eds. Cary Nelson and Lawrence Grossberg. Urbana, IL: University of Illinois Press, 1988: 271-313.*

Маджун Д.С., *к.и.н., снс Центра дунгановедения и китаистики НАН КР*

ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ ДУНГАН СЕМИРЕЧЬЯ

Вторая половина XIX в. ознаменовалась успешным развитием ориенталистики в России. Выдающиеся ученые-ориенталисты В.М. Алексеев, В.П. Васильев, И.Ю. Крачковский, Н.Я. Марр, В.В. Радлов и др. вывели востоковедение России в первые ряды мировой науки. Эта блестящая плеяда ученых провела широкий ряд фундаментальных исследований, положив начало развитию новых отраслей востоковедения, в том числе, дунгановедения. Для изучения огромного региона Центральной Азии организовывались научные экспедиции по линии Русского географического общества, в которых участвовали знаменитые исследователи Ч.Ч. Валиханов, Н.М. Пржевальский, Г.Н. Потанин, братья Г.Е. и М.Е. Грум-Гржимайло, В.В. Бартольд и др. Описанием и исследованием истории края и населяющих его народов занимались также публицисты, чиновники, учителя, политические и военные деятели, официальные лица.

Русские ученые-путешественники проявляли огромный интерес к истории и этнографии местных народов, пытаясь понять их психологию. Эти исследования, основанные на полевых источниках, дают почувствовать дух времени и осознать сущность многих исторических и этнографических явлений. Особая роль в собирании и систематизации древних рукописей принадлежала русским консулам в Западном Китае.

Первые сведения о дунганах Китая появились в русской печати в связи с дунганским восстанием 1862-1877 гг. в Северо-Западных провинциях. В большинстве работ, посвященных дунганскому восстанию, речь идет о ходе восстания, его причинах и целях, дается характеристика повстанцев; события описываются по «горячим следам» самими очевидцами или со слов очевидцев и участников восстания. Недостатком этой литературы является описательный характер и отсутствие глубокого анализа социально-экономических причин наблюдаемых явлений. Почти вся русская дореволюционная литература, касающаяся восстания, так или иначе, преследовала одну цель - оправдать политику России в Восточном Туркестане и сформировать соответствующее общественное мнение. Несмотря на эти и другие недостатки, в дореволюционных источниках содержится огромный фактический материал, который служит ценным историческим источником при изучении Дунганского восстания, истории и культуры дунган того периода.

Одним из первых серьезных исследователей письменной литературы дунган Китая являлся выдающийся синолог XIX в. **Петр Иванович Кафаров** (в монашестве **Палладий**, 1817-1878 гг.), который возглавлял Пекинскую духовную миссию, пробыв в Китае в общей сложности 33 года. В течение долгих лет он всюду собирал книги по исламу и о мусульманах (магомета-

нах) Китая, публикуя свои статьи в созданном вместе с членами миссии журнале «Труды членов Российской духовной миссии в Пекине». П.И. Кафаров собрал сведения о тридцати китайских книгах по исламу, подробно изучив двадцать пять из них. Этот труд всей своей жизни он не успел опубликовать: рукопись самого большого труда о мусульманской литературе и дунганах Китая была найдена иеромонахом Николаем (Адоратским) в архиве миссии после смерти Кафарова и издана в 1887 г.

Китайские мусульмане (дунгане) начали писать свои религиозные сочинения на китайском языке в XVII в., с воцарением маньчжурской династии Цин. В каждом сочинении в предисловии и послесловии содержится масса интересных данных по истории мусульманства в Китае, которые представляют большой интерес для исследователя. В своей среде мусульманские богословы использовали письменность, основанную на арабской графике. Публикуя свои сочинения на китайском языке, они, по заявлению П.И. Кафарова, «преследовали двоякую цель: прежде всего уяснения для своих единоверцев догматов и преданий исламизма, а потом ограждение своей религии от нападений и насмешек китайцев, с показанием даже превосходства ее над религиозными учениями, существовавшими в то время в Китае». В своих трактатах мусульманские писатели пытались показать, что ислам очень близок к конфуцианству - господствующему мировоззрению в Китае.

Издатели отмечали, что мусульмане в Китае имеют произведения прежних своих корифеев и списывают их, как, например, сочинения Лю Цзеляня (Лю Чжи), которого характеризуют как апостола веры, изложившего догматическое и обрядовое учение ислама. В сочинении «Юй-лань-чжи-шен-ши-лу» («Жизнь пророка Аравии») он пишет, что в 587 г. император Китая послал посольство к Мухаммеду в Аравию с приглашением его в Китай. Пророк отказался, но послал свой портрет, который впоследствии исчез с холста, чтобы не стать объектом поклонения. Из описанных Кафаровым сочинений особую ценность представляют «Цин-чжэнь-чжи-нань» («Компас магометанской веры») автора Ма Вэньбина (Мачжи) и поэма неизвестного автора «Хуэй-хуэй юань-лай» («Происхождение дунган») о вступлении мусульман в Китай. В ней сообщается, что в 628 г. император Китая направил посла с письмом к правителю мусульман, и когда это посольство вернулось, его сопровождал мусульманский священник и три тысячи мусульман. Они и составили основу мусульманской колонии в Китае.

Переводы мусульманских сочинений занимают большую часть книги П.И. Кафарова.

В статье «О магометанах в Китае» П.И. Кафаров высказывает свой взгляд на историю появления мусульман в Китае, прослеживая процесс формирования нового этноса хуэйцзу (дунган) и подчеркивая главенствующую роль ислама в консолидации этого этноса. Он полагал, что первое знакомство китайцев с магометанством произошло во времена династии Сун, в середине X в., когда мусульмане прибывали сюда через Южное море. По рассказам самих мусульман, в середине XI в. в Китае появился потомок Магомета, в лице бухарского правителя Софэйэр, который вместе со своим родом переселился сюда, избегая смут, царствовавших в Мавераннахре. К тому же в XII в. на службе господствовавшего в северном Китае дома Цзинь, состоял огнестрельный полк из хуэй-хуэй, вероятно, из персов-мусульман.

«Наконец, - писал П.И. Кафаров, - когда завоевания Чингисхана открыли широкий путь через Среднюю Азию, между востоком и западом, вслед за завоевателями двинулись во вновь открытую страну - в Китай, из Сирии, Ирана, Мавераннахра - арабы, персы, таджики и уйгуры, с семействами и целыми родами, в качестве военнопленных, добровольных переселенцев, ученых, ремесленников и торговых людей. Многие из них, люди более или менее образованные, пользовались важными правами и особенным вниманием монгольских ханов, занимали высшие должности в правительстве, назначены были воеводами, губернаторами городов и правителями провинций Китая...

Они остались, укоренились на китайской почве и сохранили свой особенный характер до сих пор...». С падением монгольской, и воцарением китайской династии, мусульмане «потеряли свое прежнее влияние и имели время теснее сблизиться между собой, потеряв особенности разноплеменного происхождения, и образовали замечательный народ или общину людей без национального единства, но твердо связанную узами религии».

Труды Петра Ивановича Кафарова остаются ценнейшим источником при изучении этногенеза, истории и культуры хуэйцзу (дунган) Китая, которые заложили основу для дальнейших исследований в этой области синологии.

Огромный вклад в изучение истории и культуры дунган Китая внес профессор **В.П. Васильев** (1818-1900 гг.), который пробыл в Китае десять лет вместе с двенадцатой духовной миссией, к которой был причислен для изучения китайского и тибетского языков. В 1867 г. под впечатлением начального этапа Дунганского восстания 1862-1877 гг. в северо-западных районах Китая, он издал работу «О движении магометанства в Китае». Очень ценные сведения В.П. Васильев приводит о распространении ислама на северо-западе: «Занятая в настоящее время взбунтовавшимися мусульманами, провинция Ганьсу может по справедливости почесться очагом китайского мусульманства. Здесь в одном округе Хэчжоу считается более 1300 мечетей, в главном городе провинции Ланьчжоу-фу с окрестностями число этих мечетей также доходит до тысячи... Один из самых главных торговых городов на Хуанхэ Нинся, населен, главным образом, мусульманами.

Как важно значение пров. Ганьсу для мусульманства, так понятно, почему эта провинция более других населена мусульманами. Она ближе всех к мусульманскому миру, который из Арабии, Персии, Бухары, даже из нашей Казани, во времена ее независимости, сообщался с Китаем через Хами и далее на восток. Следовательно, здесь же в первый раз должны были появиться первые миссионеры мусульманства».

В.П. Васильев приводит наблюдения арабских путешественников, посещавших Китай морем, что в середине IX в. в приморских городах проживало огромное количество мусульман, а в городе Ганьфу они имели собственного кади для разбора дел между жившими тут единоверцами. Во времена Юаньской династии в начале XIV в. Ибн Батута в городе Ханьчжоу видел целый квартал, заселенный мусульманами: лавки там были устроены так, как в землях мусульман, были мечети и муэдзины, даже монастырь, обитаемый монахами суфи. В других городах также упоминается о кади и шейхах ислама. Ибн Батута всех встречавшихся ему мусульман называл арабскими имена-

ми и нигде не упоминает, чтобы они «окитаелись» или чтобы ислам принимали сами китайцы.

Академик **В.В. Бартольд** (1869-1930 гг.) также занимался изучением ислама и роли мусульман в Китае. Василий Владимирович, успешно окончив факультет восточных языков Петербургского университета, в 1893 г. получил степень магистра истории Востока, а в 1900 г. - стал доктором истории Востока. Им написаны более 400 работ по истории, географии, культуре и религии народов Ближнего и Среднего Востока. Активно участвовал в организации и общественно-научной работе востоковедных учреждений России, после октябрьской революции продолжил работу в том же направлении. Научные труды В.В. Бартольда входят в золотой фонд российского востоковедения.

В.В. Бартольд говорил о господстве персидского культурного влияния среди китайских мусульман, как вообще среди среднеазиатских мусульман. Он считал, что ислам получил несомненное значение в Китае после монгольского завоевания, когда сухопутная торговля между Средней Азией и Китаем достигла такого развития, что затмила прежнюю морскую торговлю между Басрой и Кантоном. Вследствие этого в XIII в. большая часть мусульманских купцов переселилась из окрестностей Кантона в центральные и северо-западные области. Богатые мусульманские купцы, имевшие влияние на Чингисхана еще до его возвышения, после образования монгольской империи, захватили в свои руки откуп податей и финансовое управление, так же и в Китае. Чиновников в Китае назначали из четырех наций: таджиков, уйгуров, китайцев и аркунов (христиан - вероятно, представителей несторианского духовенства). Далее В.В. Бартольд пишет: «мы видим мусульман также в качестве правителей отдельных областей, где они, конечно, оказывали покровительство своим единоверцам, добровольно, или в качестве военнопленных, переселившихся в Китай. Несомненно, что среди них были также переселенцы из Самарканда ..». В работах академика Бартольда освещаются многие вопросы, касающиеся истории происхождения дунган и распространения ислама в Китае и Средней Азии.

Более глубокое изучение языка, истории, культуры и религии дунган началось после переселения их на территорию Туркестанского края Российской империи. В русской дореволюционной литературе имеется немало работ, посвященных дунгановедческой тематике. В основном, ее авторы ставили целью ознакомить население и правительство с историей Дунганского восстания и причинами переселения дунган в Россию. Среди дореволюционных исследователей прямо или косвенно соприкасающихся с дунганами, выделяются несколько энтузиастов-краеведов, благодаря кропотливому труду которых были заложены научные основы для дальнейшего изучения истории, этнографии, культуры и языка дунган.

Одним из родоначальников, заложившим основу научного изучения среднеазиатских дунган, был умнейший этнограф своего времени, бригадный врач **Федор Владимирович Поярков** (1851-1911 гг.). Родился в Воронежской губернии в семье бедного псаломщика. В бедности великой окончил духовное училище и семинарию. Без средств, пробиваясь уроками, помогая семье, окончил медицинский факультет Московского университета. Где требовалась помощь - медицинская, человеческая - Ф.В. Поярков считал своей нравственной обязанностью, по мере сил, оказать эту помощь. Он горячо ратовал за идеи справедливости и бичевал произвол, откуда бы он ни исходил. Службу начал в 1879 г. младшим врачом в III Туркестанском стрелковом полку. Более 30 лет он прослужил военным врачом в Семиреченском округе Туркестанского края, оказывал необходимую врачебную помощь раненым и больным беженцам-дунганам, добровольно взяв на себя обязанности изучения истории, языка, нравов и обычаев этого народа. Его изыскания о дунганах, обратившие на себя внимание столичной прессы и публиковавшиеся в изданиях Академии наук Российской империи, по сей день остаются ценнейшим материалом для современных исследователей.

Самый знаменитый труд «Последний эпизод дунганского восстания: (Маленькая страница из прошлой жизни Семиречья)» (Верный, 1901) написан со слов очевидцев и участников восстания. Автор знакомит читателя с первыми часами жизни дунган в Семиречье и историей их трагической борьбы против гнета Цинской империи. В государственной библиотеке Казахстана в фонде редких книг и рукописей хранятся рукописи Ф.В. Пояркова обо всех сторонах жизни дунганской общины, в которых собраны материалы антропологических и этнографических исследований жителей с. Каракунуз. Ученый привел версии этногенеза дунган, описал селение, гостеприимство, занятия, нравы, обычаи и обряды, народные способы лечения, пороки и преступления, перечислил имена и уличные прозвища сельчан. Им были кропотливо собраны и записаны (при помощи русской транскрипции) дунганские изречения, поговорки, пословицы, сказки и анекдоты, а так же составлены словари: русско-дунганский и русско-дунганско-китайский.

Изучая жизнь переселенцев, Ф.В. Поярков отмечал огромную роль ислама в жизни дунган, значимость мечети в системе религиозного обучения и воспитания. Он отводил исламу решающую роль в формировании дунган как единой самостоятельной народности, подчеркивая, что «магометанство родило дунган».

Говоря о позитивной, созидательной роли ислама в жизни дунган, ученый также подчеркивал и негативное воздействие его на духовное развитие народа. Он писал по этому поводу: «у народов, стоящих на сравнительно невысокой ступени умственного развития, религия служила и продолжает служить одним из могущественнейших и сильных факторов, способствующих сохранению рода и вида их. Так как единство религии способствует духовному обособлению и крепкой внутренней связи, тогда как религиозная рознь порождает между ними сильный антагонизм и вражду и служит нередко источником неприязненных отношений не только между родственными племенами, но даже между отдельными личностями... В жизни среднеазиатских народов мусульманство имеет громадное значение, парализовав у принявших его народов духовные силы и способности, и притупив всякое проявление самостоятельной мысли и чувства...».

Большой интерес для исследователя представляет работа учителей русско-дунганской школы **В. Цибузгина** и **А. Шмакова** «Заметки о жизни дунган селения Каракунуз Семиреченской области». Ими собран богатый этнографический и фольклорный материал, знакомящий читателя с устным народным творчеством, бытом и обычаями дунган, системой религиозного обучения. Вместе с первым дунганским учи-

телем Джебыром Мадживаном, они предприняли попытку фиксации дунганского языка посредством русской графики.

Ряд отрывочных сведений, касающихся системы традиционного религиозного обучения и процесса внедрения русско-туземных школ среди дунганского населения края, содержатся в работах русских просветителей, ежегодных статистических обзорах, в отчетах, докладах и переписке официальных лиц, записках и рапортах учителей и заведующих русско-дунганских школ инспекторам народных училищ Семиреченской области.

Литература

1. Палладий Аркимандрит. О магометанстве в Китае // Тр. Членов Российской духовной миссии в Пекине. Т.4. –Спб., 1866.

2. Гейс А.К. О восстании дунганского населения или дунгений в Западном Китае // Изв. РГО, Т.2. 1866.

3. Васильев В.П. О движении магометанства в Китае. – Спб., 1867.

4. Бартольд В.В. Сочинения. Т.5. – М., 1968.

5. Полерков Ф.В. Материалы по истории, антропологии уйгуров. Т.5. Казакстан. Фонд редких книг и рукописей. Инв. 336, л. 31.

6. Цибузгин В.И. Дунганские загадки, собранные в селении Каракунуз // Семиреченские обдастные ведомости. № 55, 56. – Семипалатинск, 1897.

Рахимов Р.М.,
Американский университет в Центральной Азии

ОБРАЗ КОЧЕВНИКА И РЕФОРМЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ В 30-40 годах XX века КЫРГЫЗСТАНЕ

Историческое соседство с Россией, еще два века до начала процесса «советизации» через различные этнокультурные контакты, путешественников, переселенцев и политики колониальной администрации уже подготовил определенную почву для создания образа кочевников Евразии, тем самым значительно повлияв на реформы оседания и коллективизации проводившего Советской властью.

Тем не менее, необходимо различать, какие кочевники, населявшие пространство Туркестана, составляли данную репрезентацию. Мы исходим из того факта, что знакомство с казахскими жузами с Российской империи было более ранним, нежели чем с кыргызскими кочевниками. Кроме того, образы казахов и кыргызов были представлены по-разному и были даже классифицированы в определенную иерархию. Кочевники Центральной Азии (казахи и киргизы) воспринимались, как бродячий народ, имеющий недоразвивающий характер. Однако слабое развитие религиозных представлений в их среде рассматривалось как благоприятное условие для осуществления цивилизованного влияния. Кроме того, общее отношение к кочевникам было относительно доверительное, так как считалось, что они «дети природы» и гармонично сосуществовали с природной средой. Образ кочевника был уже наработан и представлен в произведениях и работах русских художников, писателей, поэтов, путешественников.

Этнографическая репрезентация кыргызов Ч. Валихановым носила определенную политический оттенок в том смысле, что показывал культурную и историческую разницу между двумя народами.

Некоторые исследователи при анализе оседании в Казахстане ссылались в основном на экономические факторы осваивания обширных территорий в качестве архиважного ресурса для советской экономики. Для того чтобы более глубоко рассмотреть и обобщить логику политики в двух случаях, следует более детально рассмотреть данные процессы с точки зрения представления роли и места Киргизской и Казахской СССР в системе советского хозяйства.

Очевидно, что географическая детерминанта и масштаб территории имеет важное значение на влияние последствий модернисткой политики, так как в условиях горной местности не рационально заставлять оседать кочевое население для развития сельского хозяйства. Более рационально, используя традиционный уклад кыргызских кочевников модернизировать в животноводческий сектор и таким образом превратить в базу в рамках советского хозяйства. В обоих случаях, обе республики попадали под лозунг Сталина «О сплошной коллективизации» сельского хозяйства, плюс ко всему параллельно нужно было фактически заставить кочевников поменять образ жизни, используя пропагандистские методы. Экономический интерес к Туркестану был всегда огромен еще в рамках Российской империи. «Зерновой вопрос» и идеологическая убежденность в обосновании радикальной индустриализации «отсталых» народов Средней Азии сыграли решающую роль в динамике модернизации в обоих случаях. Решение проблемы глобальной безработицы и трудоустройства миллиона рабочих, а также закупка нового оборудования было напрямую связано со «срочным» освобождением обширных территорий северных территорий Казахстана. Согласно Абылхожину были преувеличения сталинского аппарата о крупных возможностях Казахстана для хозяйства страны.

Процесс модернизации обществ Центральной Азии проводимый советской властью, остается мало изученным и требует переосмысления и переоценки. Доминировавшее в СССР понимание, советского проекта модернизации – как единственного способа встать на путь «прогресса» для кочевых обществ, находит продолжение в современной национальной историографии. Такое состояние, сохраняется благодаря отсутствию исследований истории советского периода с позиции различных концептуальных школ с одной стороны и с другой, связанно с минимальной диверсификацией источниковедческой базы. В данном случае, земельные реформы и модель восприятия общества и взаимоотношений внутри кочевого общества,

были навязаны посредством пропаганды новой модели деления общества на классы и его антагонизма. Исследовательская литература в силу своей солидной доказательной базой, значительно повлияла на создание образа кочевых сообществ и необходимости советской модернизации. К примеру, интересная работа к обоснованию земельных реформ, где авторы объясняют, социально-экономические отношения и стратегии обогащения кочевников с точки зрения, вложения калитала в тот или иной скот. Исследователи, анализируют население Киргизской АССР с позиции «джатачного» (оседлое) и непосредственно кочевое, учитывая тип хозяйствования, авторы производят экономический анализ. Джатачные хозяйства, определяются в основном как, индивидуально-семейный тип, не носящие масштабный характер и демонстрирующий больше естественный путь оседания в кочевой среде, при котором, оседание происходит, за неимением средств к кочеванию (т.е. как минимум, одна лошадь). Этнографические экспедиции, организованные с целью обоснования оседания кыргызских кочевников, могла носить предвзятый, идеологический характер. Практически все исследования велись вокруг дискуссии «классовости», феодальности и неразвитости кочевого общества. Необходимо отметить, что механизм имел определенную схожесть в разных регионах Кыргызстана и Казахстана. В рамках мероприятий коммунистической партии и советского правительства по созданию условий по переходу кочевников киргизов на оседлый образ жизни, были приняты декреты Всероссийского съезда Советов земли и мира, а также приняты Декларации прав народов России, провозгласившие равноправие и суверенность народов. После конфискации имущества и скота крупных баев в 1929 г., были организованы кредитные товарищества, началось массовое оседание кочевого населения. Согласно Ленину, единственный выход из нищеты было - кооперирозание и коллективизация крестьянских хозяйств. Кочевники не крестьяне, но попадали под эту категорию «по умолчанию», тем более, учитывая к тому же, «отсталость», отсутствия всякого намека на промышленность, безграмотность, и прочее. Кроме того, дискуссии советских историков о феодализме и патриархально-родовом строе кочевых народов, всячески оправдывала модернизационную политику Советского Союза, без единого предположения о альтернативности данной модели, или хотя бы частичной коллективизации, с правом предоставления выбора практиковать кочевой уклад жизни. Здесь, важно отметить, что тоталитарность режима, заключалась в тотальности политики, без предоставления свободы выбора. Пропагандистская схема заключалась в выявлении убежденных активистов и коммунистов из числа местного населения, создания товариществ по обработке земли «ТОЗ»ов, которые затем переходили в артели, колхозы и совхозы. Были среди местной знати и убежденные в позитивности советской власти. Так, например, в селе Тоголок Молдо, Нарынской области, зажиточный бай по имени Кожо Муса, агитировал простой народ в необходимости принятия советских идей и реформ, со словами, что русские помогут с земледелием и обустройством кочевников. С точки зрения советской стратегии, необходимо было подорвать экономическое могущество баев и кулаков, уничтожить их политическое доминирование. Различные обращения к «трудящимся», использование техник протоколирования, массового распространения культуры письма, через ликвидацию безграмотности среди кочевого населения достаточно эффективно достигали своей цели. Интересно сопоставить, как отражались кочевники в западной историографии, так например, Элизабет Бэкон, описывая коллективизацию, как сплошное давление со стороны советских лидеров, которые считали, что сельское хозяйство было лучше и должно заменить, кочевой образ жизни Советская власть, понимала, что осуществлять контроль над кочевниками достаточно трудно, и поэтому ускоряло политику оседания, с целью разрушить родовые, генеалогические связи, которые составляли основу политической и социальной жизни номадов. Работы зарубежных исследователей, более категоричны во влиянии коллективизации на кочевников.

Немаловажную роль, в дополнении картины отсталости кочевой жизни нужно отвести, той прослойки кыргызской интелегенции, которая была убеждена в необходимости прогресса, и действительной отсталости кочевого уклада жизни и ускорение процесса оседания в колхозы и совхозы. Анализируя процесс оседания и реформы коллективизации, можно заключить, что сложившийся до социалистической эпохи образ отсталости кочевников, несмотря на принцип «гуманности» и «интернационализма» советской идеологии, тем не менее, доминировал в политическом дискурсе. Цивилизаторский подход сохранился в обоих случаях, и был усилен в советское время, со значительной трансформацией кочевого общества по направлению социалистического общества. Социалистическая логика и идеология, были значительно радикальнее с точки зрения глобальности трансформации кочевого уклада жизни. Через несколько поколений, социальная структура начинает развиваться в более сложную социальную структуру, в связи с оседанием значительной части населения и с появлением уже оседлого населения, где пасторальная практика становится частью специализированной профессии. В официальном дискурсе и риторике, кочевники превращаются в советских животноводов и скотоводов, а кочевая подвижность в отгонный тип скотоводства. Траектория создания представлений кочевников, носит историко-культурный характер, и сопряжен с геополитическими и колониальными факторами различных держав, стремившихся распространять свои зоны влияния. Очевидно, что экологический фактор, и отсутствие развитых рыночных отношений, сказывались положительно на образе кочевников, как более позитивных по сравнению с оседлыми культурами, пронизанными торговыми и меркантильными интересами. Мы можем, сделать вывод, что кочевники в описаниях разных исследователей, стали объектом идеологии, что сказывается на неполноценности их описания и отсутствие объективной картины, опираясь на полевые данные и устную историю, в целом. Также, необходим подчеркнуть, что кочевые общества Центральной Азии, часто обобщались в историографических нарративах и сводились к единому образу, центральноазиатские кочевники. Данный тезис может артикулироваться в рамках теории американского историка Эдварда Саида, который в своей работе «Ориентализм», отражает идею о «разности» образа Востока, который был создан в колониальный период западными интелектуалами, пу-

тешественниками, людьми исскуства и дипломатами. Этот же образ «роскошности», «загадочности» и «лени», был навязан самому востоку, где грубо обобщались все культуры и механически воспроизводились в последующих произведениях.

Литература

1. Абдрахманов Ю. О состоянии и перспективах развития животноводста в Киргизии. – Ф., Киргосиздат, 1931.

2. Абылхожин Ж.Б. Скотоводческий хозяйственный комплекс и пастбищно-кочевая община в системе государственного социализма: модернизация или деформация? (к урокам советского опыта) // Материалы международной конференции «Современное состояние скотоводства и животноводства в Казахстане и перспективы их развития». – М., 1999.

3. Валиханов Ч. Записки о киргизах. – Алма-Ата, 1962, Т. 2.

4. Васильев Д.В. Россия в Центральной Азии: мифы об имперской окраине // Научные труды Института Бизнеса и политики. – М., 2007.

5. Организация горно-кочевого хозяйства нарынского кантона Киргизской АССР. – Ташкент, 1930.

Литература на английском языке

1. Bacon E. Elizabeth, Central Asians under Russian rule, A study in culture change, Cornell University press, 273 p.

2. Said, Edward (1977) Orientalism. London: Penguin, 1976 by The New York Times Company, p. 396

ФИЛОСОФИЯ

Орозалиев Т.О.,
депутат Жогорку Кенеша КР

ГЕОПОЛИТИКА КЫРГЫЗСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

XX и XXI века внесли определенные изменения в геополитическое пространство мира, что не могло не повлиять на геополитику. Бывшие части СССР – союзные республики – Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Казахстан – образовали самостоятельный регион – Центральную Азию. На базе названных республик образованы суверенные, независимые государства, которые коренным образом изменили сущность и содержание социально-экономической ориентации, направление в деятельности политических систем. Изменился и характер развития геополитики, его направленность, назначение и задачи.

Геополитика, ее задачи обусловлены национально-государственными интересами, которые представляют собой своеобразный фундамент, корневую систему геополитических концепций, внутренней и внешней политики. Сильная внешняя политика – это общее государственное дело и единое народное достояние. В этой сфере сила определяется не мощью оружия и военным потенциалом, а приверженностью к тем ценностям, которые веками уважаются в мире. Высшим же мерилом правильности нашей внешней политики является ее верность национальным интересам и поддержка народа. И как не вспомнить здесь мудрого геополитика У.Черчилля, который был убежден, что нет постоянных друзей, а есть постоянные интересы.

В национально-государственных интересах выражена самоценность народа – субъекта и носителя этих интересов, жизненная потребность их сохранения и приумножения. Помимо этого, в них отражается необходимость укрепления социальной организации государственных и общественных институтов, внутренней и внешней безопасности государства. Национально-государственный интерес – это и необходимость сохранения духа и культуры народа, его нравственных устоев, экономического уклада, т.е. всего того, что составляет опору общества. Таким образом, национально-государственный интерес – это тот «социальный цемент», который скрепляет и обеспечивает жизнедеятельность образования по имени государство, страна.

Национально-государственные интересы относительно постоянны, стабильны и составляют ядро в системе ценностей любого государства, народа, хотя и меняются в каких-то параметрах, в связи с изменяющимися внутренними и внешними обстоятельствами. Национально-государственные интересы – это свидетельство существования государства, как полноправного суверенного субъекта геополитики. Но их определенность и обоснованность – это как бы теория вопроса. Для проведения национально-государственных интересов в жизнь, в реальную, а не в декларированную геополитику нужна государственная воля, воплощенная в действиях лидеров государства, политиков, определяющих стратегические и тактические направления геополитики. Исходя из всего вышеизложенного, по мере возможности, предлагаются нами рекомендации, которые могут быть использованы в геополитике современного Кыргызстана.

Для Кыргызстана, по нашему убеждению, суверенитет – это приоритет идей целого над его составными частями: суверенитет един и неделим. Сегодня в сложном и полном противоречий современном мире невозможно стать чем-то, занять в нем достойную нишу, пользоваться авторитетом и проводить независимую внешнюю политику без опоры, главным образом, на внутренние силы.

Делать ставку и рассчитывать в этом жизненно важном вопросе на других – либо на Запад, либо на Восток и верить, что при этом не превратимся во второстепенное, зависимое государство – самая опасная иллюзия. Из-за развала СССР Россия оказалась «задвинутой» вглубь Евразийского континента, что существенно ухудшило ее геополитическое положение. Между нею и Европой возникла широкая полоса из новых независимых государств Прибалтики, Украины, Белоруссии, Молдовы, не считая бывших социалистических стран Восточной Европы.

Ухудшился ее доступ к открытым морям, за них Россия беспрерывно боролась всю свою историю. Эта борьба имела геополитическое основание: все главные реки России впадают либо в Северный Ледовитый океан, либо в «Каспийский тупик». Обеспечение элементарных жизненных потребностей и национальных интересов побуждало Россию пробиваться к морям.

Опираясь на международное право и используя потенциал партнерства с ведущими демократическими странами мира, Кыргызстан будет противодействовать любым попыткам наращивания военно-политического присутствия, в третьих, сопредельных с Россией, странах.

В мае 2001г. в г. Минске была создана новая организация стран СНГ – Евразийское экономическое сообщество. Выступая на саммите по этому случаю, экс-Президент России В. В. Путин отметил, что переход в новое качество бывшей «пятерки» Таможенного союза (Россия, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан и Таджикистан) «соединит народы и государства на принципах взаимной выгоды». Далее, он подчеркнул,

что в экономике пяти стран «нет ни одной отрасли, в которой у нас нет общих интересов». Есть необходимость более тесно координировать внешне-торговую и таможенную политику стран сообщества. Эта координация является, подчеркнул он, реальным факторам подъема экономики наших государств.

Укрепление позиций Кыргызстана с третьими государствами может сопровождаться содействием его экономическому развитию, что само по себе создает ощутимые положительные моменты для Кыргызстана в силу сохраняющейся взаимозависимости между нашей страной и Россией.

Сегодня, на наш взгляд, сформировалось новое направление сохранения геополитического равновесия и стабильности – это взаимодействие в вопросах поддержания правопорядка, борьбы с преступностью, наркобизнесом, оказания правовой помощи в уголовных и гражданских делах. В своих отношениях с Россией Кыргызстан исходит из того, что развитие полноправных и равных взаимоотношений отвечает геостратегическим интересам обеих стран.

Геополитическая стратегия суверенного Кыргызстана не может и не должна исходить из его автономного развития, что само по себе невозможно в современном мире. Кыргызстан «исповедует» принципы международной интеграции и геополитического суверенитета. При этом он полностью принимает и привержен Хартии экономических прав и обязанностей государств (1974), Декларации принципов заключительного акта ОБСЕ на (1975), Итоговому документу Венской встречи представителей государств - участников ОБСЕ (1989) и Декларации Хельсинской встречи ОБСЕ на высшем уровне «Вызов времени перемен» (1992), в Кокчетаве (1993).

Говоря о двух- и многосторонних отношениях Кыргызстана, невозможно отвлечься от эколо–географического положения. Территория нашей страны составляет 198,5 тысяч квадратных километров. По площади она равна площадям Португалии, Бельгии и Голландии вместе взятых. Кыргызская Республика простирается на 625 километров с востока на запад и на 453 километров с севера на юг. Границы КР проходят по естественным рубежам: рекам и горным хребтам (примерно 94% территории нашей страны занимают горы). Площадь нашей республики намного меньше, нежели одноименные параметры таких соседних государств, как: Казахстан, Узбекистан, Китай. Кроме того, у нас недостаточно разведаны полезные ископаемые, то есть отсутствует сырьевая база, а народ малочислен.

Продолжать перечисление можно еще долго, но факт остается фактом: столь неблагоприятный геополитический статус Кыргызской Республики исторически предопределен ее географическими положением и исторической судьбой: разрушенная более 1000 лет тому назад национальная государственность была возрождена лишь с обретением суверенитета и независимости.

Все вышеназванное, составляющее силу страны или ее отсутствие, делает геополитику Кыргызстана уязвимой, «ранимой», а потому требующей «вложения» в нее большой интеллектуальной массы. В своем исследовании мы ставим целью внести хотя бы крупицу, которая должна нарастать все большей интеллектуальной массой, заряженной положительно.

Государства, как не раз подчеркивалось, движимы своими национальными интересами через призму геостратегических и геополитических реалий. В этой связи Кыргызстан может преуспеть в развитии отношений со всеми странами региона Великого Шелкового Пути.

Сегодня акценты во внешнеэкономических связях с Западом изменились: упор ныне делается не на получение эпизодической помощи, разовых льготных кредитов, а на пробуждение интереса западных предпринимателей к кыргызской экономике.

Мы придерживаемся точки зрения о том, что в современном, сверхвзаимосвязанном и взаимозависимом мире изоляция означала бы откат назад. И хотя у глобализации есть и негативные моменты и много противников, мы убеждены, что у отдельной страны, группы стран, у регионов, у человечества в целом нет альтернативы помимо глобализации.

Более того, мы также убеждены в том, что вне и помимо толерантной глобализации нет магистрального пути совершенствования геополитических отношений. Толерантность в геополитике, на наш взгляд, это терпимость к иному, к другим странам, к их особенностям и менталитету.

Дело в том, что по своим экономическим показателям Кыргызстан – это «развивающаяся страна», что позволяет ему входить в органы многосторонней дипломатии стран «Юга», отстаивать свои национальные, экономические, политические интересы и рассчитывать на содействие со стороны развитых стран. «Шанхайская пятерка», как известно, была создана для важной цели: после распада СССР договориться с Китаем об общих границах и сократить численность войск в приграничной зоне. После решения названной задачи «пятерку» стали именовать «форумом». Круг задач расширился и влияние пяти стран, по оценке иностранных наблюдателей, в Евразии выросло.

В эпоху глобализации у небольших стран есть только один путь - региональное объединение. Геополитическое положение в эпоху глобальной интеграции становится главным достоинством. Его-то и использует Кыргызстан в рамках теперь уже Шанхайской шестерки. В июне 2001г. в Шанхае – самом сердце Евразии родилось межгосударственное объединение - ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. В границах объединяемых ею государств живет четверть населения земного шара. Она сплотила страны, обладающие мощнейшим экономическим и военным потенциалом, огромным влиянием в мире.

Отвечает ли членство в ШОС национальным интересам Кыргызской Республики? Мы уверены, что для нашей страны членство в ШОС - это момент большой стратегии маленькой страны: подписана конвенция о совместной борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Соответствующая антитеррористическая структура уже размещена в Бишкеке. Механизм обеспечения региональной безопасности позволяет нашей стране уверенно отстаивать свою территориальную целостность и независимость. Нужно отметить и другой аспект партнерства в рамках ШОС: его создатели надеются, что их детище сделает возможным совместную реализацию экономических проектов. В Кыргызстане считают, что ШОС выдержала испытание временем. ШОС – не только сотрудничество по вопросам обеспечения безопасности это и экономическое сотрудничество.

По сути ШОС – это ничто иное, как удачно найденная форма контроля Центральной Азии со стороны двух гигантов – России и Китая, которых объеди-

нило, в том числе, и нежелание в пустить в регион третьего игрока - США. Вряд ли теперь актуально, прозвучавшее несколько лет назад, заявление о том, что Центральная Азия является зоной интересов США. Несомненно, центрально-азиатские государства продолжат сотрудничество с Вашингтоном, но теперь уже в рамках тех правил, которые будут вырабатываться ШОС. Входя в ШОС, Кыргызстан следует прагматичной линии соединения микро-и макро-региональных геополитических интересов: он стремится по возможности совмещать региональные российские и американские интересы.

Развал СССР поставил вопрос выживания не только перед республиками экс-СССР. И перед Россией встал острейший вопрос – определение ее места в нынешнем монополярном мире. Отдельные исследователи считают, что к такому положению привело, в том числе, пренебрежение геополитикой как наукой.

Отношение к России со стороны Запада несмотря на смену идеологии, падение «железного занавеса» не изменилось, т.к. осталось неизменным ее местоположение в «сердце мира». Несмотря на падение из разряда сверхдержав (по крайней мере, экономически), Россия по-прежнему рассматривается Западом как главный геополитический противник. Изменения государственных границ России повлекли бы за собой дезинтеграцию в сопредельных, независимых государствах.

Стала реальной опасность того, что на разбалансированном геополитическом пространстве Евразии может быть создан прецедент для повсеместного территориального передела мира, его ресурсов, стратегических рубежей. Предотвратить такой ход событий – сложная геополитическая задача. Для этого необходимо сохранение и укрепление территориальной целостности и единства самой России.

Изменения геополитической ситуации всегда связаны либо с распадом больших государств или империй, либо, наоборот, с их образованием – сопровождаются двумя соответствующими процессами: интеграцией и дезинтеграцией. Они чередуются, сменяют друг друга в зависимости от происходящих общих геополитических перемен. Интеграция уступает место дезинтеграции. Спустя некоторое время происходит обратный процесс.

Кыргызстан все больше становится буферной зоной великих держав – КНР, США и России. Помимо этого, он становится транзитной страной на Великом Шелковом пути. Этот его статус может привести к тому, что около него могут быть размещены ракеты и другой военный арсенал. Все это, с одной стороны, укрепляет безопасность границ, а с другой, – делает эти границы взрывоопасными. Кыргызстан должен контролировать эту ситуацию, располагать соответствующей информацией об этом. Другими словами, проводить мониторинг своего геополитического окружения.

Наличие такой информации будет вызывать интерес разведорганов стран, прямо или косвенно заинтересованных в Кыргызстане как в буферной и транзитной зоне. Все это должно усилить, интенсифицировать дипломатические и иные контакты, что будет способствовать укреплению международного статуса Кыргызстана. В международном плане следует утверждать образ Кыргызстана, как миролюбивого государства. Необходимо избегать односторонних (только с одним государством, например, либо с КНР, либо с США) контактов. Следует развивать многосторонние связи, извлекая из этого геополитические выгоды.

Расширяя и развивая контакты с иностранными государствами, следует иметь в виду не только глобальные государственные связи, но и отношения между людьми, развивая народную дипломатию, расширяя межнациональные браки, обмениваясь студентами, шире практикуя различные формы учебы и стажировок.

Для разработки Программ развития Кыргызстана, его связей с регионами России – Сибирью, Забайкальем, Свердловской, Кемеровской и др. областями, а также с Китаем, Турцией, Монголией и другими странами, интернационализации инвестиций и рабочей силы нужны высококвалифицированные специалисты – геополитики, экономисты, синологи, японоведы, тюркологи. В этой связи в вузах страны необходимо целенаправленно готовить соответствующие кадры с учетом их реальной востребованности.

На наш взгляд, следует перенести упор геополитических связей на страны, от которых зависит безопасность Кыргызстана и с которыми имеются традиционные экономические связи (Россия, Китай, Казахстан, Узбекистан и др.). Необходимо наращивать всесторонние связи со странами-донорами (Турция, США, Канада, Германия, Япония, Иран и др.).

Кыргызстану в геополитических целях необходимо усилить представительство в международных организациях, через которые можно осуществлять глобальные геополитические связи, как в области политики и экономики, так и в других областях жизни, в том числе и в гуманитарных.

Литература

1. Амбрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Л., 1971; -Ф., 1990.

2. Бабурин С. Н. Российский путь становления российской геополитики накануне XXI в. -М., 1995.

3. Гаджиев К.С. Геополитика. -М., 1997.

4. Кубаев Б.Х. Экономика Кыргызстан на пороге XXI века. –Б., 1998.

5. Этнические и историко-культурные связи тюрских народов СССР. -Алма-Ата, 1976.

Кенешева М.Б.,
БГУ им .К. Карсаева

ТЕОРИЯ АДАПТАЦИИ КАК ФИЛОСОФСКИЙ ФЕНОМЕН

Попытки первых эволюционистов объяснить проблему адаптации были тесно связаны с философией французского материализма и явились одной из наглядных естественно научных иллюстрацией ее метафизического характера. В самом деле, принцип прямого приспособления означал ничто иное, как отражение в живой субстанции непосредственных воздействий внешней среды. Правы те авторы, которые утверждают, что этот принцип содержит в себе и телеологические начала. Признание прямого приспособления неминуемо приводило к утверждению положения об изначально присущем живому свойстве приспособляемости. Это обстоятельство роднило сторонников принципа прямого приспособления с теми биологами и философами, которые утверждали, что существует изначальный характер органической целесообразности.

Итак, рассмотренный этап в истории изучения проблемы адаптации в основном сводился к представлениям телеологического характера. Так или иначе, но целесообразность понималось в качестве свойства, имманентно присущего всему живому. С возникновением эволюционных идей проблема адаптации становится предметом самостоятельного исследования, но ее решение остается в рамках метафизического истолкования.

Второй этап в развитии проблемы адаптации, коренным образом отличающейся от первого, был связан с формированием эволюционных воззрений Дарвина, и в общетеоретическом плане может быть назван стихийнодиалектическим. Ч. Дарвин впервые удалось, не только охватит единой концепцией факты приспособленности в мире растений и животных, но и дать им научное истолкование. Идея статистическом механизме эволюции (принцип естественного отбора) была положена Дарвиным в основу объяснения всех эволюционных процессов и прежде всего адаптациогенеза. Именно путем выборки из числа случайных разнонаправленных вариаций (полезных, индифферентных и вредных) и осуществляется процесс приспособления организмов к окружающей среде. Он впервые рассмотрел изменчивость не только как единственную движущую силу адаптациогенеза, а поставил ее в ряд с другими факторами эволюции - наследственностью, с борьбой за существование - отбором. Именно это обстоятельство позволило Дарвину принципиально правильно поставить и решить проблему закономерностей и движущих сил адаптивной эволюции.

Важно подчеркнуть, что исходной методологической посылкой у Дарвина было тщательное изучение результатов практики селекционеров. Обобщив данные работ по искусственному отбору, Дарвин поставил вопрос о существовании его природного аналога - естественного отбора. Если в первом случае адаптация рассматривалась им в плане использования тех или иных особенностей животных и растений исключительно для нужд человека, то в природных условиях оно являлось результатом удовлетворения «потребностей» самих организмов.

В каждой науке имеется стержневая проблема, уровнем разработанности которой определяется глубина раскрытия источников, движущих сил и закономерностей развития объекта исследования данной науки. Без преувеличения можно сказать, что в биологии такой проблемой является проблема адаптации, выяснение причин и закономерностей адаптациогенеза. Без сомнения, огромное значение данные теории адаптации имеют для сельскохозяйственной практики, развития медицины, изучения различных форм социальной адаптации (и дезадаптации), научного управления биосферными процессами и проведения природоохранительных мероприятий.

В философской же литературе крайне мало внимания уделяется систематизированному исследованию проблемы адаптации, хотя полученные здесь данные могут существенно обогатить общую теорию развития.

Э.С. Маркарян справедливо считает, что возможны процессы, при которых понятия, возникающие в сфере естествознания, могут расширить свое содержание и значение путем ассимиляции данных общественных наук. «Можно предположить,- пишет он, - что именно такая судьба ожидает понятие «адаптация» и целый ряд других. По нашему мнению адаптация есть особая форма отражения системами воздействий внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции установлению с ними диалектического равновесия. В данном определении выделяется несколько существенных моментов, характеризующих адаптацию с более общих, философских позиций в отличие от сугубо биологических определений, которыми наполнены справочники, энциклопедии, специальные публикации и учебные пособия. Отмечается, что понятие «адаптация» прошло большой и противоречивый путь развития, трудности которого, по нашему мнению, связаны в основном с двумя обстоятельствами: во-первых, с недостаточной теоретической разработанностью основных проблем биологии и медицины и, во-вторых, с объективной сложностью самого явления «адаптация». В философии, социологии и психологии это понятие ассоциируется с процессом и результатом установления определенных взаимоотношений между личностью и социальной средой.

Анализ литературы приводит к выводу, что понятие «адаптация» употребляется в нескольких значениях. Оно часто используется как инструмент познания процессов взаимодействия организмов (растений и животных, а так же человека) с окружающей их средой. То или иное употребление данного понятия отражает специфику изучаемых сторон этого взаимодействия. Однако в целом, понятие «адаптация» отражает основные закономерности, обеспечивающие существование и развитие различ-

ных систем при определенном взаимодействии внутренних и внешних условий их существования.

Философские вопросы естествознания - это относительно недавно сформировавшаяся самостоятельная отрасль исследований в области материалистической диалектики. Значительная доля этих исследований приходится на разработку философских вопросов биологии и эволюционной теории - в особенности. Объясняется это, прежде всего тем, что эволюционная теория поставляет богатейшей материал для разработки фундаментального принципа диалектики - принципа развития. В рамках философских вопросов биологического эволюционизма наиболее глубоко исследована, к примеру, диалектика вида и видообразования, прогрессивной и регрессивной эволюции, антропосоциогенеза. Полученные здесь данные позволили с определенным основанием утверждать о возможности их обобщения в виде более или менее оформленных теорий[1]. Предпринимались попытки философского анализа и проблемы адаптации.

Построение содержательной теории адаптации связано с философскими (мировоззренческими) взглядами, с определенными методологическими принципами осмысления действительности.

Предмет нашего исследования - философская теория адаптации - представляет собой область познания, которая во многих отношениях объединяет в себе отмеченные выше характеристики частных эволюционных теорий. Согласно дарвинистским представлениям, основное содержание органической эволюции заключается в ее адаптивном характере, т.е. в основе дарвинизма лежит принцип, который мы называем принципами адаптивности эволюции. Исходя из этого принципа, мы можем сказать, что и общая, и частные теории эволюции базируются на теории адаптации.

Несмотря на доминирующую роль теории адаптации в общей системе эволюционных представлений, до сих пор отсутствует сколько-нибудь систематизированное обоснование этой теории как с естественно-научной, так и с философской стороны.

Отсутствуют и специальные крупные обобщающие труды, посвященные исследованию мировоззренческих и метсдологических основ теории адаптации.

Обычно считается, что понятие адаптации эквивалентно понятию органической целесообразности, и по существу это правильно. В историко-философском плане развитие представлений об органической целесообразности достаточно обстоятельно рассмотрено в ряде работ[2]. Это освобождает нас от необходимости уделять данному вопросу специальное внимание и позволяет сосредоточить усилия на разработке философско-теоретических основ рассматриваемой проблемы.

Философское содержание и основные функции теории адаптации можно адекватно и более полно раскрыть, используя накопленный богатейший опыт в развитии самой материалистической диалектики и философии (методологии), науки, логики научного познания. Мировоззренческие и методологические основания естественно-научной теории объединяются уже широко вошедшим в употребление более общим термином - «философские основания».

Принцип всеобщей связи явлений материального мира находит свое прямое выражение в процессах адаптации и адекватно интерпретируется в понятиях теории отражения. Адаптация есть особый тип отношений (связанный) между отражающей (организмы) и отражаемой (внешняя среда) системами.

Становление нового, качественные преобразования организации с замещением и утратой уже отслуживших частей более совершенными составляет одну из главных проблем всей теории адаптивной эволюции, философски разрешаемую с более общих позиций закона ДВОЙНОГО ОТРИЦАНИЯ.

Литература

1. Волков Э.В., Филюков А.И. Философские вопросы теории вида. – Минск, 1966.

2. Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. -Л., 1981.

3. Мозелев А.П. Философские проблемы теории естественного отбора. -Л., 1983.

4. Макаров М.Г. Категории «цель» домарксистской философии. - Л., 1974.

5. Макаров М.Г. Категории «цель» марксистской философии. -Л., 1977.

6. Фролов И.Т. Проблема целесообразности в свете современной науки. -М., 1971.

7. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983.

8. Георгиевский А.Б. Философское содержание и функции теории адаптации. - Л., 1985.

Орозалиев Т.О.,
депутат Жогорку Кенеша КР

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ В РЕТРОСПЕКТИВЕ

Эволюция геополитических парадигм наглядно демонстрирует их обусловленность развитием международных отношений, а в более широком аспекте – связь теории и практики.

Предшественниками геополитики принято считать Геродота и Аристотеля, Н. Макиавелли и Ш. Монтескье, Ж. Бодена и Ф. Броделя. Созвучные идеи можно обнаружить, к примеру, у китайского мыслителя Сун Ци еще в 6 в. до н. э., оставившего описание шести типов местности и девяти типов пространства, которые для успешно ведения военной политики должен знать стратег.

Введенный еще Аристотелем (384- 322гг. до н.э) термин «политика» со временем существенно изменился. Под политикой он понимал цивилизованную форму общности, которая служила достижению «об-

щего блага» и «счастливой жизни». Такой формой, где достигалось «благо народа и государства», Аристотель считал античный полис (город-государство). К тому же политику он считал самой главной из всех наук и искусств. Однако впоследствии содержание политики как сферы деятельности человека оказалось достаточно размытым и расширенным.

Немецкий социолог М. Вебер (1864 – 1920), заметил, что политика «имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Правомерно говорить о *валютной политики* банков, о *дисконтной политике* Национального банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике.[1] Как видим, мир политики многолик и противоречив, а геополитика - составная часть этого многогранного и многоаспектного феномена – политики.

Геополитика, как научная дисциплина не могла сформироваться ни в 18м, ни в 19м веках, как не могли родиться в те времена генетика, кибернетика и подобные им науки. Своим появлением геополитика, на наш взгляд, во многом обязана «уплотнению» земного пространства. Конечно же, есть и другие, достаточно серьезные факторы.

Парадигмы географического детерминизма как бы отражают историю постепенного «уплотнения» Земли. Это пространство тогда еще во многом было свободно, не обжито, не поделено между государствами, хотя мир уже перестал делиться в соответствии с дипломатическими и климатическими условиями.

Сегодня, к сожалению, недоступных для человека мест на нашей планете не осталось, если не считать донных глубин мирового океана, но это до поры, до времени. Этот момент, по нашему «убеждению», служит одной из значимых причин актуализации геополитических проблем современного мира, равна как и повышенного внимания геополитики как к науке, к ее проблемам.

В последующие географические парадигмы стали добавлять пространство суши и моря, как важные характеристики для уравнения положения одних государств по отношению к другим. На это обратил внимание еще Аристотель. В своей работе «Политика» он дает весьма примечательную геополитическую оценку Крита, позволившую ему возвыситься.

Значение географических условий для внутренней и внешней жизни государств отмечали Платон, Полибий, затем римляне Цицерон и особенно Страбон. Последний как географ разделил весь мир на четырехугольники и в рамках одного из них поместил обитаемый мир.

Французский мыслитель Жан Боден в Новое время одним из первых начал изучение систематической взаимосвязи географии и политики государств. В качестве наиболее значимого из географических факторов он выделил климат, приписывая его действию физическое превосходство северных народов над южными, горных - над долинными.

В своих взглядах Ж. Боден ближе, чем любой из его предшественников подошел к созданию широкой концептуальной системы. Силы и развитие суверенного государства, утверждал он, прямо зависят от влияния окружающих его природных условий. Сказанное очень близко к взглядам современных геополитиков.

Французский исследователь, философ Ш.Монтескье в труде «О духе законов» (1748г) сделал упор на влияние климата, отметил также значение пространства, почвы, культуры и экономики в качестве элементов, формирующих историю. Он не ограничился суждением о значимости лишь условий физической среды. Он прямо указал на необходимость соответствия законов страны этим условиям.

После Ш. Монтескье все выдающиеся мыслители уделяли серьезное внимание взаимоотношению философии, политики и географии. Среди них были прежде всего Гердер, Кант, Гегель, Бокль, Огюст Конт. Однако постепенно школа географического детерминизма перемещается в Германию, получив там наиболее полное развитие на стыке 19–20 веков.

«География, заметил, – Н.Спайкман, – есть самый фундаментальный фактор во внешней политике государств, потому что он наиболее постоянен. Министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми».[2] Н. Спайкман выделил десять критериев геополитического могущества государства: поверхность территории, природу границ, объем населения, наличие или отсутствие полезных ископаемых, экономическое и технологическое развитие, финансовую мощь, этническую однородность, уровень социальной интеграции, политическую стабильность, национальных дух. Если сумма оценки геополитических возможностей государства по этим критериям оказывается небольшой, данное государство вынуждено поступиться частью своего суверенитета, считал Н. Спайкман. Небезынтересно также его замечание о том, что государства в своих отношениях с внешним миром не должны отдавать предпочтение идейно-нравственным, эмоциональным факторам. Иначе они в итоге потерпят поражение и окажутся в зависимости от сильных государств. И далее: «Союзы - пишет Н. Спайкмен,- создаются не благодаря чувствам и эмоциям, а вследствие действия географических причин и баланса сил»...[3]

К сожалению, эти фундаментальные положения геополитики и сегодня осознаны не всеми лидерами государств, которые продолжают наивно полагать, что хорошие отношения между государствами складываются благодаря «дружеским» чувствам между их лидерами или народами.

Конечно, географический фактор играет весьма существенную роль в статусе государства. Однако, на наш взгляд, его не следует абсолютизировать и бросаться в другую крайность: ведь в не далеком прошлом мы занимались лишь критикой географического направления в науке и политике. Сложилась ситуации, схожая с нашим отношением к религии. Сегодня, как мы убеждаемся, любая крайность, особенно в теории неизбежно приводит к ошибкам.

В этой связи, думается, не совсем правы некоторые наши деятели, которые, абсолютизируя роль географии и связанных с ней составляющих, пытаются винить родную кыргызскую землю и представить ее как причину экономического кризиса страны: у нас нет нефти и др. , потому мы и бедные. Если исходить из такой позиции, то Швейцария, Япония и некоторые другие страны мира должны быть самыми бедными.

С именем шведского исследователя- политолога Р. Челлена связывают введение в научный оборот термина «геополитика». Р. Челлен, изучая пути создания сильного государства, продолжает развивать идеи географического детерминизма. Главная его работа «Государство как форма жизни» является отражением основной идеи Ратцеля: государство есть живой организм. «Государство - не случайный или искусствен-

ный конгломерат различных сторон человеческой жизни, удерживаемый вместе лишь формулами законников: оно глубоко укоренено в исторические и конкретные реальности, ему свойствен органический рост, оно есть выражение того же фундаментального типа, каким является человек. Одним словом, оно представляет собой биологическое образование или живое существо»[4].

Среди факторов силы государства Р. Челлен выделяет географические основы. В своих работах он изложил принципиальные положения геополитики. Государства возвышаются, потому что они сильны. Он считает, что сила – более важный фактор для поддержания существования государства, чем закон, поскольку сам закон может поддерживаться только силой. В силе Р. Челлен находит дальнейшее доказательство своего главного тезиса, что государство есть живой организм.

Он обосновал пять элементов сильной политики: это экополитика (хозяйственная форма государственной активности), демополитика (народ со своими национальными и этническими характеристиками), социальная политика (социальное общество различных классов и профессий), кратополитика (государственное управление со своей конституционной и административной структурой) и геополитика.

Взятые вместе они, по Р. Челлену, образуют пять элементов одной и той же силы, подобно пяти пальцам руки, которые трудятся в мирное время и сражаются в военное. «Геополитика – это наука, которая рассматривает государство как географический организм или феномен в пространстве»[5] .

С именем немецкого географа начала 20 столетия Ф. Ратцеля – учителя Р. Челлена связан качественно новый этап в развитии идей географического детерминизма, ибо его учение носит уже системно-геополитический характер. В особенности это касается трактовки ключевого понятия геополитики – пространства. По Ф. Ратцелю, пространство есть наиболее важный геополитический фактор, это не просто территория, занимаемая государством. Оно является одним из атрибутов его силы, оно само есть политическая сила. В концепции Ф. Ратцеля пространство есть нечто большее, чем физико-географическое понятие. Пространство представляет природные рамки, в которых происходит экспансия народов.

Каждое государство, имея свою пространственную парадигму, возвышается или слабеет из-за состояния этого же пространства. Пространство обусловливает не только физическую эволюцию народа, но и его ментальное отношение к окружающему миру, считал Ф. Ратцель.

Взгляд человека на мир, согласно Ф. Ратцелю, зависит от пространства, в котором он живет. Он рассматривал государство как живой организм, укорененный на определенной почве, духовное и нравственное образование, как духовную связь с землей, выражающуюся в совместной жизни людей, в общем их труде, в потребности иметь защиту от внешнего мира.

Конечно же, Ф. Ратцель как геополитик преувеличивает роль пространства. Бесспорно, оно очень важный, но не единственный и не всеохватывающий фактор развития государства. Биогеография рассматривает государство как форму распространения жизни на поверхности земли. Государство, по Ф.Ратцелю, есть живой организм не только потому, что оно представляет собой механизм привязки жизни народа к определенной территории, но еще и потому, что эта связь усиливается в результате взаимности до такой степени, что народ и территория представляют собой единое целое: одно невозможно представить без другого. [6]

Будучи убежденным, что большое пространство поддерживает жизнь, он утверждал, что потребность человека в большом пространстве и его способность использовать это пространство эффективно станет политическим принципом международной политики 20 века. В будущем, считал он, будут доминировать крупные государства, занимающие большие континентальные пространства, подобные Северной Америке, Евро-Азиатской России, Австралии и Южной Америке.

Однако геополитика, как система взглядов и теоретически обоснованная парадигма сформировалась в конце XIX века, когда именно Ф. Ратцель и его ученики создали дисциплину. Она была призвана изучать отношения между географией и политикой, основываясь на положении страны, занимаемом ею пространстве и ее границах. Великими, полагал Ф. Ратцель, те народы, которые обладают чувством пространства. Значит, границы могут сужаться или расширяться в зависимости от динамизма того или иного народа. В вышеизложенных подходах к геополитике видна тесная связь государства и территории, что, конечно, вполне правомерно и имеет под собой реальное основание.

Ученики и последователи Ф, Ратцеля далее развили его учение. Одним из них был шведский политолог, государствовед Р.Челлен, о котором мы писали выше и которому мир обязан самим понятием «геополитика».

Ф. Ратцель и Р. Челлен дали толчок дальнейшему развитию геополитических концепций. Из разрозненных взглядов на пространственную структуру нашей планеты, как упорядоченную совокупность земли, воды и взаимосвязующих их линий рождались геостратегические теории и доктрины глобального масштаба.

Французский геополитик Поль Видаль де Бланш (1845-1918) еще более «приблизил» геополитику к географии. Он подчеркивал, что география призвана объяснить, каким образом физическое и биологические законы, которые управляют миром, сочетаются и взаимодействуют между собой в различных частях земного шара. Поль Видаль де Бланш утверждал, что характеристики того или иного региона формируются не только самой природой. Они в значительной степени являются результатом антропогенной деятельности, которая придает необходимое единство естественным факторам.

Нужно отдать должное ему: он прозорливо заметил, во-первых, взаимосвязь физического и биологического, их взаимодействие в различных частях земного шара. Здесь он подходит к региональной специфике различных частей земного шара через доминанту биофизических факторов.

Но сила научной прозорливости Бланша «повела» его дальше. Он понял, что биофизические факторы пространства - это не все. Они преломляются и получают результативное единство в деятельности человека. Как здесь не вспомнить и не остановить наше внимание на современной агрессивной экологии, которая в значительной степени является рукотворной-результатом антропогенной деятельности.

Другой исследователь - француз Ф.Моро-Дефарж дал, на наш взгляд, самое простое определение геополитики: геополитика изучает отношения между про-

странством и политикой, какое влияние первое оказывает на второе и поведение политиков?[1] «Для кочевника, - писал он, - не представлявшего себе жизни без своего коня, пространство было бесконечно. Он завоевывал и опустошал, чтобы тут же отправиться на поиски новой добычи»[7].

Следует заметить, что, начиная с Великих географических открытий середины XVI века, знание поверхности земли стало важным геополитическим фактором. Однако еще до Ф. Ратцеля многие философы и политические деятели обратили внимание на воздействие географических факторов на политические процессы и события, о чем мы писали выше.

Во времена Третьего рейха именно идеи Ф. Ратцеля о подвижности границ привели его соотечественника К. Хаусхофера к опасной теории «жизненного пространства», что в значительной степени дискредитировало научный статус геополитики. Однако К. Хаусхофер не оставил целостной геополитической теории, не дал научного определения ключевого понятия немецкой геополитики - «жизненное пространство».

Вместе с тем с его именем связана немецкая геополитика начала XX века, включая и ее негативный аспект: теоретическое оправдание нацистской политики мирового господства. Именно из-за К. Хаусхофера, его приоритетов в политике долгое время геополитика рассматривалась не просто как «псевдонаука», а как «человеконенавистническая», «фашистская» и даже «людоедская» теория.

Литература

1. Вебер М. Избранные произведение. –М., 1990.
2. Spykman N America is Strategyon World Politics. The United States and Balanced Power. New York 1942.
3. Челлен Р. Государство как форма жизни. –М., 1916.
4. Гаджиев М. Международные отношения. –М., 1997.
5. Ратцель Ф. Народоведение. –М., 1993. Т1.

Примбердиев М.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ И МЕСТО ТОВАРНО-ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Распад СССР и экономический кризис нарушили системность перехода к рынку. Экономические реформы начались не с процесса разгосударствления и приватизации, а с отпуска цен в еще неконкурентной экономической среде, которая с бешеной скоростью скатилась вниз. Падение не смогли приостановить ни одна республика. Привычный экономический режим уже не работал, а новый только вводился. Не было системы управления. Произошел крах экономики.

А был ли рынок в СССР? Да, был, в двух ипостасях. В стране существовала широкая сеть колхозных рынков-базаров, наиболее ярким образцом которых был Одесский привоз, где, как утверждали одесситы, было все, кроме атомной бомбы (ныне не исключено, что там появились и ядерные материалы, а уж наркотики - наверняка). Во второй ипостаси, рынок был представлен широкой сетью розничной и оптовой торговли, а также снабженческо-сбытовой системой. Организация сферы обращения в СССР наряду с недостатками имела немало позитивных моментов, которые не следует игнорировать при современных разработках маркетинга. Истоки многочисленных случаев дефицита в разных областях кроются не в сфере обращения, а в сфере производства.

Следовательно, в советской экономике рынок отсутствовал лишь как теоретическая категория, выражающая стихийные отношения между производителями и потребителями. Отсутствовали анархия производства и стихийное образование цен. Поэтому, когда ныне речь заходит о переходе к рынку, то с научной точки зрения это означает замену планового управления экономикой стихийным регулированием.

Для существования рынка необходимо по крайней мере наличие трех условий:

1. множество собственников товаров;
2. множество покупателей товаров;
3. свободная купля-продажа товаров по стихийной цене рынка.

При социализме же рынок сохранялся только в сфере потребления. При этом первое условие отсутствовало, так как «продает» предметы потребления только один собственник - государство. Он назначает цену в интересах самих покупателей, что невозможно при рыночной экономике. Третье условие тоже отсутствует.

Процесс разгосударствления и приватизации, начавшийся в условиях экономического кризиса и изменения политического устройства, происходил под ложными лозунгами (сделаем всех собственниками). В результате приватизация получилась «не народной», а номенклатурно–коррумпированной. Были допущены методологические ошибки в подходах, что привело к искажению идеи приватизации. Нельзя не упомянуть и еще живую привычку к советскому коллективизму, надежду на государство и на «того брата».

Речь идет о том, что отсутствует личная ответственность и инициатива. И еще одна из существенных причин сдерживания экономического развития - это практическое отсутствие собственных инвестиций. А откуда они будут: производство стоит. «Выбивание» иностранных кредитов в долг становится все более сложной задачей. Понятно, что без внешних долгов Кыргызстану не обойтись. Но их рано или поздно надо возвращать. И потому движение вперед должно основываться не на займах, а на возрождении производства.

Различия в уровнях экономического развития предопределяют и выбор каждой страны конкретного варианта, какой подход к реформированию, какие тем-

пы его осуществления приемлемы. Кто-то выбирает постепенный подход, а кто-то - шоковый.

Республики бывшего СССР, включая государства Центральной Азии, при переходе к рыночной экономике столкнулись с необходимостью замены преимущественно натурально-распределительных отношений товарно-денежными. Рыночные отношения в этих странах весьма различаются по: степени развития, особенностям модификации, уровню зрелости, историческим, социальным и иным признакам. Процесс перехода хозяйства республики идет сложно и неоднозначно. Наша республика потеряла рынок в рамках стран бывшего СЭВ и бывшего СССР (СНГ) и переживает трансформационный период.

Несомненно, в этой ситуации республика предпринимает шаги, направленные на выход из кризиса. Разработана Программа трансформации экономики Кыргызской Республики в рыночную систему. Одной из самых сложных проблем в этом процессе является формирование денежных и денежно-финансовых отношений, вызвавшие большие осложнения. Это прежде всего либерализация цен. Она привела к колоссальному скачку цен и обесценению денег, к падению их покупательной способности. В связи с этим важной задачей для экономики переходного периода стало достижение финансовой стабилизации и как следствие - экономического роста.

Переходные экономики обладают существенными отличиями от рыночных. В силу такой специфики инфляция в переходных экономиках не может быть снижена до 40-50% отметки без пагубного воздействия на экономический рост. Но для этого должны быть осуществлены ключевые структурные реформы, такие, как приватизация и демонополизация. Никто не считает, что гиперинфляция благоприятна для роста. Некоторые исследователи утверждают, что уровень инфляции в 10% в месяц делает экономический рост невозможным в виду того, что предприятиям нужен доступ к дешевым кредитам.

Кыргызстан, как и все страны СНГ, для финансовой стабилизации экономики пошел по монетаристскому пути, стараясь уменьшить и «сжать» массу денег, находящихся в обращении. Зажим денежной массы в Кыргызстане позволил сбить инфляцию и существенно снизить ее размеры. Удалось уменьшить относительную величину дефицита государственного бюджета. Но эти результаты были достигнуты ценой создания заторов в производственно-хозяйственной деятельности предприятий, фирм и предпринимателей, барьеров на пути осуществления хозяйственных сделок и операций. Самое главное - подрываются стимулы развития производства из-за чрезмерного снижения потребительского спроса.

Идеолог монетаризма М.Фридман понимал это и настаивал на том, чтобы денежная масса страны ежегодно увеличивалась на 3-4%. Но несмотря на жесткий курс денежно-кредитной и финансовой политики инфляция в Кыргызстане продолжала расти.

Главным условием реформирования экономики Кыргызстана было введение национальной валюты. Оно рассматривалась как средство вывода государства из экономического кризиса, как неотложная мера, которая позволила бы снять остроту несбалансированности товарных и денежных потоков на его территории. При этом Кыргызская Республика учла опыт Эстонии, национальная валюта которой показала значительные преимущества перед рублем. Курс ее в течении длительного периода был выше немецкой марки.

Введение национальной валюты преследовало несколько целей. Одна из них - уйти от зависимости рублевой зоны и обеспечить себя наличными деньгами. Вторая наиболее важная цель – возможность самим определять финансово-кредитную, налоговую, ценовую политику, размеры заработной платы. Значение введения национальной валюты в Кыргызстане трудно переоценить. С ее введением начался процесс становления собственной национальной денежной системы.

Вслед за деньгами создание денежной системы в пределах государства является гениальным открытием человечества. Денежная система и ее элементы символизируют суверенность государства. Так на лицевой стороне банкнот Кыргызстана представлены великие мыслители кыргызского народа: А.Осмонов (1915–1950) – выдающийся кыргызский поэт и драматург; С.Каралаев (1894-1970) – народный сказитель, знаменитый манасчи; Ж. Баласагын – поэт, ученый, мыслитель, живший в XI в. и др.

Следует отметить, что развитие любого общества, его перспективы невозможно понять без глубокого философского осмысления его внутренней жизни, противоречий его развития. И благодаря этому возможно связать прошлое, настоящее и будущее жизни своего народа и выявить тенденции будущего. Это ли не задача настоящего ученого.

Рассматривая круг экономических вопросов, Д.М. Кейне говорил, что важнее всего обеспечить полную загрузку производства и занятость людей в нем. И в этом он был прав. Ставя на первое место экономику, Кейне давал понять, что работающая экономика всегда обеспечит устойчивость денег и всей денежно-финансовой системы. Деньги не могут находиться вне «работы», они находятся в экономике и должны работать на экономику, обеспечивая и рост, и нормальное развитие.

И сегодня, интересы подъема экономики Кыргызстана требуют вливания дополнительных денежно-финансовых средств для развития конкретного производства и выпуска конкретной продукции для рынка.

Нам нужно усвоить, что если вся собственность принадлежит одному лицу, то никакой конкурентной среды не будет: это монополия одного. Закономерен вопрос: почему у нас мало иностранных и совместных предприятий? Вместе с тем в Кыргызстане товарно-денежные отношения внедряются повсюду. На откуп тотальному рынку отдается все: и экономика, и образование, и медицина, и культура. Несет ли обществу пользу внедрение сплошного рынка? Благо ли, что деньги подменяют человеческие отношения? Сегодня человек ввергнут в стихию рынка.

Тотальный рынок – это нездоровое состояние общества, ломающее человеческие судьбы, раскалывающее единый народ на враждебные друг-другу кучку богатых и массу бедных. Эти процессы, к сожалению, в Кыргызстане идут полным ходом. Забываются такие общечеловеческие ценности, как: дружба, взаимопомощь, бескорыстие и, наконец, любовь. Они рассматриваются как архаизм и атавизм. Деньги и прибыль – вот сегодняшние кумиры. История знает много примеров, когда тотальный рынок ломал человеческие отношения.

В XIX в. европейские миссионеры попали в Патагонию – область на юге Аргентины. Были поражены увиденным: на каком высоком уровне находилось там

сельское хозяйство, какие высокие урожаи собирали местные индейцы. Причем, хозяйство у них велось не на основе рыночных, а на общинных отношениях– солидарности, взаимопомощи, равенства. Европейцам очень понравилось. Не понравилось одно – нет рыночных отношений: крестьяне за свою работу получают по «справедливости», а не по законам рынка. И насадили товарно-денежные отношения. В результате индейские общины пришли в упадок.

На смену дружбе пришла конкуренция и зависть. Каждому стало казаться, что его сосед зарабатывает больше. Опасная стихия рынка – именно этот процесс полным ходом идет в Кыргызстане. «Все продается и покупается» – основные лозунги нового времени. Откровенно говорится – забудьте про дружбу, про взаимопомощь, про любовь. Они не нужны. Вместо них - деньги, деньги, деньги... Между тем, господство в обществе товарно-денежных отношений, которые проникают во все его поры, отнюдь не свидетельство высокого уровня его развития.

Рыночные отношения, их утверждение в Кыргызстане - процесс объективный. А потому, мы – кыргызстанцы, должны выработать в себе компоненты жизнестойкости, пройти школу выживания. Жизнестойкие люди отличаются трезвым и прагматичным отношением к тем сторонам жизни, от которых зависит выживание. В концентрационных лагерях смекалистые узники никогда не забывали подбирать замеченные ими куски проволоки или веревки. Эти обрывки впоследствии могли пригодиться, например, для того, чтобы подчинить развалившийся ботинок, что в морозную пору было равносильно спасению от смерти.

Литература

1. Усманов П. Современные дискуссии по теории денег // Эконом. науки.1991. № 4

2. Деньги как проблема философии хозяйства // Сб. статей междун. конф. Совр. пробл. эконом. теории. –Воронеж, 2003.

3. К. Маркс Капитал. -М., 1973. т.1.

4. Шабалов А.С. Экономика, политика и история.- Б., 2001.

Секиева Н.А.
БГУ им. К.Карасаева

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЙ ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВУЗАХ

Современный ритм жизни, определенные трудности в различных сферах социально-общественной жизни обуславливают необходимость рассмотрения процесса формирования духовно-нравственных качеств преподавателя с учетом тех демократических, культурно-цивилизационных преобразований, что имеет место в нашей стране. Без стремления к высшей гуманности, без самодеятельности в мыслях и воле, без пристрастия каждого социума, в том числе и преподавателя, к духовности, культуре и интеллекту прошлого и настоящего времени не осуществимы дальнейшие перспективы и интеллектуальная зрелость нашего общества.

Ускорение социально-экономического развития страны, процессы демократизации всех сторон общественной жизни связаны с активизацией внимания человеческому фактору. Для необходимого создания всех условий в кыргызском обществе новое поколение молодых людей должны обладать высокими духовно-нравственными качествами, хорошим знанием своей профессии и широким культурным кругозором, должны быть готовы к решению проблемы, имеющей первостепенное значение: духовно-нравственное возрождение социумов в условиях глобализации и гуманизации субъектно-объектных отношений.

Следует констатировать, что современное развитие высшего образования, научной работы и исследовательской деятельности во многом зависит от квалификации и опыта преподавательских кадров вузов, ровно как и от их человеческих и интеллектуальных качеств. Преподаватели высших учебных заведений выполняют поистине уникальную культурно-творческую и духовно-нравственную, педагогическую миссию, ибо обеспечивают овладение новыми поколениями всеобщими ценностями и универсальными методами деятельности в их наивысших областях[1].

Задача высших учебных заведений на современном этапе развития нашей страны заключается в том, чтобы каждый преподаватель знал этику общечеловеческих, национальных и этнических отношений, этическую ценности как своего народа, так и сопредельных народов, применял в созидательно-практической деятельности опыт этнопедагогики, народную мудрость, язык своей нации, его исторические достояния, нормы нравственности и т.д. Он должен также знать, что активизирующиеся в настоящее время зоны социальной напряженности на почве национальных, этнических отношений складывается из-за нерешенных жизненных проблем, из-за ограниченно-обывательского понимания принципов гуманизма, чувств патриотизма и политики интернационализма. Духовно-нравственное возрождение социумов Кыргызстана зависит от стабильности в сфере межнациональных, межэтнических, межконфессиональных отношений гуманистическо-интернациональной политики, от воспитания в будущем преподавателя культуры восприятия, национального, этнического, культурного многообразия современного общества, от формирования в нем гражданской позиции уважения и дружелюбия по отношению к другим народам[2].

Устремленность к гуманистическим ценностям не избавляет личность от необходимости анализировать каждую конкретную ситуацию и принимать каждый раз конкретное решение. Субъективная приверженность идеалам гуманизма должна быть реализована в практической, повседневной деятельности. Идеалы гуманизма сияют в недосягаемой вышине, а жизнь субъекта протекает в тусклой череде будней. Общие принципы гуманизма указывают, в каком направле-

нии надлежит действовать. Но они не предопределяют автоматически, каково должно быть содержание каждого конкретного поступка.

Характерной особенностью преподавателя должен быть ее творческо-поисковый характер. Эта направленность деятельности исходит оттого, что современному обществу нужны инициативные, предприимчивые и творческие личности. Предназначение преподавателя актуализирует необходимость формирования в нем таких качеств, как: целеустремленность, творческая активность, инициативность и самостоятельность, оригинальность, уверенность в своих силах, готовность к риску, смелость и др.

Важным показателем социального статуса преподавателя вуза является отношение к нему студентов. При этом преподаватель интересует их не только как носитель знания духовности, но и как специалист по общению, а также как личность[3]. По мнению студентов, преподаватель должен обладать высоким профессионализмом, педагогическим мастерством, быть увлеченным предметом. При этом высокую оценку у студентов получает разносторонность знаний преподавателя, общая профессиональная культура, творческий подход к делу и умение сформировать и развивать его у студентов, желание передать свои знания молодежи, привить ей стремление к поиску нового.

В новом геополитическом пространстве профессиональные навыки сами по себе еще не обеспечивают успешное осуществление созидательной деятельности и не создают достойную репутацию. Для этого необходимо расположить к себе аудиторию, коллег, современников по работе, т.е. создать свой неповторимый имидж. Другими словами, каждому человеку-воспитателю необходим свой деловой имидж, т.е. он создает общественное мнение о себе и которое выступает как адекватное отражение личности и показатель его деловых и чисто субъектных качеств. Об имидже и его роли в последнее время говорят у нас все чаще и серьезнее. Необходимость обладания им становится все более очевидной. Опыт мирового цивилизованного сообщества убедительно показал, что без создания положительного делового имиджа наивно рассчитывать на успешное осуществление профессиональной деятельности и пользоваться достойной репутацией. Между тем у большинства наших современных специалистов разных профессий уровень знаний в рассматриваемой области крайне низок, что значительно снижает их деловую активность и не позволяет максимально реализовать свою инициативу.

Имидж – слово иностранного происхождения. Оно произошло от английского image и дословно переводится как «образ», означает представление о вещах и людях, формируемое, как правило, целенаправленно[4]. Имидж – это впечатление о нас или наш внешний и внутренний облик в понимании других современников.

Основная задача любого работающего человека в контексте формирования имиджа – найти оптимальный вариант поведения, менталитета и образа жизни с учетом своей специальности, вида деятельности. К представителям разных профессий общество предъявляет вполне определенные требования. Правильно создать профессиональный имидж, это, значит, оправдать те ожидания, которые другие ждут от личностного облика человека. Образ человека на рабочем месте должен демонстрировать те качества, которые общество требует от представителей данной специальности.

Осуществление любой профессиональной деятельности – это, прежде всего установление контактов, в которых, по подсчетам психологов, в 80 случаях из 100 свое отношение к другому человеку, люди строят на основе первого впечатления, важнейшей составной частью которого является внешний вид. Наше социокультурное положение и образ жизни нигде так откровенно не проявляются, как в личностной манере преподносить себя окружающим через поведения, образа субъективности, в частности одежду. Одежда не делает человека, но она делает девяносто процентов того, что видят в нем окружающие. Одежда преподавателя ВУЗа всегда серьезный вопрос. Данная профессия относится к типу «человек – человек», а это означает, что ее представители по условиям работы имеют дело с другими людьми. Естественно, что их внешний облик является непосредственным компонентом, участвующим в их трудовой деятельности. Одежда преподавателя естественным образом серьезно влияет не только на отношение студентов к самому педагогу, но и на внимание к изучаемому предмету и даже на их поведение во время занятий. Преподавателю в силу своей профессии приходится не только общаться с людьми, но и осуществлять учебно-воспитательный процесс, т.е. доносить до них какую-либо информацию. Эта информация воспринимается студентами, как правило, в единстве с информацией, передаваемой внешним обликом.

Как одеваться, чтобы максимально соответствовать целям и задачам педагогической деятельности? Что такое хороший педагог? Начиная с 40-х годов в нашей стране изучался этот вопрос. Старшекурсникам предлагалось написать сочинение на тему «Мой уважаемый преподаватель». Исследования показали, что в 40-е годы студенты в преподавателе ценили знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость. А в 90-е на первом месте оказались доброжелательность, искренность, открытость, чувство юмора, умение общаться, отстаивать свою точку зрения. Таким образом, основными требованиями к личным качествам представителей этой профессии следует отнести отзывчивость, доброжелательность, готовность бескорыстно помочь нуждающемуся, терпение и выдержанность, поэтому во внешнем облике должны сочетаться огромная выдержка и доброта[5].

В период с 2004 по 2005 год было проведено подобное исследование. Методом анкетирования было опрошено 100 студентов и 100 родителей, 64 педагога и 15 членов администрации. Им было предложено ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать современный преподаватель?». Исследования показали, что студенты в преподавателе ценят доброту, общительность, эрудицию, справедливость, отзывчивость, чувство юмора, понимание, ответственность, умение хорошо излагать материал. Коллеги по работе ценят в нем (преподавателе) больше всего порядочность, коммуникабельность, самокритичность, дисциплинированность, профессионализм, целеустремленность, любовь к детям, доброжелательность, умение разрешать конфликты, умение слушать, чувство юмора. Родители студентов на первое место поставили такие качества преподавателя, как: доброжелательность, искренность, открытость, любовь к детям, профессионализм, отзывчивость, терпение и доброту. Для трудового коллектива первостепенны в преподавателе следующие качества: профессионализм, ответственность, пунктуальность, стремление

к самосовершенствованию, духовно-нравственная свобода и т.п.

Следует отметить, что деловой имидж преподавателя необходимо строить на своем искреннем «я». Основа привлекательности для людей, с которыми приходится встречаться, заключается в том, что они должны видеть человека настоящего носителя духовности, интеллектуальности, а не какую-то искусственную модификацию его личности. Поэтому при создании положительного делового имиджа необходимо твердо придерживаться установленных рамок выбранного образа и, в конце концов, заставить его стать неотъемлемой частью внутренней сути личностного саморазвития и самоутверждения.

Важнейшей задачей воспитания нравственности и восхождения к духовности современного человека видится в поиске и освоении реальных форм личного противостояния злу.

В заключении хотелось бы отметить, что преподавателям высших учебных заведений должны быть свойственны такие высокие духовно-нравственные качества, как гуманность, любовь и уважение к человеку, упрочение культурно-интеллектуального единства членов нашего общества, толерантность, взаимопонимание и сотрудничество, чувство собственного достоинства каждого человека, в том числе и студента, постоянная готовность к защите общечеловеческих, национальных и этнических идей и принципов, сочетание личных интересов с общественными. В этой связи при формировании преподавателя-субъекта духовной культуры необходимо привить ценности и парадигмы социумов в контексте глобализации и гуманизации межсубъектных, межкультурных и межконфессиональных отношений в многополярном социальном мире.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философско-методологические обоснования стратегии развития образования в России. – М., 1993.

2. Зиятдинов Ф.Г. Социальное положение учительства: проблемы и пути решения. – М.,1992.

3. Лебедева Ю.Л. Особенности проектирования необходимого имиджа современного преподавателя. – М., 2005.

4. Образование в информационном обществе XXI веке. – М., 1998.

5. Пичугин А. Социально-экономические преобразования ППС высшей школы // Высшее образование в России. №4, 2002.

6. Раимкулова А. Формирование нравственных качеств личности будущего учителя в условиях демократизации общества. – Б.,1998.

7. Словарь иностранных слов. – М.,1989.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Р.У. Амираев
Ж.Баласагын атындагы КУУ

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ МИГРАЦИЯЛЫК КЫРДААЛДЫН АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕЛЕРИ

Азыркы этаптагы миграциялык жагдайда өзүнүн чаржайыт мүнөзү, онтойсуздугу жана өнөкөттүүлүгү менен айырмаланган этникалык **вектор** (нерсенин, кубулуштун мазмунун, санын, көлөмүн билдирген түшүнүк) эң актуалдуу проблемалардын бири болуп саналат. Республика көз карандысыздыкка ээ болгондо туруктуу эмиграция багыты пайда болуп, адегенде славян калкынын өз Ата Мекенине агылып кайтып кетүүлөрү күчөгөн. Бул кетүүлөр **конъюктураны** (чогулган таасирдүү шарттарды, абалдарды, кырдаалдарды) жана республиканын экономикалык абалын, анда кабыл алынган айрым саясий чечимдерди чагылдырып, ар кандай күчтөрдөгү «толкундар» сыяктуу өнүккөн (чечимдерге мисал: шарт эле мамлекеттик тилди киргизүү жана орус тилинин официалдуу статусун кабыл алуу ж.б.). Ошондо так билинип-көрүнгөн эки «толкун» белгиленген: объективдүү **индикаторлор** тааныган социалдык-экономикалык «толкун» жана ал мезгилдеги саясий абал. Биринчиси абдан күчтүү жана бат өтмө, 1993-жылга туура келтирилген **экономикалык күчкө салуу мүнөзү** бар, анткени **миграциялык процессти** ишке ашыруучу милдеттүү стадиялардан жана өбөлгө булактардан ажыратылган.

Потенциалдуу (мүмкүнчүлүктүү, күчтүү) мигранттар да **даярдануучу** этаптан өтүүгө мүмкүнчүлүгү болгон эмес. Ал этап болсо өбөлгөлөрдү жана шарттарды, тобокелге салууларды, коркунучтарды, артыкчылыктарды жана пайдаларды ж.б.у.с. текшерип билүүнү талап кылат. Ушундан улам кийинки **чечимдерди кабыл алуу** этабы акыл-эстүү таразалап баалаган мамиле процесси менен камсыз болгон. Жана дагы **миграциянын акт** (окуялуу аракет) **стадиясын** (мезгилдүү баскычын) **ишке ашыруу**, чынын айтканда, структурасыз (түзүлүшсүз) түрдө болгон. Ошондуктан, жүргүзүлгөн иш-аракеттин натыйжасы катары келип чыккан корутунду, эреже катарында, көпчүлүк мигранттар үчүн терс мүнөздө болгон. Бул чаржайыт миграциянын закон ченемдүү кесепеттеринин үстөмдүгүнө жана кеңири таралышына алып келген. Мындай миграция укуктук нигилизмдин (тануу, каршы коюу, ишенбөө) миграциялык стереотиптеринин жана установкаларынын адатка айланып таралышына шарт болуп кызмат кылган. Көпчүлүк эл аралык мигранттар укуктук сабатсыздыгы менен айырмаланышкан, жергиликтүү калктын жашоо-турмушунун мүнөзүнө жана укладына (түрүнө, тартибине, үрп-адатына) адаптацияланууга зарыл экендигин көнүлгө алышпаган, тоготушпаган. Ошондуктан, эмгектик жана ишкердик аракеттерди отурукташкан жер боюнча ишке ашырууга тиешелүү эмес интеграция процесси келип чыккан.

Кыргыз Республикасынан башка жакка түбөлүккө кетүү жана убактылуу эмгектик миграция жасоо – миграция жүрүм-турумунун көбүнчө форма боюнча тездетилип, легалдуу (ачык) эмес ишке ашырылышы менен айырмаланган, мунун акырында андай миграциялардын натыйжалары ийгиликтүү болбой калган. Бул биринчи миграциялык толкундун бүткөнү «шоковая терапияны» (оор абалды тез оңдоо үчүн адат болуп калыптанган мамилелерди чукул, шарт бузуп, радикалдык чараларды кабыл алып аракеттенип көрүү (попытка); мындан терс кесепеттер да келип чыгат) кийирүүнүн жана тереңдетүүнүн айкын реакциясы (таасирдүү жообу) болгон, анда республикада бүлүндүрүүчү жана жакырдантуучу жалган реформалар фронталдуу (бир убакта жалпы) жүргүзүлгөн жана ал реформалар күтүүсүздөн дароо эмгек колдонулуучу, киреше булактары бар чөйрөлөрдө жалпы жоготуу процессине тереңдеп кирген; натыйжада калктын массалык жакырдануусу келип чыккан. Экинчи 2005-жылдан башталган масштабы боюнча чегинүүчү, багынуучу толкун бир нече маанилүү болгон. Ага экономикалык себептер менен катар саясий касиеттүү факторлор да кошулган. Алар жалпыланган түрдө туруксуздуктун, бекемсиздиктин андан ары дагы эскалацияланышын (күчөп өсүп жайылышын) чагылдырышкан жана чогулушуп эл аралык мигранттардын олку-солку болгон потенциалынын бир кыйла жакшы өнүккөн өлкөлөргө которулуп баруусун биротоло чечүүнү ордунан жылдырышкан. Ошентип, Кыргыз Республикасы **миграциялык өзүнө тартуучулук атрибуттарын, чөйрөлөрүн жана сигменттерин толук жоготкон.** Соңку жаңы тарыхтын бардык мезгилинде өлкөдөн чыгып кеткен калк агымы 700 миңге жакын адамды түздү, бул туруктуу жашоочулардын 13 пайызына барабар жана калктын табигый өсүүсүнүн 56 пайызын түзөт. Анализге алынып жаткан узак мөөнөттүү өлкөлөр аралык агымга көз жүгүртүү – мезгилдер жана багыттар боюнча бүт өлкөлөр арасында калк агымдарын бөлүштүрүү тенденциясын чагылдырат. Азыркы убакка чейин Кыргыз Республикасынан Россия Федерациясына 500 миңден ашык адам которулуп кеткен. Ал эми бул процесс боюнча экстремалдык (эң катуу, татаал, кыйын, оор) 1993-жылы гана Кыргызстандан 120 миңден ашык адам чыгып кеткен, мунун 95 миңи Россияга

барган. 2003-жылдан баштап бул өлкөгө баруунун экинчи активдүү толкуну жаралган. Дагы Кыргызстандык мигранттар көп жайгашкан экинчи өлкө – Казакстан, андан кийин Өзбекстан, Украина өлкөлөрү. Ыраакы чет өлкөлөргө 107 миң Кыргызстандыктар кетишкен. Эгерде көз карандылыкка ээ болгон алгачкы жылдарда тарыхый мекенине кайтып келгендер көп болсо, кийинки жылдарда эл аралык миграциянын бул вектору селекциялык (тындоо, ылгоо) мүнөзгө өтүү, бул боюнча ишенимдүү жогору баалоо жана барууну белгилөө – экономикалык жактан абдан ийгиликтүү өнүккөн өлкөлөргө туура келет. Ушундан улам биздин республикадан КМШ өлкөлөрүнөн тышкары өлкөлөргө кеткендердин 60 пайызы Германия менен АКШны тандап алышканы кокус эмес.

Азыркы убакта кайрылгыс болгон тышкы миграция процессинде адамдарды этникалык белгиси боюнча дифференциациялоо болбой калды жана бул социалдык-демографиялык түзүлүштү синхронизациялоо (социалдык жана демографиялык эки белгитүзүлүштү бири-бирине так туура келтирүү) этабы келип чыкты. Башка өлкөлөргө барып жайгашууга жөндөмдүү жергиликтүү титулдук (энчилүү аттуу негизги) эмес калктын азайып түгөнүшүнө жараша алардын ордун этникалык кыргыздар активдүү ээлеп жатышат. Алсак, азыркы учурда Россияга кетип жаткан орустар менен кыргыздардын саны теңелип калды. Ал эми Казакстанга кетип жаткан калктын көбү кыргыздар. АКШга биротоло кетип жаткандардын ичинде кыргыздар орустардан кийинки экинчи орунду ээлешет. Ошентип негизги калктын башка өлкөлөргө кетүүсү туруктуу кайрылгыс мүнөзгө ээ болду. Эксперттик баалоо боюнча Кыргыз Республикасынан тышкары жүргөндөр жана тышта такай жашагандар титулдук улуттун 1/3 бөлүгүн түзөт. Эл аралык практикада этникалык миграциянын ассимиляция коркунучун болтурбай, калкты бөлөк-бөлөк жайгаштыруу жана мамлекеттүүлүктү жоготуу коркунучун да болтурбай, негизги этностун минималдуу өкүлчүлүгү 20–25 пайыздан ашып кетүүчү чекти жеңүү реалдуу мүмкүн болууда. Бул коркунучтуу чек көп калктуу жана экономикалык деңгээли жогору өнүккөн өлкөлөрдө өйдө. Мисалы, негизги жашоочулары 100 миллиондон ашык өлкөлөр үчүн бул чек 30 пайыздан ашышы мүмкүн.

Өзгөчө мааниге биздин өлкөнүн түштүгүндө «жылып жүрүүчү» эмиграциялык экспанция (басып алуу) ээ болууда. Чек арага жакын жерде илгертен бери жашап турган көп сандаган титулдук улуттар чыгып кетишкенде, алардын турак-жайлары менен жер участокторун чет өлкөлүктөр – коншу көп калктуу Өзбекстандан, Тажикстандан келишкендер активдүү ээлеп алышууда. Бул кандайдыр бир көпкө арзыбаган процесс өңдөнүп көрүнгөнүнө карабастан, төмөнкүдөй көп курч кесепеттерди камтыйт: биздин өлкөгө чектеш өлкөлөрдүн граждандары топтолуп жыйналат (концентрацияланат); бул чогулгандар этап-этап, баскыч-баскыч болуп далай аймактарга таралып жайгашышат; чек аралар демаркацияланып (белгиленип) жана демилитацияланып (картага түшүрүлүп жазылып) бүтө элек шарттарда, бул процесс алдын ала айтууга болбой турган чукул кырдаалдарды жаратып, көп жер массаларын жоготууга алып келет; жаңы келгиндер дагы жарандык статус албай туруп, бардык жашоо шарттарга, иштөө режимдерге моюн сунуп баш ийбей, регламенттерди бузган актыларды (кылык-жоруктарды) жасоолору да төгүн эмес.

Жыйынтыктап айтканда, республикадан кетип жаткан мекендештердин ордуна чет өлкөлүк граждандар массалык түрдө келип, жайгашып жатышат. Алар экономиканын реалдуу секторунун бүтүндөй чөйрөлөрүн жана сегменттерин ээлеп алышты. Көп сандаган обьекттердин чыныгы ээлеринин жымсалдап жаап-жашырган көз боёмоочулдугу – алардын лидердик абалынан жана жергиликтүү жашоочуларды кошуп багындырып алганынан билинип-көрүнүп турат. Бирок экономикалык көз карандылыктын артынан чет өлкөлүктөр алып жүрүүчү социалдык-маданий жана идеологиялык форматтар, атрибуттар да сөзсүз таралат. Ошондуктан, ассимиляция традициялуу түрдө азыркы шартка ылайыктуу модификацияга ээ болот жана акырында жергиликтүү негизги калк формалдуу [сырткы көрүнүшү (формасы) бар] гана Кыргыз Республикасынын өкүлчүлүгү болуп калат.

Бирок жогорку бийик чукул тобокелдер туруктуу тышкы миграция менен гана бүтпөйт. Баалоо менен жана кыйыр билинген көрсөткүчтөр боюнча республиканын эл аралык эмгек миграциясына, сезондорго жана социалдык-экономикалык конъюктурага (шарт, абал, кырдаал) байланыштуу жылына 800дөн 1500гө жакын мекендештер катышат. Ошондой болсо да 2000-жылдан баштап эмгектик жана ишкердик жумуштарды ишке ашырып жаткан өлкөлөрдөгү этникалык кыргыздардын арасында бир жерде такай турууга укук бере турган документ алып, болбоду дегенде жарандыкты алуу процесси башталып жана кеңири таралууда. Азыркы учурда мындай кыймылга катышып жаткандар алардын 1/3 бөлүгүн түзөт. Дүйнөлүк финансы кризисинин каптаганына карабай жана ага каршы туруп, бул процесс акырындап же кыскарып калбай жүрүп жатат. Ошондуктан, кыска мөөнөттүү келечекке байкоо салганда, **республикадан тышкаркы кыргыз эмгек мигранттарынын ичинде өзүнүн ал жакта жүргөнүн жана жумушун өз өлкөсүнүн пайдасына ыйгарып тандоо кылгандардын саны (бөлүгү) дагы бир багытта, бир мааниде гана эч шексиз жогорулай бере турганы күтүлөт.** Бул процесс дагы алардын Ата мекенинде калыптанган кырдаалга (ситуацияга) жана анда өтө көпкө созулган мезгилде эмгек мигранттарында пайда болуп, кеңири тарап бекиген инерцияга (шалакылык, демилгесиздик) баш ийдирилген.

Адабияттар

1. Мойсенко В.М., Мукомель В.И. Люди едут в города. –М.: Прогресс, 1990.

2. Управление миграционными процессами / Уч. пособие Государственного университета управления. –М., 2003.

3. Современная демографическая ситуация в Кыргызской Республике и альтернативы её развития ЮНФПА в Кыргызстане. – Б., 2002.

4. Трудовая миграция граждан Среднеазиатских стран в Российскую Федерацию (Проблемы и перспективы). – Б., 2004.

5. Аналитический доклад. Политика иммиграции и натурализации России: Состояние дел и направления развития. – М., 2005.

Саралаев Т.О.

ОСОБЕННОСТИ РЕИСЛАМИЗАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Стремительный процесс возрождения ислама и возвращение к традиционным и культурным основам на фоне очевидного давления со стороны западного сообщества, его культурных, и цивилизационных ценностей спровоцировал ответную реакцию ислама не только в Кыргызстане, но и во всем просвещенном исламском мире, выразившуюся в следующем:

1. возврат к фундаментальным основам религии, «чистому исламу», и поиск ответа на вызовы сегодняшнего времени в уже достигнутых ранее знаниях;

2. поиск новых путей реформ мусульманского общества, и поиска новых знаний и ответов на вызовы современности, не противоречащих основам ислама.

Два перечисленных направления не противоречат друг другу и в своей основе исходят из одного важного принципа - незыблемости, неизменности священного Корана и основ религии. Различны лишь способы достижения главной задачи - сохранить и упрочить положение ислама в мире.

По мнению многих исследователей, одним из важных результатов возрождения ислама явилась его политизация. Однако совершенно очевидно, что этот термин, как и множество других, используемых в СМИ, может быть принят лишь с оговоркой, что в исламе политика не может существовать вне религии. Ислам, в трактовке многих исламских правоведов, главенствующую роль в формировании массового мировоззрения отводит не экономике, не идеологии, не философии, а политике. Она считается «...краеугольным камнем в построении общества на принципах ислама...»[1]. Именно поэтому термин «политический ислам» имеет все права на существование и использование.

Что же касается движения реформ исламского общества Кыргызстана, в частности, то, безусловно, эти идеи уже распространены среди интеллектуальной элиты, однако, они не так широко представлены в программах религиозных организаций, – которые мирным путем пытаются внести коррективы в специфику общественно-политического устройства государства и его функционирования.

Объективный подход к изучению политических процессов и влияния ислама в Кыргызстане дает основания рассматривать поставленную задачу более детального исследования общих факторов и тенденций его развития.

В период независимости в контексте возврата историко-культурной идентификации, особенно укрепились позиции ислама. Начали действовать официальные и неофициальные исламские организации, характеризующиеся активной деятельностью в Жалал-Абадской, Ошской и Баткенской областях Кыргызстана. В тоже время, рост политического ислама наблюдается в контексте использования мусульман в виде политического или избирательного ресурса. «В целом, религиозный феномен на выборах не чужд и не новый феномен, которого обязательно будут использовать ...»[2].

Надо заметить, что в южных областях Кыргызстана ислам выполняет функции не просто религии, а представляет собой, образно говоря, свод жестко соблюдаемых норм поведения. Именно здесь, а не в исламских центрах еще недавнего прошлого, любое проявление социального недовольства, могут получить форму религиозного политического движения. Где одним из главных элементов исламского влияния является Хизбут-тахрир.

В начале 90-х годов прошлого века Кыргызстан переживал бурный всплеск национального самосознания, сопровождавшийся активизацией религиозного фактора. Быстро открывались новые религиозные центры, сюда хлынул и поток мусульманского духовенства из-за рубежа, компетентность и намерения которых тогда не проверялись, видя во всех мусульманах из исламских стран благодетелей и искренне сочувствующих «братьев по вере». Этот объективный процесс, однако, нес в себе потенциальную угрозу распространения религиозного фундаментализма, чему, в частности, способствовала близость Афганистана и других стран, а также активность финансируемых ваххабитских эмиссаров и организаций. Политизация ислама – «фактор постсоветского времени, обусловленный геополитическими процессами в регионе и реакцией на острый возникший быстро всеобщий социальный кризис, при котором люди всегда обращаются к традиционным ценностям, в том числе и к религии предков»[3].

Говоря об этих процессах, нередко используют термин «исламское возрождение». Однако видимо, более уместен термин «реисламизация», поскольку происходившее в Кыргызстане, связано не с возрождением полноценности ислама, а с легитимизацией его существовавших в полуподпольном состоянии религиозных и политических структур.

Характерная черта этих процессов резкий рост религиозного сознания населения Кыргызстана, что наглядно показали результаты социологического исследования, проведенного 2003 г. в двух южных областях страны (Ошской и Жалал-Абадской), двух северных (Чуйской и Иссык-Кульской), а также в городе Бишкеке. «Подавляющее большинство (81,7%) респондентов ответили, что верят в Аллаха (причем 81,6% из них имеют высшее образование). Значительная часть (25,75%) полностью следуют религиозным законам и постоянно исполняют мусульманские обряды. Свыше половины опрошенных (51,7 %) заявили, что соблюдают религиозные обряды, хотя и не всегда, а 64,45 % что имеют дома Коран»[4].

Естественно, что Кыргызстан в эпоху глобализации также включен и в мировые религиозные процессы. На данный момент в политическом русле республики полномасштабно работает одно запрещенное движение «Хизбут-тахрир», осуществляющая свою деятельность. После 70-летнего насаждения атеизма многие жители региона не смогли сохранить нравственно-религиозные традиции и порой легко попадают под влияние различных деструктивных движений[5].

Сохранившийся в стране ислам оказался неготовым и неспособным противостоять своим же радикальным

течениям. Сказалось отсутствие системы классического (догматического) религиозного образования, дефицит интеллектуального слоя среди духовенства. Например, в Кыргызстане только 30-40 % имамов имеют специальное теологическое образование. Если до 1991 года в республике не было ни одного мусульманского учебного заведения, то сегодня в ней функционируют исламский университет, 6 институтов и 43 медресе. Вместе с тем растет стремление молодежи получать религиозное образование в зарубежных странах, где, судя по публикациям некоторых СМИ, в исламских учебных заведениях обучается около 600 кыргызстанцев. В исламских институтах Пакистана учится свыше 50 молодых граждан нашей страны, в Турции — 76, в Египте (в Международном исламском университете «Аль-Азхар») — 185, в Сирии — 17, в Кувейте — 7, в Саудовской Аравии — 43 (из них в Мекке — 7, в Медине — 36), в Иордании — 3, в ОАЭ — 1, в Ливии — 1, в Иране — 10, в РФ — 20. И это далеко не полные сведения, поскольку порой желающие получить религиозное образование за рубежом отправляются туда нелегально.

В 1990-х годах система обучения исламу в республике включала в себя три ступени: медресе при сельских или соборных мечетях, где давали элементарные сведения о мусульманстве; отдельные медресе с определенным сроком учебы; исламские высшие учебные заведения. «В постсоветских странах отмечается низкий уровень религиозного образования, утрачены исламская правовая культура и духовные корни»[6]. Из-за слабой материально-технической базы, отсутствия опыта, необходимых кадров, соответствующей литературы в этих учебных заведений нельзя создать условия для должной организации учебного процесса.

Зачастую в учебные программы медресе и вузов входят лишь заучивание Корана и проведение культовых обрядов. С одной стороны, это объясняется отсутствием должного числа соответствующих специалистов, заинтересованных в разработке необходимых программ, с другой — у большинства населения бытует мнение, что для мусульманина самое главное — уметь правильно читать Коран, выполнять основные обряды, знать толкование общепринятых сур. Однако многие представители духовенства настаивают на необходимости тщательно продуманного плана религиозного обучения, с обязательным включением в него общепринятых светских предметов.

Во многих медресе, время обучения порой необоснованно продолжительно, узкая теологическая направленность мешает многим выпускникам найти работу и социально адаптироваться. Остро стоит проблема интеграции этой категории молодых людей в гражданское общество, формирование каждого как социально-активной личности. Выпускники исламских учебных заведений не могут трудиться в светских структурах, так как еще не отработана система создания и лицензирования таких учебных заведений, процедура их аттестации и выдачи ими соответствующих документов. После окончания учебы выпускникам практически невозможно найти работу, так как на протяжении многих лет в основном служат имамами пожилые люди, которые со временем управление мечетью передают из рук в руки своим близким.

Аналитики Международной группы по предотвращению кризисов (ICG)[7] называют религиозное образование главной проблемой ислама в Кыргызстане. Следует отметить, что в последнее время эксперты поднимают вопрос о том, что эта сфера не находит своего логического решения ни в одной из республик Центральной Азии. Данная проблема волнует как государственные структуры, так и духовенство. Главное здесь в том, как совместить светскость образования и принцип отделения религии от государства с законодательной базой. В частности, высказываются мнения, «что одна из главных причин распространения религиозного экстремизма — недостатки в религиозном образовании. Поднятие его уровня и качества — ключевой момент в профилактике и противодействии этим угрозам»[8].

С реисламизацией в Кыргызстане, возник острый дефицит квалифицированных кадров священнослужителей. По материалам СМИ, это стало одной из причин активизации деятельности различных зарубежных фондов и миссий, преподавателей, миссионеров и распространения соответствующей литературы, что в определенной мере способствовало появлению деструктивных течений и группировок, созданию почвы для религиозного экстремизма. Нередко под видом религиозного образования в ряде зарубежных центров верующую молодежь превращают в радикально настроенных фанатиков, которые, по некоторым данным, могут пополнить ряды религиозных экстремистов. В частности, говоря о духовном возрождении мусульман на территории бывшего СССР, Муртазин М, отмечал, что «...в начале 1990-х годов не хватало имамов-проповедников, преподавателей, ученых-богословов, знатоков шариата и других исламских наук». По его словам, тогда думали, что из арабо-мусульманского мира к нам придут и чистые идеи, лишенные какой-либо политической подоплеки. «Процесс возрождения духовности через импорт религиозных идей оказался для нас очень болезненным»[9].

Большинство граждан Кыргызстана, в свое время получивших исламское образование в зарубежных странах, вернулись в республику не только со знаниями в области мусульманского богословия, они привезли с собой не отвечающие местным традициям религиозные убеждения и учения.

Таким образом, можно в общих чертах представить картину происходящих процессов и отразить их характерные особенности реисламизации, и возвращение к былым традициям и культуре являются важным элементом самоидентификации мусульман Кыргызстана. Является очевидным, что, несмотря на стремительный процесс возрождения, ислам пока еще не способен играть консолидирующую роль на национальном уровне. Региональные, клановые, этнические, племенные и прочие интересы в республике сегодня пока имеют приоритет над приверженностью к общей религии - исламу. Более того, ислам пока еще не может выступать фактором государственного строительства, поскольку Кыргызская Республика - светское государство. Однако следует, признать, что на фоне всех перечисленных аспектов Ислам все же остается социальной и политической данностью, отрицать которую сегодня невозможно. Ислам оказывает постоянное влияние на происходящие в Кыргызстане процессы.

Литература

1. Бабаджанов Б. Ферганская долина: источник или жертва исламского фундаментализма? // Центральная Азия и Кавказ. 1999. № 4 (5).

2. Пластун В. Такой разный ислам... // Центральная Азия и Кавказ. 2000. № 5 (11).

3. Сравнительное изучение избирательных систем в Кыргызстане. – Б., 2008.

4. Курманов Э. Деятельность Хизбут-тахрир в Кыргызстане // Центральная Азия и Кавказ. 2002, № 3 (21).

5. Мурзахалилов К., Маматалиев К., Мамаюсупов О. Ислам в условиях демократического развития Кыргызстана: сравнительный анализ // Центральная Азия и Кавказ. № 3 (39). 2005.

6. Маматалиев К.К., Мурзахалилов К.С. Общие проблемы религиозного образования в Кыргызстане // Материалы Международной научно-практической конференции «Свобода вероисповедания и обеспечения межрелигиозного взаимопонимания в странах Центральной Азии». – Б., 2004.

7. Малышева Д.Б. Постсоветский Восток в поисках религиозной идентичности // НГ-Религии. 18 сентября, 2002.

8. Центральная Азия: Ислам и государство. ICG. доклад по Азии, № 59. Ош/Брюссель, 2003.

М.Ч. Калыбекова,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры СГД КОУ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕРТВ МАССОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ

Первым в ряду снимающих ограничения в правовом положении спецпереселенцев законодательных актов было постановление Совета Министров СССР от 5 июля 1954 года № 1439-649с «О снятии некоторых ограничений в правовом положении спецпереселенцев», где отмечалось, что в связи с изменениями, происшедшими в стране и в жизни спецпереселенцев, применение к ним существовавших ограничений в правовом положении не вызывается необходимостью. Лицам, состоящим на учете спецпоселений, занимающихся общественно-полезным трудом, предоставлено право проживания в пределах данной области, края, республики, а в служебных командировках - право свободного передвижения в любой пункт страны на общих основаниях. Для спецпереселенцев была установлена личная явка на регистрацию в органы МВД один раз в год.

После выхода Постановления № 1439-649с от 5 июля 1954 года были «сняты с учета в органах МВД дети спецпереселенцев до 16-летнего возраста, они были освобождены из-под административного надзора и к ним в дальнейшем не должны были применяться ограничения, установленные для спецпереселенцев [1, С.348]. Снятие с учета в органах МВД детей спецпереселенцев проходило в несколько этапов:

1. согласно распоряжению МВД и Генерального Прокурора СССР № 8сс/58сс от 22 марта 1954 года [2] подлежали снятию с посемейного учета дети спецпереселенцев немцев, высланных в 1936 году из пограничных районов Украины вместе с поляками, а также дети немцев, мобилизованных в 1941-1942 гг. для работы в промышленности, если они не подвергались выселению по решению правительства;

2. дети, родившиеся от браков спецпереселенцев с лицами, не являющимися спецпереселенцами, в соответствии с указанием отдела «П» МВД СССР № 44/4-18001 от 30 апреля 1954 года подлежали снятию с персонального и посемейного учета [2, Л.29]. Также подлежали снятию с посемейного учета дети, родившиеся у спецпоселенок от незарегистрированных браков [2, Л.24];

3. согласно Указанию отдела «П» МВД СССР № 15/4-13338 от 29 марта 1954 года снятию учета подлежали дети спецпереселенцев: немцев - местных жителей; немцев - репатриированных из-за границы; поляков, высланных в 1936 году; иноподданных и лиц без гражданства, выселенных в 1942 году из Краснодарского края и Ростовской области; высланных в 1941 году из Западной области Украины и Белоруссии, Прибалтийской и Молдавской ССР; кабардинцев; «фольксдейг»; немецких пособников и высланных с ирано-афганской границы в 1937 году. И с этого времени на персональный учет по достижении 16-летнего возраста их не брали. Эти дети подлежали также снятию с посемейного учета [3].

В 1954 году 16 июля вышел Приказ МВД СССР № 00597 «О снятии некоторых ограничений в правовом положении спецпереселенцев», где в 5-м пункте говорится: «в месячный срок снять с учета органов МВД детей спецпереселенцев всех категорий, родившихся после 31 декабря 1937 года, и впредь детей на персональный учет не брать, а взятые на учет в текущем году 1938 г.р. с учета снять по заключениям УМВД и личные дела сдать в архив» [3, Л.39]. Пункт 6 гласит, что «детям старше 16 лет, для поступления в учебное заведение разрешить выезд в любой пункт страны. Из них зачисленных в учебные заведения снимать с учета спецпоселения по заключениям, утвержденным начальником УМВД» [3, Л.40].

Итак, по этому приказу были сняты с персонального учета дети спецпереселенцев, принятые в учебные заведения и обучающиеся в них по специальному порядку. Вот как разъясняет это заместитель МВД КССР начальник Николаев: «Дети спецпереселенцев старше 16 лет, принятые в 1954 году на учебу, а также обучающиеся в государственных университетах, институтах, техникумах и других учебных заведениях, подлежат снятию с учета спецпоселения теми УМВД областей, где находятся их личные дела и состоят на персональном учете» [3, Л.44].

На основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1953 года «Об амнистии» освобождено из ссылки на поселение 514 человек, осужденные за контрреволюционные преступления к лишению свободы на срок до 5 лет направлены после отбытия наказания в ссылку на поселение.

Освобожден 431 человек, высланных по Указу от 23 июня 1941 г. из районов, объявленных на военном положении в период военного времени (из Краснодарского и Ставропольского краев, Ростовской, Сталинградской и других областей).

Из спецпоселений освобождено 10481 человек, на основании Постановления Совета Министров от 3 августа 1954 г. № 138-789сс: бывших кулаков, выселенных в 1929-1933 годах из районов сплошной коллективизации - 4285, немцев, местных жителей Дальнего Востока, Сибири, Средней Азии, Казахстана и других мест, откуда выселение их не проводилось - 6162 человека, немцев, мобилизованных во время Великой Отечественной войны для работы в промышленности, не подвергавшихся выселению - 34 человека.

По заключению УМВД Карагандинской области и последующего согласия МВД КазССР и МВД СССР освобождено из спецпоселения, как не обоснованно высланных и взятых на учет в разное время, 525 человек [4, Л. 10]. В связи с окончанием сроков нахождения на спецпоселении «власовцев» 161 человек был освобожден.

13 декабря 1955 года вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений в правовом положении с немцев и членов их семей, находящихся на спецпоселении». Этот Указ был объявлен через Приказ МВД СССР № 0601 1955 года, исходя не из того, что «ограничения являются незаконными и несправедливыми, а из того, что они в дальнейшем не вызываются необходимостью». Речь шла только об одном - о снятии немцев с учета спецпоселения и освобождении из-под административного надзора органов МВД. Зато специально им было объявлено под расписку, «что они после освобождения из спецпоселения могут проживать в любом пункте страны, кроме той области, где они проживали до выселения. Им также объявлено, что жилые дома и другие помещения, принадлежавшие им до выселения, возвращению не подлежат» [5].

В 50-е годы политика государства по отношению к депортированным народам стала меняться. Наметились ее смягчение и либерализация. 14 мая по указанию отдела «П» МВД СССР № 44/4-19636 от 14 мая 1954 года [6] снимали с учета спецпоселения бывших кулаков, высланных в 1929-1933 годах из районов сплошной коллективизации, которые при снятии ограничений по спецпоселению с такой категории лиц, расселенной в областях Казахстана, были оставлены на спецпоселении, как относящиеся к национальностям, переселенным во время Великой Отечественной войны в отдаленные районы страны из Поволжья, Грузии, Северного Кавказа, Крыма и др.мест [6, Л.55].

Также снимали с учета спецпоселения бывших кулаков, высланных в 1935 -1937 гг. из Дагестанской АССР, Ставропольского края, Грозненской и др.областей СССР, по национальности: чеченцев, ингушей, карачаевцев, балкарцев, немцев и др. оставленных в 1947 году на учете спецпоселения, как лиц, относящихся к национальностям, переселенным во время Отечественной войны в отдаленные районы страны по указанию 4-го спецотдела МВД СССР № 44/4-38108 от 20 ноября 1954 года [6, Л.57].

После выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР «О снятии ограничений в правовом положении с немцев и членов их семей, находящихся на спецпоселении» последовал следующий Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 года и Приказ МВД СССР № 0262 от 18 июля 1956 года «О снятии с учета спёцпоселения и освобождении из-под административного надзора спецпоселенцев Северного Кавказа, учитывая их «специфические особенности и их настроения» [7]. Выполнение этих документов было начато с составления списков на спецпоселенцев Северного Кавказа, состоящих на учете и находящихся под надзором органов МВД. После того как списки были составлены и переданы в паспортные столы ГОМ и РОМ МВД для выдачи паспортов, оперативно-комендантский состав повсеместно приступил к объявлению Указа под расписку чеченцам, ингушам, карачаевцам и членам их семей. Мероприятия по снятию с учета спецпоселения спецпереселенцев Северного Кавказа и членов их семей проводились силами оперативных работников 4-го спецотдела УМВД и комендантского состава. Во время проведения этого мероприятия с данными категориями спецпереселенцев возникли свои сложности. Например, в докладной записке начальника Управления МВД Карагандинской области В.Бурдюка исполняющему обязанности МВД КССР полковнику тов. Николаеву П.В. об итогах выполнения этого указания он пишет, что «отдельные чеченцы, ингуши несмотря на неоднократные вызовы, просто не являются в спецкомендатуры заявляя, что нам там делать больше нечего» [8].

Депортация вызвала такие последствия, которые до сих пор не преодолены и вряд ли будут преодолены. Депортированные народы выпали из процесса нормального цивилизованного развития, было прервано развитие их культуры, созидательной истории. Люди были вырваны из нормальных условий жизни, поставлены на грань выживания. Депортация обрекла людей на низкий жизненный уровень, снизила, и в частности, вообще прекратила получение образования на уровне элементарной грамотности. Нарушились традиционные связи людей, их социальное развитие. Сотни тысяч людей лишились приобретенного трудом, образованием социального статуса, опустившись до уровня чернорабочих. Дети и взрослые жили и росли с чувством ущербности своего народа.

Неизмеримо пострадала экономика районов, покинутых коренными жителями. Государство понесло миллиардные убытки.

Последующие годы были ознаменованы рядом актов о воссоздании государственности ряда депортированных народов и восстановлении прав их представителей. В их числе Указ Президиума Верховного Совета СССР от 3 ноября 1972 года «О снятии ограничений в выборе места жительства, предусмотренного в прошлом для отдельных категорий граждан», декларация Верховного Совета СССР от 14 ноября 1989 года «О признании незаконными и преступными репрессивных актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечению их прав», Закон Республики Казахстан от 14 апреля 1993 года «О реабилитации жертв массовых политических репрессий».

Последний документ объявил реабилитированными всех граждан независимо от национальности, подвергшихся массовым политическим репрессиям на территории КазССР. По этому закону был установлен порядок реабилитации народов и восстановления их в правах, а также введения льгот и компенсаций этим лицам. Принципиально важным моментом является изменение к закону: новая редакция части первой статьи 2-й, в соответствии с которой отныне под действие закона попадают все без исключения лица, подвергшиеся в свое время политическим репрессиям на территории бывшего СССР и являющиеся на данный момент гражданами Казахстана.

Однако, несмотря на большую политическую значимость этого закона, он все же не снимает проблему реабилитации репрессированных народов в целом, поскольку распространяется на конкретных лиц.

Указом Президента РК «Об объявлении 1997 года Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий» создана правовая основа для укрепления согласия и воздания памяти жертвам прошлого режима.

Главная идея данного исторического документа - углубление последовательного курса на консолидацию общества, окончательное и четкое осуждение того способа решения национального вопроса, который осуществлялся в период тоталитарного режима. Основная его направленность - восстановление исторической справедливости, осмысление национальной политики, проводимой в условиях развития суверенного Казахстана при государственной поддержке и при широком участии всего народа, всех национальных групп, проживающих в стране. В этом задачи и гуманистический смысл объявленного Года - отдать должное памяти тем нашим этническим сородичам, которые погибли, безвинно пострадали, и сделать выводы из горьких уроков прошлого.

Продолжением Года памяти и согласия стал 1998 год, официально провозглашенный Годом народного единства и национальной истории. Процесс реабилитации жертв тоталитарного режима еще не закончен, пересматриваются десятки, сотни дел. Личные (уголовные) дела на репрессированных хранятся по месту осуждения в областных управлениях КНБ РК и МВД РК. На основании уголовных дел органы суда и прокуратуры выдают справки о реабилитации репрессированным гражданам, которые должны обращаться в органы МВД по месту бывшего пребывания на спецпоселении за получением соответствующего документа, подтверждающего этот факт. Затем следует обращаться в органы прокуратуры по месту нынешнего проживания, которые выдают справки о реабилитации.

Однако не всем представителям депортированных народов удается оформить компенсацию. Обязательно требуется свидетельство о рождении, т.к. личные дела на них до сих пор хранятся в архивах Комитета по правовой статистике и спецучетам Генеральной Прокуратуры РК или же Комитета по правовой статистике и спецучетам прокуратуры областей, куда они были выселены. Они могут получить их только там. Многие личные дела были утеряны либо по запросу возвращены туда, откуда они были выселены.

Казахстан является сегодня страной с населением около 15 млн. человек, представляющих более 130 национальностей, которые в свою очередь составляют единый народ Казахстана.

Признание казахской нации одной из их основных составных частей всего многонационального народа Казахстана, а не выделение ее как «титульной», является исторически справедливым. Республика Казахстан образовалась как самостоятельное независимое государство в соответствии с волей всех проживающих в ней людей независимо от национальности.

Поэтому первые слова преамбулы Конституции Республики Казахстана выражают политическое согласие народов всех национальностей, проживающих в Республике Казахстан и объединенных общей исторической судьбой.

Литература

1. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы. Алматы: «Арыс- Казахстан», 1998.
2. Архив Карлага, МТБ 4 спецотдел, Арх.23, ДА, Т.1.
3. Архив Карлага, Арх. 23, Д. 4, Т. 2.
4. Архив Управления Комитета по правовой статистике и спецучетам по Карагандинской области, Ф. 16, Д. 29, Л. 1-30.
5. Архив Карлага, Арх.31, Д.38, Лл.21-23.
6. Архив Карлага, Арх. 23, Д. 4, Т. 1.
7 Архив Управления Комитета по правовой статистике и спецучетам по Карагандинской области, 4 спецотдел, Д.31.
8 Архив Управления Комитета по правовой статистике и спецучетам по Карагандинской области, У МВД, Д.3, Л. 127.

Р.У. Амираев
Ж.Баласагын атындагы КУУ

ЖАҢЫ ТАРЫХ УЧУРУНДАГЫ МИГРАЦИЯ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

(Кыргызстандын мисалында)

Кыргызстан көз карандысыздыкка ээ болгон алгачкы жылдарда бардык маанилүү чөйрөлөр боюнча орду толгус жоготууларга туш болгон. Ал мезгилдеги өнөкөт болуп көпкө созулган жана өзүн актабай бүлүнгөн натыйжаларга алып келген жаңылыш реформалар, кайра куруулар – экономикалык потенциалга гана чоң зыян келтирбестен, бүткүл коомду да артка кетүүгө алып келген. Бардыгын камтып уюштурбагандык жана түзүлүшсүздүк (деструктивизм) өзүнүн терс (негативдүү) масштабдары жана маанилери боюнча айтылуу «шоковая терапиянын» (оор абалды тез ондоо үчүн адат болуп калыптанган мамилелерди чукул, шарт бузуп, радикалдык чараларды кабыл алып аракеттенип көрүү (попытка); мындан терс кесепеттер да келип чыгат) терс натыйжаларынан да ашып түшкөн. Алар күткөн **системалуу социалдык экономикалык, саясый демократиялык өткөөлдү** да камсыз кылган эмес. Буларга каршы, Республиканын азыркы деңгээли, түзүлүшү (структурасы), статусу жана анын ачык маалымат берүүчү көрүнүктүү белгилери да архаикалык (эскиче) мүнөзгө ээ болду. Стратегиялык жактан териштирилип тууралanбаган жана конструктивдик (узак мөөнөттүү «модель» менен) камсыздалбаган гиподинамикалык (аз кыймылдагы) абал – артынан сөзсүз бүткүл социалдык-экономикалык системаны макулдашпагандыкка алып келген жана ал системаны прогресстин оолак бурчуна сүрүп салган.

Республиканын эли да жалпы эреже-тартиптен четтегендер менен бирге болсо да, тескерисинче мыйзам ченемдүү түрдө «броундук кыймылга» (башаламан иретсиз кыймылга) келишкен жана аларда көбүнчө кечирим, кайрылуу багытындагы сапаттуу алмашуулар, өзгөрүүлөр жаралган. Кирешенин жалгыз булагы болгон эмгек кылуу чөйрөлөрүн мурда болуп көрбөгөндөй жоготуу жана анын натыйжасында жашоо-турмуш деңгээлинин өтө төмөндөп кулап түшүшү, элдин массалык түрдө кедейленип жакырданышы – аларды бул түзүлгөн абалдан чыгуу жолун өздөрүнүн туруктуу жашаган жеринен сырткары жактардан издөөгө мажбурлаган. Дал ушундан улам элдин миграция боюнча жасаган актылар абсолюттуу көп учурда **чаржайыт мүнөздө** болгон, анткени миграция милдеттүү даярдык этапка жетиштүү позитивдүү (оң) тажрыйбадан, практикадан, рационалдуу миграциялык жүрүм-турумдан, установкалардан (көрсөтмө-жоболордон), стереотиптен (өзгөрүлбөй кайталанган) ажыратылган.

Негизги типти түзүүчү түр, форма болгон славян калкынын тарыхый Ата Мекенине которулуусунан улам калыптанган **туруктуу миграция** абдан активдүүлүктү көрсөтүп жатат. Тынымсыз болуп турган бул кыймыл ар кандай күчтөгү «толкун» сыяктуу өнүгүүдө. Ал республикадагы конъюктураларды (таасирдүү шарттарды, кырдаалдарды, иштерди) социалдык-экономикалык абалдарды жана булар боюнча кабыл алынган айрым саясий чечимдерди (мисалы, орус тилинин официалдуу статусун кабыл алуу, же ага карата мамлекеттик тилдин алдыңкылыгын (биринчилигин) күчөтүү ж. б.) чагылдырат. Жаңы тарых мезгилинде республикадан сыртка 700 миң адам «агып» чыгып башка жакка «жутулуп» кетти, бул туруктуу жашаган калктын 12 пайызына жана да калктын жылдык табигый өсүшүнүн 50 пайызына барабар. Республикадан кеткендердин составында жогорку квалификациядагы адистер жана жумушчулар көп болгондуктан, республиканын интеллектуалдык жана кесиптик потенциалы бир кыйла төмөн түшүүгө жана жоготууга учурады. Өлкөдө титул эмес калктын кыйла азайышы – түпкү титулдук калктын **улуттук составынын активдүү моноэтникаланышына** түрткү болду.

Жалпы алганда миграциянын азыркы эсеп жана статистика системасы анык (так) эмес жана толук эмес сакталат. Ал система кетүү, келүү, көчүү баракчаларын толтуруу процедуралары менен гана негизделет. Анын негизги башкы кемчилиги-абсолюттуу көп мигранттар эч бир эсеби жок эле туруктуу, убактылуу көчүп-конууларга жана которулууларга катыша беришет. Туруктуу жашаган жерин өзгөрткөндөр, биринчи иретте республиканы биротоло калтырып кеткендер жогоркуларга кошулбайт. Ал эми республиканын ичинде ары-бери көчкөндө көрсөтмө жобо процедуралары (аткаруу тартиптери) тутулбайт, анткени Республиканын жарандары жана чет өлкөдөн келип жашап жаткан «жарандар» турак жайга чексиз ээ болууга укуктуу жана ошол эле учурда аларга катталбашы керек (мурдагы катталганын сактоо жетиштүү).

Бирок, 2000-жылдан 2005-жылга чейинки аралыкта миграциялык потенциал тиешелүү (относительно) деңгээлде турукталганына байланыштуу калктын «агып» кетүүсү жылына 20–25 миң адам болуп калды. Орус жана украин калктарынын санынын азаюусу (депопуляциясы) башталып, алардын абсолюттуу өсүшү токтолду. Азыркы учурда республиканын негизги этникалык калкы активдүү түрдө башка жакка кете баштады, алар бардык кетип жаткандардын 30 пайызын түзүп калды. Ошондуктан туруктуу миграцияны этникалык айырмачылыкка карабай синхронизациялоо (убакыт боюнча өз ара бөлүштүрүп тактоо) келип чыкты, – бул өлкөдө позитивдүү өзгөрүүлөрдүн болбогондугу жана маанилеш эмес окуялардын келип чыгышы менен тыгыз корреляцияланган (салыштырылып байланыштырылган). Эмиграциялык маанайдын жогору көтөрүлүп ишке ашырылышын 2005-жылы мартта болгон окуя да капыстан чыккан үндөй болуп белгилүү деңгээлде тездеткен. Ал «үн» андан ары төмөндөбөй, дүйнөлүк финансы кризисинин натыйжаларын жана кесепеттерин перманенттик (дайыма) «күтүү» абалында болгон. Бирок, бул процесстин аякталышы республикада анык жана көзгө көрүнөрлүк кардиналдык позитивдүү өзгөрүүлөрдүн жоктугуна байланыштуу оң бүтүмдүн пайдасына алдын ала чечилип калган эле.

1990-жылдан 2008-жылга чейинки соңку жаңы тарыхта Россия Федерациясы элдин кайра кайрылып келбей отурукташып калган негизги орду болуп калды, ага Кыргызстандан баргандар жалпы миграция агымынын 3/4 (74,1%) түзөт. Экинчи орунда Казакстан турат (4,7%). Андан кийин Өзбекстан (3,9%), Украина (1,7%) турушат. Калган өлкөлөргө кеткендер булардан аз. Бүт КМШ мейкиндиги боюнча алганда көчкөндөрдүн 83,4 пайызы Кыргызстандан чыккан мигранттар ал эми алыскы чет өлкөлөргө Кыргызстандан кеткендер 16,6 пайызды түзөт. Эреже катарында, официалдуу эсептелген контингенттен тышкары дагы Россия менен Казакстанда узак убактан бери жашап жүрүшкөн **сырткы эмгек мигранттары** бар. Анын үстүнө 2005-жылдан баштап бул өлкөлөрдө жаңы күчөтүлгөн эрежелер жана шарттар киргизилгенден кийин, мигранттар массалык түрдө граждандыкты (жарандыкты) же бир жерде туруу укугун ала башташты. Алардын иштөөгө мүмкүнчүлүк табалбаган жана эмгектик, ишкердик ишаракет кылып бекип калалбаган бөлүгү кайра Ата Мекенине кайтып кетишет. Алардын азырынча аз санда келе башташынын кыйыр күбөсү болуп 2005-жылдын аягынан бери Бишкекте турак жайдын баасынын эки эседен ашык жогорулап кеткени эсептелет. Келип жаткандардын көпчүлүк бөлүгү эл жыш жайгашкан түштүк региондон болушат, алардын абсолюттуу көбү туруктуу жашоо үчүн жаңы турак жай алууга борбор шаарга бөлүштүрүлөт.

Мындай тандоо, биринчиден алардын мурдагы таштап кеткен жериндеги жашоо-турмушунун оңолгустугу менен, экинчиден борбор шаардын жашоо шарттарына ээ болууну артык көрүү басымдуулук кылганы менен негизделет, анткени бул шаар башка узак убактан бери жашоо-турмуш өткөрүп келе жатышкан чет өлкөлүк шаарлардан өзүнүн социалдык-коммуникациялык деңгээли жана жайлуулугу боюнча кем калышпайт жана айырмаланбайт. Дагы бир кыйла маанилүү нерсе – Ата Мекенине кайтып келгендердин ичинде бирдалай финансылык каражат топтогондор да бар. Бирок кийин 2007-жылы башталган абдан күчтүү жана составы боюнча көп сандаган реиммиграциялык (башка өлкөгө кайталап көчүп баруу) жана реинтеграциялык (кайталап биригүү) «толкундарында» арбын финансы каражаттары бар адамдар жокко эсе болду.

Башка өлкөлөргө туруктуу жашоо үчүн кетип жаткандардын жана эл аралык эмгек мигранттарынын составында эмгекке жөндөмдүү курактагы экономи-

калык эң активдүү граждандар (жарандар) басымдуулук кылат. Бул бир жагынан барган сайын курчуп чыналууну башынан өткөрүп жаткан улуттук эмгек рыногун бошондотуп жеңилдетип жатса, экинчи жагынан абдан жогорку билимдүү, квалификациялуу кадрлардын, адистердин «жуулуп кетүүсү» улантылып, ал «агым» менен республиканын кыйла интеллектуалдык-профессионалдык бөлүгү кетүүдө, башкача айтканда, «акыл агып кетүүдө».

Тамырланып калган миграциялык стереоттип (калып) жана өлкөгө жашыруун кирүү, жашап туруу жана эмгектик, *ишкердик иш-аракеттерди* турмушка ашыруу – **экономикалык, социалдык, укуктук корголбогондукка жана кыйла начар абалга** дуушар кылат. Республикадан чыккандардын кеңири тараган нигилизми жана укуктук сабаттуулугунун жоктугу – эл аралык эмгек рыногуна цивилизациялуу кирүү жолунда негизги токсоолдук болуп калды. Азыркы этапта эл аралык эмгек рыногунун **өнөктөштөрү** чет өлкөлүк эмгек потенциалын «иштиктүү» иммиграциялоого (келтирүүгө) багыт алышкан. Алар максатсыз, дайындоосуз келген жеке мигранттарды же аз сандагы топторду кабыл албоону кызыктырып жана таратып жатышат. Ал эми аларды биргелешкен ишканаларды жана подряд, субподряд келишимдерди түзүү шарттарында көбүнчө өздөрүнүн жогорку квалификациялуу персоналы бар (курулуш, токой даярдоо, көмүр, нефть иштетүү, сервис ж. б. боюнча түрдүү профилдеги адистешкен компанияларды жана чарбалык ишканаларды тартуу пайдалануу кызыктырылбайт жана жайылтылбайт. Ошондуктан, биздин граждандардын дайыма чаржайыт бара берүүсү *традицияга айланган өлкөлөрдө азыр рынок талаптарын* жана шарттарын аткаруу абдан күчөтүлгөндүктөн, аларга биздикилердин баруусу токтоду.

Масштабы жана келип чыккан жыйынтыгы боюнча абдан активдешкен **ички миграция** процесстери бир кыйла артыкчылык кылат. Адегенде агрардык реформанын натыйжалары жана кесепеттери перифериялардагы жана бийик тоолуу аймактардагы айыл жашоочуларын массалык түрдө республиканын борборуна которулуп келүүгө түрткөн. Алардан кийин деградацияланган кичине, орто шаарлардын, шаардык типтеги посёлоктордун жашоочулары келишкен, себеби алардын шаардык базасын – начарлап жок болуп кеткен бир түрдүү өндүрүштөр түзгөн. Натыйжада республика боюнча карама-каршы эки процесс жүргөн: Бишкек **агломерациясынын** (бириктирип кошуу, чогултуу) **гиперурбанизациясы** [шаар калкынын ашыкча көбөйүп кетиши (борбор)] жана **дезурбанизация** [шаар калкынын үлүшүнүн (санынын) азайышы]. Мындан аркы калктын активдүү **эскалациясы** (көбөйүп өсүшү) 2005-жылдагы революциядан кийин болду: *тиешелүү өбөлгөлөр жана шарттар менен* камсыз болгон түштүк региондордогу жыш жайгашкан көп сандаган калк Чүй облусуна жана республиканын борборуна миграцияланышкан.

Ошондой болсо да, ички миграциянын терс таасири карама-каршы эки процесске багытталган. Биринчиси – республиканын ички миграциясынын 2/3 бөлүгү орун алып жайгашкан Бишкек – социалдык-экономикалык жактан эле эмес, коомдук-саясий жактан да оор абал жана чыналуу өтө күчөгөн борборго жана зонага айланган. Эксперттик-талдоо баалары боюнча борбордун калкынын чыныгы саны официалдык (өкмөт тарабынан белгиленген) сандан 500 миң адамга ашык. Шаардын реалдуу экономика секторунун, эмгек рыногунун, социалдык, коомуникациялык инфраструктурасынын нормадан көп эсе ашып кетиши менен катар мигрант-**маргиналдардын** аныкталбаган статусу жана абалы реалдуу тобокелге салууларды жана коркунучтарды ичине катып турат. Алар абсолюттуу көп санда болсо да туруктуу иштеген жери жок, демек кирешесинин булагы да белгисиз, алгылыктуу турак жайы жана тиричилик шарттары, келген жана жашаган жери боюнча регистрациясы да жок.

Экинчиси – мигранттардын перифериялarга массалык кетүүлөрү да алардын барган жерлери да *мааниси терс натыйжаларга, кесепеттерге* алып келүүдө. Демографиялык жана эмгек ресурстук баланстын, потенциалды бузуу жана түгөтүп бүтүрүү – айыл периферияcынын пайдалуу кенге бай маанилүү стратегиялык чек аралык аймактардын, бөлүк жерлердин деградацияланышына, бөлүнүп ээн калуусуна алып келүүдө жана алардын келечекте өнүгүүсүн чектөөдө, кармап токтотууда. Дагы кыйла маанилүү жана орду толгус **социалдык кесепеттер** келип чыгууда жана белгиленүүдө. Артыкча репродуктивдүү (өндүрүмдүү жана экономикалык активдүү калкты «жууп» бүлдүрүү – тукум куун алмашуунун жоголушуна, өсүп келаткан жаш муундун сапатынын төмөндөшүнө, натыйжада **генефондду, аны социализациялоо деңгээлин «консервациялоого»** алып келүүдө. Ошентип, айыл түпкүрүнүн коммуникациялык жана социалдык жактан обочолонуп бөлүнгөндүгү – сөзсүз анын өсүп келаткан өкүлдөрүнүн конкуренттик жөндөмүнүн ордуна келбей турган төмөн түшүүсүнө алып келүүдө.

Жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу органдарынын инерциялуулугу (инерттүүлүгү) жана инициативасыздыгы (демилгесиздиги) дагы жергиликтүү рынок эмгегин активдештирүүдө кыйла токтотуп туруучу фактор жана кыйындык менен жеңе турган тоскоол болуп чыгууда. *Тиешелүү экономикалык жана рыноктук* механизмдердин, мамилелердин жоктугу, ошондой эле региондордун туура келген өз ара жоопкерчиликтеринин да болгону, бир жагынан борбордо эмгек рыногунун чыңалуусун көп эле күчөтөт, экинчи жагынан борборго да, региондорго да инновациялык багыттарды жана чечимдерди издөөгө жана өнүктүрүүгө мобилизация кылбайт. Алардын өкүлдөрү өздөрүнүн түздөн-түз функционалдык милдеттерине жооп бербеген эмгек ресурстарынын донорлорунун статусун жана жобосун эчак өздөрүнө бекем бекитип алышкан.

А Бишкек шаары болсо, абдан ашып түшүп турган демографиялык жана эмгектик потенциалды пассивдүү «кабыл алуучу» жана «жыйноочу» болуп терс роль аткарууга кыңк этпей жоош багынып берген. Натыйжада шаар дайыма эпизоддук кризис алдындагы туруксуз чукул абалды башынан өткөрүп турат жана өзүнүн перспективасыздыгы кайрылгыс болуп тереңдеп баратканын аңдабайт. Шаардын жетекчилиги мыкты туруктуулукту көрсөтүп (же компетенттүүлүгү жетишсиз болуп) бардык турмуштук маанилүү чөйрөлөрдө өтө чыналып түзүлгөн абалга каршы адекваттуу стратегияларды жана чараларды кабыл албайт. Биринчиден, алдыңкы өлкөлөрдө практикаланган*дай, шаар* түзүүчүлүк, административдик жана социалдык-коммуникациялык функцияларды аткаруучулардын альтернативдүү перспективаларын ачууга жана негиздөөгө база болгон социалдык-экономикалык, коммуникациялык, административдик статусту түзүүгө жана бекемдөөгө таянбайт. Экин-

чиден, Бишкекти дайыма негизделбей агылып келген эң көп эл менен камсыз кылып турган региондордун пайдасына өзүнүн каражаттарынан бөлүштүрүп турганына карабастан, Бишкек аларга экономикалык санкция бере албайт.

Тескерисинче, аймактардын жана жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу органдарынын жетекчилиги жана өкүлдөрү эң зарыл жана турмуштук маанилүү маселени – жумушчу орундарын түзүүнү жана өзүнүн туруктуу калкын бекемдеп кармап калууну чечпей, убараланбай, жеңилдеңип, күчтөрүн жана ресурстарын пайдаланбай өздөрүн куткарып отурушат. Алар бул алдыңкы катардагы чөйрөлөрдөгү иштердин абалы үчүн милдеттүү түрдө жооп беришпейт, анткени жергиликтүү органдардын иштеринин натыйжасын баалоо боюнча мамлекеттик деңгээлде негиз болуучу критерийлер ишке киргизилген эмес. Андай иштердин катарына төмөнкүлөр кирет: алдыңкылыгы боюнча негиз болуучу жана система түзүүчү белгилерди бекитүү; экономиканын реалдуу секторунда кайтадан түзгөн субъекттердин санын жана масштабдарын бекитүү; жумушчу орундарынын санын аныктап тактоо; социалдык жана коммуникациялык инфраструктуралардын объектеринин реабитациясы жана өнүгүүсү; өзүнүн жашоочуларынын туруктуулугун камсыздоо (башка жакка отурукташуу үчүн чыгып кетишкендердин санын тактоо).

Азыркы этапта адекваттуу мамлекеттик колдоону талап кылган жана кыйла экономикалык, социалдык, инвестициялык артыкчылык жана пайда берүүчү негизги биринчи катарда турган **эл аралык эмгек рынокуна цивилизациялуу кирүүнү** активдештирүү болуп саналат. Бул максатты ишке ашыруу үчүн миграция процессинин бардык стадияларында тышкы Ата Мекендик эмгек мигранттарын колдоо боюнча инфраструктуралык-сервистик системаны түзүү зарыл – аны мигранттарды алдын ала даярдоочу этаптан баштап отуруп, анан алардын кайтып келиши жана реинтеграциясы (кайталап интеграцияланышы) менен бүтүрөт. Бул тышкы эмгек миграциясынын векторунун (санын, көлөмүн, маанисин көрсөтүүчү түшүнүк) эң актуалдуулугу жана маанилүүлүгү – жакынкы жылдарда улуттук рынок эмгегин 1/2 эсеге бошотуп түшүрүүдө гана турган жери жок; чет өлкөлөрдө иштеп жаткан кыргыз жарандарынан Кыргыз Республикасынын жылдык ички дүн продукциясынан эки-үч эсе ашып түшкөн инвестициялык каражаттар келип түшүүдө (алсак, 2008-жылы банк аралык трансферттерге (валюта которуулар) миллиард доллардан ашык акча которулган). Ал акчалар өз кезеги менен алардын бияктагы минимум каражаттуу үй-бүлөлөрүн камсыздоого жана экономикалык иштин кичине субъекттерин уюштырууга пайдаланылат. Бирок, миграциялык инвестицияларды пайдалануунун эффективдүүлүгүн жогорулатуу үчүн аларды регионалдык деңгээлдеги проирететтүү (эң маанилүү) өзгөчө ролго ээ объектерди жана жергиликтүү чарба жүргүзүүчү субъекттерди түзүүгө аккумуляциялоо жана максаттуу колдонуу зарыл.

Барган сайын курчуп жана тереңдеп бараткан миграциялык ситуациянын (жагдай), эмгек ресурстарын алмашуунун жана адам укугун сактоонун цивилизациялуу механизмдеринин жоктугу – кардиналдык чечимдерди кабыл алууну талап кылат. Демографиялык жана эмгек ресурстук жагдайлардын келечегин прогноздоо (болжоо) жана талдоо – дүйнөлүк кризисти жеңип чыккандан кийин деле Кыргызстандан чет өлкөлөргө тышкы эмгектик миграция жасоо сакталып тургандыгын көрсөтөт. Россия менен Казакстандын эмгек рынокторунда жумушчу күчүн керектөөнүн өсүшү жана дагы алардын миграциялык закондорун либеризациялай башташы, теңдешсиз жогорку иштеп табууларды алуу мүмкүнчүлүгү – төмөнкү деңгээлдеги социалдык-экономикалык өнүгүүсү, ага жараша эмгек рыногу бар чет өлкөлөрдүн жумушчуларына кызыктуулугун жана алдыңкылыгын дагы кыйла жогорулатат.

Ошентип, Россия эмгек ресурстарындагы терендеп жаткан тартыштыкты жана демографиялык депопуляциялык (улуттун азаюусу) процесстерди башынан өткөрүү менен алдыда дагы мурдагы СССР гражданларын Россия Федерациясынын жарандыгына кабыл ала берүүгө багытталган активдүү саясатты жүргүзө берет деп болжоого бардык негиз бар. Россия Федерациясынын жарандыгын алуунун жол-жобосу жөнөкөйлөнгөн, аны жазып-каттоо иштери үч айга чейин кыскартылган жана аныктоочу көп документтерди талап кылбайт. Мунун негизинде Кыргыз Республикасында тиешелүү оң өзгөртүүлөрдүн өтө аз болуп жаткандыгына байланыштуу жана чет өлкөлүк жарандарга эмгектик мамилелерди жазып-каттоо иштеринин татаал (процедура) жол-жобосунан «качуу» максатында Кыргызстандык көп сандаган эмгек мигранттарынын жарандыгын кабыл алуу процессин активдештирүү болжолдонууда.

Чет өлкөлүк жумушчу күчүн өзүнө тарткан кээ бир объектер республиканын социалдык экономикалык динамикалык (кыймыл-аракеттүү) өнүгүүсүндө жана анын жетишпегендиктерин толуктоодо чечүүчү, маанилүү роль ойношот. Чет өлкөлүк капиталдын бизге ээлери менен кошо келиши – мамлекеттик бюджетти бажыкана (таможня) жана салык жыйындары аркылуу кошумча толуктаган күчтүү булак болду жана дагы реалдуу экономиканын (курулуш, тигүү, мебель ж.б.) чөйрөлөрүнүн, кээ бир секторлорунун өнүгүүсү боюнча система түзгөн базага айланды. Булар менен катар алар айрыкча өнөр жайлык жана азык-түлүктүк товар массасын толуктоочу негизги канал болуп милдет аткарышууда, ал эми улуттук индустриалдык-агрардык экономика болсо реформалоо жылдарында өзүнүн маанисин жоготуп койгон.

Бул фондо («түстө», чөйрөдө) дагы жалган инвесторлордун терс таасирин иллюстрациялаган көп мисалдар бар, алар эң чоң проектерди ишке ашыруу менен иштешет жана көп сандаган чет өлкөлүк адистерди тартышат, бирок ушуну менен бирге жетиштүү экономикалык жана социалдык салымдарды гана киргизбей коюп токтобой, дагы эмгек ресурстук ситуациянын курчушуна түрткү беришет. Ал эми республиканын перспективасына реалдуу коркунучту калкы өтө көбөйүп кеткен өлкөлөрдөн чыгышкан иммигранттар туудурушат, алар пландуу жана алдын ала ниеттенген «ползучей» («сойлоп жылган») иммиграциялык экспансияга (басып алууга) катышышат. Дал ошолор абдан көңүл буруучу, абдан жогору назар салуучу объект болушу керек жана аларга каршы адекваттуу аракет кылуучу стратегиялар болууга тийиш. Ошондуктан иммиграциялык агымды регулировкалоодо (жөнгө салууда) эң мурда мамлекеттик кызыкчылыктарга жооп берип, анын улуттук коопсуздугун камсыз кылган **дифференцияланган мамиле критерийлери** иштелип чыгып, так, катуу сакталышы керек.

Адамдарды соодалоо – криминалдуу бизнестин жана эл аралык кылмыштуулуктун эң терс түрү болуп, бир мамлекеттин чегинен чыгып, эл аралык масштабка ээ болду. Кыргызстанда «тирүү товардын» экспортунун жүрүшүнө мүмкүндүк берип түрткү болгон факторлор – калктын кедейлик абалы, чек арадан өтүүнүн оңойлугу, калктын укуктук сабаттуулугунун жетишсиздиги, мамлекеттик органдардын жогорку деңгээлде коррупцияланышы, трансулуттук кылмыштуу уюмдар менен күрөшүүгө жетиштүү тажрыйбасынын жоктугу болуп эсептелет. Жогорку саналган факторлор Чыгыш жана Түштүк Азия өлкөлөрүнөн адамдарды ташып чыгарып соодалоочуларга Кыргызстанды тоскоол кылбоочу транзиттик коридор катарында пайдалануу камсыз кылышат. Кыргызстандагы жакынкы жана алыскы чет өлкөлөргө жашыруун кетүүчү мигранттар үчүн да жаңы кошумча булак болуп кызмат кылат. Республиканы Өзбекстандан жана Тажикстандан чыккан «тирүү товарларды» «жыйноочу пункт» катарында жана ал «товарларды» андан ары дагы башка «дайындалган» өлкөлөргө өткөрүп кетүүчү пункт катарында пайдалануу процесси кенири таралды.

Миграция чөйрөсүндөгү жогорку толук эмес саналган абдан курчуп кеткен архиактуалдуу (эң эле актуалдуу) проблемалар алардын чечилишинин үмүтсүз болуп калганын гана апачык чагылдырбастан, азыркы этаптагы миграциялык саясатта да башкы адекваттуу стратегиялардын, чечимдердин жана инструментарийлердин жоктугун билдирет. Эффективдүү миграциялык саясатты иштеп чыгуу жана айрыкча аны реализациялоо мүмкүнчүлүгүн алып салуунун негизги себеби – системалуу институционалдык саясый деңгээлге созулуп жеткен субъективдүү факторлордун басымдуулугу жана үстөмдүгү болуп эсептелет. Буга каршы, түзүлгөн терс тенденцияларды, терс ситуацияны кардиналдуу өзгөртүү менен күрөшүп, жеңүү эң актуалдуу. Бул багытта тоскоолдуктарды бузуп жол ачуучу эффективдүү (натыйжалуу) миграциялык саясаттын саясый, экономикалык, социалдык, эл аралык келишимдик өбөлгөлөрүнүн жана шарттарынын прогрессивдүү, позитивдүү (оң) калыптануусун камсыз кылууга жөндөмдүү бардык рычагдарды жана механизмдерди мобилизациялоо, тартуу болуп саналат.

Дал ушул көрүлүп жаткан аракет миграциялык чөйрөнү түзүү боюнча көп грандуу (кырдуу, түрдүү) жана көп функциялуу алдыңкы милдеттерди ишке ашырууну алдына максат кылып коёт. Бул максат төмөнкүлөргө жетишүүгө жөндөмдүү: миграциялык агымдардын масштабдарын оптимизациялоо жана рационализациялоо; мигранттарга эң жогорку пайда алып чыгуу; алардын социалдык-экономикалык жана укуктук кызыкчылыктарын коргоо; калкты социализациялоонун прогрессивдүү деңгээлин жайылтуу жана ал аркылуу алдыңкы миграциялык установкаларды, стереотиптерди жана жүрүм-турумдарды таратуу. Акырында, коюлган максатты ишке ашыруу–мигранттар менен мамлекеттин кызыкчылыктарына туура келген өбөлгөлөрдү жана шарттарды жаңыртып гармониялап түзүүнү камсыз кылууга арналган; мындай түзүү – миграциялык саясаттын эл аралык чечүүчү принцибинин залогу жана гаранты болот.

Адабияттар

1. Мойсенко В.М., Мукомель В.И. Люди едут в города. –М.: Прогресс, 1990.

2. Управление миграционными процессами / Уч. пособие Государственного университета управления. –М., 2003.

3. Современная демографическая ситуация в Кыргызской Республике и альтернативы её развития ЮНФПА в Кыргызстане. – Б., 2002.

4. Трудовая миграция граждан Среднеазиатских стран в Российскую Федерацию (Проблемы и перспективы). – Б., 2004.

5. Аналитический доклад. Политика иммиграции и натурализации России: Состояние дел и направления развития. – М., 2005

Пралиева Г.К.,
к.ю.н. доцент Алматинского университета непрерывного образования
Республика Казахстан

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ В ГОСУДАРСТВЕ

В соответствии с действующими положениями Конституции Республики Казахстан провозгласила себя демократическим государством, что означает признание государством Казахстан принципа многообразия, плюрализма мнений, суждений, воззрений, идей, свободу личности в сфере экономической деятельности, гарантированность личных прав и свобод (1).

Конституция страны есть и высший правовой акт и ее идеологическая программа. Идеологическая роль Конституции весьма значительна. Она выражает волю и отражает дух общественного сознания и культуры народов Казахстана. В Конституции Республики Казахстан заложены основные идеи нормативной концепции правопонимания и естественно-правового подхода к пониманию права. На переходном этапе это необходимо для приведения в определенный порядок действующего законодательства.

Одним из ведущих элементов правового сознания является правовая идеология. Отметим, что она пронизывает все направления идеологического воздействия государства на общество. Понятие «правовая идеология» трактуется многозначно и может выступать в различных аспектах действующего права. Любое право представляет собой совокупность определенных идей, определенного мировоззрения и в этом качестве идеологически воздействует на общество и его граждан. Особенно это заметно в переходные эпохи, когда идет слом общественных отноше-

ний, появляются новые идеи и постулаты, происходит смена мировоззрений. При этом национальная правовая система несет значительную идеологическую нагрузку.

Правовая идеология – понятие сложное, многозначное, многослойное, употребляемое в нескольких значениях: как определенные идеи, как правовые теории и как форма отражения в общественном сознании права. Правовая идеология включает в себя концептуально оформленные идеи и понятия о необходимости и роли права, о его обеспечении, совершенствовании, методах и формах проведения в жизнь. Ведущими в правовой идеологии являются идеи приоритета естественных прав и свобод человека, высшей силы закона, законопослушания, связанности государства правом.

Правовая идеология есть комплексное понятие, включающее в себя следующие элементы: определение долгосрочных задач развития правотворчества, правовой системы и законодательства; определение объективных тенденций развития правовой системы; определение эффективности различных вариантов правовой системы; определение приоритетных средств решения перспективных задач. Здесь правовая идеология опирается на достижения юридической науки.

Правовая идеология включает в себя систему правовых представлений, взглядов, идей, принципов, убеждений, концепций и т.д.

Правовая идеология – достаточно сложное общественное явление, выступающее своеобразной системой политико-юридической интерпретации, рационального выражения и обоснования значимых для определенного субъекта на данный исторический момент ценностных свойств, качеств, сторон, черт правовой реальности. Она отражает общественные отношения как систему, что помогает определять, какие именно из них требуют правового регулирования.

Правовая идеология – это система взглядов, убеждений, идей, принципов, концепций и т.д., в которых выражается интеллектуально-умственное и отчасти эмоциональное отношение (осмысление, осознание, понимание) личности, социальных групп, правящих элит к правовой действительности (прошлой, настоящей, желаемой).

Обратимся к смысловому различию правовой и государственной идеологии. Правовая идеология – это совокупность юридических идей, теорий, взглядов, которые в концептуальном, систематизированном виде отражают и оценивают правовую реальность. Государственная идеология есть система идей, поддерживаемая государством через определенные институты. Формируя законодательство, государство проводит через принимаемые законы и иные акты определенную идеологию.

Необходимо отметить определение термина «государственно-правовая идеология». Признание государством Казахстан принципа многообразия, плюрализма мнений, суждений, воззрений, идей вовсе не означает, что государство полностью отстраняется от идеологического воздействия на общество. В самом этом признании заключается определенная идеология, и она принимает форму правовой идеи. В демократическом обществе правовая идеология, поддержанная государством, может оформиться в виде государственно-правовой, понимаемой в виде «...идеологии, которая отражает, оценивает и преобразовывает социальную действительность с точки зрения и в интересах государства» и основывается на определенном правопонимании [2, с. 26].

Правовая идеология тесно связана с воспитанием в людях чувство уважения к праву и закону и главной ценности демократического правового государства - личности. Сегодня казахстанское общественное сознание, так и государственная власть с трудом воспринимают идею личной автономии человека. По нашему мнению, идея автономного (независимого) статуса личности в отношении к власти должна быть одним из системообразующих инвариантов любой гуманной политической и правовой идеологии. Важно в будущей общенациональной правовой идеологии очертить разумные параметры, контуры личной автономии, частную сферу индивидуального бытия.

Необходимо предложить в качестве основы государственной правовой идеологии идею приоритета прав и свобод человека и идею неразрывности прав и обязанностей. Сегодня важно осознать, что для человека важен не только приоритет его прав, но и его обязанности перед государством, обществом, семьей, сообществом. Практика показала, что приоритет прав человека невозможен без выполнения им обязанностей.

Концептуальные идеи государственно-правовой идеологии Казахстана выражаются в следующем:

- правовая идеология не должна строиться на идее социального и политического раскола, противопоставления одной социальной группы другой. Наоборот, идеология должна стремиться к максимальному духовному объединению страны, достижению взаимного согласия, необходимой степени политической консолидации. Право должно в максимальной степени способствовать реализации этой задачи;
- правовая идеология должна быть в достаточной степени открыта для учета и восприятия национального исторического опыта, она должна вбирать все конструктивное и полезное из теории и практики прошлого и настоящего;
- не принцип «суверенизации» личности по отношению к обществу и государству в его индивидуалистическом варианте; не огосударствление человека и подавление его самостоятельности и инициативы: все эти крайности не могут служить методологической основой правовой идеологии Казахстана. Индивидуальность возможна только через социальность. Необходимо рациональное сочетание интересов личности и общества, а не доминирование одного над другим. Полноценное развитие личности, обеспечение гармонии прав и обязанностей реализуются через интеграцию человека в общество, его культуру;
- правовая идеология должна опираться на принцип укрепления и защиты государства, которое должно быть демократическим, правовым, социальным, сильным и эффективным и служить обществу, а не стоять над ним.

Необходимо отметить, что правовой нигилизм имеет различные формы - от скрытого или откровенного игнорирования права до открытого или скрытого нарушения требований правовых норм. Парадокс заключается в том, что массовое сознание требует принятия все новых и новых законов чуть ли не по каждому отношению, и такие законы принимаются, а на практике они не выполняются или же выполняются половинчато. Достаточно обратиться к высказываниям в периодической печати, где многие люди требуют принятия закона по любому поводу.

Такие преувеличенные надежды на законы существуют практически на всех этапах развития человеческой цивилизации. Так, Платон считал, что главным средством осуществления его идеи справедливого государ-

ства будут идеальные законы, принимаемые мудрыми правителями. В эпоху Просвещения также считалось вполне достаточным уничтожить старые законы, принять новые и царство разума будет достигнуто. Сегодня многие люди и даже политики ошибочно возлагают на закон слишком большие надежды в деле переустройства общества. По мнению сторонников гипертрофированного понимания социальной роли права, для решения проблемы достаточно придумать и создать закон, посвященный той или иной экономической или политической проблеме, забывая при этом, что закон должен быть равнодействующей множества социально значимых факторов, финалом напряженной аналитической работы. Однако количество законов неуклонно увеличивается, а качественные характеристики жизни общества, наоборот, снижаются. Подобное явление в юридической литературе получило название правовой идеализм, романтизм или *правовой фетишизм*, то есть преувеличение реальных регулятивных возможностей правовой нормы, гипертрофированное представление о роли правовых средств в решении социально-экономических, политических и иных задач [3].

Вопрос о возможностях закона и пределах его регулирующей функции является сегодня одним из главных для формирования правового государства. Следует отметить, что юридический закон – сильное, но не всесильное средство; в обществе имеются иные социальные регуляторы поведения, кроме законов. Великий гуманист Ч. Валиханов полагал, что закон только тогда «хорош для народа, когда он ему известен и соответствует условиям его жизни. «Родной закон» для народа лучше и эффективнее, чем мудрое, но чуждое ему законодательство. Право должно произрастать из глубин народной жизни и не быть «взятым извне или навязанным сверху» [4, с. 499].

Поддерживая мысль Ч. Валиханова необходимо отметить, что традиции и нравственность для человека гораздо важнее, чем юридический закон. Хотя есть и другие мнения. Так, известно высказывание Н. Шайкенова о том, что «право выше морали». Н.А. Шайкенов идеализировал право, считая «право самым важнейшим и ярчайшим элементом духовности народа, суверенным и автономным институтом культуры общества, жизненно существенным компонентом общецивилизационного процесса» [5, с. 316]. Государственно-правовая идеология – это общественный договор между людьми о важнейших принципах существования данного общества, это своеобразные «правила игры», соблюдать которые обязуются члены общества, это те нормы, идеи, концепции, выражающие компромисс между различными социальными интересами, на которых базируется вся система общественных отношений. По нашему мнению, важнейшим компонентом государственно-правовой идеологии в обновляющемся казахстанском обществе должна стать новая концепция понимания права – поворот от узкопозитивного его понимания (права как статичного явления) к «живому праву». Это важно потому, что модернизация, осуществляемая сегодня в обществе, будет успешной только тогда, когда она соответствует традициям общества, легитимируется, узаконивается культурой (в т.ч. и правовой) данного общества.

Определяющим условием успешности проводимых ныне демократических реформ, модернизации должна стать комплексность, т.е. не только заимствование лишь внешних атрибутов развитых демократических стран, как-то: разделение власти, парламентаризм, самоуправление и др., но и изменение правового менталитета населения через государственную идеологию, формирующую новое правопонимание.

Не менее важно в рамках правовой идеологии опираться на юридический опыт, достижения общечеловеческой правовой цивилизации, на западную и восточную традиции права. Здесь необходимо взять соответствующий юридический оптимум, соблюдая при этом меру, а не механически ассимилировать в отечественную правовую среду западные политико-правовые институты и ценности. Наличие духовности в правовой идеологии является абсолютно необходимым условием ее жизнеспособности и прогрессивности. Духовность не позволяет юридическому негативу стать доминирующим явлением в правовой жизни общества, тормозит распространение правового нигилизма и равнодушия. Она определяет моральный авторитет правовой идеологии, а последняя, в свою очередь, используя ресурсы государственной власти, несет в общественное сознание позитивный заряд правовой идеи и мысли. По нашему глубокому убеждению, нравственный аспект в правовой идеологии казахстанского общества должен быть объединяющим началом юридических постоянных и переменных компонентов (идей, теорий, программ и т.д.).

Большое значение в юридическом мировоззрении должно уделяться развитию конституционного правосознания и правовой культуры. Здесь важно уделить особое внимание развитию конституционного духа общества, важно формировать глубокое уважение к Конституции. Без правовой культуры и уважения к праву конституция останется лишь формальным документом. Начинать необходимо, прежде всего, с власти. Ибо действия власти в первую очередь есть пример конституционного обустройства, развития, функционирования государственности, привития гражданину конституционно-юридических устремлений.

Отметим, что успех или неуспех любой социальной идеологии, в том числе и правовой, в огромной мере зависит от ее связанности с культурными основами жизнедеятельности народа и социума. Ведь она обращена непосредственно к обществу, живет в заданном культурном пространстве, имеющем собственные традиции, обычаи, привычки, стереотипы, образы восприятия, оценки, чувствования социальной действительности. И это надо учитывать юридическому мировоззрению. Это особенно понимали наши предки, когда право тесно связывали с обычаями и культурой народа.

Определяющим условием успешности проводимых ныне демократических реформ, модернизации должна стать комплексность, т.е. не только заимствование лишь внешних атрибутов развитых демократических стран, как-то: разделение власти, парламентаризм, самоуправление и др., но и изменение правового менталитета населения через государственную идеологию, формирующую новое правопонимание.

Литература

1. Конституция РК от 30 августа 1995 года с изменениями и дополнениями, внесенными Законами РК от 7 октября 1998 года № 284, 21 мая 2007 года № 254 - III п. 1 ст. 1

2. Алексеев С.В. Каламанов В.А. Черненко А.Г. Идеологические ориентиры России. – М., 1998. – Т.1.

3. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // http://www.juristy.ru/statii/tgp/tgp15.htm

4. Валиханов Ч.Ч. Записка о судебной реформе // Собр. соч.: в 5-ти т. – Алма-Ата, 1968. – Т. 2.

5. Шайкенова С. Подвижник права. Памяти Нагашбая Шайкенова. – Астана, 2002. – Т. 1.

Токтоболотова Н.Б.,
БГУ им. К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Базис связей с общественностью, как планируемых, социальных коммуникаций, составляют не только специфические приемы и шаблонные схемы планирования, сколько закономерности восприятия индивидами социальной действительности, включающей их самих. Социальные субъекты, как известно, вступая в социальные взаимоотношения и взаимодействия предполагают, конечно же, последовательность действий воздействующего и воздействуемого определяются свойствами и особенностями ситуации. Социальные субъекты осуществляют два вида действий . Если инструментальная деятельность, как совокупность действий, связана с реализацией функциональных целей социального субъекта (в экономике – производство и продажа, в политике – борьба за власть, в культуре – создание культурных ценностей), то коммуникативная – с регулированием его отношений с другими социальными субъектами и организациями. При совпадении ценностей и интересов, субъекты не отказываясь от своих специфических целей, стремятся к поиску взаимовыгодных решений общих проблем и, применяя кооперативные технологии, вступают друг с другом в отношение сотрудничества[1]. И тут, возникает необходимость присутствия третьего лица, именуемой деятельностью связей с общественностью, одной из главной функцией которого является - создание гармоничных отношений посредством взаимопонимания, основанного на правде и полной информации. В соответствии с общим пониманием социальных институтов под институтом паблик рилейшнз (связей с общественностью) мы будем понимать функционирующую в социуме устойчивую, нормативно закрепленную совокупность ролей и статусов, предназначенную для решения общественно необходимой задачи - обеспечения эффективных публичных коммуникаций социальных субъектов, направленного на оптимизацию их отношений с целевой общественностью. Однако, если исходить из комплексной трактовки понятия социального института паблик рилейшнз - это особая форма социальной организации, способ социального закрепления специфических видов деятельности, связанных с выполнением общественно необходимой задачи – оптимизации взаимодействия социальных субъектов (индивидов, общностей, социальных организаций, и социальных институтов) с их общественностью.[2] Как показывает исследовательская практика социальные роли связей с общественностью тесно связаны с массовой коммуникацией, связующим звеном которого является передача информации, и средствами массовой информации. Существуют мнения что функциональная специфика современного паблик рилейшнз во многом связана с развитием функций СМИ, в частности прессы. Так, представители сложившейся в XVI – XVII веках авторитарной теории печати видели главное предназначение прессы в том, чтобы служить государству, поддерживать и проводить политику правительства. Сформировавшаяся в конце XVII века и, представленная в трудах Д.Мильтона, Дж Локка, Д. Миля теория, основанная на принципе свободы воли, определяла цели печати следующим образом: помогать «открывать правду» и контролировать действия правительства.[3]

Американский социолог Уильбур Шрамм отмечал, что именно прогресс в системе коммуникации является основным движущим фактором развития человеческой цивилизации. В основе развития человеческой цивилизации, считает он, лежит постоянное усиление влиятельности средств коммуникации, а по мере его роста межличностная коммуникация просто переходит на социальный уровень. Современное общество функции наблюдения за окружающей средой переложило на институты массовой коммуникации.

Умение замечать новости, создавать информационные поводы, своевременно распространять новости по нужным информационным каналам - одна из основных проблем субъектов заинтересованных в установлении доверительных отношений с общественностью.

Новости призваны решать следующие задачи: привлечение внимания общественности к работе скажем, например, муниципального совета посредством СМИ, формирование имиджа муниципальной власти, информирования о планируемых мероприятиях, акциях, новых назначениях.

Основным инструментом взаимодействия специалиста по связям с общественностью СМИ является пресс-релиз – новостная информация, оформленная по определенным правилам, получателями которой является редакторы и журналисты новостных разделов СМИ. Существует множество правил, которые специалисты рекомендует соблюдать при составлении пресс-релизов. Но самым эффективным способом взаимодействия со СМИ нам представляется, прежде всего, установление личного контакта с представителем прессы .[4]

Наряду с этим бытует мнение что СМИ в принципе не способны в полной мере исполнять свою часто декларируемую социальную миссию – представлять всем остальным социальным группам и организациям исчерпывающую и беспристрастную информацию о происходящих в мире событиях (и это не совсем совпадает с принципам паблик рилейшнз).

Во-первых, технологически невозможно собрать всю информацию обо всех событиях со всеми социальными субъектами.

Во-вторых, сбором и обработкой информации заняты конкретные индивиды(репортеры, журналисты, редакторы), которые не могут быть не пристрастными. В результате СМИ часто существенно преувеличивают или, наоборот, преуменьшают социальную

значимость некоторых событий, субъектов и проблем. Под «объективными СМИ» следует понимать те средства массовой информации, которые в своих публикациях отражают разные мнения по поводу одного и того же события, то есть представляют аудиториям множество интерпретаций действительности.

В-третьих, нельзя забывать о целенаправленной коммуникативной (информационной) деятельности других социальных субъектов, которые стремятся привлечь внимание широкой общественности (в том числе и журналистов) к позитивным и, наоборот, отвлечь внимание от негативных с точки зрения их интересов событий.

В-четвертых, СМИ не могут не навязывать аудиториям свои схемы интерпретации событий, субъектов и проблем, потому что в основе любой публикации, как описания действительности лежит конкретный социокультурный сценарий.[5]

Эффективность воздействия связей с общественностью выше, если позиции коммуникатора и аудитории сближены. Для осуществления этого американские специалисты предлагают следующую технологию ПР:

- использовать средства массовой коммуникации, которые в наибольшей степени сочетаются с позицией аудитории;
- выбирать коммуникативный источник, который пользуется наибольшим доверием аудитории в рассматриваемом вопросе;
- избегать подчеркивания различий между позициями коммуникатора и аудитории;
- находить точки соприкосновения с аудиторией посредством языка, говоря о тех или иных событиях;
- формулировать позицию коммуникатора как позицию большинства;
- использовать отсылку на идентификацию группы (социальной, возрастной, религиозной, профессиональной и т.д.).

Наряду с этим вспомним о принципах паблик рилейшнз (связей с общественностью) – учитывая, что специалист по связям с общественностью обращается к различным группам общественности через средства массовой информации, являющиеся по своему характеру общественными каналами коммуникации, он обязан сохранять так называемую чистоту этих каналов. Он никогда не должен преднамеренно или невзначай вводить в заблуждение средства массовой информации. И еще один принцип – это, как мы отметили ранее, правдивость, необходимость и достаточность информации. На все перечисленные можем ответить одним из определений паблик рилейшнз, а именно паблик рилейшнз - это профессия, ориентированная на такое оказание услуг, где основное значение имеют интересы общественности, а не выгода некоторых субъектов. Иначе говоря, паблик рилейшнз – это абсолютно преданное служение общественности.

Считается, что самыми эффективными каналами политической коммуникации являются средства массовой информации и политические субъекты вынуждены адаптировать свою информацию по форме и содержанию к новостному формату. Однако это практически не касается политических процессов, в которых преобладают технология межгрупповых и межличностных коммуникаций. В итоге средства массовой информации обеспечивают коммуникации разных слоев политической элиты по поводу приоритетных проблем и усиливает воздействие на общественное мнение уже установившегося политического вопроса. По сути политика – это деятельность социальных субъектов по продвижению своих групповых интересов и выработка обязательных для данной административно-территориальной общности решений, которые должны осуществлять органы государственной и муниципальной власти. Политические субъекты строят свои отношения то есть взаимодействуют действуют открыто – заявляют о своих властных интересах или не совсем открыто – используют неподконтрольные широкой общественности формы влияния и ли так называемое лоббирование. Мартин Либицки определяет информационное доминирование в аспекте достижения превосходства в порождении, манипулировании и использовании информации в целях достижения военного доминирования. При этом он делает три возражения против стандартного понимания доминирования. Во-первых, оно не похоже на, допустим, доминирование в воздухе, поскольку в случае информации невозможно лишить другую сторону ее действий. Во-вторых, каждая из сторон по своему зависит от информации в своей стратегии и тактике. Более современные силы требуют более сильной информационной поддержки.

В-третьих, есть также сильная зависимость от человеческой составляющей, которая и задает всю стратегическую сторону.

В результате средства массовой информации обеспечивают коммуникации разных слоев политической элиты по поводу приоритетных требований, и усиливает воздействие на общественное мнение. В принципе задачей в области политической коммуникации следует считать достижение определенного информационного доминирования. И еще следует отметить что, коммуникации связей с общественностью должны строится на основе принципов информационной открытости, информационной активности и индивидуального подхода.

Литература

1. Пономарев Н, Ф. Связи с общественностью. –СПб., 2008.
2. Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. –СПб., 1999.
3. Дюк А.В. Социальные технологии работы с населением муниципальных образований. –Обнинск., 2003.
4. Шейнов В.П. Пиар «белый» и «черный»: технология скрытого управления людьми. –М., 2007.
5. Шарков Ф.И. Паблик рилейшнз. –М., 2008.

СОЦИОЛОГИЯ

Бекташева Д.Н.,
ИНО БГУ им. К. Карасаева

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Поиск новой философии социального управления, обусловленный происходящими в нашей стране изменениями экономических отношений, государственно-политического устройства, общественного сознания, ценностей и ориентаций, осуществляется как через переосмысление и переоценку своего управленческого опыта, так и через изучение, анализ, оценку и адаптацию к нашим условиям мирового управленческого опыта. Этот мировой опыт управления на уровне организации выражается в общем понятии «менеджмент».

В многочисленных источниках менеджмент рассматривается не только как наука (область знаний) управления, но и как искусство управления, основывающееся на здравом смысле и интуиции менеджера (управленца), проявляющееся в нестандартности и оригинальности его решений, быстрой реакции и импровизации действий. Таким образом, менеджмент можно определить как науку, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

Педагогический менеджмент как деятельностная (в первую очередь) и суммативная система одновременно имеет свою структуру и системаобразующие факторы.

В ведущую составляющую педагогического менеджмента – сущность его основных элементов и системаобразующих понятий – входят следующие базовые определения.

Менеджмент педагогический - комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности.

Образовательный процесс – целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности.

Менеджер учебно-познавательного процесса – преподаватель, выступающий в качестве субъекта системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, руководитель учебного заведения (директор, его заместитель).

Второй составляющей основы управления педагогическими системами являются цели деятельности субъектов педагогического менеджмента. Цель деятельности – планируемый, прогнозируемый, ожидаемый результат. Цель занятий (урока) – реально достижимый итог совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Подбор и расстановка, подготовка и воспитание кадров – сложная социально-психологическая и психолого-педагогическая задача, требующая от руководителя определенных способностей и личностных качеств, знаний, умений и навыков. В данном случае в задачи руководителя входят:

1. подбор кадров, их начальная оценка и расстановка;

2. подготовка кадров, в том числе переподготовка, повышение квалификации, организации непрерывного образования;

3. оценка персонала, которая предполагает:

а) текущую оценку работников и результатов их деятельности;

б) периодическую аттестацию руководителей, специалистов и служащих;

4. расстановка кадров, предполагающая:

а) распределение работников по рабочим местам (педагогов – по классам в соответствии с возрастом учащихся, предметам с учетом их специальной подготовки, поло-возрастных, индивидуально-психологических и личностных особенностей, а также с учетом совместимости, срабатываемости с коллегами),

б) формирование, подготовку и выдвижение резерва руководящих кадров (завучей, руководителей методобъединений и т.п.),

в) ориентационно-методическое обеспечение выборов и конкурсов на замещение должностей руководителей и специалистов;

5. совершенствование структуры коллектива и повышение его устойчивости, включающее:

а) изучение потребностей и интересов различных учителей и динамики изменений структуры коллектива,

б) изучение причин текучести кадров и нарушений трудовой дисциплины, совершенствование социально-педагогического климата коллектива.

Основные задачи педагогического менеджмента:

1) отражают периодичность и последовательность, как отдельных действий исполнителя, так и всей деятельности в целом;

2) предусматривают методику, и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезках времени;

3) определяют требования к качеству результата деятельности и эффективности способов достижения, намеченных целей с учетом оптимальности затраченных усилий, средств и времени;

4) устанавливают требования к составу и квалификации исполнителей, определенных для конкретной деятельности (в соответствии с их функциональными обязанностями);

Важным понятием педагогического менеджмента является понятие о его функциях, которые отражают основное содержание управленческой деятельности.

Функция планирования или принятия решения (распоряжения, приказы, рекомендации, планы, решения совета, решения педсовета и т.п.) Планирование учебно-воспитательного процесса – первый основной компонент педагогического менеджмента. План работы на учебный год – это взаимосвязанная, объединенная общими целями совокупность практических мероприятий и дел по реализации поставленных перед учебным заведением целей, а планирование учебных занятий – специфический акт принятия решения по конструированию общей умозрительной или письменной модели взаимодействия преподавателя и учащихся в ходе занятий. Основой этого этапа служат цель, задачи и реальное время урока, а также принципы, методы и содержание учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся.

Функция организации выполнения принятых решений и планов включает в себя:

- доведение принятого решения (плана) до исполнителя;
- материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения (плана);
- согласование данного решения (плана) с установками и потребностями личности исполнителя.

Организация выполнения принятых решений и планов – второй базовый компонент педагогического менеджмента, основой которого являются принципы научной организации труда.

Функция мотивации. Члены организации должны выполнять свою работу в соответствии с делегированными им обязанностями. Руководители всегда осуществляли функцию мотивации, порой даже не сознавая этого.

В древние времена для этого использовались кнут и угрозы, для немногочисленных избранных – награда. С конца 18 по 20 вв., было широко распространено убеждение, что люди всегда будут работать больше, если есть возможность заработать. Таким образом, считалось, что создание мотивов работы – очень простой процесс, сводящийся к предложению соответствующих вознаграждений в обмен на труд.

Функция предварительного, текущего, отсроченного и итогового контроля. Предварительный контроль предполагает проверку планов, остальные виды контроля – координирование деятельности исполнителей на основе информации, полученной в ходе этого контроля, учет результатов деятельности, анализ и оценку ее эффективности на основании результатов этого контроля. Дадим определение контроля как системаобразующего фактора педагогического менеджмента.

Контроль – третий основной компонент педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса и принятия на ее основе управленческого решения. Контроль включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Анализ образовательного процесса – один из основных методов контроля в структуре педагогического менеджмента; способ получения знаний о причинах той или иной результативности совместной деятельности преподавателя и учащихся.

В комплексе данные функции отражают ход и последовательность определенных управленческих воздействий, их завершенный цикл. Каждое управленческое действие начинается с принятия решений или планирования, а заканчивается итоговым контролем с анализом результативности и эффективности реализации данного управленческого решения. При реализации каждого нового управленческого воздействия руководителя на подчиненных весь цикл повторяется в той же последовательности.

Исходя из функций педагогического менеджмента, могут иметь место различные уровни, или роли управления, а именно:

1) роль главного руководителя, предполагающая участие в мероприятиях, когда к этому обязывает положение;

2) роль лидера, ответственного за мотивацию и активацию подчиненных, подбор и расстановку кадров;

3) роль связующего звена. Предполагает осуществление переписки, участие в совещаниях на стороне, т.е. заключается в установлении внешних контактов с организациями и частными лицами;

4) приемник информации. Суть работы состоит в поиске и получении необходимой информации. При этом менеджер обрабатывает всю почту, осуществляет контакты в целях получения информации;

5) распространитель информации. Менеджер передает информацию, полученную из внешних источников, членам своей организации, организует рассылку почты по организациям с целью распространения информации;

6) предприниматель. В данной роли менеджер разрабатывает и запускает «проекты к совершенствованию», приносящие изменения;

7) устраняющий нарушения. Менеджер осуществляет корректировочные действия в случаях, когда в организации назревает кризис и возникают проблемы;

8) распределитель ресурсов. Роль подразумевает ответственность за распределение всевозможных ресурсов организации, что фактически сводится к принятию или одобрению всех значительных решений;

9) ведущий переговоры. Менеджер является ответственным за представительство организации на всех значительных и важных переговорах.

Четвертым системаобразующим фактором являются принципы деятельности субъектов образовательного процесса.

Принципы педагогического менеджмента – основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами (объектами). К ним относятся принципы гуманизации и оптимальности.

Гуманизация – принцип научной организации труда в структуре и содержании педагогического менеджмента. Следование этому принципу является главным условием развития способностей обучающихся в организованном учебно-воспитательном процессе.

Оптимальность – основной принцип научной организации труда в структуре и содержании педагогического менеджмента, условие необходимости и достаточности количества требований (предписаний, указаний), предъявляемых субъектом менеджмента к деятельности исполнителя (оптимальности количества разделов плана работы, количества планируемых мероприятий и т.п.).

Принципы аналитической деятельности субъекта менеджмента – основные правила, которых должен

придерживаться менеджер учебно-воспитательного процесса при наблюдении, анализе и оценке эффективности деятельности преподавателя и учащихся.

Важнейшим принципом педагогического менеджмента является принцип конкретного целеполагания, или принцип целенаправленности, как основы планирования и контроля, т.е. основы содержания всей деятельности менеджера любого уровня управления.

Нарушение данного принципа на практике во все времена приносило образованию в целом, и особенно образовательному процессу в средних учебных заведениях в частности, очень большой педагогический и социальный ущерб. Это проявлялось, например, в таких воспитательно-образовательных и управленческих целях, как: «дадим полную, стопроцентную успеваемость», «от творчески работающего учителя к творчески работающему коллективу», «научить (за учебный год?) каждого учащегося жить, Учиться и трудиться по-коммунистически». Подобные лозунгообразные цели вступали в серьезное противоречие с реальной жизнью и с реальными возможностями учебных заведений. Руководящие бюрократические структуры системы образования особенно злоупотребляли подобными «целями» в период до 1985 г. Однако если на республиканском уровне в последние годы подобные цели исчезли вообще, то на уровне района и конкретного учебного заведения еще порой проводятся творческие отчеты всех (?!) преподавателей и делаются попытки навязать им нереальные, конъюнктурные, сиюминутные лозунгообразные цели деятельности.

Таким образом, в целом принцип целенаправленности педагогического менеджмента отражает требование ставить цели с учетом их оптимальности и реальности, социальной значимости и перспективности.

Принцип кооперации и разделения труда отражает важнейшее требование к управленческой деятельности менеджера любого уровня. Недопустимо стремление руководителя все сделать самому: составить план работы, организовать его выполнение, единолично контролировать и координировать деятельность всех исполнителей. При таком положении инициатива и творчество исполнителя постепенно снижаются, а руководитель все более увязает в текучке. Поэтому руководитель может реализовать поставленные задачи, только опираясь на общественные организации учебного заведения, коллективное творчество и коллективный разум.

Четкая реализация основных идей педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа функционального подхода. Претворение в жизнь этого принципа является также условием постоянного развития, совершенствования управленческой деятельности на основе постоянного обновления, уточнения и конкретизации функций исполнителя.

Принцип комплексности предполагает сочетание целевого, функционального и линейного управления. Системное управление немыслимо вне комплекса научно обоснованных субъектно-субъектных управленческих воздействий, и данный принцип составляет его суть. Нельзя, определив цели и задачи менеджмента, остановиться на этапе планирования деятельности и подчиненных, пустив все дело на самотек. К сожалению, на практике ряд руководителей, составив и научно обосновав план работы учебного заведения, оставляют без внимания его реализацию.

Эффективное научное управление предусматривает также реализацию принципа системного самосовершенствования на основе достижение теории и передовой практики менеджмента. Это положение особенно важно в настоящий момент, когда в нашем обществе совершенствуется весь механизм управления, на всех уровнях.

Разработка научных основ педагогического менеджмента актуализирует вопрос методов управления, которые выступают в качестве способов достижения поставленных целей педагогического менеджмента и реализации основных его функций. Существуют четыре группы методов педагогического менеджмента:

- первая группа – экономические методы, или методы экономического стимулирования;
- вторая группа – организационно-распорядительские, или административные методы;
- третья группа – методы психолого-педагогического воздействия;
- четвертая группа – методы общественного воздействия;

Обращение к истории менеджмента позволяет еще раз убедиться, насколько справедливы в наше время призывы к «очеловечиванию» управленческой деятельности. Данная проблема актуальна и с точки зрения лучшего понимания предназначения управленческой деятельности, а, следовательно, и выработки концептуального подхода к созданию ее технологии и их оптимального использования. Первоисточники менеджмента свидетельствуют, что все его развитие есть не что иное, как процесс приближения управленческой деятельности к человеку, признания его ведущей роли в организации экономики и общественного устройства.

Важным фактором эффективной работы школы является доверие ее менеджеров к учителю. Наряду с уважением она представляет собой проявление и показатель демократизма и гуманизма педагогического менеджмента. Поэтому крайне важно, чтобы школьные менеджеры всех уровней строили свою работу на доверии к учителю, так как оно раскрепощает и воодушевляет его, придает ему силы и уверенность, развивает инициативу и самостоятельность, создает в педагогическом коллективе комфортную психологическую обстановку, атмосферу творчества, поиска и ответственности, а сам труд учителя наполняет мажорным, социально значимым звучанием.

Литература

1. Артюхов М. В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы. – Новокузнецк: НГУ, 2004.

2. Белая Г.В. Теоретические основы университетского менеджмента. -М.: МГУ, 2001.

3. Дороблюк Т.Б. Менеджмент образования в приоритетах качества. -Омск: Специальная литература, 2004.

4. Ермаков В.В. Менеджмент организаций: Учеб. пособие. -Воронеж: Республика, 2005.

5. Менеджмент в образовании // Новая волна. -Челябинск, 2003.

6. Менеджмент в управлении школой: краткий словарь терминов и понятий /Сост. М.А. Абдуллина. -Уфа: Литература, 2004.

7. Менеджмент в управлении школой: Учеб. пособие / Под ред. Т.И. Шамовой. -М.: ЭКСМО, 1992.

8. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2008.

9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. -М.: МГУ, 1999.

Чогулдурова Э.М.,
ИНО БГУ им. К.Карасаева

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕРОПРИЯТИЯ В РЕШЕНИЯХ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ

Государственная политика занятости неразрывно связана с регулированием рынка труда. Государственное регулирование рынка труда целесообразно рассматривать как многоуровневый процесс. Макроуровень - это основной блок общегосударственного регулирования рынка труда, где должны быть решены следующие задачи:

- согласование финансово-кредитной, структурной, инвестиционной, внешнеэкономической политики с системой целей регулирования рынка труда;
- регулирование внешнеэкономических связей в интересах занятости;
- согласование социальной, демографической, миграционной политик с целями и ценностями регулирования рынка труда;
- реализация политики содействия занятости и социальной поддержки незанятого населения.

Главными субъектами формирования государственной системы регулирования рынка труда являются: Правительство КР, Министерство экономического развития и торговли, Министерство финансов, Госкоммиграция, Министерство труда и социального развития КР и остальные хозяйствующие структуры. На региональном уровне государственное регулирование рынка труда в основном обязано осуществляться в тех же направлениях. Субъектами регулирования в регионах являются местные государственные администрации, территориальные комитеты занятости и хозяйствующие субъекты.

Микроуровень – это уровень внутри предприятий, учреждений и организаций, где должно соблюдаться законодательства о труде и занятости, трудовые права граждан, вопросы оплаты, условий и охраны труда.

Численность занятых в экономике является одним из важнейших макроэкономических показателей и отражает величину совокупного спроса на труд.

Общая среднегодовая численность занятого населения в Кыргызской Республике в 2007 году составила 2152,7 тыс. человек, это на 2,7 % больше чем в 2006 г. (2096,1 тыс. чел.). Основная доля - 64,9 % (1398,1 тыс. чел.) занятых живет в сельской местности, а в городской - 35,1% (754,6 тыс. чел.). Занятое население республики имеет высокий уровень образования. Каждый пятый из числа занятого имеет высшее или неполное высшее профессиональное образование, каждый седьмой – среднее профессиональное.

В городской местности уровень занятости был ниже, чем в сельской (56,3% против 61,9%), что обусловлено спецификой занятости сельского населения.

Структура занятости в целом характеризуется явным доминированием сельского хозяйства. На этот сектор (совместно с лесным хозяйством и охотой) приходится около 35 % всех занятых. Вторым по масштабу работодателем являются торговля и ремонт, которые обеспечивают 14,7% всей занятости в республике. Далее по убывающей значимости являются строительство (9,5 %), обрабатывающая промышленность (8,4%), сектор образовательных услуг (7,3%), транспорт и связь (6,2%). На долю каждой из остальных приходится менее 5% от всех занятых. В настоящее время характерной особенностью сферы занятости в республике является наличие скрытой ее части: скрытая безработица и скрытая занятость.

При государственном регулировании рынка труда особое место уделяется созданию рабочих мест, как мере снижающей предложение на рынке труда.

По итогам 9 месяцев 2008 года в республике создано 93,2 тыс. новых рабочих мест, что в 1,6 раза больше аналогичного периода прошлого года, из них в формальном секторе 15,0 тыс. рабочих мест (в 1,4 раза больше), в неформальном секторе 78,2 тыс. рабочих мест (в 1,6 раза больше). Наибольшее количество созданных рабочих мест приходится на неформальный сектор более 83 %, из них в фермерских хозяйствах 14%, на индивидуальной основе более 86 %.

В 2008 году Госкомитеты и центры занятости осуществляли свою деятельность по реализации Программы «Национальная политика занятости населения Кыргызской Республики до 2010 г.», одобренной Правительством КР в 2006 г., а также Программы «По регулированию миграционных процессов», принятой в 2007 г.

Большое внимание было уделено реализации практических мер по содействию в трудоустройстве безработного населения республики, улучшению качества предоставляемых услуг, доступа населения к информации, осуществлению активных мер содействия занятости населения для оптимизации роста занятости и снижения безработицы в Кыргызстане и развития сотрудничества с другими государствами и международными организациями.

В органы Государственного комитета КР по миграции и занятости в течение 2008 года обратились 168,4 тыс. человек, (на уровне 2007 г.), из них:

- в поисках работы зарегистрированы 73,2 тыс. человек (на 6,7% меньше 2007 г);
- получили консультационные услуги 95,2 тыс. чел (на 9% больше 2007 г.);

Комитетами по миграции и занятости в течение 2008 года ***трудоустроены*** 40,0 тыс.чел., что на уровне аналогичного показателя прошлого года.

В общей структуре трудоустройства на вакансии, заявленные предприятиями в службу занятости, трудоустроено свыше 95,3% (38,1 тыс.) безработных, из них на вновь созданные рабочие места, при финансовой поддержке комитетов по миграции и занятости – 4,7% (1903 чел.). Трудоустройство безработных граждан в основном осуществлялось на предприятиях негосударственной собственности – 67,7%. Доля трудоустроенных в городской местности- 61%, в сельской местности – 39%.

Осуществление практических мер, таких как: содействие, в трудоустройстве незанятому населению, профобучению и переобучению безработных граждан, проведение оплачиваемых общественных работ, содействие предпринимательской инициативе и поддержка самостоятельной занятости безработных путем микрокредитования безработных, во многом способствует снижению напряженности на рынке труда.

За истекший период профессиональное обучение прошли 6,2 тыс. чел., из них 69,2% - по рабочим профессиям. Из числа обученных свыше 70,5% безработных получили первую профессию и 5,8% безработных повысили квалификацию.

На 2008 год комитетами по миграции и занятости были заключены договора на обучение с 98 профлицеями и 45 коммерческими учебными центрами (КУЦ).

В июне месяце т.г. состоялись встречи с работодателями Баткенской области, Ташкумыра, строящегося объекта ОАО «Нарынгидроэнергострой», где подписано соглашение «О сотрудничестве и создании учебного курса по подготовке газоэлектросварщиков для ОАО «Нарынгидроэнергострой» между ГКМЗ КР и проектом ГТЦ «Поддержка сети квалификации, ориентированной на потребности рынка труда» и ОАО «Нарынгидроэнергострой». В рамках проекта начато осуществление 6 курсов по профессии электросварщик на оборудовании и по технологиям обучения, разработанным при экспертной поддержке проекта. В пять профлицеев и учебный центр ОАО «Нарынгидроэнергострой» поставлено немецкое электрогазосварочное оборудование, на котором проводится обучение с применением новых учебных технологий.

Также в рамках проекта ГТЦ «Поддержка сети повышения квалификации, ориентированной на потребности рынка» осуществляется подбор групп для проведения обучения по профессии электросварщик с общей численностью 100 человек в Жалабатской, Чуйской областях, г.г. Бишкек и Ош.

Одним из приоритетных направлений активной политики занятости для смягчения напряженности на рынке труда является проведение *оплачиваемых общественных работ*, как временной занятости, нацеленной к тому же и на улучшение социальной инфраструктуры регионов республики.

В 2008 году на такие работы было направленно 20,9 тыс. безработных граждан, что на 5% больше аналогичного периода прошлого года, в ООР активное участие принимали женщины – 7,1 тыс. чел, молодежь – 4,0 тыс. человек.

В целом по республике с привлечением безработных граждан были отремонтированы 205 школ и детских садов, 32 больницы и 25 ФАПов, 13 бань, 42 клубов и домов культур, 9 стадионов и 20 спортивных комплексов, 80 административных зданий. Отремонтированы 498 км дорог, 200 км ирригационных и водопроводных линий.

На организацию оплачиваемых общественных работ со стороны местных органов власти произведен определенный вклад на сумму 13841,0 тыс. сом. Наименьший вклад отмечен в Нарынской области и г. Бишкек

В целях увеличения занятости безработных граждан, особенно в сельской местности и малых городах республики, повышения их благосостояния и стимулирования развития предпринимательской деятельности безработным гражданам Агентствами микрокредитования выдаются микрокредиты. Комитетами по миграции и занятости республики обеспечено первоочередное рассмотрение бизнес-проектов малоимущих граждан на получение микрокредита.

Система микрокредитования безработных функционирует с 1999 года. С момента образования микрокредитованием были охвачены 22,9 тыс. человек, сумма выданных микрокредитов составила 206,9 млн. сомов. На данный момент денежные средства выдаются сроком до 1 года в зависимости от вида деятельности и граждане, получившие микрокредит, имеют возможность продлить сроки возврата.

За 2008 год 1895 безработных граждан (что на 22% больше соответствующего периода прошлого года) получили микрокредиты на сумму в 37,8 млн. сом, из них 4,1 млн. сом из бюджетных средств Госкомитета КР по миграции и занятости и 1,2 млн. сом из средств местного бюджета.

Полученные финансовые средства безработными направлялись на организацию малого и среднего бизнеса (швейное производство, расширение производства товаров народно-художественного промысла, минимельницы), торговлю и общественное питание, предприятия по ремонту автомобилей, откорм скота и др.

Однако желающих получить микрокредиты все еще много, так как условия получения микрокредитов в агентствах по сравнению с другими микрокредитными организациями низкие (от 10% до 15% годовых) и порядок их получения проще. Тем не менее, недостаточная сумма кредитного портфеля агентств по микрокредитованию сдерживает возможность удовлетворить всех безработных граждан, желающих получить микрокредиты.

Таким образом, нужно отметить активное содействие государственных структур увеличению занятости в стране через совершенствование законодательства и системы регулирования трудовых отношений, меры активной политики на рынке труда и обеспечение партнерства государства, профсоюзов и работодателей. Они и дальше направляют свои действия на:

- ***законодательное и регулятивное содействие повышению гибкости рынка труда;***
- ***активное содействие безработным в поиске работы*** путем направления их на обучение востребованным профессиям, вовлечения в общественные работы, облегчение им доступа к микрокредитным программам и услугам бизнес-инкубаторов;
- ***активизацию работы по профессиональной ориентации молодежи;***
- ***принятие нового Закона «О занятости населения»;***
- ***дальнейшее совершенствование и гармонизация нормативной правовой базы;***
- ***создание центров карьер;***
- ***улучшение информированности участников рынка труда*** о возможностях и условиях трудоустройства как внутри страны, так и за рубежом;
- ***развитие трехстороннего партнерства*** между государственными органами, профсоюзами и работодателями;
- ***реализацию Государственной программы*** действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в КР;
- ***создание базы данных вакансий в системе «on-line» и обеспечение доступа;***
- ***усиление системы защиты трудовых прав, жизни и здоровья работающих.***

Литература

1. Абдразакова А.М. Деятельность службы занятости КР. – Б.: Илим, 1997.

2. Исаков К.И. Трудовой потенциал: вопросы теории, методологии и практики. –Б.: Илим, 2005.

3. Закон КР «О содействии занятости». 27.07.1998.

4. Закон КР «О внешней трудовой миграции» 13.01.2006.

5. Закон КР «Об объединениях работодателей». 22.05.2004.

6. Об организации оплачиваемых общественных работах. / / Постановление Правительства КР от 11.08.95.

7. Программа мероприятий по реализации занятости населения КР до 2010 года. // Нормативные акты КР. 17.08.2006.

Оторова А.Т., ИНО БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Для всех организаций – больших и малых, коммерческих и некоммерческих, промышленных и действующих в сфере услуг, важное значение имеет управление людьми. Без людей нет организации. Без нужных людей ни одна организация не сможет достичь своих организационных целей и выжить.

Все большее значение в последнее время приобретает решение вопросов, связанных с управлением персонала, занимающим в новых условиях ключевое положение в ресурсном потенциале и потенциале, по существу предопределяющем успех организации в достижении целей.

До последнего времени само понятие: управление персоналом в нашей управленческой практике отсутствовало. Основным структурным подразделением по управлению кадрами в организации является отдел кадров, на который возложены функции по приему и увольнению кадров, организация обучения, повышение квалификации, а также переподготовка кадров.

Существующие службы управления персоналом имеют низкий организационный статус, являются слабыми в профессиональном отношении. В связи с этим, они не выполняют целый ряд задач по управлению персоналом и обеспечению нормальных условий его работы, таких как:

- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений руководства;
- социально психологическая диагностика;
- управление конфликтами и стрессами в организации;
- анализ кадрового потенциала и потребности в персонале;
- планирование и контроль деловой карьеры и т. д.

Отмеченные недостатки присущи практике управления персоналом в отечественных предприятиях, где в большинстве случаев кадровая работа рассматривается как чисто административная и ограничивается решением оперативных задач. Во многом это обусловлено тем, что новые службы управления персоналом работают по-старому, на базе традиционных структур плановой экономики. Между тем рыночная экономика в отличие от административно-командной системы характеризуется более жесткими условиями управления персоналом. Это, прежде всего, неопределённости и риски в деятельности организаций и её сотрудников, а также переходные процессы, которыми они охвачены. Всё это придаёт особую значимость управления персоналом. Резко повышается ответственность кадровых служб перед сотрудниками. Основу концепции управления персоналом составляет человек - как объект управления. Работники всё шире вовлекаются в обсуждение и решение проблем организации, руководители стремятся распутывать вопросы не вместо подчинённых, а вместе с ними. При этом фирмы предпочитают избавляться от людей, которые либо строят заманчивые планы, не подкрепляя их делами, либо пытаются повысить эффективность любой ценой, не думая о затратах и возможных последствиях, либо трудятся в рамках предписаний, не проявляя инициативы. Выше ценятся сотрудники, у которых «холодная голова», «горячее сердце» и деятельные руки.

Изменение в принципах управления персоналом направлено в первую очередь на реализацию политики мотивации, которая приобрела решающее значение в современных условиях. Производительность в нашей системе мотиваций тесно связана с социальной защитой работников и стабильностью кадрового состава.

Если в условиях командно-административной системы эти задачи рассматривались как второстепенные, то при переходе к рыночным отношениям, они выдвинулись на первый план.

Успешная программа по развитию кадров способствует созданию рабочей силы, обладающей более высокими способностями и сильной мотивацией к выполнению задач, стоящих перед организацией. Первым шагом к тому, чтобы сделать труд работника как можно более производительным, является профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе. Но и мотивация руководства персоналом претерпела существенные изменения в современных условиях. Преобладающее значение приобрели социально-экономические и социально-психологические методы управления персоналом над административными. Руководство взяло курс на осуществление сотрудничества для достижения намеченных целей.

Целью управления персоналом в настоящее время стало побуждение работников к развитию их способностей для более интенсивного и продуктивного труда.

Важные значения для персонала приобрели следующие социально-психологические аспекты управления:

- стабильность служебного положения – стала главным стимулом в работе;
- хорошая организация рабочего места;
- систематическая переподготовка и повышение квалификации работников.

Менеджмент персонала в современных условиях должно иметь три уровня или измерения:

- оперативный уровень охватывает непосредственную область деловой активности персонала и соответствующую сферу влияния менеджмента персонала. Здесь представлены все функции управления персоналом, начиная от анализа данных о сотрудниках. И каждая расчётом их стоимости, а также руководством персоналом;
- тактический уровень подчёркивает принадлежность работы с персоналом общим процессом менеджмента персонала;
- строительный уровень включает две важнейшие ориентации менеджмента персонала: на отношения и на информацию. Он призван повысить готовность к конкурентной борьбе, поддерживать деловую стратегию, обеспечить прогнозирование сегментов внешнего рынка рабочей силы. Успешная программа по развитию кадров способствует рабочей силе, об-

ладающей более высокими способностями и сильной мотивацией.

Изменения в экономической и политической системах в нашей стране одновременно несут как большие возможности, так и серьёзные угрозы для каждой личности, устойчивости её существования, вносят значительную степень неопределённости в жизнь практически каждого человека.

Требования творческого подхода работников к производству обусловили повышение их самостоятельности и ответственности за выполненную работу, активное участие в принятии управленческих решений, непосредственную заинтересованность в результатах труда, менеджмент организаций, работающей в рыночной среде, предъявляет высокое требование.

В нашей стране специалистов по управлению персоналом целенаправленно не готовит ни один ВУЗ. Именно поэтому формирование кадрового потенциала отделов кадров происходит из числа случайных людей, в лучшем случае сотрудников с педагогическим или юридическим образованием. В условиях тотального кризиса невозможно обеспечить экономический рост без роста трудового потенциала сотрудников и кадрового – организации, в связи с тем управление менеджмента, которое в будущем будет определять успех организации в целом. Управление организации исходит от людей направлено на их деятельность. Целостность организации зависит от каждого сотрудника.

Литература

1. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. -М.: ИНФРАК, 2006.

2. Психология управления персоналом / Под ред. А.В. Батарщева, А.О.Лукьянова. –М.: Из-во Института психотерапии, 2005.

3. Герасимов Б.Н., Чумак В.Г., Яковлева Н.Г. Менеджмент персонала. –Ростов на-Дону: Феникс, 2003.

Токтогонова К.Д.,
БГУ им. К. Карасаева

ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПОИСК НОВОЙ МОДЕЛИ

История, опыт, восприятие образы, интересы, убеждения, традиции, обычаи, ценности, нормы, системы вероисповеданий - это лишь некоторые из многих структур единого комплекса, которые в итоге составляют идентичность общества. Национальные идентичности являются всегда определяющими факторами внутренней и внешний жизни.[1]

В последние годы внимание социологов привлекает проблема идентичности. Интерес к нему усиливается в связи с общественными трансформациями, вызываемыми, в частности, демократизацией, глобализацией, интеграцией и другими социально значимыми процессами.

Понятие «идентичность» многозначно, что требует интердисциплинарного подхода к его трактовке. Общественные и гуманитарные науки, каждая со своей позиции, раскрывают его, учитывая растущую актуальность в эпоху глобализации, когда идет процесс смещения культур. Глобализацию в современных условиях можно рассматривать как новый вид аккультурации, в процессе которой, ни одна культура не сможет остаться незатронутой, неизменной. Основной вопрос не в том, как избежать взаимопроникновения культур (это невозможно), а в том, как войти в процесс глобального изменения культурной карты мира (общества), не утратив при этом самобытность, своеобразие и узнаваемость?

З.Бауман писал: «Пожалуй, никакой иной аспект нашей жизни не привлекает сейчас такого внимания социологов, философов», потому что обсуждение идентичности «может сказать больше о нынешнем состоянии человеческого общества, чем концептуальные и аналитические результаты его осмысления».[3]

Употребление термина «идентичность» в социально-гуманитарных науках параллельно с социологией идет и в философии, и социальной психологии. Впервые в социологически релевантном плане проблематика идентичности разрабатывается Джорджем Мидом и Чарльзом Кули, которые самого термина «идентичность» не употребляют, пользуясь традиционной «самостью». Мид показывает, что личностная целостность, «самость» не есть apriori человеческого поведения, а складывается из свойств социального взаимодействия («социальной интеракции»). Идентичность - изначально социальное образование; индивид видит (а значит, таким образом, формирует) себя таким, каким его видят другие. Ч.Х. Кули, выдвигает концепт «зеркальной самости», которой считает, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. Что именно из этих интеракций люди создают свое «зеркальное Я».

Работы Мида и Кули легли в основание концепции символического интеракционизма, в котором Я - идентичность рассматривается как результат социальной интеракции, также дали толчок разработке «теории ролей» (Р.Тернер, Х. Беккер и др.). В теории ролей «индивид» или Я, представляет собой, совокупность определенных ролей, то о какой «идентичности» можно вообще говорить? Иными словами у индивида не одна, а несколько идентичностей.

Проблема идентичности является одним из актуальных проблем в нашем государстве. В настоящее время переживается множество трудностей, происходят изменения не только в социально-экономическом плане, но и внутри нас. Меняется идеология, менталитет, миропонимание и мироощущение, взгляды на многие точки зрения. И соответственно меняется идентичность общества.

«Проблема идентичности» характерна не только для Кыргызстана. Дебаты по поводу национальной идентичности давно превратились в неотъемлемую черту нашего времени. Почти повсюду люди задаются вопросами, что у них общего с согражданами, чем они отличаются от прочих, пересматривают свою по-

зиции, меняют точки зрения. Кто мы такие?[4] Японцы ни как не могут решить, относятся ли они к Азии (вследствие географического положения островов, истории и культуры) или к западной цивилизации, с которой их связывают экономическое процветание, демократию и современный технический уровень, а в России «глубочайший кризис идентичности» воскресил конфликт девятнадцатого столетия между западниками и славянофилами - противники никак не могут договорится – Европейская ли страна Россия или все- таки Евразийская.

Проблема идентичности приобретает особое значение в демократических обществах, основанных на соблюдении человеческих и гражданских прав и автономии личности.

Поиск собственной идентичности, предполагающей несогласие с существующим, является одной из основных предпосылок развития демократического, плюралистического общества, стимулирующей самосознание личностей и расширяющей их творческие возможности.

Задача формирования индивидуальности стоит не только перед отдельными личностями, но и перед каждым народом, которой также должен сформировать идентичность, подчеркивающую культурные особенности, не для того, чтобы любой ценой отмежеваться от других народов, а для того, чтобы с ними взаимодействовать.

В течение предшествующего развития нашего общества в массовом сознании под влиянием официальной идеологии сложился образ «советского человека», сформированного новым типом общественных отношений. Как нам известно, что «советский человек» как определенный социалистический тип личности наделялся официальными идеологиями рядом специфических черт: принятие целей и принципов коммунистической идеологии, их приоритет перед групповыми и личными интересами, акцент на работу на благо общества, как высшего смысла жизни и средства развития индивидуальных способностей, принятие принципов коллективизма, солидарности и интернационализма, как основных норм взаимодействия с другими людьми. «Советский народ» в таком случае выступал в качестве той социальной группы, с которой идентифицировал себя «советский человек».

Определение «советский человек » было достаточно укоренено в массовом сознании и сознании каждого обыденного человека. Оно выступало в качестве важнейшей категории идентификации, особенно во взаимоотношениях с людьми из другого мира. Определение «советский человек» обозначало не только географический или гражданский статус, но и этническую принадлежность человека. Распад советского союза означал разрушение этой важнейшей для нескольких поколений людей социальной категории, и поэтому на примере ее видна природа кризиса идентичности.

Не случайно на бытовом уровне сегодня возникают затруднения с определением национальной и гражданской принадлежности. В условиях многонационального государства, как наш Кыргызстан с традициями, национальной принадлежности трудно однозначно ответить на вопрос так, чтобы в ответе совпали этническая и гражданская позиции. Раньше это достигалось употреблением слово «советский». А теперь «кыргыз», поскольку принадлежишь к Киргизии, или «узбек», «татарин», «русский», поскольку именно это твоя национальная группа. К примеру, в США нет такой проблемы, поскольку все - «американцы» без дальнейшего деления по этнической принадлежности. Определение этнической принадлежности лишь один пример кризиса идентичности в современном кыргызстанском обществе.

Всякая нация и всякое национальное государство, следовательно, должны определить для себя (осознанно или неосознанно) с помощью каких символов они хотели бы выразить свои представление о себе, как таковых на индивидуальном и коллективном уровне. Иными словами, нации и государство, также каждый индивид должен ответить на вопрос, прежде всего для себя: «кто мы» и «кто они»[3].

В пределах государства или общества мы можем говорить о гражданской идентичности как основного критерия идентификации человека-личности, члена определенного общества, государства. Гражданская идентичность тесно связана с патриотизмом, проявляющим нераздельное единство человека именно с этим обществом, когда находят выход чувства собственного достоинства и гордость за принадлежность к данному обществу или государству. Патриотизм является важной составляющей гражданской идентичности, а существование патриотизма, гражданственности говорит о стабильности развития государства. Исходя, из этого можно сказать, что в советском союзе патриотизм и преданность к родине всегда стояли на первом месте, если говорить о нашем Кыргызстане, я не могу сказать, что патриотов нет, каждый человек по своему патриот своего государства.

Также одним из важных признаков идентификации граждан является идеологический компонент. В государственной идентичности он определяющий. Идеологию можно рассматривать как высшую ступень общественного сознания.

Национальная идеология, совокупность идей, теорий объясняющих происхождение общества, его цели, задачи и функции, иными словами идеология - это теоретическая модель развития общества, она не возникает стихийно, а разрабатывается теоретиками и учеными.

Отсутствие теоретической, концептуально разработанной, целостной систематизированной государственной идеологии, знаковой национальной идеи, придающий общий смысл и содержание кыргызской идентичности может снизить возможности идентификации подрастающих поколений с общественным сознанием.

В заключении хотелось бы отметить, что поиск новой модели идентификации остро стала исследоваться после распада СССР, так как формирование своего собственного самосознания, восприятия себя, как элемента системы, имеющей общее мировоззрение, общий взгляд на мир не стало. Освоение и осознание своей идентичности наш народ в современном мире, пытается заново осмыслить глубоко заложенные духовные ценности, чтобы получить толчок к дальнейшему развитию.

Литература

1. История и идентичность: К.Р. – Б., 2007.

2. Степанович-Захариевская. Актуальность исследования идентичности в условиях общественной трансформации на Балканах // Социс. №5. – 2008.

3. Арутюнова Е.М. Российская идентичность в представлениях московских студентов // Социс. №8. – 2007.

4. Хантинктон С. Кто мы? – М., 2004.

5. Центральная Азия: Основные направления и перспективы развития в условиях глобализации // Материалы международной научной конференции. – Бишкек-Тегеран, 2008.

Токсонбаев Р.Н.,
БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

В современных условиях развития нашего государства, руководство и правительство нашей страны осуществляет интеграционные процессы для вхождения республики в мировое образовательное пространство.

Одним из таких намерений является переход к личностно-ориентировочной парадигме на всех звеньях непрерывной системы образования. Эта идея нашла свое отражение в программе «Комплексная основа развития Кыргызстана на период до 2010 года».

В условиях глобализации современного мира и программы развития, которая отражает основные требования рыночной экономики, есть необходимость ориентации её на достижение международной прозрачности образовательного процесса в высшей школе, а также на профессиональную мобильность субъектов производительного труда.

Совершенствование системы образования направлено на то, чтобы сделать будущего педагога успешным, конкурентоспособным не только в пределах своей страны, но и в мировом сообществе. Этому может помочь, на наш взгляд, такое направление развития современной педагогической теории и практики, как глобальное образование, основывающееся на необходимости подготовки специалистов к жизни в условиях быстро меняющегося мира, нарастающих глобальных проблем и кризисов.

Перестройка экономического, политического, культурного и духовного в жизни нашего государства показала всей педагогической общественности недостатки в деле обучения и воспитания молодого поколения.

На современном этапе вузам, имеющим педагогическую направленность необходимо начинать с развития социальных концепций, опираясь на давно забытые позиции. Поэтому в первую очередь, необходимо рассмотреть проблемы социально-педагогической работы учебно-воспитательных учреждений готовящих специалистов-педагогов, которые бы в свою очередь, опирались на разработанную систему в этом направлении и решали научно-педагогические задачи.

Модернизация высшей школы предполагает повышение качества образования в целом, усиление его творческой направленности, а также научной инновационной структуры высшего образования. Данное направление должно иметь в качестве основной цели интеграцию высшего образования и науки, что в свою очередь предполагает выдвинуть усовершенствованную структуру подготовки студентов педагогических вузов с учетом потребностей и задач развития производительных сил Кыргызстана в целом.

На сегодняшний день главными и актуальными мы считаем следующие педагогические направления реформирования профессионального образования: демократизация и гуманизация системы образования, которая, по нашему мнению, глубоко и всесторонне проникает в содержание образования, все больше ориентируется на реализацию прав человека, приобщение его к общечеловеческим и духовным ценностям; укрупнение базы образования, которая должна быть нацелена на общую подготовку будущего специалиста и на его предстоящую профессиональную деятельность в быстро меняющихся условиях модернизации общества; глобализация образования, которая проявляется в осознании идеи единства человечества, во взаимодействии личности с окружающей средой и возникновении глобального информационного пространства, не знающего региональных и национальных границ; гуманизация образования предполагающая, что личность должна быть в гармонии с окружающим его миром и самим собой; совершенствование профессионального высшего образования, которая дает возможность строить систему образования наиболее гибкой, способной к быстрым структурным изменениям, а также создает благоприятные предпосылки для стабильной и инновационной активности будущих специалистов в области социально-педагогической деятельности. Поэтому, в процессе своего развития ему необходимо обрести верные умственные, нравственные, духовные и жизненные ориентиры, чтобы найти прочную основу для своей дальнейшей жизнедеятельности.

Социально-педагогическая деятельность является общественно-значимой практикой. Она связана с важнейшими особенностями становления и развития этапов социальной истории, спецификой социального развития личности и его влияние, взаимодействие с окружающей средой и обществом. Особенностью социальной практики, как формы жизнедеятельности, является единство теории с практическими жизненно-важными умениями и осмысление бытия.

В настоящий момент, мы наблюдаем тенденцию противоречий в деле воспитания молодого поколения: с одной стороны была разработана «штампованная» модель воспитания личности, которая была ориентирована на запрос общества, с другой стороны на модель воспитания личности, которая бы противостояла

отрицательным тенденциям или придерживалась глубоко негативного отношения к окружающей социальной среде и обществу. Происходит различная степень и уровень социализации и адаптации подрастающей личности и общественный статус руководителей. В этой связи, социально-педагогическая работа ставит перед собой основную задачу решить проблемы, которая стоят перед теорией, методологией и практикой социального воспитания молодого поколения.

В целом, современное состояние системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности, можно охарактеризовать как практический поиск, т.к. она в недостаточной мере охватывает проблемы педагога в данном направлении. Поэтому, в настоящее время, в современной школе существует проблема разработки основ социально-педагогической деятельности, определения общих целей, содержания, структуры, форм и методов учебно-воспитательной работы.

Известно, что современные социально-экономические условия требуют всестороннего подхода к качественной подготовке специалистов по педагогическим направлениям, отсюда, на наш взгляд необходим особый подход к подготовке специалистов по социальной педагогике. В этом плане в нашей республике подготовка социальных педагогов сравнительно новое направление, и потому настало время разработать основные научно-практические подходы в подготовке специалистов данной сферы.

Прежде всего, остановимся на характеристике основных особенностей современных социально-экономических условий, которые диктуют необходимость совершенствования социальной работы, социальной педагогики и разработки системы подготовки кадров для ее осуществления.

Среди основных социально-экономических изменений, требующих уделения особого внимания к профессиональной подготовке работников социальной сферы и специалистов в этой области, необходимо отметить следующее:

– распад социально-экономических, общественно-политических структур;

– ориентация на рыночные отношения, раскрытие таких проблем, как: бедность, инвалидность, старость, беспризорность, безработица, бродяжничество и т.д.;

– скудность в духовной жизни семьи, отдельной личности привели к тому, что образовался определенный идеологический вакуум;

– нестабильная социальная политика по отношению к детям и подросткам привела к образованию определенных отрицательных тенденций, а именно физическое, умственное, психическое отклонения, появление детей сирот, детей группы риска, детей девиантного поведения;

– социально-психологические конфликты, стрессовые ситуации привели к обострению проблем алкоголизма, наркомании, преступности, суицида, проституции и т.д.;

– межнациональные конфликты и войны усугубили национальную и этническую проблему.

В процессе распада социалистического государства, при котором отдавалось предпочтение гражданина над человеком, побудило обратить внимание на человека как на личность, к его внутренним проблемам, к зарождению такого механизма, который бы стал основным индикатором при решении проблем подрастающей личности и человека в целом с помощью государства, которая должна разработать определенную и эффективную систему по работе с людьми, которые нуждаются в их социальной поддержке. В этой связи, начиная, с 1992 года в нашей стране создана, система социальной помощи населению, а с 1994 года подготовка кадров для этой работы.

Социально-педагогическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Образовательные учреждения образуют новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Однако в социально-педагогической работе с детьми, их семьями немало противоречий, нерешенных проблем. У многих социальных педагогов нет достаточной подготовки. Введение новой должности в штатное расписание образовательных учреждений сдерживается нехваткой ассигнований по фонду заработной платы. Там, где должность введена, для нее используются ставки классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, средства, выделяемые на опытно-экспериментальную работу, получаемые от спонсоров. Бесперспективность такого метода выхода из положения - очевидна. Количество ставок социальных педагогов определяется не потребностями и задачами образовательного учреждения, а их возможностями. Представление о заказе на кадры социальных педагогов приблизительно не опирается на четкие статистические данные. Потребности в практике и в подготовке специалистов не изучены. Слабо поощряются передовой опыт, старания энтузиастов, плохо пропагандируются их достижения. От практики отстает наука, и возникает опасность, что этот разрыв будет увеличиваться. Поэтому необходима поддержка социально-педагогических исследований. Остро стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов, готовящих кадры социальных педагогов. Такая должность сегодня нужна всем образовательным учреждениям.

Изучение, обобщение и использование передового опыта в этом отношении в различных зарубежных странах должно использоваться с учетом региональных, национальных особенностей, а так же учитываться ментальность народа конкретной страны, а именно Кыргызстана.

В последние годы активно муссируется проблема - что же такое «социальная работа» и «социальная педагогика». На протяжении большого времени существования этих профессий ведутся споры о том, нужно ли было выделять социальную педагогику в отдельную науку, отделяя этим ее от социальной работы. На западе педагогика выступает в роли стержня деятельного компонента социальной работы, так как информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе, отношениях в группе, развитие готовности личности и самопомощи, самореализации и самовоспитания решаются в основном педагогическими методами. В связи с этим педагогические основы социальной работы включают элементы педагогической теории о принципах, содержании, методах и формах, путях и средствах социальной работы.

В последние годы западные педагоги все чаще обращаются к социологическим проблемам. Проводят-

ся многочисленные исследования, имеющие целью определить социально-экономический эффект образования, проанализировать распределение детей и подростков из разных социальных слоев по типам учебных заведений, влияние социальной среды на различные успехи в школе и вне ее. Расширяется сотрудничество педагогических центров с различными научными учреждениями, организуются национальные и международные конференции по вопросам планирования и развития системы образования.

Профессии «социальный педагог» для Кыргызстана относительно молодая - законодательно она была введена в 1997 году. Ныне эта специальность включена в общий классификатор специальностей по образованию. Это значит, что в Кыргызской системе образования можно получить высшее образование по вышеназванной специальности. Появление данной специальности во многом было обусловлено теми изменениями, что произошли во всех сферах жизнедеятельности кыргызстанцев в начале девяностых годов. В это время реальная действительность продиктовала необходимость подготовки специалистов, которые могли бы профессионально работать с социально незащищёнными слоями населения. Вместе с тем, распад государственной идеологии воспитания повлёк за собой появление огромного количества детей, оставшихся вне воспитательного воздействия. Таким образом, специальность «социальный педагог» выросла в педагогической сфере - в системе образования и учреждениях по делам молодёжи, и заняла своё место в ряду педагогических наук.

Литература

1. Брагин Г.М. Социальная педагогика: Экспресс-учебное пособие / Ответ. ред. Р.А. Литвак. – Челябинский госпединститут, 1994.

2. Бочарова В.Г. Социальная работа: знакомство с профессией. - М., 1993.

3. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. 1992, № 5-6.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика - М., 1999.

А. К. Байсубанова, БГУ

КЫРГЫЗСТАНДА ПЕДАГОГИКАНЫН ЖАРАЛЫШЫНЫН НЕГИЗГИ ӨБӨЛГӨЛӨРҮ

Октябрь революциясынын кийин түзүлгөн жагымдуу шарттардын натыйжасында, педагогиканын пайда болуусунун мүмкүнчүлүктөрүн жарата турган улуттук басма сөз, улуттук интеллигенция, китеп басып чыгаруу, теориялык ой жүгүртүү мүмкүнчүлүгү, предфилософиялык чыгармаларды, философемаларды изилдөө, басмаканалардын ачылышы, элдин сабатсыздыгынын жоюлушу, маданияттын өнүгүшү, окуу куралдарынын жарык көрүшү, педагогикалык эмгектерди кыргыз тилине которуу, улуттук алфавиттин түзүлүшү, философиялык маанайдагы кооз адабияттын пайда болушу, радио телевидениелик уктуруулар, адабий-философиялык ийримдердин жаралышы, илимдин өнүгүшү жана башка калыптанган. Кыргызстанда педагогикалык ан-сезимдин калыптанышына, «массалык басма сөздүн пайда болушу кеңири мүмкүндүк түздү». Нечендеген кылымдар басма сөз түгүл, тамга таануудан алыс болуп, көчмөндүк турмуштун күнүмдүк түйшүгүнөн башы чыкпай, эзилип келген кыргыз эли үчүн, 1924-жылы биринчи массалык газета – «Эркин Тоонун», 1926-жылы – «Ленинчил Жаш», « Коммунист» 1928-жылы – «Жаңы маданият жолунда» сыяктуу газета-журналдардын чыгышы, 1926-жылы Кыргыз мамлекеттик басмасынын, Кыргыз музыкалык драмстудиясынын (азыркы кыргыз мамлекеттик драм театры) уюштурулушу,»1 Кыргызстандагы педагогиканын пайда болуусу үчүн өбөлгөлөрдү түптөй баштаган. Бул мезгилдеги улуттук телестудиялардын ачылышы, Кыргыз драмтеатрынын пайда болуусу, киноискусстосунун өнүгүшү, филармониянын ачылышы, искусство чыгармаларын жаратуу, архитектура жана живопись, сүрөт жана хореографиянын кесиптик ишмердик катары калыптанышы, улуттук күүлөрдү телевидениеге жана радиого жаздыруу, аларды уктуруу, музыканын өнүгүшү, музыкалык жана искусстволук орто жана жогорку окуу жайларынын ачылышы, адабият, анын теориясы адабий сындын, драмалык чыгармалардын пайда болуусу, улуттук опера жана балеттин жаралышы, Кыргызстанда педагогиканын калыптанышы жана өнүгүшү үчүн негизги детерминаттардан болгон.

Педагогиканын калыптануусуна илимге чейинки түшүнүктөр да өз таасирин тийгизген. Элибиз өзүнүн өнүгүш тарыхында көптөгөн мезгил жана мейкиндик тууралуу түшүнүктөрүн жаратып, практикалык ишмердүүлүгүндө колдоно билген. »Байыртадан бери карата кыргыз элинде саат болбогондуктан күнүтүндүн ичиндеги мезгилди болжоп, убакыт менен пайдалана келген. Ал убактылардын баарысы 33кө бөлүнүп, төмөнкүлөр:1- таң каракчы,2 - таң дүшпөйү, 3 - таң куланөөк, 4 - таң кылайуу, 5 - таң аппак атуу, 6 - күн чыккан, 7 - күн тоо - тоонун башына тие баштаганы, 8 - күн көтөрүлгөн, 9 - күн текши тийген, 10 - шашке, 11 - улуу шашке, 12 - жалган түш, 13 - чак түш, 14 - түш кыя, 15 – түш огоон, 16 - сарт бешим, 17 - кыргыз бешим, 18 - ала көлөкө, 19 - намаз дигер, 20 - күн батар, 21 - күн батканда намаз шам, 22 - бүрүүл кириш тааныпшар -тааныпшпас, 23 - эл аягы басыла, 24 - намаз куптан, 25 - тамак ичер, 26 - тамакты текши ичкен, эл жатар, 27 – эл текши жатканда, 28 - уйкуга киреде, 29 – текши уктаганда - оор уйку, 30 - түн ортосуна жакын, 31 - түн ортосу, 32 - түн оор уйку, 33 - таңга жакын, заар жана насбай атым, бээ саам, жарма бышым, эт бышым, жарым түн, түш жарым, бир күн, күнү - түнү деп убакытты бөлгөн»[2].

Кыргыз элинде мындан башка көз ачып жумганча, кирпик какканча, кемпир шабдолу жегенче, үркөр көрүнгөндө, чолпон чыкканда, асманга жылдыз толгондо, каш карайганда, көз ирмем, көк чыкканда, ат тили карайганда деген өңдүү убакыт бирдиктери, ка-

рыш, сөөм, бир кулач, ат чабым, бир кез, бир кадам, кереге боюу, уук узундугу, чарчы, айлана, тегерек, сүйрү деген өндүү аралык-мейкиндикти өлчөө бирдиктери болгон.

Мына ушул түшүнүктөр тууралуу ардактуу академик А. И. Нарынбаев мындайча жазат: «Понятие числа и фигуры возникли в процессе практической деятельности человека и в ходе исторического развития. Понятие математики абстрагированы от предметов реального мира, они способствуют развитию рассудочно- теоретической деятельности человека. В языке отражается и закрепляется вся деятельность народа, формируется общие понятия, категории, раскрывается их содержание. Кыргызский язык вполне ясно и свободно выражает различные сложные понятия. Он богат абстрактными терминами и понятиями. К ним относятся бесчисленные понятия, объясняющие различные явления природы: многообразные понятие кыргызского народа об обществе, о деятельности человека, о социально-этических принципах, а также много понятий, характерных для гносеологии и народной психологии и др»[3].

Күндөлүк – турмуш тиричиликте практикалык ишмердүүлүктө колдонулуучу түшүнүктөрдүн да Кыргызстандагы педагогиканын илим катары жаралышы үчүн да мааниси өтө зор болгон. Ошондой болсо да алар илимий түшүнүктөргө өсүп жете электигинен аларды педагогикалык эмгектерди жазууда пайдалануда бир топ кыйынчылыктар пайда болгон. Кыргызстандагы философиянын пайда болуусу тууралуу А. И. Нарынбаевдин төмөнкү оюн педагогикага карата колдонсок болчуудай: «После победы Октябрской революции имелись трудности в формировании научных понятий, категорий и законов. Но базе для создания научных понятий у кыргызского народа была. Научные понятия отражали различные явления природы, социальной жизни, использовались в ходе познания мира, выражали психологические состояния людей. Некоторые абстрактные понятия были заимствованы у соседних народов, у которых были развиты наука, техника, культура. Так, например, из арабского языка была заимствована понятие мыйзам (закон). Когда говорили « чоң мыйзам» имели в виду «закон», а когда говорили» кичи мыйзам»-подразумевали под этим понятие «категории»[4].

Мындай түшүнүктөргө мүнөздүү өзгөчөлүктөр болуп төмөнкү эсептелет: «Характерным особенностями философских понятий и мышления кыргызского народа предшествующих эпох было то, что они находились в тесном единстве с культурой в целом, будучи таким же частным проявлением, как лирико-поэтическое восприятие действительности»[5].

Бул учурда Кыргызстанда педагогиканын пайда болуусу үчүн бир топ шарттар түзүлгөн. Бирок Кыргызстандагы педагогикалык ойлорун, мындан эки жарым миң жыл мурунку Грециядагы педагогиканын «балалык доорун» элестетип, буга дейре эч кандай педагогика болбогон өндүү кыргыз педагогикасынын системасын түзүүдөн баштоого мүмкүндүктөр бар болчу. Мында өзүнө чейинки педагогикадан толук кол үзүп, улуттук педагогиканы актай жерден баштоо зарылдыгы турган. Бирок теориялык жактан ой жүгүртүү патенциалына мурда ээ болгон элдер өндүү бул учурда мурунку педагогикадан кол үзүү тууралуу сөздүн болуусу мүмкүн эмес. Анткени 20–30-жылдары педагогиканын теориясын билген, теориялык ой жүгүртүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон адамдар эле эмес, педагогиканын өзүн билген инсандар да аз санда болгон. Ошондой болсо да, бул мезгил тээ байыркы доордон тартып, орто кылымды өзүнө камтыган, андан соңку жана XX кылымдын 20-жылдарына чейинки мезгилди жана мейкиндикти камтыган, кыргыздардын этнопедагогикалык ойлору тарабынан даярдалган рухий кыртыштан күчтүү илимий педагогиканы жаратуу патенциалдарынан сыткары турган эмес. Өкүнүчтүүсү өнүгүүнүн эбегейсиз, зор мүмкүнчүлүктөрүнө ээ, дың жерден кыргыз педагогикасын телчите турган педагогиканы кесиптик ишмердүүлүк катары тутунган кесипгөй педагогдор аз болгон жана алардын көпчүлүгү 30-жылдардын аягында репрессияланып кеткен. Балким репрессия болбогондо бул мүмкүндүк чындыкка айланышы да бар болчу.

Ушул жагдайдан алганда педагогикалык ишмердүүлүктү кесип катары тутунган профессионал-педагогдордун жаралышы, Кыргызстандагы педагогиканын илим катары калыптануусунун зарыл шарттарынан болгон.

Педагогиканын пайда болуусунун дагы бир өбөлгө - шарты болуп, демейки ан-сезимден теориялык ан-сезимге өтүү проблемасы эсептелет. Бул ой философиянын пайда болуусун түшүндүрүү үчүн И. Нарынбаев тарабынан айтылган ушул ойду педагогикага карата да колдонсок болот: «Только со времени Октябрской революции в России создаются объективные условия и субъективный фактор для качественного скачка от обыденного сознания кыргызского народа к теоретическому сознанию. Только после завершения такого скачка в жизни кыргызского народа возможность возникновение философии превращается в реальную деиствительность»[6]. Октябрь революциясынан кийинки мезгилде түзүлгөн шарттардын негизинде, Кыргызстанда профессионалдык педагогиканын пайда болуусу үчүн обьективдүү мүмкүнчүлүктөр эле эмес, субьективдүү факторлор да жаралган. Ага дейре Кыргызстандагы педагогиканын калыптанышы жана өнүгүшү үчүн зарыл шарттар жок эле. Агрардык – натуралдык чарба жүргүзүү ыкмасы, экономикалык жактан артта калуу, уруулук жана аймактык жактан бөлүшүү маданияттын өнүгүшүнө, искусство, архитектура, живопис, сүрө, музыка, илимдин, өнүгүшүнө тоскоолдук кылган. Педагогиканын биздин республикабыздагы калыптануу процесси XX кылымдын 30-жылдардан кийин гана чындыкта айлануу мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон.

Чындыгында Кыргызстандагы профессионалдык педагогиканын бир составдык бөлүгү жана рухий булагы болуп фольклордогу этнопредпедагогика эсептелет. Фольклорду биз «педагогиканын алды,» «предпедагогика» же «парапедагогика «деген түшүнүктөр менен туюнтсак болот. Бул баарынан мурда илимий педагогика менен фольклордогу этнопедагогиканын жалпылыгына негизделет. Анткени фольклордон биз чачкын түрдө болсо да педагогикалык көз караштарды, этнопедагогикалык идеяларды дүйнө таануучулук түшүнүктөрдү, этика-эстетикалык көз караштарды таба алабыз.

Элдик озеки чыгамачылык – бул предпедагогикага мүнөздүү идеяларга жыш ан-сезимдин бир формасы. Ал да өз алдынча өнүгүү, жашоо процессинде болгондуктан, аны менен ырчылар чыгамачылыгынын ортосуна чек коюп биринин жашоосу бүткөндөн кийин экинчиси деп түшүнүүгө болбойт. Анткени алар – бир туташ же бүтүндөй процесстин эки жагы.

Чындыгында элдик оозеки чыгармачылык акындар поэзиясынын ортосунда кытай дубалы жок. Тескеринче, акындар поэзиясы элдик оозеки адабиятты алып жүрүүчүлөр болуп саналат. Ошону менен катар эле адабият менен педагогиканы карама-каршы коюуга болбойт. Анткени фольклор педагогиканын алды болуп саналат.

Фольклор жана акындар поэзиясы – педагогиканын жаралуусундагы негизги арча бешиктин бири. Андагы наристе ойлор улам термелип олтуруп, профессионалдык педагогиканын босогосуна дейре өсүп жетилет. Ал эми мындай бышып жетилген предпедагогикалык ойлорду, илимий педагогиканын алкагына өткөрүү – азыркы педагогдордун негизги милдети.

Фольклор, анын ичинде акындар чыгармачылыгы сөздүн толук маанисиндеги педагогиканын пайда болушунда негизги бир «үрөөндүк « милдетти аткарат жана педагогиканын бир тармагы андан өнүп чыгат. Предпедагогика же педагогикалык ой жүгүртүүлөрдүн башаты адам акыл-эсинин, таанып билүүсүнүн өнүгүшүндөгү маанилүү учур болуп саналат. Ал өнүгүү турмуш практикасы менен тыгыз байланышта болуп анын өзгөчөлүгүнө жараша өзгөрүп, жаңыланып турат.

Ошондой болсо да, фольклорду педагогиканын жападан жалгыз булагы, ал теориялык система катары элдик оозеки адабияттан гана өсүп чыгат деп жыйынтык чыгарууга болбойт. Анткени фольклор жана акындар чыгармачылыгы Кыргызстандагы профессионалдык педагогиканын бир гана багытын түзөт. Бирок, фольклор педагогиканын пайда болушу үчүн түгөнгүс руханий азык болуп саналат.

Адабият тарыхынан белгилүү болгондой, элдик оозеки чыгармачылыкта андагы макал-лакаптар, уламыш-легендалар, жомоктор, мифтерде реализм өз ордун табат жана бул дайыма эле оң баага ээ болгон эмес. Элдик оозеки адабияттагы реализм тууралуу А. Алтымышбаев төмөнкүчө жазат: «Только классики марксизма и лишь отдельные прогрессивные мыслители домарксовского периода высоко оценивали реализм народного творчества - пословиц, сказок, преданий и легенд, видя в них наряду с явными фантастическими моментами и стихийное но реалистическое миропанимания народа, тогда как реакционные мыслители прошлого относились к народному творчеству свысока, недооценивающи»[7].

Ал эми фольклордук материалдардын негизинде, элдердин коомдук ойлорунун өнүгүш тарыхын окуп үйрөнүүгө карата белгилүү фольклорист В. Я. Пропп төмөнкүчө жазат: «Следовательно, при изучении история развития общественной мысли народов на основе фольклорных материалов нужно избегать двух в фольклористике крайностей, заключающихся в одном случае в отождествлении всех без разбора фольклорных данных с историческими данными, а в другом - в том, что их считают целиком фантазии сказителя»[8].

Жогоруда белгиленгендей фольклордук чыгармалардагы маалыматтарды, көркөм чындыкты тарыхый чындык катары же аны жараткан жаратмандардын фантазиясы деп кароого болбойт. Анткени кыргыздардын педагогикалык ойлору алардын акыл-эси болсо, ал эми элдик оозеки чыгармачылык алардын жан дүйнөсү. Ушул жагдайдан алганда, алардын акыл-эси менен жан дүйнөсүнүн байланышы жөнөкөй эле педагогикалык проблема эмес, илимий педагогиканын бир составдык бөлүгү жана булагы болуп саналат.

Адабияттар

1. Артыкбаев К. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. –Ф., 1982.

2. Солтоноев Б. Кызыл кыргыз тарыхы. Ч.2. – Б., 1993.

3. Нарынбаев А.И. Возникновение и развитие науки в Кыргызстане. – Б., 1999.

4. Аблазов К.Э. Генезис и эволюция философиских понятий кыргызского народа // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философиских наук. –Б., 2000.

5. Пропп В.Я. Фольклор и деиствительность. – М., 1976.

Ботоканов А.И.,
ИНО БГУ им. К.Карасаева,
Сарымсаков А.А.,
Чуйский университет

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

В системе «внутрисемейных» отношении главенствующими выступают отношения между супругами. Они создают семью и определяют ее лицо. Через них, в первую очередь, воздействуют на семью, на весь строй ее жизни, материальную жизнь общества, господствующий в нем способ производства. Именно от характера и состояния супружеских отношений зависит нравственно-эмоциональный климат семьи, а следовательно, и ее воспитательные возможности. На это обстоятельство было обращено внимание давно. Воспитательная значимость отношений между супругами неоднократно подчеркивалась В.А. Сухомлинским. «В хорошей семье, – писал он, – где мать и отец живут в согласии, где господствуют чуткие отношения к слову, к мысли и чувствам, к взгляду, еле заметному оттенку настроения, в отношении добра и согласия, взаимной помощи и поддержки, духовного единства и щедрости, доверия и взаимного уважения родителей, перед ребенком раскрывается все то, на чем утверждается его вера в человеческую красоту, его душевное спокойствие, равновесие, его непримиримость ко всему аморальному, антиобщественному. Если вера эта разрушена, в детскую душу ворвется трагедия, горе. Нет ничего опаснее для семьи, для школы, для нравственной полноты жизни нашего общества, чем ребенок - страдающий, несчастный – на обломках своей веры» (1, 401). Вывод выдающего педагога подтверждается многочисленными конкретно социологическими исследованиями.

Известно, что степень нравственно-эмоциональной полноты и выразительности супружеских взаимоотношений по-разному представлена в таких (с точки зрения ее структуры) типах семьи, как демократическая, авторитарная и переходного типа. Соответственно неодинаково и их влияние на нравственное и психическое развитие детей. Интересные сравнительные исследования, проведенные в России, США и в Дании Д.Кеделл и Г. Лессером, выявили, что демократический тип семьи обладает более высоким воспитательным потенциалом (2, 3) установлено, в частности, что в семьях с более высоким уровнем демократизации супружеских отношений значительно выше успеваемость учащихся в школе, более развиты такие качества, как доброта, трудолюбие, умение постоять за себя, самостоятельность, бескорыстие, скромность, ответственность, самокритичность. Дети из таких семей обнаруживают лучшую подготовленность к роли будущего семьянина, проявляют заботу о родителях, структура их жизненных целей представляет большую социальную ценность, чем у учащихся из семей с более низкой степенью демократизации супружеских отношений. Прямая корреляция этих качеств с более выраженным характером нравственно-эмоциональной культуры супружеских отношений, свойственных демократическому типу семьи, не вызывает сомнений. Само собой разумеется, что последовательное воплощение принципа демократизма и ценностей коллективизма в супружеских отношениях в семье, делают несравненно более высокими ее воспитательные возможности.

Важнее, однако, в интересующем нас аспекте, выделение типов семьи с согласованными и дезорганизованными супружескими отношениями и их различными модификациями. И первые, и вторые, свойственны как демократическому, так и авторитарному типу семьи. Именно по отношению к ним, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, оказывается наиболее чувствительным психическое, нравственное и умственное развитие ребенка.

Углубленное обследование (методом анкетирования, опроса классных руководителей) 100 подростков – 50 с нормативным и 50 с выраженным отклонением в поведении – обнаружило, что такие их качества, как ответственное отношение к учебе, дисциплинированность, трудолюбие, общительность, отзывчивость и т. д., непосредственно корректирует с отсутствием серьезных конфликтов между родителями. И наоборот, в семьях, где есть конфликты между родителями, детям, как правило, присущи разболтанность, безответственное отношение к учебе, нежелание трудиться, замкнутость, недоброжелательность, лживость и т.д.

Исследование Р.М. Капраловой и А. И. Ушатикова обнаружили, что супружеские отношения оказывают серьезное влияние на волю подростка (3,70). В условиях затяжной — самой тяжелей формы конфликта, когда родители постоянно ссорятся, по ряду причин (и прежде всего из-за детей) и не могут порвать друг с другом, нравственно-волевое развитие ребенка травмируется сильнейшим образом. В таких семьях А. Ушатиковым было выявлено всего лишь 13% школьников с положительно направленной и относительно развитой волей. Остальные имели серьезные отклонения в направленности и степени волевого развития, в том числе 30% из них обладали отрицательно направленной сильной волей и 20% - отрицательно направленной слабой волей. В тоже время исследование детей благополучных семей обнаружило положительную волевую направленность у 95% из них и у 77% - положительно направленную и относительно развитую волю (4,61).

В.И. Сикорова установила, что гармоничность и эмоциональная полноценность взаимоотношений в семейном коллективе самым положительным образом влияют на формирование у подростка такого важного морально-волевого качества, как общественная активность, а также целого ряда черт (самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность и т.д.), которые проявляются в его общественной деятельности (6,21). И наоборот, отсутствие положительной психологической атмосферы, эмоциональных контактов не только оказывает обратное воздействие на ребенка, но и может способствовать тому, что у него вообще окажется, недостаточно развита потребность в контакте с другими людьми.

Интересные данные в результате исследования большого количества подростков и их семей получены нами. Согласно им, подростки, воспитывавшиеся в семьях с урегулированными гармоничными отношениями, имели значительно более широкий диапазон положительных устойчивых интересов по сравнению с подростками, воспитывавшимися в семьях, с неуравновешенными, резко конфликтными отношениями (79,9% подростков в первых семьях и только 33% - во вторых). В то же время в первом типе семей более чем в 9 раз меньше отмечалось подростков, не имевших четко выраженных положительных интересов, по сравнению со вторым типом семей (2,4% и соответственно 22,1%).

Серьезные различия отмечаются в мотивации профессионально-трудовой деятельности подростков, принадлежащим к разным типам семей. У подростков из семей внешне урегулированными и резко конфликтными отношениями личный мотив труда превалирует над «общественным». Некоторые подростки проявляют трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, но у значительной части их отмечается неорганизованность, невыдержанность, упрямство и трусость.

Четкая зависимость, прослеживается также между состоянием супружеских отношений и увлечением детей, а также их пониманием сущности качеств людей. У подростков из семей с несогласованными конфликтными ситуациями представления о нравственном идеале человека и количественно, и качественно выражены значительно беднее.

В «семьях» с дезорганизованными отношениями у 89,4% подростков зафиксировали чувство страха, у 79,4% – отсутствие навыков культурного общения с товарищами, взрослыми и родителями у 69,7% – озлобленность, у 69,7% разбросанность и противоречивость интересов, у 58,1% – стыд за родителей и т.д.

Данные исследования показывают, что 51,6% подростков из этих семей систематически нарушают дисциплину в школе, 63% – второгодники, 99,7% не проявляют устойчивого интереса к учебе, 94,1% к общественной работе.

Имеются данные, согласно которым неблагополучная семья негативно влияет не только на познавательную деятельность, но и на речевое развитие ребенка (7,24). Установлена закономерность, согласно которой дети, воспитанные в конфликтной семье, оказываются плохо подготовленными к супружеской жизни, а браки, заключенные выходцами из них, распадаются значительно чаще, чем выходцами из гармоничной семьи (8,67).

Постоянные скандалы и ссоры между родителями становятся зачастую причиной детской преступности.

Согласно некоторым данным, до 70– 75% малолетних преступников из конфликтных семей (там же, 91).

Любопытны данные исследования, проведенные под руководством Ю.М. Антоняна, касающиеся конкретных видов девиантного поведения подростков, истоки, которого коренятся в конфликтных отношениях родителей. Например, 64,7% обследованных ими подростков хулиганов признались, что к совершению ими первого преступления толкнула ненормальная обстановка дома. Разлад в семье явился одной из причин бродяжничества. Эмпирические материалы свидетельствуют, что конфликтные отношения между родителями создают благоприятную почву для возникновения ранних сексуальных связей (9,63).

Таким образом, патология супружеских отношений продуцирует чрезвычайно широкий спектр аномалий, и притом весьма серьезных, как в психике, так и в поведении личности вплоть до выраженных форм криминогенного поведения.

Конфликтная атмосфера в семье объясняет ту, казалось бы, парадоксальную ситуацию, когда (и не так уж редко) «трудные» дети растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей (в том числе и педагогической) и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким образованием, воспитываются хорошие дети. Дело в том, что ни материальные условия, ни культура, ни даже педагогические знания родителей зачастую не способны компенсировать воспитательную неполноценность стрессовой, напряженной атмосферы семьи. Американские социологи Э. и Ш. Глюк, «например», считают, что там, где в семье здоровая, нормальная обстановка, шансы на возникновение у ребенка анти-социальных наклонностей можно определить как 3 к 100.

В тех же случаях, где домашние условия неудовлетворительны, шансов поднимаются до 98 из 100 (10,77).

Разумеется, аномалии в психическом и нравственном развитии ребенка, возникающие в условиях неблагополучных семейных отношений, не есть следствие только их. Они могут возникать под влиянием целого ряда побочных, сопутствующих отрицательных явлений, которые нередко становятся причиной самой конфликтности либо действуют на нее в качестве катализаторов (отрицательные ориентации родителей, их низкая духовная культура, эгоизм, пьянство и т.п.). Освободиться от этих «спутников» супружеских отношений (как конфликтных, так и согласованных) и проследить их влияние в «чистом» виде не представляется возможным. Но это ни в кой мере не умоляет роли супружеских отношений, как относительно самостоятельного воспитательного фактора, активно влияющего как непосредственно, так и опосредованно на чувства, волю, нравственные качества, ценностные ориентации ребенка и необходимости его анализа.

Считается, что конфликтная атмосфера семьи способна неблагоприятно влиять на ребенка уже в антенатальном периоде его развития. Волнение матери, как следствие стрессовой ситуации, вызывает повышение ацидоза (кислотности крови), что оказывает разрушающее действие на плод и может привести к уродству (11,77). Эмоциональное состояние матери чрезвычайно остро воспринимают новорожденные. Даже включение магнитофона в детской палате родильного дома, на ленте которого записаны тона сокращений «взволнованного сердца», вызывает почти поголовный плач детей, в это время как работа спокойного сердца почти не вызывает никаких реакций (12,26). Остро реагирует на эмоциональное состояние матери нервная система ребенка в первые месяцы его жизни (период наиболее частых, к сожалению, недоразумений и ссор между молодыми супругами). Интересный пример повышенной детской чувствительности к эмоциональному состоянию матери приводит Д.Б. Фурст. По его словам, знакомая ему женщина «узнавала о своем собственном душевном состоянии из наблюдений за поведением своего двухлетнего ребенка. Если она была раздражена или расстроена, ребенок скоро начинал капризничать, не слушаться и плакать. Если она была в хорошем настроении, ребенок вел себя нормально». «С тех пор, – пишет Д.Б. Фурст, – у меня было много возможностей подтвердить это наблюдение» (13,69). Еще в большей степени дети чувствительны к взаимоотношениям близких им людей и болезненно воспринимают разногласия между ними.

Очень остро реагируют на взаимоотношения родителей подростки. Они пытаются разобраться в них, внося в это элемент страсти, зачастую делая неверные выводы, преувеличивая действительные размеры отклонений от нормы. Там же, где во взаимоотношениях родителей господствует грубость, пошлость, цинизм, бессердечие, равнодушие, недоверие и неуважение друг к другу, развитие детей идет с отклонением от нормы. Мы не говорим уже о том, что в таких условиях омрачаются, а нередко и совсем утрачиваются представления о светлых идеалах любви, дружбы, которые человек усваивает в раннем возрасте на примере самых близких людей - отца и матери.

Кроме того, конфликтные ситуации оказывают сильное травмирующее влияние на детскую психику и нередко ведут к тяжелым психическим травмам. Так, по данным С. Рацюте-Бутинавичене, в семьях с ненормальными отношениями супругов более чем в 2 раза чаще встречаются дети с аномалиями психики (умственная отсталость, задержка психического развития и т.п.). У лиц, воспитывающихся в семьях, где родители конфликтовали между собой, заметно возрастает массивность невротических, особенно неврастенических реакций (14,110).

В семье же с согласованными и гармоничными супружескими отношениями ребенку наглядно преподается пример человеческой солидарности, заботы и беспокойства друг о друге, уважения, внимания, честности, верности, доверия и других высоконравственных качеств. Иными словами, в этих семьях налицо все предпосылки для формирования у детей культуры чувств, высокой нравственности, всей гаммы коллективистских, альтруистических черт. И, наоборот, в дезорганизованных семьях, где неприязнь затмевает все хорошее в человеке, где господствуют грубость, бестактность, равнодушие, недоверие, неискренность, неуважение друг к другу, пошлость и цинизм в отношениях родителей, ребенку преподносится отрицательный пример человеческих отношений, который может закрепиться в его собственном опыте и выступать как стандарт во взаимоотношениях с другими людьми.

Не пройдя с ранних лет школы доброты, человечности, сердечности, чуткости, отзывчивости, той школой, по словам В.А. Сухомлинского, может быть «только наглядный пример человеческого союза двух любящих сердец - отца и матери», ребенок лишается морального иммунитета против зла.

Состояние супружеских отношений выступает в качестве главного детерминанта, от которой зависит

успех или неуспех семейного воспитания, как сознательного, целеполагающего акта. Исследование Н.Г. Юркевича свидетельствует– в счастливых браках семейные обязанности (включая воспитательные) в большинстве случаев выполняют оба супруга (52,92%), а в неудачных эти обязанности чаще всего целиком или почти целиком несет на себе жена (56,56%) (15,65). В счастливой семье легче реализуется единство воспитательных воздействий на ребенка, которые носят более последовательный, систематический и целенаправленный характер. В дезорганизованных семьях такое единство достигается значительно труднее, чаще наблюдается разнобой в родительских требованиях. Отец и мать в таких семьях нередко ведут борьбу за влияние на детей, прибегая к «подкупу». Ребенок учится ловчить, добиваться своих желаний любыми средствами. Кроме того, из-за занятости супругов выяснением своих отношений внимание к детям падает, к организации их учебного труда, ослабевает контроль за их поведением.

Отсюда у детей неудача в школе, которая ведет к потере веры в себя, появлению чувства неполноценности, заниженному представлению и пониманию жизненных перспектив, осложнению самого процесса формирования активной жизненной позиции. Известным индикатором воспитательных усилий в различных типах семей может служить наличие или отсутствие у родителей четкой программы воспитания ребенка. По свидетельству В. А. Горшкова, такая программа существует у 70% семей с урегулированными гармоничными отношениями и высокой направленностью, 22,2% семей — с неустойчивыми урегулированными отношениями и никакой положительной программы не отмечалось в семьях с неуравновешенными, резко конфликтными семейными отношениями. Лишь у 4,8% таких семей тяжелые обстоятельства, унижающие и угнетающие ребенка, частично нейтрализовались самоотверженностью матери: ее любовью, чуткостью, добротой (16,23-24).

Однако внимание к детям и наличие программы воспитания сводятся на нет, если родители не пользуются у ребенка авторитетом, а он немыслим без любовного и уважительного отношения ребенка к отцу и матери (17,18). Следовательно, в условиях гармоничности и полноценности нравственно-эмоциональной стороны семейных отношений больше шансов для утверждения родительского авторитета, а стало быть, в данных обстоятельствах значительно эффективнее реализуются нравственные установки и требования родителей, касающиеся поведения ребенка. И наоборот, шаткие основы для родительского авторитета в семьях с дезорганизованными, конфликтными отношениями ведут к тому, что даже самая горячая заинтересованность взрослых в воспитании, активная стимуляция детей к достижениям зачастую не достигают цели. Немаловажное значение имеет и тот факт, что в условиях гармоничных супружеских отношений преобладает более эффективный демократический стиль воспитания, в основе которого лежат внимание и поощрение, тогда как в семьях с преобладанием конфликтных ситуаций чаще отмечается авторитарный подход к воспитанию, основанный на строгости и наказании.

Наконец, гармоничность и полноценность отношений родителей к детям, их нравственно-эмоциональная выразительность как важнейший воспитательный фактор в конечном счете есть выражение и отражение нравственно-эмоциональной сути супружеских отношений. Эта связь была замечена в свое время еще Гегелем, который писал: «Мать любит в ребенке супруга, а «последний» – жену; оба имеют в нем свою любовь перед собою» (18,202). Неустроенность, конфликтность в семье способствуют утере гармоничности и эмоциональной полноценности отношений родителей к ребенку. Конечно, мы не склонны видеть единственную причину этого только в семейном неблагополучии. Утеря или ущербность эмоциональных контактов между родителями и детьми возможна как следствие слабости педагогических позиций родителей (все, например, виды ложного авторитета, о которых в свое время говорил А.С. Макаренко: чрезмерная опека и регламентация в поведении, гипертрофированное чувство родительской любви и т.д.), нередко они возникают как результат противоречий, недопонимания, возникающих между родителями и детьми на почве нравственных, мировоззренческих убеждений.

Однако названная выше причина в конфликтных семьях является одной из самых главных. Иллюстрацией тому могут служить данные, касающиеся обследованных 100 семей. Если нормативные (с точки зрения педагогики) отношения к детям были обнаружены более чем в 80% нормальных семей, то подобные отношения имели место лишь в 9% семей с дезорганизованными, конфликтными отношениями супругов, в то же время деструктивный подход к детям (черствое, невнимательное, а также издевательское отношение) оказался преобладающим в конфликтных семьях с согласованными отношениями (в 7%). Между тем отношение к детям существенный воспитательный потенциал.

Итак одним из важных особенностей развития и формирования личности подрастающего поколения в семье во многом зависит от контактов, которые устанавливаются между родителями и детьми.

Литература

1. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч.: 8 т., 1981.

2. Бурова С.Н. Совершенствование взаимоотношений в семье как основной фактор воспитания. – М., 1996.

3. Капралова Р.М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростков. – М., 1997.

4. Ушатиков А.И. Семейные конфликты и их влияние на развитие детей. – М., 1990.

5. Ушинский К.Д. Собр. соч. 12 т., – М., 1957– 58.

6. Сикорова В.И. Взаимоотношения в семье и формирование личности. – М., 2004.

7. Сазанов Л.М. Ребенок в неблагополучной семье. – М., 1987.

8. Тавит А.Ю. Влияние родительской семьи на благополучие брака детей. – М., 1995.

9. Тавит А.Ю. О сексуальном поведении разведенных супруг // Пробелы стабильности брака. – Тарту, 1980.

10. Махов Ф.С. Преступность несовершеннолетних в США. – М., 1994.

11. Гожановская З.В. Взаимоотношения супругов и проблемы здоровья нового поколения семьи // Взаимоотношений поколений в семье. – М., 1977.

12. Диалоги о воспитании. – М., 1999.

13 .Фурст Д.Б. Невротик, его среда и внутренний мир. – М., 1957.

14. Надеждин В.И. Отношение между родителями в семье и невротические реакции // Условия формирования и пути предупреждения неврозов и аномалий личности. – М., 1972.

15. Юркевич Н.Г. Современная семья. – М., 1990.

16. Горшков В.А. Общественность и подросток. – Йошкар-Ола, 1991.

17. Сидорова В.И. Общение в семье как фактор формирования личности. – Л., 1984.

18. Гегель Г. Ф. Соч. Т. VII. – М.- Л., 1934.

Муканова Г.Е., Кокшетауский университет Республики Казахстан

ВЛИЯНИЕ МОТИВОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Мотивационная сфера студентов в вузе имеет свои особенности. Качество достижения и настойчивость в обучении напрямую зависят от индивидуальных особенностей студентов, от их интересов, их представлений, от выбора мотива. Поскольку мотивационная сила в обучении во многом зависит от самого индивида, компонентами мотивационной сферы студентов являются мотивы, цели, эмоции, представления, а также состояние их умения учиться, которые достаточно сильно влияют на мотивацию.

Деятельность учения специально организуется с целью самосовершенствования и саморазвития ее субъекта, освоения им системных знаний, отработки обобщенных способов действий и их применения в различных ситуациях. Учение представляет собой деятельность учащихся по самоизменению путем присвоения элементов социального опыта.

Весь период обучения в вузе можно разделить на последовательные этапы подготовки студентов к профессиональной деятельности (*начальный, основной, заключительный*). В каждом из этих временных отрезков организационные характеристики деятельности учения имеют свои особенности. Одновременно в структуре деятельности учения на всех этапах обучения происходят мотивационные изменения, в ходе которых выделяются *самостоятельные виды деятельности учения.*

На начальном этапе обучения в вузе (1 - 2 курсы) ведущей является *учебно-познавательная деятельность*. Основное ее содержание составляет овладение студентов теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями. Важной особенностью данного этапа обучения является приспособление к новой учебной ситуации, ее организационным изменениям.

На основном этапе обучения (3 курс) появляется и становится ведущей *учебно-исследовательская деятельность* студентов. В ней организационные условия менее всего подвергаются изменению, но содержание деятельности качественно изменяется. Будущий специалист должен владеть не только необходимой суммой теоретических знаний, но и умениями творчески решать практические задачи. Все эти умения приобретаются в вузе путем активного участия студентов в научно-исследовательской работе.

В учебно-исследовательской деятельности, опытно-учебной и профессиональной практиках (заключительный этап) «вырастает» *учебно-профессиональная деятельность* (4 - 5 курсы), которую можно рассматривать как деятельность, частично реализующуюся в условиях профессиональной подготовки и как собственно будущую (во времени, в форме образа).

Учебная мотивация выступает как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, это соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения, как личностно значимых и необходимых.

Известно, что мотивация обучения в вузе носит двойственный характер, следовательно, таким же для студента будет и смысл обучения. Обучающийся осуществляет два вида деятельности. Обучение выступает одновременно как самостоятельная деятельность, которая имеет внутреннюю, то есть познавательную мотивацию, и как действие, включенное в социальную деятельность. В системе учебных мотивов тесно переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся:

- ✓ собственное развитие в процессе обучения;
- ✓ действия вместе с другими и для других;
- ✓ познание нового, неизвестного.

Еще более насыщена внешними мотивами учеба как:

- ✓ вынужденное поведение;
- ✓ учеба ради лидерства и престижа;
- ✓ стремление оказаться в центре внимания.

Эти мотивы могут оказывать и заметное негативное влияние на характер и результаты обучения.

Заметим, что эффективность и результативность учебной деятельности студентов определяется сложной системой мотивов, которая развивается на основе ранее сформированных потребностей, представлений, интересов, способностей. Многие связывают образование с возможностью иметь интересную работу и повышать свой интеллектуальный уровень.

Условием и источником познавательной, научной, общественной активности студентов, побудительной причиной их разнообразной деятельности в вузе является сложная структура мотивов, наиболее значимыми из которых являются –

социальные мотивы:
- осознание нужности высшего образования,
- престижности высшего образования,
- желание стать полноценным членом общества,
- долг и ответственность;

мотивы социальной идентификации:
- определенное положение в группе,
- одобрение преподавателей;

мотивы достижения:
- подготовка к профессиональной деятельности,
- высокооплачиваемая работа;

утилитарные мотивы:
- стремление получить стипендию,
- личная выгода,
- благополучие и обеспеченность благодаря вузовскому диплому,
- избегание нареканий со стороны родителей и преподавателей.

В работах многих исследователей подчеркивается необходимость целенаправленного формирования позитивных учебных мотивов. Так Р.Р.Бибрих [2, 3] и

В.П.Симонов [5] отмечают, что «... мотивация учебной и будущей профессиональной деятельности в студенческие годы проходит свое становление и, к сожалению, далеко не всегда целенаправленно формируется педагогами». Можно согласиться с этой точкой зрения, и вместе с тем следует отметить, что для эффективной практической работы в данном направлении необходимо серьезное изучение закономерностей развития учебной мотивации современных студентов.

Влияние различных внутренних и внешних мотивов на успешность учебной деятельности изучалось психологами [2, 4, 5]. Так, большинство ученых выделили четыре группы студентов по характеру доминирующей мотивации:

- первая группа - студенты с выраженной профессиональной и предметной (познавательной) мотивацией;
- вторая группа - студенты с выраженной профессиональной, но слабой предметной мотивацией;
- третья группа - студенты с исключительно предметной мотивацией;
- четвертая группа - студенты, у которых отсутствует как профессиональная, так и предметная мотивация.

Одним из самых главных понятий, связанных с мотивацией являются потребности, т.е. состояние нужды в чём-либо. Любая мотивация основана на потребностях человека и направлена на их удовлетворение. Все потребности можно разделить на две категории: первичные и вторичные. К первичным относят органические потребности (потребности в пищи, сне и т.д.), а к вторичным – материальные, социальные и духовные (потребность в самореализации, обучении и т.д.).

В ходе проведенного нами исследования в качестве ведущей потребности профессионально-учебной деятельности была выделена профессионально-познавательная потребность. Ведущая позиция этой потребности определяет оптимальность структуры мотивации учения. Вместе с тем полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства студентов в структуре потребностно-мотивационной основы учения доминирует не профессионально-познавательная потребность, а потребность в высшем образовании, которая проявляется на первом этапе обучения в форме потребности в статусе студента. Эта потребность не может полностью обеспечить адаптацию к учебно-воспитательному процессу и исчерпывает себя уже на втором курсе. В результате чего при отсутствии достаточно развитой профессионально-познавательной потребности возникает мотивационный кризис, который приводит к падению успеваемости и посещаемости занятий.

Вместе с тем, результаты исследования показали, что более половины опрошенных студентов считают, что имели до поступления в учебные заведения недостаточно полные профессиональные представления о будущей специальности. У большинства испытуемых выявлено снижение положительного отношения к профессии за время обучения, проявляющееся в сфере их мотивировок.

Более тесно связаны показатели адаптации к учебно-воспитательному процессу с динамикой познавательных компонентов мотивации. Так, у студентов старших курсов наблюдаются более высокие показатели познавательной мотивации. Однако для формирования профессиональной направленности личности будущего специалиста необходимо, прежде всего, формирование профессиональных компонентов мотивации. Поэтому особый интерес представляет определение наиболее оптимальной структуры изменений в потребностно-мотивационной сфере студентов при их адаптации к учебно-воспитательному процессу.

В ходе исследования было установлено, что формирование оптимальной мотивации профессионально-учебной деятельности предполагает следующие этапы:

первый этап - *информирование о профессии*, когда складываются профессиональные представления;

второй этап – *формирование интереса к профессии*, когда появляются специфические мотивы профессионально-учебной деятельности;

третий этап – *формирование профессиональных потребностей*. Пока не сформированы профессиональные потребности, интерес к профессии носит случайный характер и, следовательно, отношение к профессии неустойчивое и изменчивое. Но если профессионально-познавательные потребности сложились, то повышается восприимчивость ко всему, что связано с профессией и происходит перестройка познавательной активности в процессе учебной деятельности. Это изменение приводит к более легкому и эффективному усвоению профессиональных знаний, умений и навыков. Таким образом, профессиональные представления являются исходным пунктом формирования мотивации профессионально-учебной деятельности. Вместе с тем, в процессе динамики потребностно-мотивационной сферы студентов профессиональные представления становятся не только условием, но и структурными компонентами мотивации.

Полученные данные свидетельствуют о том, что:

- ✓ в структуре потребностно-мотивационной основы профессионально-учебной деятельности можно выделить в качестве ведущих профессиональные и познавательные компоненты;
- ✓ профессиональные и познавательные компоненты мотивации профессионально-учебной деятельности имеют высокую значимость для адаптации личности к учебно-воспитательному процессу;
- ✓ профессиональные представления личности обладают определенным потенциалом, генерирующим соответствующие мотивы и обусловливающим взаимосвязь между различными уровнями мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бородкин В.И. Психология личности. - Минск, 2002.
2. Бибрих Р.Р. Исследование видов целеобразования. - Кишинев, 1987.
3. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. - Кишинев, 1990.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М., 1995.

Э.С. Сабырова, БГУ

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ТАРБИЯСЫНЫН БАЛДАРГА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИНИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Үй-бүлөлүк тарбия педагогиканын өзөктөш бөлүгү гана болбостон элдик педагогиканын тажрыйбасы көрсөткөндөй анын негизи да болушу керек. Бул тарбия жергиликтүү улуттук салт-санааларга негизделип, туура ой жүгүртүүгө ылайыкталат. Үй-бүлөлүк тарбияда өздүк, үй-бүлөлүк осуяттар кыйла маанилүү б. а салт боюнча ата-бабалардан келе жаткан нерселер чоң ата менен чоң-энелерден, ата-энелерге алардын эжекарындаштарына, сиңдилерине жана ага инилерине, акырында алардын балдарына, небereлерине жана чөбөрөлөрүнө чейин жетүүдө.

Байкоо жүргүзүүдө көргөзгөндөй балдардын, небereлердин жашоо-тиричилигиндеги мүнөзү кандай гана өзгөрбөсүн, алар балдарына үй-бүлөлүк тарбия берүүдө эреже катары эл акылынан эленип чыккан үй-бүлөлүк осуяттарды карманбай койбойт. Ошол эле чоң энелер бешик ырын ырдабай, бир учурда чоң аталар, аталар айткан акыл-наасатка мүнөздүү болуп айтылат. Үй-бүлөлүк педагогикалык осуяттар айрыкча айыл жергесинде күчтүү. Азыр да кыргыз элинин салттуу үй-бүлөлүк тарбия берүүсүнө эмне тиешелүү болсо, анын баардыгын чогултуу, системалаштыруу, үйрөнүү, баалоо, маселелери курч колдонууда. Анткени этнопедагогикадагы үй-бүлөлүк тарбия азыркы учурдагы үй-бүлөө менен мектеп өз-өзүнчө болгону адатка айланып, ошол эле учурда шаар шартында коомдук тарбиядан өтө алыстап кеткенин белгилей кетүүгө тийишпиз. Бирок, ушул кезге чейин туруктуу жашаган эли бар айылдарда ата-энелер жана тууган туушкандар гана эмес, кошуналары гана эмес, иш жүзүндө ошол айылдын ар бир тургуну ар бир баланын тагдырына, тарбияланышына салттуу түрдө жооптумун деп эсептейт жана муну милдет катары кабыл алышат.

Баланын инсан болуп өсүшүнө коомдогу адамдардын жүрүм-турумун багыттап, жөнгө-салуу жолун өздөштүрүүсү негизги фактор. Бала чоң адамдардын жүрүм-турумун үлгү катары кабыл алып өздөштүрөт. Айрыкча жакын адамдардын мамилеси, үй-бүлөсү алардын жүрүм-туруму балага күчтүү таасир этет. Бала алардын кыймыл-аракетин туурап, башка адамдар менен болгон мамилесин, көз карашын өздөштүрүп чагылдырат.

Кыргыздын үй-бүлөлүк тарбиясын этнопедагогиканын курамдык бөлүгү катары кароо менен анын бир нече түрүн формасын жана баарыдан мурда эмгекти, эмгек ишмердүүлүгүн бөлүп көрсөтүшкөн.

Эмгектен сырткары эстетикалык да, денелик да, адеп-ахлахтык да тарбия жок, эмгексиз толук баалуу акыл тарбиясы да болбойт. Бул болсо элдик тажрыйбада төмөнкүчө таамай айтылган: « Эмгексиз ырахат жок», «Байлыктын атасы-эмгек «. Кыргыздарда «эмгек» түшүнүгү салттуу түрдө мал чарбачылык, мергенчилик, устачылык , кол өнөрчүлүк ж.б. менен байланышкан. Мектеп жашына чейинки балада эмгек жана окуу иш-аракеттери эң жогорку формада өнүкпөйт. Бул курактын башында баланын өнүгүүсү белгилүү деңгээлге жеткенде сүйлө речин, кыймыл-дуулугун, сенс ордук жактан өнүгүүсү, бир катар интелектуалдуу ыктарды калыптандырууда эмгек жана окуу иш-аракетин киргизүү маанилүү орунга ээ. Эң алгач бала эмгек иш-аракетинде чоң кишилердин жардамы менен эмгек ыкмаларды өздөштүрөт. Эмгек иш-аракетинде бала өзүнүн ишин пландаштырып аткарууга көнүгөт, бирок айрым учурда пайда болгон кыйынчылыктарды багыттап жөнгө салуу татаалдашат. Мындай учурда балада аң-сезимдүү мамиленин пайда болуусу, алардын эмгекке болгон кызыгуусун өнүктүрөт. Эмгек куралын пайдалана билүүгө үйрөтүүчү билимдер эмгек иш-аракетинин каражаты болот. Туура уюштурулган эмгек балада эмоционалдык канааттануунуу, кубанычты пайда кылат жана курбалдаштары менен активдүү эмгектенүүгө үйрөнөт.

Мектеп жашына чейинки баланын өнүгүүсүндө жана инсан катары калыптанышына эмгек иш-аракети менен тыгыз байланышта болгон окуу иш-аракетинин мааниси өтө олуттуу маселе.

Элдик оозеки чыгармачылыктын материалдары, улуулардын осуяттары жана кеңештери, байкоо жүргүзүүлөрү төмөнкүлөрдү аныктайт. Кыргыз элинин тарбия ишиндеги ийгиликтери балдарды эмгекке ыраattуу жана билгичтик менен тартуу туруктуу салт болуп калганы менен жетишилген. Эмгекке тарбиялоодо баланын жашына ылайык табигый жөндөмүн, жынысын, жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу өтө маанилүү.

Элдик тажрыйбанын негизинде эмгектенүүдө тарбия берүүнүн сабак болоорлук мисалдарын камтыйт. «Жашыңдан мээнетенсең, карыганда дөөлөтүн көрөсүң», – дешет кыргыздар. Ошондуктан эмгекке болжол менен үч жаштан баштоо керек. Элдин пикири боюнча балдардын алгачкы иш-аракети адатта улуулардын жасаганын окшоштуруп тууроодон башталат. Балдар ата-энелеринин иши менен сыймыктанат, алардан көп нерсени үйрөнүшөт.

Кыргыз эли үй-бүлөлүк тарбиянын тажрыйбасы катары улуулардын эмгекке болгон урматтоолорунун пайда болушуна болоорлук формаларын камтыйт. Бул – чарчаган эмгекчил адам жөнүндө кам көрүү алардын жумушуна жардам берүү, эмгек куралдарын өз ордуларына коюу, урмат көрсөтүү, улуулар тамактанганда кызмат кылуу: аткарылган жумуштун натыйжасына көңүл буруу жана башкалар.

Балдардын мындай көнүмдөрдү өздөштүрүшү турмушта керектөөлөр менен тыгыз байланышта: үй-бүлөнүн бардык мүчөлөрү менен өзөктөш байланышта жүргүзүлгөн. Ал ата-энеси менен эмгекке тарбиялоонун бардык маселелери боюнча балдарынын мугалими жана наасатчысы болуп эсептелинет.

Кыргыздын эмгектенген үй-бүлөсү үчүн милдеттүү болгон тейлөө эмгегинин бир түрү болуп күндөлүк үйдө керектелүүчү буюмдарды даярдоодо анын ичинен кийиз жасоо, түймө түйүү, жүн тытуу кыздарга тиешелүү болгон.

Бала жети жашар курагынан баштап айыл чарба жумуштарына тартыла баштайт. Балдарды айыл чарба

эмгегине көндүрүүгө, үйрөтүүгө, мал багуу, уйду сааш, сүттүү сактоо, каймактан май алуу, атка болгон мамиле, атка минүү, кымыз ачытканга аралашуу, кой кайтаруу (жайуу), туут мезгилинде төл алууга катышуу, малдын ылаңын аныктоо ж.б. иштерди камтыган.

Салттуу элдик эмгектин ар бир түрү балдарга белгилүү талаптарды койгон жана кесиптик деңгээлде аткарууга зарыл болгон билим жана көнүмдөрдү берген. Мисалга койчунун кесибин алалы. Билбеген кишиге өзгөчө билимсиз деле койчу боло берсе болчудай сезилет. Ошондой болсо да, койчунун койду жайытка туура жаюнун койчунун эмгек куралдарынын баардыгына ээ болуунун, малды асыроонун ж.б. салттуу жана эмгектик тажрыйбаларына билим менен көндүмдөргө негизделген.

Моралдык жана эстетикалык таасирден алганда өсүп келе жаткан муунга салттуу эмгек майрамдары кыйла чоң таасир берет. Эмгек майрамдарда айкалышып, туташ бирдиктүүлүктү түзөт. Бул болсо, эмгектин маанилүүлүгүн билүүгө эң бир жагымдуу жол менен мүмкүнчүлүк берет. Эмгек майрамдары балдар үчүн улуу жана кичүү, урматтуу жана ардактуу, эмгекчил жана дилгир сыяктуу адептик түшүнүктөрдү ажыратып билүүчү чөйрө катары кызмат кылган.

Улуулардын жерге, адамдарга, өзү жашаган жердин жаратылышына камкор мамилеси, майрамдын катышуучуларынын эмгектик, физикалык жана эстетикалык сапаттарына эл калыстарынын татыктуу баа бериши өсүп келе жаткан муундун өзү жашаган жерге болгон сүйүү сезимин козгойт жана кыйла жакшы таасир калтырат.

Ошентип, элдик педагогика балдарды тарбиялоонун соолугус булагы болуп саналат. Көрүнүктүү педагог В.А.Сухомлинский төмөнкүчө мүнөздөгөн: «Улуу тарбиячы боло алат, руханий жан дүйнөсүнө кирет, достук кубанычын жана кыйынчылыктарды жеңгенде толкундатуучу кубаныч тартуулайт, курчап турган дүйнөдөгү улам жаңы кооздукту ачат, атуулдук сезимди ансыз адамдын жашоосу мүмкүн эмес болгон материалдык ийгиликти жаратуу сезимин козгойт».

Ошентип, жаратылышты таанып-билүүлөрүнө жараша жана күндөлүк турмуштук практикасынын жүрүшүндө кыргыз эли курчап турган дүйнө жөнүндө кыйла билим топтошкон, урпактарына көптөгөн максаттуу эмгек көндүмдөрүн иштеп чыгышкан.

Адабияттар

1. Кочкорова Т. У. Гуманизация образования как условие и средство формирования личности / Сборник. - Б., 1997.

2. Рахимова М. Р., Панкова Т. В., Калдыбаева А. Т. Педагогикалык ойлордун жана билим берүүнүн тарыхы. –Б., 2002.

3. Мирошниченко Л. П. Современная школа кыргызстана теория и практика обновления. - Б., 1996.

Берлібаев Б.Т., *Абай атындағы*
ҚазҰПУ-дың доценті,
т.ғ.к., Қазақстан Республика,
Алматы қаласы

КЕҢЕС ДӘУІРІНДЕГІ ҒЫЛЫМИ ТАРИХИ БІЛІМНІҢ ДАҒДАРЫСЫ

Тарихи білімдегі ой-сананы дамытуда XX ғасырдағы 50 жылдардың аяғы мен 60 жылдардың бас кезінде карама-кайшы тенденциялар орын алды. Бұл, ең алдымен халық ағарту ісі мен мәдениетті дамытудан байқалды. Бұған сол кездегі КСРО басшысы Н.С. Хрущевтің өзі тікелей ықпал етті. Оның инициативасымен КСРО Жоғары Кеңесі 1958 жылы 24 желтоқсанда «Мектептің өмірімен байланысын нығайту және КСРО-да халыққа білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы» Заң қабылданды [1].

Бұл заң бойынша мектептің оқу мерзімі 11 жылға дейін ұзартылды, ал 9 – сыныптан бастап, оқушылар аптасына екі күн, өндірістік мамандықтарды меңгеруге тиіс болды. Алайда, бұл шараны іске асыру үшін материалдық база да, кажетті оқытушы кадрлар да жеткіліксіз еді. Мамандықтардың өздері де ғылым мен техниканың перспективалы салаларымен байланысты болмағандықтан, ескі техникалық жағынан артта қалған өндіріске негізделді. Мектептерде оқу сапасының төмендеуіне әсер еткен тағы бір себеп – оқуды еңбекпен ұштастыру болатын. Н.С. Хрущевтің заманында туған осы жаңалық, еңбек ете жүріп оқыса, адамның бойындағы тарихи білімдік ой-сана жұғымды болады деген түсінік қалыптастырған еді. Біздің ойымызша бұл түсінік, орта мектептердің жоғары сыныптарында оқитын ересек балаларды еңбек процесіне араластыру сияқты оқу – білімге пайдасыз практиканы ақтау үшін ойдан шығарылған тарихи білімдік ой-сананың көрінісі болатын.

Аталмыш Заңның 1-бөліміндегі Орта мектеп туралы 1-бабынан мынандай сөз жолдарын оқимыз: «...максат-жастарды социалистік қоғамның принциптерін мейлінше құрметтеу рухында тәрбиелеу болып табылады.

Орта мектептегі оқу мен тәрбиенің басты негізі оқуды еңбекпен, коммунистік құрылыстың практикасымен тығыз байланыстыру болуға тиіс».

7-статьяда: «Әрбір одактас республикада мектепте білім берудің жаңа жүйесіне көшудің жоспары сол республиканың экономикасы мен мәдениетінің даму ерекшеліктеріне сәйкес жасалуға тиіс».

11-статьяда: «Одактас республикалардың Министрлер Советтері жалпы білім беретін мектептің жаңа міндеттеріне сәйкес мұғалім кадрларын қайта даярлап, мектептерді кажетті білімі бар мұғалімдермен толықтыру жөнінде сондай-ақ мұғалімдердің еңбек, тұрмыс жағдайларын одан сайын жақсартып, олардың идеялық-теориялық дәрежесін көтеру жөнінде шаралар істейтін болсын». Бұл – коммунизмді насихаттауға байланысты істелетін шаралар ғана болатын.

Жогарғы мектеп туралы IV бөлімінің 27-статьясында «Жоғарғы мектептің басты міндеттерінің бірі еңбекшілер арасында ғылым және саяси білімдер тарату болып табылады» – делінген.

32-статьяда экономистер, философтар, юристер зиялылық ғылым жөніндегі мамандарға жатқызылған.

36-статьяда «Студенттерге идеялық-саяси тәрбие беруді күшейтіп, маркстік-лениндік теорияны оқытуды жақсарту, жастарды коммунистік моральдың абзал принциптері, еңбекті сүю, буржуазиялық идеологияға ымырасыз болу рухында тәрбиелеу қажет деп саналсын», [2] – делінген. Бірақ бұл іспен тарихшы мамандар айналысуы керек болса, өкінішке орай, халыққа білім беру жүйесін өркендетуге арналған осы үлкен құжатта шынайы тарихи білімнің ой-саналық рөлі көрсетілмей қалған. Біз оның себебін мына төмендегідей пайымдаулармен көрсетеміз: 1-ден, егер, 36-шы статьядағы міндеттемелер СОКП тарихының үлесіне кірсе, СОКП-ның тарихында мектептің өмірмен байланысын нығайту тәжірибесінің тарихта болмағанымен лажсыз санасу; 2-ден, егер жоғарыда аталған міндеттемелер КСРО тарихының үлесіне кірсе, ол кездегі КСРО тарихында негізінен, бір-ақ елдің – тек Рессейдің тарихы ғана баяндалатындықтан онда да, СОКП тарихының тәжірибесі сияқты мектептің басқа республикалардың тарихымен байланыстыратын үлгісінің болмағандығынан, аталмыш Заңда нақты тарихи білімдегі ой-сананың рөлі ескерусіз қала берген. Біздің ойымызша, оның солай болуы дәл сол кезең үшін заңды құбылыс болатын. Өйткені, мектептің өмірмен байланысын шынайы тарих қана көрсетіп бере алатын еді. Сондықтан, 1958 жылғы КСРО басшылығы өз кезегінде тағы да саясатқа жүгініп, тарихи шындықтарды ашатын тарих ғылымының рөлін халықтан жасыруға тырысты.

Осыған орай, бұл кезеңдегі жоғарғы педагогикалық мектептердің алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі Заңдағы негізгі идеяларды оқу жоспарлары мен бағдарламаларға, оқу құралдарына енгізу, бүкіл жоғары мектептегі оқу – тәрбие, ғылыми жұмысты ұйымдастыру ісін осы мақсатқа бағындыру болып табылды. Бірақ жоғары мектеп өмірінде де бұл заңның идеяларын іске асыруда формализм мен елеулі кемшіліктер орын алды.

Мысалы, Қазақстан жоғары педагогикалық мектебі өз дамуында жоғарыда айтқан Жоғары Кеңестің Заң жобаларының мазмұнын сол күйі көшіріп алды. Сөйтіп, Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі 1959 жылы 28 наурызда «Мектептің өмірмен байланысын нығайту және республикада халыққа білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы» Заң қабылдап, өзінің жоғары мектебінің жұмысын қайта құру туралы алдыңғы заңда айтылғандарды практикалық басшылық ретінде қабылдады [3].

Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі белгілі Заңның негізінде «Мектептің өмірмен байланысын нығайту туралы және Қазақ КСР-інде халыққа білім беру жүйесін одан сайын өркендету туралы» өз тарапынан Заң қабылдағанмен, жоғарыда айтқандай, бұл Заңның КСРО Жоғарғы Кеңес қабылдаған Заңнан бәлендей айырмасы болмады. Негізгі төрт тараудың аттары өзгертілмей сол күйі берілді, әрі сөйлем мазмұндарының 90%-ан астамы сөзбе – сөз берілген. Тек, алғашқы Заңда 42 бап болса, Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесі қабылдаған заңда жаңа 10 бап қосылып, онысы «Негізгі Заңға» тәуелділігін барынша айқындай түседі.

XX ғасырдың 50–60 жылдардағы тарихи білім ой-санасын дамытудағы қарама-қайшылықтың екінші бір көрінісін КСРО Жоғарғы Кеңесінің 1958 жылдың 22-ші желтоқсанында болған екінші сессиясында «Жалпы орта білім беру жүйесін қайта құру туралы» баяндама жасаған И.А. Кайровтың мынандай мәліметтерінен байқаймыз: «Совет өкіметі тұсында түрлі оқу орындарындағы оқушылар саны Қырғыз ССР-де – 50 есе, Өзбек ССР-де 84 есе, Тәжік ССР-де 98 есе көбейді. Революциядан бұрын Қазақстанның негізгі халқының 2 пайыздайы ғана сауатты еді. Мектеп жасындағы әрбір елу қазақ баласының біреуі ғана оқитын. Қазір Қазақстанда 9915 мектеп бар, оларда 1425280 адам оқып жүр, оның 670 мыңы қыз» [4]. Бұл дерекке сенсек, ежелден ағайындас және көрші тұрып келе жатқан қырғыз ағайындардың сауаты қазақтармен салыстырғанда 48 пайызға, ал өзбектердің сауаты 14 пайызға жоғары болған да, біз, тек тәжіктермен қатарласатын екі пайыз сауаттылықты ғана қанағат тұтқанбыз. Көріп отырғанымыздай, мұндай дәлелдің, тіпті, қисыны да келмейді. Шындығында, тарихқа жүгінсек, қазақтар арабша хат тану жағынан басқа түркі халықтарынан төмен болған жоқ.

1958 жылдың 22-ші желтоқсанында болған КСРО Жоғарғы Кеңесінің осы екінші сессиясында педагогика ғылымының өмір қойып отырған көптеген түбірлі мәселелерді әлі де шеше алмай келе жатқаны туралы айтылып, РКФСР педагогика ғылым академиясының бұл кемшіліктердің шешімін табуда және халыққа білім беру жүйесін қайта құруда белсенділігімен көрінетіні сөз болды. Осыған қарамастан 1959 жылдың 28 наурызындағы «Мектептің өмірмен байланысы туралы...» Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің Заңынан қарама-қайшылыққа бағытталған мынандай сөз жолдарын кездестіреміз: «Совет өкіметі жылдарында Қазақстан еңбекшілері Коммунистік партияның басшылығымен, ұлы орыс халқының және еліміздің басқа да халықтарының үнемі көмек көрсетуі арқасында тарихи қысқа мерзім ішінде өзінің ғасырлар бойғы мешеулігін жойып, экономикалық және рухани өмірін дамытуға бұрын болмаған көптеген табыстарға жетті» [5].

Бұл сөйлем жолдары барып тұрған шовинистік пиғылдағы ұғымды ғана білдіреді. Өйткені, осы сөйлем жолдарында бүтіндей бір халықтың (қазақтар – Б.Б.Т.) өмірге құлшыныстары ескерілмей, оның еркінен туындаған жетістіктердің бәрі аяқ асты етіліп, ол халықты құлдық психологиядан арылмаған бейшара етіп көрсетеді. Бұл – Қазақстандағы ұлттық тарихи білім ой-санасының өріс алуына тосқауыл қоюдағы кеңестік үлгінің жалғасы ғана болатын.

Тек қана халық шаруашылығы үшін мамандарды даярлаудың қажетін және жоғары және арнаулы орта оқу орындарына басшылықты жақсартуды ескере отырып, КСРО Министрлер Кеңесі 1959 жылы 17 маусында «КСРО жоғары және арнаулы орта оқу орындарын басқаруды қайта құру туралы» кезекті қаулысын қабылдады. Осы қаулыға сәйкес Қазақ КСР Министрлер Кеңесі 1959 жылы 3 қазанда «Қазақ КСР жоғары және арнаулы орта білім беру комитетін құру туралы» қаулы қабылдап, өзін, әдеттегідей, басқа Республикалардың алдынан көрсетуге тырысты.

Қазақ КСР жоғары және арнаулы орта білім беру Комитеті құрылғанға дейін республика жоғары және арнаулы орта оқу орындары әртүрлі министрліктер мен ведомстволарға бағынып келгендіктен, коммунизмді дәріптейтін мамандар даярлауда бірыңғай басшылық пен жоспарлау ісі болған жоқ еді.

Осыған орай жоғары және арнаулы орта білім беру комитеті кеңестік-тарихи білімдік ой-сана шеңберінде өз алдына төмендегі міндеттерді қойды:

– маман кадрларға деген республиканың қажеттілігін зерттеу;

– оқу орындарын басқару және ғылыми-педагогикалық кадрларды іріктеу және бекіту;

– жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік, тәрбие және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру;

– оқу орындарын материалдық-техникалық жағына қамтамасыз ету, қаржыландыру және құрылысты жүргізу.

1959 жылы қыркүйек айында Қазақ КСР жоғары және арнаулы орта білім беру комитетінің қарамағына республика халық ағарту министрлігінің ғылыми-әдістемелік орталығы мен оның Ғылыми-әдістемелік кабинеті берілді. Жоғарыдағы көрсетілген шаралар жоғары және арнаулы орта білімді маман даярлауды біршама жақсартуда және жоғары оқу орындарында атқарған рөлін ескере отырып, республикада жоғары және арнаулы орта оқу орындары жүйесін одан әрі жақсартуға байланысты, Қазақ КСР Министрлер Кеңесі өзінің 1960 жылғы 29 тамыздағы қаулысымен Комитетті Қазақ КСР жоғары және арнаулы орта білім беру министрлігіне айналдыру және бұл министрлік туралы ережені бекітті. Барлық педагогикалық жоғары оқу орындары республиканың жоғары және арнаулы орта білім беру министрлігінің қарамағына берілді.

Біз, бұл шаралардың да жоғарының ыңғайына сәйкес, соның ұйғарымымен болғанына күмән келтірмейміз. Өйткені, Қазақстанда 1920 жылдардан бастап педагогикалық оқу орындарын көптеп ашу – үлкен бір ғана мақсатқа бағындырылған болатын. Ол – большевизмнің Одаққа бірігу арқылы социализмнің жеңетіндігіне көз жеткізуге бағытталған тарихи білімдік ой-сананы қалыптастыру. Ал 60-шы жылдарға дейінгі «социализмнің табыстары» ондай ой-сананы тек Қазақстанда ғана емес, бүкіл Одақ көлемінде қалыптастырып үлгірген еді. Осыған орай, дүйім көпшілік социализмнің коммунизмге қарай бет алысына да сенді. Бұл жердегі мәселенің кілтін дәл осы халықтың сенімінен іздейміз. Яғни, жалпы халық, социализмді утопиялық түсінікте, әйтеуір бір жақсылыққа апаратын жол тұрғысынан қабылдады. Біздің осы ойымызды бұрынғы КСРО құрамынан шығып, тәуелсіздік алған мемлекеттердің тарихшылары да растайды. Мәселен, т.ғ.д., профессор, Қырғыз Республикасы Ғылым академиясы Тарих институтының директоры Жеңиш Жұнүшалиев өз пікірін былай білдіреді: «Халық социализмнің, тап күресінің не екенін білмеді. Қазірдің өзінде еліміз кеңестік идеологиядан, құлдық психологиядан арыла алмай отыр. Жуық маңда арыла қоймасы тағы анық» [6]. Демек, кеңес өкіметі кезіндегі қарапайым халық өз бойларында педагогикалық оқу орындарының күшімен ендірілген социалистік тарихи білімдік ой-сананы қалыптастырғанын байқамай да қалды. Міне, осындай жағдайда, бір қарағанда, социализмді халыққа сендіруге қамқор болған педагогикалық оқу орындары өз миссиясын орындап, жоғары және арнаулы орта білім беру министрлігімен бірігіп жатса, оған тануға болмайды. Бірақ, шын мәнінде педагогикалық оқу орындары дәл осы мерзімде таратылмай, қайта керісінше өзінің «коммунизмді орнату» жөніндегі жаңа тәрбиелік миссиясын бастау керек еді. Шатасқан кеңес басшылығы осы жылдары қарама-қарсылықты шешімдер қабылдаумен, бір мезгілде, жалпы халықтық тарихи ой-сананың қалыптасуына жағдай жасағанын байқамай қалды.

70-жылдардың соңы мен 80-жылдардың басында КСРО-дағы өндіргіш күштердің сапасында ілгерілеу болған жоқ. Өндірісті интенсификациялаудағы жетістік, НТП (ҒТП)-тің прогресі, мәдениеттің гүлдеуі, т.б. тоқырау жағдайына келтірілді. Көбінде халықтың тұрмыс-тіршілігі импорттық азық-түліктер мен заттарға қарап қалды. Сырттан валютаның көп келуіне байланысты оған станоктар, электронды техникалар да сатып алынды (Азық-түлікке қосымша). Біртіндеп, осы өзгерісті байқаған халықтың тарихи-білімдік ой-санасында «не болса сол болсын» деген әлеуметтік көңіл-күй қалыптаса бастады.

XX ғасырдың 80 жж. көп жағдайларда шет елдерден алынған қымбат жабдықтар, жергілікті-отандық жабдықтармен үйлеспей қалды. Сыртпен сауда жасау ұйымдары көбінде тек өз жағдайларын қанағаттандыруды ойлады, ал жалпы кеңестік өндірістің қажеттілігі оларды қызықтыра қойған жоқ. Демек, тоқыраудың мәні мен оның көрініс алу себептерінің бір пұшпағы экономикаға қатысты. Байқап отырғанымыздай, ол тек сандық көрсеткіштерге ғана негізделіп, мешеу дамыған. Ал бұл уақытта дүниежүзілік дамуда орасан зор прогресс жасаған ҒТР (ғылыми техникалық революция) экономикада басқарудың қарқынды әдістеріне көшуді үзілді-кесілді талап етті. Өкінішке орай, әскери-әкімшілік әдіске бой үйретіп алған КСРО, ол талапты орындай алмады. Содан барып технологияның дамуында Батыс елдеріне қарағанда көп артта қалуға әкелді. Осы құбылыстарды көріп отырған халықтың тарихи-білімдік ой-санасы күннен күнге бұлыңғырлана берді.

Мәселе, өндірістің сандық көрсеткіштерінің жоғары болуында емес, еңбек өнімділігінің дүниежүзілік деңгейден әлдекайда артта қалғандығына байланысты еді. Мысалы, дәстүрлі сала бойынша КСРО-да өндіріс ауқымы дүниежүзілік көрсеткіштерге жақындады. Ал батыста ондай дәстүрлі салалар жаңа технологиялардың өндіріске кең енгізілуіне байланысты неғұрлым қарапайым түрде өндірілді. Оның өндірісі жан-жақты жетілдірілген, қолайлы материалдар беруімен ерекшеленеді. Мұның бәрі ҒТР-ң нәтижесі еді. КСРО болса, 80 жж. өндірісте электронды-есептеу жабдықтарын енгізу жағынан АҚШ-тан 10 есе артта қалды. Оның үстіне Кеңес экономикасы экстенсивтік (мешеу, сапа емес сан көрсеткіші) факторларға сүйенсе, дүниежүзілік экономика бұл кезде, сапалы түрде даму бағытында келе жатты.

Осыған қарамастан партия құжаттарында жоғары мәдениетсіз, жеткілікті білімсіз, көтеріңкі қоғамдық санасыз адамдар коммунизмге жете алмайды деп көрсетілді. Еңбекте үлкен қызығушылық туғызатын әдіс-тәсілдер ойластырылды. Мысалы: әр еңбек ұжымдары жоспар орындауда оны сапалы-сандық көрсеткіштердің жоғары шебіне жеткізуде қолайлы жағдай қалыптастыруға міндеттелінді. (Жақсы еңбек ету, өзін-өзі дұрыс ұстай білу, адамдарға қайырымды болу, бас бұзарлардың ісіне төзбеу т.б.). Бірақ, теоретиктердің ойлағанындай, Кеңестік өзгеше бір өмір салт пайда бола қойған жоқ. (Жарнама іске аспады –

Б.Б.Т.). Өйткені әр түрлі әлеуметтік топтар мен бөлімдердің саяси бағыттарына нақты талдау жасалынбады. Осындай келеңсіз үрдістер адамдардың өмірлік бейімдеріне әсер етпей коймады. Алайда, идеология мен үгіт-насихат өзінің кемістігін көрмей, Кеңес адамдарын бұрынғының қалдықтарымен күресуде белсенді болуға шақыра берді. Осындай жағдайда Кеңес адамдары мен барлық әлеуметтік топтар өздерін-өздері өзгертуге тиісті болды. Ал кейбір әлеуметтік топтардың тарихи-білімдік санасы боямалана бастады. Бұлардың себептерін ашу кейінірек тарихта «қайта құру» деп аталған кезекті кеңестік тарихи-білімдік ой-сананың үлесіне тиді. Бірақ ол кезде халықтық тарихи-білімдік ой-сана «кайта құру» сияқты жасанды ой-санадан басым түскенін 1986 жылғы көтеріліс арқылы дәлелдеген болатын.

Сөйтіп, 70–80 жж. адамдардың бетімен кетушілігіне жол беру, біртіндеп фетишизмді (соқыр түсінік) тудырады. Кез-келген сын, мысалы: Кеңес ғылымының, мектеп пен жоғары оқу орнының олқы жақтарын айту кеңестік құрылыстың тарихи жетістіктеріне сенімсіздік білдіру, оның демократиялық мәнін түсінбеушілік деп айыпталды. Әсіресе, саясат саласында сын айтуға шек келтірілді. Кеңес адамдарына саясат мәселесі өте бір қасиетті көрінді. Ол жөнінде әңгіме қылу үшін жоғары мәртебелілік керек сияқты көрінді. Мұның өзін кеңестік тарихи – білімдік ой – санадағы монополистік көріністер деуге болады.

Ақырында басқарудың әскери – әкімшілік әдісі қоғамның саяси жүйесінің жұмысын өлімші жағдайда ұстауы тоқырау көріністерін туғызды. Мұның мәні неде? Ең алдымен, елдің басшылығының саяси құрылыста өзгеріс жасаудың пісіп – жетілгенін, немесе жай ғана байқалып тұрған қажеттілікті көре алмаушылық еді; екіншіден, өктемшіл басқару аппараттың болуы; үшіншіден, қабылданған шешімдердің, оларды іс жүзіне асыру әдістерінің демократияға жаттығы; (бұл жерде социалистік заңдылықты жүзеге асырушылардың тарапынан сол заңды бұзуын ескерту керек, сондай – ақ өмірдегі маңызды мемлекеттік мәселелер жөнінде жариялылықтың болмағанын, дәстүрлі саяси институттарға сенімсіздіктің күшеюін де осы арада айта кеткен жөн).

Жалпы, XX ғасырдың 70–80 жылдары жоғары мінбелерден бұқараның жанды творчествосы туралы көп айтылды, бірақ іс жүзінде қалың көпшілік өндіріс құрал – жабдықтарынан ғана шеттетіліп қойған жоқ, әрі мемлекеттік және қоғамдық жұмыстарға да араластырылмады. Мұның өзі адамдардың әлеуметтік жағынан белсенді болуына нұқсан келтірді, тіпті, кейбіреулердің бетімен кетуіне жол ашты. Нәтижесінде, негізі XX ғ. 20 жылдары қаланған кеңестік тарихи –білімдік ой –сана үлкен дағдарысқа ұшырады.

Әдебиеттер

1 Жаңа заң-жоғары мектептің бағдарламасы // Вестник высшей школы. – 1959. – №1.

2 Заң. Мектептің өмірмен байланысын нығайту туралы және СССР-де халыққа білім беру жүйесін бұдан былай да өркендету туралы // Социалистік Қазақстан. – 1958. – 26 желтоқсан.

3 «Мектептің өмірмен байланысын нығайту және республикада халыққа білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы» Заң // Социалистік Қазақстан. – 1959. – 24 март.

4 Кайров И.А. Жалпы орта білім беру жүйесін кайта құру туралы // Социалистік Қазақстан. – 1958. – 25 желтоқсан.

5 «Мектептің өмірмен байланысын нығайту және республикада халыққа білім беру жүйесін одан әрі дамыту туралы» Заң // Социалистік Қазақстан. – 1959. – 24 март.

6 Әбдіғдабек Салықбай. Тарихты зерттеудің жаңа методологиясы жасала ма? // Қазақ тарихы. – 2005. – №6.

Муканова Г.Е., *Кокшетауский университет Республики Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В числе психолого-педагогических исследований высшей школы одной из актуальных является проблема формирования учебной мотивации студентов, поскольку высокий уровень учебной мотивации является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса. В связи с этим вопрос об учебной мотивации, по существу, становится вопросом, связанным с качеством учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в значительной мере определяют отношение студента к решению поставленных перед ним профессиональных задач, создают предпосылки эффективности и результативности самой профессиональной деятельности.

В настоящее время существует два основных направления в трактовке понятия мотивации. Представители первого направления рассматривают мотивацию, как совокупность мотивов, обусловливающих активность личности (Л.И.Божович, В.К.Вилюнас, В.И.Ковалев, А.К. Маркова, А.Маслоу и др.). Сторонники второго направления (В.Г.Асеев, В.И.Иванников, Е.П.Ильин, Х.Хекхаузен, А.Н.Леонтьев и др.) представляют мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Согласно их представлениям основой этого процесса является актуализация имеющихся мотивов, динамический процесс формирования мотивов, взаимодействие мотивов, действие мотива.

Ученые, изучающие проблемы мотивации учебной деятельности, отмечают необходимость выявления условий, связанных с формированием положительного отношения к учебной деятельности, с развитием мотивации, которые обеспечивают саморазвитие, самовоспитание личности студента. В их исследованиях разработан понятийный аппарат по проблеме мотивации, предложены различные классификации

мотивов учебной деятельности, рассмотрены особенности развития мотивации в различных возрастных периодах, особенности организации образовательного процесса для создания оптимальных условий для проявления учебных мотивов. Вместе с тем, следует отметить, что в большинстве работ рассматривается проблема развития мотивации школьников, проблема мотивации учебной деятельности студентов остается мало разработанной.

Теоретический анализ литературных источников позволил установить, что под мотивацией учебной деятельности студентов понимаются осознанные побуждения к учебной работе, постановке целей учебной деятельности, действиям, поступкам и деятельности в целом по достижению этих целей. Она представляет собой совокупность мотивов учебной деятельности в их взаимообусловленности и иерархической зависимости. Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить основные функции мотивации учебной деятельности студентов:

✓ *побуждающая*, которая проявляется в том, что мотивы вызывают и обуславливают активность личности студента в учебной деятельности;

✓ *направляющая*, что предполагает выбор и придерживание студентом определенной линии учебной деятельности на основе совокупности мотивов;

✓ *смыслообразующая*, которая заключается в личностном смысле учебной деятельности студента;

✓ *регулирующая*, связанная с тем, что характер учебной деятельности студента определяется доминирующим у него мотивом или группой мотивов;

✓ *контролирующая*, которая состоит в том, что мотивы учебной деятельности контролируют действия студентов по достижению целей этой деятельности.

Данные функции в комплексе обеспечивают высший уровень саморегуляции учебной активности студентов.

Мотивация учебной деятельности непосредственно связана с профессиональным самоопределением студентов. Становлению мотивации профессионального учения в студенческом возрасте содействуют особенности студента, а именно:

- потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего;
- становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу;
- тенденция к осознанию своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации (4).

Критериями сформированности мотивации учебной деятельности студента выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность. Внешними показателями являются высокая успеваемость по всем учебным дисциплинам, высокая активность на занятиях, творческий подход к выполнению учебных заданий, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету. К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний, а также устойчивое стремление к овладению профессией.

Изменение учебной мотивации связано:

✓ с потребностью в самоосознании себя как целостной личности, в оценке своих возможностей в выборе профессии, в самоосознании своей жизненной позиции;

✓ с необходимостью самоограничения как обратной стороны самоопределения;

✓ со становлением целеполагания, что подразумевает переход от предполагаемых перспективных целей к реальным, принятие решений, касающихся не только себя, но и других;

✓ с интересом ко всем формам самообразования;

✓ с четко выраженным избирательным характером мотивов и целей под углом зрения выбора профессии;

✓ с устойчивостью интересов, их относительной независимости от мнения окружающих (9).

Именно в этом возрасте активность в целом носит преимущественно избирательный характер и оказывается неразрывно связанной с развитием способностей, в том числе и учебных (1).

Исследованиями установлено, что на базе общей мотивации учебной деятельности (профессиональной, познавательной, прагматической, социально-общественной и личностно-престижной) у студентов появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обусловливается следующими факторами:

➢ важностью предмета для профессиональной подготовки;

➢ интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;

➢ качеством преподавания и удовлетворенностью занятиями по данному предмету;

➢ мерой трудности данного предмета, исходя из собственных способностей;

➢ взаимоотношениями с преподавателями конкретного предмета.

Изучение развития различных мотивов у студентов младших курсов Кокшетауского университета показало, что у них наблюдается большая избирательность познавательных мотивов, причем эта избирательность продиктована не только бескорыстным интересом к учебному предмету, но и выбором профессии (это приводит иногда к снижению интереса по всем другим предметам).

Полученные нами материалы позволяют утверждать, что развитие избирательных познавательных интересов является основой дальнейшего развития всех специальных способностей и профессионального самоопределения студентов.

Диагностика отношения студентов Кокшетауского университета к учению и учебным предметам общеобразовательного и профессионального циклов свидетельствует о том, что к числу нелюбимых предметов относятся дисциплины как профессионального цикла, так и некоторые общеобразовательные предметы, необходимые для последующего обучения. Анализ анкет показал, что студенты приводят различные аргументы, которые характеризуют их отрицательное отношение к предмету, например, такие, как:

- не нравится как преподает преподаватель;
- дисциплина не интересная;
- учебный предмет не нужен для дальнейшей работы;
- не получают удовольствия при изучении учебной дисциплины;
- просто не интересно, т. е. студенты не осознают важности изучения предмета для дальнейшей профессиональной деятельности.

Аналогично студенты приводят следующие доводы, мотивирующие изучение определенного предмета:

- эта дисциплина нужна для будущей профессиональной деятельности;
- этот предмет нужно знать всем;
- данный цикл заставляет думать;
- в этой дисциплине есть интересные факты;

▪ хорошие отношения с преподавателем и преподаватель интересно объясняет.

При соотнесении полученных результатов с уровнем развития профессионального самоопределения выяснилось, что студенты с высоким уровнем развития профессионального самоопределения к любимым предметам относят дисциплины не только профессионального цикла, но и общеобразовательного. При этом обучаемые отмечают, что данный предмет заставляет думать, они получают удовольствие именно от процесса изучения. Студенты со средним уровнем развития профессионального самоопределения отдают большее предпочтение предметам профессионального цикла, поскольку эти дисциплины необходимы в будущей работе и им интересны только отдельные факты, но и личность самого преподавателя. У студентов с низким уровнем развития профессионального самоопределения основным показателем при определении критериев положительного отношения к предмету является необходимость изучения данной учебной дисциплины и хорошие отношения с преподавателем.

В ходе исследования было установлено, что концепция мотивации учебной деятельности студентов позволяет определить новые подходы к организации и проведению занятий, которые активизируют работу студентов в процессе овладения ими знаний по конкретному предмету в вузе. Проведенное исследование позволяет утверждать, что для формирования мотивации учебной деятельности необходимо:

✓ усиление внимания студента к содержанию изучаемого материала, к овладению им способами действия (В.В.Давыдов, Е.П.Ильин);

✓ создание у студента ориентировки в предстоящей деятельности (Н.Ф.Талызина);

✓ организация деятельности, актуализирующей необходимые мотивационные состояния, когда происходит трансформация познавательного мотива в мотив профессиональный (А.А.Вербицкий);

✓ стремление действовать в направлении поставленной цели (Б.Ф.Ломов);

✓ создание условий для развития положительных мотивов (Н.В.Немова);

✓ поддержание стремления у студентов к саморазвитию и самообразованию (Ю.М.Орлов).

Таким образом, приоритетными в учебной деятельности студента становятся самостоятельная постановка целей и осознание будущей профессии.

Особенностями мотивации учебной деятельности студентов являются: тенденция к доминированию мотивов овладения профессией; появление ярко выраженного стремления к получению образования, интересной работы, усиление установки на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность через профессиональную деятельность; тесное переплетение познавательных мотивов с мотивами профессионального самоопределения.

Литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. - М., 1976.

2. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. - М., 1986.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.

5. Лапкин М.М., Яковлева Н.В. Мотивация учебной деятельности успешности обучения студентов в вузе // Психологический журнал. - Т. 14. - 1996. - № 4.

6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.

7. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.

8. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Докт. дис. - М., 1984.

9. Шалионов Г.М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореферат. - СПб., 1997.

Бекмагамбетова Р. К., *– доктор пед. наук, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (Казахстан)*

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДУЧИЛИЩАХ КАЗАХСТАНА В 80-90 годах

Достигнутые успехи в предыдущие годы в развитии учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Казахстане создали необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования данной системы. Система подготовки учительских кадров никогда не стояла на месте, ее развитию и совершенствованию способствовали изменения, которые происходили в начальной школе. В рассматриваемый период произошли качественные изменения в области народного образования, содержании работы начальной школы, значительно увеличены масштабы и сложности решаемых ею задач, в связи с этим возросли требования к подготовке учительских кадров для начальной школы, остро ставился вопрос совершенствования системы подготовки учителей начальных классов. Это было связано с тем, что в связи с переходом на трехлетний срок обучения в начальной школе ощущались существенные недостатки новых программ, для которых была характерна перегрузка учащихся, особенно первоклассников, знания должны усваиваться на высоком научно-теоретическом уровне, при этом дети испытывали трудности, а также часть детей с трудом овладевала навыками чтения, письма, счета, поэтому в начальной школе возник вопрос о необходимости увеличения срока обучения на один год. Да и учителя начальных классов недостаточно были готовы к реализации новых программ, не владели методикой раскрытия теоретического материала, ощущался разрыв между работой учителя начальных классов по сообщению теоретических знаний и формированием у младших школьников практических умений и навыков, поэтому все это требовало пересмотра педагогического образования.

С 1984 года в стране происходит очередная школьная реформа, срок обучения в школе увеличивается, школа переходит на одиннадцатилетний срок обучения, в начальной школе в целях уменьшения учебной нагрузки младших школьников переходят на четырехлетний срок обучения, в связи с этими изменениями вновь меняются учебные планы и программы в школе.

В исследуемые годы в целом видоизменяется школьная образовательная политика, из школы изгоняется авторитарный стиль работы, происходит гуманизация, демократизация школьной жизни, в центре внимания стоит личность младшего школьника, развитие его внутренних сил и возможностей. Широкое распространение получили уникальные идеи педагогов-новаторов С.Н.Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др. [1, 2, 3, 4, 5], выступавших за педагогику сотрудничества, за полное признание прав ученика и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, создание ситуации успеха, за воспитание свободного человека, раскрепощенного, самостоятельного, развитие творческого потенциала личности. Эти идеи способствовали переориентации личностной позиции учителя, но, к сожалению, стереотипы в педагогическом стиле педагога, сложившиеся за долгие годы авторитарного управления, трудно было так быстро преодолеть. В этот период основными учебными заведениями, готовившими учителей начальных классов, были педвузы и педагогические училища.

В 80-90 годы расширяются функции учителя начальных классов, усложняются задачи и содержание воспитания подрастающего поколения, это обусловило повышение требований к педагогу. Учитель начальных классов должен был не только обладать современным образованием, высоким уровнем интеллектуального, нравственного, физического развития, от него требовался профессионализм в педагогической деятельности, социальная активность, творческое отношение к делу. В связи с этим в содержании подготовки учителей начальных классов в этот период находят отражение особенности социально-экономического и духовного развития страны, достижения науки, ориентация на личность будущего педагога; будущий учитель начальной школы уже не является объектом деятельности педагога учебного заведения, а он стал субъектом педагогического труда. Сердцевиной процесса подготовки педагога в учебных заведениях стало идейно-политическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка, а также формирование гражданской позиции. Особое значение в подготовке учительских кадров приобрело внимание к усвоению научных основ профессиональной деятельности. В эти годы происходит усложнение деятельности будущих педагогов, одним из этих направлений явилось непременное участие студентов в научных исследованиях, которые способствовали развитию у них творческого подхода к педагогической деятельности. Коренные изменения в социально-экономическом и духовном развитии общества тех лет обусловили повышение требований к учителю начальных классов, а это, в свою очередь, способствовало совершенствованию системы подготовки учителей для начальной школы.

Следует отметить, что в исследуемый период подготовка учителей начальных классов успешно осуществлялась в педучилищах по очной и заочной форме обучения. В эти годы в Казахстане существовало 28 педучилищ, с контингентом учащихся по дневной форме обучения – 29884 человек, по заочной форме обучения – 9972 человека. Статистические данные о педагогических училищах отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Общие сведения о педагогических училищах(6)

№	Наименование педагогических училищ	Количество специальностей		Количество преподавателей		Контингент учащихся		
		Днев. форма	Заочн. форма	Всего	в.т.ч.с высш. обр.	Всего	Днев. форма	Заочн. форма
1	Актюбинское	5	2	193	163	1973	1412	561
2	Алматинское (гор) № 1	3	1	89	81	1263	700	563
3	Алматинское (гор) № 2	3	-	82	81	871	871	-
4	Аркалыкское	2	1	72	68	1129	763	366
5	Балхашское	5	1	119	95	1245	907	338
6	Гурьевское	2	1	86	76	1063	684	379
7	Джамбулское	4	1	126	126	1825	1260	565
8	Джезказганское	3	1	84	79	1073	837	234
9	Джетысайское	3	1	153	122	1747	1238	509

10	Иссыкское	4	-	149	115	1364	1364	-
11	Каскеленское	3	1	95	80	1404	976	428
12	Карагандинское	4	1	160	155	1176	970	206
13	Кзыл-Ординское	3	-	118	111	889	889	-
14	Кустанайское	3	1	123	99	1917	1345	572
15	Мангышлакское	2	1	72	69	673	613	60
16	Павлодарское	4	I	86	86	1484	876	«08
17	Панфиловское	3	1	112	99	1708	1318	390
18	Петропавловское	47	1	149	128	1906	1364	542
19	Рудненское	2	-	142	103	1259	1259	-
20	Саранское	4	1	151	142	2099	1478	621
21	Семипалатинское	23	1	103	91	1464	1015	449
22	Темиртауское	2	1	51	42	585	585	-
23	Уральское	3	1	129	118	1610	1086	524
24	Туркестанское	3	1	115	106	1700	1265	435
25	Усть-Каменогорское	4	1	146	143	1990	1438	552
26	Целиноградское	3	1	127	114	1795	1280	515
27	Щучинское	5	1	121	99	1931	1378	553
28	Экибастузское	4	-	94	62	713	713	-
	ИТОГО			3247	2853	39856	29884	9972

Педагогические училища готовили по специальности № 2001 «Преподавание в начальных классах», выпускники педучилища получали классификацию «Учитель начальных классов».

Подготовка специалистов осуществлялась на базе неполной средней (4 года обучения) и средней общеобразовательной школы (2 года обучения). Учебные планы педучилищ включали общественные, общеобразовательные, психолого-педагогические, специальные дисциплины, а также различные виды учебной и педагогической практики. Выпускники неполной средней школы получали, кроме избранной специальности, общеобразовательную подготовку в объеме, установленном стандартом общего среднего образования.

Подготовка учителей начальных классов представляла собой целостную систему, компоненты которой были взаимосвязаны между собой. Целью педагогических учебных заведений, готовивших специалистов для начальной школы, была подготовка квалифицированного учителя начальных классов, всесторонне развитого, полновластного хозяина начальной школы, способного педагогически грамотно осуществлять педагогический процесс в начальной школе. Из цели вытекали содержание, формы и методы обучения, контроль и оценка знаний будущих учителей начальных классов

В свете школьной реформы модернизируются и содержание подготовки учителей начальных классов. С 1985-1986 учебного года во всех педучилищах вводятся новые учебные планы и программы. Реформа школы стала очень важным этапом совершенствования системы подготовки педагогических кадров для

начальной школы. В учебных планах наметилась преемственность и последовательность в изучении учебных дисциплин, повышен уровень профессионально–педагогической направленности подготовки учителя. Профессионально-педагогическая подготовка в педагогических училищах по новому учебному плану представляла собой многостороннюю систему, объединяющую самостоятельные, но взаимосвязанные системы подготовки: общественно-политическую, образовательную, психолого-педагогическую. Каждый компонент решал специфические задачи.

Общественно-политическая подготовка обеспечивала вооружение будущих учителей начальных классов основами марксистко-ленинской теории, методологией познания мира, явлений общественной жизни, способствовало формированию мировоззрения.

Образовательная подготовка будущего педагога способствовала общему его развитию.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка вооружала будущих специалистов знанием основ психологии и педагогики, возрастной физиологии и школьной гигиены, частных методик, обеспечивала подготовку к осуществлению педагогического процесса в начальной школе, усилению внимания данному вопросу способствовала развитию педагогической теории.

Следует заметить, что в новых учебных планах повышается количество часов на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, а также теоретический уровень преподавания психолого-педагогических дисциплин.

В эти годы при подготовке будущего учителя начальных классов особая роль отводилась психолого-педагогическим дисциплинам.

Важной составной частью профессиональной подготовки учащихся педагогических училищ являлась педагогическая практика. Педагогическая практика предусматривала углубление и закрепление теоретических знаний учащихся педагогических училищ, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, изучение передового опыта.

Педагогическая практика проводилась в определенной системе, включающую в себя:

- практику во внеучебной работе,
- летнюю практику,
- пробные уроки и занятия,
- практику «Первые дни ребенка в школе»,
- преддипломную педагогическую практику. По сравнению с предыдущими планами в новых учебных планах усложнено содержание педагогической практики.

Задачи педагогической практики заключались:

- углублении и закреплении теоретических знаний будущих учителей начальных классов.
- формировании и развитии у будущих педагогов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности,
- изучении современного состояния учебно-воспитательного процесса в начальной школе,
- изучении передового педагогического опыта,
- воспитании любви к избранной профессии.

В процессе педагогической практики формировались следующие профессионально-педагогические умения:

- вести учебно-воспитательную работу с детьми на основе комплексного подхода;
- осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- использовать научно обоснованные формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности школьников, развивать их мышление, обучать навыкам самостоятельной работы;
- наблюдать и анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе, изучать передовой педагогический опыт учителей начальных классов;
- проектировать развитие личности и детского коллектива, исходя из знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков и особенностей коллектива.

Все виды педагогической практики были взаимосвязаны. Практика по внеучебной воспитательной работе являлась важным звеном в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Этот вид педагогической практики начинался с третьего семестра. К этому времени закончили изучение курсов: «Введение в специальность», «Анатомия, физиология и школьная гигиена», «Общая психология», «Общие основы педагогики», которые заложили основы психолого-педагогических знаний учащихся о характере учительской профессии, системе профессиональной подготовки учителя, анатомо-физиологических и возрастных особенностях растущего организма, закономерностях человеческой психики. В период данной практики будущие учителя выступали в роли помощника учителя, осуществляли воспитательную работу знакомились с учебно-материальной базой школы и школьной документацией, изучали психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста.

В ходе педагогической практики овладевали следующими умениями:

- наблюдать и анализировать различные формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- изучать личность младшего школьника и коллектив учащихся в условиях класса, отряда;
- проводить внеклассные воспитательные мероприятия.

По учебному плану проводили практику «Первые дни ребенка в школе». Цель данной практики заключалась в ознакомлении учащихся со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе.

Задачи педагогической практики состояли в ознакомлении будущих педагогов со следующими видами деятельности:

- порядком и методикой комплектования первых классов;
- планированием работы в первую неделю;
- организацией приема детей в первый день и проведением Праздника знаний;
- содержанием, организацией и методикой занятий в первые дни обучения детей;
- своеобразием проведения первых дней занятий (размещением детей в зависимости от их роста, особенностей зрения и слуха, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения в школе и т.д.);
- особенностью работы с родителями первоклассников.

В содержание практики входило:

- наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка;

- оказании помощи учителю в проведении первых дней занятий;

- участие в проведении первого родительского собрания.

Выработке у будущих педагогов профессиональных умений и навыков способствовала педагогическая практика «Пробные уроки и занятия».В ходе практики каждый практикант проводил пробные уроки и внеклассные занятия по отдельным учебным предметам.

Преддипломная практика являлась завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов и проводилась на выпускном курсе в соответствии с учебным планом. Во время педагогической практики практиканты проводили уроки и внеклассную воспитательную работу с детьми.

Реализация содержания обучения осуществлялась в различных формах обучения. Ведущей формой обучения была лекция. В зависимости от дидактических целей в учебном процессе использовались вводная, установочная, текущая, заключительная и обзорная лекции. В зависимости от способа проведения выделялись следующие виды лекций:

1) информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения);

2) проблемная;

3) лекция-беседа.

С лекциями были взаимосвязаны семинарские занятия, в ходе которых углублялись, систематизировались, контролировались знания студентов.

Широко себя зарекомендовали учебные экскурсии, где проходили свободное, откровенное обсуждение проблемных вопросов.

Под руководством преподавателя проводились лабораторные занятия.

В педучилищах наряду с лекциями проводили уроки.

В подготовке специалистов начальных классов использовались многообразные методы обучения. В традиционно сложившейся практике преподавания в педучилищах большое место занимали информационно-развивающие методы обучения, когда преподаватель играл более активную роль, чем студенты (лекция, объяснение, рассказ, беседа).

Для закрепления знаний и совершенствования умений и навыков часто пользовались репродуктивными методами обучения (пересказ – воспроизведение учебного материала, упражнения по образцу).

В некоторых педучилищах широкое распространение получили активные методы обучения, которые побуждали студентов к активной мыслительной деятельности, учебный материал не давался в готовом виде, а получали его в процессе поисковой деятельности. В деятельности педучилищ широкое распространение получили имитационные и неимитационные активные методы обучения.

Имитационные методы обучения предполагали обучение студентов профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности в начальной школе, применялись игровые и неигровые методы обучения.

Среди неимитационных методов обучения широко пользовались проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, поисково-лабораторные работы.

Широко применялись на занятиях практические методы обучения, особенно при формировании профессиональных умений и навыков.

В исследуемый период педагогические училища успешно осуществляли подготовку педагогических кадров для начальной школы. Несмотря на достигнутые успехи в деле подготовки специалистов для начальной школы, встречались и недостатки:

- в педучилищах на высоком уровне осуществлялась методическая подготовка, поэтому выпускник данного заведения хорошо владел практическими умениями и навыками работы в начальной школе, но, к сожалению, ощущал недостаточную теоретическую подготовку, хотя в учебных планах в эти годы было усилено внимание на теоретическую подготовку будущего учителя начальных классов;

- в 80-90 гг. все педагогические училища работали по единым типовым учебным планам, в которых не учитывались национальные особенности и специфика работы учителя начальных классов в разных типах школ;

- содержание подготовки ориентировано на массовую подготовку учителей начальных классов – исполнителей – урокодателей;

В целом, в 80-90 гг. довольно успешно осуществлялась подготовка специалистов для начальной школы в педагогических училищах, но, наряду с этим, в содержании подготовки будущих учителей начальных классов было много нерешенных проблем, которые требовали своего решения.

Литература

1. Лысенкова С.Н.Когда легко учиться // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова.- 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

2. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова.- 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

3. Волков И.П.Учим творчеству // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова.- 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

4. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова.- 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

5. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск / Сост .И.Н.Баженова.- 3-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

6. Канафин А. Народное образование в Казахстане (1917-1985 гг.).- Алматы, 1998.

Нурманбетова Г.К.,
Джумагулова Г.А.,
БГУ им. К.Карасаева

КЫРГЫЗСТАН: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Необходимость реализации компетентностного подхода в высшем образовании обусловливается радикальными изменениями, которые происходят в сферах материального и духовного производства, социальных коммуникаций, на рынках труда, в профессиональных структурах. Анализ основных тенденций развития социально-производственной и образовательной областей показывает, что в современных условиях востребована не модель узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, жестко ориентированная на конкретные объекты и предметы труда, а модель интегрального типа. В ней цели, содержание и результаты обучения формулируются в комплексном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и направлены на формирование у выпускника широкой социально-профессиональной компетентности. Последняя включает не только квалификацию, определяющуюся системой приобретаемых знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также универсальные умения и способности, которые характеризуются более широкой сферой применения и определяются как ключевые компетенции.

Под компетенцией целесообразно понимать единство знаний и опыта, а под компетентностью – выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. Компетентностный подход в высшем образовании предполагает особую организацию образовательного процесса вуза. При этом усиливается его проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность, все виды студенческих практик приобретают прикладной характер и связываются с выполнением проектов, ориентированных на запросы работодателей. Активизируется самостоятельная работа студентов по разрешению ситуаций, имитирующих профессиональные проблемы; обучающиеся целенаправленно вовлекаются в социально значимую деятельность по приобретению организаторского, управленческого, коммуникативного опыта. Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих типовые виды профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода способствует формированию готовности к более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в быстро меняющихся обстоятельствах, в ситуации кризиса, к управлению гибкими, междисциплинарными проектами. Квалификация дополняется ценностно-смысловыми, нравственно-волевыми, деятельностными характеристиками выпускника и преобразуется в компетентность – универсальные знания и опыт, позволяющие реализовывать широкий круг полномочий.

Исходя из вышесказанного, представляется возможным определить ряд функций компетентностного подхода в высшем образовании:

- операциональная: выявление (операционализация) системы знаний, умений, навыков, способностей и видов готовности студента (выпускника), определяющих его компетентность и гарантирующих результативность решения профессиональных, социальных, личностных задач;
- деятельностно-технологическая: конструирование содержания обучения деятельностного типа, максимально приближенного к сфере будущей профессии студентов; разработка и внедрение в учебный процесс задач (проблем), способы решения которых, соотвествуют технологиям профессиональной деятельности;
- воспитательная: усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование у студентов организаторского и управленческого опыта, культуры личностного и профессионального общения;
- диагностическая: разработка более эффективной системы мониторинга качества профессионально-образовательного процесса и, в частности, диагностики достигнутых уровней сформированности у студентов (выпускников) компетенций.

Основными принципами реализации компетентностного подхода, уточняющими его сущность, являются:

- взаимосвязь с гуманизацией образовательного процесса, обеспечивающая личностно-развивающий характер профессиональной подготовки и эффективную самореализацию и саморазвитие студента (выпускника);
- междисциплинарность и интегративность, что предполагает содержательно-технологическую интеграцию дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и специального блоков профессиональной подготовки и их связь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника;
- содержательно-технологическая преемственность обучения и воспитания студентов, обеспечивающая единство и согласованность педагогических требований и средств, направленных на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, личностных качеств, определяющих сущность формируемых компетенций;
- диагностичность, что означает поэтапное выявление степени сформированности компетенций посредством определенного диагностико-критериального аппарата.

В настоящее время в вузах Кыргызской Республики на основе компетентностного подхода создаются и проходят утверждение образовательные стандарты по специальностям, учебные планы, типовые учебные и

рабочие программы дисциплин, в которых в обновленном виде представлены не только цели, задачи и результаты профессиональной подготовки, но и содержание и технологии обучения. Усиливаются практический, межпредметный, прикладной аспекты образования. Это достигается не за счет введения новых предметов, увеличения объема изучаемых дисциплин, а за счет переориентации их содержания: от «декларативных» знаний (знать, «что») к процедурным (знать «как») и ценностно-смысловым (знать, «за чем и почему»). Предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии разрешения которых соответствуют профилю будущей профессиональной деятельности студентов.

В соответствии с целевыми установками и деятельностным типом содержания обучения, определяются требования к технологиям (методикам) обучения и воспитания: усиление поисковой или проблемно-исследовательской направленности учебного процесса; активизация самостоятельной работы студентов; вовлечение обучающихся в социально значимую работу на основе принципа самоуправления. При реализации компетентностного подхода акцент делается на развивающих, проблемно-модульных, игровых, проектно-исследовательских технологиях; рейтинговых системах оценки; организации различных форм тестирования. Главным методическим требованием к обновлению форм и содержания самостоятельной работы выступает ее организация в контексте будущей профессии студента. Последнее, в свою очередь, означает, что учебные планы и программы должны включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: организация практик с выполнением научно-исследовательских проектов, ориентированных на запросы работодателей; осуществление расчетно-проектной, научно-исследовательской работы; участие в деловых, ролевых, имитационных играх, в разрешении социально-производственных ситуаций. При этом используются задачи разной степени сложности, разработанные на основе уровневого подхода.

Введение в сферу высшего образования Кыргызской Республики нового нормативного и учебно-методического обеспечения позволяет осуществить реформирование педагогического образования. Педагогическая подготовка рассматривается как важнейшая составляющая профессионализма выпускника университета. В ходе этой подготовки происходит формирование у студентов психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию социально-личностных компетенций и обеспечивающей результативность решения социально-профессиональных и личностных задач.

Педагогическая подготовка базируется, на:

а) обновлении содержания психолого-педагогических дисциплин и реорганизации педагогической практики с учетом современных требований к будущей профессиональной деятельности студентов и структуре формируемых у них компетенций;

б) деятельностном освоении содержания педагогического образования через активные формы и методы обучения, проблемные, проектно-исследовательские методики, блочно-модульную систему обучения на основе комплексного учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса;

в) расширении объема управляемой самостоятельной работы студентов, обеспеченной соответствующим методическим и информационным сопровождением.

Необходимым требованием к организации педагогической подготовки выступает ее реализация в рамках содержательно-технологической интеграции социально-гуманитарной, общепрофессиональной, специально-предметной областей и внеаудиторной социально значимой деятельности обучающихся, при которой:

1) анализ изучаемых явлений и процессов, осмысление осваиваемых ценностей студентами рассматривается в качестве средства их самоопределения и самосовершенствования;

2) активные, диалоговые, исследовательские методы обучения и воспитания выступают способами освоения опыта рефлексивного, организаторско-коммуникативного, проектного видов деятельности. Он служит основанием для развития социально-профессиональной компетентности выпускников.

Педагогическая подготовка в классическом (техническом) университете осуществляется на трех уровнях:

а) первый - обязательный минимальный (психолого-педагогический) – обеспечивает формирование психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на первой ступени высшего образования;

б) второй – профессионально-педагогический, или специальный, на котором студенты могут получать дополнительную профессиональную педагогическую подготовку и, соответственно, квалификацию преподавателя;

в) третий – углубленно-педагогический, на котором осуществляется подготовка магистров по разным специальностям к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, на старшей (лицейской) ступени общеобразовательной школы.

В соответствии с разработанным образовательным стандартом по циклу социально-гуманитарных дисциплин на первом уровне педагогической подготовки обеспечивается преподавание междисциплинарного курса «Основы психологии и педагогики» (68 ч), на втором – «Психологии» (34 ч), «Педагогики» (34 ч), «Методики преподавания дисциплины» (34 – 68 ч), спецкурсов (24 ч) по образовательной проблематике; на третьем – интегративного курса «Педагогика и психология высшей школы» (68 ч). На втором и третьем уровнях предусмотрена педагогическая практика (6 н-ль). По решению учебных советов университета и факультетов курс «Методика преподавания дисциплины» может быть дополнен спецкурсами, направленными на формирование у будущих педагогов готовности к проектированию содержания преподаваемого предмета и технологии обучения.

Обязательная минимальная психолого-педагогическая подготовка (первый уровень) необходима выпускнику вуза для осуществления профессиональной деятельности в любой сфере. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих социальных проблем. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персона-

ла, решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни; развитие творческого потенциала; организация семейной жизни и гуманистическое воспитание детей в семье, их полноценное развитие. Минимум психолого-педагогической подготовки выпускника обеспечивает формирование готовности к решению социальных, гражданских задач, самообразованию, способствует освоению культуры коммуникации, адаптации и мобильности к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Нами определены знания и умения, составляющие сущность психолого-педагогической компетентности. На первой ступени образования ее составляют:

I. Знания:

- основные понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы, технологии, обеспечивающие эффективность личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и способы регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- основные мировые и отечественные образовательные тенденции, функции и модели образования; структура и направления развития национальной системы образования, основные способы организации образовательного процесса;
- принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;
- основы семейной педагогики.

II. Умение:

- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения и воспитания для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Как отмечалось выше, на втором уровне педагогической подготовки – профессионально-педагогическом – студенты, обучающиеся на первой ступени высшего образования в классическом университете, получают наряду с основной квалификацией (например, математик, биолог и др.) дополнительную, позволяющую преподавать соответствующую учебную дисциплину в средней общеобразовательной школе. Это предполагает сформированность системы общепедагогических (познавательных, проектировочных, организаторских и коммуникативных) и специальных умений, связанных с преподаванием конкретной дисциплины. Данный уровень педагогической подготовки позволит выпускникам, не связавшим свою деятельность с преподаванием, более квалифицированно решать психолого-педагогические задачи в рамках своей профессии.

Важнейшими целями углубленно-педагогической подготовки (третий уровень) студентов, обучающихся на ступени магистратуры (или аспирантуры), выступают дальнейшее развитие у них психолого-педагогической культуры, способности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному росту; а также формирование готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы с учащейся молодежью в лицеях, средних специальных учебных заведениях, вузах, проведению педагогических и психологических исследований в области образования.

Между тремя уровнями педагогической подготовки обеспечивается содержательно-технологическая преемственность. Психолого-педагогические знания и умения, которые освоены на первом этапе для решения социально-личностных проблем в сфере любой профессии, на втором и третьем «наращиваются» профессиональными педагогическими знаниями и умениями, необходимыми педагогу для организации образовательного процесса и управления им. Последние, в свою очередь, обеспечивают успешность решения профессиональных, социальных и личностных проблем в любой сфере деятельности.

С нашим участием разработано на компетентностной основе комплексное учебно-методическое обеспечение педагогической подготовки студентов университета: типовая учебная программа «Основы психологии и педагогики» и учебные пособия, в которых содержание дисциплины представлено на основе модульного подхода. Для каждого модуля представлены обобщенные знания и умения, составляющие суть психолого-педагогической компетентности студентов, подготовлены тестовые задания и педагогические задачи.

Они посвящены актуальной социально-образовательной проблематике и реализуют, как диагностическую, так и обучающую функции (это педагогические задачи обобщенного типа). Обобщенные задачи имеют общие черты с учебными задачами (теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова), личностно-развивающими ситуациями (концепция личностно ориентированного обучения В.В. Серикова), заданиями открытого типа (А.В. Хуторской). Они позволяют студентам одновременно с изучением материала конструировать собственные позиции по отношению к тому или иному педагогическому или социально-культурному явлению. Обобщенная задача, содержание которой имеет личностную и социально значимую направленность, предполагает неоднозначность путей решения и может выступать в качестве учебно-социальной ситуации, способствующей развитию личности студента через фор-

мирование психолого-педагогической культуры, гражданских качеств, экономической, экологической и других видов грамотности (последнее зависит от содержания самой задачи). Такие задачи имеют межпредметный характер, являются нетиповыми, проблемными, требующими эвристической и/или исследовательской деятельности. Процесс их решения характеризуется следующими особенностями:

- обязательным является нахождение общего способа решения целого класса задач личностно-социальной направленности;

- обучающийся должен разработать и реализовать проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ условий или ситуации, постановка целей и задач деятельности; 2) выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;

- в результате решения таких задач у студентов формируются обще учебные умения или универсальные способности к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, синтезу и интеграции знаний и их использованию; принятию решения, соотнесению результата с выдвигаемой целью; получению из разных источников информации и ее переработке;

-поиск решения обобщенной задачи способствует дальнейшему развитию у студента готовности к самоопределению, умений рефлексии, сотрудничества; кроме того, обобщения задача переживается как жизненная проблема;

- решение задачи может быть представлена как в устной, так и в письменной форме, а также в электронном виде; иметь индивидуальный или коллективный характер; обобщенная задача может использоваться как на этапах закрепления знаний, формирования умений, так и для текущего и итогового контроля.

Таким образом, педагогическая подготовка студентов в классических (технических) университетах, осуществляемая в логике требований компетентностного подхода на основе соответствующего нормативно-методического обеспечения, способствует развитию у них психолого-педагогических компетенций. Они определяют способность и готовность выпускника вуза применять универсальные психолого-педагогические знания и опыт для эффективного решения профессиональных, управленческих, коммуникативных и личностных задач.

Литература:

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования: Материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 1. - М., 2007.

2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - Б., 2007.

3. Богословский В., Караваева Е., Шехонин А., Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2008. №10.

4. Сергеев И.С. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практ. пособие. - Б., 2008.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М., 2005.

6. Обзор интернет-сайтов КР, посвященных проблем образования (в частности сайт объединения «Открытый Кыргызстан»).

ЭКОНОМИКА

Ажибеков Б.,
Кыргызский экономический университет

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

На современном этапе социально-экономического развития Кыргызской Республики государственная аграрная политика должна решить задачи по ускорению роста сельскохозяйственного производства и сокращению бедности на селе. Необходимость этого диктуется потребностью в обеспечении населения страны собственным продовольствием, а также расширяющимся участием в международном разделении труда.

При сложившейся экономической и социальной ситуации в сельском хозяйстве, являющейся последствием рыночного реформирования экономики страны, без активной государственной поддержки достижение этих целей невозможно.

За годы рыночной трансформации в сельском хозяйстве Кыргызстана значительно ухудшилась обеспеченность материально-техническими ресурсами: по сравнению с 1991 годом обеспеченность тракторами и сельскохозяйственной техникой сократилась почти в 2 раза; горюче-смазочными материалами – в 3 раза. Почти повсеместно прекратилось внесение минеральных удобрений. Резко снизилось поголовье животных. Финансовое положение значительной части сельскохозяйственных производителей оказалось довольно сложным.

Угнетающее влияние на экономику сельского хозяйства оказывает существующий на протяжении многих лет диспаритет цен. Огромный разрыв в темпах роста цен на сельскохозяйственную продукцию и продукцию других отраслей в 1993 – 1996 годах создал высокий уровень диспаритета цен на сельскохозяйственную продукцию и, несмотря на выравнивание (начиная с 1996 года) ежегодных темпов роста цен в разных отраслях, продолжает поддерживать его на высоком уровне. В таких условиях финансовая поддержка сельскохозяйственного производства является крайне необходимой формой государственного регулирования отечественного сельского хозяйства.

Анализ показывает, что с 2004 по 2008 гг. объемы поддержки сельского хозяйства из республиканского бюджета в фактически действующих ценах с каждым годом росли и составили в 2008 году 1,85 млрд. сомов. При этом удельный вес их в общих расходах республиканского бюджета постепенно снижался.

Уровень поддержки сельского хозяйства в расчете на одного человека оставался почти на одном уровне и только в 2007 году начал повышаться. А вот уровень господдержки в пересчете на 1 сом произведенной продукции в сельском хозяйстве остается мизерным, не превышая 3 тыйынов. Что касается уровня поддержки в пересчете на 1 гектар посевов, то наблюдается незначительное повышение, несмотря на уменьшение посевных площадей, а с 2007 года поддержка увеличилась, хотя размер посевных площадей продолжает уменьшаться (табл. 1).

В Кыргызской Республике уровень государственной поддержки сельского хозяйства в долларовом эквиваленте из республиканского бюджета в 2004 году составил 39,945 млн. долларов США, в 2005 г. – 46,431 млн. долларов, в 2006 г. – 51,410 млн. долларов, в 2007 г. – 64,563 млн. долларов, в 2008 году – 54,830 млн. долларов. Столь очевидный рост обуславливается с постоянным снижением учетного курса доллара по отношению к сому.

Если проводить сравнение с другими странами, то Кыргызстан можно поставить наряду с такими странами, как Тунис и Папуа - Новая Гвинея. Так, уровень государственной поддержки сельского хозяйства в Кыргызской Республике по сравнению с допустимой поддержкой для Японии в 2004 году составил: в 2004 г. – 0,109 %, в 2005 г. – 0,127 %, в 2006 г. – 0,141 %, в 2007 г. – 0,177 %, в 2008 г. – 0,150 %, а от уровня установленного для США, 0,209 %; 0,243 %; 0,269 %; 0,337 %; 0,287 % соответственно. Сравнение с государственной поддержкой сельского хозяйства в Российской Федерации в 2004 году показывает значение 3,07 %.

В количественном измерении государственная бюджетная поддержка сельского хозяйства осуществляется в незначительных объемах, что не может существенно повлиять на состояние сельскохозяйственного воспроизводства в целом. Структура направляемых средств, в те или иные организации Министерства сельского и водного хозяйства и перерабатывающей промышленности на протяжении многих лет остается практически неизменным. Более половины бюджетных средств, для сельского хозяйства направляется в Департамент водного хозяйства (табл. 2). В современных условиях необходимо пересмотреть структуру средств, расходуемых в сельские хозяйства, учитывая то, что в последние годы почва работает на износ, нет научно обоснованного севооборота, семеноводство и племенное животноводство в упадке, не хватает средств на борьбу с вредителями растений, не ведется полноценная ветеринарно-санитарная работа.

С целью оказания государственной поддержки сельским товаропроизводителям Указом Президента

Таблица 1

Масштабы государственной поддержки сельского хозяйства Кыргызской Республики*

Показатели	2004	2005	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на начало года, тыс. чел	5037,3	5092,8	5138,7	5189,8	5224,3
Общие расходы республиканского бюджета (РБ), млн. сом	18841,5	20143,2	25296,6	35864,9	45475,0
Поддержка сельского хозяйства из РБ, млн.сом	1677,7	1903,7	2092,4	2324,3	1855,3
В том числе: а) Минсельводхозпрому, тыс.сом	582486,7	571907,3	573020,9	729300,0	981382,9
В %	34,7	30,0	27,4	31,4	52,9
б) по Программе государственных инвестиций, млн.сом	1095,2	1331,8	1519,4	1595,0	873,9
В %	65,3	70,0	72,6	68.6	47,1
Удельный вес затрат на сельское хозяйство в расходах РБ, %	8,90	9,45	8,27	6,48	4,07
Валовой выпуск продукции сельского хозяйства, млн. сом	58419,2	63379,5	72277,3	89886,1	112449,6
Посевная площадь, тыс. гектаров	1125,4	1118,2	1133,6	1128,8	1160,3
Поддержка сельского хозяйства из РБ в расчете на 1 человека, сом	333,05	373,80	407,18	447,85	355,12
Уровень господдержки в пересчете на 1 сом произведенной продукции, сом	0,028	0,030	0,029	0,026	0,016
Поддержка сельского хозяйства в расчете на 1 га посевов, сом	1490,75	1702,46	1845,80	2059,08	1598,99

Кыргызской Республики в 2007 году для проведения весенних и осенних полевых работ выделены средства на закупку топлива, минеральных удобрений, сельскохозяйственной техники, а также предоставлена открытому акционерному обществу «Айыл Банк» ссуда, в размере 240 млн. сомов, с условием последующего кредитования сельскохозяйственных производителей.

Принятые вышеуказанные меры позволили организовать полевые работы более быстрыми темпами, чем в прошлых годах. Анализ показывает, что в результате оказания государственной поддержки в 2007-2008 годах посевные площади увеличились по таким культурам, как зерновые культуры в целом, из них по ячменю, кукурузе, зернобобовым, а также картофелю и овощам. Однако по хлопчатнику, сахарной свекле и масличным культурам наблюдается уменьшение посевов по причине неохотного возделывания их фермерами, в силу их низкой урожайности, устаревания сортов, низких закупочных цен и более выгодных цен импортных аналогов.

В 2007– 2008 годах, по данным ОАО «Айыл Банк», выданы льготные кредиты хозяйствующим субъектам, которые направили средства на покупку семян (90%), минеральных удобрений (7%) и запасных частей сельскохозяйственной техники (3%). Кредитный

Таблица 2

Расходы государственного бюджета на поддержку организаций Министерства сельского и водного хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики, тысяч сомов[1]

Показатели	2004	2005	2006	2007	2008
Всего расходов	583633,8	571907,2	573025,7	729266,5	736964,8
%	100	100	100	100	100
В том числе:					
Водное хозяйство	364 235,4	343798,7	340801,3	442125,0	415213,9
%	62,40	60,11	59,47	60,62	56,34
Наука	13740,1	17754,3	17615,1	21389,5	22537,6
%	2,35	3,10	3,07	2,93	3,05
Рыбное хозяйство	-	1311,1	2236,4	3210,1	2280,0
%		0,22	0,39	0,44	0,30
Сельское водоснабжение	7760,9	7106,5	6176,4	5253,9	5547,6
%	1,32	1,24	1,07	0,72	0,75
Растениеводство	39149,6	50012,5	55018,8	47895,0	74256,0
%	6,71	8,74	9,60	6,57	10,08
Животноводство	1010,2	2522,4	3649,0	4320,4	5667,9
%	0,17	0,44	0,64	0,59	0,77
Ветеринария	100896,8	92156,9	104524,6	128904,6	94382,8
%	17,29	16,11	18,24	17,68	12,81
Другие	56840,8	57244,8	43003,8	76167,1	114078,0
%	9,74	10,01	7,50	10,44	15,48

Таблица 3

Бюджетные ссуды для сельского хозяйства, выданные в 1992-2007 годах[1]

№		Наименование	тыс.сом
1		Всего выдано в 1992-2007 гг.	747879,6
2		Погашено	335695,8
3		Остаток на 1.01.2007	412183,8
4		Представлено Правительством на списание	228580,4
5		Остаток после списания	183403,4
	а)	Хозяйства, прекратившие деятельность в ходе реформ 1996-2005 гг.	40773,8
	б)	Обанкротившиеся хозяйства	68074,7
	в)	Осужденные хозяйства и фермеры	3313,1
	г)	В розыске	1748,0
	д)	Без проблемные	69693,8

портфель в разрезе отраслей выглядел так: растениеводство – 3,1%, животноводство – 82,7%, перерабатывающая промышленность – 1,6%, торгово-закупочная деятельность – 5,5 %, приобретение основных фондов – 4,6 %, строительство – 1,6 % и прочие 0,9 %.

Незначительные объемы государственной поддержки сельского хозяйства еще до последнего времени объяснялись так называемой «черной дырой», неумением или нежеланием сельскохозяйственных товаропроизводителей эффективно и рационально использовать финансовые средства, выделяемые на их поддержку из государственного бюджета. Это можно рассмотреть на примере бюджетных ссуд, выданных фермерам и сельскохозяйственным предприятиям по республике в 1992-2007 годах (табл. 3). За весь этот период времени было погашено 44,88 % бюджетных ссуд, что

[1] Источник: данные Министерства сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики

меньше непогашенных (55,12%). После списания Правительством Кыргызской Республики части долгов сельскохозяйственных производителей в 2007 году остаток долга составил 24,52% от общей суммы выданных бюджетных ссуд. 62 % остатка долга сельскохозяйственных производителей перед государством приходится на долю так называемых «проблемных» заемщиков. Это говорит о сложившейся ситуации, при которой многие сельскохозяйственные производители являются неблагонадежными заемщиками. И это привело к тому, что ныне оборотные средства пополняются за счет собственных средств, но они всегда недостаточные.

В целях обеспечения продовольственной безопасности, развития сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности государственное предприятие «Центр торговли и маркетинга» при Минсельводхозпроме был преобразован в Кыргызскую агропродовольственную корпорацию, которой было выделено 800 млн. сомов в качестве бюджетной ссуды.

Основной целью этого нового акционерного общества является обеспечение стабильного функционирования продовольственного рынка в интересах товаропроизводителей и удовлетворения спроса населения на продовольствие.

Анализ состояния государственной поддержки сельского хозяйства Кыргызской Республики выявил, что существующие меры государственной поддержки сельского хозяйства повышают продуктивность и экономическую эффективность сельскохозяйственного производства, способствуют привлечению в аграрный сектор экономики негосударственных и международных инвестиций. Однако государственная поддержка сельского хозяйства в Кыргызстане значительно ниже, чем в других странах, и поэтому не может оказывать значительного влияния на сельскохозяйственное производство и его конкурентоспособность. В последние годы прекратилось бюджетное субсидирование сельского хозяйства, однако начата государственная поддержка в виде финансирования сезонных затрат, субсидирование средств на покупку семян, удобрений, топлива и сельскохозяйственной техники. Удельный вес средств на поддержку сельского хозяйства распределяются только по отраслям и ведомствам, поэтому в разных регионах уровень поддержки не увязан с объемами производимой сельскохозяйственной продукции.

Литература

1. Данные ВТО на http//:www.wto.int/research
2. Постановление Правительства КР от 21 июня 2007 г. № 237 «Об оказании государственной поддержки сельским товаропроизводителям Кыргызской Республики в обеспечении их сортовыми семенами яровых зерновых культур и горюче-смазочными материалами на весенний сев 2008 года».
3. Постановление Правительства КР от 31 июля 2008 г. № 417 «О создании Акционерного общества «Кыргызская агропродовольственная корпорация».

Кожоев Б.К.,
БГУ им. К.Карасаева

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Одним из наиболее действенных инструментов региональной политики трудообеспечения и стабилизации внутриреспубликанских перемещений населения служат комплексные социально-экономические программы. При выработке государственной миграционной политики целесообразно начинать с регионального (областного) уровня, отрабатывая общие принципы рационализации с учетом специфических особенностей каждого конкретного территориального подразделения.

В случае регулирования внутриреспубликанских перемещений населения барометром изменения ситуации в конкретном региональном образовании выступает состояние рынка труда, соотношение спроса и предложения на рынке рабочей силы. С учетом этого региональная концепция миграционной политики должна предусматривать меры стимулирования развития тех или иных направлений специализации производственной деятельности, свойственных данному территориальному образованию, в целях преодоления деформации рынка труда, эффективного использования трудовых ресурсов, улучшения профессионально-квалификационной структуры кадров.

При проведении региональной политики занятости и регулирования движения рабочей силы возможен ряд наиболее вероятных и взаимозависимых между собой подходов. Так, в одном случае акцент должен делаться на государственные и иностранные инвестиции в экономическое развитие региона, которые будут способствовать созданию новых рабочих мест. В другом случае - государство должно действовать через финансовую систему (налоговую, кредитную, таможенную), стимулируя тем самым инвестиционную активность предпринимателей.[1]

Нынешняя экономическая ситуация требует координации усилий государства по созданию условий для инвесторов, заинтересованных во вложениях в экономику Кыргызстана. В целях стимулирования инвестиционной активности предпринимателей необходимо совершенствование законодательной и нормативной базы, выделение приоритетных направлений развития отдельных отраслей и регионов, вложения в которые должны поощряться государством.

Инвестиционный климат в республике не обеспечивает в достаточной мере благоприятных условий для широкого привлечения средств, особенно в сферу

малого и среднего бизнеса. Прежде всего, это связано с тем, что действующие законы и их нормативно-правовая база часто несовершенны и допускают различные толкования. На деловую активность иностранных инвесторов оказывают влияние и такие объективные факторы, как: кризисное состояние экономики, узость внутреннего и нестабильность внешнего рынков, неразвитость сферы деловых услуг (информационно-консалтинговых, посреднических и пр.). Крайне негативное воздействие, по признанию самих бизнесменов, оказывают бюрократизм, вымогательство чиновников, коррупция, отсутствие условий личной безопасности.

Перспективы экономического развития региональных структур республики, создания в них условий для расширения сферы приложения труда и, следовательно, снижения интенсивности внутриреспубликанского миграционного перемещения незанятого населения связаны, прежде всего, с привлечением иностранных инвестиций в сектор малого и среднего бизнеса. Именно поэтому наиболее целесообразным решением данной проблемы является создание в отдельных регионах республики свободных экономических зон (СЭЗ). Если благоприятный инвестиционный климат не удается обеспечить на всей территории страны, то он возможен в пределах небольших территорий. Исходя из концепции регионального развития, именно СЭЗ могут сыграть роль «катализаторов» экономического роста регионов на основе привлечения иностранных инвестиций.

Необходимо подчеркнуть, что в республике СЭЗ функционируют на основе самофинансирования, полностью, исключая затраты госбюджета. Факторы дальнейшего успешного развития СЭЗ видятся в совершенствовании нормативно-правовой базы, которая включает в себя вопросы льгот и преференций, управления, инфраструктуры, определения оптимальных размеров и месторасположения. Несоответствия между Законом «О свободных экономических зонах в Кыргызской Республике», Законом «Об иностранных инвестициях» и другими нормативными актами и положениями, касающимися различных сторон экономической и социальной жизни, должны быть устранены. Закон о СЭЗ должен теснейшим образом увязываться с действующим законодательством в области трудовых, правовых, финансовых, налоговых, таможенных, внешнеэкономических и других отношений.

В решении проблем региональных (локальных) рынков труда и регулирования внутриреспубликанских перемещений населения необходимо учитывать, что основная доля бедного населения республики проживает в сельской местности. Как свидетельствуют результаты обследования домашних хозяйств за ряд лет, 72-80% всего бедного населения сосредоточено именно в сельских районах.

Перевод большей части сельскохозяйственного производства на семейный и другие виды подряда, развитие крестьянских хозяйств должны были стать основой, в решении проблем занятости и повышения доходов сельского населения, а также стабилизации территориального внутриреспубликанского перемещения населения. Однако вновь созданные крестьянские хозяйства оказались нежизнеспособными в силу отсутствия налаженной системы кредитования, целенаправленной помощи со стороны государства, отсутствия средств малой механизации и т.п. В результате основная часть занятых в них работников практически оказалась без работы и средств существования, а согласно Закону «О занятости населения», указанная категория граждан не может быть признана безработной и, следовательно, охваченной какой-либо социальной помощью.

Сложившееся экономическое положение крестьянских хозяйств в переходный период обусловливает высокий уровень бедности сельчан и рост их миграционных настроений. Предпринимательская активность сельских собственников свидетельствует об их слабой адаптации к изменившимся экономическим условиям. Плохо оснащенные в техническом отношении, испытывающие острую нехватку финансовых средств, практически не прибегающие к наемному труду - эти хозяйства имеют низкую товарность, и у многих из них мало перспектив для ведения интенсивного производства.

Все это говорит о том, что без усиления государственной поддержки в переходный период невозможно обеспечить благоприятную экономическую среду, позволяющую сократить количество бедного населения. Одной из приоритетных задач в области стабилизации ситуации на рынке труда и регулирования внутри-республиканских перемещений населения является комплексное развитие села. Оно должно предусматривать механизмы стимулирования деятельности малых и средних предприятий по переработке первичной сельхозпродукции, а также местных промыслов и кустарной промышленности; расширения доступа к кредитам; снижения налогового бремени; возобновления государственных закупок сельскохозяйственной продукции; развития производственной и социальной инфраструктуры.

Представляется целесообразным расширить сферу объектов охвата, предусмотренных программой комплексного развития села, посредством включения в нее малых городов. Это обусловлено тем, что реализация мероприятий развития малых городов также способствовала бы сокращению бедности и снижению миграционного оттока населения из сельских районов в крупные города.

В сложившейся экономической ситуации одним из целесообразных направлений коренного изменения инвестиционной политики должны стать децентрализация промышленности в пользу сельских районов и малых городов, создание сети малых предприятий, способных быстро приспосабливаться к рыночным условиям. В этом отношении необходимо предусматривать меры, способствующие созданию соответствующей материальной базы для развития предпринимательства. Это позволит обеспечить условия занятости населения малых городов и сел, повысить их экономический потенциал и сократить отток рабочей силы из сельских трудоизбыточных районов.

Указанные меры предусматриваются также действующим Законом Кыргызской Республики «О занятости населения», в котором отмечается, что создание новых рабочих мест на территориях, испытывающих напряженность на рынке труда, стимулируется государством путем предоставления специальных займов, временных субсидий, налоговых и других льгот, способствующих занятости населения. Исходя из анализа складывающейся ситуации на рынке труда, превалирующую часть новых рабочих мест необходимо создать именно в сельской местности.

Существенные возможности в создании новых рабочих мест имеются у малых предприятий, кооперативов и других небольших объединений работников,

где не требуется больших затрат на техническую оснащенность и энергообеспеченность. С учетом сельскохозяйственной специализации республики целесообразна организация малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции, особенно на юге республики и в Нарынской области. При должном внимании к этой проблеме со стороны местных администраций реализация указанных мер позволит обеспечить рабочими местами значительную часть незанятого населения.

Альтернативным источником трудообеспечения в сельской местности республики является развитие различных форм самозанятости и мелкого предпринимательства. Ограниченные инвестиционные возможности государства заставляют искать наименее капиталоемкие и при этом действенные способы трудоустройства населения. Развитие самозанятости может быть широко распространено в сфере бытового обслуживания, мелкорозничной торговли, изготовления национальных сувениров, кустарного и сельскохозяйственного производства.

Перспективную форму самозанятости населения представляет собой семейное предпринимательство. Организация семейного бизнеса позволяет обеспечить значительную гибкость рабочего времени и разделения труда среди категорий населения, имеющих большой риск оказаться неконкурентоспособными на рынке рабочей силы - женщин с детьми, молодежи без специального образования. С этой точки зрения семейное предпринимательство - весьма желательная альтернатива получающей все большее распространение криминальной и полукриминальной трудовой деятельности населения, преимущественно молодых возрастных групп.

На сегодняшний день семейный бизнес - это мелкое предприятие, создаваемое чаще всего на голом месте на средства членов семьи или родственников. Поэтому в рамках соответствующих государственных и региональных программ занятости необходима его поддержка со стороны государства. Несмотря на то, что в переходный период возможности проведения эффективной дифференцированной инвестиционной политики ограничены, развитию самозанятости населения как экономического механизма создания новых рабочих мест должно уделяться больше внимания.

На снижение миграционных настроений сельчан должны быть направлены и программы финансовой поддержки их предпринимательской деятельности, эффективным способом реализации которых является механизм микрокредитования. Для эффективного функционирования сельского предпринимательства необходимо также создание нормативно -правовой базы. Только при этом условии можно вести речь о его развитии, что, в конечном итоге, приведет к снижению оттока избыточной рабочей силы из сельских местностей и будет способствовать хотя бы частичному снятию напряженности на рынке труда.

На развитие рынка труда в республике большое влияние оказывает молодежь. От того, как происходит адаптация молодых людей к рыночным условиям, насколько согласуются их требования и ожидания, самооценка и притязания с возможностями и реалиями социальной среды, зависит не только будущее самого молодого поколения, но и общества в целом.

Как свидетельствует анализ ситуации на рынке труда, сельская молодежь в большинстве случаев не видит реальной перспективы существенного повышения качества своей жизни в сельской местности и предпочитает искать такие источники средств существования в городах, которые уже сегодня обеспечили бы им достойный уровень жизни. В результате - рост молодежной безработицы и увеличение ее занятости в неформальном секторе.[2]

В любом случае молодежь должна пользоваться государственной поддержкой в осуществлении своих экономических и социальных прав. Структура факторов, влияющих на мотивы, потребности и поведение молодежи в значительной мере зависит от особенностей регионов: социально-экономической ситуации в них, демографических процессов, национальных обычаев и традиций. Естественно, что и набор мер государственной поддержки населения молодых возрастных групп должен различаться по регионам и учитывать эти особенности. Тем не менее, при любых условиях очень важно просчитывать их влияние на самые глубинные процессы, в частности, трудовую мотивацию.

Особенно остро проблема трудоустройства молодежи стоит в Нарынской, Джалал-Абадской и Ошской областях. Основная ее часть после окончания средней школы не находит сфер приложения труда. Кроме того, молодежь не желает оставаться в своем районе (селе), поскольку там совершенно не развита социальная инфраструктура, и ей негде провести свой досуг. Эти и другие проблемы, накапливающиеся годами, привели к массовой миграции молодежи, преимущественно в городскую местность Чуйской области республики.

Увеличивающаяся доля городской молодежи за счет интенсивного притока населения аналогичных возрастных групп из сельской местности приводит к обострению ситуации на рынке труда и криминогенной обстановке. У молодежи, приехавшей в города, как правило, отсутствует жилье, нет средств на медицинское обслуживание, не находится подходящих рабочих мест.

Для закрепления молодежи на селе и предотвращения возможных социально-политических взрывов необходимо содействие государства в развитии на селе малого и среднего бизнеса, перерабатывающей и других отраслей промышленности, отраслей социальной

В условиях дефицита рабочих мест и увеличения числа незанятого сельского населения возрастает роль его профессиональной подготовки и переподготовки. Существующая в республике система профессионального обучения безработных граждан и незанятого населения призвана осуществлять переподготовку преимущественно взрослого населения, опираясь на профессиональные знания и умения, производственный и жизненный опыт. Однако, наряду с этим, больше внимания должно быть уделено молодежи, впервые получающей профессию.

Правильный выбор профессии очень важен и сложен, в связи с чем особую актуальность приобретает профориентационная деятельность образовательных структур. Молодежь, представляющая собой одну из социально-демографических групп населения, в первую очередь испытывающего проблемы трудоустройства, нуждается в получении информации о прогнозируемом спросе на те или иные специальности. Задача региональных служб занятости состоит в том, чтобы своевременно и полно информировать молодежь и учебные заведения о потребностях региона в соответствующих профессиях, масштабах и профиле подготовки. При росте уровня безработицы и дефицита рабочих мест приоритетными направлениями профессиональной подготовки и переподготовки на-

селения становятся обучение безработных основам организации собственного дела, предпринимательства, в первую очередь в сельской местности.

Особенность рынка труда состоит в том, что, наряду с увольнениями работников, не имеющих профессиональной подготовки, высвобождению подвергаются и зрелые квалифицированные рабочие и специалисты. Одновременно повышается спрос на работников высокой квалификации, способных быстро адаптироваться к современным требованиям.[5] Поэтому в сложившихся условиях необходим переход от отраслевого к территориальному принципу подготовки и распределения квалифицированных специалистов в зависимости от конкретных условий каждого региона. В ряде областей нет соответствия между профессиями и специальностями, на которые ведется подготовка и переподготовка незанятого населения и потребностью в них каждого конкретного региона. Это свидетельствует о необходимости активной политики формирования профессиональной занятости с учетом реализации комплекса мер, касающихся инвестиционной, инновационной и социальной политики государства.

Система подготовки кадров в условиях проведения активной политики занятости на рынке труда должна отвечать следующим требованиям:

• во-первых, функционировать с учетом реальных потребностей экономики с тем, чтобы именно они определяли структуру подготавливаемых и переподготавливаемых работников; переобучение следует нацелить прежде всего на расширение занятости населения и повышение производительности труда и доходов населения;

• во-вторых, обладать высокой гибкостью, обеспечивающей оперативные изменения в процессе обучения в соответствии с потребностями экономики;

• в-третьих, иметь адекватное и гарантированное финансирование со стороны как государства, так и предпринимателей;

• и, наконец, обеспечивать людям равные возможности для обучения и трудоустройства.

Для стабилизации потоков внутриреспубликанских перемещений населения большое значение имеет проблема развития социальной инфраструктуры села. Именно низкий уровень развития социальной инфраструктуры, наряду с медленными темпами создания на селе отраслей промышленной переработки сельскохозяйственной продукции, и, следовательно, мест приложения труда и проведения досуга, вынуждает большую часть трудоспособного населения мигрировать в города и городские поселения.

Обеспечение в сельской местности республики разнообразной сферы приложения труда обусловливает необходимость перераспределения капитальных вложений между производственными и непроизводственными отраслями в пользу последних. К созданию на селе широкой сферы услуг следует подключить индивидуальную трудовую деятельность, арендные отношения и другие виды предпринимательства на основе льготных нормативов налогообложения.

Совершенствование форм организации и управления социальной инфраструктурой села является насущной проблемой, связанной не только с поиском реальных источников ее финансирования, но и с задачами перспективного характера, определяющими необходимость осуществления реформ всей социальной сферы. В этом отношении обоснованность выбора экономического механизма развития социальной инфраструктуры села во многом определяет перспективы дальнейшего экономического и социального развития сельских районов республики.

Литература

1. Кумаскова Н.Х., Кумсков Г.В.Проблемы развития экономики Кыргызстана. – Б., 2006.

2. Н.Х Кумскова, Г.В. Кумсков, Е.В. Плоских. Современные проблемы внутренней миграции населения Кыргызстана. – Б., 2004.

3. Чернова Е.П. Демократизм механизма регулирования рынка труда. // Проблемы рыночных отношений в Кыргызстане. – Б.: КРСУ, 2000.

4. Денисенко М.Б., Ионцев В.А.. Хорее Б.С. Миграциология. - М.: Изд-во МГУ, 1989.

5. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. - М.: Наука, 1987.

Садовская О.А.,
ИНО БГУ им. К.Карасаева

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОСТИ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСТАНА

Исторически интернационализация хозяйства началась со сферы обмена. От меновой торговли развитие шло к локальным международным рынкам. В эпоху первоначального накопления капитала произошло перерастание локальных центров межотраслевой торговли в единый мировой рынок.

Таким образом, открытость ведет к повышению роли внешней сферы в современной экономике, что проявляется, прежде всего, в быстром расширении традиционной формы внешнеэкономической деятельности - торговле, что находит выражение в достаточно быстром росте экономической квоты. Достигнутый уровень международного разделения труда (МРТ) уже практически не оставил ни одной страны, хозяйственная жизнь которой была бы изолирована от внешнего мира, а экономические процессы - замкнулись в пределах национального государства. Внешняя торговля из относительно изолированного сектора экономики, компенсирующего нехватку ресурсов и товаров, превратилась во всеобщий элемент хозяйственной жизни. Она зачастую оказывает влияние на все основные процессы, включая долговременный экономический рост и краткосрочную динамику производства, ускорение тех-

Таблица

Основные характеристики процессов глобализации

	Развитые страны		Развивающиеся страны и страны с переходной экономикой		Все страны	
	1990-1995	2000-2005	1990-1995	2000-2005	1990-1995	2000-2005
Торговля товарами (% ВВП)	30,1	38,4	35,7	49,9	30,9	40,5
Торговля услугами (% ВВП)	7,6	9,5	8,4	9,4	7,7	9,5
Прямые иностранные инвестиции (% ВВП)	0,8	2,1	1,8	2,7	0,9	2,3
Пользователи мобильных телефонов (% населения)	3,8	67,6	0,1	19,5	0,9	29,8
Пользователи Интернета (% населения)	0,7	41,0	0,01	4,9	0,1	9,1
Рыночная капитализация «новых рынков»* (отношение к ВВП, %)			34	64		
Объем переводов средств мигрантов (отношение к ВВП, %)**			118	165		

**Данные за 2000 и 2007 гг. Страны: Чили, Тайвань, Вьетнам, Россия, Аргентина, Корея, Израиль, Индия, Таиланд, Казахстан, Польша, Пакистан, Египет, Филиппины, Бразилия, Мексика, Турция, Китай, Венгрия. Источник: HSBC.*

***Данные за 2000 и 2007 (оценка) гг. Страны: Аргентина, Бразилия, Чили, Китай, Колумбия, Чешская Республика, Египет, Венгрия, Индия, Индонезия, Израиль, Казахстан, Корея, Малайзия, Мексика, Перу, Филиппины, Польша, Румыния, Россия, Южная Африка, Таиланд, Турция, Украина, Венесуэла. Источник: HSBC, Всемирный банк.*

Источник: World Development Indicators.

нического развития, повышение экономической эффективности.

Благодаря постепенному снижению барьеров для торговли товарами и услугами и техническому прогрессу, происходит снижение транспортных издержек затраченных при перевозке товаров и пассажиров, а также передачи информации. В последние годы резко возрос объем международной торговли товарами, а также расширяется и охватывает все новые отрасли международная торговля услугами, увеличиваются международные потоки капиталов и информации (См. табл.). Эти процессы получили название «глобализация». В результате роста торговых и инвестиционных потоков рынки отдельных стран утрачивают свое значение и образуются региональные и глобальные рынки тех или иных товаров, услуг и финансовые рынки.

Но этим глобализация не исчерпывается. Под воздействием глобальной конкуренции появляются новые формы организации и управления производственными и сбытовыми процессами, рассчитанные именно на глобальный рынок, а не на сумму рынков отдельных стран.

Современная волна глобализации не является первой. Так, в период с середины XIX в. и до начала Первой мировой войны объемы международной торговли росли довольно быстрыми темпами, и их отношение к ВВП достигало величин, сравнимых с показателями начала 1990-х годов. Спад в международной торговле в последующие годы произошел как в результате мировых войн, так и из-за политики протекционизма, которую страны мира активно проводили в 1930-е годы, пытаясь сделать свои экономики более конкурентоспособными за счет экономик других стран. Вместе с тем, наблюдаемой сегодня глобализации присущи некоторые характерные особенности. В ходе предшествующей волны глобализации отмечались значительные официальные миграционные потоки, направляющиеся преимущественно из стран Старого света в процветающие страны Нового света – США и Аргентину. Потоки капитала были также довольно велики, но, безусловно, финансовые капиталы не перемещались с такой скоростью, с какой это позволяют делать современные технологии. Существенную часть торговли товарами составляли операции метрополий со своими колониями. Отличительной особенностью современной волны глобализации являются информационные потоки и развивающаяся на их основе торговля услугами.[1]

Производственные процессы разбиваются на все большее количество стадий, и отдельные стадии размещаются в разных странах в зависимости от наличия в них факторов производства. Если страна в избытке обеспечена каким-либо одним фактором, например трудом с относительно более низкой заработной платой, то товары, производимые в данной стране, будут обходиться дешевле. В странах с избыточным капиталом более дешевыми будут капиталоёмкие товары, соответственно странам с избыточной рабочей силой выгодно производить и экспортировать трудоёмкие товары, а там, где есть свободные капиталы, но нет избытка рабочей силы, целесообразно специализироваться на изготовлении и вывозе капиталоёмких товаров, импортируя в свою очередь трудоёмкие.

Основоположники этой теории, два шведских экономиста - Э.Хекшер Б.Олин, разработали основы современных представлений о том, чем определяются направление и структура международных товарных потоков. П.Самуэльсон выявил математические условия, при которых утверждения Хекшера-Олина становятся действительной для хозяйственной практики. В знак признания его заслуг на Западе эту модель часто называют моделью Хекшера-Олина-Самуэльсона[2].

По словам Олина, смысл теории заключается в том, что товары, требующие для производства значительных затрат (избыточных факторов производства) или небольших затрат (дефицитных факторов), экспортируются в обмен на товары, производимые с использованием факторов в обратной пропорции. Так, в скрытом виде экспортируются избыточные факторы и импортируются дефицитные факторы производства, страны экспортируют продукты интенсивного использования избыточных факторов и импортируют продукты интенсивного использования дефицитных для них факторов. Теория Хекшера-Олина, объясняющая структуру международной торговли, начинается со специального раздела, который посвящен причинам международных различий в ценах, прямо не связанных с внешней торговлей. Причин может быть множество: климатические, исторические, традиционные, порождающие более высокий спрос на определенный товар, например на сукно. Различия в ценах могут быть связаны с особенностями технологий производства товара, используемых лишь в национальных рамках. При этом Хекшер и Олин считали, что эти и иные национальные особенности не объясняют в полном объеме международные различия в ценах. Они утверждали, что источником разного уровня сравнительных издержек является соотношение факторов производства.

Современное мировое общественное развитие характеризуется усилением связей и взаимодействия между странами. Тенденция к объединению вызвана потребностью решения стоящих перед человечеством глобальных проблем, таких, как угроза ядерной катастрофы, экономическая и экологическая проблемы, здравоохранение и космос. Но самую глубокую основу укрепления целостности мира составляет нарастающая взаимозависимость государств в экономической сфере. Ни одна страна мира не может претендовать на полноценное развитие, если не втянута в орбиту мирохозяйственных связей.

В настоящее время ни одна страна не в состоянии самостоятельно производить весь спектр необходимой продукции высокого качества. Это экономически нецелесообразно. Поэтому приходится прибегать к международному сотрудничеству и обмену, что обеспечивает дополнительный рынок сбыта, расширенный доступ к ресурсам (сырьевым, капиталу и рабочей силе).

Международное сообщество объединяет государства, имеющие свою национальную особенность и экономическую самостоятельность. Основными критериями, отличающими различные хозяйственные системы, являются возможности использования передовой техники и технологии производства, а также степень овладения принципами рыночного устройства экономики.

В целом, в мире постепенно стираются экономические границы, происходит международная интеграция. Чем глубже экономика страны или региона интегрирована в мировую экономику, тем шире они могут использовать возможности международного распределения труда и свои сравнительные преимущества.

Один из главных факторов улучшения распределения ресурсов, а также использования возможностей, представляемых глобальными рынками, состоит в открытии экономики для внешней торговли.

Новые формы международных экономических отношений отражают эволюцию в способах использования иностранных капиталов на территории тех или иных государств: от частичного и полного владения – к контрактным соглашениям, связанным с передачей технологий, сбытовых и информационных услуг. При этом различаются цели, преследуемые партнерами. Для одних – это достижение мирового лидерства, для других – преодоление отставания.

Углубление международного разделения труда идет на основе конкурентной борьбы. Основным аргументом соперничества участвующих сторон при этом, является сравнение научных потенциалов и технологических возможностей, которыми обладают те или иные страны. Важную роль здесь играет раздел технологической власти. Следствием этого является специализация развитых стран на экспорте наукоемких и техноемких изделий (радиоэлектроника, приборостроение). На долю же развивающихся стран приходится экспорт ресурсоемких и трудоемких изделий, производство которых зачастую ведет к нарушению экологического равновесия. Некоторые страны продолжают оставаться в русле монокультурной сырьевой специализации. Трансформирующиеся государства в таких условиях призваны научиться иметь двоякую выгоду.

Взять, к примеру, Кыргызстан. Внешний рынок для него имеет большое значение из-за относительно небольшого внутреннего рынка. Нам выгодно продавать те товары, национальные издержки производства которых, относительно меньше, чем по другим товарам. И покупать товары, издержки производства которых, в Кыргызстане относительно выше. Для добывающей промышленности и сельского хозяйства нашей страны важную роль играют природно-климатические условия. Но основным фактором является технический уровень производства.

Экономика Кыргызстана, как и другие трансформирующиеся страны Содружества, переживает глубокие преобразования, связанные с переходом на рыночные отношения. Любые предприятия, фирмы, кооперативы и их союзы, независимо от формы собственности, участвуют в формировании рыночных отношений. Поэтому, они должны иметь выход на внешний рынок. Только в таком случае удастся обеспечить их реальное вхождение в международные экономические процессы.

На основе внешнеэкономических связей (ВЭС) осуществляется международное разделение труда, позволяющее добиться экономии общественного труда в процессе рационального производства и обмена его результатами между различными странами. Выгодным с международной точки зрения считается международный обмен товарами только в том случае, если благодаря ввозу товаров удается экономить на их производстве и получать прибыль.

При оптимальном формировании структуры экспорта и импорта международный обмен товарами

практически выгоден всем странам мира. Приоритетным во внешней торговле следует считать ориентир на развитие экспорта, так как покупку товаров по импорту можно осуществлять либо при наличии иностранной валюты, либо конкурентоспособности товара.

За время независимости Кыргыской Республики произошли коренные изменения в организации внешнеэкономических связей. Например, право непосредственного осуществления экспортно-импортных операций получили все предприятия и организации. Привычным стало создание в стране совместных и иностранных предприятий. Реформа внешнеэкономических связей в немалой степени способствовала ускорению развития рыночных отношений и формированию нового внешнеэкономического мышления.

В то же время на состоянии внешнеэкономических связей отразились некоторые ошибочные меры в области регулирования при отсутствии валютного контроля. Это отрицательно сказалось на эффективности вклада международных экономических связей в итоговые результаты республики. Через внешнеторговые каналы происходило неоправданная, а в ряде случаев и незаконная перекачка средств между бюджетами различных уровней, отдельными секторами экономики и типами хозяйствующих объектов. Снижается доля эффективных экспортных сделок по наиболее важным для страны товарам и видам сырья, имеется утечка валютных средств заграницу.

Переход к открытой экономике и связанное с этим усиление конкуренции со стороны мирового рынка является важным фактором повышения эффективности. Это обстоятельство особенно важно для нашей республики. «Кыргызстан - как страна с малой открытой экономикой, сильно зависит от внешнеэкономических связей. Поэтому повышение их эффективности является одним из ключевых факторов стабилизации и обеспечения роста экономики республики».[5]

В этих целях с помощью импортной политики следовало бы ограничить ввоз в страну товаров, которые могут эффективно производиться в Кыргызстане при повышении их качества. Кроме того, важно создавать благоприятные условия для выхода на внешний рынок отечественных предприятий и бизнесменов, способных найти для своих товаров ниши на мировом рынке.

В условиях перехода к мировым рыночным отношениям и многообразию форм собственности, следовало бы предоставлять всем предприятиям и бизнесменам, независимо от форм собственности, право заниматься внешнеэкономической деятельностью. При этом, государство призвано выполнять совершенно новые функции. В основе развития внешнеэкономических связей необходимо закладывать интересы и инициативы отдельных товаропроизводителей. Этому должно способствовать само государство, создавая благоприятные условия для повышения эффективности внешнеэкономических операций.

Кроме того, необходимо отладить механизм защиты интересов участников внешнеэкономической деятельности за рубежом. Для этого требуется разработать и проводить соответствующую международную экономическую политику. В частности, нам представляется целесообразным заключить соглашения с иностранными государствами, в целях создания лучших условий для экономических отношений с ними. Коренным образом надо изменить функции торговых представительств за границей. Они должны быть не контролерами за действиями внешнеэкономических связей, а их помощниками, консультантами в освоении мирового рынка.

Таким образом, широкое развитие внешнеэкономических связей в постсоветских странах выступает как закономерность развития международных экономических отношений и формирования открытой экономики во всех странах Содружества.

Литературы

1. Бхагвати Дж. В защиту глобализации / Пер. с англ. -М.: Ладомир, 2005.

2. Благу М. Экономическая мысль в ретроспективе. –М.: Дело, 1994.

3. Государственная программа КР «Экспорт-импорт до 2010 г.».

4. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет / Под ред. И. С. Королева. -М.: Экономистъ, 2007.

5. Стратегия развития страны до 2030 г.

6. Социально-экономическая политика и принципы формирования государственного бюджета 1997 года. –Б., 1996.

7. Юдаева К., Ясин Е. Стратегия-2050: справится ли Россия с вызовами глобализации? // Вопросы экономики. № 5, 2008 .

Бексултанов А.А.,
Республиканский центр крови
Министерства Здравоохранения
Кыргызской Республики

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА КРОВИ

Здравоохранение является приоритетным направлением социальной политики современного государства. Однако в первые годы независимости социально-экономическое развитие государства подверглось негативным процессам, что отразилось на состоянии системы здравоохранения Кыргызской Республики.

С постепенной адаптацией экономических отношений к рыночным условиям происходит проникновение и закрепление рыночных отношений в социальной сфере. Данный процесс в службе крови идет с большими трудностями, связанными как с общей экономической ситуацией в республике, так и отдельны-

ми особенностями рыночных отношений в сфере здравоохранения. В системе здравоохранения служба крови имеет большое значение.

Служба крови является одним из приоритетных направлений здравоохранения республики, основной целью которого является обеспечение высокого уровня трансфузиологической помощи населению, повышение качества и безопасности компонентов крови, а также развитие производства препаратов крови.

Без применения безопасных и эффективных компонентов и препаратов крови невозможно дальнейшее развитие таких отраслей медицины, как: гематология, онкология, кардиохирургия, трансплантология, неотложная хирургия.

Учитывая важное место и роль компонентов и препаратов крови в современной медицине, с целью достаточного и бесперебойного удовлетворения потребностей лечебно-профилактических организаций (ЛПО) республики в них, необходимо объединить усилия соответствующих министерств, ведомств, органов местного самоуправления, предприятий, учебных учреждений, средств массовой информации и т.д.

За последнее десятилетие в службе крови Кыргызской Республики произошли определенные положительные сдвиги, направленные на обеспечение безопасности донорской крови: отказ от использования стеклянной тары, цельной крови, полный переход на компонентную гемотрансфузию, замена многоразовых изделий на расходные материалы одноразового использования, начата карантинизация плазмы в Республиканском центре крови (г. Бишкек).

Служба крови Кыргызской Республики состоит из семи организаций и подразделений, которая включает: 5 центров крови, 1 областного филиала РЦК, 41 отделения трансфузиологии при ЛО и 12 кабинетов трансфузионной терапии (КТТ).

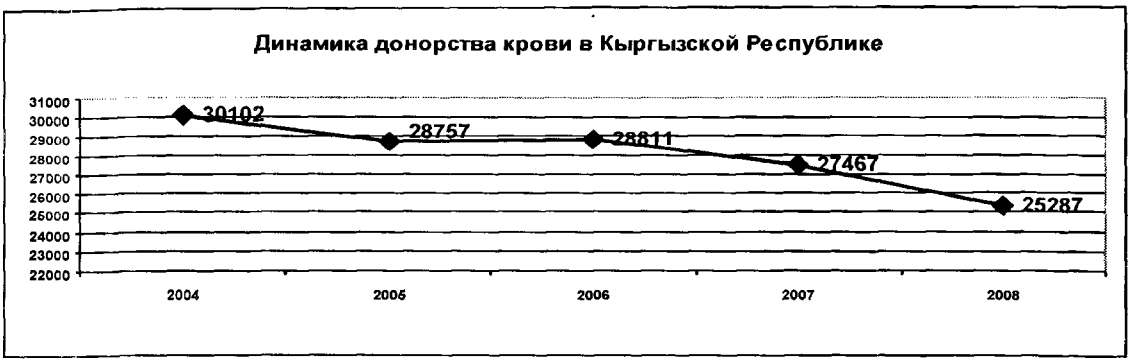
Регион	Центры крови	Отделения трансфузиологии	Филиалы РЦК	Кабинеты трансфузионной терапии
г. Бишкек	1	3	-	2
Чуйская область	-	6	-	2
Нарынская область	1	4	-	-
Иссык-Кульская область	-	7	-	1
Таласская область	1	1	-	-
Ошская область	1	6	-	2
Жалал-Абадская область	1	9	-	3
Баткенская область	-	5	1	1
Всего по республике	**5**	**41**	**1**	**11**

Штаты

Наименование	Бишкек	Талас	Иссик-Куль	Нарын	Баткен	Ош	Жалал-Абад	Чуй	Всего
Врачи	**45**	**5,5**	**5,5**	**5,75**	**9,5**	**13,75**	**17,75**	**5,5**	**108,25**
из них занято	42	4,0	5,5	5,75	9,0	12,25	16,75	4,5	99,75
физические лица	35	3	6	7	9	12	17	7	96
Ср.мед.персонал	**74,25**	**14,5**	**13,0**	**14,25**	**16,0**	**32,5**	**34,0**	**13,5**	**212**
из них занято	68,5	12,0	13,0	14,25	16,0	28,5	34,0	11,75	198
физические лица	49	10	11	14	13	26	24	11	158
Мл.мед.персонал	**47**	**6,5**	**6,0**	**4,75**	**10,25**	**18,75**	**19,0**	**8,5**	**120,75**
из них занято	44	6,0	6,0	4,75	10,25	16,75	18,5	8,0	114,25
физические лица	28	5	6	6	9	15	18	7	94
Инж-тех.перс.	**24,5**	-	-	-	-	-	**1,0**	-	**25,5**
из них занято	6	-	-	-	-	-	1,0	-	7
физические лица	2	-	-	-	-	-	1	-	3
Прочий персонал	**60,4**	**3,0**	-	**6,0**	**4,5**	**5,5**	**8,0**	-	**87,4**
из них занято	47,65	3,0	-	6,0	4,5	4,5	8,0	-	73,65
физические лица	56	4	-	6	4	5	8	-	83
ВСЕГО	**251,15**	**29,5**	**24,5**	**30,75**	**40,25**	**70,5**	**79,75**	**27,5**	**553,9**
из них занято	208,15	25,0	24,5	30,75	39,75	62,0	78,25	24,25	492,65
физические лица	170	22	23	33	35	58	68	25	434

В службе крови укомплектованность врачами составляет 92,14% (в 2008 г. – 90,1%), медицинскими сестрами – 93,4% (93,6%), младшим медицинским персоналом – 94,6% (93,1%), инженерно-техническим персоналом – 27,4% (100%) и прочим персоналом – 84,3% (100%). В целом укомплектованность штатов в службе крови составляет 88,9% (94%).

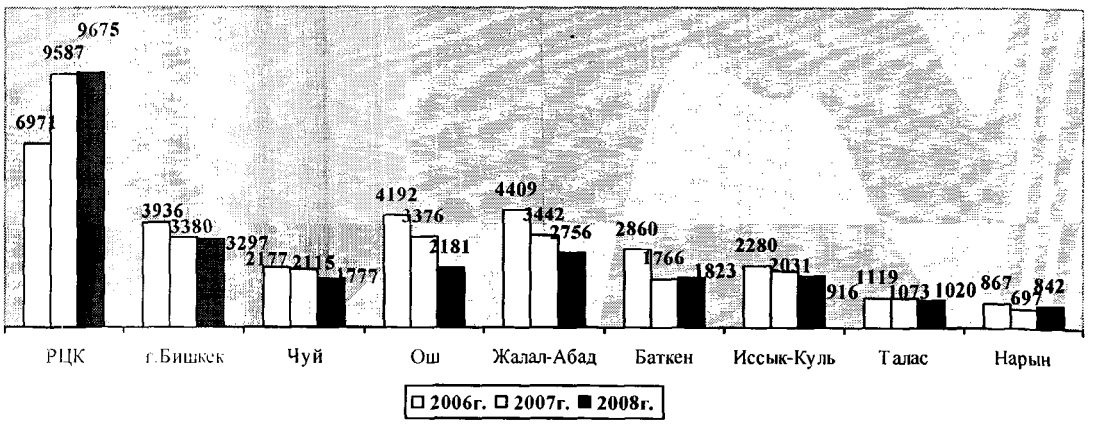
Всего за 2008 года сдали кровь 25287 доноров. На рисунке представлена динамика донорства крови в республике за 5 лет (2004 – 2008).



За последние 5 лет отмечается тенденция к снижению количества доноров крови по республике. По состоянию на 31 января 2008 года по сравнению с аналогичным периодом 2004 года отмечено уменьшение числа доноров крови на 16% (4815 чел.).

Как видно из диаграммы, отмечается рост числа доноров крови РЦК на 38,7% (+2704 чел.). Такое увеличение числа доноров крови связано с активизацией работы выездных сборов крови в ВУЗах, военных частях, организациях и предприятиях г. Бишкек, проведением акций безвозмездного донорства крови.

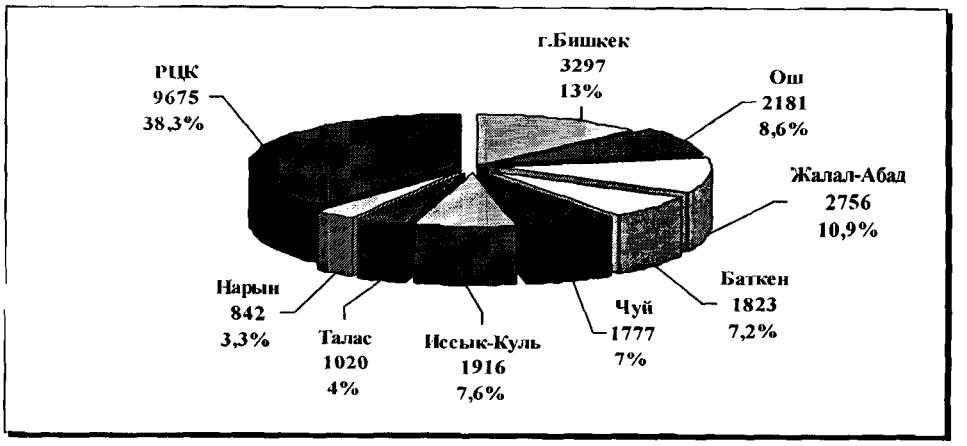
Динамика донорства крови по регионам за 3 года (2006 – 2009)



Абсолютно противоположная картина донорства крови складывается в Ошской (– 48%), Жалал-Абадской (– 37,5%) и Баткенской (– 36,2%) областях, где отмечается наоборот – значительное уменьшение числа доноров крови. В других регионах отмечается относительно небольшое уменьшение (г. Бишкек – на 16,2%) или одинаковое количество доноров по сравнению с прошлыми годами.

Ниже представлена диаграмма распределения доноров по регионам республики.

Количество доноров крови по республике (всего 25287)

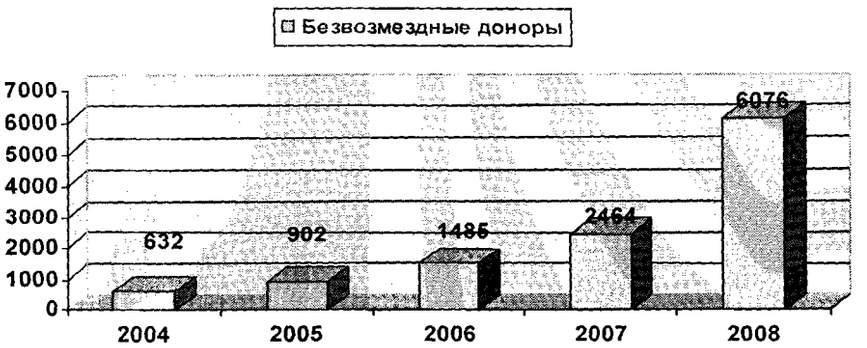


Следует подчеркнуть, что 38,3% доноров крови являются донорами Республиканского центра крови.

Из общего числа доноров крови (25287) количество активных доноров – 1306 человек (5,1%). Доноры резерва – 6076 (24%), доноры-родственники – 17900, что составляет 70,9%. Доноров аутокрови всего – 5 (0,02%).

Доля первичных доноров от общего числа доноров – 10914 (43,2%). Доноры плазмы – 475 (1,87%). В 2008 году иммунных доноров не было.

В 2008году безвозмездно сдали кровь 6076 доноров, что составляет 24% от общего количества доноров. В течение последних пяти лет количество «истинно безвозмездных доноров» увеличилось с 2% в 2004 года до 24% в 2008 года.

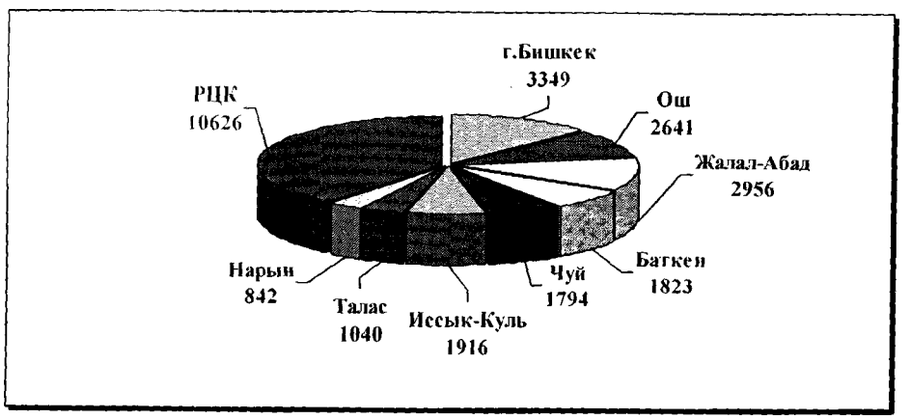


Такой значительный рост количества безвозмездных доноров связан с активной работой выездной бригады Республиканского центра крови, реализацией грантовых проектов НОКПКР, ГФСТМ, ОО «Гем» (Бишкек) и ОО «Олуя Пирим» (Баткен).

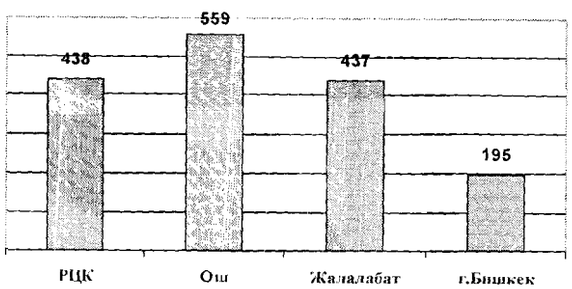
Уменьшение числа доноров крови прямо пропорционально отразилось и на число кроводач. В 2008 году, по сравнению с 2007 годом (28738), количество кроводач снизилось на 1751 доз (на 6%). Отмечается и уменьшение числа плазмадач – 1629 (в 2007г. – 1874).

Ниже представлены диаграммы распределения кроводач и плазмадач по регионам.

Количество кроводач по республике (26987)



Количество плазмадач по республике (1629)



Донорский плазмаферез проводится только в Республиканском центре крови, Ошском и Жалал-Абадском областных центрах крови, а также в ОТ НИИХСТО, КНЦГ и некоторых ОТ Ошской области.

Среднеразовый объем кроводачи по республике составил 0,465 л.

Согласно «Инструкции по медицинскому освидетельствованию донорской крови и ее компонентов», донорская кровь в обязательном порядке проходит лабораторное тестирование на ВИЧ– инфекцию, вирусные гепатиты В, С, сифилис, бруцеллез и малярию.

За отчетный период 75 доз крови (из 26987 кроводач) по различным причинам забракованы до лабораторного обследования (гемолиз, хилез, недобор крови и т.д.), кровь – утилизирована.

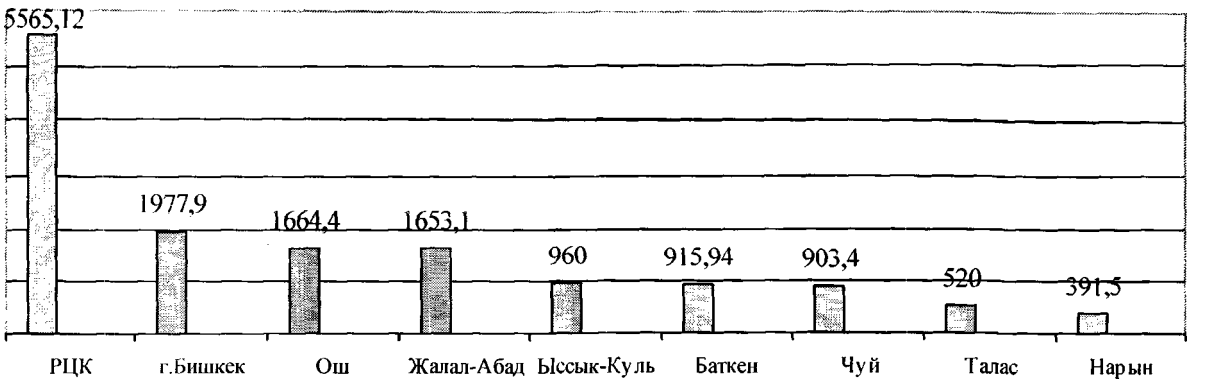
В 2008 года обследованность донорской крови на инфекции составила 100%.

Заготовка крови

В 2008 года всего заготовлено 14551,36 л консервированной крови (в 2007 году 15414,46 л), что меньше на 863,1 литра по сравнению с прошлым годом.

38,2% от общего количества крови заготавливает Республиканский Центр крови.

Заготовка консервированной крови по регионам (л)



Забраковано по различным причинам 2505,15 л, что составляет 17,2% от общего количества заготовленной крови (в 2007года – 17,7%).

Больше всего крови списывается по положительным анализам на HBsAg – 4,8% от общего объема заготовленной крови. По ВИЧ-инфекции списано 0,4% крови.

В 2008 года было произведено из донорской крови форменных элементов – 6620,9 л, плазмы – 6703,44 л, в том числе – 128,18 л антистафилококковой плазмы.

Получено плазмы методом ручного плазмафереза 794,97 л, центрифугирования – 5745,01 л, спонтанного оседания эритроцитов – 79,5 л, сепарирования – 83,96 л.

Фракционирование крови проводится в основном методом центрифугирования (84%). В результате отключения электроэнергии утилизировано 16,6л свежезамороженной плазмы – 9,9 л в Ыссык-Кульской области и 6,7 л в Ошской области.

Произведено продукции из донорской крови

Наименование	2008	2007
Эритроцитная масса, л	3259,14	3623,65
ЭМОЛТ, л	215,93	266,46
Концентрат тромбоцитов, доз	1475	627
Нативная плазма (замороженная), л	34,8	129,5
Свежезамороженная плазма, л	4119,49	4227,87
Альбумин 5%	10,0	44,75
Альбумин 10%, л	101,0	150,2
Альбумин 20%, л	-	2,7
Криопреципитат, доз	1042	1194
Антистафилококковый иммуноглобулин, доз	444	974
Стандартные сыворотки для определения группы крови АВ0, л	-	0,98
Стандартные сыворотки для определения резус-фактора, л	-	0,15

Деятельность Республиканского центра крови МЗ КР

Республиканский центр крови МЗ КР в течение 2008 года провел большую работу по проверке постановки трансфузиологической помощи населению в лечебных организациях республики, оказанию консультативно-методической помощи по службе крови, обучению медицинских работников по вопросам переливания крови.

В марте месяце 2008 года проведена комплексная проверка службы крови Баткенской, Ошской и Жалал-Абадской областей. Материалы по проверке Баткенской области были включены в общую справку для коллегии «Об оказании медико-санитарной помощи населению в Баткенской области».

Согласно решению коллегии МЗ КР №2-3 от 28.03.08 г. «По разбору оказания медицинской помощи больной А.к.Г. в Токтогульской территориальной больнице и в НХЦ», Республиканским центром крови составлен план проведения мероприятий по реализации решения данной коллегии. С апреля по июнь 2008 года были проведены проверки по постановке трансфузиологической помощи населению в ЛПО г. Бишкек, Таласской, Жалал-Абадской, Ошской, Чуйской и Ыссык-Кульской областях.

Преподавателями доцентского цикла Республиканского центра крови в течение I полугодия проведено 12 циклов обучения для врачей и 12 циклов для средних медработников. По циклу для врачей ЛПО, занимающихся переливанием крови прошли обучение 185 врачей. По циклу для врачей ЛПО, ответственных за переливание обучено 22 человека. Также прошли обучение 10 врачей-трансфузиологов.

По вопросам переливания крови прошли обучение 119 медицинских сестер общего профиля и 14 медсестер организаций и подразделений службы крови. Были организованы выездные циклы обучения в Национальный хирургический центр, Национальный центр кардиологии и терапии, Национальный центр охраны материнства и детства, Национальный госпиталь, Бишкекский научно-исследовательский центр травматологии и ортопедии.

В общей сложности на базе РЦК в течение 2008 года обучено 237 врачей и 260 медицинских сестер.

В целях реализации приказа МЗ КР № 247 от 23. 05. 08 года по дальнейшему улучшению постановки трансфузиологической помощи в ЛПО республики, членами аттестационной комиссии из числа сотрудников РЦК проведена аттестация врачей Чуйской и Нарынской областей. Также в Нарынской области проведен обучающий семинар по клиническому использованию перфторана и изосерологическим исследованиям крови.

Республиканским центром крови были размножены и распространены среди всех проверенных ЛПО республики:

- инструкция по клиническому использованию компонентов крови;
- инструкция о внесении в документы отметок о группе крови и резус-фактора;
- приказ МЗ КР № 415 от 23.11.07 г. «О мерах по дальнейшему предупреждению осложнений при переливании крови, ее компонентов, препаратов и кровезаменителей».

Для организаций и подразделений службы крови – новая пересмотренная инструкция по медицинскому освидетельствованию доноров крови и ее компонентов, утвержденная в ноябре 2007 г.

Приказом Министерства здравоохранения № 162 от 16.04.08 г. утверждена Программа развития службы крови Кыргызской Республики на 2008– 2010 годы.

Разработано и утверждено приказом Министерства здравоохранения № 421 от 18.08.08 г. «Руководство по клиническому применению компонентов, препаратов крови и кровезаменителей», однако, из-за отсутствия финансовых средств тиражирование пока не возможно.

Центральная комиссия по расследованию случаев посттрансфузионных осложнений МЗ КР в течение 2008 г. провела 3 заседания, где рассмотрены случаи посттрансфузионных осложнений в Токтогульской ТБ, НЦКТ. ГКБ № 6, ГДКБСМП, БНИЦТО, НЦОМД и ГГБ. Материалы по расследованию переливания иногруппной крови в Токтогульской ТБ рассмотрены на коллегии Министерства здравоохранения № 2– 3 от 28.03.08 г. «По разбору оказания медицинской помощи больной А.к.Г. в Токтогульской территориальной больнице и в НХЦ».

Выездной бригадой РЦК за 2008г. осуществлен 71 выездов в различные организации г. Бишкек (ВУЗы, ЦСМ, стоматологические поликлиники, республиканская ГАИ и т.д.), а также в воинские части Министерства обороны. В выездных условиях сдали кровь 2662 донора.

Проведена раскарантинизация 200 доз донорской плазмы.

Проведены Всемирный день донора крови 14 июня в Историческом музее, День донора крови Кыргызской Республики 28 сентября в КГМА, с организацией акций по безвозмездной сдаче крови. В проведении торжеств приняли участие Почетные доноры крови, представители различных министерств и ведомств, городской и районных самоуправлений, средств массовой информации, различных организаций и ВУЗов г. Бишкек, сотрудники Центра крови.

Проведена работа по разработке проекта Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «О донорстве крови и ее компонентов». Данный закон одобрен Правительством Кыргызской Республики, принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики, и подписан Президентом Кыргызской Республики. В настоящее время проект Постановления Правительства Кыргызской Республики о реализации данного Закона находится на согласовании с министерствами и ведомствами.

Проблемы

1. Низкая приверженность населения к безвозмездной с даче крови.
2. Непривлекательный вид центров крови и отделений трансфузиологии.
3. Крайняя изношенность технологического оборудования для заготовки, фракционирования, хранения крови: 70– 80 гг. выпуска рефрижераторные центрифуги, холодильники, морозильники. Оборудование часто выходит из строя, большие проблемы с запасными частями, квалифицированными медтехниками.
4. Затягивание выдачи результатов анализа на ВИЧ, гепатиты В и С в отдаленных регионах (до 10– 15 дней), что может создать почву для скрытого переливания компонентов крови до получения результатов анализа при экстренных ситуациях (ретроспективное обследование донорской крови).
5. Проблемы, связанные со своевременной доставкой реактивов, тест-систем на ВИЧ, гепатиты В и С до региональных центров и лабораторий диагностики СПИДа и вирусных гепатитов с сохранением «Холодовой цепи», где проводится исследование донорской крови.
6. Частые отключения электроэнергии приводят к нарушению температурного режима хранения донорской крови и ее компонентов, что может привести к развитию осложнений или отсутствию эффективности при ее переливании (рост бактерий, гемолиз, инактивация факторов свертывания).
7. Отсутствие четких интегрированных действий между ЛО и организациями службы крови в процессе оказания трансфузиологической помощи больным:

– отсутствие системы направления и предварительного отбора доноров крови медицинскими работниками ЛО, приводит к тому, что в донорские пункты для с дачи крови приходят немотивированные или неправильно мотивированные, неподготовленные доноры, часто больные люди, что затрудняет работу работников службы крови, увеличивается количество медицинских отводов, брака крови, экономические потери, и, повышается риск «проскока» инфекции через донорскую кровь;

– отсутствие системы управления за качеством трансфузионной терапии непосредственно внутри ЛО приводит неконтролируемому, неэффективному применению компонентов и препаратов крови, увеличивает риск возникновения посттрансфузионных осложнений.

8. Высокая текучесть кадров из-за низкой заработной платы.
9. Снижение объема производства альбумина и иммуноглобулинов из-за уменьшения объема заготовки плазмы и частого выхода из строя технологического оборудования производственного корпуса.

Планы на 2009-2010 гг.

1. Продолжить работу по агитации и пропаганде добровольного безвозмездного донорства крови среди населения работниками службы крови, НПО и СМИ.

2. Распространить и расширить практику выездного сбора донорской крови областными центрами крови.

3.Продолжить и расширить программу последипломной подготовки специалистов по трансфузиологии. Необходимо возобновить программу преподавания предмета «Трансфузиология» для студентов КГМА и КРСУ.

4. Осуществить полный переход на обследование донорской крови на ВИЧ, ВГВ и ВГС экспертными тест-системами, на сифилис методом ИФА.

5. Внедрить новые методы по улучшению качества заготовки компонентов крови: заготовка крови в строенных, счетверенных гемоконтейнерах, внедрение лейкофильтрации и облучения крови.

6. Усилить контроль за качеством заготовки донорской крови в организациях и подразделениях службы крови путем инспекционных выездов в регионы.

8. Усилить контроль за качеством клинического применения компонентов и препаратов крови. Разработать и апробировать (в пилоте) механизм управления за качеством клинического применения компонентов и препаратов крови через «Больничные трансфузионные комитеты».

9. Усовершенствовать механизмы финансирования организаций службы крови: договорные отношения в ЛО, ФОМС, перерасчет прейскуранта цен на выпускаемую продукцию и услуги.

10. Увеличение объема карантинизации СЗП, внедрение карантинизации в Ошском областном центре крови.

11. Внедрение метода интра-и послеоперационной аппаратной реинфузии аутокрови.

12. Растиражировать, распространить и внедрить в практику «Руководство по клиническому применению компонентов, препаратов крови и кровезаменителей».

13. Продолжить реализацию «Программы развития службы крови Кыргызской Республики», провести промежуточный мониторинг и оценку ее реализации в конце 2009 г.

14. Привлечение грантов, инвестиций для улучшения

15. Реализация гранта VII раунда ГФСТМ и гранта KFW-банка по обеспечению безопасности донорской крови.

16. Завершить процесс согласования проекта Постановления Правительства, разработку и утверждение подзаконодательных нормативных документов в соответствующих министерствах и ведомствах по реализации Закона Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «О донорстве крови и ее компонентов».

Садовская О.А.,
ИНО БГУ им. К.Карасаева

ВЛИЯНИЕ МИРОВОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА НА ЭКОНОМИКУ КЫРГЫЗСТАНА

Формирование открытой экономики в условиях глобализации обуславливает ее зависимость от международного финансового капитала. Это способствует, с одной стороны, ускоренному росту национальной экономики, с другой – она становится незащищенной от мировых финансовых кризисов. Поэтому проблемы взаимодействия открытости экономики и глобального финансового кризиса ныне становятся объектом самого тщательного научного исследования. С этих позиций целесообразно рассмотреть в начале суть глобальных экономических кризисов.

Глобальный экономический кризис, по нашему мнению, это нарушение равновесия между спросом и предложением на финансовый капитал, товары и услуги в планетарном масштабе. Он порождает депрессивный процесс в мировой рыночной конъюнктуре. В широком значении означает всеобщее, либо свойственное отдельной стране или их группам, отрасли или региону состояние угнетенной финансовой конъюнктуры.

Под финансовым кризисом понимается критическое состояние всего финансово-кредитного механизма государства, а под кризисом финансового рынка — тяжелое осложнение ситуации на фондовом рынке и на рынке ссудных капиталов. Таким образом, финансовый кризис и кризис финансового рынка отнюдь не синонимичные категории.

Формой проявления финансового кризиса выступают глубокое расстройство государственных финансов, системы платежно-расчетных отношений, девальвация национальной валюты, усиление инфляции. Кризис финансового рынка проявляется в резком падении курсов ценных бумаг, в сокращении их эмиссии, в погоне за наличными деньгами, в массовом изъятии вкладов из коммерческих банков, в значительном сокращении объемов кредитов, в росте финансовых банкротств хозяйствующих субъектов и обслуживающих их кредитных организаций. При этом вовсе не обязательно чтобы в разных странах возникали оба кризиса. Кризис финансового рынка может не сопровождаться кризисом всей финансово-кредитной системы государства, оставаясь локальным, ограниченным.

Рыночная экономика - это товарно-денежная экономика. В странах с развитой рыночной экономикой деньги, кредит, финансы пронизывают всю систему хозяйственных отношений от начала и до конца, и там все движется с помощью именно денег, кредита и финансов.

Первые же шаги перехода на рыночные отношения в Кыргызстане ознаменовались тем, что вся прежняя денежно-финансовая система была подорвана и приведена в глубокое расстройство. Это связано, прежде всего, с проведением так называемой «шоковой терапии»: в один момент цены почти на все товары и услуги, тарифы на грузовые и пассажирские перевозки были отпущены на свободу, была осуществлена либерализация цен. Цены взлетели в десятки и сотни

раз, рубль многократно обесценился, инфляция достигла невиданных размеров. Предприятия сразу же лишились своих накоплений и оборотных средств, а население - своих сбережений на разные нужды и на «черный день», проценты за кредиты банков подскочили до невероятно высокого уровня.

В условиях дестабилизации экономики правительство Кыргызстана оказалось неспособным контролировать ситуацию ввиду существующих ограничений на проведение денежно-кредитной политики. Лишь после распада СССР и обретения суверенитета, наша страна получила право на проведение самостоятельной денежно-кредитной политики. И первым шагом явилась разработка системы мероприятий по защите внутреннего рынка от внешних потрясений. Безусловно, это был первый опыт, связанный с принятием программы экономических мер по защите национальной экономики от внешних финансовых кризисов.

В современных условиях финансовые кризисы в отдельных странах перерастают в региональные или глобальные. Например, в 1992 – 1993 годы, финансовый кризис охватил Европейский Союз. В 1994 – 1995 гг. он разразился в Латинской Америке, а в 1997 году начался в Таиланде, затем распространился на страны Восточной и Юго-Восточной Азии и другие регионы, в том числе на Россию и Кыргызстан. Причем, региональные кризисы, оказывают более негативное воздействие на финансовые рынки соседних государств. Российский кризис 1998 года, например, в течение одного квартала, девальвировал кыргызский сом в 2 раза. Курс доллара по отношению к сому вырос с 17 до 30 сомов за ноябрь-декабрь 1998 года. Прирост реального ВВП по сравнению с предыдущим годом замедлился до 1,8%. Рост инфляции составил 18,4%. Существенно ухудшился платежный баланс. Возросло отрицательное сальдо торгового баланса. Дефицит счета текущих операций увеличился более чем в 2 раза. Почти все макропоказатели, намеченные индикативным планом, не были выполнены.

Однако, как показало исследование, сложившаяся в Кыргызстане социально-экономическая ситуация вызвана не столько влиянием финансового кризиса в России, сколько низким уровнем устойчивости экономики республики к внешним воздействиям, обусловленным слабостью ее реального сектора и ее недостаточной конкурентоспособностью. Более того, положение усугубилось ошибками в ходе изменения отношений собственности, низким инвестиционным потенциалом национальной экономики.

Аналогичная картина наблюдается и в период современного мирового финансового кризиса.

Таблица

Основные социально-экономические показатели Кыргызстана в 2008 г. по материалам национального статистического комитета

	2008 г.		Декабрь 2008 г. в % к	
	январь-декабрь	в % к 2007	декабрю 2007	ноябрю 2008
1. ВВП (млн. сом),	185014	107,6	-	-
В том числе:				
а) Промышленность;	85868	105,4	110,3	100,2
б) Сельское хозяйство;	112450	100,7	102,0	66,9
в) Строительство;	25171	89,2	103,3	в 1,6 р.
г) Торговля;	183113	108,8	116,6	129,5
д) Услуги.	7211	113,0	125,9	105,1
2. Инвестиции (млн. сом)	29208	94,6	101,6	в 1,6 р.
3. Индекс потребительских цен (%)	-	124,5	120,0	101,4
4. Внешняя торговля (млн. долл. США),	5179	в 1,5 р.	143,1	93,5
из них: экспорт	1498	в 1,5 р.	в 1,6 р.	90,8
импорт	3680	в 1,5 р.	136,0	94,8
5. Средняя зарплата (сом)	5217	136,0	134	97,3
6. Безработные (тыс. чел.)	67,2	94,3	71,4	129,6

Из таблицы видно, что с началом мирового финансового кризиса, в конце 2008 года наблюдается снижение темпов роста национальной экономики. В декабре рост валовой продукции промышленности составил лишь 0,2%. Выпуск сельхозпродукции упал на 33%. Сократилась и внешняя торговля на 6,5%. В том числе, экспорт на 9,2%, а импорт . – на 5,2%. Средняя зарплата снизилась на 2,7%. Количество безработных увеличилось на 29,6%. Все это произошло за один месяц периода мирового кризиса. Люди испугались. Вспомнили 1998 год. Однако, поскольку, Кыргызстан еще слабо интегрирован в мировую экономику, поэтому, с учетом открытости экономики республики, кризис лишь «обнажил» острые экономические проблемы республики: слабый производственный и экспортный потенциал, инвестиционную ограниченность экономики, низкую конкурентоспособность товаров.

В то же время, все более интегрируясь в мировую экономику Кыргызстан не может не испытывать влияния внешних факторов. К серьезным последствиям может привести, даже неблагоприятная ситуация в отдельной соседней стране, поэтому, трудно ожидать,

что нас не затронет важнейший экономический феномен начала XXI столетия, потрясший мировую систему – финансовый кризис.

В современном мире особого внимания заслуживает вероятность того, что дестабилизирующие эффекты финансового кризиса могут застигнуть нас врасплох, так как они распространяются по международным каналам. Благодаря современным технологиям коммуникаций и обработки информации, часто говорят о том, что сегодняшние финансовые рынки интегрированы до беспрецедентной степени. Однако, есть место для сомнения относительно этого утверждения: как международные товарные, так и международные финансовые рынки были уже сильно интегрированы в конце девятнадцатого века, и не совсем понятно, какую экономическую разницу вносит сделка, совершаемая через компьютер за секунду, по сравнению с часом через телеграф. Тем не менее, совершенно ясно, что благодаря эффектам торговой либерализации, устранению контроля над капиталом и финансовой дерегуляции международные рынки сейчас более интегрированы, чем когда бы то ни было с начала 1930-х годов, это создает возможность быстрого распространения кризисных явлений.

Принципиальную схему развертывания кризиса можно представить следующим образом. Сначала происходит снижение фондовых индексов. Затем, по мере роста негативных настроений среди инвесторов, начинаются спекулятивные атаки на национальную валюту. Защита ее с помощью высоких процентных ставок обостряет проблему внешней задолженности. Издержки поддержания фиксированного курса, в конце концов, приводят к девальвации, что еще больше увеличивает стоимость обслуживания внешнего долга. Вслед за падением валютного курса падают фондовые индексы, теперь уже гораздо более высокими темпами. В дальнейшем падение курсов акций и валютного курса происходит по спиралевидной траектории: одно ускоряет другое.

В итоге можно предположить, что фундаментальной причиной кризиса стало нарушение оптимального баланса между степенью внутренней либерализации экономик, с одной стороны, и степенью их открытости для краткосрочных иностранных инвестиций - с другой. Контроль над допуском в экономику иностранного спекулятивного капитала ослаблялся быстрее, чем позволяли объективные условия. И, в конце концов, риски, связанные с нестабильностью краткосрочных инвестиций, стали перевешивать те макро и микроэкономические преимущества, которые дает привлечение иностранных кредитов и портфельных инвестиций.

Экономический кризис рассматривается не просто как хронологический процесс, а как экономическое явление, которое вполне можно предупредить и в случае его наступления преодолеть его с минимальными потерями.

Последнее десятилетие XX века – это годы экономических испытаний для Кыргызстана, когда разразившийся мировой финансовый кризис отбросил экономику и социальное развитие страны назад, оказав, таким образом, негативное влияние на результативность экономических реформ страны.

Однако, несмотря на трудности, процесс структурной перестройки в КР идет, идет процесс нового порядка адаптации экономической жизни в совершенно иных условиях, и постепенно накапливаются силы для преодоления последствий экономического кризиса, и создается база для реального экономического подъема. По состоянию на 30.09.2009 г., все отечественные банки выполняли существующие экономические нормативы и требования. В том числе по ликвидности и адекватности капитала, утвержденные Национальным банком. Все банки имели высокий уровень ликвидности для обеспечения требований по текущим обязательствам и достаточности собственных средств для покрытия возможных потерь и убытков. В связи с этим полагаем, что банковская система Кыргызстана достаточно устойчива к кризисным явлениям на международных рынках.

Мировой финансовый кризис носит как объективный, так и вероятно частично управляемый характер. Он назревал долгие годы. Эволюционно накапливал финансовые диспропорции, достигшие критических значений. Именно они вызвали цепные процессы, частично вышедшие из под управления и резко развившиеся в конце 2008 года. Кризис носит системный характер во времени и затрагивает практически все страны мира. Правда в зависимости от степени их суверенной кризисной уязвимости и открытости экономики.

Важной объективной причиной кризиса является информационная революция в финансах, позволяющая строить длинные цепочки виртуальных сделок. Виртуальные забалансовые операции породили гигантский объем деривативов, которые наряду с необеспеченной первичной долларовой массой стали причиной разрушения финансовой пирамиды. Их совокупная величина оценивается по крайней мере в 10 раз большей (600 трилл. долл.). Антикризисные меры по спасению деривативоемких финансовых институтов ведут сегодня к монетизации виртуальных обязательств, к неограниченной денежной эмиссии, усугубляя действие необеспеченной долларовой пирамиды. Но вопрос о спасении этих забалансовых обязательств в мировом сообществе не ставится. Поэтому купирование кризиса становится слабоэффективным.

Процессной причиной кризиса является разница в международных стандартах финансовой отчетности, к которым по-разному подходят в США и ЕС. Это касается учета деривативов в балансах, и длящаяся борьба подходов с наличием жесткой позиции США не позволяет найти решение проблемы давления на мировую финансовую систему забалансовых необеспеченных активов.

Причиной кризиса является также возросший дефицит американского бюджета и текущего счета платежного баланса в послеклинтовский период. Стоит проблема накопления «плохих» долгов хозяйствующих субъектов, повышения уровня сбережений и направления их в нужное русло, дающее экономический рост. Отношение в США общего долга корпоративного сектора к депозитам, которые имеются в банках, выше, например, российского показателя (1,25) в разы. Американская экономика перекредитована (российская же наоборот недокредитована).

Обнажается мировой расклад: с одной стороны, США и западный альянс со странами финансовыми сателлитами, в числе которых по факту Россия. С другой стороны, – зарождающийся мировой блок иновалютной экономики. Какой сделает выбор Россия – пока вопрос открытый. От этого во многом зависит и судьба Кыргызстана.

Как показывает мировой опыт, в условиях экономических кризисов наиболее жизнеспособными оказываются компании, производящие товары повседнев-

ного спроса с налаженным сбытом, в том числе экспортным, к которым относятся продукты питания и предприятия, выпускающие потребительские товары. В Кыргызстане, кризис практически не повлиял на текстильно-швейное, пищевое производство, производство товаров народного потребления, таких как мебель, и особо стоит отметить производство ювелирных изделий и фармацевтической продукции. Фактически, кризис выявил те промышленные сектора, которые государство должно активно поддерживать и развивать, так как в кризисных ситуациях эти сектора помогают отечественной экономике выживать и даже расти, показывая быструю окупаемость и прибыльность. Сектора, на которые кризис влияет в значительной мере, должны быть у государства на контроле, но финансироваться они должны более консервативно, так как, в частности, сектор строительных материалов требует значительных инвестиций, но отдачу дает медленно, а в случае кризисов вообще становится убыточным. Несмотря на кризисные явления, доходы госбюджета Кыргызстана за первое полугодие по сравнению с аналогичным периодом прошлого года выросли на 42 процента в номинальном выражении, при этом рост налоговых доходов составил 36 процентов. Но, все же, влияние кризиса проявляется и здесь. Так, в прошлом году в первом полугодии налоговые поступления в общей структуре доходов составляли 80 процентов, а в этом году снизились до 76,3 процента, что было восполнено увеличением неналоговых поступлений и доходов от продажи нефинансовых активов. Снижение доли налоговых платежей в общей структуре доходов отражает сокращение прибыльности и деловой активности бизнесов. Только созидательный труд ведет к всеобщему развитию и процветанию.

Литературы

1. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики. –Б.: Нацстатком КР, 2009.

2. Финансовый кризис и его последствия для мировой экономики и для России // Вопросы экономики, № 11, 2008.

3. Горюнова Н.П., Минакир П.А. Финансовые кризисы на развивающихся рынках. -М.: Наука, 2006.

4. Алексашенко С. Кризис – 2008: пора ставить диагноз // Вопросы экономики, № 11, 2008.

Рысалиева Г.О.,
БГУ им. К.Карасаева

ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНФЛЯЦИИ

Инфляция является сложным социально-экономическим явлением. Как экономическое явление инфляция существует уже длительное время. Считается, что она появилась чуть ли не с возникновением денег, с функционированием которых неразрывно связана. Но если ранее инфляция возникала, как правило, в чрезвычайных обстоятельствах, (например, во время войны государство выпускало большое количество бумажных денег для финансирования своих военных расходов), то в последние два-три десятилетия во многих странах она стала хронической.

Сам термин «инфляция» буквально означает «вздутие». Так финансирование государственных расходов (в период экстремального развития экономики во время войн, революций) при помощи бумажно-денежной эмиссии с прекращение размена банкнот приводило к «вздутию» денежного обращения и обесценению бумажных денег.

Наиболее лаконичное определение инфляции — повышение общего уровня цен, наиболее общее — переполнение каналов обращения денежной массы сверх потребностей товарооборота, что вызывает обесценение денежной единицы и соответственно рост товарных цен[1].

Однако трактовку инфляции как переполнение каналов денежного обращения обесценивающимися бумажными деньгами нельзя считать полной. Инфляция, хоть она проявляется только в росте товарных цен, не является сугубо денежным феноменом. Инфляция есть тонкое социально-экономическое явление, порождаемое диспропорциями воспроизводства в различных сферах рыночного хозяйства. Одновременно, инфляция — одна из наиболее острых проблем современного развития экономики практически во всех странах мира.

С теоретической точки зрения, инфляция — это дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. В своей теории последователи Д.Кейнса объясняют наступление инфляции чрезмерным спросом при полной занятости, а неоклассики, наоборот, ростом издержек производства, т.е. предложения. Исходя из этого выделяются две альтернативные концепции: инфляция спроса и инфляция издержек.

Инфляция издержек означает рост цен вследствие увеличения издержек производства. Источником роста издержек является государство, профсоюзы и фирмы. Например, в условиях роста цен профсоюзы требуют повышение заработной платы, которая составляет существенную долю издержек. Рост заработной платы влечет за собой рост цен, а рост цен — повышение зарплаты и т.д. Появляется спираль «цена - зарплата». Исходной точкой спирали могут быть олигополистическая практика ценообразования, экономическая и финансовая политика государства, рост цен на сырье, действие профсоюзов.

Теперь рассмотрим нарушение равновесия между спросом и предложением со стороны спроса. Основными причинами здесь могут быть расширение государственных заказов (военных и социальных), увеличение спроса на средства производства в условиях полной и почти 100% загрузки производственных мощностей, а также рост покупательной способности трудящихся (рост заработной платы) в результате согласованных действий профсоюзов. Вследствие этого в обращении возникает избыток денег по отношению к количеству товаров, повышаются цены. В такой ситу-

ации, когда уже имеет место полная занятость в сфере производства, производители не могут отреагировать на увеличившийся спрос ростом предложения товаров, и это выражается в росте общего уровня цен.

С точки зрения темпов инфляции выделяются три основных ее типа: ***ползучая, галопирующая, гиперинфляция.***

Ползучая инфляция характеризуется небольшими (10-20 процентов в год) темпами обесценения денег при ее застойности и постоянном воспроизведении. Экономическая теория, в частности, современное кейнсианство, рассматривает такую инфляцию как благо для экономического развития, а государство — как субъект проведения эффективной экономической политики. Такая инфляция позволяет корректировать цены применительно к изменяющимся условиям производства и спроса.

Для галопирующей инфляции характерен рост цен от 20 до 200 процентов в год. Она отражает нестабильность экономической обстановки, хотя большинство сделок и контрактов учитывает такой темп роста цен.

Гиперинфляция представляет собой астрономический рост количества денег в обращении и уровня товарных цен (свыше 1000 процентов в год). В таких условиях наносится огромный ущерб населению, даже состоятельным слоям общества, разрушается натуральный обмен, бартерные сделки, используются талоны, купоны, нормы распределения, а также наблюдается бегство населения от денег.

Большинство стран прошло через ползучую инфляцию. Переход к галопирующей, а тем более к гиперинфляции происходил в 80-е годы лишь в отдельных странах: в Бразилии ежегодные темпы инфляции в 1987 г. составили 400 процентов, в Боливии в 1985 г. — 3400 процентов, в Аргентине в 1990 г. — 20000 процентов.

В зависимости от роста цен по разным товарным группам можно выделить два вида инфляции: ***сбалансированную инфляцию и несбалансированную инфляцию.***

При сбалансированной инфляции рост цен умеренный и одновременный на большинство товаров и услуг. В этом случае, соответственно ежегодному росту цен возрастает ставка процента, что равнозначно экономической ситуации со стабильными ценами. Несбалансированная инфляция представляет собой различные темпы роста цен на различные товары.

Следует также отличать ***ожидаемую инфляцию от неожидаемой***. Ожидаемую инфляцию можно прогнозировать на какой-либо период, либо она планируется правительством страны. Неожидаемая инфляция характеризуется внезапным скачком цен, что негативно сказывается на денежном обращении и системе налогообложения.

В зависимости от того, какие формы принимает неравновесие спроса и предложения, различают ***открытый и подавленный типы инфляции.***

Открытая инфляция характерна для экономики со свободным ценообразованием, и представляет собой хронический рост цен на товары и услуги. Каковы ее механизмы? Механизм адаптивных инфляционных ожиданий, который основан на деформации психологии потребителей. Наблюдая рост цен, потребители стараются предугадать, насколько подорожают товары, и наращивают текущий спрос в ущерб сбережениям, а это, в свою очередь, сокращает объем кредитных ресурсов, что препятствует росту капиталовложений, производства и предложения.

Подавленная инфляция, которую иногда называют скрытой, характерна для экономики с регулируемыми ценами (и, возможно, заработной платой), и проявляется в товарном дефиците, ухудшении качества продукции, вынужденном накапливании денег, развитии теневой экономики, бартерных сделок. Подавленная инфляция возникает вследствие поддержания государством товарных цен ниже цен равновесия спроса и предложения, при котором деньги перестают быть всеобщим покупательным средством и мерой распределения товаров и услуг. Этот вид инфляции очень опасен, т. к. ведет к разрушению рыночного механизма.

Инфляция является одной из наиболее острых проблем современного развития экономики во многих странах мира. Так если раньше инфляция возникала, в основном, в чрезвычайных обстоятельствах, то сейчас во многих странах она стала хронической. Важно определить действительно инфляционные причины. К ним относятся:

во-первых, несбалансированность государственных расходов и доходов, выражающаяся в дефиците госбюджета. Если этот дефицит финансируется за счет займов в Центральном эмиссионном банке страны, другими словами, за счет активного использования «печатного станка», это приводит к росту массы денег в обращении;

во-вторых, инфляционный рост цен может происходить, если финансирование инвестиций осуществляется аналогичными методами. Особенно инфляционно опасными являются инвестиции, связанные с милитаризацией экономики. Так, непроизводительное потребление национального дохода на военные цели означает не только потерю общественного богатства. Одновременно военные ассигнования создают дополнительный платежеспособный спрос, что ведет к росту денежной массы без соответствующего товарного покрытия. Рост военных расходов является одной из главных причин хронических дефицитов государственного бюджета и увеличения государственного долга во многих странах, для покрытия которого государство увеличивает денежную массу;

в-третьих, общее повышение уровня цен связывается различными школами в современной экономической теории и с изменением структуры рынка в XX веке. Современный рынок — это в значительной степени олигополистический рынок, а олигополист обладает известной степенью власти над ценой. И если даже олигополии не первыми начинают «гонку цен», они заинтересованы в ее поддержании и усилении;

в-четвертых, с ростом «открытости» экономики той или иной страны, все большим втягиванием ее в мирохозяйственные связи увеличивается опасность «импортируемой» инфляции через рост цен на импортное сырье, через потоки спекулятивных капиталов и т. д.;

в-пятых, инфляция приобретает самоподдерживающийся характер в результате инфляционных ожиданий. Инфляция может воспроизводиться и из-за политической нестабильности.

В каждой стране течение инфляции имеет свой характер. Так, сразу после Второй мировой войны в Западной Европе инфляция была связана с острейшим дефицитом многих товаров. В последующие годы главную роль в раскручивании инфляционного процесса стали играть государственные расходы, соотношение «цена - заработная плата», перенос инфляции из других стран и некоторые другие факторы.

Современной инфляции действительно присущ ряд отличительных особенностей: если раньше инфляция носила локальный характер, то сейчас — повсеместный, всеохватывающий; и если раньше она охватывала больший и меньший период, т.е. имела периодический характер, то сейчас — хронический и стала постоянным фактором воспроизводственного процесса.

Что касается бывшего СССР, то наряду с общими закономерностями, важнейшей причиной инфляции в последние годы можно считать уникальную диспропорциональность в экономике, возникшую как следствие командно-административной системы. Советской экономике присущи длительное развитие в режиме военного времени, чрезмерная доля военных расходов в ВНП.

С апреля 1991 г. инфляция стала набирать темпы, а с 2 января 1992 г., когда почти полностью был отменен контроль над ценами, она приобрела вид галопирующей инфляции, а на отдельные товары — гиперинфляции.

Практически во всех странах имеются свои причины для возникновения инфляции. Однако комбинация различных факторов этого процесса зависит от конкретных экономических условий страны. Например, инфляционные процессы в нашей стране вызываются не только экономическим спадом и бюджетным дефицитом. На протяжении десятилетий закладывались диспропорции между различными отраслями промышленности. Сюда же можно отнести и чрезвычайную милитаризацию экономики.

Экономические и социальные последствия инфляции сложны и разнообразны. Небольшие ее темпы содействуют росту цен и норм прибыли, являясь, таким образом, фактором временного оживления конъюнктуры. По мере углубления инфляция превращается в серьезное препятствие для воспроизводства, обостряет экономическую и социальную напряженность в обществе.

Галопирующая инфляция дезорганизует хозяйство, наносит серьезный экономический ущерб как крупным корпорациям, так и мелкому бизнесу, прежде всего из-за неопределенности рыночной конъюнктуры. Инфляция затрудняет проведение эффективной макроэкономической политики. К тому же неравномерный рост цен усиливает диспропорцию между отраслями экономики и обостряет проблемы реализации товаров на внутреннем рынке. Такая инфляция активизирует бегство от денег к товарам, превращая этот процесс в лавинообразный, обостряет товарный голод, подрывает стимул к денежному накоплению, нарушает функционирование денежно-кредитной системы.

Кроме того, в условиях инфляции обесцениваются сбережения населения, потери несут банки и учреждения, предоставляющие кредиты. Интернационализация производства облегчает переброс инфляции из страны в страну, осложняя международные валютные и кредитные отношения. Инфляция подавляет мотивы к высокопроизводительному труду, обрекает производство на низкую эффективность и технологическую отсталость.

Инфляция имеет и социальные последствия: она ведет к перераспределению национального дохода, является как бы сверхналогом для населения, что обуславливает отставание темпов роста номинальной, а также реальной заработной платы от резко возрастающих цен на товары и услуги.

Высокие темпы инфляции наносят серьезный ущерб стабильности предприятий и финансовых учреждений, экономическому развитию страны, ее населению, подрывают доверие народа к правительству.

Негативные социальные и экономические последствия инфляции вынуждают правительства разных стран проводить определенную экономическую политику. Значительное внимание всегда уделялось государством регулированию денежной массы. Антиинфляционная политика насчитывает богатый ассортимент самых разных денежно-кредитных, бюджетных мер, налоговых мероприятий, программ стабилизации и действий по регулированию и распределению доходов.

Оценивая характер антиинфляционной политики, можно выделить в ней три общих подхода. В рамках первого (предлагаемого сторонниками современного кейнсианства) предусматривается активная бюджетная политика - маневрирование государственными расходами и налогами в целях воздействия на платежеспособный спрос: государство ограничивает свои расходы и повышает налоги. В результате сокращается спрос, снижаются темпы инфляции. Однако, одновременно может произойти спад инвестиций и производства, что может привести к застою и даже к явлениям, обратным первоначально поставленным целям. Например, может развиться безработица.

Бюджетная политика проводится и для расширения спроса в условиях спада. При недостаточном спросе осуществляются программы государственных капиталовложений и других расходов (даже в условиях значительного бюджетного дефицита), понижаются налоги. Считается, что таким образом расширяется спрос на потребительские товары и услуги. Однако стимулирование спроса бюджетными средствами, как показал опыт многих стран в 60-70е годы, может усиливать инфляцию. К тому же большие бюджетные дефициты ограничивают правительственные возможности маневрировать налогами и расходами.

Второй подход рекомендуется авторами - сторонниками монетаризма в экономической теории. На первый план выдвигается денежно-кредитное регулирование, косвенно и гибко воздействующее на экономическую ситуацию. Этот вид регулирования проводится неподконтрольным правительству центральным банком, который определяет эмиссию, изменяет количество денег в обращении и ставки ссудного процента. Сторонники этого подхода считают, что государство должно проводить дефляционные мероприятия для ограничения платежеспособного спроса, поскольку стимулирование экономического роста и искусственное поддержание занятости путем снижения естественного уровня безработицы ведет к потере контроля над инфляцией.

Пытаясь обуздать вышедшую из-под контроля инфляцию, правительства многих стран, начиная с 60-х годов, проводили так называемую политику цен и доходов, главная задача которой по существу сводится к ограничению заработной платы - третий метод. Поскольку эта политика означает административную, а не рыночную стратегию борьбы с инфляцией, она не всегда достигает объявленной цели.

Существует множество методов антиинфляционного регулирования, среди которых есть весьма эффективные, но все они имеют свои отрицательные стороны. Несмотря на это, для каждой страны может быть выбрана своя оптимальная тактика выхода из кризиса.

Согласно вышеизложенному, можно сделать вывод, что чаще всего инфляция является следствием

какой-то деятельности правительства, изменения политики государства, а во вторую очередь с наступлением войны и других катаклизмов.

Прежде всего от инфляции страдает основная масса населения, то есть рабочие, служащие и т.д., тех, кто получает относительно фиксированные денежные доходы и «субсидирует» тех, чьи денежные доходы меняются. Непредвиденная инфляция наказывает владельцев сбережений. Она приносит выгоды получателям займов за счет кредиторов. Некоторые семьи, владеющие недвижимостью или держащие какие-то финансовые активы, могут и выиграть и проиграть при инфляции, т.к. при инфляции финансовые активы могут обесцениваться, а недвижимость обязательно растет в цене.

Можно подчеркнуть, что последствия инфляции в сфере перераспределения произвольны в том смысле, что они возникают независимо от целей и ценностей общества. У инфляции отсутствует общественное сознание, поэтому она берет у одних и дает другим, будь то богатые или бедные, молодые или старые, здоровые или больные.

Литература

1. Кумскова Н., Савина М . Экономическая теория. - Б., 2007.

2. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс.- М., 2002.

3. Кумскова Н., Савина М. Основы рыночной экономики. – Б., 2000.

4. Камаева В.Д. Учебник по основам экономической теории. – М., 2007.

Борисенко Н.А.,
КРСУ им. Б.Ельцина

РАСШИРЕНИЕ МЕЛКОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

В начале XXI века различные международные форумы и организации не могут не уделять серьезного внимания малому и среднему бизнесу – одному из главных факторов развития современной рыночной экономики. Будь то Мировой экономический форум в Давосе, или Организация экономического сотрудничества и развития, или региональные структуры, повсюду тема малого и среднего бизнеса занимает одно из первых мест в рейтинге экономических приоритетов. Не является исключением и международная организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), которая практически ежегодно обсуждает различные аспекты деятельности малого и среднего бизнеса.

Первый форум по проблемам малого предпринимательства прошел на Тайване. Здесь в настоящее время малый и средний бизнес обеспечивает 78% занятости и 45% ВВП Тайваня, став по существу главным локомотивом развития экономики. Недаром китайская пословица гласит: «Маленькой лодке в отличие от большого корабля легче маневрировать», - как будто древние предвидели бурное развитие малого и среднего, а также микробизнеса.

История малого и среднего бизнеса на Тайване насчитывает 60 лет. За период с конца 1940-х до конца 1980-х годов произошли: постепенная реструктуризация экономики; реализация программ направленных на развитие сельского хозяйства; развитие отраслей текстильной промышленности; мероприятия по стимулированию инвестиций и налогов; создан НИИ промышленных технологий; совершенствуется инфраструктура; укрепляется система, смягчающая воздействие на малый и средний бизнес негативных последствий цикличности развития рыночной экономики; предприятия развивают НИОКР; повышают производительность труда и качество выпускаемой продукции, и в целом укрепляют свою конкурентоспособность на мировом рынке (появляются новое поколение предприятий малого и среднего бизнеса, базирующих свою деятельность на знаниях).

В 1990-е годы вводятся налоговые льготы для стимулирования НИОКР, подготовки кадров, автоматизации производства и охраны окружающей среды, расширяются возможности в области предоставления Интернет-услуг и электронной торговли, создаются условия для того, чтобы знания конвертировались в товары, услуги и доходы.[1]

Примечательно, что в 2002 году был принят План национального развития в связи с бурным развитием КНР и глобализации. В настоящее время идет работа по формированию сети консультационных услуг для малого и среднего бизнеса, подготовки и переподготовки предпринимателей, организации выставок, повышения эффективности деятельности инкубационных центров для малого и среднего бизнеса.

В рыночной экономике немалую роль играет малое и среднее предпринимательство. Реформирование экономики невозможно без развития и совершенствования различных форм хозяйствования, одна из них наиболее серьезная – малое предпринимательство. Малые и средние предприятия играют решающую роль в развитии конкуренции, создании рынка, сдерживании роста безработицы, подъеме отсталых регионов республик. Как известно малые формы хозяйствования проявляют несвойственную крупному бизнесу гибкость, быстрее приспосабливаются к меняющимся условиям хозяйствования, решают сложные социальные проблемы.

Сравнительно небольшие размеры, более низкая потребность в капитале, выпуск продукции небольшими партиями, что позволяет при необходимости менять ассортимент выпускаемой продукции, обеспечили создание малого предпринимательства во всех секторах экономики, где малый бизнес проявляет себя с наиболее эффективной стороны. Малый бизнес дает людям возможность самоопределяться, позволяет най-

ти свое место в обществе, максимально использовать свои дарования и таланты, позволяет изменить психологию людей.

На этапе перехода к рыночной экономике малый бизнес принимает на себя одну из самых острых проблем современности – безработицу, путем создания новых рабочих мест, именно в силу этих особенностей проблемы развития МСБ заняли достойное место в экономической политике государств.

Развитие малого и среднего бизнеса создает достаточное количество предпринимателей и собственников, которые составят социальную базу и основу для более энергичного проведения экономических реформ и в значительной мере повлияют на смягчение напряженности переходного периода и создание стабильности в обществе.

Первым импульсом, давшим толчок интенсивному развитию небольших предприятий в виде кооперативов явилось принятие в 1989 году Закона СССР о кооперации. Он создал первые реальные предпосылки для оживления предпринимательства и развертывания частной инициативы. Созданию малого и среднего предпринимательства способствовал выход Постановления Правительства Кыргызской Республики «О мерах по развитию малого предпринимательства» в 1990 году. Здесь была предусмотрена возможность организации малых предприятий во всех сферах экономики, на основе любой формы собственности, любыми юридическими силами и гражданами. Главным критерием служила численность работников предприятия от 200 в промышленности и строительстве, до 15 в розничной торговле. В том же году был создан Госкомитет по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства. Позже разрабатываются программы развития предпринимательства и формируется Национальный фонд предпринимательства. Утверждается программа «Развития и поддержки малого бизнеса», затем выходит Указ Президента КР «О создании президентского фонда развития предпринимательства». В настоящее время государственная политика по поддержке МСП возложена на Департамент малого и среднего предпринимательства при Минвнешторгпроме, а кредитные линии МСП – на Госфонд по поддержке МСБ при Правительстве КР.

Структура собственности в Кыргызской Республике в 1996-2008 гг. по материалам Национального статистического комитета

Форма собственности	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Государственная	6,6	4,8	4,1	3,3	3,0	2,8	2,6	2,6	1,6	2,4	2,3	2,5	2,5
Частная	93,4	95,2	95,9	95,7	97,0	97,2	97,4	97,4	98,4	97,6	97,7	97,5	97,5

В ходе анализа развития МП в республике Кыргызстан в 1990–2009 гг. прослеживается три периода. Первый сначала 1990-х до 1996 гг. – когда наблюдался бурный рост числа МП, второй – 1996 – 2003 гг. – стабильный рост и развитие малых предприятий, в третьем периоде 2004 – 2009 гг. наблюдается некоторый спад появления новых предприятий и незначительный рост государственной собственности в связи с осложнившейся политической и экономической ситуацией в стране.

На сегодняшний день состояние МСБ в Кыргызстане далеко от должного уровня, присущего ему в рыночной экономике. В условиях переходной экономики МСБ, возрожденный на частной собственности и частной инициативе должен играть превалирующую роль в экономике. Однако в настоящее время он дает примерно треть ВНП, в то время как в развитых странах этот показатель достигает 50–60 %, что необходимо и для нашей экономики.

Для развития предпринимательства существуют следующие главные препятствия на макроуровне:

- недостаточно эффективная координация деятельности государственных органов ответственных за формирование и реализацию государственной политики;
- сложная система регулирующих процедур, т.е. порядок регистрации, получения лицензии;
- сложная и обременительная налоговая система;
- нехватка собственных средств на развитие производства, а также недоступность заемных средств (высокие проценты по кредитам, малый срок кредитования);
- недостаток соответствующих знаний и навыков у самих предпринимателей;
- отсутствие эффективно работающей инфраструктуры для развития предпринимательской деятельности;
- недостаточное развитие сети специализированных, информационных, консалтинговых и обучающих центров;
- низкий уровень жизни большинства населения не позволяет развить рентабельное производство.

Для кардинального изменения сложившейся ситуации необходимо удалить препятствия, существующие для частных предпринимателей в производственной деятельности, создать благоприятную для их развития среду. Это потребует совершенствования законодательной базы, коррекции экономических регуляторов, обеспечения государственной поддержки предпринимательства.

В условиях трансформационного периода для развития предпринимательства очень важное значение имеет активная направляющая и регулирующая роль государства.

Государственное управление сферой предпринимательства состоит из следующих элементов:

- систематическое проведение глубокого и всестороннего мониторинга состояния частного предпринимательства;
- определение и постоянное корректирование стратегии и приоритетных направлений развития предпринимательства;
- разработка программ по осуществлению приоритетных направлений с определением источников финансирования и обеспечение их реализации;
- обеспечение благоприятного организационно-регулятивного климата для частного бизнеса: совершенствование банковско-кредитной, налоговой, таможенной, внешнеторговой политики;
- обеспечение поддерживающей инфраструктуры предпринимательства;

• необходимо учитывать особенности и специфику территории района, где функционирует предприятие, для привлечения новых технологий, поиска сырья, доступа к информации и т.д.;

• своевременно предоставлять аналитическую информацию предпринимателям;

• необходимо создание научно-промышленных парков при местных университетах, которые позволят повышать квалификацию бизнесменам, внедрять инновации, улучшать качество и увеличивать конкурентоспособность продукции как на национальном, так и мировом рынках.

Для того, чтобы эффективно защищать предпринимателей от незаконных проверок надо предусмотреть и обеспечить ответственность виновных лиц за проверки субъектов бизнеса налоговыми и таможенными органами, проведенные с нарушением установленных процедур и сроков, за взимание незаконных налогов, пошлин и сборов.

В отношении лицензирования создан единый государственный орган при правительстве, ответственный за регистрацию предприятий, а сами процедуры регистрации должны быть сведены до минимума, чтобы исключить злоупотребления в администрировании лицензирования.

Инвестиционная поддержка включает в себя не только содействие в получении кредитов и инвестиций, но и создание благоприятных экономико-финансовых условий для расширения собственного дела.

Как известно финансовые средства для ведения предпринимательской деятельности в основном получаются из трех источников:

• мобилизация имеющихся собственных ресурсов;

• получение кредитов;

• привлечение прямых внешних инвестиций.

Целесообразно установить упрощенный режим налогообложения субъектов МСП. Но вот какая особенность. Установленное льготное налогообложение на начальном этапе предпринимательской деятельности приводит не к положительным, а к отрицательным последствиям. Появляется проблема фирм – «однодневок». То есть часто встречаются такие моменты, когда фирма на рынке существует месяц, полгода, само много год, пока действует отсрочка налоговых платежей. Дальше фирма через некоторое время открывается под другим названием, при чем место нахождения и кадровый состав чаще всего остаются прежними. Данная ситуация приводит к тому, что государство лишается части налоговых поступлений в бюджет и держит на своей шее ряд паразитов, которые не увеличивают благосостояние страны, а чаще обманывают людей, за что приходится нести ответственность государству. Этот важный аспект требует огромного внимания со стороны государственных служб, ведущих регистрацию фирм и контроль над их поведением на рынке.

Для того, чтобы обеспечить доступ предпринимателей к кредитам, нужно установить приемлемый уровень процентных ставок, сроков и других условий кредитования, прежде всего кредитов, предоставленных на производственные проекты.

Привлечение в малый и средний бизнес прямых внешних инвестиций происходит путем участия иностранных инвесторов в учредительстве, управлении субъектов МСБ и через другие допускаемые законом формы непосредственного делового партнерства.

Инфраструктурная поддержка МСБ со стороны государства предполагает сосредоточить усилия в организации следующих услуг предпринимателям:

• обучение ведению предпринимательской деятельности;

• оказание помощи в подготовке бизнес-планов и бизнес-проектов;

• обеспечение информацией о возможностях сбыта товаров на внутреннем и внешнем рынках;

• содействие в обеспечении производственными помещениями и другими элементами поддерживающей инфраструктуры.

Своевременно предоставленная аналитическая информация позволит самим предпринимателям более обдуманно принимать решения, представляющие стратегическую важность для развития созданного предприятия.

Мелкое и среднее предпринимательство считается наиболее эффективным звеном современной рыночной экономики, но более верно было бы сказать мобильным звеном. То есть, организация огромного организма всей экономики в целом лишь данном секторе является несколько необдуманной. Наиболее приемлемыми для данного сектора являются достаточно дорогостоящие отрасли и между тем не связанные с крупным производством такие сферы как ремесла (имеются ввиду сувениры, поделки связанные с ручным трудом, вышивание народных узоров и т.д.), живопись, искусство, текстильная промышленность (пошив национальных костюмов, платьев, головных уборов, обуви, ковров и т.д.), сфера общественного питания (производство фирменных блюд, соусов для гурманов и т.д.), сфера услуг.

Малый и средний бизнес в силу своей специфики в полной мере учитывает такие фундаментальные тенденции мировой экономики, как инновационный императив, автономизация работника, его творческое взаимодействие с работодателем, высокие темпы реализации бизнес-идей на практике. В этой связи практически во всех странах идет бурное развитие малого, среднего и микропредпринимательства. Поэтому изучение передового зарубежного опыта в данной области, его творческое применение в экономике Кыргызской Республики являются важным звеном в формировании условий развития постиндустриального общества, основанного на знаниях.

Безусловно, малый и средний бизнес занимает весомое положение в рыночной экономике, но ошибкой многих реформаторов стало то, что мелкому предпринимательству было дано слишком большое значение и все силы были направлены именно на создание данного сектора экономики. Данная ошибка приравняла современную рыночную экономику к развитому капитализму и отбросила многие страны на десятки, а то и на сотни лет назад. Современный уровень развития производительных сил, производственных отношений, техники и технологий, НТП привели к тому, что ведущее положение стали занимать коллективные и корпоративные, ассоциированные и смешанные формы собственности, позволяющие вести более крупномасштабные производства.

Литература

1. Бирюков А. Развитие малого и среднего бизнеса – локомотив экономики (опыт Тайваня) // Вопросы экономики. 2004, № 9.

2. Холодков В.Г. Восстановление частной собственности в России // Вест. Моск. ун-та, сер.6, Экономика, 1998. № 3.

3. Кумскова Н.Х. и др. Экономическая теория. – Б., 2007.

4. Кыргызстан в цифрах // Бишкек, 1997, 2000, 2002, 2005, 2007, 2008.

Савин В.Е., БГУ им. К.Карасаева

ВОСПРОИЗВОДСТВО ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Меняющийся мир принципиальным образом отражается на социально-трудовых отношениях: происходят изменения в отношениях занятости, в возмещении затрат на воспроизводство рабочей силы, возрастают стимулы к высокопроизводительному труду, выросла социальная активность населения, обусловленная поиском источников существования. Но наряду с положительными тенденциями наблюдаются и негативные.

Одновременно с перераспределением занятости из сферы материального производства в сферу услуг и финансов расширился неподконтрольный и неподдающийся налогообложению неформальный сектор экономики, значительная часть которого приобрела криминальный характер. Ввиду ослабления регулирующей функции государства и еще незрелости новых форм институциональных учреждений, этот сектор (вместе с другими факторами) привел к появлению такой ситуации, когда на фоне массового обнищания значительной части населения, вызванного новыми реалиями жизни, усилилась дифференциация доходов и резко обозначилась нелегальная и нетрудовая основа имущественного и социального расслоения. Все это отразилось на воспроизводстве трудового потенциала общества.

Формирование и использование трудового потенциала общества происходит через сложный механизм воспроизводства рабочей силы. Становление рыночной экономики требует кардинального пересмотра целого ряда представлений об экономической форме рабочей силы, рынке руда, характере и механизме воспроизводства трудового потенциала. В годы трансформации появилось много новых интересных публикаций по проблемам рынка труда, но при этом следует подчеркнуть, что рыночный механизм регулирования рынка труда до сих пор еще не сложился, хотя уже обозначились факторы, регулирующие его развитие. Об этом свидетельствует реальная действительность, в которой теоретические и методологические подходы не оказывают действенного влияния на повышение эффективности воспроизводства трудового потенциала общества. При этом необходимо констатировать, что формы соответствуют рыночной экономике, а содержание не отвечает закономерностям рыночной экономики.

В условиях перехода экономики из индустриальной в постиндустриальную стадию развития творческая составляющая рабочей силы возрастает, а вместе с тем неуклонно растет и ее стоимость. Это объективная реальность, которая имеет место в странах с развитой рыночной экономикой, где стоимость квалифицированной рабочей силы в 15-20 раз выше, чем в среднем по странам СНГ.[1]

Товар «рабочая сила» на рынке продается не по стоимости, а, как и любой другой товар, по цене, имеющей свои модификации, превращения, поскольку цена имеет относительно самостоятельную от стоимости товара форму движения. Определяющими факторами при этом являются спрос и предложение, которые во многом формируются в зависимости от полезности товара. На это пристальное внимание обращали современные неоклассики М. Фридмен, Ф. Хайек, которые при определении цены рабочей силы выделяли определяющую роль рыночной среды, сложный конкурентный механизм спроса и предложения, через который формируется заработная плата.

Однако, сам по себе рыночный механизм решить проблему заработной платы и занятости не может. В работе Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» обосновывается, что рынок нуждается в государственном регулировании. При любых условиях государство должно законодательно устанавливать минимальные размеры заработной платы, минимального потребительского бюджета, прожиточного минимума исходя из уровня развития экономики и обычаев, культуры, природно-климатических условий и др. В этом отношении в трансформационный период в странах СНГ сложилась очень неблагоприятная, даже можно сказать, критическая ситуация. Если доля заработной платы в валовом внутреннем продукте в развитых странах составляет 40-60 процентов, то в странах СНГ – 20-25 процентов, что, естественно, толкает людей на незаконные действия и способствует формированию и закреплению в их сознании правового нигилизма. В результате она утратила основные свои функции – воспроизводственную и стимулирующую.

Неизбежным следствием низкой заработной платы работников оказывается их недостаточная квалификация, безразличие к качеству и результатам труда, по сути, уклонение от участия в борьбе за рынки сбыта для своего предприятия. Следовательно, происходит «моральный износ» образования и культуры населения, сокращается платежеспособный спрос, в том числе на товары длительного пользования, происходит натурализация и деградация экономических отношений, люмпенизация и другие негативные процессы.

Прожиточный минимум в странах с трансформационной экономикой граничит с физиологическим минимумом, что лишает возможности нормального воспроизводства трудового потенциала. В условиях «новой» бедности, а порой и вопиющей нищеты, если не исправить положения в области доходов, особенно бюджетников (учителей, врачей, работников культуры и спорта и др.), зона деградации трудового потенциала будет расширяться, что является одной из главных опасностей.

Существующее в теории воспроизводства положение о простом и расширенном воспроизводстве правомерно применить и к воспроизводству трудового потенциала. Если рассматривать простое воспроизводство рабочей силы, как восстановление ее в прежнем количестве, составе и качестве, то это является основой экстенсивного развития экономики. Расширенное воспроизводство, конечно, предполагает количественное увеличение, но прежде всего оно ориентировано на качественное совершенствование рабочей силы,

ибо интенсивный тип воспроизводства экономики, особенно на базе постиндустриальной технологии, может развиваться только в условиях расширенного воспроизводства рабочей силы, предусматривающего ее непрерывное качественное совершенствование. Все это требует крупных целевых инвестиций в развитие человека и его потенциала.

Процесс глобализации и интернационализации хозяйственной деятельности приводит к появлению даже в отсталых странах компьютерных технологий, современных телекоммуникаций и др. Это подтверждает и практика переходного периода постсоциалистических стран. Таким образом, можно сказать, что даже нестабильная экономика, как в государствах СНГ, «подпитывается» новыми высокими технологиями, что вызывает необходимость подготовки кадров по современным специальностям и переподготовку уже имеющихся специалистов. Это, в свою очередь, дает толчок к изменению технологических процессов, формированию нового типа организации производства, появлению новых видов деятельности, в частности, электронной торговли, дистанционного образования, электронного бизнеса, которые способствуют дистанционной организации труда. Вместе с этими процессами отмечается появление процессов усиления социализации и гуманизации производства, внедрения принципа социальной справедливости как основы расширения интеллектуального фактора производства.

Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов проявляется во влиянии социально-экономических процессов через ряд опосредующих звеньев на демографические и в обратном воздействии населения (демографического фактора) на социально-экономическое развитие. При этом определяющая роль принадлежит социально-экономическому развитию.

Для выявления закономерностей механизма взаимодействия необходимо выделить в нем повторяющуюся систему конкретных связей, которые обеспечивают устойчивость его функционирования в целом. В соответствии с этим, на наш взгляд, в качестве единицы времени функционирования можно принять календарный год, по окончании которого, измеряются результаты и экономических и демографических процессов.

Однако население, участвуя в производстве и потреблении, развивает не только свои способности к труду, но и всю систему своих способностей. В свою очередь, эта часть населения играет исключительную роль и в семейно-брачных отношениях, в рождении и воспитании определенного числа детей, в уровне здоровья, миграционных процессах, изменении образовательной, профессионально-квалификационной и других качественных структур всего населения. Отсюда можно сделать вывод, что именно экономически активное население определяет интенсивность демографических процессов и воспроизводства населения в целом, оно как бы передает через себя влияние развития производительных сил на воспроизводство населения. В этом случае население, как производительная сила, влияет на население как на потребительную силу.

Таким образом, первая связь в механизме проявляется на уровне всего общества или крупного региона, как соединение и функционирование вещественного и личного элементов производительных сил. Диалектика этой связи такова, что главная роль принадлежит экономически активному населению, а детерминирующая - материальным условиям производства, труда и жизни.

Общеизвестно, что самым важным моментом количественного и качественного воспроизводства рабочей силы является восстановление и развитие жизненных сил работника, которое происходит, прежде всего, в процессе потребления. Фактически восстановление и развитие жизненных сил, способности к трудовой и остальным видам жизнедеятельности происходит в процессе личного потребления на индивидуальном уровне в семье. Поэтому следующая функциональная связь в механизме охватывает как воспроизводство совокупной рабочей силы, так и дифференцированное воспроизводство индивидуальной рабочей силы на уровне семьи. Последнее проявляется в дифференцированном уровне потребления, потребностей и степени их удовлетворения.

Главную роль в формировании демографического поведения играют потребности в соотношении с возможностями и объективными условиями их удовлетворения. Это соотношение отражает степень или противоречие рассогласования между потребностями и возможностями их удовлетворения. Именно под влиянием данного противоречия семья, индивид, отдельные социальные группы, население в целом активно адаптируются, повышая доступным им способом возможности удовлетворения своих потребностей.[2]

Составным элементом системы потребностей являются и демографические потребности – в здоровье и сохранении жизни, создании собственной семьи и расторжении брака, рождении детей, миграции с целью улучшения условий труда и жизни, приобретении образования и профессиональной подготовке и т.д. Удовлетворение этих потребностей невозможно вне потребления благ и услуг. При этом, как показывает реальная действительность, в современных условиях главными факторами ухудшения в демографических процессах (особенно таких, как здоровье, работоспособность и продолжительность жизни взрослых, а через них и здоровье детей) выступают условия труда и жизни: характер труда (преобладание физических или нервных затрат, монотонность, интенсивность), рациональность организации (ритмичность производства, психологическая обстановка), экологические условия, длительность безработицы, низкие заработки. Если влияние неблагоприятных факторов условий жизни и труда, как и других видов жизнедеятельности, вызывает повышенное расходование жизненных сил в течение длительного периода, а рост потребления (необходимых благ, услуг, фонда времени) и развитие медицинского обслуживания оказываются недостаточными для компенсации повышенных затрат, то в результате возникает неполное восстановление жизненных сил и снижение качественных характеристик трудовых ресурсов.

Таким образом, анализ взаимосвязей в механизме взаимодействия демографических и экономических процессов подводит к выводу о том, что ведущим элементом в этом механизме являются экономические процессы, которые находятся под постоянным воздействием демографических процессов, так как человек и в целом население – это главная производительная сила общества и в тоже время – главный потребитель конечного продукта, материальных и духовных жизненных благ.

Под влиянием рыночной конъюнктуры и потребностей производства работник стремится повысить квалификацию, адаптируясь к структурным сдвигам

в экономике. Это способствует развитию рынка образовательных услуг. Техническое перевооружение производства, необходимость освоения самых передовых технологий ставит перед образовательными системами важнейшие задачи по обеспечению высокого уровня обучения и профессиональной подготовки. Ключевым моментом качественных характеристик рабочей силы является уровень общего развития и специального образования, ибо на базе накопленных знаний осуществляется повышение уровня квалификации рабочего, повышается его способность осваивать новые поколения техники и технологий.

Многие исследователи отмечают, что к началу XXI века значительно повысился образовательный уровень населения во всем мире, что особенно заметно по самым крупным по числу жителей странам: Индия и Китай. Это большое достижение, так как после того как ЮНЕСКО признало право каждого человека на образование, прошло 40 лет, но в мире более 100 млн. детей не имеют доступа к образованию. В Кыргызской Республике практически нет неграмотных, что является заслугой советской власти, но существует угроза появления новых неграмотных, так как в последние годы определенная часть детей не ходит в школу вообще, особенно в сельской местности. В целом рост грамотности способствует росту культуры, производительности труда и ускорению темпов роста ВВП, так как у образованных людей существует большая потребность в применении своих знаний на практике, что выливается в освоении новой техники, технологии, применении прогрессивной организации труда. Поэтому повышение образования становится важным фактором повышения качества населения и развития экономики, что, в свою очередь, расширяет возможности решения проблемы занятости для всех демографических групп населения.

Устойчивое эффективное функционирование механизма взаимодействия экономических и демографических процессов обусловливается скоординированным развитием рынка труда и рынка образовательных услуг, действия которых упорядочивают изменения демографических процессов и вызывают повышение качества населения. Качество населения является одним из материальных (экономических) условий жизни общества; имеет исторически конкретный характер и детерминируется соответствующим способом производства; проявляется в виде определенным образом развитых свойств индивидов, отражающих способность и готовность последних к той или иной конкретной деятельности.

Первым шагом на пути конкретизации определения качества населения является рассмотрение его как системного единства взаимообусловленных и взаимосвязанных сторон:

1. воспроизводственного потенциала населения, т.е. устойчивое, расширенное, естественное возобновление поколений, которое выполняет роль годности населения;

2. деятельностного потенциала населения, который характеризует способность населения привести в действие, прежде всего, объективные элементы производительных сил, а также изменять их в соответствии с изменяющимися потребностями всего населения и отдельных индивидов. Центральным и детерминирующим ядром деятельностного потенциала является трудовой потенциал населения, который характеризуется способностью к действию;

3. системы социального управления воспроизводством населения в целом, которая характеризует способность населения к эффективному согласованию и взаимоувязке развития воспроизводственного и деятельностного потенциалов и выполняет функцию готовности.[3]

Все указанные компоненты характеризуют некоторую способность, т.е. потенциальную деятельность населения. Это означает, что проблема формирования нового качества населения, в наибольшей степени отвечающего требованиям сегодняшнего дня, должна рассматриваться во взаимосвязи всех названных компонентов.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить следующие тенденции в воспроизводстве трудового потенциала общества в переходной экономике:

- заработная плата устанавливается ниже прожиточного минимума и утрачивает воспроизводственную и стимулирующую функции;
- снижается уровень и качество жизни, расширяется зона бедности;
- происходит деградация трудового потенциала, ухудшение его количественно-качественных характеристик, растет открытая безработица;
- имеет место гуманизация и социализация производства и внедрение принципа социальной справедливости как основы расширения интеллектуального фактора производства;
- возникают изменения в технологических процессах и растет потребность в новых профессиях и кадрах, обладающих современными знаниями и умениями;
- появляется стремление к повышению квалификации, развитию рынка образовательных услуг и повышению качественных характеристик рабочей силы;
- повышается способность и готовность к действию жизненного потенциала населения.

Выявленные тенденции отражают реально сложившуюся в странах с переходной экономикой ситуацию, которая во всех отношениях далека от общепринятых параметров качества жизни населения.

Современный этап научно-технической революции резко повышает подвижность технического базиса производства, ускоряет темпы перемен и их глубину в технике, технологии и организации производства. Новый импульс этим процессам придает трансформация экономической системы, проводимая в странах СНГ, одной из целей которой как раз и является освобождение производства от устаревших производственных отношений и формирование рыночной экономики, и следовательно, рост трудового потенциала. Резко ускорились перемены и в общих объективных (предметно-вещественных и общественных) условиях протекания всей социальной жизнедеятельности. Говоря о формировании деятельностного потенциала населения, нельзя не учитывать и тех требований, которые предъявляют к нему процесс революционного преобразования нашего общества, его демократизация, лишающие всякой позитивной ценности, многими десятилетиями складывавшиеся стереотипы мышления и поведения.

На индивидуальном уровне, все эти процессы обусловливают необходимость коренной перестройки характера развития способностей, обеспечения его универсальности, изменения общей направленности личности, системы ее ценностных ориентаций, активизации ее жизненной позиции. Личность должна быть не только готова к переменам, но и стремиться к ним,

причем эти стремления осуществляются в условиях деформированных социально-трудовых отношений, дефицита финансовых средств и рабочих мест, задержек заработной платы, пренебрежения нормами морали и нравственности.

Литература

1. Бушмарин И. Квалификация рабочей силы – ведущий компонент производительных сил // Мировая экономика и международные отношения. 1999, №10.

2. Кузьмина А. Потенциал рабочей силы и рынок образовательных услуг // Вопросы экономики. 2007. № 1.

3. Народонаселение: современное состояние и перспективы развития научного знания / Под ред. В.В. Елизарова, Н.В. Зверевой, А.А. Саградова. – М., 1998.

4. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. - М., 1987.

5. Харгривз Э. Приобретение новых знаний и навыков в странах с развивающейся и переходной экономикой // Экономика образования, 2007. № 6.

***Савина С.Е.**, БГУ им. К.Карасаева*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Среди предпосылок устойчивого развития экономики важную роль играет повышение кадрового потенциала через подготовку квалифицированных работников в вузах, колледжах и учреждениях начального профессионального образования. Это и определяет процесс формирования качественной рабочей силы, который непосредственно связан с образованием и обучением, способствующими повышению потенциала кадров, росту их компетенции, расширению кругозора и возможностей освоения новых знаний и умений на протяжении всей трудовой жизни.

Ежегодно республиканская система образования выпускает огромное количество специалистов, но их знания компетенции, как указывается в Стратегии развития страны до 2011 года (СРС), в условиях глобализации, изменяющейся структуры производства, внедрения новых технологий и современного оборудования во многих случаях не функциональны, так как молодые специалисты не имеют необходимых знаний, навыков и умений и, как следствие, не могут обеспечить рост производительности труда, что усложняет им доступ на рынок труда и не позволяют осуществлять деятельность, приносящую хороший доход. В этой связи возникает объективная необходимость в новой системе формирования квалифицированной рабочей силы, отвечающей современным требованиям, центральным звеном которой должно стать образование.

Важным условием развития образования является его территориальная доступность как для городских, так и особенно для сельских жителей. При этом следует особо подчеркнуть, что образование, обучение, получение новых знаний, умений и компетенций касается не только наемной рабочей силы, но и всех других ее форм, так как эта система обеспечивает работодателям и самозанятым получение новых навыков, что повышает их возможности для более успешного ведения собственного дела.

Поэтому, как отмечается в СРС, Кыргызстану удается поддерживать ранее достигнутый уровень образования, однако существуют признаки его деградации. Качество подготовки учащихся, за небольшим исключением, имеет тенденцию к ухудшению. Результаты национального мониторинга качества образования достижений учащихся в 2007г. показывают по сравнению с 2006г. снижение процента правильных ответов в базовых областях навыков и знаний: по грамотности - до 35%, по математике - до 38%, по жизненным навыкам - 35,2%.[1]

Сложившаяся ситуация свидетельствует о низком качестве обучения, о чем также косвенно свидетельствуют результаты тестирования выпускников. Во многом такое положение обусловлено дефицитом учительского корпуса, как правило, отсталой материально-технической базой, прежде всего в сельской местности. Как известно школа – это база, на которой в дальнейшем строится вся система формирования качественной рабочей силы, но в республике упал престиж учительского труда, в результате желающих учиться на педагогических специальностях становится все меньше, даже не заполняются бюджетные (грантовые) места.

Другой важной проблемой в системе формирования рабочей силы является дисбаланс на рынке труда республики, что свидетельствует о неблагополучной ситуации в сфере подготовки профессиональных кадров. Состояние рынка труда свидетельствует о том, что вакантные места имеются в основном на рабочие профессии: молодые специалисты с высшим и средне-специальным образованием во многих случаях становятся невостребованными на рынке труда, переходят в разряд безработных и идут осваивать новую специальность, востребованную рынком. Кроме того, молодежь, окончив школу и получив аттестат зрелости, не имея никаких профессиональных навыков, тоже направляются в вузы, чтобы затем после окончания, как правило, работать не по специальности или идти на переподготовку.

Много нерешенных проблем имеется и в системе начального профессионального образования (НПО). Это, прежде всего, отсталая материально-техническая база, устаревшее и изношенное оборудование, отсутствие опытных квалифицированных преподавательских кадров и мастеров, которые могли бы внедрять новые инновационные формы обучения с использованием современных технологий. В системе НПО отсутствуют четкие критерии оценки кадрового потенциала при подборе работников, а также программа переподготовки кадров, хотя само обучение должно быть взаимным и преподаватели должны совершенствоваться и развиваться. Сложившаяся обстановка не позволяет выпускать рабочие кадры, обладающие высокими компетенциями, знания-

ми и умениями, и соответственно не пользующиеся спросом на рынке труда. В то же время по расчетам экспертов, например, выпуск специалистов технического профиля (инженер–техник–рабочий) осуществляется в соотношении 6 – 0,7 – 1, когда реальная потребность на рынке труда имеет следующую зависимость: 1 – 0,8 – 6,5.[2]

Наблюдаются перекосы и в структуре подготовки специалистов с высшим образованием. Так, ощущается дефицит специалистов с техническим образованием и перепроизводство экономистов и юристов. Порой подготовка последних не позволяет им успешно встраиваться в профессиональную деятельность из-за того, что снижены стимулы к упорному труду в усвоении учебного материала и зачастую происходит подмена образованности и квалифицированности наличием диплома о высшем образовании.

Вышеперечисленные проблемы в области формирования рабочей силы, подготовке кадров требует переосмысления роли государства в организации и управлении профессиональным образованием в условиях поступательного развития рынка труда, изменений технологий, появлении новых видов сырья, что приводит к отмиранию старых профессий и умений и возникновению новых, с новыми компетенциями, навыками и умениями. Все это говорит о том, что в современных условиях значительно возрастает роль государства в реформировании профессионального образования и обучения, в противном случае это грозит постепенной деградацией общества, которая приведет к тому, что намеченные стратегические цели останутся не осуществленными, ибо масштабная модернизация экономики во многом может быть обеспечена профессионалами с их высокопроизводительным трудом.

Для создания оптимальной системы формирования рабочей силы необходимо осуществить ряд последовательных и взаимосвязанных мероприятий, охватывающих всю систему подготовки специалистов нового поколения. В этой связи нами предлагаются некоторые шаги, которые можно представить в виде следующих укрупненных направлений.

Первое направление – внедрение системы партнерства средних школ, учреждений профессионального образования и работодателей. *Схематично такая система представлена на рис. 1.*

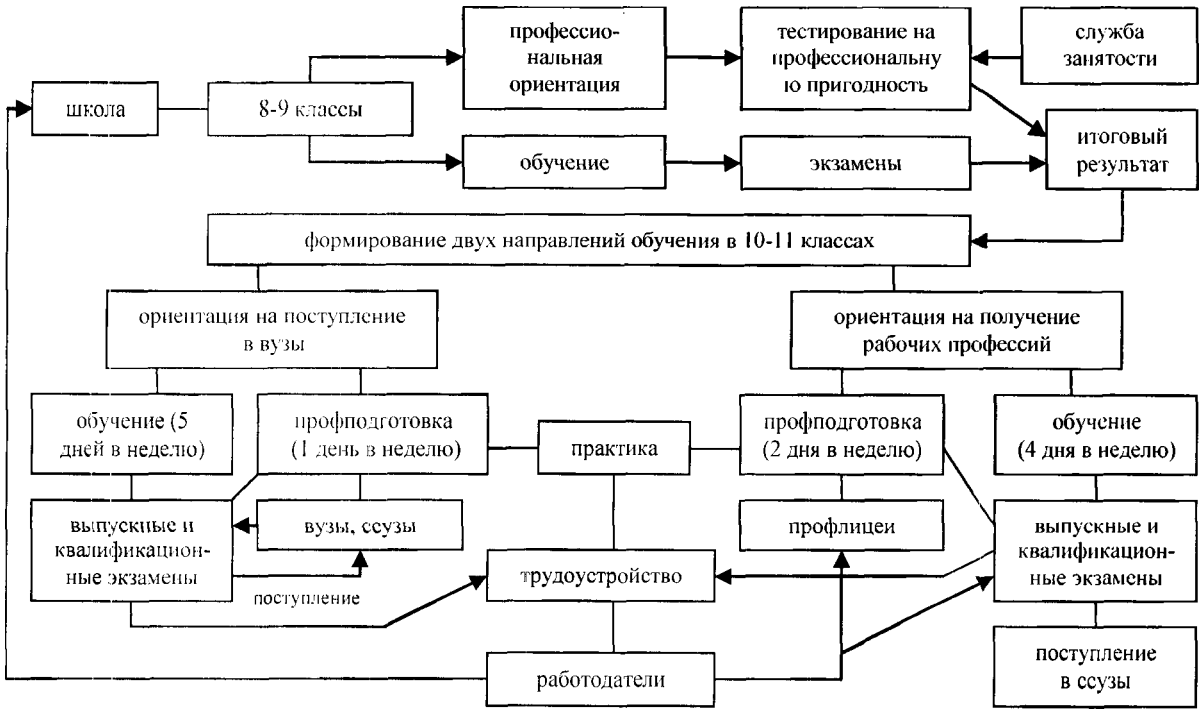


Рис. 1. Развитие системы социального партнерства в среднем образовании

Внедрение этой системы осуществляется блоками.

Блок 1. *Внедрение профессиональной подготовки в средней школе.* На наш взгляд, необходимо сосредоточить получение среднего образования исключительно в рамках общеобразовательных школ, то есть ликвидировать функцию обязательной общеобразовательной подготовки (среднее общее образование) в системе начального профобразования. Профлицеи, по нашему мнению, должны сосредоточиться только на обучении профессиям. Таким образом, в системе образования будет исключено дублирование функций каждого элемента.

Следует учитывать и тот факт, что через 10 лет современные школьники будут заканчивать школу в 18 лет и если не предпринять никаких мер, то они смогут трудоустроиться только на неквалифицированную работу, а их последующее первичное профессиональное обучение приводит к сокращению времени на адаптацию и становление как профессионалов. Для того чтобы выпускник школы мог сразу трудоустроиться, минуя систему традиционного ученичества, предлагается осуществить следующее.

Возрастание спроса на работников массовых профессий предполагает повышение их социального статуса через возрождение пропаганды труда рабочих в средствах массовой информации, а также совершенствование профориентационной работы среди учащейся молодежи. Поэтому во всех школах в 8-9-х клас-

сах предлагается ввести один день на профориентацию, которая заключается в посещении предприятий, детских садов, магазинов, банков, училищ, больниц и др. с целью ознакомления с профессиями.

В школах ребятам показываются фильмы об экономике, передовых предприятиях, передовиках производства, которые могут предоставить службы занятости. Таким образом, у ребят формируется осознанное профессиональное предпочтение, что наряду с успеваемостью способствует выбору специализации для дальнейшего обучения.

После окончания 9-го класса все учащиеся проходят профессиональное тестирование независимой комиссией с участием представителей школы, службы занятости, работодателей, вузов и др. По итогам тестирования формируются классы с профессиональной ориентацией на получение высшего образования и получение профессий в течение 10-11-го года обучения.

Учащиеся первого типа профильного класса занимаются один день в неделю на базе партнерства с вузами и ссузами. Как известно, высшие учебные заведения играют ключевую роль в поддержке среднего образования. Существует взаимосвязь между высшим образованием и обучением в школе: качество обучения в вузах в значительной мере определяется качеством знаний выпускников средних школ, и, наоборот, условия доступа к системе высшего образования могут серьезно ввлиять на содержание и методы обучения и учебы в средней школе.

Учащиеся второго типа профильного класса проходят профобучение по выбранным профессиям в течение двух дней в неделю на базе профлицеев. В 11-м классе весной проводятся экзамены в два тура на знание теории и освоение профессиональных навыков. Успешно выдержавшим экзамены присваивается квалификация и выдается сертификат.

В сельской местности получение профессии (преимущественно для работы в неаграрном секторе) осуществляется исходя из территориальной доступности. При отсутствии профлицеев в данном селе можно создавать учебные центры, сервисные или консультационные пункты, как филиалы соответствующих профлицеев.

Лучшие ученики (отличники и активисты) должны иметь право преимущественного выбора профессии. Такой подход будет способствовать повышению качества обучения и соревновательности среди учащихся.

По вопросам выбора профессии учащейся молодежи следует оказывать психологические консультации, в частности тестирование на определение личных способностей и профпригодности к какой-либо профессии. Как показывает опыт, это должно быть возложено не на школьных психологов, а на специальные организации (например, информационно - консультационные центры службы занятости). Это будет способствовать уменьшению психологических травм, связанных с трудностями освоения и повышению качества навыков, необходимых для конкретной профессии.

В рамках предлагаемого подхода необходимо активизировать социальное партнерство с работодателями, которые могут организовывать производственную практику, участвовать в комиссиях по присвоению квалификации, предоставлять место работы после окончания обучения в школе. Если работодатели отказываются участвовать в профподготовке кадров, то мы предлагаем ввести уплату ими налога в размере 0,25% от фонда заработной платы, зачисляемый в фонд подготовки кадров, который формируется в Минобразовании и науке и носит целевой характер (для модернизации материально-технической базы).

Блок 2. *Реформирование методов работы в профессиональных лицеях.* В связи с планируемыми изменениями в средней школе в профлицеях произойдет увеличение числа учащихся. Также с учетом специфики и интересов трудовых ресурсов на базе профлицеев следует организовать краткосрочные курсы для трудовых мигрантов в соответствии с запросами работодателей принимающих стран. Кроме того, профлицеи будут продолжать подготовку рабочих кадров из числа взрослого населения (преимущественно молодежи), не имеющего профессии или желающего переквалифицироваться. Необходимость в этом обусловлена отсутствием учебно-производственных центров на старых предприятиях, в то время как новые предприниматели еще не в состоянии взять на себя эту функцию.

В целом подготовка кадров должна осуществляться на основе следующих принципов:

- совместная работа со службой занятости, Минобразования и науки, ассоциациями работодателей по изучению рынка труда и составление прогнозов спроса на рабочую силу. В частности, поскольку в Кыргызстане в среднесрочной перспективе планируется обеспечить значительный экономический рост, это предполагает развитие энергетического и строительного комплексов, техноориентированных отраслей и туризма, и востребованность соответствующей квалифицированной рабочей силы;
- формирование государственного заказа на подготовку специалистов различного профиля, в основе которого должен лежать прогноз демографической политики и развития различных секторов экономики, в том числе в рамках внедрения стратегических национальных проектов;
- развитие принципов государственно-частного партнёрства, которое предполагает равную ответственность государства и бизнеса за профессиональную подготовку (переподготовку) молодых специалистов;
- социальное партнерство с работодателями с целью подготовки на основе договорных отношений рабочих кадров и их последующего гарантированного трудоустройства, а также организации краткосрочных и долгосрочных стажерских программ для молодежи. Также необходимо осуществлять опережающее профессиональное обучение работников для создаваемых рабочих мест на новых предприятиях или в связи с расширением объемов производства.

Второе направление *– реформирование высшей школы и создание национальной инновационной системы* (рис. 2).

Эта реформа предполагает, на наш взгляд, осуществление следующих первоочередных мер. Главным является перестройка структуры подготовки специалистов с высшим образованием в сторону увеличения подготовки специалистов технического профиля и учительских кадров за счет усиления профориентационной работы в школах, госзаказа и других, оправдавших себя мер.

В то же время невзирая на востребованность учительских кадров, на протяжении последних лет возникла и набрала силу тенденция труднозаполняемости грантовых мест, выделяемых государством для обучения педагогическим специальностям. Это вызывает необходимость усиления работы по заполнению бюджетных мест для подготовки учителей. Нам представляется методически не совсем правильной существующая

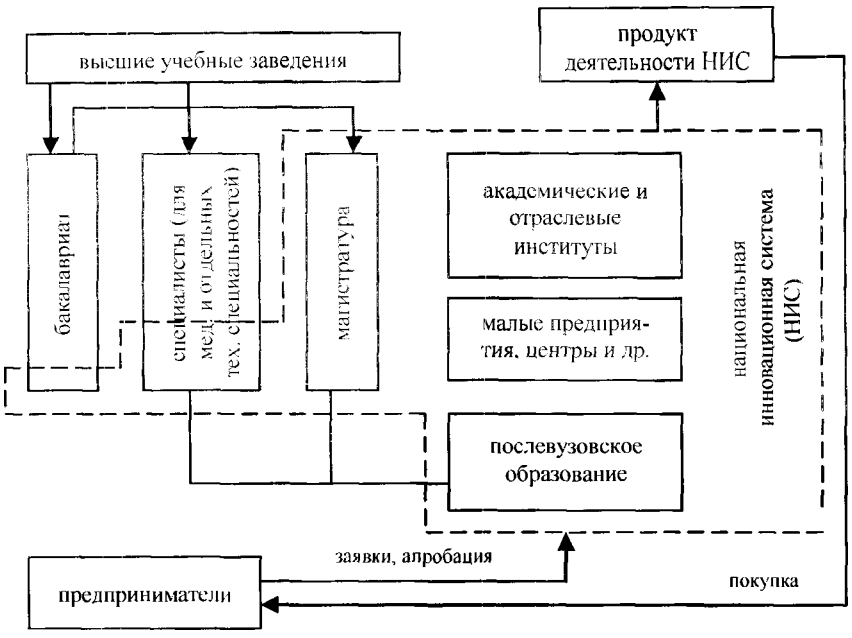


Рис. 2. Схема создания национальной инновационной системы

система набора на эти специальности. В этой связи предлагается привлечь к решению данного вопроса сельские органы власти (айыл окмоту), передав часть бюджетных мест в их распоряжение для формирования госзаказа. Это означает, что после окончания обучения выпускники должны приехать на работу в их распоряжение.

Кроме того, значительную часть грантовых мест следует выделить для детей из социально уязвимых слоев населения (сироты, дети-инвалиды, из многодетных семей и др.) для направления на учебу в вузы, ссузы с последующей обязательной работой в школах тех регионов, откуда были направлены на учебу. Учитывая, что основная масса населения проживает в сельской местности, необходимо большую часть бюджетных мест передать в региональные вузы. Такие новшества предполагают развертывание широкой просветительской и рекламной работы в регионах со стороны Минобразования и самих учебных заведений.

Для усиления материальной заинтересованности и закрепляемости на местах учителей, медиков и работников культуры в сельской местности государство строит дома в селах и передает их на кредитной основе айыл окмоту, который предоставляет выпускникам на условиях бесплатной аренды. По истечении 5-ти лет работы в селе арендуемое жилье переходит в их собственность. Дополнительно предоставляется 50%-я скидка на электроэнергию и топливо, выделяются участки для ведения хозяйства.

Перед высшей школой ставятся задачи формирования человеческого капитала посредством подготовки квалифицированной и гибкой рабочей силы. В этой связи определенная часть студентов должна быть вовлечена в научно-исследовательские разработки, которые проводятся преподавательским коллективом вуза. Одновременно вузы должны привлекать инвестиции для формирования своего научно-технического потенциала. На наш взгляд, в условиях Кыргызстана следует создать национальную инновационную систему, в которой объединяются усилия учреждений высшего образования и академических институтов. В рамках этой системы для решения конкретных задач, носящих прикладной характер образуются малые предприятия, которые генерируют идеи и продвигают свой научный продукт для внедрения в производство.

В современных условиях возрастающая потребность в непрерывном пополнении и обновлении профессиональных знаний обусловила объективную необходимость перехода к системе непрерывного многоуровневого образования. Высокие требования к профессиональным качествам работников определяются следующими факторами – высоким уровнем технологичности процессов и применением новейших методологических подходов, обусловленных результатами научных исследований в различных отраслях хозяйственной деятельности. И чтобы не остаться на обочине современного мира, Кыргызстан активно участвует в мировых процессах. Так, например, подписание Болонской декларации о едином Европейском образовательном пространстве – реальные шаги по вливанию Кыргызстана в мировое сообщество.

Общепризнано, что уровень развития современных технологий в каждой стране зависит от интеллектуального потенциала общества и уровня развития системы непрерывного образования в стране. Если не удастся добиться высокого уровня развития системы непрерывного образования путем совершенствования уже имеющихся элементов и внедрения новых форм обучения, то Кыргызстан не сможет обеспечить свою экономическую безопасность и повысить уровень жизни своего народа. В этой связи непрерывное образование следует рассматривать, как процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных образовательных институтов в соответствии с потребностями личности и общества в целом. При этом обеспечение преемственности уровней образования – главное условие непрерывности образования.

Литература

1. Международный опыт в профессиональном обучении. – Б., 2005.

2. Отчет по оценке состояния и потенциала профессиональных и учебных заведений Кыргызской Республики. - Б., 2007.

3. Оценка и проблемы неформального образования в сельской местности. – Б., 2004.

4. Омуркулова Ч., Билалова С. и др. Поиск работы, карьера и профессиональный рост в условиях Кыргызстана. – Б., 2007.

5. Стратегия развития страны (2009-2011). – Б., 2009.

Калманбетова Г.Т., БГУ им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ СТРАНЫ

Наибольшая результативность проведения любых реформ достигается в рамках создания экономического механизма, обеспечивающего наиболее активное воздействие на уровень эффективности и которому присущ принцип оптимального уровня рентабельности рыночного хозяйства. С точки зрения направленности аграрных реформ, в ходе модернизации экономики должен быть разработан рыночный механизм, и внедрены в результате реформ рыночные методы саморегулирования и «самоадаптации» сельскохозяйственных товаропроизводителей на максимально возможный при данных ресурсах, техническом уровне и профессионализме товаропроизводителей эффект в аграрном производстве. В современных условиях стабилизации и перехода к стратегии эффективного развития аграрного сектора экономики, особое значение приобретает разработка приоритетных направлений повышения эффективности аграрного производства с целью обеспечения его конкурентоспособности.

Проведенные аграрные преобразования выполнили главную задачу, которая заключалась в установлении реальной многоукладности сельского хозяйства и введении института частной собственности на землю, а также раскрепостили инициативу сельских тружеников.

Так, до 90-х годов XX века основными производителями являлись крупные сельскохозяйственные предприятия. В настоящее время их функции перешли к фермерским хозяйствам, которые в 2008 году составили 98,5% всех хозяйствующих субъектов. Соответственно изменилась структура производства по категориям хозяйств (табл. 1).

Таблица 1

Структура производства сельскохозяйственной продукции, в %[1]

	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008
Всеми категориями хозяйств — всего	100	100	100	100	100	100	100
Государственные и коллективные хоз-ва	76	23	10	4	3	3	2
Крестьянские (фермерские) хоз-ва	-	16	42	55	59	602	63
Личное подсобное хозяйство	24	61	48	41	38	37	35

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что за прошедшие годы в сознании населения произошел переворот и частная собственность на землю получила реальное развитие. При этом все исследователи убеждены, что будущее сельского хозяйства связано с фермерством. В то же время это не отменяет дискуссий о путях дальнейшего развития этого сектора и многие сходятся на том, что главное здесь – это проведение процесса кооперирования крестьянских хозяйств.

Такой вывод проистекает из того, что одной из основных проблем повышения эффективности и устойчивого функционирования крестьянских хозяйств является повышение уровня товарности продукции и создание для фермеров эффективного рынка сбыта продукции, который способствовал бы более полной реализации их экономических интересов и увеличению в хозяйствах высококачественной продукции и доходов.

Высокая эффективность функционирования крестьянских хозяйств в условиях решения наиболее острых в настоящее время для них проблем по оснащенности средствами производства, финансированию и сбыту продукции может быть обеспечена на основе межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции, как основного направления рыночной стратегии развития фермерства.

Эффективной формой агропромышленной интеграции и кооперации является вхождение сельскохозяйственных товаропроизводителей, перерабатывающих предприятий и торговых организаций в финансово-промышленные группы или агропромышленные кластеры. Это приведет в будущем к преодолению разобщенности между сельскохозяйственными производителями и перерабатывающими предприятиями, путем их интеграции на взаимовыгодных условиях. Производственная деятельность этих агропромышленных объединений должна осуществляться на основе специализации и интеграции производства, переработки, хранения, а также торговли сельскохозяйственной продукцией и продукцией ее переработки.

Таким образом, в целом проблема эффективности не ограничивается только рамками крестьянских хозяйств. Вопрос следует ставить шире – повышение эффективности всей многоукладной экономики и оптимизация структуры аграрного сектора. Его современное состояние показано в таблице 2.

Однако следует отметить, что в настоящее время «Кыргызская Республика не имеет достаточный уровень самообеспеченности основными видами продовольствия. Обеспеченность Кыргызстана основными продуктам питания за счет собственного производства составляет: хлебопродуктами – на 57%, по растител-

Таблица 2.

Валовой выпуск продукции сельского хозяйства страны (в фактически действующих ценах, млн. сомов)[1]

	2000	2004	2005	2005	2007	2008
Государственные и коллективные хозяйства						
Всей продукции	3908,9	2725,0	2290,9	2285,1	2520,3	2733,8
Растениеводство	3488,3	2131,2	1768,8	1653,1	1290,7	1183,7
Животноводства	420,6	593,8	522,1	632,0	1229,6	1550,1
Личные подсобные хозяйства						
Всей продукции	19229,5	21338,2	23354,0	27081,5	31675,9	38440,6
Растениеводство	7780,9	6835,2	8563,9	11649,1	13461,6	16129,2
Животноводства	11448,6	14503,0	14800,1	15432,4	18214,3	22311,4
Крестьянские (фермерские) хозяйства						
Всей продукции	17248,0	33364,1	36670,4	41732,1	53362,0	69547,4
Растениеводство	11298,5	23064,9	24163,6	27437,2	35684,1	46737,0
Животноводства	5549,5	10299,2	12506,8	14294,9	18277,9	22810,4
Итого по всем категориям хозяйств						
Всей продукции	40386,4	57427,3	62325,3	71098,7	88158,2	110721,8
Растениеводство	22567,7	32031,3	34496,3	40739,4	50436,4	64049,9
Животноводства	17818,7	25396,0	27829,0	30359,3	37721,8	46671,9

ному маслу – на 56,3%, по сахару – на 43,9%»[1]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что аграрный сектор страны до сих пор является низкорентабельным и неконкурентоспособным. Основными факторами сложившейся ситуации являются следующие:

- значительная натуральность крестьянских хозяйств, особенно на начальном этапе развития;
- недостаточность материальных и финансовых средств, что ограничивает возможность ведения крестьянскими хозяйствами расширенного воспроизводства;
- отсутствие широкой возможности применения ими передовых технологий и современных приемов обработки земли из-за мелкотоварности производства.

Несмотря на то, что в современных условиях крестьянские (фермерские) хозяйства стали ведущей формой многоукладного аграрного производства, они требуют не столько количественного роста, сколько осуществления качественных изменений для эффективного функционирования.

В этой связи перед этой отраслью стоит важная стратегическая задача, которая заключается в формировании эффективного конкурентоспособного агропромышленного производства, обеспечивающего продовольственную безопасность страны, наращивание экспорта сельхозпродукции и увеличение вклада АПК в экономику страны. Проблема повышения эффективности аграрной экономики обостряется тем, что высокой экономической результативности необходимо достичь в короткие сроки при сравнительно ограниченных государственных материальных и финансовых ресурсах в условиях дефицита ресурсного потенциала АПК, отсутствия механизма экономической защиты доходности сельских товаропроизводителей. В результате этого снижаются их финансовые возможности, возникает полная зависимость не только от погодных, но и воздействия всех других внешних факторов. Практика хозяйствования подтверждает, что в силу своей специфики сельское хозяйство не может саморегулироваться и вести расширенное воспроизводство без государственной поддержки.

Конкуренция является одним из решающих факторов развития, как отдельных социально-экономических систем, так и национальных экономик в целом. Конкурентоспособность товара в конечном итоге определяет его коммерческий успех на рынке. Под конкурентоспособностью понимается комплекс потребительских и стоимостных (ценовых) характеристик товара (продукции), определяющих его преимущество (успех) над другими, в условиях широкого предложения конкурирующих товаров (продукции) и аналогов. Поскольку за продукцией стоят ее товаропроизводители, то можно с полным основанием говорить о конкурентоспособности конкретного сельскохозяйственного предприятия.

Основой высокого уровня конкурентоспособности является качество продукции. Отсюда конкурентоспособность предприятия характеризуется его способностью разрабатывать, производить и продавать свою продукцию на рынке, обеспечивающей расширенное воспроизводство, а также выполнение своих налоговых обязательств. Количественно конкурентоспособность выступает интегрированной характеристикой деятельности предприятия, отражающей его способность успешно функционировать на рынке и выдерживать конкуренцию со стороны производителей аналогичных видов продукции. Для измерения конкурентоспособности, в основном, используются показатели себестоимости, цены и прибыли.

Отечественные предприятия АПК в настоящее время отстают от зарубежных сельхозпроизводителей по качеству производимой сельхозпродукции и продуктов ее переработки, эффективности и организации сельскохозяйственного производства, а также по показателям текущего функционирования и государственной поддержки. Также к факторам, затрудняющим доступ отечественной продукции на рынки сопредельных государств и снижающим ее конкурентоспособность, относятся:

- высокая себестоимость производства;
- межгосударственные торговые барьеры;
- высокие транспортные расходы на перевозку;

• сохраняющийся диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию;

• несоблюдение агротехнических приемов, что приводит к снижению урожайности, запущенность ветеринарии и племенного дела, что обусловливает низкую эффективность животноводческого сектора (табл. 3).

Таблица 3

Урожайность сельскохозяйственных структур и производство основных продуктов животноводства в Кыргызстане

	2004	2005	2006	2007	2008
Растениеводство (центнер с га убранной площади)					
Зерно (в весе после доработки)	28,2	26,3	24,8	24,3	23,2
Сахарная свекла	242,8	199,8	167,6	180,3	-
Хлопок-сырец (в зачетном весе)	26,2	26,2	25,7	27,4	29,1
Табак (в зачетном весе)	24,4	24,4	24,0	24,7	24,9
Картофель	158	148	152	157	157
Овощи	182	174	176	178	177
Животноводство (тыс. тонн)					
Мясо (в убойном весе)	187,7	181,7	182,0	183,1	185,0
Молоко сырое	1184,7	1197,6	1212,1	1240,0	1273,5
Яйца, млн. шт.	298,7	217,5	343,2	373,7	369,3
Шерсть (в физическом весе)	11,0	10,6	10,6	10,6	10,9

Источник: Кыргызстан в цифрах. – Б., 2009. С.100, 103.

Поэтому для сельскохозяйственных организаций задачи обеспечения и повышения конкурентоспособности в условиях рыночного реформирования представляются задачами первостепенной важности с точки зрения их выживания и дальнейшего обеспечения успешной деятельности.

На наш взгляд, в практике аграрного производства необходимо шире использовать рыночные факторы повышения эффективности и конкурентоспособности аграрного производства, создание формирований агрохолдингового типа: совместных и подсобных хозяйств с участием иностранного капитала, отечественных коммерческих структур, развитие рыночной инфраструктуры.

Конкурентоспособность в аграрной сфере неизбежно предполагает создание рыночной инфраструктуры. В настоящее время рыночная инфраструктура в аграрном секторе только формируется. Неразвитость сферы переработки приводит к тому, что населению в переработанном виде реализуется менее 40% сельскохозяйственных продуктов, тогда как в развитых странах Европы этот показатель достигает 80%. В хозяйствах слабо используется реклама и информационно-маркетинговая деятельность.

Для повышения конкурентоспособности сельских товаропроизводителей, как и в других секторах экономики, необходимо уделять пристальное внимание вопросам изучения спроса, рынка сбыта продукции, выявления и изучения источников поступления и поставщиков товаров, заключения договоров и контрактов поставки, организации контроля и учета за выполнением договорных обязательств, формирования товарного ассортимента и рекламно-информационной деятельности.

Так, в частности, отечественные сельские товаропроизводители испытывают затруднения в сбыте произведенной продукции. В сложившихся экономических условиях даже при падающих объемах сельскохозяйственного производства товаропроизводители испытывают немалые трудности реализации своей продукции по свободным ценам. В результате в ряде регионов республики благодаря перекупщикам и отсутствию котроля со стороны государственных органов складывается искусственный дефицит продовольствия при одновременном снижении уровня потребления на душу населения.

Практика показывает, что рост потребительских цен на конечную продукцию АПК происходит преимущественно в сфере переработки и обращения, а не в производстве, в результате чего значительная доля прибыли, созданная трудом сельскохозяйственных товаропроизводителей, перераспределяется в другие сферы. Так, производство животноводческой продукции продолжает приносить убытки. В то же время переработка сельскохозяйственного сырья является очень выгодным делом, поскольку монопольное положение переработчиков приводит к занижению его стоимости. Многие товаропроизводители не имеют соответствующей материально-технической базы для переработки и длительного хранения своей продукции, поэтому они вынуждены продавать ее заготовительным и перерабатывающим предприятиям на диктуемых ими условиях.

На смену организованному производству и торговле пришел нерегулируемый рынок. Большинство сельских производителей имеют низкую товарность. Поэтому они сбывают свою продукцию через неизвестных посредников. Активизировалась деятельность многочисленных посреднических физических и юридических лиц со спекулятивным капиталом. Все это привело к удорожанию отечественной продукции, её неконкурентоспособности, формированию нецивилизованных отношений на продовольственных рынках. Вследствие этого сельский товаропроизводитель оказался вытесненным с собственного продовольственного рынка.

Например, несколько лет назад в республике было перепроизводство картофеля и сельские производители были вынуждены продавать перекупщикам его

по 1-2 сома, что не покрывало и половины их производственных затрат. Наиболее тяжелое положение сложилось с сахарной свеклой. Благодаря монополистам-переработчикам в один год устанавливается приемлемая закупочная цена, в другой – предельно низкая. Неизвестность закупочных цен и хаотичность их формирования дезориентирует крестьян в определении структуры посевных площадей и затрудняет планирование на перспективу. В текущем году в Чуйской области коммерсанты покупают у фермеров зерно по 5-6 сомов за килограмм, хотя правительство в своем распоряжении установило минимальную закупочную цену в размере 10 сомов.

Таким образом, производители сельхозпродукции, не имея развитых маркетинговых служб, а также цивилизованных оптовых рынков оказались один на один с проблемой сбыта продукции. Поэтому развитие товарно-денежных отношений в АПК требует создания нормального аграрного рынка и соответствующей рыночной инфраструктуры по опыту западных стран. Первый отражает экономические отношения в сфере обмена продукции и является регулятором развития отрасли, вторая - включает комплекс служб, обеспечивающих связи между продавцами и покупателями, сохранность и высокое качество продукции.

Конкурентоспособность сельского хозяйства определяется, прежде всего, рентабельностью и прибыльностью работы хозяйства. Рост рентабельности сельского хозяйства Кыргызстана может достигаться двояким образом: за счет роста поступлений от продажи и снижения издержек производства. Повышение поступлений (доходов) от продаж сельскохозяйственной продукции также может быть достигнуто двумя путями: увеличением спроса и сокращением предложения. Спрос возрастает, если государство начинает закупать сельскохозяйственную продукцию, а также при ведении ограничений на импорт и поддержке тем или иным способом экспорта.

Предложение можно сократить путем квотирования аграрного производства, введения ограничений на использование сельскохозяйственных земель, однако в этом случае государство должно обязательно компенсировать объемы сокращаемой продукции по высокой цене по примеру правительств развитых рыночных стран. Этого можно достичь тогда, когда в экономике возникает перепроизводство отдельных видов сельскохозяйственных продуктов, а у государственной власти имеются соответствующие средства.

Производственные квоты обычно принимают вид максимального количества продукции. При этом каждый производитель может поставить определенному рыночному агенту, или полного запрета на продажу продукции кому-либо, кроме уполномоченных рыночных агентов. Чем больше фермеров, производящих данный продукт, и чем больше каналов его реализации, тем сложнее контролировать выполнение квот. Однако квотирование имеет два серьезных недостатка. Во-первых, оно позволяет сохранять производство фермерам с высокими производственными издержками. Во-вторых, само квотирование предполагает большие издержки при реализации этой программы. При этом чем больше производителей будет охвачено программой, тем значительнее возрастут административные расходы.

Одной из основных мер, влияющих на увеличение спроса и повышение рентабельности сельского хозяйства, являются государственные закупки. Чтобы поддержать фермерские цены на некотором запланированном уровне, государство может уполномочить специальные, финансируемые из бюджета организации, закупить часть продукции на рынке, или, иначе говоря, осуществить закупочную интервенцию. Подобную интервенцию может проводить также специализированные негосударственные организации и объединения сельхозпроизводителей. В условиях Кыргызстана эту функцию выполняет Госагентство по закупкам и материальным резервам. Однако, было бы целесообразно восстановить потребительские общества. У них были прекрасные заготовительные, торговые организации, и предприятия, занимающиеся хранением, переработкой сельхозпродукции. Правительству республики следовало бы учесть, что эта негосударственная организация имела определенные, установленные законом полномочия, иначе оно не сможет обязать всех производителей не реализовывать продукцию через установленный канал сбыта. В результате часть фермеров будет иметь соблазны получать все преимущества проведения интервенции, не неся первоначальных затрат на ее осуществление.

В переходный период в нашей стране, когда еще не создана действующая система хозяйствования, представляется целесообразным усиление государственного регулирования. Новая модель хозяйствования, внедряемая государством, должна быть направлена на совершенствование рыночного хозяйства, поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие насыщение рынка продовольственными товарами отечественного производства, ускоренную техническую модернизацию сельского хозяйства и перерабатывающей индустрии. Рыночная экономика должна способствовать структурной перестройке общественного производства, обеспечению мотивации высокопроизводительного труда, повышению конкурентоспособности сельхозпредприятий независимо от формы собственности.

Таким образом, как указывается в Стратегии развития страны, в ближайшие три года развитие агропромышленного комплекса будет подчинено предупреждению продовольственного кризиса и удовлетворению потребностей населения в основных продуктах питания. Для этого в этой отрасли должны быть созданы благоприятные условия во всех сферах АПК, в том числе производстве, реализации, налогообложении, кредитовании, инвестиционных вложениях, транспортных услугах, менеджмента и маркетинга.

Литература

1. Кыргызстан в цифрах. – Б., 2009.

2. Липсиц И. М. Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. - М., 2001.

3. Оруэбаев А.У. и др. Формирование и развитие агробизнеса в условиях трансформирующейся экономики. - Б., 2002.

4. Стратегия развития страны (2009-2011). – Б., 2009.

Бекболотова С., БГУ им. К.Карасаева

ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В экономической литературе существует множество определений термина «инвестиции». Дж. Сакс и Ф. Ларрен под инвестициями понимают поток готовой продукции за определенный период, который используется для поддержания или приращения основных фондов в экономике[1]. Главное назначение инвестиций состоит в том, что они обеспечивают рост производственных возможностей в будущем. «...Подобно теории потребления, пишут авторы, теория инвестиций должна быть *динамической*, т.е. связывать настоящее с будущим, ибо стимулирование инвестиций сегодня означает прирост производственных возможностей завтра»[2].

Одним из известных определений термина инвестиций является определение, сформулированное У. Шарпом - «в наиболее широком смысле слово «инвестировать» означает: расстаться с деньгами сегодня, чтобы получить большую их сумму в будущем»[3]. В данной трактовке отражается одно из наиболее важных составляющих (характеристик) понятия, как цель процесса расставания с деньгами – получение прироста денег (прибыли).

Следующая составляющая понятия инвестиции заключается в том, что эти вложения в реальный сектор экономики. Так, по мнению Р.Н. Дорнбуша, Р. Шмалензи, Ф.Б. Ларрена «...инвестиции понимаются как добавление к физическому запасу капитала... На практике инвестиции включают: строительство жилья, установку оборудования, возведение фабрик, офисов и приращение товарных запасов фирмы»[4]. Данное определение подчеркивает материальный характер инвестиций, и совершенно не учитывает финансовых инвестиций, а также других нематериальных инвестиций (в подготовку кадров, исследования и разработки и пр.).

В Экономической энциклопедии полагают, что инвестиция - это «долгосрочное вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли народного хозяйства как внутри страны, так и заграницей с целью получения прибыли»[5]. В данной трактовке основной акцент также делается на то, что инвестиции – это вложения в реальный сектор. Что касается определения «долгосрочный», то нам оно представляется излишним, поскольку совершенно необоснованно исключает другие виды инвестиций.

Со временем вместе с развитием экономики и, в частности, кредитно-денежных отношений, появляются новые виды вложений, которые удовлетворяют одному из главных составляющих понятия инвестиции, но выходят за рамки второго. Сегодня к числу инвестиций многие относят финансовые вложения в нематериальные сектора экономики, которые также обеспечивают получение дохода. Несмотря на то, что это вложения в нереальный сектор экономики, они могут приносить прибыль и потому их относят к числу инвестиций.

Определение инвестиций в Большом экономическом словаре также поддерживает эту точку зрения: «Инвестиции (нем. Investition от лат. investiere – облачать) – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в т.ч. имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта[6]». Данное определение подвергается критике потому, что оно относит к инвестициям активы, которые по традиционным канонам прежде к ним не относились - ценные бумаги (наряду с другими нематериальными активами, имущественными правами). Критики полагают, что ценные бумаги не могут относиться к категории инвестиций, поскольку они могут быть объектом спекуляций, перепродаваться многократно с целью получения дохода, не увеличивая ни на йоту общественное богатство. Мотивация при этом следующая - так как наряду с реальными инвестициями, в современной экономике развиваются и получают развитие финансовые инвестиции, которые играют большую роль с макроэкономической точки зрения, и поэтому определение требует обязательного включения данных видов активов в понятие инвестиций.

Мы полагаем, что данная аргументация имеет под собой определенную основу. Действительно фондовый рынок в общем объеме активов в современной экономике имеет огромное значение и потому игнорирование его в принципе невозможно. Вместе с тем и включение всех финансовых инвестиций в число традиционных инвестиций также не является правомерным, поскольку многие финансовые инвестиции действительно не дают реальной отдачи. Это относится, во-первых, к спекулятивным операциям, и, во-вторых, к финансовым вложениям, целью которых является потребление.

На наш взгляд, определение, данное в Большом экономическом словаре, отражает реалии современной экономики и может характеризовать понятие инвестиций в широком смысле. Вместе с тем, финансовые инвестиции во многих случаях включают то, что не может относиться к числу инвестиционных вложений. Это относится, во-первых, к вложениям, которые получили название «спекулятивные». К числу подобных вложений относятся вложения в ценные бумаги, целью приобретения которых является перепродажа для получения прибыли. Перепродаваясь на фондовом рынке, они могут приносить прибыль собственнику. И с этой точки зрения их вполне правомерно следует относить к числу инвестиций. Однако, учитывая, что они не приносят никакого добавочного дохода обществу, и более того, доход данного собственника является просто вычетом из дохода другого собственника, относить их к числу инвестиций не следует. Таким образом, подобные спекулятивные вложения не следует относить к числу реальных инвестиций, поскольку они не приносят обществу добавочного дохода.

Помимо инвестиционных и спекулятивных вложений к числу финансовых вложений относятся вложения, которые направлены на потребление и потому не могут приносить дополнительный доход. В этой связи в экономической теории принято различать понятия **финансирование и инвестирование.** Под финансированием принято понимать выделение средств или ресурсов для достижения намеченных целей. Если це-

лью финансирования является получение прибыли, тогда финансирование превращается в инвестирование. Если целью выделения средств не является прибыль – это не инвестирование, а финансирование. Иными словами, финансовые вложения могут использоваться в целях потребления и накопления. Вложения, конечной целью которых является потребление, в том числе государственное потребление, не могут быть отнесены к инвестициям, поскольку их целью является не получение дополнительного дохода в будущем, а текущее потребление. Вложения, направляемые на государственное потребление, принято называть государственными расходами. Вложения, направляемые государством в реальный сектор, называются государственными инвестициями.

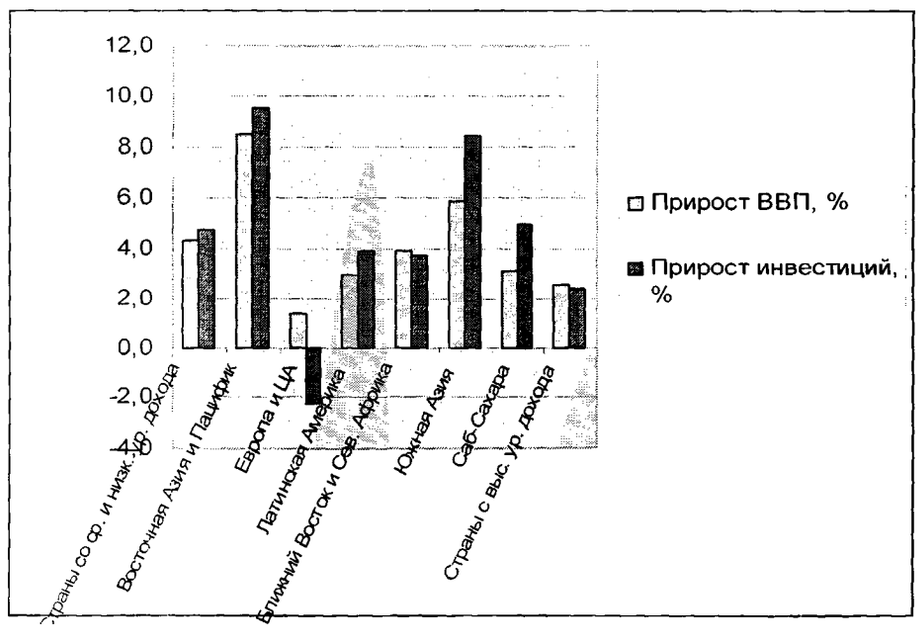
В американской статистике придерживаются традиционной точки зрения и потому к числу инвестиций относят вложения только в реальный сектор, целью которых является получение дохода. В экономической же статистике отдельных стран, и в частности Кыргызстана, нет четкого разграничения этих трех понятий. Например, в законе «Об инвестициях в Кыргызской Республике[7]» под инвестициями понимают «материальные и нематериальные вложения в объекты экономической деятельности в виде: денежных средств; движимого и недвижимого имущества; имущественных прав (ипотека и др.); акций; облигаций; неимущественных прав (на интеллектуальную собственность, включая авторские права, патенты и пр.); прибыли или доходов, полученных от инвестиций и реинвестированных на территории КР ...». Следовательно, в нашей республике под инвестициями понимают широкий спектр видов финансовых вложений. К числу же слабостей данного определения относится то, что не указано самое главное, в каких целях используются данные вложения.

Выход из двойственного отношения к инвестициям, на наш взгляд, можно найти в разграничении понятий инвестиций в широком смысле, отражающем реалии сегодняшней экономики, и узком смысле, являющийся выражением традиционного подхода. По нашему мнению, к инвестициям в широком смысле можно относить все виды финансовых вложений, в том числе и спекулятивных, поскольку они осуществляются с целью получения определенного дохода. Однако в узком смысле этого слова к инвестициям следует относить вложения капитала в реальный сектор экономики, которые обеспечивают получение дополнительного блага (товаров, услуг).

Инвестиции имеют ключевое значение в достижении экономического роста и развитии страны. Эмпирические данные подтверждают это утверждение. Так, на следующей диаграмме даны показатели, отражающие зависимость темпов экономического роста от прироста инвестиций по различным группам стран. В ней показана взаимосвязь между приростом инвестиций и ростом ВВП в целом за пятнадцать лет – 1990-2005 гг.

Диаграмма 1

Зависимость темпов экономического роста от прироста инвестиций по регионам за период 1990 – 2005



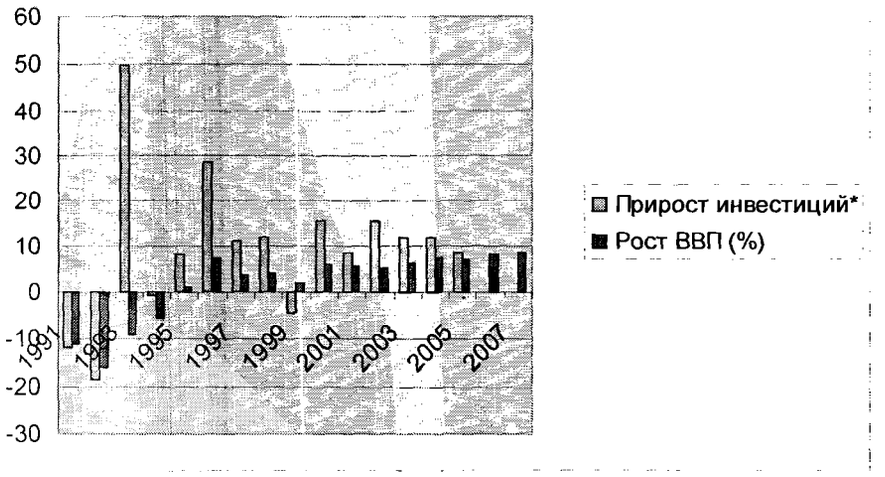
Как видим, на диаграмме четко прослеживается прямо пропорциональная взаимосвязь между объемом инвестиций и экономическим ростом. В этой диаграмме есть только одно несоответствие этому положению – для стран Европы и Центральной Азии эта взаимосвязь не подтверждается. Но это, по нашему мнению, то исключение, которое подтверждает правило. Причина этого явления заключается в том, что данное несоответствие, в основном, имеет место за счет стран с переходной экономикой, которые за изучаемый период переживают прежде невиданные, беспрецедентные процессы. Их следует рассматривать в других временных периодах. Каждая страна в условиях перестройки в короткие сроки переживает такие глобальные процессы, как одномоментное разрушение хозяйственного механизма, процессы либерализации, приватизации, структурной перестройки, стабилизации и т.д. Многие из этих процессов имеют разрушительный характер и сжаты по времени. Большинство из них негативным образом отражаются на уров-

не ВВП страны. В этой связи для понимания действительной роли этих процессов их следует рассматривать более внимательно и брать более короткие временные периоды.

Если для стран с переходной экономикой при изучении взаимосвязи между объемом инвестиций и ростом ВВП в качестве временного периода взять не десятилетие, а один год, то получится следующая картина.

Диаграмма 2

Зависимость темпов экономического роста от прироста инвестиций в странах с переходной экономикой ЮВЕ и СНГ, 1991 – 2007 гг.



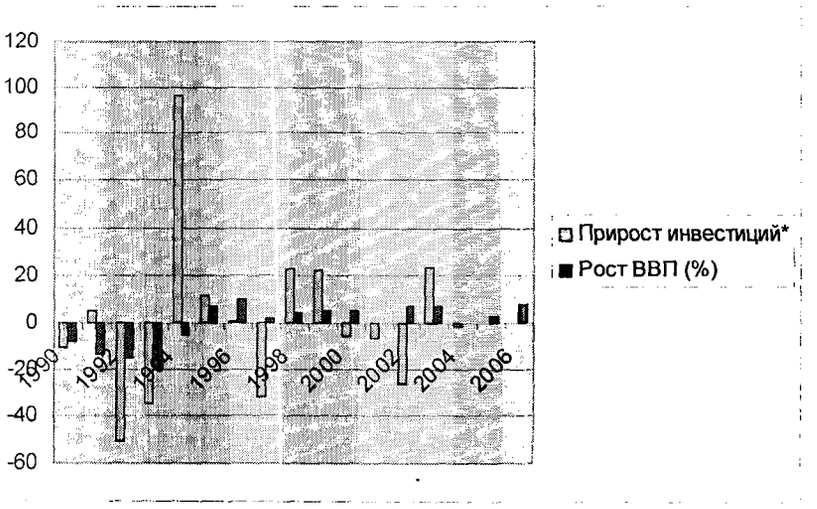
Как видим на диаграмме в начале переходного периода (1991-1994 гг.) наблюдается резкое падение объема инвестиций и вследствие этого отрицательный экономический рост. Самое глубокое падение уровня ВВП в среднем по рассматриваемым странам в 1992 г. составило свыше 15%. Наибольшее падение ВВП наблюдается в Грузии – 45%, Армении – до 42%, Казахстане, Молдове и Таджикистане – по 29%. Этому соответствовало падение объема инвестиций почти на 20% в среднем. В 1993 г. наблюдается резкое возрастание уровня инвестиций (прирост инвестиций составил порядка 50%). Такое резкое увеличение показателя притока инвестиций произошло за счет отдельных стран, в частности, Армении, где прирост инвестиций составил 723% и Албании – 224%, в остальных странах наблюдалось преимущественно снижение инвестиций.

Начиная с 1995г., в результате постепенной стабилизации притока инвестиций в целом в странах Восточной Европы и СНГ наблюдается постепенный и устойчивый рост ВВП. Таким образом, можно сделать вывод, что положительная взаимосвязь между приростом инвестиций и ростом ВВП существует и для стран с переходной экономикой.

Статистические данные экономики нашей страны также подтверждают прямо пропорциональную зависимость между приростом инвестиций и экономическим ростом (См. диаграмму 3).

Диаграмма 3

Зависимость темпов экономического роста от прироста инвестиций в Кыргызстане, 1991 – 2007 гг.



Как видно по данным диаграммы 3, до 1996 г. экономика Кыргызстана испытала период трансформационного шока, который характеризуется падением уровня инвестиций и сокращением объема ВВП. Начиная с 1995 г. в экономику страны были вложены дополнительные инвестиции, которые позволили Кыргызстану с 1996 г. обеспечить положительные темпы роста ВВП.

Литературы

1. База статистических данных Всемирного банка www.worldbank.org.

2. Большой экономический словарь / Под ред. А.Н.Азрилияна. – 6-е изд., доп. – М.: Институт новой экономики, 2004.

3. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика / Пер. с анг. – М.: Изд-во МГУ ИНФРА-М, 1997.

4. Закон «Об инвестициях в Кыргызской Республике» от 14 июня 2004 г. № 76, 31 июля 2006. № 144, 7 февраля 2003.

5. Закон об инвестиционной деятельности в РФ, от 25 февраля 1999 года №39-ФЗ.

6. Кейнс Дж.М. Общая теория процента, денег и занятости // Антология экономической классики. В 2-х томах. – 1993.

7. Сакс Дж.Д., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход / Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.

8. Шарп У. Ф., Александер Г.Д. Инвестиции. Изд-во ИНФРА-М., 2007.

9. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия / Гл. ред. А.М. Румянцев. М.: Советская энциклопедия, 1972.

10. Dennis Anderson, Domestic Savings and Investment. World Bank working paper, ISBN 0-8213-0918-8, 1987.

Секиева Р.А.
БГУ им.К.Карасаева

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИКИ МВФ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Кризисные явления второй половины 90-х годов XX века наглядно продемонстрировали, что механизм, регулирующий функционирование глобальной валютно-финансовой системы престал отвечать потребностям мирового хозяйства. Международные финансовые кризисы 1997-1999 гг. и 2007-2009 гг., имеющие разрушительные последствия для целого ряда стран, выявили необходимость реформирования действующей финансовой системы. В первую очередь эта реформа должна коснуться МВФ.

Финансовые потрясения в Юго-Восточной Азии и Бразилии усиливают сомнения мирового сообщества в правильности рекомендации Бреттон-Вудских институтов странам с переходной экономикой. В ходе взаимодействия со странами Юго-Восточной Азии МВФ обращал внимание на состояние государственных финансов и недооценил роль неустойчивости финансово-банковского сектора, завышенного курса национальной валюты и дефицита текущего платежного баланса, как факторов кризиса. Фонд оказался не готов принять решительные меры по недопущению особо разрушительного характера финансового кризиса в России. Этот кризис распространился особенно в Кыргызстане, да и других странах СНГ.

Кризис финансовой системы США, начавшийся в конце 2006 года с обвала рынка ипотечного кредитования плавно перешел в кризис финансовой системы большинства стран мира и превратился в глобальный финансовый кризис. В настоящее время он становится экономическим кризисом, негативно влияющим на реальный сектор экономики. В 2008 г. после ипотечного кризиса США, развитие банковской системы Казахстана и России пошло на спад. Так как кризис коснулся этих ближайших партнеров, то его последствия неизбежны и для нашей страны.

По нашему мнению деятельность МВФ перестала отвечать требованиям XXI века. Ибо он руководствуется до сих пор устаревшими теоретическими предпосылками, когда мир был разделен на две социально-экономические и политические системы. Попытки борьбы с кризисом путем вмешательства МВФ потерпели неудачу, прежде всего потому, что используемые им рецепты разрабатывались применительно к кризисам образца 80-х годов XX века.

В современной мировой экономике господствуют неолиберальные идеи, которые выражены в "Вашингтонском консенсусе". Он представляет собой концепцию рыночного реформирования экономики, разработанные учеными-экономистами и представителями академических кругов США, Западной Европы. Основные идеи этой концепции зародились как ответная реакция на латиноамериканский долговой кризис 80-х годов.

В соответствии с данной концепцией страны должны стремиться к свободному рынку. Главным препятствием на пути к стабильному экономическому росту является неэффективное вмешательство государства в экономику. На основе "Вашингтонского консенсуса" были определены рекомендации, которые МВФ дает всем странам с зарождающимися рынками .

Стандартный набор рекомендаций МВФ включает следующие меры: структурные изменения, включая приватизацию предприятий; проведение налоговой реформы; либерализация финансовой системы и внешнеэкономических связей; сокращение государственных расходов на содержание государственного аппарата, оборону, государственных предприятий . А также включает сокращение государственных расходов на социальные цели; отмену или уменьшение государственных субсидий на продовольствие, товары широкого потребления и услуги; увеличение налогов на личные доходы; сдерживание или "замораживание", заработной платы; повышение учетных ставок; ограничение объема кредита, в том числе потребительского и т.п.

Как видно, основной целью данной программы является достижение макроэкономической стабилизации. В первой половине 90-х годов развивающиеся страны, которые следовали этим рекомендациям, до-

бились некоторых результатов. Однако данная программа не смогла стать основой устойчивого экономического развития для стран с переходной экономикой. Рекомендованные Фондом программы стабилизации экономики не оправдали себя. Они были рассчитаны на преодоление чисто макроэкономического кризиса и предполагали резкое повышение процентных ставок и бюджетные ограничения. Рекомендованные Фондом классические методы восстановления доверия к национальной экономике и валюте путем резкого повышения процентных ставок и ограничения государственного спроса повлекли за собой массовую неплатежеспособность банков и небанковских компаний, резкое падение производства.

Теоретические основы политики МВФ строятся на основе взаимосвязи валютного курса и платежного баланса, разработанной английским экономистом С. Александером. Он предложил рассматривать платежный баланс как соотношение общих доходов к общим расходам государства. Платежный баланс по Александеру равен разности между предложением национальных товаров и спросом на них.

Из этой зависимости следует несколько выводов. Во-первых, дефицит платежного баланса зависит от избытка общего спроса над общим предложением. При неэластичном предложении цены повышаются. В свою очередь нехватка предложения ведет к инфляции спроса, что негативно отражается на конкурентоспособности национальных товаров на внешних рынках.

Во-вторых, улучшение торгового баланса зависит только от сокращения потребления, если невозможно увеличить внутреннее производство. Согласно С. Александеру, девальвация имеет автоматическое воздействие на сокращение поглощения. При этом необходимо этот эффект дополнять мерами жесткой экономии.

Исходя из взглядов С. Александера, МВФ разработал ряд рекомендаций в области валютной и кредитно-денежной политики.

1. Денежная политика должна быть направлена на манипулирование объемом кредита посредством изменение процентной ставки. Ее последствием должно быть изменение спроса на кредит для целей потребления и инвестирования.

2. Бюджетная политика, включающая государственные расходы и налоговую политику, должна находиться в определенной гармонии с денежной политикой. При хроническом дефиците платежного баланса рекомендуется сокращение государственных расходов. В области налоговой политики рекомендуется увеличение косвенных налогов с целью роста бюджетных ресурсов и сокращение потребления импортных товаров.

В 70-е годы кейнсианская модель Александера заменена монетаристской концепцией. Важнейшим фактором равновесия прироста отдельных частей денежной массы является национальный процент. Отсюда вытекает основные рекомендации МВФ: при ухудшении платежного баланса требуются меры по оздоровлению цен, сокращению потребления посредством бюджета или валютного курса и повышению процентных ставок.

Исходя из доминирующих в МВФ теоретических воззрений, его практические стабилизационные программы носят преимущественно дефляционный характер. Опыт свидетельствует, что дефляционные меры не всегда достигают цели, особенно если нарушение равновесия платежного баланса и другие экономические трудности носят устойчивый структурный характер и сопровождаются спадом производства. В то же время при определенных обстоятельствах подобные меры способствуют свертыванию инвестиций, торможению темпов экономического роста, обострению социальных проблем.

Это связано со снижением реальной зарплаты и уровня жизни, ростом безработицы, перераспределением доходов в пользу богатых слоев за счет менее обеспеченных групп населения, ростом имущественной дифференциации. По этому вопросу известный ученый-экономист Роберт Каттнер отмечает, существенным недостатком программ проводимых МВФ в странах "третьего мира", признавалось использование девальвации национальной валюты, применяемое для стимулирования экспорта и улучшения платежного баланса страны. Действительно, это мероприятие должно было бы удешевить экспорт. Но из-за слабого развития национальной экономики этих стран их основная экспортная продукция неэластична. Иначе говоря, практически не растет доход от экспорта; импорт же подорожал, что со своей стороны помешало развитию производства.

В публикациях МВФ утверждается, что при разработке стабилизационных программ Фонд занимает "прагматические позиции", "признавая, что было бы неверно применять какую либо универсальную модель ко всем странам" . Однако на деле МВФ рекомендует одни и те же меры как развитым, так и странам с переходной экономикой. Академик РАН Симония Н.А. отмечает "Для МВФ главным было провести в жизнь свои рецепты, причем совершенно одинаковые, что в тропической Африке, что у нас. Это так называемая структурная адаптация соответствующих стран к интересам ТНК. Соединить совершенно разные "космического аппарата" - отсталую экономику периферийных стран и высокоразвитую Запада - напрямую не возможно, для этого нужен, стыковочный узел, через который ТНК могли бы получать из этих стран все, что им нужно. И сбывать туда свои промышленные товары. В этом и заключается смысл структурной адаптации. Страны, которые не могли сопротивляться, вынуждены были принимать эти рекомендации".

МВФ традиционно руководствуется монетаристским подходом к анализу инфляции и платежного баланса. На основе такого подхода лежит то, что все хозяйственные процессы в экономике в конечном итоге зависят только от количества денег, находящихся в обращении. Главной и фундаментальной причиной инфляции является избыток денег в обращении. Именно это теория, несмотря на узкоспециальный характер, до сих пор остается основной идеологией многих центральных банков и правительств, работающих под диктовкой МВФ.

Принятие постулата об исключительно монетарном характере инфляции, на наш взгляд, не только приводит к вредным выводам об универсальности сокращения денежной массы. Но и лишает стимулов к поиску истинных проблем инфляции, искажает всю систему ориентиров и приоритетов в развитии национальной экономики.

Как показывает исследование, вредное влияние на экономический рост оказывает два фактора - завышение национальной валюты и искусственное сжатие денежной массы.

Вот почему МВФ должен пересмотреть свои теоретические взгляды и принципы стабилизации экономики в трансформирующихся странах. В политике МВФ акцент был смещен с поддержания стабильности мировой финансовой системы на приспособление

ее к либеральной макроэкономической концепции. Учитывая положительный и отрицательный опыт реализации неолиберальных рекомендаций МВФ, по нашему мнению, необходимо коренным образом скорректировать концепцию реформирования экономики трансформирующихся стран.

Бывший ведущий экономист Всемирного банка Дж. Стиглиц считает, что международные организации при сотрудничестве со странами должны руководствоваться не только экономическими, но и политическими целями, направленными на демократизацию общества. В частности, по его мнению, следует отказаться от финансирования проектов в странах подверженных коррупции.

Необходимость реформирования международных финансовых институтов осознают как в финансовом сообществе, так и в самом МВФ. Характеризуя положение МВФ, директор-распорядитель Фонда М.Камдессю отметил: "МВФ играет центральную роль в глобальной экономической и финансовой системе. И если глобальная система подвергается реформированию, то и МВФ также должен быть модифицирован". Трансформация МВФ призвана удовлетворить потребность в более эффективном механизме сопоставления, учета и применения интересов стран. Как считают сами эксперты МВФ, заботой Фонда все большей мере становятся социальные аспекты проводимых реформ, выработка рекомендаций странам-членам относительно систем социальной защиты, проблемы качества жизни. Если ранее основной целью было достижение экономического роста, то сейчас добавляется повышение уровня жизни. В последние десятилетия МВФ все более напряженно работает над тем, чтобы помочь странам с низким доходом снизить уровень бедности.

С целью реформирования политики МВФ и чтобы заново поднять свою репутацию в глазах мировой общественности в 2000 г. МВФ провозгласил курс на предоставление государствам-членам большей самостоятельности в разработке программ макроэкономической политики и сокращения бедности. Отныне, в сотрудничестве с МВФ страна-заемщик должен был выступать в качестве равноправного партнера, который самостоятельно разрабатывает свою экономическую политику и получает от Фонда и прочих международных финансовых институтов финансовую поддержку. Однако в действительности, как показывает наше исследование, все выглядит несколько иначе.

Правительство страны-заемщика разрабатывает национальный документ по шаблону, предоставленному МВФ. За Фондом остается право на отклонение или одобрение итогового документа. Если проектный документ противоречит взглядам представителей МВФ, он будет обязательно заблокирован и отправлен на доработку. В противном случае страна не получит финансовых средств на реализацию своей программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельности при разработке стратегии развития и проведении реформ страны-члены пока еще не получили. Фонду следовало бы проявлять больше терпимости по отношению к специфике исторического развития стран-членов, особенностям их социально-экономического устройства, национальным духовным ценностям. Необходимо также выработать основополагающие принципы валютных и финансовых отношений, которые в дальнейшем защитили бы мировое сообщество и все страны-члены МВФ от разрушительного воздействия возможных финансово-валютных кризисов.

Литература

1. Евдокимов А.И.Международные экономические отношения. - М., 2003.

2. Красавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. - М., 1994.

3. Павова В. МВФ в Грузии: Достижения и ошибки. - М., 2001.

4. Общество и экономика. - М., 1999. №3.

5. IMF Survey, Volume 27, October 19, 1998. Special Supplement.- P.111.

Жакыпылык кызы Райма,
БГУ им. К.Карасаева

РЕКЛАМА - КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Улучшение жизни человека не является целью рекламы. Ее единственная цель превратить зрителя в покупателя.
Ф. БЕКОН

Рекламная деятельность является достаточно новым явлением в экономике Кыргызстана и требует более детального, содержательного рассмотрения и изучения на законодательном и профессиональном уровнях.

«Реклама – двигатель торговли» - эта фраза знакома наверняка всем. Но если вдуматься, то реклама в более широком смысле является двигателем прогресса. Ведь большинство людей о новых товарах, где применены новые технологии, узнают именно через рекламу. Соответственно новые товары быстрее получают спрос, а значит, передовые технологии и производство развивается гораздо более высокими темпами.

Термин «реклама» происходит от латинского «рекламаре» что означает откликаться. Реклама в английском языке обозначается термином «advertising» что в переводе с английского означает уведомление и истолковывается, как привлечение внимания потребителя к продукту (товару, услуге) и распростране-

ние советов, призывов, предложений, рекомендаций приобрести данный товар или услугу.

Существуют большое количество определений рекламы:

• «Реклама – ознакомление потребителя с товаром или услугой, которую предлагает данное произведенное, торговое или иное предприятие».

• «Реклама платное, однонаправленное и неличное обращение, осуществляемое через средства массовой информации и другие виды связи, агитация в пользу какого либо товара или услуги»[1]

• «Реклама – это оплачиваемая целенаправленная деятельность, которая принимает форму воздействия определенного характера, имеющая целью стимулирования конкретных действий объектов, на которых направлено это воздействие с помощью средств рекламы»[2]

• «Реклама – это творчество, реклама – это процесс, реклама – это бизнес, который родился одновременно с рождением торговли»[3]

Сегодня актуальность рекламы не вызывает сомнения так, как она играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является ее важным элементом. Экономическая роль рекламы реализуется в том, что она обеспечивает налаживание связей между субъектами хозяйствования, между производителями и потребителями товаров. Тем самым реклама способствует росту деловой активности, повышению объемов капиталовложений и числа рабочих мест.[4]

Если производителя лишить такой эффективной связи с потребителем, какой является реклама, то он перестанет вкладывать деньги в совершенствование старых и создания новых товаров. Стремление к развитию, конкуренция в предпринимательстве будет увядать. Вот почему в странах с высоким уровнем жизни, массовым производством тратятся огромные деньги на рекламу. Избитая фраза «Реклама - двигатель торговли» достаточно полно раскрывает основную функцию рекламы: передачу информации о товаре, знакомство с ним потенциальных покупателей, убеждение его в необходимости приобретения товара.

Сама реклама служит для того, чтобы оповестить различными способами о новых товарах или услугах и их потребительских свойствах, и направлена на потенциального потребителя, оплачивается спонсором и служит для продвижения его продукции и идей.

Какой бы реклама, не была нельзя забывать, что она не существует сама по себе. Реклама всего лишь инструмент рынка, чем торгуем, то и находит отражение в рекламе. Реклама по существу представляет собой возможность продавать потенциальному покупателю товары или услуги. Причем так, заставить покупателей предпочесть именно этот товар, эту услугу всем другим. В основе рекламы – информация и убеждение. Она делает это путем закупки площадей, и времени в средствах массовой информации. Реклама в СМИ способствует развитию массового рынка сбыта товаров и услуг, и, в конечном счете, вложения предпринимателей в производство становятся оправданными. Ценность рекламы заключается еще и в том, что она привлекает к себе многих талантливых людей – художников, писателей, режиссеров, актеров, певцов и т.д. Именно они превращают рекламу в искусство. Реклама же, в свою очередь, обеспечивает им постоянный тренинг, а так же безбедное существование. Есть основания утверждать что реклама – лучшая гарантия качества товара.

Реклама маленькая часть экономических и рыночных отношений, она также и часть взаимоотношений между людьми. У рекламы несколько взаимосвязанных целей:

• формирование у потребителя определённого уровня знаний о данном товаре, услуге;

• формирование у потребителя определённого образа фирмы;

• формирование потребности в данном товаре, услуге;

• формирование благожелательного отношения к фирме;

• побуждение потребителя обратиться к данной фирме;

• побуждение к приобретению именно данного товара у данной фирмы;

• стимулирование сбыта товара или эксплуатации услуг;

• ускорение товарооборота;

• формирование у других фирм образа надёжного партнёра;

• помощь потребителю в выборе товаров и услуг.

Основная задача рекламы сделать сообщение о товаре или услуге не только понятным, но и приятным. Функциональная направленность рекламы заключается в том, чтобы доходчиво донести покупателю образ товара и преимущества именно этого товара, вызвать интерес и подвести к его приобретению. Информационная направленность рекламы - создание доступных описаний, помощь в поиске необходимых товаров и услуг. Есть ещё и социальная направленность - реклама отражает уровень развития общества, экономических отношений, степень заботы государства о своих гражданах.

Разновидность рекламы и ее структура. В США и других, промышленно развитых странах термин «реклама» (advertising) означает рекламные объявления в средствах массовой информации (в прессе, по радио, телевидению, на щитовой рекламе) и не распространяется на мероприятия, способствующие продажам, - «сейлз промоушн» (sales promotion), престижные мероприятия, нацеленные на завоевание благожелательного отношения общественности, - «паблик рилейшнз» (public relations), а также на бурно развивающуюся в последнее время специфическую область рекламной деятельности, суть, которой в направленных связях производителя с потребителем - «директ-маркетинг»(direct—marketing).

Реклама, как правило, создаваемая и публикуемая рекламным агентством, информирует о производителе или его товаре, формирует и поддерживает их образ (image) и оплачивается рекламодателем в соответствии с тарифами на размещение рекламных обращений в средствах массовой информации. Доход рекламного агентства, как правило, образуется в результате оплаты творческих работ и получения от средств распространения рекламы комиссионного вознаграждения.

Сейлз промоушн — деятельность по реализации коммерческих и творческих идей, стимулирующих продажи изделий или услуг рекламодателя, нередко в короткие сроки. В частности, она используется с помощью упаковки товаров, на которой расположены различные инструменты сейлз промоушн (например, портреты известных людей, героев мультфильмов, дорогих марок автомобилей), а также путем специализированных мероприятии на местах продажи.[5]

Долгосрочная цель — формирование в восприятии потребителя большей ценности фирменных товаров, замаркированных определенным товарным знаком; краткосрочная — создание дополнительной ценности товара для потребителя (added value). Деятельность в области сейлз промоушн оплачивается из расчета расхода затраченного экспертами времен и, гонорарами за творческую работу и по тарифам за техническую работу.

Паблик рилейшнз[6] является достаточно широкой сферой коммуникационной деятельности. Паблик рилейшнз предполагает использование редакционной части средств распространения массовой информации с целью осуществления престижной рекламы, направленной на завоевание благожелательного отношения к товарным семействам или выпускающим их фирмам. Будучи одной из форм связи рекламодателей с общественностью через средства массовой информации, паблик рилейшнз предполагает получение рекламными агентствами дохода от рекламодателей в виде гонораров, оплачивающих время, затраченное на выполнение их заказов.

Директ маркетинг — постоянно поддерживаемые направленные коммуникации с отдельными потребителями или фирмами, имеющими очевидные намерения покупать определенные товары. Деятельность в области директ-маркетинга, в основном, осуществляется путем прямой почтовой рассылки (direct mail) или через узко специализированные средства распространения рекламы.

Доходы рекламного агентства при его работе в области директ-маркетинга образуются от комиссионных вознаграждений и зависят от сумм, затраченных клиентом.

Процесс разработки рекламы включает, как правило, в себя два этапа. В начале принимается решение о структуре рекламного сообщения, разрабатывается центральный тезис (рекламный аргумент) информирующий о важнейших свойствах и отличительных особенностях товара, и форма его изложения.

Затем приступают к разработке непосредственно рекламного материала: разрабатывается текст и стиль, подбираются подходящие слова, цветовое оформление и дизайнерское решение. Следует также учитывать что, как правило, реклама бывает более эффективной, когда на товар возрастает спрос, нежели при его падении.

Вышеописанные функции, в основном, выполняют рекламные агентства. Они работают с фирмой при разработке ее плана рекламы, включая выбор темы, средства распространения, времени проведения рекламной кампании, подготовку самого рекламного продукта и другие аспекты.

Поскольку реклама служит множеству разных хозяев для множества разных целей, а ее эффект почти всегда затуманен последствиями прочих явлений, она будет продолжать оставаться сферой действия неопределенных стимулов. Следовательно, ее могут толковать по-разному в зависимости от того, кто смотрит, и какой именно аспект многогранной рекламной деятельности рассматривают. Из этого можно сделать один совершенно четкий прогноз. Реклама будет продолжать представать во множестве обличий для множества людей.

Необходимое воздействие на людей может оказать такая реклама, которая сделана грамотно, с выдумкой, фантазией, оригинально. Реклама должна не только привлекать внимание, но и раскрывать содержание своего предмета, убеждать в его достоинствах.

Если товар новый, и еще не известный покупателю необходимо дать подробную, исчерпывающую информацию о его свойствах, наглядно показать как им пользоваться. Если же речь идет о известном изделии, достаточно сообщить где его можно приобрести, или привести краткую справку о нем.

Независимо от выбора рекламного средства, будь то вывеска, витрина, плакат, рекламный щит – все они, обладают специфическими для каждого вида особенностями. Должны быть броскими, выразительными и оригинальными. В работе над этими видами рекламы фирма-изготовитель обращается к различным жанрам изобразительного искусства – живописи, графике, прикладному искусству, художественной фотографии, применяет светотехнику и другие технические средства, помогающие раскрыть ее замысел.

Фирмы-рекламисты должны уметь применять в своей практической деятельности все выразительные средства современной рекламы, помнить сущность, цели и принципы рекламы, тогда мы сможем говорить о качественно новом рынке рекламной продукции.

Таким образом, сегодня можно говорить о рекламе как появлении на рынке Кыргызстана новой отрасли, которая в данный момент переживает период бурного развития. К сожалению, существует множество проблем связанных с законодательством, недостаточной информационной базой, недостаточностью опыта работы в этой сфере. Тем не менее, появление структур работающих в этой области свидетельствует о развитии Кыргызских компаний, которые понимают, что в деле достижения долгосрочных задач и целей для успешного функционирования необходимы усилия для использования рекламы в качестве основных средств маркетинговых коммуникаций.

Литература

1. Дурович А.П. Реклама в туризме. -М.: Новое издание, 2003.

2. Тивари С. (Не)Здравый смысл рекламы. Пер. с англ. / Под. ред. С. Божук -СПб.: Питер, 2005.

3. Ромат Е.В. Реклама. -СПб.: Питер, 2008.

4. Михайлова В.А. Теория и практика рекламы. -СПб.: 2008.

5. Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: Принципы и практика. -СПб.: Питер, 1999.

6. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг Менеджмент. -СПб.: Питер, 2007.

7. История рекламы. -М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008.

8. Картер Г. Эффективная реклама. Путеводитель ля малого бизнеса. Пер. с англ. /Общ. Ред. Е.М.Пеньковой.- М., 2000.

Секиева Р.А.,
ИНО БГУ им.К.Карасаева

МОЛОДЕЖЬ НА РЫНКЕ ТРУДА КЫРГЫЗСТАНА

В современных условиях все большую актуальность приобретают вопросы, связанные с государственной политикой занятости, особенно молодежи. Важность проблемы занятости молодежи связана с тем, что в структуре рынка труда молодежь составляет весьма существенный сегмент. До настоящего времени внимание в основном уделялось явлению безработицы в целом. В значительной степени безработица среди молодежи отражает общий уровень безработицы в стране и состояние экономики.

Рынок труда молодежи формируется молодыми людьми, нуждающимися в трудоустройстве. Необходимость обратить особое внимание на занятость молодежи обоснована, прежде всего, спецификой молодежного рынка труда, характеризуемого дополнительными барьерами для молодых трудоспособных граждан. Любые макроэкономические изменения особенно сильно отражаются на молодых, в частности, на тех, кто впервые вступил на рынок труда[1].

С ухудшением экономической ситуации и ростом напряженности на рынке труда увеличилось число безработных среди молодежи. Основной проблемой трудоустройства молодежи в нашей республике по-прежнему остается нехватка вакантных рабочих мест. На современном рынке труда молодежь становится менее конкурентоспособной, не имеет опыта, стажа, соответствующей квалификации. Молодые люди в возрасте от 16 до 18 лет успевают получить лишь школьное образование, не имеют четкого представления о будущей специальности. С 18 до 25 лет период получения специального образования, службы в армии. Возрастная категория от 25 до 29 лет ближе к взрослому населению, в нее включены лица трудоспособного возраста с определенным статусом занятости, уже вовлеченные в сферу трудовых отношений. Молодежь, принадлежащая к первым двум категориям, как правило, выходят на рынок впервые, и отличается более низким образовательным и профессиональным уровнем, не имеет производственного стажа. Все эти факторы обуславливают более низкую конкурентоспособность. Большинство работодателей предпочитают нанимать на работу людей, уже имеющих профессиональные навыки и стаж работы по специальности.

Рассмотрим анализ рынка труда молодежи Кыргызской Республики за первое полугодие 2008 года. Число безработных, имеющих официальный статус безработного составило 71,3 тыс. человек, (на 1,5% меньше аналогичного периода прошлого года), из их числа 49,6% составляют женщины, сельские жители – 62,3%, молодежь – 56,8%.

Одним из основных источников пополнения рынка труда остается молодежь, которая после завершения обучения в учебных заведениях республики не может самостоятельно трудоустроиться. Молодых безработных более 40 тыс. человек в числе зарегистрированных безработных. Выпускники общеобразовательных школ в общем числе безработных составили 9,2%, выпускники средних специальных – 4,7%, высших учебных заведений – 3,3%, выпускники профессионально-технических учебных заведений – 5,3%, не имеют полного среднего образования 11,2%. В возрастной структуре наибольшее количество безработных 57,1% сосредоточено среди молодежи от 16 до 35 лет, 15,1% от 35 до 39 лет, данный показатель свидетельствует о подверженности молодого населения к безработице, в возрасте от 40 до 60 лет составляют всего 27,6 процентов.

В связи с экономическим кризисом увеличилось число безработных, так как, многие швейные цеха, учреждения развлекательного характера стали закрываться.

Значительную помощь в трудоустройстве молодежи оказывают молодежные биржи труда в городах Бишкек, Ош, Каракол, Токмак, Жалал-Абад, Баткен, Талас и Кара-Балта.

В течение 2008 года Молодежной биржей труда и ее представительствами проводилась активная совместная работа в сфере трудоустройства и занятости молодежи, направленная на достижение эластичности спроса и предложения на молодежном рынке труда, принимались меры, способствующие снижению уровня безработицы данной категории населения.

В Республиканскую молодежную биржу труда в Кыргызстане в 2008 году обратилось более 8 тысяч человек. По словам директора Молодежной биржи труда Азиза Идрисова[1], трудоустроить удалось около 4 тысяч человек. В основном безработные находят себе применение в сфере обслуживания, торговли. В 2008 году большой спрос был со стороны швейных цехов, строительных компаний. Нужно отметить, что причиной увеличения числа обращаемых стал приток молодежи, основанный на росте популярности ежемесячных «Ярмарок вакансий». За январь-июнь 2008 года было проведено 42 «Ярмарки вакансий», которые посетили 3030 человек, из них направлены на работу – 2190 человек[2].

Анализ рынка труда показал, что существуют проблемы характерные именно для выпускников вузов:

- отсутствие у выпускников вузов требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта;
- проблема дискриминации женщин при приеме на работу;
- проблема адаптации на рынке труда выпускников вузов;
- проблема неосведомленности молодых людей о своих правах и возможностях в поиске работы.

В настоящее время самой острой проблемой является дисбаланс между спросом на определенные специальности на рынке труда и существующим предложением специальностей со стороны ищущих работу. Большая часть выпускников вузов не могут трудоустроиться по специальности, так как рынок ограничен. Та же часть, которая все-таки трудоустраивается, далеко не всегда находит работу по своей базовой специальности. Наблюдается разрыв между системой

Таблица 1

Состав безработных, состоящих на учете в комитетах по миграции и занятости *(1 полугодие 2008 года)*

Показатели	всего, человек	в т.ч. женщин
Численность безработных, всего	71286	35375
распределение численности безработных		
а) по причинам увольнения		
уволившиеся по собственному желанию	34530	17525
высвобожденные работники, из них:	7493	3615
уволенные из вооруженных сил	201	90
наказанные или осуществляющие принудительное лечение	2	1
выпускники общеобразовательных школ	6654	3022
выпускники средних спец. учебных заведений	3371	1617
выпускники высших учебных заведений	2444	1017
выпускники проф-технических учебных заведений	3807	1887
другие причины	12784	6601
б) по возрасту:	71286	35375
в возрасте от 16 до 35 лет	40733	20462
в возрасте от 16 до 17 лет	1539	692
в возрасте от 18 до 19 лет	2512	1020
в возрасте от 20 до 21 лет	5250	2883
в возрасте от 22 до 24 лет	8008	4104
в возрасте от 25 до 29 лет	11277	5344
в возрасте от 30 до 34 лет	12147	6419

высшего образования и потребностями рынка труда, перепроизводство специалистов по одним специальностям и недостаток по другим.

На внутреннем рынке труда в последние годы ощущается дефицит кадров. Потребность в кадрах составляет 32 тысячи человек, из них 15 тысяч - промышленность, гидроэнергетическая промышленность, строительство. В системе образования нехватка кадров составляет 6 тысяч человек, около 3 тысяч составляет - в сфере здравоохранения[3]. Для многих переподготовка становится единственным шансом получить работу. Поэтому высока доля тех, кто стремится получить второе высшее образование. Большая роль в этом отводится реформированию системы профессиональной подготовки и переподготовки, отвечающей требованиям развивающегося рынка труда. Новая система образования должна чутко прислушиваться к требованиям рынка, способствуя опережающему развитию пользующихся спросом секторов хозяйства.

Динамичный рынок труда требует от молодежи не только профессионализма, но и умения ориентироваться к меняющимся условиям. К сожалению, большинство молодых людей не имеют представления о реальном спросе на профессиональные кадры со стороны рынка труда. Молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти «вслепую». Преобладает случайный, внесоциальный выбор, что, в свою очередь, влечет значительные личностные и социальные издержки. Теряется вера в свои силы, а главное – время[4].

Приоритетным направлением Национальной программы КР «Политика занятости населения до 2011 года» является профориентационная работа. По словам председателя Государственного комитета по миграции и занятости А.Рыскуловой, необходимо усиленно проводить работы в школах, учебных заведениях, для того чтобы ориентировать молодежь именно на те специальности, которые востребованы на рынке труда.

Профессиональная ориентация должна быть направлена на достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда, содействие росту профессионализма личности, как важнейшему условию ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом[5]. Весьма полезен в этом отношении опыт некоторых регионов, где действуют системы профессионального информирования, консультирования и психологической поддержки. Их назначение - повысить конкурентоспособность и содействовать переориентации граждан на профессии, востребованные на рынке. В целях привлечения государства и самой молодежи к проблемам выбора профессии был создан Информационно-консультационный центр (ИКЦ) Госкомитета КР по миграции и занятости. ИКЦ на протяжении ряда лет проводит профессионально-ориентационный подход к выбору профессий.

Очень важно усовершенствовать систему профориентации, повысить престиж нужных прежде всего промышленности профессий, обеспечить социальную защищенность и профессиональное продвижение молодежи. Необходимо реформировать систему профессионального образования в целом с учетом всего комплекса проблем занятости молодых. Профессиональное образование должно стать приоритетом государственной политики, направленной на повышение качества рабочей силы. Без этого реальный экономический прорыв невозможен.

Для решения проблем молодежной занятости отправным моментом является государственная политика, направленная на создание новых рабочих мест и обеспечение условий для продуктивной деятельности молодых людей.

Литература

1. Источник: 24.kg

2. Рыскулова А. В Кыргызстане ежегодный приток трудоспособной молодежи на рынок труда составляет 50 тысяч человек // АКИpress – Бишкек: 2008 - 28 октября.

3. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. -2004. - №6.

4. Холкин Г.. Профессиональная подготовка молодежи // МСН. – 2008. - 4 декабрь.

ЭКОЛОГИЯ

Байбориев А.Ж.,
ИНО БГУ им. К.Карасаева

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ ПАВОДКОВ И СЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТЯНЬ-ШАНЯ

Оценка условий и источников формирования катастрофических паводков и селевых потоков является необходимым элементом разработки и развития методов расчета и прогноза их характеристик. В мировой практике для этого используются различные методики генетического анализа, позволяющие определить роль отдельных источников питания в формировании стока рек, в частности, максимальных расходов воды (1, 2).

В данном исследовании использован метод комплексного анализа гидрометеорологических условий формирования стока. С этой целью было построено и проанализировано более 1300 хронологически совмещенных графиков хода гидрометеорологических элементов для водосборов 30 рек Иссык-Кульского, Чуйского, Таласского бассейнов и юго-западного склона Ферганского хребта, представляющих различные типы по физико-географическим и климатическим условиям формирования стока. Развитие погодных условий определивших возникновение наибольшего расхода воды, с учетом размеров водосборов и времени склонового и руслового добегания не превышающим для исследуемых рек 1 суток характеризовалось графиком межсуточных изменений среднесуточных расходов воды, температуры воздуха и суточной суммы осадков за 5 предшествующих суток, включая дату проявления наибольшего в году срочного расхода воды. Сопряжение анализа комплексных гидрометеорологических графиков с оценкой физико-географических и гидрографических условий формирования паводков позволил провести генетическую типизацию максимальных расходов воды, величина которых является основным оценочным параметром катастрофических паводков и селевых потоков (табл. 1).

Максимумы типа 1а (табл.1) формируются на средне и низко расположенных водосборах без существенного оледенения в апреле или первой половине мая. На реках исследуемой территории встречаются две модификации таких максимумов. В одном случае, наибольшие расходы обуславливаются резким ростом температуры воздуха с переходом через 0^0 после обильных снегопадов. Волна паводка образуется на очень низком базисном стоке меженного периода. При другом случае, наибольшие расходы формируются при резком повышении температуры воздуха на фоне достаточно высоких положительных температур и отсутствии существенных атмосферных осадков в предшествующие дни. Волна паводка образуется на базе относительно высокого стока на начальном отрезке ветви подъема половодья. Такое развитие процесса формирования стока характерно для средневысотных водосборов с широким развитием равнинного комплекса.

Первая погодная ситуация характеризуется ростом среднесуточной температуры воздуха в предшествующие максимуму дни при отсутствии атмосферных осадков или их несущественных величинах. На высоких водосборах максимальный сток формируется и при продолжительном стоянии высоких температур воздуха, без ощутимого изменения ее среднесуточных величин, когда нулевая изотерма достигает гребней хребтов и под воздействием положительной температуры оказывается весь бассейн.

Максимумы дождевого происхождения (2 тип) диагностируются по большим осадкам на водосборе как в день наблюдения наибольшего расхода воды, так и включая несколько предшествующих дней. Температура воздуха резко снижается, но сохраняет продолжительные значения. Величина слоя дождя выпавшего на водосбор не определяет однозначно величину расхода воды. По-видимому, на водосборах без оледенения величина дождевого стока решающим образом зависит от условий подстилающей поверхности определяющих потери атмосферных осадков (поглощение почвой, испарение).

Наибольшие расходы смешанного происхождения (3 тип) формируются на водосборах региона при двух ситуациях. Наиболее часто встречаются максимумы, обусловленные наложением дождевого стока (паводочного расхода) на высокое значение талого стока. Относительно редко проявляются максимальные расходы смешанного происхождения обусловленные наложением на дождевой паводок талого стока.

Результаты, полученные при генетическом анализе условий формирования максимальных расходов, показывают строгую обусловленность физико-географическими и климатическими условиями водосборов. Преобладание талых максимумов характерно центральным частям северных склонов Тескей, Кыргызского и Таласского Ала-Тоо, Чаткальскому бассейну, в пределах которых обильное зимнее снегонакопление имеет устойчивый характер. Дождевые максимумы преобладают в восточном Прииссыккулье, в

Таблица 1

Генетическая типизация максимальных расходов воды на реках Иссык-Кульского, Чуйского, Таласского бассейнов и юго-западного склона Ферганского хребта

Тип максимальных расходов воды по источникам формирования	Подтипы максимальных расходов воды	Характерная гидрометеорологическая ситуация
1. Талого происхождения	1а. Обусловленные таянием сезонного снега	Резкое повышение температуры воздуха ранней весной
	1б. Обусловленные таянием ледников и высокогорных снегов	Резкое повышение температуры воздуха летом или продолжительная засушливая погода
2. Дождевого происхождения	Обусловленные выпадением ливней или дождей	Выпадение большого слоя жидких атмосферных осадков при резком снижении температуры воздуха
3. Смешанного происхождения	3а. Обусловленные наложением дождевых вод на талое основание	Продолжительное стояние высоких температур, сопровождающееся выпадением жидких атмосферных осадков
	3б. Обусловленные наложением талого стока на дождевой паводок	Продолжительный дождливый период с резким повышением температуры воздуха в конце дождливого периода

западной части южных склонов Кюнгей Ала-Тоо, в бассейнах рек Карасуу (правая), Жазы, Кегарт, на малых реках в междуречье Нарын-Караункур для которых характерны или большие слои жидких осадков, или активная ливневая деятельность при общей умеренной увлажненности.

Максимальные расходы смешанного происхождения занимают, на всей исследуемой территории, промежуточное по доле значение, формируя пик от 20 до 35% всех паводков. Исключение составляют бассейны рек Тар, Каракулжа, Куршаб, Чаткал, где их количество равно или превышает 50%.

Соотношение катастрофических паводков и селевых потоков, их взаимная трансформация вопрос особый. Здесь замечу, что максимальные модули первых могут значительно превышать максимумы селей.

Анализ пространственных особенностей селепроявлений на исследуемой территории выполнялся на основе унифицированных для стран СНГ параметров. Основными критериями оценки территории по селеопасности является факт их проявления, объемы вынесенных твердых наносов и величина максимальных расходов воды. Важной характеристикой селевых потоков является их плотность, в соответствии с величинами которых выделяются грязекаменистные с плотностью 1800 кг/м^3, наносоводные с плотностью 1100 – 1800 кг/м^3. По генезису водной составляющей выделяют дождевые, ледниковые и снеговые сели. В условиях нашей территории целесообразно дополнительное выделение селевых потоков смешанного происхождения.

На территории Иссык-Кульской котловины нет бассейнов, относящихся к 1 категории селеопасности. Очевидно, это обусловлено относительно малыми размерами селесборов, на которых физически невозможно накопление грязекаменных потоков объемом более 10^6 м^3 или наносоводных селей с максимальным расходом более 250 м^3/с. Районы безопасные в селевом отношении приурочены к равнинной части Восточного Прииссыккулья (долины рек Тюп и Жыргалан) до низовьев р.Чон-Кой-Суу по северному побережью и до устья р.Кичине-Кызылсуу по южному побережью, и к равнинным участкам западного Прииссыккулья с плотной жерганаковой растительностью и обширными сазами. Селеопасность макросклонов как по Кюнгей, так и по Тескей Ала-Тоо возрастает с увеличением высоты местности. Ко второй категории селеопасности относятся верховья рек от Аксу до Кичине-Кызылсуу, где предполагается формирование селевых потоков гляциального типа грязекаменного состава с объемами выноса от 100 тыс. до 1 млн.м^3. В верховьях р.Аксу (приток р. Жыргалан) имеются морено-ледниковые озера 2 и 3 категорий прорывоопасности. К этой же категории относятся верховья рек Тосор, Тюп, Аксай, Конуруленг на северном склоне Тескей Ала-Тоо. Реки Чоктал, Чет-Койсуу, Чолпон-Ата, Чон-Аксуу на южном склоне Кюнгей Ала-Тоо. Верховья остальных притоков рек Жыргалана, Тюп, Каркыра имеют 3 категорию селеопасности с возможным формированием селей дождевого генезиса наносоводного типа с расходами воды 10 – 100 м^3/с. К этой категории относятся горные части всех рек южного склона Кюнгей Ала-Тоо. При этом на водосборах рек к востоку от Кичи-Аксуу до Ойтала вероятность формирования селей грязекаменного состава больше, чем наносовидного, на западных водосборах чаще проходят наносовидные сели. В бассейнах Кичи-Аксуу, Байсорун возможны гляциальные сели.

Территории 4 категории по селеопасности охватывают низкогорные и среднегорные части склонов, значительную часть приозерной равнины в Западном Прииссыккулье.

В бассейне р.Чон-Кемин широко распространены водосборы 3 категории селеопасности вероятного гляциального происхождения. Южные склоны Заилийского Ала-Тоо, обращенные к Чуйской долине, также имеют 3 категорию.

Верховья рек северного склона Кыргызского Ала-Тоо, к западу от р. Шамшы, относятся ко 2 категории селеопасности с преобладанием гляциальных селей, и

только на водосборах рек Чон-Каинды и Кардыы-Каинды более вероятны сели дождевого генезиса.

На всех уровнях водосборы восточной части Чуйской долины имеют 3 категорию селеопасности. К западу, верхняя граница этой категории снижается до среднегорий. В бассейне р. Кара-Балта, Чолок-Каинды селеопасные районы 3 категории занимают высокие части. Предгорья и среднегорья по всему северному склону Кыргызского хребта относятся к 4 категории селеопасности с проявлениями селей дождевого генезиса. Обширная равнинная часть Чуйской долины неселеопасна, только русловая часть речных долин служит каналом для транзита селевых потоков наносоводного состава.

В пределах Таласской долины 2 категория селеопасности приурочена к верховьям рек Тюз-Ашуу, Чырканак, Урмарал, притока Шильбилисай, р. Карабуура, р.Кюркюре – ожидаемые здесь сели гляциальные, грязекаменного состава. Значительные территории в долине занимают площади селеопасности 3 категории с вероятными дождевыми селями наносоводного состава. Они приурочены к среднегорьям и высокогорьям склонов Таласского (северные экспозиции) и Кыргызского (южные экспозиции) Ала-Тоо. Эти районы по предгорьям окаймляются относительно узкой полосой имеющей 4 категорию селеопасности. Днище Таласской долины относится к селебезопасным районам, через которые иногда транспортируются наносоводные шлейфы крупных селей.

В пределах юго-западного склона Ферганского хребта районы формирования селей 2 категории опасности имеют более широкое распространение. Они приурочены к относительным водосборам верховьям рек Гавасай, Коксерек, Падшаата, Караункюр (Кюмюшсуу, Отузарт, Куробее), Кегарт (Урюмбаш, Караалма), водосбору р.Кулун – притока р.Тар. Территории 3 категории селевой опасности занимают водосборы всех притоков рек Чандалаш, отдельных притоков р.Чаткал, верховья р.Кассансай, Карасуу (правая), Майлисуу. Они имеют широкое распространение в среднем течении р.Караункюр, в пределах верховьев рек Кегарт, Жазы, Каракулжа, Тар, Куршаб. 4 категория селевой опасности проявляется в прируслових частях среднего и нижнего течения рек на всей территории. Относительно безопасны небольшие участки равнинного Прифергання, с особо засушливым климатом.

Опыт изучения генетических и пространственных закономерностей катастрофических паводков и селей показывает, что имеющиеся в настоящее время исходные материалы не позволяют прямым путем решать теоретические и практические задачи, стоящие перед наукой и производством. Поэтому вопросы разработки методов использования географической интерполяции и гидрологической аналогии для характеристик этих явлений приобретают определяющее значение.

Литература

1. Важнов А.Н. Анализ и прогнозы стока рек Кавказа. – М., 1966.

2. Мамедов М.А. Расчеты максимальных расходов воды горных рек. – Л., 1989.

Макеева А.Дж.,
БГУ им. К.Карасаева

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА

Непосредственно в человеческий организм вредные вещества попадают в основном тремя путями: игаляционно (в легкие с вдыхаемым воздухом – газообразные, аэрозольные, (адсорбированные на частичках пыли), перорально (в рот и органы пищеварения – с питьевой водой, продуктами питания и т.п.), кожнорезорбтивно (через поверхность кожи – при купании, приеме душа и т.п.). Человек может также подвергаться внутреннему облучению при попадании радионуклидов внутрь организма, внешнему облучению при наличии радиоактивных веществ в окружающей среде. В научно-технической литературе и ряде нормативных документов можно найти различные подходы, модели и методы расчета концентраций вредных веществ при их миграции в компонентах окружающей среды.

В «Руководстве пользователя» программного комплекса «RISK ASSISTANT для WINDOWS», предназначенного для определения рисков для здоровья населения от канцерогенных и неканцерогенных вредных веществ, приводятся модели и формулы для расчета количеств (концентраций) вредных веществ, поступающих в организм человека по различным сценариям (путям поступления и условиям воздействия). При формировании сценариев используются следующие данные:

- характеристики источников вредных веществ и метеорологических условий используются при расчете полей концентраций вредных веществ в приземном слое воздуха по модели атмосферной дисперсии;
- характеристики населения и отдельных групп населения и отдельных групп населения (масса тела, возраст, средняя продолжительность жизни, различия в рационе питания и образе жизни, специфика уязвимых групп населения);
- информация о путях поступления вредных веществ в организм (ингаляционно, перорально, кожнорезорбтивно).

Среды отечественных методик оценки зон заражения вредными веществами следует выделить:

1) методику прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) при авариях на химически опасных объектах. Эта методика позволяет рассчитывать глубину и площадь зон поражения для широкого круга ядовитых веществ. Размеры зон поражения определяются по пороговым концентрациям СДЯВ;

2) методику расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий. Эта методика позволяет рассчитать поля

концентраций от постоянного действующих высоких источников в условиях плоского рельефа. В случае наземных источников и плоского рельефа в методику вводятся поправочные коэффициенты.

Для оценки негативных экологических воздействий самых разнородных факторов (аварийные ситуации, загрязнение химическими веществами или радионуклидами, нерациональная хозяйственная деятельность, природные катастрофы и т.д.) в последние годы стали активно применять подход, основанный на оценке риска неблагоприятных последствий. Спецификой экологического риска является, как правило, неравномерное его распределение по территории, подвергшейся воздействию вредного фактора. Распределение риска зависит от распределения неблагоприятного фактора (концентрации токсиканта, интенсивности радиоактивного излучения, шума и т.д.), которое может быть статичным или переменным. Так, загрязнение почвы какого-либо региона вредными веществами может быть стабильным во времени и не зависеть от ежедневно меняющихся погодных условий.

Сложившееся распределение активности достаточно стабильно и обусловливает сравнительно долговременное распределение по территории частоты неблагоприятных последствий для здоровья людей.

Вместе с тем загрязнение приземного слоя атмосферы промышленными выбросами может сильно меняться во времени в зависимости от направления и силы ветра, а также других метеорологических параметров. В этом случае следует принять во внимание две крайние ситуации: кратковременное воздействие сильнодействующего фактора и длительное многолетнее воздействие сравнительно малоинтенсивного фактора.

При кратковременном, залповом воздействии (авария с выбросом в окружающую среду ядовитых веществ) само распределение вредного фактора по территории может носить ярко выраженный случайный характер, зависящий от состояния атмосферы на момент выброса. Риск поражения населения в этом случае будет зависеть не только от вероятности аварии, но и от повторяемости различных направлений ветра, его скорости и некоторых других метеопараметров.

В случае сравнительно малоинтенсивного фактора, действующего в течение продолжительного срока (например, промышленное или транспортное загрязнение атмосферы промышленных городов осуществляется непрерывно на протяжении десятилетий), погодное состояние в рассматриваемой точке меняется многократно. В этом случае действующим неблагоприятным фактором является усредненная за определенный период времени концентрация вредного вещества в атмосфере. Усреднение осуществляется путем расчета распределения концентрации токсиканта в атмосфере для каждого возможного погодного состояния и последующего суммирования всех полей распределения концентрации с учетом повторяемости погодных состояний.

Еще одно обстоятельство, которое следует принимать во внимание,- это специфика объекта, подвергшегося негативному воздействию. Объект может быть локализован на определенной территории (зеленые насаждения в городе) или менять свое местоположение (популяции, склонные к миграции, население, плотность которого на различных участках местности зависит от профессиональной деятельности, сезона или времени суток).

Если речь идет о населении, то на оценку риска могут оказывать влияние такие факторы, как местные или национальные традиции. Так, употребление или неупотребление в пищу тех или иных продуктов питания, обусловленное традицией, уровнем жизни и т.п., может приводить к более или менее высокому риску заболевания: известно, что некоторые токсиканты в силу своей природы склонны к концентрированию в определенных продуктах.

При проведении оценок риска для здоровья и жизни людей все население делят на группы по половозрастному, профессиональному, социальному или иным признакам и осуществляют оценку риска для каждой группы, полагая, что воздействия фактора риска на всех членов группы одинаково. Учет указанных обстоятельств делает процесс оценки риска крайне трудоемким, требующим обработки большого объема статистического материала. Как правило, подобные оценки проводят с использованием специальных компьютерных программ (экспертных систем) либо ограничиваются оценкой потенциального риска.

Экологический риск – вероятность и масштаб неблагоприятных для экологических ресурсов последствий любых антропогенных изменений природных объектов. Экологический риск, как один из видов риска можно классифицировать, опираясь на базовую классификацию рисков, по масштабу проявления, по степени допустимости, по прогнозированию, по возможности предотвращения, по возможности страхования.

Экологический риск – вероятность возникновения отрицательных изменений в окружающей природной среде, или отдалённых неблагоприятных последствий этих изменений, возникающих вследствие отрицательного воздействия на окружающую среду.

Экологический риск может быть вызван чрезвычайными ситуациями природного и антропогенного, техногенного характера.

Пути оценки экологического риска:

- оценка экологического риска может быть проведена на основании имеющихся научных и статистических данных о экологически значимых событиях, катастрофах, о вкладе экологического фактора в состояние санитарно-экологического благополучия населения, о влиянии загрязнения окружающей среды на состояние биоценозов и др;
- статистическая оценка на основании опыта исследования аналогичных ситуаций;
- экспертная оценка.

Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. установил, что для защиты имущественных интересов юридических и физических лиц на случай возникновения экологически опасных ситуаций может осуществляться обязательное **государственное экологическое страхование**. В России в 2006 г. начато широкое обсуждение пилотных проектов экологического страхования.

Не менее 10% городов страны имеют высокий уровень загрязнения основных природных сред – почвы, воздуха, воды. Практически во всех городах с населением свыше 1 млн. человек экологическое неблагополучие оценивается населением, 0,5 – 1,0 млн. человек характеризуется острой экологической обстановкой.

Один из факторов деградации почв – загрязнение химическими веществами. Выбросы в атмосферу отходов производства промышленных предприятий и применение автотранспорта, нарушение технологических требований при добыче, переработке и использовании нефтепродуктов приводят к накоплению вредных веществ в почвах, ухудшают их плодородие. Выде-

ляются значительные площади загрязненных земель вокруг городов и промышленных агломерации.

Экологическую угрозу представляют отходы производства и потребления, объем которых неуклонно растёт, намного превышая имеющиеся в стране возможности их приработки и обезвреживания.

Достижение экологической безопасности в нашей стране во многом зависит от той стратегии экономического развития, которую будет реализовать общество и государство.

Литературы

1. Измалков В. И., Измалков А.В. Безопасность и риск при техногенных воздействиях. Ч. 1,2. -М. - СПб., 1994.

2. Проценко А.Н., Махутов Н.А., Артемьев А.Е. Безопасность населения и окружающей среды // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. Вып. 2. -М.: ВИНИТИ, 1997.

3. Методические указания по проведению анализа риска опасных промышленных объектов. -М.: Госгортехнадзор России, 1996.

4. Шойгу С.К., Болов В.Р. Теоретические предпосылки оценки опасности территорий и рисков в строительстве // Материалы междунар. конф. - М.: ПНИИС, 1997.

5. Маслов Л.И., Монкарц П. Структура техногенного риска. Анализ и оценка природных рисков в строительстве // Материалы междунар. конф. - М.: ПНИИС, 1997.

6. Алымов В Т., Тарасова Н. П. Техногенный риск анализ и оценка. - М.: ИКЦ АКАДЕМКНИГА, 2007.

7. Акимова А., Кузьмин А. П., Хаскин В.В. Экология. – М., 2001.

8. Методика прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. -М., 1990.

9. http:// www. ratical. org.

Джаналиева А.Т.
ИНО БГУ им. К.Карасаева

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ГИДРОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БАССЕЙНОВ РЕК ЮГО-ЗАПАДНОГО СКЛОНА ФЕРГАНСКОГО ХРЕБТА

Разностороннее изучение природных условий, определение современного состояния и качества окружающей человека среды, выявление естественных ресурсов территории, физико-географические исследования чрезвычайно важны в деле рационального использования природных ресурсов и освоения горных районов.

В этом плане – юго-западный склон Ферганского хребта – интересен во многих отношениях. Находясь на стыке Внутреннего и Юго-Западного Тянь-Шаня с Памиро-Алаем (Южным Тянь-Шанем), Ферганский хребет по геологическому строению и облику современных ландшафтов отличается от сопредельных горных стран.

Располагаясь поперек всей системы Тянь-Шаня, Ферганский хребет выступает как физико-географический рубеж. К востоку и северу от него господствует природный режим, характерный для умеренного пояса и резко континентальный, аридный центральноазиатского типа, а на запад – субтропического, средиземноморского. Собственно юго-западный склон Ферганского хребта, с его реликтовыми орехо-плодовыми лесами и другими природными чертами и памятниками материальной культуры, является уникальным не только в региональном, но более широком масштабе.

К сожалению, разнообразная природа, его богатые естественные ресурсы и историческая география изучены недостаточно и неравномерно. Более всего изучен район в геологическом отношении. По геологическому строению, истории развития и по полезным ископаемым региона имеется ряд специальных исследований М.И.Брика, В.Б.Буртмана, Е.И.Зубцова, Ф.Т.Каширина, В.И.Попова, Н.М.Синицина, С.С.Шульца и других.

По географии юго-западной части Ферганского хребта отсутствуют крупные работы, всесторонне освещающие природу, хозяйство и население района. Отдельных черт, компонентов его природы попутно касаются в своих работах И.П.Герасимов, Ю.Я.Кузнецов, Т.Р.Рахманов – генезис и морфология рельефа, М.Н.Большаков, И.А.Ильин, А.Т.Ильясов, В.Л.Шульц – поверхностных вод, Б.П.Алисов и И.С.Лупинович– климата, Д.И.Мушкетов, И.А.Ильин – оледенения, С.С.Неустуев, Г.И.Ройче и другие – почвенного покрова, Е.М.Лавренко, О.Я.Соколов, Т.В.Выходцев и другие – растительности, А.Н.Ракитников, К.О.Оторбаев и В.В.Гречко – развития производительных сил.

Актуальность исследования юго-западной части Ферганского хребта вызывается тем, что данный регион является исключительно перспективным, на территории исследуемого района находятся большие запасы водно-энергетических, рекреационных и других ресурсов, ценные минеральные источники и т.д.

Исследуемый район юго-западного склона Ферганского хребта расположен в бассейнах рек Майлисуу, Кара-Ункур (Тентек-Сай), Кегарт, Джазы, Кара-Кульджа и Тар. Границы исследуемого региона проходят на северо-востоке вдоль Ферганского хребта, на юге по хребту им. Академика Адышева, юго-западе по Ферганской долине и на северо-западе вдоль русла реки Нарын. Общая площадь региона составляет 16,4 тыс. км^2.

В административном отношении исследуемая территория принадлежит Ноокенскому, Базар-Коргонскому, Сузакскому, Узгенскому, Кара-Кульджинскому районам Джалал-Абадской и Ошской областей.

Исследуемая территория морфологически состоит из двух частей юго-западной котловинной и северо-восточной – горной. Первая из них представлена Ферганской долиной, куда относится вся территория исследуемого района. Вторая (горная) часть занята хребтами Ферганским, Бабаш-Атинским, Узгенским, Серюн-Дебе и др., ограниченными с юга и юго-запада полосой адыров. Между ними лежат горные доли-

ны разных размеров Караункурская, Кегартская, Джазынская, Узгенская, Кара-Кульджинская и Алайкуйская.

Самой крупной орографической единицей района является Ферганский хребет, расположенный поперек основного простирания горных сооружений Тянь-Шаня. Протягивается он с юго-востока на северо-запад в виде мощного горного поднятия, но сильно расчлененного. Длина 206 км, ширина 62 км, средняя высота 3620 м, максимальная высота 4940 м (Уч-Сейит). Гребень Ферганского хребта северо-западнее массива Уч-Сейит, понижаясь в верховье Кегартской долины, достигает минимальной высоты над уровнем моря 3200–3400 м, затем повышаясь, у хребта Бабаш-Ата поднимается до 4427 м. Юго-западный склон, длинный и пологий, расчленен долинами и ущельями рек Терек, Кулун, Кара-Кульджа, Джазы, Кегарт, Кара-Ункур и др. Отроги Ферганского хребта – Серюн-Дебе, Сууган-Таш, Бабаш-Ата,Чаак-Тоо и др., – постепенно понижаясь к юго-западу, переходят в адыры Ферганской долины. Сложен сланцами, песчаниками, известняками и другими осадочно-метаморфическими толщами. Современное оледенения в основном на юго-востоке (более 200 ледников).

Бабаш-Ата, высокогорный хребет, отрог западной части Ферганского хребта, простирающийся от его водораздела в юго-западном направлении. Состоит из горных массивов – Унтама, Алаш-Тоо, Ангырак-Тоо. Ограничен на западе р.Нарын, на востоке – р.Кара-Ункюр, на юге обрамляет Ферганскую долину. Длина 20 км., ширина 8 км. Средняя высота над у.м. 3480 м, максимальная 4427 (пик Бабаш-Ата). Сложен сланцами, конгломератами карбона, реже (нижняя часть) неогеновыми отложениями. Северо-восточная часть скалистая, более приподнятая, чем юго-западная. Имеются ледники. Отсюда берут начало реки Майлы-Суу, Кара-Унюр, Кайынды и Бекеге -- левые притоки Нарына.

Узгенский хребет является одним из крупных орографических и структурных элементов всего описываемого района. На исследуемой территории он выше Ферганского хребта по наибольшей (4483 м) высоте. Около массива Уч-Сейит он отделяется от Ферганского хребта и протягивается в северо-западном направлении на 56 км, наибольшая ширина 26 км. Хребет служит водоразделом между долинами рек Джазы и Кара-Кульджа. Средний и восточный отрезки его наиболее высоки и круты, гребни и вершины скалисты. Рельеф в северо-западной части сглаженный, волнистый. Западная оконечность Узгенского хребта, сложенная конгломератами, покровными лессовидными суглинками, прорезана левыми притоками Джазы. Здесь, на широких водоразделах, сохранился типичный для лессовой поверхности спокойный, пологоволнистный древний рельеф.

В гидрографическом отношении реки юго-западной части Ферганского хребта, такие как Джазы, со своими притоками Зергер, Донуз-Тоо, Кара-Тюбе и Келдюк, Чангет с множестом маленьких притоков, Кок-Арт с притоками Урум-Баш, Кара-Алма и другими, Тентек-Сай с правыми притоками Шайдан-Сай и Майлы-Суу являются частью обширного среднеазиатского бессточного бассейна. Зарождаясь и формируясь в горах Ферганского хребта они составляют правые притоки реки Кара-Дарья.

Благодаря наибольшему увлажнению атмосферными осадками, по сравнению с другими частями республики, наличию значительных площадей снежного покрова на рассматриваемой территории образуется густо разветвленная речная сеть.

Главными гидрографическими единицами исследуемого района являются реки Джазы, Чангет, Кок-Арт, Тентек-Сай и Майлы-Суу. В связи с орографическими особенностями доминирующее значение в бассейне Джазы имеют правые притоки, из которых можно выделить: Зергер, Догуз-Суу, Зындан-Суу, Улук-Чат, Байбиче, а левые многочисленны и коротки. Наиболее значительные из них Келдюк и Самалик. Для гидрографии бассейна Чангет также характерно преобладание правых притоков. А также, преобладаниие правых притоков характерно для гидрографии бассейна рек Кара-Алма и Урум-Баш, в бассейне Тентек-Сай крупными правыми являются Шайдан-Сай и другие.

Гидрологические условия рек, формирующихся в средней и высокогорной области, предопределены зональными факторами, климатическими условиями и рельефом. Горная часть характерезуется сильно развитой сетью, порядка 0,5–1,00 на км^2. Густота гидрографической сети в пределах предгорных и межгорных долин осложняются исскуственной сетью – ирригационными каналами.

Главной гидрографической единицей исследуемого района является река Джазы – второй по величине правый приток р.Кара-Дарья, стекающей с юго-западного склона Ферганского хребта. Исток известен под названием Чавай. Ниже его слияния с р.Кулубек называется Джазы. Длина 122 км, площадь водосбора 2620 км^2. В системе Джазы более 80 притоков различной длины, крупные: Зындан-Суу, Догуз-Суу, Зергер и другие.

Основной источник питания – талые снеговые воды, при участии дождевых и талых ледниковых вод. По водному режиму близка рекам с весенне-летним половодьем (апрель–август). Средний многолетний расход воды 34,8 м^3/сек.

Зергер – правый приток р. Джазы. Общая площадь водосбора 430 км^2, протяженность – 55,1 км. Река Зергер образуется слиянием р. Джилануюк и р. Зергер. Протекает р. Зергер в центральной части Ферганского хребта, принимая ряд притоков, большинство которых представляют сезонные пересыхающие ручьи. Наиболее значительными притоками р. Зергер являются реки Шамрат и Зергер.

Река Чангет – левый приток р. Кегарт. Собирает свои воды на юго-западных склонах Ферганского хребта. Исток известен под названием Ийри-Суу. Длина 75 км, площадь водосбора 381 км^2.

Все реки исследуемого региона в силу своего географического положения, благоприятно ориентированы по отношению к влажным воздушным массам, отличаются высокой удельной водоносностью. Основными источниками питания этих рек являются талые воды сезонных снегов и снежников, а так же дождевые воды теплого периода года.

Литература

1. Ильин И.А. Водные ресурсы Ферганской долины. – Ленинград, 1959.

2. Музакеев М.А., Эргешов А. Водный баланс рек бассейнов Чангет и Жазы (Яссы) // Закономерности формирования и режима гидрометеорологических процессов в горных районах Тянь-Шаня. – Ф., 1984.

3. Рахманов Г. Геоморфология юго-западного склона Ферганского хребта. – М., 1973.

4. Ошская область. Энциклопедия. – Ф., 1987.

5. Эргешов А.А., Цигельная И.Д., Музакеев М.А. Водный баланс и водные ресурсы Кыргызстана. – Б., 1992.

Сыдыков А.Н. БГУ им. К.Карасаева

КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ»

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТА «ВРЕМЯ»

Время - одно из основных свойств объективной действительности, выступающее в неразрывном единстве с категорией пространства, играет важную роль в жизни человека. С понятием времени человек сталкивается во всех сферах своей практической деятельности, поэтому вопросы, связанные с категорией времени, ее сущностью, средствами и способами выражения, постоянно привлекают внимание исследователей. Объективная природа времени, ее отражение в сознании человека, восприятие времени, а также вопросы языкового выражения времени рассматриваются в работах философов, физиков, логиков, лингвистов.

Время, как форма существования материи, выражает последовательность существования сменяющих друг друга явлений. Время необратимо, т.е. всякий материальный процесс развивается в одном направлении - от прошлого к будущему.

Важная роль в изучении времени принадлежит физической науке. Физика, изучая общие свойства и законы движения вещества и поля, широко раскрывает пространственно-временные отношения материального мира, вскрывает закономерности этих отношений, их общие свойства. Именно в физике - некогда И.Ньютоном, а в нашем веке теорией относительности А.Эйнштейна - формулируются понятие времени, оказывающие глубокое влияние на другие науки и на философские представления о времени (1, 4).

Не только события внешнего мира, но и все наши субъективные переживания происходят во времени. Время представляется таким образом, как будто бы его поток, который упорядочивает события физического мира, протекает через человеческое сознание и вынуждает его приспосабливаться к этому порядку. Наши наблюдения над физическими предметами, наши чувства и эмоции, а также процессы мышления имеют протяженность во времени, и нам нельзя избавится от этого неумолимого потока, который непрерывно течет от прошлого через настоящее к будущему (8, 2).

Современная наука пришла к необходимости различного понимания природы времени. Так, И.Л.Демидова выделяет следующие типы понимания времени:

- понимание времени в метрологии, которая описывает естественные (физические) меры времени. В их основе - астрономические явления, обусловленные движением светил;

- философское понимание времени. Философия выделила топологические свойства времени, которые находятся в тесной связи с метрическими: длительность (протяженность), порядок сосуществования и смены явлений, единство прерывности конкретных качественных состояний и непрерывности времени, одномерность (по крайней мере, в применении макромиру), однонаправленность и связанная с ней необратимость при относительной цикличности событий, бесконечность, складывающаяся из конечных длительностей явлений;

- естественно-научное понимание времени. В естественных науках общефилософские категории, соотносящиеся со временем, получают специфическое осмысление. Так, в биологии (как и в психологии) на первый план выступают проблемы ритмов и асимметрии в системах живых организмов, в связи с чем выделяются особые свойства времени в отношении к природе: дление (время жизни) и закономерная бренность организма (развитие, старение, конечность объекта во времени);

- риторическое понимание времени, объединяющее различные толкования времени в разных типах текстов, включая сюда и метрологию времени. Риторика соотносит виды времени (настоящее, прошедшее, будущее) с видами речей;

- функционально-грамматическое понимание времени. Функциональная грамматика связывает учение о темпоральности с учением о функционально-семантическом и понятийном поле, с учением об универсалиях;

- художественное понимание времени. Идея времени в художественных текстах связывает различные восприятия времени с мировоззрением. Для мифологического мировоззрения характерно циклическое осмысление времени. Линейное восприятие времени появляется с появлением письменности.

Все эти типы понимания времени представляют собой своеобразные текстовые обобщения времени. Из этих обобщений вытекают различные концепции времени и типы восприятия времени, отвечающие этим концепциям.

Нам представляется, что существительные со значением времени, рассматриваемые в данной работе, выражают в концентрированном виде свод человеческих знаний о времени.

В языке явления предстают в виде событий, а языковое время установлением определенных отношений между ними. Основные типичные события, на которые ориентируется языковое время, - это момент речи, другое событие, которое состоялось или должно состояться, определенный срок, принятый коллективом или индивидуумом, осознанные человеком циклические явления природы.

Связь языкового времени с перечисленными событиям передается в языках разными средствами. В русском языке, равно как и в кыргызском, время по отношению к моменту речи выражается преимущественно грамматическими формами глагола, а при выражении времен и в связи с явлениями природы предпочтение отдается лексическим средствам, главным образом, существительным.

А.И.Моисеев называет следующие средства выражения в языке временных значений:

1. в морфологии - это грамматическая категория времени у глаголов, проявляющаяся в формах настоящего, прошедшего и будущего времени и, так или иначе, охватывающая все глаголы русского языка: *писал - буду писать, написал* - напишу и т.п.;

2. в синтаксисе - это различные структурно-семантические типы сложных предложений, союзных и бессоюзных, с временным соотношением частей: *Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят* (Т), временные значения деепричастных оборотов и т.п. В синтаксисе получают разнообразные контекстуальные проявления и преобразования (транспозиции), морфологические формы глагольного времени;

3. средствами словообразования временные компоненты значений передаются от одних слов (производящих) к другим, производным, переносятся из одних частей речи в другие: *время - временный – временно*;

4. в лексике время отражается через индивидуальные (лексические) значения отдельных слов: *утро, год, поздно, ждать, ночевать, теперь* и т.п. (6).

Лексические, грамматические и словообразовательные средства выражения времени организованы и проявляются по-разному, но между ними складываются отношения определенного равновесия, без заметного преобладания одних над другими.

Слова со значением времени, таким образом, не единственное средство выражения времени в русском языке, они лишь часть таких средств. Но сами по себе лексические средства выражения времени весьма разнообразны.

Лексический фонд выражения времени формируется словами почти всех частей речи - существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, в том числе наречиями-местоимениями, предлогами, союзами, частицами.

Принадлежность слов к частям речи, здесь, как и всюду, проявляется в обобщенном и индивидуальном значении конкретных слов.

Имена существительные называют, прежде всего, сами явления, «предметы» времени - общее понятие времени и его отрезки или периоды различной степени определенности и протяженности, в том числе и те, которые используются как единицы измерения времени: час, сутки, день, год, век и т.п.

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ВРЕМЕНИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Лексико-семантическое поле времени достаточно широко исследовано в современной лингвистике.

А.П.Клименко исследует систему времени, используя психолингвистический метод. Исследователь приходит к выводу, что одним из принципов, по которому построена и функционирует система времени, являются допустимость взаимозамены элементов этой системы. Особое место в этой системе занимает элемент «время» (4).

А.И.Моисеев рассматривает единицы времени и их выражение в русском языке, указывая наиболее употребительные лексические единицы в различных отраслях знания и в быту человека, обращается к этимологии этих единиц. Автор считает, что в быту человека основное место занимают часы, дни, недели, месяцы, что проявляется в обилии фразеологизмов с этими словами (6).

В работе В.В.Морковкина поле «время» представлено наиболее полно. Он считает, что структуру поля времени можно выразить своеобразным семантическим деревом, которое имело бы два ствола: «безотносительное» и «относительное» время, которые ветвились бы более-менее симметрично на 2-3 признака каждый (7).

Монография М.В.Всеволодовой «Способы выражения временных отношений в современном русском языке» посвящена лингвистическому анализу и описанию семантики и структуры беспредложно-именных и предложно-именных групп с обстоятельственными функциями времени в составе простого предложения. Большое внимание уделяется рассмотрению теоретических предпосылок анализа именных групп с временным значением, описанию семантики, структуры и функционирования в предложении именных групп с временным значением (2).

В диссертации М.Н.Георгиевой-Кириленко «Темпоральная лексика в русском языке в сопоставлении с болгарским» подвергнута сопоставительному анализу слова с временным значением русского и болгарского языков (только существительные, кроме названий дней недели и названий месяцев) (3).

За последние десятилетия изучали категорию времени с различных точек зрений также такие исследователи, как: Демидова И. Л., Искаков М.У., Семчинская М.С., Столбунова С.Ф., Сулеева Г.О., Султанов Ф.Ф., Тураева З.Я., Халилов А., Шамина Л. А. и др.

Надо заметить, что информация о единицах времени эпизодически встречается в трудах таких видных ученых, как: Абрамзон С.М., Даль В.И., Радлов В.В., Самойлович А.Н., Юдахин К.К. и др.

В Киргизии первым обратился к этой теме Б.Солтоноев (1878-1937). Он старался, правда, на эмпирическом уровне, рассмотреть названия частей суток, месяцев, 12-летний цикл летосчисления (9).

Больше до наших дней в киргизской научной среде ни лингвисты, ни историки, ни культурологи серьезно не обращались к данной теме за исключением сообщений, связанных с изучением фольклора.

А в наши дни единственным солидным исследованием временных единиц в киргизской лингвистике является труд Сейдакматова К. «Кыргыз элинин календардык түшүнүгү» (1987), где рассматривается история календарной системы киргизов и появление современного календаря. Работа представляет большой интерес с точки зрения этимологии лексических единиц со значением времени, в частности, таких слов, как: «мүчөл» (12-летний цикл), «жыл» (год), «апта» (неделя), названия месяцев и некоторые другие.

Инвариантным признаком, объединяющим лексемы в поле «время», является наличие в значении слова временной семы.

При анализе соотношения плана содержания и плана выражения языковых единиц в лексике выделяются такие единицы, как сема - план содержания, и лексема - план выражения, которые соответствуют друг другу.

Само ЛСП «время», как система, как макрополе включает в себя все остальные микросистемы, семантические поля, грамматическое время, относительное время, безотносительное время, семы «точность», «ограниченность», «длительность», «разновременность», «одновременность», «повторяемость», «цикличность» и т.д. и т.п. Таким образом, значение каждого слова может быть представлена в виде иерархии сем.

В лексико-семантическое поле «время» войдут существительные, наречия и прилагательные, обладающие временной семой: *время, пора, срок, момент, дата, век, год, месяц, неделя, сутки, день, час и т.д.; недавно, давно, вчера, сегодня, завтра, и т.д.; настоящий, прошлый, будущий, современный, прежний, одновременный, долгий* и т.д. (прилагательные, как правило, в сочетании с существительными).

В центре ЛСП времени расположены темпоральные существительные, а на периферии - наречия и прилагательные.

В системных отношениях часть-целое находятся лексемы, рассматриваемые в данной работе: *секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.* Каждое из последующих временных понятий включает предыдущее и является, в свою очередь, частью последующего.

Внутри группы наблюдаются синонимические ряды, например, *миг, мгновенье, момент, секунда, минута* в значении «предельно короткий промежуток времени»; синонимичны *век - столетие, век - жизнь, день - сутки.*

Антонимичные отношения менее характерны для группы темпоральных существительных, они наблюдаются в парах *день-ночь, зима-лето* и т.д.

Наличие интегральных, синонимических, антонимических, отношений часть-целое, между членами ЛСГ темпоральных существительных свидетельствует об упорядоченности элементов внутри ЛСП времени, однако тот факт, что лексемы неделя, месяц, год в русском языке не имеют синонимов (напротив, в кыргызском языке «неделя» выражается двумя лексемами: апта, жума), а антонимические отношения в целом не являются характерными для членов группы, говорит о том, что интенсивность связей внутри поля неодинакова.

В связи с этим, представляет интерес следующее замечание Т.Л.Лисицыной. «Внутри СП все единицы семантически соотнесены и обьединяются в семантические группы на основе идентифицирующих и дифференцирующих сем. Каждая СГ имеет свой набор и комбинации сем, поэтому характер системных связей внутри семантических групп различен. Отдельные семантические группы в силу многозначности составляющих их слов тесно переплетаются друг с другом.

Специфика системных связей внутри лексического поля, времени во многом определяется его местоположением в семантической системе языка: лексическое поле времени находится, на стыке нескольких функционально-семантических категорий (темпоральности, фазисности, аспектуальности), являясь областью частичного совмещения (наложения) их полей. В системе лексического времени своеобразно преломляются связи объективного времени с категориями пространства, количества, качества, ритма, темпа, меры, нормы».

Итак, ЛСП времени - это обширное объединение лексем, имеющих в качестве интегрального временной признак, включающее в свой состав ЛСГ темпоральных существительных, прилагательных и наречий. Границы этого поля размыты и произвольны, так как элементы поля обладают свойством аттракции, способностью притягивать новые элементы (4). Все элементы поля связаны между собой семантическими связями, образуя непрерывную цепочку; кроме того, наблюдаются и словообразовательные связи между ними. Структура поля построена по принципу: центр-периферия. Абсолютным центром является слово «время».

Сама лексема «время» вступает в отношения чуть ли не с половиной словарного запаса языка. Только в «Русском семантическом словаре» (1982) число слов, включенных в статью дескриптора «время», составляет 189 (сто восемьдесят девять) единиц. Если подойти по такому же принципу к остальным словам данной статьи дескриптора или словам, относящимися к ЛСП «время» вообще, то нетрудно догадаться, что действительно их будет очень много.

Ю.Д.Апресян говорит, что «из любого семантического поля, через более или менее длинную цепочку посредствующих звеньев, можно попасть в любое другое поле, так что семантическое пространство языка оказывается в этом смысле непрерывным».

Поэтому возникает задача провести сопоставление «ядерного» отражения времени, в некотором смысле, и периферийного, и их лексико-семантических компонентов в русском и кыргызском языках. При этом выявить соответствия и различия, универсалии и специфичность разносистемных языков при выражении временных отношений.

Анализ функционирования именных групп с временным значением показал, что выбор той или иной группы из ряда синонимичных в большинстве случаев зависит от ее конкретного лексического наполнения, причем не только от существительного, но часто (в не меньшей степени) от адьектива. А при анализе лексического состава именных групп оказалось, что как существительные, являющиеся стержневыми словами именных групп, так и прилагательные и местоимения, выполняющие функцию атрибута к стержневому слову, объединяются в определенные, семантически однородные лексические или лексико-грамматические группы, которые мы назовем вслед за Всеволодовой М.В. «классами слов».

В своей монографии «Способы выражения временных отношений в современном русском языке» М.В.Всеволодова отмечает, что по составу класс слов может быть закрытым, или исчерпанным, когда в него нельзя ввести больше ни одного слова, как, например, в классы слов названий дней недели (7 слов), названий месяцев (12 слов), время года (4 слова) и т.д., или открытым, неисчерпанным, когда слова, входящие в этот класс, представляют собой не замкнутую группу, а множество слов с общим семантическим значением, как, например, названия определенных отрезков времени: столетие, пятилетка, шестидневка, пятиминутка и т.п. (2).

К I группе, по нашему мнению, опорной, относятся терминологические названия единиц времени и их частей: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Класс слов закрытый. В исконно кыргызском языке такие лексемы, как: секунда, минута, сутки отсутствуют. Современный кыргызский язык использует заимствованную лексику: секунт, мүнөт, сутка.

Ко 2 группе относятся названия определенных отрезков времени:

а) подкласс «эпоха»: неолит, палеолит и т.д.;

б) подкласс «сезон»: купальный сезон, театральный сезон и т.д. В киргизском языке термины этих классов передаются прямым калькированием или описательным путем.

К 3 группе – названия неопределенных отрезков времени: время, миг, момент, мгновенье, период, эпоха, эра. В киргизском языке слова «эпоха», «эра» являются заимствованными.

К 4 группе можно отнести названия частей суток:

а) утро, вечер, день, ночь;

б) по положению солнца: полдень, полночь, рассвет, сумерки, заря, восход, закат, заход (солнца). В киргизском языке названия частей суток представлены более шире.

К 5 группе – названия времен года: весна, лето, осень, зима. В киргизском языке имеются абсолютно идентичные лексемы.

К 6 группе – названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Класс слов закрытый. В киргизском языке так же 7 названий.

К 7 группе – названия месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Класс слов закрытый. В киргизском языке параллельно используются как перечисленные, так и собственные киргизские названия месяцев.

В отдельную группу можно вывести слова, обозначающие более крупные промежутки времени, как год, век, мүчөл (12-летний цикл летосчисления).

По своему составу и характеру связей названные классы слов очень близки к тематическим группам, но отличаются от последних наличием семантического инварианта.

Литература

1. Аскин Я.Ф. Проблема времени. Её философское истолкование. –М., 1966.

2. Всеволодова М.В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. –М., МГУ, 1975.

3. Георгиева-Кириленко М.Н. Темпоральная лексика в русском языке с сопоставлении с болгарским. АДК., Одесса, 1990.

4. Клименко А.П. Существительные со значением времени в современном русском языке. АКД., Минск, 1965.

5. Киргизско-русский словарь. В двух книгах. Около 40000 слов. Сост. К.К.Юдахин. –Ф., КСЭ, 1985.

6. Моисеев А.И. Единицы времени и их выражение в современном русском языке. –М., 1972.

7. Морковкин В.В. Опыт идеографического описания лексики: Анализ слов со значением времени в русском языке. –М., МГУ, 1977.

8. Рейхенбах Т. Направление времени. –М., 1962.

9. Солтоноев Б. Кыргызда жыл эсеби. // Кыргыздар. –Б.: Кыргызстан, 1991.

10. Сыдыков А.Н. Вопросы этнолингвистики. Курс лекций: Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений. –Б.: БГУ, 2008.

11. Сыдыков А.Н. Летосчисление: истоки и современность. –Б.: БГУ, 2009.

Р. Эгембердиев *БГУнун профессору*

ЖАҢЫ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫК СӨЗДҮК ТҮЗҮҮ ТУУРАЛУУ

Биздин ишенимибизде, андай сөздүк «Кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин тематикалык сөздүгү» деп аталып, ага кыргыз тилиндеги өзгөчө туюнтмалардын басымдуу бөлүгү камтылып, алар өз ичинен түрдүү темаларга бөлүштүрүлүп берилет. Алсак, «Адамдардын мүнөзүн туюндуруучу фразеологизмдер», «Баатырдыкты, коркоктукту туюндуруучу фразеологизмдер», «Жашоо, өмүр, өлүм тууралуу айтылган фразеологизмдер», «Эмгекчилдикти туюндуруучу фразеологизмдер» ж. б. дагы ушул сыяктуу темалардан туруп, аларга түздөн-түз тиешелүү болгон фразеологизмдер аталган теманын ичине камтылып, ар бири өзүнчө макала болуп, маанилери түшүндүрүлүп, мисалдар менен шөкөттөлүүгө тийиш.

Мындай сөздүктү түзүүнүн зарылчылыгы эмнеде? Биринчиден, ал фразеологиялык башка сөздүктөрдөй эле тилибиздеги өзгөчө туюнтмаларды өздөштүрүүгө, маанилерин так түшүнө билүүгө кызмат кылат. Экинчиден, кимде-ким тилибиздеги тигил же бул темага байланышкан фразеологизмди көбүрөөк билгиси келсе, мындай сөздүктү колуна алып, берилген темалар боюнча тез табуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот, аны өздөштүрүп алууга да оной жол ачылат. Үчүнчүдөн, чыгармачыл адамдар үчүн бул сөздүк дайым керектөөчү жан-китеби болуп калышы да мүмкүн. Бул сөздүккө тиешелүү ушундай өзгөчөлүктөр окуучулар, мугалимдер же чыгармачыл адамдар үчүн гана эмес, жалпы эле баарыбыздын сүйлөө чеберчилигибизге, кеп маданиятыбызга, сөз байлыгыбызга тиешелүү процессти ылдамдатууга, тилибиздин фразеологиялык корун толук өздөштүрүүгө өбөлгө түзөрү да талашсыз.

Ал сөздүктө камтылган темалардын аталыштары алфавит тартиби менен келтирилип, ошол теманын маанисин чагылдыруучу фразеологизмдер да ошол теманын ичинде алфавит тартибинде жайгаштырылат. Андай темалардын бир нечесин үлгү катары сунуш этели.

1. Адамдардын сапатын, мүнөзүн туюндуруучу фразеологизмдер.

2. Адилеттүүлүк, ак ниеттүүлүк, ак көңүлдүүлүк же алардын тескерисинче маанилерин туюндуруучу фразеологизмзмдер.

3. Аялдарга байланыштуу айтылган фразеологизмдер.

4. Баатырдык, кайраттуулук, коркоктукту туюндурган фразеологизмдер.

5. Байлык, жакырчылык, бардар жашоону чагылдырган фразеологизмдер.

6. Боорукердик, кайрымдуулук, же анын тескерисинче маанилерди туюндурган фразеологизмдер.

7. Жашоо, өмүр, өлүм, курак тууралуу айтылган фразеологизмдер.

8. Кыймыл-аракеттин сын-сыпатын туюндуруучу фразеологизмдер.

9. Мактанчаактык, көйрөңдүк маанилерин туюндурган фразеологизмдер.

10. Марттык менен сарандыкты туюндурган фразеологизмдер.

11. Тилдөө, жаман сөздөр менен урушууну туюндуруучу фразеологизмдер.

12. Эмгекчилдикти, жалкоолукту туюндурган фразеологизмдер, д.у.с.

Жаңы түзүлүүчү тематикалык сөздүктүн структурасы буга чейинки жарык көргөн «Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүктөрүнүн принциптеринин негизинде түзүлүп, тематикалык фразеологизмдердин темалары алфавит тартибинде жайгаштырылып, ар бир темага тиешелүү макалалар алфавит тартибинде берилип, ар биринин маанилерин түшүндүрүү ми-

салдар менен шөкөттөлүү жолу аркылуу ишке ашырылат.

Албетте, бул сөздүктүн мурдагылардан болгон айырмачылыктары да болот. Алар төмөнкүдөй: 1). Эгерде берилип жаткан негизги макаланын синонимдери жолукса, ошол эле фразеологизмге удаа *«(маанилеш)»* деген белги коюлуп, түшүндүрүлүп жаткан негизги макалага удаа берилет. Андай көрүнүштү алфавиттик тартип бузулган катары кабыл албастан, алфавиттик тартип менен келаткан негизги макаланын (маанилеш) бир көрүнүшү катары эсптөө зарыл. 2). Негизги макаладагы фразеологизм бир нече мааниге ээ (көп маанилүү) болсо, «(к. м.)» деген белги коюлуп, алардын ар бири өзүнө тиешелүү макалада берилип, маанилери түшүндүрүлөт да, мисалдар менен шөкөттөлөт. Мисалы, «көзү жок» дегендин бир мааниси кенебестик, «Байкабастык, кайдыгерлик, кенебестик, тоотпогондук,» деген теманын ичине берилип, мындайча түшүндүрүлөт:

Көзү жок. *(к. м.)* Баам-парасаты төмөн, урунттуу жерде турган буюмду деле байкабаган, изделүүчү нерсени тез эле таба койбогон адам. *Ой, аныңын көзү жок, көрүнөө турса деле таппайт, колуна карматып койбосоң кечке издейт* (Сал. Ж.). *Короодо душман жүргөнүн, көрбөптүрсүң көзү жок* («Манас»).

Анын экинчи мааниси «Жашоо, өмүр, өлүм тууралуу айтылган фразеологизмдер» деген темада төмөнкүчө келтирилет:

Көзү жок. *(к. м.)* Өлгөн, каза болгон, бул дүйнөдө тирүү жок деген мааниде. Мис.: *Кечээ эле үзөнгү кагышып, бирге жоо сайышып жүргөн азаматтардын бир тобунун эми көзү жок* (А. Ж.). *Кыргыз искусствосунун жарык жылдыздарынын ичинен өзгөчө жаркырап турган Бүбүсайра Бейшеналиеванын бүгүн көзү жок* («Э.Т.»).

Бул фразеологизмдин дагы бир мааниси «Белгилүү бир нерсенин ордун, анын ал жайда бар же жок экендигин туюндурган фразеологизмдер» тобуна киргизилип, төмөнкүдөй шөкөттөө сунушталат:

Көзү жок. *(к. м.)* Кимдир бирөөнүн сөз жүрүп жаткан учурда ошол жерде жок экендиги. *Көзү жок болсо эле сындап жатып каласыңар, андай оюңарды өзүнө же өзү арабызда отурганда айтпайсыңарбы* (К. С.).

Мисалдар көрсөтүп тургандай, бул сөздүктө бирдей тыбыштык касиетке ээ, айтылышы бирдей, бирок маанилери башка (көп маанилүү) болгон фразеологизмдер ар башка темалардын курамында берилет. Мындай көп маанилүү фразеологизмдер мурдагы сөздүктөрдө арап цифрасы менен катарланып, бир эле жерде берилүүчү. Бул сөздүк тематикалык мүнөздө болгондуктан , полисемиялуу фактылардын ар бир мааниси өзүнө тиешелүү темаларда берилиши талапка ылайык деп эсептейбиз.

Жаңы түзүлүүчү «Кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин тематикалык сөздүгү» үчүн төмөнкү материалдарды үлгү катары сунуш кылабыз.

Адамдардын сапатын, мүнөзүн туюндуруучу фразеологизмдер

Ак көңүл. Бирөөгө жамандыгы жок, кимге болсун жакшылык кылууга даяр, кек сактабаган, барпандаган ачык-айрым киши. *Атасы ишенчээк, ак көңүл киши эле, «Улуң келатат» деген кабарды угары менен кубанычы койнуна батпай, жол тосуп чыкты* (Н. Б.).

Ак көрпө жайыл. (*к. м.*) 1. Кимге болбосун жакшы мамиле жасаган, сыйчыл, түшүнүктүү, жетик, абдан алымдуу адам. *Ак көрпө жайыл, аты элге дайын* (КТФС). *Карачы, кумурска бел, бото көз моймол, кара тору буудай өң, ак көрпө жайыл, мыктылардын баары алдыңда турат* (К. Ж.).

Ала көөдөн. *(к. м.).* Барбалактаган, оюнда арамдыгы жок, бирөөгө жамандык ойлобогон, ак көңүл адам. *Ала көөдөн адамга, аманат буюм таштырба* (Осмонкул). *Төлөгөн аба өзү балбан болгону менен, бирөөгө күч колдонбогон, ала көөдөн киши* («Ж.О».).

Адилеттүүлүк, ак ниеттүүлүк, ак көңүлдүүлүк же алардын тескерисинче маанилерин туюндуруучу фразеологизмдер

Ак жүрөк. Чынчыл, адилет, жамандык ою жок, жакшылык иштерге дайым даяр, ак ниет. *Алардын ичинде акылдуусу да болду, ак жүрөк адамы да, суук кол арамы да бар эле* (Ч. А.). *Ак иштеген ак жүрөк, Ачык көңүл шат жүрөт* (КТФС).

Ала жипти аттабаган. Өз эмгеги менен гана жашаган, бирөөнүн акын жебеген, бир нерсесине тийбеген, туура жүргөн адам. *Бирөөнүн ала жибин аттабаган Дүйшөнкулду колхозчулар тандашып, кампачы кылып шайлашты* (КТФС). *Бала ага болбой. – Ээнбаштык кылбайм да жоголбойм. Бирөөнүн ала жибин аттабасам болду да , мага ким тиймек эле – деп, кайра-кайра суранып жатып алат* (Ж. М). *– Айтчы, ала жипти аттабаган бирөөнүн ак жерден күйүп кетишин туура көрөсүңбү?* (Ш. С.).

Аялдарга байланыштуу айтылган фразеологизмдер

Ак көрпө жайыл. Кең пейил, март, көңүлү куунак, жайдары. *Демейде коңшуга чык таттырбас Букендин мынчалык ак көрпө жайыл болушун Зуракан: – «Ак байбиче дагы түш көргөн го, кудай» – деп , алдыртан таңданып койду* (Т. С.).

Аягы суюк. Жүрүш-турушу начар, туруксуз, женил мүнөз (көбүнчө аялдарга карата айтылат). *Анын аялындай аягы суюк, тумшугу суук аялдан көрө барынан жогу* (Абд. М.). *Ата көрү, алдырарда жаздырар деген ушу тура, тандап жүрүп, ушул аягы суюк шермендеге жолуккан экемин, эми андан кутулуунун жолун издеп калдым* (Абд. М.).

Бир базардан өткөн. *(к. м.).* Турмушка чыгып, кайра ажырашып келген аял. *Бир базардан өткөн экен деп андан көңүлүң суубасын, ал чынында сенин ысыгыңа күйүп, суугуңа тоңуп, тирилигиңди жүргүзүп кете ала тургандардан* (К. С.).

Байлык, жакырчылык, бардар жашоону туюндурган фразеологизмдер

Адалдан түгү жок. Колунда малы жок, жарды. *Көпчүлүгүнүн турмушу оор, эшигинде адалдан түгү жок, үрүп чыгар ити да жок, эптеп-септеп күн өткөрүшүүдө* (К. Ж.). *Ошол чоң атамдын мышык менен итинен башка адалдан түгү жок болгон экен* (Р. Гамзатов).

Байпагы макмал болуу. Абдан мыкты, бай, бардар жашоо, оокат тиричилиги жетиштүү. *Көчөгө машина батпай, кабаталып үйлөр курулуп, элдин бир катары байпагы макмал болуп калды* («Ж. О.»)).

Итке минген. Колдо болгон нерсесинен, малмүлкүнөн ажырап калуу, өтө жакырлануу. *Ушул айылдын эң эле итке минген шордуусу мен эмесминби* (Н. Б.). *Мына, өткөн система бизди, Кыргызстандыктардын бир тобун, итке минген абалга жеткирип, өтө жакыр деген коомдук катмарды бизге мураска калтырып кетти* («Ж. О.»).

Жашоо, өмүр, өлүм, курак тууралуу айтылган фразеологизмдер

Акка моюн сунуу. Өлүү, дүйнөдөн өтүү. *Бул дүйнөдө түбөлүк жашаган эчким жок, эртеоркечтир баарыбыз акка моюн сунабыз* (Т.К.)

Аягынан жел өтүп туруу. Аман-эсен болсо, катуу ооруп жатып калбаса же тирүү жүрсө. *Апаң эсен болуп, жаман атаңдын аягынан жел өтүп турса, чоочун жерде сени жер каратып, кызарткайбыз* (Камб. Б.).

Бир буту төрдө, бир буту көрдө. Абдан коркунучтуу же өлүм алдында турган учур. *Бир буту төрдө, бир буту көрдө турган абабыздын көңүлү үчүн, айткандын айткандай аткарып коёлу* (Ж. М.).

Кыймыл-аракеттин сын-сыпатын туюндуруучу фразеологизмдер

Айтып оозун жыйгыча. Өтө тез, дароо, бир заматта. *Амандашып тургуча, Андай-мындай дегиче, Айтып оозун жыйгыча* (фольклор).

Жеңилдин асты, оордун үстү менен. Жанын кейитпей, ишке белсенип киришпей, тийди-качты болуп, кайпактап, оңой-олтоң жан багуу. *Дегеле, азыр жеңилдин асты, оордун үстү менен жүргөндөрдүн саны көбөйдү, ошолорду көрүп турып, жаным күйөт* (Д. С.),

Жыланач төөнү бучкакка чапкандай. Эч токтоосуз, буйдалбастан, шыдыр, ылдам кыймылга келүү, басуу, жүгүрүп кетүү. *Оңойлук менен ордуңан козголгон сен, шефиң айтканда тим эле жылаңач төөнү бучкакка чапкандай кеткенинде көргөн көзүмө ишенбей турдум* (Оозеки кептен).

Мактанчаактык, көйрөңдүк маанилерин туюндурган фразеологизмдер

Айга колу жеткендей. Телегейи тегиз болгондой, болуп-толуп тургансып, көтөрүлүп калуу. *Кечээги эле бирге ойноп, бирге өскон курбум бизден бөлүнүп, айга колу жеткендей болуп калганын көрүп туруп, «Барга көппө, жокко чөкпө» деген макалды өз ичимен кайталадым* («А»).

Жер баспай калуу. Эч нерсени көзүнө илбей, дөгүрсүгөн абалда болуу, көөп кетүү, текеберленүү. *Аны жер баспай турган кезинде көрдүм* (КТФС). *Эки дүкөнүм, бир кафем бар деп жер баспай калган эле, анысы жакында банкрот болгонун уктум, эми кантээр экен?* («Ж. О.»).

Көзүн май басуу. Көбүү, көөп кетүү, эч нерсени тоготпой дөгүрсүп калуу, башкаларды теңсинбөөчүлүк пайда болуу. *Акылы бар азаматтар колунан келишинче кыйын турмушта калгандарга көмөктөшүүдө, акылсыздары байлыгына чиренип, көздөрүн май басууда* («А»).

Марттык менен сарандыкты туюндурган фразеологизмдер

Бите карын. Зыкым, сараң, колунан эч нерсе чыкпаган, битир. *Дүнүйөгө көзү тойбогон бите карын байлардын эми кантип жаны калып жатат экен? – деп коюшат* (КТФС).

Битин сыгып, канын жалаган. Абдан зыкым, колунан эч нерсе чыкпаган, атүгүл өзүнүкүн өзүнөн аяган, сараң. *Ушул битин сыгып, канын жалаган чирик байдын баласы мага күйөө болмок беле, эжеке* (К. К.). *Жумакалдын уулу түзүк неме, бирок Жумакал катыны экөө тең кудай урган, битин сыгып канын жалаган немелер* (Т. С.).

Жез тырмак. Колунан эч нерсе чыкпаган, өтө зыкым, сараң. *Бир жез тырмак келини бар, менин күнүм ошонун колунда* (М. Э.). *Чычканга түк бүткөн сайын калтырайт дейт го, мына бул тууганың да так ошондой, байыган сайын калтыраган жез тырмак* (К. С.).

Тилдөө, жаман сөздөр менен урушууну туюндуруучу фразеологизмдер

Айтпаганды айтуу. Оозго алгыс сөздөр менен сөгүү, жаман айтып тилдөө. *Кайнагасы абысындардын айтпаганды айтып, урушуп жаткандарын угуп туруп, уялганынан үйгө кире качты* (Т. С.). *Алар айтпаганды айтышып урушкандарына мен да күбө болдум* (Т. С.).

Ата-жотосуна жетүү. Абдан катуу тилдөө, сөгүү, жаман сөздөрдү айтып урушуу. *Төрөбектин адамдардын ата-жотосуна жетип, сай-сөөгүн сыздаткаңы деле басылар түрү көрүнбөйт* (М. Э.).

Жерден алып көргө, көрдөн алып жерге чабуу (уруу). Абдан катуу тилдөө, абийирин кетирүү. *Акунжанды жерден алып көргө, көрдөн алып жерге уруп жамандап, Эркекыздын көзүнө суук көргөзө берди* (КТФС).

Эмгекчилдикти, жалкоолукту туюндурган фразеологизмдер

Ак кол. Жасанып-түзөнүп гана жүргөн, оор жумуш кылбаган. *А кирпич куйса куябыз, куйбай жүрдүк беле. Бала экөөбүз тең иштеп көнгөнбүз, ак кол, ак каптал болушка чамабыз жете элек* (Т. С.). *Рас, аялдар коомдо чоң күч, Бирок арасында бар ак кол, ак чүч* (Р. Ш.).

Жатып ичер. Өзүнчө эмгек кылбаган, бекер оокатка көнгөн жалкоо. *Ошентип жатып ичер жата берди, Салкындап жалпак тамдын чатырында* (А. Т.). *Арам гана жатып ичер, кеңирсип мунун жатканын көр* (М. Б.). *Эми баягы заман жок, жатып ичер жан бактылардын айласы куурулду* («К. Т.»).

Куурай башын сындырбоо. Эч жумуш кылбоо, эч нерсеге колу тийбөө, жанын кыйнабай жаткан жалкоо. *Тиякгагы, интернаттагы, балдарың келишсе эле «Келе тамак « дегенден башканы билишпейт, куурай башын сындырбай, бир иш жасаганга жарашпайт* (Ч. А.). *Али куурай башын сындырбай турушуп, пул кармагысы келишет, уятсыздар* (Абд. М.). д.у.с...

Жогору жакта көрсөтүлгөн материалдар, албетте, тематикалык сөздүктүн бардык фактыларын камтыган жок. Биз аларды үлгү катары гана сунуштап отурабыз. Чындыгында, андай фразеологиялык сөздүктү түзүү азыркы учурда кыргыз лексикографиясынын күн тартибинде турат десек жаңылыштык болбос.

Мындай сөздүктүн төмөнкүдөй практикалык артыкчылыктары бар:

Мектеп окуучулары фразеологизмдердин корун өздөштүрүүгө жеңилдик түзүлөт;

мугалим фразеологизм боюнча сабак өтүүдө, ар бир тема боюнча фразеологизмдерди табууга окуучуларга тапшырма берсе, алар дилгирлик менен андайларды табышып, эстерине жакшы сактап калышат;

ким болбосун өзүнүн кебин (речин) элестүү чагылдыргысы, өз оюн образдуу туюндургусу келсе, ушул сөздүктөн пайдалануу аркылуу кандай учурда кайсы фразеологизмди пайдалануу керек экендиги боюнча мүмкүнчүлүгү артат;

журналисттер жана жазуучулар үчүн бул сөздүк жакшы кызмат кылат, анткени алар тигил же бул каармандын оң жана терс жактарын элестүү чагылдырууда, ага ылайыктуу фразеологизмдерди сөздүктүн темалары боюнча карай салса, андай фактылардын бирөөнү эле эмес, бир нечесин ошол жерден таба алышат;

Мындай тематикалык сөздүктү пайдалангандар фразеологизмдердин корун кенири билип, аны өз кебинде (речинде) орундуу пайдаланып, көркөм, элестүү сүйлөөгө өбөлгө түзүлөт.

Адабияттар

1. Абдуали Кайдар. Тысяча мётких и образных выражений. – Астана, Билге, 2003.

2. Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. –М.: ВШ, 1974.

3. Осмонова Ж.., Конкобаев К., Жапаров Ш. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү. –Б.: КТМУ, 2001.

4. Осмонова Ж. Кыргыз тилинин фразеологиясы. –Каракол, ЫМУ, 2007.

5. Эгембердиев Р., Кыргыз тилиндеги фразеологизмдер. – Б.: БГУ, 2007.

6. Юдахин К. К. Кыргызча-орусча сөздүк. –М.: СЭ, 1965.

Кадыркулова Ф.Д.
БГУ им. К. Карасаева

КАТЕГОРИИ ПРЕДИКАТИВНОСТИ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Предметом синтаксиса является грамматическая форма предложения (структура), но не его конкретное содержание. Однако изучение грамматической формы предложения, типов предложения опирается на анализ конкретных предложений, установление в них общего, тождественного, воспроизводимого. Каждый пример-предложение – это одновременно и конкретное предложение с индивидуальным содержанием, и образец определённого типа предложения (*В конце октября сильно похолодало* – образец односоставного безличного предложения).

Что же такое грамматическая форма предложения? Это диалектическое единство двух сторон, не существующих отдельно друг от друга, - означаемой и означающей. Означаемой стороной является грамматическое значение предложения, означающей – синтаксические средства, показатели этого значения.

Предложению свойственна сложная и стройная система грамматических значений. Одни из них являются общими, другие – частными. Общие грамматические значения присущи всем предложениям, частные – отдельным типам предложений. То или иное грамматическое значение является показателем принадлежности предложения к определённому типу.

Следует различать грамматическое значение предложения вообще и грамматическое значение, свойственное только определённому типу предложения. Универсальное граматическое значение, присущее любому предложению, каждому предложению русского языка, - это предикативность, т.е отнесённость содержания к действительности, выраженная формальными синтаксическими средствами [1, 404].

Предикативность выражается тремя синтаксическими категориями – модальностью, временем, лицом. Каждая из этих категорий показывает определённое отношение между высказыванием и действительностью, которое устанавливается и выражается говорящим с помощью соответствующих формальных показателей.

Модальность выражает отношение высказывания к действительности как реальное или нереальное. Показателями модальных значений реальности – нереальности служат формы глагольного наклонения, структура интонации, служебные слова (связки, частицы-связки). Так, формы повелительного и сослагательного наклонений сообщают предложению значение нереальной модальности, например: *Спой мне песню; Ты спела бы мне песню* – содержание предложения представляется как требуемое или желательное. Данные модальные формы предложения противопоставлены форме с изъявительным наклонением (*Ты спела (споёшь) мне песню*). Предложениям со значением реальной модальности, опирающимся на изъявительное наклонение глагола или связки (ср.: *Отец вернулся – Отец вернётся*; *Ты был студент – Ты - студент* и пр.), могут быть противопоставлены вопросительные формы, в которых модальное значение нереальности (содержание предполагаемое, ожидаемое) выражается интонацией (ср.: *Отец вернулся? – Отец вернётся?; Ты был студент? – Ты - студент*?). Таким образом, синтаксическая категория модальности проявляется в противопоставлении форм предложения по значению реальности – нереальности. Синтаксическая категория времени показывает отношение высказывания к моменту речи. Эта категория опирается на глагольные морфологические показатели времени и проявляется во временных формах предложения (ср.: *Я читал книгу – Я читаю книгу – Я буду читать книгу; Я был студентом – Я - студент – Я буду студентом*). Отношение высказывания к моменту речи не всегда выражается в указанных формах, оно может быть предоставлено как вневременность (*Насильно мил не будешь; Снявши голову, по волосам не плачут* и т.п.).

Синтаксическая категория лица выражает отношение высказывания к говорящему, к собеседнику или к третьему лицу. Эта категория проявляется в соответствующих формах предложения, которые создаются с помощью личных форм глагола ((*Я) пою песню; (Ты) поёшь песню; Он поёт песню*), личных местоимений в роли конструкций предложения (Бишкек – столица Кыргызстана – синтаксическая форма третьего лица).

Синтаксическая категория лица может быть представлена неопределённо (*Тебя сегодня искали*), обобщенно (*От добра добра не ищут*) и т.д.

Итак, предикативность каждого предложения проявляется в наличии формально выраженной оценки высказывания с точки зрения реальности – нереальности, отношения высказывания к моменту речи и лицу. Следовательно, выражение предикативности с помощью формальных средств (глагольные формы, интона-

ция, соотношение членов предложения) составляет сущность граматической формы предложения.

В русском языке предложение, как правило, представлено сочетанием слов. Оно грамматически организовано, т.е. слова связаны друг с другом формально. Например, в предложении *Осень наступила* глагольное окончание *-а* является показателем женского рода единственного числа и выражает грамматическую зависимость глагола от существительного (ср.: *Наступил апрель; Наступило утро; Наступили сумерки*).

Однако для предложения важны не формальные связи сами по себе. Слова в составе предложения вступают в синтаксические отношения, которые носят бинарный (двусторонний) характер, т.е. одно слово является определяемым, поясняемым, другое – определяющим, поясняющим. Бинарность синтаксических отношений не противоречит тому, что в предложении слово может быть определяющим для одного и определяемым для другого (*Солнце светило ярко* – слово *светило* поясняет *солнце* и само поясняется словом *ярко*) (2, 7).

Слова, соединённые синтаксическими отношениями и формальными связями, называются членами предложения. Член предложения имеет вещественное (номинативное) и грамматическое значения. Поэтому членами предложения не являются служебные слова (предлоги, союзы, частицы, связки), которые не имеют номинативного значения, т.е. не называют предметы и явления действительности. Член предложения может быть представлен сочетанием знаменательных слов, которое имеет единое вещественное значение, - называет предмет, признак, действие, обстоятельство и т.д. (*Каждый день мы выходили на прогулку*; *Вася – весёлый мальчик* и т.п.).

Следовательно, вещественное значение члена предложения не тождественно лексическому значению слова, хотя опирается на него.

Грамматическое значение члена предложения – это его отношение к другому члену, выражаемое с помощью форм слов знаменательных, служебных, а также порядка слов и интонации. Если даже предложение состоит из одного слова (*Светает. Утро* и т.п.), то это слово является членом предложения, так как оно обладает вещественным значением (действия, предмета) и имеет грамматическую форму, с помощью которой выражается грамматическое значение предложения (предикативность). Кроме того, такой член обладает потенциальной возможностью определения его другими членами (***Быстро светает***; ***Ранее*** *утро* и т.д.).

Важнейшим элементом грамматической формы предложения является независимый главный член, вокруг которого группируются все другие члены предложения (*Осенний лес шумит*). Предикативные отношения выражаются в предложении с помощью двух главных членов – подлежащего и сказуемого. Главные члены составляют предикативную основу предложения. Это структурный минимум простого предложения.

Каждое предложение передает мысль в виде законченного высказывания. Соответственно содержанию этого высказывания в нем различается то главное и основное, без которого не может быть законченного высказывания и которое является основным элементом его содержания; кроме того, выделяется еще то, что дополняет, определяет и уточняет это главное. Получается, следовательно, членение высказывания, которое имеет свое грамматическое выражение (оформление), а именно членению высказывания соответствуют главные члены предложения; уточняющим элементам соответствуют второстепенные, а иногда и зависимые члены предложения.

В предложении надо различать то, что должно быть выражено, и то, как это в нем выражено. То, что должно быть выражено в предложении и что содержит основные его элементы, - это субъект и предикат. Языковыми выразителями этих элементов являются сказуемое и подлежащее. В грамматике рассматривается не только то, что формально выражено, но и то, что должно быть выражено в предложении. Следовательно, содержание и форма являются взаимосвязанными сторонами одного грамматического целого, причем форма находится в зависимости от содержания.

В каждом высказывании должны наличествовать субъект и предикат, но это не значит, что в каждом предложении должны быть подлежащее и сказуемое, так как между субъектом и предикатом, с одной стороны, и подлежащим и сказуемым, с другой стороны, не существует абсолютного тождества. Языковое выражение субъекта и предиката имеет свои варианты, и наряду с предложением, где языковым выразителем предиката является сказуемое, имеются предложения, в которых субъект и предикат получают свое формальное выражение в одном слове при использовании интонации в качестве синтаксического приема. Например: Feuer! Abgesessen! Herein! Verstanden? Ja! Achtung! Stillgestanden! Fertig? Nein! Warum? Darum.

Основной единицей синтаксического строя любого языка является предложение. Предложение занимает особое место среди различных типов словосочетаний, господствует над всеми этими типами. Сложность, многоаспектность предложения затрудняет выработку его определения. Существует множество определений этой синтаксической единицы, к которым продолжают добавляться все новые.

Адекватное определение должно содержать указание на родовую принадлежность определяемого явления, и, вместе с тем, в нем должны быть отмечены те из множества присущих ему свойств, которые обуславливают специфику именно данного явления, и, составляя, таким образом, его сущность. В.Г. Адмони в своей работе «Введение в синтаксис современного немецкого языка» отмечает, что «предложение является единицей речевого общения, - оно оформляет акт речевого общения, сообщения, выражая вместе с тем законченную мысль». (3, 38).

При этом он утверждает, что в каждом языке предложение получает свою обобщенную типическую форму (или систему форм) (3, 38).

Академик В.В. Виноградов на материале русского языка отметил, что «... изучая законы построения речи, в которой реализуется, выражается смысл, грамматика обычно кладет учение о предложении в основу синтаксиса» (1, 217).

Если язык есть потенциально хранимая, запечатленная в сознании человека система звуковых и соответственно зрительных впечатлений и образов и как знаков, знаковых моделей формул, то речь материальная действительность таких знаков, организованных с целью выражения мысли в предложении. Таким образом, важнейшая синтаксическая единица – предложение относится и к языку и к речи. Синтаксис изучает способы образования этой ведущей синтаксической единицы речи.

В современных синтаксических исследованиях, посвященных проблемам простого предложения, а также в работах общего характера все более заметной становится тенденция к типологическому изучению предложения, т.е. к системному, основанному на научных принципах выделению и описанию его типов, или моделей.

Литература

1. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения. - М., 1955.
2. Лекант П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. - М., 1974.
3. Адмони В.Г. Введение в синтаксис современного немецкого языка. - М., 1955.

Айтбаева Н.Б.
КГТУ им. И.Раззакова

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СОСТАВЛЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ БУМАГ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ У РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ВТОРЫМ (НЕРОДНЫМ) ЯЗЫКОМ

В связи с постепенным внедрением и поэтапным переводом делопроизводства на государственный язык, в рабочую программу практического курса кыргызского языка для русскоязычных студентов был включен модуль «Расмий иш кагаздары. Официально-деловые бумаги», цель которого – знакомство студентов с основными функционально-стилистическими особенностями речи официально-деловых бумаг, и формирование навыков и умений составления деловых бумаг на государственном языке. Обучение этому типу коммуникации, имеющему ярко выраженные стилистические особенности, является важной задачей преподавания кыргызского языка как неродного.

Следуя основным принципам Болонского процесса, в модульной рабочей программе по практическому курсу кыргызского языка для русскоязычных студентов был определен уровень формируемых навыков и умений в области письменной речи:

- умение заполнить анкету;
- умение составить заявление, расписку, доверенность, резюме;
- умение написать автобиографию;
- умение написать характеристику.

При кредитной технологии обучения крайне важно подчеркнуть, что будет знать и уметь студент по окончании изучении курса, поскольку в сумме они дают те необходимые компетенции, которые делают его востребованным на рынке труда. Так, по вышеуказанному модулю основными коммуникативными умениями, которыми должны овладеть студенты при составлении деловых бумаг являются:

- умение правильно располагать реквизиты служебного документа;
- умение использовать адекватный лексический материал, общепринятые речевые штампы;
- умение использовать соответствующие данному стилю речи конструкции простых и сложных предложений;
- умение употреблять по назначению формулы речевого этикета;
- умение составить деловую бумагу на государственном языке.

Для автоматизации названных речевых умений студентам необходимо знать следующий лексико-грамматический материал:

- композиционную структуру деловых и официальных бумаг;
- присущие данному стилю речи лексические средства;
- соответствующие формулы речевого этикета;
- конструкции простых и сложных предложений, употребляющиеся при составлении деловых и официальных бумаг.

Приступая к работе над официально-деловым стилем, прежде всего надо иметь в виду, что он неоднороден и может быть представлен в трех подстилях:

1. законодательный, включающий в свой состав нормативные акты высших органов государственной власти – законы, постановления, кодексы, конституции, уставы;
2. дипломатический, представленный такими жанрами, как: международное соглашение, договор, меморандум, конвенция, пакт, нота и другие;
3. административно-канцелярский подстиль – наиболее многожанровая разновидность официально-делового стиля. Сюда входят: приказ, распоряжение, предписание, инструкция, докладная записка, отчет, коммерческая корреспонденция, а также канцелярская документация – справка, заявление, доверенность, расписка, отчет и т. п. В своей практической деятельности студенты чаще всего встречаются с документами этого типа.

Постановление, международное соглашение, инструкция, заявление, доверенность – любой документ имеет юридическое значение, поэтому он составляется согласно правилам делового стиля, что требует особой тщательности и продуманности. Здесь важно не только выразить мысль, но и отобрать те языковые средства, которые необходимы в данной сфере речевого общения. Так, при обучении студентов составлению заявлений используются такие задания:

Задание № 1

Запишите речевые штампы, которые используются в разделе заявления, где излагается обоснование просьбы:

– по семейным обстоятельствам – үй-бүлөлүк шартка байланыштуу // үй-бүлөлүк шартка жараша;

– в связи с болезнью – ден соолугума байланыштуу;

– в связи с непредвиденными обстоятельствами – күтүлбөгөн шартка байланыштуу;

– в связи с несчастным случаем – кырсыкка байланыштуу;

– ввиду актуальности и неразработанности темы – теманын актуалдуулугуна жана иштетилбегендигине байланыштуу;

– по собственному желанию - өзүмдүн каалом менен.

Задание № 2

Используя данные ниже конструкции, составьте заявление на имя ректора университета, декана факультета, заведущего кафедрой:

– ооруп калгандыгыма байланыштуу, экинчи семестрден баштап, бир жылдык мөөнөткө академиялык эс алууга чыгууга уруксат берүүнүздү өтүнөм;

– спорттук мелдештерге катышып жаткандыгыма байланыштуу мени 2009-жылдын 20-ноябрынан 30-ноябрына чейин сабактардан бошотуп коюунузду өтүнөм;

– үй-бүлөлүк шартыма байланыштуу мени сырттан окуу бөлүмүнө которуп коюнузду суранам.

Стандартизация, трафаретность выражений уместна и оправдана практикой деловой коммуникации, так как она здесь облегчает процесс составления и восприятия делового документа, способствует унификации деловых бумаг.

При анализе деловых текстов надо учитывать те или иные языковые особенности, которые могут варьироваться в большей или меньшей степени. Одной из важных особенностей стиля являются составляющие его лексические элементы. Это наглядно можно продемонстрировать на следующем задании.

Задание № 3

В предложенном образце отметьте речевые средства, характерные для официально-деловых бумаг. Назовите структурно-композиционные особенности данного текста.

Исхак Раззаков атындагы
Кыргыз мамлекеттик
техникалык университетинин
ректору_____
технологиялык факультетинин
ТПОП-1-07 тобунун студенти
Иванова Еленадан

Арыз

Ден соолугума байланыштуу стационардык дарылануга муктаж болгондуктан мага 2007–2008-окуу жылына академиялык өргүү берүүнүздү суранам.

Бул арызга № 6 студенттик эмканадан 2007-жылдын 15-ноябрынан тартып берилген ден соолугум туралуу справканы тиркейм.

2 -декабрь 2008-жыл **Иванова Е.**

Составление деловых бумаг требует большого умения и языковой культуры не меньше, чем другие виды письменной речи. Поэтому развитие навыков стилистически дифференцированной речи и деловой речи в частности, представляет для студентов несомненный практический интерес.

Литература

1. Шпанова Э.М. Лингвистические особенности официально-деловой речи // Русский язык за рубежом. 1983.

Муллахунова А.Ш.,
доцент БГУ им. К. Карасаева

ИСТОЧНИКИ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СОКРОВИЩНИЦЫ ЯЗЫКА

Слова находятся в постоянном движении, живо реагируя на все изменения в жизни общества: слова рождаются, умирают, слова изменяют форму и смысл, слова путешествуют, переходя из одного языка в другой. Придуманных слов, возникающих на пустом месте, практически не существует. Люди, которых считают изобретателями какого-то слова, всегда опирались в своём словотворчестве на что-то существующее или существовавшее в родном или другом языках. Для обозначения новой возникшей реалии, язык либо приспосабливает имеющиеся в его арсенале слова, либо заимствует слово из другого языка.

Заимствование слов из другого языка начинается обычно с существительных. Прилагательные и глаголы проникают в язык только при глубоком, длительном его контакте с другими языками. Изучение заимствований позволяет восстановить характер отношений между народами в тот или иной период времени.

Самым длительным и продуктивным из контактов французского языка с другими был контакт с латинским языком. Точнее говоря, он никогда не прекращался. Уже в VII веке по образцу классических латинских форм были переданы первые слова. С того времени латинизмы проникают во французский язык не только через труды летописцев, но и через произведения поэтов, учёных, юристов, моралистов. Так, в XII – XIV вв. в язык входят слова: **nature, patience, contrat, convention, procès, correspondre, qualitè, quantitè.** XVI – XVII вв. были периодом становления национального лингвистического сознания, периодом изгнания лишних латинизмов. В XVIII веке заимствования возобновляются: причина этого – развитие наук, потребность в специальных словарях, стремление писателей употреблять отвлечённые понятия. Латинскими заимствованиями этого периода являются такие слова, как: **èvolution, rèforme, nation, pulmonaire, cèrèbral.**

Греческие слова вошли во французский язык посредством латинского языка: **anarchie, aristocratie, èconomie, poème, politique, cardiaque, hèpatique.** Исследователи считают, что они проникли во французский язык в большей степени через научную и художественную литературу. Эти заимствования вначале были представлены словами, уже подвергшимися обработке в латыни. Позднее подобные слова стали образовываться непосредственно от греческих слов. Однако в связи с быстро растущими потребностями науки вскоре вновь стал ощущаться недостаток научных терминов, и язык стал сам создавать эллинизмы, используя греческие модели словообразования: **tèlègraphe** писать + далеко, **tèlèphone** говорить + далеко. В настоящее время этот способ образования слов считается чисто французским: **tèlè-, anti-, archi-** являются не только широко распространённым «строительным материалом» **(tèlècommande, tèlèguidage, tèlèski, tèlècran),** они получили языковую самостоятельность и в ряде случаев функционируют как самостоятельные слова: **Elle portait le tailleur ultra chic. / J'en ai super-marre.** В наши дни во французском языке сосуществуют элементы греческого и латинского происхождения: примером может служить **monolingue** одноязычный, а также слова **monocorde** (существительное) однострунный инструмент и **unicorde** (прилагательное) однострунный. У греко-латинских образований есть важное преимущество: являясь общим источником знаний для учёных и специалистов разных стран, они позволяют создать международный научный язык, облегчающий контакты между специалистами, говорящими на разных языках.

Во французском языке существуют также заимствования из живых языков тех народов, с которыми он имел контакты в ходе исторического развития. Так, в XVI веке, в связи с военными походами французских войск в Италию и усилением торговых и культурных связей французский словарь обогащается итальянскими заимствованиями из военной и торгово-финансовой терминологии, а также из сферы архитектуры и музыки **(balcon, facade, fresque, sonate).** Заимствования из других романских языков малочисленны: из испанского во французский язык вошли слова - **abricot, bizarre, camarade,** из португальского – **fètiche, mousson, vèranda.**

Во французских словарях можно встретить слова, пришедшие из Голландии (это морские термины и названия предметов ввоза: **matelot, bouquin, mannequin),** из Персии **(pijama),** Китая **(thè),** языка банту **(banane),** хинди **(mandarin),** малайских **(bambou)** и бразильских языков **(acajou).**

Из не романских иноязычных элементов во французском словаре самое значительное место принадлежит английским словам. Англицизмы начинают проникать во Францию ещё в средние века. Начиная с XVII века, этот процесс усиливается, французский язык заимствует некоторые морские и торговые термины: **Nord, Sud, Est, Ouest, paquebot, tonnage, yacht, corporation, importer.** В XVIII веке в стране зарождается интерес к жизни английского общества, ко всему, что происходит в Англии. Рост промышленности, становление буржуазии, идеи конституционной монархии – все это не может не волновать французскую буржуазию, сдавленную тисками феодальных институтов. В 1776 году начинает выходить газета «Le Courrier de l'Europe», которая приобретает широкую популярность. Газета широко освещает дебаты в английском парламенте. Не находя французского эквивалента для английских слов, журналисты вводят их в речь без изменения. В XIX веке французская лексика продолжает обогащаться словами английского парламентаризма: **budget, comitè, club, congrès, session.** К ним добавляются слова по спорту: **boxe, football, tennis,** названия одежды и блюд: **smoking, bifteck.** В XX веке появляются американизмы: **cameramen, drugstore, scooter, pull, business, rugby, celluloïd, flush, gangster, camping, dancing, parking, star.** Вот некоторые данные, определяющие удельный вес слов, импортируемых французским языком в 1900 – 1965 гг.: из 100 заимствованных слов два африканских **(barake, baroud)** одно немецкое **(ersatz),** три итальянских **(ciao, dolce vita, mezzanine),** остальные – английские.

Как обращается язык с заимствованным словом? Редко случается, чтобы иностранное слово вошло в язык со всеми своими значениями. Обычно оно сохраняет лишь одно из них, что отличает его от иностранного прототипа: **wagon** в английском языке обозначает не только вагон, но телега и гужевой транспорт, **negro** по-испански имеет два значения: черный, негр. Заимствуя иностранное слово, язык отбрасывает ряд значений (в наших примерах это телега, гужевой транспорт, черный) и начинает «творить слово заново», придавая ему дополнительные значения, выросшие из особенностей использования слова на новой национальной почве. Слово **nègre,** например, стало употребляться в уничижительном смысле черномазый, в значении негр используется другое слово – **Noir: les Noires de l'Afrique** африканские негры.

Когда слово перестает восприниматься как инородное, оно начинает служить для образования производных: **drugstore** магазин, где есть бар, где продаются книги, бумага, лекарство, безделушки, парфюмерия; **drugstorien** (прил.) – то, что имеется в этом магазине, **drugstoriste** – тот, кто посещает магазин; **drugstoriser** – превращать обычный магазин в drugstore. «Обрастая» близкими по значению словами, оно как бы заводит себе семью. Примером может служить слово **satellite** и его быстрое приспособление к новым условиям: за десять лет французскими словарями зарегистрировано 19 образований с этим словом: **satellite artificiel, pays satellite** и др.

Заимствования из русского языка отражают историю развития связей между Россией и Францией. До 1917 года французские словари зарегистрировали только несколько десятков слов, заимствованных из русского языка: **steppe, samovar, boyard, pope, isba, taïga.** Современный язык усвоил ставшие интернациональными элементы нового общественно-политического характера: **bolchevik, soviet, intelligentsia, spoutnik, cosmonaute.** Ряд французских выражений являются кальками соответствующих русских конструкций: **agrochimie, maison de culture, journal mural.** Известны случаи, когда заимствованное слово получает в языке новое значение и в этом новом значении оказывает обратное воздействие на язык-оригинал. Так случилось со словом **avant-garde.** Во французском языке долгое время оно имело только специальное, военное значение: часть войск, находящихся впереди главных сил. На русской почве в 40 – 60-е гг. XIX в. слово авангард получило иное осмысление: передовой отряд какой-либо общественной группы. В советскую эпоху слово имело ещё одно значение: передовой класс общества. В результате возникает новое осмысление этого слова и во французском языке. Словарь Робера

отмечает у этого слова уже два значения: 1) передовой воинский отряд, 2) движение, играющее или претендующее на то, чтобы играть ведущую роль в той или иной области, например, авангард литературы.

Некоторые слова создаются писателями, журналистами, политическими деятелями, учёными, которыми движет потребность либо быстрее, либо точнее выразить свою мысль. Это так называемые «индивидуальные» образования. В качестве примера можно привести слово **nostalgèrie** тоска по Алжиру, созданная писателем А. Монтерланом (1896 – 1972 гг.) сложением двух слов: **nostalgie** + **Algerie**. Такого рода слова, как правило, недолговечны. Случается, однако, некоторым из них войти в общенациональный лексический фонд. Такова судьба слова **comportement**, созданного психологом А. Пьероном (1881– 1964 гг.) по аналогии с английским словом **behaivour**, и слова **anarchie**, возникновение которого связывают с именем П.Ж. Прудона (от греческого анархия, означавшего отсутствие командования). Такова судьба слова **autodètermination** самоопределение, созданного генералом Шарлем де Голлем в 1958 году. Оно получило права гражданства во французской лексике.

Литература

1. Алисова Т. Б. Введение в романскую филологию. - М.: Высшая школа, 1982.

2. Доза А. История французского языка. - М.: ИЛ, 1966.

3. Катагощина Н. А. Как образуются слова во французском языке. - М.: Просвещение, 1980.

4. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. - М.: Просвещение, 1987.

Сыдыкова Р.Р.
доцент БГУ

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

В современной лингвистике резко возрос интерес к разговорной речи и активно утверждаются ее «права членства» в современном литературном языке. Разговорный стиль характеризуется масштабностью употребления, он широко представлен в художественной литературе.

Им пользуются во всех сферах деятельности: неофициальном личном общении, общественно-политической, учебно-научной и др.сферах деятельности.

Под разговорной речью понимается речь носителей литературного языка, функционирующего преимущественно в устной форме в условиях неподготовленного, непосредственного и непринужденного общения... (6, 6).

М.В. Панов пишет: «Часто говорят, что эта раскованная и непринужденная речь находится за пределами литературного языка. На самом деле она разновидность последнего, т.к. не включает никаких диалектных и просторечных особенностей; этой разговорной речью пользуются в определенных ситуациях (дружеская беседа, бытовой разговор и т.д.) те же люди, которые в других условиях полно и точно применяют нейтральный и высокий стили языка». (7)

Разговорной речи несвойственно ровное ритмико-интонационное течение, она отражает естественную непосредственность говорящего. В ней чрезвычайно велико разнообразие эмоционально-экспрессивных средств, вариантов и вариаций произношения. Она удивительно богата рифмами, тонами, тембрами.

С особенностями темпа в разговорной речи связаны важные фонетические явления, которые выявляются на фоне средних произносительных нормативов. Различают три стиля произношения: нейтральный, книжный и разговорный. Разговорный стиль произношения представляет отражение на фонетическом уровне противоречивого единства законов экономии и избыточности языковых средств. Если дать общую характеристику фонетических явлений разговорной речи, связанных с законом экономии и убыстренным темпом, то ее можно выразить так: эллиптичность на фонетическом уровне.

В тех частях высказывания, которые произносятся убыстренным темпом, уменьшаются интервалы между словами, слогами и звуками.

Происходит «сжатие» речевого потока. При этом «сжатии» соседние звуки более активно влияют друг на друга, а некоторые звуки и слоги произносятся неполно или вообще выпадают из произношения.

Рассмотрим произносительные особенности гласных в разговорной речи.

Определяющей специфической чертой системы вокализма разговорной речи является *усиленная редукция* безударных гласных. Речь идет не вообще о редукции, свойственной русскому языку в целом, а об усиленной редукции.

Редуцированные гласные в русской речи встречаются во всех безударных слогах. Причем звуки, произносимые в первом предударном слоге, рассматриваются одними лингвистами как звуки полного образования, другими - как редуцированные, но с небольшой степенью редукции.

Возможность сильной редукции в литературной речи признается лишь для очень небольшого числа случаев. Р.И.Аванесов допускает полное отсутствие гласного как литературную норму лишь 1) на месте заударных неконечных *о* и *ы* (<о> и <и> между двумя [в]: *но[ввъ], засо[ввът']* и др; 2) в отдельных словах Р.И.Аванесов отмечает также другие случаи полной редукции, однако считает, что они находятся за пределами литературного языка. (1, 71-72)

Наличие в речи форм с полной редукцией не говорит о том, что речь принадлежит лицу, не владеющему литературными нормами произношения; однако употребление в речи только таких форм, действительно, свидетельствует о нелитературной речи.

Если употребление форм с сильной и полной редукцией соответствует определенным позициям и условиям, то оно находится в пределах литературной нормы. Если же полная редукция не ограничивается определенными позициями и условиями или если она представляет собой единственный способ произношения, то такое произношение нельзя считать литературным.

Прежде чем перейти к описанию позиций (в отдельном слове), в которых встречается сильная редукция гласного, следует подчеркнуть следующее.

В фонетической литературе принято различать позиции начального – неначального предударных слогов и конечного – неконечного заударных слогов, так как начальный и конечный слоги при равных условиях подвергаются редукции в меньшей степени, чем средние. Принято различать также неприкрытый – прикрытый предударный и открытый – закрытый заударный слоги, так как при прочих равных условиях неприкрытый и открытый слоги подвергаются редукции в меньшей степени.

Ударный слог – наиболее сильный слог слова, а с фонологической точки зрения – позиция наибольшего различения для гласных. Гласный ударного слога – в сравнении с гласными других слогов – произносится наиболее отчетливо, он обладает наибольшей силой и длительностью.

Принято считать, что ударный гласный не подвержен редукции. Это утверждение, действительно, имеет силу при изолированном произношении слова. В контексте же ударный гласный обычно меняет свою длительность и качество, не переходя, однако, в большинстве случаев того порога, за которым мы воспринимали бы его как другой звук. В исключительных случаях ударный слог допускает и значительную редукцию гласного. Это происходит тогда, когда слово попадает в безударное положение во фразе.

В таких случаях гласный ударного слога может сильно редуцироваться или совсем исчезать, например: *двадцать человек* [дваць'ьк]; *так сказать* [так сът'] (вводное слово). Некоторые полнозначные и служебные слова в ряде случаев теряют словарное ударение, и вследствие этого гласный в них тоже редуцируется: *Я, [брът], это знаю, Я [вът] не помню* и др.

При редукции и исчезновении ударного гласного часто утрачиваются также (частично и полностью) согласные ударного слога.

Первый предударный слог, наибольший по силе, длительности и ясности звучания после ударного. Гласные этого слога рассматриваются некоторыми фонетистами не как редуцированные, а как звуки полного образования, только несколько более слабые; они очень устойчивы по отношению к сильной редукции.

В фонетической литературе нет высказываний о возможности сильной редукции и выпадении первого предударного гласного. Однако такая возможность все же осуществляется в определенных позициях, а также в частотных словах. Доказательством может служить произношение слов: университет – в три слога [ун'ирс'т'т], *в университете* – в [ун'ирс'т'т'ь], *присоединяюсь* – в пять слогов [пр'исъид'н'аус'], а также слово [ш'ас] *сейчас.*

Для сильной редукции и выпадения гласного в первом предударном слоге необходимы условия, способствующие редукции.

Приведенные примеры показывают, что первый предударный гласный почти всегда выпадает при следующих условиях: 1) после мягкого согласного: *присоединяюсь, напишу, принесу, институт, университет* и т.д.; 2) если предударный слог не является начальным слогом слова. Удлинение, «утяжеление» предударной части слова способствует редукции первого предударного гласного.

В первом заударном слоге наблюдается наибольшая редукция гласного: [комнтъ] комната, [холдна] холодно, [пажалста] пожалуйста, [аб'эдла] обедала, [хват'т] хватит, [прахо́д'т] проходит, [работт'] работать, [сход'т'ь] сходите, [двац] двадцать, [можт'ь] можете и др.

Позиции второго предударного и второго заударного слогов почти одинаковы по силе и по степени редукции. Но эти позиции неодинаковы по отношению к сильной редукции. И объясняется их различие соседством рассматриваемых слогов.

Второй предударный слог допускает значительную редукцию гласного (хотя и меньшую, чем первый заударный): [смал'от] *самолет,* [ндаjэл] *надоел,* [ч'лаэк] *человек,* [блгазвуч'на] *благозвучно,* [плч'ин'ит'] *починить,* [гвар'и] *говори* и т.д.

Редукции второго предударного слога способствует тенденция к правильному чередованию более полных и более редуцированных слогов: второй предударный соседствует с первым предударным слогом, сохраняющим обычно достаточно длительный и отчетливый гласный.

Естественно, что в случае утраты гласного первым предударным слогом второй предударный сохраняет свой гласный: [зъш'ал] *защищал,* [дъс'дан'ъ] *до свидания,* [пр'исъид'н'аус'] *присоединяюсь,* [ун'(ь)в'ирс'т'эт] *университет.*

Гласный второго заударного слога не склонен к полной редукции. Случаи такой редукции редки.

Сильная редукция и выпадение гласных второго заударного слога встречается только при определенных условиях, способствующих редукции: 1) при сильной редукции большей части слова (обычно в очень частотных словах или морфемах, например, в отчествах [jакл'нъ] Яковлевна). Но сильная редукция большей части слова может приводить к потере гласного любого слога, в том числе первого предударного и иногда даже ударного. 2) когда второй заударный слог начинается с сонорного согласного, перед которым гласный первого заударного слога не редуцирован до конца: [провълкъ] проволока, [папъртн'ик] папоротник, [сутълкъ] сутолока [выцърпът'] выцарапать, [выд'ъл'и] выделили, [выд 'илл'и] выделали и т.д.

В этом случае условие, обычно препятствующее редукции второго заударного слога (сильная редукция первого заударного слога), снимается. Следует заметить также, что некоторые из приведенных примеров (формы типа [провълкъ], [папъртн'ик] и т.п.) для многих современных носителей языка не являются уже редуцированными вариантами слов *проволока, папоротник* и т.п.; они лексикализовались и представляют собой единственно возможный вид слова с фонемным составом: <пров лка>, <*пап р н'ик*>.

Остальные позиции (*третий и далее предударный и заударный слоги*) встречаются сравнительно редко. В этих позициях гласные звуки могут редуцироваться вплоть до выпадения: [къръндаша] *карандаша,*[бл'иат'экъ] *библиотека,* [ин'цыат'ивъ] *инициатива,*[н'идръзум'эн'ии] *недоразумений* и др.

Итак, если слово во фразе попадает в безударную позицию, то сильной редукции может подвергаться любой его слог вплоть до ударного. Если слово во фразе несет полноценное ударение, то редукцию мо-

гут испытывать лишь безударные гласные любого по отношению к ударению слога, причем наиболее склонен к редукции гласный первого заударного слога. Наименее склонными к редукции оказываются слоги первого предударного и второго заударного: редукция в этих слогах происходит обычно лишь при определенных условиях (разных для каждого слога).

Все комбинаторные условия, способствующие сильной редукции и выпадению безударных гласных, можно разделить на две группы. Первая группа – артикуляционно-физиологические факторы, вызывающие сужение раскрытия рта и сокращение времени при произнесении гласного звука. Вторая группа – факторы информационного характера; эти факторы не вызывают непосредственно редукции и утраты гласных, но, способствуя сохранению слога и информации о ритмическом рисунке слова, создают условия, благоприятствующие выпадению гласных.

I. Примеры исчезновения безударного гласного между одинаковыми согласными довольно часты, причем в них представлены разные типы согласных и такое исчезновение происходит в разных (по отношению к ударению и к границе слова) слогах, в том числе и в 1-м предударном и в начальном слоге; *перв(о)го, здоров(о)го, тигров(о)го, фил(о)логический, б(и)блиотека, замет(и)те, к(а)кие-то, защ(и)щал, н(а)низал;* а также на стыке слов: *н(е) надо, прост(о) так, эт(о) тебе, кон(и) наши.*

При стечении одинаковых согласных произношение с пропуском гласного иногда является более естественным, чем без пропуска, и фактически преобладает в речи. В обычном (не быстром) темпе мы произносим: *нов(о)го, перв(о)го, слив(о)в(о)го, фил(о)логический.* Только при замедленном темпе речи или при диктовке эти слова произносятся в полной форме, с гласным между двумя одинаковыми согласными.

Часто встречается выпадение гласного между близкими (по месту и способу), хотя и не совершенно одинаковыми согласными. При этом согласные могут частично или полностью ассимилироваться: *хочешь* [хоч'ш] или [хош'ш], *тридцать* [тр`ицт'] или [тр'иц] и т.п.

II. После мягких согласных безударные гласные фонемы, кроме <у>, представлены звуками [и], [ь], наиболее закрытыми и наиболее склонными к полной редукции гласными звуками. Последующий мягкий согласный также влияет на гласный и благодаря своей дополнительной артикуляции мягкости делает его более продвинутым вперед и закрытым. Дополнительная – йотовая артикуляция увеличивает площадь соприкосновения артикулирующих органов в момент смычки согласного, что должно вызвать большую закрытость гласного. Начальная фаза гласного после мягкого согласного и конечная фаза гласного перед мягким согласным принимают *j-* или *и* – образный характер.

Примеры выпадения гласного после мягкого согласного и между мягкими согласными довольно многочисленны: *выходите* [выхъд'т'и], *видимо* [в'ид'ма], *библиотека* [б'л'нат`ека], *действительно* [д`ис'(т'в')ит'на], *прежде чем* [пр'эж'ш'ьм], *человек* [ч'лаэк], *вчера* [ч'ра], *вынесу* [вын'су], *выпили* [вып' л`и], *времени* [вр'эм'н`и], *очень* [оч'н'], *преподаватели* [пр'ипъдават'л'и], *хватить* [хва'т'т]. Важно подчеркнуть, что выпадение гласного между мягкими согласными встречается и в 1-м предударном слоге: *присоединяюсь* [пр'исъид'н'аус'] *пятьдесят* [п'иис'ат], *университет* [ун'ив'ьрс'т'эт] – и на стыке слов: *не надо* [н'надъ] и др.

Есть основания предполагать, что соседство с группой согласных также сказывается на выпадении гласного. Такое соседство должно препятствовать сильной редукции и исчезновению гласного, так как при утрате гласного получилось бы еще большее скопление согласных в цепи.

Однако при убыстренном темпе речи группа согласных нередко сливается в одно целое, теряя часть артикуляций. Вместо нескольких согласных получаются один - два звука (часто слитных воедино, т.е. один сложный звук) с более напряженной смычкой и, возможно, более длительной выдержкой. В этом случае и площадь соприкосновения артикулирующих органов в момент смычки также увеличивается. Примеры исчезновения безударного гласного в соседстве с консонантной группой: *блюо(е)чко, естеств(е)нно, пожал(уй)ста, комн(а)та, ост(а)новиться.*

Все перечисленные выше условия можно объединить в одно, более общее: безударный гласный легче и чаще выпадает в речи, если его консонантное окружение способствует большей закрытости гласного звука.

Часто выпадение гласного происходит в соседстве со звуком [в], соединяющим в себе качества как сонорного, так и фрикативного звука: *луговица* [пугв' ицъ] (для некоторых носителей языка эта форма является единственно возможной), говори [гвар'и], луковица [лукв'ицъ] или [лукъв'цъ], исследователь [ис л'эдвът'ъл'], учитывать [уч'итвът'] и др. глаголы на – *ива-, -ыва-.* В двух словах: *ивового* [иввъ] и *сливового* [сливъ] один согласный [в] передает собой два слога с выпавшими гласными и выполняет еще функцию согласного третьего (конечного) слога.

Таким образом, выпадению гласного способствуют следующие комбинаторные позиции: положение между одинаковыми согласными, положение после мягкого, особенно между мягкими согласными, соседство с группой согласных (предположительно), с сонорным согласным, с фрикативным согласным.

Редукция гласных вплоть до полного исчезновения приводит к следующим результатам: 1) возникновение слоговых и долгих согласных; 2) потеря слога; 3) образование групп согласных со всеми вытекающими отсюда последствиями: ассимиляция по звонкости – глухости, мягкости – твердости и пр., упрощение групп согласных.

Выпадение гласного обычно приводит к исчезновению слога, центром которого был этот гласный, и это нарушает ритмический рисунок слова. Число слогов и их организация вокруг ударения, наряду с составом и расположением фонем, являются необходимыми признаками, по которым узнается слово. Поэтому естественно стремление не дать слогу утратиться. Для этого язык использует разные способы. Иногда гласный не утрачивается полностью, а остается в виде призвука, который все же способен держать слог. Иногда функцию слогоносителя берет на себя согласный. Для этой роли лучше подходят согласные, обладающие некоторыми общими с гласными признаками: сонорные, которые характеризуются значительной звучностью и способностью варьировать свою длительность без изменения качества. (8, 178-179).

Итак, мы видим, что явления, возникающие в результате исчезновения безударных гласных многочисленны и разнообразны: это и утрата слога, и утрата согласных в цепи, и появление новых консонантных групп, и частое появление в тексте (в речи) новых зву-

ков – слоговых и долгих согласных, лабиализованных согласных вне соседства с лабиализованными гласными, шумных звонких согласных с носовым призвуком, имплозивных согласных, слоговых сочетаний тл', дн', кл', тн'.

Таким образом, в разговорной речи подвергаться сильной редукции и выпадать может гласный любого безударного слога, в том числе и наиболее сильного первого предударного; при выпадении гласного первого предударного слога большую роль играет наличие перед гласным мягкого согласного. Наиболее склонен к сильной и полной редукции гласный первого заударного слога. Наименее подвержены редукции гласные первого предударного и второго заударного слогов.

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещ., 1972.

2. Баринова Г.А. Наблюдения над вокализмом разговорной речи. –В кн.: Русская разговорная речь –Саратов, 1970.

3. Васильева А.Н. Курс лекций по стилистике русского языка.-М.: Русск.яз.,1976.

4. Ерофеева Т.И. Локальная окрашенность литературной разговорной речи. –Пермь, 1979.

5. Культура устной и письменной речи.-М.,2008.

6. Молчановская Н.И. Современная русская разговорная речь: Тексты и упражнения.-М.: МГУ,1992.

7. Панов М.В. О стилях произношения.-В кн.: Развитие современного русского языка.-М.,1963.

8. Панов М.В. Общая фонетика.-М.,1967.

9. Сиротина О.Б. Русская разговорная речь.-М.,1983.

Б. Усмамбетов,
К.Карасаев атындагы БГУ

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ КЕСИПТИК ЛЕКСИКАНЫ ИЗИЛДӨӨ МАСЕЛЕЛЕРИ

Кыргыз эли өзүнүн далай кылымды карыткан тарыхында жашоо ыңгайына ылайык ар кыл кесипчиликте эмгектенип келгендиги маалым. Буга байланыштуу кыргыз тили элдик сөздөргө да бай. Ошондуктан элибиздин турмуш-тиричилигинин бөтөнчөлүгүн ачып берүү, кыргыз тилинин тарыхын тактоо, бул аркылуу жалпы эле тилдин өнүгүү мыйзам ченемин аныктоо өндүү орчундуу маселелерди терең жана ар тараптуу чечүү азыркы мезгилдин талабы.

Кесиптик лексиканы жыйнап иликтөө жана изилдөө иштери Россияда XVIII кылымда башталган. Маселен, В. Бурнашевдин эки томдук терминологиялык сөздүгү, В.И. Далдын төрт томдук түшүндүрмө сөздүктөрү басылып чыккан.

Ал эми топтолгон материалдарга линвистикалык жактан иликтөө жүргүзүү өткөн кылымдын элүүнчү жана алтымышынчы жылдарына таандык (Толыкина, 1954; Литвинов, 1955; Косолский, 1951; Трубачев, 1963;). Андагы козголгон маселелер келечекте жалпы тил илиминин теориялык жана практикалык жактан өнүгүшүнө чоң таасир тийгизген.

Түрк тилдеринде кесиптик лексиканы изилдөө биринчилерден болуп өзбек тилчиси С. Ибрагимовдун илимий эмгектерин белгилей кетсек болот (Ибрагимов, 1949; 1950; 1959; 1961;). Анын соңунан жекеге түрк тилдериндеги кесиптик лексикага байланыштуу бир нече илимий эмгектер жарык көрдү (Маматов, 1955; Дадаханова, 1963; Баратов, 1971; Оторов, 1974; Рахимова, 1983; ж.б.). Кыргыз тил илиминде да кесиптик лексикага байланыштуу кыйла эмгектер жазылып, диссертациялык иштер корголгон (Дүйшөналиева, 1969; Назаралиев, 1971; Биялиев, 1972; Юсупова, 1975; Абдувалиев, 1982; Усмамбетов, 2000). Атайын эмгектердеги жыйналган факт-материалдар жана лингвистикалык иликтөөлөр кыргыз тил илиминин теориялык жана практикалык жактан өнүгүшүнө чоң өбөлгө түздү. Бирок, ошентсе да, кеп болуп жаткан маселе боюнча тереңдетип иликтөөнү, тактоону талап кылган проблемалар да жок эмес.

Арийне, кесиптик лексиканы өзүнө таандык бөтөнчөлүгү бар,тактап айтканда, ал – «тилдин жалпы сөздүк корундагы ар кандай кесипчиликке байланыштуу жана күнүмдүк турмушта анча кеңири колдонулбай турган сөздөр» (Сороколетов, 1957, 122;).

Тил илиминде кесиптик лексиканын колдонуш чөйрөсүнө карай эки топко бөлүп каралат: 1) элге кеңири түшүнүктүү эмес, кесиби боюнча байланышкан адамдардын кебинде гана кеңири колдонулган жана ошол кесипте иштеген адамдар үчүн гана түшүнүктүү болгон сөздөр; 2) колдонуш чөйрөсү кеңейип, белгилүү кесиптеги тар чөйрөдө гана эмес, кеңири колдонулуп, жалпы элдик сөзгө айланып кеткен сөздөр. Бирок, жогорудагы биринчи топко кирген сөздөрдүн бардыгы эле жалпы элдик тилге мүнөздүү эмес деп айтууга болбойт. Бул же тигил өндүрүштүк тармак боюнча заттардын аттары, көрүнүштөрү, процесстери чагылдырылган кесиптик сөздөр башка адамдар үчүн жалпы жонунан түшүнүктүү болгону менен, ошол кесиптеги адамдарга гана таандык. Башка кесиптеги адамдар ал сөздөрдүн көбүн түшүнүшөт жана өздөрүнүн кебинде өтө сейрек колдонушат.

Кесиптик лексиканын көпчүлүгү адабий тилде аз колдонулуп, айрым диалектиде (говордо) гана орун алгандыгы, жалпы эле кесипчиликтин өнүгүшүндө бардык эле аймактарда бир кылка эместиги жана аларды белгилөөчү сөздөр боюнча да айрымачылыктардын болушу изилдөөнүн кыйла терең жүргүзүлүшүнө өбөлгө түзөт. Маселен, тигил же бул диалектиде кездешкен нерсени туюндуруучу сөздөр экинчи бир диалектиде кездешпейт, же болбосо, тескерисинче. Мындай аталыштар белгилүү бир тармакка таандык кесиптик лексиканын байышына шарт түзөт. Андай сөздөрдүн кайсынысы келечекте адабий тилдин нормасы катары кабыл алынышы белгисиз болгондуктан улам, аларга чек коюуга мүмкүн эмес. Ошондой эле кесиптик кээ бир атоолор өзүнүн чөйрөсүндө активдүү колдонушу менен жалпы элдик сөзгө айланып, адабий тилдин лексикасына синонимдик катышты түзүүгө да жөндөмдүү болушу ыктымал.

Кесиптик сөздөрдүн да диалектилик (говордук) сөздөр сыяктуу колдонуш чөйрөсү чектелүү. Бирок,

кесиптик сөздөр диалектик сөздөрдөн олуттуу түрдө айырмаланат: 1) кесиптик лексиканын колдонуш чөйрөсү ариалдык жактан чектелиш эмес, социалдык жактан чектелиши менен айырмаланат; 2) кесиптик лексика диалектик сөздөргө караганда адабий тилдин нормасына өтүү мүмкүнчүлүгү алда канча кеңири.

Жалпы элдик сөздөр менен кесиптик чөйрөдө колдонулган сөздөрдүн арасында өзгөрүүлөр болуп турат. Диалектилик, кесиптик жагындагы арго (чектелүү чөйрөдөгү) сөздөр болгон сөз бирдиктери азыркы жалпы элдик сөзгө да кирет. Кээ бир жалпы элдик сөздөр жаңы маанини алып, тар чөйрөдө колдонулган сөзгө да айланып кетет (Рахимова, 1983, 9;).

Кесиптик лексика белгилүү кесипке мүнөздүүлүгү боюнча илимий терминдерге жакын болот. Бирок алардын ортосунда да айрым өзгөчөлүктөр бар: кесиптик сөздөр терминдерге коюлуучу кээ бир (бир маанилүүлүк, системалуулук стилдик жактан нейтралдуулук) талаптарга жооп бербейт. Алардын терминдик касиетке ээ болуусу үчүн, адабий тилде алган ордун же болбосо ошол кесиптин чөйрөсүндө активдүү колдонулушуна карай шартталышы керек.

Кесиптик лексика терминологияда элдик терминдердин курамына кирет.

Жалпы терминология маселеси өзүнүн ичине элдик (кадыресе) жана илимий (теориялык) терминдерди камтыйт. Элдик терминдерге кесипчилик чөйрөсүндө , оозеки сүйлөө кебинде нерселердин атын атоо, белгилүү түшүнүктү туюнтуу үчүн кызмат кылган терминдер кирет. Илимий терминге теориялык ой жүгүртүүнүн зарылчылыгынан пайда болгон адистер тарабынан жасалма (искусственный) жол менен түзүлгөн терминдерди кошууга болот. Бул жерден белгилей кетчү нерсе, тилибизде колдонулган сөзбү, же терминби экөө тең эле жаратылыштын кубулуштардын, предметтердин адамдын аң-сезиминде чагылдырылып, аны белгилүү тыбыштык түзүлүш менен атайт да, пикир алышуунун каражаттарына айланат. Бир нерсени атоо, туюнтуу функциясы сөзгө да, түшүнүктү атаган терминге да тиешелүү болуп, термин менен сөздүн аты (аталышы) акырындык менен ишке ашып, ал аркылуу ага туура келген түшүнүктү пайда кылуу үчүн негиз түзүлөт. Мындайча айтканда, жалпы элге түшүнүктүү лексиканы пайда кылып, илимий (теориялык) терминдердин базасын кеңейишине өбөлгө түзөт (Волыгина, 1961, 27; Галкина-Федорук, 1962; Щерба, 1945, 182;).

Эмгегибизде кыскача болсо да, терминология маселесинин теориялык негизин түзгөн белгилүү орус жана түрколог окумуштуулардын жоболоруна жана алардагы кайчы пикирлерге токтолмокчубуз (Виноградов, 1947; 1951; Винокур, 1939; Лотте, 1941; 1931; 1948; 1961; Реформатский, 1960; 1961; Булаховский, 1953; Будагов, 1958; Баскаков, 1959; 1961;). Маселен, проф. Г.О. Винокур терминди өзгөчө сөздөр эмес, алар өзгөчө функциядагы гана сөздөр катары, анын мүнөздүү өзгөчөлүгүн толук чагылдыра алган эмес.

Ал эми В.Виноградов болсо, сөз баарынан мурда, полинативдүү жана дифинитивдүү функцияны аткарарына басым жасайт. Башкача айтканда, ал – так белгилөөчү каражат. Ошондой учурда гана ал жөнөкөй белги же болбосо логикалык жактан так аныктаган каражат болуп эсептелет. В.В. Виноградовдун пикирине караганда түшүнүккө ачыктык, тактык киргизүүдө логикалык маанини өзгөчө зарыл экендигин белгилегендиги ачык байкалат.

Проф. А.А. Реформатскийдин аныктоосунда: «Термин – бир нерсенин аталышын жана түшүнүктү билдирүүчү сөздөрдүн бир мааниде болушун көздөгөн, орду өзгөчө чектелген атайын алынган сөздөр. Мындай сөздөр илимде, техникада, саясатта жана дипломатияда өзгөчө ролду ойнойт» – дейт. Ушул аныктаманы, биздин байкашыбызга караганда, түрколог Н.А. Баскаков да колдоого алып: «Термин – белгиленген түшүнүккө дал келген туруктуу бир маанилүүлүк, б.а., ошол терминология тармагынын ичинде башка терминдерге байланыштуу болгон, өзүнүн мааниси боюнча бир маанилүү жана системалаштырылып колдонулган мүнөздөгү сөз же сөз айкашы» – деп берет.

Акыркы жылдарда илимий терминологиянын теориялык жана практикалык актуалдуу маселелерин иштеп чыгуу боюнча көптөгөн монографиялык эмгектер жаралды (Как работать под терминологией, 1968; Современные проблемы терминологии в науке и технике, 1969; Лингвистические проблемы научно-технической терминологии, 1970; Проблемы языка науки и техники, 1970; Структурное и прикладное языкознание, Б.У., 1965;1986).

Кыргыз тилинде термин жана терминология маселе өзүнүн алгачкы башатын 1926-жылы баштаган, бул жылдары Республикалык терминологиялык комиссия түзүлгөн. Кыйла сөздүктөр түзүлүп, 30-жылдары К.Тыныстанов жана Т.Байжиевдин терминологиялык сөздүгү жарык көргөн (Тыныстанов, 1934). Терминология боюнча атайы изилдөө иштери 50-жылдарда жанданып бир нече илимий эмгектер жарык көрөт (Шүкүров, 1954; 1955; 1956). Кыргыз терминологиясынын илимий негизине тиешелүү теориялык пикирлер белгилүү окумуштуу Б.М.Юнусалиевдин эмгектеринде да көңүл бурулуп, терминология маселеси атайын планда изилденбесе да, «Кыргыз лексикологиясында» орус тилинин Улуу Октябрь социалистик революциясынын кийинки таасирине байланыштуу терминдерди өздөштүрүүнүн жана анын ыкмалары көрсөтүлүп, тил өз ара карым-катнаштын тиги же бул тарыхый шартка ылайык өнүгүп өсүшү, же баюу жолдоруна токтолуп, кыргыз лексикасынын толукталышын шарттаган өзгөчөлүктөрүнө айрыкча көңүл бөлгөн (Юнусалиев, 1960, 234-240;). Ж.Ж. Шүкүров татаал сөздөрдүн жасалыш ыкмасына арналган макаласына татаал терминдердин жасалуу жана кабыл алынуу өзгөчөлүктөрүн илимий жактан айтканда тактап берүү милдетин коёт (Шүкүров, 1955, 59-69;). Терминдин жасалышы, алардын ички грамматикалык өзгөчөлүктөрү, тилдеги жалпы эле сөз жасоо ыкмаларынын негизинде аныктала тургандыгы, улуттук терминологиянын калыптаныш кырдаалында төл сөздөрдүн жана башка тилдерден өздөштүрүлүш ролу жөнүндө терминологиялык сөздүктөрдө, энциклопедиялык материалдарда орду менен берилиши, улуттук терминологияны илимий изилдөөнүн милдеттери, ошондой эле анын түзүлүш жана толукталуу жана калыптануу булактары, бул жагдайда орус тилинин мааниси жөнүндө кыргыз тилинде кеңири планда биринчи жолу Б.О.Орузбаеванын эмгектеринде иштелип чыккан (Орузбаева, 1964; 1968; 1963;). Бул эмгектер илимий изилдөө ишинде, сөздүк түзүүдө кеңири колдонууга ээ болду. Терминдердин жасалышы боюнча илимий грамматикаларда да кыйла маалыматтар берилген.

Кыргыз улуттук терминологиясынын проблемаларынын кыргыз тилинде илимий изилдөө эки аспектиде – элдик терминологиялык (башкача айтканда профессионалдык) лексиканын маселелерин жана илимий терминология маселелерин камтыйт (Дүйшөналиева, 1969; Назаралиев, 1971; Биялиев, 1972;). Биринчи то-

бунда – (улуттук тилде эзелтен бери чарба тармактарында мал чарбачылык, курулуш жана анчылык) кесиптик жактан колдонулуп келген сөздөрдөгү терминдик касиеттер тил илиминде иштелип чыккан критерийлердин негизинде талданып, айрым сөздөрдүн семантикалык жана этимологиялык өзгөчөлүктөрүн изилдөөгө чоң көңүл бурулат. Экинчи тобунда илимий тармактык терминология (коомдук-саясий, табигий илимдер боюнча терминдер) талданып, аталган терминология системаларын түзгөн сөздөрдүн пайда болуу булактарынын, терминдик касиеттерин, алардын лексико-грамматикалык өзгөчөлүктөрү, терминдердин окуу куралдарында жана басма сөз бетинде колдонулушу, андагы байкалган чаржайыттыктар, тартипке келтирүүнүн чаралары, ошондой эле тиешелүү терминологиялык сөздүктөр менен башка колдонмолордун алдындагы айырмалар сыяктуу маселелер талдоого алынган (Исабекова, 1971; Базаркулова, 1978; Закирова, 1978;). Жогорудагы эмгектерде тиешелүү тармактардын терминологиясы боюнча бир кыйла баалуу байкоолор, сунуштар, семантикалык жана этимологиялык экскурстар берилет.

Кыргыз тилиндеги кесиптик лексиканын бир тармагы болгон кол өнөрчүлүгүнө тийиштүү сөздөрдү иликтөөдө төмөндөгүдөй жыйынтыктарга келүүгө болот.

Аталган лексиканын бир тобу эне тилибиздин сөздүк курамынан орун алып бүгүнкү адабий тилибизде кеңири орун алган. Бардыгынын колдонулуш чөйрөсү, жалпы эле түшүнүктүүлүгү бир кылка эмес. Алардын бир кыйласы кол өнөрчүлүк кесибинин улам барган сайын эл арасына кеңири тарашынан улам өзүнүн тар чөйрөсүнөн чыгып элге кеңири сиңип, жалпы эле кыргыз тилинин энчисине айлана баштаса, көпчүлүк сөздөр, тескерисинче колдонулушу жагынан чектелип, кесиптик тар чөйрөдө гана өмүр сүрөт.

Ар кайсы чөйрөдө жашап, бирдей кесип кылышкан чеберлердин оозеки кебинде колдонулган сөздөрдүн уюткусу жалпысынан бардык эле аймактарда, негизинен, бирдей экендигин көрөбүз. Аларда кыргыз элине тең орток, түшүнүктүү элдик сөздөр катары карасак болот. Бирок, муну менен катар аталган кесиптин сөздөрү аймактар боюнча кээ бир айырмачылыктарга да ээ.

Кол өнөрчүлүгүнө тийиштүү сөздөрдү таралыш аймагы, диалектилик өзгөчөлүгү боюнча: а) жалпы элге бирдей тарап, бирдей мааниде колдонулган; б) тыбыштык составы, морфологиялык түзүлүшү боюнча айырмаланган; в) семантикалык мааниси жагынан өзгөргөн; г) бир жерде айтылып экинчи бир жерде жолукпаган сөздөр деп бөлүштүрүүгө болот.

Тил менен эл тарыхы, көркөм дүйнөсү, жалпы эл маданияты тыгыз байланышта экендиги белгилүү, муну кол өнөрчүлүккө тийиштүү сөздөрдөн көрөбүз. Буга салыштырмалуу туруктуу эпитет катары колдонулган, ошондой эле таамай айтылган учкул сөздөр, макал, лакаптарда ж.б. кеңири орун алган сөздөр күбө боло алат.

Сөз болуп жаткан кесиптик лексиканын өнүгүшүндө тилибиздин ички мүмкүнчүлүктөрүнүн эсебинен, башкача айтканда, сөз жасоо жолдорунун эсебинен пайда болгон сөздөр басымдуулук кылса да, элибиздин башка элдер менен бир нече жүз жылдык экономикалык –маданий тыгыз байланышта коншулаш жашашынын натыйжасында алардан да бир топ сөздөр кирген. Бирок алардын көпчүлүгү диалектилик (говордук) мүнөздө экендигин белгилей кетүү абзел. Алардын айрымдары биригип кетип, бир эле бүтүн сөздү түзүп калса, айрымдары сөз тибиндеги терминдердин курамында учурайт. Ошентип, жогорудагы аталган маселелерди эске алып кыргыз тилиндеги кесипчиликке тиешелүү сөздөрдү топтоо, тартипке келтирүү жана аларды иликтөө маселелери тилибиздин сөздүк корун толуктоодо чоң өбөлгө түзөөрү бышык.

Адабияттар

1. Виноградов В.В. Вступительные слова // Вопросы терминологии. –М.: АН СССР, 1961.

2. Вспокур Г.О. О некаторых явлениях словообразовательных в русской технической терминологии. ТР МИИФЛИ, 1989, т. 5.

3. Ибрагимов С. Профессиональная лексика узбекского языка. -Ташкент: Изд. АН Узб. ССР, 1961.

4. Литвинов М.И. Ремесленно-промысловая терминология в словаре. В.И.Даля. -М., 1955.

5. Орузбаева Б.О. Сөз. –Б., 1994.

6. Рахимова Р.К. Татарская профессиональная лексика. - Казань, 1983.

7. Усманова С. Лексика орнаментации текстиля в туркменского языке. АКД, -Душанбе, 1971.

8. Юнусалиев Б.М. Киргизская лексикология: -Ф.: Киргоиздат, 1959.

К.С. Шаршембиева, БГУ

ЛЕКЦИЯЛЫК САБАКТАРДЫ КОМПЬЮТЕРДИК КЛАССТА ӨТКӨРҮҮ

Сырттан окуу бөлүмүнүн кыргыз филологиясы адистигинин студенттери үчүн түзүлгөн жумушчу программанын негизинде азыркы кыргыз тилинин фонетика бөлүмүнүн лекциялар топтомун түзүп компьтерге киргиздик. Бул жыйнакка жумушчу программанын түшүнүк каты, жумушчу программа жазылып, андан кийин ар бир лекциянын темасы, карала турган суроолор, маселелер, лекциянын тексти, өз алдынча иштөө үчүн суроолор жана тапшырмалар, кошумча окуу үчүн сунуш кылынган адабияттар киргизилди. Ошондой эле практикалык сабактар үчүн көнүгүүлөр түзүлдү.

Ушул лекциялар топтомунан бир лекцияны компьютердик класста кандай өтүлгөндүгү тууралуу сөз кылмакчыбыз.

Тема: Кыргыз тилиндеги тыбыштардын классификациясы

1) Тыбыштарды классификациялоонун артикуляциялык негиздери;

2) Үндүү тыбыштардын классификациясы;

3) Кыска үндүүлөрдүн мүнөздөмөсү;

4) Созулма үндүүлөр, алардын пайда болуу жолдору.

Мына ушундай суроолорго жооп берүү максатында лекциянын тексти берилет. Бул лекцияда тыбыштардын үндүү, үнсүз болуп бөлүнүшүнүн себеби айтылат жана алардын жасалышында сүйлөө органдарынын катышы жөнүндө сөз болот. Андан кийин үндүү тыбыштардын ич ара бөлүнүшү тууралуу кеп кылабыз.

Студенттерге адегенде лекциянын текстин окуп чыгуу тапшырылат, зарыл болгон жерде мугалимге суроо менен кайрылуу керектиги түшүндүрүлөт. Аларга (студенттерге) бул лекциянын текстин жай, түшүнүп окуп чыгуу үчүн 25 мүнөт убакыт берилет. Лекциянын ичинде үндүү тыбыштар боюнча түзүлгөн таблицалар бар, буларды көңүл коюп караган студентке жеңил түшүнүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Лекциянын тексти окулуп бүткөндөн кийин эле түшүнүп калды деп айтуудан алыспыз. Андан кийин кимде кандай суроолор бар деген мугалимдин суроосу менен теманан тегерегинде талкуу башталат. Ар бир студенттин жанына келип (индивидуально), текстгин башынан баштап ар бир абзацка токтолуп, түшүндүрүү иши жүргүзүлөт. Буга да 25 мүнөт убакыт жумшайбыз.

Иштин үчүнчү этабында лекциянын аягында берилген суроолорго тексттен жооп издейбиз.

1-суроо. Кыргыз тилиндеги үндүү тыбыштарды классификациялоонун принцибин жана артикуляциялык себептерин түшүндүргүлө.

2-суроо. Жоон үндүүлөр кайсылар, аларга көңүл бургула.

3-суроо. Ичке үндүүлөрдү таап, эмне үчүн ичке үндүүлөр деп аталаарына тексттен жооп тапкыла.

4-суроо. Кууш үндүүлөр кайсылар аларды көрсөтүп мүнөздөмө бергиле.

5-суроо. Эриндин абалына карай үндүүлөр кандай бөлүнөт?

6-суроо. Созулма үндүүлөрдү эмне үчүн өз алдынча фонема катары эсептейбиз? – деген суроого жооп тапкыла.

7-суроо. Созулма үндүүлөрдүн пайда болушу.

8-суроо. Кыргыз тилинде созулма үндүүлөр азыркы учурда дагы кайсы тилдерге мүнөздүү?

9-суроо. Дифтонг деген терминди кандай түшүндүнөр? Бул текстте бул жөнүндө сөз болдубу?

Мына ушул суроолорго лекциянын текстинен жооп издейбиз. Ар бир суроого жооп таап, аны кайрадан окуп чыгуу менен бүгүнкү өтүлгөн тема жөнүндө кеңири түшүнүк алууга жетишебиз. Үчүнчү этапка 30 мүнөт убакыт бөлөбүз. Ошентип, бул лекциялык сабактын 80 мүнөт убактысын аяктайбыз. Мындан тышкары аудиториядан сырткары иштөө үчүн тапшырма берилет.

Компьютердик класста өткөрүлгөн лекциялык сабактын төмөнкүдөй пайдалуу жактары бар экендигин байкадык.

Биринчиден, лектор окуп берип, студенттер жазып олтуруп убакытты кетирбейбиз.

Экинчиден, текст толугу менен студенттердин көз алдында турат. Лектордун окуусу менен жазылган лекциясын студенттер өздөрү да окуй албай калган учурлар болот, себеби көэ бир студенттердин кол жазмасы начар, анын үстүнө жетишип жазуу үчүн көпчүлүк учурда кыскартып жазышып, аны өзүлөрү окуй албай калгандарын көп эле кездештиребиз. Ал эми компьютердеги текстти толугу менен канча жолу окуса да боло турган мүмкүнчүлүк бар.

Үчүнчүдөн, лекциянын аягындагы суроолорго жоопторду тексттен издеп, өздөрү табышат. Аны (тапкан жообун) кайра-кайра окуп, түшүнбөсө мугалимден сурап түшүнүп алууга болот.

Төртүнчүдөн, каалаган убагында, башкача айтканда, бош убактысында компьютерди ачып өз алдынча карап чыууга да болот.

Эң акырында айтарыбыз мугалим лекция окуп чарчабайт, бул жерде студенттердин иштеп жатышкандыгына байкоочу болот да, керек болгон учурда аларга түшүндүрүү иштерин жүргүзөт. Кеңири билим алууну каалаган студенттер учун адабияттын тизмеси берилет.

Мына ушундай лекциялардан кийин практикалык сабактар үчүн көнүгүүлөр түзүлгөн. Практикалык сабакта биринчи бир катар суроолорго жооп берүү үчүн өздөрү жаңы бет ачып, суроону жазышып, анан ага жазуу жүзүндө жооп жазышат. Андан кийин берилген көнүгүүнү аткарышат. Мисалы, мындай тапшырма берилди: Төмөнкү тексттеги жоон үндүүдөн турган сөздөрдү өзүнчө бир тилкеге, ичке үндүүдөн турган сөздөрдү өзүнчө бир тилкеге бөлүп жазгыла.

Кетти байлык, кеткен жагы билинбей.
Кош колумдун жууп салган кириндей.
Кедей болуп үмүт менен жашадым,
Келээр күндүн насибинен түңүлбөй. (Б.С.)

кетти	байлык
кеткен	жагы
билинбей	кош
кириндей	колумдун
кедей	жуун
менен	салган
үмүт	болуп
келээр	жашадым (8)
күндүн	
түңүлбөй (10)	

Кичине кызыктуу болуш үчүн, же эс алыш үчүн тыным кылып, кана, бул тексте жоон үндүүдөн турган сөздөр канча экен? Ичке үндүүдөн турган сөздөр канча экен? Кайсынысы көп экен? – деп тынығуу жасайбыз. Ушул тексттеги насибинен деген сөз эки тилкеге тең жазылбай калды. Эмне үчүн? – деген суроого жооп алып, кайрадан ишке киришебиз. Эми эрин үндүүлөр катышкан сөздөрдү өзүнчө, ачык (эринсиз) үндүүлөрдү өзүнчө бөлүп жазабыз. Бул иштин варианттары ушул сыяктуу улантылат.

Студенттер берген жооптор текшерилип, бааланып бүткөндөн кийин компьютердеги алардын жоопторун сактабайбыз, анткени компьютерге ашык жүк жүктөөнүн кажети жок деп эсептейбиз.

Студенттердин алган билимин текшерүү максатында 25 суроодон турган тест түзүлгөн, алардын жоопторунун туура же туура эмес экендигин аныктоо үчүн тесттеги суроолордун ачкычы да киргизилди.

Адабияттар

1. Абдылдаев А. Азыркы кыргыз тили. Фонетика. –Б., 1998.
2. Бейшекеев Н., Мамытов Ж. Азыркы кыргыз тилинин фонетикасы боюнча методикалык колдонмо. – Ф., 1989.
3. Сыдыков Т. Кыргыз тили (Фонетика). – Б., 2006.

Абыканова Г. А.,
БГУ им. К. Карасаева

ИСТОРИЯ ТЕРМИНА «КОНЦЕПТ»

Концепт относится к числу значимых понятий современной когнитивной лингвистики. Этот термин нашел широкое применение в философии, культурологии, лингвокультурологии, лингводидактике, теории перевода, этнопсихолингвистике. Он служит также для изучения и описания взаимоотношений языка и культуры, языка и этноса, языка и народного менталитета.

Наряду с термином «концепт» (Арутюнова 1993; Лихачев 1993; Степанов 1997; Ляпин 1997: 40-76; Нерознак 1998 и др.) в лингвистической литературе с начала 90-х годов прошлого века встречаются термины «лингвокультурема» (Воробьев 1997: 44-76), «мифологема» (Базылев 2000: 130-134), «логоепистема» (Верещагин-Костомаров 1999: 70; Костомаров-Бурвикова (2000: 28; 2001: 32-65), но на сегодняшний день становится очевидным, что наиболее жизнеспособным здесь оказался «концепт», по частоте употребления значительно опередивший все прочие терминологические новообразования.

Сам термин «концепт» появился в научной литературе лишь в середине XX века, хотя его употребление зафиксировано в 1928 году в статье С.А. Аскольдова «Концепт и слово». Под концептом автор понимал «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода» (1, 267).

В русском языке слово "концепт" возникает как транслитерация латинского *conceptus*, что означает буквально "понятие, зачатие" (от глагола concipere — зачинать). Ю. Степанов подчеркивает, что слова "концепт" и "понятие" одинаковы по своей внутренней форме. Этимологически "понятие" восходит к глаголу "пояти", что означает "схватить, взять в собственность, взять женщину в жены"(8, 43).

Существует множество разнообразных трактовок термина «концепт», что приводит к разногласиям среди исследователей.

Обратимся к определениям термина «концепт».

Одно из первых по времени определений концепта принадлежит А.Вежбицкой: «Это объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенные культурно обусловленные представления человека о мире «Действительность». Наиболее адекватно отражающим суть «культурного концепта» нам представляется определение Ю.С.Степанова (невзирая на явную метафоричность этого определения): это своего рода «сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека /.../, тот «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, который сопровождает слово». В противовес многим исследователям, Ю.С.Степанов считает концепт и понятие различными сущностями: «В отличие от понятий, концепты не только мыслятся, они переживаются. Они - предмет эмоций, симпатий и антипатий, а иногда и столкновений» (8, 43).

По мнению В.Н. Телия, концепт – это «все то, что мы знаем об объекте во всей экстенсии этого знания». Он представляет собой семантическую категорию наиболее высокой степени абстракции, включающую в себя частные значения конкретизации общей семантики.

Бабушкин А.П. дает следующее определение: «Концепт - дискретная содержательная единица коллективного сознания или идеального мира, хранимая в национальной памяти носителя языка в вербально обозначенном виде» (3, 13).

Рассматривая сущность концепта, исследователи особо отмечают его принадлежность этнокультурному миру человека. Семантическое его содержание при этом интерпретируется в контексте форм мысли носителя языка как этнокультурная репрезентация. Таким образом, познание концепта помогает воссоздать этнокультурный образ, особенность менталитета носителя языка. Лексемы *концепт* нет в словаре под редакцией А.П. Евгеньевой, в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой и многих других популярных словарях и энциклопедиях. В «Современном энциклопедическом словаре» 1997 г. нет статьи «Концепт». Однако сам термин употребляется (всего два раза!) в толковании других понятий – «концептуализм» и «номинализм». Нет лексемы *концепт* и у классиков русской художественной литературы. Да и в художественной литературе последних лет *концепт* употребляется очень редко, даже в научной фантастике (за исключением нескольких переводов произведений С. Лема) этого слова практически не находим. Нет его, например, в произведениях Стругацких. Видимо, причина в том, что в обыденной речи латинский термин воспринимается как полный синоним русского термина *понятие*: зачем использовать заимствование там, где есть свой термин?

В классической русской литературе термин *концепт* просто отсутствует. В «Энциклопедическом словаре» Ф.А.Брокгауза и И.А. Ефрона находим эту лексему в одной-единственной статье, в которой речь идет о критике. Однако этот эпизод единичен, в классической русской философии (в работах Вл.Соловьева, Н.Бердяева, К.Леонтьева, С.Булгакова, Н.Федорова, П.Флоренского, Г.Флоровского, В.Розанова, Л.Шестова, В.Вернадского, А.Ф.Лосева и многих других) этот термин просто не употребляется. В «Философском энциклопедическом словаре» находим только очень краткое толкование: «Концепт (от лат. conceptus), содержание понятия. См. Смысл». Здесь дается толкование слова «Концептуализм». В современном философском словаре Кемерова В.Е. «концепт» дается как синоним «смыслу». В «Логическом словаре-справочнике» Н.И. Кондакова имеем отсылку: *концепт – понятие* (см). Ведь *понятие* – то, о чем люди договариваются, определяя смысл выражений. Мы договариваемся о том, как следует понимать технические термины. Иногда даже *вводим новые понятия* - однако по-русски вряд ли допустимы – или требуют нестандартного домысливания – выражения типа: *договориться об общих концептах* и *ввести новый концепт*.

Утверждение в науке понятия концепт обозначило новую ступень в постижении способов, закономерностей и особенностей взаимодействия языка,

сознания и культуры, следовательно, и новые аспекты взаимодействия лингвистики, когнитологии, культурологии, психологии, философии; расширило рамки содержательного анализа языковых явлений и придало значительно большую глубину и эффективность семантическим исследованиям. По нашему мнению, обращение к понятию концепт и к различным конкретным концептам научно ценно, плодотворно и для преподавателя филологических дисциплин в школе и вузе

В отечественной лингвистике, как отмечает Р.М. Фрумкина, термин "концепт" был заимствован из англоязычной литературы (середина 70-х гг.), когда встала проблема адекватного перевода этого термина в работах Шенка, Чейфа, Рассела, Карнапа, Патнема. Тогда англ. concept предлагалось переводить как "понятие", и сегодня многие лингвисты не разграничивают термины "концепт" и "понятие". Однако Ю.С. Степанов предлагает различать термины *понятие* и *концепт*, относя первый к логике и философии, а второй – к одной отрасли логики (математической логике), а в последнее время также к культурологии.

Объектная база концепта в лингвокультурологии предельно широка: в нее входят все типы лексических и грамматических значений единиц кодифицированного естественного языка, поддающиеся описанию в терминах. В то же время интерес лингвокультурологов не ограничивается национальной концептосферой и достигает концептуальной области невербальных идиосимволов универсального предметного кода.

Рассматривая концепт как «сгусток культуры в сознании человека» (Ю.С. Степанов), коллективное представление о каком-либо фрагменте действительности, исследователи (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, А.Д. Шмелев, Е.С. Яковлева и др.) выделяют базовые концепты, которые существуют в любом языке и актуальны для каждого человека, однако они не только общечеловечны, но и национально специфичны. Базовыми концептами являются: *правда и истина, свобода – воля – вольность, человек и личность, добро и благо, долг и обязанность, ум и глупость, судьба, интеллигенция, совесть, дух и душа, вода – огонь – воздух* и др. особый интерес для лингвокультурологического исследования представляют парные концепты – «семантические дублеты»: «счастье блаженство», «любовь - милость», «справедливость - правда», «свобода- воля», «честь- достоинство» и пр., Они употребляются в контекстах разных типов сознания – обыденном, художественном и научном, что делает их предметом изучения культурологов, историков различных религий, антропологов, философов. Целью же лингвистов является комплексное (сопоставительное, сравнительно- историческое, лингвокультурологическое, когнитивное) изучение языковых единиц, репрезентирующих определенные концепты.

Концепт – всегда объект сопоставительного анализа, подразумевающего сравнение: внутриязыковое, когда сопоставляются облик и функционирование концепта в различных «областях бытования» – дискурсах (научном, политическом, религиозном, поэтическом и пр.) и сферах сознания, межъязыковое, когда сопоставляются концепты различных языков.

Как и любое сопоставительное исследование, изучение концептов направлено преимущественно на выявление отличительных черт своего объекта: установление его этнокультурной специфики.

В настоящее время существует множество научных работ посвященных именно межъязыковому сопоставлению различных концептов. Так, в статье Д.Ю. Полиниченко сопоставляется концепт «язык» в русском и английском языках; в статье С.Г. Воркачева «Права человека в русской и латинской афористике и паремиологии» сопоставляет концепт «правосудие/ справедливость»; Л.В. Куликов в своей статье «Концепт «чужой» в теории межкультурной коммуникации» исследует русско-немецкий контекст.

В работах казахстанских и кыргызстанских исследователей последних лет, на материале, например, русского, кыргызского, английского и немецкого языков предлагаются разные подходы к выявлению национально-культурной специфики языка, исследованию фразеологических оборотов, метофор, глубинной семантики слова через его концептуальный анализ (С.Е. Исабекова, А.Н. Сыдыков, М.Дж. Тагаев, Э.Д. Сулейманова, З.К. Ахметжанова, Ш.И. Нургожина). Так, в статье Тагаева М. Дж. «Лингвистика Кыргызстана на пути к когнитивной модели языка» сопоставляются концепты обозначающие термины родства; в статье А.Н. Сыдыкова рассматривается концепт «Евроазия»; Темиркулова Ы.А. в статье «Сопоставительно-типологический анализ концептосфер русского и кыргызского языков» сопоставляет концепты «глаз - көз». Семантика и этимология отдельных наименований продуктов питания описана в диссертации «Лингвотипологические и национально-культурные особенности концепта «пища»» Г.А. Алиевой. В работе Асылбековой С.А. « Концепты «душа/жан» как линговкультуроведческий феномен» приводится анализ одного из ключевых концептов «душа/жан» на материале русского и казахского языков.

В результате подобных исследований выявляются различия и сходства концептосфер разных языков. В концептосферах разных народов много общего. Вместе с тем, в каждом национальном культурном мире есть неповторимые, уникальные концепты, своеобразный их набор. Сравнение концептосферных пространств разных языков позволяет выявить их специфические особенности, определить механизм концептуализации окружающего мира, характерный для данного этноса, и способы объективизации концептов в языковых формах. В конечном счете, это помогает изучить специфику языкового мышления одного языка на фоне другого.

Литература

1. Аскольдов С. А. Концепт и слово. -М., 1928.

2. Арутюнова Н.Д. Введение // Логический анализ языка. Ментальные действия. - М., 1993.

3. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. -Воронеж, 1996.

4. Воркачев С.Г. Национально-культурная специфика концепта любви в русской и испанской паремилогии // НДВШ ФН. 1995. №3.

5. Воркачев С.Г. Концепт счастья: понятийный и образный компоненты // ИАН СЛЯ. 2001. № 6.

6. Воркачев С.Г. Методологические основания лингвоконцептологии // Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып. 3: Аспекты метакоммуникативной деятельсоти. -Воронеж, 2002.

7. Воркачев С.Г. Концепт как «зонтиковый» термин // Язык и общество. -М., 2003.

8. Степанов Ю.С. Концепты: Словарь русской культуры. - М., 2001.

9. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001.

Г.О. Шабданова, БГУ

ТЕКСТТЕРДИ САБАКТА КОЛДОНУУНУН АЙРЫМ ЫКМАЛАРЫ

Тилди үйрөтүү практикасында жалаң гана ошол тилдин теориялык маселелерин окутуп отурсак, бул ыкма жыйынтыксыз болору күндөлүк практикабызда далилденди. Башкача айтканда, бөтөн тилдүүлөргө кыргыз тилин үйрөтүүдө көбүнчө тилди грамматикалык негизде окутууга, эрежелерди жаттатууга негизделип келет. Бул жарамсыз усулдан баш тартуунун убактысы өтүп баратат.

Тил үйрөтүү ыкмасы адамдын ойлоо жөндөмүнө таянуу менен жүргүзүлсө, тил үйрөнүүчүлөр үчүн жеңилдиктер түзүлөт. Мисалы, адам баласынын психологиясы өзү үчүн керек деп эсептелген айрым тил каражаттарын мезгилди күтпөстөн эле кабыл алууга жөндөмдүү. Анткени биздин психологиябыз көзүбүзгө көрүнгөн нерсенин бардыгын бүтүн комплекстүү кабыл алууга ылайыкташкан. Демек, адам баласы эмнени көрүп, сезип, байкап, ойлоп отурса ошону тезирээк кабылдоого жана ага ылайык тил каражаттарын үйрөнүүгө жөндөмдүү келет.

Тилди тил менен гана үйрөтпөстөн, ал үчүн тексттер, биринчи кезекте, адабий тексттер керек болору талашсыз. Көркөм тексттерди бөтөн тилдүүлөргө үйрөтүүнүн эң башкы максаты – кыргыз тилин үйрөтүү, тилдик сүйлөө жана жазуу көндүмдөрүнө ээ болуу.

Тексттерди окутууда окуу китебиндеги тексттерди алалы. Окуу курамындагы материалдар авторлор тарабынан иштелип берилет. Бул тексттер мазмуну боюнча гана эмес, информациялык типтери (баяндалма, түшүндүрүлмө, сөздүкчө ж. б.) боюнча да айырымаланышат.

Аталган тексттер канчалык илимий билимдин законуна ылайык берилсе да аларды «ээсиздендирилген» деп эсептөөгө болот, анткени биринчиден, ал тексттер окуучуга бирдей мазмунда берилген; экинчиден, тексттердин өзү бир өңчөй формада (көбүнчө сөз түрүндө) берилген.

Көркөм чыгармалар баланын дүйнө таануучулук, ой жүгүртүүчүлүк ишмердүүлүгүн өстүрүүчү негизги булак болуп санаалалары баарыбызга белгилүү. Ошону менен бирге адамдын эмоционалдык жана эстетикалык сезим-туюмдарын, адептик-ыймандык сапаттарында калыптандырат. Көркөм чыгарма өзүнүн бай ийкемдүү тили менен студенттин тил байлыгын өстүрүүгө да өзгөчө чоң көмөк берет.

Текст менен иштөөнүн ар түрдүү жолдору бар эмеспи:

а) текстти окуу учурунда аткарылуучу иштер

б) текстти окууга чейинки аткарылуучу иштер

в) текстти окугандан кийинки аткарылуучу иштер

Сөзүбүз кургак болбос үчүн Ч.Айтматов «Биринчи мугалим» повестинен үзүндү текст алып көрөлү. Окутуучу текстти студенттерге окуп берет.

«Адырдын үстүндө мен бала чактан бери билген, эки зор терек болор эле. Бул кош терек азыр да ошол жерде. Качан карабагын айылга кайсы тушта келбегин, элден мурун эле дөбөдө жанаша кыналышкан ушул бийик теректер көзгө учурайт. Көчөдө бак деген толуп жатат, бирок бул теректердин бир укмуштуу касиети – алар бөтөнчө жандуу теректер.

Кийин эс тартып чоңойгондо, мен бул теректердин сырын түшүндүм. Бийикте, туш тарабы ачык дөбөдө тургандыктан, тынымсыз шуулдап, бөтөнчө үндүү болгон себеби да ошол. Мен үчүн бул теректер ушул күнгө чейин кандайдыр тегин эместей, сырдуу, жандуу сыяктанат. Бул теректердин түбүндө менин өмүрүмдүн эң бир сыйкырдуу чагы калгандай, эстеген сайын кайра баштан эскергим келет.

Мына ушул теректер турган жерди айылдагылар эмне үчүндүр «Дүйшөндүн мектеби» – деп койчу.

Бир кездерде ошол дөбөнүн үстүндө мектеп болгон имиш. Биз анын ордун да көрбөй калдык, бирок кош теректүү дөбөнүн аталышы эл оозунда мурунку бойдон келе жатат.

Студенттер текстти көңүл коюп угуп, тексттин кыскача маанисин түшүнүүгө аракет кылышат. Ошону менен катар алар өздөрүнө белгилүү жана белгисиз болгон сөздөрдү аныктап, тыбыштарды, интонацияны туура айтууга көнүккөндөн кийин, окутуучу аудиторияны аңгемелешүүгө даярдайт.

Студенттерди ошол тексттин мазмуну боюнча суроолорго жооп берүү менен текстти кайталап айтып берүү сунушталат. Андан ары студентке өз алдынча тексттин негизинде текст түзүп келүүгө тапшырма берилет. Текстти төмөндөгүдөй темалардын айланасында түзүшсө болот. «Дүйшөн менен Алтынайдын тереги», «Дүйшөндүн жыйыны», «Дүйшөн сабак өтүп жатат» ж.б.у.с.

Ошондой эле ушул тема боюнча проблемалык ситуация түзсө болот.

1. Автор чыгармага эмне үчүн «Биринчи мугалим» деп ат койгон?

2. Сен ушул чыгармага кандай ат коёт элең?

3. Алтынайдын турмуш жолу кандай болду?

4. Алтынай Дүйшөндүн эмгегин актай алдыбы?

деген суроолор студенттердин ой-сезимин, ой-жүгүртүүсүн калыптандырат, ойлонтот деген ойдобуз. Ушул сыяктуу проблемалык суроолор студенттердин тилге болгон кызыгууларын арттырары күнүмдүк практика өзү айгинелей алды десек жаңылышпайбыз.

Мындан тышкары, текстти окутууда көркөм, илимий адабияттардан, публицистикадан, газета-журналдардан жана башкалардан алынган бир нече тексттерден тандап алууну сунуш кылууга болот. Бул учурда билимдин негизги булагы жалгыз окуу китеби гана боло албайт. Башкача айтканда, мындай маалыматтардын булагын окутуучу эмес, окуучу өзү тандап алат. Окутуучу болсо окуучунун кайсы булакты тандап калганын гана белгилейт, ошого жараша ага доклад даярдоону же башка нерселерди тапшыра алат. Тактап айтканда, окуучунун оозеки, жазуу кебинин продуктусу болуп турган текстти түзүү ишине өбөлгө болуп берет.

Ошентсе да, биз колубузга урунган ар кандай темадагы же стилдеги тексттер эмес, ар бир сабакта окуучуунун рухий дүйнөсүн байытууга түздөн-түз салым кошоорун максатка ылайык деп табабыз.

Тексттерди окутууда грамматикадан кепке эмес, кептен – грамматикага деген технология жетекчилике алынат.

Окутуунун негизги логикалык өзөгү грамматикадан түзүлсө да, сабактагы ички логика, андагы методикалык аппарат, иш аракеттер грамматикалык эрежени үйрөнүүдөн эмес, этномаданият темасындагы тексттин ички интеграциясын талдоо менен башталып өнүгөт жана жыйынтыкталат.

Тексттеги этнолексемалар менен синтаксемалык формалар өзөгүн ээлеген грамматикалык материалдарды окуп үйрөнүү сабактын максатына жараша текст менен бирге иликтенип талданат жана алардын текстти куруудагы ролу ачылат. Тактап айтканда грамматикалык эреже – багыт эмес, жыйынтык маалымат катары гана бааланат. Ошого жараша суроо – тапшырмалардын лингвоэтномаданият таанусу системасы түзүлөт. Мындай учурда этномаданий текст – изилдеп үйрөнүүнүн объектисине айланат да, ал ошону менен бирге, тарбиялык функцияны да аткарат. Ошондой эле текст – маалыматтын топтому гана эмес лексикалык, фонетикалык материалдардын негизинде интеграцияланып турган кеп продуктусу да эмес, сүйлөшүү үлгүсү болуп саналарын унутпайлы. Текст түздүрүүдө төмөнкүлөргө көңүл бурдуруу да зарыл деп ойлойм. Тилдин тазалыгына, тууралыгына, логикалдуулугуна, байлыгына, көркүүлүгүнө үйрөтүү. Таланттуу түзүлгөн текст гана ушунун баарын өзүнө камтуу менен, анын негизги үлгүсү болуп бере алат. Албетте, анын негизги үлгүлөрүнөн болуп, колго уруна калган текст же стандарт сүйлөмдөрдүн топтому эмес, улуттук фольклордук эң мыкты чыгармадан, же улуттук адабиятыбыздын эң мыкты үлгү туундуларынан турары шексиз. Ал тексттер студенттин этномаданият таануу билимин өркүндөтүүдө негизги дидактикалык материал болуп бермекчи.

Ошондой эле текст түзүүдө тематикалык лексиканы колдонуу аркылуу сүйлөшүү речине керектүү сөз каражаттарын эркин колдоно алышат. Тактап айтканда, студенттердин сөз байлыгын арттырып алардын эркин ой жүгүртө алуусуна көмөктөшөбүз. Чындыгында эле, сүйлөшүүдө зарыл болгон лексиканы тил үйрөнүп жаткан адам жетиштүү деңгээлде билбесе, текст түзүүдө кыйналары шексиз экени белгилүү.

Жыйынтыктап айтканда, студенттерге сабакта лексиканы мүмкүн болушунча тематикалык негизде көбүрөөк берүү зарыл. Тактап айтканда бул учурда студент жаңы лексикаларды өздөштүрүү аркылуу ой жүгүртүүгө, жазууга, окууга, текст түзүүгө жетише алат.

Адабияттар

1. Бекбосв И. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. -Б., 2003.

2. Маразыков Т. Кыргыз тилинде тексти интеграциялоочу лингвисттикалык каражаттар - Б., 2005.

3. Тил башат. Кыргыз тили чет элдиктер үчүн. -Б., КТУ Манас. 2002, 2003.

***Сафарова Л.Ю.**, БГУ им. К.Карасаева*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ «УВЕРЕННОСТИ» И «СОМНЕНИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Существует ряд общепринятых средств в грамматике английского языка, которые позволяют передать значение концептов «уверенность» и «сомнение» в различном их проявлении.

Одним из таких средств выражения «уверенности» и «сомнения» в английском языке являются модальные глаголы, такие как *must, should, ought, will/would, can/could, may/might*. При этом данные глаголы ослабляют своё первоначальное значение уверенности, желательности, долженствования, необходимости и т.д., и передают только отношение говорящего к содержанию предположения в целом. Модальные глаголы передают различные оттенки модальности, начиная с предположения, граничащего с уверенностью и заканчивая предположением, в котором говорящий не уверен и выражает сомнение.

Перед тем как рассмотреть каждый модальный глагол по-отдельности, поясню, что же такое модальность. Модальность - явление многоаспектное, и поэтому в лингвистической литературе высказываются различные мнения по поводу сущности данного феномена.

Модальность - грамматико-семантическая категория, выражающая отношение говорящего к высказываемому, его оценку отношения сообщаемого к объективной действительности. Содержание высказываемого может мыслиться как реальное или нереальное, возможное или невозможное, необходимое или вероятное, желательное или нежелательное и т. д. Модальные значения вместе со значениями времени и лица образуют категорию предикативности. Модальность выражается грамматическими и лексическими средствами (формами наклонений, модальными словами и частицами, интонацией). Как известно, уже стало традиционным разделение модальности на два типа: объективную и субъективную.

Модальность объективная - выражение отношения сообщаемого к действительности (реальность или нереальность, возможность или невозможность, необходимость или вероятность и т. д.). Грамматическими средствами выражения объективной модальности являются категория наклонения, категория времени, различные типы интонации (интонация сообщения, интонация вопроса) и другие.

Модальность субъективная - выражение отношения лица говорящего к сообщаемому (уверенность или неуверенность, согласие или несогласие, экспрессивная оценка). Языковыми средствами выражения субъективной модальности являются порядок слов, интонация (интонация восклицания, интонация, выражающая радость, сожаление, сомнение, удивление, уверенность, неуверенность, иронию и т. д.), лексические повторы, модальные слова и частицы, междометия, вводные слова и словосочетания, вводные предложения.

Итак, рассмотрим все глаголы по порядку:

Глагол *must*:

Глагол *must* выражает предположение, обычно основанное на фактах, на знании и почти граничащее с уверенностью. Сочетание глагола *must* с неперфектным инфинитивом означает, что предполагаемое действие (или состояние) является одновременным со сделанным предположением, причём само предположение может относиться как к настоящему, так и к прошедшему времени. *Например:*

1. Your father must be nearly eighty now.

Вашему отцу теперь, должно быть, восемьдесят лет.

2. You must be hungry after your long walk.

Вы, должно быть, сильно проголодались после такой долгой прогулки.

Глагол ***must*** употребляется в значении предположения, вероятности, т.е. большой степени уверенности. Говорящий считает предположение вполне правдоподобным. В этом значении глагол ***must*** примерно соответствует модальным словам: *evidently, apparently, certainly, most likely, probably.*

Для выражения предположения глагол ***must*** употребляется:

• в сочетании с *Indefinite Infinitive* для выражения предположения, относящегося к настоящему. ***Must*** в этом случае переводится на русский язык посредством *должно быть, вероятно,* а инфинитив – глаголом в настоящем времени. Сочетание ***must*** с инфинитивом может переводиться на русский язык также сочетанием *должен* с инфинитивом:

He must know her address.

Он, должно быть (вероятно), знает её адрес.

He must be in the library now.

Он, должно быть(вероятно),сейчас в библиотеке.

После ***must*** употребляется ***Continuous Infinitive***, когда высказывается предположение, что действие совершается в момент речи:

Where is he? - He must be walking in the garden.

Где он? - Он, должно быть, гуляет в саду.

Также *must* в значении вероятности употребляется с простой формой инфинитива глаголов, обычно не употребляемых в форме продолженного вида (to be, to think и т.п.);

• в сочетании с *Perfect Infinitive* для выражения предположения, которое относится к прошедшему. Сочетание глагола *must* с перфектным инфинитивом означает, что предполагаемое действие предшествует высказыванию предположения, в то время как само предположение может относиться как к настоящему, так и к прошедшему времени. ***Must*** в таких случаях переводится на русский язык посредством *должно быть, вероятно,* а инфинитив - глаголом в прошедшем времени:

They must have forgotten to send us a copy of the telegram with their letter.

Они, должно быть(вероятно),забыли приложить копию телеграммы к своему письму.

The cases must have been damaged during the unloading of the vessel.

Ящики, должно быть (вероятно),были повреждены во время разгрузки судна.

К.Н.Качалова указывает на то, что для выражения предположения, относящегося к будущему, ***must*** не употребляется. Такие русские предложения, как *Погода, должно быть (вероятно), изменится завтра. Лекция, должно быть (вероятно), будет интересной* переводится на английский язык: The weather will probably change (is likely to change) to-morrow, The lecture will probably be interesting (is likely to be interesting).[16.224]

Важно отметить, что глагол must в значении предположения употребляется почти исключительно в утвердительных предложениях. В отрицательных предложениях он не употребляется совсем, а в вопросительных предложениях встречается редко, причём эти вопросы носят риторический характер.

Такие русские предложения, как *Он, должно быть, не знает об этом. Он, должно быть, не видел её* переводятся на английский язык: He probably doesn't know about it, He probably didn't see her.

В отрицательных предложениях предположение выражается с помощью модального слова ***evidently.***

Evidently, she did not know my address.

Следующими глаголами являются глаголы *may - might.*

Когда к возможности примешивается оттенок сомнения, неуверенности, употребляется глагол may. Он означает предположение о возможности действия, которое может произойти, но может и не произойти. Глагол may в этом значении может употребляться как с перфектным, так и с неперфектным инфинитивом.

Например: It may rain tomorrow.

Завтра, пожалуй, будет дождь.

I may be away from home tomorrow.

Меня, возможно, не будет завтра дома.

Модальный глагол ***may*** употребляется для выражения предположения, в правдоподобии которого говорящий не уверен;

• в сочетании с *Indefinite Infinitive* для выражения предположения, относящегося к настоящему или будущему. В этом случае глагол ***may*** переводится на русский язык посредством *может быть, возможно,* а инфинитив – глаголом в настоящем или будущем времени. Сочетание ***may*** с инфинитивом может также переводиться на русский язык сочетанием *может (могут)* с инфинитивом:

He may not know her address.

Он, может быть (возможно), не знает её адреса.

He may come to Moscow in the summer.

Он, может быть, приедет в Москву летом.

После ***may*** употребляется *Continuous Infinitive*, когда высказывается предположение, что действие совершается в момент речи:

Where is he? - He may be walking in the garden.

Где он? Он, может быть гуляет в саду.

Для выражения предположения ***may*** употребляется также в отрицательной форме:

He may not know her address.

Он, может быть (возможно), не знает её адреса.

You may not find him there. Может быть (возможно), вы не застанете его;

• в сочетании с *Perfect Infinitive* глагол *may* означает относящееся к настоящему времени предположение о возможности совершения какого-либо действия (или наличия состояния) в прошлом.

May *переводится на русский язык* может быть, возможно, *а инфинитив – глаголом в прошедшем времени. Сочетание* **may** *с* Perfect Infinitive *может также переводиться на русский язык сочетанием* мог (могли) *с инфинитивом:*

He may have left Moscow.

Он, может быть (возможно), уехал из Москвы.

He may have lost your home- address.

Он, может быть (возможно), потерял ваш адрес.

Следует обратить внимание на то, что составному модальному сказуемому с глаголом *may* в значении предположения соответствует в русском языке простое или составное (немодальное) сказуемое с глаголом в настоящем или будущем времени (при неперфектном инфинитиве) или в прошедшем времени (при перфектном инфинитиве), причём этому сказуемому предшествует вводный член предложения, выраженный словами «может быть», «возможно», а в случае вопросительного предложения – «интересно».

Интересно отметить, что глагол *may* в значении предположения очень распространён как в художественной, так и в научной литературе; для последнего более характерно употребление глагола may с перфектным инфинитивом.

К.Н.Качалова об употреблении модального глагола ***might*** пишет, что он употребляется для выражения предположения в косвенной речи, зависящей от глагола в прошедшем времени:

• В сочетании с *Indefinite Infinitive*, когда в соответствующей прямой речи следовало бы употребить ***may*** с *Indefinite Infinitive*:

He said that she might know their address.

Он сказал, что она, возможно, знает их адреса.

• В сочетании с *Perfect Infinitive*, когда в соответствующей прямой речи следовало бы употребить ***may*** с *Perfect Infinitive*:

He said that she might have lost their address.

Он сказал, что она, возможно, потеряла их адрес.

Профессор Л.С. Бархударов об использовании формы *might* пишет, что в сочетании с перфектной формой инфинитива ***might*** выражает догадку о возможности чего-либо, а также предположение с большой степенью неопределённости и сомнения («кто знает», «почём знать»).

«I don't know how long the silence lasted. It might have been for half and hour.»

Сочетание ***might*** с перфектной формой инфинитива может выражать также предполагаемое действие, осуществление которого заведомо невозможно.

«Had she been fourteen instead of twenty-four, she might have been changed by then (but she was twenty-four, conservative by nature and upbringing).

Следует заметить, что форма *might* в значении предположения используется главным образом в утвердительных предложениях. Если же после *might* имеется отрицание, оно относится не к предположению, а к действию (или состоянию), выраженному инфинитивом.

Составному модальному сказуемому с ***might*** в значении предположения, противоречащего действительности, соответствует в русском языке простое или составное (немодальное) сказуемое, выраженное глаголом в настоящем или прошедшем времени (в зависимости от формы инфинитива), причём предложение с таким сказуемым вводится словами «как будто (бы)», «можно было (бы) подумать», «можно подумать, что...».

Глаголы *should* и *ought*.

Исторически глаголы *should* и *ought* были двумя формами одного глагола, выражающие обязанность. Но с развитием языка они стали обозначать различные значения и в современном языке эти глаголы уже используются отдельно и они рассматриваются как два отдельных глагола. Аналогично другим модальным глаголам, глагол *should* теряет своё значение желательности и, кроме значения обязанности, также обозначает предположение, основанное на фактах.

Например: It should be about five now.

Сейчас, должно быть, около пяти часов.

Использование глагола *should* в данном значении практически не описывается. И.П.Крылова лишь указывает на то, что глагол *should* не так часто используется в этом значении и, как правило, значение предположения передаётся глаголом *must*.

Глагол *ought* употребляется аналогичным образом, выражая обусловленную, основанную на определённых обстоятельствах, вероятность.

Ought теряет своё первоначальное значение и также выражает предположение основанное на фактах.

Сочетание глаголов *should* и *ought* с неперфектным инфинитивом указывает на одновременность предположения и предполагаемого действия (или состояния), сочетание с перфектным инфинитивом – на предшествование предполагаемого действия высказываемому предположению.

Следует отметить, что глаголы *should* и *ought* взаимозаменяемы.

- If he started at nine he ought to be (should be) here by four.

Если он отправился в девять, ему бы следовало быть здесь к четырём часам.

-They left at nine, so they ought to (should) have arrived by now.

Они уехали в девять, следовательно, сейчас им бы следовало уже приехать.

-The author is a well-known expert, so his book ought to be (should be) reliable.

Автор является известным специалистом, поэтому на его книгу, вероятно, можно положиться.

-That should (ought to) please you.

Это, вероятно (должно быть) доставит вам удовольствие.

Глаголы *should* и *ought* в значении предположения могут употребляться не только в утвердительном, но и отрицательном предложении, причём отрицание относится не к предположению, а к действию (или состоянию), выраженному инфинитивом:

It ought not to be very hard to find a man who is prepared to come and talk German to me for an hour. – «Вероятно, не очень трудно найти человека...»

И.П.Крылова отмечает, что в значении предположения глагол *ought* употребляется не очень часто, так как в данном значении он обычно заменяется глаголом *must*. Однако существует несколько устойчивых выражений с глаголом *ought*:

He/you ought to know it (=he is/ you are supposed to know it).

You ought to be ashamed of yourself.

Глаголы *will - would.*

Для выражения вероятности или предположения употребляется также глагол *will - would*. Глагол will может выражать предположение, основанное не на фактах, а на субъективном мнении говорящего. Часто глагол *will* употребляется при наличии в предложении таких глаголов, как *to suppose* – «предполагать», *to expect* – «ожидать».

Сочетание глагола *will* с неперфектным инфинитивом означает, что предполагаемое действие (или состояние) относится к настоящему времени и не может относиться к будущему.

-This will be the book you«re looking for.

Это, вероятно, та книга, которую вы ищете.

-That will be the postman, I expect.

Это, наверное, почтальон.

Сочетание глагола *will* с перфектным инфинитивом означает, что в настоящем высказывается предположение по поводу предшествующего ему действия; перфектный инфинитив при этом передаёт то же временное значение, какое обычно передаётся посредством *Present Perfect*, т.е. выражает действие уже совершившееся, но связанное с настоящим:

The reader will have noticed that some words were given as examples both of substantives and adjectives. – «Читатель, вероятно, уже заметил...»

Сочетание формы *would* с неперфектным и с перфектным инфинитивом означает предположение, высказанное в настоящем, относительно действия (или состояния), имевшего место в прошлом, т.е. действия (или состояния), которое обозначается посредством *Past Indefinite*.

-She would be about fifty when she died.

Ей было, вероятно, около пятидесяти лет, когда она умерла.

-That happened a long time ago. I would be about twenty at that time.

Это случилось много лет тому назад. В то время мне было, вероятно, около двадцати лет.

Составному модальному сказуемому с глаголом *will – would* соответствует в русском языке простое или составное немодальное сказуемое, выраженное глаголом в настоящем времени (при сочетании глагола *will* с неперфектным инфинитивом) или в прошедшем времени (при сочетании глагола *will* с перфектным инфинитивом или формы *would* с любой формой инфинитива), которому предшествует вводное слово «вероятно».

Иногда глагол *will* (чаще в форме прошедшего времени *would*) с неперфектным инфинитивом выражает уверенность говорящего в неизбежности совершения действия или наличия какого-то состояния:

And she was completely demoralized – she would be the silly creature! – «...она, конечно, была деморализована..»

Образование с вспомогательным глаголом в форме *would* встречается реже; иногда – в косвенной речи, иногда – для смягчения уверенности в предположении, как, например, в:

Hearne smiled...Then Myles ***wouldn't have heard*** *him last night.»*

Would *his name* ***be*** *Ben Rowe, do you remember?»*

В письменной речи, особенно в письмах, наиболее распространена перфектная форма, соответствующая презенсу перфектной формы в индикативе:

...But we hope that you ***will have gathered*** *from the review of your book in this morning's Whirlpool that our scientific staff has been quick to seize even remoter implications of your discovery.*

Но и в устной речи эта форма вовсе не является редкостью, например:

«I don't think ***you will have met*** *him»*

«You know – you ***will have heard*** *– how I left that man..»*

Перфектные формы инфинитива служат обычно для обозначения действия либо нереализованного в сфере прошлого (относительного), либо не могущего быть реализованным (действительно или по мнению говорящего) также и в будущем.

Глаголы *can - could.*

Глагол *can – could* в значении предположения употребляется главным образом в отрицательных предложениях (редко в вопросительных) или же в таких утвердительных по форме предложениях, в которых лексически указывается на отсутствие действия или на его ограниченность (посредством слов *few, little, only, hardly, scarcely* и т.п.). Глагол *can* может употребляться как с неперфектным, так и с перфектным инфинитивом. В сочетании с перфектным инфинитивом глагол *can* с отрицанием означает невероятность совершения действия или наличия какого-то состояния в настоящем. Глаголу *can* в этом значении свойствен эмфатический оттенок, и он несёт на себе ударение:

You can't really love me, or you wouldn't hesitate. – «Не может быть, чтобы ты любил меня...»

Сочетание отрицательной формы глагола *can* с перфектным инфинитивом означает сделанное в настоящем предположение о невероятности того, что данное действие (или состояние) имело место в прошлом:

You can't have tried. – «Не может быть, чтобы ты пытался (ты, наверное, и не пытался)».

Оттенок значения невероятности, удивления модальный глагол *can* сохраняет и в вопросительных предложениях:

What on earth can he be doing? – «Что ещё он может делать?»

Составному модальному сказуемому с глаголом *can* (с отрицанием) в значении предположения соответствует в русском языке сложноподчинённое предложение, начинающееся словами «не может быть, чтобы...», или простое предложение, в состав сказуемого которого входит глагол «мочь» (с отрицанием) в настоящем или прошедшем времени, в зависимости от формы инфинитива (неперфектный или перфектный):

But the war can't last forever. – «Но не может же быть, чтобы война продолжалась вечно (но война не может же продолжаться вечно)».

He can't have been a real gardener, can he? – «Не может быть, чтобы он был настоящим садовником (он не мог быть настоящим садовником)»

При отсутствии отрицания сочетанию глагола *can* с инфинитивом в русском языке соответствует сочетание глагола «мочь» в соответствующем времени с инфинитивом.

Форма *could* с отрицанием означает предположение, относящееся к настоящему времени и сделанное гораздо более осторожно, чем при употреблении формы *can*; сочетание *could* с отрицанием выражает сомнение в том, что данное действие (или состояние) может иметь место (при неперфектном инфинитиве), или имело место (при перфектном инфинитиве).

She is married. – Married!..But to whom? – To an English lawyer. – But she could not love him? – «...Невозможно, чтобы она его любила (едва ли она его любит)».

It was a little gold watch that could not have cost more than ten pounds – « ...не могли стоить больше десяти фунтов (едва ли стоили больше десяти фунтов)».

Составному сказуемому с формой *could* с отрицанием в значении предположения соответствует в русском языке простое или составное (немодальное) сказуемое, которому предшествуют слова «едва ли», или же составное модальное сказуемое с глаголом «мочь» в форме сослагательного наклонения («не мог бы») или форме прошедшего времени («не мог») в зависимости от формы инфинитива.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что модальные глаголы *must, should, ought,*

will-would, can-could, may-might. могут выражать различные оттенки предположения. Ученые предполагают, что модальные глаголы выражают объективную реальность, в то время как вводные слова – субъективную. Можно предположить, что глаголы *can* и *may* специализируются на передаче возможных, предполагаемых действий, а глаголы *must, should, might,* помимо значения долженствования, передают и предполагаемые, вероятные действия, тесно касаясь, таким образом, со значением вводных слов, таких как *perhaps, possibly, probably, certainly.*

Литература

1. Бархударов Л.С., Штелинг Д.А. Грамматика английского языка. -М.,1973.

2. Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. (A Grammar of Present-day English). -М.,1986.

3. Жигадло В.Н., Иванова И.П., Иофик Л. Л. Современный английский язык. -М., 1956.

4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. -М., 1998.

5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. (A Grammar of Present-day English/ Practical Course). -М., 1999.

Сыдыкова Р.Р., *доцент БГУ им. К.Карасаева*

К СОПОСТАВИТЕЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Сопоставительно-типологическое исследование языков не только выделилось как особый раздел науки о языке, но и за последние годы обогатило арсенал своих методов за счёт привлечения новых идей и приёмов анализа из общего и сравнительного языкознания.

Сопоставительное изучение генетически неродственных разноструктурных языков считается в наши дни одной из актуальных проблем, и последние годы ознаменовались возросшим интересом к сопоставительным исследованиям. Наряду с общей прагматической направленностью сопоставительный метод характеризуется чёткими теоретическими принципами и имеет свои лингвистические критерии.

Сопоставление систем или микросистем разных языков, а также их функциональных возможностей, стало основой многих методико-дидактических и учебных пособий.

Опыт сопоставительного изучения языков, относящих к различным семьям и имеющим различную структуру установил, что такое изучение неродственных языков имеет большое значение как в теоретическом, так и практическом плане.

Среди сравнительно-сопоставительных исследований, вне всякого сомнения, особое место занимает фонетико-фонологическое сопоставление языков, когда в качестве сопоставительно-контрастивного материала для практико-теоретического анализа избирается звуковой строй двух языков, генетически неродственных и типологически разноструктурных.

В основе сопоставительного метода (в отличие от сравнительного) лежит ориентация на установление различий в фонетических системах сопоставляемых языков. «Типологическое сравнение разносистемных языков имеет большое практическое значение, ибо оно свободно от генетических и ареальных ограничений», -подчеркивает Д.Буранов (1).

Звуковые структуры слов представляют собой сложные единицы, состоящие из последовательности качественно самостоятельных, но не связанных друг с другом звуков, которые объединены в слог или слоги, находящиеся в определенных акцентно-ритмических отношениях друг другу.

Единицы звукового строя языка как лингвистические дисциплины выделяются на функциональной основе, опирающиеся на самостоятельность и определенную целостность их звукового качества. Звуковая материя едина, но имеет два аспекта: фонетический (артикуляция, физический состав, слуховой эффект) и фонологический, или функциональный (различение и отождествление значимых единиц). Поэтому показателями фонетической и фонологической типологий оказываются одни и те же единицы, но рассматриваются они, соответственно, с разных точек зрения.

В современном кыргызском языкознании имеется много работ, посвященных исследованию фонетико-фонологической системы кыргызского языка в сопоставлении с другими языками.

Рассмотрим те сопоставительные исследования в области фонетики и фонологии, где одним из сравниваемых языков является кыргызский язык.

Большой вклад в становление русско-кыргызского сопоставительного языкознания внёс И.А. Батманов. В своих научных трудах он широко привлекал сопоставительный материал.

Специальной работой, посвященной звуковому строю современного кыргызского языка является учебное пособие для вузов «Современный киргизский язык» (2, 20-69).

В данной работе даются классификации гласных и согласных, описываются комбинаторно – позиционные изменения звуков, анализируются соответствия согласных в общих корнесловах тюркских языков, приводятся сопоставления согласных кыргызского и русского языков и мн. др. И во всех последующих трудах И.А.Батманова описание фонетического строя кыргызского языка опирается на сопоставительный материал с русским. И.А.Батманов создал ряд теоретических трудов по кыргызскому языкознанию, сопоставительной грамматике кыргызского и русского языков.

Сопоставительными исследованиями в области фонетики и фонологии занимались такие известные учёные, как А.И. Васильев, Ж.К. Сыдыков, Б.К. Касымова, Н.К. Салахитдинова, Г.Ф. Зенкова и мн. др.

Книга А.И.Васильева «Сопоставительная фонетика русского и киргизского языков» представляет собой специальное исследование фонетико-фонологической системы русского и кыргызского языков. Акцентируя внимание на выявлении противопоставлений фонем русского и кыргызского языков, автор подчеркивает, что «...сопоставлять фонетические системы можно лишь при условии, если имеется основание для сопоставления, и в основание для сопоставления конкретных языков могут быть внесены определенные коррективы в зависимости от специфики фонетических систем сопоставляемых языков (5, 4-5).

В своих работах А.И. Васильев рассматривает фонетические системы русского и кыргызского языков, дает характеристику гласных и согласных, исследует вопросы ударения, слога и слогоделения.

Результаты сопоставительных исследований используются непосредственно в методических работах, направленных на совершенствование преподавания русского языка в кыргызской школе.

В работе Ж.К. Сыдыкова, посвященной сопоставительному изучению фонологических систем кыргызского и английского языков, гласные звуки классифицируются на основе единых дифференциальных признаков. Так, в кыргызском языке имеется 14 кратких и долгих гласных, а в английском- 21.

Долгота и краткость гласных обоих языков имеет фонематическое значение. Акустические признаки – компактность, бемольность свойственны гласным как кыргызского, так и английского языков. Но реализация этих признаков в сопоставляемых языках имеет ряд особенностей. В целом, артикуляция гласных в кыргызском языке характеризуется определенной локализованностью, чем в английском.

В кыргызском языке – 25, в английском – 24 согласные фонемы. В консонантной системе имеется ряд аналогичных согласных, объясняемых общностью артикуляционной базы и произносительных движений (навыков).

Однако существует немало акустико-артикуляционных различий, свойственных лишь каждому из этих языков. Это проявляется в артикуляции английских переднеязычных согласных p,b, t, d, k, q с аспирацией, с апикальным образованием t, d в произношении <r> без вибрации кончика языка. Далее он отмечает, что в кыргызском языке имеются фонемы [н], [ө], которые имеют аналоги в английском. Эти фонемы встречаются в сравниваемых языках в различных фонологических позициях и потому обладают различной смыслоразличительной силой (9).

Ибраев А. изучает в своей кандидатской работе системы гласных кыргызского и английского языков. Данная система в обоих языках на артикуляторной шкале конституируется тремя положениями: гласные переднего ряда (четыре английские фонемы и семь кыргызских), гласные центрального ряда (три английские фонемы и одна кыргызская) и гласные заднего ряда (пять английских фонем и шесть кыргызских). Общим для систем гласных в обоих сопоставляемых языках являются дифференциальные признаки ряда и подъема, а признаки лабиальности и долготы в кыргызском языке являются фонологически существенными, в то время как в английском данные признаки выступают как несущественные. Если модель структурной связи элементов вокалической системы в английском языке соответствует четырехугольнику с гласной в каждом из углов, то «система фонологических оппозиций гласных фонем в кыргызском языке, как и в остальных тюркских языках, характеризуется стройностью и симметричностью, и она обычно иллюстрируется в виде объемной схемы «куба» (6, 17).

В работе Г.Байтерековой дана сравнительная характеристика гласных кыргызского и немецкого языков, определяются их сходство и различия, что, в итоге, призвано способствовать лучшему осмыслению фонетического строя рассматриваемых языков.

Гласные кыргызского языка можно описать набором следующих дифференциальных признаков: ряда, подъема, огубленности/неогубленности, долготы-краткости. Она отмечает, что в кыргызском языке, как и в других тюркских языках, дифференциальные признаки гласных фонем максимально выявляются в односложных словах или в первом слоге многосложных слов. Следовательно, для кыргызского языка положение гласных в первом корневом слоге является сильной фонологической позицией, что и дает основания для установления его фонемного состава.

Далее она пишет: «В системе гласных кыргызского языка наблюдаются звуки, не имеющие соответствующих долгих гласных. Это гласные [i] и [у], они являются одиночными гласными с точки зрения противопоставления их по долготе. Важнейшим различием между гласными кыргызского и немецкого языков является различие в характере противопоставления долгих и кратких: в немецком языке долгие гласные отличаются от кратких как в количественном, так и в качественном отношении; в кыргызском языке они различаются только количественно» (4, 5) Она подчеркивает, что все рассматриваемые системы гласных, с одной стороны, относительно близки друг к другу как по количеству единиц, так и по набору фонологически существенных признаков: с другой стороны, реализация этих признаков различна. (4, 6).

В монографии Б. Касымовой подвергается изучению перцептивная база языка, иными словами, проблема восприятия и понимания фонем адресатом. Подробно анализируются вопросы восприятия гласных и согласных звуков речи родного кыргызского и неродных русского, французского и английского языков.

При описании согласных родного кыргызского языка в сопоставлении с согласными вышеуказанных неродных языков принимаются во внимание следующие моменты: а) несоответствия в характере артикуляции и распределении фонем; б) различия в фонетической реализации признаков (звонкость в кыргызском языке не является фонологическим признаком); в) отсутствие корреляции по твердости – мягкости в сравнении с русским языком; г) значительная вариантивность согласных в зависимости от качества соседних гласных (небная гармония). В результате фонетико-экспериментального исследования перцептивной базы согласных делается важный вывод о том, что аудиторы-билингвы (владеющие в одинаковой мере кыргызским и русским языками), изучающие английский язык, способны лучше определить фонемную принадлежность согласных как родного, так и изучаемого иностранного языка; среди согласных для носителей кыргызского языка перцептивно сильными оказались аффрикаты «ц» и «дж» как русского, так и английского языков, перцептивно слабой – фонема «н». Особо ценным в данной работе являются рекомендации для создания серии упражнений для вводно-фонетического курса по постановке произно-

шения согласных звуков английского языка в кыргызскоязычной аудитории. (8).

Кандидатское исследование Салахитдиновой Н.К. посвящено проблеме сопоставительно-типологического изучения структуры слогов кыргызского и русского языков, при этом основной задачей ставится выявление схождений и расхождений между структурно-позиционными типами слогов сопоставляемых языков в их дистрибуции в речи. Принципиальный вопрос о слоговой границе решается исследователем, исходя из флективного морфологического строя русского языка и агглютинативного кыргызского. Слогораздел в русском языке проходит в этом случае после гласного перед любым сочетанием согласных, за исключением слогов, конечным элементом которых является [j]. В кыргызском же языке, где имеется один тип слога, а именно открытого слога (ээ), равного слову, состоящего из двух гласных, «...вопрос о слоговой границе в словах с консонантными сочетаниями решен следующим образом: в кыргызском слове могут быть сочетания трех согласных в интервокальной позиции. Слогораздел при этом проходит внутри консонантного комплекса: первые два согласных отходят к предшествующему слогу, а третий компонент – к последующему. Например, слова *кантсин* «как ему быть», *коркпо* «не бойся» при слогоделении выглядят так: кант-син, корк-по» (10, 6). Анализ выявляет, что общая употребительность структурных типов слогов выглядит таким образом: в кыргызском языке в отличие от русского наиболее частотны закрытый тип СГС и открытый СГ, в русском же – открытые структурные типы ССГ и СГ. «В целом же для кыргызского и русского языков выявляется следующая закономерность: чем выше консонантный комплекс в слоге, тем ниже частотность его употребления» (10, 23).

Диссертационное исследование А.К. Шаменовой посвящено сопоставительному изучению структуры слогов в кыргызском и английском языках, также анализируется вопрос дистрибутивного употребления фонем в составах кыргызских и английских слогов.

В своей работе автор отмечает, что в кыргызском слоге в середине слова зачастую встречаются соединения двух согласных, а трехчленное строение возникает лишь на стыке морфем, в то время как сопоставляемый английский язык характеризуется высокой частотностью и насыщенностью употребления консонантов. Диссертант выявляет, что морфологическое строение слов в сопоставляемых языках обуславливается неодинаковыми типами слогообразования; образование слогов детерминировано, в свою очередь, языковым грамматико-морфологическим типом: агглютинативным в кыргызском и флективно-аналитическим в английском. Агглютинативный характер кыргызского слога способствует разнообразию словесных форм в кыргызском языке в результате присоединения к основе различных аффиксов. И тогда количество кыргызских слогов в составе одного многосложного слова может достигать до пятнадцати, в то время как в английском языке, даже в самом протяженном слове, их количество не превышает восьми. Однако, несмотря на агглютинативный характер своего функционирования, кыргызский слог имеет шесть видовых проявлений, в то время как флективно-аналитический английский слог употребляется в двадцати трех разновидностях (11, 28).

Диссертант К.Н. Бердикеев рассматривает в своей кандидатской работе в сопоставительном плане слоговые составы немецкого и кыргызского языков. Автор последовательно решает две основные задачи: 1) установление слоговых границ в указанных языках; 2) определение типов и составов слогов в обоих привлекаемых языках, - и причем обе задачи разрешаются в контрастивно-сравнительном аспекте.

Для установления границ слогов в диссертации анализируются 11 правил, высказанные различными учёными. Из 11 правил только 4 оказались пригодными для кыргызской фонетической системы, а 4 – для немецкой, а остальные же правила требовали в обоих языках уточнения и конкретизации. Что же касается структуры слогов в обоих языках, то их структура совпадает: в обоих языках имеется четыре структурных разновидностей слогов (3, 9).

Кадыралиева Д.Ж. изучает с фонетико-социологических позиций фонетические особенности устной речи городских кыргызов. Констатируется, что «устная речь городских кыргызов имеет некоторые особенности в фонетико-фонологической системе, что обусловлено социололингвистическими факторами, как-то: влиянием фонетической системы русского языка и явлением билингвизма...» (7, 3).

Изучение речи группы информантов показывает, что устная речь городских кыргызов имеет в фонетической системе значительные отклонения от общепринятой литературной нормы в вокализме, консонантизме и в ударении. Фонетико-социологический анализ устной кыргызской речи городских кыргызов выявляет, что отклонения от нормы литературного произношения имеют место в тех случаях, когда низка степень владения литературным кыргызским языком, высока степень билингвизма (одновременного владения кыргызским и русским языками) и, следовательно, русскоязычная интерферентность имеет свои проявления в фонетико-фонологической системе родного кыргызского языка. В работе предлагаются лингвометодические рекомендации по более действенному внедрению нормы литературного произношения в кыргызской речи городских кыргызов. (7).

Итак, сопоставительное изучение различных уровней типологически разносистемных языков наряду с теоретическим имеет и прикладное значение, преследует цели выработки методов преподавания языков, которые, в конечном итоге, направлены на улучшение и облегчение овладения основами наук.

Проведенные сопоставления, несомненно, способствуют научному осмыслению структурного устройства кыргызского, русского и др. языков, а также построению лингво-теоретического фундамента для методики преподавания иностранных языков в кыргызской аудитории.

Литература

1. Бураков Д. Сравнительная типология английского и тюркских языков.-М., 1983.

2. Батманов И.А. Современный киргизский язык. – Ф., 1963.

3. Бердикеев К. Сопоставительное исследование слогового состава в немецком и кыргызском языках: Автореф... дис.канд. фил.наук.-Алматы, 1997.

4. Байтерекова Г. К сопоставительному изучению вокализма неродственных языков (на материале киргизского и немец-

кого языков) – В кн.: Исследования по киргизскому и казахскому языкознанию. – Ф., 1984.

5. Васильев А.И. Сопоставительная фонетика русского и киргизского языков. – Ф.: Мектеп, 1968.

6. Ибраев А. Сопоставительная характеристика киргизских и английских гласных фонем: Автореф.дис.канд.фил.наук.-Тбилиси,1986.

7. Кадыралиева Д.Ж. Фонетические особенности устной речи городских кыргызов (опыт фонетико-фонологического исследования и проблемы контактирования разносистемных языков): Автореферат дис.канд.фил.наук -Б., 1997.

8. Касымова Б.К. Исследования перцептивной базы в условиях киргизско-русского двуязычия (на матер.кирг.,русск., француз. и английского языков). – Ф.: Печатник, 1989.

9. Сыдыков Ж.К. Кыргыз жана англис тилдеринин салыштырма фонетикасы. - Ф.: Илим, 1984.

10. Салахитдинова Н.К. Типология слога русского и киргизского языков. - Б.: Илим, 2002.

11. Шаменова А.К. Сопоставительное исследование структуры слогов в английском и киргизском языках и дистрибуции в них фонем. - Ф., 1974.

С. Басылов, К.Карасаев атындагы БГУнун аспиранты

ENGLISH INFINITIVE AND INFINITIVE CONSTRUCTIONS AND THEIR EQUIVALENTS IN KYRGYZ

As we know English (Germanic agglutinative) and Kyrgyz (Turkish flective) are languages having different systems. Researching some grammatical details we find similarities in the expression of some infinitive constructions. We know that English has such nonfinite forms as the gerund and the infinitive. Their syntactical functions are quite different from those of the finite verb. They are very rarely used as predicates, but they are used almost in any other functions in the sentence.

The lexical and-grammatical meaning of the infinitive, though essentially that of the verb (they denote actions), has something of the lexico-grammatical meanings of other parts of speech. The infinitive, for instance, denotes an action partially treated as a substance. Thus, in *To tempt Providence was the practice of Modernity* (Galsworthy), in which to tempt, though denoting an action, presents it at the same time as a substance which produced the act of putting an end to something. (1)

The infinitive is a verbal characterized by the following features:

1. Its dual lexico-grammatical meaning of an action, process partially viewed as a substance.
2. The categories of voice, aspect and order
3. Its peculiar combinability resembling that of the verb, and partly that of the noun.

Like a finite form of the verb the infinitive is associated:

a) with adverbs, e. g. *to speak fluently;*

b) with nouns and pronouns denoting the doer or the object of the action.

Here is a table presenting the paradigms of the Infinitive.

Order and aspect	Voice	
	Active	Passive
rion-perfect, non-continuous	*to write*	*to be written*
non-perfect, continuous	*to be writing*	*to be being written'*
perfect, non-continuous	*to have written*	*to have been written*
perfect, continuous	*to have been writing*	*to have been being written (rarely used)*

The verbals are, as a rule, not used in the function of the predicate of the sentence but they are used in most other functions.

To go to Fleur was what we would like to do. (Galsworthy). *(To go* is a subject.)

He promised not to tell her about the offer. (Wilson). *(To tell* is used as an objective complement.)

In the sentence *They looked up at the sky to s e e if it was flying weather* (Maugham) the infinitive is an adverbial complement of purpose and the gerund is an attribute. In: *She is a spoiled child not t o be trusted* (Galsworthy) both the participle *spoiled* and the infinitive *to be trusted* are attributes.

E. g. We expected y o u to bring the book.

The infinitival *to* is usually called a particle, but it does not possess the properties of a particle. Particles

as a part of speech are characterized by their lexico-grammatical meaning of «emphatic specification» (372). The infinitival *to* does not emphasize or specify anything. All particles have distinct lexical meanings. *To* has no lexical meaning whatever. Particles are characterized by extensive combinability: they form combinations with words of almost any part of speech. *To* is connected only with the infinitive. All this clearly shows that *to* is not a particle. It is a group-morpheme of the infinitive. Its being a word-morpheme at the same time distinguishes it from other group-morphemes, such as *-ing, -en,* etc. We know that English has such nonfinite form as the infinitive and we have no direct correspondents in Kyrgyz. That is why we have to use other parts of speech, so that the meaning of the English infinitive should correspond to the meaning of the other parts of speech in the source language. (2)

Infinitive

English infinitive	Its Kyrgyz correspondents
Infinitive	1. чакчыл 2. атоочтук 3. кыймыл атооч

When we try to find correspondent we have to pay attention to the function on one hand and the situation is on the other hand.

Translation of the infinitive depends on the word with which it is combined. That is why special attention is to be drawn to the translation of infinitive constructions because English constructions have their own peculiarities.

The expressions to begin with (биринчиден), to be frank (чынын айтканда), to tell the thuth (чынын айтканда), are used as introductory phrases. The infinitive at the beginning of the sentence may be in the function of subject, adverbial modifier of purpose, or introductory word. 1. To lie is not my custom. Калп айтуу менин адатым эмес(Baum). 2. To begin with, he did not like the way his editor ... had spoken to him that morning. (Priestley) *Башында эле, ага анын редакторунун ошол күнкү айткан сөздөрү... жаккан эмес болчу эле.*

3. We know that sometimes the infinitive functions as the predicate or as part of the compound nominal predicate. *1. ...the next thing to be done is to move away from this house. ...* эмки жасай турган нерсе бул үйдөн көчүп кетүү. *2. To know all is to forgive all.(Priestley)* Бардыгын билүү демек бардыгын кечирүү. *3. There was nothing to be astonished at yet.* Азырынча таңдана турган эч нерсе боло элек. *4. We are to read it again in order to understand the plot clearly.* Сюжетти ачык түшүнүү үчүн кайрадан окуп чыгышыбыз керек.

As an attribute, the infinitive overlaps only when it has appositive meaning. It is placed in post-position to its head-noun and is lexically dependent. We may find an infinitive after the following nouns: action, attempt, capacity, chance, excuse, intention, motion, necessity, opportunity, possibility, power, right, sign, and way. *I haven't had a chance to see my dog this morning.* Бүгүн эртең менен итимди көрүүгө мүмкүнчүлүгүм болбоду. *He was trying to find a way to earn fifty pounds.* Ал 50 фунт табуунун жолун издеп жатты.

The infinitive as an attribute in a sentence Pattern with a formal it as subject is lexically dependent. It was a pleasure to see *him among us again.* Аны кайрадан арабыздан көрүү биз үчүн жагымдуу эле. *It is a hard job to clean the kitchen.* Ашканаңы тазалоо кыйын жумуш.

Infinitive in the function of attribute may be translated into Kyrgyz depending on the situation. See in models: *1.He was the first to speak again. (Hardy)* Ал кайрадан биринчи сүйлөдү. *2.There is nothing to hear.* Мында уга турган эч нерсе деле жок. Here we can find the following correspondents: 1. (English)Noun +inf. Attr and (Kyrgyz) атоочтук attr.+ Noun 2. (English) Pron +inf. Attr. and (Kyrgyz) чакчыл attr.+ Pronoun.

Next, the infinitive may be used as an object to a verb. It is lexically dependent in this function. We find it after the following verbs: to agree, to arrange, to ask, to attempt, to begin, to care, to choose, to claim, to come, to continue, to decide, to go on, to hate, to love, to manage, to mean, to pretend to promise, to start, to remember, to try, to want, to wish and some others. *The man agreed to serve as lawyer.* Ал адвокат болуп иштөөгө макулдугун берди. *They had arranged to visit the laboratory the next day.* Алар лабораторияга эртеси барууну чечишти.

The translations of objective infinitives as an object to an adjective, the infinitive is lexically dependent. (3) Infinitive may be found after the following adjectives and adjectivised participles: afraid, amazed, annoyed, ashamed, astonished, careful, certain, content, fortunate, frightened, furious, happy, proud, right, set, slow, sorry, sure, surprised, touched and strong: *Her coat was pulled tightly round her as if she were afraid to take it off.* Ал пальтосун чечүүдөн корккон сыяктуу, бекем оронуп алган болчу.. *I was touched to find my own name on the invitation list.* Чакыруу барагынан өзүмдүн атымды тапканыма толкунданып кеттим. The translations of objective infinitives: *1. I don't like him to be so long alone (Hansford Jonson)* Мен анын узакка жалгыз болушун каалабайм. *2. She watched him to go out and enter a door.(Faulkner)* Ал анын сыртка чыгып, бир эшикке киргенин көрдү. So English and Kyrgyz correspondings are as following: (English)Verb +inf. obj. And (Kyrgyz) Obj.+ Verb.

Further let us take the transferring of *for-to-* infinitive constructions into Kyrgyz. *1.There was no home for him to go to. (I. Show).* Анын бара турган үйү жок болчу.. *2. He waited for me to sit down. (Hemingway)* Ал менин отурумду күттү. *3.There were plenty of papers for him to read, but he left them alone.(Priestley)* Анын окуй турган толтура кагаздары бар эле, бирок ал аларды караган жок. *4. My house is always ready for anyone to come into. (I. Show)* Менин үйүм ар дайым баары үчүн ачык.

Here it is really to add that all these corresponding Kyrgyz translations are due to the decision of the well known Kyrgyz linquist Abdygul Japar: "В кыргызском языке таким дополнениям обычно соответствуют также дополнения, выраженные отглагольными именами с аффиксами – уу and –ыш в форме дательного или винительного падежа."(4)

Nevertheless, we could find their equivalents in general. As a result of our analysis we see that the infinitive with different functions corresponds to some parts of speech in the target language.

Used literature:

1. John Millington-Ward. Peculiarities in English.- London, 1957.
2. Karaeva Z. Grammatical and pragmatical difficulties in translation. –Bishkek, 1997.
3. Gordon E.M., Krylova I.P. A grammar of Present-Day English (Parts of Speech) second edition revised and enlarged. – Moscow. Vysshaya shkola, 1980.
4. Абдыкул Жапар Сопоставительная грамматика кыргызского и русского языков. Учебник для вузов. – Б., 2007.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. English Grammar exercises. –Л.: Просвещ.,1968.
6. Федоров А.В. Основы общей теории перевода – М., 1968.

Веселова Е.,
БГУ им. К. Карасаева

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КАЛАМБУРА

Структура каламбура и подходы к его созданию всегда были интересны для изучения лингвистов. Прежде всего, хотелось бы выделить Щербина А.А., который одним из первых тщательно исследовал разновидности каламбура с точки зрения его построения в своей работе «Сущность и искусство словесной остроты (каламбура)». Обобщив данные, известные на тот момент времени, он выделяет каламбуры, основанные на многозначности слова, на омонимии и на некоторых смежных звуковых явлениях. Кроме того, Сергей Влахов и Сидер Флорин в своем труде «Непереводимое в переводе» рассматривают особенности этого стилистического приёма и его классификацию, выделяя при этом каламбуры, построенные на фонетической, лексической и фразеологической основах, давая при этом подробное описание каждого из них.

Вызывает особый интерес диссертационная работа Колесниченко С.А. «Условия реализации стилистического приёма игры слов в английском языке», в которой он тщательно проработал способы реализации непредсказуемости в каламбуре, выделив параллельную и последовательную реализацию. Как замечает Колесниченко С.А., при параллельной реализации значений обыгрываемых слов, дополнительная информация возникает в результате того, что на основе языкового опыта читатель способен угадать заложенную в предложении имплицитность. В сообщениях с последовательной реализацией значений слов воспринимаемая читателем дополнительная информация создается уже автором сообщения или адресатом речевого акта (3,7).

В этой статье мы бы хотели дать видение данной проблемы современными зарубежными лингвистами, не умоляя при этом достижений советских учёных. Необходимо сразу же заметить, что в современной лингвистике широко используется понятие «формат каламбура» (formats of pun), под которым подразумевается модель, образец, по которому создается тот или иной каламбур.

Проанализировав работы зарубежных лингвистов, таких как Ричард Дж. Александр, Тони Аугарде, Джозеф Такковский, Грэхэм Д. Ричи, Ричард Ледерер, мы пришли к выводу, что в современной науке выделяют девять форматов каламбура: двуязычный каламбур (bilingual pun), юмористическое определение (daffynition), Фэгхут (Faghoot), каламбурный диалог (knock-knock joke), мэлэпропизм (malapropism), спунеризм (spoonerism), Том Свайфти (Tom Swifty), транспозиционный каламбур (transpositonal pun) and история пуделя (shaggy dog story) (1. 217). Цель статьи-тезисно дать характеристику каждого формата и яркие примеры иллюстрирующие особенности.

Из всего разнообразия форматов каламбура привлекает внимание прежде всего двуязычный каламбур, который представляет собой игру слов, в которой слово на одном языке схоже по звучанию со словом на другом языке. Как правило, использование двуязычных каламбуров приводит к так называемым шуткам в себе, так как в них зачастую очень маленькое лексическое наложение между носителями этих двух языков.

Очень многие каламбуры подобного рода перекочевали в народ и сейчас преподносятся как анекдоты, среди них можно выделить такой каламбур: *Мужчина заходит в Российский аэропорт и спрашивает на английском: «I want two tickets to Dublin.» Продавец билетов отвечает: «Куда, блин?» На что мужчина отвечает: «To Dublin!»* Русскоговорящий продавец билетов воспринял слова иностранца «to Dublin» так, как он их услышал на родном языке «*Туда, блин*», что и вызывает комический эффект и на чем строится игра (6).

Другой пример: *Один мужчина говорит другому: «Закрой окно, дует». На что другой отвечает: «Do it yourself.»* Мужчина, говорящий на английском языке, воспринял русское слово *«Дует»*, как *«do it»*, из-за звуковой схожести этих двух слов из разных языков (8).

Другим не менее интересным форматом является формат юмористическое определение (daffynition, производное от *daffy (ненормальный) и definition (определение)*, который является разновидностью каламбура, включающего в себя новую интерпретацию существующего слова, в результате чего оно становится подобно другому слову (или группе слов). Некоторые юмористические определения могут быть низкой игрой слов, но некоторые могут быть действительно остроумны, на пример, «raisins = the wrath of grapes»». Подкласс daffynition - goofinition, который полагается строго на буквальные ассоциации и правильные проверки правописания, «lobster = a weak tennis player».

Существует огромное множество примеров такого рода формата:

Слово	Словарное определение	Юмористическое определение (daffinition)
alarms	devices that warn people of a particular danger	What an octopus is. (all arms)
decadent	having or showing low standards, especially moral ones, and an interest only in pleasure and enjoyment rather than serious things	Possessing only ten teeth. (deca-dent)
geometry	the branch of mathematics that deals with the measurements and relationships of lines, angles, surfaces and solids	What the sapling said when it grew up. ("Gee, I'm a tree")
indistinct	that cannot be seen, heard or remembered clearly	where one places dirty dishes (distinct/in the sink)
paradox	a statement containing two opposite ideas that make it seem impossible or unlikely, although it is probably true; the use of this in writing	doctors (pair of docs)\ Where one ties two boats. (Pair of docks)
suitable	right or appropriate for a particular purpose or occasion	A cow. (Suit a bull)
perpetuate	to make sth such as a bad situation, a belief, etc. continue for a long time	The canary you had for breakfast. (poor pet you ate)
parasites	a small animal or plant that lives on or inside another animal or plant and gets its food from it	What you see from the top of the Eiffel Tower. (Paris sites)
Thursday	the day of the week after Wednesday and before Friday	How you feel crossing the desert on a hot day

Проанализировав различные форматы, мы также пришли к выводу, что есть еще один формат, имеющий дело с неправильным определением, которое создает комический эффект, это - транспозиционный каламбур (Transpositional pun). Несмотря на это, он имеет принципиальное отличие от юмористического определения, так как включает в себя новое определение какой либо широко известной фразы или поговорки. Поэтому, такой формат каламбура очень сложно создать и также сложно распознать и понять, особенно не для носителя языка. Примеры этого формата представлены ниже:

Каламбур	Оригинальное высказывание
Alimony: The bounty of mutiny.	The Mutiny on the Bounty.
Dieting: A waist is a terrible thing to mind.	"A mind is a terrible thing to waste", the motto of the United Negro College Fund.
Hangovers: The wrath of grapes.	The Grapes of Wrath
Olympic officials: The souls that time men's tries.	Thomas Paine's saying "These are the times that try men's souls".
The Oboe: An ill wind nobody blows good.	"'tis an ill wind that blows nobody any good".
Feudalism: It's your count that votes!	"It's your vote that counts!"
Candidiasis: The wicked itch of the yeast	"the wicked witch of the east" from The Wizard of Oz
Tumours: All swell that end swell	"All's well that ends well"
Screaming: Words speak louder than actions	"Actions speak louder than words"
Soldiers of fortune: Give Chance some peace	"Give peace a chance"

Следующая группа форматов строится на игре звуков, букв или морфем. Первым из них является спунеризм (Spoonerism), который представляет собой игру слов, строящуюся на изменении согласных, гласных или морфем. Примерами могут служить такие высказывания как:

«The Lord is a **sh**oving leopard» («loving shepherd»)

«It is **kiss**tomary to **cuss** the bride» («customary to kiss»)

«**M**ardon me, padam, this **pie** is occupe**w**ed. Can I **sew** you to another **sh**eet?» (Pardon me, madam, this pew is occupied. Can I show you to another seat?»)

To a student: «You have hissed all my mystery lectures, and were caught fighting a liar in the quad. Having tasted two worms, you will leave by the next town drain» («missed ... history,» «lighting a fire,» «wasted two terms,» «down train»)

To a lady at a college reception: «You'll soon be had as a matter of course» («mad as a Hatter, of course»)

«We'll have the **h**ags **f**lung out» («flags hung»)

«a half-warmed fish» («half-formed wish»)

«Is the bean dizzy?» («dean busy»)

«Go and shake a tower» («take a shower»)

«a well-boiled icicle» («well-oiled bicycle») (5, 137-148).

Из приведенных выше примеров видно, что изменение букв в нескольких словах одного предложения полностью меняет его смысл и создает комический эффект.

Малапропизм (Malapropism) – еще один формат каламбура, который заключается в намеренной замене одного слова другим, неправильным, но с таким же произношением (звучанием) для создания комического эффекта.

Существует несколько критериев, которые определяют наличие малапропизма:

1. используемое слово означает что-то отличное от слова или фразы которую намеривался использовать автор;

2. используемое слово звучит так же как слово, которое подразумевалось вместо него;

3. используемое слово имеет определенное, устойчивое значение в языке (2, 99).

Именно эти характеристики отличают его от спунеризмов. Хотя, при этом необходимо помнить, что простое добавление грамматически неправильного префикса (например, *irregardless* вместо *regardless*) или суффикса (*subliminible* вместо *subliminal*) не считается малапропизмом.

«She's as headstrong as an *allegory* on the banks of the Nile.» (i.e., *alligator*)

«He is the very *pineapple* of politeness.» (i.e., *pinnacle*)

«If I *reprehend* any thing in this world, it is the use of my *oracular* tongue, and a nice *derangement* of *epitaphs*!» (i.e., *apprehend, vernacular, arrangement, epithets*)

«Venus has a *reprobate* orbit.» (i.e., *retrograde*)

«I've got these two *albacores* around my neck» (i.e. *albatross*) «It's like the Rime of the Ancient *Marinade*...» (i.e. *Mariner*).

«Lorraine, my *density* has brought me to you.»; «Yes! I'm George! I'm your *density!*» (*destiny*)

Том Свайфти (в английском Tom Swifty или Tom Swiftie) стоит обособленно от всех остальных форматов каламбура, так как состоит из фразы, в которой цитируемое предложение обыгрывается каламбурным наречием. Том Свайфти зачастую рассматривается как разновидность Веллеризмов. В качестве примеров можно привести следующие высказывания:

«Pass me the shellfish,» said Tom **crabbily**.

«Can I go looking for the Grail again?» Tom **requested**.

«I unclogged the drain with a vacuum cleaner,» Tom said **succinctly**.

«I might as well be dead,» Tom **croaked**.

«They had to amputate them both at the ankles,» Tom said **defeatedly**.

«Who discovered radium?» asked Marie, **curiously**.

Из примеров видно, что краткое каламбурное описание следует за цитатой.

Существует еще один формат, построенный на высказываниях, но в нем они более обширны. Такой формат называется каламбурный диалог (knock-knock joke) и является наиболее известным форматом каламбура и основывается на структуре «вопрос- ответ». Он представляет собой ролевую игру с участием каламбурщика и его собеседника. Его стандартный формат имеет 5 строк:

1. Каламбурщик: *Knock, knock!* (указывая на то, что дверь закрыта и привлекая внимание).
2. Собеседник: *Who's there?*
3. Каламбурщик выдает свой ответ, иногда включая в него имя, чтобы начать каламбур.
4. Собеседник выдает свою фразу непременно со словом *who?* для уточнения.
5. Каламбурщик: сам каламбур, который обычно включает в себя каламбурное неправильное употребление слова, упомянутого в диалоге.

Например, такой диалог:

Knock, nock!

Who's there?

Delores.

Delores who?

Delores my shepherd... (Обыгрывание выражения «the Lord is my shepherd» (7).

Последняя группа каламбуров состоит из форматов имеющих дело с более обширными отрезками текста. Первым из них является Фегхут - короткая юмористическая история или виньетка, заканчивающаяся игрой слов. Данный термин выходит из длинной серии коротких научно фантастических комиксов, которые появились под общим названием «Through Time and Space with Ferdinand Feghoot, «который издавался в различных журналах более нескольких десятилетий назад. Они были написаны Реджинальдом Бретнором под псевдонимом Grendel Briarton. Все серии были написаны в единой манере: главный герой, попадает в опасные ситуации из которых он находит выход разными способами. События могли иметь место в любом месте галактики и в любом историческом периоде. Каждое путешествие было описано в отдельном отрывке, который непременно заканчивался каламбуром, который зачастую базировался на известном названии или яркой фразе.

В данной статье нам бы хотелось проиллюстрировать этот формат каламбура небольшим отрывком из серии «Through Time and Space with Ferdinand Feghoot» под названием «Water Water Everywhere».

With the melting of the icecaps, sea levels are rising and flooding the low lying areas. The most effective counter-measure is through land reclamation. A lot of money is needed to flatten mountains and hills in order to fill up the depressions and lowlands on the Earth. In other words, *Money makes the World go Round.*(4, 120-121)

Последним видом каламбура является история пуделя (Shaggy dog story), не самый удачный и на наш взгляд и ничем не выдающийся формат каламбура. В своем первоначальном виде, история пуделя - чрезвычайно многоречивый рассказ, показывающий обширное повествование типично несоответствующих инцидентов, обычно заканчивающихся бессмысленным или абсурдным кульминационным пунктом (каламбуром). Зачатую, такие рассказы достаточно обширны и поэтому размеры данной статьи не дают нам возможности проиллюстрировать его.

Рассмотрев данные девяти форматов каламбура, мы можем сделать вывод, что способы построения каламбура достаточно разнообразны: начиная с игры со звуками и буквами и заканчивая достаточно обширными текстами. Кроме того, каждый формат каламбура имеет свои собственные особенности и структуры, но непременно с целью создания комического эффекта. Необходимо также заметить, что из всего многообразия каламбуров можно выделить форматы, которые действительно отличаются остроумием и комплексностью, но с другой стороны, есть и такие которые построены на некачественной и неинтересной игре слов.

Литература

1. Alexander, Richard J. Aspects of Verbal Humour in English. Tubingen: Narr.- 1997.

2. Berger, Harry. Situated Utterances. Fordham University Press. -2005.

3. Колесниченко С.А. Условия реализации стилистического приёма игры слов в английском языке. –Л., 1979.

4. Lederer, Richard. Get Thee to a Punnery. Charleston, South Carolina: Wyrick & Co. 1988.

5. Ritchie, Graeme D. (in English). The Linguistic Analysis of Jokes. London: Routledge. 2004.

6. http://en.wikipedia.org/wiki/Bilingual_pun

7. http://en.wikipedia.org/wiki/Pun

Адиханов Д.С.,
аспирант Ташкентского
Государственного Института Востоковедения

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В СОВРЕМЕННОМ АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ

В арабском языке, на современном этапе его развития, экономические термины образуются традиционными (линейными) и нетрадиционными (нелинейными) способами. Одним из наиболее развитых традиционных способов, является образование новых терминов с помощью словообразовательных средств языка, т.е. морфологический способ образования новых лексических единиц. К словообразовательным средствам арабского языка мы относим десять наиболее употребительных пород глаголов арабского литературного языка, их производные, аффиксальное образование и словосложение. Здесь же следует отметить, что IX-я порода глагола «إفعلّ» в виду передачи значения «становиться какого-то цвета или получать такое-то внешнее качество» в образовании экономических терминов не используется. Также необходимо подчеркнуть и слабую эффективность четырехбуквенных глаголов - экономических терминов, посредством которых исчисляются единицы. Формирование новых терминов, в том числе и экономических, в арабском литературном языке осуществляется посредством определенных морфологических правил словообразования, которые заключены в различные формы, так называемые модели. Так, часто употребительной моделью в образовании экономической лексики в современном арабском языке является II-ая порода «فعّل» и ее производные. При этом наиболее употребительным является масдар, образованный по модели «تفعيل». Например; « إن كلّ هذا التنوّع في أشكال و أساليب **التخطيط** و البرمجة يحتاج إلي **تحليل** إنتقادي و **تعميم**» - «Все это разнообразие в формах и способах планирования и программирования требует критического анализа и популяризации»; «**تحديد** العلاقات الكمية» - количественные ограничения (во внешней торговле); «تصاعدت **التوزيع** من 30% لأكثر» - «рассылка увеличилась с 30% и выше», «الشراء **بالتقسيط**» - покупка в рассрочку. Здесь же необходимо упомянуть, что значительная часть экономических терминов, введенных в современное время, в арабском языке образуется именно при помощи указанной модели «تفعيل». Например, «**تحديد** الإنتاج و **التصدير**» - рестрикция – «проводимое монополиями ограничение производства, продажи и экспорта»; «**توصيف** - референция» - «справка о службе и служебных обязанностях лица, содержащая одновременно и отзыв о работе»; «**تعميل** - факторинг» - «разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента»; «**تعويض الضرر** - индемнитет» - «возмещение убытков, компенсация».

Экономические термины, образованные от других пород глаголов уступают по своему количеству производным (масдарам) II-ой породы. Например: « و يتمّ العمل في هذه السّوق وفقا لميكانيكيّة خاصّة ميكانيكيّة **المنافسة**» - «(коммерческая) деятельность на данном рынке осуществляются в соответствии со специальным механизмом – механизмом конкуренции», где термин «المنافسة» - конкуренция является масдаром III-ой породы глагола «نافس – конкурировать, соперничать; бороться», образованный по модели «مفاعلة»;

«فإنّ ذلك يقتضي مزيدا من الاهتمام في زيادة **الإنتاج** السلع الغذائيّة» - «... это требует дополнительного внимания к увеличению производства пищевых продуктов», где термин «الإنتاج» - производство является масдаром IV-ой породы глагола «أنتج – производить, давать продукцию» и образован по модели «إفعال»;

«يعرف **التضخم** بأنه الإفراط في الطلب على السلع و الخدمات و بالتالي يؤدّي إلى الإرتفاع العام للأسعار» - «инфляция известна как чрезмерный спрос к товарам и услугам, что приводит к общему подорожанию цен», здесь масдар «التضخم» является термином инфляция и происходит от глагола V-ой породы «تضخّم – становиться большим, увеличиваться», образован по модели «تفعّل»;

«فعندما يتحقق **التوازن** في أيّ سوق من مجموعة هذه الأسواق فإن ذلك يعني أن هناك **توازن جزئيّ**» - «когда осуществляется равновесие на любом из рынков данной подгруппы это означает лишь частичное равновесие», где термин «التوازن» - равновесие является масдаром глагола VI-ой породы «توازن – уравновешиваться; находиться в равновесии», образован по модели «تفاعل»;

«برنمج **الإنتعاش** الإقتصاديّ الأوروبيّ» - «Программа экономического восстановления Европы», в данном примере термин «الإنتعاش» - восстановление – это масдар, образованный от глагола VII-ой породы «إنتعش – восстанавливаться, возрождаться» по модели «إنفعال»;

«و هكذا نجد أن **الإكتناز** هو أمر مستبعد و بالتالي فإن التخلص من النقود المكتنزة هو أيضا أمر مستبعد» - «мы также находим, что тезаврация (накопления) являются невозможным (процессом), кроме того, избавление от накопленной наличности также является невозможным», где масдар «الإكتناز» - тезаврация (накопления) происходит от глагола VIII-ой породы «إكتنز – собирать, накоплять, концентрировать капитал» и образован по модели «إفتعال»;

«يمكننا أن نفرّق بين **الإستثمار** الإجمالي و الإستثمار الصافي» - «мы можем найти разницу между валовыми и чистыми инвестициями (капиталовложениями)», где термин «الإستثمار» - инвестиции (капиталовложения) является масдаром глагола X-ой породы «إستثمر – вкладывать (деньги), инвестировать (капитал)», образованным по модели «إستفعال».

Особый интерес в современном арабском литературном языке вызывает аффиксальное образование экономических терминов, образованных по модели имени относительного и имени абстрактного. Например,

«**إجمالي** – 1) суммарный; валовой; общий, обобщающий, совокупный» - « واصل الإقتصاد الروسيّ نموّه الديناميكيّ في العام الحالي، بحيث نما الناتج المحلي **الإجماليّ** بنسبة 7.1% و هو متوسط معدّل النمو للاقتصاد الروسيّ خلال الأعوام الخمسة الأخيرة» - «Отмечается динамический рост российской экономики в текущем году, рост внутреннего валового продукта составляет 7,1%, что является средне годовым показателем за последние пять лет»; «**كلّيّ** – 1) совершенный; полный» - « أما في الإقتصادي **الجمعي** فإننا نقوم بتجميع منحنيات الطلب **على جميع** السلع و الخدمات في المنتجة في المجتمع و بذلك نحصل على ما يسمي بدالة **الطلب الكلي** و في هذه الحالة سيختلف» - «что же касается макроэкономики, то если мы соберем все кривые спроса товаров и производственных услуг в обществе, таким образом получим то, что называется совокупным спросом»; «**حدّيّ**» - предельный от «حدّ – 1) предел; край; конец», « سعر البيع عن **الإيراد الحديّ**» - «в данной ситуации продажная цена будет отличаться от предельного дохода»;

Что же касается имен абстрактных, образуемых «путем прибавления окончания ة – к именам относительным мужского рода», то можно предположить, что данный способ образования экономических терминов имеет широкую перспективу в будущем, поскольку именно имена абстрактные могут передавать значения иностранных слов, оканчивающихся на «ism», например, «رأسماليّة - капитализм». Кроме того, имена абстрактные могут происходить от любых грамматических категорий имени, например, «إرباحيّة» - доходность – « تتضمن الشركة إرباحيّة مالية تمكنها» - «фирма имеет финансовую доходность дающую ей возможность ...», а также от причастий действительного и страдательного залогов различных пород, например, «**مردوديّة**» - доходность, отдача - « ضعف **مردوديّة** الشركات الحكوميّة» - «слабая доходность государственных фирм (учреждений)». Следует отметить, что значения вышеуказанных терминов «إرباحيّة» - доходность и «**مردوديّة**» - доходность, отдача не отмечены в имеющихся современных арабско-русских словарях.

Другим морфологическим способом образования терминов является словосложение или «النحت», который в современной экономике арабских страны выражен лишь ограниченным количеством терминов, что свидетельствует о его непродуктивности. Например, термин «رأس المال - капитал», « الدّول الغنيّة و هي المسماة بدول «منخفضة الإمتصاص لرأس **المال** و تشتمل على السعودية و الكويت و ابو ظبي و قطر و ليبيا» - «Богатые страны это страны с низким потреблением капитала, куда относятся: Саудовская Аравия, Кувейт, Абу Даби, Катар и Ливия», который также употребляется и в слитном варианте «رأسمال» и «رسمال» - « رفع رأسمال البنك الإسلامي الأردني إلى 100 مليون دينار» - «капитал Иорданского исламского банка достиг 100 млн. динар». Имеется также форма, образованная от четырех буквенного глагола «رسمل – 1) финансировать, вкладывать капитал; 2) капитализировать», например, «فرصة تجاريّة بدون رسمال» - «коммерческая возможность без наличия капитала».

При отсутствии или невозможности передачи экономических терминов вышеописанными традиционными способами, арабский язык может прибегать и к нетрадиционным, или, так называемым, нелинейным способам образования терминов. Так, одним из нетрадиционных способов является непосредственное участие вспомогательных слов в формировании необходимой терминологии. В исконной грамматике арабского литературного языка слова подразделяются на три основных вида: «الأسماء» - имена, «الأفعال» - глаголы и «حروف» - частицы. Частицы, как разновидность вспомогательных слов, в арабском языке приобретают различные значения, например: частица «ب» (bi), в составе с другими словами может передавать такие значения, как «الإستعانة، تعدية الفعل اللازم و إيصاله إلى الإسم، الإلصاق» - содействие, обращение непереходного глагола в переходный, установление взаимосвязи с именем и прилегание. Частица «ل» (li) обычно приобретает значения «الملك الحقيقة، شبه الملك» - истинную принадлежность (кому-либо, чему-либо) и псевдо принадлежность. Частица «في» (fi) используется для передачи значения « الزمانية والمكانيّة» - места и времени. Отрицательная частица «غير» (gayr), в большинстве случаев, употребляется перед прилагательными и причастиями, при этом «выступает в значении русских приставок без-, бес-, не-». Частица «لا» (la) пишется непосредственно перед именем и используется для «النفي الجنس» - абсолютного отрицания в «модальных оборотах».

При описываемом нелинейном способе образования терминов в сфере экономической терминологии арабского языка, в большинстве случаев, образуются: 1) многокомпонентные термины, передающие значение терминологических сочетаний; 2) либо составные термины, передающие одно экономическое понятие и соответствующие одному европейскому эквиваленту. Например, экономический термин овердрафт (от англ. overdraft) – «форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете)» в арабском языке передается посредством словосочетания с применением частицы «على» (a`la) - «سحب **على** المكشوف». Например, « سحب على المكشوف نظام يسطتيع من خلاله العميل أن يكتب شيكات تفوق ما هو موجود في رصيده من نقود و يقوم **البنك** بإعطاء العميل قرضا لسداد العجز لديه و بشكل مباشر» - (овердрафт – система, позволяющая клиенту выписывать чеки, превышающие имеющиеся у него суммы наличности, и при которой банк выдает клиенту кредит для погашения имеющейся у него задолженности без промедления). Таким образом, термин «سحب على المكشوف» - дословно переводимый как «изъятие в открытую», т.е. овердрафт, образован путем соединения слов «سحب» - «1) увод, отвод; 2) изъятие, отбирание; 3) выемка», «مكشوف» - «1) открытый; 2) обнаженный» и частицы «على» (a`la) в устойчивое терминологическое сочетание.

При непосредственном участии частицы «**على**», также образованы термины: «مسحوب عليه ، محوّل عليه» - трассат (от нем. trassat) – «лицо, акцептирующее переводной вексель (тратту) и берущее тем самым на себя обязательство уплатить по переводному векселю при наступлении срока платежа»; «إنتاج علي نطاق واسع» - массовое производство – «производство в течение длительного периода времени одного и того же вида продукции, типа изделий, опирающееся на поточный принцип производства»; «علاوة علي السعر» - надбавка к цене, т.е. бонификация – «надбавка к обусловленной в договоре цене товара, если его качество окажется выше предусмотренного договором, стандартом, базисной кондицией».

Среди экономической терминологии арабского языка встречаются двухкомпонентные термины и термины-словосочетания, образованные при участии вспомогательных слов (частиц) и передающие не одно экономическое понятие, как отмечалось выше, а несущие в себе значения терминологических сочетаний разных отраслей экономики. При этом особо распространенными сочетаниями являются термины, образованные при непосредственном участии частицы «ب». Например, термин «بيع بالمزاد» - продажа с аукциона, « إعلان بيع بالمزاد

«العلني – تعلن الشركة...» - (объявление о продаже с аукциона объявила компания ....); термин «بيع بالجملة» - оптовая продажа - «البيع بالجملة هي تجارة رابحة» - (оптовая продажа - выгодная торговля); термин « عملة مقدرة بأقل من قيمتها» - заниженная стоимость (курса валюты) – «الصندوق الدولي: العملة السعودية مقدرة بأقل من قيمتها» - (государственный фонд сообщает о заниженной стоимости (курса) Саудовской валюты); термин «الشغل بالقطعة» - сдельный труд – «الشغل بالقطعة: إحدى صور دفع الأجر، حيث يدفع للمستخدمين مبلغ معين لكل وحدة من الإنتاج المقبول» - (сдельный труд - одна из форм оплаты труда, при которой заработная плата работников устанавливается в соответствии с произведенной продукцией).

Другим нетрадиционным способом образования экономической терминологии в современном арабском языке, где, так или иначе, присутствуют различного рода вспомогательные слова, является описательный метод образования терминов. Среди арабистов постсоветского пространства упоминание о данном способе приводится лишь у С.Н. Боднаря, который отмечает, что описательный метод является действенным и актуальным, «а также в единичных, исключительных случаях, может быть, даже незаменимым». О.М. Синькова, лишь косвенно затрагивая данную проблематику, выделят, что «в некоторых случаях речь идет скорее об описании, но при этом у этих терминов нет аналогов – иноязычного заимствования». Например, « أراضي دولة ما تحيطها أراضي دولة أخرى و ليست لها سواحل البحر», дословно переводимый как - земли определенного государства, которые окружают земли другого государства и которые не имеют морских берегов, т.е. термин анклав, в экономике - «территория или часть территории страны, окруженная со всех сторон территорией другого государства; применяется для обозначения бизнеса, разрушающего монополию»; «إعادة تسمية فئة من فئات العملة» - (дословно, переименование серий купюр в другие серии валюты), т.е. деноминация – «укрепление денежной единицы страны без изменения ее наименования, проводимое в целях облегчения денежного обращения»; «ديون فات موعد تسديدها» - (долги, срок погашения которых прошел), т.е. просроченная задолженность (кредиты) – «своевременно не произведенные платежи предприятий, организаций поставщикам, кредитным учреждениям, финансовым органам, работникам»;

«وسائل غير جمركية لتقييد الواردات» - (способы нетаможенных ограничений импорта) - нетарифные ограничения (барьеры) – «весь комплекс мер национальной торговой политики, выходящих за рамки таможенно-тарифной политики и используемых в качестве инструментария при регулировании внешней торговли»; « نظام السعر المربوط القابل للتعديل» - (система связанной цены способной к поправке) – ползучая привязка – «система фиксации уровня валютного курса с регулируемым его изменением на определенную величину»; « إستعمال العلامات التجارية الغربية» - (использование западных торговых эмблем) – контрафакция – «незаконное использование отдельными фирмами известных на рынке товарных знаков с целью извлечения доходов от производства и реализации товаров»:

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что арабский язык, отвечая современным требованиям мировой экономики, способен создавать необходимые термины как традиционными – морфологическими, так и нетрадиционными способами. Все это, в первую очередь, свидетельствует о попытке оградить «чистый» арабский язык от иностранных заимствований. Благодаря нетрадиционным способам (при непосредственном участии вспомогательных слов) в арабском языке формируются термины-словосочетания экономической направленности, которые приобретают более конкретные значения по сравнению с односоставными терминами, склонными к полисемии. Кроме того, внедрение нетрадиционных методов в формирование экономических терминов свидетельствует об отклонении, при необходимости, от традиционных и внедрение в язык ранее не существовавших, нетрадиционных способов, при котором значительная роль отводится участию вспомогательных слов в терминообразовании, что указывает на развитие арабского языка в целом.

Литература

1. Боднар С.Н. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М.: Муравей, 2002.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2008.
3. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Т.2. –М.: Русский язык, 1982.
4. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: Учебное пособие. –М.: Восток-Запад, 2007.
5. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. –М.: Восточная литература, 2008.
6. Ковтонюк В.В. Арабский язык. Пресса. Деловая переписка. –М.: Муравей, 2002.
7. Райсберг Б.А., Лозовский Ш.Л., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М.: Инфра-М, 2007.
8. Синькова О.М. Способы образования компьютерной терминологии в арабском литературном языке (на материалах современной прессы): Дисс. на соиск. уч. степени канд. филол. наук. – М., 2007.
9. Шагаль В.Э., Мерекин М.Н., Забиров Ф.С. Учебник арабского языка. – М.: Воениздат, 1983.
10. أمين علي السيد. في علم النحو. الجزء الأول. دار المعارف.1994
11. مصطفي هني. معجم المصطلحات الإقتصادية و المالية. مكتبة لبنان ناشرون. بيروت. 2001
12. جريدة أخبار العرب.13.02.2007
13. جريدة اليوم السعودية.12.05.2001
14. عبد الواحد العفوري. العولمة و الجات التحديات و الفرص. مكتبة مدبولي. القاهرة. 2000
15. تخطيط الإقتصاد الوطني. دار التقدم. موسكو. 1981
16. نعمة الله نجيب إبراهيم. أسس علم الإقتصاد. التحليل الوحدي. مؤسسة شباب الجامعة. الإسكندرية.2001
17. سهير محمد السيد حسين. التحليل الإقتصادي الجزئي. الإسكندرية. مؤسسة شباب الجامعة. 2000
18. عبد الوهاب البدر. الزراعة و القضاء على الفقر و الجوع// مجلة الصندوق. الكويت. مايو 2008
19. http://www.cotunace.com.tn/htm/ar_rapport.asp
20. http://www.cibafi.org/NewsCenter/
21. http://www.moshr.com/22481.html

Гуан Лили,
БГУ им. К. Карасаева

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ

1. Общее понятие о языке

Язык является важнейшим средством человеческого общения, орудием передачи мысли. Язык составляет основной признак, выделивший человека из мира живой природы и придавший духовному началу физическое обличье. Язык, это своего рода аналог человека. Как и человек, он соединяет в себе материю и дух. Одновременно язык выступает в качестве зеркала национальной культуры, ее хранитель: языковые единицы, прежде всего слова, фиксируют содержание, которое в той или иной мере восходит к условиям жизни народа - носителя языка.

Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства. Язык неразрывно связан с мышлением, сознанием людей, служит средством формирования и выражения их мыслей. В словах, словосочетаниях, предложениях закрепляются результаты познавательной деятельности человека, отражается его разносторонний опыт.

Являясь средством общения, язык тесно связан с жизнью общества, постоянно развивается и совершенстуется. Яснее всего изменения, происходящие в языке, обнаруживаются в его словарном составе, так как именно он наиболее быстро реагирует на изменения в общественной жизни.

2. Русский язык

Русский язык – это национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры.

Русский язык относится к группе славянских языков, которые делятся на подгруппы: восточную - русский, украинский, белорусский, македонский; западную - польский, чешский, словацкий, кашубский, лужицкий. Восходя к одному и тому же источнику - общеславянскому языку. Все славянские языки близки друг другу, о чем свидетельствует сходство ряда слов, а также явлений фонетической системы и грамматического строя.

Например:

Русское племя, Болгарское племе, Польское plemie, Чешское pleme;

Русская глина Болгарское глина, Чешское hlina, Польское glina;

Русское лето, Болгарское лято, Чешское leto, Польское lato;

Русское красный, Сербское крсан, Чешское krasny;

Русское молоко, Болгарское мляко,Сербское мляко, Польское mleko, Чешское mleko.

На разных исторических этапах развития общенародного языка, от языка народности к национальному - в связи с изменением и расширенем общественных функций литературного языка, изменялось содержание понятия «литературный язык».

Современный русский литературнй язык – это язык нормированный, обслуживающий культурные потребности русского народа, это язык государственных бумаг, науки, печати, радио, телевидения, театра, художественной литературы.

Современный русский литературный язык является языком международного общения народов Российской Федерации.

С 1945г. Уставом ООН русский язык признан одним из официальных языков мира.

Русский язык является официальным языком (во всех случаях другой язык или другие языки выступает как государственный или второй официальный) в следующих государствах и на территориях:

– В Казахстане (в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык – Конституция Республики Казахстан (ст. 7, п. 2);

– В Кыргызстане (в Кыргызской Республике в качестве официального языка употребляется русский язык – Конституция Киргизской Республики);

– В признанных Россией как независимые государства Абхазии и Южной Осетии (с точки зрения Грузии, поддерживаемой многими другими государствами – непризнанные образования на части её территории);

– В части Молдавии (Преднестровье, которое является непризнанным государством, и в автономной Гагаузии);

– В некоторых коммунах жудецев Констанца и Тулча в Румынии, где официально признанным меньшинством являются старообрядцы-липоване.

В социологическом исследовании Института Гэллапа (Gallup, Inc), посвящённом отношению к русскому языку в постсоветских государствах, 92% населения в Белоруссии, 83% на Украине, 68% в Казахстане и 38% в Кыргызстане, выбрали русский язык для заполнения анкеты при проведении опроса.

В США в штате Нью-Йорк в 2009 году внесена поправка в избирательное законодательство, в соответствии с которой во всех городах штата, в которых проживает более миллиона человек, все связанные с процессом выборов документы должны переводиться на русский язык. Русский язык стал одним из восьми иностранных языков в Нью-Йорке, на котором должны печататься все официальные материалы избирательных кампаний. Ранее в список были включены испанский, корейский, филиппинский, креольский языки и три диалекта китайского.

3.Китайский язык

Китайский язык представитель сино-тибетской (китайско-тибетской) языковой семьи. На китайском говорят по меньшей мере 90% более чем миллиардного населения Китая, он распространен также в Индонезии, Камбодже, Лаосе, Вьетнаме, Мьянме, Малайзии, Таиланде, Сингапуре и других странах – по оценке 1989, число говорящих на китайском языке за пределами «большого» Китая, включающего Тайвань, Макао (Аомынь) и Гонконг (ныне Сянган в составе КНР), составляло примерно 50 млн. Китайской письменнос-

тью веками пользовались в таких соседних с Китаем странах, как Япония и Корея, языки которых не родственны китайскому. Для китайского, как и для большинства других сино-тибетских языков, характерно наличие смыслоразличительных тонов, моносиллабизм почти всех простых слов и – в большей степени, чем для других языков этой семьи, – почти полное отсутствие словоизменительных аффиксов.

Первые попытки создания алфавитной письменности для китайского языка были предприняты христианскими миссионерами еще в 17 в. Большинство алфавитов, созданных миссионерами для конкретных диалектов китайского языка, не получили широкого распространения. В первой половине 20 в. известность получил так называемый «романизированный алфавит», разработанный в 1926–1928 группой ведущих китайских лингвистов, и алфавитная письменность на основе латинской графики, созданная в 1928–1931 в Советском Союзе российскими и китайскими учеными в рамках программы по ликвидации безграмотности среди китайского населения Дальнего Востока (по данным переписи 1926, в СССР проживало около 100 тыс. китайцев). Второй из этих двух латинизированных алфавитов ориентировался не на пекинский диалект, а на группу диалектов Северного Китая, различающих мягкие и твердые согласные. В СССР он применялся до 1936. В дальнейшем большая часть китайского населения СССР была депортирована, что означало конец одного из самых широких экспериментов по распространению латинизированной письменности для китайского языка. Из многих алфавитных систем, разработанных для записи китайского языка, долгое время наиболее употребительной являлась система Уэйда-Джайлса (учитывавшая созданные ранее латинизированные алфавиты). В несколько измененной форме она применялась в изданиях общего характера, в том числе в газетах, атласах и т.п., и до 1979 использовалась в КНР в изданиях, предназначенных для распространения за рубежом. Однако впоследствии другой латинский алфавит – пиньинь, официально принятый в Китае в 1958, стал все шире использоваться в самых различных целях: для обучения иероглифам; в телеграфии; в системе чтения и письма для слепых; в прессе для передачи имен собственных; для записи некоторых языков национальных меньшинств; при обучении населения общенациональной форме китайского языка. В России для передачи китайских слов помимо пиньинь часто используют кириллическую транскрипционную запись. Таким образом, имя, которое в системе Уэйда-Джайлса записывалось как Ch'ü Ch'iu-pai, а в кириллической транскрипции – как Цюй Цюбай, при записи в пиньине выглядит как Qu Qiubai. В настоящее время большинство ученых в мире для фонетической записи китайского язка используют алфавит пиньинь.

Китайский язык официальный и рабочий язык ООН, письменность иероглифическая.

Вхождение в информационное общество реально продвинет Китай в своем развитии, оно основной упор делает на приобретение за рубежом новейших технологий. В отношениях с Россией КНР исходит из понимания, что два государства, которые имеют мощный экономический и научный потенциал и которые в силу особого геополитического положения, а также целого ряда других причин должны быть вместе и развивать дружеские отношения. И древняя китайская, и сравнительно молодая русская культура должны гордиться своим вкладом в развитие мировой цивилизации.

Литература

1. Арутюнова Н.Д. Язык о языке //Языки русской культуры. – М., 2000.

2. Большая советская энциклопедия. Т. 12.- М., 1973.

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2006.

4. Собольников В.В. Этнопсихологические особенности кнайцев. -Новосибирск, 2001.

М.Карыбеков,
КМКТАУ

ГРЕК, ЛАТЫН ТИЛДЕРИНЕН АЛЫНГАН КӨРКӨМ СҮРӨТ ӨНӨРҮНҮН ТЕРМИНДЕРИ

Өлкөлөр арасындагы түрдүү саясий, экономикалык карым-катнаштар, илим менен техникадагы көп тармактардын пайда болушу, улуттар арасындагы маданий мамилелердин кеңейиши, кайсы гана тилде болбосун, сөзсүз, алардын лексикалык фондусунун байышына жана тилдик бирдиктердин, өзгөчө жаңы терминдердин көбөйүшүнө алып келет.

Кыргыз тилинин сөздүк фондусуна кирген жана кирип жаткан чет тилдик сөздөрдү жана терминдерди тематикалык топторго классификациялоо жана ошол терминдердин кайсы тилдерден келгенин аныктоо, тилдик топторго бөлүштүрүү илимий жана практикалык жактан чоң маанге ээ.

Кыргыз тилинде өздөштүрүлгөн терминдердин басымдуу бөлүгүн, орус тилинен жана ал аркылуу башка тилдерден кирген, тектери боюнча бир топ байыркы тилдерден келип чыккан, мисалы латын, грек, араб, герман, роман ж.б. индо-европалык ар түрдүү дүйнө тилдеринен кирген терминдер түзөт.

Көркөм сүрөт өнөр терминдеринин басымдуу көпчүлүгү кыргыз тилине негизинен орус тили аркылуу киргени баарыбызга белгилүү жана калган терминдердин аз бөлүгү чет тилдерден тике кабыл алынган.

«Көркөм сүрөт өнөрү жана архитектура» терминдердин түшүндүрмө сөздүгү көркөм сүрөт өнөрү жана архитектура, жасалга-колдонмо көркөм өнөрлөрү боюнча изилдөөчү жана сын адабиятта колдонулган 800дөн ашуун терминдер менен түшүнүктөрдү өз ичине камтыйт. Сөздүктүн ичиндеги көркөм сүрөт өнөрүнө тиешелүү терминдердин канчалык санда, кайсы тилден келгендигин талдап, алардын өз ара пайыздык катышын чыгарсак, латын тилинен алынган

сөздөр француз тилинен кирген терминдерден кийинки эле экинчи орунду ээлейт жана 15.72% ды түзөт, ал эми грек тилинен кирген сөздөр 15.20% ды түзүп, үчүнчү орунда турат.

17 - кылымга чейин илимий иштер (айрыкча медициналык) латын тилинде жазылып келген жана латын тили официалдуу тил болуп эсептелинген. Ал эми грек, латын тилдеринен кирген сөздөр саясат, илим, техника, христиан динине, көркөм өнөр, анын ичинде көркөм сүрөт өнөрүнө байланыштуу чөйрөлөргө да кеңири тараган. себеби латын тили орто кылымдарда эле Европа өлкөлөрүндө саясаттын, илимдин жана чиркөөлөрдүн официалдуу тили болгон.

Латын тилинде байыркы грек тилинен өздөштүрүлгөн 7 миңден ашык сөз бар.

Ал эми адамзат маданиятынын тарыхында байыркы грек көркөм сүрөт өнөрү өзгөчө маанилүү орунду ээлейт. Байыркы Грецияда, кул ээлөөчүлүк коомдун чегинде, тарыхта биринчи жолу адамдын улуулугун жана сулуулугун даңазалаган, алдыңкы идеялардын калыптанышына мүмкүнчүлүк берген демократия принциптери калыптанган. Грек көркөм сүрөт өнөрү өзүнүн реализми жана адамдын төгөрөгү төп келишкен жеткиленгидигин, улуу адеп - ахлактык башталышын, сулуулугун, күчүн, ар-намысын бекемдеген чыгармалары менен кийинки муундарды суктандырат. Трагедиялардын улуу жаратуучусу Софокл өзүнүн «Антигонасында» «табиятта таң калардык күчтөр көп, бирок адамдан күчтүүсү жок», – деп бекеринен айтпаган чыгар. Ушуга байланыштуу грек, латын тилдеринен алынган сөздөр классикалык терминдер болуп эсептелишет жана интернационалдык же эл аралык деп аталган лексиканын негизин түзүшөт.

18-кылымдын экинчи жарымынан тартып орус тилине француз, немис тилдери аркылуу кирген көп европеизмдердин негизи да мына ушул грек-латын терминдеринен пайда болгон.

Эл аралык сөздөр же интернационализмдер өздөштүрүлгөн терминдер болуп саналат, бирок бардык эле өздөштүрүлгөн сөздөр интернационализм боло албайт. Башка тилдерден кабыл алынган сөздөрдүн же терминдердин арасында аралаш, транскрипция жана транслитерация ыкмаларын колдонуу менен жаралган, өздөштүрүлгөн терминдердин – интернационализмдердин тектеш гана тилдерде эмес, ар түрдүү системадагы бардык тилдерде бирдей эле мааниде кездешери белгилүү. Алар дүйнөдөгү бир нече же көп тилдердин лексикалык фондусуна кирет. Алардын бир нече тилде колдонулушу «интернационализмдер» деп аталышы үчүн негизги себеп боло алат. Эл аралык терминдер же интернационализмдер маанилеринин тактыгы, ачыктыгы жана семантикалык жактан бекем туруктуулугу менен айырмаланышат.

Дүйнөдөгү көп тилдердин тарыхый өнүгүш жолундагыдай эле кыргыз тилинин сөздүк кору да далай мезгилден бери өнүгүп келет. Ал байыркы замандардан бери азыркыга чейин өзүнүн ички ресурстарынын жана башка тилдерден ар түрдүү сөздөрдү, терминдерди турмуштагы обьективдүү жана субьективдүү реалдуулуктар менен тыгыз байланышта, өздөштүрүп келе жатат. Ал эми грек, латын сөздөрү кыргыз тилине орус тили аркылуу кирген жана илимдин бардык тармактарында грек, латын терминдерин колдонуу бүгүнкү Кыргызстандын турмушунда адаттагыдай эле көрүнүш болуп калды.

«Көркөм сүрөт өнөрү жана архитектура» терминдердин түшүндүрмө сөздүгүндө латын жана грек тилдеринен алынган терминдер – 120. Алардын кээ бирлерине токтоло кетсек.

Грек тилинен кирген сөздөр:

Автолитография - (autos, lithos, grapho) өзүм, таш, жазам; Көркөм литографияны аткаруунун бир түрү. Бул ыкмада сүрөтчү тикеден - тике таштын өзү менен иштейт жана ушул ыкма менен аткарылган графиканын чыгармасы да А. деп аталат.

Автопортрет - (autos) өзүм; Сүрөтчүнүн өзүн өзү тарткан сүрөтү. Портреттик жанрдын өзгөчө түрү.

Горизонт - (horizon) горизонт линиясы - перспективада туура курулуштун негизин түзүп, тегиз ачык жердеги көрүнгөн Г - ко дал келген шарттуу түз сызык.

Диорама - (dia, horama) аркылуу; көрүнүш, оюнзоок, ж.б. - панорама менен катар бир жагынан театр жасалгаларына окшошуп кеткен, живописти башка көркөм каражаттар менен толуктаган көркөм сүрөт өнөрүнүн өзгөчө түрү.

Диптих - diptuchos) эки бүктөлгөн - өткөн замандын батыш Европа көркөм өнөрүндө - эки бөлүктөн турган рельефтик жана живопистик сүрөттөр бар бүктөлмө сүрөт, ал орто кылымдагы көркөм сүрөт өнөрүндө кеңири тараган.

Зофор - (zophoros) - бедиздик рельефте аткарылган, сүрөттөөчү мүнөздөгү үзгүлтүксүз композиция түрүндөгү фриз. З. термини антик көркөм өнөрү менен байланышта колдонулат.

Икона - (eikon) сүрөттөө - көркөм өнөр тарыхында - сыйынуу предмети болуп эсептелинген диний живопистин станоктук чыгармасы.

Исокефалия - (isos, kephale) бирдей, тең укуктуу; баш - байыркы заманда кеңири тараган бардык фигуралардын баштары бир катарда (горизонталь боюнча) жайгашкан көп фигуралуу композиция ыкмасы. И. термини антик көркөм өнөрүнө карата айтылат.

Канон - (kanon) эреже, ченем - чыгарманын белгилүү бир түрү үчүн, сүрөт, бедизчилик, композиция, пропорция, иконография нормаларын аныктоочу калыптанган эрежелердин жыйындысы жана нормативдик үлгү болуп кызмат кылган чыгарма.

Кариатида - (karyatidas) бийкеч - жасалгалык бедизчиликте пилястр же колонна ордуна архитектуралык деталь катары аткарылган аялдын статуясы.

Керамика - (keramike) - жасалга - колдонмо көркөм өнөрүндө - атайын кошундудан турган жана даярдалган бышкан топурактан жасалган көркөм буюмдар, биринчи кезекте, фаянс, фарфор, майолика, терракота, чопо буюмдарынын бардык түрлөрү.

Ксилография - (xylon, grapho) материал катары жыгач, жазам - жыгач гравюрасы; томпок гравюранын негизги техникалык түрү жана дегеле гравюранын байыркы техникасы.

Литография - (lithos, grapho) таш, жазам - көркөм сүрөт өнөрүндө кеңири тараган таш (катуу акиташ) же аны алмаштыруучу металл пластинка (цинк, алюминий) менен иштөөгө байланышкан графикалык техниканын бир түрү.

Мастихин - (mastiche) чайыр – сүрөттүн кээ бир жерлеринен боек катмарын кетириш үчүн живописте колдонулган атайын формадагы, бычак сымал ийилчээк болот түрүндөгү аспап.

Монолит - (monos, lithos) бир, таш - бедизчиликте - чоң кесек таштан, мармар, гранит, акиташ, кумдуу таштан ж.б. бир топ чоң көлөмдө чегилген бедиз чыгармасы.

Монотипия - (monos, typos) бир, из - тактанын үстүн ар кандай механикалык жана техникалык аракеттер менен иштетилбеген гравюранын ар кандай түрлөрүнөн айырмаланган, басма менен байланыштуу графикалык техниканын өзгөчө түрү.

Латын тилинен кирген сөздөр.

Иллюстрация - (ilustratio) көрсөтмөлүү кылып сүрөттөө - негизинен көркөм графикада текстти көркөм түшүндүрүүчү, кээ бир учурда толуктап туруучу көркөм өнөрдүн бир түрү.

Иллюминациялоо (illunaire) кооздоп жарык берүү - түстүк градациясы жок, көбүрөөк, локалдык (чектелген) түстө кол менен сүрөттөрдү же кандайдыр бир чекмени боеп кооздоо, түс берүү.

Канделябр - (candelabrum) шам - көркөм жасалган, бир же бир нече шам салынуучу шам слгыч, же чырак коюучу нерсе.

Квадрига -(quadniga) - төртөө бир катардагы төрт атка чегилген эки дөңгөлөктүү араба. К. адатта, триумфалдык аркаларга же имараттын фронтондоруна орнотулган.

Архитектуралык колористика - (color) түс, өң боёк - түстүн жаңы композициялык формулаларын жана традициялык өзгөчөлүктөрүн өз ичине камтып, мейкиндик чөйрөсүнүн колористикалык мүнөздөмөлөрүн иликтөөчү, долбоорлоп - изилдөө ишмердигинин заманбап багыттарынын бири.

Монумент - (monumentum) эскертем - көркөм сүрөт өнөрүндө бир топ чоң көлөмдөгү көрүнүктүү коомдук ишмердин же ири тарыхый окуянын, жана башкалардын урматына жасалган бедиздик эстелик.

Натура - (natura) жаратылыш - көркөм сүрөт өнөрүнүн практикасында - сүрөтчү тикеден-тике иш убактысында модель катары байкай жана тарта алган (же тарта алчу) предметтер, жандыктар, ар кандай кубулуштар.

Пигмент (pigmentum) - көркөм сүрөт өнөрүнүн технологиясында - көркөм материал катары боектордун бардык түрүнүн ажырагыс бир бөлүгү болуп эсептелген түстүү күкүмдөр менен боектордун түстүк сапаты аныкталат.

Плакат (placatum) күбөлүк - көркөм графиканын кеңири тараган түрү, көркөм сүрөт өнөрүнүн эң массалык формаларынын бири.

Постамент - (postamentum) - бедизчиликте - монументалдык бедиз чыгармасы; эстелик орнотулуучу бир кыйла өлчөмдөгү пайдубал, түбү.

Пропорция - (proportio) тең өлчөм - бир бүтүндүктүн мүнөзүнө, белгилүү бир келбетине дал келген предметтин формаларынын (бөлүктөрүнүн) алардын чондугу боюнча өз ара катышын аныктаган көркөм практика термини.

Пунктирдик манера - (punctum) чекит - негизинен живопись чыгармаларын реставрациялоо үчүн колдонулган, терендетилген гравюранын техникалык бир түрү.

Регенерация – (regenerato) кайра жаралуу, жаңылануу - спирт бууларынын таасири астында живопистин лакталган катмарынын өңү өчкөн, жылмакайлыгын жоготкон үстүнкү бетин жаңыртууну түшүндүргөн реставрация термини.

Скарпель - (scalpellum) - таштын ар кандай породаларын иштетүүдө бедизчи колдонгон болот аспап.

Сиккатив - (siccativus) кургатуучу - живопись технологиясында - майлуу боекторду тез кургатуучу камыр сымал же атайын суюк кошундулар.

Скульптура - (sculptura) чегүү - көркөм сүрөт өнөрүнүн бир түрү.

Торевтика - (torevtique, torevti) - бедизчилик жана турмуштук кооз буюмдар көркөм өнөрүндө - чегүү, согуу техникасы менен металлды иштетүү же ушул техника менен аткарылган көркөм чыгармалар жыйындысы.

Интернационалдык же эл аралык сөздөр чыгышы боюнча бир эле тектеш тилдик негиздерде эмес ар түрдүү тилдерден өздөштүрүлүшү мүмкүн. Негизинен эл аралык терминдер классикалык грек, латын тилдеринен жаралышса да (унгулары сакталса да), башка тилдерден же алар аркылуу формаларын сактап, бирок кабыл алынган тилдин тилдик мыйзам ченемдүүлүгүнө адаптацияланып өздөштүрүлөт. Мисалы, латынча caput, орус, англис, француз, кыргыз ж.б. тилдерде капитал.

Интернационалдык сөздөр кыргыз тилине көбүнчө орус тили аркылуу келгендиктен, орус тилинин орфографиялык жана орфоэпиялык принциптери сакталат.

Д.С. Лоттенин «термин элементтери», өзгөчө префикстер кыргыз тилинин грамматикалык жоболоруна шайкешпей, өзүнүн түпкү тилдеги (грек, латын) белгилерин толук сактайт. Терминдеги семантикалык белгилерди, тагыраак айтканда маанилик жылыштарды талдаганда, өздөштүрүлгөн терминдердин тарыхый табиятын, жаралышын, кабыл алыныш жана өнүгүш мезгилдерин, шарттарын, социалдык өзгөрүүлөрдүн таасирин эске алуу зарыл.

Жыйынтыктап айтканда, эне тилибиздин сөз жасоо мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтип, толук колдонуу менен, терминдердин маанисин кылдат дифференциялап, кабыл алган сөздөрдү так пайдалануу аркылуу, көп мезгилден бери колдонулуп келген жана кыргыз тилине терең сиңип кеткен, эл аралык масштабдагы терминдерди кайрадан ревизиялоого жана реформалоого этият болушубуз керек.

Адабияттар

1. Сыдыков Ж.К., Акжолова З.П. Лингвистика: Типология. терминология. –Б., 2007.

2. История зарубежн. искусства. -М.: ИЗО, 1983.

3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. М.: Наука, 1968.

4. Карыбекова М. Көркөм сүрөт өнөрү жана архитектура. Терминдердин түшүндүрмө сөздүгү. -Б., 2004.

Садыгалиева А.С.,
доцент БГУ им. К.Карасаева

ХРИСТИАНСТВО КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ

(на материале романов Ч.Айтматова)

«Зрелость приходит с возрастом,
особенно в прозе, задача которой – охватить весь мир».
Ч.Айтматов

Христианство является объектом исследования и предметом самовыражения искусства многих народов мира, поскольку библейская мифология содержит богатейший материал для создания художественного конфликта, показа разных жизненных коллизий и ярких нескончаемых образов противостоящих друг другу Добра и Зла. На протяжении всего времени своего существования христианство завораживает внимание художников кисти и пера.

В XX веке, когда мировое сообщество лихорадочно переживает сильнейшие социально-политические и нравственные потрясения, искусство особенно активно обращается к теме христианства. Вновь появляются романы канонического характера (Сарамаго Ж. «Евангелие от Иисуса», Мейлер Н. «Евангелие от Сына Божия»), в поэзии обостряются темы нравственной катастрофы (Борхес Х. Л. «Христос на кресте», Иллакович К. «Когда осел согревал», Рильке Р.М. «Воскрешение Лазаря»), в прозе художественно интерпретируется образ Иисуса Христа (Булгаков М. «Мастер и Маргарита», Айтматов Ч. «Плаха» и др.). Нам хотелось бы, не затрагивая взглядов литературных критиков, выразить свои мысли по вопросу христианства в творчестве Ч.Айтматова, а конкретнее – в его романах «Плаха» и «Тавро Кассандры».

В конце 1970-х годов Ч.Айтматов начинает рассуждать категориями библейской мифологии. В беседа с В.Коркиным о человеческом пессимизме, о равнодушии к окружающему миру он отметил, что «с библейских времен это (т.е. пессимизм – С.А.) почиталось самой ужасной пыткой. Вот как она запечатлена на языке древней поэзии: *В те дни люди будут искать смерти, но не найдут её; пожелают умереть, но смерть убежит от них*» (3, 78). Для Ч.Айтматова, находящегося в постоянном художественном поиске, образ Христа становится способом выражения сущности природы человека, его взаимосвязи с обществом, а главное художественно-выразительным средством, при помощи которого писатель показывает степень духовных и нравственных ценностей человека. Не зря, на наш взгляд, в беседе с Хейнцем Плавиусом он говорит, что «не должно больше существовать преступлений, своекорыстия, чувства злобы или мести. Люди должны чувствовать себя как боги», где понятие Бога у Айтматова (по нашему мнению) – это высокая нравственность взаимоотношений, действенный интеллект и ответственность перед будущими поколениями.

Ч.Айтматов отмечал, что «для некоторых людей смысл человеческого бытия связан с верой в Бога, и для некоторых из них Бог является ни чем иным, как формой нравственности, совести, самосознания» (3, 92). Отсюда виден его непрерывный поиск новых художественно-выразительных средств в изображении целостности мира и глубин человеческой души. Вначале писатель использует религиозные исламские мотивы («И дольше века длится день»), которые выражены сценами ритуального захоронения. После этого автор прибегает к теме христианской религии, но больше к православной, так как она имеет такие духовно-нравственные ценности, которые способны выразить замысел художника: главным критерием нравственной личности у Ч.Айтматова является отношение человека к духовно-нравственному началу в современном мире, его толкование и понимание религии как таковой, его убежденность и принципиальность в отстаивании верных идей и открытых им самим истин.

Тема христианства раскрывается в романе «Плаха», с использования архетипа Христа. Миссия Иисуса и его диалог с прокуратором Понтием Пилатом, легли в основу романа, где главной мыслью является необходимость обретения людьми нового взгляда на жизнь, то есть обретение своего рода «новой религии». Художественный образ Авдия представлен идеями добра и милосердия. Смысл жизни героя заключается в поисках и воззвании «внутреннего Бога» людей. Фабула с Авдием Калистратовым представлена тесным сплетением библейской мифологии с реальными картинами современного мира. Подобно Иисусу айтматовский герой несет в люди свою «религию», пытается направить «сбившихся с дороги» Гришана и Обер-Кандалова на правильный путь. Автор ставит Авдия Калистратова в такие ситуации, в которых обнаруживается важность для человека быть до конца последовательным, принципиальным в преодолении жизненных трудностей и противоречий, которые име-

ют не только объективные причины, но зачастую зависят от несознательности, недальновидности отдельных людей. Сила духа Авдия показана в его любви к Человеку, к его нравственной чистоте и гуманности: он пытается призвать людей из группы Гришана и Обер-Кандалова к их совести, к «Богу в себе», но, никем не понятый идет на смерть.

В этом романе христианство используется как художественно-выразительное средство для создания яркого, содержательного и полнокровного образа Авдия.

В романе перекрещиваются две сюжетные линии, где библейская тема художественно раскрывается образом литературного героя, который благодаря силе своей веры в человека борется со злом и ратует за нравственную чистоту в людях.

В «Плахе» Ч.Айтматов усложняет сюжетные линии романа. Полиэкранность (В.Новиков) открывает перед писателем такие возможности, где автор, уделяя большое внимание психологии своего героя, показывает, насколько духовный мир человека может быть насыщен сильной внутренней энергетикой.

Видно, что сложность и многогранность современности ставит перед Ч. Айтматовым новые художественные задачи. Он не прерывает своего творческого поиска и, изучая человеческую природу, поставив во главу угла вопрос нравственности, являющийся одним из основных и актуальных на протяжении всего творчества, находит художественное решение в использовании темы православного христианства. Как в «Плахе», так и в «Тавре Кассандры» встает образ духовно-нравственного человека, готового пойти на самопожертвование ради счастья других людей. Именно такова святая миссия Авдия Калистратова и Филофея.

В романе «Тавро Кассандры» Ч.Айтматов говорит о нравственном потенциале человека, определяющемся как духовным содержанием, так и его интеллектуальным потенциалом, основанным на осознании автором обеспечения, облагораживания и сохранения будущности людей на земле. В этом направлении развивается сюжет с советским ученым Андреем Крыльцовым (он же космический монах Филофей), и ведущим персонажем - американским ученым Робертом Борком.

Духовность, как неотъемлемая часть нравственности, раскрывается писателем в двух аспектах: светском и религиозном. Это ярко выражено в главном герое, в котором соединены два образа - советского ученого и религиозного деятеля. Читатель видит, что благодаря своему упорству, принципиальности, целеустремленности и таланту Андрей Крыльцов становится ведущим ученым-генетиком, в первой половине своей жизни стремившимся сделать собственную карьеру. Автор говорит о том, что интеллектуальный труд должен иметь не корыстные цели, а направлен на благо человечества.

Нравственные искания героя в романе «Тавро Кассандры» тесно связаны с представленными в нем социально-историческими событиями в обществе. Писатель, упоминая о трагедии второй мировой войны и поясняет причину эгоизма героя. Он рисует широкие полотна, где показывает как настороженное отношение и холодное презрение к маленькому ребенку, воспитывают в нем злобу к окружающему его миру. Крыльцов был рожден от русской девушки, поруганной немецкими солдатами, и был подкинут на крыльцо детского дома. Автор ярко рисует картины, показывающие воздействие окружающего мира на сознание формирующейся личности. «*И возникало в душе чувство внутреннего противостояния всему «нормальнорожденному», в отличие от меня, миру, - думал Крыльцов, - хотелось доказать им, благополучно явившимся на свет, свое бесспорное превосходство, хотелось, чтобы общество увидело во мне необыкновенную личность, увидело во мне гения и вынуждено было признать мою гениальность, хотелось всегда быть готовым на силу ответить силой, на зло ответить злом*» (2, 182). Стремление доказать своё превосходство движет Андреем всю жизнь: он преуспевает в школе, в институте считается лучшим студентом, увлекается биологией и, наконец, становится ведущим ученым-генетиком.

Герой Айтматова талантлив, умен, имеет сильную волю, направленную исключительно на раскрытие внутреннего потенциала. Андрей одаренный человек с высоким интеллектом, в работе он требователен и к себе, и к окружающим коллегам, крайне принципиален. Айтматов постоянно создает образ человека, являющегося настоящим «тружеником», упорно идущим к поставленным перед собой целям. Однако, в этом романе наряду с достоинствами автор показывает бездушность и бессердечие человека-ученого, обладающего холодным умом и аналитической проницательностью. В одной из своих ремарок Ч.Айтматов подчеркивает: «Наука бесстрастно балансировала между гениальностью открытий и преступностью действий. Ведь ученым мужам важно было проникнуть в недра атома, не оглядываясь и не взирая ни на что, важно было поскорее завладеть той дьявольской силой, которая, вопреки физическому ничтожеству человеческих существ, давала им возможность претендовать на вселенское всемогущество. А что касается смертельной опасности, проистекающей из фанатизма этих научных идей, что касается неизбежных последствий открытий ядерщиков, то эти тяготы оставлялись на долю потомков» (2, 187).

Айтматов создает образ ученого, который возомнил себя вторым Богом на земле, самолично решающим «кому родиться на свет Божий, как родиться, от каких родителей. Независимо от того, желали ли бы они того или нет» (2, 184).

В романе «Тавро Кассандры» религиозная тематика раскрывается образом космического монаха Филофея. Если раньше на земле существовали монастыри, куда человек, желающий приблизиться к Богу, отрекался от светского мира и приходил с целью собственного очищения. То айтматовский герой постригается в монахи и уходит в космос, принимая религиозный сан священника, нарекает себя Филофеем. Особенности христианской религии позволяют писателю высказать мысль о всеобъемлющем грехе человечества, где не остается ни единого светлого пятачка. Нарастающая преступность, беззакония влекут за собой большую угрозу не только человечеству, но и всему живому на земле. Этим объясняются эпизоды с китами, массово выбрасывающимися на сушу, этим объясняется постриг ученого Крыльцова. Космическая станция становится своеобразным храмом чистоты, монастырем, где остается Филофей, отрекшийся от грешного мира.

Тема христианства здесь служит художественным приёмом, позволяющим усилить драматизм художественного конфликта. Благодаря своим научным открытиям Филофей неоднократно отправляет послания на Землю и предупреждает людей о грозящей им социально-нравственной катастрофе, просит их заду-

маться и остановить возрастающее зло. Однако его «проповеди» не были услышаны и поняты. Выход Филофея в открытый космос сопряжен с распятием Иисуса Христа, который, взяв все людские грехи на себя, жертвует своей жизнью. «Они не ведают что делают!» – восклицает Иисус о людях и просит для них прощения Господа. Этот драматический накал ощущается в финале романа.

Имена своих героев Авдий, Филофей Айтматов выбирает по религиозным их значениям. В средневековую эпоху на Руси в киевском монастыре служил некий монах Филофей, который дважды отправлял послания в Москву, предупреждая царя Иоана Третьего о грозящей государству опасности. Для творчества Айтматова характерно создание литературного образа на основе исторически бытовавших героев. В данном случае он создает героя, используя мотивы поступков и имена прототипов. Действия существовавшего некогда в христианской религии священнослужителя дают возможность писателю показать высокую нравственность и степень патриотизма своего героя.

Нравственность человека по Айтматову это не только всесильность, высокий умственный потенциал, умение делать особенные научные открытия. В нравственных исканиях Андрея Крыльцова писатель высказывает мысль о том, что высокий интеллект человека должен гармонировать с добрыми намерениями и действиями, направленными на благо других людей. Постриг ученого в монахи и изменение своего имени на Филофея является художественным приемом, позволяющим автору построить логически последовательное действие героя, в котором Ч.Айтматов пытается предупредить мир о грозящей катастрофе, о её глобальности и усилить идею крайней необходимости нравственного самоочищения каждого человека на земле.

Писатель использует мотивы христианской православной религии, так как видит в ней высшую ступень нравственности. Авдий и Филофей с именем Бога активно борются против зла, всё больше распространяющегося по земле, и взывают к милосердию, справедливости и взаимопрощающей любви людей друг к другу. Мы видим, что Бог, по Айтматову - это не религиозный объект преклонения и поклонения, а душевное тепло, свет человеческого разума и человеческая всеобъемлющая Любовь.

Ч.Айтматов в своих двух романах обращается к теме христианства не только для того, чтобы попытаться гуманизировать общественную мораль человечества, обогатить тематическую палитру. Он вполне удачно применяет христианство в качестве художественно-изобразительного средства для создания яркого, живого, полнокровного образа и цельного характера литературного героя; вместе с этим, это желание писателя изобразить целостность мира, выраженного посредством образа литературного героя.

Литература:
1. Ч.Айтматов. Плаха. Роман. –Ф., 1987
2. Ч.Айтматов. Тавро Кассандры. Роман. –Б., 1995.
3. Ч.Айтматов. Статьи, выступления, интервью. – М., 1989.

Бегеева Д.А., *доц., зав.кафедрой теории и истории русской литературы БГУ им. К.Карасаева*

О КАЧЕСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ С РУССКОГО НА КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК В 30–40 годах

Общеизвестно, что художественный перевод, переводческие работы воздействуют на национальную литературу, на творчество писателей, поэтов и драматургов, на национальное самосознание, способствуют их развитию и становлению, что неоднократно констатировалось многими учеными, литературоведами, теоретиками перевода. Но часто бывает так, что не всякий перевод в настоящее время может удовлетворить возросшие духовные потребности современных читателей. Переводчик должен владеть языком подлинника, должен обладать обширными представлениями об истории, эстетике, этнографии, литературе, прозе и поэзии того народа, к которому принадлежит писатель, чье произведение переводится. Именно это только и может дать основание к осуществлению тех задач, которые стоят перед переводчиком.

Писатели, занимающиеся переводом, не только знакомят свой народ с лучшими творениями других народов, но и совершенствуют свое писательское мастерство, создают высокохудожественные произведения и тем самым обогащают и развивают свою национальную литературу. «Занятие художественными переводами,- говорил писатель К.Чуковский на III съезде писателей,- самая лучшая школа писательского мастерства. Ведь работа над переводом художественного произведения – это прежде всего внимательная, тщательная работа над стилем. Художественный перевод – это настоящий университет стиля. Ведь владение стилем – это и есть владение писательским мастерством и в узком и точном смысле этого слова. Поэтому писатели, занимающиеся художественными переводами, повышают уровень мастерства и в своих оригинальных произведениях». (1)

Такую школу мастерства проходили многие поэты и прозаики Кыргызстана (М.Ронкин, К.Эшманбетов, С.Болокбаев, С.Бектурсунов, О.Орозбаев и мн. др.), чтобы измерить силу своего таланта, испытать свои творческие возможности совсем еще молодые поэты и прозаики пробовали свои силы в художественном переводе. Кыргызская литература ощутила на себе творческую силу художественного перевода, сыгравшего немаловажную роль в ее перерастании из устно-импровизаторской в профессионально-письменную.

Исследуя качество художественных переводов с русского на кыргызский язык в 30-е и 40-е годы мы остановились на переводческой деятельности К.Эшманбетова, в те годы начинающего молодого прозаика. В качестве объекта исследований избрали два выдающихся рассказа А.П.Чехова: «Дама с собачкой» и «Человек в футляре», созданные им в зрелый период творчества и продемонстрировавшие высокий уровень его писательского мастерства. А.П.Чехов принес с собой в литературу новое зрение, более острое и проницательное, позволяющее видеть «в сумерках», различать такие смутные контуры, которые ускользали от взгляда, привыкшего к ясному освещению предшествующей ему литературы. Как отмечает исследователь Е.Тагер «...внутренний пафос творчества Чехова состоит в создании синтетического образа зла, который просвечивает из-за сюжетной ткани его произведений. Этим злом оказывается жизнь в целом, точнее, тот порядок жизни, при котором бессилен и беспомощен страдающий, униженный, обойденный счастьем человек». (1)

Молодой начинающий писатель и переводчик К.Эшманбетов перевел рассказ А.П.Чехова «Дама с собачкой» в 1936 году, когда в кыргызской литературе только начиналось формирование искусства перевода, вовсе отсутствовала теория и критика перевода. Переводчики работали опираясь лишь на свое знание языка и свое художественное чувство. О тех философских глубинах, которые таила в себе зрелая чеховская проза, переводчик и не догадывался вовсе. Рассказ «Дама с собачкой» о безнадежности любви Гурова и Анны Сергеевны, которая вспыхнула неожиданно для них в Ялте, где они встретились, о рубеже, который знаменует конец одного этапа в жизни героя и начало другого, где вся его предшествовавшая сложная жизнь оказалась ненастоящей, в переводе воссоздана не в бытийном, а в бытописательском плане. Перевод внутренне неоднороден, отдельные фрагменты текста оригинала воссозданы неадекватно, другие вполне отвечают заданности авторского текста. Обратимся к одной из самых распространенных ошибок переводчика, когда он переводит текст, не вдумываясь в его глубинный смысл, в внутренний подтекст. Например: «*...Гуров думал о том, как в сущности, если вдуматься, все прекрасно на этом свете, все, кроме того, что мы сами мыслим и делаем, когда забываем о высших целях бытия, о своем человеческом достоинстве*». (2)

В переводе это выглядит следующим образом: «*...Эгер жарык дүйнөнүн жалпы мааниси жакшылап ойлосок, качан биз турмуштун жогорку максатын, өзүбүздүн адамкерчилик ар-намысыбызды унута калган учурда ойлогон ою̈буз менен кылган ишибиздин бөлөк нерсенин бары эң эле жакшы турбайбы деген тыянакка келди*». (3)

В этом отрывке переводчик стремился передать адекватно авторский замысел, сохранить стиль и художественность чеховского слога, он сумел подобрать соответственно авторскому стилю краткие, лаконичные фразы, создать сжатые формулировки, вбирающие в себя обобщение сложных и подчас неразрешимых вопросов окружающей жизни. Но в самом главном он не преуспел, не смог передать философский смысл, заключенный в тексте. В чем ошибка? У Чехова мы читаем о том, как «все прекрасно на этом свете, все, кроме того, что мы сами мыслим и делаем, когда забываем о высших целях бытия»...

У переводчика (при обратном переводе текста на русский язык) читаем: «*если вдуматься в общий смысл бытия, все прекрасно на этом свете, все кроме того, когда мы забываем о высших целях жизни, о своем человеческом достоинстве, о наших мыслях, о наших делах*». Что отличает перевод от оригинала? Одна маленькая, но существенная деталь, если у автора все прекрасно на свете, кроме мыслей и дел человеческих, когда он забывает о высших целях бытия, то у переводчика все свалено в одну кучу: и забвение высших целей бытия, и человеческое достоинство, и мысли, и дела... Это лишает текст перевода глубокого философского обобщения, сводит его к скучной назидательности.

Другим распространенным видом отступления от текста оригинала является зачастую фактическая ошибка, возникающая из-за непонимания национального своеобразия русской жизни, перевод ведь создавался в 1936 году, когда только начинается взаимодействие литератур.

Возьмем наиболее яркий пример: «*Однажды, ночью, выходя из докторского клуба со своим партнером, чиновником, он не удержался и сказал: - Если бы вы знали, с какой очаровательной женщиной я познакомился в Ялте!*

Чиновник сел в сани и поехал, но вдруг обернулся и окликнул:

- Дмитрий Дмитрич!

- Что?

- А давеча вы были правы: осетрина - то с душком» (1).

Этот диалог занимает особенное место в идейно-художественной структуре рассказа, он выявляет абсолютную бездуховность того мира, в котором обитает Гуров, именно с этого диалога начинает осознавать Гуров пошлость и ничтожество окружающих его людей, художественная деталь текста «осетрина – то с душком» вырастает до значения образа-символа наименования их жизни, их низменных побуждений. Как был переведен этот очень важный для идейного смысла рассказа диалог: «Бир жолу өзү менен ынак болуп ойноочу чиновник экөө түнкүсүн докторлук клубдан чыгып келатып, токтоно албастан: - Ялтада мен кандай сонун аял менен тааныштым, - ушуну бир уксаңыз. –Э!... деп жиберди.

Бирок чиновник чанага отуруп, жөнөй баштады да, анан кайрыла калып:

- Дмитрий Дмитрич! – деп кыйкырды.

- Эмне?

- Бүгүн сиз чын айттыңыз: жанагы осетр балыктын жыты сонун турбайбы» (2).

Вот здесь и была допущена ошибка переводчиком. Прежде всего он не понял смысл выражения «с душком». «Душок (по словарю Ожегова С.И.) означает запах от чего-нибудь загнивающего». В результате у него получилась фраза, не соответствующая смыслу оригинала: «осетрина - то с душком» у Чехова, и «осетрина - то душистая».

Но, несмотря на неверную смысловую замену, характерное звучание диалога, как переключение плана повествования из сферы духовной в сферу бытовую сохраняется. Важно здесь то, что читатель мог уяснить себе: Гуров и его собеседник говорят на разных языках.

Положительными сторонами перевода можно назвать сохранение сюжетной канвы во всех его перипетиях, перевод пейзажных картин южного моря, в ро-

мантическом ключе драматизм ситуации, который нарастает в конце рассказа с достаточной полнотой и ясностью отражен в переводе. Также хорошо отразил переводчик и динамику развития характеров главных героев в их противопоставленности обывательской среде. Вот, например, как отражены в переводе мучительные думы Гурова: «*Как? Как? – спрашивал он, хватая себя за голову. – Как? И казалось, что еще немного – и решение будет найдено, и тогда начнется новая жизнь – жизнь прекрасная, и обоим было ясно, что до конца еще далеко-далеко и что самое сложное и трудное только еще начинается*». (1)

В переводе Эшманбетова мы видим пример полноценного адекватного перевода:

«- *Кантип? Кантип? – деди Гуров, эки колу менен башын мыкчып.*

Дагы аз эле болсо бул маселени чечишке жол табылып, анан эң сонун, жаңы турмуш баштаганы турган сыяктанат, бирок мунун акыры көз жеткис алыс, ал эми иштин эң татаал түйүну эң кыйыны азыр гана башталып жатканы экөөнө ачык түшүнүктүү болучу» (2).

Обобщая результаты перевода К.Эшманбетовым рассказа А.П.Чехова «Дама с собачкой», можно отметить, что кыргызский вариант сохранил сюжет, динамику развития характеров, особенно хорошо воссозданы пейзажные картины Ялты, эмоциональность текста. Но перевод, конечно, не адекватен, так как в нем утрачен философский подтекст, что являлось главным составляющим рассказа, альфой и омегой авторского замысла. Естественность и простота, предельная ясность и прозрачность чеховской прозы, исповедующей заветы максимальной объективности, предельной сдержанности и нейтральности авторского голоса, которая другими средствами стремится к активности – эти основные черты поэтики Чехова составляли особую сложность для всех кыргызских переводчиков.

Другой рассказ А.П.Чехова «Человек в футляре» переведен был К.Эшманбетовым в 1940 году. По сравнению с первым переводом, этот перевод был сделан значительно лучше, думается, это было связано не с возросшим мастерством переводчика, а с тем, что «Человек в футляре» единственное произведение зрелого периода творчества Чехова, обладающее отчетливой и законченной сатирической направленностью. В рассказе с большой силой обличения показана враждебность существующего порядка человеку. В рассказе выявлены формы, характернейшие черты государственного строя, отношений между людьми, черты нравственной придавленности и забитости, которые были свойственны прежде всего интеллигентным слоям русского общества.

Бердников Г. в своей монографии пишет: «самым характерным признаком существующего строя Чехов считает отсутствие свободы, такой порядок, когда жизнь хотя и не запрещена циркулярно, но и не разрешена вполне. Эта полулегальная жизнь, лишенная свободы, накладывает на людей свой мертвенный отпечаток, и чем полнее подчиняется человек строю господствующих отношений, тем беднее его духовный мир, тем отчетливее видна на нем эта зловещая печать» (1).

Главный герой рассказа – Беликов не просто подчинился существующему порядку, но и воплотил в себе его самые основные черты. Соответственно, что основной задачей переводчика явилось выявление специфики характера Беликова и воссоздание острой сатирической направленности рассказа. Насколько полно удалось в переводе воплотить авторский замысел? Эти вопросы интересовали нас при анализе перевода. Вот первый портрет героя, который подчеркивает его пристрастие ко всякого рода футлярам, боязнь свободы и жизни заставляют его искать защиту, которая оградила бы его от страшной действительности: «*он был замечателен тем, что всегда даже в очень хорошую погоду, выходил в галошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике, и лицо, казалось, тоже в чехле, так как он все время прятал его в поднятый воротник. Он носил темные очки, фуфайку, уши закладывал ватой, и когда садился на извозчика, то приказывал поднимать верх*» (2).

В переводе портрет Беликова воссоздан согласно авторской характеристике, переданы все странности в поведении, манере одеваться, но при этом наблюдается стремление переводчика эти странности объяснить, что увеличивает объем информации, и искажает первоначальный смысл если автор только констатирует, то переводчик не ограничивается простым перечислением, он добавляет от себя текст, отсутствующей в оригинале. Вот эти примеры: «*...всегда даже в очень хорошую погоду*» у Чехова, «*даже в ясную погоду, хотя нет дождя и пронизывающего холода ...*» у переводчика, и далее опять от себя добавляет «*был предельно осторожен*». Во-первых, это разрушает заданность образа Беликова, разве от непогоды стремится он уберечься, разве простуды он боится, он боится жизни. Во-вторых, это разрушает стиль чеховской прозы, главным достоинством которой были краткость, лаконизм и доступность.

Одним из основных принципов поэтики Чехова был принцип объективности изображения, мысль автора создается логикой образов, а не навязывается читателям авторскими высказываниями.

Отсебятина, стремление к расшифровке текста – эта одна из особенностей переводческого процесса 40-х годов. Выражалась она как попытка сделать более доступным для читателя освоение литературы другого народа.

К недостаткам перевода портрета Беликова можно отнести и утрату авторской иронии «*он был замечателен тем*», Эшманбетов упростил это выражение: «*Есть повод, чтобы послушать...*». В целом, перевод данного контекста очень далек от оригинала: «*Угуш үчүн себеп да бар: күн чайыттай ачык, жаан чачын же ызгаар сууктун эпкини жок болсо да, кончтуу көлөч, калың пальто кийип, колго чатыр кармап, сактыкты бекем колдонот. Дал ошол чатыры да чүпүрөк каптын ичинде болуп, саатын капчыкка салып, калем учтагыч макисин да кичинекей кынга катат; жакасын түбүнөн түрө көтөрүп, ошон үчүн бети да катылган сыяктуу жүрөт. Көзүндө кара коз айнек, кийгени калың фуфайка, кулагына пахта тыгып, извозчикке отурган сайын үстүн дароо которуп коёт*» (1).

К достоинствам перевода относится то, что перевод отвечает заданности оригинального текста, особенно при воссоздании интонационно-ритмического построения фразы. Переводчик сумел очень точно передать смысл любимого выражения Беликова: «*Ах,*

как бы чего не вышло!» - «*О-ох, эч кокустук болбосо экен!*». Это выражение проходит лейтмотивом через весь рассказ и является основной доминантой образа, выражая бесконечную придавленность, трусость персонажа, гнетущую атмосферу российской действительности того времени. Удачно переведены меткие сравнения: «*на маленьком лице, как у хорька...*» - «*ач кузгонон болгон чурушкон бетте...*», при этом не следует считать за ошибку превращение ночного «*колпака*» Беликова в кыргызский «*калпак*», так как, во-первых, это родо-видовая замена, во-вторых, слово имеет общий источник происхождения, это заимствование из тюркоязычного языка. Перевод «Человека в футляре», несомненно, сделан на более высоком профессиональном уровне, чем перевод «Дамы с собачкой». Этому способствовала прежде всего, как уже упоминалось, острая сатирическая направленность рассказа, но значительные расхождения в трактовке образа главного героя все же имеются. Стремление переводчика объяснить поведение Беликова, вмешательство и корректировка авторского текста привели к тому, что чертам характера Беликова приданы несоответственные ему порывы благородства, мудрого наставничества. Такой тип личности был незнаком автору перевода и вообще кыргызской литературе того периода, сказывалась и разность национального образа жизни и менталитета. Приведем такой пример. Беликов, в рассказе постоянно предостерегает, пугает, спорит со своими коллегами: «*Мне угодно только одно предостеречь вас, Михаил Саввич. Вы – человек молодой, у вас впереди будущее, надо вести себя очень, очень осторожно, вы же так манкируете, ох, как манкируете*» (1).

Вмешательство переводчика вылилось в том, что вместо вежливо-холодной фразы Беликова: «*Мне угодно только одно предостеречь вас*» имеем «*Я должен сохранить такого друга, как вы...*» («*Сиздей досту сакташым керек*»), также в следующем примере, вместо авторского «*вы же так манкируете...*» переводчик предлагает свой вариант, «*не споткнитесь на долгой дороге жизни...*» («*узак жолдон кылт этип тайбаңыз*») (2).

Таким образом, перевод при сохранении общих идейно-художественных особенностей рассказа, его сатирической окраски, не сумел верно воссоздать стиль повествования. Стилевое несоответствие перевода оригиналу рождается стремлением переводчика объяснить текст кыргызскому читателю, подправить его, что привело к нарушению краткости и лаконизма, а «расшифровка» вела к неверному осмыслению черт характера главного героя, разрушению его цельности как глубоко негативного образа.

Говоря о переводах чеховских рассказов на кыргызский язык, надо отметить несколько этапов освоения его наследия кыргызской литературой – 30-40-е годы, 50-60-е годы, 70-е годы. Качество переводов произведений А.П.Чехова отражают этапы становления и профессионального роста художественного перевода в кыргызской литературе. Переводы 70-х годов несравненно лучше переводов 50-х годов, а переводы 50-х годов – переводов 30-х годов. Но, несмотря на эту динамику роста, было бы преждевременно говорить, что подлинный Чехов стал доступен кыргызскому читателю и писателю. Его еще предстоит открывать новому поколению читателей и писателей, желающих усвоить новые формы прозы, новые идеи, глубокий философский смысл его рассказов и повестей. Показателен в этом плане широкий интерес русского литературоведения к творчеству великого писателя, новые исследования о нем исчисляются десятками научных работ. И, если, дело художественного перевода русской литературы возобновится, несомненно, первым делом оно должно обратиться к творчеству А.П.Чехова.

Литература

1. Бердников Г.П. Чехов в современном мире // Вопросы литературы, 1980. -№1.

2. Гачечиладзе Г. Вопросы художественного перевода. – Тбилиси, 1964.

3. Поспелов Г.Н. Проблемы литературного стиля. – М., 1970.

4. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем в 30-ти томах. – М., 198

5. Эшманбетов К. Чехов. Ангемелер. – Фрунзе, 1976.

6. Эшманбетов К. Чехов. Кутудагы киши. – Фрунзе, 1980.

Турарбек кызы Чинара, *БГУ им. К.Карасаева*
Аманбай кызы Айнура, *БГУ им. К.Карасаева*

НОВАТОРСТВО А.П.ЧЕХОВА В РАССКАЗЕ «СТУДЕНТ»

Кажется, прост человек, а придёт суровая беда в большом или малом, и поднимется в нём великая сила - человеческая красота.
А.Н.Толстой

Рассказ «Студент» (1894) отражает новый этап в творчестве Чехова. В рассказе автор выражает свой положительный идеал серьёзно, без привычной насмешки - герою рассказа Ивану Великопольскому. В «Студенте» А.П.Чехов определил общие принципы человеческого существования. Правда и красота - вот в чём смысл жизни, с точки зрения автора. Эти ценности справедливы для любой эпохи. В некоторые моменты истории отдельные люди и даже государства могут отступать от них, но человечество всё равно движется

по пути прогресса благодаря правде и красоте. Итак, «Студент» - философский рассказ о том, «чем люди живы» (Л.Н.Толстой).

Любимым своим рассказом писатель считал «Студента». Именно в этом рассказе Чехов сумел представить своё оригинальное понимание «вечных» мировоззренческих вопросов. Человек не одинок в мире – он связан с множеством людей в пространстве (Иван и вдовы) и во времени (Иван и апостол Пётр). Это духовная связь предаёт отдельному человеку силу и наполняет его жизнь высоким смыслом. Вспомним Евангелия и реакцию Василисы на свой рассказ, Иван Великопольский решает для себя, что, «по-видимому главное в человеческой жизни и вообще на земле - правда и красота». Оба названных понятия весьма сложны в определении, именно поэтому их трудно оспорить - в целом. При этом Чехов прекрасно осознаёт, что человек, живущий в реальном мире, в отличие от литературного героя, постоянно испытывает влияние со стороны этого мира и, следовательно, его мировоззрение может изменяться. В финале чеховского рассказа выражено сомнение, что герой раз и навсегда определил для себя смысл жизни. Достаточно обратить внимание на авторские оговорки – «ему было только двадцать два года», «жизнь казалась ему...» - и на тот факт, что молодой человек так и не доходит до дома: писатель оставляет его на пути к родной деревне. Так Чехов подчёркивает относительность философской идеи рассказа и, следовательно, не навязывает читателю понимание жизни, сформулированное студентом духовной академии Иваном Великопольским.

Рассказ «Студент» психологический, так как в нём описываются исключительно мысли и настроения молодого героя – Ивана Великопольского. Композиционным центром произведения является рассказ Ивана об Апостоле Петре. Симметрично перед ним и после него в виде рамки Чехов расположил внутренние монологи студента, а начало и конец рассказа составили вторую рамку - из психологических пейзажей. Движение сюжета в рассказе обусловлено движением – столкновением мыслей и чувств героя. В первый и последний абзац произведения автор помещает психологические пейзажи, то есть показывает восприятие студентом весенней природы накануне праздника Пасхи. Сначала, кажется, что пейзажные зарисовки даются от лица автора - объективного наблюдателя: ведь в рассказе в описаниях природы нет ни одного рассуждения от первого лица. Но зато в текст вкраплены слова, свидетельствующие о субъективном восприятии окружающего мира. Здесь имеются в виду оценочные прилагательные и наречия: «Погода вначале была хорошая, тихая», «выстрел прозвучал раскатисто и весело», «некстати подул холодный, пронизывающий ветер», «стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо», «узкой полосой светилась холодная багровая заря». Понятно, что только мыслящий человек почувствует весёлый выстрел, неуютную атмосферу вечернего леса и т.п.

Иначе говоря, все приведённые фразы представляют собой специальную синтаксическую конструкцию (несобственно – прямую речь) и передают переживания героя.

Удручённое психологическое состояние Ивана Великопольского запечатлелось не только в первом внутреннем монологе, но и пересказе библейской истории об отречении апостола Петра. Однако здесь же проявились благородные черты характера студента: великодушие, душевная чуткость, вдумчивость. Чеховский герой переживает драму в саду первосвященника как событие из собственной жизни, так как подсознательно сближает себя с Апостолом Петром (верующий человек сознательно не посмеет это сделать): «С ними около костра стоял Пётр и тоже грелся, как вот я теперь». Действительно, и Пётр трижды отрекался от Иисуса ночью Страстной пятницы, и Иван Великопольский усомнился в разумности Божьего мира – мира природы и человеческой жизни. Пётр в пересказе студента не великий Апостол христианства, не любимый ученик Иисуса, а одинокий и усталый человек, вызывающий сочувствие одинокого и усталого Ивана Великопольского: «Пётр, изнеможенный, замученный тоской и тревогой, невыспавшийся...». Искреннее, хотя и сдержанное сострадание Петру выражено через удвоение определений в последней фразе Ивана: «Воображаю: тихий-тихий, тёмный-тёмный сад, и в тишину едва слышатся глухие рыдания».

В заключение следует отметить, что предметом изображения в рассказе «Студент» является поток сознания молодого человека. Душевные усилия Ивана Великопольского направлены на познание природы, людей и истории, то есть на решение социальных и моральных проблем. Всё это позволяет определить жанровое своеобразие чеховского произведения так: философско–психологический рассказ. Чехов на четырёх страницах текста использует три приёма раскрытия душевного состояния молодого героя: психологический пейзаж, внутренний монолог, рассказ от лица героя. Причём автор пользуется этими приёмами поочерёдно, в результате чего получается уравновешенная композиция, а из противопоставления сходных приёмов – драматический эффект. Недаром, по свидетельству брата писателя Ивана, Чехов считал рассказ «Студент» художественно наиболее отделанным. Весенний пейзаж вначале рождает в Иване Великопольском отчаяние, а менее чем через час – бодрость; внутренний монолог молодого человека вначале свидетельствует о безнадёжном взгляде на жизнь, а второй внутренний монолог – о надеждах на счастье. Эта неустойчивость духа, метание от полного разочарования к твёрдой уверенности в жизни и в себе самом, свидетельствует о молодости героя, которого автор изображает с явной симпатией: в конце концов духовное начало (вера в красоту и правду) в студенте торжествует над физическим я (голодом, холодом, одиночеством). Конечно, за изображением потока мыслей и смены настроений Ивана Великопольского стоит автор-рассказчик, который, как и положено, является главным «распорядителем» в произведении. Автор из рассказа «Студент» не похож ни на автора из романов Л.Н.Толстого, возвышающегося над героями, ни на автора из романов Ф.М.Достоевского, бьющегося вместе с героями над неразрешимыми противоречиями мира. Автор у Чехова старается держаться в тени, как бы предоставляя героям действовать самостоятельно, но он мудрее, человечнее, духовно проницательнее своих героев, а поэтому может понять их духовные стремления, мотивы поступков.

Почти весь рассказ «Студент» представляет собой несобственно–прямую речь Ивана Великопольского. От лица автора даются биографические сведения о студенте и вдовах, описывается путь молодого человека из леса домой; автор строит сюжет и композицию, даёт название, чтобы прояснить идею рассказа. Известно, что первоначально, в журнальном вариан-

те, рассказ был озаглавлен «Вечером». Такое название акцентировало внимание на невесёлой картине природы и на упадническом настроении героя. Новое название «Студент» подчёркивало первостепенную важность образа молодого человека, которому присуща энергия, который открыт навстречу миру и не боится учиться в жизни.

Литература

1. Абрамович Г. Введение в литературоведение.- М.,1979.
2. Бердников Г. Чехов. Идейные и творческие искания. – М.,1984.
3. Белый Л. Повести и рассказы. -М., 1986.
4. Воровский В. Литературно-критические статьи. – М., 1956.
5. Гуляев Н. Теория литературы. – М., 1985.
6. Гуляев Н. Проблемы истории и теории литературы. – М., 1971.
7. Кожемякина Н. Повести и рассказы. – М., 1979.
8. Кулешов В. История русской литературы 19 века. – М., 2005.
9. Сахарова Е. Вокруг Чехова. – М., 1990.
10. Смирнова Л. Русская литература. – М., 1991.
11. Тураев С. Литература. Справочные материалы. – М., 1989.
12. Турков А. Чехов и его время. – М., 1980.
13. Чехов А.Полное собрание сочинений и писем. – М., 1986.
14. Чудаков А. Повести и рассказы. – М., 1984.

Савина М.С., *КРСУ им. Б.Ельцина*

ТВОРЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОЗЫ И. ЛАЙЛИЕВОЙ

В кыргызской литературе выделяются имена писателей, обращающихся к русскому языку в своей творческой практике: Чингиз Айтматов, Мар Байджиев, Кадыркул Омуркулов, Дооронбек Садырбаев. Русскоязычное творчество этих писателей стало значимым фактором развития литературного процесса в Кыргызстане. В произведениях кыргызских писателей-билингвов возникает особенная художественная система, при которой национальная картина мира кыргызского писателя передается средствами русского языка.

Круг писателей, для которых русский язык стал языком творчества, в Кыргызстане за годы независимости расширился. Появляются новые имена, расширяется жанровый и тематический диапазон произведений. Вряд ли можно было несколько лет назад назвать русскоязычных писательниц Кыргызстана. Сегодня мы знаем романы Илимкан Лайлиевой, повести Дальмиры Тилепбергеновой, прозаические произведения Азимхан Баялиевой. В Кыргызстане складывается женская литература, обладающая особенной стилистикой и пафосом повествования. Что это за явление? Женская литература в широком понимании не то, что предназначено для женщин, а литературный продукт, созданный женщинами. Критики и литературоведы полемизируют о характерных качествах женского творчества, о реальности существования этого культурного феномена. Мнения литературоведов о правомерности употребления понятия «женская проза» разделились. Противники этого понятия аргументируют свою позицию тем доводом, что литературу нельзя делить по признаку пола автора, есть лишь хорошая и плохая литература.

В языковой картине мира, присущей русскому языку, сложилось понятие «женского» не только как биологического признака, но и как оценочной категории в значении слабого, вторичного. Эта культурная и ментальная установка принижает и сферы деятельности, в которых заняты женщины. Эталоном по устоявшейся культурно-языковой традиции, являются мужское перо, мужской взгляд, и понятие «женская литература» носителями русской языковой картины мира воспринимается негативно, как иронический ярлык. Писательницу, поэтессу рассматривают лишь как одного из солдат армии литераторов, и рекомендуется использовать слова мужского рода – писатель, поэт, художник. В современной критике остается актуальной установка, при которой женщина-автор может быть замечена как способный писатель с мужским стилем[1]. Самосознание такого типа было присуще великой русской поэтессе Марине Цветаевой, которая в конце XIX века писала: «Моим стихам, написанным так рано, что и не знала я, что я ***поэт***, ... Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черед». Для Марины Цветаевой определение «***поэтесса***» было оскорбительно, она говорила: «***я – поэт***». Известно, что еще раньше, в первой половине XIX века, под мужским псевдонимом Жорж Санд скрывала свое истинное имя писательница Аврора Дюпен (1804-1876). Самосознание женщин (и писательниц в том числе) напрямую зависит уровня развития общества, диктующего постулаты общественного сознания. Женскому движению XIX века в Западной Европе сопутствовал феномен женской литературы: Ж. Санд, Дж. - Эллиот, Ш. Бронте, Дж. Остин и др. История мировой литературы демонстрирует, что процесс женской эмансипации и процесс становления феномена женской прозы во многом взаимообусловлены. Европейская культура, в недрах которой возник феномен женской прозы, во многом создавалась женщинами, чей интеллектуальный труд был признан наравне с мужским. Недавно весь цивилизованный мир скорбил о женщине, создавшей новое литературное направление – женскую исповедальную прозу, «перевернувшей мир» в XX веке – Франсуазе Саган.

В новейшей русской литературе наблюдается всплеск женского творчества. Среди широкого круга русскоязычных читателей популярны произведения совершенно разных писательниц: Софьи Толстой, Людмилы Петрушевской, Людмилы Улицкой, Натальи Медведевой, Виктории Токаревой, Надежды Садур, Светланы Василенко и других. Российские издатели достаточно давно обратили внимание на женскую литературу, которая неизменно пользуется коммерческим успехом. Произведения этих писательниц де-

монстрируют широкий спектр совершенно разных стилей, манер, сюжетов. «Женская проза, если отвлечься от ценностных критериев,– факт литературного сегодня, и факт симптоматический, свидетельствующий о начале благотворной дифференциации нашей литературы – жанровой, стилевой, тематической – ее специализации, ранее искусственно сдерживаемой внелитературными факторами»[2]. Необходимо определить четкие границы между женской прозой и дамским романом. Женская проза образует достаточно большой раздел современной русской литературы, и любовные истории далеко не всегда являются центральной темой этих произведений, в отличие от произведений такого жанра, как дамский роман. Романы, созданные женщинами, написаны по-разному, поднимают различные темы, представляют различные сюжеты.

И в этом свете возникновение женской прозы как особого явления в кыргызском литературном процессе четко и безапелляционно констатирует факт достижения в общественном сознании определенной планки, выравнивающей значимость интеллектуального труда представителей разных гендерных принадлежностей. В кыргызской литературе женское русскоязычное авторство делает свои первые шаги. Не стоит забывать, что примеры женского литературного творчества у кыргызов можно найти еще до возникновения национальной письменности. Известно, что еще в XIX веке прославленная Курманжан-Датка (1811-1907), Алайская царица, писала стихи на фарси. Это пример элитарного литературного творчества, предназначенного крайне узкому кругу адресатов. В кыргызской литературе XX века можно привести ряд примеров женского поэтического творчества. Это поэзия Майрамкан Абылкасымовой, Сатин Абдукаримовой, Мариям Буларкиевой, Алымкан Дегенбаевой и др.

Женская проза возникает при определенной социокультурной ситуации: ситуации общественной массовой культуры, со всеми его атрибутами производства, воспроизводства и потребления массовой литературы. Именно такая культурно-общественная ситуация сегодня сложилась в Кыргызстане, где идут активные процессы миграции, провоцирующие проблематику саморефлексии и самоидентификации, как психосоциальной основы функционирования массовой литературы. Женская проза в данном контексте является феноменом массовой литературы, который как бы «узаконивает» маргинализируемый женский опыт через практику самоидентификации.

Характерное качество женской прозы – литературный текст, описывающий мир, социальный опыт и практику женщин глазами женщин. Женщины-писательницы в своих романах открыли новую реальность: мир женщины, описанный глазами женщины. В своих произведениях писательницы предлагают обществу не только новые темы, но и новые образцы поведения, отстаивают право женщины на самостоятельный выбор, на самостоятельную судьбу. Появление женщин-авторов, пишущих романы, где в центре повествования – женщина, которая сама делает свою жизнь, положило начало феномену женской прозы.

Появление феномена женской прозы в современном литературном процессе Кыргызстана связано с именем Илимкан Лайлиевой. В 2003 году она выпустила роман «Уик-энд в Чикаго»[4]. Этот роман можно рассматривать как факт, свидетельствующий о возникновении в кыргызской литературе женской прозы. Формально сюжет этого романа соответствует такому жанру, как «love story». Главная героиня, Динара, приехав в один из университетов США на научную стажировку, встречается с коллегами, заводит новые знакомства, познает уклад американской жизни. Особую привязанность и благодарность ученая визитерша испытывает к своему «куратору» Джиму, который становится ее «американской мечтой».

Роман «Уик-энд в Чикаго» по сюжету – любовная история, но его проблематика выходит за рамки этого жанра. Автор поднимает вопрос о самоидентификации представительницы кыргызского народа. Гендерная проблематика ярко и настойчиво пробивается сквозь внешний занимательный сюжет. Один из курсов, которые выбрала Динара, называется «Введение women's st.», а другой - «Философия феминизма». В книжном магазине героиня проявляет интерес к книгам по «women's st.», и приобретает «прекрасно изданные, хорошо оформленные, настоящие произведения искусства», которые «приятно...держать в руках». Это книга Бетти Фридан «Мистика женственности», «Философия феминизма» и «Новая женщина и старый мужчина». Героиня задумывается о социальной роли женщины. Второй, скрытый план повествования – серьезные проблемы, гендерного равенства в современном обществе.

Динара пытается понять, в чем разница между американками и нашими соотечественницами: «Американки делают то, что хотят и плевать им, что об этом думают окружающие». Американки в романе выступают как образец независимости и самостоятельности. Характер кыргызской женщины воссоздан автором правдиво, без ложного украшательства. Интеллигентная и деликатная героиня не может преодолеть своих стереотипов, которые руководят ее поведением. Осознавая свою внутреннюю несвободу, она отказывается от своей «американской мечты». Динара, испытывая чувство неловкости, признается себе в своей безынициативности, покорности обстоятельствам. Путь к преодолению слабости лежит через осознание собственной индивидуальности. Героиня, размышляя о ментальности американцев и киргизов, приходит к мысли, что «...у них здесь все по-другому...Они совсем другие» (4. 18). Динара не изменяет своим нравственным принципам, и в этом проявляются ее человеческие качества.

Текст романа изобилует диалогами, которые в прозаическом тексте оживляют повествование, приближая прозаический текст к другому литературному роду – драме. Смысл этого приема заключается в том, что содержание передается не в виде размышлений автора и героев, или описания, а посредством восприятия реципиентом информации, содержащейся в прямой речи героев. Снимается ощущение того, что текст «сделан», возникает чувство реальности, невыдуманности сюжета. Читатель, попадая в художественную иллюзию, становится свидетелем описанной мизансцены.

Другой роман И. Лайлиевой «Звезда ночного эфира»[3] раскрывает совершенно иной психологический тип женщины. Читатели, а это, скорее, всего, читательницы, могут воспринять этот роман как психологическое руководство к действию. Главная героиня уверенно идет к своему счастью «через тернии – к звездам». В этом романе писательница предлагает обществу новые темы, новые образцы поведения, отстаивает право женщины на самостоятельный выбор, на самостоятельную судьбу. И. Лайлиева в своем рома-

не открывает новую реальность: мир женщины, описанный глазами женщины.

В новом романе И. Лайлиевой «Полет бабочки»[5] главная героиня по своим типическим признакам очень похожа на героиню романа «Уик-энд в Чикаго». Она такая же интеллектуалка, мечтательница, научная дама, «забывшая» о своем природном предназначении, или сознательно избегающая его. Роман описывает путь «возвращения к себе», процесс неосознанного, спонтанного сбрасывания кокона, сковывавшего героиню многие годы. Она, очнувшись от сна, обретает любовь, и превращается в великолепную бабочку, полет которой вызывает восхищение.

Появление художественных текстов, написанных женщинами, количественное увеличение «женского словесного массива» в литературе, параллельное осмысление этого явления критикой помогут преодолеть языковые и ментальные стереотипы, дадут возможность внести иные знаково-символические элементы в современную языковую систему, что, несомненно, сместит устоявшиеся социокультурные установки. Женская проза представляет интерес не только в сфере литературной науки. Это явление, способствующее разрушению понятия женское с негативной коннотацией, может осуществиться только в общекультурном контексте. Необходимо четко осознать, что признание феномена женской прозы поднимает статус женщины (писательницы, художницы, драматурга, поэтессы) в общественном сознании и укрепляет тенденцию гендерного равенства.

О специфике современной прозы высказался Ч. Айтматов: «Работает новое поколение писателей, осваиваются новые форматы содержания, приближенные к современности, к мышлению и нравам сегодняшнего общества <...> Рыночная экономика влияет не только на содержание книг, но и на появление новых литературных форм, которые должны быть интересны современному читателю. Литература должна иметь «прокатность» в читательской среде»[6]. Илимкан Лайлиева, создавая новые литературные форматы в своем творчестве, способствует процессу реабилитации статуса женщины в общественном сознании.

Литература:

1. Абашева М. Чистенькая жизнь не помнящих зла // Лит. обозрение.– 1992.– N 5/6.
2. Айтматов Ч. Диалог с мэтром: Ответы на вопросы читателей // Московский комсомолец – Кыргызстан. – 2007. – 22-29 августа.
3. Лайлиева И. Звезда ночного эфира: Роман. – Б.: Айт, 2005.
4. Лайлиева И. Уик-энд в Чикаго: Роман. – Б., 2003.
5. ЛайлиеваИ. Полет бабочки: Роман. – Б.: Айт, 2007.
6. Сатклифф Б. Критика о современной женской прозе // Филолог. науки.– 2000.– N3.

Гулниса Жамал, *БГУнун аспиранты*

«КУТ АЛЧУ БИЛИГ» ДАСТАНЫН КЫТАЙЛЫК КЫРГЫЗ ОКУМУШТУУЛАРЫ ИШТЕП ЧЫККАН КЫРГЫЗЧА НУСКАСЫ ТУУРАЛУУ

Орто кылым адабий мурастарынын бири болгон «Кут алчу билиг»дастанын Баласагында туулган Жусуп Хас Хажып 1069–1070-жылдары Кашкарда жазып бүтүргөн. Дастандын түп нускасы алиге чейин табыла элек. Азыр илим дүйнөсүнө белгилүү болгон варианты өз заманынан бир кыйла кийин көчүрүлгөн Вена, Каир, Фергана нускалары болуп саналат.

1980-жылдан баштап Шинжаң Уйгур автоном райондук Илимдер Академиясынын Улуттар адабиятын изилдөө мекемеси тарабынын «Кут алчу билиг» аттуу бул ыр-дастанды уйгур тилинде чечмелөө жана траскрипциясын иштөө жумушу башталып, 3 жылдык талыкпай эмгек кылуунун натыйжасында 1983-жылы май айында «Кут алчу билиг» дастаны Пекинде басмадан чыгарылып, мамлекеттин ички жана сырткы аймактарына таратылган. Бул басмада жогоруда айтылган 3 нусканы негиз кылып, бейттердин тартибин түрк окумуштуусу Рашит Рахмати Арат 1947-жылы басмадан чыгарган толук текстин ирет номерин негиздеген. Ыр саптарынын уйкаштыгын оригиналга окшош берүү максатында жана чыгарманын мазмунун которууда сөзмө-сөз берүүгө өтө көңүл бургандыгы үчүн окурмандарда «мейли формасы жагынан, мейли мазмун жагынан болбосун, оригиналга эң жакын бир нуска катары ... » деген баага ээ болду.

Кытайлык кыргыз окумуштуулары 1991-жылы ноябрда басмадан чыгарган «Кут алчу билигди» мына ушул уйгур тилиндеги нускасынын негизинде иштеп чыгышкан. Бул кытайлык окумуштуулардын котормосун дастандын чыныгы түп нускага дал келүүсү, чыгарманын мазмунунун жана көркөмдүгүнүн сакталышы менен илим чөйрөсүндө жогору баалашкан. Ошондой эле мындан бир канча жыл мурда (1988) Кыргыз акыны Т. Козубеков «Кут алчу билим» дастанынын азыркы кыргыз тилиндеги нускасын басмадан чыгарган эле.

Түрк элдеринин орток маданий мурасы болгон «Кут алчу билик» дастанынын Кытайда жана Кыргызстанда кыргыз тилиндеги нускаларынын жарыкка чыгуусу элибиздин рухий муктаждыгына шай келсе, келечекте да бул улуу мурастын ар кандай талапка жооп бере ала турган нускасын даярдоого өбөлгө боло алат. Мына ушул максатта биз дастандын кыргыз тилиндеги нускаларын салыштырып көрүүгө аракет жасадык.

Кытайлык кыргыз окумуштуулары иштеп чыккан «Кут алчу билиг» дастанын которуу усулу жана стилистикалык өзгөчөлүгү тууралуу салыштырма ыкмадагы изилдөөбүз дастандын кыргыз тилиндеги варианттарын салыштырып үйрөнүүдө жана дастандын келечекте мындан да жакшы которулган нускасынын жаралышына практикалык жактан жардам берүү болуп саналат. Бул максатта биз дастандын 19-бабындагы «Айтолду Эликке тилдин жакшы са-

паттары жана сөздүн пайдасы туурасында айтат» деген бейттерди гана салыштырдык. Бул салыштыруунун натыйжасында төмөндөгүдөй токтоону ылайык көрдүк:

1. Эки нускадагы ыр саптарынын уйкаштыктарынын берилиши

«Кут алчу билиг» дастан болгондуктан, Жусуп Хас Хажиптин өзүнө тиешелүү ыр куруунун табияты боюнча уйкаштыгын күчөтүү максатында сөздөрдүн фонетикалык кубулуштарына абдан көңүл коюп, тыкандык менен иштегендиги байкалат. Ошондуктан, дастандын нускаларын көркөмдүк жагынан кандай бийик экендигин тактоо үчүн бул маселеге кайрылууну туура деп чечтик.

«Кут алчу билиг» дастанында 9 түрдүү уйкаштык учурайт. 19-бапта баардыгы болуп, 84 бейт бар, анын ичинде ач уйкаштык -60, ток уйкаштык -23, ал эми кош уйкаштык -5.

1) Ач уйкаштык менен келген бейттердин котормосундагы айырмачылыктар.

Түп нускасы: (1023)
ət özlug kixikə kərəki bu ol
birisi tilin söz birisi koŋul
Кытайдагы кыргызча котормосу: (1023)
Эт жүрөктүү кишиге керек болоор,
Бири көңүл бири тил – сөздүү кылаар.
Т. Козубековдун котормосунда: (1023)
Тирүү жанга эки нерсе керектир ,
Бири- тили, бири –дили ак көңүл.
Түп нускада: (1021)
kamuғ təprənigli bu sansiz kalin
tanuқluқ bərur bir bayatiғ tilin
Кытайдагы кыргызча котормосу: (1021)
кыбыраган сан санаксыз түркүн жан,
тили аркылуу ыйман тилейт кудайдан
Т. Козубековдун котормосунда: (1021)
адамдарды курчайт сансыз макулук,
өз тилинде кудайлашат ак уруп.

Бул мисалдарда кытайлык кыргыз котормочуларынын которуусундагы асты сызылган сөздөрдүн акыркы муунда келген сөздөрү уйкаш болуп, мукамдуу окулат. Т. Козубековдун котормосунда болсо, бул эки бейттин акыркы муундары фонетикалык жактан дал келишпей, уйкашпай калган.

2) Ток уйкаштык менен келген бейттерди которуудагы айырмачылыктар 19-баптагы бейттердин ичинде ток уйкаштыктардын саны экинчи орунда турса да ал дастандын музыкалуулугун арттырууда эң негизги фонетикалык милдетти аткарып турат. Ал эми аларды кыргызчалаганда кандай чыкканды-гын салыштырып көрөлүчү:

Түп нускада: (983)
bu til yasina korksa əmdi өzuŋ
yatu қalga barqa asiғliғ səzuŋ
Кытайдагы кыргызча котормосу: (983)
Тил залал дап жүрсөң коркуп тултуюп,
Нарктуу сөзүң калар ичте тумчугуп.
Т.Козубековдун котормосунда: (983)
Зыянынан чоочулап унчукпасаң,
Жакшы сөздөр жарыкка чыгат качан.

Түп нускада:(1001)
bu ay toldi aydi soz asғi uluғ
yərinqə tuxurse bədutur қuluғ
Кытайдагы кыргызча котормосу: (1001)
Айтолду айтты:-сөздөн келер пайда зор
Таап айтылса, кулду өстүрүп ойнотор
Т.Козубековдун котормосунда: (1001)
Айтолду айтты: «жүйөлүү сөз-зор атак
Орундуу сөз кулду көккө чыгарат».

983-бейттеги асты сызылган сөздөрдүн акыркы муундары түп нускасында ток уйкаш болуп келгендиги оригиналдан көрүнүп турат, бирок, жогорку эки котормо тең ач уйкаштык менен жана сөздөрдүн курамындагы тыбыштык алмашууларга жол берилбегендигин байкабайбыз.

2-мисалда кытайлык кыргыз окумуштууларынын котормосундагы асты сызылган сөздөрдүн уйкаштыгына муундар өз ара дал келип, ал эми Т. Козубековдун котормосундагы муундардын уйкаш көңүлгө толорлук эмес экендиги көрүнүп турат.

3) Кош уйкаштык менен келген бейттерди которуудагы айырмачылыктар.

Түп нускада: (965)
negu tər əxitigil ozin kisғan ər
əsən tirlur inqin өzin basғan ər
Кытайдагы кыргызча котормосу: (965)
Бил эмне дейт узун оор туткан эр,
Аман –эсен жашайт өзүн баскан эр.
Т. Козубековдун котормосунда: (965)
Оозу бек бир адамдын айткан сөзү,
Бектиктен көп нерсеге жеткен өзү.
Түп нускада: (989)
уəsə toysa yatsa bu yilқi turur
bu yilқi tedukum bu қilқi turur
Кытайдагы кыргызча котормосу: (989)
Ичсе , тойсо жатса анан онтолоп ,
Кылыгы анын жылкыларга окшонот.
Т. Козубековдун котормосунда: (989)
Тоюп алса оонап жаткан мал, демек
Ошондуктан малдын баары мал делет.

Жогорудагы эки мисалдан алгачкы эки нусканын ыр саптарынын уйкаштыгы кош уйкаштыкка дал келгенин, бирок Т. Козубековдун котормосунда уйкаштык сакталган болсо дагы мааниси жагынан сөздөрдүн дал келбегендигин көрүүгө болот. 2-мисалды ага салыштырганда эки котормонун уйкаштыгы кош уйкаштык болбосо да, ач уйкаш менен алынган, бирок Т Козубековдун котормосунда уйкаштык сакталып калганы менен ыр саптарынын мааниси өзгөрүп кеткени байкалат , башкача айтканда оригиналдан четтеп кеткен.

2.Кыргыз тилиндеги эки котормодо Ж. Баласагындын тилдик чеберчилигинин берилиши.

Котормочулардын эмгектерин баалоодо алардын котормолору чыгарманын негизги мазмунуна, тилдик өзгөчөлүгүнө, автордун оюна канчалык жакын экендигин, ошондой эле поэтикалык көркөм ыкмалардын сакталышын салыштырып көрүүгө туура келет.

1) Сөздөрдү окшоштуруудагы жана которуудагы айырмачылыктар. Мисалы, (288) «кишен», (314) «бууган», (317) «тон жана аян», (321) «мийзам», (6665) «деңиз» сыяктуу сөздөр кездешет. Бул ыр саптарындагы сүрөттөөлөр примитивдүү жөнөкөй окшоштуруу болбостон, чыныгы классикалык мүнөздөгү поэтикалык окшотуулардын үлгүсү. Автор өзү сүйгөн илим-билимге болгон философиялуу жана дидактикалык көз карашын эң баалуу нерселерге тенеп, окшоштурат.

«Кутадгу билик» дастанынын кыргызча эки нускасындагы мындай поэтикалык окшоштукту аларды салыштырып көрөлү:

Түп нускасында: (973)
biliklig kixiniŋ savi əksuməz
aki ғli suzuk yul suvi əksuməz

Кытайдагы кыргызча котормосунда: (973)
Билимдүүдөн сөз төгүлөр шаркырап,
Тунук булак суусу өңдүү шаркырап.
Т. Козубековдун котормосунда: (973)
Билимдүүнүн жакшы сөзү арыбайт,
Булак суусу эч тартылбайт, карыбайт.
Түп нускасында: (974)
uyuk qim osurlur bolur bilgələr
qikar suv kayuda adak təpsələr
Кытайдагы кыргызча котормосунда: (974)
Билимдүүлөр уюган чым саз сымал,
Чымды бассаң көлкүп тунук суу чыгар.
Т. Козубековдун котормосунда: (974)
Билимдүү – сазда сууга окшоп турат
Басканда – изиң сууга толуп чыгат.

Бул саптарда колдонулган окшоштуруу сөздөрү аябай конкреттүү жана образдуу. Автор билимдүү кишилердин «suv» (972), «suzuk yul»(973) 'uyuk qim» (974) га окшоштурган. Эми кыргыз тилиндеги которулган эки нускага келсек, бул саптарды котормочулар түп нуска менен негизинен бирдей берген. Үчүнчү мисалга келсек, кытайлык кыргыз окумуштуулары бейттерди дээрлик окшош которуп, автордун өз оюн образдуу сүрөттөөсү сакталып калган болсо, Т. Козубековдун котормосунда билимдүү адамга окшоштуруп, «үйүк чым» сан-санагы жак, көп деген образдуу окшоштугу көркөмдүгүн жоготуп койгон. Натыйжада кийинки ыр сабы: «басканда-изиң сууга толуп чыгат», деп которуп , биринчиден, мазмун жагынан түп нускадан алыстаган, экинчиден, логикалык каталыкка жол берген. Себеби, сууну басканда сууда из калар беле?

Т. Козубеков 972-бейттеги «Билимдүүнүн сөзү жерге суудай зарыл» деген поэтикалык саптын ордуна «Билимдүүнүн сөзү суудай аккан» - деп акылман сөзүнүн сапаттык касиетин, образдуулугун жоготууга учураткан. Ал эми 973-бейтте болсо «билимдүүнүн сөзү» дегендин ордуна «билимдүүнүн жакшы сөзү» деген сөздү колдонот, «Билимдүү киши» сөзүнө шек келтирип, «жакшы сөзү» дейт, ал эми билимдүүнүн жаман мааниси бар сөзү дагы болобу?

3. Кыргыз тилиндеги эки нускасынын котормо усул өзгөчөлүктөрү.

Котормочулар котормо ишинде чыгарманын мазмунун жана көркөмдүгүн тил менен гана көрсөтүп бере алышат. Котормо усулун бизге жеткирип берүүдө тилден айрыла албайт десек, котормо усулу жөнүндө изилденгенде тилден четтеп кете албайбыз. Ошол үчүн, биз жогорууда айтылган эки нусканын котормо усулун салыштырганыбызда төмөндөгүдөй айырмачылыктарды байкадык:

Түп нускасында: (971)
biliksiz tili tutqi bərklig kərək
biliklig kixi tilke ərklig kərək
Түп нускасында: (971)
Билимсиздер эз болгон жөн тилине ,
Билимдүүнүн дааналыгы тилинде.
Т. Козубековдун котормосунда: (971)
Билимсиздер тилин тыйган ылайык,
Акылмандын айтан сөзүн угалык.

Бул мисалда автор билимсиз киши тилин дайым бек тутуу керектигин, билимдүү киши тилине эз болуу керек деген ойду айткан. Кытайлык кыргыз окумуштуулары котормодо оригиналдын негизги мазмунуна жакын келип, жандуу которгон болсо, Т. Козубеков түп нускадан четтеп, автордун билимдүү менен билимсиздин тилине кандай мамиле кылуу жөнүндөгү философиялык насаатын жөнөкөй сүйлөмгө айландырып койгон.

Түп нускасында: (975)
biliksiz kixi koŋli kum təg turur
өguz kirse tolmaz ap ot yəm өnur
Кытайдагы кыргызча котормосунда: (975)
Билимсиздин көңүлү ал кум сымал,
Дайра сиңсе чөп да өнбөйт жалгыз тал.
Т.Козубековдун котормосунда: (975)
Билимсиздин көңүлү –чөлдүн куму,
Каптаса да ным калбайт көлдүн суусу!

Бул бейттерди кыргыз тилине которгондо кытайлык кыргыз окумуштуулары түп нусканын негизги маанисин жеткирип бергенден башка «жалгыз тал» деген сөз айкашын кошуп бейттин көркөмдүгүн көчүткөн. Ал эми Т. Козубековдун нускасыны карасак оригиналдагы «oguz kirsa tolmaz» деген сөздөрдүн гана манисин жеткирип берген. Демек, кытайлык окумуштуулар «жалгыз тал» сөзүн кошуп мазмунду, көркөмдүгүн жандандырган болсо, Т. Козубеков «ap ot yam onor» деген сөзүн таштап, түп нусканын мазмунун чала жеткирип койгону менен бирге «билимсиздин көңүлү кум сымал» анын баскан жеринен чөп чыкпайт – деген макал түрүндөгү сөздүн маанисин жоготуп, «билимсиздин көңүлү-чөлдүн куму» деп, жөнөкөй сүйлөмгө айлантып койгон.

Түп нускасында: (986)
qara kilki təŋsiz yava sozləgen
yava səz turur bu kara bax yəgən
Кытайдагы кыргызча котормосунда: (986)
Жөнсүз сүйлөө-наадан элдин адаты,
Бөөдү сөздөн башын жешти, карачы.
Т. Козубековдун котормосунда: (986)
Негизсиз сөз-акылсыздын айгагы,
Ойсуз башка түшөт каңгып кайдагы.

Бул мисалдагы биринчи вариантагы ыр саптары оригиналдын маанисине дал келтирилген. Бирок экинчи ыр сапка келгенде Т. Козубековдун котормосунда чоң айырмачылык байкалды. Бул мисалда Ж. Баласагын «Бекер сөз алардын башын жейт» деген макал түрүндөгү сүйлөө маанини анык берген. Кытайлык кыргыз котормосунда бул маани бизге анык берилген, ал эми Т. Козубековго келсек бул сөздүн маанисин «ойсуз башка түшөп кайгы кайдагы» деп берилген. Дастандын түпкү мазмунунан бурмаланып, ката которулган учурларын 19-баптан эле көп байкоого болот.

Демек, жогоруда көрсөтүлгөн түпкү нускадагы бейттерди, «кутадгу-билиг» дастанынын негизги нускасынын кыргыз тилиндеги эки вариантагы бейттер менен салыштырганда кытайлык кыргыздардын котормосу оригиналдагы тилдик өзгөчөлүгүн, стилистикалык кубатын көркөм сөз каражаттарын ыр саптарынын ыргагын жогорку даражада сактап калгандыгын тыкандык менен изилдегендигин байкоого болот. Которуучулар өздөрү айткандай: «Бүткүл дастандын мазмун жана форма жагындагы бир бүтүндүгүн сактадык» мына ушул себептен кытайлык кыргыз окумуштууларынын котормосунун басмадан чыгаруу түркологдор үчүн кыргыз тилинин тарыхы үчүн кала берсе «Кут алчу билиг» дастанын тилинин биздин тилибизге канчалык байланышы бар экендигин тактап алуубузга дагы чоң жардамы тиет деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Лю Биөнын «Кут алчу билиг» дастанынын жаңы нускасы жана анын илимий мааниси // Шин жанң улуттук адабият изденүү. 1985, № 1.

2. Усонали Н., Кылычбек Т. Кут алчу билиг. – Урумчу, 1991; Юсуп Хас Хажип, Кутадгу билиг улуттар басмасы. - Пекин, 1984.

3. Козубеков Т. Кут алчу билим.- Ф., 1988.

4. Арслан Абдулла. Кутадгу билиг стилистикасы. –Урумчу, 2001, № 6.

Д. А. Рысбекова,
И.Раззаков атындагы КМТУ

А. ӨМҮРКАНОВДУН ПОЭМА ЖАНРЫНДАГЫ ИЗДЕНҮҮЛӨРҮ

Поэзияны туу туткан ата-бабабыз алп «Манас» эпосун жаратып, сөз кудуретин баалап, элине өчпөс мурас калтырып, урпактарына: «Сен да окуп үлгү алып, дараметиң келсе элге сиңип турган поэзияны жараткын»- деп кайрылгансыйт.

Дүйнөлүк классикалык чыгармалар калкыбыздын терең катмарына жеткенден кийин кыргыз поэзиясы жаңы орбиталуу жолун ачып, алар менен чыгармачылык атаандаштыкта болуп, элине жаңы чыгармачылык үлгүлөрдү алып келди. Ошентип, кыргыз поэзиясы мурун болуп корбогондой жаңы нукка ээ болду.

Ар бир мезгилдин шартына байланыштуу ырга шыктуу, таланттуу жаштар өсүп келет. Бирок, жеке өзүнө тиешелүү акындык дидар менен көрүнүү чанда бир гана акындын үлүшүнө тиймек. Азыркы кыргыз поэзиясында чыгармачылык таланты менен таанылган ошондой акындардын бири - Анатай Өмүрканов.

Жетимишинчи жылдардын башында акындын мөлтүр тунук сезимдерге сугарылган «Мөлтүр сезим» ырлар жыйнагы кыргыз поэзиясына дагы бир талант-туу акындын келгендигин далилдеп койду.

А.Өмүркановдун жалпы чыгармачылыгында «поэма» жанры өзүнчө бир багыт катары иштелип келет. Анын эпикалык чыгармаларында тематикалык багыттары өтө кеңири. Аны биз төмөнкү поэмаларында көтөрүлгөн ар түрдүү проблемалардан ачык байкайбыз. Маселен «Чолпонбай» поэмасы анын бул жанрда да ийгиликтүү иштей ала тургандыгын далилдей алды.

Мордон түтүн
көкүрөктөн
Күйүт булап, чакан айыл уулдарын
кан майданга
узатышат ар күн сайын
Мына бүгүн Чолпонбайдын
Энекеси ысык чайын
Элге берип, Армияга
Бара жаткан баласынын
Ак жолуна тилейт бата
Камыштай эл кыркалата
Жайган бойдон алаканын
Жүз тигишет бата сурап
турган чийкил Сурма апага
(61-бет).

Поэманы окуган ар бир окурман анын көркөмдүгүнө сүңгүп кирип, бирде кайгырса, бирде көнүлү көтөрүлөт. Сөздү кыскартып айтканда, поэма өзгөчө эргүү менен жазылгандыгы анык.

Дүйнө тагдыры, адамдын дүйнөдөгү орду, анын жашоосунун маани-маңызы асты-үстү болуп өзгөрүп, таанылгыс болду. Үч уктаса түшкө кирбеген таш боордук, сойкулук, адилетсиздик, эки жүздүүлүк бүгүнкү күндүн турмуш чындыгына айланды. Албуут мезгилдин калыссыз мыйзамы ушинтип жүрүп отурса, эртең алакандай кыргыздын тагдыры эмне болот?! «Гумандуу» делинген социализм убагында улуттар жоюлуп кете жаздаса, карышкырдай каптаган капитализм алып келген ааламдаштыруу убагында майда элдердин сайда саны, кумда изи калбай калабы?! А.Өмүрканов мына ушундай «бар» же «жок» деген элдешкис каршылыктын сыноосуна жооп кылып, улуттун эртеңкисине күйүп, кантип аман калуунун жолун көздөп «Ак Мактым», «Эс ойготор», «Күкүк» аттуу кыска, нуска поэмаларды жаратты. Бул поэмалар аркылуу акын ааламдаштырууга өзүнүн жекече акындык мамилесин билдирди. Анын эл, жерге болгон атуулдук, акындык сүйүүсү үч аталыштагы поэманын жалпы негизин түзүп, бир уңгудагы философиялык ойду камтыйт. Акын чоң тарыхтын чордонунда кайнаган үч түрдүү окуяны алат да, кандай каар, кандай запкы болбосун эл элдигин, журт журттугун сактап калууга жасаган аракеттерин, сансыз айла-амалдарын көрсөтөт. Көрсөтүп эле тим болбой, ошол аман калгандардын акылын, улут деп соккон, улут деп күйгөн улуу сүйүүсүн даңазалайт.

А.Өмүркановдун «Эс ойготор» поэмасы да дал мына ушулардай өзүнчө оригиналдуу көркөм ыкмасы менен айрымаланган нагыз жаңычыл чыгарма катары таасир этет. Ал – автордун жекече адабий тажрыйбасында эпикалык жанрда буга чейин жетип көрбөгөн чеги, алып көрбөгөн бийиктиги болсо, жалпы кыргыз поэзиясы үчүн мыкты делген поэмалардын катарына кошсок болот. Акындын терең ойчулдук бешэнеси бул чыгармасында кеңири ачылган. Поэмада шаттык менен кайгыга, трагедия менен оптимизмге толгон кыргыз элинин башынан өткөргөн түркүн-түрдүү кайчылаш тагдырлары сүрөттөлөт.

А.Өмүрканов – табиятынан каны менен кошо бүткөн тубаса патриоттук сезими бар акын, жүрөгүнүн тереңинде түбөлүк оттой жанып турган эл-жерге болгон чоң сүйүү алып жүрөт. Өз элинин тарыхый жолу, келечек тагдыры жөнүндө ойлойт, сынчыл көз менен карайт.

Кыргыз эли – байыркы, түбү терең, түпкүлүктүү эл. Өзгөчө ата-тегибизге, каада-салтыбызга, үрп-адатыбызга маани берген, пейили кенен, сылык, сыйчыл, табиятынан тубаса шык, жөндөмдүү, намыскөй, катылгандын катыгын берип, душманга чеп болгон жоокер эл. Касиеттүү кыргыз элибиз жөнүндө айта бер-

сек сөз көп. Биздин ата-бабаларыбыз кеменгерлиги, эр жүрөктүүлүгү, наркы, салты менен атагы чыгып, Орто Азия, түрк элдеринин тарых баракгарында өчпөс болуп даңазаланып, азыркы заманга чейин кыргыз элинин тарыхы, кут даарыган касиеттүү жерлери дүйнө элдеринин көптөгөн кызыгууларын жаратып келүүдө. Бирок, «Элүү жылда эл - жаңы, жүз жыл өтүп, жер – жаңы» дегендей заман өзгөрүп, бабалар калтырып кеткен мурастарды, нарк-насилибизди, каада-салтыбызды туура пайдаланбай манкурт болуп бараткансыйбыз. Түптүү эл экенибизди жер шарына жар салып, эне тилибизде обон созуп, эне тилибизде сүйлөгөндөн уялчу болдук. Өз жүрөгүбүздөн чыккан комуз күүлөрүн укмак түгүл, комуз деген аспапты кармап көрбөгөн жаштарыбыз четтен табылат. Батыштын сазына батып, маданиятына сугарылып бара жаткан жаш муундарды эсине келтирип, ким экенин туюндураар деген максатта А.Өмүрканов «Эс ойготор» поэмасын жаратты.

Бул поэмасын акын мындай сөздөр менен баштаган: «Кээ бир элдин тарыхы жазмасында, дагы биринки сүрөтүндө, дагы бирөөлөрүнүкү чеп, пирамидаларында сакталса, көрбөгөнү көр болуп, Көруулу менен тең болуп, көчүп конгон көңкү кыргыз өз тарыхын жүрөк менен укган күүлөрүнө сактаган. Индустар бийи менен тарыхын айтып берсе, кыргыздар күү менен санжыра, тарыхын саймедиреген, комузга жан, кылга тил киргизип, болгонду болгондой, көргөндөй эртеңкиге мурастаган. Ар бир күүдө ар кандай кыргыз баатырынын, же бир уруктун урунттуу кылчайнаш окуясы, эли, жери үчүн жанын садага чапкан эрдиги даңазаланып келген... Неси болсо да бул күүлөр урпактарга тумар катары мурасталган таберик күүлөр экендиги чындык. Андыктан мен, уламыштан улап жазылган бул чыгармамдын атын «Эс ойготор» деп элибиздин эси ойгонуп, акылына келсин деп коюп алдыңарга сунам, урматтуу окурман».

Поэмада эки элдин ортосундагы кандуу кагылыш сүрөттелөт. Бирок кыргыз эли эч убакта өзү катылып согуш ачпаган эл экени «Манас» эпосунда да ж.б. кенже эпостордо да айтылып өтөт. Бул жөнүндө А.Өмүрканов мындайча таамай сүрөттөгөн:

Кийими, жоо жарагы эки башка,
Эки кол бет келишти кара аскада.
«Балтыр бит баш кетөрүп, башка чыкпайт»...
«Бит болуп көрбөгөнбүз эч убакта...»
Дың этип чымын учпай, тыноо какпай
Тынчыды керней, сурнай, добулбас да.
(«Тушалган чагылган» 165-бет).

Бул кан майданда элибиздин алы жетпей женилип бара жаткандыгын, алдыдагы боло турган оор трагедияны төмөнкүчө берген:

«...Ар бир үн – үшкүрүктөй, ар сөз – кошок,
Арт – өлүм, а алды жак – күйгөн тозок.
Майданга киргендер көп, чыккандар аз,
Колубуз тең келе албай барат бошоп.
Ак курду моюнга алып ийилели,
Антпесе алар бизди кетет отоп...

Улуттун пайдубалы, унгусу да,
Эзелтен эркекте эмес, ургаачыда.
Кыздарды жашыргыла үңкүрлөргө
Кепил бол кечил жоонун туйбашына.
Эл калсын элдей болуп...
касиет бар
Гүлбакта гүл бутагы сынбашында...»

«Оомийин» угалекте карыядан,
Ит улуп, уйлар мөөрөп таң азандан.
Кечээги кандуу куюн кайра каптап
Кыргыздын айлы болуп азан-казан,-
Калмактар алып кетти чыркыратып
Эмчекте, бешиктеги жаш балдардан...
(166-бет).

Жогорудагы ыр саптарында калмактардын жырткычтык менен кыргыз элинин эмчектеги жаш балдарынан бери алып кеткендигин, айылын талкалап, энелер кан жутуп калгандыгын образдуу сүрөттөө менен катар келечекке кам көрүү, үмүт үзбөө сыяктуу сезимдерди камтыйт. Калмактар кыргыздын балдарын чоңойтуп, согушка тарбиялап, «Ээсин жара тепчү алгыр куштай» кайра элине кайраарын айтат. Бул соккуга айыл аксакалдары мындайча даярдык көрөөрү баяндалат:

«Кыздар бүт бий үйрөнсүн, комуз чертсин,
жарандар унутушкан дилин, тилин –
күүлөрдүн кайрыгынан каны канап
насили ким экенин даана сезсин.
Кемпирлер кошок кошуп солкулдашса
жөө эмес атчан турган кулап кетсин...»
(167-бет).

Чыгармада эл-жерди сүйүү сезими, туулуп өскөн жердин ташынан кумуна чейин, оюнан мөңгүсүнө чейин, гүлүнөн чаңына чейин кымбаттыгы, мындай ажайып жерди душманга ыраа көрүү кыргыз элинин мыйзамына сыйбай турган иш экени көркөм баяндалат. Эр жигит жоого аттанып, жеңип келээрин жандуу адам тургай жансыз жаратылыш самап, гүлдөр башын ийип жүгүнүп, ак мөңгү эрип-эзилип, көл толкуп, айтайын десе тили жок ишарат кылып жаткансыйт.

Кыргыз баласы душмандын алааматынын кучагында турганда ушул кырдаалга шайкеш келчүдөй бүткүл жандуу, жансыз дүйнө – «Он сегиз миң ааламдын» бейпилдигин бузган калмактарга каршы кыргыз элинин кырдаалга жараша аң-сезиминин, биримдүүлүгүнүн чыңалышы, улуттук сезиминин ойгонушу сыяктуу маселелер поэмада реалдуу турмуштук эпизоддор аркылуу сүрөттөлгөн. Мына ушундай кырдаалдарды сүрөттөө үчүн автор адабий шарттуулукту ыктуу пайдаланган.

Акындын поэмаларында чеберчилик жалаң гана тил, мүнөз түзүү менен чектелбейт, социалдык чоң жалпылыктарды чыгаруу, эл турмушунун тарыхый этаптарын эң кичинекей, бирок кылдат тандалып алынган реалдуу эпизоддор, турмуштук деталдар аркылуу чагылдырылат. Мындай чеберчилик ар бир эле акындын колунан келе бербес. А.Өмүркановдун поэмаларынан биз ушундай масштабдуулукту төкпөй-чачпай жолуктурабыз.

«Ак Мактым» поэмасындагы уламыш да далай заманды басып келген. Негизи кыргыз топурагынан жаралып, кыргыз арасында айтыла берип, «чачы» куудай болуп бизге жеткен жомок.

Анын «Мактым», «Мактым сулуу», «Мактым сулуу, Бегарстан тайчы», «Ак Мактым» деген кыргызча вариантгары, ошондой эле хакас элинин «Абахай Пахта» тарыхый уламышы жана уйгур элинин «Чин Төмүрбатур жана Мактым-сула» деген жомогу бар. Мына ушунча улутка белгилүү Мактым сулуу жөнүндөгү уламышты поэмага айландырууда А.Өмүрканов өзүнүн

гана калемине мүнөздүү өзгөчөлүгү аркылуу Ак Мактымдын образына жаңы штрихтерди кошуп, поэманын көркөмдүк деңгээлин арттыра алган.

Бүгүнкү адам концепциясы менен адамдык мамиле, аң-сезим, күндөлүк турмуш азыркы кыргыз акындарынын эпикалык чыгармаларында кеңири камтылып келет. Ал эми жалпы элдик баалуулуктарды сактоо, эске тутуу маселелери А.Өмүркановго окшогон таланттуу акындардын эпикалык чыгармаларынын башкы темасын түзөт. А.Өмүрканов элибиздин өткөн тарыхын, жашоо-турмушундагы трагедияны жана аны пайда кылган себептерди поэтикалык тил менен чагылдырып келет.

Эң башкысы, А.Өмүрканов өзүнүн поэмаларында буга чейинки калыпка салынган формадан жана көнүмүш адат боюнча жазуудан качып, өз алдынча жаңычыл ыкмалар менен ийгиликтерге жетишип жаткандыгында.

Адабияттар

1. Өмүрканов А. Күндөгү так. – Б., 1995.
2. Өмүрканов А. Тушалган чагылган. – Б., 2005.
3. Артыкбаев К. 20-кылымдагы кыргыз адабият тарыхы. -Б., 2004.
4. Исаева С. Заман чыгармаларынын көркөм чагылдырылышы // Эл дүйнөсү. 2006, № 2.

Әлтаев А.Д., *Л. Гумилев атындагы Еуразия ұлттық университеті*

БАЛАЛАР ПОЭЗИЯСЫНЫҢ БОЛМЫСЫ

Өнер салаларының катарында балалар поэзиясының да құяр арнасы болып табылатын көркем шығармашылык жайында айтылған академик Р.Нұрғалидың: "Көркем творчество болмысты танып-білудің және өзгертудің адам баласының ұзын-сонар тарихи тәжірибесінен туған бір негізгі идеологиялық қаруы, объективті мәні бар құралы екендігі аян. Суреткер құбылыстарды іріктеп, сұрыптап, жинақтап барып, шығармаға арқау еткенде, белгілі принциптерді, амалдарды басшылыққа алмақ. Бұл ретте, шындықты терең әрі жан-жақты қамту басқа факторларды былай қойғанда, ең алдымен жазушы талантына һәм дүниетанымға сабақтас" [1,2]- деген пікірінен болмысты танып-білу мен өзгертудің құралы – көркем шығармашылық ісінде тарихи қалыптасқан ұстанымдардың аса мәнді қызмет атқаратынын танимыз.

Жалпы әдебиетке қатысты шығармашылық ұстанымдар жайында әдебиет теориясын зерттеуші отандық, шетелдік ғалымдардың еңбектерінде кеңінен айтылып жүргендіктен және олардың барлығы балалар әдебиетіне де етене болғандықтан, бұл тұста балалар поэзиясында әсіресе айрықша маңыз иеленетін дүниетанытушылық, тәрбиелеушілік ұстанымдары және олардың өзіндік ерекшеліктері мен себептері төңірегінде ой өрбіткеніміз орайлы. Оның сыры балалар поэзиясына тән көркемдік табиғатының педагогикалық талаптармен сабақтаса, ұштаса, қатарласа жүруге міндеттілігінен туындайды. Ал бұл жағдай жалпы әдебиеттануда да, сондай-ақ, балалар әдебиетін тұтастай қарастыратын зерттеулерде де жалпылама алынып, үстірт сөз болып өтетіні болмаса, әл-әзір арнайы назар аударылып, саралай көрсетіле қойған жоқ.

Осы орайда балалар әдебиетін зерттеуші Қ.Ергөбектің: "Поэзия – қазақ халқы үшін бесіктегі баласынан данасына дейін эстетикалық ләззат, тәрбие берген, тіршілігіне араласқан, әлденеше міндетті бір өзі атқарған жанр. Кішкентай бөбек қабылдауы сезім арқылы өтеді екен. Ал, поэзия оқушысына сезім арқылы әсер етеді. Демек, бұл арада өлең мен бүлдіршін қабылдауы аралығында сәйкестік бар. Бала өлеңге әуес, өлең бала қабылдауына оңтайлы. Бірақ, өленнің де өлеңі бар. Әр алуан табиғатты поэзия бар. Үлкендер поэзиясын кішкентайларға таңа алмайсың. Бөбектер поэзиясының, оқушысына орай, өз сатылары, сатыларына сай сан алуан талабы бар" [3, 4],- деген пікірі балалар поэзиясының табиғатын тануда зер салуды қажет ететін жәйттердің әлі де аз еместігін аңғартады.

Шынында да, әдеби-көркем амал-тәсілдерді қолдана отырып, жас ұрпақты тәрбиелеуге, нақтылай айтқанда, баланың жан дүниесін, рухани әлемін байытуға бағдар ұстанатын балалар поэзиясына қойылатын тәрбиелеушілік міндет оған көптеген аукымды мәселелерді ескеруді міндеттейді. Сондай жәйттердің бірі – балалар поэзиясының "өз сатылары, сатыларына сай сан алуан талабы" болуы. Себебі дүниетаным-көзқарасы белгілі деңгейде қалыптасып үлгерген үлкендерге қарағанда, жас баланың жан дүниесіндегі өзгерістер ойлану-толғануларға негізделген ұзақ мерзімді танымдық әрекеттерден гөрі, сәттік әсерленулер мен сезімдерден бастау алады. Бұл мәселеге М.Жұмабаев өткен ғасырдың 20-жылдарында жарық көрген тұңғыш ұлттық педагогикалық еңбегінің өзінде-ақ баса мән беріп: "Бастапқы кезде жөпшенді білінбейтін баланың жан тұрмысы бала өскен сайын бірте-бірте біліне бастайды. Сондықтан баланың дене тәрбиесімен жан тәрбиесін қатар алып бару керек. Қатар алып бару емес, бала өскен сайын тәрбиеші күшінің көбі баланың жан тәрбиесіне жұмсай беруге міндетті. Тегінде берік ұғу керек, адамның қымбат нәрсесі де, жұмбақ нәрсесі де сол жан. Қиын тәрбие тілейтін де сол жан. Жанды дұрыс тәрбие қылу үшін жанның жайын баяндайтын ғылыммен таныс болу керек" [3, 4],- деп, жан тәрбиесімен айналысушыларға бағыт-бағдар берумен бірге, қажетті талап та қояды. Басты ерекшелігі көркемдікпен зерленген тәрбиелеушілік болып келетін балалар поэзиясына бұл талаптың тікелей қатысты екендігі дау тудырмасы хақ.

Мағжан ақын айтып отырған "жанды дұрыс тәрбие қылу" дегеніміз – "қандай да болмасын бір іспен айналысатын, азды-көпті өмір тәжірибесі, білімі мен дағдысы, икемі, дүниетанымы, сенімі мен талғам-мұраты, бағыт-бағдары бар адам" [4,5,6], яғни тұлға тәрбиелеу. Әлеуметтанушылар тарапынан "тұлға" ұғымын "жеке адамды танытатын әлеуметтік маңызды сипаттардың тұрақты жүйесі, қоғамдық даму өнімі және жеке адамның белсенді әрекеттер мен қарым-қатынастар арқылы әлеуметтік қатынастар жүйесіне кіруі" [7] мағынасында қабылдау қалыптасқаны мәлім. Ал педагог-ғалымдардың түсіндіруі бойынша, "тұлғаның қалыптасуы – ақиқат

болмыспен әрекеттестік барысында тұлғаның өзгеру процесі, тұлғаның бойында дене бітімі және әлеуметтік-психологиялық жағынан жаңа құбылыстардың көрінуі..." [7] болып табылады. Демек, балалар поэзиясының дүниетанытушылық, тәрбиелеушілік қызметінің мәні уақыт өзгеруіне байланысты бала бойында біртіндеп пайда болатын әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың дұрыс бағытта өрістеуіне ықпал ету мүмкіндігімен айқындалмақ. Бұл орайда балалар поэзиясындағы, жалпы балалар әдебиетіндегі шығармашылық иелерінің айрықша ден қоюға тиісті мәселесі өз оқырмандарының талап-тілегі мен талғам-танымындағы өзгерістердің қай кезде де олардың жас ерекшелігіне байланысты пайда болатын психикалық өзгерістерге орай туындайтынын ескеру болмақ.

Ақиқатқа жүгінсек, балалар поэзиясы ғана емес, тұтастай балалар әдебиеті үшін де аса маңызды бұл мәселе әдебиеттануда: "Балалар әдебиетіне араласатын автор әр алуан жастағы оқушылардың барлық өзгешеліктерін ескеруге тиіс. Бұлай етпеген күнде оның кітабы балаға да, үлкенге де керексіз, иесі жоқ кітап болып шығады" [8] деген үлгідегі жалпылама сөз сипатында болып келді.

Олай болса, "әр алуан жастағы оқушылардың барлық өзгешеліктері" дегенде қандай өзгешеліктерді түсінуіміз керек? Сондай-ақ, көркем шығарма тек қана оқушылар үшін жазыла ма? Осы төңіректе ой өрбітер болсақ, кез келген балалар қаламгері шығармашылық жұмыс барысында өз шығармасын қай жастағы балаға арнайтынын және сол жастағы балаларға тән психикалық даму ерекшеліктерін айқын білуі шарт. Сонда ғана ол өз оқырманына қажетті дүниені оның қызығушылығына, оның жасына тән негізгі әрекет түрлеріне, білім-түсінігіне, тілдік ұғымына лайықтап ұсына алады.

Ал баланың қызығушылығы, әрекеті, білімі, сөздік қолданысы т.с.с. құбылыстар уақыттың өтуіне орайласа онын бойында пайда болған өзгерістерге сәйкес ұдайы жетіліп отырады. Бұл – бала психикасының өзгермелілігін аңдататын құбылыс. Дегенмен, бала дамуының, өсуінің әр кезеңіне тән психикалық ортақ ерекшеліктер бар. Балалар поэзиясындағы тәрбиелеушілік және дүниетанытушылық міндеттердің нәтижелілігі осы ортақ ерекшеліктердің шығармашылық тұрғыдан игерілуіне қатысты. Осыған орай "Балалар поэзиясы өз оқырманына неше жасынан бастап нәтижелі тәрбие бере алады?" деген сауалға жауап іздеп байқар болсақ, ресейлік психолог-ғалым Н.С.Лейтестің өзі жүргізген зерттеу-бақылау нәтижелеріне сүйене отырып, бала танымының дамуына байланысты айтқан: "...Уже при переходе от периода новорожденности (первый месяц жизни) к младенческому возрасту у ребенка начинает обнаруживаться готовность всматриваться, вслушиваться – потребность во внешних впечатлениях. С этих дней начинает развиваться познавательная активность" [9],- деген тұжырымына көңіл қойған абзал.

Адам жаратылысына тән басқа да қасиеттер сияқты, психикалық құбылыстар мен өзгерістер де тарихи-әлеуметтік мәнге ие. Яғни балбөбек шақтан қарттыққа дейінгі аралықта алуан кейіпке түсетін адам психикасында қоғамдық-тарихи өмірдің, әлеуметтік ортаның ықпалы аса үлкен. Өйткені адамның психикалық әрекеттері туа-бітті пайда болмайды, тарихи жағдай, қоршаған орта, берілген тәрбие арқылы айқындалады.

Жас бала да белгілі бір кезеңдегі нақты қоғамдық ортада, әлеуметтік қарым-қатынастар арасында өмір сүреді, сол ортаға тән заттар әлеміне ортақтасады, өзінен үлкендердің тәжірибесінен үйренеді, білімін игереді. Өзгелермен алуан сипаттағы қарым-қатынас барысында қарапайым тілдік қолданыстардан бастап, әр текті бейнелеу амалдарына дейін қамтитын ақпарат алмасудың, байланыс жасаудың түрлі құралдары мен тәсілдерін пайдаланады. Аталмыш құралдар мен тәсілдерді меңгеру бала психикасының жетілуіне де әсер етеді. Уақыт дамуына ілесе, бала адамзат тәжірибесінде жинақталған құндылықтарды тануға, қажетіне асыруға қалыптасады. Бұл ретте қабылдау, елестету, қиялдау, ойлау, есте сақтау, т.с.с. әрекеттерден құралатын бала психикасын қалыптастыруға, жетілдіруге айрықша ықпал етуге қабілетті сөздің, әсіресе бейнелі сөздің, алар орны аса маңызды. Себебі бейнелі сөз бала психикасын қасаң көріністерді қаз-қалпында сақтап қалуға емес, жанды әрекеттер жасай білуге баулиды. Демек, бейнелі сөз бала психикасына әсер ету арқылы оның дүниетанымын жетілдіруге бағытталған нақты мақсатқа қызмет еткен жағдайда ғана бала өмірінде шешуші роль атқармақ. Бұл тұрғыда балалар поэзиясы адам тәрбиесінде, әсіресе, балалардың психикалық дамуын жетілдіруде аса қуатты құрал екендігі шүбәсіз.

Әрине, бала психикасын дамыту, тәрбиелеу ісінде өлең үлгісін пайдалана отырып, дүние-жаратылыс жайында ақпараттық-танымдық білім беру, өнегелі өмір жайында уағыз-насихат айту немесе сүйкімді жүріс-тұрысқа үйрету сияқты әрекеттердің де балалық шақтың белгілі бір кезеңдерінде жеміс берер тұстары болғанымен, ол өте қысқа уақыт аралығымен шектелетіндіктен, жоғарыда айтылғандай әрекеттер арқылы оң нәтижеге қол жеткізуден үміттену үлкен қателікке ұрындырары анық.

Сондықтан баланы эмоциялық-сезімдік әсері жоғары көркемдік-шығармашылық әрекеттер негізінде тәрбиелеуге ден қойған абзал. Бұл тұрғыда Л.С.Выготскийдің эмоциялық әсердің маңызы жайында айтқан: "Эмоциональные реакции оказывают существеннейшее влияние на все формы нашего поведения и моменты воспитательного процесса. Хотим ли мы достигнуть лучшего запоминания со стороны учеников или более успешной работы мысли – все равно мы должны позаботиться о том, чтобы и та и другая деятельность стимулировалась эмоционально. Опыт и исследование показали, что эмоционально окрашенный факт запоминается крепче и прочнее, чем безразличный. Всякий раз, как вы сообщаете что-нибудь ученику, позаботьтесь о том, чтобы поразить его чувство. Это нужно не только как средство для лучшего запоминания и усвоения, но и как самоцель..." [9],- деген пікірінің ғылыми негізділігі назар аудартады. Ал дәл осы мақсатта поэзияның мүмкіндігі аса мол.

Бала психикасын поэзия арқылы тәрбиелеу – балалық кезеңнің өне бойына үзіліссіз жүргізілуге тиісті, сан салалы, күрделі процесс. Мақсат – жоғарыда айтылғандай, сана-сезімі биік деңгейде жетілген, рухани әлемі бай, дүниетанымы кемел тұлға қалыптастыру. Аталған мақсатқа қол жеткізу үшін балаларға ұсынылатын поэзиялық туындылар олардың жас ерекшелігіне негізделе, нақты да жеңіл тілмен жазылған, күнделікті тірліктен етене таныс қарапайым заттар мен құбылыстарды суреттеуге арналған шағын көлемді тақпақтардан басталып, табиғат пен адам жаратылысының тылсым әлеміне біртіндеп бойлата беретін, сюжеттік-композициялық құрылымы да,

мазмұндық желісі де біршама күрделі, тілдік қолданысында бейнелілік басым келетін күрделі жанрларға ұласуы, нәтижесінде бөбектердің әсершіл сезімге негізделген танымдық әрекеті біртіндеп жеткіншек-жасөспірімдердің саналы қабылдауына бағытталған танымдық әрекетке айналуы қажет. Бұл -- балалар поэзиясының шағын жанрларынан күрделі жанрларына дейінгі аралықтағы шығармалардың эстетикалық-танымдық мүмкіндіктерін ұтымды пайдалану арқылы заттарды немесе түр-түстерді ажырата атаудан басталатын балалардың қарапайым таным әрекетін олардың есею кезеңдеріне орайластыра, біртіндеп жетілдіру нәтижесінде дерексіз ойлау, елестету, салыстыру, ой қорыту сияқты психикалық құбылыстар негізінде іске асатын күрделі танымдық әрекеттер деңгейіне көтеру деген сөз.

Балалардың жас ерекшелігіне сай келетін танымдық ойлау деңгейлерін жетілдіру поэзиялық туындыларда бейнеленетін заттар мен құбылыстарды, адамдар мен олардың іс-әрекеттерін, т.б. да жағдайларды жас оқырмандардың өздері салыстыра бағалауға мүмкіндік туғызатын үлгіде берілгенде ғана іске асады. Баланың ой-санасы неғұрлым жоғарылаған сайын, оның өзара салыстыра алатын танымдық объектілері, деректі-дерексіз ұғым-түсініктері де соғұрлым кеңейе түседі. Себебі – бала өмірінің алғашқы кезеңіндегі ұғым-түсінік қандай да бір құбылыстың жекелеген айрықша белгілеріне ғана негізделсе, есею кезеңіндегі ұғым-түсінік сол құбылыстың бұрыннан таныс жекелеген белгілерін өзара байланыстыра көруге, нәтижесінде оның біртұтас қасиетін жинақтай тануға бейімделеді.

Шығарма бала өмірінің қай кезеңіне арналса да, ең басты тәрбиелеушілік мақсат бала бойында өзіндік "Мен" түсінігін қалыптастыруға, яғни баланы өзіне өзі сын көзімен қарай білуге, жетістіктері мен кемшіліктерін көре білуге, соған сәйкес, өзін өзі дамытуға ынталылығын арттыру болып табылады. Өзіндік "Мен" түсінігінің қалыптасуы баланы қоғамдық-әлеуметтік ортадағы өз орнын алдын-ала айқындауға, сол негізде өзін өзі жетілдіруді көздеген танымдық-білімдік, тәжірибелік ізденістерін жүйелі іске асыруға жол ашады. Өйткені таным дамуына тән жалпы заңдылықтардың бірі баланың өз айналасындағы құбылыстардың сыр-сипатын танып-білуге деген белсенді құштарлығымен тығыз байланысты. Демек, балалар поэзиясы жас оқырмандарына олардың жас деңгейіне сәйкес жаңалықтар мен жаңа түсініктерді әсерлі үлгіде үнемі ұсынып отыруы қажет. Балалық шақтың түрлі кезеңдеріндегі бала қабылдауына бейімделе ұсынылған поэзия өзінің дүниетанытушылық мақсатына сонда ғана қол жеткізе алады.

Баланың жан дүниесіндегі психикалық құбылыстар, негізінен, үлкендердің ықпалымен болатындығына ден қойсақ та, балалардың өз бойындағы биологиялық-психологиялық өзгерістердің әсерін де жоққа шығаруға болмайды. Яғни балалар поэзиясына тән тәрбиелеушілік мақсаттың нәтижелілігіне қол жеткізуде көркемдік-шығармашылық шеберліктің болуы ғана жеткіліксіз, сонымен бірге белгілі деңгейде педагогикалық-психологиялық білім негіздері де қажет. Ал бұл жағдай шығармашылық процесінде балалардың жас ерекшелігіне зейін аударуды қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Нұрғалиев Р. Телағыс. Әдеби дәстүр мен әдеби даму: Монография. –Алматы, 1986.
2. Ергөбек Қ. Арыстар мен ағыстар. 1-кітап. –Алматы, 2003.
3. Жұмабаев М. Педагогика. –Алматы, 1992.
4. Жарықбаев Қ. Жалпы психология. –Алматы, 2004.
5. Краткий словарь по социологии /Под общ. ред. Д.М.Гвишиани, Н.И.Лапина; Сост. Э.М.Коржева. Н.Ф.Наумова. –М., 1988.
6. Педагогика /Под ред. П.И.Пидкасистого. --М., 1998.
7. М.Горький. Әдебиет туралы. –Алматы, 1954.
8. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. –М., 1996.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. –М., 1991.

Айтбаева Ш., *Ж. Баласагын атындағы КУУ*

КАЛЫГУЛ БАЙ УУЛУ (1785-1855)

Кандай гана улуттун көркөм сөз өнөрүнүн басып өткөн жолуна, анда жаралган сандаган адабий тажрыйбаларга кайрылбайлы анын буга чейинки жашап келген салттуу өнүгүү багытын башка нукка буруп, чыгармалардын мазмундук жана формалык алкагын кеңейтип, адабияттын коомдук, идеялык-эстетикалык мүмкүнчүлүктөрүн арттырып өзүнүн замандаштарына, өзүнөн кийинки чыгармачыл инсандарды таасирлентип өзүнүн артынан ээрчите кеткен инсандар болуп келген. Көркөм-эстетикалык прогресс дегенибиздин бир жагы мына ушуга тутумдаш түшүндүрүлгөнү да бекеринен эмес. Анткени көркөм өнүгүү, сапаттык жаңылануу, сөз өнөрүнө чоң ишеним менен кароо жоболору да дал ошол инсандын чыгармачылык демилгелерине байланыштуу. Кыргыз адабиятынын тарыхындагы мисалдарга кайрылсак анда дал ушундай көрүнүш, сапаттык өнүгүү Калыгул Бай уулунун чыгармачылыгы аркылуу көрүндү деп айтууга болот.

Бирок, Калыгул Бай уулунун адабий мурастарынын тагдыры драмалуу болуп, анын социалдык теги, чыгармаларындагы айрым мотивдер советтик идеологиянын кызыкчылыктарына анчалык сыйбаган-

дыктан кыйла мезгилдер темир капаста камалып келди. Анткени Калыгул 1785-жылы Ысык-Көл өрөөнүндөгү Кара-Ой деген жерде туулган, насилиманап тукуму. Калыгул Байдын төртүнчү уулу (Медет, Бердиш, Бердике, Калыгул, Жигитек) болгон. Буга чейин айтылып, кагаз бетине жазылып калган маалыматтарга караганда Калыгул төрөлгөндөн эле оң бетинде кара калы бар экендигине байланыштуу ысымы Калыгул аталат. Кыр аркасында жалды элестеткен коюу, узун түгү бар болгон дешет.

Табиятынан зээндүү Калыгул бала кезинен билимге болгон ынтызар лыгын байкатат да, 6-7 жашында айылдаш Сопу ата дегенден диний билим алат, сабаты ачылып жазганды жана окуганды үйрөнөт. Ислам дининин жол-жоболорун так сактоого, намазга жыгылып, оорозо кармаганды, шарыяттын эрежелери менен жашоого көнүгөт. Ал өмүрүнүн бир азын Тянь-Шанда, көбүнчөсүн Ысык-Көлдө жашап өткөрөт. Калыгул Бай уулу 70 жаш курагында б.а. 1855-жылы бул жарыкчылык менен кош айтышат, маркумдун сөөгү өзүнүн туулган жери - Кара-Ой айылына коюлат. Калк оозунда Калыгул ойчул акылман, өткөн кеткенди тааныган дааныпшман, кара кылды как жарган калыс, кишиге кара санабаган, адам акысын жебеген, адилет сөздөн тайбаган, абийири таза ак ниет, нускоочу, акын, чечен, келечекти болжоп айткан олуя адам катарында мүнөздөлөт. Эл оозунда анын олуялыгы тууралуу ар кандай уламыш, аңыз-аңгемелер айтылып ушу кезге чейин сакталып келет. Намаз окуп, оорозо кармаган, өзүнүн дилин, дитин таза туткан. Бирок дин окусун толук өздөштүрө албаптыр. Уруулар, уруктар ортосундагы чыр-чатакты басууга калыс адам катарында көп чакырылган. «Калыгул элди аралабаса дагы, бийликке келбесе дагы, анын адилдигине көзү жеткен соң, кээ чатакта арка кыргызы чиеленишкен чоң доосу болсо, Калыгулга тапшырган. Калыгул акылынын жетишинче тууралык менен союш, парз албастан, дос-тамыр, өз-жатка карабастан адилеттүүлүк менен чечкен». Коңшу хандыктарга да элчиликке барып жүргөн. Калк анын калыстыгын, чечендигин жогору баалап «калыс бий», «туура бий», «кара жаак» аташкан. Кыскасы, бардык маалыматтарда Калыгулдун бекерден чырдашып, кан төгүүнү каалабагандыгы, казак өндүү коңшу элдер менен ынтымакташып тынчтыкта жашоону көздөгөндүгү, бытыраган уруулардын биримдигин, ынтымагын сактоого аракеттенгендиги маалымдалат.

Чынын айтканда Калыгулдун адабий-эстетикалык жана философиялык мазмундагы мурастарын болгонун болгондой кылып өз мезгилинде кагаз бетинде жазып калтырган эч ким болбоптур. Тек гана анын айрым чыгармалары совет мезгилинде жазылып, алар да С.Орозбаков, Тоголок Молдо, Ш.Рысмендеев, А.Чоробаев сыяктуу манасчылар менен Э.Арабаев өндүү чарчабас агартуучулар тарабынан айтылган маалыматтардын деңгээлинде калган.

Калыгул Бай уулунун чыгармачылык тагдыры - кыргыз элинин тарыхындагы эки орчундуу окуя, доор менен тыгыз байланыштуу. Анткени анын чыгармачылыгынын алгачкы этабы улуттун Кокон бийлиги астында турган тарыхый кырдаалга туура келсе, ал эми кийинки өнүккөн этабы Түндүк Кыргызстандын Орус империясынын курамына кирүү үчүн жасаган аракеттери дооруна туш келет. Анын адабий мурастарына ар түрдүү илимий көз караштардын орун алып келишинин башкы себептери да ушунда турат. Анткени Калыгул өндүү элдин алдыңкы инсаны өз чыгармаларында доордун, тарыхый кезеңдердин оош-кыйыштуу көрүнүштөрүнө өз мамилесин билдирбей, көз карашын чагылдырбай четте кала алмак эмес.

Калыгул Бай уулу чыгармачылык багыты жана мазмуну боюнча нускоочу, кара ырчы – санатчы, маселчи акындан болуп, салттуу кыргыз ырчылар поэзиясынын башатында турат. Залкар манасчы Сагымбай аны бекеринен «кыргыз акындарынын атасы» деп атабаса керек. Анткени Калыгулдун масел сөздөрү калк ичинде конкреттүү аты, өз алдынчалыгы, тематика, мазмуну-мааниси менен сакталып, жекечилик касиетке ээ. Экинчиден, ал өз таланты, чыгармачылыгы менен ырчылар поэзиясында жаңы идеялык-тематикалык багыт, көркөмдүк салт иштеп чыккан. Кийин айрым акындар анын ой, идеяларын улантып, ага таасирленип чыгарма жаратышкан. Алсак, Арстанбек Буйлаш уулу «Тар заман» поэмасында «Акыр заман-дагы» ойлордун маанисин бир топ кеңейтилип, өз доорундагы калктын, коомдук-социалдык, тарыхый-турмуш тиричилик жагдайын дагы реалдуу фактыларга карата толуктап ой жүгүртүп, өнүктүрүп, поэтикалык формага түшүргөн. Калыгулдун, Арстанбектин чыгармачылыгындагы замана темасы кийинки төкмө жана жазгыч акындар тарабынан да уланып, салттуу ырчылар поэзиясында өзүнчө бир идеялык-тематикалык багыт катарында калыптанып, XX кылымдын баш жагында да түзүлүү процессин токтоткон эмес. Ага Солтобай акындын «Жарыктыгым, Көл-Ата» («Ысык-Көл менен коштошуу»), Молдо Кылычтын «Зар заман», Алдаш Молдонун «Хал заман», Тоголок Молдонун «Зар заман», Сагымбай, Алтай Айдарбек уулунун «Заманалары» ачык далил. Ал эми жогорку чыгармалардан Калыгулдун масел сөздөрүнө, же Арстанбекке таасирленүү, алардын ырларынын мазмун, мотив жагынан жалпылыгы ачык байкалат.

Калыгулдун авторлугунда түзүлгөн ар кандай тематикада айтылган терең мазмундуу санат, насыяттар да бир топ. Замана заңы жөнүндөгү масел сөздөрү айрым төкмө жана жазгыч акындар тарабынан кеңейтилсе, айрым элдик санаттар Калыгулдуку делинип, кошулуп айтылгандай түрү бар. Тескерисинче, анын ырларынын ичинен эл казынасына кирип кеткендери да жок эмес, айрымдары накыл сөз-афоризмдерди түзүп, макал, лакапка айланган. Бирок бир канча баяндамачылардын айткандарын салыштырып, текстологиялык иш жүргүзүүдө анын сөздөрүнүн негизги багыты, мазмуну жана формасы көп өзгөрбөгөндүгү, автору Калыгул экендиги анчалык күнөм туудурбаган түп нускасына жакындыгы, ырларынын көбүнчө түндүк кыргыздарынын ар башка аймагынан, ар түрдүү адамдардан каттал- гандыгына карабастан, бири-биринен кескин айырмалаганбагандыгы көрүндү. Дегинкисинде, Калыгулдун чыгармаларын башка акындардыкы менен алмаштыруу кыйын, анткени анын маселдери жорго, накыл сөз түрүндө куюлушуп айтылып, чечендикке көбүрөөк жакын. Ошондой эле акындын жеке чыгармачылык өнөрканасын ачык мүнөздөй турган өзүнө гана таандык социалдык көз карашы, философиялык ой толгоолору, жыйынтык-корутундулары бар. Калыгулдун чыгармалары өзүнүн социалдык мазмуну, идеялык багыты, поэтикалык формасы, структурасы жагынан төкмөлүк поэзиядан айырмалуу өзгөчөлүктөргө ээ. Муун өлчөмү, строфалык курулуштарында да төкмө акындык поэзиясындагыдай салттуулук ар дайым сактала бербейт. Көбүнчө кыска, жыйынтыктуу макал түрүндө айтылып, бир канча ой түрмөгүн өзүнө батырат. Ошондон улам болуу керек, айтуучулар тарабынан анын масел

сөздөрү көп өзгөргөн эмес. Ш.Рысмендеев «Калыгулдун масели» аттуу казалында, Тоголок Молдонун «Эркиндик» поэмасында деле анын сөздөрүн өтө этият, тактык менен пайдаланып, авторлугун Калыгулдун же Арстанбектин өздөрүнө эле ыйгарышкан.

Калыгул даанышман, ойчул адам болгон, эл аралап ырдаган эмес, комуз чертпеген, манап тукумунан чыккандыктан, өз чөйрөсүнүн этикасына ылайык кийимди тазасынан кийип, ээр токумуна күмүш чегертип, жасалгасын жараштырып жакшы ат минип, өзүн салабаттуу, сөөлөттүү, токтоо кармап, кебин угууга ынтызар болуп чогулуп отургандардын өтүнүчү менен замана-заң эрежеси, жүрүм-турум адеби, табия-таалим, калктын келечеги сыяктуу философиялык маанидеги турмуштук, адеп-ахлактык, коомдук-социалдык ой толгоолорун куюлуштуруп, маселдетип, макал, санат түрүндө обонсуз айтып берген. Натыйжада, акындык менен чечендик чеберчилик менен өз ара айкалышат, бул сапат, анын чыгармачылык өнөрканасын башка акындардан өзгөчөлөнтүп айырмалап турат. Калыгулдун эл арасына чыгып ырдабай калышына анын социалдык теги манаптык даражасы тоскоол болгондой. Себеби илгери андай адамдардын ашта, тойдо ырдашы өз чөйрөсүнүн көз карашында беделин төмөн түшүрө турган уят иш катарында эсептелген.

Калыгул да башка акын же чечендер сыяктуу эле чыгармачылык изденүү жолунда тынымсыз түйшүктөнүп, аудитория менен карым-катыш түзүүнүн жолдорун, ыкмаларын издеген өндүү. Өзүнүн чыгармачыгынын ички сырын тыңшоочуларга көп ачпай, купуя сактап, алардын өз өнөрүнө болгон кызыгуусун, сөздөрүнө ишенимин бек арттырган. Ал жөнүндө бир канча баяндамачылар негизинен бирдей эле маалымат беришет. Калыгул табиятынан эле токтоо, ачылып көп сүйлөбөгөн түнт, өзүн сырлуу алып жүргөн киши эле дешет. Өзүнө багытталган суроого жооп берүүдө «оң ийнине карап: - «Ушул ыраспы?»» – деп кайрылып туруучу экен. Угуучулар Калыгулдун мындай аракетинде кандайдыр бир жашыруун сыр, олуялык, алдын ала көрөгөчтүк, касиеттүүлүк бар деп түшүнүшкөн. Барабара калк арасында бул ишеним кеңири тарап, кереметтүү уламышка айланган. Балким акында адам баласы али чече албаган, түшүнүп билүүгө кудурети жетпеген тунгуюк сырдын болушу да ыктымал. Анткени анын алдын ала көрөгөчтүгү - Чүй, Бишкек, Токмок, Чолпон-Ата, Орто-Токойдун келечеги жөнүндөгү ой жорутуулларынан да ачык көрүнүп турат. Дагы бир ырында Ормон хандан өзүнө топурак буюрбай тургандыгын, манаптын өмүр жолу кайгылуу аяктаарын күн мурунтан билгендиги айтылат.

Мисалы Түндүк Кыргызстандагы индустриялуу ири шаарлардан болгон Токмок жөнүндө:

Эл өсүп, жер толот,
Бул жер өзүнчө шаар болот.
Баш аягы ат чабым
Өзбек, дунган отурган базар болот.
Капталдагы какыраган сайда
Элдин оозуна толгон жемиш болот.
Ар уруктан чогулган,
Ынтымактуу эл болот –

деп көрөгөчтөнсө, ал эми республиканын айыл чарбасы үчүн Орто-Токой суу сактагычынын мелиорациялык баалуулугун ошондо эле мындайча так билдирет:

Кезинде Ортотокой
Көл болорсуң,
Үстүндө каз-өрдөккө
Мол болорсуң,
Ошондо кыргыз эли
Оңолорсуң.

Калыгулдун санат, насыят, термелери бир канча ойдун, көз караштын жыйындысы катарында берилип, турмуштун ар кандай тармагына көз чаптырат: марттык, сараңдык, айкөлдүк, пастык, өмүр, өлүм, жашоо, турмуш мыйзамы, аял затынын үй-бүлөдөгү ролу, эр жигиттин ар намысы, жүрүм-турум адеби, үй-бүлөлүк, тууганчылык мамилелер, сулуулук, кооздук ж.б. ар түрдүү тематикада айтылып, ар башка багыттагы маселелерди козгойт. Анын ырларында жаратылыштагы жана турмуштагы көрүнүштөрдүн бири-бирине байланыштуулугу, бири экинчисин толуктап көрк берип , жашоонун маңызын түзүп тургандыгы, себепнатыйжалуулук ачык белгиленет.

Адыры болбой, тоо болбойт,
Акыры болбой, зоо болбойт,
Карысы болбой, эл болбойт,
Камышы болбой, саз болбойт,
Өрдөгү болбой, көл болбойт,
Ашуусу болбой, бел болбойт
Кар бузулбай, сел болбойт,
Каадасы болбой, эл болбойт.
Карагай болбой, чер болбойт
Кайратсыз адам эр болбойт.
Беш тогоол өтпөй, жаз болбойт,
Пейли тар киши бай болбойт.
Көп болуп жылдыз ай болбойт,
Көөнү тар киши бай болбойт ж.б.

Калыгул санат жана терме ырларын жаратуунун чыныгы устаты болгондугун жогоруда мисалга тартылган факт ачык күбөлөп турат. Мында ириде жаш адамдын дүйнө, турмуш таануусунун чектерин кеңейтүү, жалпы тиричилик, жашоонун маңызы, адамдын адамдык милдети жөнүндө философиялык ойлор менен каныктырылат. Мисалга тартылган адабий фактынын дагы бир маанилүү жагы бар. Анткени элдик поэзиядагы же акындар поэзиясынын өкүлдөрү тарабынан жаратылган санат-термелерде көркөм сөз өнөрүнүн кылымдар бою жыйналган казынасында салттуу түрдө жана туруктуу мүнөздө жашап келе жаткан калк тарабынан мурда эле иштелип чыккан учкул сөздөр, макал-лакаптар активдүү пайдаланылган. Мында деле ошондой көрүнүштү байкоого болот.

Калыгулдун жогорудагы биз мисалга тарткан чыгармасы тууралуу көрүнүктүү адабиятчы Т.Саманчиндин мындайча белгилеген жайы бар. «Бул мисалга келтирилген санаттын ар бир жолу жеке мааниге ээ болгон сыңар санаттар менен терилип жүрүп олтурган, алар маани жагынан бири-бири менен байланышпайт деп айтса болот. Мунун ар бир жолу башкалары менен байланышпастан, эл оозунда же кагаз бетинде жекече өмүр көрүп, жашай бериши мүмкүн. Айталы – «адыры болбой тоо болбойт», «өрдөгү болбой көл болбойт», «калаасы болбой эл болбойт» деген сыяктуу. Ошондой болсо да, бул ар бир жеке афоризмдер өз тобунан ажыраганда баштагы көркөмдүк күчүнөн аксай түшөт. Анткени - бул ар бир жеке афоризмдер бири-бири менен ички логикалык мааниси менен байланышпаганы менен формалдык маани жагы менен байланышкан. Айталы «ашуусу болбой бел болбогон» сыяктуу карысы болбой эл болбойт, же кар бузулбай сел болбогон сыяктуу, булутсуз шамал – жел болбойт деген түшүнүктү берет».

Калыгулдун мындай санаттары ар кандай маанини камтып турса да, ал акыры келип адам баласынын кулк-мүнөзү, табиятын көрсөтүүгө басым койгонду-

гунда. Ошондуктан ал бул санатында «Кайратсыз адам эр болбойт», «Пейли тар киши бай болбойт», «Көөнү тар киши бай болбойт» деген адамзаттык мааниси бар социалдык жыйынтыктарды чыгарат. Мындан Калыгулдун кайсы гана санат жана терме ыры болбосун анын борбордук каарманы адам экендигин көрүүгө болот.

Калыгул өз өмүрүндө терме ырларын да көп жаратат. Акындын терме- леринин жаман менен жакшынын чегин ажыратууда таанууучулук-тарбиялык мааниси зор: жигиттин көркү – кыз, мүнүшкөр көркү – куш, аштын даамы – туз, даректын көркү – мөмө, жашоонун көркү – нур, адамдын канаты – мал ж.б. ошондой эле адамдын турмушунда, кулк-мүнөзүндө жаман, жакшынын чегин төмөнкү ыр жолдорунда таасын аныктайт:

Саранлардын миңинен
Алгыз да болсо март жакшы,
Медери жок туугандан,
Бек сүйлөшкөн жат жакшы,
Кеби жаман катындан,
Келте ооруган дарт жакшы.
Каз, өрдөккө көл жакшы,
Калкаларга өр жакшы,
Кадырынды билүүгө
Кадемден бери эл жакшы.

Калыгул санаттарында бардык нерсенин өзгөрүп, алмашып турушун табигый нерсе катарында карайт: байлык, бийлик, дөөлөт түбөлүк эмес, бирде адам жөө жүрсө, бирде адам төө минет, өмүр бар жерде өлүмдүн болушу күтүлөт, эртедир-кечтир кара жер адам баласын өз бооруна алат – деген ой тизмегин чубай келип:

Чырпыгың сынса талындын,
Чынар болбойт тал кайтып,
Чындап ажал жеткен соң
Чыккан жан келбейт ал кайтып,
Өткөн өмүр – качкан куш,
Колуңа келбейт ал кайтып – деп жыйынтыктайт.

Акын жашоонун түйшүгүнө, өмүрдүн ар тарабына ой жүгүртө келип жокчулук, жаманчылык түбөлүк эмес, тирүүнүн насиби түгөнбөйт – деген элдик нукура идеяны, көз карашты кубаттайт. Эл арасына, ырчылар поэзиясына кеңири жайылган «өзөндүү сууга тал бүтөт, өлбөгөн жанга мал бүтөт» - деген афоризмди негизги обьект катарында алуу менен анын аймагын башка маанилеш ой толгоолор менен кеңейтип отурат:

Өзөндүү сууга тал бүтөт,
Өлбөгөн кулга мал бүтөт,
Мал бүткөнчө эс кетет,
Агайын-тууган, дос кетет ж.б.

Адамдардын жокчулукка басынып мөгдүрөбөстөн, активдүү жашоого үндөй келип:

Жаман эрден мал тайса,
Жаздыктан башын көтөрбөйт –

деп мажүрөө, кайратсыздарды жемеге алат.

Калыгулдун чыгармаларын мазмундук, идеялык, формалык өзгөчөлүк төрүнө карап, шарттуу түрдө эки топко бөлсөк болот:

Биринчиси, нукура элдик көз караш, түшүнүк жана салттуу поэзиянын нугунда түзүлгөн санат, терме ырлары. Акындын мындай санаттарын элдик дидактикалык чыгармалардан бөлүп кароого болбойт, экөөнүн карым-катышы, биримдиги даана байкалат. Бул текстологиялык салыштырууларда да ачык көрүнүп турат. Мисалы, Калыгулдун санаттарына «этекти кессең жең болбойт», «жалгыз аттан чаң чыкпайт, жалгыз өлсө чуу чыкпайт» сыяктуу калкка кеңири тараган канаттуу сөз, ой толгоолор уютку болгондугу көрүнөт, демек өзүнүн уюшулуш формасы көркөм ыкма, каражаттары жагынан да элдик поэзияга жакын. Ал эми анын санаттарында көтөрүлгөн идеянын дидактикалык чыгармалардагы элдик көз караш, корутундулар менен айкалышып турушу, поэтикалык жалпылыгы анын чыгармачылыгынын элдиктүүлүгүн айкындаган мисалдардан. Калыгул оозеки поэзияда кеңири өнүккөн психололиялык параллелизмдин татаал, кеңири өтмө маанидеги формасын чебер колдонот. Натыйжада жаратылыштан же турмуштан алынган карама каршы маанидеги заттык салыштыруулар ойду терендетип, ырдын көркөмдүүлүгүн, эстетикалык таасирин арттырат: Келиниң жаман болгон соң,
Ит ичпеген аш мен тең,
Уулуң жаман болгон соң,
Апийим ичкен сарт мен тең
Катының жаман болгон соң,
Кетпес дөөлөт дарт мен тең
Кайыры жок байларың
Кабакта жаткан таш мен тең ж.б.

Акындын: Жээн, тага эл болбойт,
Жеке тамчы сел болбойт.
Жалгыз аттан чаң чыкпайт,
Жар бөгөлсө суу чыкпайт.
Жалгыз өлсө чуу чыкпайт.

Сыяктуу санаттары патриархалдык-феодалдык түзүлүштүн социалдык жана турмуш-тиричилик өзгөчөлүктөрүнөн келип чыккан жол-жосун адеп-ахлактын нормалары жөнүндө маалымат берет. Алсак, мал чарбачылыгы жашоонун негизги булагы болгон көчмөн элдерде күн көрүүнүн муктаждыгы катарында жайлуу жайыт үчүн уруулар, уруктар ортосунда ар дайым күрөш жүрүп, жоокерчилик замандын көз карашы, талабы биринчи катарга чыккан. Мындай кырдаалда укум-тукумдуу адамдар коомдо артыкчылык укугуна ээ болсо, атадан жалгыз туулган жигиттин чапса камчысы кыска, сүйлөсө сөзү өтүмсүз, кыйынчылык менен өмүр сүргөн.

Калыгулдун экинчи санаты жогоруда козголгон ойду толуктап, «Арбын тууган болбосо, акырын сүйлөп жатка жак», «Күйөөр тууган болбосо, күлө багып жатка жак» - деп, жабыркаган жалгызга жашоонун ийкемдүү жолун көрсөтөт. Дегеле акындын санатында «жаман», «жакшы» деген түшүнүктүн аймагы кеңири, ар түрдүү тематикадагы ой тизмегин батырып, өзүнүн мазмуну, багыты боюнча негизинен элдин көз карашына, эстетикалык баамдоосуна туура келет. Жакшынын идеалын жогору коюп:

Жакшы болсоң, жердей бол,
Баарын чыдап көтөргөн,
Таза болсоң, суудай бол,
Жаманды жууп кетирген – деп, аны элдик критерийден карайт. Жаман, жакшынын чегин:

Эр адамдын жаманы –
Жүрүшүнөн кул болор,
Ургаачынын жаманы –
Кыялынан тул болоор,
Акылдуунун айтканы -
Абайласаң пул болоор – деп конкреттүү мисалдарда көрсөтөт. Акын жаман, жакшы ургаачынын жасаган иштерин бири-бирине карама-каршы коюп, талдоо жүргүзүү менен жакшы аялдын идеалын жаратат. Ириде Калыгул аялзатынын үй-бүлөчүлүктөгү ролун жогору көтөрүп, аны өз чөйрөсүнүн эмес, карапайым адамдардын позициясында карайт, жакшы аялдын сарамжалы, эр күтүп,

бала тарбиялоодо, ага-тууган, дос-жолдош, конок сыйлоодогу, жүрүш-туруш кулк-мүнөзүндөгү жакшы сапаттарын санай келип, өз көз карашынын жыйынтыгын берет.Ургаачынын жакшысын эр азаматтын бакты-таалайынын ачылышы, жигиттин агайын-тууган, дос, душмандын арасында аброй табышына шарт түзгөн көмөкчү, үйдүн туткасы катарында баалайт.

Калыгулдун санат мүнөзүндөгү чыгармаларында өзү жашаган доордун турмуштук, нравалык, моралдык жактарындагы оң, терс көрүнүштөрүнөн келип чыккан жыйынтык-корутундулары дидактикалык формада берилип, көпчүлүгү азыркы күндө да өзүнүн таанытуучулук, тарбиялык маанисин жогото элек. Акындын чыгармаларында адамдын бийик жана асыл сапаттары даңазаланып, өз тындоочуларын адамгерчиликке, боорукерликке, кайраттуулукка, турмушта активдүүлүккө, өз абийирин таза тутууга, дос, тууганга кайрымдуу, жолдошчулукка туруктуу болууга үйдөйт. Ал үй-бүлөлөк, агайын-тууган, дос-тамырдын ортосундагы мамилени баяндоодо калыс байкоолорун ортого салат. Калыгул эл турмуш-тиричилигинин ар кандай жактарын баяндоодо, жаратылыш көрүнүштөрүн поэтизациялоодо өзүн чоң сүрөткер катарында көрсөтөт. Кыскасы, акын санат ырларында элдик көз караштын айрым жактарын көтөрүп, аны өз байкоолору, ой тизмеги менен толуктап, кенейтип, өнүктүрүп отурат. Бул кантсе да карапайым адамдардын мүдөөсүнө шайкеш келет. Анын салттуу поэзиянын нугунда түзүлгөн санаттарында калк тарабынан калыпка түшкөн ойлор, такталган чындыктар, афоризмдер менен катар анын өнөрканасынын жекечелигин көрсөткөн жагдайлар да арбын.

Калыгулдун адабий мурастарынын экинчи тобу жанрдык формасы, мүнөзү жагынан санаттардан кескин айырмалуу. Ошондуктан булардын калк арасында «Калыгулдун масел сөздөрү» аталышы кокусунан эмес.

Калыгулга таандык деп меселдер делип аталган бир нече сап ыр түрүндө түзүлгөн түрдүү багыттагы, көбүнчө турмуштук тажрыйбанын корутундулары. Бул чыгармаларда ойчул көп кайрылып, зор маани берилип айтылган ойлор - элдин ынтымагы, биримдик, адилеттик, калыстык, боорукерлик, ж.б. сыяктуу жалпы эле эл арасында мурдатан жогору баалангган мыкты дөөлөттөр.

Калыгул – арымы кенен, нускоочу акын болгондуктан анын ырлары турмуш-тиричилик жагдайдын тегерегинде гана болбостон, коомдук-социалдык маанидеги маселелерди, келечектин проблемаларын да козгогон. Анын масел сөздөрүндө элдик инсандын (личность) идеалы түзүлүп, өзүнүн мазмуну айтылыш структурасы, муун өлчөмү жагынан салттуу поэзиядан айырмаланып ага төмөнкү ыр саптары ачык далил:

Жакшы чыккан азамат,
Элин билээр,
Элин билген ал адам,
Билим билээр,
Чыгып турган ал адам,
Чынар болоор.
Чымчык сайрап чынарга
Булбул коноор.
Түбү жоон тамырлуу
Терек болоор,
Көлөкөсү көп жылга
Керек болоор.

Акын эл менен тарыхый инсанды таразанын эки жагына коюп, бир түшүнүккө батырат. Жаратылыштан алынган чынар, тамыр жайган саябандуу терек, жер көгөрткөн жамгыр, сайраган булбул сыяктуу параллелдер, маанилеш салыштыруулар Калыгулдун кыял эргүүсүндө жаралган инсандын бийиктигин көрсөтүүдө көркөм каражаттык ири табылгалардан болуп саналат. Акын бул ырында эгерде калк адамы табылган болсо, чынар сыяктуу элге түркүк болуп, бутагына чымчык конуп, булбул сайрап – эл бейпилчиликте жашар беле, саябандуу терек сыяктуу тамыр жайып, калкка көлөкө, калканч болоор беле деген сыяктуу ой тизмегин чубайт. «Алтын, күмүш асылдар жерден чыккан» сыяктуу мындай инсандын эл ичинен табыла тургандыгына даанышмандын көзү жетет. Акылман: эгер көзгө толоор эр чыгып, журт башкарса, эл көңүлү тынып, жайланар эле - дейт. Тескерисинче, калктын купулуна толгон эр азамат чыкпаса, «коргондуу жердин ору бар, экинин бири болбогон, кембагал элдин шору бар» - деп, өз оюн жыйынтыктайт. Калыгулдун санат ырларында «эл», «жер», «эр» деген түшүнүк ажырагыс биримдикте каралат. Акын эртеби, кечпи жер көгөрүп, көркүнө келип, эл көңүлү тынып, бейпилчилик орноп, эр башына бакыт кушу коноруна үмүттүү карайт: «Эки күлүк ат байлап, эрге кезек», «байчечекей гүл жайнап, жерге кезек» келээрине, «ооорлошуп мактанып», «жат душмандан сактанып» калк башына дөөлөт коноруна бек ишенет. Түбөлүк өзгөрбөгөн эч нерсе жок, эл да, жер да жаңыланат, жаратылыш бирде көркүнө келип, бирде суйдаң тартып алмашат, өмүр бар жерде өлүм бар, байлык, бийлик, дөөлөт да оомалуу-төкмөлүү, оодарылып, тегеренип турат. Бул ой Калыгулдун өмүр, жаратылыш, турмуш жөнүндөгү философиялык жыйынтыгын, корутундусун түзөт.

Акындын поэзиясына мүнөздүү дагы бир нерсе – ар бир көрүнүшкө оң, терс окшоштукту турмуштан же жаратылыштан таап, өз оюн бекемдөө максатында табиятты жандандырып, жашоодо орду бар реалдуу окуяларга которуу. Буга «Карагай, сөксөөлдүн чыр-чатагы» туурасындагы уламыш ачык мисал. Чыгарма боюнча бир учурда «карагай сөксөөл көп катышып» дос болуп, аягында жоо болушуп, «дос доолашып, кас болот» аларга табылгы ортого түшүп, жараштыра албай, «уялганынан кызарат», «карагай коркконунан узарат». Чыгарма тамсил – каймана формасында айтылып, жаратылыштан алынган болумуш окуяны адамдардан өз ара мамилесине көчүрүп, дос - тамырдын бийиктиги жөнүндө маселе козгойт. Акындын бул көз карашы экинчи санатында:

Жаман менен дос болсоң,
Акыры бир күн доо болот,
Жакшы менен дос болсоң,
Өлгүчөктү коштошот.
Жаман менен дос болсоң
Баягымды бергин деп,
Эки айдан кийин мушташат – деп, конкреттүү жыйынтык менен бекемделет.

Калыгулдун чыгармачылыгында борбордук теманын бири – коом, замана заңы, адеп-ахлактык, руханий дүйнөсүнө кире турган өзгөрүүлөр, башкача айтканда, коомдук-социалдык курч маселелер болуп саналат. Эгерде акын элдик поэзиянын нугунда түзүлгөн жогорку санат, термелеринде эл биримдиги, журтчулуктун ынтымагы, жаман, жакшы деген түшүнүктүн чеги сыяктуу адамзат баласы үчүн жалпы проблеманы козгосо, «...каптап келе жаткан орус падышачылыгынын баскынчылык саясатынын коркунучун алдын ала көрө билгендигинде. Казак жергесин дээрлик бүт басып алып, бул эле жердеги Алматыда аскер че-

бин курган орус падышачылыгы ошо менен токтоп калбасын, жыла-жыла, бүгүн болбосо, эртең кыргыздарга да келип, бийлигин орнотоорун баамдап даана билип, элге бул коркунучтун Кокон бийлигине караганда алда канча кооптонуу экенин эскертет. Келе жаткан кесепеттен сактануунун жолу, айласы жогуна көзү жетип, малды, жерди алып эле ыраазы болбостон, акыл-эске да бүлүк салып, мурдагыдан келе жаткан салт-санааны бузуп, жашоо-шартты өзгөртөрүнө жаны кейийт». Анын «Акыр заман» же «Масел сөздөрүндө» кыргыз журтчулугунун келечекки тагдыры тууралуу төмөнкүчө конкреттүү ой жүгүрткөн:

Өңү сары, көзү көк,
Сүйлөп берсе сөзү көп.
Орус деген эл келээр.
Арканга өлчөп жер берер.
Калк кысылар,
Заманың бузулар,
Аяк баш болор,
Баш таш болор,
Тууганың кас болор.
Короон бош болор,
Мингениң жыгач ат болор,
Ыгы жокко жан берип,
Ыйманың жат болор.
Тоо токол болор,
Токол байбиче болор,
Уй пул болор,
Кул бий болор,
Тегиз жерден тегирмен жүрөр.
Тексиз жерден бий чыгар[18].
...Орой киши баатыр болор
От чыкпай жериң такыр болор.
Капыр менен аралаш айыл конор,
Ошол заман жакын болор.

«Акыр заман» Калыгулдун чыгармачылыгында гана эмес жалпы эле акындар поэзиясынын тарыхында өзүнчөлүктүү көркөм сөз өнөрүнүн ири окуясы болуп саналат. Бул – анын этаптык чыгармасы. Анткени замана темасы улуттук адабиятта дал ушул чыгарма менен башталат да, ал кийинки акындардын көркөм изденүүлөрүнө өзүнчө таяныч, башкы аят катары милдет аткарат. Дал ушул чыгармада адеп тарыхтын кыймылын аңдоо, социалдык мурдагы нормалардын, саясий-экономикалык жоболордун, нравалык-моралдык принциптердин өзгөрүшү, жаңыланышы жөнүндөгү көз караштар менен идеялар ачыкка атылып чыккан. Демек Калыгул кыргыз адабиятында замана багытын баштоочусу катарында толук укуктуу.

Калыгул стихиялык түрдө жаратылышта, турмушта, коомдо өзгөрүүнү, алмашууну мыйзам ченемдүүлүгүн тааныйт, заман оодарылып, уруучулдук-феодалдык мамиле, нарк-нуска, каада-салт бузулуп, акыр заман менен алмашат, бирок жашоо токтобойт, жакшы жаманга, он терске өтүп, өз жолу менен жүрө берет деген ой корутундуларын чыгарат.

Натыйжада анын чыгармасында «акыр заман» деген сөз жандуу, жансызды топон суу алып, жер астын, үстүн болуп, жашоонун токтолушу деген диний түшүнүктө эмес, илгеркинин жыргалы, нарктуулардын бийлиги бүтүп, патриархалдык-уруучулук түзүлүштүн коомдук, адеп-ахлактык нормалары өзгөрүп, өз учурунда ишке ашпай турган кыялдай көрүнгөн социалдык, турмуштук жаңы көрүнүштөргө жол беришин алдын ала жоромолдоп айтат. Бирок, ал келечекте кыргыз коомчулугуна кире турган прогрессивдүү өзгөрүүлөрдүн бардыгын терс көрүнүш катарында баалайт. Тоонун токол, токолдун байбиче, уйдун пул, кулдун бий болушун, тексизден бий чыгышын, зайыптын журт башкарышын келечекки коомдун трагедиясы, журт башына келе турган акыр заман, алаамат катарында түшүндүрөт. Албетте, акындын замана жөнүндөгү ойлору, жогоруда белгилегендей, Арстанбек акын тарабынан бир топ кенейтилген, башка айтуучулар деле Калыгулдун масел сөздөрүнө кайдыгер караган эмес, айрым кошумчаларды, өзгөртүүлөрдү киргизген. Буга мисал «Акыр заман» сөздөрүндө сары орустун заманынан кийин кара орус чыгып, «сары оруска күйүт түшөт, элге чоң бүлүк түшөт. Ошол кара орустун убагында он беш жылдан кийин байпагың манат, батегиң киш, босогоң алтын, ит аягың мис болор, кой үстүндө торгой жумурткалап, жесир катын миңден кой айдайт» - деп Калыгулдун келечекти жоруп айткан сөздөрүнүн Совет бийлиги мезгилине жеткирилиши анын даанышмандык, ойчулдугунун прогрессивдүүлүгүн арттыруу жана саясий күнөө тагылып, айыпталып турган мезгилде актоо максатында киргизилген кийинки кошумчадан экендиги күнөм туудурбайт.

Чындыгына келгенде акын коом, замана заңы, анын келечеги жөнүндөгү ой жорутууларында ошол өзү жашаган доордо үстөмдүк жүргүзгөн идеологияны жактап, патриархалдык-уруучулдук салт-санааны коргоого алат. Ага себеп: бүткүл ата-теги, кийин өзү коомдо артыкчылык укугуна ээ болуп, бал каймактын үстүндө жашап келген Калыгул үчүн замандын алмашышы, патриархалдык-уруучулдук нарк-нуска жоюлуп, чексиз бийликтин бүтүп бара жаткандыгы акыр заман катарында көрүндү. Бирок терс көрүнүш катарында талкуулап, өз чөйрөсүнүн кызыкчылыгын коргоого алган ойлорунда да акындын эркинен тышкары прогрессивдүү көз караш кубатталат. Ал өз жоромолдору менен патриархалдык-феодалдык түзүлүштүн чексиз бийлиги бүтүп, кул-бий, токол-байбиче, аяк-баш, баш-таш болуп, зайып эл башкарып, коомдогу укуксуздардын, тексиздердин арааны жүрө тургандыгын бекемдеп, алардын келечекке болгон ишенимин арттырып, кул-кутандын көңүлүнүн түпкүрүндөгү көмүскө үмүт-тилегин жандандырып жаткандыгына шек да кылган эмес.

Даанышмандын таалим-тарбия, нарк-нуска, ыймандын бузулушу, пейилдин тарышы, кайрымдуулук жөнүндөгү ой толгоолору өз маани-мазмунун, ордун жогото элек, азыркы күндүн да орчундуу проблемасы. Алсак, кыргыздын кара томолок балдарынын арасында да баңгылык кылуу, арак ичүү, ата-энеге тил тийгизүү сыяктуу биздин элибизге жат, терс көрүнүштөрдүн турмушубуздан орун алышы, атанын тилин бала албай, эненин тили кыз албай, таалим-тарбиянын бузулушу, кылымдар бою чымчып жыйнап келген калктын нарк-нускасынын өчүп бара жаткандыгын белгилеп турган жокпу деген суроо туулат. Ал эми эки бир тууган ынтымактан кетип, аганын тилин ини албай, өчү бар душмандан бетер бири-бирине союл көтөргөн учурлардын болгондугу, же кароосуз калган эне-атанын жергиликтүү калктын ичинен да көрүнө калып жатышы пейилдин бузулушунун, ыйман, ынсап кетип, кайрымдуулуктун бөксөрүшүнүн күбөсү эмей эмине. Балким жогорку сыяктуу терс жагдайлардын коомдон орун алып жатышы өткөндөгү ата-бабанын нарк-нускасын четке кагып, Калыгул сыяктуу акылмандын сөзүн эски деп таап, өз булагыбыздын башатын кор кармаганыбыздан болуп жүрбөсүн? Кантсе да эгемендүүлүктүн шарапаты менен журтчу-

луктун өз башатына кайрадан кайрылып, унутула баштаган каада-салтын жандандырып, өз эне тилин өстүрүп өркүндөтүү жолуна иштелген жакшы жөрөлгөлөр, өткөндөгү ырчылар, даанышман, ойчулдар, журт башчылары, чечендер мурасынын акыйкаттуу, калыс изденүүгө багыт алышы кимди да болсо кайдыгер калтырбайт. Ушундан улам мындай бир ой туулат: мектептерде дидактикалык чыгармаларды (элдик, акындык) өзгөчө көңүл бөлүп окутуу зарыл сыяктуу. Анткени, санат, насыяттын ар бир түрмөгү өзүнчө поэмага тете болуп, ыйман, ызаат, адеп-ахлак жөнүндө салмактуу ой жыйынтык-корутундуларды батырып, азыркы күндүн оор проблемасын да, тең тайлаша көтөрүп кетүүгө жарактуу, өзүнүн эстетикалык таанытуучулук, таалим-тарбиялык мааниси интеллектуалдык деңгээли, көркөм табити жогору бүгүнкү окуучулар үчүн да өз маанисин жогото элек.

Чыгармадагы маалыматка караганда орустардын башка улуттарга салыштырмалуу кубаттуу өлкө экендиги, дүйнөлүк цивилизациянын техникалык, аскердик, илим-билимдик салттарын өздөштүргөнүнөн Калыгул кабардар сыяктуу. Ошондуктан уруу, урукка ыдырап, ич ара чыр-чатагы ырбап турган кыргыз журтчулугун ынтымакташып биригүүгө үндөйт. «Эл ичинде чатакты көбөйтпөй, калктын камын ойло, көзүндү ачып жүргүн»:

Орус кырса элиңди,
Сындырасың белиңди,
Уга жүргүн кебимди.
Таап коет эбиңди.
Ошондой кыйын душманың,
Ичиңде калаар бышманың – деп замандашы Түндүк Кыргызстандын ханы катарында саналган Ормонго бек эскертет. Калыгул орустардын келиши менен элди башкаруу системасына, чарбалык жагдайына өзгөрүүлөрдүн кириши, жер, суунун эсепке, корукка алынып, эл арасына акча эсебинин жайылышын кыргыздардын күчтүү бийликке баш ийип берүүгө мажбур болушун:

Ой тобо, бир күн көрөрбүз,
Көрбөсөк акыр өлөрбүз,
Жардыгына орустун
Жабыркап жүрүп көнөрбүз – деп туура жоромолдоп айткан.

Калыгул кыргыз калкы ички, сырткы уруучулук кагылыштууларынан тажап, саясий материалдык жактан каржалып, өз баштарына бейпилчилик, тынчуу издеп турган мезгилинде өмүр сүрдү.

Кокон хандыгынын жергиликтүү калкты кандайча кан какшата эзгенин, ал бийликтен кутулуунун аракетин өз көзү менен көрүп, ошол эле учурда Орус колониалдык саясатынын кыргыз жергесине кызыгуусу артып турган учурда жашагандыктан анын соңку чыгармаларынын турмуштук негизи бар. Бирок акын аны кайсы позицияда чагылдырат, кеп ошондо. Ошондуктан алардын кыргыз жергесине келишин келечекте акыр замандын аламаатгын белгиси деп эсептеди.

Кийин падыша өкмөтүнүн колониялык бийлигинин кыргыздарга жайылышы менен Калыгулдун келечек жөнүндө жоруп айткан сөздөрүнүн негизи аныкталгандай болду. Анткени орус бийлигинин кыргыз жергесине орношу менен жергиликтүү калк жайлуу кошунунан ажырап, тоо-ташка сүрүлдү. Орус өкмөтү катуу тартип орното баштады. Натыйжада тили, дили бөлөк, салт-санаасы, кулк-мүнөзү, таалим-тарбиясы айырмалуу колониялык саясатты жүргүзгөн орус чиновниктери, аскер кызматкерлери менен аралашып кетүү социалдык, турмуштук түшүнүгү башкача калыптанган, үрп-адаты, адеп-ахлагы коошпогон кыргыздарга кыйын эле иш болду. Сөз чынына келгенде калк аларды баскынчы катарында эле кабыл алган. Дегеле турмуш чындыгынын мыйзамы менен караганда сырттан келгендердин кесепетинен жер-суусунан, мал-жанынан ажырап, материалдык, моралдык жагынан кысымга алынган эл аларга кандай мамиле жасамак эле.

Ушундай жагдайда Калыгулдун даанышмандык менен айткан сөздөрүнө калктын кызыгуусу, кайрылуусу күчөдү. Анын ар бир ой толгоосу даанышмандык, олуялык катарында аңызга айланды. Мындай тарыхый-психологиялык татаал жагдайда же калк башына алаамат түшкөн мезгилде ойлоо, кабыл алуу, туюу мүмкүнчүлүгү жогору сезимтал акындар да кайдыгер калмак эмес. Алар коомдун алдыңкы, аң-сезимдүү мүчөлөрү катарында өз чыгармачылыгында эл турмушун чагылыштырып, калктын оорчулугун, кайгымуң касиретин тең бөлүшкөн. Ал эми андай функцияны аткара албаган акындар Калыгул, Арстанбек, Солтобай, Токтогул сыяктуу калк көңүлүнүн төрүнөн орун алып, ардакталган эмес.

Калыгулдун чыгармачылыгы кыргыз ырчылар поэзиясынын тарыхында зор из калтыргандыгын, Арстанбек, Солтобай, Алдаш Молдо сыяктуу акындар замана поэзиясын андан ары улантып өнүктүргөндүгүн жогоруда белгилеген элек. Дегеле өз замана поэзиясын кыргыз адабиятында орун алуу башаты жөнүндө болгондо Калыгул менен Арстанбекти бөлүп кароого болбойт. Ой, мазмун жагынан алардын чыгармалары бири-бирин толуктап турат[22]. Эгерде Калыгул келечекти жоромолдоп айтып, анын ой толгоолору ошол кездеги коомдун тарыхый шарты, социалдык, турмуш-тиричилик жагдайы менен негизделбеген болсо, Арстанбек колониалдык бийликтин дал өзүндө жашап, бардык нерсени жаман, жакшыны өз көзү менен көрдү. Ошол себептүү анын замана жөнүндөгү ырлары конкреттүү чыгып, колониялдык бийликтин маңызын терең ачып бери айтылат.

Ырчылар поэзиясында Калыгул экология маселесин алгачкылардан болуп көтөрөт: Эгини өсүп, чөп чыкпай такыр болгон, чөбү жок ташка конгон» мезгилди, башкача айтканда, жаратылыштын жакырданышынан акыр замандын белгилерин көрөт. Бул ой кийин Арстанбек, Солтобай, Тоголок Молдо, Алтай Айдарбек уулу Алдаш Молдо сыяктуу акындар тарабынан бир топ кеңейтилип, жаратылыш, табыйгаттын маселелери коомдук-социалдык жагдайлар менен байланышта талкууланат. Айрыкча Солтобай акындын ырларында Ата-журт конушу, жер проблемасы өтө курч коюлат. Адамга жайлуу, чарбачылыкка ыңгайлуу, жайы салкын, кышы жылуу Текес, Ысык-Көлдөн калктын жер оодарып көчүшүн алардын трагедиясы катарында баалайт.

Калыгулдун коомдун келечекки тагдыры тууралуу ой жүгүртүүлөрү, замана заң жөнүндөгү корутундужыйынтыктары жалаң эле субьективдүү жагдайдан, алдын ала көрүүчүлүктөн, жоромолдоп айтуудан чыкпаган өндүү, обьективдүү негиздери бар сыяктуу. Анткени ал жашаган мезгилде башка элдерди атабаганда да коомдук түзүлүшү, салт-санаасы окшош коңшу казактар 1731–1847-жылдардын аралыгында толук Россия империясына кирип калган эле. Падыша өкмөтүнүн административдик башкаруу реформасын жүргүзүп, «ата» уулдарынын чексиз бийлигин чектөөгө алышы менен казак коомчулугунун бийлөө тартибине, турмуш-тиричилигине, адеп-ахлактык нор-

маларына өзгөрүүлөр кире баштайт. Калк тарыхындагы мындай жагдайлар акындар чыгармачылыгында чагылышкан. Атап айтканда, Калкаман уулу Бухар жыраунын (1693–1737) айрым ырларында, Дулат жырау Бабатайдын (1802–1871), айрыкча Шортанбай уулу Канайдын (1818–1881) «Тар заманында» өз доорунун маселеси, казак элинин жашоосунда болгон өзгөрүүлөр, падышалык бийликтин оң, терс жактары козголду. Масел сөздөрүндөгү айрым фактыларга караганда казак коомчулугундагы айрым жагдайлар менен Калыгул кабардар сыяктуу. Ошондуктан акылман адам өз заманынын келечегин айра таанып, падыша өкмөтүнүн бийлиги жакын арада кыргыз жергесине да жетип, жогоркудай өзгөрүүлөрдүн кыргыз коомчулугунан да орун алышына толук көзү жеткен. Ал казак акындарынын замана жөнүндөгү ырларын да укkан болуу керек. Бирок айрым тематикалык, мотивдик үндөштүгүнө карабастан, казак акындарынын замана мазмунундагы ырлары Калыгулдун чыгармачылык багытына олуттуу өзгөрүү киргизе алган эмес.

Жыйынтыктай келгенде Калыгулдун чыгармачылыгы салттуу ырчылык поэзиядан өз өзгөчөлүктөрү менен айырмаланып турат. Ал башкалардай болуп аштойдо ырдаган эмес, комуз чертип, айтышка түшпөгөн. Көркөм жана философиялык сөздөрүн маселдетип жорго сөз түрүндө куюлуштуруп, кыска, учкул сөз формасында обонсуз айтып, чечендик өнөр формасында баяндаган. Ыр түзүлүшүндө да 7–8 муундук салттуулук, речативдик форма ар дайым сактала бербейт, 4–5 муундук түзүлүш басымдуу. Ар бир сөз түрмөгү жыйынтыктуу, корутунду түрүндө айтылып, бир канча ой тизмегин батырып, турмуштук, коомдук-социалдык, орчундуу проблемаларды козгойт. Кыскасы, Калыгулдун чыгармалары өзүнүн мазмуну, багыты, формасы боюнча акындар поэзиясында жаңы көрүнүштү, багытты түзөт. Ошондуктан анын чыгармачылыгынан орун алган айрым карама-каршылыктарына карабастан, кыргыз ырчылар поэзиясынын тарыхында көркөм палитрасы оригиналдуу жана уникалдуу акын болуп кала берет.

Адабияттар

1. Акындар чыгармачылыгынын тарыхынын очерктери. – Ф., 1988.
2. Артыкбаев К., Абдыразаков А., Закиров С., Үкүбаева Л., Кыргыз акындарынын чыгармачылыгы. – Ф., 1988, 1-китеп.
3. Артыкбаев К., Абдыразаков А., Байжигитов К., Үкүбаева Л., Кыргыз акындарынын чыгармачылыгы. – Б., 1992, 3-китеп.
4. Арстанбек (Жыйнакты түзгөн жана басмага даярдаган - Кебекова Батма.).Кыргыз энциклопеция. Башкы редакц. -Б., 1994.
5. Калыгул Бай уулу (Тандамал). Инновационный центр «АРХИ».–Б., 2004.
6. Калыгул, Казыбек (Казалдар). Баш сөзүн жазып, түзгөндөр: Ш.Үмөталиев ж.б.). -Б., 1992.
7. Кыргыз эл ырлары (Баш сөзүн жазып жана түзгөндөр: Токомбаева А., Кебекова Батма.) – Ф., Илим, 1967.
8. Кыргыз эл ырчылары (Баш сөзүн жазып, басмага даярдаган – Кебекова Б.). -Б., Илим, 1994.
9. Кыргыз адабиятынын тарыхы. – Б., 2004, 4-том.
10. Кыргыз адабияты. Хрестоматия, 1-бөлүк. –Б., 1995.
11. Кыргыз поэзиясынын антологиясы (Басмага даярдаган –К.Жусупов). 1-том. –Б., 1999.
12. Кудайбергенов К. Эл дастандары жана акын. – Ф., 1970.
13. Мурас: Калыгул, Арстанбек ж.б. (Түзгөн – М.Абылдаев). Ф.: Кыргызстан, 1990.
14. Обосканов А. «Замана» поэзиясынын генезиси. –Б., 2008.
15. Петросян А. Мурас жөнүндө талаштар // Знамя, 1961, №8.12.
16. Улуу кыргыз көчү (Калыгул, Арстанбек ж. б. (Баш сөзүн жазып, басмага даярдаган– С.Мусаев). -Б.: Бийиктик, 2006.

Усупов С., профессор
БГУ им. К.Карасаева

РОЛЬ ВЕДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ РЕСПУБЛИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ СТРАНЫ

В настоящее время подготовкой молодых журналистов занимается большинство высших учебных заведений в республике, хотя в ряде из них нет для этого соответствующей материально-учебной базы и квалифицированных педагогических кадров. Такое увлечение количественной стороной в этом деле негативно сказывается в качестве выпускников отделений и факультетов журналистики университетов, отрицательно влияет на престиж журналистской профессии.

Если вести конкретный разговор о качестве подготовки молодых журналистов в отделениях и на факультетах журналистики университетов, то здесь есть еще немало проблем, над решением которых мы должны работать более настойчиво и целеустремленно. Я в данной статье остановлюсь только на одной проблеме журналистского образования - на обеспечении умелого сочетания теории и практики журналистской деятельности в проведении лекционных и особенно практических занятий по журналистским дисциплинам и на участии в этой работе ведущих журналистов республики.

В большинстве случаев в вузах республики на кафедре журналистики преподавателями работают молодые научно-педагогические кадры, не имеющие достаточного практического опыта или совсем не имеющие его. Они, конечно, используя соответствующую литературу по журналистике, произведения опытных мастеров пера – практических работников средств массовой информации, как наглядные учебные материалы, стараются подкреплять теоретические знания по журналистике практическими примерами. Но этого, естественно, недостаточно, поскольку в любом деле, тем более в овладении такой сложной профессией, как журналистика, очень много значит личный практический опыт преподавателя, личные примеры из его собственной журналистской деятельности, свидетельствующие и об успешных решениях тех или иных профессиональных задач и о допущенных недостатках, промахах, даже ошибках при исполнении служебного долга. Все они играют большую воспитательную роль в процессе проведения занятий со студентами, ведь недаром же говорят, что и на ошибках учатся.

Великий русский ученый Михаил Ломоносов еще в середине XVIII века в статье «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии» писал, что журналисту требуются силы и добрая воля при вынесении оценок событиям, явлениям и людям. «Необходимы силы, - подчеркивал он, - чтобы основательно и со знанием дела обсуждать те многочисленные и разнообразные вопросы, которые входят в их план; добрая воля для того, чтобы иметь в виду одну только истину, не делать никаких уступок ни предубеждению, ни страсти». По мнению М. Ломоносова, журналисты необходимые знания получают в учебных заведениях, а их добрая воля крепче закрепляется, закаляется в практических делах, во время профессиональной деятельности. Это говорит о том, что очень важно, чтобы студенты, будущие журналисты еще в стенах вуза получали глубокие теоретические знания и необходимые практические навыки сложной и ответственной журналистской работы. Такая обязанность требует от всех преподавателей всячески стремиться к обеспечению тесного единства теоретических знаний студентов с приобретением ими практических навыков журналистики, чтобы теоретические положения подкреплялись не только примерами из практики, но и конкретными практическими формами и методами редакционной работы, в том числе написанием журналистских произведений различных жанров. Опыт показывает, что этого можно успешно добиться, если на кафедре журналистики работают не только теоретически подготовленные преподаватели, но и также ведущие журналисты, как нынешний наш юбиляр профессор Т. Ишемкулов, имеющие большой практический опыт журналистской деятельности.

Именно поэтому во все времена отделения и факультеты журналистики вузов старались активно привлекать для проведения особенно практических занятий со студентами ведущих работников средств массовой информации. Например, в 1953-1958 годах я учился в Казахском государственном университете в отделении журналистики и до сих пор с благодарностью вспоминаю своих преподавателей, в том числе заместителя главного редактора газеты «Казахстанская правда» П. Штабнова, заведующих отделами редакции этой же газеты О. Рачкова, Н. Лернера, главного редактора молодежной газеты «Ленинская смена» В. Ларина и других, которые вели практические занятия с нами. Их занятия со студентами были интересны тем, что они в основном рассказывали о своих практических делах, о своих удачах и неудачах, нам давали дельные советы о том, как поступить в различных производственных ситуациях, в том числе в трудных, неожиданных случаях спешной журналистской работы. Все это было инте-

ресно и поучительно для нас, что очень пригодилось в нашей дальнейшей практической работе.

Мне приятно вспоминать и о том, что в 1976-1986 годах, когда я работал главным редактором журнала «Коммунист», в течение десяти лет без перерыва являлся преподавателем-часовиком кафедры журналистики Киргосуниверситета без отрыва от своей основной журналистской деятельности. В отделении журналистики Киргосуниверситета в те годы преподавателями-часовиками также работали главный редактор Кыргызского государственного телерадиокомитета Ж. Егембердиев, ответственный секретарь редакции газеты «Советтик Кыргызстан» Б. Карабаев, переводчик КыргызТАГа Т. Орозалиев, редактор газеты «Ленинчил жаш» К. Осмоналиев и другие.

Ярким примером того, как ведущие, опытные журналисты могут успешно заниматься преподавательской деятельностью, является работа профессора кафедры журналистики Бишкекского гуманитарного университета им. К Карасаева Тилектеша Ишемкулова.

Тилектеш Ишемкулович, находясь на ответственных руководящих должностях в комсомольских и партийных организациях республики, всегда активно сотрудничал с редакциями газет и журналов, радио и телевидения Кыргызстана и центральных печатных органов бывшего Советского Союза. Он всегда был их активным автором, не только часто выступал на страницах республиканских газет и журналов, по кыргызскому телевидению и радио, а также выходил со своими публикациями на всесоюзную арену. Так, в 1973-1978 годах в московских журналах «Партийная жизнь», «Сельская молодежь» и «Искусство кино» были опубликованы его объемные и содержательные статьи: «Воспитываем патриотов и интернационалистов», «Умение руководить» и «Воспитывать всех – значит воспитывать каждого».

А в 1986-1993 годах – главный редактор газеты «Советтик Кыргызстан» - позже «Кыргыз Туусу» Т. Ишемкулов уже не только активный автор журналистских произведений, но и организатор и руководитель редакционных дел, что намного обогатило его практический опыт журналистской деятельности. Все это помогло ему быть непосредственным участником открытия отделения журналистики в составе факультета Славяноведения Бишкекского гуманитарного университета в 1997-1998 учебном году, несколько лет успешно возглавить его кафедру. Сегодня он является профессором кафедры журналистики факультета журналистики и информационных систем, содержательно и интересно ведет и лекционные и практические занятия со студентами, высок его рейтинг в качестве преподавателя среди студентов и коллег.

С первых дней образования отделения журналистики в Бишкекском гуманитарном университете кафедра журналистики привлекает ведущих журналистов редакций СМИ Кыргызской Республики для проведения занятий со студентами. Известные журналисты столичных редакций газет и журналов, телерадио, информационных агентств часто приглашаются на встречи со студентами, для ведения практических занятий с ними, многие из них являются научными руководителями выпускных квалификационных и дипломных работ, магистерских диссертаций студентов. Среди них такие ответственные работники и ведущие журналисты Национальной телерадиокорпорации Б. Сутенова, М. Мамбеталиев, А. Сатаров, Г. Кулмамбетова, заместитель главного редактора газеты «Эркин-Тоо» Т. Темиров, заведующий отделом информагентства «Кабар» А. Богданов, заведующий отделом редакции газеты «Вечерний Бишкек» Е. Денисенко и другие. Мы всем им выражаем свою благодарность за их активный труд в деле улучшения и совершенствования журналистского образования в нашем университете. Я, конечно, не могу сказать сегодня, что нет проблем в этом нашем важном совместном труде. Проблемы есть. Ведь все наши ведущие журналисты очень занятые люди, у них всегда туго со временем, у всех - обширные творческие планы. Все же дело по воспитанию нашей достойной смены всегда было и будет почетной обязанностью всех нас, особенно ведущих наших уважаемых мастеров пера. Поэтому мы и в дальнейшем будем стремиться к тому, чтобы найти с ними общий язык, чтобы еще успешнее нести нашу общую почетную миссию в таком благородном деле.

Проблема есть и в прохождении студентами производственной практики в редакциях средств массовой информации. Как известно, во время производственной практики у студентов появляется возможность приобщиться к процессу журналистской работы в редакциях, общаться с различными по характеру, но едиными в творческих исканиях талантливыми личностями. Поэтому мы придаем очень большое значение производственной практике студентов в смысле подкрепления теоретических знаний, полученных в университете, практическими навыками. Мы хотели бы, чтобы и в редакциях средств массовой информации, особенно их руководители и ведущие журналисты также заинтересованно отнеслись к подготовке молодых журналистов, в частности, к прохождению производственной практики студентов у них. А на самом деле не всегда получается так. Государственные органы печати, телевидения и радио, следуя традиции, в большинстве случаев ответственно относятся к проведению у них производственных практик студентов, а частные СМИ зачастую к такой работе со студентами относятся прохладно, иногда как к нежелательной обузе, мотивируя это нехваткой времени, да и коммерческими интересами. Руководство и преподаватели факультета журналистики и информационных систем БГУ обращаются ко всем руководителям и ведущим журналистам страны с просьбой совместно заинтересованно, целеустремленно работать в деле улучшения, совершенствования журналистского образования в нашем и других университетах Кыргызской Республики, так как мы готовим молодых журналистов именно для вас, для средств массовой информации Кыргызстана. Конечно, мы понимаем, что в условиях рыночных отношений наши такие просьбы не всегда дают действенный эффект. Поэтому, думаю, было бы целесообразным ввести во всех университетах в смету расходов почасовую оплату руководителям практик в редакциях, с тем, чтобы повысить их ответственность и заинтересованность в этом важном деле – подготовке молодых журналистов.

Литература

1. Ворошилов В. Журналистика. –С.– П., 2000.
2. Жидков В. Ответьте за каждое слово. –М., 1979.
3. Ибраева Г., Куликова С. История развития и современное состояние СМИ в Кыргызстане. –Б., 2000.
4. Ивин А. Искусство правильно мыслить. –М., 1990.
5. История русской журналистики XVIII-XIX веков. –М., 1973.
6. Прохоров Е. Публицист и действительность. –М., 1973.
7. Тертычный А. Жанры периодической печати. –М., 2000.
8. Уроки Аграновского. –М., 1979.
9. Усупов С. История кыргызской журналистики. –Б., 2007.

Мырзакулов М., доцент КНУ им. Ж. Баласагына

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ СУБЪЕКТЫ В ПОСТСОВЕТСКОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

Общественно-политическая трансформация на территории бывшего советского строя в постсоветский период внесла в систему массмедиа корректировки капитального характера, что способствовало формированию новых аудиовизуальных СМИ с негосударственной формой собственности. Создавая конкурентную среду на информационном пространстве, они были призваны запустить процесс качественной индустрии, называемой средства массовой информации. В эпоху социалистического строя государственные органы были главными учредителями СМИ, тотально контролируя их работу. Сегодня с приходом нового общественного строя, медиаландшафт заполнен средствами распространения информации разных форм собственности, так как современное законодательство Кыргызстана не ограничивает в стране учреждение каких-либо медиаструктур.

Как свидетельствует история, появление негосударственных телекомпаний в постсоциалистическую эпоху на рубеже двух тысячелетий характерно для всех стран бывшего СССР.

Поскольку СМИ в республике могут быть созданы гражданами Кыргызстана и юридическими лицами независимо от их формы собственности, то соответственно могут быть, и конечно существуют СМИ, которые основаны как на государственной, так и на частной собственности. Закономерности развития рыночной экономики того периода и раскрепощение идеологических взглядов общества породили в Кыргызстане предпосылки для создания ряда негосударственных телерадиокомпаний. Первые десять лет суверенитета, куда относится период 1990-х гг., в телевизионном пространстве республики вели деятельность несколько десятков телекомпаний, а больше десяти таких телесубъектов базировалось в Бишкеке.

Эволюция современного кыргызского телевещания показывает, что первый негосударственный телеканал возник 30 декабря 1991 г. С этого момента в столичном мегаполисе Кыргызской Республики начинается отсчет вещания первой телевизионной компании «Пирамида-ТВ», которая не принадлежала государству. Годом позже деятельность телекомпании распространяла свое вещание на сферу радиовещания.

Интернет-сайт телеканала «Пирамида» определяет возможность охвата тогдашнего своего телевещания достаточно широко: территория Бишкека, Чуйскую долину, а также Ошскую и Джалал-Абадскую области. Хотя факт покрытия большей части территории остается спорным вопросом. Так как в начале своей деятельности телеканал «Пирамида» осуществлял свою трансляцию на дециметровом диапазоне, который имеет менее ограниченные возможности трансляции, относительно метровому диапазону. Понимая этот недостаток в последующем, телеканал добивается получения от государства вещания в метровом диапазоне и начинает показывать на этой частоте. В начале своего существования телеканал имел сетевые договоры на вещание передач российского телеканала «АСТ Прометей» и казахского канала «Хабар». Учредителем первого кыргызского электронного СМИ негосударственной собственности являлось ОсОО (организация с ограниченной ответственностью) «Пирамида», определивший общее количество штатных сотрудников телеканала более 50 человек. Программы показывались в основном на русском языке в объеме 22 часов в сутки, куда конечно же входили и показ фильмов из не лицензионных дисков.

Телевидение «Пирамида» в 1994 г. организовало свою информационную программу, где начинает освещать местные события в ежедневных выпусках теленовостей. Через год зрители становятся свидетелями старта ряда новых передач, которые долгое время занимали места в эфире телеканала. Это детская передача «Светлячок», передача на медицинскую тему «ТВ-консилиум», поздравительно-развлекательная программа «Музыкальный подарок» и утреннее шоу «Пора» (первоначально называлось «С добрым утром!»). «Пирамида» первым из негосударственных электронных СМИ Кыргызстана начала осуществлять ретрансляцию российского телеканала. Ею была телекомпания РенТВ.

Первый кыргызский негосударственный телеканал функционирует за счет средств, полученных от проката рекламы. До общественно-политической трансформации «Пирамида ТВ» среди электронных СМИ Кыргызстана заметно отличали субботние теледебаты «Наше время». В перспективные планы ТРК «Пирамида» входил переход полностью на живое вещание.

Передачи первого кыргызского негосударственного телеканала, до политического переворота готовились и показывались в 99 % случаев на русском языке. Начиная с марта 2005 г. этот показатель изменился, увеличением эфирного времени информационных программ на национальном языке. Если раньше выпуск информационной программы на кыргызском языке не превышал пяти минут, то в последующем ее хронометраж достигает десяти минут. По словам специалистов, рейтинг ТВ «Пирамида» в основном обеспечивали его информационные программы. В настоящее время рейтинг данного телеканала заметно ослабел и не претендует называться основной конкурентоспособной медиа по отношению НТРК.

Другой не менее заметной телерадиокомпанией на территории Кыргызстана было Закрытое Акционерное Общество «Кыргызское Общественное Образовательное Радио Телевидение» (далее ТРК «КООРТ»). До декабря 2002 г. телекомпания имела сетевой договор с российским телеканалом «ТВЦ». В последующем, поменяв телевизионного партнера, стал сотрудничать с телекомпанией «НТВ», всячески подражая ее системе вещания. Свидетельством тому выступает заметно изменившийся в свое время дизайн студии информационной программы «КООРТ», которая была оформлена, как утверждали представите-

ли телекомпании, в стиле «НТВ». По словам кыргызских журналистов, в первое время организации телеканала «КООРТ» учредители привлекали ведущих специалистов-телевизионщиков из соседнего Казахстана, которые обеспечивали определенный рост популяризации новоиспеченного телеканала. Тогда общий объем собственного вещания ЗАО ТРК «КООРТ» за одну неделю достигает 60 часов вещания.

Деятельность канала была направлена на обеспечение населения разносторонней, объективной, сбалансированной информацией, который представляет взвешенный анализ происходящих общественно-политических процессов и событий в стране. Сетка вещания ежедневного эфира была заполнена несколькими передачами, главную часть которого составляют выпуски информационных программ на трех языках. Кроме того, эфир телеканала обеспечивал выпуск воскресной информационно-аналитической программы «Апта» («Неделя») на двух языках, и передача «Специальный репортаж» (кыргызская версия «Атайын репортаж», в эфир выходили, чередуясь с аналогичной программой на русском языке, каждую пятницу), где ведется журналистское расследование. Перечень программ дополняли также детская передача «Потягушки», хроника криминальных событий «Зона особого внимания» и спортивная передача «Время футбола».

В первой половине 2000 г. телеканал организовал и деятельность своей радиостанции. Ныне телеканал называется «5 канал», а охват вещания также распространен на Бишкек, Чуйский регион, Ошскую и частично Джалал-Абадскую области, на юге республики имеет свой корпункт.

В перспективе канала расширение диапазона вещания и на Иссык-Кульскую область. Впрочем, такая задача стояла и у прежних учредителей данной ТРК. Кроме этого, в планах телекомпании развивать усиление ТВ-сигнала, который предоставляет возможность смотреть канал жителям всей Ошской, Джалал-Абадской областей, а также в прилегающих районах соседнего Узбекистана. Также, прежние учредители ТРК в перспективе планировали реализовать проект создания в городе Ош новостной редакции телевидения с возможностью выхода со своей студии в прямой эфир для освещения местных событий на русском, кыргызском и узбекском языках. Не секрет, что этот проект также остается в планах ТРК «5 канал» как одно из приоритетных направлений. А из программного ассортимента у телеканала заметна лишь его программа «Майдан», модель которого практически не далек от подачи материалов государственного НТРК. В целом современного подхода к своей работе «5 канал» пока что не внес. И это несмотря на его современность, которое якобы отвечает требованиям времени. А аудитория тем временем продолжает томиться, в ожидании нового, и в первую очередь, интересного медиапродукта.

Как показывает история, к середине 1990-х гг. количество массмедиа на кыргызском рынке сократилось. В 1995 г. из всех зарегистрированных Министерством юстиции телекомпаний действующей было лишь половина телеканалов. Среди СМИ электронной формы производства арену массмедиа оставила «Асман ТВ» и телерадиокомпания «Восточная страна» (здесь и далее ТРК «ВОССТ»). Последняя по сравнению с первым через определенное время сумела организовать свое вещание, так как имела неплохую репутацию у населения и при определенном капиталовложении ее возможности еще тогда обеспечили бы каналу высокий показатель популярности. Кроме того, у ТРК «ВОССТ» существовало все условия для успешного функционирования и развития, начиная собственного здания с техническим оснащением и студиями, вплоть до трансляционной телевизионной вышки по высоте превышающее телевышку государственного телеканала «НТРК».

ТРК «ВОССТ» ретранслировал программы «НТВ» и имел с ним сетевые договоры. Канал выходил в эфир с 1995 г. в дециметровом диапазоне. Электронная СМИ являлась единственной, которая считалась пропартийной, так как его учредителем и владельцем был глава концерна «ВОССТ», предприниматель и руководитель политической партии под названием «Партия экономического возрождения Кыргызстана» (здесь и далее ПЭВ КР) Валерий Хон. В связи с этим в эфирной сетке вещания данного телеканала часто практиковался показ специального сюжета о деятельности партии или круглый стол организованный «ПЭВ КР» с участием представителей различных партии и общественных объединений республики.

Подобные агитационные телепрограммы транслировались в конце каждой недели и в ежедневных информационных выпусках новостей. Круглый стол транслировался не в прямом эфире, а в записи, без паузы на рекламу, не имея ограничения по времени. После четырех лет своего существования ТРК «ВОССТ» испытал финансовый кризис. Его владелец продал ТРК предприятию «Мунаймырза» (нефтяная компания «Группа Альянс»). У ТРК функционировало и радио.

Деятельность ТРК «ВОССТ» свидетельствует, что в последние годы своего существования финансовая составляющая аудиовизуальной компании упало до критического состояния. Современная эволюция бывшего ТРК «ВОССТ» после ее продажи складывалась более оптимистично, телерадиокомпания получила другого учредителя в лице Акционерного общества нефтяной компании «Группа Альянс». Изменилось название ТРК, которое именуется «Новой Телевизионной Сетью», более известное ее сокращенное «НТС». Объем вещания до смены хозяев составлял 18 часов в сутки. Занимаемый диапазон – ДМВ-23 канал. Охват территории, как и в начале функционирования (в качестве ТРК «ВОССТ») – Бишкек и его пригороды. Свою деятельность осуществляет также методом ретрансляции российских телеканалов. Начальный его сетевой партнер общефедеральное российское телевидение в лице «Первого канала», затем снова российский канал «НТВ». ТРК «НТС» готовит и показывает выпуски информационных программ, на двух языках, «Новости НТС» и «НТС Жаңылыктар», обеспечивающей ей возможность завоевать внимание большего числа населения, нежели телеканалы, изначально поддерживающие трансляцию только на одном языке.

В сетку вещания канала кроме воскресенья ежедневно, включались тридцатиминутные информационные выпуски. Структура ежедневных информационных программ на кыргызском языке телеканала «НТС» вмещают в себя от четырех до шести видеоматериалов в основном жанре репортажа. Видеоматериалы в новостях «НТС», в основном, информируют о событиях, происходивших в течение одного дня. Например, репортаж «об отчете правительства за истекший период времени перед парламентариями Жогорку Кенеша Кыргызской Республики». Подобные прин-

ципы работы, редакций информационных программ, телеканалов Кыргызстана негосударственной формы собственности имеют гораздо больше сходства, чем различия.

До 2005 г. в столице экс-союзной республики три негосударственные телекомпании регулярно обеспечивали телевещание собственными передачами: «Пирамида-ТВ», «КООРТ», «НБТ». Уровень продуктивности всех этих телесубъектов определялся их информационными программами. Это закономерно, потому что, по определению специалистов СМИ, «любая телекомпания, рассчитывающая на серьезный рейтинг, начинает с новостей и уделяет им главное внимание. Так как в выпусках новостей более или менее адекватно отражаются происходящие процессы в обществе».

Тенденция влияния российских СМИ на медиаландшафт Кыргызской Республики продолжает быть значительной и в современные годы. Например, перемены вокруг российской телекомпании «НТВ», а в последующем на «ТВ-6» (в 1990-е гг.), неадекватно повлияли на деятельность кыргызского телеканала «НБТ»–«ТВ-6», поскольку было очевидно, что российский шестой канал обеспечивал «Независимое бишкекское телевидение» определенной финансовой поддержкой. После реорганизации российского «ТВ-6», «НБТ» занимался ретранслированием канала «ТВС», заключив в последующем сетевые партнерские договоры с телеканалом «СТС». Первое время существования без попечительства у телекомпании «НБТ» наблюдалось снижение темпа собственного телевизионного производства.

Однако сохранению канала как действующего субъекта вещания способствовало смена его владельца. В результате, которого в структуре «НБТ» происходила значительная реорганизация. До смены руководства республики 2005 г. она входила в число стабильно функционирующих негосударственных телекомпаний Бишкека. В беседе тогдашний главный редактор «НБТ» Виктор Плотников сразу же уходит от ответа, когда речь заходит об учредителях телеканала. В разговоре представитель телекомпании, не конкретизируя, отмечает, что политический кризис в стране не повлиял на учредителя телекомпании, и им является «АРТ Медиагрупп».

Количество сотрудников телеканала также продолжает оставаться в количестве более 50 человек. Впрочем, и зона вещания остается неизменной, охватывая территорию Бишкека и его пригороды. До настоящего времени медиа продукцию производил только на русском языке, диапазон вещания ДМВ 27 канал. В эфир начал выходит с ноября 1995 г. На сегодня создана новостная редакция на кыргызском языке, которая была одной из основных задач телеканала НБТ.

В современном медиапросторе Кыргызстана также функционирует МГТРК «Мир». Его корреспонденты занимаются подготовкой материалов для зрителей стран СНГ и России. Этот стандарт функционирования изменился в 2005 г., после того как телекомпания «Мир» в республике начала функционировать в эфире как отдельный телевизионный субъект. В ее структуре действует регулярная информационная редакция, стартовал собственный выпуск новостей телеканала для населения Кыргызстана.

Другие негосударственные электронные СМИ при формировании телевизионного вещания смело используют метод ретрансляции российских телеканалов. Потому что, этот метод усиливает конкуренцию и представляет зрителям страны возможность более широкого выбора. Кроме того, они легко и охотно воспринимаются коренным населением Кыргызстана. Таким образом, при исследовании становления и развития телевещания Кыргызстана невозможно не заметить тот факт, что эволюция медиарынка страны происходит под преобладающим влиянием российских СМИ.

Первая волна создания негосударственных телеканалов на территории бывших социалистических республик определило их устойчивость на фоне неопределенного общественно-политического и социально-экономического наступления в постсоветскую территорию. Следующая стадия прогресса деятельности телеканалов Кыргызстана связано с такой характерной чертой научно-технического сектора как цифровое телевещание. Какие тенденции будут складываться в телевизионном секторе медиа рынка Кыргызстана тогда, свидетельствовать может только время.

Литература

1. Бардин Л. Законы и практика средств массовой информации в странах СНГ и Балтии. Киргизия. –М., 1999.

2. Цвик В. Л., Назарова Я. В. Телевизионные новости России: Учеб. пособие. –М., 2002.

Абдыраманова А.Ш.,
Чыбыева Н. *БГУ им. К.Карасаева*

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЖУРНАЛИСТАМ

Методика преподавания зарубежной литературы на разных специальностях предполагает учет специфики каждой их них. Одним из важных моментов в преподавании является ориентация на будущую профессию, т.е. насколько этот предмет необходим в освоении профессии, скажем, журналиста. Также установление непосредственной взаимосвязи между журналистикой и литературой дает возможность для большей заинтересованности в освоении предмета.

В данной статье речь пойдет о специфике преподавания зарубежной литературы в группах со специальностью журналистика и связь с общественностью. Литература и журналистика используют текст, слово для представления действительности. Многие писатели начинали свою деятельность как корреспонденты, писали статьи, оттачивая свое перо, набираясь жизненного опыта. Другие непосредственно открывали свои издательства, руководили печатными изданиями.

Литература исследует социально-политические и историко-культурные процессы общественной жизни, их влияние на судьбу индивида, иногда по прошествии долгого времени. Журналистика освещает злободневные события сегодняшнего дня.

Взаимосвязь литературы и журналистики в разное время выражалась по-своему. Во времена античности параллельно с литературными жанрами были очень популярны речи риторов, их воспринимали как художественную словесность.

При изучении английской литературы XVII-XVIII вв. целесообразно использовать следующий материал. Он может быть предложен для самостоятельной работы группе студентов, и в качестве сообщения включен в лекцию преподавателя. Другая форма работы – организация коллоквиума на тему «Английская литература и журналистика XVIII в.» с участием всей группы.

Журналистика как отдельный род деятельности, например, политическая периодика в виде листков с новостями и памфлетами, выпускавшихся враждующими партиями, возникла еще в дни английской буржуазной революции XVII века. В конце этого же века стали появляться и первые журналы – научно-популярные, удовлетворявшие любознательность тогдашних читателей, или художественные со стихами, рассказами и переводами.

Взаимосвязи английской литературы и журналистики становятся более тесными в XVIII в. Этот век в истории английской литературы – эпоха замечательных достижений в жанре романа и в то же время необычайно бурного развития журналистки, во многом предвосхитившей тематику нравоописательного романа и круг изображаемых им жизненных явлений.

В ту пору выходили десятки периодических изданий, и почти каждый крупный писатель, так или иначе, отдал дань журналистике, публикуя отдельные очерки или обосновывая свои собственные периодические издания (Дефо, Свифт, Филдинг, Смоллетт, Голдсмит и др.).

Примером такого рода может служить деятельность Ричарда Стиля и Джозефа Аддисона. В 1709 году в Лондоне возник новый журнал под названием «Болтун» (тогдашние журналы по размерам не отличались от газеты и умещались на одном листке). Издавали его Ричард Стиль – драматург, поэт и редактор официального листка партии вигов – «Лондонской газеты» и Джозеф Аддисон – поэт, драматург, крупнейший публицист партии вигов. Журнал выходил трижды в неделю и приобрел популярность, в марте 1711 года его сменил новый ежедневный журнал «Зритель». Стиль и Аддисон, писали поочередно.

В первом номере издатель обещал сообщать различные новости, почерпнутые им в самых популярных кофейнях Лондона: о модах, любовных историях и развлечениях. Но постепенно эти пестрые новости уступили место одному очерку, занимавшему весь номер и посвященному одной теме. Очерк этот назывался «эссе», что по-английски означает «опыт».

Эссе представляли собой небольшой очерк, на разные темы (рассуждения о свойствах человеческого характера, о литературе или театре, зарисовки быта и частной жизни и т.д.), в этих эссе не было строгой композиции, строгих правил написания. В каждом эссе проявляется личность автора, его вкусы, привычки, склонности и мнения, на каждое рассуждение приводились примеры из жизни, истории, литературы. Стиль как человек темпераментный с большой выдумкой, писал легко и непринужденно, его очерки были занимательны и доходчивы. Ему больше удавались живые юмористические сценки и бытовые очерки. Аддисон был человек рассудительный и основательный, ему больше нравились глубокомысленные размышления, где проявлялась его начитанность. Он выбирал тему и последовательно и всесторонне рассматривал ее. Он предпочитал эссе на моральные темы (о скромности и застенчивости, о молодости и старости, любви и дружбе и т.д.), старался привить читателям вкус к литературе.

Эти очерки представляли пеструю и достоверную картину тогдашней английской жизни. Этим материалом впоследствии воспользовались английские романисты середины XVIII века.

В следующем журнале «Зритель» издатели нашли другой подход в освещении действительности. События общественной жизни освещаются от лица Зрителя, с собственной биографией, университетским образованием и жизненным опытом. Он любит путешествовать, но в последние годы живет в Лондоне и любит наблюдать нравы людей. Издатели дают подробную характеристику своему персонажу, что читателю впору принять его за существующего человека. Большая часть очерков написана от лица этого персонажа. Из очерка в очерк этот образ становился все более колоритным и жизненным; перед читателем развертываются эпизоды настоящего нравоописательного романа.

Традицию художественной публицистики Джонатана Свифта продолжает «Ковент-Гарденский журнал» Филдинга, известного английского романиста. В них можно встретить эссе-рассуждения о нравственных качествах людей, комические зарисовки нравов, характеров и очерки, посвященные различным вопросам литературы. Много места уделено вопросам религии, он выступал против вольнодумства и атеизма.

Значение журнала, однако, в том, что писатель не мог не замечать нищей страдающей Англии. Его возмущали картины беспросветной нищеты, отчаяния, преступности и проституции, и он писал об этом в своем журнале. Он много говорит о значении и силе четвертого сословия, которое не включено даже в английскую конституцию. Писатель сознает реальную мощь народа, понимает, что не только нелепо, но и трагично для судеб страны, игнорировать сословие, способное в один прекрасный день сокрушить весь государственный правопорядок.

Таким образом, изучение журналистики XVIII века дополняет наши представления о развитии английской литературы, об истоках английского романа, взаимовлиянии различных жанров. В эссе и очерках в мельчайших подробностях представлена английская действительность и в этом познавательное и художественное их значение. Через очерки Филдинга можно судить о его мировоззрении и это дополняет наше представление о писателе - Филдинге.

К последней четверти XVIII века журналы такого типа исчезают. Это объясняется появлением литературных жанров, которые представляют более широкую и пространную картину действительности. Романы 30-40-х годов создают такие характеры, которые невозможно было воспроизвести в пределах одного короткого очерка или даже цикла очерков. Эссе - письмо вытеснено эпистолярными романами Ричардсона, а затем публикацией подлинных, невыдуманных писем Честерфилда. Эссе - восточная новелла или сказка сменилась восточной повестью. Первые специальные литератур-

но-критические журналы заменяют эссе – критические статьи по вопросам литературы. Эссе в виде свободного рассуждения используются в романах в качестве вступительной эссе-беседы автора с читателем.

Журналистике XIX века предстояло найти новые способы подачи материала, выработать новые жанры, способы подачи материала.

Обратимся к форме взаимодействия литературы и журналистики уже на примере литературы XIX века. В публицистике Г. Гейне 30-х годов поэт стремится осмыслить общественное и культурное положение своей страны и познакомить с ним французскую публику.

Данный материал используется при освещении биографии и мировоззрения поэта.

Воодушевленный июльскими событиями 1830 года Гейне отправляется во Францию, где, как он считал «на этот раз одержали победу бедные люди», он стал свидетелем первых революционных выступлений. Однако, вскоре понял, что революция не оправдала возлагавшихся на нее надежд. Гейне критически относился к феодально-монархическим порядкам, он понимает антигуманную природу буржуазного строя. Он интересуется идеями утопических социалистов, посещает собрания сенсимонистов. Учение Сен-Симона привлекает мечтой о полной свободе личности, о мире, в котором должна восторжествовать радость, богатство и наслаждение.

Основное место в творчестве этого периода занимает публицистика. Работы «К истории религии и философии в Германии» (1834) и «Романтическая школа в Германии» (1833) меньше всего похожи на трактаты. Это живые, полные юмора и блестящих наблюдений очерки, они не столько характеризуют философскую и литературную жизнь Германии, но открывают путь к новым и современным целям.

В «Романтической школе» Гейне дает очерк развития немецкой литературы «эстетического» периода, т.е. творчество романтиков, а также Шиллера и Гете. Взгляд Гете на этот процесс современный, поэтому больше критически направлен. Гейне считает, что романтики слишком идеализируют средневековье и отрываются от действительности.

Поэт противопоставляет творчеству романтиков литературу новой Германии, обращенную к проблемам сегодняшнего дня. Гейне ценит романтиков за обращение к народному творчеству, выделяет тех из них, которые тяготели к «земной реальности». Он понимает, что романтики обращались к старине недовольные несправедливостями окружающего мира, доминантой денежных отношений, эгоизма. Историю развития общественной мысли поэт связывает с борьбой спиритуализма и сенсуализма. Спиритуалисты верят в возможности личности, которые должны быть направлены к развитию духовных ценностей, независимых от материального мира. В сознании автора он связан с христианством. Сенсуализм отстаивает право личности на «наслаждения благами этой прекрасной земли».

Анализ содержания этих работ Гейне дает возможность для более полного представления мировоззренческой позиции поэта, в дополнение анализа его стихотворного творчества.

При изучении творчества Альбера Камю – одного из самых ярких представителей французской литературы XX века можно обратить внимание студентов на тесную взаимосвязь его писательской и литературной деятельности. В 1938 году, после окончания университета был редактором журнала «Побережье», затем леворадикальных оппозиционных газет «Альже репюбликен» и «Саур репюбликен», на страницах этих изданий Камю выступал за проведение государством социально-ориентированной политики и улучшения положения арабского населения Алжира. В эти годы Камю много пишет, в основном эссе и публицистические материалы. После запрета «Саур репюбликен» в январе 1940 года Камю переезжает в Париж и устраивается техническим редактором в газету «Пари-суар». Непосредственным отражением мировоззренческой позиции автора в литературном творчестве является роман «Посторонний», законченный в мае 1940 года (напечатан в 1942). В декабре того же года оппозиционно настроенного Камю увольняют из «Пари-суар». Писатель, не желая жить в оккупированной немцами стране, он возвращается в Оран, где преподает французский язык. Вскоре Камю вступает в ряды Движения Сопротивления, становится членом подпольной организации «Комба», а с 1943 года начинает печататься в подпольной газете «Комба», затем становится ее редактором. С конца 1943 года начинает работать в издательстве «Галлимар», это сотрудничество сохранилось до конца жизни. В эти годы писатель издает «Миф о Сизифе», «Письма немецкому другу» (под псевдонимом).

В 1947 году начинается его постепенный разрыв с левым движением, он уходит из «Комба», становится независимым журналистом – пишет публицистические статьи для разных изданий, которые позже опубликовал в трех сборниках под названием «Злободневные заметки».

В 1951 году в анархистском журнале «Либертер» выходит «Бунтующий человек», где Камю исследует анатомию бунта человека против окружающей и внутренней абсурдности существования.

Таким образом, литература и журналистика две важные стороны жизни Альбера Камю, которые в равной степени важны для представления личности писателя, динамики жизненной позиции яркого и самобытного художника слова.

В данной статье рассмотрены лишь некоторые материалы, которые можно включить, для обеспечения специфики преподавания зарубежной литературы в группах журналистов и связи с общественностью. Другие формы: включение в практические занятия романа Ги де Мопассана «Милый друг», Джека Лондона «Мартин Иден». Это и рекомендации молодым журналистам, которые дает Эрнест Хемингуэй. Словом, это большая и интересная тема для исследования.

Литература

1. История зарубежной литературы XVIII века. –М.: Высшая школа, 1967.

2. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Засурского Я.Н., Тураева С.В. –М.: Просвещение, 1982.

3. Зарубежная литература XX века: Практические занятия / под ред. И.В. Кабановой. – М.: Флинта. Наука, 2007.

4. Великовский С.И. Грани «несчастного сознания»: Театр, проза, философская эссеистика, эстетика Альбера Камю. –М., 1973.

5. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции XVIII века. –М., 1958.

Бостонова П.З., Абдикеримова Ж.Т.,
КГТУ им. И.Раззакова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЖУРНАЛИСТА

В Кыргызстане традиционно существует установленное государством направление в профессиональном образовании – «теоретическое» (научное), которому соответствует базовая модель и журналистского образования, которая предусматривает пятилетнюю подготовку журналистов-практиков и исследователей журналистики. В этой модели задан знаниевый, информационный характер содержания журналистского образования, а также высокая степень его унификации.

СМИ, которые развиваются более интенсивно, чем система образования, стали предъявлять высокие требования к выпускникам вузов, они хотят получить специалистов, отвечающих современным информационным требованиям.

Педагогическому сообществу в этих условиях необходимо все усилия направить на то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию в системе образования. Возможно, выход заключается в изменении существующих образовательных стандартов. Российские педагоги уже интенсивно обсуждают данную проблему. Они предлагают заложить в Государственный образовательный стандарт вместо квалификационного подхода компетентностный подход.

Этот подход, как некая системная концепция описания профессиональной подготовки студентов, в настоящее время интенсивно развивается в связи с ускорением изменений информационного содержания всех сфер деятельности людей. Знание быстро стареет, а объемы его производства стремительно растут. Существенно меняется парадигма научного знания и, соответственно этому, образования.

Изменились ожидания общества от сферы высшего образования. Жизнь все настойчивее и жестче требует от педагогического процесса стать более динамичным, гибким и чувствительным к социальным, культурным потребностям, инновациям и международному опыту.

В условиях модернизации образование должно отражать движение к информационному обществу, стремиться к постоянному совершенствованию педагогического процесса путем использования новейших методологических информационных ресурсов.

Многие авторы, рассматривая роль отдельных компетенций (О.М. Бобиенко, В.А.Сластенин А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.) в высшем профессиональном образовании говорят о том, что компетенция выступает значимым компонентом качества подготовки выпускника вуза, выражающим собой его способность к выполнению определенного комплекса задач или видов деятельности.

Анализ научных источников (В.И Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.А. Садовская, В.А.Сластенин, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.) показал, что основу профессионализма личности составляет компетенция. Общей для всех попыток дать определение компетенции, по мнению О.М. Бобиенко, является понимание ее как совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретной работы. Компетенция рассматривается в качестве основы для дальнейшего формирования и развития компетентности.

В России за последнее время предложено значительное количество классификаций компетенций. Как отмечает А.И. Субетто, в рамках «Проекта TUNING» компетенции, формируемые высшим профессиональным образованием, разбиты на два макрокласса: предметно-специализированные компетенции, и универсальные компетенции (*методологические компетенции*, инструментальные компетенции и др.), несвязанные непосредственно с решением профессиональных задач, но связанные с успешностью профессиональной деятельности.

В большинстве публикаций «ключевые профессиональные компетенции» рассматриваются как компетенции общие для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции, по мнению Э.Ф. Зеера - это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах (1).

Вопрос о компетенциях и квалификациях – это вопрос о целях образования, которые выступают активным ядром нормы качества образования, его стандартов.

Квалификационный подход, который составляет основу ныне действующих Государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки, предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах.

В известном смысле, если перефразировать Э. Фромма, философия квалификационно-ориентированного образования отвечает типу жизнедеятельности – «тебя живут». Компетентностный подход нацелен на другой тип жизнедеятельности – «я живу». Квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах. Компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей (еще раз повторимся – это не исключает требования высокого профессионализма в конкретных предметных областях). Компетенции суть контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно-ролевая самоорганизация, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекия, самопозиционирование.

Компетентностный подход позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к *применению и организации* знания;

- «снять» диктат объекта (предмета) труда (но не игнорировать его) (2);
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач;
- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда;
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Соотношение профессионального образования компетентностной и традиционной ориентации может быть представлено в следующем виде *(таблица)* (3).

Компетентностная ориентация	Традиционная ориентация
1. Проектирование результата (цели, задачи, релевантные критерии оценок; измеряемость; устойчивость)	1. Вариативность (глубина темы)
2. Вариативность длительности (гибкие требования для каждого; учет индивидуального «ритма»)	2. Результаты различаются у различных обучающихся (их групп)
3. Оценка, соответствующая критериям	3. Заданность длительности (независимо от индивидуальной «размерности учебного шага»)
4. Измерение базируется на заданном стандарте при однозначных критериях	4. Оценка, соответствующая норме
	5. Оцениваются знания, но не возможности и достижения
	6. Знания нормированы в форме процентных «заданностей» или ступеней (1)

Компетенции (особенно ключевые) формируются за счет педагогических и методологических подходов. Они не могут генерироваться в процессе традиционного «преподавания» на предметно-содержательном уровне. Их «строительство» происходит путем систематического интегрирования в целостный образовательный процесс. При этом используются методы:
- позитивного совершения ошибок;
- проектный;
- творчески-проблемный;
- обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром);
- исследования ролевых моделей;
- презентации идей и т.п.;

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий, содержания, стиля жизни учебного заведения, типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между самими обучающимися. Цели образовательного процесса должны обладать «эффектом синергизма». Это может достигаться только в условиях «открытых» стандартов и учебных планов для содержательных, методических и технологических решений, а не в «закрытых», со свойственной им строгой замкнутостью на содержание. (1)

Итак, компетенции и результаты образования – новые точки, «стягивающие» образовательный процесс. При этом квалификация не исчезает. Она «снимается» в гегелевском смысле и переходит в качестве одной из ключевых групп в структуру компетенции.

Отечественное направление, именуемое системно-деятельностным подходом к моделированию специалиста (2), может рассматриваться как достаточно близкое компетентностному подходу. Не забудем, что советский опыт моделирования касался не только профессиональной деятельности, но и выполнения выпускниками социальных ролей. Вспомним, что сфера собственно содержания образования была плотно окружена сферой деятельностно-технологической, организационной (включенность обучаемого в различные виды и формы внеаудиторной работы, практики и т.п.). Востребованные современностью виды активности человека могут быть «пропущены» через системно-деятельностный подход, и именно он должен формироваться у студента, а не готовность к успешной сдаче экзамена по предмету. Изменяются позиции цели и средства, ЗУНы переходят из итоговых в разряд промежуточных целей. (3)

В связи с чем, нам, видимо, необходимо сформулировать компетенции журналиста, которые должны составить основу стандартов нового поколения. На 11-ой Центрально-Азиатской Медиа конференции «Журналистское образование: улучшение качества образования и новые технологи», организованной ОБСЕ, Председатель Союза журналистов Литвы Дайнюс Радзявичюс предложил пирамиду компетенций журналиста в виде пирамиды.

В этой пирамиде компетенции не отрицают академического подхода, а углубляют, расширяют и дополняют его, но при этом во главу угла вынесена этическая компетентность, которая базируется на общекультурной подготовке специалиста.

При нашем исследовании практикующие журналисты ведущих печатных СМИ Кыргызстана так же подчеркивают то, что журналист, прежде всего, должен обладать универсальными навыками и умениями (100%), так как в повседневной газетной работе приходится отображать жизнь во всей многогранности и многообразии, а с другой – специальными знаниями в избранной проблеме или теме (99%).

Наряду с профессиональными качествами были подчеркнуты и человеческие качества: *коммуникабельность, открытость, порядочность, работоспособность, честность, старательность, ответственность, мобильность, целеустремленность (100%).*

Таким образом, перед нами стоит задача - в образовательные стандарты заложить компетентностный подход, который более соответствует условиям рыночной экономики, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода – главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Дальнейшее развитие профессионального образования всех уровней и ступеней (в том числе в сфере высшего образования в рамках развертывания в Кыргызстане «болонских» реформ) предполагает освоение компетентностного подхода к разработке государственных образовательных стандартов.

Можно только пожелать, чтобы эта работа по созданию стандартов нового поколения становилась более открытой, более массовой, более демократичной, выходящей за пределы академического сообщества, – стало быть, более качественной.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. –Екатеринбург, 1997.

2. Хофманн Х.-Г. Международные тенденции в создании системы гарантии качества профессионального образования и обучения и непрерывного профессионального образования и обучения на пороге «Общества знаний» // Новые задачи социального партнерства и социального диалога. Оценка качества профессионального образования. Доклад 5 / Под общ. ред. В.И. Байденко и Дж. ван Зантворта. Проект Тасис ДЕЛФИ. – М., 2001.

3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11.

4. Оскарссон Б. Базовые навыки как интегрирующий фактор учебного плана // Оценка качества профессионального образования. Доклад 5 /Под общ. ред. В.И. Байденко и Дж. ван Зантворта. Проект Тасис ДЕЛФИ. – М., 2001.

5. Смирнова Е.С. Формирование модели специалиста с высшим образованием. – Томск, 1984.

6. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихлоский А.Б. Пути разработки профиля специальности. – Саратов, 1987.

7. Kompetenzentwicklung. Lernen im Wandel - Wandel durch Lernen. - New York, Munchen-Berlin, 2000.

Есдаулетов А. О.,
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева,
г. Астана, Казахстан

КАЗАХСТАН И МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

Особенности канала коммуникации и особенности восприятия информации человеком, обществом диктуют определенные приоритеты, под которые начинает подстраиваться политическая жизнь той или иной страны. От свободного обмена информацией, от полноценного участия в двухстороннем информационном потоке и по каким каналам коммуникации передается и поступает информация, во многом зависит стабильность внутри государства, внешняя политика и ее имидж.

Поэтому в целом в течение многих десятилетий свободный обмен информацией между странами оказывается под пристальным вниманием многих авторитетных международных организации. ООН и ЮНЕСКО подчеркивают неэквивалентность информационных потоков, существующих в современном мире. Еще в 1957 году ЮНЕСКО обратила внимание Генеральной Ассамблей ООН на своеобразный информационный голод, базирующийся на несоответствии обмена между богатыми странами Севера и бедными странами Юга. Направление информационных потоков: с Севера на Юг идет в 100 раз больше информации, чем в обратном направлении». Так, например, Европа транслирует на Африку 855 часов в год, но в то время как Африка на Европу только 70. (1) Как пишут исследователи, «мир получает 80% новостей из Лондона, Парижа и Нью-Йорка» (2).

Подобная ситуация привела к тому, что «индустриальные страны полностью контролируют такие сферы, как научная и техническая информация, информация, касающаяся промышленных, коммерческих, банковских, торговых операций, информация про природные ресурсы и климат, получаемая со спутников. Такая информация контролируется правительственными организациями и крупными корпорациями и не попадает в развивающиеся страны. В этом случае мы имеем улицу с односторонним движением. Это вызывает определенную озабоченность ООН и ЮНЕСКО, так как количественный перевес обязательно перейдет в качественный. Мы смотрим на мир принципиально чужими глазами. Подобное несоответствие наблюдается также и в фильмах, и на радио, и в книгах (3), - пишет Г.Почепцов.

Каналы коммуникации при открытом обществе не должны представлять, как пишет ученый, «улицу с односторонним движением» и надо избегать такого положения когда «мы смотрим на мир принципиально чужими глазами». Возможно, только этим можно оправдать резкие выступления Президента Украины В.Ющенко в адрес соседнего государства и предпринимаемые им меры по защите информационного пространства страны.

«Существует несколько центров, существует колоссальная система телерадиостанций, других изданий, ра-

ботающих не на интересы Украины, проводя политику других государств (...). Виктор Ющенко подчеркнул, что главной угрозой национальной безопасности Украины является информационная экспансия иностранных государств. Наибольшая угроза национальной безопасности - информационная экспансия иностранных государств. Благодаря этому в информационном пространстве Украины проводятся информационно-психологические кампании по тем или иным вопросам, чтобы дезинформировать общество, не полностью его информировать или проводить кампании не в интересах нашей страны» (4), - сказал президент Украины.

Россия адекватно отреагировала на факты преднамеренного вытеснения российских изданий из информационного пространства в отдельных странах. По словам президента РФ Дмитрия Медведева, за рубежом у российских СМИ исторически сформировалась внушительная и разнообразная аудитория, что «обязывает нас очень внимательно относиться к проблемам русскоязычной прессы, как в дальнем, так и в ближнем зарубежье. «И конечно, нас не могут не волновать имеющиеся факты преднамеренных действий по вытеснению русских изданий из информационного пространства в отдельных странах, - заявил президент. Россия не может оставаться безучастной, и поэтому мы будем стараться реагировать адекватно на эти трудные для нас явления. В таких странах мы серьезно рассчитываем на голос общественности» (5), - добавил российский лидер.

На современном этапе мы не должны забывать, что в Казахстане схлестнулись интересы США, Китая и нашего северного соседа, правопреемницы бывшего Союза. Поэтому хотелось бы обратить внимание на такой вопрос: «в каком состоянии у Казахстана с двухсторонним информационным потоком?»

До 1990 года в республике издавалось всего 10 республиканских (государственных) газет и журналов и выходили в эфир 21 теле - и радиоканал. На 1 января 2003 г. в Казахстане действуют 1824 средств массовой информации, из 1202 газеты, 483 журнала, 124 теле- и радиокомпании, 15 информационных агентств. Восемьдесят процентов СМИ Казахстана являются негосударственными. Собственниками 159 изданий являются общественные объединения, 11 - политические партии и движения, 10 – религиозные объединения. В стране издаются газеты и журналы, выходят в эфир передачи на 11 языках, в числе которых украинский, польский, английский, немецкий, корейский, уйгурский, турецкий, дунганский и другие. При этом все эти СМИ получают государственную финансовую поддержку (6).

В эти годы получают динамичное развитие Интернет, эфирно-кабельное и кабельное телевидение. Информационный рынок страны широко использует современные технологии: общенациональные теле- и радиоканалы распространяются посредством Национальной системы спутникового телевидения, на казахстанском ТВ и РВ широко используются технологические комплексы в цифровом формате. В 2002 году начал работать спутниковый канал CaspioNet (оператор – Eutelsat).

В Казахстане широко распространяются программы BBC, Deutsche Welle, радио "Свобода", польского телевидения "Полония", российских СМИ; аккредитованы более 80 представителей зарубежных СМИ из двух десятков стран мира, в том числе - крупнейших информационных агентств – "Би-Би-Би", "Ассошиэйтед пресс", "Интерфакс", "Франс пресс", "Синьхуа", "Рейтер", "ИТАР-ТАСС", "Бридж ньюст" и других (7). Эти сведения взяты из сайта Министерства информации и культуры в 2006 году. Новые данные обнаружить не удалось.

Недавно депутат мажилиса А.Смаил в интервью газете «Астана акшамы» привел такие данные: «По сведениям, которые нам предоставили, из всех средств информации только 9% на государственном языке. Русскоязычные СМИ составляют 75%. В телепрограммах соотношение 50% на государственном языке не выполняется. Кабельное ТВ на 95 % русскоязычное» (8).

Профессор А.Сейдимбек также поднимает эту проблему: «Из распространяемых на территории Казахстана 4115 газет-журналов и 237 телерадиоканалов 90% на русском языке, 6 % на других мировых языках и только оставшиеся 4% на казахском языке». «Обратите внимание на следующие сведения. В Казахстане распространяются 5248 газет-журналов Российской Федерации. Из них только 2728 зарегистрированы в Министерстве культуры и информации» (9).

О чем это говорит? «Государственные и провластные СМИ не в состоянии полноценно конкурировать: а) с иностранными (в первую очередь российскими) СМИ; б) с независимыми (от власти) казахстанскими газетами (10).

«На сегодня в Казахстане, идет информационная война и, если так будет продолжаться, то итог будет плачевным. Можно уже предвидеть, что казахский народ потеряет свою национальную идентичность, исторические ценности и через несколько поколений превратится в геополитический табор. Говорить об информационной войне против Казахстана со стороны США, пока еще преждевременно. Тут уместнее сказать о том, что методы и приемы информационной войны США умело, использует Россия против Казахстана. (...) Имперская политика России, опутывает сознание населения страны. Как только 20% акции «31 канала» выкупила СТС этот канал превратился почти в российский. Сегодня в Казахстане телевидение находит своего зрителя в основном благодаря таким кампаниям кабельного ТВ как «Секател», «Универсальный», «Алма ТВ», «Стандарт». Каждый транслирует более 50-60 телеканалов, среди них имеются и чуждые для казахстанского зрителя каналы» (9), - отмечает А.Сейдимбек.

Подобные примеры в мировой практике оказывается не новым явлением, и применяются не первый год. Как пишет Г.Почепцов: «Имеется также внешняя асимметрия, когда транснациональные компании начинают захватывать содержание культурных и развлекательных программ в развивающихся странах. Постепенно пропадает стимул к производству программ собственного производства, кинолент, книг. В результате возникает однообразие вкусов, стилей и содержательного наполнения культурной жизни»(12).

Казахстан, выбрав путь на интеграцию в мировое сообщество, стал рассматривать свой проблемы через призму процессов глобализации. Тому свидетельство Указ Президента Республики Казахстан от 9 декабря 1997 года «О формировании единого информационного пространства в Республике Казахстан»(13). По этому документу формирование единого информационного пространства в Республике Казахстан считается приоритетной сферой государственной политики. Еще один шаг - это принятие «Концепции развития конкурентоспособности информационного пространства Республики Казахстан на 2006-2009 годы», одобренная Указом Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева в августе 2006 года (10).

По мнению политолога Д. Сатпаева: «Отсутствие конкурентоспособных СМИ обрекает Казахстан на информационную периферию, где мы становимся потребителями чужой информации и чужой идеологии, что сейчас и происходит в условиях главенства транснациональных медиаимперии. Специалисты отмечают: «Если государство не сможет войти в мировую информационно-телекоммуникационную систему как самостоятельный игрок, то независимость и суверенитет такого государства окажется под вопросом» (15). К примеру, в Концепции было предусмотрено расширение зоны охвата государственного телерадиовещания спутниковым вещанием на всю территорию Республики Казахстан и зарубежные территории, для чего потребуется переход на спутниковые ресурсы казахстанской спутниковой сети «KazSat». Что стало с «KazSat» общеизвестно(16). Спутник сошел с орбиты, такая же участь, похоже, ожидает и «KazSat-2».

Приводимые примеры красноречиво говорят, мы пока не нашли свое место в мировом информационном пространстве и каналы коммуникации представляют собой «улицу с односторонним движением». Поэтому мы должны выработать меры по преодоления нашего отставания в двухстороннем коммуникационном потоке. В связи с чем, следует учесть реалии информационного рынка современности. Сутью любой информационной стратегии в настоящее время является увязывание экономического и социального развития страны, региона, континента с расширением использования сетевых технологий. Причем развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) основывается на совершенно новом принципе: слиянии ранее раздельных, самостоятельно существующих индустрии в единую информационную инфраструктуру на основе цифровой обработки сигнала, что создает возможность доставки самой разнообразной информации (Интернет, телефон, телевидение, видео и пр.) до абонента по единому каналу. Конвергенция этих ранее независимых видов передачи информации и коммуникации привела к возникновению новой ситуации, которая, по сути, перестала укладываться в рамки привычных экономических, юридических и политических концепций. Внедрение ИКТ привело к появлению новых информационных служб, СМИ, производств и целых отраслей, в сфере информационных и коммуникационных технологий сегодня создается национальный продукт, соизмеримый по объему с отраслями традиционной экономики.

Здесь следует обратить внимание на теорию «азиатских ценностей», взятой на вооружение многими странами Юго-Восточной Азии, включая Китай. Теория была разработана в конце 1980-х гг. премьер-министром Малайзии Махатиром Мохаммедом и лидером Сингапура Ли Куан Ю (17). Целью создателей теории «азиатских ценностей» являлось сплочение общественного мнения в странах Восточно-Азиатского региона. Теория «азиатских ценностей» во многом соответствует исторически сложившимся особенностям психологии жителей стран Восточной Азии, и в большинстве стран региона существует особый порядок регулирования ИКТ, включающий жесткие ограничения либо полный запрет порнографии в Интернете, что позволило ей завоевать высокую популярность.

В силу этих новых акцентов, наверное, страны Центральной Азии должны рассматривать информационно-коммуникационные технологии в качестве важнейшего рычага ускоренного экономического развития, интеграции центрально-азиатских государств в мировые рынки, глобальные экономические процессы, учитывая свои «азиатские ценности», то есть исторически сложившиеся особенности психологии жителей наших стран. Что даст возможность преодоления нашего отставания в двухстороннем коммуникационном потоке

Литература

1.Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. –М., 2001.
2. Many voices. One world. – UNESCO. 1980.
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.
4. Ющенко озвучил главную угрозу национальной безопасности Украины //АТН (официальный сайт главы государства).
5. Медведев заступился за российские СМИ // ИТАР-ТАСС 2008.
6. Данные из сайта Министерства культуры и информации. – 2006.
7.Смаил А. Каржы дагдарысы ескерыледы // Астана акшамы. – 2009, 12 февраля.
8.Сейдимбек А. Теледидар кандай болса, улт та сондай // Астана акшамы. – 2009. 12 февраля.
9.Концепции развития конкурентоспособности информационного пространства Республики Казахстан на 2006-2009 годы. Указ Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева, август 2006 года. – Астана. 2006.
10.Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.
11. Законодательство и практика средств массовой информации. – Казахстан, 1997. – № 4(6), декабрь.
12. Сатпаев Д. Неконкурентоспособные СМИ как угроза национальной безопасности Казахстана // Exclusive. – №12(81), 2008 декабрь.
13. «Космический» скандал разгорается между Россией и Казахстаном / NEWSru.com, 2008 г., 11 декабря.
14.Ткачева Н.В. Информационные стратегии стран Восточной Азии в условиях рыночных реформ. – М.: РИП-холдинг, 2003.

А.Сейитказиев,
Токмоктогу техникалык жогорку окуу жайы

МЫКТЫ ЖУРНАЛИСТ – ЭРТЕҢКИ КҮЧТҮҮ ИНСАН

Республикабызда түзүлгөн жаңы социалдык-саясый, экономикалык, маалымат, айкындуулук жана рынок шартында журналисттерге билим берүүнүн деңгээлин жогорулатуу, журналисттин адеп-ахлактык, кесиптик-чыгармачылык, жекече-адамдык сапаттарын арттыруу көздөйт.

Журналисттик кесиптин өзгөчөлүгү жөнүндө кеп кылганыбызда албетте, анын маалымат-акыл-ой чабы-

ты, ар түрдүү нерсени өзүнө камтый алган жөндөмдүүлүгү, социалдык жоопкерчилигинин жогорку деңгээлде болушу, чыгармачылык шыктуу мүнөзү журналист - инсан катары калыптанышына айдан ачык жол ачат. Бир сөз менен айтканда, коомдо ал өзүнүн функцияларын натыйжалуу, так аткарып, жаңы маалыматтык технологияларды өздөштүрүүдө ийгиликтерге жетишип, сөз эркиндигине, массалык-маалымат каражаттарынын жана журналисттердин эркиндигине, укуктук жана мыйзамдык мүмкүнчүлүктөрүнө таянып, чыгармачыл кесиптин ээси катары журналисттин (моделин) үлгүсүн түзө алат.

Үч уктасаң түшүнө кирбеген окуяларга, төбө чачың тик турган далил-фактыларга туштугуп, бир чети таң калсаң, бир чети ушундай да болушу керек го, – деген бүдөмүк ойго кабыласың. Калемин жаңы төшөп, адабий-жазма чөйрөгө алгач кадам коюп жаткан «чымын канат» журналисттерге менимче, чындыкты бадырайта түз айтып, турмуштук бай тажрыйбага негизделген маалыматтардын булагына сугарып, ала кушту атынан атоо керектигин тастыктап, адам акылына сыйган адилеттиктин айылынан жол ачсаң го пайда берээри абзел.

XVIII кылымдын табият таануучусу Бюффон: «Талант –бул эрктүүлүк», – деп, бекеринен айтпаса керек. Азыркы биз жашап, сезип-туюп, көрүп, аргасыз көнүп жаткан айкындуулук, рынок шартында айрыкча таланттуу журналисттерди даярдоо –оңой-олтоң иш эмес. Башканы айтып не кылам, өзүмдүн арбайымды согоюн, – дептир бирөө, анын сынарындай, бүгүнкү күндө журналисттик кесипти тандап алган «чымындуу» студенттердин чоо-жайы кандай? Таланты бар, жаш калемгерлер чөйрөсүбү?... же, капысынан келген, үй-бүлөсү (шарт-жагдай) мажбурлап окуткан, болбосо, «эптеп эле жогорку билимге ээ болсом, болду», – деген «чоочундар» тобубу? Чечмелейли. Үңүлө карап, тереңирээк маани берип, териштирсек, кесиптик-чыгармачыл (студенттик) чөйрө купулга анча толо бербейт. Ышкылуу, таланттуу, жөндөмдүүлөр дээрлик аз. Бирок, ушул кесипти тандап алып, окуунун акысын төлөп, аракет жасап жаткандыгы колу-бутундан байлайт. Акчанын күчү, өң-тааныш, туугандык-тыктын арты менен алган билим кимдин көнүлүн жубатат?! Эртеңки кесип ээсинин жоопкерчилигинен сезденесиң. Өзүчү?... Тунгуюкка такаласың. Бул көйгөйлүү маселени жеке эле мен эмес, бүтүндөй коомчулук, андап-сезип турат, бирок, чечкиндүү чара колдонууга барбай, көз жумду мамилеге байланып жатканы аябай өкүнтөт. Ооба, журналисттерди даярдаган тиешелүү жогорку окуу жайлары (анын ичинде Токмоктогу *техникалык институттун экономикалык журналистика* факультети да бар) кол куушуруп олтурат,-деген ойдон алыспыз.Тажрыйбалуу, билим берүү тармагына эмгеги сиңген педагог, доцент, профессорлор, илимдин кандидаттары сабак беришет. Бул жагынан кеп жок. Кеп, окуп жаткан студенттердин билим деңгээлинде. Ачыгын айтсак, студенттердин (дээрлик көпчүлүгү) окууга табити начар. Эмнеликтен?.. «Алма быш, оозума түш» өңүтүнө көнгөн, оной оокатка, оной олжого туйтунган жаштар. Анын шыдыр жолу – паракорчулук! Мурда, совет доорунда мындай терс көрүнүш, жаман «илдет» бар беле? Бардыр, мүмкүн, бирин-экидир. Бирок, азыркыдай шарапка күчала кошкондой ашып-ташып кетпесе керек?! Биз окуган мезгилде улуулар же ата-энебиз айтаар эле, ошондой тарбияга салаар эле»: Пара бербей, бара бер, балам, акылыңа, билимиңе таян», – деп. Азыр чагымда, «окубасаң мейли, эптеп иштеп акча таап, «контракты» *окуунун келишимдик акысын төлөп турсаң болду*», – деген аксиома каныбызга терең сиңип бараткансыйт. Жаман нерсе илээшчээк. «Шүкүрдүн баласынан эмнең кем? Эки жерде, эки төрттү зорго өздөштүргөн Күмөн деле окуп жүрбөйбү, ботом? Акчанын күчү менен, билимиңе ким карап атыптыр? Ага караганда төөлүк өйдөсүн го!?

Малымдын баарын сатсам да, окууна төлөп, окутам»,-деген ата-энелердин намыс чыйраган түшүнүктөрүнө болуп көрбөгөндөй күч алган атаандыштыкка жүгөн катып, ооздуктай албай жатканыбыз өкүнүчтүү.

Төмөндөгү иликтөө фактысы буга мисал болгонсуйт: «Студенттер «Жогорку окуу жайларында коррупция бар дешти»,-деген макалада ЖОЖдордун арасында паракорлук боюнча рейтингди алып карганда Ош мамлекеттик юридикалык институту 39 пайызга, Ош технологиялык университети 43 пайызга, Ош мамлекеттик университети 58 пайызга, ал эми Ош кыргыз-өзбек университети 66 пайызга камсыз кылуу менен бирге паранын көлөмү, суммасы, пара берүүчүлөрдүн саны боюнча дагы алдыга озуп чыгып отурат».[1]

Демек, сан жагынан утуп, сапат жагынан утулуп жатканыбызды моюнга алуу керек. Жаңылык жаратпасам да, турмуш-шарт татаалдашып бараткан (ошол эле учурда прогресс тынымсыз өсүп жаткан) заманда билим берүү тармагындагы терең тамырлап бара жаткан паракорлукту жоюу маселеси бүгүнкү күндүн эң орчундуу көйгөйү,-деп эсептейм. Андан кантип кутулабыз? «Баланы жашынан, катынды башынан»,-демекчи, эң алды туура жолду, туура тарбияны бала бакчадан, мектеп партасынан баштасак. Ар бир ата-эне, ар бир тарбиячы, мугалим акыл-кеңеш айтып эле тим болбостон, иш жүзүндө үлгү көрсөтүшүбүз зарыл. Балдарга адептүүлүктү, чынчылдыкты үйрөтүп, ыйман жолуна чакырышыбыз керек. Мектептерде ЫЙМАН сабагы окуу планына киргизилип, ага маанилүү орун берилиши жакшы натыйжа алып келет. Китепке, окуу куралдарына, мектептин ремонт иштерине, тең-демечилик баа коюуларга «сокур» тыйын бербей, бардык нерсени жокко таябай, башкы көнүлдү билимге буруп, ага чоңдор, улуулар өзүбүз үлгү болгондо гана бул жабышкан дарттан» арылууга болот. Президентибиз: «Пара бербесеңер эле коррупция кыскарат»,-деп айткандай, бардык ишти ошол кыскартуудан баштасак, атаганат, жакшы болоор эле. XXI кылымдын жашообуздан айкын орун алган мисалдары (ушул өңүттөн алып караганда) акылы зирек, өз элинин чыгаан инсандарын, ойчул-окумуштууларын, жалпы интеллигенцияны катуу ойго салып, оор жүк жүктөп олтурат. Эстейличи, улуу муундагылар качан окууга пара берип окушту эле? Аң-сезим, кызыгуу, билимди, акыл эмгегин сыйлоо өтө жогору болчу.Айта берсе арман көп, мына ошондуктан «жаман илдеттен» арылууга жапатырмак киришүүгө убакыт жетти. Бирөөбүз бел байлап айтпасак, ким айтат. «Өгүз өлбө, араба сынба» болуп жашай берсек, кайдыгерликтин сазына белчебизден батабыз.

Биздин студенттер, болочок журналисттер билим уясынан теориялык билимди практика менен айкаштырып, эртеңки күнү элдин жашоо-турмушуна аралашып, коомдук иштерге активдүү катышып, эрктүүлүк, чыдамкайлык менен тандап алган кесиптерин аркалай алышат. Ал үчүн негиз бар. Биринчи кезекте, журналисттин өз элинин руханий асыл байлык сапаттарын, маданий-каада-салттарын, улуттук өзгөчөлүктөрүн, көйгөйлүү маселе, оош-кыйыштарын жадыбалдай жат билип, чын дилинен күйүп-бышып, тер чачып иштегенде гана максатынын акыбети кайтат. Журналист – *чындыктын жарчысы*. Элдин ишенгени да, таянганы да журналист. Андыктан ушул ары сыймыктуу, ары

татаал, ошол эле учурда өтө жоопкерчиликтүү кесипти тандап алган студенттерге кош көңүлдүк, үстүртөн окуу, шалаакылык, билимге маани бербестик жарашпайт. Мыкты журналист болуп калыптанууга чыдамкайлык, эркүүлүк өбөлгө. Ал үчүн журналист далилдүү материалды (иш жүзүндө) терең изилдеп-тактаса ошончолук жазганга да, жооп берүүгө да жеңил болот.Материал чогултканда ага абдан кызыгууну жаратуу керек. Экинчиден, макалага же фельетонго материал чогултууда сөзсүз түрдө макаланын же фельетондун оң же терс каарманы менен дидарлашуу абзел. Албетте, терс каарман сен ойлогон теманы бузуп же татаалдаштырып коюшу мүмкүн, андай чакта ал теманы убактылуу токтотуу оң. Өзүмдүн журналисттик тажрыйбамда учкул баамдагандай, тердеп-кургап чогулткан материалды жазаарда ойду топтоп, алгач бардыгын пландап алуу дурус. Окуянын же фактынын тууралыгын дагы бир жолу тактап, таразалап туруп анан жазып баштаган жакшы. Калпыстыкка, көркөмдөйм,-деп атып аша чаап кетүүгө жол бербөө зарыл. Кичинекей кемчилик (деталь) темадагы көтөрүп жаткан оркойгон кемчиликке үндөшүп, коомчулуктун туура кабыл алуусуна жетишүү башкы милдет. Маалыматты так, болгонду болгондой, бурмалабай, түшүнүктүү жана элпек тил менен убактысынан кечиктирбей жазуу журналист үчүн негизги маселе.

Ойго терең сөзгө сараң бол. Ар бир сөздүн маанисин, ордун, байланышын тереңирээк териштирип карап, кыш койгондой кынап чыгуу пайдалуу жана дайыма өзүндү ошого мажбурла, жакшы адатка айлант. Жазган эмгектериңе (макала, очерк, ж.б.) аянбай оңдоолорду киргиз, андан эринбе, керек болсо кайтадан жаңылап, чыгармачылык эргүү менен шыктанып, максаттуу, пландаштырып жаз. Макаланын көлөмүн чоңойтуш үчүн көтөргөн темадан алыс турган «чоочун» маселени күчкө салып, таңуулаштын кереги жок. Жазуу ыкмасын өтө эле татаалдаштыруунун кежети аз. Кызыктуу, жөнөкөй тил менен жазууга үйрөн. Ойду макаланын башынан аягына чейин жоготпой кармап турууга машыгуу, ага ар дайым жетишүү, ырды кайырма толуктап, коштоп тургандагыдай эле кеп.

Макаланын темасы олуттуу, ошол эле учурда ички мазмунун толук камтып туруу керек. Айрым кыска кабарларда жаңылыкты же окуяны окурман берилген теманын аталышынан эле, маалымат эмне жөнүндө экенин баамдап коет. Демек, макаланын темасы ички мазмундан сыртқары, өзүнчө абада калкып калса, күлкү келээрлик жагдайды түзөөрү бышык. Андыктан ойлонуп, өзөктүү тема коюуга үйрөн. Элдик накылга таянсак: «Он эки өлчөп, бир кесүү», - журналисттик кесипке өтө таандык. Сөз дагы – иш эмеспи, ал эми иште, айрыкча жазуучулук – чыгармачылык иште ката кетирүү осолдукка барабар. Туягынан мүдүрүлгөн турат, сөзүнөн мүдүрүлгөн турбайт, аны оңдоо мүмкүн эмес. Ошондуктан бардык учурда сөзгө аяр, чебер мамиле жасап, көркөм адабияттарды, элдик ооз эки чыгармаларды көп окуп, тил байлыгын, дил көрөнгөсүн арттыруу журналист үчүн абдан пайдалуу.

Албетте, шакирт устатынан окуп, көп нерсеге көзү каныгат. Устат ар дайым жаш адисти теске салып,билбегенин үйрөтүп, кетирген мүчүлүш-кемчиликтерин оңдойт. Өзү бир кезде кетирген каталыктарды кайталабоого, иш жүзүндө андай «чийки материалдарды» чала талдап,колдонбоого көнүктүрөт. Ар жагында «чымыны» бар, жөндөмдүү журналист өзүнүн чыгармачылык ишкердүүлүгүн арттырып, дарамет-күчүн жумшап иштеп кеталат. Ар тараптуу маалыматка ээ илимдин ушул тармагында көптү билген, көптү үйрөнүп, окуп жетишкен журналист – эртеңки күчтүү инсан, ал эртедир-кечтир элдин, коомчулуктун ишенимине татыган, мекен жүгүн көтөргөн белгилүү атуул болуп калыптанышы талашсыз нерсе.»Жаш келсе—ишке, кары келсе –ашка»,- деген эмеспи!.

Макала турмуштук байкоолордун негизинде жазылды. Болочок журналисттер салыштырмалуу башка кесиптерге караганда абдан жоопкерчиликтүү, татаал жана кызыктуу кесиптин коомдогу орду канчалык деңгээлде жогору экендигин, кандай милдет-талаптардын коюлаарын баамдай алышмакчы. Макала ошондой эле студенттин жекече өзгөчөлүгүнө дал келген, жандүйнөсүнө жакын кесипти тандап алуусуна жана ага өтө олуттуу мамиле жасоого багыт берет.

Адабияттар

1. А.Князев. Массалык маалымат каражаттарынын энциклопедиялык сөздүгү. –Б., 2002.
2. М.И.Шостак.Репортер: кесипкөйлүк жана этика. –М., 2001.
3. Б.С.Мучник. Адам жана текст. Соз жазуу маданиятынын негиздери. –М., 1985.
4. «Кыргыз Туусу» газетасы. № 99. декабрь айы. 2006.
5. Н.Тихонов.Өмүр мейкиндигинде. – М., 1987.

Г. Станалиева,
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

МЕДИАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИЛИМИЙ-МЕТОДИКАЛЫК ПЕРСПЕКТИВА

Макалада медиа багытында билим берүүдөгү маанилүү жагдайлар сөзгө алынып, Кыргызстандагы медиалык, анын ичинде журналистикалык билим берүүдөгү илимий-методикалык перспектива тууралуу сөз болуп, сунуш-пикирлер айтылат.

Азыркы цивилизацияда медиа эбегейсиз зор күчкө ээ болуп, коммуникациянын багытында жүргүзүлүүгө тийиш болгон изилдөөлөр мезгил талабы катары алдыңкы планга чыкты. Муну менен катар массалык маалымат коммуникацияларынын бүгүнкү күндө эл аралык, мамлекеттик деңгээлдеги орчундуу маселелерди чечүүдө ролу өстү. Глобализация шартында информациялык, финансылык, транспорттук, энергетикалык

коммуникациялардын өнүгүшү ар бир мамлекеттин гана эмес, ар бир улуттун, адамдын, нерсенин ролун, ордун өзгөртүүгө учуратты. Ошону менен бирге глобализация коммуникациянын, анын ичинде масс-медианын структурасында, кесиптик багытында, аткарган функциясында ж.б. олуттуу өзгөрүүлөрдү жаратты. Мындай шарт аталган багытта билим берүү системасында да маанилүү өзгөртүүлөрдү киргизүү актуалдуулугу арткандыгын тастыктайт.

Америкалык культуролог Олвин Тоффлер «Үчүнчү толкун» аттуу китебинде дүйнө цивилизациянын жаңы, үчүнчү стадиясына кадам таштаган доорунда негизин компьютердик системалар түзгөн байланыштын информациялык демассаланган каражаттары чоң роль ойной тургандыгын белгилеген эле. Чындыгында информация баалуу товарга айланышы менен коммуникациянын каражаттары да революциялык өзгөрүүгө учурады, ал эми маалыматты керектөөдө жана баалоодо, ошондой эле коммуникативдүү технологиялардын өнүгүүсүндө күчтүү стимул катары ММКнын ролу да өстү.

Медиа кызматкерлеринин бирден бир максаты адам, коом, мамлекетке байланыштуу глобалдык проблемаларды мезгил жана мейкиндикте кароо; коом ичиндеги актуалдуу маалыматтарды иргей билүү менен гана чектелбей, а ошол маалыматтарга тиешелүү деңгээлде объективдүү аналитикалык саресеп жүргүзүү менен массага жайылтуу болуп эсептелинет. А учурда глобалдык медиа чөйрөсүндө кеңири масштабда, айталы геосаясий, саясий, социалдык, укуктук, экономикалык жана гендердик багытта иликтөөнү талап кыла турган маалыматтар басымдуу экендиги маалым. Булар тууралуда маалымат менен иштөө үчүн медиа кызматкерине жалаң гана кесиптик билим талап кылынбайт. Мисалы, медиада атайын журналисттик билимге ээ болбогон башка адистик боюнча жогорку билимге ээ профессионалдарды учуратууга болот. Бул жагдайлар атайын журналисттик жогорку билимге ээ болбостон аталган ишмердүүлүктө профессионалдуулукка жетүүгө мүмкүн боло турганын далилдеген фактылар.

Мындай абалдын жаралышы журналисттик билим берүү системасында бир топ олуттуу маселелер бар экендигин айгинелейт. Андай маселелердин себеп-натыйжаларын иликтөөгө алганыбызда, медиалык билим берүүдө илимий-методикалык перспективага басым жасоонун аксап жаткандыгы баамга учурайт. Медианын теориялары боюнча дүйнөлүк масштабдагы илимий эмгектерге саресеп салсак, коомдогу маанилүү проблемаларды иликтөөгө коммуникологиялык илимий-изилдөөлөр гана кеңири мүмкүнчүлүк бере тургандыгын көрүүгө болот[1]. Адатта, ЖОЖдордо коом менен байланыш, реклама, журналистика жана радиотелевидение бөлүмдөрүнүн ар бири өзүнүн жеке прикладдык аспектилерин иштеп чыгуу менен чектелгенин байкалат. Айта кете турган нерсе, журналисттик кесипке эки жылдык атайын курстарда деле даярдоого болот, а бирок ЖОЖдордо аталган адистиктер боюнча билим берүүдө жалаң гана прикладдык аспектилер менен чектелүүнүн өзү бул аспектилерге караманча көңүл бурбай коюу коркунучу менен барабар. Жогорку билимдүү медиа адисин даярдоодо сөзсүз түрдө илимий-методикалык перспективага басым жасалышы шарт. Ал эми бул багыттагы илимий-методикалык перспективага коммуникациянын теориялары зор мүмкүнчүлүк жаратарын баса белгилеш керек.

Бул тууралуу Г.Г.Почепцов коммуникациянын теорияларына арналган китебинде: «Система репрессивдик-коммуникативдик мүнөз күткөн өткөн мезгилдин тушунда сырткы мажбурлоолорго таянуу жетиштүү болчу. Ал эми бүгүнкү күндө андай мажбурлоо индивидуумдун ички ынтызарлыгы жана жеке чечимине гана көз каранды болушу мүмкүн. Мында система ага (индивидуумга . – Г.С.) ички ынтызарлыкты табууга жардам берүү үчүн багыт берет. Буга курч илимий негизсиз жетишүүгө мүмкүн эмес. Пропаганда гана эмес, реклама да, паблик рилейшнз, кабарлашуу, «спичрайтерлик» жана башка көптөгөн багыттар өздөрүн «колдоочу» дисциплинанын жоктугун капыстан туюшту. «Коммуникациянын теориялары» баарын бириктирүүчү дал ушундай дисциплина болуп эсептелинет»[2] – деп туура белгилейт.

Чындыгында медиа багытында билим берүүдө коммуникологиянын негизинде философиялык, саясат таануучулук, социологиялык, лингвистикалык, укуктук, экономикалык багытта иликтөөлөрдү жүргүзүү ааламдашуу мезгилинде коомдогу проблемаларды белгилүү бир деңгээлде аларды чечүү перспективасын көрүүгө өбөлгө түзөрү да белгилүү. Коммуникациянын теориясына негизделген мындай мүмкүнчүлүктү туура пайдалануу бүгүнкү шартта коомдогу проблемаларды изилдөө менен бирге медиа багытындагы илимий иликтөөлөргө жол ачары да шек туудурбайт.

Республикабыздагы журналисттик билим берүүдөгү илимий-методикалык перспективага жогоруда айтып өткөн жагдайлардан саресеп салуу менен маселени талдоо талапка ылайык келет. Дүйнөдөгү жогорку окуу жайларындагы системада медиа адистерин даярдаган «Коммуникация» факультеттеринин структуралык түзүлүшү жана жаңы доордо зор роль ойногон илимий багыты өзгөчө көңүл бурдурат. Мында «коммуникация» терминине кыскача токтолуп кетүү зарылчылыгы туулат. Америкалык окумуштуулар Ф.Дэнс жана К.Ларсон аталган терминдин 126 аныктамасына анализ жүргүзүшкөн фактынын өзү «коммуникация» терминин кеңири түшүнүккө ээ экендигин тастыктайт. Ал эми орус окумуштуусу Ф.И.Шарковдун аныктамасына көңүл бурсак, ал мындай дейт: «Бүгүнкү учурда «коммуникация» түшүнүгү үч негизги интерпретацияга ээ. Биринчиден, коммуникация материалдык жана рухий дүйнөнүн кайсы объектисинин болбосун байланыш каражаты катары т. а. белгилүү бир структура катары түшүндүрүлөт. Экинчиден, бул адамдардын маалымат алмашуу процессиндеги пикир алышуусу. Үчүнчүдөн, коммуникация коомго жана анын курамдык компоненттерине таасир берүү максатында массалык маалымат алмашуу жана жайылтуу деп түшүндүрүлөт.»[3] Белгилеп кете турган нерсе, коммуникация (лат. communicatio от communicare – байланыштыруу; билдирүүнүн жолу, байланыштын түрү)[4] көптөгөн илимдердин – семиотика, социология, этнография, психология, риторика, ошондой эле кибернетика, информациология жана башка табигый дисциплиналардын да иликтөө объектиси болуу менен бирге ар бир илимдин пайда болушуна жана калыптанышына өбөлгө түзгөн фактор болгондугун танууга болбойт. Андыктан коммуникация теориялары илим катары бардык илимдер, айрыкча гуманитардык, социалдык-экономикалык илимдер менен айкалышта жана тыгыз байланышта иштелип чыкканын көрүүгө болот. Ал эми коммуникациянын теорияларынын жардамысыз бүгүнкү адамды, учурду, дүйнөнү, коомду жана аларга тиешелүү маселелерди түшүнүүгө жана чечүүгө, деги эле коомдун

ичиндеги коммуникацияны көрүүгө мүмкүн эмес. Ал эми бул маселелер социологдор, социолог-антропологдор гана карай турган сфера десек туура болбос, технологиялык, укуктук, экономикалык, саясий ж. у. с. коомдогу маселелер топтомун иликтөө иши тиешелүү деңгээлде коммуникологдордун да милдетине жата тургандыгын моюнга алышыбыз керек. Албетте, Кыргызстандагы журналистика факультеттеринин окуу программасында бул дисциплиналарга тиешелүү деңгээлде орун берилет. Баса белилеп кете турган нерсе, медиа багытында билим берүүдө дисциплиналар аралык илимий-методикалык перспектива тууралуу ойлонушубуз керек.

Коммуникологиялык илимий иликтөөлөргө басым жасоо менен журналистика, коом менен байланыш жана реклама, радио-телевидение багытында билим берүүдө илимий-методикалык перспективанын масштабын кеңейтүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт. Себеби, жогоруда айтып өткөнүбүздөй, коммуникологиянын бирден бир өзгөчөлүгү – анын дисциплиналардын айкалышында илимий иликтөөлөрдү жүргүзүүгө оңтойлуу жол бере алгандыгында. Муну менен катар масс-медиа багытында билим берүүдө илимий-методикалык перспектива эки багытта иш алып барууга кеңири жол ачат: биринчиден, аналитикалык ой жүгүртүүгө жөндөмдүү студенттерге атайын илимий иштерди, проекттерди жүргүзүүгө багыт берүү менен академиялык ишмердүүлүктү өнүктүрөт; экинчиден, кесиптик профессионалдык багытта тажрыйбаларын арттырууда аналитикалык ой жүгүртүүсү терең адистерди даярдоону камсыз кылат. Натыйжада, учур талабы жана милдети катары каралып жаткан шарт-жагдай түзүлөт, б.а. окуу процессинде студент өзүнүн келечектеги профессионалдык багытын так аныктоого жетишүү менен өзүнүн профессионалдуу ишмердүүлүгүн жогорку окуу жайында баштоого мүмкүнчүлүк алат.

Жыйынтык катары айтсак, учурда өлкөбүз багыт алган Курс, реформалар Кыргызстанда масс-медиалык билим берүү системасында олуттуу өзгөртүүлөрдү терең талдоо менен жүргүзүү талабын жаратып отурат. Бул тууралуу президент К.Бакиев үстүбүздөгү жылдын 7-ноябрында Басма сөз күнүнө карата сүйлөгөн куттуктоо сөзүндө: «Учурда өлкөнүн жаңылануусуна багыт алган Курстун алкагында биз мамлекеттик башкаруу системасынын реформасы менен алектенип жатабыз – административдик методдордон коммуникативдик принциптерге өтүү акырындык менен жүрүп жатат. Мунун өзү өлкөнү башкаруу процессине уламдан-улам көптөгөн адамдардын тартыларын билдирет. Ошондуктан биз үчүн эркин жана жоопкерчиликтүү коомду куруу, адам укуктарын сактоо, басма сөз эркиндигин, сөз эркиндигин жана албетте, мыйзамдын аткарылышын камсыз кылуу өзгөрүлгүс ориентир болуп кала бермекчи»[5] , – деп белгиледи. Демек, Кыргызстанда медиа багытындагы билим берүү перспективасы тууралуу талкууларды жүргүзүү, алардын негизинде бүгүнкү учурга жооп бере турган багытты аныктап, аны иш жүзүнө ашыруу кечиктирилгис иш.

Кошумча иретинде белгилеп кете турган нерсе, коммуникологиянын милдетине эл аралык коммуникацияны иликтөө маселеси да кирет. Демек, ааламдашуу мезгилиндеги эң маанилүү проблемалардын бири болгон эл аралык, улуттар аралык цивилизацияны иликтөөдө да коммуникологиялык изилдөөлөрдүн өзгөчө ордун көргөзүүгө болот.

Бул чакан макаланын алкагында аталган проблема тууралуу кенен иликтөөлөрдү жүргүзүү мүмкүнчүлүгү чектелүү болгондугун белгилеп өтөлү. Масс-медиа багытында билим берүүдөгү илимий-методикалык перспектива тууралуу масштабдуу иликтөөлөр али алдыда деп ойлойбуз. Андай иликтөөлөр коммуникация теорияларынын негизинде актуалдуу илимий иштердин жүргүзүлүшүнө өбөлгө болуу менен Кыргызстандагы масс-медиа багытында билим берүүдөгү перспективалуу жолдорду ачып берет деп терең ишенебиз.

Адабияттар

1. Golding P. and Murdock G. "Culture, Communication, and Political Economy." Mass Media and Society. Ed. Curran J. and Gurevitch M. - London: 1991.

2. Hall Stuart "Ideology and Communication Theory." Reth?nking Comminication. Ed. Brenda Dervin. London: 1989.

3. Belsey, Andrew and Richard Chadvick. "Ethics as a vehicle for Media Quality." European Journal of Communication. 1995.

4. Van D?jk, T.A. Ideology. Multidisciplinary Approach. London: 1998.

5. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. -М., 2001.

6. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации. – Учебник / Министерство образования РФ. -М.: Перспектива, 2002.

7. http://www.akipress.kg/.

8. Стандартный словарь по коммуникации. – Нью-Йорк, 1999.

Асанкулова С. С.,
Токмокский технический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЖУРНАЛИСТИКЕ

Современные психологические исследования (Дж. Розен, А. Маслоу, Г. Айзенк др.) показывают, как интеллектуальная жизнь современного человека при воздействии различных типов массовой коммуникации состоит в основном в кодировании и декодировании массовых символов. Жизненный успех, которого зависит от скорости и адекватности понимания мультимедийных образов.

Если обобщить исследования по теории личности, существующие в рамках различных философских, социологических, психологических концепций (К. Юнг, Г. Олпорт, Э. Кречмер и др.), то можно сказать, что личность традиционно понимается как синтез всех характеристик индивида в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате адаптации (приспособления) к постоянно меняющейся среде.

Акцент также делается на то, что личность человека - это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненное возникающее психологическое образование, представляющее собой систе-

му отношений, определенных мотивами и потребностями и опосредующих взаимодействий (в том числе и массово-коммуникационных) субъекта и объекта.

В отечественной психологии также существует несколько направлений, взаимовлияние которых способствует развитию человека, как личности: теория отношений (В. Н. Мясищева), теория сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейна), культурно-историческая теория (Л. С. Выготского), теория основной жизненной направленности (Б. Г. Ананьева), теория деятельности (А. Н. Леонтьева), теория установки (Б. Н. Узнадзе), теория типологических черт личности (Б. М. Теплова), теория динамической функциональной структуры личности (К. К. Платонова), теория интегрального исследования индивидуальности (В. С. Мерлина) и т.д.

Цель данной статьи показать влияние масс-медиа на сознание и поведение человека (взаимодействия СМИ с различными аудиторными группами или отдельными реципиентами). Результаты исследования получены такими методами исследования как: контент – анализ, метод работы в фокус-группе, эксперимент, беседы, интервью, опросы и т.д.

Основное научное направление в журналистике мы встречаем в психологических исследованиях, где коммуникация влияет на политизацию и социализацию личности (Э. Роджере, Дж. Дюринг и др.). Формирование общественного отношения и интереса к важным вопросам общественно-политической жизни общества СМИ использует различные технологии подачи информационных сообщений. СМИ не могут предопределить заранее отношение аудитории к той или иной информации, или проблеме, но могут ранжировать эти темы и проблемы в сознании аудитории по степени их важности. Этот прием в журналистике называют **навязыванием повестки дня**.

Навязывание повестки дня – это способность масс-медиа структурировать когнитивные возможности аудитории (усвоенные ей знания) и вносит изменения в уже существующие когнитивные возможности человека. Так медиа-повестка задает публичную повестку. Как образно выразился один из ученых: «СМИ не обязательно должны говорить, как следует думать, они скорее говорят о чем нам следует думать».

Первое направление психологических исследований по данной проблематике – эффекты установления повестки дня (сущность СМИ эффективно воздействуют на аудиторию только тогда, когда работают с «ненавязанными», повседневными жизненному опыту социума проблемами и сюжетами). Второе направление исследований – становление медиа-повестки (как осуществляется отбор данного рода тем и проблем).

Трехполюсную модель, описывающую основные типы повесток дня и их взаимодействия между собой, построили Дж. Дюринг и Э. Роджерс: политическая повестка дня (ее устанавливает государство), медиа-повестка (устанавливают СМИ, исходя из своих интересов), публичная повестка дня (формируется общественным мнением под влиянием двух предыдущих: личного опыта аудитории и отдельных реципиентов). Дж. Кингдон рассматривал процесс установления политической повестки дня как результат конкуренции (на политической арене, на публичной арене и т.д.). Психологическое исследование в СМИ показывают, что обработка информации в большинстве своем носит конструктивный характер

Мы всегда активно осмысляем то, что видим и слышим, и наши мысли становятся важной частью конструктивного процесса познания (С. Хойер – 90-е годы). В процессе усвоения информации участвуют схемы (В. Бревер, Г. Накамура – 80-е): в отличие от стереотипа – это вербальная и невербальная информация плюс ментальная схема, основанная на прошлом опыте человека. Значительная часть содержания, как правило, культурно обусловлена. Схема, которой могут придерживаться представители какой-то культуры способна привести к тому, что они станут интерпретировать содержание масс-медиа иначе, нежели представители другой культуры. Достаточно вспомнить, как один журналист из Ирака на пресс-конференции кинул свою обувь в выступавшего бывшего президента США Дж. Буша. На другой день после эфира данный поступок был встречен, как героический поступок жителями Ирака. Учет культурных различий очень значим не только при создании продукции СМИ, но и при прогнозировании, моделировании процессов восприятия реализации задач гуманитарного иного характеров: в области масс-медиа имеет место **явления резонанса** или **эффект культивирования** (Джордж Гербнер). Эксклюзивное, многократное воздействие СМИ (TV) на протяжении длительного времени постепенно меняет наше представление о мире и социальной реальности. Основным результатом деятельности масс-медиа можно считать чаще всего унификацию, то есть направление реальных взглядов людей на социальную реальность в единое русло.

Это унификация осуществляется посредством «конструирования» реальности, формирования этих представлений в реальном мире или, к примеру, гендерных ролях через созданное на телеэкране. По такому же принципу происходит формирование политических установок, а нередко и выбор жизненного пути человеком. Когда этот сконструированный мир и реальность хорошо согласуется друг с другом, имеет место явления резонанса и эффекта культивирования становится еще более заметным. В противоположном случае может возникнуть устойчивый психологический диссонанс с предсказуемыми последствиями для человека. Актуальной проблемой психологических исследований становится, как человек использует различные услуги и продукции СМИ и какое удовлетворение от них получает.

СМИ являются в большинстве случаев не только источником новостей и развлечения. Они, например, позволяют человеку избавить себя от необходимости что-либо изучать. Или дают уход от реалий жизни в мир иллюзий и фантазий. Помогают приобщению (аффилизации – присоединению) к той или иной социальной группе, причем как реальный, так и той, которой человек хотел бы принадлежать. Связь использования СМИ с особенностями характера и личности может взаимодействовать с причинами, заставляющими человека потреблять тот или иной мир медиа-продукции. Обсуждение конкретных публикаций или телепрограмм может помочь объяснить психологические мотивы отдельных поступков человека.

В практике встречаются случаи, когда СМИ играют роль социального научения в подражании определенного типа поведения. Известно, что мы усваиваем модели поведения, глядя, как окружающие ведут себя определенным образом, а затем имитируем их действия. Например, при выполнении практического психологического задания студентами II курсов «Потерпевшие кораблекрушения», мы столкнулись с ситуацией, когда студенты вспомнили эпизод из западного ролика, где люди в экстремальных ситуациях вынуждены были для утоления голода съедать трупы своих собратьев.

Вывод, к которым пришли студенты оказался печальным. Они решили, что если сни окажутся в таких же экстремальных ситуациях, возможно, повторили бы этот печальный опыт. Роль СМИ (или в нашем случае «героев» масс-медиа) приобретает значимость, когда данный субъект становится источниками научения. Однако прежде всего средства массовой информации любым способом должны привлекать к себе аудиторию, заставлять человека думать о том или инсм примере, модели поведения, а мотивация поступков должна опираться на внутреннее или внешнее подкрепление.

Благодаря своему продолжительному воздействию СМИ становятся источником знаний о мире и роли человека в нем. Причем влияние технологии игрореализации СМИ - взрослая аудитория нередко впадает в мир детства, в мир нереализованных когда-то комплексов, а дети стремятся попасть в мир взрослых. При посредстве наступательных масс-медиа может к тому же "сглаживаться" разность полов, разность статусных ролей (к примеру, "политик " - "обыватель") и тд. Г.Розенберг в конце 90-х годов также сделал важные выводы по поводу СМИ как источников национальной и культурной социализации, обнаружил факторы динамирующие данные процессы и препятствующие их развитию.

В итоге можно сделать **вывод** о том, что каждый из описанных приемов воздействия СМИ на аудиторию вносит свой вклад в понимании современной массово-коммуникационной практики и воздействия, взаимодействия СМИ с различными аудиторными группами или отдельными реципиентами.

Но значимость средств массовой информации, как на когнитивном, так и на эмоциональном уровне, зависит не только от того, как мы обрабатываем информацию в ходе взаимодействия масс-медиа, главное сознательное отношение к происходящим событиям. Опираясь на психологическую и интеллектуальную уникальность личности есть надежда, что продукция СМИ будет являться вторичным фактором с системе отношений: СМИ - потребитель. Но сфера креактивности сознания, творческой деятельности человека остается самым динамическим фактором организации межсубъектных диалоговых отношении между СМИ и их потребителями.

Среди основных видов психологических исследований в сфере масс-медиа можно выделить следующие:

- оценку содержания или **континент-анализ** с использованием различного рода доминант (к примеру, кто герои СМИ – из каких они групп общества, присутствует ли в содержании массово-коммуникационных текстов насилие, какова "география" публикаций и т.д.);
- использование метода работы в **фокус-группах** и описание ментальной реальности различных подгрупп аудитории средств массовой информации (поиск ответа на вопрос – что становиться основой формирования установок у конкретных людей и дальнейших моделей их поведения);
- оценку с помощью **экспериментов** эффективности продолжительности воздействия продукции СМИ на различные аудиторные группы (анализ прежде всего так называемых факторов "раздражительности", "отторжения коммуникаторов");
- изучение результативности и **систематизация технологий** воздействия на аудиторию различных видов массовой коммуникации (публицистики, пропаганды, паблик рилейшнз, лобистской деятельности СМИ, рекламы);
- **оценку факторов кумулятивного (совокупного) эффекта** деятельности масс-медиа, таких как поведенческие последствия, установочные последствия, когнитивные последствия, физиологические последствия, и т.д.

Данные методы анализа массовой комуникационной практики дают возможность изучить влияние масс-медиа на аудиторию. Главным остается сознательная обработка информации потребителям СМИ. Сфера креативности сознания творческой деятельности человека остается самым динамическим фактором взаимодействия межсубъектных диалоговых отношений масс-медиа и человека. В идеале аудитория СМИ должна избирательно и осознанно употреблять продукцию СМИ.

Литература

1. Боно Э. Литературное мышление. – СПб., 2005.
2. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М.,1991.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы и мотивации человека. – М. : МГУ, 1990.
4. Гозман Л. Я., Шестопал Е. Б.. Политическая психология. –М., 2002.
5. Гусейнов Г. Ч. Ложь как состояние сознание// Вопросы философии.-1989.-№11

Э. Турдубаева,
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

ЗАМАНБАП КООМЧУЛУК МЕНЕН БАЙЛАНЫШ ОКУУ ПРОГРАММАСЫНЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Азыркы учурда коомчулук менен байланыш билим берүүсүнө улуттук жана эл аралык деңгээлде стратегиялык, эл аралык, этикалык жана изилдөө методдору жана лидердик боюнча билим берүүгө көбүрөөк көңүл буруу талабы коюлууда. Бул өзгөрүүгө түрткү болуп жаткан негизги күчтөрдүн бири коомчулук менен байланыштын жаңы маалымат технологияларынын жана ааламдашуунун таасири менен күн санап жогорулап жаткан ролу жана коомчулук менен байланыш жетекчилеринин стратегиялык пландоочулар жана кеңешчилер катары маанилүү ролу болуп саналат.

Маалымат технологияларынан таасирленген теория жана практика чөйрөлөрүнө интернет коммуникациясы, виртуалдык маркетинг жана стратегиялык жана баалоо изилдөөлөрүндөгү жаңылыктар кирет. Ааламдашуу тарабынан ачылган теория жана практиканын жаңы чөйрөлөрүн эл аралык маркетинг, коомдук дипломатия жана улут куруу түзүүдө.

Коомчулук менен байланыш билим берүүсүнүн окуу программасынын өзгөчөлүктөрү

Коомчулук менен байланыш практиктерине коюлган талаптын жогорулоосу жана алардын ролундагы

өзгөрүү тармактын бакалаврдык сабактардын бул өзгөрүүлөргө канчалык деңгээлде жетишүү жана магистрдик сабактардын студенттерди коомчулук менен байланыштын өнүгүүсүнө салым кошууга даярдоо маселелерин чечүүгө түртку болууда.

Коомчулук менен байланыш программалары келечекте үч критикалык чөйрөдө сынуштарын жогорулатууга багыт алат, булар; *изилдөө, этика* жана *жаңы байланыш технологиялары*. Бул үч чөйрө тең мааниге ээ, өзгөчө этика сабагы коомчулук менен байланыш практиктеринин жана жетекчилеринин маанилүү стратегиялык ролдорду аткаруусу үчүн керектүү болуп саналат.

АКШда ДиСтасоа, Стакс жана Ботан тарабынан 2008-жылы жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча Коомчулук менен байланыш окуу программасы төмөнкү өзгөрүүлөрдү эске алууга тийиш:

1. Коомчулук менен байланыш тездик менен жогорку билимдуу адистерди талап кылган чөйрөгө айланууда, ошондуктан академиктер окуу программаларын күчөтүү жолдорун карап чыгуусу керек.

2. Адистешкен жана максаттуу коомчулук менен байланыш окуу программалары киргизилүүгө тийиш. Мисалы, коомчулук менен байланыш кампанияларын изилдөөгө жана баалоого, эл аралык коомчулук менен байланыш, финансылык коомуникация же ден соолук кампанияларына багытталган окуу программалары.

3. Мыкты жазуучу даярдоо мезгили артта калды, бирок жазуунун негизги ролу, өзгөчө алгачкы деңгээлдеги тажрыйба катары кайрадан күчтөндүрүлдү. Жумушка орношууда алгачкы талап катары мыкты жазуу тажрыйбасы чечүүчү мааниге ээ. Пресс релиз жана расмий каттарды жызуу тажрыйбасы тармак үчүн жогорку мааниге ээ болгон эки тажрыйба катары саналат. Пландоо, басма сөз, аудио-визуалдык электроникалык жана мультимедиалык маалыматты өндүрүү жана максаттык топко жеткирүү тажрыйбалары да мааниге ээ.

4. Коомчулук менен байланыш тармагында сандык маалыматка таянып чечим кабыл алган заманбап уюмдардын жогорку деңгээлине туура келе турган изилдөөгө көңүл буруу улануууда. Коомчулук менен байланыш жогорку сапаттагы изилдөөлөргө таянып алган чечимдерин түшүндүрүүгө жана бюджетин негиздөөгө муктаж. Бул сандык жана сапаттык изилдөөлөр аркылуу ишке ашат, ошондуктан мугалимдер көп-кырдуу методика колдонгон изилдөөлөргө басым жасоого тийиш.

5. Массалык маалымат каражаттары менен кантип байланыш түзүүнү түшүнүү чоң мааниге ээ болууда. Практиктердин ММК менен уюмдардын өкүлү катары мамиле түзүү тажрыйбасы жана билими чоң мааниге ээ.

6. Коомчулук менен байланыш глобалдашкан кесип болууда, ошондуктан окуу программалары практиканы чагылдыруу үчүн жаңыланууга тийиш. Глобалдык перспективага жана түрдүү маданияттар менен тажрыйбага ээ болуу жогорку деңгээлдеги практиктерге керектүү өзгөчөлүктөр болуп саналат.

7. Коомчулук менен байланыш акыркы 20 жылда коомчулук менен байланыш жетекчилеринин коомдук жана жеке секторлордо жогорку кеңешчи же чечим кабыл алуу ролдорун аткаруусу аркылуу стратегиялык өзгөчөлүккө ээ болду. Бул өз учурунда стратегиялык коммуникацияны өз кесибинин негизги бөлүгү катары караган жетекчилердин жана практиктердин жүрүм-турумунда жана перспективасында өзгөрүүнү талап кылды. Жыйынтыгында, стратегиялык пландоо сабагы жогорку талапка ээ.

8. Этика Коомчулук менен байланыш окуу программасында критикалык мааниге ээ сабак катары каралууда. Өзгөчө, коомчулук менен байланышта ишенимдүүлүккө көңүл бурган сабактар маанилүү болуп саналууда. Жалпысынан этика же кесиптик кодекстер да окуу программасынын негизги бөлүгүн түзүүгө тийиш. Уюмдук коомдук жоопкерчилик, Коомчулук менен байланыш мыйзамдары жана ачыктык да маанилүү болуп саналат. Негизинен булар бардык Коомчулук менен байланыш практиктеринин баш ийүүсү керек болгон критикалык тажрыйбалар жана принциптер болуп саналат. Бул эл аралык этикалык стандарттарды жана күнүмдүк коммуникацияны камтыйт.

9. Коомчулук менен байланыш академиктеринин жана практиктеринин мамилелери жана кызматташтыгы тыгыз болууга тийиш.

Заманбап Коомчулук менен байланыш окуу программасына кошумча багыттар

Коомчулук менен байланыш изилдөөчүсү Ван Леювендин айтуусу боюнча Коомчулук менен байланыш окуу программасына төрт негизги кошумча багыт кошулууга тийиш. Биринчи негизги багыт бул *мамиле куруу жана эки-жактуу коммуникация процесси*. Акыркы Коомчулук менен байланыш изилдөөлөрүндө көрүнгөндөй бул багыттын негизги концепциясын мамилелик коммуникация жана биргелешкен ориентация түзөт. Дж. Груниг жана кесиптештери 20 жыл бою Коомчулук менен байланыш практикасынын эки-жактуу симметриялык коммуникацияга негизделүүсү керектигин тастыктап келишти.

Коомчулук менен байланыш билим берүүсүнө кошула турган экинчи концептуалдык багыт бул *биргелешкен маркетинг коммуникациясы*. Бул багыт түрдүү кесиптик чөйрөлөрдө стратегиялык пландоону камтыйт. Бул чөйрөлөргө Коомчулук менен байланыш жана паблисити, реклама, түздөн-түз почта, түздөн-түз жооп, сатуулар жана маалыматтык маркетинг кирет.

Маркетинг коммуникациясы тууралуу билим Коомчулук менен байланыш практиктери үчүн керектүү болуп саналат, себеби көпчүлүгүнүн жумушу жана убактысы паблисити, коммерциялык журналдарга жазуу, жаңы продукцияларды жарыялоо, рекламалоо жана сырткы коомчулук менен мамиле түзүүгө жумшалат.

Үчүнчү концептуалдык багыт бул *коммуникация технологиялары жана уюмдук коммуникация*. Ички жана сырткы максаттык топторго жетүү үчүн жаңы видео жана компьютердик медианы колдонуп пайдалуу жана натыйжалуу маалымат даярдоо визуалдык коммуникациянын принциптерин жана кайсы каналдардын же жаңы медианын жарнактардын жана кулактандыруулардын өзгөчө түрлөрүнө туура келээрин билүүнү талап кылат. Балким башка эч бир бизнес же коммуникация чөйрөсү студенттерди жазууга жана мынчалык көп технологияга маалымат түзүүгө даярдоо үчүн ыңгайлашкан эмес чыгаар.

Төртүнчү концептуалдык багыт уюмдук структураны, стратегиялык пландоону, лидердикти жана башкаруунун түрлөрүн жана чечим кабыл алуу тажрыйбасын камтыган *башкаруу* болуп саналат. Негизинен бул багыт бизнестин же фирманын деңгээлинде пландоо жана башкарууну камтыйт, ал эми Коомчулук менен байланыш болсо департаменттик деңгээлде Коомчулук менен байланыш долбоорлору жана кампаниялары үчүн пландоону жана башкарууну гана камтыйт. Кыскасы, башкаруу билими студенттерге уюмдун иш-аракеттеринин керектүүлүгү тууралуу систематикалык түрдө ой жүгүртүүгө жардам берет.

Коомчулук менен байланыш дисциплинасынын негизги өзгөчөлүктөрү

Студенттерди Коомчулук менен байланыш практикасына даярдоо дисциплиналар арасы мүнөзгө ээ. Миллер жана Кернисскийдин жүргүзгөн изилдөөсүнүн жыйынтыктары боюнча сабактын аталышы кандай болсо болсун, Коомчулук менен байланыштын төмөнкү өзгөчөлүктөрү Коомчулук менен байланыш билим берүүсүнүн окуу программасында болууга тийиш. Коомчулук менен байланыш:

1. Бул ынандыруучу/риторикалык процесс;
2. Бул теория/практика негиздүү процесс;
3. Бул негизи диалогдук функция; б.а., интерактивдүү жана ошондуктан максаттык топко карата ийкемдүү;
4. Этикалык жүрүм-турумдун калыбында иш алып барат; б.а., жаратылышы боюнча ынандыруучу болгону менен, ынандыруу иш-аракеттери этикалык болууга тийиш.;
5. Агенттер менен коомчулугунун өз ара мамилесине тиешелүү риториканы куруу үчүн субъективдүү тил колдонот;
6. Риторикалык маалыматтарды таратуу үчүн көп түрдүү каналдарды колдонот;
7. Консенсус куруу, чыр-чатакты башкаруу жана чечүү жана кризисти башкаруу сыяктуу түрдүү социалдык контексттердеги мамиле коммуникациясына таянат;
8. Уюмдук коммуникациянын принциптерин эске алат, мисалы: уюмдук дискурс, ички-сырткы максаттык топтор, уюмдук маданият жана иерархиялар жана топтук өз ара мамиле куруу;
9. Массалык коммуникациянын принциптерин эске алат, мисалы: күндөм коюу, колдонуулар жана канаатануулар, эшик кароолчусу, медиация жана маалымат диффузиясы;
10. Маданияттар аралык жана эл аралык коммуникация айырмачылыктарына ийкемдүү глобалдык перспективаны талап кылат.

Коомчулук менен байланыш билим берүүсүнө коммуникация жана башка дисциплиналардан алынган кошумча принциптер да салым кошот.

Жыйынтык жана сунуштоолор

Аалымдашуу жана жаңы маалымат технологияларынын тездик менен өнүгүүсү Коомчулук менен байланыш практикасында да өзгөрүүлөргө жол ачты. Заманбап Коомчулук менен байланыш чөйрөсүнө адистерди даярдоо бул өзгөрүүлөрдү жана өнүгүүлөрдү эске алуу менен заманбап окуу программасын түзүүнү талап кылууда. Коомчулук менен байланыш билим берүүсү Кыргызстанда расмий түрдө 2000-жылы Кыргыз-Түрк Манас Университетинин Коммуникация факультетинде башталды. Бул университет алгачкы бүтүрүүчүлөрүн берген соң Бишкектеги башка университеттерде да Журналистика кафедраларында бул адистик ачылды. Алар Ж. Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университети, Бишкек Коомдук Илимдер Университети, М. Кашгари атындагы Кыргыз-Кувейт Университети жана И. Арабаев атындагы Кыргыз Улуттук Педагогикалык Университет. Бул университеттерде негизинен филология илимдеринин докторлору жана кандидаттары жана экономика, социология, саясый илимдер сыяктуу башка дисциплиналардын да докторлору сабак берүүдө. Бирок Коомчулук менен байланыш теориялары, Коомчулук менен байланыш практикасынын өзгөчөлүктөрү, жаңы маалымат технологияларын колдонуп түрдүү жаңы ММКна жазуу, Коомчулук менен байланыш мисалдары (кейс стадиес), Коомчулук менен байланыш техникалары, Коомчулук менен байланыш изилдөөлөрү, Коомчулук менен байланыш кампаниялары жана аларды баалоо, Коомчулук менен байланыш программаларын баалоо сыяктуу сабактарды берүү жана бул тажрыйбаларды студенттерге үйрөтүү үчүн Коомчулук менен байланыш же коммуникация, журналистика боюнча профессорлор же илимдин кандидаттары жок. Практикадан чакырылган адистер да убактыларынын жана тажрыйбаларынын чектелүү болгонуна байланыштуу мастер-класс жана семинарларды өткөрө алышпайт.

Кыргыз-Түрк Манас Университетинин сыртында башка университеттерде практикалык сабактарды өтүү үчүн керектүү техникалык жабдуулар жана каражаттар жокко эсе.

Жогорку сапаттагы адистерди даярдоо керектүү адабияттарды талап кылат. Ал эми Коомчулук менен байланыш тууралуу кыргыз тилинде эле эмес орус тилинде да окуу методикалык колдонмо китептер жок. Коомчулук менен байланыш теориясы, Коомчулук менен байланыш техникасы, Коомчулук менен байланыш изилдөөлөрү, Коомчулук менен байланыш программаларын жана иш-аракеттерин баалоо, Коомчулук менен байланыш стратегияларя, Коомчулук менен байланыш кампаниялары, Коомчулук менен байланыш кейстери тууралуу окуу китептери жазылууга же англис жана түрк тилдеринен которулууга тийиш.

Академиктер менен практиктердин өз ара тыгыз кызматташуусу үчүн академиктер практиканын өзгөчөлүктөрүн билүүгө тийиш, пратикага салым кошууга тийиш, аны өнүктүрүү үчүн керектүү билим жана маалыматтарга ээ болууга тийиш. Коомчулук менен байланыш академиктеринин жана практиктеринин өз ара байланышын жана кызматташтыгын чыңдоо максатында илимий-пратикалык конференцияларды уюштуруу керек. Илимий жана башка макалалар жана Коомчулук менен байланыш мисалдарын басып чыгаруу үчүн журнал чыгарылууга тийиш.

Коомчулук менен байланыш мугалимдеринин өз ара байланышын жана кызматташтыгын чыңдоо максатында Коомчулук менен байланыш мугалимдеринин ассоциациясын куруу керек.

Адабияттар

1. Ataol, A., Turdubaeva, E., Mombekova N., (2005), Analysis of PR Model in Kyrgyzstan, Communication and Media Studies in the process of Social and Cultural Interaction, 1st International Communication Symposium, Kyrgyz-Turkish Manas University Publications:73, Conference Series:9, June, 2005 Bishkek, Kyrgyzstan;

2. Dan P. Miller, Debra Kernisky, Opportunity Realized: Undergraduate Education Within Departments of Communication, Public Relations Review, 25(1): 87-100

3. Jim Van Leuven, Four New Course Competencies for Majors, Public Relations Review, 25(1): 77-85

4. MarciaW. DiStasoa, DonW. Stacks, Carl H. Botan, State of public relations education in the United States: 2006 report on a national survey of executives and academics, 15 March 2009, PR Review

5. Turdubaeva, E., Profile of Public Relations Practice in Kyrgyzstan: Public Relations Purpose, Mission and Function, 12th INTERNATIONAL PUBLIC RELATIONS RESEARCH CONFERENCE, Miami, USA

Гөкче Иогуртчу

ДЕМОКРАТИЯЛЫК-ЭТИКАЛЫК МЕДИА ЧӨЙРӨСҮНҮН ШАРТЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮ

Бул изилдөө Ж. Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университети (КУУ), Кыргыз-Түрк Манас Университети (КТМУ), Кыргыз-Россия Славян Университетинде (КРСУ) журналистика факультеттеринде окуган студенттердин билим берүүгө болгон талаптары жана журналистика кесибинин негизги маселелери тууралуу ой-пикирлерин аныктоо максатын көздөйт. Бул максат менен жүргүзүлгөн изилдөөдө изилденүүчү топту капысынан тандоо методу аркылуу 200 студент сурамжылоого алынды. Сурамжылоодо алынган маалыматтар изилдөөнүн негизин түздү. Изилдөө кеңири мазмунда жүргүзүлгөндүктөн бул макалада маанилүү жыйынтыктар гана берилди.

Глобалдык дүйнөнүн эң эффективдүү куралы болгон медиа аң-сезимдерди калыптандыруу, улуттук жана глобалдык коомдук пикирди башкаруу өзгөчөлүгү менен кубаттуу күч болуп саналат. Мындай кубаттуу күчкө ээ болгон журналисттер системанын өзөгүн түзүшөт. Медиа адистеринин кандай билим алуусу керектиги, кесиптик этика эрежелери, технологиялык, укуктук, экономикалык, саясий маселелер күн сайын көбөйүүдө жана маселелердин тобу чечилгис түргө айланууда. Саясатчылар, изилдөөчүлөр, медиа адистери жана келечектин журналисттери ар түрдүү медиа маселелери тууралуу толук маалымат алууга тийиш. Болбосо массалык маалымат каражаттарынын демократиялык эрктен айрылуу күнөөсүнө орток болобуз жана Чомский (2002) айткандай 'байкоочу демократия' гана өнүгөт.

Ушул өңүттөн караганда, маалыматтык коомдун ролун жана функциясын, медиалык маалыматтын түшүндүрүлүүсүн, плюралисттик демократиянын социалдашуу этикасын талкуулоо келечектеги журналисттердин эң маанилүү жоопкерчилиги болуп саналары шексиз. Эгер билим берүүнүн бирден бир талабы эркин жана демократиялык коом жаратуу, ал эми маалымат коомунун негизги фактору демократиялык жана этикалык медиа чөйрөсү экенин аңдасак, анда журналистикалык билим берүүнүн мааниси абдан зор экендигин көрөбүз.

Демек, студенттердин билим алуу маселелерин кароодо жана кесиптик түшүнүктөрүн баалоодо белгилүү кесиптик жоопкерчиликтерге маани берилиши абзел. Себеби, билим берүү системасы адам укуктары жана эркиндиктерин урматтоо, түрдүү ой-пикирлер эркин айтылган диалогго ачык болуу, эмпатия куруу, коомдук кызыкчылыктарды жеке кызыкчылыктардан жогору тутуу, укук жана жоопкерчиликтерин билүү, коомдук маселелер тууралуу пикир жаратуу жөндөмдүүлүгүнө ээ болуу, саясий жана коомдук уюмдардын иш-чаралары тууралуу ой жүгүртүү жана улуттук аң-сезим жана жарандык укуктар үчүн керектүү тажрыйбаларга ээ болууда маанилүү функцияны аткарат.

Ошондуктан демократиялык коомдун динамикалык багыты катары кызмат кыла турган болочок журналист-студенттердин билим берүү жана кесип тууралуу ой-пикирлери, журналисттик билим берүү системасындагы реформаларга салым кошо турган маанилүү пикирлерди жаратат. Мындай пикирлердин негизинде Кыргызстандагы журналистика багытындагы билим берүүнү баалоо, эгер бар болсо маселелерин аныктоо жана өнүгүүсү үчүн түрдүү сунуштар берүү мүмкүнчүлүгү пайда болот. Ушул өңүттөн жүргүзүлгөн бул изилдөө үч түрдүү билим берүү системасында билим алып жаткан студенттерди жана университеттерди салыштырууну эмес, а билим берүүнүн жалпы маселелерине көңүл буруу максат кылат.

Бул маселелерди аныктоо максатында жүргүзүлгөн сурамжылоодо ушул маңызды камтыган темалар талкууланды жана медиа адистеринин келечектеги ролун жана ордун аныктоого аракет жасалды. Ошону менен бирге журналистика багытында билим берүүнүн перспективасы тууралуу айрым маанилүү маселелерге көңүл бурулду.

Изилдөөнүн суроолору:

- студенттердин журналистика тармагында билим берүүгө талап-сунуштары;
- окуу программасы тууралуу баалоолору;
- ЖОЖду бүтүргөн соң тармактык талаптарга жооп бере ала тургандай тажрыйбага ээ болуу же боло албастыгы тууралуу ой-пикирлери;
- билим алуу процессиндеги эң маанилүү маселелер;
- журналистика тармагындагы негизги маселелер.

Таб. 1.

Топтолгон маалыматтын анализи, жыйынтыктар жана ой-пикирлер

Университеттер	Сан	%
КТМУ	60	30,0
КУУ	70	35,0
КРСУ	70	35,0
Жалпы	200	100,0

Изилдөөгө катышкан студенттерге: "Сиздин оюңузча журналистика багытында билим берүүнүн идеалдык максаты эмне болууга тийиш?" деген суроо берилгенде, аныкталган жооптордун арасынан: "Тармакка техникалык адис даярдоо" ой-пикиринин жогорку деңгээлде болгону аныкталды.

Окуу программаларынын түзүлүүсү тууралуу берилген суроого жооп: *"факультетибизде тармактык, технологиялык жана теориялык жаңылыктар эске алынууда жана булар окуу программаларыбыз-*

Таб. 2.

Студенттердин журналистикалык билимге койгон талаптары

Журналистика билим берүүсүнө талаптары	УНИВЕРСИТЕТ					
Университеттер	КТМУ		КУУ		КРСУ	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Тармакка техникалык адис даярдоо	**22**	**36,67**	**24**	**34,29**	**22**	**31,43**
Теориялык жактан күчтүү журналист даярдоо	10	16,67	7	10	9	12,86
Медиа изилдөөлөрү үчүн илимпоз даярдоо	9	15	13	18,57	15	21,43
Коомдук-саясий маселелерди билген адис даярдоо	5	8,33	16	22,86	10	14,28
Башка	14	23,33	10	14,28	14	20
Жалпы	60	100	70	100	70	100

Таб. 3.

Окуу программасынын практикалык жана теориялык жаңылыктар боюнча жетиштүүлүгү

	ОКУУ ПРОГРАММАЛАРЫ ЖАНЫЛЫКТАРДЫ ЭСКЕ АЛУУДА					
	КТМУ		КУУ		КРСУ	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Толугу менен макулмун	7	11,67	11	15,71	15	21,43
Макулмун	10	16,67	7	10,00	9	12,86
Пикирим жок	8	13,33	9	12,86	6	8,57
Макул эмесмин	**24**	**40,00**	**31**	**44,29**	**29**	**41,43**
Толугу менен макул эмесмин	11	18,33	12	17,14	11	15,71
Жалпы	60	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

да чагылдырылууда" жообун 5тик ликерт ченеми менен баа берген студенттер бул ой-пикирди жогорку деңгээлде колдошту.

Бул негизги баа берүүлөр менен бирге студенттерге: *"Журналистикалык билим берүүдөгү негизги маселелердин эң маанилүү проблемаларына карата баа бериңиз?"* деген суроонун жыйынтыктары төмөнкүдөй:

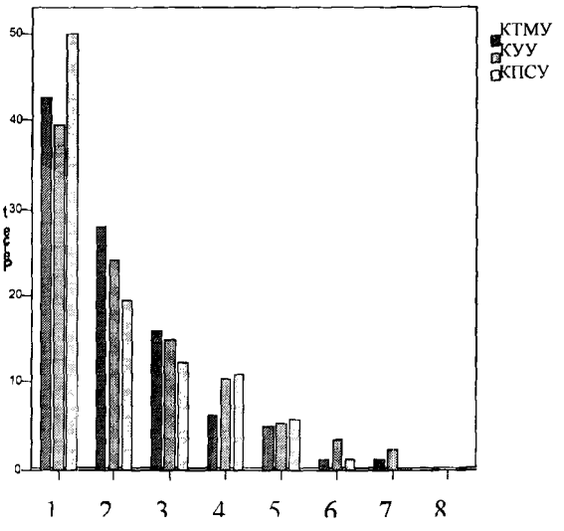
Изилдөөгө катышкан үч университеттин студенттери журналистикалык билим берүүнүн эң маанилүү маселелерин аныктоодо:

- Теориялык сабактардын төмөнкү деңгээлде жана жетиштүү эместиги;
- Мугалимдердин теориялык билиминин жетиштүү эместиги;
- Мугалимдердин практикалык тажрыйбаларынын жетиштүү эместиги;
- Дарсканалардын баш аламан жана эффективдүү эместиги;
- Билим алуу процессинде практикага жана практика өтүүгө жетиштүү убакыт берилбегендиги;
- Технологиялык мүмкүнчүлүктөрдүн жетишсиздиги;
- Студенттерге коомдук-илимий иш-чараларга катышуу мүмкүнчүлүгү берилбегендиги;
- Практика өтүү мөөнөтүнүн кыска экендиги.

Бул жооптордон негизинен "билим алуу процессинде практикага жана практика өтүүгө жетиштүү убакыт берилбегени" жообун биринчи жооп катары беришти.

Биринчи суроонун жообу студенттердин идеалдуу журналистикалык билим берүүдө "Тармакка техникалык адис даярдоо" деп аныктаганын эске алсак, анда бул жыйынтык (Схема 1) студенттердин журналистика

Схема 1



боюнча билим берүү тууралуу жалпы ой-пикирлерин ачык түрдө колдой турган ой-пикир болуп саналат.

Изилдөөгө катышкан студенттерге ЖОЖду бүтүргөн соң тармактын талабына жооп бере ала турган тажрыйбага ээ боло ала тургандыгы тууралуу берилген суроонун негизинде: "ЖОЖду бүтүргөн соң тармактын талаптарына жооп бере ала турган жетиштүү техникалык жана теориялык тажрыйбага ээ боло ала турганыбызга ишенем" жообун баалоолору талап кылынды жана студенттердин % 38,5 сыяктуу аз эмес санынын бул ой-пикирге макул болбогону аныкталды.

Таб. 4.

ЖОЖду бүтүрген соң жетиштүү тажрыйбага ээ болуусу же болбоосу тууралуу ой-пикирлер

	ЖОЖду БҮТҮРГӨН СОҢ ЖЕТИШТҮҮ ТАЖРЫЙБАГА ЭЭ БОЛОБУЗ					
	КТМУ		КУУ		КРСУ	
	Сан	%	Сан	%	Сан	%
Толугу менен макулмун	9	15,00	6	8,57	15	21,43
Макулмун	12	20,00	18	25,71	9	12,86
Пикирим жок	11	18,33	10	14,29	6	8,57
Макул эмесмин	**21**	**35,00**	**27**	**38,57**	**29**	**41,43**
Толугу менен макул эмесмин	7	11,67	9	12,86	11	15,71
Жалпы	60	100,0%	70	100,0%	70	100,0%

Таб. 5.

Журналистика тармагын жалпысынан алып караганда кесиптик маселелер кайсылар деп ойлойсуз?

Кесиптик Маселелер	УНИВЕРСИТЕТТЕР						Жалпы	
	КТМУ		КУУ		КРСУ		Сан	%
	Сан	%	Сан	%	Сан	%		
Жумушка орношуу мүмкүнчүлүгүнүн аздыгы	**21**	**35,00**	**27**	**38,57**	**24**	**34,28**	**72**	**36**
Төмөн айлык акы	8	13,33	12	17,14	8	11,43	28	14
Тааныш аркылуу ишке алуу	5	8,33	7	10	8	11,43	20	10
Этикалык маселелер	4	6,67	3	4,29	5	7,14	12	6
Чектелүү	**15**	**25**	**13**	**18,57**	**17**	**24,29**	**45**	**22,5**
Кесиптик тобокелдер	2	3,33	1	1,43	3	4,29	6	3
Иерархиялык катуулук	1	1,67	4	5,71	1	4,43	6	3
Кесиптик жабдуулардын жоктугу	4	6,67	3	4,29	4	5,71	11	5,5

Студенттердин журналистика кесиби тууралуу түшүнүктөрүн аныктоо боюнча акыркы сүроодон – журналистика тармагынын эң негизги маселеси "жумушка орношуу мүмкүнчүлүгүнүн аздыгы" жана "чектелүү" экендиги аныкталды.

Жыйынтык жана сунуштоолор

Медиа тармагындагы бардык маселелердин эң маанилүүсү инсан фактору болуп саналат. Жетиштүү билим албаган, тажрыйбалары жетишпеген медиа адистери маселелерди чечүү тургай алардын маңызын түшүнбөгөн абалда калууда жана демократиялык-этикалык маселелердин субъекти гана болууда. Бул маселелердин чечилүүсү үчүн журналисттердин кесиптик жашоосунда чындыкты жана акыйкатты урматтоосу жана буларга баш ийүүсү, билим жана маалымат алуу, түшүнүү жана сындоо эркиндиктерин коргой билүүсү керек. Тынчтык, демократия жана адам укуктары, кыскасы адамдын универсалдык баалуулуктары, плюрализм журналисттер коргой турган эң негизги түшүнүктөр болуп саналат. Медиа төртүнчү күч (Boyce, 1978) катары баарынан мурда калкка жоопкерчиликтүү болууга тийиш. Ал эми мындай коомдук жоопкерчилик муктаждыгы калктын туура маалымат алуусу үчүн милдет аткаруусу абзел.

Бул идеалдарды ишке ашыруу үчүн журналисттик билим берүүдө теориялык перспективаны өнүктүрүү керек, ошону менен катар аны практика менен айкалыштыруу зарыл. Себеби, жалпысынан журналистика багытында билим берүүнүн максаты тармакка техникалык адис даярдоо эмес, дүйнөгө сын көз караш менен караган инсандарды даярдоо болуп саналат. Муну ишке ашыруу коммуникация багытында билим берүүнүн психология, социология, философия, укук, саясат илими, тил илимдери, антропология багыттарынан мүмкүн болушунча көбүрөөк таасир алган дисциплиналар арасындагы изилдөө багытынын болуусу менен изилдөөдө студенттердин практикалык билим берүүнүн көбүрөөк болууга тийиш экенине басым жасалгандыгы, журналистика багытында билим берүүнүн илимдик өзгөчөлүгүнүн алкагында маанилүү маселе катары аныкталды.

Албетте, медиа секторунун талаптары, алсак, бүгүнкү күндө медиа адиси профилине кандай талап болуп жатканы да маанилүү маселелердин бири. Бул маселени да көз жаздымда калтырууга болбойт. Дүйнөдөгү классикалык айтым менен медиага душман даярдалабы же болбосо азыркы системага сын көз караш менен карабаган, калк үчүн «коомдун көзөмөлчүсү» (Curran, 1992) болуу ролунан баш тартып, бир гана жетекчисине жоопкерчиликтүү болуу менен чектелген адистер даярдалабы?

Сын пикир медианы алсыздандырбайт, тескерисинче аны күчтөндүрөт. Медианы сындоо демократиялык коомдун баш тартууга мүмкүн болбогон фактору болууга тийиш. Сындоо эркине ээ болбогон адамдар же уюмдар, коомдук жана этикалык жоопкерчиликтерин андай албайт. Азыркы күндө глобалдык медиада орун алган эң маанилүү маселелердин катары-

на бала жана аял укуктарын бузуу, саясий бир тараптуулук, этикалык жана укуктук маселелер кирери талашсыз. Мындай жагдай медиа адистеринин техникалык билимдеринин жетишсиздигинен эмес, а теориялык перспективанын орчундуу кемчилигинен улам пайда болуп жаткандыгын моюнга алышыбыз керек. Ушул контексттен караганда, демократиялашуу процессинин көңүл чордону болгон медиа маалыматты объективдүү анализдөөгө жана жайылтууга сынчыл жоопкерчиликтүү мамиле жасоо үчүн тынымсыз күрөш жүргүзүп турушу керек. Бул күрөш демократиялаштыруу жана жашоону позитивдүү өзгөртүү күчүнө ээ кыла турган эң маанилүү шарт болуп саналат. Ушул жагдайдан карасак, журналистика факультеттериндеги интер дисциплиналык өзгөчөлүк абдан маанилүү мүмкүнчүлүктөрдү берет. Албетте, бул маселелер академиялык жана медиалык платформаларда: студенттердин, педагогдордун, медиа адистеринин жана медиа ээлеринин интерактивдүү талкуулары жана ой-пикир алмашуулары аркылуу ишке ашуусу шарт.

Жыйынтык катары белгилеп кетсек, бул изилдөө журналистика багытындагы билим берүү жана андагы маселелер тууралуу ишке ашырыла турган масштабдуу изилдөөнүн алгачкыларынын бири катары каралууга тийиш. Келечекте масштабдуу изилденүүчү топ жана коммуникациянын башка тармактарын да кенири камтыган изилдөөлөр жүргүзүлүүгө тийиш. Ошондой эле бул багытта медиа адистери жана академиктер менен да интервью жүргүзүү, алынган жыйынтыктарды салыштырмалуу анализ жасоо менен талкуулоо пайдалуу болот деген ойдобуз.

Адабияттар

1. Boyce, George. (1978). "The Fourth-Estate: The Reappraisal of a Concept." Newspaper History, edited by George Boyce, James Curran and Pauline Wingate. London: Constable.

2. Chomsky, Noam. (2002). The Spectacular Achievements of Propaganda. New York, Seven Stories Press.

3. Curran, James. (1992). "Mass Media and Democracy: A Reappraisal." Mass Media and Society, edited by James Curran and Michael Gurevitch. London, Edward Arnold Press, s. 82-117.

Акматбекова Ж.А.,
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

БАСМА СӨЗДӨ БААЛУУЛУКТАР ТҮШҮНҮГҮ

1. Басма сөздүн тарыхы

Алгачкы газета түшүнүгү Байыркы Римде б.з.ч. 44-жылдары пайда болгон. Шаарда болуп жаткан ар кыл окуяларды жарыялоо ирээтинде борбордун белгилүү жерлеринде атайын илинип турган тактайларды колдонушкан. Кийинчерээк император Юлий Цезардын буйругу менен Сенаттын чогулушунунун жыйынтыгын жалпы элге жеткирип туруу максатында да пайдаланылган.

VII кылымда Кытайда «шаардык кабарчы» (Столичный вестник) деген аталышта басма сөз жарыялана баштады. Анда императордун буйруктары, ага байланыштуу маанилүү окуялар орун алган. Албетте, ошол мезгилдеги газета түшүнүгү учурдагы жука ак кагаз эмес эле. Тактайдын бетинен иероглифтер оюулуп, андан кийин бул белгилердин бети боюлуп жасалган. Бул процесс убакытты да , түйшүктү да абдан талап кылган.

1440–50-жылдары Германияда Иоганн Гутенбург тарабынан ар бир тамга калыпка куюлуп, андан ар бир сөз өз өзүнчө терилген. Калыпка салынып даяр болгон тексттин бети боёлуп кагаз бетине түшүрүлө баштаган. Бул процесстин алга карай умтулуусу басма ишин – өз алдынча маданий жана өндүрүштүк тармак катары өнүгүшүнүн башаты болуп саналган.

Басма сөз – жалпы эле коомдун, доордун муктаждыгынан улам пайда болуп, адамзаттын маданиятынын өнүгүшүн жана басма ишинин өркүндөшүндө маанилүү роль ойногон.

Басма сөз – саясий, социалдык, илимий көз караштарды пропагандалоо, коомдук ой-пикирлерди жайылтуу максатын көздөгөн саясий күрөштүн кубаттуу куралы болуп саналат.

Бул процесс XVII кылымдын башында гана өнүгүү жолуна түштү. Ошол мезгилдеги дүйнөлүк соода борбору болгон Венеция шаарында туштараптан келип турган маалыматтардан кызыктуу, маанилүү кабарлар тандалып, баракчаларга түшүрүлүп, кардарларга «газета» аттуу акчага сатылып турган. Мына ушундан баштап, «газета»[1] сөзү коом арасына кенири жайылды.

2. Басма сөздө баалуулуктар

Басма сөз каражатында өз ара бир бүтүндүктү түзгөн үч байланыш бар. Булар бири-бирине таасир этип, ошол эле учурда кээ бир өзгөчүлүктөрү менен айырмаланган газета, окурмандар же аудитория жана журналист болуп саналат (1-сүрөт). Кандай гана массалык маалымат каражаттары болбосун ошол өлкөнүн күзгүсү болуп саналат. Ар бир мамлекеттин саясий, экономикалык, социалдык түзүлүшү башкалардан айырмаланып турган сыңары ММКларынын түзүлүшү да мезгилдин өзгөрүшүнө байланыштуу өз функциясын өзгөртүп турат. Бул түздөн-түз өлкөнүн саясый башкаруу системасына жана идеологиясына көз каранды.

2.1 Гезиттин баалуулугу

Гезиттин баалуулугу башкача айтканда, маалыматтын баалуулугу демек. Себеби, кандай гана басма сөз каражаты болбосун анын баалуулугун аныктоодо, эң биринчи анда жарыяланган маалыматтардын баалуулуктарын, журналисттин жана окурмандардын баалуулуктарын изилдөөгө туура келет. Жогорудагы үч байланыштын бирөөнү гана изилдеп, жыйынтык чыгаруу мүмкүн эмес. Ошол себептен, бул байланыштар бири-бирине көз каранды болуп, бири-бирин толуктап турушат.

Газетанын ролу маалыматты өз убагында коомчулукка таркатуу болуп саналат. Албетте, маалымат катары көп нерсени айтууга болот. Мисалы; дары чөптөр, кинонун мазмуну, жол жүрүү эрежелери,

диний ырым-жырымдар ж.б.у.с. Бирок, мындай маалыматтар кабар болуп эсептелбейт, бул болуп өткөн окуяга, кубулушка, комментарий берүү болуп саналат. Ал эми, маалыматтын кабар болушу үчүн коом мурда тааныш болбогон, укпаган жаңы жаңылык болушу керек. Мисалы; Асан жаңы маркадагы автоунаа сатып алды. Бул – жаңы жаңылык, так, анык – себеби сатып алганы юридикалык жактан тастыкталган. Тилекке каршы, жаңылык боло албайт. Себеби, мындай маалымат Асандын досторун, тууган-тушкандарын, жакын чөйрөсүн, салык инспекторун, мүмкүн ууруларды гана кызыктырышы мүмкүн. Жалпы коомчулукту кызыктыра албайт. Ошондуктан маалыматтын кабар болушу үчүн төмөндөгүдөй эрежелердин сакталышы керек.

WAN – Бүткүл дүйнөлүк газета ассоциациясынын изилдөөлөрүнө таянсак, XXI кылымда маалыматтын баалуулугун аудитория же талап кылуучулар чөйрөсү аныктаарын белгилешкен[2]. Маалыматты төмөндөгүдөй критерийлерге жана категорияга бөлүп көрсөтүшкөн.

Маалымат категориясы: эл аралык кабарлар, маданий тармактык кабарлар, саясий кабарлар, экономикалык кабарлар, экологиялык кабарлар, кылмыштуулук тууралуу кабарлар, күтүүсүз-шашылыш кабарлар, күн тартибиндеги маалыматтар, мода ж.б. Мындай категорияга таандык болгон ар бир маалымат төмөндөгүдөй критерийлерге же талаптарга жооп бериши керек.

Маалымат критерийлери: кабардын актуалдуулугу, оперативдүүлүгү, тастыктыгы, эмоционалдуулугу, күнүмдүк турмушта пайдалуулугу, коомго синимдүүлүгү (адаптированности) ж.б. Практикада айрым категорияга таандык болгон маалыматтар коомчулук үчүн ар дайым актуалдуу болуп, терең кызыгуу жаратып турат. Мисалы; күтүүсүз кабарлар категориясына таандык – жер титирөөлөр, сел, борсон-чапкын сыяктуу табигый кырсыктар бир гана аймактык же жергиликтүү окурмандарды эмес, дүйнөлүк коомчулукту өзүнө бурат. Ошол эле кылмыштуулукка байланыштуу криминалдар чөйрөсү, терроризм темасын кошууга болот. Ал эми күнүмдүк турмушта адамдар үчүн күн тартибин аныктоодо аба ырайы, валюта курсу сыяктуу маалыматтар ар дайым актуалдуулугун жоготпойт. Жыйынтыктап айтканда, маалымат жаңы, актуалдуу болушу үчүн коомчулуктун күнүмдүк турмушуна түздөн-түз таасир этип, адамдар арасында эмоционалдуулукту жаратышы керек.

2.2 Окурмандын баалуулугу

Аргентина католикалык университетинин Коомдук байланыш институту астында «Маалыматтын сапатын аныктоо өлчөмү» аттуу программанын негизинде изилденген илимий булактарга кайрылсак, маалыматтын баалуулугу жана окурмандардын суроо-талабы арасындагы айкалыштарды анализдеп, төмөндөгүдөй натыйжага ээ болушкан[3] (2-сүрөт).

Изилдөөдө окурмандардын талабы жана маалыматтын мазмунуна көңүл бөлүнгөн. Жыйынтыгында, биринчиде (X1) – басма сөз маалыматтын актуалдуулугуна басым жасаган болсо, (Y1) – окурмандар тез кабарды теле берүү жана радио сыяктуу башка маалымат каражаттардан алгандыктан, басма сөздө маалыматтын кеңири талданып, аналитикалык мүнөздө берилишин талап кылышкан.

(X2)де окурмандарды эмоционалдуу маалыматтар кызыктыраарын аныкташкан. (X3)дө аудиторияны жашап жаткан чөйрөсүнө байланыштуу биринчи кезекте жергиликтүү кабарлар, башка аймактык маалыматтар, коңшулаш өлкөлөрдөгү болуп жаткан окуялар жана эң акыркы болуп чет элдик жаңылыктар маанилүү экендиги аныкталган. (X4)тө маалыматтардын хронологиялык тизмектелиши маанилүү болсо, (X5)те журналисттер көпчүлүк учурда окуяны чагылдыруу да баяндоо, сүрөттөө, көркөмдөө элементтерине басым жасашса, (У5) окурмандар окуянын жыйынтыгын, натыйжасын талап кылышкан. Акыркы болуп, басма сөз көпчүлүк учурда конфликттерге, чыр-чатактарга, жанжал окуяга байланыштуу маалыматтарды таркатышкан болсо, аудитория адамдардын жеке жашоосуна байланышкан жеңил маалыматтар дагы көбүрөөк кызыкчылык туудурарын белгилешкен.

Албетте, бүгүнкү күндөгү илимий, техникалык, деги эле дүйнөнүн ушунчалык тез темп менен өнүгүп жатышы бизди бул илимий маалыматтар менен чектелип калышыбызга жол бербейт. Себеби, маалымат булактары, алардын иштелип чыгышы, укуктук жагдайлар сыяктуу факторлор негизги ролду ойнойт.

2.3 Журналистин баалуулугу

Кандай гана басма сөз болбосун белгилүү бир максатты аркалайт. Окурмандарга көз карандуулук жагынан басма сөз эки түрдө иш алып барат.

Биринчиси, мындай басма сөз ишканасы окурмандардын суроо-талабына, көз карашына анчейин деле көз каранды болбойт. Себеби, продукциясын мезгилдүү жарыялап туруу үчүн дайыма финансылык булактары жетиштүү же спонсорлорунун эсебинен басылып турат. Мындай учурда ММК ишканасы бир бирикмеге, партияга же кай бир уюмга таандык болушу мүмкүн. Бирок, жогоруда айтылгандай сөзсүз түрдө уюмдун продукциясы же ишмердүүлүгүн болобу, же рекламалык болобу бир максатты көздөйт.

Экинчи түрдөгү басма сөз дайыма аудиториясын анализдеп, анын жашын, жынысын, билим деңгээлин, жашаган аймагын, чыгаша жана кирешесин, талабын ж.б.у.с. критерийлерин эске алышып жыйынтык чыгарышат. Дагы бир эске алуучу жагдай, мамлекеттин башкаруу идеологиясы. Өзү эле айтып тургандай өлкөнүн саясий-социалдык жана экономикалык өнүгүү багыты, эртеңки келечеги ММКнын өнүгүү процессин негиздейт. Ал эми журналисттин баалуулуктарын төмөндөгүдөй критерийлер аныктайт:

Уюмдун максаты же багыты. Жогоруда айтылгандай, басма сөз кимдер үчүн жарыяланат. Көлөмү жагынан чоң кичине, республикалык, шаардык, райондук, аймактык болсо, тематикалык жактан коомдук, саясий, экономикалык, диний ж.б. Мамлекеттик жана мамлекеттик эмес болуп айырмаланат.

Ишкананын ээси. Басма сөздө ишкананын ээсинин кызыкчылыктары, көз караштары түздөн-түз болобу, кыйыр түрдө болобу белгилүү бир деңгээлде, белгилүү бир максатта таасир этет.

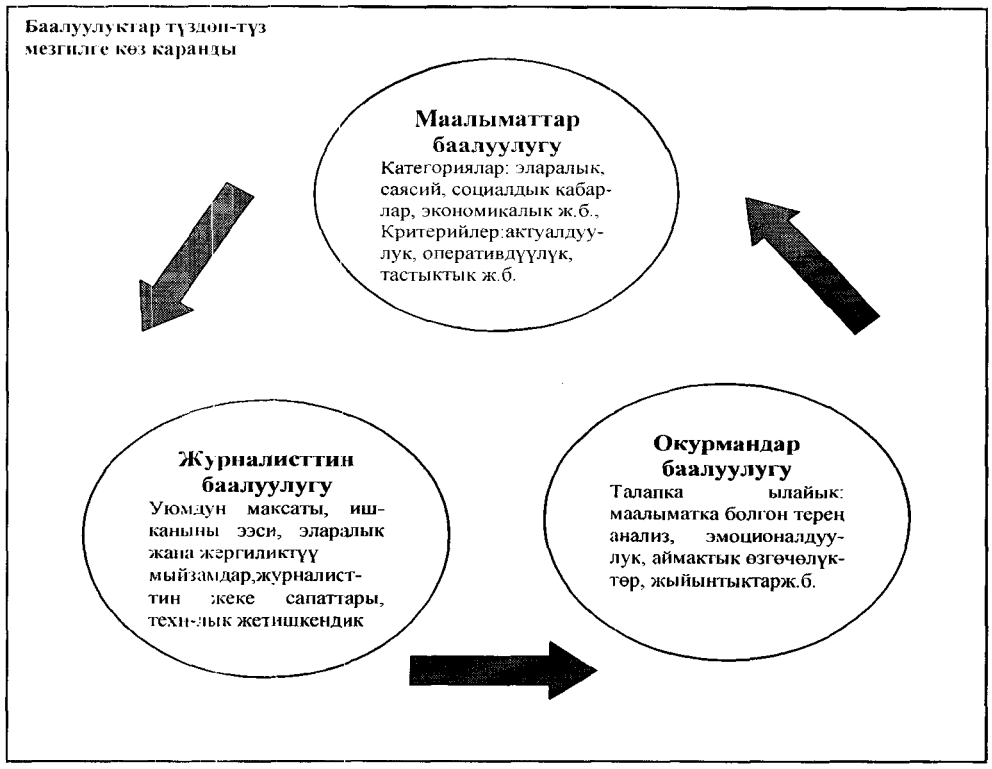
Журналисттин жеке сапаттары. Журналисттин билим деңгээли, ишмердүүлүгү, жөндөмдүүлүгү, жеке көз карашы, руханий дөөлөттөрү ж.б.у.с. сапаттар маалыматтарды топтоп окурмандарга таркатуу процессинде маанилүү фактор болуп саналат.

ММКга тиешелүү жергиликтүү жана эл аралык мыйзамдар. Өлкөдө ММК жөнүндөгү мыйзамдардын эволюциясы, өнүгүшү, бул мыйзамдардын чегинде массалык маалымат чөйрөсүндө мамлекеттик жөнгө салууну ишке ашырган органдар, алардын иш алып баруусу, журналисттин укуктук статусу, алардын маалымат алууда, басып чыгарууда жана маалыматты жайылтуудагы укуктарынын сакталышы, жоопкерчи-

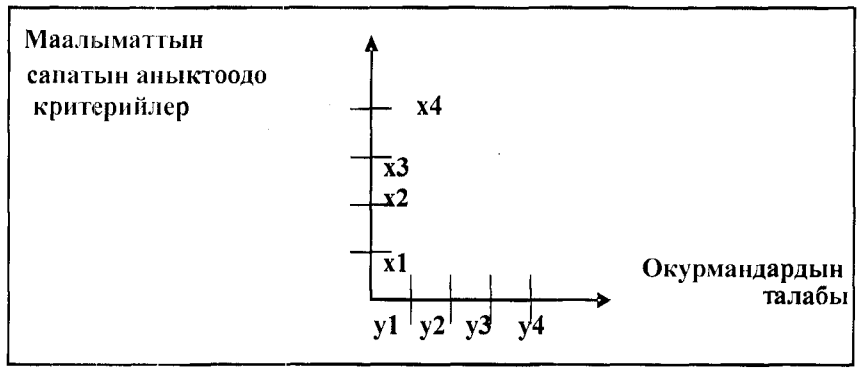
ликтери коомго маалымат таркатууда түздөн-түз таасирин тийгизет.

Технологиялык каражаттар. Басма сөз каражатынын технологиялык жабдуулары коомчулуктун талабына, эл аралык стандарттарга ээ болушу керек. Себеби, маалымат таркатууда мыкты сапатта колдонулган же сарпталган кагаз, боёк, сүрөттөрдөн баштап, заманбап техникалык каражаттар окурмандарга психологиялык жактан таасир этүүдө абдан маанилүү болуп саналат.

Ал эми жогоруда аталган үч учурда тең эң негизги факторго – убакытка б.а. мезгилге көз каранды болушат. Журналист окуяны, маалыматты өз учурунда коомго жеткире албаса, ал окурмандар үчүн актуалдуулугун жоготот. Андай маалымат жогоруда айтылгандай жаңылык болуп эсептелбейт жана кайтарым байланышынын таасири жокко чыгат. Аудиториянын гезитке болгон кызыгуусу начарлап, басма сөздүн кадыры төмөндөйт, киреше алып келбейт.



1-сүрөт. Баалуулуктардын байланышы



2-сүрөт. Маалыматтын баалуулугу жана окурмандардын суроо-талабы арасындагы айкалыштары төмөндөгүдөй натыйжага ээ болушкан.

Адабияттар

1. Вдовин А.А., Кошелева Н.А., Нагацева О.В, «ММКнын менеджменти», чакан ишканаларды башкаруунун практикалык аспектиси, Менеджерлер үчүн колдонмо. –Б., 2005.

2. Ибраева Г.К., Куликова С.В. Кыргызстандагы массалык маалымат каражаттарынын өнүгүү тарыхы жана азыркы кездеги абалы. –Б., 2002.

3. Аламанова Ч., Абдылдаева Ч., Ашыралиев А. Массалык маалымат каражатындагы натыйжалуу менеджмент. Окуу куралы. –Б., 2007.

4. Аламанова Ч., Абдылдаева Ч., Ашыралиев А., Имакеева А. Массалык маалымат каржатындагы тутумдуу менеджмент. Окуу куралы. –Б., 2007.

5. Кыргыз Республикасынын Билим жана илим министрлиги, Ж.Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университети, журналистика факультети, «Кыргыз журналистикасынын тарыхы». –Б., 2002.

6. Интернюьс, Кыргыз Республикасындагы массалык маалымат каражаттары жана укук. Окуу китеби. –Б., 2003.

7. Ворошилов В.В.. «Журналистика» / Учебник. Санкт-Петербург, 1999

8. Администрация Президента КР, Международный институт стратегических исследований при Президенте КР, «Роль СМИ в развитии Кыргызстана», материалы конференции молодых журналистов. –Б., 2006.

9. Өзкан Ышык. Басма сөз жана басма сөз менеджменти. – Измир, 1989.

10. Атылган Семра. Басма сөз менеджменти. –Стамбул, 1999.

11. Вурал Сажиде. Байланыш каражатында башкаруу стратегиялары. –Анкара, 1999.

12. www.akipress.kg

13. www.presscom.kg

14. www.analitika.kg

15. www.cimera.org

Байрам Кайа

Кыргыз-Түрк «Манас» университети

ДҮЙНӨ МЕДИА ИНДУСТРИЯСЫНЫН АЗЫРКЫ АБАЛЫ

1980-жылдарынан кийинки дүйнө жүзү укмуш бир ылдамдык менен "глобалдык айылга" айланып баратат. Бул мезгилде медиа дагы индустриялашып, стратегиялык абалга жетти десек болот. Ушул мезгилде байланыш технологияларынын өнүгүшү менен бириккен традициялык медиа группаларынын ходингтерге чулганды. Мындан улам АКШнын хегомониясынын жогорулашы көрүлдү. Ал эми артта калган өлкөлөрдө болсо, медиа жатырымдарынын саны күндөн-күнгө өсүүдө.

1986-жылдары АКШдагы улуттук киреше 7,4%ды көрсөтсө, медиага жумшалган каражаттарынын катышы 11,4%ды көрсөттү. 1980–1991-жылдары Европадагы беш өлкөнүн медиага сарптаган каражаты 3,4% түзсө, улуттук кирешеси 2,5%ды түздү. Байланыш технологияларынын баш айландырган ылдамдык менен өнүгүшү иштетилип жаткан электроникалык аппараттардын өлчөмүн дагы, функцияларын дагы өзгөрттү десек жаңылышпайбыз. Телевизорлордун дээрлик бардыгы жеке эле көрсөтүү жайын жүргүзүп калбастан, компьютердин функцияларын дагы аткарууга жетишүүдө. Калгандары болсо, үйдөгү байланыш борбору катары инсандардын байланышын, ошондой эле калган үйлөрдөгү операциялардын жүрүшүн көзөмөлдөөдө. (Blackman C, 2004 a:ss.261–270).

Астыбыздагы он жылда санариптик доордун баш бөлүгү катары каралган жарым өткөргүчтөрдүн калдык чыгаруу кемчилиги азайгандан азаят. Натыйжада компьютерлер бардык иштердин кыймылдаткычы болот. Бүгүнкү күндө колдонулуп жаткан камера жана фотоаппарттардын массасы азайып, ташып жүрүүгө ылайыктуу жана дагы функционалдуулукка ээ болот. Профессионалдуу камералар да зор өзгөрүүлөргө учурап, маанилүү технологияга айланат. Ошондой эле баалар арзандап дагы да кең аймактарга жайылат. Ал эми чөнтөк телефону менен компьютердин мүмкүнчүлүктөрүн айыруу кыйынга туруп каларына ишенебиз. (Blackman C, 2004a:ss.261–270).

Барган сайын татаалдашкан жана индустриялашкан медиа тармагы бир эле учурда кабар жазганга жана жайылтууга «ийкемдүү» абалга келди. Натыйжада ар тараптуу жөндөмгө ээ кадрлар чексиз конкуренттердин келип чыгышына себеп болду.

Заманбап медианын адистери бул тармактын динамикалык структурасы жана ага байланыштуу жаңы технологияларга тең келе алуу үчүн, тынымсыз жаңы иш жерлеринде өздөрүнүн жеке мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүү, жаңылаштыруу жана дүйнөлүк деңгээлге чыгуу үчүн убактысынын көбүн окуп-үйрөнүүгө жумшоодо. (Batt vd, 2001:19)

Идеалдуу заманбап кадр бул – коллективдүү клиент менен мамиле түзө билген, чыгармачыл жана иш мезгилинде ортого чыккан бир катар көйгөйлүү маселелерди иреттеп чече билген адис болуп саналат.

Кыргызстандагы ММК тенденциялары

Кыргызстандын эгемендүүлүккө жетиши менен басма сөз тармагы бир катар өзгөрүүлөргө дуушар болду. 1991-жылдын август айына чейинки СССР учурундагы басма сөз жана жайын каражаттары мамлекеттик органдардын көзөмөлү астында турган эле. 1991 -жылдагы девальвация жазма сөздүн, анын ичинен газеталардын экономикалык кризиске учурашынын себеби болду. Коммунисттик системанын таянычы болгон басма сөздүн кыйрооосунан кийин басма сөз жыйынынын экономикалык булактары да түгөнгөн эле. Өлкөдө басылып жаткан гезиттин санынын азайышы көрүнүп жатса да, 1992 – 1993 -жылдары басма сөздүн жаралышы өзгөчө бир түзүлүшкө ээ болгон (Түмөнбаев, 2002: 55).

Бул жылдары басма сөз түзүлүшүндө олуттуу өзгөрүүлөр болуп өттү. Булардын баары келип отуруп жалпы дүйнө жүзүндөгү ММК секторунда болуп жаткан структуралык өзгөрүү менен биригип, кыргыз басма сөзү бүгүнкүдөй абалга туш болду.

1991-жылы өз эгемендүүлүгүнө жетишкен Кыргыз Республикасынын алгачкы он жылдыгында Юстиция Министрлиги тарабынан жүргүзүлгөн каттоодо 191 гезит жана 51 журнал расмий каттоодон өтсө, 2008 - жылы гезиттин саны 602ге, журналдын саны болсо 219га жетти. Анткен менен өлкөдөгү экономикалык абалдын начардыгы басма сөз секторуна терс таасирин тийгизбей койбойт.

1990-жылдан 2000-жылга чейинки гезиттин тиражы тынымсыз түрдө төмөндөөгө учурап турду. Мунун башкы себептери – радио жана теле жайындарынын көбөйүшү жана визуалдуу жайындын гезит-журнал окурмандарынын санын азайтышы болуп саналат. Мындан башка дагы, гезиттин сатыш баасы жогорулаган сайын, редакция кызматкерлеринин айлык акысы кескин төмөндөдү. Социал – экономикалык революция гезит тиражынын өзгөрүшүнө мына ушундайча таасир тийгизди. 2003 -жылы аздыр – көптүр, ай сайын бирден газета-журнал, радио же теле станция жайынга өз салымын кошууда. Басма сөз каражатта-

рынын саны 700гө, электрондук сайттардын саны 125ке жетти. (Куликова, Ибраева, 2002: 38–41)

Канчалык көп санда жеке ишкерлердин гезит-журналдары Юстиция Министрлигинин расмий каттоосунан өтпөсүн, иш-жүзүндө булардын ичинен аз гана бөлүгү иш жүргүзүүдө. Басылып жаткан гезиттердин бир канчасын эсептебегенде, тираж саны 10 000 ден ашпайт. Маданият жана Маалымат Министрлигинин 2008-жылы жүргүзгөн иликтөөсүнө караганда, расмий каттоодон өткөн гезиттин 90 пайызынын тираж көрсөткүчү 1000дей болсо, аны 10 000 деп көрсөтүшөт.

Кыргызстандын журналистикасына төмөнкү үч элемент таасирин тийгизет:

1. Керектүү капиталдын жоктугу.
2. Техникалык инфраструктуранын жетишсиздиги.
3. Адистердин жетишсиздиги.

Бул проблемалардан улам, өлкө ичиндеги бир канчасынан тышкары, гезиттер негизинен жумасына бир жолу чыгарылат. Гезиттин бет саны 8ден 32ге чейин өзгөрүп турат. Ошондой эле, реклама жана жарнактар да гезиттин бет санына таасир тийгизет. Жалпысынан алып караганда, өлкөдө басылып жаткан мамлекеттик жана жеке гезиттин орчундуу проблемасы – инфраструктуранын жетишсиздиги болуп саналат. Ошондой эле, бир катар редакцияларда фотоаппараттардын, жадагалса иштетилген компьютерлердин саны аздык кылат. "Вечерний Бишкек" жана «Супер Инфону» эске албаганда, газеталардын дээрлик баарысында техникалык инфраструктура эң маанилүү көйгөй болуп саналууда.

Кыргызстандагы журналисттер бирикмесинин башчысы Марат Токоев (2009) «Газета-журналдардын экономикалык капиталынын төмөндүгүн, бул себептен гезит кызматкерлеринин айлык акысын көбөйтүүдө бир кыйла кыйынчылык чегип жаткандыктарын жана ошондой эле, фотоаппарат, диктафон жана компьютерлердин санын көбөйтүүгө мүмкүнчүлүктүн жоктугун» баяндады. Учурда гезиттердин көбү сүрөттөрдү интернет сайттарынан пайдаланууда. Ал эми бул болсо бир кыйла укуктук проблемалардын чыгышына шарт түзүүдө.

2005-жылы гезиттердин өз интернет сайттарынын ачышы, күнүмдүк кабарлардын окурмандарга онлайн түрүндө дароо жеткирилип турушуна чоң бир шарт түздү. Булардын ичинде «Вечерний Бишкек», «Заман Кыргызстан», «Адым» сыяктуу таанымал гезиттер учурайт. Анткен менен, бул веб сайттар көбүнчө жумасына бир жолу ачылат. Башка чоң гезиттер болсо, **www.presskg.com** адресинде жумалык кабарларын интернетте алып жүрүүдө.

Кыргызстанда чыгарылып жаткан 17 гезиттин үстүндө жүргүзүлгөн изилдемеде, сөз болгон гезит кызматкерлеринин абалы иликтенген. Улуттук 17 гезит редакциясында топтом 470 киши иштейт. Булардын 54 пайызын аялдар, 46 пайызын эркектер түзөт. Кызматкерлердин 91 пайызы жогорку окуу жайын бүтүргөндөр болсо, 27 пайызы гана коммуникация жана журналистика бөлүмүн аяктагандар. Ошондой эле, 9 пайыз орто билимдүү кызматкерлерге тийиштүү. Гезиттеги кабар жана жазуу иштери менен алектенгендердин катышы 12 пайыз менен гана чектелет. Мамлекеттик жана бир нече жеке гезитинде техникалык персонал жетиштүү санда болсо, башка гезиттерде таптакыр жок же бир киши менен чектелүүдө. Муну менен бирге, практикада жүргөн үйрөтчү журналисттердин саны жокко эсе.

Мындайча алып караганда, журналистикалык билим алгандардын саны 27 пайыз менен гана чектелип калууда. Адис кадрларынын жетишсиздиги – кыргыз гезиттеринин орчундуу маселелеринин бири болуп саналат. Учурдагы гезиттерде коммуникация технологияларынын өнүгүшүнө карабастан атайын компьютерде колдоно албаган персоналдардын иштеши, журналисттердин айлык акысынын өтө аздыгы, гезитте атайын кабарчылык билими жок кадрладын иштеши жана ошондой эле өлкөдөгү журналистика багытында окуу-тарбия бирикмелеринин керектүү инфраструктура менен жабдылбашы гезиттердин ички жана эстетикалык түзүлүшүнө маанилүү даражада таасир тийгизүүдө десем жаңылышпаймын.

Кыргызстан эгемендүүлүккө жетиши менен бирге бир катар коомдук өзгөрүүгө дуушар болду. Тилекке каршы журналистикага киришүүнүн талаптары каралбай калган эле. Учурда кыргыз гезитинде өз ишин мыкты билген адистер абдан аз. Андыктан бүгүнкү журналисттердин көбү калк кызыкчылыктары жана маселелери менен аздыр-көптүр тааныш болгондугу үчүн, журналистика тармагында иштей алган адистик стандарттан бираз төмөнкү баскычта деп эсептелет. (Куликова, Ибраева, 2002: 145)

Журналисттердин көбүнүн традициялык кабарчылык түшүнүгүндө болушу гезиттин өнүгүшүнө тоскоолдук кылып жатат. Натыйжада, журналистика бөлүмүн аяктагандардын ордун традициялык кабарчылык катары филология адистеринин ээлеши, азыркы журналистиканын ММК структурасын татаалдаштырууда. Мындан башка, компьютер колдоно албаган кызматкерлер жок эмес. СССР мезгилинен тартып иштеп келе жаткан кызматкерлер жумуштарын колго жазышат. Молдокасымовдун айтымы боюнча буга 2 себеп бар.

1. Гезиттердин техникалык инфраструктуранын жетишсиздиги.

2. Гезит кызматкерлеринин мурдатан колго жазууга көнүп калгандыктарына байланыштуу, дагы эле колго жазууну улантуулары.

Гезиттерде чыныгы адистердин жоктугу гезиттин ички системасына терс таасирин тийгизүүдө. Мунун бир жыйынтыгы катары гезитте тематикалык пропорциянын жоктугун айта алабыз. Мисал үчүн, саясий мазмундагы кабарлар айрыкча көп жер ээлөөдө. Гезиттердин көпчүлүгү саясатташып кеткен. Бул болсо, профессионалдык жактан артта калгандыкка жатат. Себеп дегенде, гезитте түрдүү; социалдык, илим-билим, экономикалык, таалим-тарбия, улуттар аралык кабарларга бирдей көлөмдө орун берилиши абзел. Ошондой эле гезиттеги сүрөттөр да өтө маанилүү роль ойноо менен бирге кабарлар менен бирдиктүү маалыматты билдириши керек. Гезит бетиндеги сүрөттөрдүн туура орун алышы өтө маанилүү болуп саналат. Анткени сүрөт, окурмандын кабарга болгон кызыгуусун арттырган фактор болуп саналат. Ошондуктан, ар бир гезиттин өзүнүн жеке сүрөтчүсү болушу зарыл. Неге дегенде, өлкө ичиндеги окуяларды сүрөтчү өз көзү менен көрүп тартышы керек. Азырынча бизде, тилекке каршы сүрөттөрдүн баары интернеттен алынып жатат. Ушундайча, гезит сапаты барган сайын да начардап жатат. Жыйынтыктап айтканда, бүтүн бул маселелер адистердин жоктугунан жана өлкө ичиндеги саясий жана экономикалык структурага байланыштуу болуп жатат. Муну менен бирге, өлкөдөгү интернет желесинин чаржайыт жайылышы жана айрым аймактарга таптакыр жетпеши жана ошондой эле, жаңы технология менен иш алпара турган адистердин түрдүү себептер жүзүнөн ишке алынбашы,

жергиликтүү кабарлардын мамлекеттик гезит беттеринен жер алышына тоскоол болуп жатат. Дүйнөлүк жаңы массалык маалымат каражаты, бир нече ишти бир учурда аткарган кадрлардын санын азайтууга жана алардын ордуна сапаттуу жана мүмкүнчүлүктөрүн тынымсыз өркүндөтүп турган кадрларга орун берүүнү ылайык көрүүдө. Кыргызстанда да гезиттердин экономикалык капиталынын төмөндөшү, гезит кызматкерлеринин санынын азайышына алып келди. Натыйжада үч журналисттин аткара турган ишин, жалгыз журналист аткарып калууда жана мындан улам берекенин төмөндөшү келип чыгууда.

Азыркы Күндө Журналистика жана билим берүү

Коммуникация жана журналистика факультеттеринин орчундуу проблемалары болуп уюштуруучулук саналат. Алдыбызда окуусун жаңы эле бүтүргөн ага окутуучудан тартып технологиянын жетишсиздигин камтыган маселелер турат. Мындан улам, журналисттерди даярдап чыгарган университеттер менен медиа тармагынын ортосунда кызматташууга шарт түзүлүшү абзел. Биргелешип иштешүүдөгү эң маанилүү элемент болуп тактык эсептелет. Андыктан, ойдогудай жыйынтыкка келүү үчүн эки тарап тең ички проблемаларын ишке киришүүдөн мурун бүтүрүшү керек. Бул тармакты ичине алган окуу – ушул элу билим берүү курумдарына жиберүү максатында журналистикага талапкердигин койгондордун кесип тармагындагы кемчиликтерин байкоого мүмкүнчүлүк берет. Массалык маалымат каражаттарынын курумунда иштегендер үчүн теориялык практика канчалык мааниге ээ болсо, практикалык теория да ошончолук мааниге ээ болуп саналат.

Кыргыз-Түрк Манас университетинин коммуникация факультетинин структурасы студенттердин милдеттүү жана орток тандалма сабактарын алып, заманбап кесиптеринин бирине ээ болуп чыгышын милдеттенет. Журналистика бөлүмүнүн башкы сабактарын коммуникация илими, социология, укук, экономика, журналистиканын негиздери, улуттар аралык коммуникация жана башка окуу программалары түзөт. Ошондой эле, фоторграфчылык, реклама жана дизайн, сүрөттөө жана кооздоо сыяктуу сабактар кирет. Мындан сырткары, дүйнө жана заман талабына жооп берген журналисттердин чыгышы – телекөрсөтүү жана коом менен байланыш түзүү сабактары толук камсыз кылат. Бул бөлүмдүн студенттери кино жана анын түрлөрү, кино жаратуу, репортаж техникасы, коом менен байланыш жана реклама, коммуникация жана риторика, радио проектиндеги практика, рекламадагы фотографчылык, саясий байланыш кампаниялары сыяктуу сабактарын дагы ала алат. Эң негизгиси, журналистика тармагы факультет тарабынан чыгарылган гезит, репортажды практикалоо, сүрөткө тартуу жана дизайн ыкмалары аркылуу кыйынчылыксыз практика жүргүзүлүп турат.

Күн сайын жаңыланып, жетишип турган коммуникация факультетинин орчундуу маселелеринин бири болуп, сапаттуу адистерин окутуп чыгаруу саналат. Байланыш технологиясындагы жаңылыктар, журналистика тармагында өзүн-өзү тынымсыз жетиштирип турган заманбап адистеринин болушун талап кылат. Өлкөнүн жана коомдун талабына ылайык саясаттын болушу, ошондой эле колдогу тенденцияларга карата жакынкы келечек үчүн пландоо жүргүзүү, маселелердин чечилиши болуп саналат. Ушуга байланыштуу Кыргызстандагы ММК секторунун жана жана о.э журналистиканын өнүгүшү - тийиштүү окуу-тарбия бирикмелери жана сектор арасындагы орток иш жүргүзүүчүлүктөр менен бирге дүйнөлүк технология жана колдогу кадрлардын заман шарттарына ылайык төп келиши менен гана мүмкүн болуп саналат.

Адабияттар

1. Batt, Rosemary vd (2001) Networking: Work patterns and workforce policies fort he new media industry, Wash?ngton: Economic policy institute.
2. Blacman C. (2004a) 'Stumbling along or grave new world ? Towards Europe's information society'. Foresing 6 (5), pp. 261-270.
3. Bouwman H. ve Duin P. "Technology Forecasting and scenaries matter: Researh into the use of information and communication technology in the home environment". Foresinght 5 (4), 2003.
4. Асанова А. Бетме-Бет көрүшү, 17-март, 2009.
5. Куликова С., Ибраева Г. Кыргызстандагы массалык маалымат каражаттарынын өнүгүү тарыхы жана азыркы кездеги абалы. –Б.: Cimera, 2002.
6. Молдокасымов К. Бетме-Бет көрүшү, 25-март, 2009.
7. Токоев М. Бетме-Бет көрүшү, 18-март, 2009.
8. Токоев М. Медиа–промышленность в Кыргызской Республике. –Б.: АЖК, 2008.
9. Түмөнбаев А.Р. Кайра куруу, айкындуулук жана эгемендүүлүк доорундагы Кыргызстандын басма сөзү, кыргыз журналистикасынын тарыхы / Редатору Жылдыз Бакашова, – Б.: Кыргызстан, 2002.

А. Дүйшекеева,
Ж.Баласагын атындагы КУУ

РАДИОСТАНЦИЯЛАРДЫ ТИПТЕШТИРҮҮНҮН НЕГИЗГИ АСПЕКТИЛЕРИ

Типтештирүү жана классификациялоо илимий таанып билүүнүн эң эски методдорунан болуп саналат. Рене Декарт өзүнүн "Рассуждение о методе" деген эмгегинде илимий анализдөөнүн натыйжалуу ыкмалары катарында баалап, типтештирүү жана классификациялоо обуектилерди топтоштуруп, татаал көрүнүштөрдү ар тараптуу изилдөөгө мүмкүндүк берет деп эсептеген(1).Типтештирүү илимий таанып билүүнүн маанилүү каражаты катарында бардык илимдерде колдонулат.

Журналистикада классификациялоону жана типтештирүүнү колдонуу башка илимдердей эле логикада ишгелип чыккан теориялык жоболордун негизине таянат. Ошондуктан, типтештирүүдө бир негизге таянуу, ошол негиз боюнча бөлүштүрүү, түрүнө жараша ажыратуу маанилүү болуп саналат. Типтештирүүнүн

негизин табуу башка илимдердей эле журналистикада дагы классификациялоонун эң башкы маселелеринен. Маселен, прессаны классификациялоо басма сөздүн өнүгүү деңгээлине(сандык жана сапаттык), социалдык шарттарга, тарыхый кырдаалга жараша болот. Айталы, «История русской журналистики XVIII –XIX веков» («Высшая школа», М., 1973.) деген окуу китебинде авторлор хронологиялык ыраттуулукту сактоо менен айрым басылмаларды («Ежемесячные сочинения», «Трутень», «Живописец», «Вестник Европы» ж.б..); бир басма ээсине караштуу болгон басылмалардын тобун («Н.И. Новиковдун журналдары», «И.А.Крыловдун журналдары»), белгилүү бир мезгил менен байланышкан басылмалар («1800–1810 жылдардагы журналистика», «1789-жылдагы Петербург журналдары»); багыты боюнча басылмалардын тобу («илимий журналистика», «карамзинисттердин журналы» ж.б.) сыяктуу типтештирүүнү ишке ашырышкан.

В.И.Ленин революцияга чейинки Россиянын басма сөзүн багыты боюнча марксисттик газета, буржуазиялык газета, андан кийин меньшевиктик, кадеттик, большевиктик, жумушчулар газеталары деп бөлүштүргөн. Саясий бийлик үчүн күрөш мезгилинде басылмалардын бөлүштүрүүгө саясий фактор негиз болгон. Ал эми совет бийлигинин алгачкы жылдарында газеталарды типтештирүү калктын социалдык топторуна жараша бөлүштүрүлгөндүгүн көрөбүз: жумушчулар жана дыйкандар басма сөзү болгон. Мындан тышкары территориялык бөлүштүрүү менен борбордук жана жергиликтүү басма сөз, өз кезегинде алар губерниялык жана уездик басылмалар болуп бөлүнүшкөн (2). Андан кийин башка негиздерге таянып, балдар жана жаштар басылмалары, ведомстволук басылмалар сыяктуу типтештирүү колдонулган. Статистикалык материалдарга таянсак, басылмалар социалдык-демографиялык, профессионалдык-тармактык жана территориялык белгилери боюнча бөлүштүрүлгөнүн көрөбүз.

Журналистикада типология боюнча эң кенири таанылган эмгектердин бири А.Г. Бочаровдун типологиялык беш элементи болуп эсептелет: бул басылманын максаттык-функционалдык багыты, ишкердүүлүк сферасынын чагылдырылышы же предмети, түргө тиешелүү болушу, аудиториянын мүнөздөмөсү жана баяндоонун ыкмасы» (3). Журналистикадагы типтештирүү маселелери окумуштуу А.И. Акоповдун диссертациясында жана эмгектеринде да каралган (4).

Албетте, типологиядагы фундаменталдык түшүнүк бул билимдин тармагынын маңызын аныктагын негизги категория «тип» болуп эсептелет. «Тип» деген термин грек тилинен «форма», «үлгү», «кеби» (отпечаток) дегенди түшүндүрүп, басылмалардын жана программалардын тип түзүүчү факторлорунун таасиринде пайда болгон мүнөздүү белгилеринин туруктуу биримдигин түшүндүрөт.

Бирок, бул түшүнүктүн рамкасында жогоруда аталган окумуштуулардын типтештирүү принциптери түрдүү масштабда болуп, бир эле категорияларга түрдүү баа берилиши, жалпы кабыл алынган категориялык аппараттын жана негизги дефинициялардын жоктугу терминологиянын карама-каршылыгы, субъективдүүлүгү ММКнын тибин аныктоодогу так дифиницияны тандап алууга тоскоол болууда. Терминологиялык тактыкка жетишүү үчүн алгач тарыхый тип деген түшүнүктү карап чыгуу максатка ылайык. Тарыхый типти ажыратууда коомдук-экономикалык формация каралат. Бир коомдук формациянын чегинде каралган тип түзүүчү факторлор массалык коммуникациянын үч түр түзүүчү элементтери аркылуу белгиленет: **«башкаруу субъектиси –журналистика –башкаруу объектиси» же болбосо, «ээси – басылма (ММК)- аудитория»** (5). Функция принципиалдуу өзгөчөлүктөрдү аныктагандыктан, максаттуу багыт – башка мүнөздөмөлөрү көз каранды болгон башкы фактор болуп эсептелет. Ошентип, тип түзүүчү факторлор журналистиканын түрдүк элементтерине шайкеш келет: **ээси, басылманын максаттуу багыты (функция), аудиториялык топ.** Ушул эле принципти жетекчиликке алуу менен радиостанцияларды **«каналдын ээси (менчик формасы) – программа (канал) – аудитория (багытталган топ)»** типтештирүү ылайыктуу. Үч фактор тең бири бири менен диалектикалык байланышта, өз ара катышта болуп бири бирине таасир берет. Ар биринин мүнөздөмөсү башка мүнөздөмөлөрдү камтыйт, алар жөнүндө белгилүү бир түшүнүк берет. Маселен, ээси (анын спецификасы жана мүнөздөмөсү) ММКнын функциясын аныктайт, бул өз кезегинде аудиториялык топту тандап алууга таасир тийет. Ошондой эле аудитория да программанын мазмунуна таасирин бере алат. Типологиялык мүнөздөмөлөр бул тип түзүүчү факторлорго көз каранды.

Кийинки учурда менчиктин формалары боюнча да ММКнын типологиялык ар түрдүүлүгү өнүгүүгө ээ болду. Бул белгилер боюнча дифференциациялоодо бийлик структураларыны таасири азырынча күчтүү болгону менен коммерциялык масс-медианын үлүшүнүн өскөндүгүн көрөбүз. Ошентип менчик формасына жана финансылоо булактарына жараша шарттуу түрдө Кыргызстанда бир нече түрлөрүн белгилесек болот: **мамлекеттик** –УТРК, **коомдук** – ЭЛТР, **коммерциялык** жеке – «Кыргызстан обондору» , «Алмаз», «Тумар» ж.б., ошондой КМШ өлкөлөрү ээси болгон **мамлекеттер аралык менчиктеги** - «Мир» ТРКсы.

Радио өндүрүшүндө пайда болгон менчиктин дагы бир жаңы формасы бул парламенттик радио болуп эсептелет. Республиканын парламенти Европа өлкөлөрүнүн кызматташтыгынын коопсуздугу уюмунун (ОБСЕ) колдоосу менен 2006-жылдын сентябрь айында өзүнүн радиосуна ээ болду. Азырынча «Парламент» радиосу Чүй областынын чегинде уктуруусун тартуулап жатат, бирок келечекте бүт Кыргызстанды камтымакчы. Жогорку Кеңештин радиосу 90,20-FM жыштыгында күн сайын парламенттик жыйындардан алып уктурат. Депутаттык жыйындардын танапис учурунда эфирге Кыргызстанда кабыл алынып жаткан мыйзамдарга кандай өзгөртүүлөр киргизилгендиги, жыйында кандай пикирлер, сунуштар айтылгандыгы жөнүндө кыскача баяндамалар берилип турат.

Ал эми уктуруунун мазмунуна, программаларга (каналдын аткарган функциясы) жараша шарттуу түрдө **универсалдуу, маалымат, маалымат-музыкалык жана музыкалык** радиостанцияларга типтештирүүгө болот. Кыргыз мамлекеттик радиосу сыяктуу *көп профильдүү, же универсалдуу* мүнөзгө ээ болгон радиостанциялар бардык угуучуларга багытталган информациялык, аналитикалык коомдук-саясий, илимий-популярдык, көркөм, агартуучулук, музыкалык, оюн-зоок көңүл ачуучу программаларды тартуулайт.

Россиялык окумуштуулар А.М. Шкондин, А. А. Шерель, Л.Д.Болотова, В Сухарева коммерциялык радиостанцияларды аудиториясына, программалык саясатына, күндөлүк уктуруунун сеткасына, алып баруучунун манерасына ж. б белгилери боюнча типтештирүүдө аракет жасашкан. Кыргызстандагы радио рыноктун калыптанышына россиялык радостанциялар өзгөчө таасир берген. Маалымат мейкиндигинде

мурда совет учурунда белгилүү болгон «Маяк» радиосу (90-жылдардын биринчи жарымында) жана жаны россиялык «Эхо Москвы» радиостанциясы маалымат таркатууда чоң роль ойноду. Учурда «Эхо Москвы в Бишкеке» сыяктуу *информациялык радиостанцияларда* негизги убакыт улам жаңыртылып толукталып берилип турган жаңылыктардын чыгарылыштары жана рекламалык блоктор ээлейт. Мындай радиостанцияларда музыка абдан аз. «Эхо Москвы в Бишкеке» радиосу маалымат багытындагы сапатуу программалары менен айырмаланган коммерциялык радио болуп эсептелинет. Программалардын даярдыгына жараша бишкектик уктуруулардын көлөмү суткасына 3–4 саатты түзөт. Ошондой эле «Эхо Москвы» радиосу Бишкектеги 2005-жылы март окуяларынын учурунда түз берүүлөрдү жана оперативдүү комментарийлерди уюштура алгандыгы менен башка радиостанциялардан айырмалана алды. Айрым радиостанциялар жаңылыктарга кыскача ток-шоуну кошот.

Ал эми инфомациялык–музыкалык радиостанцияларда болжолдоп алганда 30–40 проент көлөмүндө уктуруулар маалымат ээлесе да негизги убакыт музыкага берилет. Мындай радиостанцияларга маалыматка жана башка оозеки баарлашуу ыкмасында түзүлгөн программаларга орун берилсе да, музыка орчунду убакытты ээлеген «Мин кыял», «Окей», «Пирамида» (1992–2009-ж.) сыяктуу радиостанцияларды киргизүүгө болот.

Республикабызда 90-жылдары пайда болгон радиостанциялардын көпчүлүгүнүн форматын «музыкалык» деп белгилесек болот. Адатта «формат» түшүнүгү уктуруунун концепциясын, станциянын багытына жооп берген музыкалык композициялардын жыйындысын, жаңылыктарды, рекламаны, джинглды, «музыкалык ажырым» берүү, диджей алып баруу ыкмаларын камтыйт. Музыкалык радиостанцияларда маалымат ар кандай рубрикалар, реклама жалпы эфирдик убактынын 10-15 процентин гана түзүп, музыка уктуруунун негизги элементи болуп эсептелет. Айталы, Бишкекте «Кыргызстан обондору», «Макс», «Авторадио» «Тумар»,"Европа+", "Хит – FM", музыкалык радиостанциялар болуп эсептелет жана негизнен аудиторияга карата көңүл ачуучу функцияны аткарышат. Кыргызстанда ар кандай музыкалык радиостанциялардын пайда болушу түрдүү музыкалык табиттеги аудиториянын суроо-талаптарын да канааттандырууга өбөлгө болду. Ошондой эле аудиториялык багыты негизги болгон "Авторадио", "Шансон" радиостанциалары незинен машина айдоочуларга багытталган, программасы жана өзгөчө музыкалык багыты менен айырмаланышат.

Регионалдык радиоуктуруулар өнүгүүгө ээ болду. Буга "Бурана", "Татина", "Салам" сыяктуу радиостанциялардын пайда болушу мисал боло алат. Алардын атайын тандап алган музыкалык багыты же атайын программалары жок, аудиториянын бардык топторуна камтууга аракет жасашат. Коммерциялык радиостанциялар республиканын региондорунда да өз тармагын жайылтууга аракет жасашты. Айталы, «Пирамида» радиосу Балыкчы, Чолпон-Ата, Кара-Балта шаарларында өз филиалдарын ачкан. Ошондой эле «Алмаз» радиосу Ошто, Караколдо, Нарында филиалдарын уюштурат. Кийинчирээк Караколдогу «Алмаздын» филиалы өз алдынча "LW» радиосуна айланган. Ал эми учурда "LW» радиосу "Иссык-Кульская волна" деп аталып калды. Өзүбүз көрүп тургандай Кыргызстандын эфирдик маалымат мейкиндиги совет мезгилиндеги радио уктуруларга салыштырганда эң эле ар түрдүү жана структуралык жактан кескин айырмаланат.

Телеканалдар менен конкуренциялык жана радио бизнестин шартында көпчүлүк коммерциялык радиостанциялар белгилүү угармандардын тобуна арналган адистешкен уктуруларга өтүүгө мажбур болушкан. Бул шартта уктуруулардын вертикалдык пландаштыруусун өнүктүрүүгө шарт түзүлдү. Мындай типтеги радиостанциялар бардыгын камтый албайт, алар же информациялык, же рекреативдик функцияны ишке ашырууну тандап алыш керек. Көпчүлүк теоретиктер ар кандай типтеги радиостанциялардагы программалаштыруунун стратегиясын «формат» түшүнүгү менен тыгыз байланыштырып келишет. Ар түрдүү аудиторияларды өзүнө тарткан радиостанциялардын типтерин табуу үчүн көптөгөн аракеттер жана изилдөөлөр ишке ашырылган. Натыйжада учурдагы программалаштыруу радиостанциянын форматына жараша боло тургандыгы далилденди. Бүгүнкү күндө жүздөгөн форматтык түрлөр белгилүү. Станциялар өзүнүн форматын талапка ылайык алмаштырып турушат. Адатта рыноктун пайдалуу сегментин издегенде формат өзгөртүлөт. Айрым учурда аудиториянын кызыкчылыктарынын өзгөрүшүнө жараша да формат алмаштырылышы мүмкүн. Конкуренция абдан жогору болгон учурда да радиостанция атаандаштык анча күчтүү эмес форматка өтүшү да шартталат. Программалаштырууда форматтын негизиндеги башкы элементтер эске алынып, калган элементтер форматтык элементтерге карата ыңгайлаштырылат. Станциянын форматын аныктоодо жана программалаштырууда төмөндөгү факторлор эске алынат: жергиликтүү калктын жыныстык, жаш өзгөчөлүгү жана социалдык мүнөздөмөлөрү; жергиликтүү калктын жашоо образы; жергиликтүү радиорыноктогу кырдаал. Ошентип, типтештирүү көптөгөн факторлорду эсепке алуу менен ишке ашырылат. Демек, аудиториянын ар бир өкүлү өзү кызыккан, муктаж болгон, каалаган маалыматты тандап алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болгон учурда гана өлкөдө ММКнын ар түрдүү типтерин камтыган ММК системасынын оптималдуу структурасы түзүлөт.

ММКнын типологиясы журналистиканы тарыхый – теориялык аспектиден үйрөнүүнүн, илимий таанып билүүнүн перспективалуу багыттарынан болуп саналат. Типологиялык изилдөөлөр, типологиянын практикалык жана теориялык маанисин иштеп чыгуу учурдагы журналистиканын структуралык өркүндөтүлүшүнө жана эффективдүүлүгүнүн жогорулашына өбөлгө болот.

Адабияттар

1.Декарт Р. Рассуждение о методе с приложениями. –М., 1953.

2. О партийной и советской печати, радиовещании и телевидении. – М., 1971.

3. Бочаров А.Г. Основные принципы типологии современных советских журналов // Вестник МГУ серия XI. Журналистика. 1975, №3.

4. Акопов А.И. Типология советских научно-технических журналов. Автореферат дисс. –М.: МГУ, 1979.

5. Корнилов Е.А. Журналистика на рубеже тысячелетий. - Ростов н/Д. 1999.

6. Шкондин М.В. Трансформация типологической структуры российских СМИ: системные аспекты // Вестник МГУ. Сер. №10 Журналистика. 2000. №1.

7. Шерель А.А. Радио на рубеже двух веков. Организационные и творческие тенденции развития. – М.: ИПК 2003.

8.Болотова Л.Д. Отечественное радиовещание в начале XXI века: Новые реалии и старые проблемы // Вестник МГУ. Сер. №10 Журналистика. 2004. №2.

МЕДИЦИНА

Бузурманкулова Ж.А.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

(психолого-педагогический анализ)

Вступление Кыргызской Республики в мировое образовательное пространство, социально-экономические, политические и культурные преобразования в современном обществе требуют новизны для активации здорового мышления и поиску путей здорового образа жизни.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), не менее чем 50% на здоровье человека оказывает влияние образ жизни, 15-20% наследственность, в 20-25% состояние окружающей среды и только 10% здравоохранение. Важно также отметить, что медицина занимается в основном физической составляющей здоровья человека, тогда как ВОЗ определяет здоровье как - физическое, психическое и материальное благополучие человека (1).

На современном этапе в системе образования необходим «социальный заказ» - усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формирования ЗОЖ. Одним из компонентов ЗОЖ является питание. Питание подростка оказывает существенное влияние на умственные способности и влияет на показатели тестирования. Длительное отсутствие в школе, пропуски занятий по причине заболеваний, вызванных паразитарными инфекциями - ведут к плохой успеваемости и отсеву (2).

В настоящее время на фоне слабого состояния здоровья населения страны, воспитание здорового человека становится одной из приоритетных функций и задач педагогической и психологической науки (3).

В целях профилактики и выявления заболеваний среди детей и подростков в образовательных учреждениях проводят профилактические осмотры детского населения. За последние 3 года, в период с 2006-2009 гг., отмечается рост таких заболеваний, как: нарушение осанки, речи, зрения, слуха, пониженная масса тела.

Нами было проведено анкетирование по отношению к своему здоровью среди подростков-школьников г. Бишкек.

Объект исследования – подростки.

Предмет - процесс формирования культуры здоровья учащихся.

Цель нашего исследования заключалось в том, чтобы выявить какое отношение к собственному здоровью у школьников. В нем участвовали 200 подростков.

В анкете было 9 вопросов открытого типа.

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

130 ответили – хорошее, 40 – удовлетворительное, 30 – затрудняюсь.

2. Ваше любимое занятие в свободное время?

– 140 – играют компьютерные игры, 50 – смотрят телевизор, 10 – занимаются спортом. Из-за повышенной информативности (Интернет) респонденты больше проводят время перед компьютером, т.е. сетевые игры, фильмы и т.д.

3.Какие аспекты здоровья Вас больше интересуют?

– 50 – физкультура и спорт, 30 – половое воспитание, 20 – рациональное питание, вред табакокурения и алкоголя. Исходя из ответов можно отметить, что большинство респондентов интересуются спортом.

4.Что на Ваш взгляд необходимо для ведения ЗОЖ?

– 125 – ответили желание, сила воли, 75 – литература, специальные программы, внедрение учебной программы по здоровьесберегающим дисциплинам.

5. В каком виде Вы хотите получить информацию о ЗОЖ

110 – лекции, беседы и статьи, 90 – ТВ, уроки, разговоры с родителями.

6. С какого возраста можно говорить о вреде табакокурения, алкоголя, наркомании?

– Нужно проводить собеседование во всех возрастных группах.

7. Как Вы думаете, что приносит организму наибольший вред?

110 опрошенных респондентов - курение, алкоголь, наркомания, 30 - малоподвижный образ жизни, 60 - личная гигиена.

8. Какие болезни передаются воздушно-капельным путем?

70 – ОРЗ, tbs, 30 – гепатит, 30 – малярия, 15 – бронхит, 15 – ангина.

9. Что наиболее важно в жизни человека?

80 – физическое и психическое здоровье, 50 – духовное благополучие, 45 – материальное благополучие, 25 – родители.

В заключении можно отметить, что при одинаковых социальных условиях выявляется, что разные отношения к собственному здоровью, которое формируется с детства зависят от многих факторов и подвержены временным изменениям среды и общества. Подростки материально ориентированы больше, это связано с усилением материальных ценностей в обществе. Ответы школьников по проблеме ЗОЖ ориентированы на недостаточное обучения ЗОЖ и безответственное отношение к собственному здоровью. Этому подтверждение многие психолого-педагоги-

ческие исследования, о том, что в целом в подростковой среде, наблюдается недооценка возможностей. На гармоничное восприятие у них основ ЗОЖ, следовательно, в системе образования в обществе в целом при воспитании ЗОЖ направленной личности подростка большую значимость на активное введение ЗОЖ. Школа должна участвовать в формировании ЗОЖ у подростков. Через образовательный канал осуществляется оздоровление всего общества по формуле «ребенок-семья-родители-школа - здоровое общество».

Литература

1. Петрушин В.И. Валеология: Учебное пособие. – М., 2002.
2. Шилова Л.С Трансформация самосохранения поведения // Соц. исследование. – 1999, №9.
3. Иванов Ю.Г. Педагогика здоровья. – Самара, 1999.

Бузурманкулова Ж.А.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ

Состояние здоровья народа является важнейшим индикатором общественного развития и отражением социально-экономического и гигиенического благополучия страны и в этой связи занимает ведущее место в социальной политике государства (1).

Проблема состояния физического и психического здоровья подрастающего поколения приобретает сегодня особую остроту и отличается высокими показателями детской заболеваемости, снижением уровня и качества жизни, экономическим кризисом, социальными потрясениями и ухудшением экологической ситуации.

Проблема «школьной патологии», т.е. негативного влияния школьной среды на физическое и психическое здоровье учащихся требует глубокого изучения со стороны психологов и педагогов.

Влияние социальных факторов на становление ценностного отношения школьников к здоровью изучалось методами: беседы, анкетирования, анализа сочинений, ранжирования и др. Их результаты подвергались обобщающему сопоставлению. Основные факторы, формирующие ценностное отношение школьников к здоровью, оказались следующие:

- родители: их жизненный опыт, традиции и уклад семьи, образ жизни семьи;
- физическая активность, занятия в спортивных секциях, ежедневные физические упражнения, посещение тренажерных залов, бассейнов, кортов;
- жизненный случай: встреча с интересными людьми на туристических слетах, в спортивных залах, на лекциях;
- сверстники: мода на определенные привычки, образ жизни, культура отношений в подростковой группе;
- собственное переживание серьезных недугов, хронические заболевания, вызывающие страдания;
- болезни родных и близких людей;
- чтение книг, журналов, просмотр кинофильмов, телепередач;
- уроки биологии, физической культуры, ОБЖ (организация безопасности и жизнедеятельности школьников): содержание некоторых тем, изучаемых в курсе данных предметов, формы организации уроков (деловые игры, соревнования, походы, тренинги и т.п.).

Влияние этих факторов описывается и оценивается учащимися по-разному. Отмечая огромную роль родителей, они пишут: «*На мое отношение к здоровью повлияло то, как относятся к нему мои родители. Мы часто выезжаем за город, чтобы на свежем воздухе среди красоты природы, побегать, поплавать*», «*...посещаем с папой тренажерный зал*», «*Мы с мамой ходим в фитнес-клуб. И я понял, что все это полезно для себя*». Однако есть случаи, свидетельствующие о том, что родственники оказывают влияние на формирование отношения к собственному здоровью не только положительное, но и отрицательное. Так, один подросток пишет: «*Первый раз бокал пиво я попробовал на своем дне рождения, когда мне исполнилось 8 лет*», другой отмечает: «*Мои родители курят*». К сожалению, это не единичные ответы в нашем опросе.

Негативные поступки людей, как взрослых, так и сверстников оказывают большое влияние на становление осознанного ценностного отношения к здоровью. Подростки отмечают, что на развитие у них понимания ценности собственного здоровья для счастливой, радостной, активной жизни оказало влияние то, что они видели какой облик приобретает человек, употребляющий алкоголь, каким становится его внешний вид, о чем он способен размышлять, на какие поступки его может подтолкнуть ситуация.

Влияет на осознанное отношение подростков к здоровью их собственная двигательная активность. Она является «биологической потребностью», генетически обусловленной, для нормального развития и жизнедеятельности организма. И эта потребность должна удовлетворяться, как и любая другая потребность, например, в пище, воде и т.д.(3) Длительные ограничения двигательной активности (гиподинамия) является опасным антифизиологическим фактором, разрушающим организм и приводящим к увяданию и ранней нетрудоспособности. При этом нарушается высшая нервная деятельность, работоспособность мозга снижается.

Физические упражнения являются весьма эффективным средством совершенствования своего тела (2). Физическая тренированность положительно отражается на работе нервной системы и совершенствовании психических процессов. В своих ответах подростки пишут: «*Стараюсь больше двигаться*», «*Катаюсь на роликах, велосипеде*», «*Посещаю бассейн*», «*Занимаюсь в баскетбольной (футбольной, волейбольной) секции*», «*Играю в теннис*», «*Ежедневная утренняя зарядка и*

пробежка придают мне бодрости, сил, создают радостное настроение, хотя иногда я заставляю себя выполнять упражнения моего утреннего комплекса», и жизненный случай: встреча с интересными людьми на семинарах, в спортивных залах, на лекциях, первая влюбленность. «*Когда мы повстречались, я был неловкий, неуклюжий толстяк. Я понял, что изменить свою фигуру смогу только сам, занимаясь активно либо дома, либо в секции. Но бывают и иные встречи: «Мне не приятно видеть, как некоторые пожилые мужчины, потеряв работу, дом, теряют и человеческий облик, позволяя себе жить на помойках, одеваясь во что придётся, питаясь отбросами, напиваясь...»*». Отмечают подростки и влияние на их отношение к здоровью дружба со сверстниками, соревнования с одноклассниками, стремление к самоутверждению, проявлению взрослости в группе сверстников. Подростки достаточно сильно различаются по степени своей «включённости» в группу, и соответственно по степени зависимости от норм данной группы.

Одни основное внимание уделяют внешнему виду и одежде: быть одетым как все, выглядеть как все, использовать косметику той самой фирмы. Для других - это увлечения, мода, разделяемые группой: секция горных лыж, сигареты только «LM». Третьи растворяются в группе полностью, без нее их как бы не существует.

Отмечают учащиеся и влияние на их отношение к здоровью собственных переживаний серьезных недугов, хронических заболеваний, вызывающих страдания, болезни родных и близких людей.

Болезни родных и близких людей, как пишут школьники, влияют на развитие у них чувства любви, сопереживания, умения различать состояние человека, его настроение, формируют навыки ухаживания за больными. «*До болезни я был черствым, не понимал бабушку, когда она жаловалась на головную боль или боль в спине, теперь-то я знаю, что от самочувствия, собственного здоровья зависит и мое отношение к другим, и мои успехи в школе*». Подростки рассказывают, что им приходилось лечить своих братьев и сестер, ухаживать за больной мамой, бабушкой, дедушкой: «*Я измерял температуру сестренке, подавал по часам лекарства и даже делал уколы*», «*Развлекая больного брата, я читал ему сказки и сочинял рассказы и приключении Гарри Потера*», «*Я молилась за маму, чтобы Бог помог ей пережить эту болезнь*». Школьники говорят о своем негодовании по поводу безответственного бессердечного отношения друзей или подруг к своим больным близким. «*Я осуждаю свою подругу за то, что когда у мамы был сердечный приступ, она выбрала дискотеку и ушла веселиться*».

Чтение книг, журналов, просмотр кинофильмов и телепередач отмечаются учащимися, как фактор формирования их отношения к собственному здоровью. Подростки говорят, что они рассматривают картинки в журналах о здоровом образе жизни, изредка читают книги с описанием методов оздоровления (если мама порекомендовала), иногда смотрят телепередачи «Исцели себя сам», «TV аптека», «Здоровье» «Малахов +». Но особенности влияния не раскрываются, школьники не описывают, что конкретно им понравилось в книгах или телепередачах.

Отмечают учащиеся и влияние на их отношение к здоровью изучения в школе биологии, ОБЖ, занятия на уроках физической культуры. «*На меня повлияло изучение темы «Нервная система человека», «Первая помощь», «Поведение человека в экстремальных ситуациях», «Стихийные бедствия»*. Они говорят, что узнают много нового о собственной жизни, особенностях поведения человека в разных ситуациях, о том, что важно и ценно в жизни.

В целом, учащимся оказалось достаточно сложно развернуто описать влияние любых факторов. Некоторые их ответы страдают бедностью формулировок, односложностью, неясностью изложения. Часто школьники уходят от ответа, заменяя его описанием жизненного случая.

Описанные факторы характеризуются различной интенсивностью влияния на формирование осознанного отношения к здоровью. Изучение интенсивности влияния факторов на формирование осознанного отношения подростков к своему здоровью проводилось следующим образом. Предлагалось ответить на вопрос: «Кто повлиял или что повлияло на твое отношение к здоровью? Оцени степень влияния по 5-балльной шкале данные факторы: «5» - очень сильно повлияло; «4» - сильно; «3» - средне; «2» - мало; «1» - не повлияло». В зависимости от величины средней оценки, выставленной учащимися, нами определялось место того или иного фактора по степени его влияния на формирование осознанного отношения подростков к своему здоровью. Интенсивность влияния факторов определялась двумя путями: а) по количеству учащихся, назвавших тот или иной фактор как действенный и; б) по величине средних оценок, выставляемых школьниками. Так, степень влияния различных факторов формирования отношения подростков к собственному здоровью, выявляемая вторым путем, оказалась в следующей таблице.

Таблица 1

Факторы, влияющие на становление отношения к здоровью

Кто или что повлияло	Суммарный балл
- родители	**80**
- образ жизни семьи	**80**
- занятия в спортивных секциях	**20**
- жизненный случай	**50**
- сверстники	120
- собственное переживание серьезных недугов, хронические заболевания	**120**
- болезни родных и близких людей	**100**
- книги, журналы, ТВ	**120**
- уроки биологии, физической культуры, ОБЖ	**50**

Таким образом, осознанное отношение к здоровью формируется под влиянием целого ряда различных факторов. Наиболее действенными являются факторы, вызывающие глубокие эмоциональные переживания.

Наиболее интенсивное формирующее влияние на становление осознанного отношения к здоровью для опрошенных подростков оказывают родители, традиции семьи, занятия в спортивных клубах, а также факты негативного отношения к себе окружающих людей, их образ жизни, обуславливающий морально-нравственное падение.

Изучение биологии в школе, чтение книг, просмотр кинофильмов и телепередач, как факторы становления осознанного отношения к собственному здоровью, не являются ведущими, но все-таки оказывают влияние на формирование отношения к здоровью и здоровому образу жизни, что несколько выше проявляется в одной из экспериментальных подгрупп.

Описанные особенности факторов формирования осознанного отношения к здоровью дополняются данными опроса и подростков и родителей. Нами проведено локальное изучение представлений учащихся о здоровом образе жизни. Изучением было охвачено 129 школьников: 57 учеников 8-х классов и 112 учеников 9-х классов трех общеобразовательных школ г. Бишкек (Лицей ИИР, №71, 28, 26 школа). Сводная таблица результатов приведена в таблице.

Критерии	Показатели	Контрольная группа n=47	Эксперимент. Группа n=82	Город n-57	Село n=25
Высокий	Абс.	23	30	20	10
	%	49%	36,6%	35%	40%
Средний	Абс.	22	28	20	8
	%	46,8%	34,2%	35%	32%
Низкий	Абс.	2	24	17	7
	%	4,2%	29,2%	29,8%	28%
Всего		47	82		

По результатам опроса оказалось, что практически не все учащиеся понимают значимость ЗОЖ и ведут здоровый образ жизни. Проведенный другой вид опроса дали следующие результаты:

Ответ на вопрос «Для чего Вы стали бы вести здоровый образ жизни?» предполагал выбор из 10 вариантов. Около 70% учащихся считают, что здоровый образ жизни следует вести, чтобы получать от жизни радость и удовольствие, 58% - ради здорового потомства, 40% - для достижения успехов в делах, 30% - чтобы быть сильными и красивыми, 20% - чтобы стать духовно богатой личностью и раскрыть свои способности, 68% подростков экспериментальной группы считают важным вести ЗОЖ, чтобы быть успешным в делах.

А что может заставить учащихся изменить свой образ жизни? Примерно 40% учащихся, считают, что изменить свой образ жизни может заставить тяжелая болезнь либо любовь, 30% - пример авторитетного человека. Чтение литературы, телевидение и другие виды просвещения не оказывают на учащихся значимого влияния. Английским ученым К.Томпсоном разработана схема, где включаются все психологические факторы, которые влияют на принятие решений по мотивации и самоуважения существенным образом отражаются на принятии решений о действиях на благо здоровья. Анализ современных моделей обучения здоровому образу жизни показывает, что это трудоемкий процесс, где нужно вкладывать все основы психологии, педагогики, медицины.

В результате проведенных исследований мы можем сделать следующие выводы:

1. стержнем становления социально-осознанного отношения к здоровью как социальной ценности у подростков является эмоциональное переживание;

2. самосознание личностей и общественной ценности своего здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни и социально-осознанного поведения по отношению к здоровью;

3. по проблеме ЗОЖ ориентированы на недостаточное обучение ЗОЖ;

4. в подростковой среде, наблюдается недооценка возможностей, на гармоничное восприятие у них основ ЗОЖ, следовательно, в системе образования и в обществе в целом.

Литература

1. Мейманалиев Т.С., Айтмурзаева Г.Т. Реформирование сектора здравоохранения. – Б., 2001.

2. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988.

3. Алишев А.В., Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Татарникова Л.Г. Основные направления школьной валеологии. – 1993.

ИНФОРМАТИКА

Бекишева Ч.Б.,
ИНО, БГУ им. К.Карасаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Современный этап развития высшей школы в Кыргызстане, введение новых образовательных стандартов, вхождение страны в Болонский процесс и другие международные соглашения стимулируют формирование новых подходов и разработку принципиально новых критериев качества образования. Все большее развитие получают новые образовательные технологии, основанные на эффективном использовании в учебном процессе вузов современных средств и методов передачи знаний.

Информационная среда современного учебного заведения понимается как сочетание традиционных и инновационных (электронных) форм обучения с постоянным наращиванием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных ресурсов, а также непрерывным совершенствованием методов обучения, профессиональных знаний самих преподавателей и использующих в их своей деятельности. При этом такие технологии применяются не только при проведении занятий со школьниками и студентами, но и в организационной, научно-методической и внеучебной деятельности педагогов.

Нельзя не отметить, что в большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников и студентов.

В настоящее время компьютер превратился из «чисто технического устройства — вычислителя в интеллектуальный инструмент новой информационной эпохи», и подготовка специалистов в любой отрасли стала невозможной без приобретения ими знаний компьютерных технологий. Следствием этого является необходимость разработки принципиально новых подходов к системе образования в целом, а особенно образования тех, кто отвечает за будущее страны — педагогов. Однако, именно система образования оказалась самой консервативной в плане использования новых информационных технологий.

Причины такого отставания общеизвестны: плохое материальное обеспечение; отсутствие необходимого программного обеспечения; отсутствие достаточных технических знаний у педагогов-предметников и администрации учебных заведений, необходимых в работе в новых информационных условиях; «психологическая несовместимость» традиционной системы обучения и современных технологий; отсутствие методической и методологической базы для внедрения техники в учебный процесс; отсутствие единой утвержденной правовой базы на всех уровнях. Считается, что на первом месте стоят материально-технические проблемы, однако, весь опыт работы показывает, что самое сложное — преодоление психолого-педагогических проблем.

Существует несколько первоочередных задач, решение которых может дать положительный эффект в процессе формирования готовности современных педагогов к созданию и использованию ИКТ. В частности, необходимо создание и совершенствование соответствующей методической системы обучения для будущих преподавателей всех, без исключения, учебных заведений.

Это означает, что педагоги должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании, быть специалистами в области своей профильной специализации, а также владеть методологией информатизации образовательной деятельности. Кроме этого, педагоги должны быть способны корректно представить учебный материал преподаваемого курса в структурной образной форме, должны уметь организовать создание требуемой учебной информации, преобразования ее в образовательный информационный ресурс и умение разрабатывать средства передачи его обучающимся с максимальной эффективностью. Соответственно, информацию, извлеченную из совокупных информационных ресурсов общества, следует считать образовательным информационным ресурсом (ОИР) лишь тогда, когда ее можно использовать в учебном процессе при данных ИКТ.

Информационно-коммуникативные технологии можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающей возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает учащемуся дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых. ИКТ

позволяет реализовать дифференцированный подход с разным уровнем готовности к обучению.

Информационно-коммуникативные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности обучающегося, в других - важен анализ знаний в предметной области, в третьих основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Рассматривая имеющиеся на сегодняшний день информационные технологии, выделяем в качестве их важнейших характеристик:

1) типы компьютерных обучающих систем (обучающие программы, контрольно-обучающие программы, программированное обучение, интеллектуальное репетиторство);

2) используемые обучающие средства (обучение через открытия, микромиры, гипертекст, мультимедиа);

3) инструментальные системы (программирование, текстовые процессоры, базы данных, экспертные системы, авторские системы, инструменты группового обучения).

Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и использовании мультимедиа курсов, записанных на CD-ROM, дают возможность организовать одновременное обучение, обладающих различными способностями и возможностями обучающихся, создать адаптивную систему занятий.

В рамках оптимального использования средств информационно-коммуникативных технологий для обучения можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

- комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;
- частичное освобождение педагога от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;
- формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;
- стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Можно использовать электронные учебники, самим разрабатывать электронные приложения к занятиям, к отдельным темам, модулям и т.п., составлять тестовые задания по отдельным темам, а также привлекать обучающихся использовать ИКТ для оформления исследовательских работ, составления проспектов, презентаций, слайд-проектов, бюллетеней.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решить несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Электронное учебное пособие активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому обучаемому, что дает возможность самостоятельно без помощи преподавателя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор.

Предполагается, что все разработки в области образовательных технологий, должны носить междисциплинарный характер, а специалистам, разрабатывающим данную проблематику, необходимо обладать знаниями как в области психолого-педагогических наук, так и в области информационно-технологических наук. Таким образом, определяются три взаимозависимые основные области, учитывающие сложные связи, которые возникают в новых условиях между различными аспектами обучения, поддержки и сопровождения образовательного процесса. Это - педагогика, методика обучения и ИКТ. Очевидно, что при разработке методологии и методики компьютерного обучения важно укрепить связи между этими областями.

Можно выделить три направления в обучении студентов педагогических специальностей: первое — приоритет отдает изучению самого компьютера и готовых прикладных программ, разработанных для образования; второе — рассматривает компьютер как инструмент для решения различных педагогических задач; третье — традиционное направление, при котором студентов учат программировать и создавать собственное программное обеспечение. Каждое из них имеет свои плюсы и минусы, но нам кажется наиболее перспективным второе направление.

Формирование у студентов понятий целесообразности и необходимости использования инновационных компьютерных технологий в образовании в целом, по всем предметам представляет большие сложности психологического характера. Необходимо проводить работу в нескольких направлениях одновременно: разработка преподавателями методического обеспечения по готовым компьютерным программам и использование их при проведении собственных занятий; разработка преподавателями методики проведения интегрированных занятий, соединяющих предметы технократического цикла с предметами гуманитарного; разработка собственных программных продуктов по различным курсам; создание психологического климата; разработка студентами компьютерных занятий и проведение их на практике.

Обучение корректному, оправданному и уместному использованию средств информационных и телекоммуникационных технологий должно войти в содержание подготовки педагогов в области информатизации образования.

В учебные планы для подготовки специалистов педагогического профиля необходимо включить такие дисциплины, как: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Методика информатизации образования». К числу таких дисциплин можно добавить курсы «Образовательные ресурсы Интернет», «Методики оценки и использование образовательного программного обеспечения», «Современные средства оценивания результатов обучения» и некоторые другие дисциплины. Очевидно, что все они, так или иначе, освещают особенности осуществления педагогической деятельности в условиях использования информационных и телекоммуникационных технологий. К этому списку, конечно же, надо добавить

многочисленные курсы методики обучения различным дисциплинам, которые не могут обойти стороной специфику информатизации обучения отдельным предметам школьной и вузовской программы.

Важно донести до будущих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Для формирования и развития научного стиля мышления у студентов педагогических специальностей таких, как системность, детерминизм, аналитичность, эвристичность, предлагается использовать задания для представления учебного материала в виде структурно-логических схем. В соответствии с разработанной методикой студенты изучают приемы структурирования материала, вырабатывают умения подготовки учебного материала для изложения учащимся.

Для формирования и развития научного стиля мышления у студентов педагогических специальностей предлагается использовать в учебном процессе такую форму работы, как задания по самостоятельному представлению учебного материала в текстовом, графическом, табличном виде, а также в виде материала для использования в базе знаний экспертно-обучающей системы.

В процессе выполнения заданий студенты изучают приемы структурирования известного учебного материала, например, отдельной темы. Одновременно происходит структурирование имеющихся у них знаний по этой теме. У студентов вырабатываются умения подготовки учебного материала для объяснения, что необходимо в их будущей профессиональной деятельности. В дальнейшем во время самостоятельного изучения новых учебных тем полученные навыки применяются студентами для структурирования уже этого материала. Такая работа позволяет улучшать самостоятельную деятельность студентов, формировать у них умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Тенденции совершенствования системы профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе связаны, прежде всего, с использованием инновационных образовательных технологий (игровых, коммуникационных, информационных, технологий проектирования и т.д.), позволяющих обеспечить научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с воспитуемым в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социально-культурные ценности и нормы.

Процесс обучения должен способствовать процессам социализации личности, фундаментализации образования, подготовке высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Преподаватель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап занятия можно значительно оживить внедрением новых технических средств. Педагог – профессия творческая, поэтому и стандарты образования отрабатываются в разнообразных формах.

Вместе с тем, гарантом успешности использования ИКТ в учебном процессе в первую очередь является именно преподаватель. Потенциал новых технологий остается недостаточно реализованным, поскольку лишь малая часть преподавателей использует ИКТ в полном объеме. Очевидно, что в условиях быстрого развития и усложнения технологий деятельность преподавателя по разработке курсов значительно усложняется. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы.

Психологи отмечают, что эффективное освоение потенциала ИКТ и приобщение педагогов к созданию таких средств обучения предполагает подготовку преподавателей, которая должна опираться на следующие положения:

- обучение работе с ИКТ является частью содержания образования;
- ИКТ являются лишь инструментом решения проблем и интенсификации педагогической технологии, их использование не должно превращаться в самоцель;
- корректное использование ИКТ расширяет возможности человеческого мышления;
- обучение работе с ИКТ является одним из методов формирования мышления.

Педагогические технологии – это «не просто использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а такие посредством оценки применяемых методов».

Согласно результатам исследования, наиболее эффективными являются тренинговые, социально-репродукционные, сенсорно-перцептивные (в том числе информационные) и компьютерные педагогические технологии.

Существенное значение имеют педагогические информационно-компьютерные технологии. К основным дидактическим преимуществам данных технологий следует отнести: интерактивные методы, связанные с применением компьютера; автоматизация восприятия; вариативность обучения; самостоятельность и подконтрольность при овладении учебным материалом.

Информационные педагогические технологии дают возможность интенсифицировать работу обучающихся с информацией, осуществляя ее анализ и синтез.

Одним из видов информационно-компьютерных технологий является презентация содержания учебного материала, созданная на основе программы Microsoft Office PowerPoint, позволяющей оформлять тематические слайды, использовать таблицы, диаграммы, рисунки SmartArt, звуковые и анимационные эффекты. Данная технология есть удобное, универсальное средство демонстрации значимых для обучения материалов на лекционно-практическом занятии, а

также для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практической работе в аудитории.

Благодаря ее применению обучающиеся имеют постоянную возможность повторения структуры и содержания занятия во внеаудиторное время, одновременно погружаясь в аутентичную коммуникативную среду, создаваемую на базе компьютера.

Следует особо подчеркнуть продуктивность этих технологий в едином комплексе. Применение информационно-компьютерных технологий в комплексе с другими современными педагогическими технологиями способствует существенной интенсификации обучения:

- повышается мотивация изучения конкретного предмета;
- возникает мотивация изучения других дисциплин;
- формируются навыки оптимальной работы с информацией;
- развиваются когнитивные процессы обучающихся (внимание, память, мышление, речь);
- ускоряется процесс запоминания информации за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия;
- сокращается количество лексико-грамматических ошибок, допускаемых обучающимися при ответе, и орфографических – при письме;
- повышается уровень успеваемости.

Для оправданного и эффективного использования информационных и телекоммуникационных технологий педагогам необходимо знать основные положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения, использования электронных изданий и ресурсов. Очевидно, что знание таких аспектов поможет учителям и преподавателям использовать информатизацию там, где она влечет за собой наибольшие преимущества и минимизировать возможные негативные моменты, связанные с работой обучаемых с современными средствами информатизации. Применение средств информатизации в обучении по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы образования. В использовании образовательных электронных изданий и ресурсов необходим взвешенный и четко аргументированный подход.

Учебный курс информатизации образования или соответствующая система учебных курсов должна базироваться на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин.

Литература

1. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) // Высшее образование в России. - 2007. - № 4.

2. Калина И.И. Информатизация и образовательная политика // Качество. Инновации. Образование. – 2007. - № 1.

3. Семендяева А. Слайдовая презентация // Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» // Сборник описания работ. 2007/2008 уч. год. – М.: Первое сентября, Чистые пруды, 2008.

4.Соколов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. - 2006. - № 11.

5. Рапуто А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников // Информатика и образование. - 2007. - № 7.

Арсеньева Н.А.,
БГУ им. К.Карасаева

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Наше образование – защита нашего будущего, поскольку в судьбе народного образования отражается более грозный вопрос: быть или не быть стране? Именно поэтому необходимо поддержать работников образования, и особо, студентов, которым и принадлежит будущее Кыргызстана.

Сегодня всем честным людям Кыргызстана необходимо противостоять либеральным экстремистам, и сообща противостоять антинародным, антигосударственным действиям, наносящим непоправимый вред системе образования, науке, культуре, здравоохранению и, как следствие, будущему страны.

Одним из важнейших требований, предъявляемых на современном этапе к высшей школе, является подготовка специалистов, владеющих информационными (ИТ) и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и способных применить их в решении профессиональных задач (в дальнейшем - ИТ-подготовка). Отмечается, что качество такой подготовки определяется способностью к самостоятельному, свободному освоению новых информационных программных продуктов, творческим подходом к дальнейшему образованию, стремлением к самообразованию.

Освоение студентами информационных технологий в классическом университете, как и в других вузах, начинается с изучения дисциплины «Информатика» или «Математика и информатика», значимость которой в высшей школе обозначена введением этой важнейшей естественнонаучной дисциплины с 2000 г. в ГОС для всех специальностей. Стремление готовить ИТ-квалифицированных разнопрофильных специалистов не только на текущий момент, но и конкурентноспособных в будущем, отражено в ГОС, который является нормативным документом, определяющим требования:

- к месту базового курса «Информатика» в учебном плане специальности в вузе;
- к обязательному минимуму содержания базового курса «Информатика»;
- к уровню подготовки студентов в виде требований к знаниям, умениям, навыкам, полученным при изучении дисциплины и их дальнейшему использованию.

В настоящее время информатика — одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая современную картину мира, системный подход к его анализу, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Общеобразовательная область, на которой базируется учебная дисциплина «Информатика» может быть представлена такими основными аспектами:

• системно-информационной картиной мира, общие закономерности строения и функционирования сложных информационных систем;

• методы и средства получения, обработки, хранения, передачи информации;

• решение задач с помощью компьютера и других средств современных информационных технологий.

Уникальность дисциплины «Информатика» отмечена ее включением в многочисленные документы, отражающие направления модернизации образования, подчеркнута разработкой современной концепции ее преподавания для различных уровней подготовки.

Как известно, качество профессиональной подготовки специалистов любого профиля зависит от степени обоснованности и глубины связи трех основных составляющих: целей обучения (для чего учить); содержания обучения (чему учить); принципов организации учебного процесса (как учить).

Цели обучения обычно являются первостепенным пунктом при обсуждении вопросов подготовки специалистов. Корректное целеполагание предусматривает системно-функциональный и информационный анализ профессиональной деятельности будущего специалиста и, тем самым, определяет содержание, средства, виды, форму, методику проведения занятий, типы заданий для обучаемых, способы контроля и т.д.

Многие специалисты отмечают, что при построении методической системы обучения информатике, постановка целей обучения играет особую роль, поскольку ярко прослеживается взаимосвязь трех основных видов целей: *образовательного, развивающего, воспитательного.*

Образовательная цель базового изучения информатики в вузе:

- обеспечить прочное и сознательное овладение студентами основами знаний об информационных процессах окружающего мира;

- раскрыть обучаемым значение процессов преобразования информации в формировании современной научной картины мира, роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества;

- привить студентам навыки сознательного и рационального использования компьютеров в своей учебной деятельности, а затем в работе по специальности.

Педагоги-исследователи отмечают, что интенсивное развитие информационных технологий способствует интеграции человечества, давая возможность любому члену социума без особых усилий породить новую информацию и мгновенно распространить ее в информационном мире, что определенным образом влияет на систему образования.

Развивающие цели обучения в области информатики во многом дополняют развивающие цели профессиональной подготовки посредством:

- адаптации к формированию современной информационной среды XXI века;

- развития общей культуры, логического мышления и профессиональных знаний на основе активного использования понятий информатики и средств информационных технологий;

- обновления представления об информационных объектах и их преобразовании с помощью средств информационных технологий, о новых технических и программных средствах, реализуюших эти технологии;

- повышения научного уровня и производительности труда при работе по основной специальности;

- стремления к непрерывному образованию в области информационных технологий.

В работах по педагогике высшей школы отмечается, что весь период обучения в вузе сопровождается процессом становления личностных качеств, развитием интеллекта, ответственности, умений и навыков разнообразных видов профессиональной и иной деятельности.

Освоение информатики, формирование информационно-грамотного специалиста, вооруженного современным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности создают уникальные условия для неразрывности процессов обучения и воспитания. Специфика работы на персональном компьютере способствует воспитанию таких личностных качеств, как: трудолюбие, творческая инициатива, настойчивость в преодолении трудностей. В сочетании с аккуратностью, усидчивостью, изучение информатики развивает умения и навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.

Проблеме определения целей и возникновению соответствующих задач обучения информатике в вузе посвящены работы многих исследователей в педагогике и дидактике. Анализ проекции трех видов целей обучения на процесс освоения информатики показывает раннюю творческую активность студентов, интерес к развитию межпредметных связей информатики, стремление к самосовершенствованию.

Ряд исследователей напрямую связывают задачи обучения информатике с задачами подготовки высококлассных специалистов: юристов, медиков, спортивных тренеров, менеджеров по туризму, умеющих эффективно использовать информационные модели для изучения явлений, возникающих в реальных производственных ситуациях. Отмечается, что в информатике процесс обучения не только выполняет задачи образовательной функции, но и формирует дальнейшую учебную и производственную деятельность. По этой причине вопрос совершенствования построения содержания курса и соответствующей методики преподавания информатики на различных образовательных направлениях имеет обоснованную актуальность для педагогической теории и практики.

Основные требования к исполнению любой учебной дисциплины в вузе регламентированы ГОС по соответствующей специальности и определяются спецификой предметной области. Однако, ГОС в должной мере не отражает фундаментальный подход к изучению предмета, исключительно динамичный, опережающий характер предметной области «Информатика» и современные требования профессиональной направленности подготовки студентов в вузе и сами становятся предметом анализа.

Анализ содержания ГОС по специальностям показал, что в различных стандартах имеется разночтение в понимании самого термина «информатика». Многие педагоги-исследователи, приветствуя закреп-

ление курса «Информатика» в категории дисциплин республиканского компонента ГОС, предлагают разбиение дисциплины на базовый и профильный курсы, отмечают важность изучения теоретических аспектов информатики для формирования мировоззрения студентов и выработки практических навыков, которые соответствуют новым тенденциям в развитии информатики и информационных технологий.

Интересным представляется способ перехода к дисциплинарно-модульному принципу формирования образовательных стандартов высшего профессионального образования, выделяющий однотипные дисциплины по направлениям подготовки. Это позволит формировать единые учебные планы и программы подготовки в области информатики инженеров, юристов, медиков и других специалистов при сохранении однотипности базовых модулей дисциплин.

Многие исследователи видят решение проблем формирования содержания подготовки по информатике в обращении к квалификационным характеристикам специалистов разного профиля, прописанным в ГОС. При этом отмечается, что главное назначение квалификационной характеристики — служить эталоном квалификации специалиста данного профиля, содержать конкретные требования к уровню выполнения им соответствующих профессиональных действий. Однако, в реальности, формулировки в квалификационной характеристике бывают весьма общими, слабо конкретизированными. Авторами исследований по проблемам преподавания информатики в вузе называются аспекты, характерные при обучении дисциплине: *преемственность понятийного аппарата, развитие системного подхода при изучении информационных систем и протекающих в них процессов.*

Среди особенностей, присущих преподаванию информатики, прежде всего, отмечается важность постоянного обновления содержания курса. Именно в высшей школе, где следует изучать не основы науки, а саму науку, независимо от специальностей подготовки, модернизация содержания курса информатики необходима по следующим причинам:

- учебный материал быстро теряет актуальность и постоянно требует замены более современным, при этом устаревает не только содержание, но и структура его изложения. Именно в этом проявляются трудности в реализации модульного и опережающего принципов обучения;

- отсутствие единого научного подхода к принципу отбора содержания дисциплины, которое приводит к невозможности становления методики обучения информатике классическим путем, как для других учебных дисциплин.

Другой особенностью преподавания «Информатики» является сложный характер межпредметных связей. Специфический статус «Информатики» в системе межпредметных связей в профессиональном образовании определил направления научных исследований по методике

Современные учебные планы и методические указания по учебным курсам «Экономическая информатика» и «Информационные технологии» в основном ориентированы на обучение студентов практическим навыкам работы с конкретными системными и прикладными продуктами (Windows XP, Microsoft Office и т.д.). В ряде случаев преподавание сводится к простому изложению документации по конкретному прикладному пакету. Таким образом, студенты в основном знакомятся лишь с пользовательским аспектом применения программного обеспечения на ПК.

Такой подход приводит к тому, что при подготовке специалистов-экономистов (в т.ч. специальности «Информационные технологии») не изучаются вопросы теоретических основ информатики, информационного моделирования. Отсутствие фундаментальных знаний в теории информатизации приводит к частичной или полной невостребованности молодых специалистов.

На наш взгляд, программа по информатике для студентов старших курсов (особенно специализации «Информационные технологии») должна быть дополнена курсом «Теоретические основы информатики», содержащим следующие разделы:

1. Введение в системный анализ.

2. Математические основы информатики: введение в теорию множеств, математическая логика.

3. Основные концепции и понятия теории информатизации: данные, информация, классы автоматизированных информационных систем (АИС).

4. Модели предметной области и структуры процессов. Концептуальный уровень и уровень реализаций.

5. Методология проектирования и применения прикладных систем. Основные технологические этапы.

Предлагаемый курс должен базироваться на знаниях прикладной информатики, включающей изучение ОС и программных оболочек, инструментальных средств пользователя (MS Office), графических пакетов, локальных сетей. Такой подход позволит создать предпосылки для освоения сложных и специализированных разделов информатики, включающих организацию и ведение баз данных; методологию анализа, проектирования и сопровождения сложных АИС. Таким образом, более глубокая теоретическая подготовка в области информационных систем позволит специалистам-экономистам не только использовать офисные программы, но и принимать участие в проектировании АИС предприятия, информационном моделировании по предметной области, объективно оценивать результаты планирования, проектирования, эксплуатации и сопровождения АИС.

Литература

http://www.it-education.ru/2008/reports/Onokoy.htm
http://en.infocom.uz/post/?id=500
http://www.kolmogorovschool.ru/show.html?id=457

Марасыков А.Т., Урдинова Н.Э.,Сартбаев Э.И.,
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова,

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации, одной из приоритетных направлений которого – внедрение современных информационных технологий в систему образования, поскольку именно оно является основным фактором развития интеллектуального потенциала государства. Целью высшего образования в этих условиях становится формирование творчески мыслящих специалистов высокого уровня, что требует создания новой модели высшей школы, развития творческих способностей, сотрудничества преподавателей и студентов в учебном процессе.

Традиционные методы обучения ориентированы на усвоение готовых знаний и репродуктивную учебную деятельность. Однако сегодня нужны такие методы обучения студентов, которые не только облегчали бы и ускоряли передачу знаний, обучали бы их приемам самостоятельной деятельности, но и подготовили бы квалифицированных специалистов, умеющих применять математические методы и владеть технологиями использования информационных материалов в своей будущей профессиональной деятельности. При этом наиболее оптимальным является поиск практических способов интеграции «новых» и традиционных форм работы в единый учебный процесс.

Применение новых информационных технологий в преподавании высшей математики предлагает обеспечение студентов методическими и учебными материалами нового типа – компьютерными учебниками и задачниками. В связи с этим необходимо разработать новые методические приемы и обновить методическую систему преподавания высшей математики.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточными знаниями возможностей компьютерных математических систем, имеющимися у студентов технических вузов. При изучении курса высшей математики использование преподавателем информационных технологий предполагается по трем направлениям:

– во-первых, это обеспечение аудиторных занятий компьютерным сопровождением;

– во-вторых, использование информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов;

– в-третьих, обеспечение контроля за усвоением учебного материала студентами.

На лекционных занятиях преподаватель может использовать демонстрационные материалы (презентации), созданные с помощью различных математических систем высокого уровня, что позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождает время преподавателя для разбора учебного материала, позволяет наглядно распределять материалы в структурно-логических схемах; на практических занятиях студенты решают различные задачи с помощью этих систем.

В данном исследовании рассматривается методика преподавания высшей математики в условиях применения компьютерной математической системы Mathcad. Эта компьютерная система, помимо колоссальных возможностей численных, символьных, графических вычислений и встроенного языка программирования сверхвысокого уровня, содержит все элементы оболочки для создания компьютерного учебника. Определение темы настоящего исследования обусловлено следующими существенными противоречиями:

Между социальным законом общества на высококвалифицированных специалистов и недостаточным уровнем информационной культуры выпускников;

Между традиционной методикой и технологией образования и современными требованиями к уровню знаний, интегративных умений, информационной культуре специалистов (инженеров, технологов);

Между наличием в настоящее время компьютерных математических систем, обладающих широчайшими возможностями для решения математически сформулированных задач в сочетании с простой и доступностью работы пользователя с ними, и их малой востребованностью в учебных целях;

Между потребностью в разработке и применении компьютерных учебников (и других педагогических программных продуктов) в преподавании высшей математики и недостаточным их наличием;

Между потребностью преподавателей высшей математики в прикладных знаниях по использованию компьютеров в обучении и не разработанностью методических основ компьютеризации;

Между потенциальным многообразием новых форм обучения студентов и продолжением их обучения по традиционной методике.

Студентов технического вуза нужно обучать не только по традиционной методике, так как будущий инженер или экономист, кроме знаний по предметам специализации, должен обладать информационной культурой и знаниями в области применения средств новых информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности.

Информационные технологии играют ключевую роль и при организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельную работу студентов при изучении курса высшей математики в вузе с использованием информационных технологий можно организовать посредством следующей системы:

I) работа с электронными изданиями в библиотеке, подготовка к практическим занятиям;

2) выполнение индивидуальных заданий по основным разделам курса;

3) промежуточная аттестация с помощью компьютерного тестирования;

4) тематические и индивидуальные консультации с преподавателями;

Значительную роль в определении уровня знаний и навыков обучаемого играют электронные тесты. Они лучше своих печатных аналогов не только по качеству тестовых заданий, но и по массовости применения. Для информационного обеспечения любой учебной дисциплины целесообразно разработать электронный учебно-методический комплекс, включающий в себя программно-технические, организационные, дидактические и методические средства, обеспечивающие и поддерживающие учебный процесс. Возможности электронных учебно-методических комплексов значительно шире возможностей печатных, так как на основе мультимедиа они объединяют в единую интегрированную систему самые разнообразные по назначению, содержанию и форме материалы, учитывающие, кроме того, и уровни подготовки студентов

1. Новые формы и методы применения информационных технологий в процессе преподавания высшей математике в техническом вузе позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс что положительно влияет на процесс, профессиональной подготовки будущих специалистов в целом.

2. Обоснованные способы создания и использования педагогических программных продуктов на базе системы Mathcad в рамках комплексного подхода к информатизаций процесса преподавания высшей математики доказывают соответствие возможностей среды как основы новых информационных технологий обучения в технических вузах.

3. Использование компьютерных математических систем в процессе преподавания высшей математики повышает степень и скорость усвоения студентами учебного материала по математике в условиях методически грамотного использования новых информационных технологий.

4. Внедрение системы положительно влияет на развитие познавательной самостоятельности студентов, что приводит к осознанному планированию исследований, связанных с усвоением и применением теоретических знаний, решением математических задач и их проверкой.

Литература:

1. Симонович С.В. Информатике базовых курс.
2. Дьяконов В. Mathcad 2000.
3. Плис А.И. Сливина Н.А. Mathcad 2000 математический практикум.

Боскебеев К.Дж., *ТТИ КГТУ им. Раззакова*

МОДЕЛЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Предложенная модель позволяет обрабатывать смысл предложений и знаний.

Предложение модели представления знаний в среде Интернет называется онтология, которая бы была «понимаема» всеми компьютерами в сети и вместе с тем обеспечивала бы выразительные достаточные средства для удобного описания разных типов документов.

Модель исследования. Онтология (от др.-греч. онтос - сущее, логос – учение, понятие) – термин, определяющий учение о бытии, о сущем, в отличие от гносеологии – учения о познании (2). При этом онтология являлась частью метафизики, наукой самостоятельной, независимой и не связанной с логикой, с «практической философией», с науками о природе. Ее предмет составляет изучение абстрактных и общих философских категорий, таких как бытие, субстанция, причина, действие, явление и т.д., а сама онтология как наука претендовала на полное объяснение причин всех явлений.

При этом сама система категорий не зависит от конкретного языка: онтология Аристотеля всегда одна и та же, независимо от языка, использованного для ее описания.

С другой точки зрения, более близкой к понятиям связанным с искусственным интеллектом (ИИ), онтология это формально представленные на базе концептуализации знания. Концептуализация предполагает описание множества объектов и понятий, знаний о них и связей между ними. Таким образом, Онтологией эксплицитная спецификация концептуализации. Формально онтология состоит из терминов, организованных в таксономию, их определения и атрибутов, а также связанных с ними и правил вывода (2).

Онтология представляет собой базу знаний, описывающую факты, которые предполагаются всегда истинными в рамках определенного сообщества на основе общепринятого смысла используемого словаря. Еще более конкретно понятие онтология в известном проекте Ontolingua, который активно ведется в Стэнфордском университете. Здесь предполагается, что Онтология – это эксплицитная спецификация определенной темы. Такой подход предполагает формальное и декларативное представление некоторой темы, которое включает словарь (или список констант) для отсылки к терминам предметной области, ограничения целостности на термины, логические утверждения, которые ограничивают интерпретацию терминов и то, как они соотносится друг с другом (1). Приведем определения смысловых понятий некоторой предметной области:

а) Словарь-список (глоссарий) – список терминов и их словесных определений.

б) Таксономия – понятие определения «друг через друга», путем установления иерархических связей межу ними.

в) Тезаурус – понятие определения «друг через друга», путем установления ассоциативных связей любого типа.

г) Онтология – таксономия + набор логических правил. Только на основе таксономии можно решать задачи (формировать новые логически утверждения) –> онтология – это база знаний.

Модель онтологии предполагает определение и использование взаимосвязанной и взаимосогласованной совокупности четырех компонентов: **классификаторы, тезаурусы, понятия, отношения.** Учитывая это, введем следующее определение понятия модели онтологии:

Онтология – формализованное описание предметной области.

Онтология = (классификаторы, тезаурусы, понятия, отношения):

- Описание множества терминов и связей между ними.
- Мета описания, связывающие информационные ресурсы с понятиями онтологии.
- Структуры хранения и процедуры извлечения описаний ресурсов и данных.
- Интеллектуальный интерфейс пользователя.
- Технология работы с базой знаний для решения задачи.

Под формальной моделью онтологии будем понимать упорядоченную четвертку вида:

$$O = \langle C, R, L, P_C, P_{LC}, P_{LR}, I \rangle,$$

где

$C = \{c_1, ..., c_n\}$- конечное множество понятий в онтологии,

$R = \{r_1, ..., r_m\}$- конечное множество бинарных отношений между понятиями,

$L = \{l_1, ..., l_k\}$- конечное множество лексических меток (словарь онтологии),

$P_C \subseteq C \times C, P_C \in R$- антисимметричное, транзитивное, нерефлексивное бинарное отношение, являющееся отношением частичного порядка на множестве понятий C,

$P_{LC} \subseteq L \times C$- бинарное отношение инцидентности между множествами L и C,

$P_{LR} \subseteq L \times R$- бинарное отношение инцидентности между множествами L и R.

I - множество экземпляров понятий.

Резюмируя вышеописанное, можно констатировать, что в настоящее время понимание термина «онтология» различно, в зависимости от контекста и целей его использования.

Основной вклад онтологии в управление знаниями заключается в следующем:

- формирование интегрированной модели предметной области, в виде системно структурированной сети знаний, являющейся, по сути, новым важным знанием;
- совершенствование языка профессионального общения на основе углубления совместного понимания терминов, понятий, объектов, процессов компании, достигнутого в процессе построения онтологии и её использовании;
- развитие интеллектуальных функций интерфейса между человеком и компьютером, упрощение на этой основе доступа к знаниям (явным и неявным), повышение производительности и результативности такого рода коммуникаций;
- расширение области достижимости знаний компьютерным сетям (Ин-транет, Экстранет, Интернет), расширение коммуникаций между человеком и компьютером, между автономными и взаимодействующими группами;
- интеграция данных и информации о проектах, людях, документах, ресурсах, технологиях, поставщиках, потребителях для обеспечения и повышения эффективности бизнес-процессов компании.

Показано, что процедура построения онтологий является нетривиальной задачей и ей отводится важная роль в комплексе мероприятий по созданию и представлению знаний в среде Интернет.

Но, в многих других случаях, онтологии играют ключевую роль как один из перспективных подходов к представлению знаний в среде Интернет является язык OWL (Ontology Web Language). Таким механизмом и призван стать язык OWL (Ontology Web Language).

Онтология – это язык представления знаний некоторой предметной области (ПО). Онтология описывает понятия ПО и связи между ними, а так же содержит логические правила (например, лог. операторы OR, AND), которые позволяют автоматизировать рассуждения с использованием описанных понятий, а так же автоматизировать проверку согласованности определений понятий.

OWL-онтология м.б. описана на одном из трех диалектов языка OWL, различающихся по степени выразительности:

1. OWL Lite;
2. OWL DL (Description Logic);
3. OWL Full.

OWL представляет собой три подъязыка с разной степенью выразительности, увеличивающейся от первого языка к третьему. Эти подъязыки предназначены для использования различными группами разработчиков и пользователей.

OWL Lite адресован тем пользователям, которые нуждаются, главным образом, в инструментах построения иерархий с использованием простых правил классификации (простых ограничений, накладываемых на классификацию). Разработка программных инструментов для поддержки OWL Lite должна требовать меньше усилий, чем в случае с другими, более выразительными, членами семейства OWL, а сам OWL Lite должен обеспечивать быстрый перенос тезаурусов и таксономий между различными предметными областями.

OWL DL предназначен для тех пользователей, которым требуется максимальная выразительность языка при сохранении той степени формальности, которая гарантирует интерпретацию всех языковых конструкций (обеспечивает вычислительную полноту – *computational completeness*) за конечное время (обеспечивает разрешимость – *decidability*). В рамках OWL DL присутствуют все языковые конструкции семейства OWL, однако они могут использоваться лишь при явном задании ограничений (например: класс может быть подклассом множества классов, но не может быть экземпляром другого класса). Свое название OWL DL получил благодаря соответствию «*логикам описания*» (*description logics*) – области исследований, относящихся к Инженерии знаний (классическому направлению ИИ).

OWL Full предназначен для тех пользователей, которые хотят сочетать максимальную выразитель-

ность языка с гибкостью языковых конструкций подобно синтаксической свободе XML, теряя, в тоже время, гарантии вычислительной полноты и разрешимости. Пример гибкости: в OWL Full класс может рассматриваться одновременно и как коллекция объектов, и как объект сам по себе. OWL Full позволяет онтологиям расширять выразительные возможности стандартных (RDF или OWL) словарей. В то же время маловероятно, что какая-либо интеллектуальная программная система была бы способна осуществлять полную интерпретацию абсолютно всех конструкций OWL Full.

Выводы

1. Таким образом, разработка теории, методов и технологий представления знаний остается актуальной задачей для дальнейшего развития интеллектуальных систем.

2. Особую актуальность, приобретают на современном этапе развития науки и общества в целом Интернет – ориентированные технологии и распределенный искусственный интеллект.

3. Применение модели онтологии, основанных на знаниях компонент, должно привести к рассмотрению и использованию Всемирной паутины как организованного и структурированного пространства знаний.

Литература

1. Осуга С. Обработка знаний: Пер. с англ. - М.: Мир, 1989.

2. Базы знаний интеллектуальных систем / Т.А. Гаврилова, В.Ф. Хорошевский - Спб: Питер, 2000.

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Шаймергенова Т.А.,
профессор БГУ им. К. Карасаева

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СЕГОДНЯ

В 2008 году исполняется 75 лет основания Национальной библиотеки (НБ) Кыргызской Республики. НБ Кыргызской Республики – одна из старейших отечественных общественных библиотек, научно-методический центр для библиотек сети Министерства культуры и информации республики (1051 библиотек). В 1991 г. библиотека получила статус Национальной, что привело к ее значительному расширению. Были созданы новые структурные подразделения (отдел автоматизации, сектор маркетинга и др.), увеличился объем работ, активизировалась научно-исследовательская деятельность.

Все эти годы библиотека служит культуре, науке и образованию общества.

Национальная библиотека занимает почетное место в системе библиотек республики. Библиотека является активным членом международного профессионального сообщества, участвует в реализации программ БАЕ, ООН, ЮНЕСКО, ИФЛА, Совета Европы, других международных организаций, сотрудничает с организациями в сфере культуры, науки и образования.

В ее фондах — около 5 миллионов 800 тысяч произведений печати и иных информационных ресурсов, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно сотрудники НБ выдают около миллиона экземпляров и обслуживают представителей науки, образования, деловой и производственной сфер деятельности, культуры и искусства.

Бережно сохраняя культурные и исторические традиции, Национальная библиотека смотрит в будущее. «Цифровая революция», захватившая весь мир, внесла коррективы в понимание о месте и роли НБ в современном мире. Постепенно она превращается в общедоступный информационный центр. необходимых для научной работы, получения знаний. НБ стремиться сохранять, развивать, использовать свои уникальные ресурсы с наибольшей пользой для общества, содействовать их распространению, работать в кооперации с другими библиотеками.

НБ развивается как современное научно-информационное, образовательное, культурно-просветительное, а также как научно-исследовательское учреждение в области библиотечного дела, библиографии и книговедения, организационно-методический центр библиотек КР.

Основные проблемы, которые решает НБ КР в настоящее время:

- разработка стратегии развития в XXI веке, стратегии отдельных направлений деятельности;
- новые модели обслуживания пользователей в век информатизации;
- обновление политики формирования библиотечных фондов, реализация программы сохранности библиотечных фондов;
- техническая и технологическая модернизация деятельности;
- совершенствование организации и управления;
- участие в формировании и реализации государственной библиотечной политики в Кыргызской Республике;
- развитие проектной деятельности.

Стратегической целью Национальной библиотеки КР является развитие ее как современного информационного, образовательного, научно-исследовательского, культурно-просветительного комплекса XXI века, осуществляющего свою деятельность в интересах отечественной культуры, науки и образования, открытого и доступного внешнему миру.

НБ стремится формировать и сохранять наиболее полное собрание отечественных, научно значимых зарубежных документов и иных информационных ресурсов, содействовать их распространению с наибольшей пользой для общества, обеспечивать максимальный доступ к знаниям, информации и культуре на основе новейших технологий, работать в кооперации с другими библиотеками.

Наряду с сохранением культурного наследия и укреплением единого информационного пространства республики, НБ в соответствии с законом КР «О библиотечном деле» призвана содействовать развитию библиотечного дела в стране.

В формировании и развитии фондов НБ обеспечивает наиболее полный национальный репертуар на основе обязательного экземпляра в соответствии с законом Кыргызской Республики «Об обязательном экземпляре документов» (1997 г.), заботится о формировании фонда памятников истории и письменности, имеющих непреходящее значение для культурного наследия, стремится к исчерпывающему охвату и учету собрания изданий о республике в кооперации с другими крупными библиотеками, имеющими наибольшую культурную, научную и художественную ценность, и иными информационными ресурсами, обеспечивает разумное сочетание печатных и иных информационных носителей.

В связи с хранением, сохранностью и одновременным переходом на автоматизированные технологии НБ реализует программу оптимизации работы по формированию фондов с учетом меняющейся информационной среды и новых технологий. Активизирует селекционную работу в процессе комплектования с учетом ограничения расходов, роста цен и расширения издательского рынка.

В целях сохранения информационной и историко-культурной значимости фондов, соотнесения текущего их использования с ответственностью НБ как национального книгохранилища реализуется программа организации и сохранности фондов, приобретается необходимое оборудование и используются новые технологий для хранения, репродуцирования и использования фондов. Для сохранения фондов в процессе их использования получают дальнейшее развитие превентивные способы защиты и консервации, включая создание защитных копий документов, совершенствование и доступность средств копирования, контроль окружающей среды и режима хранения, предупреждение аварий и ликвидацию последствий аварий.

Одной из важнейших функций НБ является научная обработка и раскрытие фондов с помощью электронных каталогов, формирование доступных баз данных, участие в информационном обмене. С этой целью продолжится развитие корпоративных электронных технологий. Как национальное библиографирующее учреждение НБ активно участвует в формировании системы национальных сводных каталогов, воссоздающих репертуар отечественных изданий.

Совершенствование библиотечного, справочно-библиографического и информационного обслуживания пользователей обеспечивается благодаря ориентации на потребности целевых групп пользователей, мониторинг спроса, учет читательских мнений, оценок, предложений, последовательное развитие зон самостоятельного доступа пользователей к электронным каталогам и другим ресурсам НБ, обеспечение комфортных условий пользования библиотекой, увеличение автоматизированных пользовательских мест, выпуск ориентирующей информации о библиотеке и предоставляемых услугах, повышение информационной культуры пользователей, обучение их в процессе обслуживания в режимах локального и удаленного доступа.

Важным направлением обслуживания отдаленных пользователей должно стать онлайновое справочно-библиографическое обслуживание (СБО). Предполагается формирование многоуровневой системы, каждый из уровней которой будет соответствовать информационным потребностям, как совокупной пользовательской аудитории, так и ее отдельных групп.

Одной из задач должно стать последовательное формирование комфортной информационно-образовательной среды НБ для удаленных пользователей.

НБ традиционно осуществляет научную деятельность в области библиотечного дела, библиографии, книговедения и смежных наук, органически соединяя в одном учреждении библиотеку и научно-исследовательский институт. Исследования в таких областях, как всестороннее изучение и раскрытие рукописных и книжных фондов, книговедение и история библиотечного дела, ретроспективная национальная библиография определили лидирующее место НБ среди библиотек как научного центра.

В последнее время проблематика исследований, осуществляемых специалистами НБ, становится все более специализированной и межотраслевой, в то же время имеющей прикладной характер. В НБ получают развитие инновационные исследовательские проекты в области информатики, терминологии, консервации и реставрации документов, а также проекты, способствующие позитивным изменениям в области современных методов обслуживания с учетом информационных потребностей пользователей и возможностей новых технологий, сохранения и приумножения профессиональных ресурсов НБ и библиотек республики.

Одним из ведущих направлений остается участие РНБ в формировании государственной библиотечной политики, совершенствовании нормативной базы библиотечного дела, научно-методическом и информационном обеспечении законотворческой деятельности библиотек.

Создание экономичной и действенной инфраструктуры, обеспечивающей современное развитие НБ, жизнедеятельность всех основных научно-производственных и научных подразделений, безопасность и защита уникальных ресурсов остаются основными из важнейших приоритетов в последующие годы. Это направление включает следующие действия – внедрение современных информационных технологий, оснащение всех направлений библиотечного производства на всех участках работы высокотехнологичным оборудованием. Эффективное использование информационной технологии будет иметь решающее значение для достижения стратегических целей НБ, продолжится развитие информационно-технологических систем в сфере создания и предоставления информационных ресурсов, репродуцирования фондов и их использования, новых форм обслуживания пользователей, функционирования внутрибиблиотечных процессов, решения административных и кадровых задач.

В связи с изменением характера и содержания библиотечного труда, основанного на использовании современных технологий, важнейшей задачей является совершенствование системы повышения квалификации персонала НБ, организация непрерывного образования, подготовка кадров для выполнения новых функций новыми способами, развитие профессиональных коммуникаций.

Среди приоритетов в работе с кадрами остается продолжение работы над программой повышения профессиональной квалификации, мобилизация и мотивация человеческих ресурсов.

Все вышеперечисленное, позволит НБ обеспечить выполнение функций Национальной библиотеки республики, развивающейся как современный информационный, образовательный, научно-исследовательский и культурно-просветительный комплекс XXI века, осуществляющий многогранную деятельность по удовлетворению потребностей общества в знаниях, информации, культуре.

Литература

1. Автоматизация Национальной библиотеки в рамках проекта «Совершенствование системы информационного обслуживания населения Кыргызской Республики». -Б., 2005.

2. Ащеулов Д. В этих страницах века застыли // Слово Кыргызстана. -2005.-№ 73 (15 июля).

3. Книжное наследие Национальной библиотеки. -Б., 2004.

4. Национальная библиотека Кыргызской Республики в сети Интернет. -Б., 2007.

5. Национальная библиотека: информационный выпуск. -Б., 1996.

6. Отдел информационно-массовой работы. -Б., 2004.

7. Отдел культуры и искусства. -Б., 2004.

8. Отдел обработки и организации каталогов. -Б., 2004.

9. Web-сайт www.nl.kg

Давлетярова Н.А.,
И. Арабаев атындагы КМУнун
Илимий китепканасынын
директору, Республикадагы
китепканачылардын коомдук
бирикмесинин президенти

КЫРГЫЗСТАНДЫН КИТЕПКАНА ИШИНИН ЖАҢЫЛАНУУ БАГЫТТАРЫ

Мамлекетибиз суверендүү мамлекет болуп жарыялангандан берки мезгил ичинде китепкана иши башка тармактай эле көптөгөн кыйынчылыктарды башынан өткөрдү. Канчалаган китепканалар, айрыкча айыл жергесинде жабылып, китеп фонддору жаны адабияттар менен толукталбай, китепканачылар кызматынан кыскартууга учурашкан учурлар кездешпей койгон жок. Мына ушундай кыйын кырдаал түзүлүп турса дагы китепкана иши токтоп калбай, өлкөбүздө жүрүп жаткан саясий, экономикалык жана социалдык өзгөрүүлөрдүн алкагында иш жүргүзүшүп, китеп байлыгын көздүн карегиндей сакталып, бүгүнкү күндө китепкана ишинде жаңылануу процесси жүрүп жатат. Бүгүнкү демократияланган коомдо китепканалар социалдык институт катары өз ордун таап, калктын бардык катмарын маалымат менен камсыз кылууда бирдей мүмкүнчүлүктү түзүүгө аракет жасашууда. Башкача айтканда, бүгүнкү күндө окурмандардын контингенти жаңырып да, кенейип да жатат десек жаңылышпайбыз. Китепканага калктын калың катмары менен кошо ишкерлер, банкирлер, укук коргоочулар, мүмкүнчүлүгү аз чектелген адамдар (инвалиддер) ж.б китепканадан керектүү маалыматтарын алып келип колдонушууда.

Ошону менен катар бүгүнкү күндө китепканаларда жаңы маалымат технологиялык каражаттарды колдонуу менен, интернет аркылуу дүйнөлүк маалымат мейкиндигине эркин кирүүгө көптөгөн аракеттер көрүлүп, жер-жерлерде китепканалар маданият борбору гана эмес, маалымат борбору болууга да жетишип калышты. Өзгөчө мындай жетишкендиктерге китепканалардын эл аралык уюмдар менен өнөктүктө иш алып баруусунун натыйжасында ишке ашып олтурат. Алсак республикабыздын бардык региондорунда областык китепканалардын базасында «укуктук маалымат тармагы» абдан жигердуу иштеп жатат. Натыйжада жарандарды, коомдук уюмдарды жана ишканаларды жеринде укуктук маалыматтар менен камсыз кылууга шарт түзүлүп олтурат. Эл аралык АЙРЕКС уюмунун жардамы менен республикада Интернетке кирүүнүн коомдук башталыштагы 17 борбору уюштурулган. Бул борбордон окурмандар компьютер менен иштөөнүн, интернетке кирүүнүн жана вебсайт түзүүнүн ыкмаларын акысыз үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк алышкан. Жогоруда айтылган китепкана ишиндеги жаңылануу албетте традициялык деп эсептелген китеп, мезгилдүү басма сөз каражаттары (газета, журнал) менен катар маалымат ресурстарынын электрондук түрүн кеңири колдонуу ыкмасы менен жүзөгө ашырылып жатат. Алсак, бүгүнкү күндө республикабыздын ири китепканаларда окурмандар үчүн дүйнөлүк маанидеги «ЭБСКО», «Исть-Вью», «Шпрингер» ж.б маалымат ресурстары н алып, дүйнөлүк маалымат ресурстарына эркин кирип колдонууга шарт түзүлүп олтурат. Мындай жаңылануу процессинде табиятынан жөнөкөйлүгү, илбериңки, билгичтиги менен окурмандардын жүрөгүнөн түнөк тапкан китепкана кызматкерлеринин салымы өтө жогору. Алар көптөгөн кыйынчылыка карабай (айлык акыларынын аздыгы, социалдык камсыздоонун начарлашы ж.б) өздөрүн жоготуп койбостон, китепкана ишин калыбынан жандырбай сактап, өнүктүрүп, жаңы технологияны өздөштүрүп, китепкана ишин бүгүнкү күндүн талабына ылайык иш алып барып жаткандарын эске салсак эле жетиштүү.

Бүгүнкү күндө республикабыздагы китепканалык иштин келечеги, өсүп өнүгүшү, аларды дүйнөлүк стандартка ылайыкташтырып модернизациялап уюштуруу б.а 10 жылдын аралыгында 2020-жылга чейин китепканалардын жаңы технологиялар менен жабдылган, калктын бардык катмарларын тегиз тейлөөгө мүмкүнчүлүк түзүү маселелерин чечүү милдети турат. Бул милдеттерди аткарууда өлкөбүздүн Президенти Курманбек Салиевич Бакиевдин үстүбүздөгү жылдын 1-сентябрында Жогорку кеңештин отурумунда өлкөнү ар тараптан өнүктүрүү багытындагы жүргүзүлүүчү реформаларды жарыя кылганы абдан чоң ролду ойноруу талашсыз. Анткени Президент өз кайрылуусунда маданиятты жана адамдын кудрет күчүн кайра өндүрүү системасын реформалоого чоң басым жазады. Демек, китепкана ишинде реформа жүргүзүүнүн бирден бир максаты бул жаңы идеяларды, тапшырмаларды калкка жеткирүү жолун ойлошубуз керек. Эң негизгиси китепканалар калктын социалдык абалын жакшыртууда, алардын руханий дүйнөсүн байытууда, жарандардын толук жарамдуу билимге ээ болушуна, илим менен техниканын, маданияттын өнүгүшүнө, өлкөбүздүн жана башка мамлекеттердин руханий дөөлөттөрүн бири - бири менен алака түзүп алмашууда эң күчтүү фактор болушу керек. Албетте мындай кырдаалда китепканалар сөзсүз түрдө адам баласына таасир тийгизүүчү көптөгөн жолдорду колдонуп, дистанттык формаларды колдонну менен, анын үзгүлтүксүз билим алуусуна шарт түзүүгө жетишуусу кутулот. Өзгөчө белгилей кетчү нерсе, коомду информация менен камсыз кылуу аракетине жана глобалдуу маалымат ресурстары менен колдонууга активдүү катышуусуна биздин китепканалар көптөгөн дүйнөлүк китепканалардын потенциалын колдонуу аркылуу жетишүүсү зарыл.

Бүгүнкү күндө эң маанилүү маселелердин бири бул республикабызда калкты китепканалык жактан

тейлөө тармагын түп тамырынан кайра карап чыгып аларды рационалдуу жайгаштыруу маселеси. Президент өз кайрылуусунда белгилеп кеткендей, китепкана ишин башкаруу системасы дагы эски көз караш менен, эски иш ыкмасын колдонгон бойдон калууда. Ушул убакытка чейин жер-жерлердеги китепканалар же борбордук мамлекеттик башкарууга, маданият министрлигине же болбосо каржы берип жаткан жергиликтүү бийликтердин башкаруусунда болорун тактай албай жатышат. Ошону менен катар ырааттуу башкаруунун жоктугунан жер-жерлерде бири бирин кайталаган китепкана мекемелери, маалымат борборлору күн санап өсүүдө. Андыктан, келечекте республикалык бюджеттен каржыланган маданият министрлигине баш ийген китепканаларды, билим жана илим министрлигине баш ийген мектептин китепканаларын, транспорт жана коммуникация министрлигине баш ийген маалымат борборлорун бир тармака кошуп, аларга бөлүнүүчү каражаттарды бириктирип, жер-жерлерде маданий- маалымат борбору болуп эсептелген жаңы типтеги китепканаларды түзүү бүгүнкү күндүн талабы. Мындай жаңы типтеги китепканаларды ар бир региондун геграфиялык, экономикалык жана социалдык абалына жараша уюштурууда жергиликтүү өзүн өзү башкаруу органдарына кеңири укук берилилиши керек. Алар бардык маселелерди (имарат, коммуникация, каражат, кадр, китепкананын стратегиялык өнүгүшүн ж.б.) жеринде чечиши туура болот.

Кийинки бир эң маанилүү маселе бул китепкана ишин каржылоо маселеси. Келечекте китепкана ишин жакшыртуу боюнча жогоруда белгиленген көп эле перспективаларды кыялдануу менен атап айтсак болоор, бирок мындай кыялдануу барып келип, республикабыздын социалдык-экономикалык өнүгүү шартына ылайык өсүшкө дуушар болушу мумкун. Ал кандай шарттар? Эң негизгиси экономистердин көз карашы менен айтканда экономиканын өсүшү негизинен ички дүң продукциянын (ВВП) өсүш деңгээлине жараша болушу кутулот. Ал эми 2010-жылга чейинки республикабыздын экономикасынын стратегиялык планында ВВП нын 10% ке чейин өсүшү каралган. Мындай шартта китепкана ишинин өсүшү кандай болот? Албетте мамлекеттик бюджеттен китепканалар үчүн атайын каражат болбосу бизге аныкк. Мурда эле жалпы маданиятка каралган 3% каражаттан китепкана үчүн болор-болбос тыйын каржыланып, натыйжасында китепканалар бар же жок экендиги билинбей көз жастымда кала берген. Ошодуктан, эгерде республикабызда китепкана ишинин бүгүнкү абалын жакшыртып, келечегин кеңейтебиз десек, эң биринчи мамлекетибиздин экономикалык мүмкүнчүлүгүнө жараша китепканалык ишти сарамжалдуулук мамиле кылуу менен жүргүзүү керек. Китепкана иши эзелтеден бери эле мамлекеттик бюджеттен каржыланып келе жатат. Бул традицияга айланган. Биздин жаш мамлекетибиз эмес, өнүккөн өлкөлөрдө дагы китепканаларды мамлекет каржылайт. Бирок алар 3 баскычтуу каржылоону колдонушат: мамлекеттик, федералдык жана жергиликтүү болуп алардын китепканаларынын абалы бизге караганда кундук туштук өйдө болуп жатпайбы. Мындай каржылоонун ыкмасына Россия, Казакстан мамлекеттери дагы өтүшүп, бүгүнкү күндө бул мамлекеттердин китепканалары дагы жакшы деңгээлде өнүгүп жатат. Андыктан китепкана ишин каржылоодо дагы жаңы мамилелерди колдонушубуз керек. Бүгүнкү күндө китепкана ишин дүйнөлүк стандартка ылайык өндүрөбүз жана өздөштүрөбүз десек, бир гана мамлекеттен бөлүнгөн каражат жетишсиз болоору ачык айкын болуп калды. Андыктан келечектке китепкана ишин каржылоонун ар-тараптуу болушу ыктымал. Биринчиси бул атайын мамлекеттик каржылло. Мындан тышкары жергиликтүү өзүн өзү башкаруу органдары салыктан түшкөн каражаттын кандайдыр бир өлчөмүн китепканалардын өнүгүшүнө сөзсүз түрдө болуп турушу зарыл. Жогоруда белгилеп кеткендей мамлекеттин эле оозуна карап олтура бербей бүгүнкү күндө башка каражаттарды таабуунун жолдорун издөөгө убакыт жетти. Башка каражат десек эле, грант табуу жолдорун эске алабыз. Качанкыга чейин чет элдик уюмдардан грант алып, алардан көз каранды болушубуз керек. Келечекте Кыргызстандын китепканалары коомдо татыктуу орунду ээлеши үчүн бул атаандаштык жол менен ата-мекендик жана дүйнөлүк маалымат мейкиндигине чыгып маалымат ресурстарды окурмандарга жана маалымат пайдалануучуларга рыноктук шартта колдонууга шарт түзүү болуп саналат. Анткени бүгүнкү күндө эң кымбат товар бул маалымат ресурстары. «Кимде ким маалыматка ээлик кылса ошол дүйнөнү башкарат», деген сөз дагы бекер жеринен айтылбаса керек, андыктан маалымат ресурстары эң алгач товар катары бааланышы дагы бекер жеринен эмес чыгаар. Маалыматка ээлик кылуу жана аны рыноктук шартта пайдалануу негизинен атаандаштык жол менен жетишууго болорун эстен чыгарбасак. Дегеле китепканалык иште атаандаштык деген түшүнүк мурда болгонбу деген суроо туулушу мумкун. Бизге билинбегени менен китепкана ишине атаандаштык совет доорунун учурунда эле пайда болгон. Алар көбүн эсе ири өндүрүштүк мекемелердин астында (завод, фабрика, илим изилдөө институтар ж.б) китепканалардын милдетин аткарган маалымат борборлодун ачылышы кубө. Ошол кезде мыкты китепканачы адистердин көпчүлүгү ошол мекемелерге кесибин «информатор» адистигине алмашып кеткен учурлар көп кездешкен. Бирок, завод, фабриканын кыйрашы менен маалымат борборлору дагы кыйроого учурап, алардын өмүрн кыска болду. Ал эми бугунку кундо илим менен техниканын жана жаңы технологиянын өсүш деңгээли чегине жетип турган учурда китепкана ишине атаандаштык өтө курчуп турган кези. Мына ушундай шартта абдан активдүү пайда боло башташкан маалымат мейкиндигиндеги «маалымат берендер» биздин ишке атаандаш болуп жатышы жашыруун деле эмес. Албетте алар өтө ийкемдүү, мыкты квалификациялуу жана динамикалуу өнүгүп жаткан интернет-мекемелер бир гана максатты көздөшөт-ал пайда гана табуу. Өкүнүчтүүсү, алардын эпчилдиги, катаалдыгы улам барган сайын күчөөдө. Анткени базар экономикасынын шартында атаандаштык күрөштүн башында турган жогорку технологиялык маалымат майданынын структуралары китепканалардын көп жылдап чогулткан байлыгын-маалымат ресурстарын колдонуп, аларды өзүнүн талаасынан – китепканалык маалымат кызматынан сүрүп чыгарышы мүмкүн. Албетте алардын аракети маалыматтарды жылдап чогултууга эмес, маарага даяр болуп калган ресурстарды берүүгө кандай гана жол менен болсо дагы жан далбас урушат. Бул

жерден алар китепканада маалыматты акысыз пайдалануу принцибине карама каршы келген пайда табууну көздөшүп, болгону оперативдуу, сапаттуу, ар түрдүү ыкмада иш алпарышат. Албетте бүгүнкү күндө окурмандардын, маалымат пайдалануучулардын алдында ар тараптуу , көптөгөн мүмкүнчүлүктөрдү тандоо мүмкүнчүлүгү түзүлгөн. Биринчиден окурман эчак эскирип бүткөн көнүмүш адатта жайбараттык менен традициялуу акысыз тейлөөнүн ыкмаларын, же болбосо тездик менен оперативдуу толук маалыматты камсыз кылган электрондук китепакна кызматы аркылуу азыркы маалымат рыногун тандашы мумкун. Мындай кырдаалда мени тынчсыздандырган бир маселе, бул көп жылдардан бери тейлөөө ыкмасы калыптанып калган, салттуу тейлөө методикасы бар китепканалар бүгүнкү тез өнүгүп жаткан интелектуалдык жана технологиялык маалымат коомунун талабына жараша иш алып бара албай калабы деген түмөн-т?йшук суроолор болуп жатат. Андыктан, эгерде биз ушул баштан эртенки күндүн чакырыгына даяр туруп үн кошуп турбасак, мындай аянычтуу көрүнүш келечекте мүмкүн реалдуу көрүнүшкө айланышы ыктымал. Андыктан, колубуздун келишинче китепканачылар менен катар бүткүл коомчулуктун аракети менен чара көрүшүбүз керек. Бул жерден эң башкы маселе китепкагналардан тейленүүчүлөөдүн кызыкчылыгын коргоп таламын талашканга даяр болушубуз керек. Эгерде биз, китепкана коомчулугу азыркы маалымат чойросунун негизги бир болугу боло алсак, анда биз окурманды азыркы кундун талабына ылыйык сапаттуу тейленишине кепил бере алат элек. Андыктан эң оболу китепканаларыбыз малекетибиздин экономикасын, илим-билимин оркундотууго жана калктын социалдык жана маданий тейлоого ылайык келген маалымат ресурстары менен (китеп, гезт-журналдар, электрондук басылмалар ж.б) байма-бай толуктап, ал сосуз мамлекеттик каржылоонун жетегинде турушу керек.

Окурманды руханий жана адеп-ахлактык жактан тарбиялоо жана аларды талабына жараша тейлоо китепканачынын кесиптик жана инсандык дараметине байланыштуу. Андыктан китепканачыларды бугунку кундун талабына ылайык кесиптик жактан даярдоо маселеси орчундуу маселелердин бири. Бул маселеге дагы жаныча мамиле жасап, болочок адистерди жогорку квалификациялуу адис кылып чыгарууну алдыбызга максат кылып коюшубуз керек. Окуу процессинде традициялык окуу методикалары менен катар, дуйнолук билим практикасында болуп жаткан жаны ыкмаларды колдонуу зарылчылыгы күтүлүүдө. Мисалга алсак, китепкана адистигин даярдоодо «кластер» системасын колдонуу зарыл. Башкача айтканда, билим структуралары китепкана мекемелери менен тыгыз байланышта окуу процессин ишке ашырат. Ошону менен катар бүгүнкү күндө китепкана ишин реформалоодо үзгүлтүксүз билим берүү жана социалдык шарттарын жакшыртуу маселеси абдан актууалдуу. Бул маселелер мамлекеттик дэңгээлде чечилүүсү зарыл. Анткени социалдык жактан эң начар камсыз болгон китепкана кесипчилигине (айлык акысы орточо эсеп менен 1.500, 2000 сомдун тегерегинде) мектепти бүткөн окуучулар аз келүүдө. Ал эми китепкана кесиптигине ээ болгон жаш адистер болсо жогоруда көрсөтүлгөн айлык акынын астыгынан жана ошондой эле социалдык жактан камсыздоонун жоктугунан (үй, квартира, жер бөлүнүп берүү маселеси, турмуш-тиричилике жеңилдик берүү) өз кесибин таштап башка тармака кызматка кетип жатышкандыгы өтө өкүнүчтүү. Андыктан «жаш адистин депозити» китепкана чөйрөсүнө дагы таасирин тийгизсе жаман болбос эле.

Дагы бир орчундуу маселе жер-жерлерде кесиптик квалификациясын коп жылдар бою жогорулатпаган китеканачылар кызмат өтөөдө, ага карата ылайыктуу шарттар дагы түзүлбөгөн. Андыктан республикалык, областык, райондук китепканалардын базасында китепканачыларга үзгүлтүксүз билим борборлору түзүлсө жакшы болоор эле.

Мамлекетибизде китепкана ишин жакшыртуу маселеси китепканалардын материалдык-техникалык базасын чындоого өтө байланыштуу десек жаныльшпайбыз. Албетте мамлекеттик дэнгээлде китепканаларды капиталдуу ремонтоо жана китепканалардын атайын типтүү жаңы имараттарын куруу, аларды техниккалык жабдуулар менен камсыз кылуу (эмерек, компьютердик жабдулар ж. б.) пландуу мамлекеттик дэңгээлде жүргүзүлүшү зарыл. Ошону менен катар жергиликтүү бийлик, коомдук уюмдар, меценаттык кылган жеке ишкерлердин демилгеси, АРИС сыяктуу эл аралык уюмдардын жардамы менен маселени оң жагына чечсе болоорун турмуш өзү көрсөтүп жатат.

Жыйынтыктап айтканда, келечек муундарды маалымат ресурстары менен камсыз кылып, алардын руханий жактан байытууда суверендүү өлкөбүздө заманбап китепканалар иштеп, мамлекетибиздин экономикасын, маданиятын өркүндөтүүгө өз салымын кошууга көмөктөш болуусун каалар элек.

Нуркулова Э.Р.,
ИНО БГУ им.Карасаева

ИНТЕРЬЕР И ДИЗАЙН БИБЛИОТЕК КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА БИБЛИОТЕК»

Современные условия развития общества требуют от библиотек повышенного внимания к своему облику, как внешнему, так и внутреннему. Они озабочены поисками имиджа, созданием собственного образа, поднятием престижа в среде реальных и потенциальных пользователей. Информационные технологии, технические и программные средства в библиотечном деле нужны любому квалифицированному специалисту книжного дела для своевременного и качественного обеспечения пользователей необходимыми данными, эффективного использования их в своей практической деятельности.

В связи с переменами государственных стандартов библиотечного образования, дисциплина получило новое название «Материально-техническая база библиотек». Раньше этот курс назывался «Технические средства библиотечной работы». Данный курс рассматривает основные составляющие этого понятия – архитектурный дизайн зданий и помещений, направления и виды дизайна, сложившиеся в процессе его эволюции, современное оформление интерьеров библиотек, модернизацией технологического оборудования, с проблемами размещения фондов документов на различных носителях, создания комфортных условий работникам и пользователям, обеспечения сохранности документов и другие. При этом значительное внимание уделяется важнейшим методам и средствам эффективного использования современных информационных технологий. Предварительные практические навыки по работе с компьютерными программно-техническими средствами студенты приобретают во время изучения дисциплин: «Организация компьютерных технологий», КПВ «Информационные технологии», «Информационно-библиографические коммуникации и ресурсы» и других дисциплин специализации, базирующихся на использовании оргтехники и компьютерных технологий. Удобство и красота – основные критерии современного художественного оформления библиотечных интерьеров.

Библиотеки принадлежат к древнейшим учреждениям науки и культуры. Именно они обеспечивают сохранение культурного наследия и принимают участие в его освоении и распространении. В самой идее строительства специализированных зданий для библиотек заложен смысл дальнейшего постоянного их использования многими поколениями. Каждая эпоха и каждая республика строили и строят библиотечные сооружения, отвечающие их интересам, условиям и требованиям. Поэтому этот процесс сопровождается постоянными изменениями во взглядах на их планировку и использование.

Задача дизайнера на сегодняшний день состоит в том, чтобы библиотеки приобрели свой неповторимый образ, чтобы этими творениями восхищались не только современники, но и потомки. Сохранившиеся до наших дней старинные библиотеки можно назвать памятниками культуры и истории. Их архитектурный облик соответствует стилю того времени, когда велось строительство. Многие здания библиотек и сегодня поражают своим величием и необычностью исполнения. Здания, представляющие историческую и культурную ценность, находятся под защитой государства. Чтобы обеспечить их сохранность, необходимо предусмотреть ряд соответствующих мер. В первую очередь финансирование. Но сложившаяся в республике ситуация не позволяет пока финансировать культуру в необходимом объеме. Отсутствие денежных средств на реставрацию и ремонт старых зданий отрицательно сказывается на сохранении и приумножении культурного наследия. Библиотечный дизайн в зарубежных библиотеках занимает прочные позиции. Специалисты понимают и учитывают в своей работе то, насколько важно для человека ощущение непринужденности и комфорта. Для нашей республики подобный уровень сервиса пока недостижим. Но многие элементы комфортной среды библиотеки применяют уже сегодня. При оформлении интерьера, проведении ремонтных или реставрационных работ необходима помощь профессионала. В основном библиотекари сами выполняют оформительскую работу, полагаясь на собственный вкус.

По примеру развитых государств, в проектировании и строительстве библиотечных и общественных зданий все шире применяется свободная (гибкая) планировка, позволяющая легко изменять формы, взаиморасположение помещений без сложных переустройств и с минимальной затратой времени и материальных средств. Именно использование методов гибкости позволило перестраивать, надстраивать библиотеки, не нарушая общих функций здания. Сегодня архитекторы-проектировщики должны учитывать те специфические особенности формирования интерьера, которые имеет каждая функционально-планировочная зона библиотеки. Эти особенности связаны с размещением зоны в общей структуре здания, ее назначением, типом оборудования, требованиями к освещенности, характером происходящей в ней деятельности и так далее. Каждой функциональной зоне библиотеки соответствует определенный способ художественного оформления. Исходным принципом для дифференцированного удовлетворения потребностей пользователей целесообразно считать выделение в среде каждого читательского помещения нескольких зон, наиболее ориентированных на конкретные потребности. Огромное значение при оформлении интерьера библиотеки уделяется подбору оборудования, отвечающего ее специфике. Создать удобства для работы всем, кто находится в здании, по ту или другую

стороны от кафедры выдачи - одна из главных задач библиотек во все времена.

Двадцатый век, с его техническими преобразованиями, внес существенные изменения в проектирование мебели и в представления об интерьере библиотек. Доминирующее значение приобретает принцип массовости, максимальной функциональности, конструктивной простоты, низкой стоимости, автономности от конкретных архитектурно-планировочных решении помещений и, как результат этого, все большую роль начинает играть идея модульности.

Во многих зарубежных странах существуют фирмы, выпускающую библиотечную мебель, много специализированных магазинов, в которых можно найти стулья, кресла, полки, отвечающие любым запросам и требованиям пользователя. Стремление к особой планировке, более рациональному использованию площади помещения способствует развитию секционных и блокировочных типов мебели, обладающих функциональной и композиционной гибкостью, многовариантностью сочетаний и группировок. Быстрый рост объема фондов, посещаемости библиотек, иная структура контингента пользователей, более высокая специализация и профессионализация библиотечных работников – все это предъявило новые требования к строительству и оборудованию библиотек. В настоящее время многие библиотеки предпринимают попытки сформировать собственный стиль. Отсутствие необходимых средств и опыта не позволяют провести полноценную работу в этом направлении.

В крупных библиотеках, например в Национальной библиотеке КР, такой работой занимаются специальные подразделения, оснащенные современными техническими средствами, которые соответствуют современным требованиям.

Итак, пройдемся по залам библиотеки. При знакомстве с данной библиотекой, в первую очередь, проходим в вестибюль, представляющий огромный холл, пол которого выложен серо-белыми каменными плитами под мрамор. Лепные потолки белого цвета украшают гирлянды светильников с квадратными стеклянными плафонами. Потолки достаточно высокие, создают ощущение огромного пространства. На первом этаже располагаются ряд помещений, которые делают вестибюль полезным с точки зрения использования рабочей площади. Вдоль стен холла расположены рекламные щиты с необходимой пользователю информацией: объявления, правила пользования библиотекой, информация внутреннего характера. По правую сторону от главного входа расположены окна большого формата, они дают возможность видеть помещение вестибюля при дневном свете. С правой стороны холла находится зал новых поступлений. Он представляет собой уютную небольшую комнату, полностью застеленную ковровыми покрытиями, благодаря которым шаги посетителей заметно приглушены. Большие окна полностью освещают зал, в котором расставлены несколько полированных деревянных столов, стульев с мягкой обивкой. Зал оформлен живыми цветами. Вслед за залом новых поступлений располагается ряд административных помещений. Эти помещения расположены вдоль коридора, двери и стены окрашены светло-желтым колером. Рядом с административным блоком стоят застекленные кабинки, предлагающие услуги ксерокса, сканирования и распечатки. Здесь имеется полный набор современной техники, необходимый для обслуживания пользователей. С левой стороны от главного входа оформлен выставочный зал. Стоящие вдоль стены книжные шкафы застеклены и закрыты, так как в шкафах экспонируется редкая литература. После выставочного зала мы проходим в большой конференц-зал.

Лестницы массивные, широкие сделаны под мрамор красного цвета, перила широкие, деревянные полированные. Первый этаж поражает своей огромной площадью и богатым интерьером. Поднявшись на второй этаж, в первую очередь, увидишь барельеф Аси Сагымбаевой, под которым находится ряд живых цветов. Здесь расположены массивные колонны под белый мрамор, которые придают этажу монументальность. Слева от лестницы расположен отдел архивного фонда, затем следует каталожный зал. Ряды каталогов и картотек строго расположены рядами, между ними расставлены столы и стулья из дерева. За каталожным залом следует отдел информационно-справочной работы. Он представляет собой большой зал с паркетным полом, покрытым ковровыми дорожками. Расставлены полированные столы, стулья с мягкой обивкой, вдоль окон большого формата тянутся живые цветы. Стеллажи и книжные полки, деревянные под стеклом, потолок лепной со встроенными лампами дневного света. В зале находится компьютер в служебных целях. Следующий зал – зал электронных каталогов, он огорожен резной металлической решеткой. В зале расположены компьютеры, служебный стол библиотекаря, полированные столы и стулья для пользователей.

На территории второго этажа находится музей, его помещение застеклено, внутри - выставочные шкафы, экспонаты, на стенах картины. Затем следует зал каталога Кыргызстана. Стены под пестро-бежевый мрамор, массивные полированные столы, здесь есть служебный компьютер. Удлиненная стойка-кафедра для библиотекаря, на центральной стене висит большой портрет М.Ауэзова. На третьем этаже библиотеки находится ряд отделов: отдел персонального абонемента, патентно-технической литературы, общий читальный зал и другие. Если первые отделы встроены в ниши и представляет массивный стол библиотекаря и внутреннюю часть от глаз пользователя, то читальный зал и зал газет и журналов – это большие помещения. Для каждого пользователя установлены отдельные полированные стол и стулья. На окнах живые цветы, стеллажи и книжные шкафы светло желтого цвета. Благодаря хорошо продуманному построению здания и его богатому интерьеру у посетителя появляется впечатление, что он попал в «храм науки». Несомненно, Национальная библиотека Республики Кыргызстан является достоянием и национальной гордостью страны и ее столицы. Конечно, расписана, как пример, только одна библиотека, хотя в настоящее время интерьер и дизайн улучшают и другие библиотеки города Бишкек, как: РДЮБ им.К.Баялинова, БИЦ КТУ, НБ Кыргызского турецкого университета «Манас», НБ КНУ, НБ КГУ им.И.Арабаева и другие.

Современный этап обучения студентов, в связи с пересмотром содержания обучения в свете методологических воззрений насыщен творческим поиском в развитии содержания и методики преподавания. С этой целью обучаемые получают теоретические и практические навыки в свободном владении современными информационными технологиями. Студенты с интересом участвуют в просмотре и обсуждении

учебных фильмов, слайдов по применению элементов эстетики в строительстве и оформлении интерьера библиотеки, этики взаимоотношений библиотекаря и пользователя в обеспечении комфортных условий работы.

Дисциплина «Материально-техническая база библиотек» будет успешнее решаться при обмене мнениями преподавателей и особенно опытом модернизации информационно-библиотечного образования, в частности применения современных информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

Литература

1. Гаскюэль Ж. Пространство для книги: руководство для всех тех, кто строит, оборудует и обновляет библиотеки. -М.: Рудомино, 1995.

2. Матлина С.Г. Привлекательная библиотека, или что может реклама: Практ.пособие. -М.: Либерия, 1997.

3. Березкина Н. Оснащение и дизайн современной библиотеки // Вестник БАЕ.-1998.-№ 2.

4. Волохин О.М. Мобильные технологии современной библиотеки: новый сервис, практический опыт, перспективы // НТБ.-2007.-№ 1.

5. Лаптев Г. Новое в обеспечение сохранности библиотечных фондов и каталогов // Библиотека. -2006.-№ 1.

Мукамбетова Г.И., БГУ им. К.Карасаева

АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ БИБЛИОТЕК

В последние годы наши представления о реферировании и аннотировании значительно расширились. Постоянное возрастание роли информационного обслуживания привело к тому, что связанные с ним задачи были осознаны как одни из важнейших проблем современного общества. Повысился, в частности, интерес к проблемам не только поиска, но и свертывания информации. Устойчивое проявление этого интереса вызвано рядом обстоятельств.

На современном этапе развития научно-технической революции вопрос о совершенствовании процессов реферирования и аннотирования научной литературы имеет не только первостепенное теоретическое, но и огромное практическое значение. Без систематического и глубокого его изучения невозможно получить существенных результатов в области автоматизации ввода документальной информации в ИПС и тем самым значительно улучшить качество обслуживания специалистов. Поэтому представляется вполне своевременным и актуальным проявление интереса к проблемам реферирования и аннотирования, находящимся на стыке многих научных дисциплин, и в первую очередь библиографоведения, информатики, лингвистики, библиотековедения, книговедения. Подтверждением интереса к этим проблемам служит наличие огромного количества работ по данному вопросу и большое число специальных методик, создаваемых в целях удовлетворения разнообразных потребностей в информации и их использование в деятельности библиотек.

Обратимся к истории реферирования и аннотирования и, прежде всего к терминам «реферат» и «аннотация». Оба термина латинского происхождения, однако, по поводу их возникновения до сих пор нет единого мнения. Одни авторы считают, что реферат («Referat») происходит от слова «reffere», т. е. докладывать, сообщать. Другие утверждают, что термин «реферат» («Abstract») получил распространение в англоязычной литературе в средние века (7—15 вв.) от «abstractus» со значением «to draw away» — выведенный, исключенный. Вопрос остается открытым и в отношении времени появления первых рефератов в научной среде. Б. А. Семеновкер, например, считает, что первым известным сборником рефератов является «Библиотека» Фотия, созданная в 9 в. в Византии. Однако имеются сведения о более раннем возникновении реферата.

Аннотации и рефераты представляют собой разновидность библиографической информации. Следовательно, им, как и библиографической информации в целом, присущи три функции: поисковая, коммуникативная и оценочная. Напомним вкратце возможные способы их реализации. Практическая реализация поисковой функции связана с установлением местонахождения документов, о существовании которых потребителю известно на основе минимума точных формальных, или документографических признаков (вид документа, автор, заглавие, выходные данные и т. п.). При этом предполагается, как отмечает О. П. Коршунов, что содержание документа «присутствует как нечто априорно данное, как исходное условие, так как если бы не было определенного содержания, то незачем было бы искать документальную форму. Другими словами, разыскивается именно содержание, но осуществляется разыскание посредством формы».

Аннотирование — сложный процесс, сопряженный со значительными интеллектуальными и временными затратами, необходимыми для анализа и обобщения информации, содержащейся в первичном документе, поэтому для осуществления аннотирования необходима специальная профессиональная подготовка.

Объектами аннотирования, в отличие от объектов реферирования, могут быть любые документы. Практически на любой документ можно составить аннотацию, сообщив читателю, о чем говорится в данном первичном документе. Выбор вида создаваемой аннотации зависит от назначения пособия, отрасли знания, вида документа, особенностей его жанра, назначения, доступности, объема и ряда других факторов. Так, например, если для характеристики официальных, научных, справочных, производственно-практических изданий целесообразно составление справочных аннота-

ций, то для раскрытия содержания научно-популярной, художественной, детской литературы, массово-политических изданий, изданий для досуга обычно составляют рекомендательные аннотации.

Реферирование является распространенным технологическим процессом, широко используемым в издательской, информационной и библиографической деятельности. Особое место реферирование занимает в работе всероссийских, отраслевых и региональных органов информации, занимающихся подготовкой и выпуском реферативных журналов, реферативных сборников, экспресс-информации. В библиотеках документы реферируют при составлении реферативных указателей литературы, подготовке реферативных обзоров, тематических подборок и дайджестов.

Реферат призван в лаконичной форме дать ответ на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе», в отличие от аннотации, отвечающей, как правило, на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?» Соответственно, ведущим свойством реферата является информативность — способность кратко передать смысл первичного документа в отличие от свойства индикативности (указательности), которым в большей мере обладают аннотации.

Объектами реферирования являются научные статьи (теоретические, экспериментальные, методические, описательные и т. д.), главы из книг (монографий, сборников трудов и т. д.), патентные документы, депонированные рукописи.

Важно отметить, что, будучи многофункциональными вторичными документами, аннотации и рефераты в чем-то похожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Общее проявляется при реализации ими поисковой функции. Несмотря на то, что они представляют собой разные виды библиографической информации, основное назначение при поиске состоит в том, чтобы создать с помощью аннотации и реферата у потребителя предварительное представление о первичном документе. Это помогает выбрать из круга документов однородной тематики те, которые непосредственно его интересуют, позволяют в общих чертах уяснить, что их объединяет и различает, уточнить своеобразие отдельных книг (статей). Сходство между рефератом и аннотацией этим, в сущности, исчерпывается.

Различия (и различия принципиальные) проявляются при реализации коммуникативной функции. Они обусловливаются наличием, по крайней мере, двух возможных типов свойств у аннотаций и рефератов и связаны с решением конкретных задач потребителем информации. Свойства первого типа можно условно обозначить как индикативные, или указательные. В рамках коммуникативной функции индикативность предполагает принятие по вторичному документу с большой степенью надежности безошибочного решения относительно целесообразности обращения потребителя информации к первоисточнику. Индикативность присуща и аннотации, и реферату. Отсутствие аннотаций, как и рефератов, резко снижает индикативность библиографической записи. Так, по данным М. Л. Колчинского, если просмотр ограничен только библиографическими описаниями, то он в 30—50% случаев приводит к ошибочному решению потребителя. Потребитель отказывается от первичного документа, хотя на самом деле последний может быть полезен ему, либо, наоборот, обращается к документу, но делает это, как выясняется, напрасно, что вызывает большую потерю времени. Наличие реферата снижает долю ошибочных решений до 8-12%.

Помимо индикативного есть другое свойство — информативность. Оно означает, что вторичный документ должен создаваться таким образом, чтобы потребитель мог получить необходимую информацию и без обращения к первичному документу. Этим целям служит преимущественно реферат. По реферату потребитель судит не только о необходимости обращения к первоисточнику, но и знакомится с его фактическим материалом, а в ряде случаев (в значительной степени для специалистов смежных областей знания) использует его вместо оригинала. Таким образом, в аннотации воплощены индикативные свойства, а в реферате и индикативные, и информативные.

Реферирование — наиболее типичный процесс информационного анализа, «связанного с изучением и обработкой документов с целью извлечения из них наиболее существенных сведений и (или) их обобщения». Такой анализ — сложный диалектико-логический процесс, составляющими которого являются отбор и описание, оценка, систематизация и обобщение фактографической информации.

Естественно, что анализ может проводить только информатор-специалист соответствующей сферы общественной деятельности: ученый, инженер, искусствовед, литературовед и т. д. По сути дела — это научное изучение содержания первоисточника информации, представляющее собой довольно сложный творческий процесс.

Метод реферирования как аналитический процесс и форма представления информационного результата этого анализа (собственно реферат) имеет ряд основных модификаций: сигнально-фактографический (сигнальное реферирование), критико-фактографический (оценочное реферирование) и рекомендательно-фактографический (рекомендательное реферирование) анализ.

Наиболее сложным и почти совсем не разработанным является вопрос о методах достижения объективной оценки новизны, ценности и полезности документальной информации по слабо формализуемым областям общественной деятельности — искусству, публицистике, технике и т. п. Современная практика научно-информационной деятельности, ориентированная на специалиста в соответствующей области знаний, не допускает критической оценки реферируемой документальной информации.

Наиболее интересным с точки зрения реферирования как процесса логической переработки документальной информации является метод моделирования. В. И. Соловьев рассматривает реферат как информационную модель реферируемого документа, который представляет собой, по существу, и отображение (модель) соответствующей объективной действительности, познанной в процессе научного исследования.

Задача получения реферата, семантически адекватного первоисточнику, реализуется при условии научно-информационного анализа первоисточника, т. е. путем научного отбора и характеристики только новой (ценной и полезной) информации. Наконец, получение реферата с прагматической адекватностью требует учета конкретных условий использования реферативной информации, что обычно связано с не поддающимися логической формализации данными экспрессивного, социально-психологического, эмпирического характера. Прагматическая адек-

ватность наиболее эффективна для информационной деятельности. Но она достижима только как результат и на основе синтаксического и семантического реферирования.

Часто используются в практике следующие жанры реферата: табличные (реферат-таблица), иллюстративные (реферат-иллюстрация), рефераты-рецензии, рефераты-переводы, рефераты-фрагменты первоисточника, обзорные (сводные) рефераты и т. д. Каждый из реферативных жанров имеет свою специфику, поэтому важно правильно выбрать жанр, определяемый конкретными условиями, целями и всеми другими перечисленными выше характеристиками, необходимыми и достаточными для эффективного решения поставленной информационной задачи. Можно выделить основные задачи, определяющие ту или иную жанровую форму реферата.

Обширная область исследований по реферированию и аннотированию восходит к традиционному библиографоведению, а современное ее развитие использует идеи и методы информатики. Возникает необходимость на рассмотрение теории реферирования и аннотирования, соответствующей современному уровню персональных компьютеров и моделирования интеллектуальной деятельности, и ее применение при решении различных задач в библиографоведении, информатике, библиотековедении и книговедении.

Курс «Аннотирование и реферирование документов» изучается в общем разделе «Аналитико-синтетическая обработка документов» при подготовке специалистов для библиотек и информационных центров. Круг проблем и вопросов, рассматриваемых при изучении курса и подтверждением интереса к этим проблемам служит наличие огромного количества работ по данному вопросу и большое число специальных методик, создаваемых в целях удовлетворения разнообразных потребностей в информации.

Не вызывает сомнений тот факт, что размеры информационных массивов в мире продолжают неуклонно расти. Рост числа опубликованных и неопубликованных документов приводит к расширению объектов библиографирования; соответственно увеличивается, и объем работы информационных служб, которые в той или иной степени принимают участие в процессах обработки информации. Чтобы такая работа выполнялась эффективно, необходим постоянный приток в научные библиотеки, библиографические и информационные подразделения специалистов, владеющих навыками свертывания информации. Нельзя игнорировать и то, что в действительности аннотированием и особенно реферированием занимаются не только библиотечные и информационные работники, но и специалисты различных областей знания. В мировой литературе можно наметить несколько подходов к проблемам реферирования и аннотирования. Один из наиболее известных — подход с позиций теории редактирования Особый взгляд отличает работы языковедов, в частности, по проблемам обучения аннотированию и реферированию на иностранных языках. Практический подход отражен в многочисленных инструктивно-методических пособиях. Возрастает интерес к теоретическим проблемам в трудах информатиков, библиографоведов, библиотековедов, книговедов.

Литература

1. Справочник библиографа / Науч. ред. А.Н Ванеев, В.А Минкина. - СПб.: Профессия, 2006. -592с.

2. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования.

3. Леонов В. П. Реферирование и аннотирование научно-технической литературы. — Новосибирск.: Наука, 1986. -176 с.

4. Соловьев В. И. Составление и редактирование рефератов: вопросы теории и практики // Жанры информационной литературы: Обзор. Реферат. - М.: Книга, 1983. - С. 199-319.

5. Гречихин А.А., Здоров И.Г Информационные издания: Типология и основные особенности подготовки. - М.:Книга,1987.-271с.

6. Инструкция для референтов РЖ ВИНИТИ.- М., 1975.

ИСКУССТВО

М. Карыбекова,
КМКТАУ

КӨРКӨМ СҮРӨТ ӨНӨРҮ ЖАНА АНЫН ТҮРЛӨРҮ

Биз кооз картиналар менен келишимдүү статуяларды карайбыз, симфонияларды угуп, романдар менен поэмаларды окуйбуз, бийик имараттарга көз чаптырып, бийчилердин ийкемдүү кыймылдарына суктанабыз, театрларда спектакллер менен кинолорду көрөбүз. Мына ушул ар түрдүү, бир караганда бири-бирине такыр окшошпогон, нерселер бир эле сөз менен – көркөм өнөр деп аталат. Жана ушул статуя менен обон, картина менен поэма, бий жана кинофильм, спектакль менен аксарай – мына ушунун баары көркөм өнөрдүн ар кандай түрлөрүнүн чыгармалары. Көркөм өнөрдүн бул түрлөрүнүн көпчүлүгү байыртадан эле адамзаттын өнүгүүсүнүн эң алгачкы баскычтарында калыптанган. Эгерде биз көз ирмемге алыскы чытырман тропик токойлорунда жашаган, «цивилизациядан эч кабары жок» адамдардын жатагына барып калсак, ал жерден да биз ушул эле ар түрдүүлүктү – топурак менен жыгачтан жасалган айбандар менен адамдардын статуэткаларын, эң жөнөкөй, бирок архитектуралык сырткы көрүнүшкө ээ, курулуштарды, түрдүү бийлер менен көп сандагы ырлар жана жомокторду тапмакбыз.

Демек, көркөм өнөр деген эмне жана алардын түрлөрүнүн негизги, аларга гана мүнөздүү касиеттери кайсылар? Алардын ортосунда кандай байланыш, жалпылыктар менен айырмачылыктар бар? Эгерде булардын баары бир эле көркөм өнөр болсо, анда мындай көп түрдүүлүктүн себеби эмнеде? (1-1-3.)

Көркөм өнөрдүн ар кыл түрлөрүн карап жатып, биз аларды дароо эле 2 топко бөлөбүз.1-топко адам жараткан чыгармалар, же болбосо кандайдыр бир материалдан жасалган буюмдар кирет. 2-топко белгилүү бир убакытка созулган, адам ишмердигинин чыгармалары – бий, спектакль, же кандайдыр бир аспапта сйноо кирет.

Мына ушул көркөм өнөр чыгармаларынын ар түрдүү типтеринин ортосунда, же болбосо «чыгарма-предмет» менен «чыгарма-ишмердүүлүктүн» ортосунда өтө айырмаланган чек жок. Имарат, статуя – бул белгилүү бир ишмердүүлүктүн натыйжасында пайда болот, ал эми бийлеп жаткан адам бул кыймылдагы предмет, же болбосо ошол эле «кыймылдагы статуя». Бирок, бул 2 типтин ортосунда мазмундуу айырмачылык бар. (1-4.)

Адам баласынын эң башкы, негизги касиети бул анын табигый предметтерди пайдаланууусу жана табият өзү жарата албаган жаңы «жасалма» предметтерди жасай билүүсү. Жаратылышта бар материалдан адам өзүнө эмгек шаймандарын, турак-жай, кийим, үй буюмдарын, тамак-аш жасайт. Ошентип, ал өзүнүн айланасында жаңы «экинчи» табиятты –адам коомунун материалдык «денесин» түзөт.

Бирок так ушундай «предметтерди» жан-жаныбарлар да кура алат: мисалы: жөргөмүш желе токуйт; аарылар уюк жасайт; келемиш чычкан ийин казат; үлүл үйүн курат; куштар уя салышат жана алар кээде табигый материалдарды сапаттуу өзгөртө алышат. Мисалы: аарылар жыгачтан уюгу үчүн керектүү кагазга окшош таптакыр башка зат алышат. Ошентсе дагы адамдар менен айбандардын бир нерсе жаратуу ишмердүүлүгүндө чоң жана терең айырмачылык жатат. Жөргөмүш желе куруу менен, же аары бал жасоо менен алар өзүлөрүнүн организми талап кылган белгилүү бир функцияны аткарышат. Ушулар сымал эле сүт эмүүчүлөр сүт бөлүп чыгарат, же кайсы бир бактериялар кычкылдандыруучу заттарды бөлүп чыгарышат жана аарынын уюгу, жөргөмүштүн желеси, үлүлдүн үйү ж. б. булар тоолор, дарыялар, таштар, өсүмдүктөр, айбанаттар сыяктуу эле табигый нерселер. Желесин куруп жаткан жөргөмүштүн өзү жаратылыштын «бир бөлүгү», ал эми анын желеси ошол эле жаратылыштын бир азыгы (продуктусу).

Ал эми адам жана адамзат коому табигый материалдардан таптакыр жаңы, табият кура албаган, нерселерди жасайт жана бул нерселер адамдын биологиялык организминен өзүнөн өзү эле жасала албайт. Бул үчүн адам атайын куралдын жардамы менен жыгач, таш, металл жана башкалардан ошол предметтерди жаратат. Жана ушунун баарысын адам жан-жаныбарлардан айырмаланып, атайын алдыга максат кылып, аң-сезимдүү түрдө жасайт. Ошондуктан, адам жасаган балта, стол, үй же машина адамдын эмгегинен сырткары, ошол адамдын белгилүү бир оюн өзүндө алып жүрөт. Ошентип, ар бир предмет эмгек процессинде буюмга айланган адам баласынын ою, ой жүгүртүүсү. Адам жасаган буюмдун дагы бир сапаты анын сулуулук тууралуу мыйзам ченемдүүлүктүн чегинде жасалышында; мейли, бул бычак болсун, көпүрө болобу же автомобилби - аларды жасоодо адам сулуулукка умтулат жана бул буюм ошол доордун белгисин өз ичине камтыйт. Мис.: Кремль – бул бир эле шаардын курулушу эмес, ал белгилүү бир доордогу орус коомунун образы, көркөм өнөр чыгармасы, архитектуралык эстелик. Стол же кумара жасап жаткан адам бир эле учурда сапаты боюнча эки башка буюмдарды жасашы мүмкүн, себеби биринчи адам күндөлүк керектөөсүн канааттандырыш үчүн жасайт, ал эми экинчи адам кандайдыр бир «мыкты» кайталангыс нерсени түзүүгө умтулат. Мына ушул жөнөкөй айырмачылык мазмундуу өзгөрүүлөргө алып келет.

Биринчи адам жасаган буюмдан биз күндөлүк керектөөнү гана көрөбүз жана аларды катардагы буюм катары кабыл алабыз. Ал эми экинчи адам өз буюмуна болгон фантазиясын, ой-чабытын, жөндөмүн жумшап, ошол буюмдун «мыкты» болушуна болгон күчүн аябайт. Ошондуктан ал буюмдан биз ошол адамдын бай фантазиясын, кол чеберчилигин көрө алабыз. Буюм анын көп кырдуу сапаттарын өзүнө чагылдырып турат жана бул жерде ошол буюм аны жараткан устанын рухий жана физикалык күчүн материалдык жактан чагылдырган предметке айланат.

Көркөм өнөр чыгармалары «чыгарма-предмет» жана «чыгарма-ишмердүүлүк» болуп экиге бөлүнөт. Чыгарма-предметтерге - архитектуралык имараттар, көркөм буюмдар, живопись картиналары, орнаменттер, бедиздик чыгармалар кирет, б.а. бул көркөм сүрөт өнөрү деп аталат. Көркөм сүрөт өнөрү бизди курчап турган дүйнө кубулуштарын сүрөттөп көрсөтөт жана көрүүчүлөргө реалдуу предметтердин элесин сүрөттөп берет. Ал эми бедизчилик менен живописте мына ошол курчап турган дүйнөнүн чагылдырылышы биринчи планга чыгат. (3-5)

Көркөм образ түзүү менен, бедизчи же живописчи турмушту эле кайра чагылдырып көрсөтпөстөн, дагы башка нерсени жаратат, картина жана бедиздик чыгармалар менен өзүлөрүнүн активдүү ойлорун айтышат, ошондуктан алардын чыгармалары башка адамдарга терең таасир калтырып, алардын акыл-эсин байытат аларды эркүүлүккө тарбиялайт.

Бедизчилик – көркөм сүрөт өнөрүнүн бир түрү. Анда таш, жыгач, металл, топурактан жасалган бир түстүү фигура менен бир гана адам денесинин формасын берген образ түзүлөт. Бул бедизчилик көркөм өнөрүн түшүнүү үчүн өтө маанилүү, себеби бедизчилик өнөрүнүн эң алгачкы этаптарында анын чыгармалары боёлуп келген. Азыркы мезгилде кээ бир музейлерде орто кылымга таандык боёлгон статуялар сакталып турат. Бирок бедизчиликтин нукура жана эң жогорку үлгүлөрүнөн болгон байыркы гректер менен Микеланджелонун ак мармар бедиздери жана 18–19-кылымдардагы коло статуяларда, соңку чеберлер Коненков, Мухина, Эрьзинин эң сонун жыгач бедиздеринде, алар түстөн баш тартышкан. Бул биринчиден, бедизди көчүрмөдөн сактайт жана бедизчиликтин нукура чыгармалары чыныгы реалдуу адамдар катары кабыл алынбастан, жөн гана көркөм образ катары кабыл алынат.

Бедизчилик көркөм өнөрүндө формалар – бедиздик портрет (бюст), барельеф, миниатюралык жасалга статуэткалары болуп бөлүнүшөт. Бирок анын негизги тармагы болуп дайыма адам денесин «ири планда» жана толугу менн сүрөттөгөн статуялар эсептелинет. Мындай чыгармаларды түзүү бедизчилик сүрөт өнөрүнүн атайын бир түрү катары өзүнүн өзгөчө ролун аткарат жана аны менен өзгөчө көркөм мазмунун көрсөтө алат.

Бедизчилик көркөм өнөрүнүн эң чечүүчү милдеттеринин бирин «ачык» жана «ар тараптан» жылаңач аткаруу түзөт. Бүт кылымдар бою бедизчилер өзүлөрүнүн статуяларында акылдын, денеңин жана жан дүйнөнүн нукура гармониясына ээ, жеткилең, мыкты адамдын элесин жаратууга аракет кылышкан. Бүткүл дүйнөгө белгилүү байыркы грек бедиздери Венера Милосская жана Апполон Бельведерский, Микеланджелонун «Давиди», Кананын аял фигуралары мына ушундайча жаралган.

Бедиздик чыгармалар көркөм өнөр чыгармаларынын башка түрлөрүнөн олуттуу түрдө айырмаланышат, себеби анда адам кандайдыр бир «фондон» же «жагдайдан» сырткары берилет жана бул көлөмдүү статуяны биз «айланып карап чыга алабыз» жана аны адамдын толук сырт көрүнүшү катары кабыл алсак болот.

Көлөмдүү фигураны жаратуу менен нукура сүрөтчү бир эле дене сулуулугу менен күчтү, эркиндик менен дене жеңилдигин , адамдын жүзүн ачып көрсөтпөстөн, ошону менен бирге эле фигуранын позасы менен жестинде анын рухий мазмунун түзгөн, акыл-эс, ички эркиндиги менен күчүн, ой-чабытынын тазалыгы менен тереңдигин көрсөтөт. Бедизчилик өнөрүнүн улуулугу менен башкы күчү – мына ушул адам идеалын предметтик жактан чагылдырып көрсөтүүдө турат. Бедизчиликте архитектура менен көбүрөөк жана тыгыз байланыштагы тармак – бул монументтүү бедизчилик. Бул биринчи кезекте, кандайдыр бир курулуштардын жанында, бийик секилерде, же шаар аянтчаларында орнотулган зангыраган статуялар. Мындай статуялар өзүлөрүнүн көркөм мааниси боюнча архитектураларга мазмундаш болот. Мис: Санкт-Петербургдагы Декабристтер аянтында жайгашкан «Медный всадник» - Петр 1нин эстелиги. Ал бир эле адамдын образы эмес, ал бүткүл бир доордун, «ай-асманга атырылган» Россиянын, Петрдун доорунун чагылдырылышы. Архитектурага жакындыгына карабастан, монументтик бедизчилик өзүнүн көркөм табиятын сактап калган. Бедизчи бедизин белгилүү бир адамдан алса да, ал анын фигурасы менен бетин кайрадан иштеп чыгат, жана бедизчинин колдорунун чеберчилиги, акыл-эси, ой-чабыты жана чыгармачыл ишмердүүлүгү анын статуясында жашап калат.

Бедизчиликте мындан сырткары ритм жана форма өзгөчө мааниге ээ.

Көркөм сүрөт өнөрүнүн дагы бир түрү – бул живопись.

Живописти ар бир көзгө көрүнгөн предметти сүрөттөй алуу жөндөмү, анын көп кырдуулугун шарттайт жана анын түрлөрү мазмуну жагынан абдан айырмаланышат. Живопись эркин жана толук түрдө адам менен башка адамды, адам менен аны курчап турган дүйнөнүн байланышын, алардын өз ара катыштарын сүрөттөп көрсөтө алат. Ал бедизчиликке караганда, көбүрөөк деңгээлде дүйнөнү, анын сезимдик көрүнүштөрүн өзүнүн боёкторунда, сызыктарында жана жарык шаңдарында ачып бере алат. Бирок живопись чыгармалары, албетте, курчап турган дүйнөнүн толук көчүрмөлөрү болуп эсептелинбейт. Чыныгы сүрөтчү буюмдар менен предметтердин сырткы көрүнүшүн гана сүрөттөп көрсөтпөстөн, ал ошол живописти образдарда ой жүгүртөт.

Картинадагы түстөр, анын негизги колорити, сызыктардын мүнөзү жана жалпы композициясы, фигуралардын орун алышы бир эле түрдү жана предметтердин формасын бербестен, ошол эле учурда белгилүү бир сезимдер менен ойду билгизет.

Живописти дагы бир түрү болгон портретте да түс эң маанилүү роль ойнойт. Портрет адамдын сырт көрүнүшүн, биринчи кезекте бетин ири планда сүрөттөйт жана адамдын ички дүйнөсүндө болуп жаткан белгилүү бир «кыймылды» да сүрөттөп берүүгө жөндөмдүү. Портреттин мына ушундай бай мазмуну көлөкө менен жарыктын контрасттарында, түстүн эң татаал нюанстарында жана эң ичке сызыктуу штрихтерде биз көзүбүз менен көрө ала тургандай болуп берилет.

Живописти дагы бир түрү – бул пейзаж. Бардык көркөм өнөрлөрдүн ичинен живопись гана жаратылышты ачык-айкын, терең образын түзгөнгө жөндөмдүү

жана бул мыйзам ченемдүүлүк. Нукура жаратылышты сүрөттөгөн пейзаждары менен сүрөтчү бизге жашоонун түгөнгүс негиздерин ачып көрсөтүп, адамды кайрадан анын табигый булактарына кайтарат.

Живопись менен тыгыз байланыштагы дагы бир өнөр – бул графика. Ага сүрөттөр, гравюра, литография, плакаттар кирет. Живопись менен графика бири-биринен түстү пайдалануу ыкмасы менен айырмаланат; графика көп учурда бир түстүү, эгер анда көп түрдүүлүк пайдаланылса да, ал көп учурда сүрөттөө максатында эмес, көркөмдөп көрсөтүү максатында колдонулат. Графиканын негизги каражаттарынан болуп сызык жана чыгарманын колоритин түзгөн карандаш, гравюралык кескич, боёктун штрихтери эсептелинет (1-8-16).

Көркөм сүрөт өнөрүнүн түрлөрү менен кыскача таанышпыруу аркылуу, адамзат өзүнүн көп кылымдык тарыхында жараткан улуу көркөм мурастарды окуп үйрөнбөй туруп, көркөм өнөрдү сүйүүгө жана түшүнүүгө, анын кайталангыс кенч казынасын көбөйтүүгө мүмкүн эмес экендигин айткыбыз келет (2 - 7).

Көркөм өнөр – биринчи кезекте адамда жан дүйнөнү, сезимди, рухий байлыктарды урматтоону тарбиялайт. Ал бир эле турмушту чагылдырып көрсөтпөстөн, аны калыптандырып, көркөм дүйнөнү байытат.

Илимий-техникалык билимдин болуп көрбөгөндөй өнүккөн кылымында – көркөм өнөрдүн ролу азайбастан, тескерисинче, абдан жогорулайт. Адамзаттын алдында пайда болгон бүгүнкү глобалдуу проблемаларды чечүүдө, көркөм өнөр адам баласынын кайталангыстыгын, уникалдуулугун баалоого, кечире билүүгө үйрөтөт.

Азыркы мезгилде көркөм өнөр элдердин тынчтыгы менен достугунун кызматында. Дүйнөнүн ар кыл өлкөлөрүнүн элдери бири-бирин жакшы билүүгө умтулуп жатышат, жана мында көркөм өнөр аларга чон жардам көрсөтүүдө. Ошондуктан Москвада Джоконданы көрүш үчүн же Париж менен Нью-Йоркто Эрмитаждын көргөзмөсүнө чогулган элдин кезекте турушу бул кокусунан болгон көрүнүш эмес. (4 - 4)

«Капиталдын» автору Карл Маркс: «Антик классикасы биз үчүн «норма жана кол жеткис үлгү», – деп айткан жана бул сөздөр бүткүл дүйнөлүк классикалык көркөм өнөргө, анын ичинде көркөм сүрөт өнөрүнө да тиешелүү десек жаңылышпайбыз (2-6).

Адабияттар

1. Кожинов В.В. Виды искусства. -М.: Искусство, 1960.

2. Энциклопедический словарь юного художника. -М.: Педагогика, 1983.

3. Костин В.И. Юматов В.А. Язык изобразительного искусства. -М.: Знание, 1978.

4. Алехин А.Д. О языке ИЗО. -М.: Знание, 1973.

СПОРТ

Султанбаева Э.Б.,
доцент БГУ им.К.Карасаева.

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБУЧЕНИЯ

«Воспитание, пробуждающее к самосознанию- это и есть настоящее воспитание»
В.Н.Сухомлинский

В настоящее время всестороннее развитие студенческой молодежи приобретает все большую значимость. В процессе физического воспитание необходимо сознательное активность студента в решении образовательно-воспитательных задач.

Высшим звеном активности выступают самосознание и самовоспитание, когда студент является одновременно и объектом и субъектом воспитания. В данных условиях необходимым становится мобилизация усилий самих студентов на формирование общественно значимых качеств своей личности и включение в физическое воспитание.

Проблема физического воспитания является одной из важных в психологических и педагогических науках. Исследование и публикации ряда авторов по различным вопросам самовоспитания способствуют пониманию сущности и задач самовоспитания, решению некоторых практических вопросов его организации.

В настоящее время в исследованиях посвященных формированию всесторонне развитой личности, уделяется значительное внимание проблемам самовоспитания, роли собственной активности человека.

В вузовской педагогике физическое самовоспитание студенчества рассматривается лишь В.А.Беляевой, А.Д.Новиковым, где раскрывается общее положение о самовоспитании в сфере физического воспитания.

Анализ исследования в области физического самовоспитания и его организации способствует относительно низкому уровню этой работы среди студентов.

Стремительность потока информации, увеличении объема изучаемого студентам материала и усложнение учебной программы - все это нередко приводит к ограничению двигательной активности студентов, что отрицательно влияет на учебу и физическую подготовленность будущего педагога.

Недостаток движения, по словам академика В.В.Парина, способствует детренированности организма. Малая двигательная активность приводит к отрицательным изменениям в деятельности. Нашему обществу небезразлично состояние здоровья, физическое развитие, подготовленность молодых специалистов.

В настоящее время наблюдается тенденции увеличения, по окончанию вуза, студентов с сердечно-сосудистыми и желудочно-кишечными заболеваниями.

Первопричиной ряда заболеваний, является, несоответствие между умственной и физической нагрузкой.

Единственный способ ликвидировать последствие малоподвижного образа жизни – это систематические занятия физическими упражнениями, которые положительно сказываются не только на состояние здоровья, но и на умственной работоспособности. Необходимо отметить, что женский контингент в педагогических институтах преобладает, проблемы изучения состояния здоровья, физической подготовленности студентов является важной, а значение индивидуальных особенностей студентов специального отделения представляется перспективным. Количество студентов имеющих ослабленное здоровье и различные отклонения морфофункциональных показаний в отдельных гуманитарных вузах составляет 25-30%.

Следовательно, кафедре физвоспитания совместно со здравпунктом института, необходимо уделять пристальное внимание вопросам здоровья студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. В ряду проблем, связанных с поиском эффективных средств укрепления здоровья и восстановления нарушенных функций организма, улучшения состояния здоровья, физического развития и работоспособности особое место принадлежит физическому самовоспитанию.

Решение этой проблемы создает объективные условия для целенаправленного воздействия самих занимающихся на состояние своего здоровья, физического развития, физическую подготовленность, функциональное состоянии организма. Теоретический анализ психологических источников по проблеме физического самовоспитания дает возможность констатировать что физическое самовоспитание специального учебного отделения и является актуальной и малоизученной проблемой.

Физическое самовоспитание складывается из множества составных частей, путем оценивая самого себя в процессе различных направлений.

Человеку свойственно оценивать в целом свою деятельность, свои отдельные действия и поступки. Неумение правильно оценивать свое физическое развитие, физическую подготовленность, функциональные способности организма приводит студентов спец. мед. отделения к заниженной самооценке, к сознанию

своей физической неполноценности, хотя и необоснованно. Заниженная самооценка чаще всего способствует появлению и развитию таких черт личности, как: неуверенность в себе, безинициативность.

Физическое самовоспитание студентов спец. отделения понимается как процесс сознательной и целенаправленной работы над собой для укрепления здоровья и всестороннего физического развития.

В структуре физического самовоспитание условно можно выделить две части:

- социально-экономическое общение, отношение, потребности;
- ценности ориентации личности, мотивы, социальные установки, спортивная деятельность.

Непременным условием физического самовоспитания является вовлечение студентов спец. отделения в активную двигательную деятельность. Физическое самовоспитание всегда связано с преломлением и разрешением противоречий, которые возникают между внешними влияниями, образом жизни и уровнем фактического физического развития.

Процесс физического самовоспитания по своей сущности основывается на следующих принципах:

1. самостоятельность;
2. ясность восприятия изученного практического материала, его осознанность, прочность закрепления;
3. последовательность;
4. доступность;
5. применение знаний на практике, превращение знаний в убеждения, действия.

Стремление к физическому самовоспитанию у студентов связанны с возрастными особенностями, осознанием своего физического развития и физической подготовленности, функционального состояния организма и его адаптационных возможностей.

Студенты стремятся познать себя, утвердится в коллективе, и начинают внимательно присматриваться к окружающим товарищам.

У них появляется потребность попробовать свои физические силы, достичь первых успехов в выполнении физических упражнений.

Потребность в физическом самовоспитании вызывается правильно поставленным физическим воспитанием, наличием волевого напряжения, появлением высокого уровня развития сознания и самосознания.

В силу развития процесса саморегуляции студент приобретает способность анализировать, сознательно регулировать свою психическую деятельность, целенаправленно развивать в себе необходимость качества, соответствующего требованиям физвоспитания. Мотивами занятий самовоспитанием в сфере физического воспитания студентов спец.отделом является то, что они в своей деятельности руководствуются преимущественно личными мотивами. Необходимо сознание у студентов социальной ориентации на самостоятельную и сознательную работу над собой средствами физической культуры и формирования у них, таким образом, специально значимых мотивов к профессиональному труду, к активной общественной жизни.

В комплектовании учебных групп по физическому воспитанию особую роль играет преподаватель, который на первый план ставит задачу формирования коллектива на основе общих интересов. Объединение студентов общими целями и задачами создает активное условие деловой взаимозависимости и систематического контроля над деятельностью каждого члена специального отделения. В этот период предусматривается формирование общественно ценных мотивов физического самовоспитания, укрепления здоровья, всестороннего физического развития, выработка правильной осанки. Ведущим мотивом физического самовоспитания студентов специального отделения является укрепление здоровья. Это указывает на то, что студенты, имеющие ослабленное здоровье, хотят его укрепить средствами физической культуры. Наблюдения за студентами спец. отделения показали, что многие из них владеют методами и знакомы с приемами работы над собой. Можно отметить, что самокритичность и самоконтроль – распространенные приемы работы над собой, и что нет характерного единого приема, которыми бы пользовались большинство студентов. При изучении спортивных интересов обнаружилось , что большинство студентов занимается спортом, прежде всего для всестороннего физического развития, для своего удовольствия и для поддержания формы и снижения веса. Как единичные можно отметить такие высказывания: *«... быть больше на воздухе», «новая сфера общения», «получить заряд бодрости», «для уверенности в себе»* и т.д.

На вопрос какие трудности испытывают студенты в настоящее время, были получены ответы: недостаток свободного времени, недостаток настойчивости, неудобство занятий во 2 смену, не позволяет здоровье и многие указывали на собственную лень.

Следовательно, причинами препятствующими систематическим занятиям физическим самовоспитанием являются:

- неорганизованность;
- нет устойчивости в достижении цели;
- неудобное расписание занятий;
- большие затраты времени на дорогу;
- не позволяет здоровье;
- отсутствие желание, интереса;
- отсутствие спортивного интереса и условий для занятий;
- собственная лень;
- другие причины.

Следовательно, студенты специального медицинского отделения страдают отсутствием воли. Недостаток времени чаще всего объясняется нечетким распределением своего личного времени. Студенты признают, что тратят его впустую, не развивают в себе активность, не проявляют настойчивости. Зажечь студентов к занятиям физического самовоспитания, которое очень важно - первейшая и основная заповедь педагога. Анализ психолого-педагогической литературы, а также результаты наблюдения за учебно-воспитательным процессом по физическому воспитанию позволяет заключить, что физическое воспитание может перерастать в *физическое самовоспитание*. При определенных внутренних предпосылках (высоком уровне самовоспитания, самопознания, самоанализа) и внешних условиях (правильно организованный учебный процесс, индивидуальный подход к возможностям студентов, приобретение навыков). В учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию необходимо осуществлять подготовку студентов к физическому самовоспитанию, к умению организовать его. Переход физического воспитания в самовоспитание средствами физической культуры начи-

нается тогда, когда сформировались мотивы и общественно значимые цели физического самовоспитание, а внутренние мотивы (направленность, требовательность к себе) слитые воедино с деятельностью вызывают потребность к физическому самовоспитанию. Физическое самовоспитание всегда отделено двумя основными факторами: с одной стороны, учебно-воспитательным процессом по физическому воспитанию и условием жизни, а с другой стороны - диалектикой внутреннего развития духовной жизни студентов.

1. Физическое самовоспитание является одним из условий воспитание студенческой молодежи. Оно имеет место только тогда, когда субъект воспитания сознательно превращает себя в активный объект воспитания, ставит перед собой конкретные цели и задачи, разрабатывает пути их претворения в жизнь и начинает целенаправленно работать над собой, над своим физическим совершенствованием.

2. Физическое воспитание и физическое самовоспитание находятся в тесной взаимосвязи. Физическое воспитание выступает в качестве предпосылки и основы физического самовоспитания. Оно подготавливает, стимулирует, организует и руководит физическим самовоспитанием, а физическое самовоспитание свою очередь, реализует в то что дает физическое самовоспитание, углубляет его и закрепляет этим учебно-воспитательный процесс.

3. Необходимым условием организации и руководства физическим самовоспитанием являются возрастные, половые, психолого-педагогические особенности студентов специального отделения, их состоянии здоровья.

4. Необходима специальная организация процесса физического самовоспитания студентов специального отделения, формирования и стремления к нему, создание благоприятных условий для применения и развития физических качеств, способствующих всестороннему физическому развитию студентов специального медицинского отделения.

5. В процессе организации и руководства самовоспитания в сфере физического воспитания необходимо срочно дифференцированный подход к студентам.

Чтобы воспитать себя, надо, прежде всего, познать самого себя. Для этого необходимо специальное самообразование, т.е. самостоятельное приобретение знаний о человеческом организме, закономерностях его функционирования, о своих индивидуальных способностях двигательной деятельности, формах и содержании физических упражнений. Создание перспективы «завтрашней радости» для студентов специальной медицинской группы имеет решающее значение. Только имея такую перспективу, они будут сознательно и целенаправленно работать над собой в области физического воспитания, многие из них уверовали в неисправимость недостатков в состоянии своего здоровья и физической подготовленности.

Педагог должен переубедить их, доказать ошибочность их мнения, внушить веру в большие возможности физического самовоспитания. Возможность физического самовоспитания, взаимосвязь физического воспитания, учет возрастных и психолого-педагогических особенностей составляет часть педагогических основ организации процесса физического самовоспитания.

Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. –М., 1977.

2. Беляева В.А. Педагогические основы физического воспитания студентов: автореф. канд. дисс. –Рязань, 1978.

3. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. –М.,1986.

4. Вшенский М.К. Физическая культура в процессе обучения и профессиональной подготовки будущего учителя. – М.,1984.

5. Гришин Д.М., Колдунов П.И. Руководство самовоспитанием школьников. –М., 1975.

6. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание – Советская педагогика, 1965 № 2.

7. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. –М., 1951.

Судоргин Е.П., *мастер спорта КР.*
Нийматов Р.П., *БГУ им. К.Карасаева*
Мамыров Ж. Т., *БГУ им.К.Карасаева*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ БГУ

Баскетбол – одна из самых популярных игр во многих странах. Для нее характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски, ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперником. Такое разнообразие движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма.

Для достижения успеха в игре необходимы согласованные действия всех членов команды, подчинение своих действий общей задаче.

Действия каждого игрока команды имеют конкретную направленность, соответственно которой, баскетболистов различают по амплуа: центровой игрок, крайние нападающие, защитники.

Распределение игроков по функциям - один из основных принципов игровой деятельности. Отличают игроков по амплуа не только игровые приемы и расположение на площадке, но и их психо-физиологические особенности. Баскетболистам разных амплуа необходимо владеть специализированным восприятием временных интервалов (сенсомоторное реагирова-

ние - «чувство времени»). Игроки задней линии должны быть максимально быстрыми, подвижными, и выносливыми, рассудительными и внимательными. Уметь хорошо ориентироваться в интервалах 5–10 сек. Центровые игроки должны быть высокого роста, атлетического телосложения, обладать отличной выносливостью и прыгучестью. Хорошо ориентироваться и принимать решение в интервале 3 сек.

Крайние нападающие должны быть высокого роста, быстрые и прыгучие. С хорошо развитым чувством времени (1сек., наиболее устойчивый интервал броска), умеющим оценить игровую обстановку и атаковать смело и решительно.

Высококлассный баскетболист за время игры преодолевает 5 000 – 7 000 м., делая при этом 130–140 прыжков, множество рывков (до 120–150), ускорений и остановок. При этом с мячом он проводить 3–4 мин., а остальное время играет без мяча.

Энергетическое обеспечение игровой деятельности носит смешанный характер (аэробно-анаэробный). Частота сердечных сокращений во время игры достигает 180–210 уд/мин. За игру спортсмен теряет в весе 2–5 кг. (3). Сущность игры будет раскрыта неполно, если не учесть большого напряжения нервной системы игрока и необходимости морально-волевых усилий для достижения победы (11, 2).

По характеру мышечной деятельности игра в баскетбол относится к скоростно-силовым упражнениям. Особенно это относится к прыжкам, т.к. прыжок является одним из важнейших скоростно-силовых упражнений в баскетболе. Наиболее распространенным выражением, характеризующим, скоростно-силовые возможности баскетболиста является «взрывная» сила, т.е., развитие максимальных напряжений в минимально короткое время - прыжок (прыгучесть).

Различают общую прыгучесть, под которой понимают способность выполнять прыжок (вверх, в длину) и специальную прыгучесть - способность развивать высокую скорость отталкивания, которая является основным звеном в воспитании прыгучести (10). Повышение уровня максимальной скорости чрезвычайно тяжела: но задача повышения силовых возможностей разрешима, т.к. показатель прыжка в высоту с места непосредственно зависит от относительной силы ног, так же и показатель прыжка в длину с места. Поэтому для повышения скорости необходимо использовать силовые упражнения (9). Чем выше прыгучесть у спортсмена, тем больше пользы он приносит для своей команды. Если игрок обладает высокой прыгучестью и уметь правильно расположится у кольца во время борьбы под щитом, то можно сказать с уверенностью, что он сделает подбор и овладеет мячом. Наиболее прыгучими игроками НБА были Дэнис Родман (менее двух метров рост) он забирал мяч у более высокорослых игроков. Феноменальной прыгучестью обладал Майкл Джордан. Он мог «перевисеть» в воздухе одного, двух игроков, а затем спокойно сделать бросок по кольцу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что скоростно-силовые качества, т.е. прыгучесть - это важнейшее качество для игры в баскетбол. И согласимся со словами А.Я. Гомельского: «Игрок, умеющий своевременно и быстро выпрыгивать, имеет больше шансов выиграть борьбу «на втором этаже» (5).

Наибольшее развитие скоростно-силовых качеств происходит с 9 до 18 лет, наибольшие темпы прироста в 14–18 лет (12).

Баскетболист сегодня – это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро мыслящий на площадке (6, 3, 2, 11).

Темой данной работы является характеристика показателей скоростно-силовой подготовки баскетболистов БГУ и пути ее повышения.

Задачами исследования являются:

1) выявить характерные особенности и проявления скоростно-силовых качеств в спортивной деятельности баскетболиста;

2) установить возрастные особенности развития скоростно-силовых качеств у спортсменов;

3) Определить наиболее эффективные методы и средства развития скоростно-силовых качеств баскетболистов БГУ на учебно-тренировочных занятиях.

Методы исследования:

1. Анализ и общение литературных данных.
2. Контрольные испытания.
3. Педагогический эксперимент.
4. Статическая обработка данных.

1. Анализ литературных источников позволил составить представление о состоянии исследуемого вопроса, обобщить имеющиеся литературные данные и мнения специалистов касающихся вопросов скоростно – силовой подготовки, как одного из разделов специальной подготовки.

2. В качестве контрольного испытания был использован «модернизованный» тест В.М. Абалакова / высота подскока/.

Описание теста

Высота прыжка определялась следующим образом: испытуемый встает боком к стене и поднимает одноименную руку вверх – отмечается деление, которого он коснулся. Затем из исходного положения - стал на всей ступне, из полуприседа со взмахам рук, выпрыгивает вверх и дотрагивается до измерительного устройства – отмечается деление, которого он коснулся. Отталкивание и приземление не должно выходить за пределы квадрата 50х50 см. Результаты учитывались с точностью до одного сантиметра, по разности между конечным (в прыжке) и исходным (стоя с поднятой рукой) показателями. Общее число попыток – 3. Засчитывается лучшая.

Второй тест - прыжок в длину с места

Описание теста.

Испытуемый встает на контрольную линию, не наступая на нее. Затем толчком двух ног со взмахом рук выполняет прыжок в длину, стараясь приземлится как можно дальше. Результат измерялся в сантиметрах, с точностью до одного сантиметра, по точке приземления пятками. Выполнялись 3 попытки, засчитывается лучшая попытка.

Третий тест - бег на 20 метров (4)

Описание теста.

Отмечается отрезок 20 метров. Испытуемый встает на линию, принимает положение высокого старта. По сигналу бежит и финширует на другом конце отрезка. Результат фиксируется электронным секундомером, с точностью до 0,01 сек. Выполняется две попытки, засчитывается лучшая.

Четвертый тест - бег в течении 40 секунд (4)

Описание теста.

Отмечается отрезок 18 метров (волейбольная площадка). Испытуемый встает на линию, принимает положение высокого старта. По сигналу он бежит до противоположной линии, там разворачивается и бе-

жит обратно, снова разворачивается и т.д. Он продолжает бег в течении 40 сек. По команде «Стоп!» заканчивается бег. Подсчитывается общее количество метров. Выполняется одна попытка.

Организация исследования

Исследование особенностей развития прыгучести баскетболистов БГУ проводился в период с октября 2008 г. по апрель 2009 г.

В исследовании принимали участие студенты – баскетболисты БГУ в возрасте 18–21 л., занимающиеся баскетболом 2–4 года.

До начало эксперимента (сентябрь, 2008) баскетболисты прошли тестирование, где были выявлены скоростно-силовые качества каждого. Такое тестирование проводилось ежемесячно. По результатам тестирования вносились коррективы в тренировочной процесс с целью повышения уровня скоростно-силовой подготовки у отдельно взятого баскетболиста. Всего было проведено шесть обследований.

Общее количество испытуемых 24 человека – на каждом этапе.

Сущность эксперимента заключалась в следующем: выявить более эффективную программу для развития скоростно-силовых качеств баскетболистов, провести тестирование, сравнить исходный и конечный результат. Вносить коррективы в тренировочный процесс с целью повышения скоростно-силовых качеств баскетболистов.

При сравнении эффективности тренировочного процесса использовались общепринятые расчеты: подсчет среднего арифметического значения (М) в каждом тесте; среднего квадратичного отклонения (?); средней ошибки среднего арифметического значения (м), а также вычисления величины t- критерия Стьюдента.

Различие средних арифметических считались достоверными, если значение критерия t в конце эксперимента больше, чем критическое значение t – Стьюдента при уровне значимости 5% для выборки n=22 (1).

Табличное значение t для выборки n=22 равно 2,07.

Характеристика средств для развития скоростно-силовых качеств баскетболистов.

При подборе физических упражнений для развития скоростно-силовых качеств использовали ранее опрабированные и модифицированные упражнения на студентах БГУ (8) и предложенные авторами (2, 7, 3).

1. Прыжки с разбега с доставанием предмета, ветки дерева, баскетбольного щита и др. (толчком одной или двумя ногами) 4 серии по 8–12 раз. Отдых равен 15–30 сек.

2. Прыжки через скамейку, бревно, арык правым и левым боком продвигаясь вдоль скамейки, толчок двумя и одной ногами. 2–3 серии. Отдых равен 25–30сек.

3. Прыжки на скакалке 3 серии по 1 мин., мах. раз t отдыха 25–30 сек.

4. Приседание с партнерам на плечах с выходом на носки 13–15 раз, t отдыха 30–45 сек.

5. Запрыгивание на тумбу, бордюр высотой 40–45 см., толчком двумя (15–20 раз).

t отдыха – 1,5–2 мин.

6. То же одной ногой высота ступени 25–30 см., (10–12 раз) t отдыха – 40–45 сек.

7. Прыжки в длину с места без остановки по прямой 3–4 серии по 5–7 прыжков. t отдыха 15–2 сек.

8. Прыжки вверх толчком двух ног, коснуться коленами груди. 4–5 серий по 15–20 прыжков. t отдыха 1,5–2 мин.

9. Повторный бег на отрезках 30–50м. 8–10 раз. С интенсивностью 75–85 % от максимального результата t отдыха до частоты сердечных сокращений – 120–130 уд/мин.

10. Передвижение на руках, партнера держит за ноги «тачка». Смена партнера через 18 м. х 3–4 раза t отдыха 30–35 сек.

11. Подтягивание на высокой перекладине или сгибание рук в упоре лежа 3–5 подходов. 40–50 % от максимального результата отдых до 1,5 мин.

Данные упражнения применялись в каждом тренировочном занятии после разминки поочередно, т.е. 3–5 упражнений в одном занятии.

Результаты исходного и конечного тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика показателей (исходного и конечного) развития скоростно-силовых качеств баскетболистов БГУ

Название теста / Этапы исследования	Прыжок в длину с места (см.)	Высота подскока (см.)	Бег 20м. (сек.)	Бег 40 м. (м.)
I этап (n=12, сентябрь 2008)	M=228±3,5	M=49±2	M=3,73±0,03	M=174±1,6
II этап (n=12 апрель 2009)	M=240±2,8	M=54±0,8	M=3,53±0,03	M=179±1,07
t- Стьюдента	2,6	2,32	4,65	2,85
P	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05

Сопоставление результатов тестирования на первом и втором этапах показывает, что в скоростно-силовых упражнениях значение t – Стьюдента выше табличного значения (2,07) во всех упражнениях, что говорит о достоверности улучшения результатов на втором этапе обследования. Это улучшение мы связываем с тем, что нами была применена эффективная программа по воспитанию скоростно-силовых качеств баскетболистов БГУ. Выявленное отставание в развитии прыгучести у студентов-баскетболистов на первом этапе у таких как: Са-бен., Ж-стж., Ка-ев., С-зе., Г-н., Зу-ов., М. Ак-й., с применением разработанных нами индивидуальных методик по развитию отстающих физических качеств у данных студентов позволило значительно «подтянуть» их к показателям основной группы, что в конечном итоге повлияло на общий результат в скоростно-силовой подготовке баскетболистов БГУ. Это ещё раз подтверждает значимость индивидуального метода тренировки при воспитании физических качеств спортсмена.

Результаты проведенного нами исследования позволяют рекомендовать предлагаемую нами программу по развитию скоростно-силовых качеств (прыгучести) баскетболистов БГУ для широкого использования другими тренерами и спортсменами.

Выводы:

1. Характерными особенностями проявления скоростно-силовых качеств в спортивной деятельности баскетболистов являются:

- многократные беговые ускорения (в количестве 120–150 при суммарном пробегаемом расстоянии за игру 5 000 – 7 000 метров);
- значительное количество движений прыжкового характера с места и разбега вверх (до 130–140 за игру).

2. Возрастной период, характеризующий наибольший прирост скоростно-силовых качеств составляет 17–18 лет.

3. Разработанная нами программа направленная на индивидуальное развитие скоростно-силовых качеств баскетболистов БГУ, в ходе экспериментальной проверки, показала свою эффективность и может быть рекомендована для широкого использования в практической работе.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. -М.: ФиС. 1978.
2. Башкин С.Г. Уроки по баскетболу. -М.: ФиС. 1996.
3. Баскетбол. Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. В.А.Кудряшова. -Минск: ФиС, 1988.
4. Баскетбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ. - М.: ФиС. 1982.
5. Гомельский А.Я. Баскетбол: Секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений. -М., 1997.
6. Джон Р. Вуден. Современный баскетбол. – М.: ФиС, 1989.
7. А.И. Пьязин. Группа упражнений для развития скоростно-силовых качеств // Физкультура и спорт. № 4. – 1995.
8. Е.П. Судоргин. Скоростно-силовая подготовка студентов БГУ и пути ее повышения на занятиях физической культуры // Вестник БГУ. №3 (9). – 2007.
9. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М., 1997.
10. Суслов Ф.Л., Шустин Б.Н. Современная система спортивной подготовки.- М.: ФиС, 1995.
11. Спортивные игры / Под общ. ред. В.А. Кудряшова, - Минск: ФиС, 1968.
12. Харре Д. Учение о тренировке.- М.: ФиС, 1971.

Малышева Н.В., Савенко Н.В., Казиева С.К.
БГУ им. К.Карасаева

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Специальная физическая подготовка представляет собой направленный процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий развитие тех двигательных способностей, которые наиболее необходимы для данной спортивной дисциплины или профессиональной деятельности.

Основным средством специальной физической подготовки являются специальные подготовительные упражнения, задача которых состоит в развитии физических способностей, специфических для игры в волейбол. Сюда входят быстрота двигательной реакции и ориентировка, наблюдательность, быстрота ответных действий, быстрота перемещения («работа ног»), прыгучесть, сила кистей и их подвижность, умение быстро переходить из статического положения в движение, умение резко останавливаться после быстрого перемещения, сила и быстрота сокращения мышц, участвующих в выполнении основных технических приемов игры, ловкость и гибкость, необходимые для овладения рациональной техникой волейбола.

Подготовительные упражнения по способу выполнения делятся на упражнения без предметов и с предметами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами, со скакалкой, резиновыми амортизаторами, гантелями. Особое место занимают специально подобранные подвижные игры и эстафеты.

Навыки быстрого перемещения в сочетании с быстротой реакции, ориентировки и другими качествами обусловливают современный выход игрока к месту действия, что во многом обеспечивает успех этого действия (точная передача, выполнение нападающего удара, блокирования, страховки, защитных действий на задней линии и т. д.).

Особое место в специальной физической подготовке юных волейболистов занимает скоростно-силовая подготовка – развитие двигательных качеств силы и быстроты в сочетаниях, вытекающих из специфики игры в волейбол. Взаимодействие этих основных качеств имеет большое значение в технике и играет в ней ведущую роль (нападающий удар, подача, прием мяча и др.).

Быстрота, как известно,- комплексное качество, его составляют быстрота реакции, быстрота одиночного движения и частота движения (число движений в единицу времени).

Для волейболистов особенно важна быстрота реакции и быстрота одиночного движения. Этим обстоятельством обусловливаются задачи, подбор средств и методические приемы развития быстроты с учетом специфики волейбола: во-первых, развитие способностей, определяющих скорость движений, и, во-вторых, развитие быстроты двигательной реакции.

Для решения первой задачи применяются упражнения, которые включают в себя движения и действия, выполняемые с предельной и около предельной (для данного контингента занимающихся) скоростью. Это бег на месте (обычный и в упоре), бег с ускорением, бег на скорость с низкого старта (до 100 м), бег под уклон. Продолжительность упражнений от 5 до 10 сек., количество повторений - 3-4, интервал отдыха - 2-3 мин. Полезны также упражнения в размахивании, кружении, поворотах, бросании и толкании легких предметов, выполняемые с максимально возможной скоростью. Продолжительность этих упражнений -5-6 сек., количество повторений от 2-3 в младшем, до 4-6 в старшем возрасте. Упражнения можно выполнять и с небольшими отягощениями. Кроме перечисленных упражнений для развития быстроты принимаются прыжки в длину и высоту, опорные прыжки, метания.

Для решения второй задачи используются упражнения, требующие мгновенного реагирования на какой-либо заранее установленный сигнал или изменение условий, в которых происходит двигательная деятельность. Большую группу составляют упражнения с выполнением различных заданий в ответ на зрительные и слуховые сигналы. Сигналы, главным образом, представляют собой различные положения мяча: мяч поднят вверх или брошен на пол и т.д. Бывают сигналы свистком: длинный, короткий, один или два коротких и т.д. Задания выполняются из статического положения или во время передвижения.

Стартовые положения должны быть разнообразными: стойки волейболиста, стойка на лопатках, сидя, лежа на спине и лицом вниз, лицом и спиной к стартовой линии, головой или ногами. Например, игрок лежит лицом вниз, ногами к стартовой линии, которая находится в 2 м от баскетбольного щита, на расстоянии 5 м от щита подвешен волейбольный мяч на высоте 20-30 см от пола. После свистка игрок должен быстро встать, повернуться кругом, выполнить прыжок с разбега, отталкиваясь двумя ногами, и достать двумя руками в корзину (кольцо, отметку на щите). После приземления надо быстро повернуться кругом и выполнить прием мяча одной рукой снизу с последующим приземлением на руки и перекатом на грудь. Время фиксируется по секундомеру от момента свистка до момента касания рукой мяча при приеме.

Способы перемещения также разнообразны: бег, ходьба, передвижение приставными шагами, прыжки на одной и обеих ногах, правым и левым боком вперед, лицом и спиной вперед. Во время перемещения ответные действия на сигнал могут быть такие: изменения способа перемещения, изменение направления движения; изменение и направления, и способа перемещения (ускорения); выполнение имитационных движений и других действий (на каждый сигнал соответственно какое-нибудь действие).

Полезны упражнения типа «бой с тенью», применение различных способов перемещения, имитирование приема мяча, передачи, блокирования, удара и т.д.

Выполнение скоростных упражнений не дает эффекта в условиях утомления, так как при этом снижаются скорость движения и быстрота двигательной реакции. Поэтому нагрузки носят кратковременный характер. В отношении объема скоростной нагрузки надо придерживаться правила: давать эти упражнения чаще, но понемногу и в каждом занятии. Одним из основных методов являются повторные упражнения с максимальной скоростью.

Трудно переоценить значение подвижных и спортивных игр для развития быстроты. С этой целью подбирают игры и эстафеты, в которых имеют место бег на скорость, бег с изменением направления, преодолением препятствий, перемещения приставными шагами, прыжками, переноска груза, ответные действия и быстрота реакции и т.д.

Сила проявляется в форме максимального напряжения и наибольшей скорости сокращения работающих мышц. Существуют поэтому два вида упражнений: собственно силовые упражнения, которые обеспечивают рост силы за счет увеличения перемещаемой массы, и скоростно-силовой упражнения, которые обеспечивают рост силы за счет увеличения скорости сокращения работающих мышц.

В волейболе преимущество значение имеет скорость сокращения мышц, от нее во многом зависит эффективность выполнения технических приемов (высота прыжка, сила удара по мячу и т.д.). Например, игрок может обладать высокими силовыми показателями, а выполнить сильный нападающий удар не в состоянии, так как не умеет концентрировать свою силу в минимальном отрезке времени.

Упражнения для развития силы мышц и скорости их сокращения можно разделить на четыре группы . Первая группа - упражнения с малым отягощением, выполняемые с максимальной скоростью. Вторая группа - упражнения с относительно большим отягощением, главным образом общим. Третья группа - прыжковые упражнения без отягощения и с различной степенью утяжеления тела. Четвертая группа - специальные упражнения, непосредственно связанные с основными техническими приемами игры в волейбол.

На этапе начальной подготовки (11-14 лет) применяются упражнения из первой, третьей и четвертой групп. Сюда входят упражнения с набивными мячами, гантелями, метания (мяча, гранаты, ядра), акробатические упражнения, прыжка с места на одной и обеих ногах, приемы спортивной борьбы и силовые игры (для мальчиков). Вес отягощений до 2 кг, все упражнения выполняются с большой скоростью.

Начиная с 15-16 лет все большее внимание уделяется развитию у юных волейболистов мышечной силы. Постепенно вводятся упражнения второй группы: лазание по канату, перетягивания (каната, палки, набивного мяча и т.п.), приседания с партнером, сидящим на плечах, упражнения со штангой. Последнее время в работе с юными спортсменами все больше принимаются упражнения со штангой. Надо тщательно учитывать уровень подготовки юных волейболистов и особенно следить за тем, чтобы дозировка упражнений со штангой и с отягощениями нарастала постепенно от этапа к этапу.

В одном занятии целесообразно давать два вида упражнений. Виды сочетаний упражнений таковы: упражнения с набивными мячами и приседания со штангой; упражнения с мешком песка и выпрыгивания со штангой; толчок штанги и подскоки со штангой; упражнения для рук, плечевого пояса и туловища, другие для ног. Скоростно-силовые упражнения

лучше всего выполнять в конце основной части занятия. Паузы между сериями упражнений - 2-3 мин.

Игру в баскетбол и ручной мяч также надо использовать в конце занятий, если преследуется цель развития скоростно - силовых качеств. В целях разминки эти в небольшой дозировке можно включать в подготовительную часть. Обучение технике и совершенствование технических навыков должно предшествовать скоростно-силовым упражнениям. Последние обязательно надо сочетать с совершенствованием техники.

Для юных волейболистов важное значение имеет развитие силы и скорости сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов. Важно развивать силу и быстроту не только вообще, но и в рамках структуры основных технических приемов игры.

В процессе физической подготовки занимающихся могут возникнуть затруднения в подборе упражнений и самостоятельном планировании занятий. В таких случаях можно воспользоваться уже апробированными тренировочными программами, учитывая лишь особенности своего телосложения и уровень подготовленности.

Программа рассчитывается на один год и состоит из четырех этапов продолжительностью по три месяца каждый. Начинать занятия лучше всего в сентябре. Первый этап необходимо посвятить развитию общей выносливости, то есть, создать функциональную основу для дальнейшего развития силы и наращивания мышечной массы. На этом этапе впервые два месяца упражнения с отягощениями необходимо повторять по 12-15 раз. На третьем месяце содержание занятий несколько изменяется за счет использования упражнений со штангой, гантелями и гирями. При этом каждое упражнение необходимо повторять в двух подходах по 10-12 раз.

В это время очень важно приучить себя по утрам делать физическую зарядку.

В дни, когда проводятся силовые тренировки, в содержание зарядки должны включаться лишь легкая разминка и упражнения на растягивание. Для тех, кому такая нагрузка окажется не по силам, утреннюю физзарядку можно не делать. Дни когда нет силовых тренировок, необходимо посвящать развитию или поддержанию общей (аэробной) выносливости и гибкости. Вместе с тем, эти «дополнительные» занятия не должны быть изнурительными. Поэтому, очень важно вести дневник тренировок, в который необходимо записывать не только содержание и объем выполненной работы, но и свое самочувствие, работоспособность и т.д.

Если же Вам не удается проводить утреннюю физическую зарядку, то попробуйте утром или вечером дома выполнять комплекс упражнений на гибкость.

На втором этапе силовая нагрузка еще более возрастает. Направленность этого этапа - развитие силы мышц с одновременным приростом их массы. Каждое упражнение в комплексах необходимо, как в предыдущий месяц, выполнять в одном или в двух подходах. Но количество повторений в подходах из месяца в месяц изменяется с учетом особенностей Вашего телосложения. На четвертом месяце каждое упражнение комплексов повторяйте в одном подходе по 5-6 раз, на пятом месяце - уже в двух подходах. На последнем месяце второго этапа в первом подходе каждое упражнение повторяйте по 5 раз, во втором - 9 раз. Исключение составляют упражнения на брюшной пресс: эти упражнения надо повторять по 15-30 раз. Не пренебрегайте упражнениями на гибкость, в противном случае возможно «закрепощение» мышц и снижение их сократительных возможностей.

Третий этап должен быть посвящен наращиванию мышечной массы с одновременным дальнейшим развитием их силы. Каждое упражнение комплексов повторяйте в трех подходах по 8-10 раз, постепенно увеличивая вес отягощении. Упражнения для развития мышц предплечья повторяйте по 12-15 раз, для брюшного пресса без отягощения - по 30-50 раз и, наконец, с отягощением - по 15-20 раз.

На последнем, четвертом этапе, первые два месяца направлены на развитие максимальной силы мышц, а третий месяц - на корригирующую силовую подготовку. В это время Вы должны сосредоточить свое внимание на отстающих или трудно поддающихся тренингу группах мышц. Если же год оказался для Вас очень напряженным, то возможно переключение на обще развивающую работу с акцентом на развитие общей (аэробной) выносливости, точности и быстроты движений. Это как бы «контрастная», по сравнению со всей предыдущей, тренировочная нагрузка. Вместе с тем, она позволяет быстрее восстановить организм от предшествующих силовых нагрузок, повышает эмоциональность занятий и способствует сохранению желания к дальнейшим атлетическим тренировкам.

Если Вы находитесь в хорошей физической форме, вам легче изучать новые технические приемы. Когда же вам приходится одновременно заниматься физической подготовкой и совершенствовать техническое мастерство, вы затрачиваете на это вдвое больше усилий, чем тренированный спортсмен.

Пребывание в хорошей физической форме гарантирует вам множество преимуществ и выгод. Наиболее очевидные из них следующие:

1) повышается эффективность выступлений в спортивных мероприятиях;

2) улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы, риск сердечно-сосудистых заболеваний снижается;

3) повышается устойчивость к стрессовым ситуациям;

4) стабилизируется вес;

5) улучшается сон и пищеварение;

6) увеличивается уверенность в собственных силах;

7) более энергично исполняются ежедневные обязанности;

8) снижается риск получения травм;

9) повышается удовольствие от занятий любой деятельностью;

10) повышается самооценка;

11) повышается самодисциплина.

По мере роста вашего технического мастерства количество преимуществ от пребывания в хорошей физической форме неуклонно увеличивается. Самое главное - наполняющая вас энергия делает каждый новый день жизни радостным и полным.

Литература

1. Бальсевич В.К. ФК для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента. - М., 2000.

3. Железняк Ю. 120 уроков по волейболу. - М., 1965.

4. Алипов Д. А., Омурзаков Д.О. Среднегорье и спортивная тренировка. – Ф., 1974.

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ТАЛАНТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ-ЖУРНАЛИСТ

Ишемкулов Тилектеш Ишемкулович – известный общественный деятель, талантливый журналист-публицист и педагог-воспитатель, яркий представитель национальной творческой интеллигенции, внес значительный вклад в развитие отечественной журналистики и журналистского образования в Кыргызской Республике.

Он родился 20 августа 1939 г. в Жети-Огузском районе Иссык-Кульской области в семье колхозника. Отец его погиб на войне.

После окончания средней школы им. С. М. Кирова Тилектеш Ишемкулович поступил в Пржевальский государственный педагогический институт, который закончил с отличием в 1962г. по специальности «Русский язык и литература в национальной школе».

Свой трудовой путь он начал учителем в родном селе Барскон, где проработав всего четыре месяца, был избран вторым, затем – первым секретарем Жети-Огузского райкома комсомола. В 1965 г. с отличием окончил Высшую комсомольскую школу при ЦК ВЛКСМ в Москве и был утвержден заведующим орготделом Жети-Огузского райкома партии, а через год избран секретарем ЦК комсомола Киргизии по идеологическим вопросам. В 1972 - 1973 гг. он работал заместителем заведующего отделом культуры ЦК компартии республики, а в 1973 – 1978 гг. – секретарем Нарынского обкома партии. В 1978 г. поступил в Академию общественных наук при ЦК КПСС, которую также окончил с красным дипломом. В ней он учился в одной группе с нынешним лидером российских коммунистов Г. Зюгановым, который являлся старостой, а Тилектеш Ишемкулович - парторгом группы. После учёбы в Академии в 1980г. он был избран секретарём Иссык-Кульского обкома партии, где на протяжении почти пяти лет работал непосредственно бок о бок с его первым секретарём, выдающимся государственным и общественным деятелем Кыргызстана А.Масалиевым.

В 1984-1986 гг. Тилектеш Ишемкулович находился на должности начальника Главного управления по охране государственных тайн в печати (Главлит) при Совете Министров Киргизской ССР, а в 1986-1993 гг. работал главным редактором газеты «Советтик Кыргызстан» (ныне «Кыргыз Туусу»), одновременно выполняя функции Председателя Союза журналистов республики и секретаря Правления СЖ СССР на общественных началах.

С 1993 г. до начала 1996 г. он работал первым Послом Кыргызстана в Республике Казахстан.

Научно-педагогическая деятельность Тилектеша Ишемкуловича началась с 1996 г. в качестве заведующего экспериментальной лабораторией частного университета «Кыргыз жер», а с 1997 г. он бессменно трудится в Бишкекском гуманитарном университете, где при его непосредственном участии были открыты отделение и кафедра журналистики.

В настоящее время Тилектеш Ишемкулович является профессором кафедры журналистики факультета журналистики и информационных систем, признанной одной из ведущих кафедр БГУ и республики в подготовке журналистских кадров для современных Масс-медиа Кыргызстана. За время работы в вузе он проявил себя как высокопрофессиональный специалист, глубоко разбирающийся в вопросах истории и теории, методики и практики журналистики и журналистского образования. Им на высоком научно-методическом уровне читаются такие курсы, как «История зарубежной журналистики», «Современная зарубежная журналистика», «Журналистское мастерство», «Современные международные отношения», ведется курс по выбору «Универсальный журналист», осуществляется постоянное руководство над магистерскими диссертациями, квалификационными и дипломными работами студентов по напр. «Журналистика» и спец. «Связи с общественностью».

Он обладает удивительной силой жизненной энергии, широкой эрудицией, высоким ораторским мастерством, способностью своеобразно синтезировать в себе традиционные и прогрессивные начала, умением находить общий язык со студентами и коллегами по работе. Поэтому, не случайно, всегда его лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги вызы-

вают живой интерес у студенческой аудитории и проходят с «аншлагом». Благодаря своему организаторскому и творческому таланту вот уже более десяти лет он является советником ректора университета по связям с общественностью и пользуется высоким деловым авторитетом среди профессорско-преподавательского состава и студентов БГУ.

Тилектеш Ишемкулович успешно сочетает педагогическую деятельность с активной научно-творческой работой. Он автор более 150 публикаций по актуальным вопросам журналистики и образования, экономики и политики, литературы и искусства. Он работает над составлением «Энциклопедического словаря СМИ» на кыргызском языке, более пятидесяти терминов которого уже опубликованы в первых 2-х томах Кыргызской национальной энциклопедии, остальные термины по алфавиту готовятся к публикации в последующих томах данного издания.

Только за последние 10 лет им осуществлены литературная запись, редактирование и рецензирование, переводы около 20 книг общим объемом в 100п.л.; переведены с двух языков различные книги, брошюры по линии международных организаций в КР, как ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, МОТ, ВОЗ, Евросоюз, ОБСЕ и др. почти в 50 п.л.; составлен терминологический словарь по ВИЧ/СПИДу на кыргызском языке.

Многогранный творческий талант Тилектеша Ишемкуловича проявляется и в его ярких поэтических произведениях, острых публицистических материалах, с которыми он регулярно выступает в СМИ. Готовит к изданию сборник публицистических статей, стихотворений, работает над созданием мемуарных воспоминаний «о себе и о времени».

Тилектеш Ишемкулович со своей супругой - советником, соратником и помощницей Меизгуль Рахмановой, с которой вот уже почти сорок пять лет шагает рука об руку по жизни, воспитали трех сыновей, являются счастливыми дедом и бабушкой шестерых внука и внучек.

Заслуги Тилектеша Ишемкуловича в развитии экономики и культуры страны, в воспитании и образовании молодежи по достоинству оценены обществом и государством. Он на протяжении более чем 40лет являлся членом руководящего состава партийных, комсомольских, советских органов республики, дважды избирался депутатом Жогорку Кенеша КР, включая «легендарный парламент». Удостоен звания «Заслуженного деятеля культуры КР», ордена «Знак Почета», награжден тремя медалями СССР, четырьмя Почетными грамотами Жогорку Кенеша Киргизской ССР, а также Почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, ЦК ДОСААФ, Олимпийского комитета, Географического общества, Обществ Дружбы, «Знание», Комитета солидарности со странами Азии и Африки СССР, ЦК ЛКСМ, Министерства образования и науки КР. Награжден также дипломами, нагрудными знаками Центра космической подготовки СССР, ГДР, Дании, Мексики, Монголии, Пакистана, Украины и т.д. Он является членом правления общества «Знание», Президентом общества дружбы «Кыргызстан - Пакистан», председателем редакционного совета по печати, телерадиовещению Кыргызской национальной энциклопедии, отличником народного и профтехобразования, членом Союзов писателей и журналистов республики, лауреатом премии имени академика К. Карасаева БГУ.

ТУЙБАЕВ А.Ж., к.ф.н., доцент,
зав. кафедрой журналистики
БГУ им. К.Карасаева

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

«БГУнун жарчысы» журналы кыргыз жана орус тилдеринде гуманитардык илимдер боюнча илимий макалалар: социология, политология, философия, укук, тарых, кыргыз тили жана адабияты, маданият таануу, информатика, педагогика жана психология; усулдук окуу куралдарын, библиографиялык баяндоолорду жана рецензияларды, республика боюнча илимий конференциялардын жана симпозиумдар тууралуу маалыматтарды жарыялоо менен авторлордон кол жазмаларга коюлуучу төмөнкү талаптарды эске алууну өтүнөт:

- Материалдарга рекомендация же рецензиянын болушу милдеттүү.
- Кол жазманын көлөмү бир басма табактан (40000 белги, аралыгы менен кошо) ашпоо керек.
- Кол жазма ак баракка 1 экз. компьютерге терилип 14-шрифт, 1,5 интервал менен басылып дискети менен кошо берилсин.
- Шилтеме алынган адабияттар материалдын акырында тизмеленип, библиографиялык көрсөткүчтөр өз эрежеси менен берилиши керек.
- Шилтемеде көрсөтүлгөн библиографиялык көчүрмөлөр так берилсин.
- Автордун аты-жөнү, материалдын аталышынан өйдө, баректын оң бурчунда берилет.
- Автордун аты-жөнү иштеген мекемесинин (бөлүмүнүн) аталышы, кызматы, окумуштуулук наамы, даражасы, толук адреси тууралуу маалыматтар өзүнчө бир баракка басылып, материалга тиркелип берилиши керек.
- Материалда таблицалар, схемалар жана сүрөт так жана даана аткарылып ал номерленип, материалдын кайсы жеринен орун алганы тууралуу көрсөтүлүшү зарыл.

Кол жазмалар жана башка материалдар авторлорго кайтарылып берилбейт.

Автор макаладагы негизги мазмунуна, фактыларга, келтирилген цитаталарга, статистикалык жана башка маалыматтардын, энчилүү аттардын так берилишине жооп берет.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ СТАТЕЙ

В журнале «Вестник БГУ» публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, информатике, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
- объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
- рукописи должны быть выверены после компьютерного набора и подписаны автором;
- рукописи должны быть представлены в 1-м экземпляре в печатном (компьютерный набор) виде 14 шрифта через 1,5 интервала и на дискете;
- список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
- все источники должны иметь библиографические ссылки;
- на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени, номера телефона; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
- таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;

Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

Авторы несут ответственность за содержание материала, достоверность изложенных фактов, цитат, точность статистических данных, имен собственных и других сведений.

Редакцияга келип түшкөн материалдарды талкуулоо иретинде жарыялоого укуктуу. Кол жазмалар авторго кайтарылып берилбейт жана рецензияланбайт.

Редакторлор:
Качкынбаева К.Ж., Садырова Г.К.
Компьютердик калыпка салган:
Талканов Э.К.
Тех. редактор: ***Качкынбаева К.Ж.***

Басууга 10.12.2009-ж. берилди. Офсет кагазы.
«Таймс» гарнитурасы. Форматы А4 (210х297 мм). Көлөмү 32,5 п.л.
Нускасы 120. Заказ № 32.

Бишкек шаары, Ворошилов көч.
«Жамаат-press» редакциялык басма борбору