

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРСАЕВА
К.КАРСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ



Главный редактор

А.И. МУСАЕВ

доктор филологических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Г.М. МУРЗАХМЕДОВА

доктор филологических наук, профессор

ISSN 1694-8122 (печатная версия)

ISSN 1694-8130 (электронная версия)

DOI: 10.35254/bhu

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Научный журнал основан
в 2003 г.

Выходит 4 раза в год

Журнал зарегистрирован
в Министерстве Юстиции
КР 2 марта 2001 г.

Свидетельство
о регистрации
№ 504

Бишкекский
государственный
университет
им. К.Карасаева

Журнал входит
в систему РИНЦ с 2017 г.

Журнал входит в систему
DOI с 2019 г.

ТОГУЗАКОВ О.А. - доктор философских наук, профессор
АБДРАХМАНОВ Т.А. - доктор исторических наук, профессор
БОТОКАНОВА Г.Т. - доктор философских наук, доцент
ГУСЕЙНОВА И.А. - доктор филологических наук, профессор (Россия)
БЕЙСЕБАЕВ Р.С. - доктор исторических наук, доцент
ЧЖАН Н.А. - доктор филологических наук, профессор (КНР)
НАДЖИЕВА Ф.С. - доктор филологических наук, профессор (Азербайджан)
КОБЛАНДИН К.И. - доктор исторических наук, профессор (Казахстан)

ЧЛЕНЫ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

МАХМУДОВ Э.А. - кандидат экономических наук, доцент (Узбекистан)
ИСКЕНДЕРОВА С.И. - доктор филологических наук, профессор
СЫДЫКОВ А.Н. - доктор филологических наук, профессор
КОЗУЕВ Д.И. - доктор филологических наук, доцент
ДАУТОВ Я.У. - кандидат экономических наук, доцент
САВИН В.Е. - доктор экономических наук, профессор
БОКОВА Э.Т. - кандидат географических наук, доцент
АСАКЕЕВА Д.Ж. - доктор филологических наук, доцент
МУРАТАЛИЕВА М.А. - доктор педагогических наук, доцент
МУСАЕВА Н.К. - кандидат психологических наук, доцент
ЧОГУЛДУРОВ М.Д. - кандидат географических наук, доцент
АСАНОВА А.А. - кандидат филологических наук, профессор
СЫРГАБАЕВ С.Б. - кандидат социологических наук, доцент
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - кандидат политических наук, доцент
САДЫРАЛИЕВА Г.Э. - кандидат филологических наук, доцент
АБДЫРАКУНОВА Ж.С. - кандидат педагогических наук

Адрес редакции:

722044. Кыргызстан, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27. БГУ им. К. Карасаева

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61

Электронная почта: vestnik@bhu.kg

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА



Башкы редактор

А.И. МУСАЕВ

филология илимдеринин доктору, профессор

Башкы редактордун орун басары

Г.М. МУРЗАХМЕДОВА

филология илимдеринин доктору, профессор

ISSN 1694-8122 (басып чыгаруу)

ISSN 1694-8130 (электрондук версия)

DOI: 10.35254/bhu

РЕДАКЦИЯЛЫК КЕҢЕШ

Илимий журнал
2003-жылы негизделген
Жылына 4 жолу жарык
көрөт

Журнал КРнын
Адилет министрлигинен
2001-жылы 2-мартта
каттоодон өткөн.
Каттоо күбөлүгү
№ 504

К.Карасаев атындагы
Бишкек мамлекеттик
университети

Журнал 2017-жылдан
РИНЦтын түзүмүнө кирди

Журнал 2019-жылдан
DOI түзүмүнө кирди

ТОГУЗАКОВ О.А. - философия илимдеринин доктору, профессор
АБДРАХМАНОВ Т.А. - тарых илимдеринин доктору, профессор
БОТОКАНОВА Г.Т. - философия илимдеринин доктору, доцент
ГУСЕЙНОВА И.А. - филология илимдеринин доктору, профессор (Россия)
БЕЙСЕБАЕВ Р.С. - тарых илимдеринин доктору, доцент
ЧЖАН Н.А. - филология илимдеринин доктору, профессор (КНР)
НАДЖИЕВА Ф.С. - филология илимдеринин доктору, профессор (Азербайджан)
КОБЛАНДИН К.И. - тарых илимдеринин доктору, профессор (Казахстан)

ИЛИМИЙ-РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯНЫН МҮЧӨЛӨРҮ

МАХМУДОВ Э.А. - экономика илимдеринин кандидаты, доцент (Узбекистан)
ИСКЕНДЕРОВА С.И. - филология илимдеринин доктору, профессор
СЫДЫКОВ А.Н. - филология илимдеринин доктору, профессор
КОЗУЕВ Д.И. - филология илимдеринин доктору, доцент
ДАУТОВ Я.У. - экономика илимдеринин кандидаты, доцент
САВИН В.Е. - экономикалык илимдеринин доктору, профессор
БОКОЕВА Э.Т. - география илимдеринин кандидаты, доцент
АСАКЕЕВА Д.Ж. - филология илимдеринин доктору, доцент
МУРАТАЛИЕВА М.А. - педагогика илимдеринин доктору, доцент
МУСАЕВА Н.К. - психология илимдеринин кандидаты, доцент
АСАНОВА А.А. - филология илимдеринин кандидаты, профессор
СЫРГАБАЕВ С.Б. - социология илимдеринин кандидаты, доцент
СЕЙИТБАЕВ Б.Т. - саясий илимдеринин кандидаты, доцент
САДЫРАЛИЕВА Г.Э. - филология илимдеринин кандидаты, доцент
АБДЫРАКУНОВА Ж.С. - педагогика илимдеринин кандидаты

Редакциянын дареги:

722044. Кыргызстан, Бишкек шаары, Ч. Айтматов проспекти, 27, К.Карасаев атындагы БМУ

Тел.: (+996) 312 21-87-11, 21-89-61.

Электрондук почта: vestnik@bhu.kg

УДК 81'246.2'27:378.147:316.77(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.01

Агеева З. И., Торопкина Е. И.
КНУ им. Ж.Баласагына,
юридический колледж
Преподаватели

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье рассматривается значимость межъязыкового взаимодействия русского и кыргызского языков в современном образовательном пространстве. Исследуются актуальные проблемы двуязычия и его преимущества в социокультурном и познавательном аспектах. Описываются инновационные подходы к формированию речевой культуры учащихся Юридического колледжа КНУ по развитию билингвизма через организацию научно-исследовательских проектов, декад и конкурсов русского языка и литературы. Анализируется влияние культурных событий, литературы и искусства на языковую практику студентов, что способствует формированию поликультурной среды и развитию языковых компетенций. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и уважения к родному языку. Рассматриваются роль русского языка как средства межнационального общения и механизмы формирования языковых компетенций в условиях поликультурной среды образовательного учреждения.

Ключевые слова: двуязычие, культура речи, межнациональное общение, проекты, культура, традиции, взаимодействие, коммуникации.

Агеева З. И., Торопкина Е. И.
Ж.Баласагын атындагы КМУУ
юрдикалык колледж
Окутуучу

ТИЛДЕРДИН ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШУУДАГЫ АКТУАЛДУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада азыркы билим берүү мейкиндигинде орус жана кыргыз тилдеринин өз ара аракеттенүүсүнүн маанилүүлүгү каралат. Эки тилдүүлүктүн актуалдуу көйгөйлөрү жана анын социомаданий жана таанып-билүү аспектилериндеги артыкчылыктары изилденет. КУУнун Юридикалык колледжинин окуучуларынын кеп маданиятын калыптандыруунун инновациялык ыкмалары, илимий-изилдөө долбоорлорун, орус тили жана адабияты декадаларын жана сынактарын уюштуруу аркылуу эки тилдүүлүктү өнүктүрүү сүрөттөлөт. Маданий иш-чаралардын, адабият жана искусствонун студенттердин тил практикасына тийгизген таасири талданып, бул көп маданияттуу чөйрөнү калыптандырууга жана тилдик компетенцияларды өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Мекенчилдикке тарбиялоого жана эне

тилин урматтоого өзгөчө көңүл бурулат. Орус тилинин улут аралык баарлашуу каражаты катары ролу жана билим берүү мекемесинин көп маданияттуу чөйрөсүндө тилдик компетенцияларды калыптандыруу механизмдери каралат.

Түйүндүү сөздөр: кош тилдүүлүк, сүйлөө маданияты, этностор аралык байланыш, долбоорлор, маданият, каада-салттар, өз ара аракеттенүү, коммуникациялар.

*Ageeva Z. I., Toropkina E. I.
LC KSLA named after J. Balasagun
Lecturers*

CONTEMPORARY CHALLENGES IN INTERLINGUAL COMMUNICATION

Abstract

This article examines the importance of linguistic interactions between Russian and Kyrgyz in modern education by focusing on bilingualism and its sociocultural and cognitive advantages. It presents methods to improve speech culture at the Law College of KNU through bilingualism initiatives, including research projects, events, and Russian language and literature competition. The analysis emphasizes the influence of cultural events, literature, and art on students' language use, promoting a multicultural environment, and enhancing language skills. This underscores fostering patriotism, respect for native languages, and the role of Russian as an interethnic communication medium in developing language competencies in multicultural educational contexts.

Keywords: bilingualism, speech culture, interethnic communication, projects, culture, traditions, interaction, communications.

Русский язык является официальным языком в Кыргызстане, а также языком межнационального общения народов разных стран мира.

Какое бы огромное значение не имело развитие государственного языка, русский язык в странах бывшего СССР никогда не потеряет своего значения, он всегда останется языком межнационального общения. Его жизнеспособность напрямую связана с его востребованностью в обществе. Старшее поколение продолжает думать на русском языке, а молодое поколение, особенно студенты, знают его не потому, что обучение в ВУЗах идёт на русском языке, а еще и потому, что на нём идёт связь со всем миром, русский язык просто необходим для общения. Мы наблюдаем смещение функциональных возможностей взаимодействия языков (государственного

и русского), которое не исключает развития двуязычия (и полиязычия) в пределах постсоветской макросистемы [1, с.260].

Обучение языку должно начинаться с овладения основными языковыми моделями, а не с заучивания лексических единиц и грамматических определений. Еще одна проблема в том, что знание языка должно формироваться в сознании учащегося как естественный результат познавательного процесса. А в сформированном образовательном процессе, в реальной ситуации, преподаватель предоставляет обучающимся информацию в готовом виде. Следовательно, обучаемый не проходит уровень самостоятельного мышления. Чтобы знания сохранялись надолго и становились активным инструментом обучения, информация должна естественным образом формироваться и систематизировать-

ся на основе мыслительных процессов в сознании учащегося.

Двуязычная личность- инновационная современная личность. Изучение второго языка сейчас становится правилом. Стремление к достижению молодёжи многоязычной компетенции становится характерным для многих стран мира, в том числе и Кыргызстана, вставшего на путь ускоренного экономического развития, где значение языков должно стать профессиональной компетентностью и квалификацией [2, с.92]. Двуязычие представляется преимуществом социальных, социокультурных, умственных, познавательных, информативных знаний и процессов.

Знание языков - это не только определённый объём знаний, но и средство достижения новых целей. Языки – это ключ к культуре народа, носителя данного языка. Чем больше понимания, тем меньше вражды между народами [3, с.54].

В юридическом колледже Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына есть традиции, которые связаны с вопросами взаимодействия языков. В начале учебного года к празднику Дня государственного языка мы всегда проводим конкурс сочинений на тему: «Мой язык- моя гордость», в нём принимают участие все студенты 1 курса с русским и кыргызским языком обучения. Могут писать сочинение на любом из этих языков. Студенты пишут о значимости познания языка, опыта общения, его развития, постижения его глубины и мудрости. В своих работах часто цитируют высказывания великих людей о языке, особенно часто используют слова Ч.Т. Айтматова о том, как он сравнивал русский и кыргызский языки с двумя руками- левой и правой и как невозможно обойтись без какой-либо из них. Ч.Т. Айтматов является примером для наших студентов в знании двух языков, т.к. его произведения писались и печатались на двух языках и переведены почти на все языки мира.

Во время декады русского языка и литературы учащиеся колледжа выпускают стенгазеты на бумаге, а также делают электронные газеты, посвящённые русскому языку. В них отражают информацию об истории языка, интересные факты, используют высказывания известных людей о языке. Пропаганда русского языка очень важна для межнационального общения, посредством которого преодолевается языковой барьер между представителями разных этносов внутри одного многонационального государства, а взаимопроникновение национальных культур только способствует его укреплению и обогащению.

Студенты колледжа с интересом участвуют в интеллектуальных играх «Своя игра», где представлены интересные вопросы и задания, в викторинах и тестах по русскому языку. В колледже традиционно проходит олимпиада на знание русского и кыргызского языков, в которой принимают участие до 200 студентов. Победители награждаются грамотами.

Раз в учебном году проходит конкурс знатоков русского языка. Две команды по 10 человек состязаются в знаниях языка, составляют творческие работы: эмблемы, стенгазеты, плакаты, лингвистические сказки, инсценировки. Всё это даёт возможность студентам ещё больше узнать о русском языке, проявить творческие способности.

Для конкурса исследовательских проектов на тему: «Русский язык- язык межнационального общения» студенты готовят презентации о русском языке, где раскрывают тему двуязычия и взаимопроникновения двух языков, представляют исследования по вопросам, которые придумывают сами, например:

- Какой язык является родным для вас?
- На каком языке вы разговариваете чаще всего?
- На каком языке вы читаете или предпочитаете смотреть телевизор?

- Согласны ли вы, что русский и кыргызский языки взаимообогащают друг друга?

- Что нужно, чтобы говорить правильно и красиво?

Такое тестирование проходит среди учащихся колледжа, а также среди горожан младшего, среднего и старшего возраста. В итоге составляют диаграммы в процентном соотношении, где наглядно можно увидеть результаты исследований.

При работе над проектами, учащиеся колледжа узнают о том, что в Кыргызстане более 45% населения в совершенстве владеет русским языком. Русский язык востребован в Бишкеке 85-% населения, 72 % горожан считают его родным или вторым языком, информацию на русском языке читают 90% населения. Лучшим вузом является русско-кыргызский славянский университет - КРСУ им. Б. Ельцина, более 17000 студентов обучаются в России, в Юридическом колледже КНУ 88% студентов разговаривают на русском языке, а владеют двумя языками 67%, что русский язык в мире занимает пятое место, а его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. При опросе населения города Бишкека, как Россия влияет на культуру нашей страны, на развитие и формирование личности подрастающего поколения, выяснилось, что 84% отмечают положительное влияние в вопросах экономики, военной и гуманитарной сферах.

У русского языка есть большой внутренний потенциал для дальнейшего развития и богатое культурное наследие. Русский и кыргызский языки, культуры двух народов тесно взаимосвязаны и взаимообогащают друг-друга на протяжении многих веков. Русский язык, как один из важнейших компонентов национальной идентичности, не только отражает культурные ценности и особенности русского народа,

но и оказывает влияние на развитие и формирование других культур [4, с.21].

Язык и культура взаимодействуют на разных уровнях. Язык является средством передачи и сохранения культурного наследия. В русском языке существует множество слов и выражений, которые непосредственно связаны с русской историей, обычаями, религией.

В колледже проводятся фестивали народов мира и Кыргызстана, где учащиеся представляют элементы костюмов, песен, танцев, национальной кухни. Такие мероприятия сплачивают ребят, учат их уважать и ценить традиции других народов и гордиться своими достижениями. На празднике, посвященном «Ноорузу», студенты представляют традиции своего народа: танцы, национальные игры, кухню, убранство юрты.

Культурные события, литература, искусство и массовая культура оказывают воздействие на языковую практику. Например, новые понятия и термины могут возникать в языке в результате технологического и культурного развития. Культурные изменения могут также отразиться на структуре и синтаксисе языка.

В современном мире взаимосвязь между русским языком и культурой проявляется также в сфере массовой коммуникации, особенно с развитием средств массовой информации и интернета. Язык используется для создания текстов, видео и аудиоматериалов, которые распространяют культурные ценности и идеи. Язык является не только средством общения, но и важным аспектом культурной идентичности.

Русская литература - это часть русской культуры и одновременно она формирует язык. Литературные произведения помогают передать культурные ценности, идеи и эмоции, что делает русский язык богаче и разнообразнее. Литература – это искусство слова. А ведь всё, о чём мы узнаём из книг, воплощено в слове! Чем грамот-

нее человек, тем более требователен он к своей речи, тем острее он понимает, как важно учиться хорошему слогу у замечательных русских писателей.

Существует также тесная связь между русской музыкой и языком. Тексты современных патриотических песен заставляют людей проникнуться любовью к Родине, к своему народу, играют важную роль в сохранении и передаче культурных особенностей. Текст песни становится живым и вдохновляющим, способным изменить настроение и оставить глубокий след в душе каждого слушателя.

Учась, живя и работая в многонациональной стране, представители разных этнических групп общаются и понимают друг друга, сохраняя при этом свою

культурную идентичность. Язык - мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого коллектива [5, с.14].

В Юридическом колледже КНУ учатся представители 15 национальностей и народностей, что делает русский язык важным фактором единства и многообразия. Взаимосвязь между русским языком и культурой остается неразрывной и многосторонней. Язык отражает и формирует культурные ценности, идеи и традиции, а культура, в свою очередь, обогащает и влияет на язык. Это взаимодействие способствует сохранению и развитию богатой русской культурной традиции.

Литература

1. Дианова, Л. П. Актуальные проблемы межъязыкового взаимодействия / Л. П. Дианова // Вестник МГИМО-Университета. – 2011. – № 1(16). – С. 260-264. – ISSN 2071-8160.
2. Джунусов, М. С. Научно-техническая революция как фактор развития двуязычия / М. С. Джунусов // Научно-техническая революция и функционирование языков мира. – Москва : Наука, 1977. – С. 269-275.
3. Зиятдинова, Э. С. К вопросу о поликультурном образовании / Э. С. Зиятдинова // Образование, язык, культура на рубеже XX-XXI вв. : материалы международной научной конференции. – Уфа : Восточный университет, 1998. – Ч. 1. – С. 54-58.
4. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия / Е. М. Верещагин // Вестник Московского университета. – 1969. – № 1. – С. 162-170.
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово, 2000. – 146 с. – ISBN 5-85050-240-8.

УДК 821.581:81'37'42:008(510)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.02

*Алтымышова Ж.Ж.
К.Карасаев атындагы БМУ
Окутуучу*

ДҮЙНӨНҮН УЛУТТУК СҮРӨТҮН ТҮШҮНДҮРГӨН СИМВОЛИКАЛЫК ОБРАЗДЫН РОЛУ (КЫТАЙ ТИЛ МАДАНИЯТЫНДАГЫ БАМБУКТУН СҮРӨТҮН ТАЛДОО МИСАЛЫНЫН НЕГИЗИНДЕ)

Кыскача мазмуну

Макалада кытай маданиятынын улуттук дүйнө таанымын чечмелөөдөгү бамбуктун символикалык образынын ролу каралат. Изилдөө байыркы поэтикалык тексттерди жана бамбуку негизги символдордун бири катары чагылдырган лингвистикалык каражаттарды талдоого негизделген. Поэтикалык тексттердин эстетикалык багыты бул тексттердеги образдарды маданий жана таанып-билүү куралы катары изилдөөгө мүмкүндүк берет. Автор бул образдын негизги семантикалык мүнөздөмөлөрүн системалык-лингвистикалык жана когнитивдик-метафоралык мамилелердин призмасы аркылуу аныктайт. Идиома-ларды, макал-лакаптарды камтыган тандалган лексикалык бирдиктерди талдоого өзгөчө көңүл бурулат. Натыйжада символикалык чечмелөөнүн үч негизги багыты аныкталды: бамбук жогорку адеп-ахлактын, тазалыктын жана гармониянын символу катары. Эмгек кытай тилдик дүйнө таанымынын маданий-когнитивдик өзгөчөлүктөрүн түшүнүүгө олуттуу салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: дүйнөнүн лингвистикалык сүрөтү, символикалык образ, кытай тил маданияты, поэтикалык текст, бамбуктун образы, лексикалык каражаттар, кытай маданияты.

*Алтымышова Ж.Ж.
БГУ им. К.Карасаева
Преподаватель*

РОЛЬ СИМВОЛИЧЕСКОГО ОБРАЗА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ОБРАЗА БАМБУКА В КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

Аннотация

В статье рассматривается роль символического образа бамбука в интерпретации национальной картины мира китайской культуры. Исследование основано на анализе древних поэтических текстов и лингвистических средств, отражающих образ бамбука как одного из ключевых символов. Эстетическая направленность поэтических текстов позволяет исследовать образы в этих текстах как культурный и познавательный инструмент. Автор выявляет основные семантические характеристики данного образа через призму системно-лингвистического и когнитивно-метафорического подходов. Особое внимание

уделяется анализу выбранных лексических единиц, включающих идиомы, пословицы и поговорки. В результате определены три основных направления символической интерпретации: бамбук как символ высокой нравственности, чистоты и гармонии. Работа вносит значительный вклад в понимание культурно-когнитивных особенностей китайской языковой картины мира.

Ключевые слова: Лингвистическая картина мира, символический образ, китайская языковая культура, поэтический текст, образ бамбука, лексические средства, китайская культура.

Altymyshova J.J.

BSU after named K.Karasaev

Lecturer

Гуманитардык илимдердин түрдүү тармактарындагы когнитивдик изилдөөлөр доорунда дүйнөнүн улуттук лингвистикалык сүрөттөрүнүн уникалдуулугун моделдөө жана интерпретациялоо жаатындагы изилдөөлөр, аларды түзүүчү элементтерди талдоонун негизинде өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Окшош ыкма, атап айтканда, авторлордун бир катар басылмаларында, мисалы, берилген [1, б.34]. Дүйнөнүн улуттук картинасын анын айрым фрагменттеринин деңгээлинде чечмелөө үчүн этностун өкүлдөрүн кабыл алууда улуттук менталитеттин өзгөчөлүгүн жана реалдуулукту кабыл алуу өзгөчөлүктөрүн чагылдырган түрдүү компоненттер актуалдуу. Бул компоненттерге азыркы когнитивдик илимпоздордун эмгектеринде ар кандай жолдор менен (түшүнүктөр, алкактар, “маанилердин топтомдору” ж.б. сыяктуу) белгиленген психикалык субъектилер кирет. Ошентип, М.М.Маковский дүйнөнүн улуттук картинасынын «объективдүү дүйнөнүн субъективдүү гештальт образдары» сыяктуу структуралык жана маани түзүүчү элементтери жөнүндө сөз кылат, алар «ар кандай типтеги символикалык формаларда объектиленштирүүгө» жөндөмдүү [2, б.211]. Дүйнөнүн улуттук картинасын түзгөн элементтердин тизмесинде символдор системасы өзгөчө орунду ээлейт. Символ – массалык аң-сезим үчүн маанилүү болгон жана өз деңгээлинде

бөлүштүрүлгөн маданий маалыматтын бирдиги. Символдун жалпы кабыл алынган идеясы аны «белгилүү бир мазмун, ал өз кезегинде башка, адатта, маданий жактан баалуураак мазмунду көрсөтүүнүн планы катары кызмат кылат» [3, б.240]. Символ менен белгинин ортосундагы өз ара байланышты түшүнүү илимий чагылдыруу үчүн туруктуу болуп саналат: «Болмуш учуруна жолукканда белги менен символ бири-бирин ачып берет: болмуш тажрыйбасындагы символ өзүнүн белги маңызын, ал эми белги өзүнүн белгисин ачып берет» [4, б.7]. Символду объектиленштирүүчү, көпчүлүк учурда тилдик белгилер каралып, улуттук тил системасына тиешелүү бирдиктер, көбүнчө - сөздүк жана сөздүк маанини метафоралык өткөрүп берүү жолу менен түзүлгөн [5, б.51]. Илимий адабиятта «символ» жана «сүрөт» түшүнүктөрү көбүнчө корреляциялангандыктан, алардын өз ара байланышын түшүнүүбүздү шарттоо зарыл. “Символ” жана “образ” түшүнүктөрүн илимпоздор көбүнчө мааниси жагынан жакын же тектеш (“символдор жана образдар”) катары кабыл алышат. Символду “образ” түшүнүгүнүн абсолюттук семантикалык дублетин да кароого болот (“символ образы” аныктамасы). Ар бир эле символ каймана компонентти камтый албагандай эле, ар бир элес символ эмес экенин эске алыш абзел. Жалпы интерпретация болуп “символ” жана “образ” термин-

дери жалпы мамилелерде болуп саналат: образ символдук мазмунду көрсөтүүнүн өзгөчө учуру катары каралат (образдын символикалык статуска ээ болушу, “сүрөттүн символизациясы”, “символ катары сүрөттөлүш”), ал эми каймана компоненти анын компоненти болуп саналат. Ошентип, биз бул макалада «символикалык образды» негизги аныктама катары, эреже катары, маданий мааниге ээ тексттерди массалык түрдө кабыл алуунун натыйжасында аныкталган символикалык маанини түшүндүрүү каражаты катары колдонууну максатка ылайыктуу деп эсептейбиз. Ар кандай образга мүнөздүү болгон эстетикалык функционалдуулук, жогорулатылган прагматикалык фон жана өзгөчө аксиологиялык мааниси, биринчи кезекте, көркөм, анын ичинде поэтикалык тексттердеги образдардын иштеши жөнүндө сөз кылууга мүмкүндүк берет. Демек, жогоруда айтылгандарды эске алуу менен, бул изилдөөнүн кароо объектиси болуп дүйнөнүн улуттук сүрөтүнүн компоненти катары символикалык образ – бирдиктер түрүндөгү туюнтуунун символикалык формасына ээ болгон психикалык кубулуш саналат деп айтууга болот. Маданий жана эстетикалык мааниге ээ тексттердин. “Символ”, “образ”, “белги” түшүнүктөрүнүн өз ара байланышы тууралуу кененирээк маалымат алуу үчүн, мисалы, эмгектерди караңыз [6, б.72]. Символикалык образдарды камтыган тексттер улуттук тил маданиятынын өзгөчөлүгүн толук чагылдыргандыктан, лингвокультурологдор менен когнитив-окумуштуулардын изилдөөсү үчүн өзгөчө кызыгууну туудурат. Тарыхый өнүгүү жолуна беш миң жылдан ашкан кытай тил маданияты өтө символикалуу жана образдарга бай жана дүйнөдөгү эң байыркы жана оригиналдуу маданияттардын бири [7, б.167]. Ар түрдүү этностордун маданиятына мүнөздүү болгон универсалдуу өзгөчөлүктөр бир катар учурларда кытай маданий баалуулуктарынын системасын-

да өзгөчө мазмунга жана мааниге ээ болот. Ошентип, батыш маданиятынан айырмаланып, бүткүл кытай маданияты өтө символикалуу: анда улуттук белгиленген маанилерди чагылдыруунун каймана, метафоралык жолу өзгөчө роль ойнойт. Кытай «кылымдардан бери келе жаткан, бүгүнкү күнгө чейин сакталып келген символдордун, катылган маанилердин жана чыныгы сырдын өлкөсү» [8, б.137]. Мындай абал көп жагынан кытай маданиятынын философиялык компоненти менен шартталган, ал маданияттын диний дүйнө тааным менен тыгыз байланышын аныктайт, анын негизин конфуцийчилик, даосизм жана буддизм постулаттары түзөт. Дагы бир аныктоочу фактор катары окумуштуулар «тил, жабык жашоо образы, ата-бабалар культу жана табияттын» бүтүндөй символдор системасынын калыптанышын аныктаган, «бул элдин жашоосуна негиз болгон» биргелешкен эффекти деп аташат. , өзүнүн семиотикалык маданияты, дүйнө тааным менен» [9, б.138]. Мисалы, Кытайдагы каллиграфиялык жазуу системасы улуттук салтка негизделген, ага ылайык белгилердин жана символдордун ар бир түрү кытайлыктардын аң-сезиминде дүйнөлүк түзүлүштү түшүнүүнүн өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу концептуалдык маалыматтын чагылышын билдирет. бул дүйнөлүк тартипке байланыштуу эне тилинде сүйлөгөндөр. Ошентип, кытай жазмасынын иероглифтик системасы маданий жактан аныкталган форма менен коомдук мааниге ээ маалымат менен аныкталган мазмундун ортосундагы белгинин тыгыз байланышын, ошондой эле бул байланыштын символдук мүнөзүн көрсөтөт. Дүйнөнүн кытай улуттук картинасында символ маданияттын бардык чөйрөлөрүн камтыган жана аны алып жүрүүчүлөргө олуттуу таасир тийгизген универсалдуу символикалык каражат болуп саналат. «Кытайда сыйкырдуу нерселердин баары майда-чүйдөсүнө чейин иштелип чыккан. Символдун сыйкырынын күчүнө ишенүү,

ал тургай ар кандай сөз Кытайдын сый-кырдуу ырым-жырымдарында бардык жерде колдонулат жана ар бир кытайдын жашоосунда абдан маанилүү ролду ойнойт. Ар бир кытайдын жашоосу төрөлгөндөн өлгөнгө чейин символдорго бай» [10, 6.59]. Асман империясынын жашоочулары жаркын элестетүү менен жабдылган, анын өнүгүүсүнүн жогорку даражасы көбүнчө аң-сезимдин реакциясын, анын ичинде лингвистикалык аң-сезимди стимулдаштыруу зарылдыгы менен шартталган, ал байыркы элдик оозеки чыгармачылыктын жана мифологиянын татаал символикасын түшүнүүгө багытталган. Кытай этникалык тобунун өкүлдөрүнүн аң-сезиминин ишмердүүлүгүнүн мындай өзгөчөлүгүн улуттук тилдин ар кандай класстарга жана деңгээлдерге таандык бирдиктери: фразеологиялык фонддун элементтери, жеке ысымдар (зооморфизмдер, фитонимдер, топонимдер) ж.б. Уламыш боюнча, койчу Ниулан менен пери Чжинью жубайлардын (сүйүшкөндөрдүн) узакка созулган ажырашуудан кийинки мамилесин билдирет. Башка мисал. Топоним 西湖 (Сиху көлү) Кытайдын эң белгилүү көлдөрүнүн бирине тиешелүү, ал Ханчжоунун батышында жайгашкан жана Дүйнөлүк мурастар тизмесине кирген. Бул топоним байыркы кытай поэтикалык тексттеринде жана уламыштарында көп эскерилет жана азыр да өзүнүн маанисинде символикалык компонентти – «Сиху көлү күтүлбөгөн романтикалык жолугушунун жери катары» сакталып келет. Көптөгөн зооморфизмдер мазмуну боюнча терең символикалуу. Мисалы, 乌龟 таш бака (даосизмдеги узак жашоонун символу), 蝙蝠 жарганат (Кытайдын улуттук жаңы жылдык салтындагы бакыттын символу), 仙鹤 турна (узак жашоонун жана ырайымдын символу), 蟾蜍 бака (молчулуктун, байлыктын символу), 龙 жана ажыдаар (Байыркы Кытайдын саясий идеологиясындагы императордук бийликтин символу) ж.б.. Дүйнөнүн символикалык

кытай картинасында өзгөчө семантикалык жүк фитонимдер аркылуу көрсөтүлгөн образдар аркылуу ишке ашат. Мисалы, 百合 (лилия) лексемасы өзүнүн маанисинде “узун үй-бүлөдөгү ынтымактын белгиси” (узак, бактылуу үй-бүлө куруу каалоосу) символдук компонентин камтыйт. 并蒂莲 (бир сабакта эки лотос гүлү) лексемасы жубайлардын ортосундагы ишенимдүү жана жалындуу сүйүүнүн символун билдирет. 松 (карагай) фитоними оор турмуштук шарттарда көрсөтүлгөн узак өмүрдү, жана туруктуулукту билдирет жана авторлор тарабынан көркөм жана адабият чыгармаларында активдүү колдонулат. 梅花 (мейхуа кара өрүк) лексемасы жашоону сүйүүнү, чыдамкайлыкты жана жашоонун кайра жаралуусуна болгон үмүттү билдирет. Дүйнөнүн кытай улуттук сүрөтүнүн маанилүү компоненти катары алардын дарактардын сүрөттөрүн символикалык түшүнүүсүнө байланыштуу фрагментти атаса болот. Белгилүү бир дарактын образынын символизминин терең катмарларын түшүнүү ар бир кытайлык адам чоңоюп, улуттук өзгөчөлүк сезими калыптанган сайын чече турган милдет. Кытайдагы дарак түрлөрүнүн ар түрдүүлүгү оозеки жана жазма, прозалык жана поэтикалык кеп формасында өз ойлорун чагылдырган жаратуучулар үчүн түбөлүк илхам булагы болуп саналат. Кытай авторлорунун эмгектеринде дарак сүрөттөрүнүн символикалык маанисин чечмелөөнүн ар кандай варианттары берилген. Бак-дарактардын майрамдык жана күнүмдүк ырым-жырымдарга, каада-салттарга, элдик ишенимдерге «катышуу» учурлары, алар күнүмдүк турмуштун айрым реалдуулуктарын жана кытай элинин жашоо өзгөчөлүктөрүн чагылдырып, афоризмдерде, накыл сөздөрдө, макал-лакаптарда, энчилүү аттарда, метафораларда чагылдырылган. туюнтмалар маанилүү деп эсептелинет. Кытай маданиятындагы эң популярдуу сүрөттөр: карагайлар 松, бамбук 竹 жана мейхуа өрүк 梅.

Бул өсүмдүктөр катуу сууктан коркпойт жана кышында жашыл бойдон калууда. Салттуу кытай маданиятында алар адамдын жогорку адеп-ахлактык сапаттарын билдирет: чыдамкайлык, чыдамкайлык, тазалык, асылдык. Бул изилдөө бамбук сүрөтүнүн символдук маанисин изилдөө тажрыйбасын сунуштайт - байыркы жана азыркы философиялык, илимий жана адабий багыттагы ар кандай эмгектерде кездешкен өсүмдүк. Макаланын максаты – байыркы кытай акындарынын тексттеринде бамбуктун образын чагылдыруунун тилдик каражаттарын кароо. Демек, талдоо бирдиктери каралып жаткан тексттин мазмунунда бамбуктун образын чагылдырган сөз жана супер-сөз бирдиктери болуп саналат. Бардыгы болуп 58 лексикалык бирдик чогултулуп, талдоого алынган. Ошентип, талдоо "белгиден символго" изилдөө траекториясына ылайык курулган.

Кытай тилинде «бамбук» деген сөздү камтыган көптөгөн идиомалар, макал-лакаптар жана накыл сөздөр бар, мисалы: 势如破竹 (shì rú pò zhú «бамбук кантип бөлүнөт» деген сөздүн түз маанисинде, каймана мааниде - «бамбукту шыпырып салуу» сенин жолунда, бардык тоскоолдуктарды талкала, тез жеңишке жет»), 青梅竹马 (qīng méi zhú mǎ, түзмө-түз "жашыл өрүк жана бамбук аттар (балдар оюндары)", каймана мааниде – "бала кезинен бери дос болгон сүйүшкөндөр жөнүндө"), 篮打水 (zhú lán dǎ shuǐ, сөзмө-сөз «бамбук себетке суу ташып жүрүү» дегенди билдирет, каймана мааниде «бекер, пайдасыз, пайдасыз иш» дегенди билдирет), 胸有成竹 (xiōng yǒu chéng zhú, түзмө-түз "жан дүйнөндө (акылында) даяр бамбук бар (аны тарта электе)", каймана мааниде - "маселени чечүүнүн жолун так түшүнүү, ээ болуу башыңызда даяр план, толук даяр болуңуз"), 罄竹难书 (qìng zhú nán shū, сөзмө-сөз "бамбук (кагаз) жетишсиз, сүрөттөөгө жетишсиз", каймана мааниде – "сансыз мыкаачылык жөнүндө"), 竹烈

zhú yǎn bō yuè, сөзмө-сөз "тумандуу кечтеги бамбук багы", каймана мааниде - "айлуу кечтеги кооз пейзаж"), 竹篱茅舍 (zhú lí máo shè, сөзмө-сөз "бамбуктан жасалган алачык", каймана мааниде - " айылдагы жупуну үй жөнүндө»), 竹苞松茂 (zhú bāo sōng mào, сөзмө-сөз "бамбук жана карагайлардын жапжашыл токойлору", каймана мааниде "үй-бүлөгө биримдик, бакубатчылык жана бакубатчылык каалоо") ж.б. лексикалык бирдиктер жана үстүртөн сөз айкаштары, бамбуктун элеси, анын ар түрдүү компоненттери символикалык түрдө бул өсүмдүктүн дүйнөнүн улуттук картинасында аксиологиялык мааниге ээ болгон айрым касиеттерин актуалдуу кылат. Мисалы, 阴坡杉, 阳坡竹 («Тоонун түндүк капталында карагай, түштүк капталында бамбук өсөт») деген макал бамбукту климаттын, аба ырайынын ж.б. Кытай коомунда байыртадан бери келе жаткан бир катар белгилер бамбуктун сүрөтүн камтыйт. Табигый кубулуштар менен бамбуктун өсүү өзгөчөлүктөрүнүн ортосундагы байланышты түзүү дүйнөнүн кытай сүрөтүндө салттуу деп эсептелет. Ошентип, кытайлардын көбү бул белги менен тааныш: 清明雨水多, 竹笋满山坡 («Эгер Цинмин күнү жамгыр жааса (жылдын 5 же 6-апрелине чейинки мезгили, 3-айдын биринчи жарымына таандык) анда бамбук, тоолордо жыл бою тез өсөт").

Бамбуктун символикалык образы жамааттык аң-сезимде аны өстүрүүдөн экономикалык пайда көрүү идеясы менен байланышкан: 家有千竿竹, 子孙享清福 («Үйдө бакчада миң бамбук өсөт, уулдары, неберелери бактылуу жашашат. жана канааттануу менен»), 房前屋后栽满竹, 三年以后换新屋 («Үйүңдүн тегерегине бамбук тигипсін, үч жылдан кийин жаңы үй сатып алып, ага көчөсүн») ж.б. Кытай макал-лакаптары жана накыл сөздөрүндө бамбук өстүрүү боюнча кеңештер камтылган жана бамбуктун өзгөчө баалуу элиталык өсүмдүк катары идеясына негизделген, мисалы: 栽竹莫共松, 共松不成林

(“Бамбукту чогуу отургуза албайсың”) карагайлар менен, антпесе бамбук токою өспөйт”),春不伐竹，夏不伐木 (“Жазында алар бамбук кыйбайт, ал эми жайында токой кыйбайт”), 要想竹笋发，秋季勤把竹园勤把竹园 for 挖 oo бүчүрлөр өсүш үчүн, күзүндө бамбук бакчасында топуракты тез-тез казып туруу керек”). Кээ бир учурларда каймана маани троптордун (салыштыруу, метафора, персонификация) колдонуусу аркылуу түзүлөт. Көбүнчө бамбуктун касиеттери адамдын адеп-ахлактык сапаттары менен салыштырылат, мисалы: 人有志，竹有节 (“Адамдын эрки (же духу бар), ал эми бамбуктун тизеси бар”). Кытай маданиятындагы бамбуктун символикасын изилдөө анын башаты мифопоэтикалык фольклордук доорлорго барып такаларын жана көптөгөн уламыштардын, жомоктордун жана мифологиялык тексттердин оозеки жана жазма түрдө пайда болгонун көрсөтөт [11, б.6]. Ошентип, Кытайда 3-кылымда жашаган окумуштуулар, акындар, музыканттар - Жети Даанышман (竹林七贤) жөнүндөгү уламыш кеңири белгилүү. п. д. консервативдүү Вэй династиясынын бийлиги астында бамбук багына чогулуп, доордун идеологиялык кагылыштарын талкуулашкан. Бамбуктун сүрөтү ар кандай типтеги жана түрдөгү кытай тексттеринде бар. Образ байыркы поэтикалык тексттерде өзүнүн эстетикалык үнүнө байланыштуу өзгөчө интерпретацияга ээ болот. Эң байыркы поэзия жыйнактарынын биринде, 诗经 («Канон ырлары/Поэзия», кээде «Ырлар китеби» деп которулат) бамбуктун элеси кайра-кайра кездешет [12, б.139]. Ар бир учурда бул сүрөт ар кандай символикалык мазмунга ээ болот: 竹苞 (бамбуктун жапжашыл токойлору – биримдиктин, бакубаттуулуктун жана үй-бүлөнүн бакубаттуулугунун символу) [13, б.59].

绿竹猗猗 (ичке жашыл бамбук), 绿竹青青 (жашыл бамбук), 绿竹如簟 (жашыл бамбуктун жыш токойлору) фразеологизмдери бир катар жогорку моралдык сапаттарга ээ

болгон адамдын образы менен ассоциативдик жана символдук жактан байланышкан. Бул поэтикалык жыйнактын авторлорунун аң-сезиминде бамбук асыл, сырткы да, ички да сулуу, кемчиликсиз инсандын образы болуп калгандай. Сүрөттөлгөн поэзия жыйнагынын тексттеринде берилген 君子之美 (асыл күйөө, кененирээк адам) катары бамбуктун образын символикалык чечмелөө кытай тил маданиятында жалпысынан өтө туруктуу) [14, б.215].

Изилдөөнүн негизинде төмөнкүдөй тыянак чыгарууга болот. Символикалык образ маданий-когнитивдик бирдик катары шексиз аксиологиялык баалуулукка жана көп катмарлуу мазмунга ээ болуп, дүйнөнүн улуттук сүрөтүнүн үзүндүсүн камтыган. Символикалык образдын семантикасы тигил же бул улуттук тилдин компоненттери – бир эле лексемалар да, үстөк сөздүн элементтери да (макал-лакаптар, макал-лакаптар, фразеологиялык бирдиктер ж.б.), ал тургай бүтүндөй тексттер аркылуу объектиделет.

Концептуалдык жана каймана маанини түзүүнүн негизги жолу – метафорация. Байыркы поэтикалык тексттер бул жагынан өзгөчө мүмкүнчүлүккө ээ. Эстетикалык багыты жана тилдик түзүлүшүндө автордун ой жүгүртүүсүн туюндурган көркөм каражаттардын болушу менен мүнөздөлгөн мындай кеп чыгармалары жанрдык стилдик тиешелүүлүгүнөн улам каймана түрдө жеке автордун эле эмес, дүйнөнүн сүрөтүнүн үзүндүсүн чагылдырат, бирок ошондой эле коллективдуу. Байыркы поэтикалык тексттер жаралуу мезгилине байланыштуу улуттук өзгөчөлүктүн, улуттук философиянын, улуттук дүйнө таанымдын калыптанышынын түпкү башатында турган сөздөрдө ой жүгүртүүнүн формаларын кароого болот. Демек, бул тексттердин тилдик түзүлүшүн талдоо изилдөөчүгө дүйнөнүн улуттук картинасын калыптандыруунун алгачкы этабына мүнөздүү маанилерди чечмелөөгө сүңгүп кирүүгө мүмкүндүк берет. Кытай

тил маданияты эң байыркы гана эмес, символикалык маанилик көлөкөлөрү менен толук сугарылган тилдик маданияттардын бири катары кеңири изилдөө чөйрөсүн түзөт: байыркы кытай акындарынын ырларында иштеген символикалык образдар формациянын негизги векторлорун чагылдырат. улуттук концептуалдык чейренун жана анын мындан аркы тарыхый енугунун. Кытай тил маданиятынын негизги символикалык образдарынын бири – бамбуктун сүрөтү. Дүйнөнүн кытай лингвистикалык картинасында бамбуктун образын түшүнүүнүн мааниси бул өсүмдүктүн кытайлыктардын жашоосундагы туруктуу баалуулугу, морфологиялык түзүлүшүнүн өзгөчөлүктөрү жана күнүмдүк турмушта ар тараптуу колдонулушу менен аныкталат. Бул символикалык образды талдоо анын семантикалык мүнөздөмөлөрүн интерпретациялоонун ар кандай деңгээлин эске алуу менен жүргүзүлөт: системалык-лингвистикалык маанини чечмелөөдөн баштап, контексттик маанилердин өзгөчөлүгүн эске алуу менен, жалпылоо жана концептуалдаштырууга көтөрүлүү жана ушул

боюнча аныктоо. семантиканын когнитивдик-метафоралык нюанстарын негиздейт. Бамбуктун образын символдоштуруунун негизги багыты - бул өсүмдүктүн касиеттери менен адамдын өзгөчөлүктөрүнүн ортосундагы байланышты түзүү. Бамбуктун образын чагылдыруунун тилдик каражаттарын талдоонун негизинде аны символикалык чечмелөөнүн төмөнкү варианттары боюнча тыянактар жасалган: 1) бамбук – бийик адептуулуктун символу; 2) бамбук тазалыктын жана тынчтыктын символу; 3) бамбук - ынтымактын жана тынчтыктын символу. Изилдөөнүн келечеги катары биз кытай тил маданиятында да анын диахрондук өнүгүү шарттарында ар түрдүү тексттерде чагылдырылган символикалык образдардын кадимки (инварианттык) жана вариативдик интерпретацияларын чечмелөө менен байланышкан маселелердин комплексин изилдөөнү аныктай алабыз. жанрдык-стилдик жана дискурсивдүү тиешелүүлүгү жана бул символикалык образдарды ар кандай тилдик маданияттардагы интерпретациялоодо салыштыруу көз карашынан алганда.

Адабияттар

1. Ван, С. Жаргонизмы в речи китайской молодежи: опыт лингвокультурологического описания / С. Ван, А. В. Курьянович // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3(168). – С. 9-14.
2. Маковский, М. М. Язык – миф – культура: Символы жизни и жизнь символов / М. М. Маковский. – Москва : Русские словари, 1996. – 330 с. – ISBN 5-89216-008-0.
3. Лотман, Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2001. – 703 с. – ISBN 5-210-01562-9.
4. Иванов, Н. В. Символическая функция языка в аспектах семиогенеза и семиозиса : специальность 10.02.19 "Теория языка" : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Иванов Николай Владимирович. – Москва, 2002. – 377 с.
5. Глебкин, В. В. Метафора механизма и теория концептуальной метафоры Лакоффа-Джонсона / В. В. Глебкин // Вопросы языкознания. – 2012. – № 3. – С. 51-68.
6. Кондратьева, О. Н. Новые тенденции в концептуализации внутреннего мира человека / О. Н. Кондратьева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 72-77.
7. Кузьмиченко, А. А. Лингвокультурный потенциал концептуальной метафоры / А. А. Кузьмиченко // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2017. – № 5. – С. 167-170.
8. Осипов, Д. В. Алгоритм формирования концептуальных метафор / Д. В. Осипов, Н. С. Федотова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2019. – № 2. – С. 23-30.
9. Лосев, А. Ф. Символ в системе культуры / А. Ф. Лосев // Избранные статьи : в 3 томах. Том 1 : Статьи по семиотике и типологии культуры. – Таллин : Александрия, 1992. – 480 с.
10. Лосев, А. Ф. Проблемы символа и реалистическое искусство / А. Ф. Лосев. – 2-е изд. – Москва : Искусство, 1995. – 320 с.
11. Нагибина, И. Г. Китайский культурологический дискурс-анализ: методология и параметры исследования / И. Г. Нагибина, Л. В. Куликова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2020. – Т. 19, № 9. – С. 9-18. – DOI: 10.25205/1818-7919-2020-19-9-9-18.
12. Махортова, О. В. Особенности символики и знаковости Китая / О. В. Махортова, Л. В. Мордовина // Аналитика культурологии. – 2011. – № 1(19). – С. 137-139.
13. Алтымышова, Ж. Ж. Роль символических образов в китайской литературе / Ж. Ж. Алтымышова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2018. – № 2(44). – С. 58-60.
14. Антология китайской поэзии / перевод с китайского: под общей редакцией Го Можо, Н. Т. Федоренко. – Москва : Гослитиздат, 1957-1958. – 3 т.

УДК 81'27'246.3=512.123=161.1=512.154(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.03

Başkapan Fatih
Kırgızistan-Türkiye "Manas" Üniversitesi
Öğretim Görevlisi
fatih.baskapan@manas.edu.kg

KIRGIZİSTAN'DA YAŞAYAN KARAÇAY TÜRKLERİNİN KARAÇAY TÜRKÇESİ, KIRGIZ TÜRKÇESİ VE RUSÇA DİL YETERLİK DÜZEYİ ALGILARI

Öz

Bu araştırma, Kırgızistan'da yaşayan Karaçayların Karaçay Türkçesi, Kırgız Türkçesi ve Rusça dil yeterlilik düzeylerinin analizine odaklanmaktadır. Çüy bölgesindeki katılımcıların sosyolengüistik anketine dayanarak dört dil becerisi incelenmiştir: okuma, yazma, konuşma ve dinleme. Sonuçlar, Karaçayların Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine kıyasla Rusçada tüm beceriler açısından en yüksek yeterlilik düzeyini gösterdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle genç nesil arasında Rusça lehine bir dil kayması eğilimi tespit edilmiştir. Çalışma, topluluk içi evlilikleri sınırlayan ve dilsel asimilasyona katkıda bulunan "yedi ata" geleneğinin güçlü etkisini göstermektedir. Araştırma, iletişimde Rusçanın baskınlığı ve etnik gruplar arası evliliklerin yaygınlaşması nedeniyle bu bölgede Karaçay Türkçesinin kaybolma riskine işaret etmektedir.

Anahtar kelimeler: sosyodilbilimsel araştırma, etnik kimlik, dil yetkinliği, kuşaklararası aktarım, yazılı okuryazarlık, sözlü iletişim, ikidillilik, diaspora, kültürel asimilasyon, etnodemografik süreçler.

Башкапан Фатих
Кыргыз-Түрк "Манас" Университети,
Ага окутуучу
fatih.baskapan@manas.edu.kg

КЫРГЫЗСТАНДА ЖАШАГАН КАРАЧАЙЛАРДЫН КАРАЧАЙ, КЫРГЫЗ ЖАНА ОРУС ТИЛДЕРИН БИЛҮҮ ДЕҢГЭЭЛИ ТУУРАЛУУ КАБЫЛДООЛОРУ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө Кыргызстанда жашаган карачайлардын карачай, кыргыз жана орус тилдерин билүү деңгээлин талдоого арналган. Чүй облусунан алынган респонденттердин социолингвистикалык сурамжылоосунун негизинде төрт тилдик көндүм изилденген: окуу, жазуу, сүйлөө жана угуу. Жыйынтыктар көрсөткөндөй, карачайлар карачай жана кыргыз тилдерине салыштырмалуу орус тилин бардык көндүмдөр боюнча эң жогорку деңгээлде билишет. Жаш муундун арасында орус тилине карай тил которуу тенденциясы байкалган. Изилдөө этникалык никелерди чектеген жана тилдик ассимиляцияга өбөлгө түзгөн "жети ата" салтынын күчтүү таасирин көрсөтөт. Изилдөө баарлашууда орус тилинин үстөмдүгүнөн жана этникалык аралык никелердин жайылышынан улам бул аймакта карачай тилинин жоголуу коркунучун көрсөтөт.

Түйүндүү сөздөр: социолингвистикалык изилдөө, этникалык иденттүүлүк, тилдик компетенция, муундар аралык өткөрүп берүү, жазуу сабаттуулугу, оозеки баарлашуу, эки тилдүүлүк, диаспора, маданий ассимиляция, этнодемографиялык процесстер.

Башкапан Фатих

Кыргызско-Турецкий Университет Манас

Старший преподаватель

fatih.baskapan@manas.edu.kg

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАРАЧАЕВЦЕВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В КЫРГЫЗСТАНЕ, ОБ УРОВНЕ ВЛАДЕНИЯ КАРАЧАЕВСКИМ, КЫРГЫЗСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ

Аннотация

Исследование посвящено анализу уровня владения карачаевским, кыргызским и русским языками среди карачаевцев, проживающих в Кыргызстане. На основе социолингвистического опроса респондентов из Чуйской области были изучены четыре языковые навыки: чтение, письмо, говорение и аудирование. Результаты показывают, что карачаевцы демонстрируют наиболее высокий уровень владения русским языком по всем навыкам по сравнению с карачаевским и кыргызским языками. Выявлена тенденция к языковому сдвигу в пользу русского языка, особенно среди молодого поколения. Показывается сильное влияние традиции "семи поколений", ограничивающей внутриэтнические браки и способствующей языковой ассимиляции. Исследование указывает на риск утраты карачаевского языка в данном регионе из-за доминирования русского языка в коммуникации и распространения межэтнических браков.

Ключевые слова: социолингвистическое исследование, этническая идентичность, языковая компетенция, межпоколенческая передача, письменная грамотность, устная коммуникация, билингвизм, диаспора, культурная ассимиляция, этнодемографические процессы.

Giriş

Dil olgularıyla toplumsal olgular arasındaki ilişkileri, bunların birbirini etkilemesini, birbirinin değişkeni olarak ortaya çıkmasını, bir başka deyişle, bu iki tür olgu arasındaki, eşdeğişirliği inceleyen karma dala sosyolengüistik denir. Sosyolengüistik, hem konuşucunun, hem de dinleyicinin toplumsal konuyla bildirişim durumlarını, söylem çeşitlerini ele alır [1, s.196].

Bu çalışma; sürgün neticesinde Kırgızistan'a gelen ve 978 kişilik nüfusu olan, etnik - dilsel azınlık durumundaki Karaçay Türklerinin sosyolengüistik açıdan dil durumunu ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Söz konusu araştırma Kırgızistan'da yaşayan Karaçay Türkleri-

nin; Karaçay Türkçesi, Kırgızistan'da Yaşayan Karaçay Türklerinin; Karaçay Türkçesi, Kırgız Türkçesi ve Rusça dil yeterlik düzeyi algılarının ortaya çıkartılması için tarama tekniğine dayalı tasviri bir çalışmadır.

Çalışmanın Evren ve Örneklemi

Bu araştırmanın evrenini Kırgızistan'ın Çüy bölgesinde yaşayan 18 yaş üstü Karaçay Türkleri oluşturmaktadır. 2022 nüfus sayımı verilerine göre Kırgızistan'da yaşayan Karaçay Türklerinin nüfusu 978 iken, bunların 852'si Çüy Bölgesinde yaşamaktadır [2, s. 91]. Karaçayların %87'sinin yaşadığı Çüy bölgesinde 2009 yılı nüfus sayımı verilerine göre ise (2022 nüfus sayımı verilerinde bu istatistiğe yer verilmemiştir.) 18 yaş üstü nüfus,

halkın 77'sini oluşturmaktadır [3, s. 61]. Buradan hareketle Çüy Bölgesinde yaşayan 18 yaş üstü Karaçay nüfusunun 656 civarında olduğu söylenebilir. Araştırmanın katılımcılarını ise Kırgızistan'ın Çüy Bölgesinde yaşayan farklı yaş, cinsiyet ve meslek gruplarından toplam 67 Karaçay Türkü oluşturmuştur. Buradan hareketle, saha çalışmamız esnasında 18 yaş üstü Karaçayların yaklaşık olarak %10.2'sine ulaşıldığını ifade etmek mümkündür. Dolayısıyla çalışmada örneklemin, %95 güven ve %5 hata payıyla evreni temsil etme gücünün yüksek olduğu söylenebilir.

Veri Toplama Araçları

Veriler, Yagmur [4] tarafından geliştirilen ve farklı dönemlerde farklı coğrafyalarda yaşayan Türk azınlığın dil tutumu, dil seçimi, dil değiştirimi ve dil sürdürümünü ölçen bir sormacadan yararlanılarak toplanmıştır. Bir tarama aracı olarak geliştirilen Dil Kullanımı-Dil Seçimi Sormacası (Language Use-Choice Questionnaire) güvenilirlik, geçerliliği kanıtlanmış ve Türklerin azınlık konumunda oldukları bazı bölgelerde yapılan araştırmalarda da kullanılmıştır (Yagmur K., De Bot K. ve Korzilius, H. [5]; Yağmur K. ve Akıncı M. A. [6]; Yalınkılıç K. [8]; Bolver M. [9]; Divrik, D. [10] vd.).

Araştırmada kullanılan sormaca; katılımcıların Karaçay Türkçesi, Kırgız Türkçesi ve Rusça özyeterliklerini, kişisel ve duygusal etkinliklerde ve toplumsal ağlarda hangi dili

kullanmayı tercih ettiklerini, katılımcıların Karaçay Türkçesi ve diğer dillere ilişkin tutumlarını sorgulamaktadır. Bu makalede ise söz konusu ölçek içerisinde yer alan “dil yeterlik düzeyi” kısmıyla ilgili verilerin işlenmesi neticesinde ortaya çıkan bulgular verilmektedir.

Süreç

Yalınkılıç K. (2003) tarafından doktora tezinde kullanılan Türkçe sormaca Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Öğr. Gör. Natalya SANTO ve Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Öğr. Gör. Natalya YANKİN tarafından Rusçaya çevrilmiş, sonrasında tashih edilerek sormacaya son hali verilmiştir. Ardından Kırgızistan'daki Karaçayların tek resmi derneği konumundaki “Ata Curt” derneğinin başkanı Zuhra ŞIDAKOVA'nın desteğiyle Çüy Bölgesinde yer alan; Bişkek, Orlovka, Çaldavar, Sadovoe, Belovodskoe, Petrovka, Molodovnoe ve Budenovka yerleşim yerlerinden gerekli veri toplanmıştır.

Sormacadan elde edilen veriler SPSS 22 programından yararlanılarak bilgisayar ortamında çözümlenmiştir.

Katılımcıların Kişisel Özelliklerine Ait Bulgular

Katılımcılara ait cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi ve meslek değişkenine ilişkin bilgiler sırasıyla Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 1. Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	38	56,7
Erkek	29	43,2

Tablo 1'de görüldüğü üzere araştırmanın örneklemini 38'i (%56,7) kadın, 29'u (%43,2) erkek olmak üzere toplam 67 kişiden oluşmaktadır.

Tablo 2. Örneklemin Yaşa Göre Dağılımı

Yaş	f	%
18-30 yaş arası	14	20,9
31-45 yaş arası	25	37,3
45 yaş üzeri	28	41,7

Araştırmanın örneklemini yaş değişkeni açısından üç gruba ayrılmıştır. Birinci grup olan 18-30 yaş aralığında 14 (%20,9) kişi, ikinci grup olan 31-45 yaş aralığında 25 (%37,3) kişi, üçüncü grup olan 45 yaş ve üzerinde ise 28 (%41,7) kişi yer almaktadır.

Tablo 3. Örneklemin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	f	%
Okur-yazar	1	1,5
İlkokul mezunu	4	5,9
Lise mezunu	29	43,3
Yüksekokul veya üniversite mezunu	33	49,2

Eğitim durumlarına ilişkin bulgulara dikkat çeken en önemli ayrıntı okullaşma oranının yüksekliği olmuştur. Katılımcılardan 33'ü (%49,2) yüksekokul veya üniversite mezunu, 29'u (%43,3) lise mezunu, 9'u (%6,3) ilkokul mezunu ve 3'ü (%2,1) ise okur-yazardır.

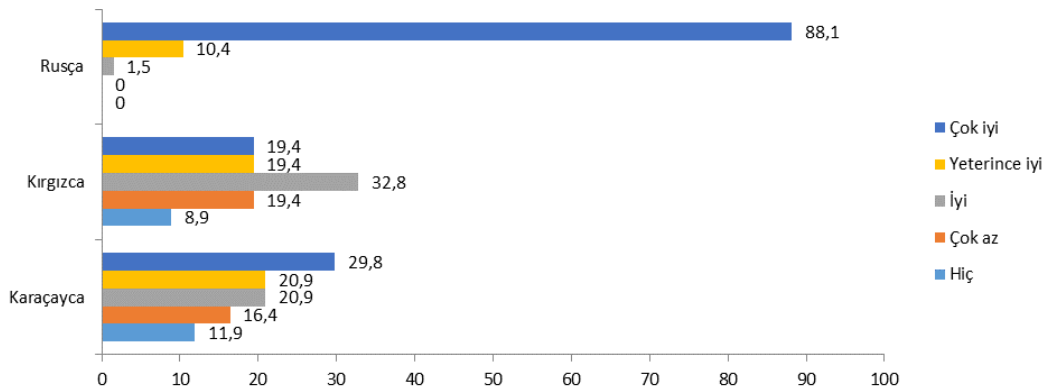
Tablo 4. Örneklemin Mesleklere Göre Dağılımı

Meslek	f	%
İşçi	9	13,5
Ticaret	4	5,9
Çiftçi	10	14,9
Memur	8	11,9
Öğrenci	5	7,4
Ev hanımı	13	19,5
İşsiz	2	2,9
Emekli	15	22,4
Diğer	1	1,4

Meslek grupları etkin ve etkin olmayan meslekler olmak üzere iki gruba ayrılmıştır. İşçi, ticaret, çiftçi ve memur meslekleri etkin; öğrenci, ev hanımı, işsiz ve emekli ve diğer meslekler grupları ise etkin olmayan meslek grupları içinde yer almıştır. Buna göre etkin meslek gruplarından işçiler 19 (%13,4), ticaret ile uğraşanlar 9 (%6,3), çiftçi 21 (%14,8), memur 16 (%11,3) kişiyle örnekleme yer alırken, etkin olmayan meslek gruplarından öğrenciler 9 (%6,3) ev hanımları 28 (%19,7), işsizler 5 (%3,5), emekliler 34 (%23,9) ve diğer meslek grupları ise 1 (%0,7) kişiyle örnekleme yer almaktadır.

Karaçay Türklerinin, Karaçay Türkçesi - Kırgız Türkçesi - Rusça Dilsel Yeterlik Düzeylerine İlişkin Bulgular

Katılımcılara, her üç dilde ne oranda yeterli oldukları sorulmuştur. Karaçay Türkçesi, Kırgız Türkçesi ve Rusça dilsel yeterlik düzeylerini belirlemek için katılımcılara “hiç”, “çok az”, “iyi”, “yeterince iyi” ve “çok iyi” seçenekleri önerilmiş ve Grafik 1’deki bulgulara erişilmiştir.

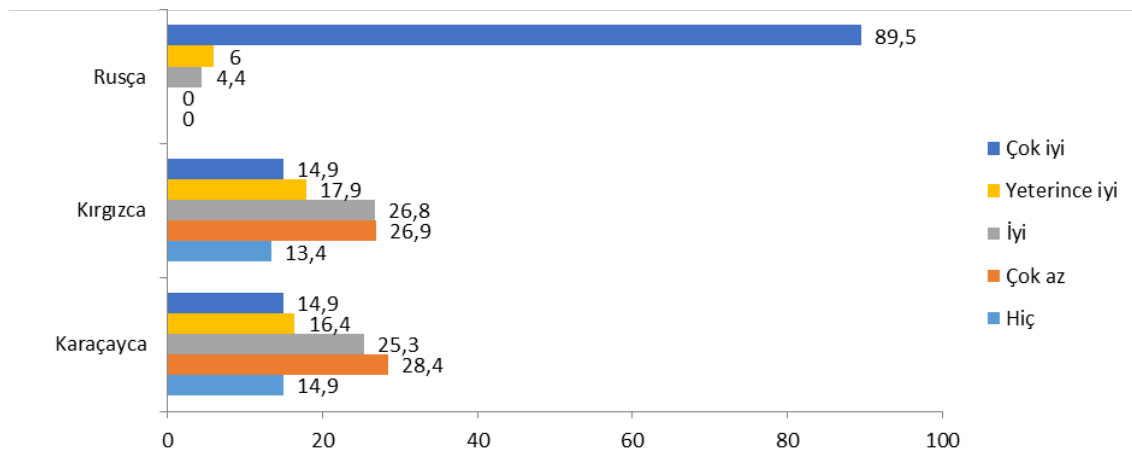


Grafik 1. Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça Dilsel Yeterlik Düzeylerine İlişkin Bulgular

Grafik 2'ye göre, katılımcıların %9,2'si Karaçayca, %5,6'sı ise Kırgızca dilsel yeterlilik düzeylerinin “hiç” seviyesinde olduğunu belirtmektedir. Katılımcıların %13,4'ü Karaçayca, %13,3'ü ise Kırgızca dilsel yeterlilik düzeylerinin “çok az” seviyesinde olduğunu ifade etmektedir. Katılımcıların %15,5'i Karaçayca, %26,1'i Kırgızca, %2,8'i ise Rusçada “iyi”; %16,2'si Karaçayca, %16,9'u Kırgızca, %4,2'si ise Rusça “yeterince iyi”; %33,1'i Karaçayca, %45,8'i Kırgızca, %93'ü

ise Rusçada çok iyi dilsel yeterlilik düzeyine sahip olduğunu ifade etmektedir. Elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde katılımcıların Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine oranla Rusçaya daha hâkim oldukları görülmektedir.

Katılımcıların Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça okuma becerilerindeki yeterlik düzeylerine ait bilgiler Grafik 2'de sunulmuştur.

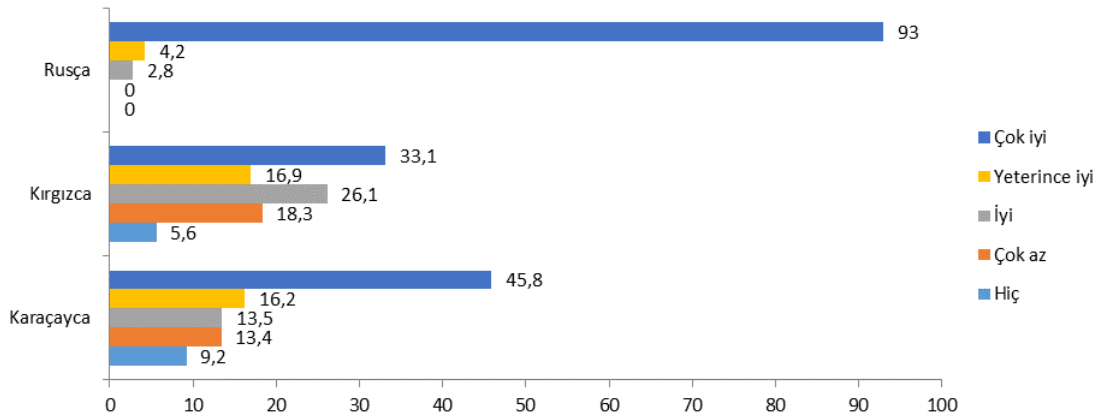


Grafik 2. Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça Okuma Becerilerindeki Yeterlik Düzeyleri

Grafik 3 incelendiğinde, katılımcıların %14,8'inin Karaçayca, %13,4'ünün ise Kırgızca okuma becerilerindeki yeterlilik düzeyinin “hiç” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %28,2'sinin Karaçayca, %26,8'inin Kırgızca, %0,7'sinin ise Rusça okuma becerilerindeki yeterlilik düzeylerinin “çok az” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %25,4'ünün Karaçayca, %26,8'inin Kırgızca, %4,2'sinin ise Rusçada “iyi” okuma becerisi yeterlilik düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların %16,2'sinin Karaçayca, %17,6'sının Kırgızca, %5,6'sının ise Rusçada okuma becerisi

yeterlik düzeyinin “yeterince iyi” olduğu görülmektedir. Katılımcıların %15,5'inin Karaçayca, %15,5'inin Kırgızca, %89,4'ünün ise Rusçada okuma becerisi yeterlik düzeyinin “çok iyi” olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde katılımcıların okuma becerisi yeterlik düzeyi bakımından Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine oranla Rusçaya daha hâkim oldukları anlaşılmaktadır.

Katılımcıların Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça dinleme becerilerindeki yeterlik düzeylerine ait bilgiler Grafik 3'te sunulmuştur.

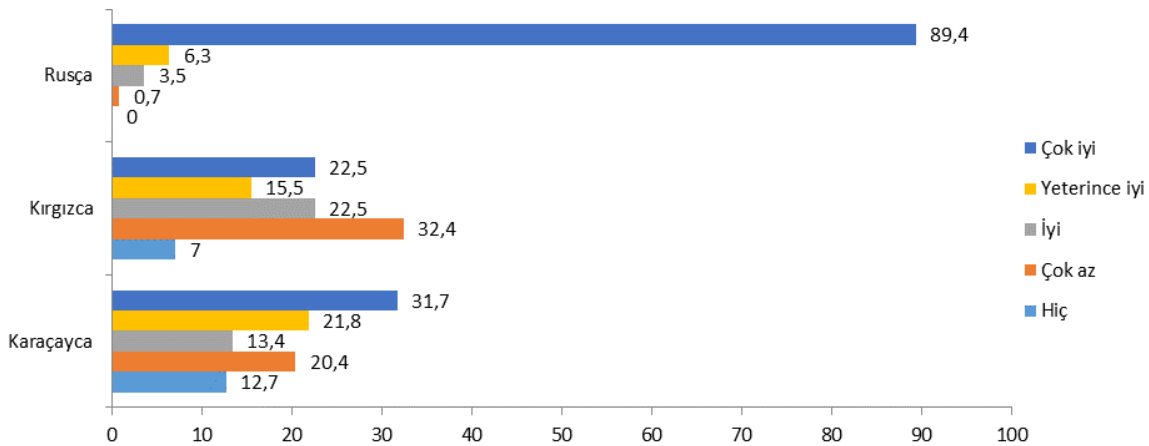


Grafik 3. Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça Dinleme Becerilerindeki Yeterlik Düzeyleri

Grafik 3 incelendiğinde, katılımcıların %9,2'sinin Karaçayca, %5,6'sının ise Kırgızca dinleme becerilerindeki yeterlilik düzeyinin “hiç” seviyesinde; %13,4'ünün Karaçayca, %18,3'ünün ise Kırgızca dinleme becerilerindeki yeterlilik düzeyinin “çok az” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %13,5'inin Karaçayca, %26,1'inin Kırgızca, %2,8'sinin ise Rusçada “iyi” dinleme becerisi yeterlilik düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların %16,2'sinin Karaçayca, %16,9'unun Kırgızca, %4,2'sinin ise Rusçada dinleme becerisi yeterlilik düzeyi-

nin “yeterince iyi”; %45,8'inin Karaçayca, %33,1'inin Kırgızca, %93'ünün ise Rusçada dinleme becerisi yeterlilik düzeyinin “çok iyi” olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde katılımcıların dinleme becerisi yeterlilik düzeyi bakımından Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine oranla Rusçaya daha hâkim oldukları anlaşılmaktadır.

Katılımcıların Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça konuşma becerilerindeki yeterlilik düzeylerine ait bilgiler Grafik 4'te sunulmuştur.



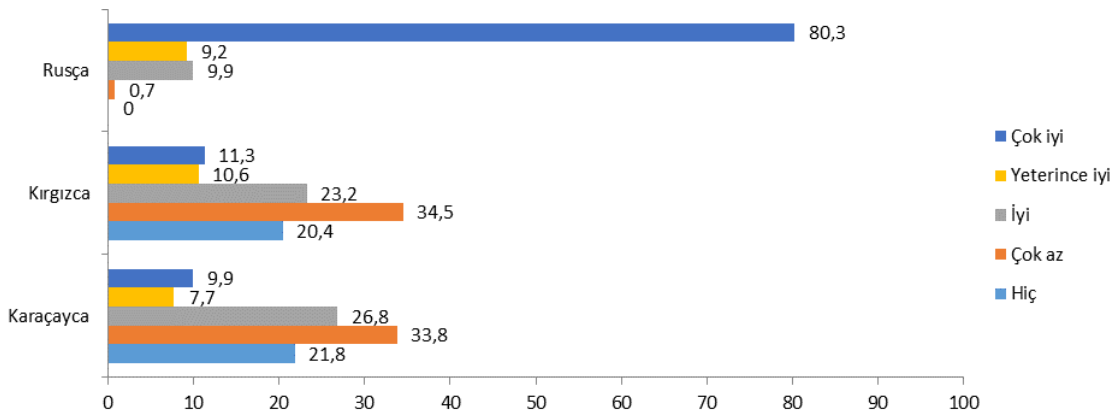
Grafik 4. Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça Konuşma Becerilerindeki Yeterlik Düzeyleri

Grafik 4 incelendiğinde, katılımcıların %12,7'sinin Karaçayca, %7'sinin ise Kırgızca konuşma becerilerindeki yeterlilik düzeyinin “hiç” seviyesinde; %20,4'ünün Karaçayca, %32,4'ünün

Kırgızca, %0,7'sinin ise Rusçada konuşma becerilerindeki yeterlilik düzeylerinin “çok az” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %13,4'ünün Karaçayca, %22,5'inin Kırgızca, %3,5'inin ise Rusçada “iyi” konuşma becerisi yeterlilik düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların %21,8'sinin Karaçayca, %15,5'inin Kırgızca, %6,3'ünün ise Rusçada konuşma becerisi yeterlilik düzeyinin “yeterince iyi” olduğu görülmektedir. Katılımcıların %31,7'sinin Karaçayca, %22,5'inin

Kırgızca, %89,4'ünün ise Rusçada konuşma becerisi yeterlilik düzeyinin “çok iyi” olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde katılımcıların konuşma becerisi yeterlilik düzeyi bakımından Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine oranla Rusçaya daha hâkim oldukları anlaşılmaktadır.

Katılımcıların Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça yazma becerilerindeki yeterlilik düzeylerine ait bilgiler Grafik 5'te sunulmuştur.



Grafik 5. Karaçay Türkçesi-Kırgız Türkçesi-Rusça Yazma Becerilerindeki Yeterlilik Düzeyleri

Grafik 6 incelendiğinde, katılımcıların %21,8'inin Karaçayca, %20,4'ünün ise Kırgızca yazma becerilerindeki yeterlilik düzeyinin “hiç” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %33,8'inin Karaçayca, %34,5'inin Kırgızca, %0,7'sinin ise Rusçada yazma becerilerindeki yeterlilik düzeylerinin “çok az” seviyesinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların %26,8'inin Karaçayca, %23,2'sinin Kırgızca, %9,9'unun ise Rusçada “iyi” yazma becerisi yeterlilik düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların %7,7'sinin Karaçayca, %10,6'sının Kırgızca, %9,2'sinin ise Rusçada yazma becerisi yeterlilik düzeyinin “yeterince iyi” olduğu görülmektedir. Katılımcıların %9,9'unun Karaçayca, %11,3'ünün Kırgızca, %80,3'ünün ise Rusçada yazma becerisi yeterlilik düzeyinin “çok iyi” olduğu görülmektedir. Elde edilen bulgular birlikte değerlendirildiğinde katı-

lımcıların yazma becerisi yeterlilik düzeyi bakımından Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesine oranla Rusçaya daha hâkim oldukları görülmektedir.

İyi bir dil kullanıcısı dört temel dil becerisini etkin olarak kullanılabilmelidir çünkü bu dört becerinin gelişimi tüm yaşamı biçimlendirir. Bireyin iletişimsel yeterliliği bu becerilerin birbiriyle bağlantılı gelişimiyle ilişkilidir; çünkü bir becerinin gelişimi öteki becerisinin gelişimini etkilemektedir. Hagevik, insanların zamanlarının %40'ını dinlemeye, %35'ini konuşmaya, %16'sını okumaya, %9'unu yazmaya ayırdığını belirtmektedir [11, s. 24].

Karaçay Türkçesi ve Kırgız Türkçesi ve Rusçanın dil yeterlilik düzeylerine ilişkin durumun daha iyi anlaşılabilmesi için her üç dildeki becerilerin görüntüsü ortaya çıkarılmaya çalışılmış ve tabloda gösterilen sonuç ortaya çıkmıştır.

	Rusça		Karaçay Türkçesi		Kırgız Türkçesi	
	İleri seviye (%)	Hiç (%)	İleri seviye (%)	Hiç (%)	İleri seviye (%)	Hiç (%)
Okuma	95	0	31,7	14,8	33,1	13,4
Dinleme	97,2	0	62	9,2	50	5,6
Konuşma	95,7	0	53,5	12,7	38	7
Yazma	89,5	0	17,6	21,8	21,9	20,4

Sonuç

Araştırma bulguları Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türklerinin dil becerileri bağlamında Karaçay ve Kırgız Türkçelerine oranla Rusçaya çok daha hâkim olduklarını, topluluğun tamamına yakınının Rusçayı “iyi / çok iyi” düzeyde konuştuklarını, okuduklarını, yazdıklarını ve anladıklarını ortaya koymaktadır.

Çıkan sonuçlar ve sahadaki yapılandırılmamış görüşmeler birlikte değerlendirildiğinde, Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türklerinin çok yüksek oranda Rusça iletişim kurdukları, Karaçay Türkçesini aile büyüleriyle iletişimde, Kırgız Türkçesini ise ihtiyaç halinde tercih ettikleri söylenebilir.

Bulgulara göre, Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türklerinin iletişim dili olarak kendi içlerinde çoğunlukla, topluluk dışındaki milletlerle ise tamamen Rusçayı tercih ettikleri görülmüştür. Bu açıdan ele alındığında, Sovyet ideolojisinin, etnik kimlik ve dillerden koparılmış bir Sovyet vatandaşı yaratma gayretinin en önemli aşaması olan Rusçayı ortak dil haline getirme planının topluluk üzerinde önemli ölçüde etkili olduğu söylenebilir. Kırgızistan’da gerek Karaçaylar gerekse diğer topluluklar üzerinde Rusçanın bu anlamdaki psikolojik saygınlığı devam etmektedir. Veri ve gözlemlerden çıkarılan sonuçlara göre Rusça bilim, sanat ve kültür dili olarak görülmekte; Rusça iletişim kurmak ortak / üst bir kültüre dâhil olmak olarak algılanmaya devam etmektedir.

Ayrıca, Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türkleri içerisindeki genç ve orta yaş grubundan Karaçay Türkçesine ilgi duyup öğrenmek isteyen az sayıdaki bireyin ise yaşadıkları sosyal ortamın Karaçay Türkçesini

öğrenme ve aktif olarak kullanmaya elvermemesi sebebiyle anadillerini yaşatamadıkları gözlemlenmiştir.

Bir dil üzerinde yabancı dillerin etkisi çok güçlü olursa, o zaman bu dilin benliğini, dolayısıyla da o toplumun kimliğini yitirmesi, tarihten silinmesi söz konusu olabilir. Dünya üzerinde bunun örnekleri vardır. Dilbilimde *ölü diller* olarak adlandırılan bu diller, tarihin belli bir döneminde bir toplum tarafından kullanılmış, ancak başka dillerin güçlü etkisi sonucu tarihten silinmişlerdir [12, s. 133]. Kırgızistan’da kullanılan Karaçay Türkçesinin bu açıdan ele alındığında çok yoğun bir şekilde Rusçanın baskısı altında olduğu görülmektedir. Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türklerinin neredeyse tüm sosyal ağlarda, hatta aile içi iletişimde bile genellikle Rusçayı tercih etmesi, Karaçay Türkçesinin Kırgızistan’daki geleceğini tehlikeye sokmaktadır.

Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türkleri açısından başka bir tehlike ise millet ve topluluklara mensup insanlarla evlenme oranının yüksek olmasıdır. Karaçaylar Türklerinde de, diğer birçok Türk topluluğunda bulunan, yakın akraba sayılması nedeniyle topluluk içi evliliklerde “yedi ata” içerisinde yer alanlarla evlenilmemesi geleneği yaşatılmaktadır. Bu durum, Kırgızistan’da zaten az bir nüfusa sahip Karaçay Türklerinin birbirleriyle evlenmelerini neredeyse imkânsız kılmaktadır. Bu durum sebebiyle Karaçay Türkleri ya Kırgızistan dışındaki Karaçaylarla ya da farklı millet ve topluluklara mensup insanlarla evlenmek durumunda kalmaktadır. Yapılan görüşmelerde, Kırgızistan’da yaşayan Karaçay Türkleri arasında farklı topluluklara mensup kişilerle evlenme oranının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, yakın gelecekte

dil ölümüne ve ardından azınlık durumundaki topluluğun kimliğini tamamen yitirmese sebep olacak boyuttadır.

Bulgular ışığında dikkat çeken başka bir konu ise, ülkedeki azınlık halkların Kırgız Türkçesi tercihlerinin hâlâ düşük düzeyde seyretmesidir. Bu halklar, diğer topluluklar-

la iletişimlerini Rusça üzerinden gerçekleştirmekte ve bu durum Kırgızistan'da yaşayan Karaçay Türkleri özelinde açık olarak görülmektedir. Kırgızistan'la aynı dönemde bağımsız olan Kazakistan, Özbekistan gibi ülkelerde ise bu sürecin daha hızlı bir şekilde milli dil lehine geliştiği bilinmektedir.

Литература

1. Вардар, Б. Словарь лингвистических терминов с пояснениями = Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü / Б. Вардар. – Стамбул : Мультилингвал, 2002. – Текст : непосредственный.

2. Население Кыргызстана = Kırgızstandın Kalky : книга II (часть первая) / под редакцией Б. Кудайбергенова [и др.]. – Бишкек : Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2023. – Текст : непосредственный.

3. Регионы Кыргызстана = Kırgızstandın Çölkömdörü : книга III (в таблицах) : Чуйская область / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек, 2010. – Текст : непосредственный.

4. Ягмур, К. Утрата первого языка среди турецких носителей в Сиднее = First language attrition among Turkish speakers in Sydney / К. Ягмур. – Тилбург : Издательство Тилбургского университета, 1997. – Текст : непосредственный.

5. Ялынкылыч, К. Языковая ситуация турок Кырджали в Болгарии: социолингвистическое исследование = Bulgaristan Kırcaali Türklerinin Dil Durumu Toplumdilbilimsel Bir İnceleme : специальность 10.02.06 "Тюркские языки" : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Ялынкылыч Каджа ; Университет Ондокуз Майыс. – Самсун, 2013. – Текст : непосредственный.

6. Айдын, М. Справочник по лингвистике = Dilbilim El Kitabı / М. Айдын. – Стамбул : Академик Китаплар, 2014. – Текст : непосредственный.

7. Люле Мерт, Э. Примеры упражнений для развития четырех основных языковых навыков в обучении турецкому языку = Türkçenin Eğitimi ve Öğretiminde Dört Temel Dil Becerisinin Geliştirilmesi Sürecinde Kullanılabilecek Etkinlik Örnekleri / Э. Люле Мерт. – Текст : непосредственный // Журнал обучения родному языку. – 2014. – № 2(1). – С. 23-48.

8. Ягмур, К. Использование языка, выбор, сохранение и этнолингвистическая жизнеспособность турецких носителей во Франции: межпоколенческие различия = Language use, choice, maintenance, and ethnolinguistic vitality of Turkish speakers in France: intergenerational differences / К. Ягмур, М. А. Акынджи. – Текст : непосредственный // International Journal of The Sociology of Language. – 2003. – № 164. – С. 107-128.

9. Болвер, М. Языковая ситуация турок, проживающих в Скопье = Üsküp'te Yaşayan Türklerin Dil Durumu : специальность 10.02.06 "Тюркские языки" : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Болвер Мехмет ; Университет Ондокуз Майыс. – Самсун, 2014. – Текст : непосредственный.

10. Диврик, Д. Языковая ситуация турок, проживающих в Салониках = Selanik'te Yaşayan Türklerin Dil Durumu : специальность 10.02.06 "Тюркские языки" : дис-

сертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Диврик Дурсун ; Университет Акдениз. – Анталья, 2019. – Текст : непосредственный.

11. Люле Мерт, Э. Примеры упражнений, которые можно использовать в процессе развития четырех основных языковых навыков в обучении турецкому языку = Türkçenin Eğitimi ve Öğretiminde Dört Temel Dil Becerisinin Geliştirilmesi Sürecinde Kullanılabilecek Etkinlik Örnekleri / Э. Люле Мерт. – Текст : непосредственный // Журнал обучения родному языку. – 2014. – № 2(1). – С. 23-48.

12. Айдын, М. Справочник по лингвистике = Dilbilim El Kitabı / М. Айдын. – Стамбул : Академик Китаплар, 2014. – Текст : непосредственный.

УДК 81'42:398.8:801.61=111-1=154-1
DOI 10.35254/bsu/2024.69.04

Бекбалаев А. А.
КРСУ им. Б. Н. Ельцина
д.ф.н., проф.

Байгазиев Д. Т.
КГУ им. И. Арабаева
аспирант

ПЕСЕННЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АНГЛИЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В статье представлено комплексное исследование песенного поэтического дискурса на материале английского и кыргызского языков. На основе дискурс-анализа и семиотического подхода рассматриваются структурные, лингвистические и культурологические особенности песенных текстов. Исследование выявляет универсальные и национально-специфические характеристики песенных текстов в двух лингвокультурах. Анализируются системы стихосложения, ритмическая организация, лексические и синтаксические средства выразительности и образные системы английских и кыргызских песен. Выявлены национально-специфические характеристики: в английских текстах преобладают индивидуализм и прагматизм, в кыргызских - коллективизм и традиционализм. Результаты исследования демонстрируют, что песенный поэтический дискурс представляет собой сложную семиотическую систему, в которой музыкальный и вербальный компоненты находятся в постоянном взаимодействии, а социокультурный контекст играет определяющую роль в интерпретации.

Ключевые слова: песенный дискурс, поэтический текст, структурные, лингвистические и культурологические особенности, универсальные и национально-специфические характеристики.

Бекбалаев А. А.
Б.Н. Ельцин атындагы КРСУ
ф.и.д., профессор

Байгазиев Д. Т.
И. Арабаев атындагы КМУ,
аспирант

АНГЛИС ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ ЫР ПОЭТИКАЛЫК ДИСКУРС

Кыскача мазмуну

Макалада англис жана кыргыз тилдеринин материалдарынын негизинде ырдын поэтикалык дискурсуна комплексүү изилдөөсү берилген. Дискурстук анализ жана семиотикалык мамиленин негизинде ыр тексттеринин структуралык, тилдик жана маданий

өзгөчөлүктөрү каралат. Изилдөө эки тилдик маданияттагы ыр тексттеринин универсалдуу жана улуттук өзгөчөлүктөрүн аныктайт. Ыр түзүү системалары, ритмикалык уюштурулушу, лексикалык жана синтаксистик көркөм каражаттары, англис жана кыргыз ырларынын образдык системалары талданат. Улуттук өзгөчөлүктөр аныкталган: англис тексттеринде жекечилик жана прагматизм, кыргыз тексттеринде жамааттык жана салттуулук басымдуулук кылат. Изилдөөнүн жыйынтыктары ыр поэтикалык дискурсу татаал семиотикалык система экенин көрсөтөт, анда музыкалык жана вербалдык компоненттер дайыма өз ара аракеттенип турат, ал эми социалдык-маданий контекст чечүүчү ролду ойнойт.

Негизги сөздөр: ыр дискурсу, поэтикалык текст, структуралык, тилдик жана маданий өзгөчөлүктөр, универсалдуу жана улуттук өзгөчөлүктөр.

Bekbalaev A. A.

*KRSU named after B. N. Yeltsin
Doctor of Philological Sciences,
Professor*

Baigaziev D. T.

*KSU named after I. Arabaev,
Postgraduate student*

SONG POETIC DISCOURSE IN ENGLISH AND KYRGYZ LANGUAGES

Abstract

This article presents a comprehensive study of song poetic discourse based on the English and Kyrgyz languages. The structural, linguistic, and cultural features of song texts are examined through discourse analysis and a semiotic approach. This study identifies universal and national-specific characteristics of song texts in both linguacultures, focusing on versification systems, rhythmic organization, lexical and syntactic expressions, and figurative systems. English texts typically reflect individualism and pragmatism, whereas Kyrgyz texts emphasize collectivism and traditionalism. The findings highlight that song poetic discourse is a complex semiotic system in which musical and verbal elements interact, and that the sociocultural context is crucial for interpretation.

Key words: song discourse, poetic text, structural, linguistic and cultural features, universal and national-specific characteristics.

Песенный текст представляет собой уникальное явление в лингвистике и литературоведении, сочетающее в себе характеристики поэтического и музыкального дискурсов. В данном исследовании рассматриваются особенности песенных текстов на материале английского и кыргызского языков, их поэтическая структура и культурологическое значение. Рассматриваются сравнительные характеристики английского и кыргызского песенного текста

как особой формы поэтического дискурса. Анализируются общие и отличительные черты на уровне структуры, лексических особенностей, образности, ритмической организации и культурных особенностей. Сравнительный анализ песенных традиций разных культур позволяет выявить как универсальные черты поэтического творчества, так и национально-специфические особенности. Песенный поэтический дискурс является уникальной

формой художественной коммуникации, в которой вербальный и музыкальный составляющие образуют целостный семиотический конструкт. Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного понимания механизмов взаимодействия языка и музыки в процессах коммуникации и смыслопорождения. Методологическая база исследования включает дискурс-анализ, лингвистический анализ, семиотический подход, культурно-антропологический метод. В качестве материала для исследования были использованы различные музыкальные жанры, такие как рок-музыка, народные песни, современная поп-музыка, а также авторская песня.

Как показал обзор имеющихся источников, существует большое количество работ, посвященных теории дискурса. Однако исследований, посвященных одной из разновидностей дискурса, – песенному дискурсу – не так много. Нам известны работы таких авторов, как Ю.Е. Плотницкий, М.А. Бонфельд, А.А. Игнатъев, Л.П. Кучукова, О.А. Мельникова, Г.В. Позднышева, Т.Н. Астафурова, О.В. Шевченко, Л. Г. Дуняшева, Н.С. Найденова, А.А. Мурадян, N. Fairclough, John Blacking, Kreyer, Rolf & Joybrato Mukherjee, Pettijohn, Terry F. & Donald F. Sacco, Philip Tagg, и др. На материале кыргызского языка отсутствуют специальные исследования, посвященные песенному поэтическому дискурсу. Появились исследования, посвященные литературному дискурсу, его разновидностям и пунктуации [1, С.25-33].

Согласно концепции дискурса, Н. Фэрклоу, под песенным дискурсом в данной работе понимается текст песен в совокупности с контекстом их создания и интерпретации [2, С.3]. По мнению Ю. Е. Плотницкого песенный дискурс это родовое понятие по отношению к текстам песен, характеризующихся определенными языковыми особенностями, отражающими культуру представителей той или иной страны [3].

Л. Г. Дуняшева определяет песенный дискурс следующим образом: «песенный дискурс это текст песен в совокупности с контекстом их создания и интерпретации» [4, с. 158].

Поэтический дискурс представляет собой особую форму художественной коммуникации, характеризующуюся особым ритмическим и образным строем. По определению Ю.М. Лотмана, поэтический текст является сложной иерархической системой, все элементы которой находятся во взаимодействии [5].

Песенный дискурс характеризуется следующими конституативными признаками как поликодовость, диалогичность, интертекстуальность, эмоциональная насыщенность.

В песенном дискурсе реализуются различные коммуникативные стратегии такие как эмотивная, суггестивная, аксиологическая, идентификационная.

Песенный текст как разновидность поэтического дискурса обладает рядом специфических черт:

- Синкретичность (единство музыки и текста)
- Особая ритмическая организация
- Повышенная эмоциональность
- Ориентация на устное воспроизведение

Песенный текст характеризуется признаками поэтического дискурса и представляет собой многослойную семиотическую структуру, обладающую внутренней целостностью, взаимосвязанностью и коммуникативным потенциалом. Как художественное произведение, он интегрирует поэтическую и музыкальную компоненты, формируя уникальную эстетическую целостность. Вербальная составляющая песенного поэтического дискурса отличается рядом специфических характеристик такими как, коммуникативная гибкость, открытость интерпретационных возможностей, диалогическая природа, реализующая межличностную и внутреннюю коммуникацию, выраженная

интертекстуальность.

Рассмотрим структурные особенности песенного текста как особой формы поэтического дискурса. Структура английских песенных текстов имеет следующие отличительные черты:

- Преобладание силлабо-тонической системы стихосложения
- Частое использование рифмы, с преобладанием перекрестной рифмовки (ABAB)
- Строфическая организация с припевом (chorus)
- Преобладание ямбических и хореических размеров
- Четкая акцентная структура
- Синкопированный ритм в современных текстах

Рассмотрим на примере народной песни "Greensleeves":

*Alas, my love, you do me wrong,
To cast me off discourteously.
For I have loved you well and long,
Delighting in your company.*

Структура кыргызских песенных текстов отличается следующими чертами:

- Силлабическая система стихосложения
- Аллитерация как основной поэтический прием
- Традиционные формы строфической организации
- Параллелизм конструкций
- Особая роль начальной рифмы
- Связь с ритмом комуза

Пример из народной песни "Күйдүм чок":

*Күйдүм чок болдум,
Күйгөнүмдү билбедиң.
Күңгөй түштүм талаага,
Күйүтүңдөн күйгөмүн.*

Что касается лингвистических особенностей, то на фонетическом уровне используются аллитерация, а также ассонанс для музыкализации текста. На лексическом уровне в английских текстах широко используются метафоры, метонимия, идиомы, сленг. В кыргызских текстах отмечаются богатство эпитетов и

метафор, традиционных формул, природных образов. На синтаксическом уровне в английских текстах прослеживается тенденция к упрощению синтаксических конструкций, в кыргызских песенных текстах отмечается сохранение традиционных синтаксических форм, таких как стилистическая инверсия, анафорические конструкции, параллельные синтаксические структуры, синтаксические повторы, риторические вопросы.

Такой многоуровневый подход обеспечивает художественную выразительность и эмоциональное воздействие песенного поэтического дискурса на реципиента.

В английском песенном дискурсе образная система представлена широким использованием метафор природы, абстрактных понятий через конкретные образы, урбанистическими мотивами в современных текстах. В кыргызском песенном дискурсе образность передается посредством доминирования образов гор, степей, коней, особой ролью традиционных символов, метафор, связанные с кочевым бытом.

Культурологический аспект английского и кыргызского песенного дискурса представлен тематическим своеобразием, используемых в них. Английские песни характеризуются любовной лирикой, социальной проблематикой, философскими размышлениями, развлекательными мотивами и др. В кыргызских песнях можно отметить акцент на традиционные ценности, патриотические мотивы, семейные отношения, природные образы.

Национально-культурная специфика английского и кыргызского песенного дискурса имеет свои особенности и отражает национальный менталитет. В английских текстах: индивидуализм, прагматизм. В кыргызских текстах: коллективизм, уважение к традициям.

Современные тенденции английского и кыргызского песенного дискурса отмечаются глобализацией и взаимовлиянием, в

частности, проникновением западных музыкальных форм в кыргызскую культуру, в то же время сохранением национальной идентичности в современных песенных текстах. Появились также инновации в песенном творчестве, которые выражаются экспериментами с формой, смешением стилей, использованием новых средств выразительности.

В заключении, можно отметить, что песенный поэтический дискурс представляет собой сложную семиотическую систему; музыкальный и вербальный

компоненты находятся в постоянном взаимодействии; социокультурный контекст играет определяющую роль в интерпретации песенного дискурса.

Песенный текст как поэтический дискурс представляет собой сложное явление, отражающее национально-культурную специфику и современные тенденции развития общества. Сравнительный анализ английских и кыргызских песенных текстов показывает как универсальные черты поэтического творчества, так и уникальные особенности каждой культуры.

Литература

1. Козуев, Д. И. Литературный дискурс, его разновидности и пунктуация / Д. И. Козуев, Ч. М. Жээнбекова // Вестник БГУ. – 2024. – № 1(67). – С. 25-33.
2. Fairclough N. Language and globalization / N. Fairclough. – London : Routledge, 2006. – 200 p.
3. Плотницкий, Ю. Е. Лингвостилистические и лингвокультурные характеристики англоязычного песенного дискурса: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Ю. Е. Плотницкий. – Самара, 2005. – 183 с.
4. Дуняшева, Л. Г. Концепт «свобода» в афроамериканском песенном дискурсе / Л. Г. Дуняшева // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. – 2011. – Т. 153, кн. 6. – С. 158–167.
5. Лотман, Ю. М. Анализ поэтического текста: Структура стиха : пособие для студентов / Ю. М. Лотман. – Ленинград : Просвещение, 1972. – 271 с.

УДК 81'36-02.7.2.1+81-112(47+57)"19/20"
DOI 10.35254/bsu/2024.69.05

*Бекбалаев А.А.,
КРСУ им. Б.Ельцина,
д.ф.н., проф.*

*Джаркинбаева Н.Б.,
БГУ им. К. Карасаева
к.ф.н., доц.*

*Жумакеева Э.Б.
БГУ им. К. Карасаева
к.ф.н., и.о. доц.*

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ И ПОСТСОВЕТСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Аннотация

Статья представляет обзор функциональной грамматики, акцентируя внимание на связи между формой и функцией языковых единиц. Рассматривается развитие подхода с середины XX века, включая концепции функционально-семантических категорий и полей. Обсуждается применение на различных уровнях языка: фонологии, морфологии, синтаксисе и дискурсе. Особое внимание уделяется категориям аспектуальности, временной локализованности и модальности. Анализируются работы А.В. Бондарко, Д.Н. Шмелева, Т. Гивона, У. Трайба и других. Проводится сравнительный анализ английского и кыргызского языков, выявляя отсутствие инфинитива в последнем и его замену формами повелительного наклонения и именами действия. Это подчеркивает необходимость создания отдельных функционально-семантических полей для каждого языка, что способствует более точному анализу языковых структур.

Ключевые слова: функциональная грамматика, функционально-семантическое поле, функционально-семантическая категория, модальность, аспектуальность, временная локализованность, суперсегментная единица, дискурс.

*Бекбалаев А.А.,
Б. Ельцин атындагы КРСУ,
ф.и.д., проф.*

*Джаркинбаева Н.Б.,
К. Карасаев атындагы БМУ,
ф.и.к., доц.*

*Жумакеева Э.Б.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ф.и.к., доц.м.а.*

СОВЕТТИК ЖАНА ПОСТСОВЕТТИК ТИЛ ИЛИМИНДЕГИ ФУНКЦИОНАЛДЫК-ГРАММАТИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨЛӨР

Кыскача мазмуну

Макалада лингвистикалык бирдиктердин формасы менен функциясынын ортосундагы байланышка басым жасалып, функционалдык грамматикага сереп берилет. 20-кылымдын ортосунан тартып мамиленин өнүгүшү, анын ичинде функционалдык-семантикалык категориялар жана талаалар жөнүндө түшүнүктөр каралат. Тилдин ар кандай деңгээлдеринде: фонология, морфология, синтаксис жана дискурста колдонулушу талкууланат. Аспектуалдуулук, убакыттык локализация жана модалдуулук категорияларына өзгөчө көңүл бурулат. А.В. Бондарко, Д.Н. Шмелев, Т. Гивон, У. Трайб жана башкалардын эмгектери талданат. Англис жана кыргыз тилдеринин салыштырма анализи жүргүзүлүп, кыргыз тилинде инфинитивдин жоктугу жана анын буйрук ыңгай формалары менен кыймыл-аракеттин аталыштары аркылуу алмаштырылышы аныкталат. Бул ар бир тил үчүн өзүнчө функционалдык-семантикалык талааларды түзүү зарылдыгын белгилейт, бул тилдик структураларды так талдоого өбөлгө түзөт.

Түйүндүү сөздөр: функционалдык грамматика, функционалдык-семантикалык талаа, функционалдык-семантикалык категория, модалдуулук, аспектуалдуулук, убакыттык локализация, суперсегменттик бирдик, дискурс.

Bekbalaev A.A.,

*KRSU named after B. Yeltsin,
D.Sc., Prof.*

Dzharkinbaeva N.B.,

*K. Karasaev BSU,
PhD., Associate Prof.*

Zhumakeeva E.B.

PhD., Acting Associate Prof.

FUNCTIONAL AND GRAMMATICAL STUDIES IN SOVIET AND POST-SOVIET LINGUISTICS

Abstract

This article reviews functional grammar by examining the relationship between the forms and functions of linguistic units. It traces development since the mid-20th century and discusses concepts such as functional semantic categories and fields. Applications in phonology, morphology, syntax, and discourse were addressed, focusing on aspectuality, temporal localization, and modality. Works by A.V. Bondarko, D.N. Shmelev, T. Givón, U. Tribe, and others are analyzed. A comparison of English and Kyrgyz shows that Kyrgyz lacks infinitives, using imperative forms and action names instead. This highlights the need for distinct functional semantic fields per language structure for a precise analysis.

Keywords: functional grammar, functional-semantic field, functional-semantic category, modality, aspectuality, temporal localization, super-segmental unit, discourse.

Заглавие статьи не подразумевает противопоставления советского и постсоветского периодов языкознания. Мы говорим о времени с 80-х годов прошлого века до настоящего момента, когда распад СССР произошел в 90-х. В этот период языкознание развивалось по своим законам. Направление “функциональная грамматика”, возникшее во второй половине прошлого века, активно зарождалось и развивалось как в Советском Союзе, так и в новых суверенных республиках.

Лингвистическое направление “функциональная грамматика” изучает взаимосвязь между функциональной и грамматической сторонами языка. Функциональная сторона относится к назначению языка выполнять определенные функции, а грамматическая – к его внутреннему строению. Кроме того, “грамматика данного типа рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединенных на основе общности их семантических функций” в данном контексте включает средства разных языковых уровней, объединенные общими семантическими функциями [1, с. 565].

Функциональный аспект “грамматики данного типа” разносторонне рассматривался в направлении “функциональная грамматика”: анализировались сдвоенные грамматико-лексические частеречные единицы, лексико-семантические понятийно ограниченные единицы, грамматические единицы в речевом акте, синтаксические единицы в структуре высказывания, грамматические единицы в функциональном синтаксисе и др. Мы предпочитаем присоединиться к мнению известного русского советского ученого А.В. Бондарко [2], который, на наш взгляд, внес наиболее значимый вклад в становление теории функциональной грамматики.

Данный понятийный нюанс заключается, в трактовке А.В. Бондарко, в том, что основные элементы в его теории функци-

ональной грамматики находятся между собой в состоянии взаимопритяжения. Так, “их общие семантические функции” есть функции частного характера, каждая из которых принадлежит какой-либо определенной языковой структуре, единице, элементу, компоненту. И данная частная семантическая функция направлена из внутренней стороны языка, из интралингвистики на внешнюю сторону языка, на экстралингвистику. И в то же самое время из внешней стороны языка, из экстралингвистики, на внутреннюю сторону языка, на интралингвистику направлена также объемная семантическая функция, обозначенная как “функционально-грамматическая,” или “функционально-семантическая категория” [2, С. 11-13].

И при этом обе эти функции: частная семантическая функция и общая функционально-грамматическая (семантическая) категория (т.е. функция) – встречаются и взаимодействуют во внутренней стороне языка, в интралингвистике. Общая функционально-семантическая категория не только взаимодействует с частной семантической функцией, но также притягивает и даже “покрывает” ее своим широким семантическим объемом. Например, свойство темпоральности как временной признак действия или состояния может быть представлена как общая функционально-семантическая категория, присущая языковой системе как таковой. Но в то же время различные языковые элементы, формы и структуры также могут эксплицировать этот семантический признак, но только в меньшем объеме. Например, английский глагол в Present Indefinite Tense эксплицирует темпоральный признак настоящего неопределенного времени; или: английское существительное *morning - утро* эксплицирует темпоральный признак “время суток после восхода солнца”; или: наречие времени *before* эксплицирует темпоральный признак “более раньше”; или же: придаточное предложение *As I was going*

down the road, I met your aunt (Когда я шел по улице, я встретил вашу тетю), – признак одновременности.

Но взаимодействие и объединение частной семантической функции и признака, и общей функционально-семантической категории происходит не только в общей системе интралингвистики, а более конкретно и точно на определенном лингвистическом пространстве, которая объединяется общей функционально-семантической категорией, например, темпоральности. Данное пространство обозначается в направлении функциональной грамматики “функционально-семантическим полем” (далее – ФСП).

Одной из лингвистических координат является сопоставительная конфронтация языков, при котором, сравниваются языки генетически неродственные и типологически разнотипные. То есть другими словами, одной из основ нашей работы является сопоставление языков, при котором самые разнообразные системы лексико-грамматических средств из сравниваемых языков анализируются в их синхронизации, а именно, с позицией сегодняшнего дня [3, с. 7].

Таким образом, теория функциональной грамматики с её основными непосредственно составляющими: общей функционально-грамматической (-семантической) категорией, частными функционально-семантическими категориями (признаками) и соответствующими функционально-семантическими полями – представляются как бы универсальными языковыми явлениями, пригодными для объяснения многих лингвистических фактов.

Мы попытаемся проследить, имеет ли место быть такая универсальность на материале приведенных в этой области языкознания: “Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис.” (Авторы: А.В. Бондарко, М.А. Шелякин, В.С. Храковский, В.П. Неделков, Ю.С. Маслов,

С.М. Полянский, Т.Г. Акимова, Н.А. Козинцева, Т.А. Отаина), 1987 [4]; и “Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность.” (Авторы: А.В. Бондарко, Л.А. Бирюлин, Е.Е. Корди, Г.Г. Сильницкий, М.А. Шелякин, Е.Н. Беляева, С.Н. Цейглин, В.С. Храковский), 1990 [5].

Два названных трудов открывают “серию монографий, в которых разрабатывается одна из возможных моделей функциональной грамматики ... с элементами сопоставительного анализа. Данная серия монографий представляет собой первый опыт развернутого теоретического анализа системы функционально-семантических полей, базирующихся на основных семантических категориях, таких, как аспектуальность, темпоральность, модальность, бытийность, персональность ... ” [4, с. 2].

Мы хотим разобраться с вопросами того, как, каким образом и на каком грамматическом материале в теории функциональной грамматики изучаются разнопорядковые функционально-грамматические (-семантические) категории, которым было уделено внимание в означенных двух коллективных трудах. Именно эти три функционально-семантические категории (аспектуальность, временная локализованность и модальность) представляются нам наиболее подходящими для нашего исследовательско-методологического рассмотрения, поскольку они манифестируют разнообразные и разноаспектные стороны языка.

Однако прежде чем приступить к заявленному аналитическому рассмотрению следует ввести те основные термины и понятия, которые широко используются в данном направлении функциональной грамматики. Отметим при этом основное свойство функциональной грамматики: она использует комплексный и интегрирующий подход, “при котором за основу берутся семантические категории грамматики и семантические функции, объединяющие разнородные языковые средства” [4, с. 7].

В функциональной грамматике используется понятие “функция”, которая понимается как предназначенность, действие и результат этого действия одновременно. Например, функция предложения есть одновременно предназначенность, действие и результат его применения при номинации некоторого отрезка внеязыковой реальности.

Термин и понятие “высказывание”, применяемые в функциональной грамматике, являет собой то минимальное лексико-грамматическое единство, обладающее понятийной значимостью в речи и осуществляющее коммуникацию. Это может быть понятийная часть предложения, абзаца или сверхфразового единства.

Термин и понятие “функционально-грамматическая категория”, или просто “семантическая категория”, являет собой тот минимальный понятийный признак, присущий какому-либо языковому элементу, независимо от уровня его расположения и его места в системе языка. Например, семантический признак локальности может быть присущим имени существительному (*предгорье, заречье, пик Победы и др.*), наречию места (*вблизи, здесь, там и др.*), какому-либо предложению (*Школа располагается на широкой улице*) и даже служебным словам – предлогам (*на, под, от и др.*).

Сам релевантный термин и понятие ФСП представляет собой “базирующееся на определенной семантической категории группировку грамматических и “строєвых” лексических единиц, а также различных комбинированных (лексико-синтаксических и т.п.) средств данного языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций” [4, с. 11].

АСПЕКТУАЛЬНОСТЬ. Под этим термином понимается широкая функционально-грамматическая категория (которая обозначается еще как функционально-семантическая категория), обозначающая особые свойства действия, а также “характер протекания процесса в его отношении к внутреннему пределу, результату, длительно-

сти, повторяемости и т.п.” [6, с. 75; 4, с. 40].

Функционально-семантическая категория аспектуальности, может быть для более лучшего восприятия представлена как временное динамическое течение действия или же также временной статическое проистекание процесса и являет собой функционально-семантическую категорию аспектуальности.

Функционально-семантическая категория аспектуальности образует одноименное ФСП аспектуальности, или иными словами является той лакмусовой бумажкой, при взаимодействии с которой та или иная частная функционально-семантическая категория (или просто семантическая категория или семантический признак) проявляет свою аспектуальность и, следовательно, может быть причислены к ФСП аспектуальности.

Семантические признаки аспектуальности выступают в коррелятивных парах, обозначал понятие действия или состояния, при экспликации высказываний, словосочетаний и отдельных лексем: длительность – краткость, начальность – финальность, однократность – повторяемость, законченность – незаконченность, предельность – беспредельность и др.

Следует подчеркнуть, что теория функциональной грамматики выявляет такие аспектуальные семантические признаки не только у частеречных глаголов, но также во всех значимых языковых единицах: в других частях речи, в соответствующих словосочетательных структурах, в соответствующих предложениях-высказываниях и даже в неполнозначных предлогах, например в английском языке: *on, in, at, before, after, until, till, during, between* – имеют значения времени, а, следовательно, эксплицируют аспектуальность.

В силу того, что функционально-семантическая категория аспектуальности многопризнаковое явление, то оно образует ФСП аспектуальность полицентрического типа, в котором каждое ФСП “ха-

рактируется разбиением на несколько сфер, каждая из которых имеет свой центр и периферийные компоненты” [4, с. 35].

ВРЕМЕННАЯ ЛОКАЛИЗОВАННОСТЬ. Под данной общей функционально-семантической категорией в теории функциональной грамматики понимают такое лингвистическое явление, при котором развития действия или же проистекание процесса (состояния) происходит строго в очерченных временных границах.

“Локализованность – нелокализованность ситуации во времени представляет собой один из обязательных актуализационных признаков любого высказывания” [4, с. 211].

В речевой ситуации семантическая категория временной локализованности является одним из облигаторных признаков высказывания, но эта же самая семантическая категория уже в системе языка в структуре предложения трансформируется в грамматическую категорию предикативности, соотнося смысл предложения с реальной действительностью.

Общая функционально-семантическая категория временной локализованности главным образом “отождествляется с обозначением даты, точного времени ... при наличии обозначенной даты и других временных ориентиров речь может идти о варианте “фиксированной локализованности во времени” [4, с. 214; 7, С. 12-13].

Временная локализованность в качестве общей функционально-семантической категории актуализирует речевое высказывание свойством точности временного предела: временной конкретностью, временной фиксированностью – и в качестве такого функционально-грамматического актуализатора (семантической категории) конституирует ФСП временной локализованности.

МОДАЛЬНОСТЬ. Данное языковое явление понимается “понятийная категория со значением отношения говорящего к

содержанию высказывания и отношения содержания высказывания к действительности, выражаемая грамматическими и лексическими средствами: формы наклонения, модальные глаголы, интонация и т.п.” [6, с. 237].

Функционально-семантическая категория модальности представляет собой широкую понятийно-грамматическую единицу и имеет свою основную коррелятивную дифференциацию, а именно, классификационное членение на модальность объективного порядка и субъективного.

“О б ъ е к т и в н а я модальность – обязательный признак любого высказывания, одна из категорий, формирующих предикативную единицу – предложение” [1, с. 303]. Объективно модальными единицами и структурами признаются все те реально существующие в грамматике языка категории, которые способствуют конструированию предложения, а именно, структура предикативного предложения, категория модальных глаголов, формы глагольного наклонения, формы глагольного времени, звуковая интонация предложения.

И если трансформировать в процессе аналитического исследования категория объективной модальности в функционально-семантическую категорию объективной модальности, способную образовывать ФСП объективной модальности, то все вышеперечисленные формы, единицы, и структуры, эксплицирующие в языковой системе признак объективной модальности, аналогичным образом должны быть трансформированы в семантические признаки, конституирующие непосредственное заполнение лингвистического пространства означенного широкого поля объективной модальности [5, С. 59-60; 8, С. 725-726].

“С у б ъ е к т и в н а я модальность, т.е. отношение говорящего к сообщаемому, в отличие от объективной модальности, является факультативным признаком высказывания ... Смысловую основу субъек-

ективной модальности образует понятие оценки в широком смысле слова” [1, с. 303]. К субъективно модальным формам, единицам и структурам в языке могут быть отнесены такие языковые категории, которые отвечают двум требованиям: во-первых, они имеют необлигаторный характер, а, во-вторых, заключают в себе смысловую оценку рационального порядка (логическое, интеллектуальное) или же иррационального порядка (эмоциональное, экспрессивное). Субъективно модальные свойства эксплицируют следующие языковые единицы и структуры: модальные слова, модальные частицы, междометия, вводные слова и словосочетания, предложения, звуковую интонацию вводности и фразовое экспрессивное ударение.

Если же мы трансформируем грамматическую категорию модальности в функционально-семантическую категорию субъективной модальности и спроецируем покрываемые ею лингвистические единицы на некоторое лингвистическое пространство, то мы конституируем ФСП субъективной модальности. Вся внутренняя сторона площадь такого поля заполняется означенными выше субъективно модальными формами, единицами и структурами, которые должны проявлять определенную категориальную оценку [5, С.61-62; 9, С. 89-91; 7, С.67-68; 10, с.11].

Мы подвергли лингвистическому изучению только три общие, основные функционально-семантические категории, а также связанные с ними частные семантические категории, которые все вместе конституируют три ФСП: аспектуальности, временной локализованности и модальности. Все указанные категории объединяет то, что они формируют функционально-семантические поля (ФСП), заполняя их языковыми единицами (лексемами, словосочетаниями, предложениями и др.), обладающими как содержанием, так и формой.

Но на рубеже советского и постсоветского периодов развития языкознания по-

явились лингвистические исследования, в которых функционально-грамматическому (-семантическому) анализу подвергались неполнозначные языковые единицы и сущности, такие как фонетические структуры, морфологические структуры, словообразовательные структуры и синтаксические структура. К подобным лингвистическим исследованиям можно причислить две коллективные монографии сотрудников Института русского языка АН СССР: “Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект: Суперсегментная фонетика. Морфологическая семантика”, 1989 (Авторы: В.Н. Шмелёв, О.П. Ермакова, и Е.В. Красиленкова) [11] и “Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект: Морфология. Словообразование. Синтаксис”, 1991 (Авторы: Н.Е. Ильина, В.Л. Воронцова, С.Н. Борунова, Е.И. Голанова, Е.А. Земская и Е.Н. Ширяев) [12].

Из всех вышеперечисленных языковых уровней единиц для нас представляют интерес две уровневые единицы, по одной из каждой коллективных монографии, которые были изучены в рамках функциональной грамматики и которые являют собой наименее содержательные структуры и являют собой одновременно наиболее выразительные структуры. Это: уровневая единица “Суперсегментная фонетика” из первой монографии “Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект” от 1989 г. и уровневая единица “Словообразование” из второй монографии “Грамматические единицы. Функционально-стилистический аспект” от 1991 г.

СУПЕРСЕГМЕНТНАЯ ФОНЕТИКА. Теоретический вопрос о возможности невозможности рассматривать звучащую сторону языка, основа которой состоит из фонем (различающих смыслы, но не обладающих смыслами), в направлении “функциональной грамматики” имплицитно уже разрешен в заглавии монографии, содержащем обе означенные

номинативные составляющие: “Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект”. Но, видимо, для возможного возражения о том, что семантические методы мало пригодны для анализа собственно фонетических структур и явлений, авторы сочли необходимым замену термина “семантический” на термин “стилистический”.

Суперсегментными в лингвистической науке “фонетика – фонология” признаются звуковые единицы и сущности: интонация, паузирование, логическое ударение и темп речи. Сегментными же звуковыми единицами и сущностями остаются фонемы: гласные и согласные, а также слоги; правда, статус последних является спорным, сегментная или же суперсегментная единица эта единица речи [13, с. 311].

Для более весомого подтверждения своего методологического подхода о возможности анализировать фонетические явления в направлении “функциональной грамматики” авторы приводят два довода. Во-первых, это идея о том, что “формальная сторона языковых явлений лежит на поверхности грамматики, поэтому она и была описана столь тщательно на протяжении многовековой истории грамматической науки. Функциональная же сторона, как и само понятие функции, еще находится на начальном этапе изучения” [11, с. 8]. А, во-вторых, это – развивающая вышеприведенную идею мысль о том, что “функционально-стилистическая характеристика грамматических средств языка, как и других языковых средств, предполагают выяснение возможностей их функционирования в условиях языкового общения, т.е. в конечном итоге – в различных типах речи” [11, с. 7].

Основной единицей звучащей речи, релевантной для конституирования высказывания (как звучащего предложения) авторы закономерно признают интонацию высказывания. И, в самом деле, интона-

ция высказывания, как реализованного в речевой ситуации предложения, непосредственно включающая в себя свои просодические характеристики и мелодику артикуляции, являет собой такую звуковую структуру, которая также образуется присоединением к ней и других единиц звучащей речи: паузирования, логического (фразового) ударения, темпа речи, включая также и тембра речи [11, С. 34-35; 1, С. 197-198].

Интонация обычно выражается в специализированных интонационных структурах (ИК), которых в усредненных речевых ситуациях насчитывают 6: 2 для повествования, 2 для вопроса, и 2 для выражения восклицания [11, С. 35-38]. Именно такая интонационная конструкция представляет собой общую функционально-семантическую категорию, которая должна конституировать и дать предпосылки для дальнейшего функционирования одноименного ФСП [11, С. 70-73].

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Авторы функционально-грамматического анализа явления словообразования в аспекте направления функциональной грамматики и разрезе теории ФСП в своей вводной части сразу же предупреждают, что “грамматическая система языка (в том числе и словообразовательная) развивается по своим законам” [12, с.102].

Но в дальнейшем они соглашаются с тем, что словообразовательные категории языка можно и даже нужно изучать в аспекте функционально-грамматического подхода и в разрезе теории ФСП, но при соблюдении некоторых условий: “При изучении словообразования в функционально-стилистическом аспекте существенно определить реальные и потенциальные возможности словообразовательная система в разных функциональных разновидностях современного языка, определить “инвентарь” словообразовательных средств (выражающих определенное значение) и их реальное распределение, функциониро-

вание в разных типах речи” [12, с. 103].

Под “инвентарем словообразовательных средств” авторы понимают общепринятые словообразовательные способы словопроизводства: 1. аффиксацию (суффиксацию, префиксацию и суффиксально-префиксальный способ), 2. безаффиксное словопроизводство, 3. словосложение и 4. аббревиацию [12, С. 97-100].

Данные способы словообразования являют собой не что иное, как “функционально-стилистические” категории с общими значениями (семантическими признаками), которые распадаются на разное количество частных словообразовательных категорий. Именно частные словообразовательные категории, способы, типы образуют словообразовательное грамматическое поле, или ФСП словообразования.

Каждый общий словообразовательный способ (аффиксация, безаффиксное словопроизводство, словосложение и аббревиация) представляет собой в сущности общую функционально-семантическую категорию, которая может явиться цементирующим основанием для одноименного ФСП. Создаваемое же ФСП какого-либо словообразовательного способа, например, аффиксации, всегда имеет статус полицентрического семантического поля, которое “характеризуется разбиением на несколько сфер, каждая из которых имеет свой центр и периферийные компоненты” [4, с. 35; 12, С. 130-131].

Из иностранных лингвистических работ, посвященных вопросам направления функциональной грамматики, для нас представляется знаковой монография англоязычных американских лингвистов Т. Гивона и У. Трайбе “Синтаксис. Функционально-типологическое введение” от 1984 г. [14], в которой означенные ученые впервые распространили основы теории функциональной грамматики на более объемную структуру нежели предложение-высказывание – на структуру ограниченного текста, микротекста, называемого

еще в последнее время дискурсом.

ДИСКУРС. Означенные выше двое ученых Т. Гивон и У. Трайбе выделили дискурс как обособленную структуру для лингвистического анализа и определили некоторые его признаки, отличающие его от явления текста. Они выделили 7 таких признаков: 1) дискурс существует как в устной, так и в письменной форме, в то время как текст существует только в письменной форме; 2) дискурс оперирует информацией частного, более суженного характера, в то время как текст – таковой более общего характера; 3) дискурс имеет целеустановки воздействовать на реципиента в краткой, обозримой перспективе; 4) дискурс отображает некоторое событие в его, по возможности, сжатом виде, в то время как текст отображает его в подробном, расширенном масштабе; 5) дискурс кодирует и предлагает для дальнейшего раскодирования смыслы со сжатой логической структурой, в то время как текст – таковые с широкой логической структурой; 6) дискурс может сопровождаться (в крайнем случае имеет такую возможность) паралингвистическими единицами, в то время как текст такого иметь не может; и 7) дискурс всегда реализует предикативную соотнесенность с экстралингвистической реальностью, в то время как текст реализует более широкую пропозитивную соотнесенность с таковой [14, С. 239-249].

Дискурс является такой речевой структурой, которая функционирует параллельно к тексту. Но все же основное отличие дискурса от текста заключается в том, что дискурс может быть проанализирован и изучен методами функциональной грамматики, т.е. с использованием общих функционально-грамматических (-семантических) категорий, частных семантических категорий (признаков) и понятия ФСП [14, С. 287-290], а текст же такому изучению не подлежит.

Предикативность дискурса обуславливает его небольшой объем и конкретную

ориентированность информации на заинтересованного адресата. В дискурсе ярко “высвечиваются” реальные ситуации их окружающей действительности. Так, к примеру, текстовое образование о продаже автомобиля (письменное объявление) есть деловой дискурс. Общая функционально-семантическая категория здесь – это факт выставления на продажу некоторого автомобиля, частные же семантические признаки – разнообразные технико-эксплуатационные параметры данного автомобиля: марка, год выпуска, пробег, назначение (фургон, кабриолет, седан, и др.) и т.д. Данные общие функционально-семантические категории и частные семантические признаки дискурса объявления непосредственного трансформируют его в соответствующее ФСП делового дискурса с моноцентрической организацией.

При сравнении языков с одинаковыми грамматическими категориями (например, артикль в германских и романских языках) можно создать единое функцио-

нально-семантическое поле (ФСП). Однако, если какая-то категория есть в одном языке и отсутствует в другом (например, инфинитив в английском и его отсутствие в кыргызском), то для каждого языка нужно конструировать отдельное ФСП.

Таким образом, в таком случае, когда определенная грамматическая категория имеется в одном языке и что существует в другом, необходимо для каждого языка конструировать свое отдельное ФСП и уже сравнивать эти языки по структурно-полевому методу путем сопоставления друг с другом этих ФСП. Именно для аналогичных случаев делает замечание один из родоначальников теории функциональной грамматики и теории функционального поля: “Представляется важным принцип самостоятельного и независимого анализа ФСП в каждом из сопоставляемых языков”. Это необходимо для каждого для того, чтобы избежать переноса структур одного языка на другой” [2, с. 33].

Литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
2. Бондарко, А.В. Семантические категории в аспекте сопоставительных исследований // Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку / Отв.ред. В.Н. Ярцева. – М. : Наука, 1987. – С. 26-37.
3. Жумакеева, Э.Б. К вопросу о сопоставительном германо-тюркском языкознании и о значимых сопоставительных англо-кыргызских функционально-семантических исследованиях / Э.Б. Жумакеева // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2016. – № 3-4(37-38). – С. 7-9.
4. Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. / Отв. ред. А.В. Бондарко. – Л.: Наука, 1987. – 348 с.
5. Теория функциональной грамматики: Темпоральность, Модальность / Отв. ред. А.В. Бондарко – Л. : Наука, 1990. – 263 с.
6. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
7. Козинцева, Н.А. Временная локализованность действия и ее связи с актуальными, модальными, таксисными значениями. Л. : Наука, 1991. – 144 с.
8. Виноградов, В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове): Учебное пособие. – Учпедгиз, 1947. – 784 с.

9. Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка. Учеб. пособ. для студ. – М. : “Академия”, 2010. – 256 с.
10. Иванова, И.П. Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. Учебн. для вузов. – М. : Наука, 1991. – 144 с.
11. Close, R.A. A Reference Grammar for students of English. – Moscow : Prosveshenie, 1979. – 342 p.
12. Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект. Супер-сегментная фонетика. Морфологическая семантика / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М. : Наука, 1989. – 284 с.
13. Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект. Морфология. Словообразование. Синтаксис. / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М. : Наука, 1991. – 247 с.
14. Розенталь, Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пос. для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 399 с.
15. Givon, T., Tribe, U. Syntax. A Functional-Typological Introduction. Vol. I. – Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1984. – 464 p.

УДК 81'373.43'42'276.6:070:811.353.1
DOI 10.35254/bsu/2024.69.06

Бигвава Ф.Р.
ФГБОУ ВО МГЛУ (г. Москва),
Ст. преп. кафедры языков и культур
СНГ и ближнего зарубежья
fatibigvava@mail.ru

ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ГРУЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПУБЛИЦИСТИКИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ)

Аннотация

В статье исследуются продуктивные способы формирования окказиональной лексики в грузинском языке на материале публицистики и художественной литературы. Выделяются основные методы создания новых слов: прямое словосложение, композитные конструкции, использование аффиксов и метафоризация. На основе анализа текстов современных грузинских авторов и публицистических материалов установлено преобладание глагольных форм, образованных от существительных с помощью аффиксов, калькирования и семантических изменений. Выявлено, что окказиональная неологизация отражает потребность в создании специфических понятий для контекста грузинской культуры. Показано, что каламбуры и метонимические переносы играют важную роль в образовании новых лексических единиц. Практическая ценность исследования заключается в систематизации моделей образования окказионализмов для дальнейшего лингвистического анализа.

Ключевые слова: окказионализмы, неологизация, словообразование, метафоризация, калькирование, аффиксация, семантизация, метонимия, публицистика, лингвистика.

Бигвава Ф.Р.,
ФМББМ ММТУ (Москва ш.),
КМШ жана жакынкы чет өлкөлөрдүн
тилдери жана маданияттары
кафедрасынын ага окутуучусу
fatibigvava@mail.ru

ГРУЗИН ТИЛИНДЕГИ ОККАЗИОНАЛДЫК ЛЕКСИКА (ПУБЛИЦИСТИКА ЖАНА КӨРКӨМ ПРОЗА МАТЕРИАЛДАРЫНЫН НЕГИЗИНДЕ)

Аннотация

Макалада грузин тилиндеги окказионалдык лексиканы түзүүнүн өнүмдүү ыкмалары публицистика жана көркөм адабият материалдарынын негизинде изилденет. Жаңы сөздөрдү түзүүнүн негизги ыкмалары белгиленген: түз сөз кошуу, композиттик конструкциилар, аффикстерди колдонуу жана метафоризация. Заманбап грузин авторлорунун тексттерин жана публицистикалык материалдарды талдоонун негизинде зат атоочтордон аффикстердин жардамы менен пайда болгон этиш формаларынын, калькалоонун жана

семантикалык өзгөрүүлөрдүн басымдуулугу аныкталган. Окказионалдык неологизация грузин маданиятынын контекстинде өзгөчө түшүнүктөрдү түзүү зарылдыгын чагылдырары аныкталды. Калембурлар жана метонимиялык которуулар жаңы лексикалык бирдиктерди түзүүдө маанилүү роль ойнойт. Изилдөөнүн практикалык баалуулугу андан аркы лингвистикалык талдоо үчүн окказионализмдерди түзүү моделдерин системалаштырууда турат.

Түйүндүү сөздөр: окказионализмдер, неологизация, сөз жасоо, метафоризация, калькалоо, аффиксация, семантизация, метонимия, публицистика, лингвистика

В современном грузинском и российском языкознании процессы неологизации про-

должают оставаться актуальными. Особый авторский способ неологизации – образование окказионализмов.

Полагаем, что окказионализмами (индивидуально-авторскими словами) следует считать слова или выражения, созданные автором для конкретного случая или контекста. Они часто служат для создания яркого художественного образа, реализуют способ эмоционального воздействия на читателя в художественном произведении и, как правило, не закрепляются в языке на постоянной основе. Иногда особо актуальные для конкретной исторической эпохи окказионализмы входят в активный запас языка, как произошло с созданным В. Маяковским индивидуально-авторским неологизмом *прозаседавшиеся*.

Окказионализмы служат для создания художественного эффекта, выразительности, привлечения внимания или для индивидуальной стилизации речи.

«Появление окказионализма – творческий процесс. Автор, создавая некий образ, стремится выразить его как можно более ярко и ёмко, включаясь в языковую игру. При этом он осознаёт новизну и необычность слова. Игра со словом становится ещё более увлекательной, когда и собеседник понимает это и принимает правила игры, поддерживая её» [1, с. 16–17].

«Окказиональные новообразования привлекают своей нестандартностью, неожиданностью, оригинальностью, но кроме того они отличаются и богатыми социально-культурными информациями, что позволяет пользоваться ими как лингвостра-

новедческими источниками», – указывает китайская исследовательница Ян Ке [2].

В грузинском языке и грузинских художественных текстах содержится значительное количество окказиональной лексики.

Наиболее продуктивные способы образования окказионализмов в грузинском языке

Как и во многих языках, наиболее продуктивным способом образования окказионализмов в грузинском языке является образование глагольных форм от имен существительных при помощи соответствующих аффиксов.

Показательным примером является отрывки из произведения Дж. Аджиашвили: [3].

ა) «და ბოროტებას ვესასტუმლები». // (da borotebas vesastumlebi) — «Я возлег с дьяволом»¹. Буквально имя существительное «სასტუმალი» // (*sastumali*) означает «*изголовье*». На его основе при помощи грамматических глагольных аффиксов был образован глагол ვ-ე-სასტუმლ-ებ-ი (v-e-sastuml-eb-i); ვ-(v-) представляет собой субъективный показатель, который означает, что действие происходит от первого лица; -ე- (-e-) – это аффикс страдательного залога. სასტუმალ- (*-sastumal-*) лексическая морфема, в которой заключен денотат; -ებ- и -ი классифицируется, как тематические показатели.

Очевидно, что буквального соответствия для данной глагольной формы в

¹ Здесь и далее переводы авторов

русском языке нет, что обусловлено как языковой асимметрией, так и специфической окказиональностью употребления данного слова в контексте (*приизголовился*). Предложенный автором вариант перевода основан на смысловом развитии понятия «изголовь», которое подразумевает наличие ложа, отсюда и вариант «возлег».

б) Похожим образом происходит образование окказионализма и от имени прилагательного «ვარგისი» // (vargisi) — «пригодный» в следующем примере: «და სათვისტომოს ვევარგისები» // (da satvist'omos vevargisebi) — (досл.) «и я землячеству пригожусь».

Рассмотрим следующие строки из стихотворения современного поэта Джубы Гебели [4]:

ა) «რა უცაბედად გამიერთწამდი» // ra utsabadad gamiertts'amdi) — «Как вдруг ты осекундился». В словоформе «გა-მიერთწამ-დ-ი»//gamiertts'amdi: გა- классифицируется, как приставка, означает, что действие происходит изнутри наружу; მი- классифицируется, как показатель глаголов объектного строя, выражающий действие, предполагающее взаимность, то он употребляется вместе с аффиксами, обозначающими участников процесса; ერთწამ- классифицируется, как лексическая морфема; დ- классифицируется, как суффикс динамичного глагола; -ი классифицируется, как тематический показатель.

ბ) «წამის წამში გამიმარადდი» // ts'amis ts'amshi gamimaraddi) — «за секунду ты стал вечным». В словоформе «გა-მარად-დ-ი»//gamimaraddi: გა- классифицируется, как приставка, означает, что действие происходит изнутри наружу; მი- классифицируется, как показатель глаголов объектного строя, выражающий действие, предполагающее взаимность, то он употребляется вместе с аффиксами, обозначающими участников процесса; მარად- классифицируется, как лексическая морфема; დ- классифицируется, как суффикс дина-

мичного глагола; -ი классифицируется, как тематический показатель.

Словосложение в грузинском языке для образования окказионализмов часто включает объединение двух или более существующих слов, что позволяет создать новые выразительные лексические единицы.

Рассмотрим некоторые модели образования окказионализмов:

1. Прямое словосложение

Объединение двух самостоятельных слов для создания нового термина.

«გზა-კვალი» // (gza-k'vali) — дорога-след, где «გზა» (gza) означает «дорога», а «კვალი» (k'vali) — «след». В сочетании это может обозначать «находиться в замешательстве», или «сбиться с пути». «სამართალდამცველებმა აგვირიეს გზა-კვალი». // (samartaldamtsvelebma agviries gza-k'vali) — букв. «Сотрудники правоохранительных органов потеряли дорогу (то есть «находились в замешательстве»)» [5].

2. Сложение с элементами метафоры

Создание нового слова путем объединения слов, чтобы выразить метафорическое или переносное значение.

Пример: «ვარსკვლავ-ბიჭუნა» // (varsk'vlav-bich'una) — «звездный мальчик», где «ვარსკვლავი» (varsk'vlavi) означает «звезда», а «ბიჭუნა» — «мальчик». Такой окказионализм использован для описания внешнего вида человека. «ვარსკვლავ-ბიჭუნა შეშისმჭრელის შვილებთან ერთად იზრდებოდა, მათთან ერთად ჭამდა და თამაშობდა. და რაც წლები გადიოდა, სულ უფრო მშვენიერდებოდა; ისე რომ ყველა, ვინც იმ სოფელში ცხოვრობდა, გაოცებული იყო». // (varsk'vlav-bich'una sheshismch'relis shvilebtan ertad izrdeboda, mattan ertad ch'amda da tamashobda. da rats ts'lebi gadioda, sul upro mshvendeboda; ise rom q'vela, vints im sopolshi tskhovrobd, gaotsebuli iq'o) — «Мальчик-звезда рос вместе с детьми дровосека, ел и играл с ними. И с годами становился все краси-

вее; так что все жители того селения изумились» [6].

3. Композитные конструкции:

Объединение слов с разными морфемами для создания более сложного понятия.

Пример: «გონებისა კარი» // (gonebisa k'ari) — «дверь разума», где «გონებისა» (gonebisa) означает «разум», а «კარი» (k'ari) — «дверь». В данном случае окказионализм используется для передачи значения «нечто неизведанное», когда человек сталкивается с новой информацией или проблемой. «კაცთა გონებისა კარი განიღო...» // k'atsta gonebisa k'ari ganigho. — букв. «Человечество открыло двери разума (вместо «столкнулось с неизведанным»...)». [7].

4. Использование корней и аффиксов:

Образование новых слов путем добавления корней и аффиксов, которые меняют значение исходных слов.

Пример: «მზის ფერი» // (mzis peri) — «цвет солнца», где «მზე» (mze) означает «солнце», а «ფერი» (peri) — «цвет». В сочетании это может означать яркий, солнечный цвет, который напоминает о золоте и является символом чего-то величественного, важного. «თქვენი მიზანსწრაფულობისა და მნიშვნელობის ხაზგასმაში დაგეხმარებათ ყვითელი - მზის ფერი». // (tkveni mizansts'rapulobisa da mnishvnelobis khazgasmashi dagekhmarebat q'viteli - mzis peri.) «Желтый – цвет солнца поможет подчеркнуть вашу целеустремленность и значимость». [8].

5. Калькирование:

Создание новых слов путем перевода иностранных словосочетаний.

Пример: «საზღვაო-საწვავი» // (sazghvao-satsvavi) — «морское топливо», где «საზღვაო» (sazghvao) означает «морской», а «საწვავი» // (satsvavi) — «топливо». Окказионализм используется для описания специфического топлива для морских судов. «ევროპას საზღვაო საწვავი ეწურება უკრაინის წინააღმდეგ

რუსეთის ომის გამო». // (Evrop'as sazghvao sats'vavi ets'ureba uk'rainis ts'inaagmdeg rusetis omis gamo.) — букв. «В Европе заканчивается морское топливо (вместо «топливо для морских судов») из-за войны России и Украины» [9].

6. Каламбуры и игра слов:

Создание новых слов путем игры с существующими словами и их значениями.

Пример: «ბუნებრივი სახე» // (bunebrivi sakhe) — «природный вид», где «ბუნებრივი» (bunebrivi) означает «природный», а «სახე» // (sakhe) — «вид». Этот окказионализм использован для передачи образного значения «возвращение к истокам». «"ქართულმა ოცნებამ" ბუნებრივი სახე დაიბრუნა - ასე აფასებენ..., ბიძინა ივანიშვილის მეორედ მოსვლას პოლიტიკაში. // ("kartulma otsnebam" bunebrivi sakhe daibruna - ase apaseben..., bidzina ivanishvilis meored mosvlas p'olit'ik'ashi). — букв. «Грузинская мечта» приняла природный вид (в значении «вернулась к истокам») — так оценивают... второй приход Бидзины Иванишвили в политику [10].

7. Семантическое изменение для создания окказионализмов в грузинском языке

Семантическое изменение — это процесс изменения значения существующего слова, чтобы создать новое понятие или термин. В грузинском языке это может включать переосмысление слов с учетом культурного контекста.

Пример: «მკვდრები მზესავით» // (mk'vdrebi mzesavit) — букв. «умирающее солнце». Слово «მკვდრები» // mk'vdrebi — «умирающий» в сочетании со словом «მზე» (mze) — «солнце» приобретает дополнительное значение, указывающее на то, что день перешел во вторую половину.

«შუადღეს სხივი მკვდრები მზესავით გაყვითლდა». // (shuadghes skhivi mk'vdrebi mzesavit gaq'vitlda.) — букв. «В полдень лучи пожелтели, как у умирающего солнца». [11].

8. Метонимия и метафора

Метонимия и метафора — это переносные значения слов, которые позволяют создавать выразительные образы и новые слова. Метонимия основана на замещении одного слова другим, связанным с ним по смыслу, а метафора — на переносе значений.

Пример (метонимия): «პენტაგონი» // (p'ent'agoni) «Пентагон». Название здания используется для обозначения агентства, которое в нем расположено. «პენტაგონის გეგმა ერაყის წინააღმდეგ შესაძლო ომის საინფორმაციო საშუალებებში გამუქების შესახებ». // (p'ent'agonis gegma eraq'is ts'inaaghmddeg shesadzlo omis sainpormatsio sashualebebsi gashukebis shesakheb.) «План Пентагона по освещению в СМИ возможной войны против Ирака» [12].

Приведем пример метафоры:

«დრაკონი» // (drakoni) – «дракон», используется для описания могучего, сильного воинственного существа.

«ქართულ არმიაში «დრაკონების» ხანა დაბრუნდა». // (kartul armiashi «drak'onebis» khana dabrunda.) – «В грузинскую армию вернулась эпоха «драконов» [13]

Иногда окказионализмы образуются при помощи морфем из нескольких языков. Например, в русском языке могут присоединяться иностранные префиксы, в грузинском присутствует аналогичная тенденция

Префикс «супер» в грузинском языке

используется для передачи значения «выше» или «над» в значении места, положения или степени. Оно происходит от латинского префикса «super-» и было заимствовано в грузинский язык из других европейских языков.

В грузинском языке приставка «супер-» может использоваться в различных контекстах. Например, для обозначения чего-то или кого-то, находящегося выше или выше по положению или качеству. Он также может использоваться для выражения идеи превосходства, превышения определенной степени. Например, სუპერარტილერია // (sup'erart'ileria) — суперартиллерия; სუპერარბიტრი // (sup'erarbit'ri) – суперарбитр; სუპერყდა // (sup'erq'da) — суперобложка;

В основном префикс «супер» в грузинском языке служит для выражения понятий, связанных с превосходством, превышением в различных контекстах, что, в свою очередь, способствует богатству и многогранности языка.

Окказиональная лексика в грузинском языке в настоящее время является одним из способов пополнения лексического запаса. Окказиональная неологизация свидетельствует о необходимости создания новых средств для номинации специфических понятий и явлений контекста грузинского языка и культуры.

Литература

1. Маркова, Е. М. Роль СМИ в демократизации и креативизации современного русского языка (круглый стол) / Е. М. Маркова, Л. В. Рацибурская, О. С. Иссерс [и др.] // Вестник Московского государственного областного университета : электронный журнал. – 2017. – № 1. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/vi> (дата обращения: 24.10.2024).
2. Ян, К. Роль окказионализмов в преподавании русского языка как иностранного / К. Ян // Альманах современной науки и образования. – Тамбов : Грамота, 2008. – № 2 (9), ч. 1. – С. 232-233. – URL: www.gramota.net/materials/1/2008/2-1/ (дата обращения: 24.10.2024).
3. საქართველოს რესპუბლიკა [Республика Грузия] : сайт. – URL: <https://www.nplg.gov.ge/opentext/index.php?m=12&y=2013&art=87> (дата обращения: 20.10.2024).
4. ჯუბა (ღებელი) გოგრიჭიანი - ლექსები, პოემები [Джуба (Гебели) Гогричиани - стихи, поэмы] // ლიტერატურა, პოეზია [Литература, поэзия] : сайт. – URL: [https://poetry.ge/pages/juba-ghელი-gogrichiani/poems](https://poetry.ge/pages/juba-ghбели-gogrichiani/poems) (дата обращения: 14.10.2024).

5. "იცი, რატომ დაკარგე შენი ძმა?" - რატომ მოკლეს ლევან კალაძე ["Знаешь, почему ты потерял своего брата?" - Почему убили Левана Каладзе] // Ambebi.GE : сайт. – URL: <https://www.ambebi.ge/article/57614-ici-ratom-dakarge-sheni-zma-ratom-mokles-levan-kalaze/> (дата обращения: 18.10.2024).

6. ოსკარ უაილდი - ვარსკვლავ ბიჭუნა [Оскар Уайльд - Мальчик-звезда] // Aura.Ge : сайт. – URL: <https://www.aura.ge/103-saskolo/15305-oskar-uaildi--varskvlav-bitchuna.html> (дата обращения: 12.10.2024).

7. «Открыть двери разума»: электронный документ. – URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://eon.ge/wp-content/uploads/2018/12/%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%97%E1%83%90%E1%83%97%E1%83%A3%E1%83%97%E1%83%90%E1%83%A8%E1%83%AE%E1%83%98%E1%83%90.pdf&hl=en> (дата обращения: 17.10.2024).

8. Icon of the Seas: მსოფლიოში ყველაზე დიდმა საკრუიზო გემმა მაიამის პორტიდან მოგზაურობა დაიწყო [Icon of the Seas: крупнейший в мире круизный лайнер отправился в путешествие из порта Майами] // BM.GE : сайт. – URL: <https://bm.ge/news/icon-of-the-seas-msoflioshi-yvelaze-didma-sakruizo-gemma-maiamis-portidan-mogzauroba-daitsyo> (дата обращения: 12.10.2024).

9. „ქართულმა ოცნებამ" ბუნებრივი სახე დაიბრუნა – მმართველი გუნდის ე.წ. ურჩი დეპუტატები ["Грузинская мечта" вернула свое естественное лицо – так называемые мятежные депутаты правящей команды] // Rustavi2 : сайт. – URL: <https://rustavi2.ge/ka/news/102484> (дата обращения: 18.10.2024).

10. კონსტანტინე გამსახურდია - დიონისოს ღიმილი [Константинэ Гамсахурдиа - Улыбка Диониса] // Aura.Ge : сайт. – URL: <https://www.aura.ge/311-proza/13042-konstantine-gamsaxurdia--dionisos-ghimili.html> (дата обращения: 02.11.2024).

11. პენტაგონის გეგმა ერაყის წინააღმდეგ შესაძლო ომის... [План Пентагона возможной войны против Ирака...] // Радио Свобода : сайт. – URL: <https://www.radiotavisupleba.ge/a/1527055.html> (дата обращения: 11.11.2024).

12. ქართულ არმიაში "დრაკონების" ხანა დაბრუნდა [В грузинской армии вернулась эпоха "драконов"] // Квирис палитრა : сайт. – URL: <https://kvirispalitra.ge/article/592-qarthul-armiashi-drakonebis-khana-dabrunda/> (дата обращения: 12.10.2024).

13. ასავალ-დასავალი: 2016 [Асавал-дасавали: 2016] // საქართველოს გაზეთები [Газеты Грузии] : сайт. – URL: <http://www.nplg.gov.ge/paperge/ka/browse/000044/set/00042645/> (дата обращения: 12.11.2024).

УДК 81'373.422'27'37'44:392.31=512.154=161.1
DOI 10.35254/bsu/2024.69.07

*Сыдыков А. Н.,
БГУ им К. Карасаева
д.ф.н., доцент
Мусаева Ч. Ж.
БГУ им. К.Карасаева, к.ф.н.
ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ РОДСТВА В КЫРГЫЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В статье исследуются особенности перевода терминов родства между кыргызским и русским языками на основе сравнительно-сопоставительного анализа лексикографических источников. Рассматривается влияние кочевого образа жизни кыргызов и оседлого образа жизни русских на формирование систем терминов родства. Анализируются термины кровного родства и свойства, их семантические особенности и проблемы эквивалентности при переводе. Особое внимание уделяется детализированной системе кыргызских терминов родства, учитывающей возрастную иерархию, линию родства и патриархальные традиции, в сопоставлении с более обобщенной русской системой. Исследуются специфические термины, такие как "ага", "ини", "тайке", отражающие уникальные особенности кыргызской родовой системы. Результаты исследования вносят вклад в развитие сопоставительной лингвистики и могут быть использованы в практике перевода и межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: термины родства, кровное родство, свойство, перевод, эквивалент, ага, ини, синди, свекр, теща, тесть, тайке.

*Сыдыков А. Н.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
филол. илим. доктору,
доцент
Мусаева Ч. Ж.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

КЫРГЫЗ ЖАНА ОРУС ТИЛДЕРИНДЕГИ ТУУГАНДЫК ТЕРМИНДЕРДИН КОТОРУЛУШУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмууну

Макалада кыргыз жана орус тилдеринин ортосундагы тууганчылык терминдерин которуунун өзгөчөлүктөрү лексикографиялык булактарды салыштырма талдоонун негизинде изилденет. Кыргыздардын көчмөн жана орустардын отурукташкан жашоо образынын тууганчылык терминдер системасынын калыптанышына тийгизген таасири каралат. Кандаш тууганчылык жана касиет терминдери, алардын семантикалык өзгөчөлүктөрү

жана котормодогу эквиваленттүүлүк көйгөйлөрү талданат. Жаш курак иерархиясын, тек-жайын жана патриархалдык салттарды эске алган кыргыз тилиндеги тууганчылык терминдеринин кеңири системасына, орус тилиндеги жалпыланган системага салыштырмалуу өзгөчө көңүл бурулат. Кыргыз уруулук системасынын уникалдуу өзгөчөлүктөрүн чагылдырган "ага", "ини", "тайке" сыяктуу спецификалык терминдер изилденет. Изилдөөнүн жыйынтыктары салыштырма тил илиминин өнүгүшүнө салым кошот жана котормо практикасында, маданияттар аралык байланышта колдонулушу мүмкүн.

Түйүндү сөздөр: Тууганчылык, кандаш тууганчылык, кайын-журт, котормо, эквивалент, ага, ини, кайын ата, кайын эне, синди, ини, тайке.

*Sydykov A. N.,
BSU named after K. Karasaev,
doctor of Philology
associate Professor
Musaeva Ch. Zh.,
BSU named after K. Karasaev,
senior lecture*

FEATURES OF THE TRANSLATION OF KINSHIP TERMS IN THE KYRGYZ AND RUSSIAN LANGUAGES

Abstract

This article explores the challenges of translating kinship terms between the Kyrgyz and Russians through a comparative analysis of lexicographic sources. It examines how the Kyrgyz nomadic lifestyle and Russian sedentary lifestyle have shaped their kinship term systems. This study investigates blood relationship terms and properties, their semantic nuances, and translation equivalence issues, focusing on the detailed Kyrgyz system, which accounts for age hierarchy, lineage, and patriarchal traditions, compared to the more generalized Russian system. Terms like "aga," "ini," and "taike," which reflect the unique Kyrgyz tribal system, are analyzed. These findings will aid in developing comparative linguistics and can enhance translation practices and intercultural communication.

Keywords: Kinship terms, consanguinity, property, translation, equivalent, aga, ini, sindi, father-in-law, mother-in-law, father-in-law, taikе.

Введение

Перевод терминов родства между различными языками — это важная и сложная задача, особенно когда речь идет о культурах с различными социальными и семейными структурами. Кыргызский и русский языки, представляя разные языковые семьи и культурные традиции, отражают в своих терминах родства уникальные взгляды на семейные отношения. В то время как в русском языке существует относительно простой набор родствен-

ных обозначений, в кыргызском языке терминология более детализирована и может включать специфические термины для каждого члена семьи в зависимости от их возраста, пола и положения в родовой иерархии. Это связано с образом жизни, влиянием социального фактора. В разных социальных условиях родственные или брачные отношения формируются и развиваются по-разному.

Кыргызы поскольку вели кочевой образ жизни у них был племенной состав

и поэтому каждому родственнику давали свои наименования, а русские вели оседлый образ жизни и у них были свои наименования родственных отношений.

В этой статье мы рассмотрим особенности перевода терминов родства между кыргызским и русским языками, а также сложности, возникающие в процессе адаптации культурных и лингвистических различий.

Богатство терминов родства в кыргызском языке

Кыргызский язык известен своим обилием терминов для обозначения родственных связей. Это обусловлено патриархальной структурой общества, где семья и род имеют центральное значение. Например, в кыргызском языке существуют отдельные слова для обозначения старших и младших братьев и сестер: «ага» — старший брат, «ини» — младший брат, «эже» — старшая сестра, «синди» — младшая сестра.

В русском языке аналогичных различий нет: для обозначения братьев и сестер используются общие слова «брат» и «сестра» без указания на возраст.

Специфические термины для дальних родственников

В кыргызском языке существуют специальные слова для обозначения дальних родственников, которые в русском языке либо вообще не имеют отдельных названий, либо обозначаются через общие термины. Например, «тайке» — это брат матери, что в русском языке соответствует термину «дядя» (по матери). В то же время для дяди по отцовской линии в кыргызском языке используется другой термин — «байке».

В материнском родстве дифференциация по старшинству лет совершенно отсутствует, но зато строго соблюдается старшинство по поколениям, которое, в свою очередь, совершенно не принимается во внимание в отцовском родстве. Так, например, по отцовскому родству дядя брат отца, если он по возрасту моложе племянника, называет последнего так же, как старшего

брата или своего дядю, и при этом сам носит название младшего брата. Дядя же по материнской линии имеет один только термин, независимо от возраста — «тай».

В русском языке отсутствует подобное разделение, и один термин «дядя» используется для обоих случаев.

Еще один пример — термин «бөлө», который обозначает детей родных сестер в кыргызском языке не имеет эквивалента на русском, в русском языке дети двоюродных братьев и сестер, используется более общее понятие «кузен» или «кузина».

Семантическим (коррелянтом) двоюродная сестра является значение тетья (по линии матери), которое в кыргызском языке выражается лексемой тай эже. В русском языке тетья и двоюродная сестра — это не идентично кыргызской лексеме — эже. У русских двоюродная сестра — кузина [1, с. 95].

«Бөлө-кыз бир туугандардын балдары (бири-бирине карата) дети родных или двоюродных сестер (по отношению друг к другу). Н.: Шабьркул бир тууган бөлөм болот. (Шабьркуль моя двоюродная сестра (сестренка)) [2].

Термины для обозначения родственников по браку

В кыргызском языке существует более широкая система терминов для обозначения родственников по браку. Например: «кайын ата» — тесть (отец жены) или свекор (отец мужа), «кайын эне» — теща (мать жены) или свекровь (мать мужа), «кайын синди» — младшая сестра мужа, «кайын эже» — старшая сестра мужа.

В русском языке есть эквиваленты этим терминам, но они могут быть менее детализированы. Например, «зять» в русском языке может обозначать и мужа дочери, и мужа сестры, в то время как в кыргызском для этих отношений существуют разные термины «куйөө-бала» — муж дочери и «жезде» муж сестры [3, с. 144].

Термины для старших и младших родственников

В кыргызской культуре придается огромное значение возрасту и иерархии внутри семьи. В кыргызском языке существуют отдельные термины для обозначения не просто родственных связей, но и возраста родственников. Например, как было упомянуто ранее, старший брат называется «ага», а младший — «ини». Это четкое разделение важно для выражения уважения и подчеркивания статуса старших членов семьи.

В русском языке, хотя существует уважительное отношение к старшим, не предусмотрено специального разграничения между старшими и младшими братьями или сестрами. Это различие особенно важно при переводе, потому что в кыргызском языке выбор термина зависит от возраста, и этот аспект утрачивается при прямом переводе на русский.

Использование родственных терминов в общественной жизни

В кыргызском языке родственные термины часто используются за пределами семьи, чтобы подчеркнуть уважение или близость в отношениях между людьми, даже если между ними нет кровных связей. Например, к незнакомому старшему мужчине могут обратиться «ата», а к женщине — «апа», что в русском языке передается словами «дедушка» или «бабушка» как форма вежливого обращения.

В русском языке подобные формы обращения также существуют, но используются реже и имеют менее важное социальное значение. В кыргызской культуре такие обращения подчеркивают значимость семейных отношений в общественной жизни, и при переводе с кыргызского на русский нужно учитывать эти культурные контексты, чтобы избежать недопонимания.

Термины для старшего и младшего поколения

В кыргызской культуре важную роль играют понятия о преемственности поколений, что отражено в языке. Например, слова «ата» и «апа» могут обозначать не

только родителей, но и старших предков (дедушек и бабушек). Более того, термин «чоң ата» используется для обозначения дедушки, а «чоң апа» — для бабушки. Слово «чоң» буквально переводится как «большой», что символизирует старшинство и почет.

В русском языке слово «дедушка» или «бабушка» не имеют таких оттенков, и прямая передача этого нюанса может быть сложной. При переводе таких терминов на русский язык иногда требуется разъяснение или уточнение контекста.

Термины для сводных родственников и неродных детей

Еще одной важной особенностью кыргызской системы родственных терминов является наличие слов для обозначения сводных братьев и сестер, а также усыновленных детей. Например, термин «өгөй» обозначает сводного брата или сестру, что соответствует русскому термину «сводный брат» или «сводная сестра».

В русском языке эти термины также существуют, однако в кыргызском языке они могут включать в себя более широкий спектр значений. Например, термин «өгөй» может употребляться для обозначения любых детей, с которыми человек не имеет прямых биологических связей, но которые считаются частью семьи.

Проблемы при переводе

Одной из главных проблем перевода является то, что в русском языке часто отсутствуют прямые эквиваленты кыргызским терминам родства. Это может приводить к необходимости пояснений или использования дополнительных слов при переводе. Например, при переводе с кыргызского на русский может возникнуть необходимость объяснять, кто именно из родственников имеется в виду, чтобы избежать двусмысленности.

Также возможны сложности с переводом в обратную сторону — с русского на кыргызский. Например, перевод слова «дядя» требует уточнения, идет ли речь о

брате матери или отца, так как в кыргызском языке для этого есть разные слова.

Культурные аспекты

Важно учитывать, что перевод терминов родства между кыргызским и русским языками не сводится только к замене одного слова на другое. За этими терминами скрываются различные культурные концепции. В кыргызской культуре родственные связи играют большую роль, и существует множество терминов, которые точно описывают положение каждого члена семьи. В русском языке и культуре, хотя родственные связи также важны, лексика для их обозначения менее разнообразна.

Система обращения и уважения

В кыргызской культуре существуют четкие правила обращения к старшим, которые находят свое отражение в языке. Например, к старшему брату или сестре, а также к другим старшим родственникам всегда обращаются с уважением. В кыргызском языке это выражается использованием специальных слов, таких как «ага» (старший брат) или «эже» (старшая сестра). Эти слова не только обозначают родственные отношения, но и указывают на уважение к старшему возрасту.

В русском языке нет прямых аналогов этим терминам, и обращение к старшему брату или сестре, как правило, просто звучит как «брат» или «сестра» без дополнительного указания на возраст или уважение. Это различие может вызвать затруднения при переводе, так как в русском языке такие нюансы передаются либо интонацией, либо дополнительными словами («уважаемый», «дорогой» и т.д.), что не всегда точно передает смысл кыргызских обращений.

Влияние патриархальных традиций

Кыргызский язык, как и многие другие языки Центральной Азии, отражает патриархальные традиции общества, где родственные связи по отцовской линии играют более значимую роль. В кыргызском языке термины, обозначающие родственников по

линии отца, часто занимают более важное место в лексике по сравнению с родственниками по линии матери.

В статье «Сакральное число «семь» в кыргызской этнолингвистике» профессор А. Н. Сыдыков отмечает, что кыргызы испокон веков чтят генетическую память. Свидетельством тому являются народные сказания, именуемые «санжыра», эпос «Манас», эпос «Эр Төштүк». Для сохранения памяти главным стержнем выступает сакральное число *семь*, особенно, чтобы помнить своих предков, их жизнь, экономическую деятельность, социальные условия, политическую структуру и т. д.» [4, с. 9-11].

На наш взгляд, в корне термина «жете» присутствует число семь - жети, кыргызы считали, что каждый человек обязан был знать своих предков до седьмого колена.

Например, «ата» (отец) и «апа» (мать) — это общие термины, но для обозначения родных братьев и сестер отца и матери используются разные слова. У отца есть свой «таке» (брат отца) и «тайке» (брат матери). В русском языке, где социальные роли родственных связей могут быть более гибкими, аналогичные различия встречаются реже. Термины для родственников по отцовской и материнской линиям чаще всего совпадают (например, «дядя» или «тётя» для братьев и сестер обоих родителей).

Многозначность некоторых терминов

Многие кыргызские термины родства имеют несколько значений в зависимости от контекста. Например, слово «ата» может использоваться не только для обозначения отца, но и как знак уважения к любому пожилому мужчине, что схоже с русским использованием слова «бабушка» или «дедушка» в разговорной речи.

Кроме того, в кыргызском языке часто встречаются слова, которые могут обозначать как биологические, так и социальные родственные связи. Например, слово «ини» может использоваться не только для обозначения младшего брата, но и в

отношении любого младшего мужчины в окружении, которому человек хочет выразить братское отношение. В русском языке такой гибкости значительно меньше, и перевод подобных выражений требует дополнительных пояснений или контекстуализации.

Обобщающие термины в русском языке

В русском языке часто используются обобщающие термины, такие как «родственник», «дядя», «тетя», которые могут обозначать как близких, так и дальних родственников. В кыргызском языке, напротив, существует множество терминов для более точного обозначения этих связей. Например, кыргызское слово «тайэне» обозначает бабушку по материнской линии, в то время как в русском языке просто используется термин «бабушка» без уточнения, о какой линии родства идет речь.

Это приводит к тому, что переводчик, работающий с кыргызским языком, должен быть внимателен к деталям и избегать упрощений, которые могут привести к потере важных культурных нюансов.

Эмоциональная окраска терминов

Термины родства в кыргызском языке часто имеют сильную эмоциональную окраску, которая отражает уважение, любовь и преданность семье. Эти термины используются не только для обозначения фактического родства, но и для выражения чувств и отношений внутри семьи. Например, слова «көзгө басар» (дословно «тот, кто радуется глаз») употребляется для описания любимого сына или дочери, которые особенно дороги сердцу родителей.

Это выражение не имеет прямого эквивалента в русском языке и требует объяснения при переводе.

Русский язык также богат на эмоционально окрашенные выражения, но такие обороты в большей степени передаются через интонацию, контекст или дополнительные слова, чем через конкретные термины родства. Это создает дополнительные трудности при переводе с кыргызского на русский, так как необходимо не только передать значение, но и сохранить эмоциональный подтекст.

Заключение

Перевод терминов родства между кыргызским и русским языками — это сложный процесс, который требует не только знания двух языков, но и глубокого понимания культурных различий. Кыргызская система родства более детализирована, что связано с важностью семейных связей в традиционном обществе. Русский язык предлагает более общие термины, что иногда приводит к упрощению при переводе.

Для успешного перевода нужно учитывать контекст, возраст и иерархические отношения между членами семьи, а также эмоциональную и культурную значимость этих терминов. Таким образом, перевод родственных терминов является не только лексической, но и культурной задачей, требующей от переводчика гибкости и внимательного подхода.

Переводчик должен учитывать культурные различия, чтобы максимально точно передать смысл и значение тех или иных понятий, избегая двусмысленности и недопонимания.

Литература

1. Мусаева, Ч.Ж. Функционально-семантическое поле терминов со значением «родство» в русском и кыргызском языках. ЯЗЫКОВ [Текст]: автореф.дис.... кан-та филол. наук: 10.02.20 / Ч.Ж. Мусаева. - Бишкек : 2024. – 95 с.
2. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү / редакторлор: Э. Абдуллаев, Д. Исаев. – Фрунзе : Мектеп, 1969. – 775 б. – Текст : непосредственный.
3. Мусаева, Ч. Ж. О семантических особенностях терминов родства «муж –күйөө» «примак –күч күйөө» в русском и кыргызском языках / Ч. Ж. Мусаева. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2009. – № 14. – С. 144-147.
4. Сыдыков, А. Н. Сакральное число «семь» в кыргызской этнолингвистике / А. Н. Сыдыков. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2020. – № 1(51). – С. 9-11.
5. Агазаде, Н. Г. Сопоставление как основной метод типологического исследования / Н. Г. Агазаде. – Текст : непосредственный // Советская тюркология. – 1976. – № 1. – С. 3-11.
6. Агапкина, Т. А. Тема родства в восточнославянских лечебных заговорах / Т. А. Агапкина // Категория родства в языке и культуре / ответственный редактор С. М. Толстая. – Москва, 2009. – С. 212-224. – Текст : непосредственный.
7. Абаев, В. И. О родовых отношениях и терминах родства у осетин / В. И. Абаев // Энгельс и языкознание. – Москва, 1971. – С. 239-242. – Текст : непосредственный.

УДК 811.161.1'367.625'374'243
DOI 10.35254/bsu/2024.69.08

Пущина Л.И.
БГУ им. К.Карасаева,
Преподаватель
lpushchina@bhu.kg

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ГЛАГОЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В современной лингвистической практике исследование функционирования глагольной системы русского языка приобретает особую значимость. Методологическая база включает комплексный анализ глагольных форм в учебных пособиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Изучение морфологических особенностей выявило основные проблемные зоны: исторические чередования в основах, нестандартные типы спряжения, разноспрягаемые глаголы. Уделяется внимание несоответствию между грамматическими правилами образования видовых пар и логикой их употребления в речи, что особенно заметно в глаголах чувственного восприятия и эмоционального состояния. Практическая значимость состоит в создании специализированного словаря-справочника с описанием трудных случаев употребления глаголов, включающего словарные статьи с указанием спряжения, вида, управления и особенностей функционирования глагольных форм для эффективного обучения РКИ.

Ключевые слова: глагольная система, морфология, спряжение, чередование звуков, видовые пары, ударение, грамматические правила, исключения, суффиксы, словообразование.

Пущина Л.И.
К.Карасаев атындагы БМУ,
Окутуучу
lpushchina@bhu.kg

ОРУС ТИЛИНДЕГИ ЭТИШТЕРДИН КОЛДОНУЛУШУНДАГЫ ТАТААЛ УЧУРЛАР

Кыскача мазмуну

Заманбап лингвистикалык практикада орус тилинин этиш системасынын иштешин изилдөө өзгөчө маанилүүлүккө ээ болууда. Методологиялык негиз орус тилин чет тил катары окутуу (ОТЧТ) боюнча окуу китептериндеги этиш формаларын комплекстүү талдоону камтыйт. Морфологиялык өзгөчөлүктөрдү изилдөө негизги көйгөйлүү жактарды аныктады: негиздердеги тарыхый алмашуулар, жөндөөнүн стандарттык эмес түрлөрү жана ар түрдүү жөндөлүүчү этиштер. Аспектуалдык жуптарды түзүүнүн грамматикалык эрежелери менен алардын кепте колдонулушунун логикасынын ортосундагы дал келбестиктерге көңүл бурулат, бул өзгөчө сезимдик кабылдоо жана эмоционалдык абал этиштеринде байкалат. Практикалык маанилүүлүгү орус тилин чет тил катары эффективдүү окутуу үчүн этиштердин татаал учурларын сүрөттөгөн, жөндөө, аспект, башкаруу жана

этиш формаларынын иштөө өзгөчөлүктөрүн көрсөткөн сөздүк макалаларын камтыган атайын сөздүк-маалымдаманы түзүүдө турат.

Түйүндүү сөздөр: этиш системасы, морфология, жөндөө, тыбыштардын алмашуусу, аспектуалдык жуптар, басым, грамматикалык эрежелер, өзгөчөлүктөр, мүчөлөр, сөз жасоо

L.I. Pushchina

BSU named after K. Karasaev,

Lecturer

lpushchina@bhu.kg

DIFFICULT CASES IN USAGE OF RUSSIAN VERBS

Absrtact

Modern studies on the Russian verbal system are notably significant. The methodological framework involved the analysis of verbal forms in Russian as a foreign language (RFL) textbooks. The study identified major morphological problem areas, such as historical stem alternations, nonstandard conjugation types, and irregular verbs. It highlights discrepancies between grammatical rules for forming aspectual pairs and their actual usage in speech, particularly in verbs related to sensory perception and emotional states. The practical outcome is a specialized dictionary-reference detailing complex verb usage, including conjugation, aspect, government, and functional features of verbal forms, to aid in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: verbal system, morphology, conjugation, sound alternation, aspectual pairs, stress, grammatical rules, exceptions, suffixes, word formation.

В данной статье мы остановимся на некоторых «странностях», касающихся спряжения и вида глаголов, которые вызывают непонимание у всех изучающих русский язык. Безусловно, человек, говорящий с детства на русском языке, не задумывается, например, над чередованием звуков: писать – пишу, бежать – бегу, вести – веду, грести – гребу, плести – плету, и т.д. Подобные формы он усваивает в процессе говорения. Но человек, начинающий изучать русский язык, сталкивается со «странностями» в чередовании звуков в словах довольно часто и приходится запоминать, что в форме 1 лица ед. числа приходит чередование согласных звуков. Но есть глаголы, в которых чередование не только в форме 1 л. ед. числа. Например, *бежать* – *бегу*, *бежишь*, *бежит*, *бежим*, *бежите*, *бегут*. Как видим, чередуются ж//ч еще и в

3 лице множественного числа.

При употреблении глагола с личными окончаниями (при спряжении) рекомендуется отбрасывать **-ть** (суффикс инфинитива) и прибавлять личные окончания: *читать* – *читаю*, *гулять* – *гуляю*. По аналогии иностранец образует *пис/а/ть* – *писаю*. Но здесь почему-то надо говорить *пишу*.

Так же во многих глаголах при спряжении отбрасывается не только суффикс инфинитива **-ть**, но и глагольный суффикс **-а-**: *молч/а/ть* – *молчу*, *стуч/а/ть* – *стучу*, *рвать* – *рву* и др. Отбрасывать или оставлять суффикс **-а-** при спряжении – это тоже представляет сложности для иностранца. В приведенных выше примерах (*молчать*, *стучать*, *рвать* и мн. др.) суффикс отбрасывается, но этот же ударный суффикс **-а-** нигде не исчезает при спряжении других глаголов, например: *решать* – *решаю*, ... *решают*), *вещать* – *вещаю*, ... *вещают*.

В глаголах, имеющих суффикс –ова/ть, эти суффиксы отбрасываются при образовании личных форм: игнорир/ова/ть – игнорирую, митинг/ова/ть – митингую и т.д. У некоторых глаголов меняется и корневой звук: ехать – еду, ...едут. При спряжении у некоторых глаголов наблюдается подвижность ударения: держáть- держú, дёржишь,...дёржат. И эти, не поддающиеся универсальному правилу «странности», вызывают трудности у изучающих русский язык.

Спряжение в школьных и вузовских учебниках определяется таким образом: глаголы в русском языке относятся к одному из двух спряжений. Ко второму спряжению относят глаголы, оканчивающиеся на **-ить** (например, *верить, любить*) и 11 глаголов-исключений: *гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть*. В правиле написано также, что «глаголы *брить, стелить* (на **-ить**) относятся у первому спряжению».

Остальные глаголы (на **-ать, -ять, -еть, -ти, -чь** и пр., например, *читать, гулять, нести, петь, течь* и др.) относятся к первому спряжению.

Личные окончания у этих типов спряжения:

<u>I спряжение</u>	(читать)	<u>II спряжение</u>	(строить)
Я читаю,	мы читаем	я строю	мы строим
Ты читаешь,	вы читаете	ты строишь	вы строите
Он (она, оно) читает	они читают	он строит	они строят

Мы усваиваем эти правила со школьной скамьи и заучиваем окончания глаголов. Но с отступлениями от данного правила мы сталкиваемся довольно часто. Например, глаголы *молчать, стоять* (на **-ать / -ять**), которые должны спрягаться по первому типу, почему-то имеют личные окончания второго спряжения: я *молчу, стою*, ты *молчишь, стоишь*, он (она, оно) *молчит, стоит*, мы *молчим, стоим*, вы *молчите, стоите*, они *молчат, стоят*.

Аналогичная ситуация с такими глаголами, как *стучать, мычать, кричать, брехать, урчать, журчать, визжать, дрожать* и др. Так почему же в правилах, касающихся глаголов-исключений, говорится, что ко второму спряжению относятся четыре (!) глагола на **-ать** (гнать, держать, дышать, слышать)?

А глаголы типа *пить, лить, жить, быть, бить, рыть, мыть, выть* (на **-ить** как у второго спряжения) спрягаются по первому типу. Например, *мыть* – мою, моешь, моет, моем, моете, моют.

Как иностранцу или школьнику, для которого русский язык не является родным, понять, какая разница (не в значении, разумеется, а в спряжении) между глаголами, например, *греть, гореть, греметь* (на **-еть**, которые должны относиться к первому спряжению), имеющими окончания первого спряжения у глагола *греть* (греют) и второго спряжения у глаголов *гореть, греметь* (горят, гремят), *блестеть* (блестят)?

У студента-иностранца, изучающего русский язык, да и носителя русского языка, школьника может возникнуть вопрос: как узнать, по какому типу спрягается глагол? Или к какому спряжению отнести глагол и, следовательно, как правильно писать окончания? Вероятно, ответ в данном случае будет таким: в приведенных примерах отмечается определенная закономерность.

1) Если корень глагола состоит из одного согласного звука (согласной буквы) и гласного **и/ы** (би/ть, ви/ть, жи/ть, мы/ть, пи/ть и т.д.), то эти глаголы изменяются по первому спряжению. Необходимо подчеркнуть, что в данных глаголах **и/ы** не выделяется как суффикс [1, с. 25, 57, 91, 121]. Кстати, заметим, что определить, является гласный **и/ы** частью корня или суффиксом учащемуся тоже трудно. В этом может помочь только специальный словарь.

2) Если корень глагола оканчивается на буквы/звуки **ч** (*бренчать, ворчать*), **щ**

(пищать, трещать), ж (визжать, дребезжать), а ударение падает на суффикс *-а/ть* (это важное замечание!), то эти глаголы спрягаются по второму типу: *стучать, стучу, стучишь, стучит, стучим, стучите, стучат*. Но это касается глаголов, имеющих общее значение «издавать (не издавать) какие-то звуки»: *мычать, бречать, урчать, журчать, кричать, стучать, молчать, пищать, трещать, визжать, дребезжать* и т.д. Подчеркнем еще раз, что при спряжении ударение будет падать на личные окончания. Если общего значения «издавать звуки» у глагола нет, то он спрягается по первому типу. Ср. *венчать, величать, привечать, замещать* (венчаю, венчаешь, венча~~ет~~, венча~~ем~~, венча~~ете~~, венча~~ют~~). Заметим, что ударение в этих глаголах остается неизменным на суффиксе *-а-*.

Подчеркнем также, что если ударение падает на корневой гласный (не на суффикс – *а/ть*), то глагол спрягается по первому типу: *хлопать, хрюкать, мяукать, каркать, хлюпать* и т.д. (хлопаю, хлопашь, ...хлопают).

Приведенные выше глаголы (в которых корень оканчивается на буквы/звуки **ч, ш, щ, ж**) не надо путать с глаголами типа *малодушничать, благодушничать*. В этих глаголах сочетания звуков в конце («чать») по структурно-морфемной характеристике не похожи на глаголы типа *молчать*. В словах *малодушничать, благодушничать* выделяется суффикс *-нича/ть*. При этом ударение **не** падает на суффиксальный [а].

В русском языке встречаются разноспрягаемые глаголы, при спряжении которых в части личных окончаниях пишется буква «е» (как в глаголах первого спряжения), а в некоторых личных формах – буква «и» (как в глаголах второго спряжения). Примеры: бежать – бегу, бежишь, бежит, бежим, бегут; хотеть – хочу, хочешь, хочет, хотим, хотите, хотят. Более того, в этих глаголах происходит еще и чередование согласных звуков. Подобные (разноспрягаемые) глаголы вызывают трудности

даже у русскоговорящего учащегося, а у иностранца тем более.

Как видим, «исключений» в спряжении у глаголов немало. Так же много вопросов возникает при определении видовой пары глагола.

Как известно, в русском языке глаголы образуют видовые пары несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного вида (НСВ) обозначают длительность, протяженность процесса, его незавершенность, «действие в процессе его протекания, в частности, действие, стремящееся к достижению предела» [2, с. 583]. Глаголы совершенного вида (СВ) – завершенность процесса, его конечный результат. «В глаголах совершенного вида достигаемый действием предел чаще всего осмысливается как некая критическая точка, по достижении которой действие, исчерпав себя, прекращается: Мальчик долго *переписывал* работу и, наконец, *переписал* её; Он *белил* и *побелил* потолок; Снег *таял* и *растаял*» [2, с. 583].

Глаголы русского языка в своем большинстве противопоставлены друг другу по виду: они составляют видовую пару. «Видовая пара – это пара лексически тождественных глаголов совершенного и несовершенного вида, различающихся между собой только грамматической семантикой: *делать-сделать, переписать-переписывать*» [2, с. 583].

Существуют разные точки зрения на понимание видовой пары. Одни ученые, как например, В.В.Виноградов считают членами любой видовой пары формами одного глагола. Основанием для такого понимания служит семантический критерий: тождество лексических значений членов видовой пары считается показателем того, что они являются формами одного глагола [3, с. 511]. Ю.С. Маслов [4] и А.В. Бондарко [5] считают глаголы, входящие в пары типа *делать-сделать*, разными глаголами, а глаголы типа *переписать-переписывать* – формами одного глагола.

Согласно «Русской грамматике», «видовую пару формируют два разных глагола, которые находятся между собой в отношениях словообразовательной мотивации: в паре *делать-сделать* глагол *сделать* образован от гл. *делать* при помощи префикса *с-*; в паре *переписать-переписывать* глагол *переписывать* при помощи суффиксального морфа *-ыва-* образован от гл. *переписать*. Каждый член видовой пары является самостоятельным глаголом со своей исходной формой – инфинитивом» [2, с.584].

Бесприставочные глаголы в своем большинстве являются глаголами несовершенного вида. Прибавляемая приставка меняет вид глагола на совершенный: *писать – написать, записать, выписать, переписать, прописать, дописать; есть – съесть, доесть, выесть, заесть, проесть; играть – доиграть, сыграть, выиграть, наиграть, проиграть, переиграть, разыграть* и т.д.

Но следует помнить, что приставки имеют разные значения и как следствие этого «протяженность, длительность» процесса, наличествующая у глаголов НСВ и «завершенность, результативность и невозможность дальнейшего развития», присущая глаголам СВ, грамматически и с позиций бытовой логики будут различны.

Для примера рассмотрим приставку *по-*, которая в глаголах обозначает: а) начало движения, действия – *побежать, повести, погнаться, пойти, полететь, понести, потащить*;

б) действие, совершаемое в небольшой мере и непродолжительно – *побегать, побеседовать, поговорить, погулять, понаблюдать, поработать, потерпеть, почистить, пошутить*;

в) многократность, продолжительность действия – *побросать, повторять, поглощать, попадать*;

г) чаще приставка *по-* употребляется для образования совершенного вида с соответствующему по значению глаголу несовершенного вида – *поблагодарить*

(ср. *благодарить*), *побриться, поверить, погасить, подарить, пожалеть, пожелать, позавтракать, позвать, позвонить, познакомиться, покраснеть, покрасить, пообедать, попросить, посеять, поседеть, посмотреть, посоветовать, построить* [1, с. 284-285].

В приведенных примерах один глагол вызывает некоторые сомнения относительно вида. Это глагол *поверить*. С позиций грамматики все верно: НСВ *верить* прибавление приставки *по-* делает глагол СВ *поверить*. Но вот с позиций «бытовой логики» трудно согласиться, что эти глаголы образуют видовую пару. Логично, что во многих глаголах, составляющих видовую пару, наблюдается сначала «процесс» (*читать, завтракать, кушать, есть*) потом завершенность процесса (*прочитать, позавтракать, покушать, поесть*). Но нельзя же сначала *верить, верить* (незавершенность процесса, длительность) а потом *поверить*. С позиций здравого смысла мы сначала должны *поверить* человеку, а потом уже *верить* ему. Это касается многих глаголов, выражающих чувства и действия, связанные с выражением чувств. Например, *плакать* (НСВ) – *заплакать* (СВ): сначала человек *заплакал* (результат) а потом уже *плачет* (процесс). Так же: *засмеяться – смеяться, заревновать – ревновать, загрустить – грустить*.

Так, например, по мнению Е.А.Земской, у глагола *любить* (НСВ) видовой парой совершенного вида является глагол *полюбить*. Но с позиций здравой логики разве мы сначала *любим, любим*, а потом *полюбим*? Нет, сначала надо *полюбить* человека, а потом уже *любить* (продолжительность действия, процесса). [6].

Не стоит, вероятно, говорить, что подобные глаголы составляют видовую пару. Либо необходимо отмечать, что грамматически – это *видовая пара*, которая должна предполагать сначала «длительность процесса» (НСВ), а потом его «завершенность» (СВ). Но с позиций «быто-

вой логики» на первый план выдвигается «завершенность» действия, его результат, и только после него – процессуальность, протяженность. Вероятно, подобные пары следует считать «условно» видовыми, ведь нельзя сначала *чувствовать*, *чувствовать*, а потом *почувствовать*; *болеть*, *болеть*, а потом *заболеть*; *страдать*, а потом только *застрадать*, *икать*, а потом *заикать* и т.д.

Подобное несоответствие грамматического и «бытовой логики» возникает в глаголах с суффиксом – *ну-*. «Это единственный продуктивный суффикс со значением совершенного вида. Он присоединяется к глаголам несовершенного вида и указывает: а) на законченность действия, на достижение результата; б) на однократность действия (т.е. на то, что действие произошло один раз) или на мгновенность действия [1, с. 261-262]. Глаголы с суффиксом – *ну/ть* чаще совершенного вида, на –*а/ть*, –*я/ть* несовершенного: *вдохнуть* (ср. *вдыхать*), *исчезнуть*, *коснуться*, *отдохнуть*, *привыкнуть*, *прыгнуть*, *толкнуть*, *улыбнуться*. И здесь также необходимо отмечать, что видовые пары грамматически и с позиций «бытовой логики» имеют расхождения. Да, можно, например, *исчезать*, *исчезать* (НСВ) и *исчезнуть* (СВ), *отдыхать* (НСВ) и, наконец, *отдохнуть* (СВ). Но нельзя *улыбаться*, *улыбаться* (НСВ) и, наконец, *улыбнуться* (СВ) и аналогично: *чихать* – *чихнуть*, *зевать* – *зевнуть*, *рыгать* – *рыгнуть*, *прыгать* – *прыгнуть* и т.д. В подобных случаях в приведенных глаголах на первый план выдвигается «завершенность» действия (глагол СВ), а потом следует его «процесс» (глагол НСВ): *улыбнуться* и продолжать *улыбаться*, *плюнуть* и продолжать *плевать*, *стукнуть* и продолжать *стучать* и т.д.

Почему мы решили заострить внимание на «расхождениях» и «странностях» глаголов, составляющих видовую пару? Дело в том, что в учебниках по русскому языку как иностранному приводится, как

правило, сначала глагол несовершенного вида и как пара для него – глагол совершенного вида. Иностранцу, в языке которого нет подобных различий в глаголах, очень трудно понять разницу между, например, *писать* и *написать* (*переписать*, *записать*, *выписать*, *подписать*, *вписать*). В учебниках (и преподавателями на занятиях) эта разница объясняется именно с позиций «длительности, продолжительности» процесса у глагола несовершенного вида и «завершенности процесса, достижения результата» у глагола совершенного вида, например: *Студент целый час писал упражнение и наконец, написал его. Сначала он читал текст, а когда прочитал его, начал писать упражнение.*

В учебниках и справочниках списки глаголов, составляющих видовые пары, даются именно так: сначала глагол несовершенного вида, потом совершенного вида. Это логично, т.к. отражается процессуальность, длительность (у глаголов НСВ) и завершенность процесса (СВ).

Но в парах типа *смеяться* – *засмеяться*, *любить* – *полюбить* следует отмечать (и объяснять учащимся), что логически, с позиций реальности и здравого «бытового» смысла на первом месте должен быть глагол совершенного вида: Владимир *полюбил* Марию в юности и *любил* всю жизнь. Она *обиделась*, *замолчала* и *молчала* весь вечер.

Необходимо подчеркивать на уроках, что изменение вида глагола иногда ведет к изменению его спряжения, например, в паре *покорять*– *покорить* глагол *покорять* (НСВ) первого спряжения (*покоряешь*, ...*покоряют*), *покорить* (СВ) – глагол второго спряжения (*покориишь*, .. *покорят*). То же, например, в парах *выспрашивать* – *выспросить*, *вынашивать* – *выносить*. И таких глаголов немало.

Важно сделать еще одно замечание: встречаются глаголы, образованные от иноязычных основ, которые не имеют видовой пары совершенного вида. Это

такие глаголы как *импортировать, экспортировать, приватизировать, экстрадировать, экспроприировать*. Глаголы, образованные от иноязычных основ, это, как правило, глаголы на -овать, -ировать, -изировать. На это указывала в свое время Н.С.Авилова [7].

Как отмечает Е.А.Земская, активно создаются «глаголы-гибриды (иноязычное слово+ русские грамматические показатели): билать (от bill – счет), драйвать (от to drive – вести машину), юзать (от to use – использовать), рентовать (от to rent – арендовать)». И очень активным стал в последние годы глагол шопиться (от to shop – покупать) [Земская].

В русском языке имеются так называемые недостаточные глаголы, которые вызывают трудности употребления не только у иностранцев, изучающих русский язык, но и у самих носителей языка. Это глаголы *убедить* и *победить*. Как сказать: победу, убедю, или побезу убежу? Обе формы неверны. То есть у глаголов *победить, убедить* нет формы первого лица. В данном случае следует использовать фразы типа «победа будет за мной» и «я постараюсь тебя убедить».

Ударение в русском языке, как известно, выполняет функцию различения (значения слов). Это характерно и для глаголов. Например, как говорить *тупишь* или *тупишь*? Где ставить ударение: на корне слова или на суффиксе? Постановка ударения в данном случае ведет к изменению смысла: *тупить* – делать острый предмет тупым: *тупить* (затупить) нож, саблю, карандаш. *Тупить* – плохо соображать. Например: Это же элементарно, как дважды два, а ты *тупишь*.

Все вышесказанное привело нас к выводу о необходимости создания словаря-справочника «трудных» глаголов. При создании словаря-справочника мы использовали «Словарь трудностей русского языка» [8]. В подготовленном к изданию словаре-справочнике глаголы подаются с указанием их спряжения и вида и обязательной постановкой ударения.

Пример словарной статьи:

Бросать, 1, нсв. бросаю, бросаешь,...
бросают *кого? что? где? куда?* Бросать мяч, камень. 2. Бросать дом, друзей. 3. + *инф.* Бросать работать. Бросать курить, пить (употреблять алкоголь) Я бросал курить несколько раз, но потом снова начинал курить. *Причастие наст. действ.* бросающий, *прош. действ.* бросавший.

Бросить, 2, св. брошу, бросишь, бросит,.. бросят *кого? что? куда?* 1. Бросить мяч, камень в лужу. 2. Бросить дом, друзей. Бросить работу 3. + *инф.* Бросить работать, пить, курить, писать. Я бросил курить. Она бросила заниматься спортом. *Причастие прош. действ.* бросивший, *прош. страдат.* брошенный.

Throw, give up.

Бросать – забросать св. *что? чем?*
Забросать яму землей. После выступления любимой артистки зрители забросали сцену цветами.

Бросать – набросать св. *чего? куда?*
на *что?* Набросать мусора на пол.

Бросать – сбросать св. *что? куда?*
Сбросать вещи в угол. Надо сбросать снег с крыши.

Бросить- выбросить св. *что? кого?*
Выбросить мусор в мусорную корзину; выбросить котá на улицу.

Бросить- добросить св. *что? до чего?*
Добросить мяч до стены, до потолка.

Бросить- забросить св. *что? куда? во что?*
забросать мяч в корзину.

Бросить- отбросить св. *что? кого? куда?*
мяч, котá в сторону. *Перен.* отбросить сомнения.

Бросить- перебросить св. *что? через что?*
камень через забор. Перебросить волейбольный мяч через сетку.

Бросить- сбросить св. *что? кого? с чего?*
мяч, котá с кресла. *Перен.* сбросить камень с души.

Думается, что такая подача материала в словаре-справочнике окажет несомненную помощь изучающим русский язык в качестве иностранного или неродного.

Литература

1. Потиха, З. А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ / З. А. Потиха. – Москва : Русский язык, 1981. – 318 с. – Текст : непосредственный.
2. Русская грамматика. В 2 т. Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / гл. ред. Н. Ю. Шведова ; Академия наук СССР, Институт русского языка. – Москва : Наука, 1980. – 783 с. – Текст : непосредственный.
3. Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове: учебное пособие / под ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – Москва : Русский язык, 2001. – 720 с.
4. Маслов Ю.С. Избранные труды: Аспектология. Общее языкознание / Сост. и ред. А.В. Бондарко, Т.А. Майсак, В.А. Плунгян; Вступит. ст. А.В. Бондарко, Н.А. Козинцевой, Т.А. Майсака, В.А. Плунгяна. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 840 с. – (Классики отечественной филологии). ISBN 5-94457-187-X.
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола: значение и употребление : пособие для студентов / А. В. Бондарко. – Москва : Просвещение, 1971. – 239 с.
6. Земская, Е. А. О языке русского зарубежья = O jazyke ruskogo zarubež'ja / Е. А. Земская // Simpozij Obdobja 20: Slovenski knjižni jezik – aktualna vprašanja in zgodovinske izkušnje = Словенский литературный язык – актуальные вопросы и исторический опыт / председатель симпозиума А. Видович Муха. – Любляна : 2003. – С. 95-106. – URL: <http://philology.ru/linguistics2/zemskaya-03.htm> (дата обращения: 01.12.2024)
7. Авилова, Н.С. Слова интернационального происхождения в русском литературном языке нового времени (глаголы с заимствованной основой) / Н. С. Авилова ; Ред. В. В. Виноградов ; АН СССР, Ин-т рус. яз. – Москва : Наука, 1967. – 245 с.
8. Розенталь, Д.Э. Словарь трудностей русского языка : Ок.30000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., доп., 4-е изд., стер. – Москва : Рус. яз., 1984, 1985. – 704 с. – Текст : непосредственный.

УДК 811.512.154'373.21(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.09

*Саттаров У.С.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

ЛЕЙЛЕК РАЙОНУНУН КАТЫРАҢ АЙЫЛЫНДАГЫ АЙРЫМ МИКРОТОПОНИМДЕРДИ ЭТИМОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ТАЛДОО

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргызстандын Баткен облусунун Лейлек районундагы Катыраң айылынын микротопонимдери каралат. "Танги", "Тешик Арык" (Кариз), "Козу-Баглан", "Ханшырдактын ордосу" эң маанилүү микротопонимдердин, ошондой эле жергиликтүү антропонимикалык аталыштардын келип чыгышы жана семантикасы талданды. Изилдөө талаа материалдарына, жергиликтүү тургундардын сурамжылоосуна жана тарыхый булактарды талдоого негизделген. Катыраң айылынын аталышынын этимологиясына жана ага байланыштуу уламыштарга өзгөчө көңүл бурулат. Микротопонимдерди сактоонун маанилүүлүгү жергиликтүү калктын тарыхын, маданиятын жана дүйнө таанымын чагылдырган баалуу лингвистикалык материал катары белгиленет. "Алим чарбак", "Ражабтин чарбагы" жана "Кочкорок мазары" сыяктуу антропонимикалык микротопонимдер биринчи жашоочулар жана маанилүү тарыхый инсандар жөнүндө эстеликти сактап калгандыгы өзүнчө каралат. Макала Кыргызстандын топонимикасын изилдөөгө жана аймактын маданий мурасын сактоого салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: топоним, микротопоним, танги, тешик-арык, катраң, ханшырдак, козу-баглан, кариз, кочкорок, алим чарбак, ражаптин чарбагы, жер-суулардын аттары.

*Саттаров У.С.
БГУ им. К. Карасаева
ст. преподаватель*

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ МИКРОТОПОНИМОВ В СЕЛЕ КАТЫРАН ЛЕЙЛЕКСКОГО РАЙОНА

Аннотация

В статье рассматриваются микротопонимы села Катыран Лейлекского района Баткенской области Кыргызстана. Проанализированы происхождение и семантика наиболее значимых микротопонимов: "Танги", "Тешик Арык" (Кариз), "Козу-Баглан", "Ханшырдактын ордосу", а также антропонимические названия местности. Исследование основано на полевых материалах, опросах местных жителей и анализе исторических источников. Особое внимание уделяется этимологии названия села Катыран и связанным с ним легендам. Подчеркивается важность сохранения микротопонимов как ценного лингвистического материала, отражающего историю, культуру и мировоззрение местного

населения. Отдельно рассматриваются антропонимические микропонимы, такие как "Алим чарбак", "Ражабтин чарбагы" и "Кочкорок мазары", которые сохраняют память о первых поселенцах и значимых исторических личностях. Статья вносит вклад в изучение топонимики Кыргызстана и сохранение культурного наследия региона.

Ключевые слова: топоним, микропоним, танги, тешик-арык, катран, ханшырдак, козу-баглан, кариз, кочкорок, алим чарбак, раджаптин чарбагы. названия местности и вод.

Sattarov U.S.

*BSU named after K. Karasaev
senior lecturer*

ETYMOLOGICAL ANALYSIS OF SOME MICROTOPYNOMS IN KATYRAN VILLAGE OF LEILEK DISTRICT

Abstract

This article examines the microtoponyms of Katyran village in Leilek district, Batken region, Kyrgyzstan, focusing on the origins and meanings of "Tangi," "Teshik Aryk" (Kariz), "Kozu-Baglan," and "Khanshyrdaktyr ordosu," as well as anthroponymic names. This study utilized field materials, local surveys, and historical sources. It emphasizes the etymology of Katyran village's name and legends, highlighting the significance of preserving microtoponyms for their reflection of local history, culture, and worldview. Anthroponymic microtoponyms such as "Alim charbak," "Razhabtin charbagy," and "Kochkorok mazary," commemorating early settlers and notable figures, were analyzed separately. This study contributes to our understanding of Kyrgyzstan's toponymy and cultural heritage preservation.

Keywords: toponym, microtoponym, teshik-aryk, Katran, khanshyrdak, kozu-baglan, kariz, kochkorok, alim charbak, rajaptin charbaggy, names of localities and waters.

*«... топографиялык аталыш дээрлик
эч качан кокусунан эмес жана мааниси
жок болбойт».*

Академик Я.К. Гром

Азыркы учурда көптөгөн тарых, тил илимпоздору ар бир жердин топонимиясын тереңирээк изилдөөнүн зарылдыгы жөнүндө айтып жатышат, бирок ошол эле учурда топонимиканын өзгөчө тармагы катары аймактык микропонимика маселеси жакшы өнүкпөй калууда, азыркы убакта мындай изилдөөлөр жакшы жүргүзүлбөйт. Микропонимдер диалектилик өзгөчөлүктөрдү гана эмес, элдин тарыхынын фактыларын, элет элдин жашоо образынын жана дүйнө таанымын чагылдырылаары белгилүү. Ааламдашуу жана

массалык маданияттын таасири астында бул тилдик материал изсиз жоголуп кетиши мүмкүн, ошондуктан аны чогултуу жана сактоо өтө маанилүү.

Изилдөө объектиси катары айыл же аймактын микропонимдери бекеринен тандалып алынган эмес, анткени ал шаардык микропонимдерге караганда алда канча бай жана тарыхый эски аталыштар бар. Ошентип, айыл микропонимиясында ар кандай топонимикалык класстар (микроргидронимдер, микрооронимдер ж. б.) көрсөтүлсө, шаардык микропонимия негизинен көчөлөрдүн, айрым имараттардын же шаардын бөлүктөрүнүн аталыштарынан турат. Айыл же аймактын микропонимикасы табигый түрдө өнүккөн, индикативдик гана эмес, кандайдыр бир деңгээлде

эстетикалык функцияны аткарып, элеттиктердин жашоо мейкиндигин уюштурган, ошондуктан ал ачык-акыйкындыкты жана маанилүүлүктү чагылдырат. Шаар микротопонимдери, негизинен, жасалма, расмий, ойдон чыгарылган жана идеологиялык жактан жүктөлгөн болушу мүмкүн.

Бул макаланын изилдөө объектиси болуп Баткен облусунун Лейлек районундагы Катыраң айылынын айрым микротопонимдери каралат. Колдонулган изилдөө ыкмалары: байкоо, сурамжылоо, талдоо.

Микротопоним – топонимдердин бир түрү, көбүнчө физикалык-географиялык же калктуу конуштун айланасында жайгашкан (шалбаа, талаа, токой, көчө, саз, жайыт, кудук, булак, көлмө, босого ж.б.) жергиликтүү майда объекттин аталышы. Микротопонимдер жалпысынан топонимдер сыяктуу эле белгилүү бир функцияны аткарып, объектти географиялык чекит катары так белгилөө иштелип чыккан [1, 14-б.]. Көбүнчө микротопонимдер белгилүү бир аймакта жашаган элдердин чектелген чөйрөсүнө гана белгилүү.

Микротопонимдерди классификациялоо маселеси ар дайым кыйын болуп келген жана болуп жатат. Илимге белгилүү болгон микротопонимикалык материалдын көп сандагы классификациясы бар. Бир эле объектти ар тараптан кароого болот, анын ар кандай касиеттерин ачып берет. Көпчүлүк лингвисттер микротопонимдердин төмөнкүдөй белгилери боюнча классификациялоону сунушташат: аталган объекттин түрү; тилге таандыгы; атоонун жолдору жана түрлөрү; далилдүүлүк жана далилдүүлүктүн жоктугу; структуралык-грамматикалык түзүлүшү. Объекттердин расмий эмес белгиси болгондуктан, микротопонимдер бир катар мүнөздүү өзгөчөлүктөргө ээ: жалпы аталыштарга жакындыгы; туруксуздук; өзгөрмөлүүлүк; кыймылдуулук; күнүмдүк түшүнүктүүлүгү; анчалык белгилүү эместиги.

Микротопонимияга кандай географиялык аттарды киргизүү маселесин-

де да бирдиктүү бир пикир жок. Мында көбүнчө шаарлардын көчөлөрүнүн, аянттардын, көпүрөлөрдүн, эстеликтердин, булактардын, тоолордун, токойлордун, суулардын, көлдөрдүн, кокту-колот сайлардын, чабындылардын, жылгалардын ж.б. аттары каралып, ошолордун айланасында сөз болот.

Катыраң айылы Лейлек районунун борборунан 55 км чыгыш тарапта Козу-Баглан дарыясынын боюнда жайланышкан айылдын аты [2, 286-б.]. Катыраң айылынын аталышынын тарыхы айтууларга караганда илгери бул чөлкөмдө жыш токой болгон катыраң дарагы өскөн. Катыраң дарагы адамдарга өз мөмөсө менен азык болуп турган. Ар кайсы аймактан ачкачылык болуп турган мезгилдерде Катыраңга барып азык алып келебиз деп келишип, дарактын мөмөсүн кагып, аны кургатып тегирменге тарттырып талкан кылып жешип өздөрүн ачарчылыктан сакташкан. Ошондуктан бул дарак “Өмүр дарагы” деп аталып калган деген уламыштар бар [3. 156-б.].

М.С. Шамшиева Лейлек топонимиясы деген китебинде мындай деп жазат: Бул айылдын атын К. Конкобаев “Катк – горный лук, раң – краска” деп чечмелейт. Бул чечмелөө жалпы түшүнүктөн алысыраак көрүнөт. Биздин көз карашыбыз төмөндөгүдөй: биринчиден – Катыраң, Пехлеви тилдеринде кездешет. Орто кылымдарда Катыран Табризи аттуу акын өткөндүгү белгилүү (XI-XII кк.). Демек, бул акындын атын да “Тоо пиязынын түсү” деп которсок жаңылыштык болоор эле. Ал эми англиялык окумуштуу Джозеф Береттонун жетекчилиги астында индиялык окумуштуулар тарабынан түзүлгөн сөздүктө Катыраң деген сөз мындайча чечмеленет. “Называние лекарства горного растение арар (азыркы аты Катыран) лечили верблюдов”. Арар дарагы мезгилдин өтүүсү менен дарынын атын алып калган. Катыраң дарагы бул айылда тоолордо-адырларда азыркы мез-

гилде да көп кездешет [4, 153-б.]. Мындан башка Сузак районунда Катыраңкы айылы, Алай районунда Катыраңбашы, тоо жана Кадамжай районунда Катыраң тоосу деген топонимдер бар. Кайсы версия чын экендиги, азыркы учурда дагы табышмак бойдон калууда.

Семантикалык топтогу микротопонимдердин ичинен эң кызыктуулары, “Танги”, “Тешик Арык же (Кариз)», “Козу-Баглан»” “Ханшырдактын” ордосу деп эсептейбиз.

Айылдын түштүк чыныш тарабындагы эки тоонун ортосу кысык, кууш жерди жергиликтүүлөр “Танги” деп жана ошол кууш жерге кире беришин “Танги оозу” деп аташат. *Танги* тажик тилинде *кууш жер, капчыгай* деген маанини (теснина, ущелье) билдирет [1, 53-б.]. Айылдын бул бөлүгүндө жашагандарды “Танги оозулуктар” деп коюшат. Капчыгайдан өтүп андан ары Өзгөрүш айылына кетет.

Тешик-Арык – бул кыргызча маанидеги сөз. Тешик деген кандайдыр бир нерсени атайлап тешсе же табиятынан тешик болсо анын тешик дейт. **“Арык”** аталышы боюнча “Википедия” интернет-энциклопедиясында мындайча берилет: **“Арык”** (азербайжанча-арих; казакча-арык; каракалпакча-ариг; кыргызча-арык; тажикче-чүй(жүй); өзбекче-ариг;) – негизинен Орто Азияда, жарым-жартылай Закавказьеде майда сугат канал түрүндөгү гидротехникалык курулуш [5].

Тешик-Арык каналынын тарыхына кайрыла турган болсок, “Тешик – Арык” каналы Өзгөрүш айылына кире бериштеги капчыгайдан башталган канал. 1656-1658-жылдарда абат бийи Боркош бий тарабынан каржыланып, элдин күчү менен эки жерден тоннел казылып, 5км узундукта казылган канал. 2000 гектар жерге суу берет. Тоннелдин бири советтик доордо үстү ачылып ташталган. Экинчиси тарыхый эстелик болуп кыргыз мамлекети тарабынан коргоого алынууга тийиш.

1658-жылы курулган «Тешик-Арык» каналынын тоннелиндеги аска таштагы

жазуу: **“1658-жылдын сентябрь айында мен Боркош бий өз каражатымдын эсебинен тоону тештирип, көп суу ага турган арык каздырып, өз элиме акысыз ыйгардым. Кимде-ким мындан ары арыкты тазалап, кеңейтип оңдоп турса, кудайдын рахматына, пайгамбардын куткаруусуна ылайыктуу болот”**. Төрт кылымга жакын убакыттан бери канал элге суу берип, элди багып келет [6, 48-б.].

Тешик-Арыктын дагы бир аталышы *“Кариз”*. Жергиликтүү элдер тооду тешип суу алып өткөн жерди кариз деп аташат. “Википедия” интернет-энциклопедиясында Кяриз, кариз, кяхариз (персче کَریز, азербайжан кахриз, казакча кариз, түркмөн кариз, өзбекче кориз, тажик корез), аркан (перс. کُنار, тажикче канот) — Азербайжандын Орто Азия жана Ирандын шаарларында жана айылдарында суу менен сугат системасын айкалыштырган салттуу жер астындагы гидротехникалык система. Керектөө жерин суу катмары менен байланыштырган жер астындагы канал [7]. Демек “Кариз” өткөн кылымдарда колдонулган термин десек да болот.

“Козу-Баглан” дарыясы Лейлек районунун жана Кыргызстандын чоң дарыяларынын бири. Узундугу 117км. Бул дарыя аталган райондогу Өзгөрүш, Катыраң Коргон Тагап, Бешкент Андаркан айылдарынын өтөт.

Бул гидронимдин биринчи компоненти жалпыга маалымболгон аркардын, койдун козусу. Экинчи компоненти дагы козу деген сөзгө синонимдеш катары карасак болот. Себеби кыргыз, казак жана уйгур тилдеринде *баглан* сөзү “энесин эмбей, союга жарап калган козу”, б.а. бышкан, жетилген козу, аны сойсо, бышырып жесе боло турган, эти убал болбой турган козу. Манас эпосунда “Баглан козу, ширин баш, Келиштирип кайнатып” деген саптар бар [8. 232-б.]. К. Сейдакматов да бул сөздү кеңири баяндаган [9, 39-

40-66.]. Юдахиндин сөздүгүндө да “баглан” – козу, ягнёнок (домашний или дикий, в возрасте, когда он уже перестал сосать); баглан козу деп бир эле маанини туюндуруп турат [10].

Козу-Баглан деп аталып аталып калышынын тарыхына кайрыла турган болсок, С.Р.Саттаровдун китебинде да төмөндөгүчө берилет: Илгери-илгери дарыянын баш жагында бир уруу эл жашаган болот. Алардын ичинде бир мергенчи болот. Ал өтө ак ниет, ырайымдуу адам болуп, кайберендин балдарын, бооздорун, жаңы туугандарын аткан эмес. Бир күн ал ууга чыгып аркарларга дүрбү салса арасында бир соолук (ургачы) бооз кой жүргөнүн көрөт. Жакын барып өңүткө алаганда аркарлар качып кетет да көй жете албай калат. Кубалап жүрүп, чарчатып, тутуп алат. Үйгө алып келип койлоруна кошуп коет. Кийин ал бир козу тууйт. Козу койлордун арасында өтө чыйрак, көркөм, касиеттүү мал болуп, куттуу козу деген аталат. Козу туулгандан баштап мергенчинин үйүндө малы көбөйүп, иши жүрүшүп, үй-бүлөсү оорубай, атканы кулап, түтүнү булап, ити кийик айдап берип, кушу кекилик, улар кармап берип бейпил турмуш өткөрө баштайт.

Козуну үй-бүлө мүчөлөрү, ал тургай ити да жакшы көрүп, аны менен ойнойт экен. Күндөрдүн биринде чоңоюп калган козуну мергенчинин кызы ойготуп эрчитип кетет. Капысынан жапайы бүркүт келип козуну көтөрүп учат. Көрүп калып мергенчи жаадан ок атат. Бүркүттүн чеңгелинен козу түшүп кетип сууга агып, жок болот. Мергенчи үй-бүлөсү менен кейиште калат. Ити улуп, койу маарап, дарыя бойлоп жорто берет. Желининен дилдеп аккан сүт сууга кошулуп, көбүрүп, көбүктөнүп кеткен экен.

Кайыптан кудай бооз кылган койдун багланы – козусу агып, энесинин сүтү кошулуп көбүк болуп аккан сыйкырдуу суу деп ошондон бери, “Козубаглан” суусу, “Козубаглан” дарыясы деп аталат. Козу аккан күн да

жума күнү-ыйык күндө болгондуктан өткөн мезгилдерде дарылыкка суу алуучулар дарыянын баш жагы, баглан аккан жер - Кыркбулакка барып жума күнү көбүктөнүп аккан жеринен ичип, анан идиштерге алып кетчү экен. “Манас” эпосунда:

“Баглан союп, шерне жеп,

Бакылдаган эр кыргыз.

Кымыз ичип, тамылжып,

Күпүлдөгөн эр кыргыз”- деген саптар бар.

Багландын эти жумшак, жагымдуу, көңүлгө урбагандыктан кыргыз төбөлдөрү, байлары шернелерде, жорочулуктарда, ал тургай конок келгенде союп жеп жүргөн. Козу-Баглан дарыясынын суусу “жегенге оокат, ичкенге суусундук”- болот деп да айтылат [6, 46-47-66.].

Ханшырдак – же Ханшырдактын ордосу бул микропоним хан жана шырдак деген эки компоненттен турат. Биринчи компоненти *хан* деген сөз түрк, монгол ж.б. чыгыш элдеринде: феодалдык башкаруучу титулу, б.а. хандыкты башкаруу укугуна ээ болгон, эл башкаруучу адам. Бул боюнча кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө да берилген [11, 617-6.]. Экинчи компонентте турган шырдак сөзү баарына маалым болгондой оюу салынып түрдөлгөн, шырылып тигилген жерге салынуучу кийиз.

Жергиликтүү элдер Ханшырдак деп атаса, Баткен тараптагыла Кыркшырдак деп аташат. Мына ушул себептен Ханшырдактын тарыхына кыскача кайылып кетүүнү туура көрдүк.

Ханшырдактын (Кыркшырдактын) ордосу. Лейлек районунун Катыраң айылында 17-кылымда абат ханы Кыркшырдак тарабынан курулуп, Бухара хандыгы тарабынан талкаланган. Чеп менен курчалган шаарча болуп, Тескей тоодон кош чопо түтүк менен суу түшүрүлгөн. Ордонун урандысы мазарга айланып, гөр казган учурда дубалдын, чопо буюмдардын, идиштердин, жасалгалардын, куралдардын ж.б. сыныктары чыгып турат. Советтик жана кыргыз

археологдору тарабынан изилдеген эмес. Темир эриткен, кыш бышырган устаканалар болгон. Келечекте археологиялык казуулар болсо жакшы болор эле.

Бухара, Самаркан, Үргөнч, Койбоз, Жанбоз тараптардан келген абат уруулары Өрөтөбө, Ходжент, Исфара, Кокон, Баткен жана Лейлек аймактарына жайланышат.

Гүжөөндөр Хорезм, Үргөнч, Кашкар тараптарда турган кезде Үрүмчү шаарында 1632-жылы Аппак кожо хан болот. Курманбек эңпосунда Курманбек менен жакшы маиледе болгон. Ал душмандан куугун жеп, ордосун таштап качууга аргасыз болот. Чоң аялын алып, кырк жигиттин коштоосунда Исфара тараптагы абаттарга ыктап келатып жолдо аялы толготуп калат. Аялды төрөтүп, баланы чөргөп, бектин тонуна ороп, камыштын арасындагы жалгыз аяк жолго таштап кетмекчи болушат. Аппак кожонун урматына анын 40 жигити талаада төшөнчү кылып жүргөн шырдактарын кабаттап салып, үстүнө ымыркай баланы таштап кетишет.

Аны бирөө таап алып атын Кыркшырдак коюп, багып алат. Кийин заман тынчтанганда туугандары издеп барып баланы табат. Багып алган кишини ыраазы кылып, баланы алып кетишет. Бала чоңойгондо өтө тетик, баатыр болуп чыгат. Абаттар аны хан шайлашат. Ошол кезде абаттардын ордосу Катыраңда болгон. Кыркшырдак Катыраңга жаңы ордо салдырат. Тескей тоодон кош (эки) чопо түтүк менен ордого суу түшүрөт. Бул болжол менен 1650-1655-жылдарда болгон болот. Кыркшырдакка абаттар жашаган жерлер бардыгы баш ийген. Өрөтөбө шаары да караган. Ал жерге “Кыркшырдактын мунарасы” – деген мунара курдурган. Мунаранын дубалын бир катар кыш, бир катар кишинин башы менен тургузган дешет. Кечээ эле элүүнчү жылдарда анын урандысын көрүп келгендер болгон.

Кыркшырдакты аштарханилердин ханы талкалап, анын ордосун ойрон кылат. Катыраңдагы гүжөөндөр качып Могол тоо

жакка сүрүлөт. Ошол жактагы моголдорго ыктап барып калып калышат. Азыр да Өзбекстандын Бекабад шаарынын Металл деген кварталында, Делверзин-2, Делверзин-3 совхоздорунда, Курама өрөөнүндө Кыркшырдактын урпактары жашашат.

Кыркшырдактын кыбырасы бүт абат элине бий болгон Асан бийдин Алтынай деген кызы ошол кезде Асбаникетте жашап турган Байгесек уруусуна түшөт. Кийин андан тарагандар “алтынчы” деп өзүнчө бир уруу эл болуп кетет. Алтынай 16 жашка чыкканча Асбаникет шаарына бек болгон. Турмушка чыккан соң бектиктен баш тарткан. Анын кыздарынын калыңы башка кыздардын калыңынан 10 дилдеге көп болгон.

Кыркшырдактын ордосунун урандылары Катыраң айылында чачылып жатат. Айрым буюмдарын, чопо түтүктөрүн, кирпичтерин, тыйындарын, курулуш материалдарын ар ким тапса үйүнө алып кетип жүрүшөт. Бул ордо алиге чейин Кыргыз мамлекети тарабынан изилдене элек. Азыркы күндө Катыраң айылынын жашоочулары “Хан Шырдактын ордосу”, аялын атка сүйрөтүп өлтүргөн жерди “Шайтан көл”, водопровод алып түшкөн булакты “Казан качты” деп айтышат [6, 23-24-бб.].

Бул микропонимдер айылдын тарыхы, табигый географиялык жана лингвистикалык өзгөчөлүктөрүн чагылдырат жана жергиликтүү элдин дүйнө таанымын, маданиятын жана тилин чагылдырган маанилүү тилдик материал болуп саналат.

Экинчи топко адам аттарынан жасалган микропонимдер “антропонимдер” деп киргиздик. Бул топко кирген микропонимдер адам аттарынан алынган жана анын атына байланыштуу болгон жергиликтүү аталыштарды камтыйт. Антропонимдердин мааниси адамдардын тарыхы, маданияты жана дүйнө таанымын чагылдырат. Ошондуктан, антропонимдердин изилдөөсү адамдардын тарыхы, маданияты жана дүйнө таанымын тереңирээк түшүнүүгө жардам берет.

Бул топонимдер расмий түрдө аталбаса деле кээ бир жерлерге, биринчи барып жашаган же мүрзөгө биринчи коюлган адамдардын аттары менен менен аталып келген. Мына ушинтип пайда болгон: Алим чарбак, Ражабтин чарбагы, Кочкорок мазары, деген микропонимдер.

Сурамжылоонун натыйжасында Алим чарбак илгери Алим деген киши биринчилерден болуп ошол жерди конуш кылып отуруп бак тиккендиктен, ошол адамдын аты менен аталып калган. Ражаптын чарбагы деле ушундай эле айтылат. Кочкорок же Кочкорок мазары деп аталышынын тарыхы бир аз көбүрөөк, жогоруда айтылган Ханшырдактын Кочкор деген жигити баатыр жигиттеринин биринен болот. Ханшырдактын ордосун душмандар 1-2 айлап курчап алышса да сыртка эч ким багынып чыгышпайт. Себеби ордого Казан качты деген сайдагы булактан жер астынан түтүк менен ордого суу келип турган. Аны билип калган душмандар булактын көзүн бекитип, түтүктөрдү талкалайт. Ордодо суу жок калгандан кийин Ханшырдактын эки шамдагай эр-азамат жигиттери аттан түшпөстөн, чаап келип дарыядан чача менен суу алып кайра ордого кирип кетчү экен. Күндөрдүн биринде ошол баатыр жигиттеринин бири дарыядан

суу алып кайтканда дарыянын жээгинде окко учуп өлөт, экинчиси Кочкор деген жигити ордого жетпей ал да окко учуп өлөт. Кочкор өлгөн жерди кочкорок деп айтышат жана ал жер мазарга айланган. Айылдыктар Кочкорок же Кочкорок мазары деп айтышат. Ушундай жана башка микропонимдер расмий түрдө эч жерде катталбаса деле, күнүмдүк турмушта элдик микропонимдер колдонула берет.

Жогоруда аталган микропонимикалык аталыштар айыл тургундарынын эсинде сакталып жана ооз эки айтылып келе жатат. Бул аталыштар өткөн кылымдарда илгертен келип чыккан жана кийинки муундарга салт боюнча өтүп келген.

Микропонимдер-жашообузда болуп жаткан бардык өзгөрүүлөр чагылдырылат. Микропонимдер-бул элдин тарыхын, адамдардын жашоо тартибин жана мамилесин чагылдырган сөздөрдүн өзгөчө тилдик катмары. Бул сөздөр аймактын тарыхына көз чаптырууга, тилдин өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн көрүүгө, кээде анын келечегине көз чаптырууга мүмкүндүк берет. Мындай микропонимдик материалдар убакыттын өтүшү менен толугу менен жок болуп кетиши мүмкүн, ошондуктан аны өлкөбүздүн тарыхынын бөлүкчөсү катары чогултуу жана сактоо маанилүү.

Адабияттар

1. Исаев Д. Жер-Суу аттарынын сыры / Д. Исаев.- Фрунзе : Илим, 1977.- 92 б.
2. Ош областы: энциклопедия / баш. ред. М. Борбугулов.- Фрунзе:- Кыргыз Совет Энциклопедиясынын Башкы редакциясы, 1989. - 510 б.
3. Мадаминов Г. Лейлек Тарыхы / Г. Мадаминов, С. Саттаров, М. Жороев, Ж. Каримов. - Бишкек: Турар, 2014. - 246 б.
4. Шамшиева М.С. Лейлек топонимиясы / М.С. Шамшиева. - Бишкек: Maxprint, 2018. - 168 б.
5. Саттаров У.С. Уу-Арык айылынын аталышынын келип чыгышы / У.С. Саттаров // Вестник БГУ. - 2022. - №3(61).- б. 59-62.
6. Саттаров С.Р. Абат тарыхы, санжырасы жана ичкилик кыргыздар / С.Р. Саттаров. - Ош: Ош мамлекеттик университети, 2012. - 407 б.
7. Википедия - свободная энциклопедия [Электрондук ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 15.10.2024).

8. Манас. Биринчи бөлүк. I китеп.- Фрунзе: Кыргызмамбас, 1958. - 343 б.
9. Сейдакматов К. Кыргыз тилинин кыскача этимологиялык сөздүгү / К. Сейдакматов. - Фрунзе: Илим, 1988. - 336 б.
10. Эл-сөздүк - Мультиязычный онлайн словарь кыргызского языка [Электрондук ресурс]. - Режим доступа: <https://tamgasoft.kg/dict/index.php?lfrom=kg&lto=ru&word> (Дата обращения: 16.10.2024).
11. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. 2-бөлүк / А. Акматалиевдин жалпы ред. астында. - Бишкек : Avrasya Press, 2015. - 800 б.

УДК 81'.373.612.2-022.3=512.154=531
DOI 10.35254/bsu/2024.69.10

Парк Сола
Кыргыз-Түрк "Манас" университети
Аспирант
sorasiri@gmail.com

КЫРГЫЗ ЖАНА КОРЕЙ ТИЛДЕРИНДЕГИ УБАКЫТТЫ ТУЮНДУРУУЧУ МЕТАФОРАЛАР

Кыскача мазмуну

Бул макала кыргыз жана корей тилдериндеги метафораларды изилдейт. Бул тилдер боюнча изилдөөлөр сейрек кездешет, анткени убакыттын өтүшү менен окшоштуктарды изилдөөдөгү кыйынчылыктар жана сакталып калган маалыматтарда кытай иероглифтеринин колдонулушу себеп болгон. Бул тилдердин маданий өзгөчөлүктөрү адам жашоосу менен тыгыз байланышкан убакыт түшүнүгү аркылуу ачылат. "Чай кайнам", "сүт бышым", "эт бышым" жана "көз ачып жумганча" сыяктуу сөз айкаштары "болжолдуу убакытты" билдирип, маданий окшоштуктарды ачыктайт. Автор "илдагён" жана "сикгён" сыяктуу корей тилиндеги эквиваленттерди талдап, алардын окшоштуктары менен айырмачылыктарын белгилеген. Бул изилдөө эки тилдеги убакыт метафораларын чечмелөө үчүн маданий контекстти түшүнүүнүн маанилүүлүгүн баса белгилейт.

Түйүндүү сөздөр: Тил, маданият, убакыт, концепт, метафора, салыштыруу, чай кайнам, сүт бышым, эт бышым, көз ачып жумганча.

Сола Парк
Кыргызско-Турецкий Университет "Манас"
Аспирант
sorasiri@gmail.com

МЕТАФОРЫ ВРЕМЕНИ В КЫРГЫЗСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В статье рассматриваются метафоры времени в кыргызском и корейском языках. Отмечается, что исследования взаимосвязи этих языков редки из-за сложностей в изучении сходств, вызванных давностью и использованием китайских иероглифов в сохранившейся информации. Культурные особенности языков выявляются через концепцию, лежащую в их основе. Понятие «время» тесно связано с жизнью человека, а такие выражения, как «чай кайнам», «сүт бышым», «эт бышым», «көз ачып жумганча», означают «расчетное время». Эти фразы выявили культурную общность между кыргызским и корейским языками. Автор анализирует эквиваленты этих выражений в корейском языке, такие как «илдагён» и «сикгён», отмечая их схожесть и различия в употреблении. Исследование подчеркивает важность понимания культурного контекста для правильной интерпретации временных метафор в обоих языках.

Ключевые слова: Язык, культура, время, концепт, метафора, сравнение, заварить чай, сварить молоко, сварить мясо, в мгновение ока.

*Sola Park**Kyrgyz-Turkish Manas University,**Graduate student**sorasiri@gmail.com*

Азыркы учурда корей тилинин келип чыгышы (теги боюнча) тууралуу талкуулар жүрүп жатат. Эзелтен бери көпчүлүк окумуштуулар корей тилин алтай тили группасына кирет деп ырастап келет. Бирок X-кылымга чейинки корей тили тууралуу тарыхый маалыматтар аз. Мындан тышкары, маалыматтар кытай тамгалары менен жазылгандыктан, корей тилиндеги маалыматтар менен мааниси жагынан туура келбей, салыштырып изилдөөдө кыйынчылык туудурууда. Ушундай себептерден улам корей тили менен алтай тилдеринин ортосундагы өз ара байланыштар аз болсо да изилдөө корей тилинин келип чыгышы (теги) боюнча чоң мааниге ээ.

Тил жана маданият – адамзат жашоосундагы универсалдуулукту жана өзгөчөлүктөрдү билдирген негизги багыт деп эсептелет. Тил кайсы чөйрөдө колдонулуп, калыптанганына жараша элдин менталдык аң-сезимин жана руханий аң-сезимин чагылдырат. Демек, тилди жана маданиятты изилдөөдө эң ылайыктуу изилдөө объектиси - бул сөздүн тигил же бул тилдеги орду.

Учурда корей тилинин тегин боюнча ар кандай талаш-тартыш, талкуулар жүрүүдө. Кыргыз жана корей тилдеринин жакындыгы жөнүндө бир канча изилдөөлөр бар. Корей эли бир гана кытай эли менен эле эмес, байыркы замандан бери түрк элдери менен да тарыхый жактан байланышы бар экени анык. Тил илиминде корей тили кытай тили эмес, алтай тилдер группасына кирген тил катары эсептелет. Бирок азыр корей тили менен алтай группасындагы түрк тилдердин өз ара байланыштарын кайра изилдеш керек экендиги айтылууда. Тилекке каршы, узак убакыт өткөндүгүнө байланыштуу, түрк тилдер-

дин өз ара байланыштарын түздөн-түз тилдик фонетикалык жана типологиялык жактан изилдөөгө кыйын болууда. Ошондуктан элдин маданияты аркылуу тилдик байланыштарды кароо зарыл.

Албетте, эки тилдин ортосундагы окшош сөздөрдүн типологиясын таап, изилдөө жүргүзсө эң жакшы болот эле. Бирок, азыркы убакта аталган тилдер өзүнчө башка тил болуп алыстап кеткендиктен, бир гана тилдин типологиялык аспекти-сине карабастан, лингвистикалык жана маданий жактарына таянып изилдөө жүргүзсөк, дагы да жакшы натыйжаларга жетүүгө болот деген ишеним бар.

Кыргыз жана корей тил илиминде концептке, анын ичинде убакыт концептине лингвомаданий багытта атайын изилдөө жүргүзүлө элек. Ошондуктан бул макалада кыргыз жана корей тилиндеги “убакыт” концептин изилдөө объекти катары карайбыз. “Убакыт” лексиконуна байланыштуу кыргыз жана корей тилдеринин ортосундагы маданий жалпылык жана айырмачылыктарды ачып берүүгө аракет кылабыз. Аларды өтмө маанинин метафоралык жолу аркылуу салыштырып карайбыз. Изилдөөнүн предмети катары кыргыз тилиндеги *чай кайнам*, *сүт бышым*, *эт бышым*, *көз ачып жумганча* деген сөздөрдү тандап корей тилинде кандай маанини билдирип, кандай жагдайда колдонулганын түшүндүрөбүз.

“Убакыт” концепти ар бир элде тилдик каражаттар аркылуу ар башкача туюндурулат. Адамзат жаралгандан бери адамдын аң-сезиминде “убакыт” деген түшүнүк болгон. Кыргыз тилиндеги *чай кайнам*, *сүт бышым*, *эт бышым*, *көз ачып жумганча* ушул сыяктуу сөздөр башка жөнөкөй сөздөргө караганда коомдук, маданий, каада-салт, үрп-адат жана жашоо-

тиричиликке жараша колдонулуп келген өтмө маанидеги метафоралар болуп саналат. Кыргыз элинин жашоо турмушунда суусундук, тамактардын ичинен чай менен эттин орду башкы орунду ээлейт. Тескерисинче, корей элинде чай менен эттен башка суу менен күрүчтү көп ичип, жегендиктен чай менен күрүчтүн орду баалуу. Ошондуктан *чай кайнам* жана *эт бышым* сөз айкаштарынын түздөн-түз эквивалентти жок. Бирок, *суу кайнаганга чейин*, *күрүч бышканга чейин* деген сөз айкаштары бар жана кеңири колдонулат.

Чай кайнам, сүт бышым

Чай кайнам деген сөз айкалышы кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгүнө жараша «*Анчалык көп эмес, узак эмес убакыт*» дегенди, көбүнчө 15-20 мүнөттү билдирет [3, 472-6]. Кыргыз эли эзелтен бери көчмөн жашоо кечирип келгендиктен дан азыктарына караганда этке көбүрөөк маани берген. Эттен жасалган тамактар башка тамактардан айырмаланып майлуу болгондуктан ысык чай көп ичишкен.

Корей эли жер иштетүү менен алектенип келгендиктен этке караганда дан азыктарга, чайга караганда сууга көбүрөөк маани берген. Ошондуктан корей тилинде *чай кайнам*, *сүт бышымга* дал келген сөз айкашы жок. Бирок, мааниси жагынан караганда корей тилинде өтмө мааниде эмес толук маанисиде *суу кайнаганга чейин*, *чай кайнаганга чейин* деп колдонулат. Корей тилинде *суу кайнаганга чейин* деген *물이 끓을 때까지* деп айтылат. *Чай кайнаганга чейин* деген *차가 끓을 때까지* деп айтылып, корей тилинде да 15-20 мүнөт убакытты билдерет. Мисалы, “*물이 끓을 때까지 다른 야채들을 준비하자*” деген сүйлөм “*суу кайнаганга чейин башка жашылчаларды даярдап коёлу*” деген маанини билдирет.

Корей тилинде *чай кайнам*, *сүт бышымга* окшош убакытты туюндуруучу метафоралар бар. 15-20 мүнөттөй кыска мүнөттү билдирген *일다경* (*илдагён*) деген сөз ай-

кашы бар. *일다경* сөзү ысык чайды ичкенге керек болгон убакытты билдирет. *일다경* сөзүндө *일* (ил) бир деген сандык маанини түшүндүрөт. *다* (да) чайды билдирет. *경* (гён) *бир көз ирмем, кыска мүнөт* дегенди билдирет. Мисалы, *일다경의 시간도 없니?* деген сүйлөм, *15-20 мүнөттөй убакыт да жокпу?* - деген маанини түшүндүрөт. Корей тилинде 20-30 мүнөттү түшүндүргөн *식경* (*сикгён*) деген сөз бар. *식경* деген *тамак жегенге керектелүүчү* убакытты билдирет. *식* (сик) деген тамак же тамактануу деген этишти билдирет. *경* (гён) *бир көз ирмем* дегенди билдерет. Корей элинин тамагы бул сууга бышкан күрүч, шорпо, майда тамактар болгондуктан, тамак жегенге 1-2 сааттай көп убакыттын кереги жок. Мисалы, “*한 식경이 지나고 나서야 우리에게 왔다*” деген сүйлөм “*20-30 мүнөттөн (бир сикгёндон) кийин бизге келди*” деген маанини билдирет.

Эт бышым

Эт бышканча, болжол менен алганда, эки саатчалык убакытты билдирет [3, 513-6]. Кыргыздын эски убакыт ченеми боюнча, эт бышканга чейинки убакыт 1-1,5 саат же кырдаалга жараша 2-3 саат [5, 1441-6]. Эзелтеден бери эт баалуу тамак болуп саналган. *Эт бышым* сөз айкашына дал келген сөз корей тилинде жок. Бирок, корей тилинде *эт бышым* деп эки сөздүн айкалышына окшобой, түшүндүрмө сөздөй толук мааниде колдонот. *고기를 삶을 때까지* (*고기* - *сүт* *살을* *동안*) (гогирыль салмыль текажи) деген этти бышырганга чейин, эт бышканчалык дегенди билдирет. *고기* - деген этти, *살을 때까지* - бышканчакты дегенди билдирет. Мисалы, “*고기를 삶을 동안 다른 음식을 준비하자*” - деген “*Этти бышырганга чейин башка тамактарды даярдап коёлу*” деген маанини түшүндүрөт.

Корей эли эзелтен бери күрүч, шорпо жана майда тамактарды жеп келген. Алардын ичинен дасторкондо күрүч эң негизги жана маанилүү тамак деп эсептелген. Ошондуктан

күрүч бышканга чейин деген сөз айкаштары колдонулат. *Күрүч бышканга чейин* деген корей тилинде 밥이 지어질 때까지 (баби жиожил текажи) болот. 밥 - деген күрүч, 지어질 때까지 - деген бышканга чейин дегенди билдирет. Бирок, сүт бышым, эт бышым сыяктуу сөз катары колдонулбайт, бир сүйлөм катары колдонулат.

Көз ачып жумганча

Бир заматта, бир паста, арыдан-бери, өтө тез, дароо дегенди билдирген *көз ачып жумганча* деген сөз айкашы корей тилиндеги 눈 깜짝할 사이에 - деген сөз айкашына дал келет [3, 282-6]. Көз деген 눈 (нун), ачып жумганча дегенди, 깜짝할 사이에 (камчакхал саие) - дегенди билдирет. Бул *көз ачып жумганча* сөз айкашы метафора жагынан да, семантика жагынан да окшош болуп саналат. Мисалы, “눈 깜짝할 사이에 50살이 되었다” - деген сүйлөм “көз ачып жумганча элүү жашка чыктым” - деген маанини түшүндүрөт.

Корутунду

Метафора деген адабият жана тил илиминде көп кездешкен термин. Негизи метафора көптөн бери адабий сөз айкаштарда болгон өзгөчө тил колдонулуучу метод деп эсептелет. Бирок окумуштуулардын метафора бир гана адабиятта эмес, күнөмдүк тилде кеңири колдонулат деген ырастоолору бар. Метафора - биздин аң-сезимибиз менен тыгыз байланышта болгон негизги когнитивдик процесс. Ошону менен бирге, метафоранын когнитивдик процесси маданиятты жакшы чагылдыргандыктан, эки башка тилдин байланышын изилдөөдө маанилүү роль ойнойт. Тил менен маданият өз ара тыгыз байланышкан. Тилди билбестен маданиятты түшүнүү өтө кыйын. Ошондой эле, маданиятты билбей туруп тилди жакшы түшүнүү мүмкүн эмес. Тил аркылуу маданият, тарых, каада-салт, үрп-адат, жүрүм-турум, түшүнүк ж.б. аныктоого мүмкүн.

Кыргыз тилинде чен-өлчөм тилдери аябай өнүккөн. Алардын ичинде убакытка байланыштуу чен-өлчөм сөздөрдү маданияттын өзгөчөлүктөрүн билбей туруп түшүнүүгө кыйын. Кыргыз жана корей тилдериндеги убакытка байланыштуу сөздөр дал келбесе да, окшош маанини билдирген метафоралар бар. Типологиялык жактан окшош эмес болсо да, жашоодо колдонулган тил же чөйрөдө колдонулган тил окшош болуусу шексиз.

Болжолдуу убакыт маанисиндеги *чай кайнам, сүт бышым, эт бышым, көз ачып жумганча, 일다경* (илдагёң: 15-20 мүнөттөй убакыт), *식경* (сикгёң: 20-30 мүнөттөй убакыт) сөз айкаштары калктын улуттук түшүнүгүнө, психологиялык абалына таасир этип, өз мазмунуна нукура кыргыз жана корей менталитетине мүнөздүү касиет-сапаттарды камтыйт. Демек, сөздүк курам (лексика) тилде колдонгон чөйрөнүн түшүнүгүнө жана жашоо процессине жараша түзүлөт.

Кыргыз жана корей тилиндеги убакытты туюндуруучу метафоралар ар бир өлкөнүн мүнөздүү маданиятын жакшы түшүндүргөн. Маданиятты жакшы түшүнбөсө, сөз айкаштар камтыган маанилерди түшүнүү кыйын. Маданияттын маанисин камтыган кыргыз тилиндеги *чай кайнам, сүт бышым, эт бышым* сөз айкаштары менен корей тилиндеги *일다경* (илдагёң: 15-20 мүнөттөй убакыт), *식경* (сикгёң: 20-30 мүнөттөй убакыт) сөз айкаштары так жана деталдуу саат эмес, болжолдуу убакытты билдирет. Корей тилиндеги *일다경, 식경* сөз айкаштары унутулуп бара жаткан сөз айкаштарынын катарына киргендиктен, көбүнчө эски корей сериалдарында кездештирүүгө болот. Азыркы учурда адамдар тездикти жана тактыкты баалагандыктан аталган сөздөрдүн колдонулушу аз болуп, өтмө маанини камтыган сөздөрдүн ордуна сан атоочту, 15 мүнөт же 30 мүнөт деген так сөздөрдү колдонот. Ошондуктан биз эски көркөм маданиятты чагылдырган сөздөрдү колдонуп сактап калышыбыз абзел.

Убакыт	Сөз айкаштары
15-20 мүнөттөй убакыт	Чай кайнам, сүт бышым, 일다경(илдагён)
20-30 мүнөттөй убакыт	식경(шикгён)
1-3 сааттай убакыт	Эт бышым
Бир көз ирмем, тез	Көз ачып жумганча, 눈 깜짝할 사이에 (нун камчакхал саие)

Адабияттар

1. Сапарбаев, А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы / А. Сапарбаев. - Бишкек : 1997. Сорос Фонду. - 328-б.
2. Маслова, В.А. Коды культуры в пространстве языка. / В.А.Маслова, М.В.Пименова. - Санкт-Петербург : СПб., 2015.- 152 с.
3. Ж.Осмонова Ж. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү / Башкы ред. Ж. Осмонова, К. Конкобаев, Ш. Жапаров. Бишкек : КМТУ. - 2001ж. - 519-б.
4. Каратаев О. Кыргыз этнографиясы боюнча сөздүк. / Түзгөн О. Каратаев, с. Эралиев. Бишкек : Бийиктик.-2005.- 600-б.
5. Кыргыз тилинин сөздүгү [Текст]. КРУИАнын Ч.Айтматов атындагы тил жана адабият институту. Түзгөн С. Мусаев. Б. : Хан (2010).- 1460-б.
6. Жапаров Ш., Сыдыкова Т. Азыркы кыргыз тилинин лексикологиясы жана лексикографиясы. / Ш. Жапаров, Т. Сыдыкова. Б. : «Техник», Экинчи басылышы. - 2013. 169-б.
7. Кан Гёнин (1992), "Убакыт байламталарын талдоо", 8-том, 9-31-бб.
8. Кан Хёнджу (2020), "Маанилеш убакыт тактоочторунун маанилериндеги айырмачылыктарды изилдөө: 'акыры', 'жыйынтыгында', 'натыйжада', 'акырында' мисалында", Корей тил илими, 87-том, 1-30-бб.
9. Кан Хёхва (2001), "Жыштык тактоочторунун лексикасын окутуу ыкмаларын изилдөө", Корей тилин окутуунун эл аралык коому, 12-том №1, 1-17-бб.
10. Ко Соксан, Пэк Сон (2012), "Нукура корей сөздөрүнүн сөздүгү", Донгчонса басмасы, 404-б.
11. Ким Сантхэ (2005), "Азыркы корей тилиндеги убакыт сөз айкаштарынын лексикасын изилдөө", Хакгобан басмасы, 170-б.
12. Ким Ёнъиль (2000), "Түрк жана корей тилдеринин лексикасын салыштырма изилдөө", Корей таануу жыйнагы 27(12).
13. Чхве Ханъу (1991), "Түркиядагы түрк жана алтай тил илиминин изилдөөлөрү", Алтаистика жарчысы, 3-том, №0, 117-136-бб.
14. Чин Цзынань (2022), "Корей жана кытай тилдериндеги мезгилдик убакыт тактоочторун салыштырма изилдөө", Кукмин университети.
15. Ким Ёнджу (2018), "Корей тилин үйрөнүүчүлөр үчүн убакыт сөздөрүнүн лексикалык маалыматын изилдөө: 'жакында', 'азыр эле', 'жакынкы арада', 'кийин' мисалында".

УДК 81'373.2'46'612:780.651(=512.154)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.11

Чекеева Б. С.
*К.Карасаев атындагы БМУ,
аспирант*

КЫРГЫЗ УРМА МУЗЫКАЛЫК АСПАПТАРДЫН БӨЛҮКТӨРҮНӨ БАЙЛАНЫШТУУ АТОО СӨЗДӨРДҮН СЕМАНТИКАСЫ

Кыскача мазмуну

Макалада кыргыз тилиндеги урма музыкалык аспаптардын бөлүктөрүн билдирген лексемалардын (добулбас, дап, жекесан) комплекстүү лингвистикалык талдоосу берилген. Терминдердин (бет, кулак, жаргак, көзөнөк) семантикалык өзгөчөлүктөрү, этимологиясы жана маанилеринин өнүгүү жолдору изилденет. Аталыштар аспап бөлүктөрүнүн функционалдык багытына жана тиричилик буюмдары менен дене мүчөлөрүнө окшоштуруп метафоралык көчүрүүнүн негизинде түзүлгөндүгү аныкталды. Терминологиянын кыргыз маданиятындагы урма аспаптардын байыркы сигналдык жана маалыматтык функциясы менен байланышы белгиленди. Атайын лексиканы түзүүнүн морфологиялык жана синтаксистик жолдору, ошондой эле түз маанилердин терминологиялык мааниге өтүүсүндөгү семантикалык деривациянын мыйзам ченемдүүлүктөрү аныкталды. Изилдөөнүн жыйынтыктары кыргыз терминологиясынын жана этномузыка таануунун өнүгүшүнө салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: лексема, семантика, метафора, этимология, терминология, морфология, синтаксис, добулбас, дап, жекесан.

Чекеева Б. С.
*БГУ имени К.Карасаева,
аспирант*

СЕМАНТИКА СЛОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ЧАСТЯМ КЫРГЫЗСКИХ УДАРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация

В статье представлен комплексный лингвистический анализ лексем, обозначающих части ударных музыкальных инструментов в кыргызском языке (добулбас, дап, жекесан). Исследуются семантические особенности терминов (бет "лицо", кулак "ухо", жаргак "мембрана", көзөнөк "отверстие"), их этимология и пути развития значений. Выявлено, что наименования формировались на основе функционального назначения частей инструментов и метафорического переноса по сходству с предметами быта и частями тела. Установлена связь терминологии с древней сигнальной и информационной функцией ударных инструментов в кыргызской культуре. Определены морфологические и синтаксические способы образования специальной лексики, а также закономерности семантической деривации при переходе прямых значений в терминологические. Результаты исследования вносят вклад в развитие кыргызской терминологии и этномузыковедения.

Ключевые слова: лексема, семантика, метафора, этимология, терминология, морфология, синтаксис, добулбас, дап, жекесан.

*Chekeeva B. S.
BSU named after K. Karasaev,
graduate student*

SEMANTICS OF WORDS RELATED TO PARTS OF KYRGYZ PERCUSSION MUSICAL INSTRUMENTS

Abstract

This article provides a linguistic analysis of terms for parts of percussion instruments in Kyrgyz (dobulbas, dap, and zhekesan). It examines semantic features (bet "face", kulak "ear", zhargak "membrane", közönök "hole"), etymology, and meaning development. The terms were formed on the basis of function and metaphorical transfer, likening parts to household items and body parts. This study links terminology to the ancient signaling function of percussion instruments in the Kyrgyz culture. It identifies the morphological and syntactic methods of vocabulary formation and patterns of semantic derivation from direct to terminological meanings. These findings enhance the Kyrgyz terminology and ethnomusicology.

Keywords: lexeme, semantics, metaphor, etymology, terminology, morphology, syntax, dobulbas, dap, zhekesan.

Урма музыкалык аспаптар кыргыз элинин байыркы аспаптары. Добулбас, дап, жекесан өндүү аспаптардын эзелкилигин “Манас” эпосунда бул атоо сөздөрдүн көп учурашы далилдеп турат. Кыргыз тилиндеги урма аспаптар кыргыз элинин жашоосунда маанилүү роль ойногон. Музыкалык аспаптардан чыккан добуштар аркылуу чабуулдун башталышы, алыска кабар жеткирүү, кандайдыр бир сигналдык белгилерди берүү өндүү маалыматтарды көпчүлүккө жеткиришкен. Урма музыкалык аспаптардын айрым түрлөрү китеп беттеринде көп учураса, айрымдары тууралуу оозеки маалыматтар гана кездешет. Кыргыз элиндеги добулбас, доол, дайра / дап музыкалык аспаптарынын аталыштарына фонетикалык жактан жакын болгон аспаптардын аталыштары башка элдердин тилдеринде да учурайт. Кыргыз тилиндеги музыкалык аспаптар тууралуу адабияттарда музыкалык аспаптардын семантикасы боюнча булактар берилген. Ал эми кыргыз элинин музыкалык аспаптарынын линг-

вистикалык жактан иликтениши тууралуу теориялык адабияттар аз. Бул макалада кыргыз урма аспаптарынын бөлүктөрүнө байланыштуу тилдик каражаттардын лингвистикалык өзгөчөлүгү ачылып берилет.

Урма музыкалык аспаптар жана анын бөлүктөрү, музыкалык өзгөчөлүгү тууралуу маалыматты М. Касейдин “Аспаптаануу” аттуу китебинен көрүүгө болот [1, 118]. Кыргыз тилиндеги урма аспаптардын бөлүктөрүндө кездешкен лексемалардын кылдуу, какма, үйлөмө аспаптардын бөлүктөрүндө да кездеше тургандыгы жана алардын аткарган тилдик функциясы жөнүндө С. Субаналиевдин “Кыргыздын элдик музыкалык аспаптары” деген эмгегинде жакшы көрсөтүлгөн [2, 74]. Ошондой эле добулбас, аса таяк, жылаажын сыяктуу аспаптардын бөлүктөрүндөгү атоо сөздөрдүн метафоралык маанилери тууралуу маалыматтар Махмуд Кашкардын сөздүгүндө учурайт [3, 137].

Кыргыз тилиндеги урма аспаптардан кол менен каккылоо же ургулоо аркылуу

добуш чыгарышат. Музыкалык аспаптардын музыкалык аспап маанисин бергендигине, аткарган функциясына, жасалган материалына жараша аталыштары пайда болгон. Буларды күнүмдүк турмуш-тиричиликте дарылоо, эмдөө сыяктуу жөрөлгөлөрүндө да пайдаланышкан.

Бет. Добулбас, дап музыкалык аспаптарынын үстү. Бет лексемасы кыргыз тилинин төл лексикасына кирет. К. Кара-саевдин эмгегинде берилген бул сөздүн эң алгачкы мааниси “өң”, “жүз” [4, 69]. Адамдын кебете-кепширине, денесинин бөлүктөрүнө окшоштуруудан улам добулбастын бети, дап аспабынын сыяктуу метафоралык маанилер пайда болгон.

Капкак. Добулбастын үстүңкү бети капкак деп аталат. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө берилген “капкак” сөзүнүн алгачкы мааниси “идиш-аяктардын оозун жаап коюуга ылайыкталып жасалган үстүңкү жапкычы” [5, 696]. Ал эми Б. Усмамбетовдун эмгегинде бул сөздүн өтмө мааниси “Комуз, кыл кыяк сыяктуу музыкалык аспаптардын чертиле турган жаккы бөлүгүндөгү көңдөйдөн орнотулган жука тактайча” дегенди элестүү берет [6, 106-107].

Жаргак. Урма добулбас аспабынын үстүңкү капкагы (бети) капталган жери, доолдун купа менен бекитилген бети, дайра / дап аспабынын бир жак бетинин кердирилген жагы, кабак аспабынын жип менен катуу оролуп бекемделген жери. Кыл кыяк аспабынын капталган териси да жаргак деп аталат. Бул маанилер окшоштуруп салыштыруудан улам келип чыккан өтмө маанилер. Ал эми “Жаргак” лексемасынын алгачкы мааниси “Ийленген майда жандыктын териси”.

Каптал жыгач / жыгач. Добулбаштын алкагын “каптал жыгачы” деп да, “жыгач” деп да аташат. Бул сөз алгач бак-дарактардын жыгачы деген семантиканы билдирген. Кийин бактардын жыгачтарынан жасалган буюм-тайымдардын аталыштарын туюндурган маанилер пайда болгон.

Тери / керилген тери . Добулбаштын көктүн же кайыш тасма аркылуу керилип бекитилген жагын “тери”, же “керилген тери” деп айтышат. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө берилген “тери” лексикалык компонентинин алгачкы мааниси “адамдын, айбандын денесин каптап турган сырты, кабыгы” [7, 484].

Табакча. Дилдирек аспабынын бири-бирине кагылуусунан улам үн чыгарган эки табакчасы. Табакча сөзү морфологиялык жол менен уюштурулуп жасалган. Табак деген зат атооч сөз түркүмүнө кичирейтилген форманы туюндургуучу -ча мүчөсү жалганган.

Кулак. Добулбастын темир менен бекитилген тулкусуна кадалган бөлүктөрү. Аспаптын жогору жериндеги кылдарды калыпка салып бурай турган жагы. Кулак сөзүнүн алгачкы мааниси адамдардын, жаныбарлардын угуу мүчөсү. Касымбек Сейдакматов “кулак” сөзүнүн келип чыгышын *ук-ул-ак* деген бөлүктөр менене байланыштырып, *угуучу* деген маанини берерин жазган [8, 54]. Ал эми А. Биялиевдин “Аңчылык терминдердин кыргызча-орусча сөздүгүндө” кулак лексемасынын “кара мылтыктын дары куйган жери”, “кара мылтыктын от алдыруучу кулагы” деген лексикалык маанилери көрсөтүлгөн [9, 57].

Көзөнөк. Добулбастын түбүндөгү бөлүгү, жылаажындын бир жагындагы чокусуна кадалып турган кичинекей илгич, дилдиректин орто жеринен оюлган жип өтө турган жери, ошондой эле кээде жеке-сандын тили түп жагынан темир шакекче аркылуу биригип турган жагын көзөнөк деп айтышса, камыштын оюлган жагын үн көзөнөктөрү деп аташат. Кылдуу чертме комуз аспабынын үн чыгара турган жери, жыгач ооз комуздун илме боосу байлана турган жагы көзөнөк деп аталат. Ал эми үйлөмө аспаптардын үн чыгаруучу (чопо чоор, туулга чоор) жана үн өзгөртө турган көзөнөктөрү бар. Көзөнөк сөзүнүн алгачкы мааниси “көзөлгөн тешик, жылчык”.

Түп. Жылаажындын бүлдүргү тагылуучу бүтүн жери, коңгуроонун тулкусунун түп жагы, жекесандын бүлдүргүсү жана тили илине турган жери түбү деп аталат. Түп лексемасынын алгачкы семантикасы сөздүн аталышы өзү айтып тургандай, бир нерсенин, заттын жерге тийген түп жагы.

Түпкүч. Добулбас аспабынын орнотулуп турган жагы. Салыштырып окшоштуруудан улам келип чыккан бул сөздүн алгачкы мааниси “казандын түбүнө коюуга ылайыкталып жасалган буюм.

Ооз. Жекесандын ачык жак бөлүгү, коңгуроонун ооз жагы ооз деп аталат. Үйлөмө аспаптарынын бөлүктөрүнүн аталыштарында да ооз сөзү кездешет. Туулга чоордун көзөнөгү бар жерин, сурнайдын үн чыгарган оозун, сыбызгы менен ышкырык (пиколо) сыбызгынын добуш алынуучу көзөнөгүн ооз деп, ал эми сыбызгы менен ышкырык (пиколо) сыбызгынын жабык жагын ооз жагы деп аташса, ышкырыктын үстүңкү башын ооз жагы деп айтышат. Ооз лексикалык компонентинин алгачкы мааниси адамдын жана жан-жаныбарлардын тамактануучу мүчөсү. Ооз лексемасы Аширалиевдин эмгегинде “агыз” деген формада кездешет: агыз - ущелье, устье (тешик, ооз) [10, 39]. Ал эми Севортян ооз сөзүн төмөнкүдөй чечмелеген: “Агыз - отверстие, рот, вход, проход, ров, прокорм, содержание и др.(центральные значения: рот, прокорм)” [11, 82].

Тил. Жекесандын үн чыгарган жери тил деп аталат. Үйлөмө аспаптардын ичинен чымылдактын оозго салып үйлөй турган жабык жак башындагы оюлган жагы да тил деп айтылат.

Илгич. Жекесандын тилинин түп жагынан бириктирилип бекемделген темир шакекче кээде көзөнөк, кээде илгич деп айтылат. Илгич сөзүнүн алгачкы семантикасы “эшикти ичинен илип беките турган илмек”. Илгич сөзү “ил” формасындагы буйрук этиш сөзүнө зат атоочту жасоочу мүчөнүн уланышы менен жасалган.

Бүлдүргү. Жекесандын түп жагына илине турган жери, жылаажындын бир жак чокусундагы кичинекей илгичин бүлдүргү деп аташкан.

Жип. Жип сөзү буюмдардын түрлөрүн, кийим-кечектерди, малдарды байлоодо атоо сөздөрүндө кездешет. Кыргыз тилиндеги урма аспаптардын ичинен төмөнкүлөрдө учурайт: куштардын куйругуна тагуу максатында пайдаланыла турган жылаажындын бүлдүргүсүнүн сыртындагы шакекчесинен өткөрүлүүчү жип; малдын моюна илине турган дилдиректин орто жеринен оюлган көзөнөккө өткөрүлүүчү жип; кабак аспабынын тулкусуна катуу бекемделип оролгон жиби.

Боо. Жекесандын бир учу төөнүн мойнуна тагыла турган, ал эми экинчи учу добуш чыгара турган тилине илинүүчү боосу. Ошондой эле тилдүү какма аспаптардын бөлүктөрүнүн аталыштарында да “боо” лексемасы кездешип, жыгач ооз комуздун какма боосу деп аталат. Боо лексемасы кийим-кече, бут кийим ж.б. заттарда кездешет.

Кош таяк / таякча. Добулбасты үн чыгаруу үчүн ургулаган башы кийиз менен тоголоктолгон кош таяктары. Доолдун таякчасы. “Таяк” лексикалык компоненти кыргыз тилинин төл лексикасынын курамына кирет. Ал эми таякча атоо сөзү таяк деген зат атоочко кичинекей формадагы затты туюндуруучу -ча мүчөсү уланган.

Камчы сап. Добулбаштын үн чыгарууда ургулаган камчы сабы.

Жылаажын. Аса таяк / аса-муса аспабынын капталындагы шылдырактарынын ичиндеги майда жылаажындары, үзөңгүнүн ичиндеги жылаажыны. Жылаажын коңгуроо сыяктуу кичинекей музыкалык аспаптын аталышын да билдирет.

Шылдырак / шылдыракча. Дайра / дап музыкалык аспабынын четиндеги шылдыракчалар. Аса таяк / аса-муса аспабынын капталына илинген шылдырактар (майда коңгуроочо-жылаажындар, шакекчелер). Кыргыз элинде шалдырак /

шылдырак аспабынын көөкөр-шылдырак жана үзөңгү шылдырак деген эки түрү кездешет. Шылдыракча шылдырак зат атоочунун кичинекей формасы. А. Жамашова тува тилинде табыш тууранды сөздөрдөн этиш сөз түркүмүн уюштурууда -а, -ыра аффикси да катышарын белгилеп, “шылдыра”, “шылдыроо” деп мисалдарды көрсөткөн [12, 162].

Шакекче. Шакекче шакектин кичинекейи. Урма музыкалык аспаптардын ичинен төмөнкү аспаптардын бөлүктөрү шакекчелери бар: аса таяк / аса-муса аспабынын каптал жагындагы шылдырактардын бири; шалдырактын жалгыз түз, эркин кыймылдаган, бекемделген үч чоң бөлүгү; жылаажындын жип менен куштарды тагууда өткөрүлгөн бүлдүргүнүн сыртындагы жери; жекесандын тили бириктирилген абалдагы түбүндөгү темир шакекче.

Коңгуроочо. Аса таяк / аса-муса аспабынын капталындагы шылдырактардын ичиндеги майда коңгуроочо-жылаажындар, үзөңгүнүн ичиндеги коңгуроочолор. Коңгуроочо коңгуроо деген затка кичинекей форманы аныктоочу -ча мүчөсүнүн уланышы менен жасалган (коңгуроо+ча=коңгуроочо). И. Абдувалиев “коңгуроо” сөзүнүн уңгусу “шыңгыра” сөзүнүн мааниси сыяктуу “коң”, “коңг” деген тууранды сөздөн жасалганын жазган [13, 63].

Шалдырган. Шалдырак. Шалдырган сөзүнүн мааниси “шалдырак”. Шалдыракты шалдыркандуу же шалдырканы бар музыкалык аспап деп аташат.

Урма музыкалык аспаптардын бөлүктөрүнө байланыштуу аталыштар метафоралык жолдор менен пайда болгон. Кап-

как, көзөнөк, кулак, тил, ооз, илгич, жип, боо атоо сөздөрү колдонулган буюмдардын, идиштердин, кийимдердин бөлүктөрүнүн аталыштарынын салыштыруунун, окшоштуруунун негизинде пайда болгон метафоралык маанилер.

Кыргыз тилиндеги урма музыкалык аспаптарга байланыштуу тилдик каражаттардын ичинен морфологиялык жол менен жасалгандар: этиштен зат жасалып, ага кичирейтилген маанини туюндуруучу мүчөнүн уланышы – табакча (тап+ак+ча), таяк (тай+а+ак+ча); зат атоочко өнүмсүз -күч мүчөсүнүн уланышы – түпкүч (түп+күч); этиштен заттын жасалышы – илгич (ил+гыч / -гич); табыш тууранды сөздөн зат атооч жасалып, ага кичирейтилген форманы билдирүүчү -ча мүчөсүнүн уланышы -шылдыракча (шылдыр+ак+ча), коңгуроочо (коңгур+оо+чо /-ча (баштапкы формасы “коң”, “коңгурт”). Синтаксистик жол менен уюшулгандар: зат атооч менен зат атоочтун айкашуусу – каптал жыгач, камчы сап; сан атооч менен зат атоочтун байланышуусу – кош таякча; атоочтук менен зат атоочтун айкашуусу – керилген тери.

Макалада урма музыкалык аспаптардын бөлүктөрүнө байланыштуу лексикалык компоненттердин лексика-семантикалык өзгөчөлүгү ачылып берилди. Лексикалык семантикасын ачууда музыкалык жана лингвистикалык эмгектерге, кыргыз тил илиминдеги изилдөөлөргө шилтемелер көрсөтүлдү. Жыйынтыгында, урма музыкалык аспаптар бөлүктөрүнө байланыштуу атоо сөздөр аткарган функциясына, берген маанисине жараша аталып калгандыгы аныкталды.

Адабияттар

1. Касей, М. Аспап таануу : окуу китеби / М. Касей. – Бишкек : Полиграфбумресурсы, 2017. – 248 б. – Текст : непосредственный.
2. Субаналиев, С. Кыргыздын элдик музыкалык аспаптары: идиофондор, мембранафондор, аэрофондор / С. Субаналиев. – Фрунзе : Адабият, 1991. – 144 б. – Текст : непосредственный.
3. Махмуд Кашгари. Түрк тилдеринин сөздүгү : [в 3 томах]. Том 1 / Махмуд Кашгари ; которгондор: Т. Токоев, К. Кошмоков. – Бишкек, 2011. – 811 б. – Текст : непосредственный.
4. Карасаев, К. Өздөштүрүлгөн сөздөр : сөздүк / К. Карасаев. – Фрунзе, 1986. – 420 б. – Текст : непосредственный.
5. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. I бөлүк / Ч. Айтматов атындагы тил жана адабият институту КР УИА ; А. Акматалиевдин жалпы редакциясы менен ; түзүүчүлөр: И. Абдувалиев, А. Кыдырманбетова, Ж. Семёнова. – Бишкек : Полиграфбумресурсы, 2019. – 799 б. – Текст : непосредственный.
6. Усмамбетов, Б. Махмуд Кашгаринин "Дивану лугат ат-түрк" эмгегиндеги турмуш-тиричиликке байланыштуу түшүнүктөрдү туюндурган лексикалык каражаттар (этнолингвистикалык анализ) / Б. Усмамбетов. – Бишкек, 2016. – 308 б. – Текст : непосредственный.
7. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. II бөлүк / Ч. Айтматов атындагы тил жана адабият институту КР УИА ; А. Акматалиевдин жалпы редакциясы менен ; түзүүчүлөр: И. Абдувалиев, А. Кыдырманбетова, Ж. Семёнова [ж. б.]. – Бишкек : Полиграфбумресурсы, 2019. – 799 б. – Текст : непосредственный.
8. Сейдакматов, К. Сөздөрдүн келип чыгыш тарыхынан : илимий басылыш / К. Сейдакматов ; жооптуу редактор Б. Исаков. – Бишкек, 2004. – 232 б. – Текст : непосредственный.
9. Биялиев, А. Аңчылык терминдердин кыргызча-орусча сөздүгү / А. Биялиев ; Кыргыз ССР ИА, Терминологиялык комиссия. – Фрунзе : Илим, 1967. – 106 б. – Текст : непосредственный.
10. Аширалиев, К. Орхон-Енисей жазма эстеликтериндеги уңгу сөздөр / К. Аширалиев ; Кыргыз ССР ИА, Тил жана адабият институту, Түркология сектору. – Фрунзе : Кыргыз ССР ИА, 1963. – 121 б. – Текст : непосредственный.
11. Севортян, Э. В. Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские основы на гласные / Э. В. Севортян ; АН СССР, Институт языкознания. – Москва : Наука, 1974. – 349 с. – Текст : непосредственный.
12. Жамашова, А. Кыргыз, түрк тилдериндеги элестүү этиштер : филология илимдеринин доктору дисс. автореферат : 10.02.06 / А. Жамашова ; БГУ. – Бишкек, 2015. – 175 б. – Текст : непосредственный.
13. Абдувалиев, И. Кыргыз тилинин кесиптик лексикасы : филология илимдеринин доктору дисс. автореферат : 10.02.01 / И. Абдувалиев ; ЖМУ. – Бишкек, 2007. – 281 б. – Текст : непосредственный.

УДК 811.512.154'27+811.161.1'27:323.1(575.2) + 81'246.2 + 316.722
DOI 10.35254/bsu/2024.69.12

Шнейдер В.М.
БГУ им. К. Карасаева,
кандидат исторических наук
и.о. доцента

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСТАНА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Аннотация

Статья посвящена изучению вопросов, связанных с языковой политикой Кыргызстана и анализирует особенности языковой ситуации в стране на основе данных переписи населения 2022 года. В исследовании рассматривается явление билингвизма, сформировавшееся под воздействием исторических и культурных факторов. Методология включает анализ статистических данных, законодательных актов и научной литературы. Результаты показывают, что современная языковая стратегия республики направлена как на поддержку государственного кыргызского языка, так и на сохранение языкового многообразия этнических групп. Выявлено, что укрепление межкультурного диалога способствует развитию гражданской идентичности, объединяющей всех жителей страны независимо от их этнической, религиозной и культурной принадлежности. Исследование вносит вклад в понимание роли языковой политики в развитии мультикультурного общества.

Ключевые слова: языковая политика, языковая ситуация, языковая среда, межкультурный диалог, гражданская идентичность, государственный язык, Кыргызская Республика, законодательство Кыргызстана, мультикультурализм, билингвизм.

Шнейдер В.М.
К. Карасаев атындагы БМУ,
тарых илим. кандидаты,
доцент м.а.

КЫРГЫЗСТАНДЫН ТИЛ САЯСАТЫ МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК ДИАЛОГДУ БЕКЕМДӨӨНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ

Аннотация

Макала Кыргызстандын тил саясатына байланышкан маселелерди изилдөөгө жана 2022-жылдагы эл каттоонун маалыматтарына таянып, өлкөдөгү тилдик кырдаалдын өзгөчөлүктөрүн талдоого арналган. Изилдөөдө ар кандай тарыхый жана маданий факторлордун таасири астында калыптанган кош тилдүүлүк кубулушу каралат. Методология статистикалык маалыматтарды, мыйзам актыларын жана илимий адабияттарды талдоону камтыйт. Натыйжалар көрсөткөндөй, республиканын учурдагы тил стратегиясы мамлекеттик кыргыз тилин колдоого, ошондой эле этникалык топтордун тилдик көп түрдүүлүгүн сактоого багытталган. Маданияттар аралык диалогду бекемдөө этникалык, диний жана маданий таандыктыгына карабастан өлкөнүн бардык жарандарын бириктирүүчү жарандык иденттүүлүктүн өнүгүшүнө өбөлгө түзөрү аныкталды. Изилдөө көп маданияттуу коомду өнүктүрүүдөгү тил саясатынын ролун түшүнүүгө салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: тил саясаты, тилдик кырдаал, тил чөйрөсү, маданияттар аралык диалог, жарандык иденттүүлүк, мамлекеттик тил, Кыргыз Республикасы, Кыргызстандын мыйзамдары, көп маданияттуулук, кош тилдүүлүк.

Schneider V.M.

*BSU named after academician K. Karasaev,
candidate of historical sciences
acting associate professor*

LANGUAGE POLICY OF KYRGYZSTAN AS A FACTOR OF STRENGTHENING INTERCULTURAL DIALOGUE

Abstract

This study examines Kyrgyzstan's language policy and 2022 census data to understand the country's linguistic situation, focusing on the influence of historical and cultural factors on bilingualism. The methodology involves statistical data analysis, legislative acts, and scholarly literature. The results show that the current language strategy supports the Kyrgyz language and preserves its ethnic linguistic diversity. Strengthening intercultural dialogue fosters civic identity and unites residents, regardless of ethnic, religious, and cultural affiliations. This research demonstrates how a balanced language policy contributes to the social cohesion and sustainable development of multicultural societies.

Keywords: language policy, language situation, language environment, intercultural dialogue, civil identity, state language, Kyrgyz Republic, legislation of Kyrgyzstan, multiculturalism, bilingualism

Как известно, язык — это основное средство коммуникации между людьми. В свою очередь, языковая политика любого государства преследует несколько целей. Прежде всего, это поддержка государственного языка, стремление к расширению сферы его использования. Не вызывает сомнений, что сохранение и развитие родного языка крайне важно для любого народа, поскольку способствует укреплению национальной идентичности и сохранению культурного наследия.

В то же время некоторые страны предоставляют официальный статус и языку, выполняющему роль языка межнационального общения. В результате в таких государствах с высокой долей вероятности может сформироваться двуязычная среда, в которой граждане могут использовать в повседневной жизни два языка в равной мере. Такой путь выбрала и Кыр-

гызская Республика, в которой наряду со всесторонней поддержкой государственного кыргызского языка официальный статус имеет и русский язык. Взвешенная и сбалансированная языковая политика, проводимая руководством Кыргызстана, отражает существующую в стране языковую ситуацию и способствует укреплению межкультурного диалога. Гибкость языковой связана с необходимостью поддержки государственного языка и соблюдения прав представителей этнических меньшинств, проживающих в стране.

Подробную информацию о языковой ситуации в Кыргызстане мы можем получить, прежде всего, опираясь на материалы переписи населения, которая была проведена в стране в 2022 году. Кыргызстан является многонациональным государством, в котором проживают представители различных этнических групп.

Титульная нация – кыргызы – составляют 77,6% населения, крупнейшее этническое меньшинство узбеки – 14,2%, русские – 4,1% [1, с. 91]. Остальные народы составляют не более 1% от общей численности населения республики. Права этнических и языковых меньшинств, которые проживают в Кыргызстане, защищены на законодательном уровне. Так, Конституционный Закон от 17 июля 2023 года «О государственном языке» предусматривает, что «каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на создание условий для сохранения, изучения и развития своего родного языка».¹

Согласно данным переписи населения, подавляющее большинство граждан КР владеют кыргызским языком. Плохо владеют или не владеют государственным языком в сумме 8,2% населения. Самые высокие показатели свободного владения кыргызским языком зафиксированы в регионах с наибольшим процентом кыргызского населения – Нарынской (95,3%), Иссык-Кульской (87,2%) и Таласской областях (87,1%), а также в Бишкеке (83,3%). Наибольший процент граждан, не владеющих государственным языком, проживает в Чуйской области (12,7%) и Бишкеке (6,6%).²

Большинство жителей Кыргызской Республики владеют не только государственным, но и официальным языком. Так, более 82% жителей страны указали, что владеют русским языком как минимум на бытовом уровне, а почти 38% кыргызов заявили о свободном владении

русским языком.³ Отметим, что в Бишкеке показатель свободного владения русским языком достигает 81,8%, ещё 10,8% владеют официальным языком на высоком уровне. В других регионах Кыргызстана ситуация заметно отличается. Так, в Чуйской области свободно владеют русским языком 58,2%, в Иссык-Кульской области – 41,7%, в то же время в Ошской области лишь 14,1%.⁴ Однако владение официальным языком по крайней мере на бытовом уровне всё же характерно для большинства жителей всех регионов Кыргызстана, в Ошской и Джалал-Абадской областях этот показатель составляет около 70%, в других регионах – 74% и выше.

Интересными представляются данные о владении гражданами КР вторым языком (помимо родного языка) [1, с. 120]. Русский язык в качестве второго языка указали представители различных этнических групп, в том числе кыргызы и дунгане. Кыргызский язык в качестве второго языка преимущественно указывали узбеки и таджики.

Анализ данных переписи населения позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, в Кыргызстане широко распространены как государственный, так и официальный язык, то есть в стране в целом сформировалась двуязычная среда. В такой среде люди на высоком уровне владеют двумя языками и могут, не испытывая дискомфорта, использовать их в различных бытовых ситуациях. Безусловно, в различных регионах языковая ситуация является неоднородной. В тех регионах и населённых пунктах, где кыргызы составляют подавляющее большинство населения, главным и основным языком общения является кыргызский, однако и там заметно присутствие русского языка (в т.ч. на афишах, в наружной рекламе и СМИ). Помимо этого, во всех регионах остаётся

¹ Конституционный закон Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» [Электронный ресурс] // Министерство юстиции КР Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/112618/edition/1264993/ru> (дата обращения: 15 октября 2024 г.)

² Уровень знания кыргызского и русского языка в регионах КР – результаты переписи [Электронный ресурс] Sputnik Кыргызстан URL <https://ru.sputnik.kg/20230929/uroven-znaniya-kyrgyzskogo-russkogo-yazykov-regionah-kr-1079010702.html> (дата обращения: 1 октября 2023)

³ Там же.

⁴ Там же.

востребованным русскоязычный контент в интернете. Тем не менее, исходя из данных переписи, мы можем сделать вывод о том, что в городах уровень владения русским языком в среднем выше, чем в сельской местности. Так, городом, в котором большинство населения является билингвами, то есть людьми, свободно владеющими двумя языками, является Бишкек. Высокие показатели демонстрирует и Ош, где более 70% жителей свободно или на высоком уровне владеют русским языком.

К сожалению, мы не имеем данных относительно возрастных или гендерных различий с точки зрения владения государственным и официальным языками. Однако можно предположить, что ключевым фактором является всё же место проживания человека, а не его возраст или гендерная принадлежность.

Языковая политика, проводимая любым государством, не только опирается на языковую ситуацию, но и учитывает ряд исторических факторов. В течение длительного времени, до включения Кыргызстана в состав Российской империи, важную роль для кыргызов играл арабский язык, что было обусловлено, прежде всего, религией. Владение арабским языком считалось одним из признаков образованного человека. В годы нахождения территории Кыргызстана в составе Российской империи местные жители, как правило, не имели возможности освоить русский язык. Ситуация существенно изменилась после включения Кыргызстана в состав СССР. Одной из главных задач для советской власти была ликвидация безграмотности, что привело к открытию новых школ, где учащиеся могли освоить как родной кыргызский, так и русский языки. Однако следует признать, что в советское время доминирующую роль в Кыргызской ССР играл именно русский язык, который охватывал все сферы общественной жизни. Кыргызский язык, в свою очередь, имел гораздо более узкую сферу приме-

нения, являясь «языком семейно-бытового общения и языком культуры, прежде всего, народной, а также художественной литературы» [2, с. 146].

Ключевым эпизодом в истории языковой политики Кыргызстана стало принятие 23 сентября 1989 года закона «О государственном языке Кыргызской ССР». Этот закон придал статус государственного языка только кыргызскому языку, и современная языковая политика страны базируется именно на этом законе [3, с. 209]. Благодаря принятию упомянутого выше закона существенно расширилась сфера влияния кыргызского языка, а в системе школьного образования изучению государственного языка стало отводиться существенно больше места в учебном плане [4, с. 6]. Ряд экспертов и исследователей убеждены, что знание кыргызского языка всеми гражданами Кыргызской Республики является одной из основ национальной идентичности [5, с.97]. Следует отметить, что в течение длительного времени вопросы, связанные с ролью и статусом государственного языка не находились в центре внимания политических элит и общественности, уступая место социально-экономическим вопросам и проблемам. Однако в последние годы вопрос реализации языковой политики перешел в практическую плоскость.

Важнейшим событием стало принятие Конституционного закона КР «О государственном языке Кыргызской Республики» 17 июля 2023 года. Поскольку в настоящее время именно этот закон является основой для проведения языковой политики в Кыргызстане, следует более подробно остановиться на его основных положениях. Глава 1 закрепляет государственный статус кыргызского языка, а также подчеркивает (пункт 4), что «государственный язык является языком межнационального общения в Кыргызской Республике, объединяющим все этносы Кыргызской Республики и способствующим укреплению

нию их взаимопонимания и связей».⁵ Этот тезис представляется спорным по объективным причинам, связанным с языковой ситуацией в стране. Выше мы отмечали, что согласно данным Переписи населения Кыргызстана 2022 г., для представителей многих народов (дунгане, татары, немцы, украинцы и др.) русский язык является основным или вторым языком, используемым в быту. Таким образом, при общении между собой или с представителями титульной нации (кыргызами) именно русский язык выступает в роли языка межнационального общения. В свою очередь, кыргызский язык является языком межнационального общения, прежде всего, для представителей тюркских народов (узбеки, уйгуры), а также для таджиков, которые в течение длительного времени проживали в тюркоязычной среде и владеют кыргызским языком, по крайней мере, на бытовом уровне. Таким образом, исходя из демографической и языковой ситуации, кыргызский язык выступает в роли языка межнационального общения, прежде всего, в южных регионах страны, где компактно проживают представители узбекского и таджикского меньшинств. В северных же регионах эту роль по-прежнему играет русский язык. Чтобы изменить эту ситуацию, необходим комплекс мер, связанный в том числе с популяризацией кыргызского языка, а также организация курсов по изучению кыргызского языка для представителей этнических меньшинств.

Важной представляется анализ 5 главы закона «О государственном языке», которая посвящена использованию государственного языка в сфере образования и науки. Согласно статье 17, «государственный язык является основным языком обучения и воспитания в дошкольных

воспитательных и образовательных организациях, в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования, организациях дополнительного профессионального образования».⁶ В свою очередь, применение языка в научной сфере строго не регламентируются и, по сути, ученым и исследователям предоставляется право выбора языка при написании научных трудов и выступлении на конференциях.

Обучение в школах Кыргызстана ведётся на пяти языках: кыргызском, русском, узбекском, английском и таджикском. По данным на начало 2024/2025 учебного года, в Кыргызстане функционируют 2377 школ. Обучение только на кыргызском языке ведётся в 1368 школах (58% от общего числа), только на русском языке – в 274 школах (11,5%), также действуют школы с узбекским (18 школ), английским (5 школ) и таджикским (3 школы) языками обучения. Значительную часть составляют школы, где обучение ведётся на двух и более языках: в стране действуют 709 таких школ, при этом в 548 из них языками обучения являются кыргызский и русский языки (23% от общего числа школ в КР).⁷ Отметим, что в Бишкеке большинство школ являются двуязычными (85 из 121 или 70%), а в Оше функционируют 32 двуязычные школы (45% от общего числа школ), а 28 школ (почти 40% от общего числа) предлагают обучение на трёх языках – кыргызском, русском и узбекском. Напомним, что по данным Переписи населения, жители Бишкека и Оша демонстрируют высокие показатели владения как государственным, так и официальным

⁶ Там же.

⁷ Сколько в КР школ только с английским, узбекским и таджикским языком обучения? Данные Минобразования [Электронный ресурс] // Финансовое издание “Economist”. Режим доступа: <https://economist.kg/novosti/2024/09/02/skolko-v-kr-shkol-tolko-s-anghliiskim-uzbiekiskim-i-tadzhiksim-iazykom-obucheniia-dannye-minobrazovaniia/> (дата обращения: 12 октября 2024 г.)

⁵ Конституционный закон Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» [Электронный ресурс] // Министерство юстиции КР Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/112618/edition/1264993/ru> (дата обращения: 15 октября 2024 г.)

языком, а это означает, что обучение на двух и более языках способствует укреплению билингвизма в Кыргызстане.

Отметим, что в системе высшего образования основными языками обучения являются кыргызский и русский языки, однако в ряде высших учебных заведений также существуют программы на английском, турецком и других языках. Безусловно, следует учесть, что в высшие учебные заведения поступают, прежде всего, те представители молодого поколения, которые понимают, что владение иностранными языками способствует развитию межкультурной коммуникации, а также существенно расширяют круг возможностей человека. В Кыргызстане пользуются большой популярностью курсы английского языка, также активно изучаются турецкий, китайский, японский, корейский, арабский, немецкий и французский языки.

Подводя краткие итоги раздела, связанного с реализацией языковой политики в Кыргызской Республике, следует отметить несколько ключевых, по мнению автора, факторов и мер, которые будут способствовать укреплению межкультурного диалога. Прежде всего, следует учитывать, что на территории Кыргызстана исторически проживали представители различных народов, что было обусловлено расположением Кыргызстана на Великом Шелковом пути. Таким образом, взаимодействие с другими культурами было изначально присуще кыргызскому народу. Исторический опыт Кыргызстана подтверждает, что страна не должна существовать в изоляции, а напротив – развитию государства способствует диалог

с другими народами, культурами и государствами. В связи с этим сложившийся в Кыргызстане билингвизм вкупе с увеличением интереса к изучению других языком является важным фактором, способствующим повышению конкурентоспособности граждан Кыргызстана, а также положительным образом влияющим на имидж Кыргызской Республики в мире.

Для развития межкультурного диалога в Кыргызской Республике необходимо создавать дополнительные возможности для изучения различных языков. Эти возможности должны быть предоставлены гражданам всех возрастов, а особое внимание следует уделить работе с молодым поколением, в том числе и с детьми. Также важна популяризация знаний о народах, проживающих на территории КР, их традициях и обычаях. Уважение к культуре и языку своего народа, равно как и интерес к другим культурам способствуют развитию коммуникации между представителями разных народов, проживающих в Кыргызстане. Ключевую роль здесь должно играть среднее и высшее образование. Необходимо развивать у молодёжи Кыргызстана такие качества как толерантность, открытость новому опыту, уважение к культурным и языковым различиям, а также неприятие любых форм дискриминации. Укрепление межкультурного диалога также будет способствовать формированию и развитию гражданской идентичности, которая будет объединять всех граждан Кыргызстана, независимо от их этнической, языковой, культурной и религиозной принадлежности.

Литература

1. Перепись населения и жилищного фонда Кыргызской Республики 2022 года: Книга II (часть первая) в таблицах: Население Кыргызстана. – Бишкек, 2023. – 381 с. – Текст : непосредственный.
2. Дербишева, З. К. Языковые контакты в сфере билингвизма в Кыргызстане / З. К. Дербишева. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2022. – Т. 13, № 1. – С. 144-155.
3. Абдраимова, Р. Ж. Проблемы языковой политики и многоязычия в суверенном Кыргызстане / Р. Ж. Абдраимова. – Текст : непосредственный // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2014. – № 2(28). – С. 209-210.
4. Абакулов, Р. А. Государственная политика в сфере языкового образования Кыргызстана / Р. А. Абакулов. – Текст : непосредственный // Наука и инновационные технологии. – 2023. – № 1(26). – С. 3-8.
5. Джумалиева, Р. С. Государственный язык как основа кыргызстанского общества / Р. С. Джумалиева. – Текст : непосредственный // Вестник Дипломатической академии МИД КР им. Казы Дикамбаева. – 2021. – № 16. – С. 96-100.

УДК 339.92:338.436.33'43'246.2(575.2+520)

DOI 10.35254/bsu/2024.69.13

*Алибекова А.Ы.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА «БИР АЙЫЛ – БИР ПРОДУКТ» УЛУТТУК ЭКОНОМИКАЛЫК ДОЛБООРУН КАЛЫПТАНДЫРУУДА ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ЯПОНИЯНЫН РОЛУ

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргыз Республикасында өлкөнүн экспорттук потенциалын өнүктүрүү куралы катары жапон "Бир айыл - бир продукт" долбоорунун ишке ашырылышы каралат. Цитрус өндүрүшү жана калдыктарды кайра иштетүү аймактын экономикалык өнүгүүсүнө алып келген Умаджи айылынын мисалында Япониянын ийгиликтүү тажрыйбасы талданат. Япониянын эл аралык кызматташтык агенттигинин (JICA) колдоосу менен 2011-жылдан бери Ысык-Көл облусунан баштап Кыргызстандагы долбоордун тажрыйбасы сүрөттөлөт. Долбоорду ишке ашырууда аялдардын ролуна жана аны Баткен облусун кошкондо башка аймактарга жайылтуу келечегине өзгөчө көңүл бурулат. Заманбап технологияларды жана жапон бизнес ыкмаларын киргизүү аркылуу жергиликтүү коомчулуктарды өнүктүрүү, туруктуу бизнес-моделдерди түзүү жана айыл калкынын социалдык-экономикалык абалын жакшыртуу үчүн долбоордун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: экспорттук потенциал, кыргыз-жапон кызматташтыгы, аймактык өнүгүү, жергиликтүү өндүрүш, туруктуу өнүгүү, айыл аймактары, инновациялык технологиялар, аялдар ишкердиги, экономикалык модернизация, эл аралык кызматташтык.

*Алибекова А.Ы.
БГУ им. К.Карасаева,
ст. преподаватель*

РОЛЬ ЯПОНИИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ОДНО СЕЛО – ОДИН ПРОДУКТ» В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

В статье рассматривается реализация японского проекта "Одно село – один продукт" в Кыргызской Республике как инструмента развития экспортного потенциала страны. Анализируется успешный опыт Японии на примере села Умаджи, где производство цитрусовых и переработка отходов привели к экономическому процветанию региона. Описывается опыт проекта в Кыргызстане с 2011 года при поддержке Японского агентства международного сотрудничества (JICA), начиная с Иссык-Кульской области. Уделяется

внимание роли женщин в реализации проекта и перспективам его расширения на другие регионы страны, включая Баткенскую область. Подчеркивается значимость проекта для развития местных сообществ, создания устойчивых бизнес-моделей и улучшения социально-экономического положения сельского населения через внедрение современных технологий и японских методов ведения бизнеса.

Ключевые слова: экспортный потенциал, японско-кыргызское сотрудничество, региональное развитие, местное производство, устойчивое развитие, сельские территории, инновационные технологии, женское предпринимательство, экономическая модернизация, международное сотрудничество.

Alibekova A.Y.

*BSU named after K. Karasaeva,
Senior lecturer*

THE ROLE OF JAPAN IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMIC PROJECT «ONE VILLAGE – ONE PRODUCT» IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This article examines the use of the Japanese "One Village - One Product" project in the Kyrgyz Republic to enhance export potential, analyzing Japan's success in Umaji village, where citrus production and waste processing have spurred economic prosperity. It details the project's implementation in Kyrgyzstan since 2011, supported by the Japan International Cooperation Agency (JICA), beginning in the Issyk-Kul region. The article highlights the role of women in the project and the potential expansion to regions such as the Batken Oblast. It stresses the importance of the project for local community development, sustainable business models, and improving rural socioeconomic conditions by using modern technologies and Japanese business methods.

Keywords: export potential, Japanese-Kyrgyz cooperation, regional development, local production, sustainable development, rural areas, innovative technologies, women's entrepreneurship, economic modernization, international cooperation.

Дүйнөлүк экономиканын мыйзамдары боюнча ар бир мамлекетте экспорттук жүгүртүүнү кеңейтүү – өкмөттүн негизги милдети. Импорттон көз карандылык, экономикалык институттардын компетенттүүлүгүнө шек туудурат. Экспорттук продукцияларга караганда импорттун үлүшүнүн өсүшү, мамлекеттин соода партнёрлоруна көз каранды экендигин айгинелейт. Ошондуктан Кыргыз Республикасында атаандаштыкка туруштук берүүчү жергиликтүү продукциялардын экспортун көбөйтүү, аткаруу бийлиги-

нин негизги максаттарынын бири болуп эсептелет. Импортту кыскартуу, аны ата мекендик товарлар менен алмаштыруу процесси көнүлдүн чордонунда турат.

Тилекке каршы бүгүнкү күнү кыргыз экономикасынын экспорттук потенциалы төмөнкү тепкичте калып келет. Мунун бир нече себеби бар. Алардын негизгиси – тышкы экономикалык ишмердүүлүктү либералдаштыруу мамлекеттик саясатына жана экономиканын ачыктыгына Кыргыз Республикасынын калкынын даяр эмес болгондугу. Ошонун натыйжасында азыр-

кыга чейин импорттун болуп көрбөгөндөй өсүшү келип чыкты.

Азыркы учурда экономикалык кырдаалды түздөөгө, тактап айтканда экспорттук жөндөмдү көтөрүүгө олуттуу реформалардан өтүү зарылчылыгы келип чыгып отурат. Ал багытта бир нече тоскоолдуктар бар. Алардын бири - жаңы түрдөгү жогорку сапаттагы жергиликтүү продукцияларды өндүрүү үчүн технологиянын жетишсиздиги. Аны менен бирге инвестициянын аздыгы да Кыргызстанда импорттун экспортко караганда басымдуулугунун себебин түшүндүрөт. Саналган көйгөйлөрдү чечүү – келечектеги экономикалык орчундуу маселелердин бири.

Ушул максатты утурлай, 2023-жылдын 20-февралында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаров «Бир айыл – бир продукт» улуттук экономикалык долбоору жөнүндө» Жарлыкка кол койду [1]. Жарлыктын негизинде башкы көңүл жергиликтүү ресурстарын колдонууга багыт алып, алардан сапаттуу продукцияны өндүрүүгө бурулат. Долбоор боюнча Кыргызстандын айыл аймактарында өндүрүшчүлөрдүн бизнести башкаруу, маркетинг жана сатуу мүмкүнчүлүктөрү боюнча көндүмдөрүн өнүктүрүү пландалууда. Андан соң, өндүрүшчүлөрдүн колунан чыккан сапаттуу продукцияны жергиликтүү жана эл аралык рынокторго алып чыгуу каралган. Ошону менен бирге, өндүрүшчүлөр жергиликтүү бренддерди түзүүнүн устундө аракеттениши зарыл.

«Бир айыл – бир продукт» улуттук экономикалык долбоору жөнүндө» Жарлык кабыл алынганга чейинки кыргыз-япон карым-катнашына көз чаптырсак, Япон мамлекети кыргыз өндүрүшчүлөрү менен көп жылдардан бери ушул долбоордун негизинде иштешип келе жатканын байкайбыз. «Бир айыл – бир продукт» долбоору Японияда иштелип чыккан. Ал аймактарды өнүктүрүүгө багытталган стратегиялык кыймыл. Негизги максаты – жерги-

ликтүү тургундардын, анын ичинде аялдардын жана жаштардын бизнес жүргүзүү жана өнүктүрүү чөйрөсүндөгү билимин жогорулатуу, кошумча баалуулуктар менен продукциянын сапатын жакшыртуу. Ошонун натыйжасында ички жана эл аралык рыноктордо атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү арттыруу жана бизнестин кирешелүүлүгүн жогорулатуу багытында иш жүргүзүлүп келе жатат.

Чакан конуштарды калыбына келтирүү боюнча япон мамлекети тажрыйбага мол келет. «Бир айыл – бир продукт» япон долбоору 1980-жылы Оита префектурасынан башталып, андан кийин Япониянын башка аймактарына тараган. Бүгүнкү күнгө долбоор менен өнүккөн япон айылынын биринен мисал келтирели. Кочи префектурасында Умаджи айылы «Юдзуно-мура» деп аталып, кыргыз тилине которгондо «юдзу цитрус айылы» дегенди билдирет. 1990-жылдардын орто ченинде жок болуп бара жаткан айыл жергиликтүү цитруска таянган. Тургундар аны кайра жандандырып, өз кирешелерин көбөйтүп гана тим болбостон, акырындык менен ички япон рыногуна юдзу ширесинен жасалган соустарды алып чыгышты. Алардын үзгүлтүксүз аракети 1988-жылы Сейбу универмагында өткөн «Япониянын 101 айылы» көргөзмөсүндө «Юдзу айылы» баш байгени жеңип алгандан кийин жемиштерин берип, анын таанылышы тез эле жайылган. Ошол эле жылы чыгарылган бал кошулган юдзу суусундугу «Гоккун Умадзимура», ошондой эле 1990-жылы «Япониянын 101 айылы» көргөзмөсүндө айыл чарба тармагынын сыйлыгын жеңип алган жана айыл чарба кооперативинин сатуусу тынымсыз өскөн. «Юдзу но Мура» жана «Гоккун Умадзимура» азыр Умадзимура айыл чарба кооперативинин өкүлчүлүктүү продукциясына айланды [2].

Юдзу ширеси жана соус менен айылдын тургундары токтоп калышпай, илимий изилдөө жолу менен жүрүп отурушту. Кочи университетинин айыл чарба фа-

культетинин профессору Масайоши Савамура (цитрус жемиштери боюнча адистешкен агроном) айылгы жардамга келди, биргелешкен изилдөөлөрдү жүргүзүштү. Профессордун көңүлүн калдыктар бурду. «Сок алынгандан кийин кабыгы жана урук түрүндө калган калдыктары салмагынын жарымын түзөт. Калдыктардан кутулуу үчүн аны күйгүзүү керек, демек күйүүчү майларды колдонуу шарт. Цитрус өсүмдүктөрүнүн калдыктары глобалдык проблема», - деп түшүндүрдү профессор Савамура [2].

Калдыктарды эффективдүү пайдалануу жолунун үстүндө изилдөөлөр болду. Профессор калдыктарды эфир майын алуу үчүн пайдаланды, юдзу майын алуу үчүн уруктарды майдалап, компоненттерин талдап чыкты. Натыйжалар таң калыштуу болду. Уруктан алынган май меланинди бөлүп чыгарат экен. Жыйынтыгында, май негизги сулуулук продуктусу катары коммерцияга киргизилип, көптөгөн буюртмалар түштү. Ал ошондой эле эл аралык жыпар жыттуу заттар жана косметика ассоциациясынын (IFRA) стандарттарынан алда канча ашып тургандыктан, коопсуз экени далилденген. Умаджи айылы юдзу менен байыды. Жолдор жакшыртылып, туристтер түнөй турган термалдык булактар курулду.

Ички саясатта экономикалык, социалдык көйгөйлөрдү чечүүгө пайдаланылып, натыйжалуулугу далилденип, оң жыйынтыкка жетишкендин себебинен, япон өкмөтү тышкы саясатта да бул долбоорду гуманитардык негизде пайдаланууну чечишкен. Долбоор 30дан ашык өнүгүп келе жаткан өлкөлөргө жайылтылды. Биринчи кезекте Азиянын бир катар өлкөлөрү өздөрүнүн аймактык экономикалык кайра жаралуусу максатында «Бир айыл – бир продукт» япон программасын үлгү катары колдонуп келе жатышат. Борбордук Азия мамлекеттеринде долбоор Кыргыз Республикасынан башталды.

Жапон эл аралык кызматташтык агенттигинин (JICA) техникалык колдоосунда аталган долбоор Кыргыз Республикасынын Ысык-Көл облусунда Жети-Өгүз районунда 2011-жылы башталган. Аймакты өнүктүрүү программасынын алкагында жергиликтүү калк ичинен «жамааттар» деп аталган коомдор түзүлгөн. 2014-ж аягында бул жамааттардын саны 142ге жетип, алар Ысык-Көл облусунан баштап, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөргө чейин сатылган азык-түлүк жана сувенир өндүрүмдөрүн жасашат. Жергиликтүү жана жапон кеңешчилери, долбоордун катышуучуларын даяр өндүрүмдү сатып өткөрүү жана бизнести илгерилетүү жолдорун үйрөтүшөт [3].

2019-жылдын 3-октябрынан 25-октябрына чейин Япония эл аралык кызматташтык агенттигинин (JICA) биринчи вице-президенти Кошикава Казухиконун Кыргыз Республикасына биринчи расмий иш сапары болуп өткөн. JICAнын «Бир айыл – бир продукт» долбоорун Кыргыз Республикасынын башка аймактарына жайылтуу планы эки тараптан бирдей кызуу талкууланган. Кыргыз өкмөтү экологиялык продуктуларды өндүрүү үчүн чоң потенциалга ээ болгон Баткен облусунда ишке ашырууну баштоо менен долбоордун камтуу аймагын кеңейтүүнү сунуштаган. Япониянын Эл аралык кызматташтык агенттигинин биринчи вице-президенти Кошикава Казухиконун иш сапарынын алкагында Ысык-Көл облусунун Тоң районунун Кара-Шаар айылында табигый кийиз буюмдарын чыгаруучу жаңы цех ачылган.

Табигый кийизден жасалган буюмдарды чыгаруучу жаңы борбордун ачылыш аземинде JICAнын биринчи вице-президенти Кошикава Казухико «Бир айыл – бир продукт» долбоорун Кыргызстандын башка аймактарына да жайылтуу боюнча иштер жүрүп жатканын, ал эми долбоордун кыргыз модели Борбордук Азиянын

башка өлкөлөрүнө татыктуу үлгү болоорун белгилеген [4].

Ошондой эле: ««Бир айыл – бир продукт» долбоору Кыргызстанда гана эмес, башка өлкөлөрдө да ишке ашырылууда. Бирок Кыргызстандагы долбоордун өзгөчөлүгү бар, бул долбоорду негизинен айымдар, активист айымдар жана кол өнөрчү айымдар ишке ашырып жатышат», - деди Кошикава мырза [4].

2024 – жылдын 3-июнунда президент Садыр Жапаров Япониянын мамлекеттик катчысы, тышкы иштер министринин улук вице-министри Киёто Цудзини кабыл алды. Жолугушуунун жүрүшүндө эки өлкөнүн ортосундагы, анын ичинде саясий, экономикалык жана маданий чөйрөлөрдө мамилелерди өнүктүрүүнүн келечеги талкууланды. «Бир айыл – бир продукт» ийгиликтүү биргелешкен долбооруна өзгөчө көңүл бурулду. Тараптар Кыргызстан менен Япониянын ортосундагы мамилелердин мындан аркы өнүгүүсү эки өлкөнүн гүлдөп-өнүгүшүнө өбөлгө болооруна ишеним билдиришти. Киёто Цудзи Япония Кыргызстан менен кызматташууну тереңдетүүнүн алкагында туризмди, адам ресурстарын өнүктүрүүгө, кичи жана орто бизнести колдоого багытталган биргелешкен долбоорлорду ишке ашырууну кароого даяр экенин баса белгиледи [5].

Жергиликтүү бизнес жамааттарда жапон ыкмасы аркылуу чакан бизнести илгерилетүүнүн туруктуу модели жайылып, рентабелдүү продукциясын өндүрүү көбөйүп, сапаты жогорулап жана туруктуу бизнести түзүүгө багытталган өзүн-өзү камсыз кылуу системасы практика жүзүндө ишке ашып, жыйынтык берип келет. Долбоордун негизинде кыргызстандык ишкерлер жалаң жергиликтүү ресурстардын эсебинен сапаттуу сертификацияланган продукцияны өндүрүүгө мүмкүнчү-

лүк алышты, айыл жерлеринде өндүрүштү стимулдаштырууга жана орнотууга, жумушсуздук көйгөйлөрүн чечүүгө, айыл элинин социалдык-экономикалык абалын жакшыртууга багыт алынды.

Демек, Кыргыз Республикасында «Бир айыл – бир продукт» улуттук экономикалык долбоорун калыптандырууда Япониянын башкы ролдо экени далилденип турат. Келечекте Кыргыз Республикасынын экономикалык өнүгүшүнө каралып жаткан долбоор бир топ ийгиликтерди алып келе турганы анык. Ар бир айылдын шартына жараша япон ыкмаларын жайылтуу жолу менен экономика тармагында да, социалдык маселелерди чечүү жолунда да ийгиликтерге жетишүүгө өбөлгө түзүлүп жатат. Айыл ишкерлери чийки затты экспорттоонун ордуна чакан ишканаларды куруп, продукция өндүрүп, андан кана сон сатуу бир топ киреше берээрин түшүнүп турушат. Кыргыз өкмөтү «Бир айыл – бир продукт» долбоорун андан ары илгерилетүү үчүн мамлекеттик деңгээлде колдоо көрсөтүү, аны андан ары ишке ашырууда эң чоң эффект берээрине ынанды. Жапон валонтерлору, кеңешчилери аркылуу Кыргызстанда айтылып жаткан долбоордун ыкмалары менен бирге заманбап технологиялар жайылып жатканы кадыресе пайда берип жатат.

Долбоорду иш жүзүнө ашыруу аркылуу Кыргызстандын айылдары киреше булагы менен өзүн-өзү камсыз кыла алат. Айылдагы чакан өндүрүштөрдүн заманбап технологиялар менен камсыздандырылышы келечекте Япон мамлекети сыяктуу илим, технология жактан өнүккөн мамлекеттер менен карым-катнашты бекемдөөдөн көз каранды. Ошол себептен «Бир айыл – бир продукт» улуттук экономикалык долбоорун Кыргызстанда өнүктүрүүдө Японияга чоң үмүт артылат.

Литература

1. О Национальном экономическом проекте «Одно село – один продукт» : Указ Президента Кыргызской Республики от 20 февраля 2023 г. № 29 // Эркин Тоо. – 2023. – 24 февраля (№ 14 (3463)). – Текст на кирг. яз.
2. Устойчивость региона, продемонстрированная деревней Умаджи // Бумеранг / Shimadzu Corporation. – 2022. – Vol. 46. – URL: <https://www.shimadzu.co.jp/boomerang/46/04.html> (дата обращения: 21.10.2024). – Текст на яп. яз.
3. Отчет об охране окружающей среды и устойчивом развитии рудника «Кумтор» за 2014 год. – [Б. м.], 2014. – С. 22. – Текст на кирг. яз.
4. Киизбаев, М. «Одно село - один продукт» для развития Кыргызстана / М. Киизбаев // ИАЦ «Кабар» : [сайт]. – URL: <https://kabar.kg/news/odno-selo-odin-produkt-dlia-razvitiia-kyrgyzstana> (дата обращения: 22.10.2024).
5. Президент и Госсекретарь Японии обсудили проект ОСОП в КР // Акчабар : [сайт]. – URL: <https://www.akchabar.kg/ru/news/prezident-i-gossekreter-yaponii-obsudili-proekt-osop-v-kr-vqjwbhshxphbfxzc> (дата обращения: 22.10.2024).

УДК 004.9'588:37.01:371.3(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.14

Алиева А.Р.
БГУ имени К. Карасаева,
и.о. доцента
Козубекова Г.С.
БГУ имени К. Карасаева,
ст. преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Исследование посвящено актуальным проблемам развития информационных технологий в Кыргызстане и поиску эффективных решений для их преодоления. В работе проанализированы ключевые барьеры: недостаточное развитие инфраструктуры, дефицит квалифицированных специалистов и низкий уровень цифровой грамотности населения. Методология исследования основана на комплексном анализе существующих практик и выявлении системных недостатков в сфере ИТ. Результаты демонстрируют необходимость внедрения инновационных образовательных программ и создания центров цифровых компетенций для разных возрастных групп. Практическая значимость работы заключается в предложенных механизмах повышения эффективности использования информационных технологий через развитие интерактивных систем обучения и контроля знаний. Сделан вывод о необходимости государственной поддержки предложенных инициатив для повышения качества образования и цифровой трансформации страны.

Ключевые слова: Цифровая грамотность, компетенции, инфраструктура, образование, телекоммуникации, интеграция, конкурентоспособность, глобализация, инновации, трансформация.

Алиева А.Р.
К. Карасаев атындагы БМУ,
доценттин м. а.

Козубекова Г.С.
К. Карасаев атындагы БМУ,
улук окутуучу

КЫРГЫЗСТАНДА АЗЫРКЫ ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ УЧУРДАГЫ МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫ ЧЕЧҮҮНҮН ЖОЛДОРУ

Кыскача мазмуну

Изилдөө Кыргызстандагы маалыматтык технологиялардын өнүгүүсүндөгү актуалдуу көйгөйлөрүн жана аларды чечүүнүн натыйжалуу жолдорун табууга арналган. Иште

негизги тоскоолдуктар талданган: инфраструктуранын жетишсиз өнүгүүсү, квалификациялуу адистердин жетишсиздиги жана калктын санариптик сабаттуулугунун төмөндүгү. Изилдөөнүн методологиясы учурдагы практикаларды комплекстүү талдоого жана IT чөйрөсүндөгү системалык кемчиликтерди аныктоого негизделген. Натыйжалар инновациялык билим берүү программаларын киргизүү жана ар кандай курактагы топтор үчүн санариптик компетенция борборлорун түзүү зарылдыгын көрсөтөт. Иштин практикалык маанилүүлүгү интерактивдүү окутуу жана билимди текшерүү системаларын өнүктүрүү аркылуу маалыматтык технологияларды колдонуунун натыйжалуулугун жогорулатуу механизмдеринде камтылган. Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жана өлкөнүн санариптик трансформациясы үчүн сунушталган демилгелерге мамлекеттик колдоо көрсөтүү зарыл деген жыйынтык чыгарылган.

Түйүндүү сөздөр: Санариптик сабаттуулук, компетенциялар, инфраструктура, билим берүү, телекоммуникациялар, интеграция, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, глобалдашуу, инновациялар, трансформация.

Alieva A.R.

*BSU named after K. Karasaev,
acting associate professor*

Kozubekova G.S.

*BSU named after K. Karasaev,
senior lecturer*

CURRENT PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN KYRGYZSTAN AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract

This study addresses the challenges in Kyrgyzstan's information technology development and proposes solutions to overcome them. Key barriers include insufficient infrastructure, a shortage of qualified professionals, and low digital literacy. The methodology involves an analysis of the current practices and systemic deficiencies in the IT sector. The findings highlight the need for innovative educational programs and digital competency centers for all age groups. This study suggests mechanisms to enhance IT efficiency through interactive learning and knowledge-control systems. It concludes by emphasizing the necessity of government support for these initiatives to enhance educational quality and drive digital transformation in the country.

Keywords: Digital literacy, competencies, infrastructure, education, telecommunications, integration, competitiveness, globalization, innovations, transformation

В настоящее время в Кыргызстане информационные и телекоммуникационные технологии достаточно развиты, большинство людей имеют доступ к ним, к мировым компьютерным сетям, а большинство учащихся в достаточной степени могут их использовать для учебных целей. Также, многие студенты и выпускники наших ву-

зов владеют компьютерными технологиями, могут самостоятельно создавать различные софты. Поэтому – основная проблема (не только Кыргызстана, но и всего мира) – это эффективность использования информационных и телекоммуникационных технологий для получения информации и обучения.

Эффективность снижается явными и скрытыми ошибками в информации.

Приведу примеры. 24.kg сообщило:

Площадь поверхности водохранилища — 284 квадратных метра. Оно образовано плотиной Токтогульской ГЭС на реке Нарын. Объем чаши ГЭС — 19,5 кубических метра. Вообще, ошибка в тысячу, миллион или миллиард раз является обычной в СМИ. У многих журналистов — низкий уровень знаний, и поэтому понятия «кубометр» и «кубокилометр», мегаватты и гигаватты, миллирентгены и микрорентгены, калории и килокалории, килобайты, мегабайты, гигабайты ... очень близки для них, они не знают разницы между «линейными», «квадратными» и «кубическими» мерами. Они пишут «площадь озера уменьшилась на 2 метра». Также распространенная ошибка: глубина океана 4 тысячи километров.

delo.kg сообщило: обнаружить убийц оперативникам помогли снимки с космического спутника, пролетающего по геостационарной орбите над Костанайской областью, сообщила пресс-служба областной полиции. (Геостационарный - не "пролетает", а висит над одной точкой земной поверхности — и только над точками экватора).

Некомпетентность усугубляется еще следующей проблемой: нет средств удаления устаревшей информации (и средств замены настоящего времени на прошедшее) из информационного пространства.

president.kg сообщает: В западной части к озеру очень близко подходит река Чу, которая по протоке Кутемалды длиной в 6 км иногда отдает ему часть своих вод во время весенних половодий. Это — информация столетней давности.

Также проблемой являются переводы с других языков, поскольку отсутствует (и невозможно) понятие «адекватный перевод». Например, слово иргөө (дискретная оптимизация с использованием синергетики) существует только в кыргызском языке [1], разные понятия билим берүү и

билим алуу переводятся на русский язык одним словом «образование», то есть теряется смысл. Во всех переводах с английского я читала «the room was nine feet in square» - «комната была девять квадратных футов», то есть меньше 1 кв. метра, хотя фактически — 8.5 кв. метров. В Интернете «Эйнштейн создал частную теорию относительности», но традиционно по-русски — «специальную теорию относительности» - студент может подумать, что речь идет о неизвестной ему работе Эйнштейна. Также зачастую допускается ошибка в 1000 раз и другие ошибки из-за отсутствия единой системы обозначений в математике и других науках, различий и двусмысленностей в терминологии в каждом языке и тем более на различных языках, о чем мы написали в учебном пособии [2] «Динамические системы и дифференциальные уравнения».

Кроме того, часто можно узнавать «компьютерный перевод» - набор несогласованных слов.

Также нет средств распознавания и удаления из Интернета заведомо ложной информации — фейков.

Мы объясняем студентам, что цитирование известных личностей и документов по переводам на другие языки является заведомо неадекватным и не дает оснований делать какие-либо выводы.

Отметим, что в СМИ обсуждались вопросы «достоверности информации», но в них ограничивались советами типа «проверенные данные публикуют официальные сайты, являющиеся первоисточниками», что, как видно из приведенных примеров, несостоятельно. Мы не нашли упоминаний о повышении достоверности информации, что мы предлагаем в данной статье.

Если пользователь — учащийся замечает ошибку, то у него возникает обоснованное подозрение об истинности информации на данном сайте и в Интернете вообще. Если он подходит некритически, то ошибки в Интернете переходят в выпускные работы, в учебники, в научные

работы, что снижает уровень образования и науки в целом.

Пути решения этой проблемы – повышение образовательного уровня работников СМИ, о чем мы скажем дальше. Также считаем важным развитие (у студентов, у работников СМИ, всех людей) «чувства числа». Методика для этого была предложена в [3], [4].

Другой проблемой является проверка или самопроверка, усвоил ли студент полученную из Интернета информацию.

Различные государства проводят online соревнования по программированию для всех желающих. ВУЗах постоянно ведется такая олимпиада для всех желающих [5]. Однако - в них даются задачи только одного типа (текстовое задание - выход - работающая программа).

В отдельных имеющихся в Интернете тестах и постоянно действующих международных on-line соревнованиях по другим дисциплинам - только два типа задач - «показать правильный ответ» и «множественный выбор - закрытые ответы», который является неинтересным и методически ошибочным, он нарушает основные дидактические принципы объективности, валидности и надежности, не отражаются данные о государствах.

Вместе с тем, в Кыргызстане с участием академика А.А. Борубаева, члена-корреспондента НАН КР П.С. Панкова, профессора Б.Ж. Баячоровой [6-14], а также нашим, разработаны и частично реализованы в работах выпускников под нашим руководством методика, которая, по нашему мнению, поможет частично решить указанные проблемы.

Эта методика состоит в разработке интерактивных мультимедийных компьютерных экзаменов по различным отраслям знаний с включением сведений о Кыргызстане, на трех языках.

Она основана на следующих положениях и возможностях.

1) Переключение пользователя на другой язык в ходе экзамена (соревно-

вания) улучшает понимание задачи, расширяет кругозор.

2) Любая вычисляющая компьютерная программа может быть преобразована в программу, тестирующую знания. Например, в Интернете имеются видеоклипы по различным математическим, физическим, химическим процессам. Каждый из них можно дополнить соответствующим заданием пользователю, с использованием «измеряющего воображения».

В связи с этим предлагается, чтобы выпускные работы содержали экзамены по своей тематике, что повысит их эффективность, даст возможность использовать их в обучении.

3) Для успешного проведения экзамена по вопросам, неизвестным пользователю, можно использовать разработанную в Кыргызстане методику «измеряющего воображения». По этой методике для различных дисциплин составляются такие задачи, что ответ является вещественным числом, и за заданное время (полминуты) можно только представить ситуацию и дать приближенный ответ без вычислений.

Для реализации принципов объективности, валидности и надежности предлагаются следующие принципы:

4) Формируемость: задание в полном виде не существует до начала экзамена; задание образуется с помощью датчика случайных чисел; варьируются не только числовые данные, но и элементы условия задания.

Приведем пример: компьютер выбирает случайные натуральные числа -длины оснований и высоты трапеции. Если высота - четное число, то дается задание «найти площадь равнобокой трапеции ...», иначе «найти площадь прямоугольной трапеции ...».

5) Составление файлов с алгоритмической связью названия с содержанием, которые выбираются случайным образом.

Как следствия 4) и 5)

6) Уникальность: все экзаменуемые по-

лучают разные задания - невозможно списывание и практически исключены подсказки в ходе экзамена;

7) Полная конфиденциальность: если экзамен – официальный и задания составляются компьютером, то никто (в том числе и составители задач, и организаторы) не знают правильных ответов до окончания тестирования.

8) Представительность: компьютерная тестирующая программа должна быть формой не только контроля, но и представления знаний.

9) Конкретность: ответ должен быть в виде числа, слова, действия (компьютерной мышью).

10) Для наглядной реализации математических и физических понятий расширено понятие «виртуальной реальности» - представление неевклидовых и многомерных пространств в естественном виде.

11) Для проверки не только знаний, но и умений и навыков разработаны различные типы задач: мультимедийных, с графикой, с обратной связью, с реальными и виртуальными объектами извне.

12) Обязательно-коллективные задания для объективной проверки знаний различных дисциплин, языков и умения перевода.

13) Для расширения круга пользователей предлагается составлять софты, которые могут действовать как в режиме on-line, так и в режиме off-line. В последнем случае формируется файл с данными участника и его результатом в зашифрованном виде, и пересылается жюри.

14) В таких софтах возможно использование следующей методики: сначала пользователь решает ряд задач, поставленных естественным образом, не словесно. А потом ему сообщается, какое понятие он освоил.

Приведем пример из наших учебных пособий [2]. На дисплее изображена наклонная плоскость с воронкой, в которой написано «1000 песчинок», и ниже ее - шесть ромбов в три ряда. Спрашивается: сколько кучек песка образуется? Сколько прибли-

зительно будет песчинок в каждой кучке?»

После успешного решения задачи пользователю сообщается «Поздравляем! Вы освоили понятие «биномиальное распределение».

В софтах, построенных по данной методике, будет меньше ошибочной информации, поскольку они будут готовиться в комплексе и тщательно. Также, создатели фейков не будут готовить такие софты.

Разработаны и используются в учебных заведениях, проводятся соревнования по следующим (эскизным) софтам:

1. Контроль знаний грамматики кыргызского языка на основе единого алгоритма словоизменения, в котором могут обрабатываться любые слова.

2. Естественное движение и решение задач на листе Мёбиуса, римановых поверхностях, проективной плоскости, топологическом торе.

3. Движение и преобразования в четырехмерных пространствах.

4. Комплексный экзамен по различным разделам математики, с дополнениями, сделанными в выпускных работах в КНУ и КГТУ.

5. Комплексный экзамен по различным разделам информатики.

6. Представление некоторых математических понятий произвольными действиями пользователя.

7. Независимое интерактивное представление начальных понятий английского языка (бронзовая медаль на международном соревновании школьников в Румынии).

8. Неформальный экзамен по измеряющему воображению.

9. Комплексный экзамен по кыргызскому языку.

10. Независимое интерактивное представление начальных понятий кыргызского языка, с дополнениями, сделанными в выпускных работах в КНУ и КРСУ.

Также разработаны методика составления таких экзаменов по физике, химии, географии, медицине.

Возникает на вопрос: кто будет финансировать такие работы? Во-первых, можно будет привлечь спонсоров, с добавлением в софты положительной информации для них. Во-вторых, по сложившемуся международному обычаю, большинство информации в Интернете, в первую очередь в Википедии, где также участвуют представи-

тели Кыргызстана, делается бескорыстно.

Составление таких софтов привлечет преподавателей и студентов к творческой работе, повысит качество контроля знаний, даст возможность проводить разнообразные международные соревнования, повысит авторитет образования Кыргызстана на международном уровне.

Литература

1. Панков, П. С. Иргөө кубулушу диссипациялык системалардын биринчи мисалы катарында жана аны компьютерде ишке ашыруу / П. С. Панков, Г. М. Кененбаева. – Текст : непосредственный // Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Кабарлары. – 2012. – № 3. – С. 105-108.
2. Алиева, А. Р. Динамические системы и дифференциальные уравнения / А. Р. Алиева. – Бишкек : Ала-Тоо полиграф сервис, 2023. – 100 с. – Текст : непосредственный.
3. Pankov, P. S. Independent learning for open society / P. S. Pankov. – Text : direct // Collection of papers as results of seminars conducted within the frames of the program «High Education Support». – Bishkek : Foundation «Soros-Kyrgyzstan», 1996. – Issue 3. – P. 27-38.
4. Панков, П. С. Мектеп окуучулардын ХХІ бүткүл союздук математикалык олимпиадасы / П. С. Панков, А. С. Саадабаев. – Текст : непосредственный // Эл агартуу. – 1987. – № 10. – С. 29-34.
5. Olymp.krsu.edu.kg : [сайт]. – URL: <https://www.olymp.krsu.edu.kg/onlinejudge> (дата обращения: 26.11.2024). – Текст : электронный.
6. Панков, П. С. Обучающая и контролирующая программа по словоизменению в кыргызском языке на ПЭВМ / П. С. Панков. – Бишкек : Мектеп, 1992. – 20 с. – Текст : непосредственный.
7. Борубаев, А. А. Компьютерное представление кинематических топологических пространств / А. А. Борубаев, П. С. Панков. – Бишкек : КГНУ, 1999. – 131 с. – Текст : непосредственный.
8. Открытое общество: человек и образование : сборник статей. – Бишкек : АУК, 2001. – С. 160-165. – Текст : непосредственный.
9. Панков, П. С. Инварианты при бесконечномерных геометрических преобразованиях и их компьютерная реализация / П. С. Панков, К. К. Барыктабасов. – Текст : непосредственный // Вестник КГПУ им. И. Арабаева. – 2004. – Сер. 3, вып. 2. – С. 56-60.
10. Панков, П. С. Кыргыз тилин компьютерде чагылдыруу / П. С. Панков, Б. Ж. Баячорова, М. Жураев. – Бишкек : Турар, 2010. – 172 б. – Текст : непосредственный.
11. Борубаев, А. А. Дискретная математика : учебное пособие / А. А. Борубаев, П. С. Панков ; допущено МОН КР. – Бишкек : КРСУ, 2010. – 123 с. – Текст : непосредственный.
12. Панков, П. С. Соревнования по использованию пространственных понятий кыргызского языка / П. С. Панков, С. А. Карабаева. – Текст : непосредственный // Известия КАО. – 2020. – № 1(50). – С. 46-50.
13. Borubaev, A. A. Computer presentation of kinematic topological Spaces / A. A. Borubaev, P. S. Pankov. – Qingdao : Qingdao University, 2024. – 150 p. – Text : direct.
14. Pankov, P. S. Olympiads without Words / P. S. Pankov, E. J. Bayaliev. – Text : direct // Olympiads in Informatics. – 2024. – Vol. 18. – P. 81-88.

УДК 330.322.01'35:339.727.22(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.15

Савин В.Е.

*БГУ им. К.Карасаева,
профессор*

Алмасбекова Ж. О.

*БГУ им. К.Карасаева,
преподаватель*

Цзу Хун Ся

*БГУ им. К.Карасаева,
аспирант*

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрено влияние инвестиций на обеспечение экономического роста. Проведен анализ влияния инвестиций на динамику экономического развития в Кыргызской Республике. В качестве элементов экономического роста рассмотрены такие экономические категории, как уровень жизни, рост ВВП на душу населения и развитие различных отраслей экономики. Классифицированы типы экономического роста, дана их характеристика и преимущества. Приведены обоснования необходимости перехода на новый тип экономического роста, основанного на инновационно-инвестиционном развитии, что требует больших инвестиционных вложений на современном этапе развития. В Кыргызстане остро ощущается дефицит инвестиционных ресурсов, что значительно осложняет экономическое развитие и не обеспечивается переход на новый тип экономического роста. В статье предложены мероприятия по созданию благоприятного инвестиционного климата и обеспечение экономического роста.

Ключевые слова: экономический рост, инвестиции, прямые инвестиции, валовой внутренний продукт, типы экономического роста, инвестиционный климат, инвестиционная политика, интеграция, конкурентоспособность, инвестиционно-инновационное развитие научно-технический прогресс, коррупция.

Савин В.Е.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
профессор*

Алмасбекова Ж.О.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

Цзу Хун Ся

*К. Карасаев атындагы БМУ,
аспирант*

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШҮН КАМСЫЗ КЫЛУУГА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫН ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Бул макалада экономикалык өсүштү камсыз кылуу боюнча инвестициялардын таасири каралат. Кыргыз Республикасынын экономикасынын өнүгүү динамикасына инвестициялардын таасирине талдоо жүргүзүлгөн. Экономикалык өсүштүн элементтери катары жашоо деңгээли, жан башына ИДПнын өсүшү жана экономиканын түрдүү тармактарынын өнүгүшү сыяктуу экономикалык категориялар каралат. Экономикалык өсүштүн түрлөрү классификацияланып, алардын мүнөздөмөлөрү жана артыкчылыктары берилген. Өнүктүрүүнүн азыркы этабында ири инвестицияларды талап кылган инновациялык жана инвестициялык өнүгүүгө негизделген экономикалык өсүштүн жаңы түрүнө өтүү зарылчылыгына негиздемелер келтирилген. Кыргызстанда инвестициялык ресурстардын кескин жетишсиздиги байкалууда, бул экономиканын өнүгүшүн олуттуу кыйындатат жана экономикалык өсүштүн жаңы түрүнө өтүүнү камсыз кылбайт. Макалада жагымдуу инвестициялык климатты түзүү жана экономикалык өсүштү камсыз кылуу боюнча чаралар сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: экономикалык өсүш, инвестиция, тике инвестиция, ички дүң продукт, экономикалык өсүштүн түрлөрү, инвестициялык климат, инвестициялык саясат, интеграция, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, инвестициялык жана инновациялык өнүгүү жана илимий-техникалык прогресс, коррупция.

Savin V.E.

*BSU named after K. Karasaev,
professor*

Almasbekova Zh. O.

*BSU named after K. Karasaev,
teacher*

Zu Hong Xia

*BSU named after K. Karasaev,
graduate student*

IMPACT OF INVESTMENTS ON ENSURING ECONOMIC GROWTH IN KYRGYZSTAN

Abstract

This study examines the impact of investment on economic growth in the Kyrgyz Republic by analyzing economic categories such as living standards, per capita GDP growth, and sectoral development. This study classifies types of economic growth, detailing their characteristics and advantages, while emphasizing the critical need for transitioning to innovation- and investment-driven development. This research highlights Kyrgyzstan's acute shortage of investment resources, which significantly hinders economic development and impedes the transition to a new growth model. Furthermore, this study proposes comprehensive measures to enhance the investment climate, address current challenges, and promote sustainable economic growth through strategic investment policies.

Key words: economic growth, investment, direct investment, gross domestic product, types of economic growth, investment climate, investment policy, integration, competitiveness, investment and innovative development and scientific and technological progress, corruption.

Критерием развития экономики является экономический рост, он выступает как главный показатель состояния экономики и уровня жизни населения государства и как гарант экономической безопасности государства. Это результат экономической активности государства. Обеспечение экономического роста проявляется за счет увеличения валового внутреннего продукта (ВВП). С его ростом связана возможность выхода из кризиса, рост уров-

ня жизни, рост ВВП на душу населения, развитие различных отраслей экономики, формирование сбалансированного рынка труда, создание рабочих мест для различных категорий населения, в том числе молодежи с целью сокращения миграционных процессов [1]. Как видно из данных таблицы 1 показатели экономического роста в стране стабильно растут за исключением 2020 года, что обусловлено пандемийными факторами.

Таблица 1 - Основные макроэкономические показатели Кыргызской Республики [2].

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Валовой внутренний продукт:					
Всего	569 385,6	654 015,2	639 688,6	782 854,3	971 034,9
на душу населения, тыс. сомов	93,8	101,3	97,2	117,0	139,2
Объем промышленной продукции	257 348,5	283 971,7	325 090,1	370 533,8	425 945,9
Валовой выпуск продукции сельского хозяйства, охоты, лесного хозяйства и рыболовства	204 969,9	220 958,0	249 534,7	324 283,1	354 680,8
Инвестиции в основной капитал	151 467,9	162 193,7	123 279,6	122 843,3	138 333,0

Рост в экономике позволяет выполнить ряд определенных программ на государственном уровне, также экономический рост служит для достижения определенных целей. «Экономический рост проявляется как механизм обеспечивающих действие закона в определенных потребностях» [3].

В теории экономической науки выделены два типа экономического роста – экстенсивный и интенсивный. Тип экономического роста определяется методом использования имеющихся ресурсов – природных, трудовых, технологических, финансовых – для осуществления экономической деятельности. При экстенсив-

ном типе экономического роста активно эксплуатируются такие факторы производства, как земля, трудовые ресурсы, сырье и др. Экстенсивный тип экономического развития основан на использовании и переработке имеющихся ресурсов и факторов производственной деятельности. Интенсивный тип экономического роста основан на оптимизации использования невозобновимых природных ресурсов, применении новых энерго- и природосберегающих технологий, сохранении экологического равновесия, улучшения условий труда и повышения эффективности производственной деятельности.

Самым важным достоинством первого типа экономического роста явилось то, что данный вид позволяет быстро увеличить экономический потенциал страны. Страны Запада к середине XX-го века резко увеличили ВВП своих стран, а затем перешли на интенсивный тип экономического роста.

Таблица 2- Соотношение между экстенсивными и интенсивными факторами роста в 1870–1914 г.г. [4, сс. 50-51].

Страна	Экстенсивные/ интенсивные факторы роста, %
Великобритания	80/20
Германия	60/40
США	73/27

По мнению исследователя из Америки Р. Солоу, в период с начала и до середины XX века более 80 процентов роста ВВП Соединенных Штатов Америки было обеспечено вследствие применения современных на тот момент технических и технологических разработок, что позволило национальной экономике Америки выйти на новый уровень развития [4, сс. 50-51]. При этом следует отметить, что в чистом виде не используется ни один из типов экономического роста. Но следует сказать, что преимущество того или иного типа имеет место в экономике.

Однако, интенсивный тип показывает, что рост ВВП осуществляется на основе использования более производительного оборудования и передовых технологий, т.е. за счет внедрения достижений научно-технического прогресса (НТП).

Возрастающее влияние НТП потребовало увеличения размеров используемого капитала. Одновременно с этим использованием достижений научно-технического прогресса и новых технологий в экономике растет потребность в капитале, который направляется на разработку, производство и закупку новых современных станков,

механизмов, производственных линий, на обновление коммуникаций и в целом – на модернизацию производства. Предприятия, которые вкладывают крупные капиталы для обновления своих производственных мощностей и основных средств производства, таким образом, увеличивают экономические и финансовые риски. Однако ради повышения эффективности производства предприятия все-таки готовы пойти на высокие риски, в расчете получить большую прибыль. Предприниматели стали активно использовать достижения науки и техники в производстве. В итоге такой путь в развитии значительно увеличил экономический потенциал развитых государств и обеспечил высокий уровень жизни населения. Исходя из этого, можно сказать, что начался переход на новый тип экономического развития, основой которого является рост инвестиций и новых технологий и современного высокопроизводительного оборудования. Но при этом преимущество того или иного типа имеет место в экономике.

Начало учения об инвестициях положил Джон Ло (1671–1729 гг.), который считал, что инвестициями является финансовый вклад с условием возврата через определенное время с определенной доходностью. Адам Смит в своей книге «Богатство народов» писал, что «сбережения автоматически превращаются в инвестиции, а результатом инвестиций являются доходы предпринимателей, которые в свою очередь расходуются на потребление». Достойный вклад в теорию экономического роста и инвестиций сделал Дж. М. Кейнс, который считал, что сбережения и инвестиции «должны быть равны между собой, поскольку каждые из них равны превышению дохода над потреблением» [5, с. 70].

Экономическая энциклопедия отмечает, что инвестиции – это «долгосрочное вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли народного хозяйства как внутри

страны, так и за границей с целью получения прибыли» [5, с. 70]. Рассмотренные выше определения экономической категории «инвестиции» сходятся в том, что под инвестициями подразумевается вложение средств с целью получения прибыли.

Поэтому, чтобы обеспечить эффективное развитие экономики и преодолеть дефицит финансовых ресурсов, отдельные предприятия и национальные экономики привлекают инвестиции. Инвестиции дают возможность развивать производство, если в государственном бюджете нет денег на эти цели, или в случаях, когда у отдельного предприятия недостаточно финансовых средств для модернизации производства и обновления основных фондов. Причинами нехватки финансовых ресурсов на модернизацию и обновление производства являются факторы, которые негативно влияют на экономическое развитие в переходный период: смена экономического уклада, износ оборудования, экономическая, социальная и политическая нестабильность, невысокие

доходы населения [6]. Поэтому иностранный капитал, привлеченный из-за рубежа в качестве инвестиций, может рассматриваться как фактор экономического роста, обновления и активизации путей развития экономики. Иностранный капитал, привлеченный для из-за рубежа, несмотря на всю привлекательность получения финансирования со стороны, обладает рядом плюсов и минусов. В первую очередь – плюсы: быстрый старт, выходы на мировые финансовые и товарные рынки. Что касается минусов, то привлеченных инвестиций не хватает, чтобы обеспечить переход на новый тип экономического роста, основанный на инновационно-инвестиционном развитии, а это требует больших инвестиционных вложений, развития науки, техники и современных технологий и ускорить процесс создания благоприятного инвестиционного климата. Фактические процессы инвестиционной деятельности в Кыргызстане отражены в таблице 3, и указанные выше факторы отражаются на состоянии привлечения инвестиций.

Таблица 3. - Инвестиции в нефинансовые активы в Кыргызстане [7]

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Млн. сомов					
Инвестиции в нефинансовые активы – всего	179 997,2	191 559,8	150 215,9	166 765,6	167 427,8
из них:					
Инвестиции в основной капитал	170 805,9	181 007,3	141 375,4	154 146,9	153 955,9
капитальный ремонт основных средств	4 400,7	4 617,3	3 651,9	3 741,3	8 863,1
Инвестиции в нематериальные активы	4 787,0	5 762,7	5 110,8	8 794,6	4 561,2
инвестиции в непроектируемые материальные активы	3,6	172,5	77,8	82,8	47,6
В процентах к итогу					
Инвестиции в нефинансовые активы – всего	100	100	100	100	100
из них:					
Инвестиции в основной капитал	94,9	94,5	94,1	92,4	92,0

капитальный ремонт основных средств	2,4	2,4	2,4	2,2	5,3
Инвестиции в нематериальные активы	2,7	3,0	3,4	5,3	2,7
инвестиции в непроизведенные материальные активы	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0

Начиная с 2020 года, т.е. в постпандемный период республика еще не смогла выйти из кризиса и значительно увеличить инвестиционный приток в страну. Поэтому правительство страны поставило задачу сформировать благоприятный инвестиционный климат, чтобы сложились благоприятные условия для привлечения иностранных инвестиций. Национальная стратегия развития Кыргызстана на 2018-2040 гг. четко указывает меры по созданию благоприятного инвестиционного климата в Кыргызстане и активизации процесса поступления прямых иностранных инвестиций. Исходя из такой постановки задачи Правительство страны стремится приложить все силы, чтобы обеспечить выполнение намеченных задач. Результатом этой работы, должно произойти становление в республике благоприятного инвестиционного климата, что усилит поток прямых иностранных инвестиций в экономику Кыргызстана. Поэтому дальнейшее развитие экономики Кыргызстана и тенденция ее роста во многом будут определяться притоком внешних инвестиционных ресурсов. С этой целью предлагается осуществить следующие мероприятия.

1. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую инвестиционную деятельность:

- а) определить условия работы инвесторов;
- б) предусмотреть возможность предоставления наиболее выгодных условий работы инвестиционных проектов в случаях изменения нормативно-правовой базы;
- в) принять законодательные акты, в которых прописаны положения о невозможности ухудшения условий для инвестиционных капиталов.

2. Ввести контроль и строгое соблюдение права частной собственности в рамках правового поля:

а) на законодательном уровне принять определение обоснований изъятия частной собственности государством;

б) предоставить зарубежным инвестиционным капиталам права частной собственности, равные правам граждан Кыргызстана.

3. Минимизировать бюрократические и административные издержки:

а) снизить сроки и стоимость выдачи лицензий;

б) снизить количество проверок частного бизнеса и органов, их осуществляющих.

4. Создать привлекательные налоговые условия для инвестирования капиталов:

а) оптимизация налогов и сборов;

б) проработка условий снижения отчислений в Соцфонд для зарубежных инвесторов;

в) оптимизация налогового администрирования.

5. Облегчение процедур регистрации, перерегистрации и ликвидации юридического лица с участием иностранных капиталов в органах Министерства юстиции.

6. Снизить бюрократизацию предоставления рабочих виз и разрешения на работу для иностранных инвесторов и сотрудников проектов с участием иностранных капиталов.

Все вышеперечисленное позволяет сказать, что привлечение в страну иностранного капитала является эффективным средством реализации экономических и социальных задач страны, необходимым элементом развития реального сектора экономики, и обеспечения в стране экономического роста.

Литература

1. Савин, В. Е. Статистический учет и анализ особенностей молодежного сегмента на рынке труда Кыргызстана / В. Е. Савин, А. К. Чылабаева, К. Р. Жакшылык. - DOI 10.36979/1694-500X-2023-23-11-54-60 // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. - 2023. - Т. 23, № 11. - С. 54-60. - Текст : непосредственный.
2. Кыргызстан в цифрах. 2018-2022 / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. - Бишкек : НСК КР, 2023. - 106 с. - URL: <https://stat.gov.kg/> (дата обращения: 27.09.2024). - Текст : электронный.
3. Амосов, А. О предпосылках устойчивого экономического роста / А. Амосов. - Текст : непосредственный // Экономист. - 2005. - № 10. - С. 16-23.
4. Самуэльсон, П. А. Экономика / П. А. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус ; перевод с английского О. Л. Пелявского. - 18-е издание. - Москва : Вильямс, 2008. - 1358 с. - ISBN 978-5-8459-1446-0. - Текст : непосредственный.
5. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-16-003559-8. - Текст : непосредственный.
6. Савин, В. Е. Доходы населения в Кыргызстане и их виды / В. Е. Савин, Р. Жакшылык. - DOI 10.35254/bsu/2023.65.69 // Вестник Бишкекского государственного университета. - 2023. - № 2(64). - С. 449-454. - Текст : непосредственный.
7. Инвестиции в Кыргызской Республике 2017–2022 : годовая публикация / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. - Бишкек : НСК КР, 2023. - URL: <https://stat.gov.kg/> (дата обращения: 27.09.2024). - Текст : электронный.

УДК 339.9.012

DOI 10.35254/bsu/2024.69.16

*Аракелян А.А.
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
аспирант*

ФОРМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ

Аннотация

Статья посвящена развитию международных экономических отношений в современном мире, а также раскрываются основные формы их реализации. Основное внимание в статье уделяется двум ведущим формам внешнеэкономического сотрудничества: международной торговле товарами и услугами, а также международной миграции рабочей силы, а также в данной статье рассматривается формирование международного рынка труда на основе развития международной интеграции глобализации и цифровизации. Проанализировано и выявлено место и роль Кыргызской Республики в международной торговле товарами и услугами, а также в трудовой миграции и создании общего рынка труда в ЕАЭС и Международного рынка труда, который принимает глобальный характер и становится все более информационным.

Ключевые слова: мировая система, внешнеэкономическое сотрудничество, международные экономические отношения, интеграция, транснационализация, глобализация, международная торговля, международная трудовая миграция, международный рынок труда, международные экономические организации.

*Аракелян А.А.
Г.В. Плеханов атындагы РЭУ,
аспирант*

ӨЛКӨЛӨРДҮН ТЫШКЫ ЭКОНОМИКАЛЫК КЫЗМАТТАШТЫГЫНЫН ФОРМАЛАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалаларда дүйнөдө эл аралык экономикалык мамилелердин өнүгүшүнө арналган, ошондой эле аларды ишке ашыруунун негизги формаларын ачып берет. Макалада тышкы экономикалык кызматташтыктын эки алдыңкы формасына: товарлардын жана кызмат көрсөтүүлөрдүн эл аралык соодасына, ошондой эле эл аралык эмгек миграциясына жана глобализациянын жана санариптештирүүнүн эл аралык интеграциясын өнүктүрүүнүн негизинде эл аралык эмгек рыногун калыптандырууга багытталган. Кыргыз Республикасынын товарлардын жана кызмат көрсөтүүлөрдүн эл аралык соодасына, ошондой эле эмгек миграциясына жана глобалдуу мүнөзгө ээ болуп, барган сайын маалыматтык мүнөзгө ээ болуп жаткан ЕАЭБде жана Эл аралык эмгек рыногунда жалпы эмгек рыногун түзүүгө катышуусу талдоого алынган.

Түйүндүү сөздөр: дүйнөлүк система, тышкы экономикалык кызматташтык, эл аралык экономикалык байланыштар, интеграция, трансулутташтыруу, ааламдашуу, эл аралык соода, эл аралык эмгек миграциясы, эл аралык эмгек рыногу, эл аралык экономикалык уюмдар.

*Arakelyan A.A.
REU named after G.V. Plekhanov,
postgraduate student*

FORMS OF FOREIGN ECONOMIC COOPERATION BETWEEN COUNTRIES

Abstract

This article focuses on the development of international economic relations in the modern world and reveals the main forms of their implementation. This article focuses on two leading forms of foreign economic cooperation: international trade in goods and services, international labor migration, and the formation of an international labor market based on the development of international integration of globalization and digitalization. The participation of the Kyrgyz Republic in international trade in goods and services, as well as in labor migration and the creation of a common labor market in the EAEU and the International Labor Market, which is becoming global in nature and increasingly informational, is analyzed.

Keywords: world system, foreign economic cooperation, international economic relations, integration, transnationalization, globalization, international trade, international labor migration, international labor market, international economic organizations.

Одной из важных характерных черт стран мировой системы во второй половине XX века стало быстрое развитие международных экономических связей (МЭС). В этот период произошло углубление международного труда, на основе которого и стали расширяться, углубляться и совершенствоваться экономические отношения между государствами мира, отдельными группами государств, стали появляться экономические группировки между странами, фирмами, организациями. Активно развиваются процессы интеграции и транснационализации, ведущее место стали занимать транснациональные корпорации, их филиалы и дочерние организации. Развивается процесс глобализации в современной мировой системе, рост открытости стран [1].

Развивающиеся новые тенденции в современном мире потребовали совершенствования и перестройки в развитии экономического механизма функционирования международных экономических

отношений. Эти процессы проявляются в углублении международного разделения труда, интернационализации финансовых отношений и экономических связей, в которых активно участвуют бывшие колониальные, ныне свободные независимые государства и страны с трансформационной системой хозяйства.

Основными формами внешнеэкономического сотрудничества являются следующие формы, в них участвует и Кыргызская Республика:

- Международная торговля товарами и услугами;
- Международная специализация и кооперирование производства;
- Совместное предпринимательство и сотрудничество;
- Международная экономическая интеграция;
- Международные валютно-финансовые отношения;
- Международная миграция и создание международного рынка труда.

Ведущее место в этом сотрудничестве занимает международная торговля товарами и услугами, а также международная миграция рабочей силы. Вот этим двум формам сотрудничества и посвящается данная статья.

Внешняя торговля между странами мировой системы осуществляется процесс купли-продажи промышленных и продовольственных товаров, сырья и оборудования. Международный товарооборот имеет большой удельный вес во внешнеэкономических связях, которые включают большинство государств мировой системы. Удельный вес международного товарооборота представляет почти 80 % в общем объеме взаимосвязей между странами. По словам Дж. Сакса, «...экономический успех любой страны мира зиждется на внешней торговле. Еще ни одной стране не удалось создать здоровую экономику, изолировавшись от мировой экономической системы» [2, с.22-30]. Международный товарооборот является формой взаимосвязи товаропроизводителей из различных государств, возникающая в результате МРТ, и строится на взаимном уважении, невмешательстве во внутренние дела стран мирового хозяйства и способствует их взаимной экономической зависимости. Всемирная торговая организация считает, что при 10-ти процентном увеличении производства в мире дает 16 % роста мирового оборота торговли, что является хорошими условиями для дальнейшего развития производства современного мира. Но, если в торговле появляется торможение или кризисные процессы, которые неизменно проявляются и в производстве.

В международной торговле занимают определенное место и страны достаточно недавно созданного интеграционного объединения ЕАЭС, в которое входят страны: Россия, Казахстан, Беларусь, Армения и Кыргызстан. Удельный вес взаимной торговли Кыргызской Республики с государствами-членами ЕАЭС в общем объеме торговли страны в 2022 году составил 39,6 % (в 2021 г. - 41,1 %), в том числе в экспортных операциях - 66,8 % (в 2021 г. - 28,8 %), в импортных операциях - 33,3 % (в 2021 г. - 47,2 %).

Во взаимной торговле Кыргызстана с государствами-членами ЕАЭС основная доля составляет торговля с Россией (72,8 %) и Казахстаном (24,7 %).

Экспорт Кыргызстана в государства-члены ЕАЭС в 2022 г. в сравнении с 2021 г. выросли в 1,9 раза и стали равны 1 505,8 млн. долл. США. Доля экспортных поставок товаров в государства ЕАЭС выросла с 28,8 % в 2021 г. до 66,8 % в 2022 г.

Рост экспортных поставок в государства ЕАЭС вызвано ростом торговых операций обработанным камнем в 9,8 раза, обуви - в 7,2 раза, оборудования и механических устройств - в 3,9 раз, изделий из кожи - в 6,0 раз, электромашин и других устройств - в 8,6 раз, одежды и принадлежностей к ним - в 3,1 раз, керамических изделий - в 1,9 раза, пластмассовых изделий - на 38,0 процентов, фрукты и орехи - в 1,8 раз, овощи и корнеплоды - в 2,0 раз, запасных частей и других товаров для машин и сельскохозяйственных машин - на 4,2 процентов, рыбы - на 11,6 процентов, хлебобулочных и кондитерских изделий - на 4,8 процентов.

Таблица 1. Объемы взаимной торговли Кыргызской Республики с государствами-членами ЕАЭС в 2022 году (млн. долларов США) [3].

	Внешне-торговый оборот	Экспорт	Импорт	в процентах к 2021 году		
				внешне-торговый оборот	Экспорт	Импорт
Всего	12 057,9	2 254,7	9 803,2	144,7	81,9	175,7
Страны СНГ	5 513,0	1 761,4	3 751,6	135,7	174,0	123,0
Страны ЕАЭС	4 774,1	1 505,8	3 268,3	139,4	190,3	124,0
Армения	6,0	0,8	5,1	172,0	799,9	152,5
Беларусь	111,4	24,4	87,0	150,5	153,9	149,5
Казахстан	1 181,1	410,9	770,2	113,1	107,5	116,4
Россия	3 475,7	1 069,7	2 406,0	150,8	272,0	125,9

Объем экспорта в РФ в 2022 г. составил 1 069,7 млн. долларов США (47,4% от общего объема экспортных поставок Кыргызстана в Россию) и увеличился в 2,7 раза в сравнении с 2021 г. В Российскую Федерацию отправлялись следующие товары: одежда и одежные принадлежности на 156,4 млн. долларов США или 14,6 % общего объема экспорта в РФ, отходы и лом медные - на 86,2 млн. долл. США или 8,1 %, трикотажные полотна - на 52,4 млн. долл. США или 4,9 %, фрукты - на 52,8 млн. долл. США или 4,9%, из них сушеные фрукты - на 28,9 млн.долл. США или 2,7%, виноград - на 3,2 млн.долл. США или 0,3 %, молоко и молочная продукция - на 25,0 млн.долл. США или 2,3 процента, из них сливочное масло - на 13,8 млн. долл. США или 1,3%, овощи - на 44,8 млн.дол. США или 4,2 %, из них овощи, бобовые сушеные - на 19,8 млн. долларов США 1,9 %.

Импортные операции из государств ЕАЭС в 2022 году составляли 3 268,3 млн. долларов США, а по отношению к 2021 году выросли на 24 процента. Большие объемы продукции были проданы субъектами России, что составило 2 406,0 млн.

долларов США, а по отношению к 2021 году, размер их суммы увеличился на 25,9 %. Это произошло на основе роста отправок нефтепродуктов на 810,9 млн. долларов США, это равно 33,7 процентам, древесины и товаров из нее - на 85,6 млн., что составляет 3,6 процентов, бумаги и товаров из нее – на 37,9 млн. т.е. рост составил на 1,6 процентов, черные металлы на 211,3 млн., т.е. рост составил 8,8 процента, мяса и мясных изделий из него - на 16,5 млн. т.е. рост всего на 0,7 процентов, товаров для мытья и чистки поверхностей и кухонных изделий -на 13,7 млн. долларов США, т.е. всего на 0,6 процентов.

В международной торговле значительный удельный вес занимают рынок услуг. Большой удельный вес во внешней торговле составляют финансово-банковские, туристические, грузовые перевозки и компьютерные услуги, которые активно развиваются в государствах мировой системы. Кыргызская Республика по экспорту товаров занимает 138 место из 190 государств и 139 место по экспорту услуг.

Товарооборот международной торговли услугами в 2022 г. составил 2 872,6 млн. долларов США, а по отношению к 2021

г. вырос в 2,3 раза, в том числе торговля услугами вне государств СНГ выросла в 1,8 раза и составила 903,9 млн. долларов США, а с государствами СНГ - в 2,6 раза

и составила 1 968,7 млн. долларов США. В 2022 году общий объем международных услуг был отрицательным и составил 123,2 млн. долларов США (таблица 2).

Таблица 2. - Внешнеторговый оборот услугами Кыргызской Республики в 2022 году (млн. долларов США) [3]

	Всего		Страны СНГ		Страны вне СНГ	
	млн. долларов США	в % к общему объему	млн. долларов США	в % к общему объему	млн. долларов США	в % к общему объему
Внешнеторговый оборот услугами	2 872,6	100	1 968,7	100	903,9	100
Экспорт	1 374,7	47,9	1 088,1	55,3	286,6	31,7
Импорт	1 497,9	52,1	880,6	44,7	617,3	68,3
Сальдо	-123,2		207,5		-330,7	

В 2022 году по отношению к 2021 году увеличилась доля экспортных услуг из стран СНГ в 3,2 раза и импортных услуг в 2,1 раза в то время, как удельный вес стран вне СНГ в 2022 году увеличился на 8,4 % (за счет роста экспортных услуг - в 1,6 раза, а услуг импорта - в 1,9 раза).

В 2022 г. Кыргызстан осуществлял внешнюю торговлю услугами со 153 государствами. При этом, в больших размерах услуги были оказаны предприятиям 37 государствам, а импорт услуг был осуществлен из 51 государства.

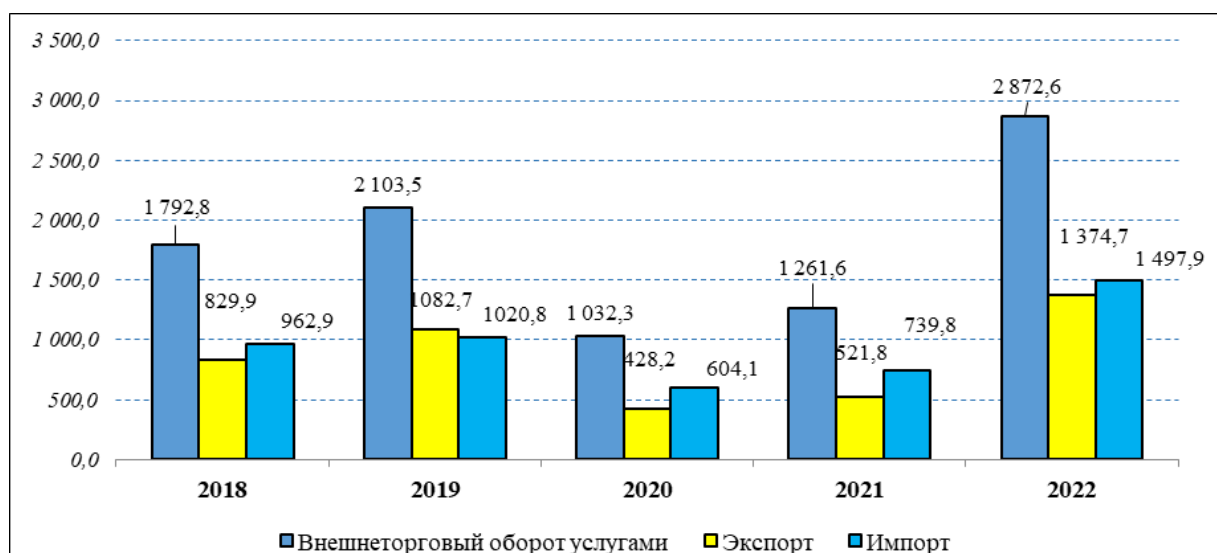


Рис. 1. Внешняя торговля услугами Кыргызской Республики (млн. долларов США) [3]

Экспорт услуг в 2022 г. составлял 1 374,7 млн. долларов США и по сравнению с 2021 г. возрос на 852,9 млн. долларов США. Туристическая сфера в общем экспорте услуг составляла 55,0 %, или 755,7 млн. долларов США, и по сравнению с 2021 г. вырос в 3,7 раза. Доля транспортных услуг в экспортных операциях составила 26,7 %, или 366,6 млн. долларов США и в сравнении с 2021 г. объем транспортных услуг увеличился в 1,8 раза. Доля компьютерных и информационных услуг составила 2,5 %, или 34,5 млн. долларов США и по сравнению с 2021 г. увеличилась в 3,7 раза. Доля строительных услуг составила 1,6 процента или 21,6 млн. долларов США и в сравнении с 2021 г. увеличилась на 11,3 %.

Общая сумма импортных услуг в 2022 году составляла 1 497,9 млн. долл., а по отношению к 2021 году возросла в 2 раза. В общей сумме импортных услуг, услуги транспорта составили 62,1 процента, или 929,5 млн. долл., а по стоимостному их объему по отношению к 2021 году. выросла в 1,9 раза. Туристические услуги в общей сумме импортных услуг составляли 14,3 процента, т.е. 214,3 млн. долл., а по отношению к 2021 году. они увеличились в 2,9 раза. Доля финансовых услуг составляла 2,8 процента, т.е. 42,3 млн. долл. а по отношению с 2021 г. увеличилась в 2,8 раза. Доля компьютерных и информационных услуг составила 2,8 %, или 41,9 млн. долл., а по отношению к 2021 году возросла в 2,3 раза. Удельный вес других услуг составил 7,4 процента, т.е. 111,2 млн. долл. США, а по отношению к 2021 г. увеличился в 1,9 раза.

Другой формой международных связей является международная миграция рабочей силы и создание международного рынка труда. Большие размеры миграции трудовых ресурсов являются одним из важных явлений в жизни мировой экономической системы и ее стали решать на уровне Международной организации

труда с 50 годов XX века. Международная трудовая миграция представляет собой одну из самых трудно решаемых проблем в современных ВЭС, что связано с тем, что другие формы международных связей (внешняя торговля, вывоз капиталов, валютно-кредитные отношения) обслуживают денежно-кредитные, валютные и товарные отношения между странами, а в миграционном процессе участвуют большие массы живых людей из всех стран современного мира. Этот процесс миграции рабочей силы обусловлен разными причинами, но, прежде всего, это вызвано причинами экономического характера [4]. Экономические причины объясняются разным уровнем экономического развития различных государств. Рабочая сила перемещается из стран с низким уровнем развития в страны, где уровень развития выше и поэтому больше возможностей найти работу и получить источник дохода. В более развитых странах уровень жизни выше и больше возможностей, работая повысить свой уровень жизни и выйти из уровня бедности. В международной миграции стали участвовать и жители независимых государств бывшего СССР, поскольку в них образовалась безработица и высокий уровень бедность населения. В этом потоке участвуют и жители Кыргызской Республики. В XXI веке в мире стал формироваться глобальный рынок труда, в 2015 году образовался новый интеграционный экономический союз - ЕАЭС, в который входят Россия, Казахстан Беларусь, Армения и Кыргызстан. В настоящее время это объединение формирует общий рынок труда, в Кыргызстане создан Центр трудоустройства граждан за рубежом, а также появилась возможность легального трудоустройства, пользуясь услугами первой цифровой площадки, созданной в ЕАЭС «Работа без границ» Кроме того, в XXI веке открылся рынок стран Европейского Союза, Государств Ближнего Востока, Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии, Республики Корея и других стран мира.

Таким образом, эти процессы взаимосвязаны, возрастает процесс общей мировой интеграции стран и народов в единый общемировой рынок труда и начинается формироваться единый мировой рынок, независимые государства постепенно становятся составными частями этого единого мирового сообщества – единого всемирного организма. Этот процесс постоянно увеличивается и вбирает в себя элементы всех форм экономического сотрудничества: внешней торговли товарами и услугами, движения капитала и

ценных бумаг, рабочей силы, интеграционные процессы, сотрудничество в сфере производства, научной сфере, а также благодаря все более быстрой и широкой диффузии технологий». Все это является свидетельством того, что международные экономические формы сотрудничества способствуют росту взаимосвязи между государствами различных частей света и международные формы сотрудничества переходят в новую стадию развития, свидетельством чего является формирование новых экономических союзов.

Литература

1. Аракелян, А.А. Развитие внешнеторгового сотрудничества Кыргызстана и России в условиях ЕАЭС / А. А. Аракелян, Т. И. Кузьмина // Экономические отношения. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 73-86. – DOI 10.18334/eo.14.1.120409. – EDN SRCBWV.
2. Сакс, Дж. Рыночная экономика и Россия. / Дж. Сакс. - М.: Экономика, 1994. - С. 244.
3. Внешняя и взаимная торговля Кыргызской Республики 2018-2022: статистический сборник – Национальный статистический комитет Кыргызской Республики - Бишкек, 2023 г., 199 с.
4. Савин, В. Доходы населения в Кыргызстане и их виды / В. Савин, Р. Жакшылык // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 2(64). – С. 449-454. – DOI 10.35254/bsu/2023.65.69. – EDN LHQ NCK.

УДК 551.4.042:502.5(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.17

Асанбек уулу Анвар
К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу

АНТРОПОГЕНДИК ФАКТОРЛОРДУН ЖЕР РЕЛЬЕФИНЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Макалада антропогендик факторлордун жер рельефине тийгизген таасири ачып берилет. Адам ишмердүүлүгүнүн аркасында жердин табигый түзүлүшү өзгөрүүгө учурап, экологиялык жана социалдык кесепеттерге алып келет. Айыл чарба, өнөр жай, курулуш жана токойлорду кыркуу сыяктуу иштер топурактын эрозиясына, биологиялык ар түрдүүлүктүн азайышына жана суу ресурстарынын бузулушуна себеп болууда. Кыргызстандагы мисалдарга таянып, рельефтин өзгөрүүсүнүн таасирлерин түшүндүрүп, келечекте жаратылышты коргоо жана туруктуу өнүгүүнү камсыздоо боюнча сунуштар берилет. Антропогендик факторлордун жаратылышка болгон терс таасирин азайтуу маанилүү. Адам тарабынан жаратылыш комплекстеринин туруктуу өзгөрүүсүнүн шартында рельефтин антропогендик трансформациясын баалоо маселелери барган сайын чоң мааниге ээ болууда. Өнөр жай өндүрүшүнүн концентрациясы жогору болгон региондордо жер бетинин техногендик өзгөрүүлөрүнүн масштабы табигый өзгөрүүлөрдөн ашып түшөт.

Түйүндүү сөздөр: антропогендик факторлор, эрозия, экология, рельеф, трансформация, глобалдык проблема, жаратылыш ресурстары, айлана-чөйрө, өнөр жай, жаратылыш.

Асанбек уулу Анвар
БГУ им.К.Карасаева,
преподаватель

АНТРОПОГЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМ РЕЛЬЕФА

Аннотация

Статья раскрывает влияние антропогенных факторов на рельеф земли. Благодаря деятельности человека естественная структура земли претерпевает изменения с экологическими и социальными последствиями. Такие виды деятельности, как сельское хозяйство, промышленность, строительство и вырубка лесов, вызывают эрозию почвы, сокращение биоразнообразия и деградацию водных ресурсов. На основе примеров в Кыргызстане будут даны рекомендации по обеспечению охраны природы и устойчивого развития в будущем, объясняющие последствия изменения рельефа. Важно уменьшить негативное воздействие антропогенных факторов на природу. Все большее значение приобретают вопросы оценки антропогенной трансформации рельефа в условиях постоянного изменения человеком природных комплексов. В регионах с высокой концентрацией промышленного производства масштабы техногенных изменений земной поверхности превосходят естественные изменения.

Ключевые слова: антропогенные факторы, эрозия, экология, рельеф, трансформация, глобальный проблема, природные ресурсы, окружающая среда, промышленность, природа.

Asanbek uulu Anvar
BSU named after K. Karasaev,
Lecturer

ANTHROPOGENIC IMPACTS AND CHANGES IN LANDFORMS

Abstract

This study investigated the impact of human activities on the Earth's topography. Human actions alter natural landscapes, leading to environmental and social consequences. Activities such as agriculture, industry, construction, and deforestation can result in soil erosion, decreased biodiversity, and water resource degradation. Using examples from Kyrgyzstan, this study offers recommendations for nature conservation and sustainable development, highlighting the effects of terrain change. Reducing the negative impact of human activities on nature is crucial. Assessing the anthropogenic transformation of relief amid ongoing human alterations in natural complexes is becoming increasingly significant. In highly industrialized regions, human-induced changes to Earth's surface surpass natural changes.

Keywords: anthropogenic factors, erosion, ecology, relief, transformation, global problem, natural resources, environment, industry, nature.

Адамзат цивилизациясынын өнүгүүсү менен бирге, жаратылышка жана анын элементтерине болгон таасири артып келе жатат. Антропогендик факторлор, тактап айтканда, адамдын жер кыртышына жана рельефке тийгизген таасирлери, заманбап экологиянын жана географиянын маанилүү маселелеринен бири болуп саналат. Айыл чарба, өнөр жай, курулуш иштери, жолдордун салынышы, токойлордун кыркылышы сыяктуу иш-чаралар жер кыртышынын жана рельефтин табигый абалын өзгөртүп, өз кезегинде, жаратылыш балансына олуттуу таасир тийгизип келет. Рельефтин өзгөрүшү — бул жөн гана жердин формасынын өзгөрүшү эмес, ошондой эле топурактын эрозиясы, суунун агым багыттарынын бузулушу жана айлана-чөйрөнүн экологиялык туруктуулугунун бузулушу сыяктуу көйгөйлөргө алып келет. Антропогендик факторлордун айынан

жаратылышта пайда болгон өзгөрүүлөрдү жана алардын жаратылышка, адамзатка тийгизген кесепеттерин түшүнүү жана изилдөө — туруктуу өнүгүүгө жана келечектеги жаратылыш ресурстарын сактоого жасалган маанилүү кадам болуп эсептелет. Бул макалада адамзаттын рельефке тийгизген таасирлери жана анын экологиялык, экономикалык жана социалдык жактан болгон кесепеттери каралат. Ошондой эле, рельефти сактоо жана антропогендик таасирлерди азайтуу боюнча сунуштар берилет. Заманбап дүйнөдө антропогендик факторлордун өсүшү жана алардан келип чыккан экологиялык көйгөйлөр глобалдык деңгээлде актуалдуу болууда. Туруктуу өнүгүүгө жетишүү, табигый ресурстарды сактоо жана айлана-чөйрөнү коргоо адамзаттын келечеги үчүн маанилүү. Жердин рельефи — жаратылыштын бөлүгү гана эмес, ал

экосистемалардын туруктуулугунда жана ресурстарды пайдаланууда негизги ролду ойнойт. Кыргызстан сыяктуу тоолуу өлкөлөрдө рельефтин өзгөрүшү экологиялык көйгөйлөрдү гана эмес, адамдардын жашоосуна, экономикасына жана социалдык туруктуулукка да терс таасирин тийгизет. Андыктан, бул теманы изилдөө жана рельефти сактоо боюнча чараларды кабыл алуу өзгөчө актуалдуу.

Бул макаланын негизги максаты – антропогендик факторлордун жер рельефине тийгизген таасирин изилдөө жана анын экологиялык, экономикалык жана социалдык жактан кесепеттерин түшүнүү. Макалада адам ишмердүүлүгүнүн аркасында рельефте кандай өзгөрүүлөр болуп жатканын аныктап, бул өзгөрүүлөрдүн терс таасирлерин азайтуу боюнча сунуштарды берүү көздөлөт. Ошондой эле, Кыргызстандагы антропогендик таасирлердин мисалдарын талдап, келечекте жаратылышты жана рельефти коргоо үчүн керектүү чараларды белгилеп өтүү да максатка алынган. Көпчүлүк илимпоз-адистердин ою боюнча, антропогендик факторлор-адамзаттын иш-аракетинен пайда болгон факторлор деген аныктаманы айтабыз. Алардын таасиринен бүгүнкү күндө өтө татаал экологиялык кырдаалдар (парниктик эффект, жаан-чачын, токой аянттарынын кыскарышы, чөйрөнүн уулуу заттар менен булганышы ж.б.) пайда болду. Булгоочу заттардын көбү азыкзаттар аркылуу адамга адамга көптөгөн ооруларды алып келди. Адамзат коомунун жаратылышка тийгизген таасиринен масштабы глобалдык деңгээлине жетип, жашоо шартын төмөндөтүп жиберди. Терс кубулуштардын пайда болушунун эң негизги себептери – жерди экстенсивдүү пайдалануу, урбанизацияланган шаарлардын, кыштактардын, айыл чарба аянтынын кеңейиши ж.б. [1, 434-б.].

Адам тарабынан жаратылыш комплекстеринин туруктуу өзгөрүүсүнүн шартын-

да рельефтин антропогендик трансформациясын баалоо маселелери барган сайын чоң мааниге ээ болууда. Өнөр жай өндүрүшүнүн концентрациясы жогору болгон региондордо жер бетинин техногендик өзгөрүүлөрүнүн масштабы табигый өзгөрүүлөрдөн ашып түшөт.

Жер бетинде кыйратуучу антропогендик процесстер негизги ролду ойнойт. Ар кандай сайлардын пайда болушу чоң зыянга алып келет. Адам рельефтин, жолдун, айылдын, шаардын, суу сактагычтын, айдоо жерлеринин, жантайыңкы капталдарын – террасалардын, шаардык курулуштун, плотиналардын, сугат каналдардын жана арыктардын көптөгөн жасалма антропогендик формаларын жаратат. Бул учурда адам рельефтин формаларын абдан өзгөртөт. Өткөн кылымда адамзаттын күнүмдүк иш-аракеттери менен жаратылышка анча деле таасир этпейт деп айтышкан жана бул ал убакта чындык эле. Ал эми бүгүнкү күндө баары түп-тамырынан бери өзгөрдү, анткени чоң аянттар адамдын ролунун аркасында өзгөрдү. Ошол эле учурда адамдын активдүүлүгү жаратуучу да, бузуучу да болду [2]. Агрогендик рельефтер, ылайыгына жараша, саздак жерлерди жумшартуу, тегиздөө, кургатуу жана башкалар менен байланышкан айыл чарба иштеринин натыйжасында пайда болот [3, 5-б.].

Эксперттердин изилдөөсү боюнча адамдын ар кандай чөйрөлөрдөгү ишмердүүлүгү сырткы гана эмес, ички процесстерге да таасирин тийгизерин далилдешти. Мисалы, сейсмикалык кооптуу аймактарда суу сактагычтарды түзүү менен тектоникалык активдүүлүктү козгошуу толук мүмкүн.

Жогоруда айтылгандардын бардыгынан антропогендик процесстер рельефтин натыйжасына табигый күчтөрдүн эмес, ансезимдүү, адамдык күчтөрдүн таасири астында болоору айкын көрүнүп турат. Ошондуктан, алардын алдын алуу же жок дегенде жөнгө салуу толук мүмкүн. Алар дайыма эле жергиликтүү жаратылыш шартына ылайык

пайда боло бербейт. Антропогендик фактор табийгатты өзгөртүүдөгү негизги фактордун бири. Анын таасири адам коому пайда болгон доордон бери жүрүп келет, азыркы мезгилде өзүнүн жогорку чегине жетүүдө. Антропогендик фактордун таасиринин натыйжасында кургак талаалар, кумдуу чөлдөр оазистерге айланып, тоолор жана өрөөндөр жылаңач аймакка айланууда. Эң чоң аймактарга калк жыш отурукташкандыктан табийгый ландшафттардын аянты кескин азайып, көптөгөн өсүмдүктөрдүн жана жаныбарлардын түрлөрү жок болуп кетүүдө, б.а. экологиялык тең салмактуулук бузулууда. Ири кендердин ачылышы жана иштелиши экологиялык тең салмактуулукту гана бузбастан, бүтүндөй аймактын элинин ден-соолугуна олуттуу таасир этүүдө. Табигый ландшафтын кескин өзгөрүшү токойлуу жана түздүктүү аймактарда өтө тездик менен жүрүүдө. Сугарма жерлердин үй салууга бөлүнүп берилиши, жалпы түшүмдүүлүктүн көлөмүн азайтат, келечектеги урпактарыбыздын тамак-ашка болгон муктаждыгын жогорулатат. Ачарчылык проблемасы келип чыгат. Ошондуктан Кавказ, Түркия ж.б. аймактардын элдериндей сугат жерлерди үлүшкө берүүнү жана ага үй салууну тез арада токтотуу зарыл.

Антропогендик фактордун тийгизген таасири токой ландшафтында кескин байкалат. Орто Азия республикаларынын токой чарбачылык башкармалыктарынын маалыматтары боюнча, республикадагы токой аянттары акыркы 50-60 жылдары жарымына чейин кыскарган. Ал эми сакталып калган аймактарда олуттуу зыянга учураган жана учуроодо. Токойлордун тездик менен кыйылышы 1935-1950 жж. ортолугунда жүргөн. Ошол жылдары «Наркомлес» башкармалыгы тарабынан Ысык-Көл жана Нарын областарында 9 млн м³ түзөт. Мындай көрүнүштөр Кыргызстанда жүздөп саналат [4, 71-72-б.].

Жашоо үчүн жараксыз жерлер кургактыктын аянтынын 65% түзөт. Демек, жер ресурстарынын 1 кишиге эсептеген-

де жетишсиз. Иштетилип жаткан жерлер: дүйнөнүн айыл чарба ресурстарынын курамындагы айдоо жерлер 1,5 млрд. га жакын (кургактын 11%). Табигый шалбаалар жана жайыттар 3,1 млрд. га туура келет (23%), токойлор жана бадалдар 4 млрд. га ээлейт (30%), антропогендик ландшафттар (калктуу конуштар, өнөр жай жана транспорт)-3%, көлдөр, дарыялар, суу сактагычтар 2,0% жана башка жерлер (чөлдөр, саздар, мөңгүлөр)-4,1 млрд. га (31%).

Планетанын жер фондусунун курамы жана түзүлүшү дайыма 2 процесстин таасири астында өзгөрөт.

Биринчи процесс. Жашоого (туракжай катары) жана айыл чарбасына пайдаланууга жарамдуу жерлерди кеңейтүү үчүн адам баласынын күрөшү. Эң чоң айдоо жерлеринин ээлери Россия, АКШ, Индия, Кытай, Бразилия, Канада жана Казахстан. Жерлери аз, бирок калкынын жыштыгы боюнча Япония, Бельгия, Сингапур, Малайзия жана Нидерланддар.

Экинчи процесс. Жерлердин начарлашы (эрозия, чөлгө айлануусу, сазга айлануусу, шорго айлануусу). Бул процесс тез темп менен өсүүдө. Дүйнөлүк жер фондусунун негизги маселеси айыл чарба жерлеринин начарлашы, бузулушу [5, 19-б.].

Орто Азия аймагында калктын санынын тездик менен өсүшү, табигый ландшафттын антропогендик ландшафт менен алмашышына алып келген. Натыйжада, көптөгөн жаңы жерлер (табигый ландшафттар) өздөштүрүлүп, ири сугат системалары курулуп, дарыя сууларын республикалар арасында бөлүштүрүү проблемасы келип чыккан. Негизги талашка Сыр жана Аму дарыялары түшкөн. О.Н. Ляминдин (1962) маалыматы боюнча 1961-1962 жылдары Сыр дарыянын жылдык агымы 21 км³ түзсө, жер алдындагы суулардын көлөмү 11 км³ түзүп, жалпы сумма 37 км³ ка барабар болгон. Анын ондон бир бөлүгүнөн көбүн (10,1 км³) Өзбекстан пайдаланган [4, 73-б.].

Жыйынтыктап айтканда, антропогендик факторлорада ишмердүүлүгүнүн аркасында жер рельефинин табигый түзүлүшүнө олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келүүдө. Айыл чарба, өнөр жай, курулуш жана токойлорду кыюу сыяктуу иштер жердин түзүлүшүн гана өзгөртпөстөн, экологиялык системаларга терс таасирин тийгизип, топурактын эрозиясы, суунун ресурстарынын азайышы, жана биологиялык көп түрдүүлүктүн бузулушу сыяктуу көйгөйлөргө алып келет. Бул процесстердин уланышы экологиялык туруктуулукту коркунучка кептейт жана туруктуу өнүгүү жолуна тоскоол болот.

Кыргызстан сыяктуу тоолуу аймактарда бул өзгөрүүлөр өзгөчө сезилип, адамдардын жашоосуна, экономикасына жана социалдык туруктуулукка да терс таасирин тийгизүүдө. Жаратылыш ресурстарын сарамжалдуу пайдалануу жана айлана-чөйрөнү коргоо боюнча чараларды колдонуу аркылуу гана рельефти сактоого жана экологиялык туруктуулукту камсыздоого мүмкүн. Рельефти жана табигый экосистемаларды сактоо боюнча сунуштарды ишке ашыруу келечек муундардын жаратылыш менен гармонияда жашоосуна шарт түзөт.

Антропогендик факторлордун рельефке тийгизген таасири климатка да таасир этет. Токойлорду кыюу, өнөр жайдын көбөйүшү менен байланышкан рельефтин өзгөрүүлөрү жер кыртышындагы нымдуулукту азайтып, жергиликтүү климатты кургак абалга алып келиши мүмкүн.

Кыргызстан сыяктуу тоолуу өлкөлөрдө рельефке болгон антропогендик таасирлер өзгөчө байкалат. Мисалы:

- айыл чарба иштери жана талааларды кеңейтүү процесстери жер кыртышынын бузулушуна алып келүүдө.
- Тоолуу аймактарда алтын, көмүр жана башка кендерди казуу учурунда жер кыртышында чоң өзгөрүүлөр пайда болууда.

Бул аймактарда сел жана жер көчкү сыяктуу көйгөйлөр тез-тез кайталанып турат.

- Суу сактагычтардын курулушу айрым аймактарда өзгөчө масштабдагы өзгөрүүлөргө себеп болууда. Мисалы, суу сактагычтардын түптөлүшү жергиликтүү экосистемаларга жана рельефке терс таасирин тийгизүүдө.

- Рельефти жана жаратылыш ресурстарын коргоо келечек муундар үчүн маанилүү. Мунун алкагында төмөнкү чараларды көрүү сунушталат:

- Топуракты сактоо чаралары: Дренаж системаларын жакшыртуу, эрозияга каршы чараларды ишке ашыруу, айдоо жерлерин жандандыруу иштери.

- Токойлорду коргоо: Токойлорду кыюуну азайтуу, жапайы токойлорду кайра калыбына келтирүү, токой чарбачылыгын өнүктүрүү аркылуу экологиялык туруктуулукту камсыз кылуу.

- Экологиялык билим берүү жана маалымдоо: Коомчулукту экологиялык маселелерден кабардар кылуу жана адамдарга жаратылышты коргоо боюнча түшүндүрүү иштерин жүргүзүү.

- Туруктуу өнүгүү стратегиялары: Өнөр жайды жана айыл чарба иштерин экологиялык туруктуулукту сактоо менен өнүктүрүү жолдорун издөө.

Адам ишмердүүлүгүнүн натыйжасында рельефте пайда болгон өзгөрүүлөр жаратылышты гана бузбастан, адамдын жашоо шарттарына да терс таасирин тийгизүүдө. Кыргызстан сыяктуу тоолуу өлкөлөрдө антропогендик факторлор рельефтин өзгөрүүсүнө өзгөчө сезилерлик таасир этет. Жаратылышты жана рельефти коргоо, топуракты сактоо жана туруктуу өнүгүү жолдорун тандоо келечек үчүн маанилүү милдет. Жаратылышка болгон мамилени жакшыртуу жана экологиялык көйгөйлөрдү чечүү аркылуу гана келечекте жаратылыш менен гармонияда жашоо шарттарын түзүүгө болот.

Адабияттар

1. Кыргызстан : Улуттук энциклопедия. Т. 1 / башкы редактору Ү. А. Асанов. – Бишкек : Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2006. – 688 б.
2. География — от теории к практике : материалы Международной научно-практической конференции (Луганск, 27–29 октября 2021 года) / под редакцией Е. Н. Трегубенко, Ю. Ю. Чижиной. – Луганск : Альма-Матер, 2021. – 280 с.
3. Бронгулеев, В. В. Геоморфологические режимы / В. В. Бронгулеев, Д. А. Тимофеев, В. П. Чичагов // Геоморфология. – 2020. – № 4. – С. 3-10.
4. Матикеев, К. Физикалык географиянын проблемалары : окуу китеби / К. Матикеев. – Ош : ОшМУ, 2013. – 100 б.
5. Жерге жайгаштыруунун негиздери : окуу китеби / С. Н. Волков, К. Ч. Исмаилов, В. В. Денисов, А. Ж. Батыкова. – Бишкек : Калем, 2019. – 348 б.

УДК 339.92'9'5(575.2:510)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.18

Gapurbaeva Sh.

*ERPC International University of Kyrgyzstan
Department of Management and Economics*

Ma Shao Hua

*ERPC International University of Kyrgyzstan
PhD Student*

FINANCIAL AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN KYRGYZSTAN AND CHINA, AS FACTORS AND CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NEW RELATIONSHIPS IN THE MODERN WORLD

Abstract

This study examines foreign trade relations between the Kyrgyz Republic and PRC as an important factor in forming new economic ties. Using 2021-2023 statistical data, it examines trade turnover dynamics, reaching US\$1,734.9 million in 2023. The methodology is based on a comparative analysis of official sources and current expert assessments. The findings reveal that PRC is a strategic partner of Kyrgyzstan, with exports comprising agricultural raw materials and minerals and imports consisting of construction materials and industrial goods. Potential cooperation in environment-friendly agricultural products was identified. This research enhances the understanding of the current Kyrgyz-Chinese economic trends.

Keywords: globalization, trade turnover, trade cooperation, export, import, strategic partnership, agricultural products, cross-border trade, national economy, international relations.

Ганурбаева Ш.

*КЭАУ ОИӨК КЭББМ,
Менеджмент жана экономика
кафедрасынын доценти*

Ма Шао Хуа

*КЭАУ ОИӨК КЭББМ,
PhD докторанты*

КЫРГЫЗСТАН МЕНЕН КЫТАЙДЫН ОРТОСУНДАГЫ ФИНАНСЫ-ЭКОНОМИКАЛЫК БАЙЛАНЫШТАР АЗЫРКЫ ДҮЙНӨДӨ ЖАҢЫ МАМИЛЕЛЕРДИ ТҮЗҮҮНҮН ФАКТОРЛОРУ ЖАНА ШАРТТАРЫ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Изилдөөдө Кыргыз Республикасы менен КЭРдин ортосундагы тышкы соода мамилелери жаңы экономикалык байланыштарды түзүүнүн маанилүү фактору катары каралат. 2021-2023-жылдардагы статистикалык маалыматтардын негизинде эки өлкөнүн ортосун-

дагы товар жүгүртүүнүн динамикасы талданып, 2023-жылы 1734,9 млн АКШ долларына жеткен. Изилдөөнүн методологиясы эки мамлекеттин расмий булактарынын жана учурдагы эксперттик баа берүүлөрдүн салыштырма талдоосуна негизделген. Жыйынтыктар КЭР Кыргызстандын стратегиялык өнөктөшү бойдон калганын көрсөтүп, экспорттун түзүмүнө айыл чарба чийки заты жана минералдык ресурстар кирсе, импортто курулуш материалдары жана өнөр жай товарлары басымдуулук кылат. Экологиялык таза айыл чарба продукцияларын жеткирүү чөйрөсүндөгү кызматташуунун келечектүү багыттары аныкталган. Изилдөө кыргыз-кытай экономикалык мамилелеринин азыркы тенденцияларын түшүнүүгө салым кошот.

Түйүндүү сөздөр: ааламдашуу, товар жүгүртүү, соода кызматташтыгы, экспорт, импорт, стратегиялык өнөктөштүк, айыл чарба продукциясы, чек ара соодасы, улуттук экономика, эл аралык байланыштар.

*Ганурбаева Ш.
НОУ УНПК МУК,
доцент*

*Ма Шао Хуа
НОУ УНПК МУК
докторант Phd*

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ КЫРГЫЗСТАНОМ И КИТАЕМ, КАК ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В исследовании рассматриваются внешнеторговые отношения между Кыргызской Республикой и КНР как важный фактор формирования новых экономических связей. На основе статистических данных за 2021-2023 годы проанализирована динамика товарооборота между странами, который достиг 1734,9 млн долларов США в 2023 году. Методология исследования базируется на сравнительном анализе официальных источников обоих государств и текущих экспертных оценок. Результаты демонстрируют, что КНР остается стратегическим партнером Кыргызстана, при этом структура экспорта включает сельскохозяйственное сырье и минеральные ресурсы, а импорт представлен строительными материалами и промышленными товарами. Выявлены перспективные направления сотрудничества в сфере поставок экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Исследование вносит вклад в понимание современных тенденций кыргызско-китайских экономических отношений.

Ключевые слова: глобализация, товарооборот, торговое сотрудничество, экспорт, импорт, стратегическое партнерство, сельскохозяйственная продукция, приграничная торговля, национальная экономика, международные связи.

Modern Kyrgyzstan is increasingly cooperating with China, «this is primarily due to the fact that the length of the borders with

China makes it possible to carry out transit transportation, which is connected with the Xinjiang Uyghur Autonomous Region

of China, Fergana and Kyrgyzstan. But the Kyrgyz Republic is not so significant for China, since it does not have huge oil and gas reserves. But despite this, it should be noted that Kyrgyzstan has been of great interest to China in economic relations since the 2000s» [1].

China is one of the important strategic partners for the Kyrgyz Republic, in the

economy, trade and other relations. A huge range of both industrial and other products, presented in the first table, is imported to Kyrgyzstan from China.

One of the factors of cooperation between the two friendly countries is border trade, namely within Kyrgyzstan and XUAR, the turnover of trade relations in the countries is approximately 80%.

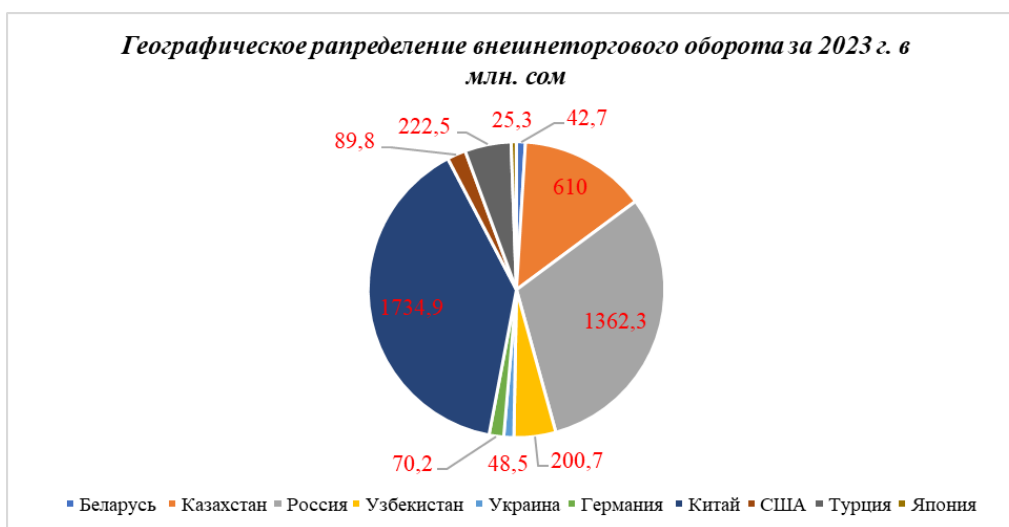
Table 2.2. – Foreign trade turnover of the Kyrgyz Republic with partner countries for 2021–2023. (US\$ millions) [5/

	2021	2022	2023	2023 in % to 2021
Export				
Total	1482.7	1032.5	1009,5	68.1
With CIS countries	712,0	846.2	817.1	114.7
Belarus	7.1	12.1	12.7	178.8
Kazakhstan	268.6	270.3	337.5	125.6
Russia	265.7	358.2	270.8	101.8
Tajikistan	24.3	47.1	57.2	235.3
Uzbekistan	146.3	158.5	138.9	94.9
With countries outside the CIS	770.7	186.3	192.4	24.9
Belgium	21, 2	14.1	6.7	31.6
China	97.5	61.2	81.5	83.6
Türkiye	131.2	104.3	89.9	68.5
Switzerland	489.3	0,1	4.1	0.84
Emirates	31.5	6.6	10.2	32.4
Import				
Total	4051.4	4852.3	4406.9	108.7
With CIS countries	2069.4	2368.2	2264.2	109.4
Belarus	108.7	47.2	42.7	39.2
Kazakhstan	520.5	602.7	610,0	117.2
Russia	1232.7	1510.6	1362.3	110.6
Uzbekistan	163.6	178.0	200.7	122.6
Ukraine	38.9	29.7	48.5	124.6
With countries outside the CIS	1982,3	2484.1	2142.7	108.1
Germany	67.5	74.6	70.2	104
China	1500,1	1942,3	1734.9	115.6
USA	155.3	128.8	89.8	57.8
Türkiye	224.9	290.2	222.5	98.9
Japan	34.5	48.2	25.3	73.3

“Compiled based on data from the National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic” [5].

The analyzed data indicate that imports from non-CIS countries in 2023 amounted to 108.1%, but this figure decreased compared to 2021. This dynamic occurred due to the fact that supplies of consumer goods decreased. Some of the strategic partners for Kyrgyzstan outside the CIS are China and the United States.

If we consider the structure of Kyrgyzstan's trade turnover with non-CIS countries and the CIS countries, today it looks like this (see Figure 1).



Source: compiled by the author

Figure 1. «Geographical distribution of trade turnover with foreign countries» [5].

«These diagrams show that the main partners outside the CIS with the Kyrgyz Republic are China, Germany, Switzerland, Türkiye, Great Britain, and the USA» [5]. But one of the main

partners in foreign economic activity for many years remains China, the trade turnover with China amounted to 1734.9 million US dollars in 2023. Today, China remains one of the main partners in trade turnover for Kyrgyzstan, its share exceeds the trade turnover with foreign countries.

The Kyrgyz Republic is one of the Asian countries that shows interest in developing trade and economic relations with other countries, cooperation with friendly neighboring countries is of great importance for Kyrgyzstan, especially with countries that have a common border with the Kyrgyz Republic, or other infrastructure links are being developed [3]. «At the same time, one can notice a certain «dispersion» of Kyrgyzstan's foreign trade between various countries of the Asian continent, as well as European states» [2].

A special and reliable partner for Kyrgyzstan remains the People's Republic of China. China is one of the successful countries in economic development and in recent

years has been one of the leading countries. Firstly, the breakthrough in China is due to the planned and proper management in the country, and the PRC has become one of the examples of countries with rapid economic development in recent years, and how the authorities should make decisions for the rapid pace of development of the country, the country's strategy is not only written down in China's plans, but is also strictly implemented by the country.

The most important partner for the Kyrgyz Republic in foreign economic cooperation remains the People's Republic of China, the volume of turnover increases annually, as evidenced by the data presented in the second table.

«In our opinion, a contradictory situation has emerged: Kyrgyzstan, which is capable of exporting products to the Russian Federation in the amount of up to 210 million US dollars, exports goods to China worth less than 70 million US dollars» [2].

Table 2. – «China in foreign trade with Kyrgyzstan for the period from 2021-2023.
(US\$ million» [5].

	2021	2022	2023
"Export to China"	97.5	61.2	81.5
Import from China	1500,1	1942,3	1734.9
Balance	-1402.6	-1881,1	-1653.4

«The volume of supplies to the Kyrgyz Republic from the People's Republic of China in the period from 2021-2023 amounted to 1,500 to 1,734 million US dollars per year, and the trade turnover itself was within 2,000 million US dollars. Summing up 2023, it is important to note that the volume of Chinese imports has decreased significantly compared to 2021, which exceeded two billion US dollars (\$ 2,091.1 million), and amounted to 1,734.9 million US dollars» [3].

In the table under consideration for the three years under study, it should be noted that the share of the Kyrgyz Republic is 115.6%. The exported products from China, according to many experts, are several times higher than the official data provided by the National Statistics Committee of the Kyrgyz Republic, China remains one of the most popular trading partners for the Kyrgyz side.

Current trade relations between Kyrgyzstan and China are the export of such materials as «agricultural raw materials (cattle hides, leather, wool), concentrates and ores of precious metals, mineral fuels and lubricating oils, concentrates and ores of precious metals, freight and special-purpose vehicles. Mainly construction materials, consumer goods, various equipment, and industrial goods are imported» [4].

The opinion of Chinese experts is based on the fact that radical changes in the existing position of trade turnover are necessary, for example, China has recently expressed a desire to increase the supply of environmentally friendly agricultural products from Kyrgyzstan, which include livestock products, crops: fruits, berries, fruits, etc. In this regard, Kyrgyzstan is directing resources to purchase special equipment to equip laboratories for high-quality analysis of agricultural products.

Reference

1. Ministry of Finance of the Kyrgyz Republic : official website. – Bishkek, 2023. – URL: <http://minfin.kg/ru/novosti/mamlekettik-karyz/tyshky-karyz.html> (date of access: 02.12.2024). – Text : electronic.
2. Smanova, A. B. Dynamics and structure of exports and imports in the foreign trade turnover of the Kyrgyz Republic with China / A. B. Smanova. – Text : direct // BSU named after K. Karasaev. – 2021. – № 4(58). – P. 86-89.
3. Savin, V. E. Socio-economic conditions for integration into the global economy of the Kyrgyz Republic / V. E. Savin, Hao Jie. – Text : direct // Russian entrepreneurship. – 2016. – Vol. 17, № 18. – P. 2439-2450.
4. Gapurbaeva, Sh. R. The influence of demographic factors on the state of the labor market in Kyrgyzstan / Sh. R. Gapurbaeva. – Text : electronic // Labor Economics. – 2018. – Vol. 5, № 3. – P. 819-834.
5. National Bank of the Kyrgyz Republic : official website. – URL: <https://www.nbkr.kg/DOC/24062020/000000000054797.pdf> (date of access: 02.12.2024). – Text : electronic.

УДК 339.924:364.22(575.2) + 339.923:061.1ЕАЭС + 330.59 + 336.22
DOI 10.35254/bsu/2024.69.19

Даутов Я.У.

*БГУ имени К.Карасаева,
кандидат экономических наук,
доцент*

Даутова Д.Ж.

*БГУ имени К.Карасаева,
старший преподаватель*

СНИЖЕНИЕ БЕДНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА КЫРГЫЗСТАНА В ЕАЭС

Аннотация

Данное исследование рассматривает роль ЕАЭС в снижении бедности и повышении уровня жизни в Кыргызстане. В нем анализируются статистические данные, законодательные документы и экономические показатели за 2015-2024 годы с использованием сравнительного и системного подходов. Исследование показывает, что членство в ЕАЭС способствовало снижению безработицы на 0,4% и привело к профициту бюджета в 13,54 млрд сомов в 2023 году. Рассматриваются личные, культурные, структурные и географические причины бедности с учетом специфики Кыргызстана. Исследование демонстрирует необходимость гармонизации законодательной системы Кыргызстана в рамках ЕАЭС и предлагает перспективы экономического развития через углубление интеграции к 2025 году.

Ключевые слова: бедность, безработица, демографические факторы, интеграция, коррупция, налогообложение, неравномерное распределение ресурсов, тарифные льготы, технопарк, уровень доходов домохозяйств.

Даутов Я.У.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
экономика илим.кандидаты,
доцент*

Даутова Д.Ж.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЕАЭСТЕ МҮЧӨЛҮК ШАРТЫНДАГЫ ЖАКЫРЧЫЛЫКТЫ ТӨМӨНДӨТҮҮ ЖАНА ЖАШОО ДЕНГЭЭЛИН ЖОГОРУЛАТУУ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө ЕАЭБдин Кыргызстандагы жакырчылыкты азайтуу жана жашоо деңгээлин жогорулатуудагы ролун карайт. Салыштырма жана системалык ыкмаларды колдонуу ме-

нен 2015-2024-жылдардагы статистикалык маалыматтарды, мыйзамдык документтерди жана экономикалык көрсөткүчтөрдү талдайт. Изилдөө көрсөткөндөй, ЕАЭБге мүчөлүк жумушсуздукту 0,4%га төмөндөтүүгө өбөлгө түзүп, 2023-жылы бюджеттин профицити 13,54 млрд сомду түздү. Талдоодо жакырчылыктын жеке, маданий, түзүмдүк жана географиялык себептери Кыргызстандын өзгөчө факторлоруна өзгөчө көңүл буруу менен каралат. Изилдөө Кыргызстандын мыйзам системасын ЕАЭБ алкагында шайкеш келтирүү зарылдыгын көрсөтүп, 2025-жылга чейин интеграцияны тереңдетүү аркылуу экономикалык өнүгүүнүн келечегин сунуштайт.

Түйүндүү сөздөр: жакырчылык, жумушсуздук, демографиялык факторлор, интеграция, коррупция, салык салуу, ресурстардын бирдей эмес бөлүштүрүлүшү, тарифтик жеңилдиктер, технопарк, үй чарбаларынын киреше деңгээли.

Dautov Y.U.

*BSU named after K.Karasaev,
candidate of economic sciences,
Associate Professor*

Dautova D.J.

*BSU named after K.Karasaev,
senior lecturer*

REDUCING POVERTY AND IMPROVING LIVING STANDARDS IN UNDER THE CONDITIONS OF KYRGYZSTAN'S MEMBERSHIP IN THE EAEU

Abstract

This study examines the role of the EAEU in alleviating poverty and enhancing living standards in Kyrgyzstan. It analyzes statistical data, legislative documents, and economic indicators from to 2015-2024 using comparative and systematic approaches. This reveals that EAEU membership contributed to a 0.4% decrease in unemployment and resulted in a budget surplus of 13.54 billion soms in 2023. The analysis addresses the personal, cultural, structural, and geographical causes of poverty, paying special attention to Kyrgyzstan's specific factors. demonstrates the need for harmonization of Kyrgyzstan's legislative system within the EAEU and suggests prospects for economic development through deeper integration by 2025.

Keywords: poverty, unemployment, demographic factors, integration, corruption, taxation, uneven distribution of resources, tariff preferences, technology park, household income level.

“Переход в 2012 г. государств «тройки» к Единому экономическому пространству и декларирование ими перехода с 2015 г. на стадию экономического союза открывали для Кыргызстана широкие возможности” для развития экономики страны и роста благосостояния граждан. Поэтому власти КР приложили все усилия к тому, чтобы уже 12.08.2015 г. стать пятым членом Евразийского экономического союза [1]. ЕАЭС предоставил Кыргызстану тарифные льготы в целях реализации его крупных проектов, упростился порядок осуществления трудовой деятельности для граждан КР на всей территории ЕАЭС. КР получила количественный эффект от интеграции в рамках ЕАЭС, аналогичный тому, который государства «тройки» ощутили еще в 2010-

зийского экономического союза [1]. ЕАЭС предоставил Кыргызстану тарифные льготы в целях реализации его крупных проектов, упростился порядок осуществления трудовой деятельности для граждан КР на всей территории ЕАЭС. КР получила количественный эффект от интеграции в рамках ЕАЭС, аналогичный тому, который государства «тройки» ощутили еще в 2010-

2013 гг., например, уже через год после вступления в ЕАЭС уровень безработицы в Кыргызской Республике снизился на 0,4% по сравнению с предыдущим годом [2].

Как правило, бедность имеет место либо в обществах, не способных по тем или иным причинам “обеспечить уровень общественного производства, достаточный для удовлетворения основных потребностей каждого члена общества, либо же в обществах, не создающих приемлемой модели распределения созданного общественного продукта. Существуют следующие концепции, описывающие классы источников бедности в обществе: персональные, культурные, структурные, географические причины, зависимость от кумулятивных и циклических шоков” [3].

Рассмотрим вкратце суть перечисленных выше концепций.

Персональные факторы формирования бедности сводятся к ошибкам самих граждан, приводящим их к бедности. “Причины бедности культурного плана означают особую роль моделей поведения, способствующих формированию и сохранению бедности даже вопреки изменениям внешней среды. Структурные факторы бедности связаны с процессами создания и распределения общественного продукта. Географические причины бедности связаны с неравномерным распределением ресурсов в отдельных регионах. Кумулятивные и циклические шоки имеют место и во внешней, и во внутренней среде и подрывают устойчивость общества в сфере создания и распределения благ” [4].

Экономическими причинами бедности в КР являются:

- высокий уровень безработицы;
- низкий средний уровень доходов домохозяйств либо ввиду низкой производительности труда, либо из-за неравномерного распределения доходов;
- низкий уровень экономической мобильности членов домохозяйств тоже является причиной низких доходов.

Демографические факторы бедности в КР связаны с половозрастной структурой населения, с зависимостью находящихся на иждивении от работающих, а также с миграцией населения.

Основными причинами бедности в Кыргызстане являются высокий уровень коррупции, несправедливые суды, несоблюдение права собственности, слабое сельское хозяйство, зависимость от денежных переводов и туристической отрасли, высокая рождаемость.

Только активное участие Кыргызской Республики в ЕАЭС способно вести к снижению уровня бедности по всем вышеобозначенным факторам. Следует особо подчеркнуть, что и в самом ЕАЭС существует ряд серьезных проблем, таких как бедность, коррупция и др. Рассмотрим некоторые из них.

В рамках ЕАЭС требуются решительные меры по борьбе с бедностью. Одной из таких мер могла бы стать дальнейшая гармонизация законодательств стран ЕАЭС на уровне налогообложения. Усиливается тенденция по регионализации торговли между странами ЕАЭС, доказательством чему служит ускорение процесса интеграции стран союза. При этом причиной такого явления вовсе не являются мировые финансовые кризисы 2008 – 2009 гг., а затем 2014-2015 гг. Причина кроется в том, что, невзирая на распад СССР, традиционные связи стран ЕАЭС сохранились. Можно сказать, что глобальные финансовые кризисы послужили своего рода толчком к восстановлению связей между странами ЕАЭС. С момента создания ЕАЭС всё время возрастает роль данного союза на евразийском континенте, что подтверждается серьезными данными, в том числе и тем фактом, что в 2018-м году экспорт российских товаров в ЕАЭС составлял 37,7 млрд. долларов, а товарооборот между участниками ЕАЭС был на отметке 59,7 млрд. долларов. При этом с 2016-го года объём внутреннего то-

варооборота стран союза неуклонно возрастал. В этой связи стоит напомнить и о том, что начатая в своё время РФ политика импортозамещения не повлияла существенно на снижение бедности, в то время как в разных странах ЕАЭС активизация региональной торговли способствовала снижению уровня безработицы и уменьшению количества граждан, живущих за чертой бедности [4].

Однако, существуют проблемы, до сих пор не решённые или не полностью решённые в рамках укрепления сотрудничества участников ЕАЭС:

- утверждение стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2030 г. и до 2035 г.;
- продолжение работы по гармонизации внутрисоюзного законодательства;
- разработка механизмов по противодействию коррупции;
- сокращение тарифных барьеров и т.д.

Более того, налицо ещё другие проблемы, которые не в достаточной мере учитываются евразийской экономической комиссией. К ним относится, например, та же борьба с бедностью. Причиной неприятия реальной важности данной проблеме можно назвать необоснованно благоприятные статистические данные по борьбе с бедностью в мире.

Как говорилось выше, само понятие “бедность” – весьма широкое и многогранное понятие, чтобы быть односторонним и однозначно трактуемым. Существуют так называемые “традиционные и нетрадиционные подходы к измерению бедности, в частности, применительно к понятию относительной бедности. Учёные и специалисты, являющиеся приверженцами нетрадиционных подходов, либо завышают, либо же занижают соответствующие показатели” [4].

В России широко используется способ измерения бедности, исходя из ограничений в доступе к жизненным благам (так называемая депривационная бедность).

Официальные статистические данные по бедности в странах ЕАЭС спорные. Существуют некоторые издержки, сопровождающие борьбу с бедностью. Практически нет внятного обоснования того, почему при росте безработицы вдруг налицо высокие показатели благополучия населения. Особенно быстрый рост бедности характерен среди пенсионеров, чья минимальная пенсия не превышает МРОТ. Следовательно, широко распространённое бытующее “мнение о том, что бедность ярко выражена только в сельской местности, является ошибочным, равно как и то, что бурное развитие городской инфраструктуры станет поворотным этапом в деле преодоления бедности” [4].

Далее, долговая нагрузка домохозяйств не фиксирована, а в основном растёт. Снижение процентной ставки ведет к увеличению потребительского кредитования. Но неразумная раздача потребительских кредитов неэффективна в борьбе с бедностью и может способствовать обесцениванию национальной валюты.

Неправы те, которые считают, что глобализация не имеет непосредственного отношения к бедности. Странам ЕАЭС приходится продолжать процесс интеграции в единое экономическое пространство, будучи обременёнными высоким уровнем бедности и финансовыми проблемами. Для преодоления этих сложностей нужен новый уровень координации взаимодействия между странами ЕАЭС, в том числе и в области налогообложения. Пока есть некоторые успехи в гармонизации исчисления и взимания косвенных налогов в ЕАЭС. Этот факт говорит о серьёзности намеченного курса по унификации налогообложения в странах союза, которая способна стабилизировать ситуацию [4].

“Имеются трудности на пути к интеграции налогово-бюджетной политики стран ЕАЭС. К ним относятся подходы при осуществлении налоговой политики. Это свя-

зано с различиями в государственно-территориальном устройстве стран, в системе администрирования НДС и т.д. Поэтому неодинаковы и налоги физических и юридических лиц. Весьма неблагоприятен тот факт, что отсутствует должная координация по вопросам, касающимся налогообложения.

Как известно, трудовые мигранты зачастую платят НДС и стране их происхождения, и стране назначения. И даже в случае унифицирования системы налогообложения, всё равно, надо будет ещё и менять её в качественном аспекте” [3].

Странам ЕАЭС необходимо полностью возвращаться к прогрессивному налогу. Непонятна политика по отношению к состоятельным гражданам. Дело здесь в том, что на законодательном уровне разрешены различные схемы оптимизации налогов: аутсорсинг, аутстаффинг и лизинг в крупных компаниях; резиденты инновационных технопарков либо платят налоги по льготной системе, либо же совсем освобождены от уплаты налогов. Имеются и более изощренные схемы хищения госсредств, например, постройка частных технопарков за счет госбюджета. Нелепа также политика снижения налогов для IT-компаний в условиях глобальной цифровизации. В итоге, в проигрыше оказывается реальный сектор из-за явного недофинансирования, покупательная способность граждан снижается. Кроме того, переезд таких частных технопарков за рубеж сопровождается утечкой мозгов и технологий. В такой ситуации совершенно очевидно, что нужно корректирующее, государственное вмешательство [4].

Общество само по себе не справится с такой проблемой. Помимо сказанного, и демографическая ситуация тоже требует поддержания относительной справедливости в обществе силами регионального союза стран ЕАЭС. В таких условиях только единый прогрессивный налог на всей территории ЕАЭС в состоянии как-то уменьшить степень неравномерного распределе-

ния общественных благ и снизить уровень бедности, масштабы коррупции.

Итак, ЕАЭС нужны единые механизмы для борьбы с коррупцией, равно как и четкий план борьбы с бедностью. Необходимо ликвидировать все схемы, ведущие к сокращению уплаты налогов. Для воплощения в жизнь всего этого требуется вмешательство государства, которое сможет восстановить относительное равновесие в обществе, то есть, сохранить имеющийся пока в наличии средний класс, а также способствовать его расширению. Сокращению бедности на всём пространстве ЕАЭС может способствовать единая политика по налогообложению.

Согласно сообщению пресс-службы ЕЭК, в 2023 г. из государств ЕАЭС бюджет был исполнен с профицитом только в Кыргызстане. Профицит бюджета КР составил 13,54 млрд.сомов [6].

Согласно Глобальному индексу мира, в 2024 г. Кыргызстан совершил значительный прорыв, заняв 77-е место в рейтинге из 163 стран мира, улучшив свое положение на 24 позиции — со 101-го места в 2023 г. По оценке Всемирного банка, Кыргызстан по темпу реального роста ВВП за 2024 г. вошел в число ведущих стран среди «быстрорастущих экономик» Европы и ЦА, уверенно поднимается по показателю ВВП на душу населения и уже к 2030 г. может стать страной с доходами выше среднего [7].

По мере углубления интеграции КР будет получать всё более заметные преимущества от участия в ЕАЭС, в частности, в рамках планов, обозначенных в Договоре о ЕАЭС до 2025 г. Перспективным направлением развития ЕАЭС станет формирование общих рынков энергетических ресурсов Союза и финансовых услуг Союза к 2025 г. Кыргызстан в рамках Союза исходит из целей и задач, определенных в Основных направлениях экономического развития ЕАЭС до 2030 г.

Литература

1. Кыргызская Республика: два года в Евразийском экономическом союзе. Первые результаты : аналитический доклад / Евразийская экономическая комиссия. – Москва, 2018. – URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/33a/Doklad-KR-14.05.2018.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Рынок труда. Уровень безработицы (по методологии МОТ) // Социально-экономическая статистика ЕЭК : [сайт]. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/labor_market.aspx (дата обращения: 10.10.2024).
3. Причины и следствия системной бедности в Центральной Азии: взгляд из 2022 года // Российский совет по международным делам : [сайт]. – 2022. – 24 октября. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/prichiny-i-sledstviya-sistemnoy-bednosti-v-tsentralnoy-azii-vzglyad-iz-2022> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Камари, Д. М. Евразийский союз и борьба с бедностью / Д. М. Камари // Постсоветский материк. – 2021. – № 4(32). – С. 104-113. – DOI: 10.48137/2311-6412_2021_4_104.
5. Ишханов, А. В. Гармонизация налоговых систем ЕАЭС в условиях углубления экономической интеграции / А. В. Ишханов, Е. Линкевич // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 119-126.
6. Кыргызстан единственный в ЕАЭС закрыл 2023 год с профицитом // Акчабар : [сайт]. – URL: <https://www.akchabar.kg/ru/news/kirgizstan-edinstvennij-v-eaes-zakril-2023-god-s-profitsitom-sqiktfpilagldry> (дата обращения: 17.11.2024).
7. В 2023 году Кыргызстан вошел в топ-30 стран по реальному темпу роста ВВП // Акчабар : [сайт]. – URL: <https://www.akchabar.kg/ru/news/v-2023-godu-kirgizstan-voshel-v-top30-stran-po-realnomu-tempu-rosta-vvp-ikutppzssnvijzvm> (дата обращения: 13.11.2024).

УДК 316.774:338.46

DOI 10.35254/bsu/2024.69.20

Джунушалиева А. А.
БГУ им. К.Карасаева, аспирант

МЕДИАРЫНОК: НОВЫЕ МЕДИА

Аннотация

Статья посвящена изучению сущности и экономического содержания современного медиарынка, с акцентом на глобальное развитие новых медиа. В работе дается определение новых медиа, проводится их сравнение с традиционными средствами массовой информации, такими как телевидение, радио и газеты, а также структурируются их основные характеристики, включая преимущества и недостатки. Автор анализирует статистику объемов рекламы в Кыргызской Республике, выявляя перераспределение рекламных бюджетов и значительные изменения в моделях медиапотребления, где 81% граждан Кыргызстана преимущественно получают информацию через интернет. Исследование также рассматривает экономическое влияние новых медиа на традиционные СМИ и обсуждает проблемы регулирования в цифровой среде.

Ключевые слова: новые медиа, контент, средства массовой информации, социальные сети, Интернет, реклама, медиа рынок, аудитория СМИ и новых медиа, блогерство.

Джунушалиева А.А.
К.Карасаев атындагы БМУ,
аспирант

МЕДИА РЫНОК: ЖАҢЫ МЕДИАЛАР

Кыскача мазмуну

Макала заманбап медиа рыногунун маңызын жана экономикалык мазмунун, өзгөчө дүйнөлүк жаңы медианын өнүгүүсүн изилдөөгө арналган. Эмгекте жаңы медианын аныктамасы берилип, алардын телекөрсөтүү, радио жана гезиттер сыяктуу салттуу массалык маалымат каражаттары менен салыштырмасы жүргүзүлөт, ошондой эле алардын артыкчылыктары жана кемчиликтери менен негизги өзгөчөлүктөрү түзүмдөштүрүлөт. Автор Кыргыз Республикасындагы жарнама көлөмүнүн статистикасын талдап, жарнама бюджеттеринин кайра бөлүштүрүлүшүн жана медиа керектөө үлгүлөрүндөгү олуттуу өзгөрүүлөрдү аныктайт, анда Кыргызстан жарандарынын 81% маалыматты негизинен интернет аркылуу алышат. Изилдөөдө ошондой эле жаңы медианын салттуу ММКга тийгизген экономикалык таасири каралып, санариптик чөйрөдөгү жөнгө салуу көйгөйлөрү талкууланат.

Түйүндүү сөздөр: жаңы медиа, мазмун, медиа, социалдык медиа, Интернет, жарнама, медиа рынок, салттуу медиа жана жаңы медиа аудиториясы, блогерлик.

Dzhunushalieva A. A.
BSU named after. K. Karasaeva,
graduate student

MEDIA MARKET: NEW MEDIA

Abstract

This article explores the essence and economic content of the modern media market, emphasizing the global emergence of new media. It defines new media, contrasts it with traditional outlets such as television, radio, and newspapers, and structures its main features, including its advantages and disadvantages. The author analyzes advertising volume statistics in the Kyrgyz Republic, revealing a redistribution of advertising budgets and significant shifts in media consumption patterns, with 81% of Kyrgyz citizens primarily relying on the internet for information. This study also investigates the economic impact of new media on traditional outlets and discusses regulatory challenges in the digital landscape.

Keywords: new media, content, mass media, social networks, Internet, advertising, media market, audience of mass media and new media, blogging.

Во всем мире в последние годы масс медиа приобрело новое, более широкое понятие. Так, масс медиа представляет собой не только средства массовой информации, но и так называемые «новые медиа», которые в свою очередь включают в себя сеть интернет, различные подкасты, социальные сети, мессенджеры. Ведение разного рода блогов, влогов и фотоблогов – это тоже часть новых медиа. Рассел Нойман, который является профессором Мичиганского университета характеризует новые медиа следующим образом: “New media – это новый формат существования средств массовой информации, постоянно доступных на цифровых устройствах и подразумевающих активное участие пользователей в создании и распространении контента” [1].

Иначе говоря, с расширением сферы новых медиа, функцию средств массовой информации как «четвертой власти», призванная помимо всего, регулировать отношения в социуме, начинает выполнять сам социум. На сегодняшний день медиа рынок Кыргызской Республики хотя и является небольшим, по сравнению с медиа рынками соседних стран, но все же отличается разнообразием и многочисленно-

стью представителей данного рынка. В соответствии с данными Единого государственного регистра статистических единиц, к началу 2022 года в стране функционировало свыше 1900 средств массовой информации [2].

Среди них 158 независимых телерадиокомпаний, 63 республиканских, областных и городских газет, а также 36 газет, которые выпускаются научными, учебными или иными коллективами. А также издавался 51 журнал. Что касается новых медиа, как и во всем мире, в Кыргызстане наблюдается резкий рост их популярности среди аудитории. Если несколько лет назад телевидение было самым популярным средством получения информации, как показывают результаты исследований последних годов, новые медиа начали вытеснять традиционные средства массовой информации с лидирующей позиции. Так, по данным национального опроса, для 81% кыргызстанцев именно интернет является источником получения информации. На втором месте телевидение - 48%, 6% опрошенных слушают радио, чтобы быть в курсе последних событий, и всего 5% граждан читают газеты, для получения необходимой им информации [3].

По результатам исследования портала DataReportal на начало текущего года в республике насчитывалось 5,41 миллиона интернет-пользователей, проникновение интернета в стране составляло 79,8% [4].

Результаты данного исследования показывают, что в январе 2024 года в стране проживали 2,95 миллиона пользователей социальных сетей, то есть, 43,5 процента от общей численности граждан Кыргызстана. А количество человек, которые пользуются социальными сетями увеличилось на 650 тысяч человек (+28,3 %) с начала прошлого года.

Медиа индустрия оказывает влияние на различные сферы экономики как напрямую, так и косвенно. Например, она поддерживает работу типографий, переводчиков, иллюстраторов, дизайнеров, рекламных компаний, торговлю печатными изданиями, создание радио-телевизионного контента и другие отрасли. К примеру, к началу 2020 года общее количество работающих в данных смежных областях достигло 10,5 тысяч человек, совокупным вкладом в валовый внутренний продукт страны 1,5 млрд. сомов (см. Таблицу №1).

Таблица №1

Вид деятельности	Класс ГКЭД	Количество работников	Вклад в ВВП (млн. сом)
Письменный и устный перевод	74.30	299	41,7
Предоставление услуг по подготовке к печати и тиражированию	18.13	43	3,2
Переплетная и отделочная деятельность	18.14	29	0,2
Розничная торговля в специализированных магазинах журналами и канцелярскими товарами	47.62	621	393,3
Деятельность библиотек и архивов	91.01	7195	145,1
Воспроизведение (копирование), тиражирование записанных носителей информации	18.20	10	0,4
Производство кинофильмов, видео и телевизионных программ	59.11	234	21,1
Распространение кинофильмов, видео и телевизионных программ	59.13	191	16,1
Деятельность в области фотографии	74.20	488	155,6
Использование Web-порталов (Интернета)	63.12	239	240,3
Специализированная дизайнерская деятельность	74.10	168	10,5
Деятельность рекламных агентств	73.11	969	463,8
Итого:		10486	1491,3

Источник: НСК

Помимо этого, медиа индустрия воздействует и на другие отрасли экономики тем, что дает возможность малому, среднему и крупному бизнесу размещать различного рода рекламу.

В 2019 году был опубликован отчет Матрицы медиа влияния, в котором указывается, что совокупный объем рекламного рынка Кыргызской Республики в 2019 году составил 19 млн \$ США [5].

До 2020 года среди рекламодателей самым популярным видом размещения рекламы было телевидение. Второе место занимало печатная продукция, далее наружные билборды, радио и газеты, журналы. Но, за последние годы наблюдается перераспределение объемов рекламы в пользу Интернет и социальных сетей.

Так, по данным онлайн мониторинга рекламы, общий объем рекламы в 2023

году на интернет площадках страны составил более 7 млн \$ США [6].

В Кыргызстане с 2011 года компания М-вектор проводит исследование отечественного медиарынка. По данным последнего исследования в 2023 году, 77 процентов населения страны в возрасте старше 14 лет пользуются социальными сетями [8].



Самыми популярными в стране социальными сетями являются Facebook, Instagram, Tik-Tok, Twitter, а также канал YouTube. Отмечаем, что в Кыргызстане с апреля 2024 года ограничен доступ к социальной сети TikTok, хотя многие продолжают пользоваться им с помощью виртуальной частной сети, которая дает возможность открыть доступ к социальной сети. Кроме этого, такие мессенджеры, как Telegram, WhatsApp выступают не только как инструмент общения, но и как источник информации и также пользуются большой популярностью у кыргызстанцев. Все социальные сети, которые действуют на территории страны, имеют значительный доход от рекламы [7].

С 2022 года для иностранных компаний нерезидентов введен дополнительный налог в размере 10% от стоимости услуг. Так называемый «налог на Google»

платят технологические гиганты, не зарегистрированные в Кыргызской Республике, но получающие доход на территории страны, например как Meta (социальные сети Facebook и Instagram), Google, Яндекс и другие. Что касается блогеров, которые также позиционируются как представители новых медиа, они тоже получают доход от своей деятельности. Во многих странах, например в России, Казахстане, Узбекистане блогеры или медийные персоны, которые имеют большое количество подписчиков, обязаны платить налог со своих доходов в социальных сетях и на видеохостингах. В Кыргызстане очень много пользователей социальных сетей, которые занимаются блогерством. По данным исследования М-Вектора, 25% опрошенных следят за публикациями местных блогеров и медийных личностей.



Несмотря на это, в настоящее время в стране будь то блогер или медийная персона, получающая доход от своей деятельности не облагается никаким видом налогов. Важно заметить, что у новых медиа, как у экономического явления, есть свои как положительные, так и негативные стороны. Доступность для аудитории 24/7, разнообразие информации, возможность таргетирования, и тем самым управление доступа к экономически эффективным слоям населения, высокие темпы роста являются преимуществами новых медиа перед традиционными средствами информации. Но, они имеют свои недостатки, такие как бесконтрольность контента, наличие фейков, которые распространяют ложный, а иногда и небезопасный для населения контент и так далее. Но, несмотря на это, новые медиа стали настолько распространенными среди граждан и набрали такие большие обороты, оставив по популярности позади традиционные средства коммуникации. В данное время, львиная доля рекламных бюджетов коммерческих организаций и частных лиц направлены не на тради-

ционные средства массовой коммуникации, а на социальные сети, интернет и к блогерам. Это в свою очередь приводит к закрытию тех средств массовых коммуникаций, которые не имеют других источников финансирования, кроме доходов от рекламы. Кроме того, это ставит заслон масштабированию охвата аудитории СМИ, происходит ухудшение социальных условий для представителей СМИ, страдает качество контента. Такое положение дел приведет к таким экономическим последствиям, как спад доходов, внутреннего валового продукта таких отраслей, как полиграфия, торговля печатными материалами, рекламных компаний, продакшн студий и других. Поэтому, в современных условиях традиционные средства массовой коммуникации должны распространять свой контент на аудиторию посредством сети интернет, социальных сетей, подкастов, а журналисты посредством блогерства. Мы считаем, что для предотвращения вышесказанных явлений, государство необходимо регулировать как традиционные средства массовой коммуникации, так и цифровую среду.

Литература

1. Что такое новые медиа, или digital-глобализация: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://smm.artox-media.ru/wiki/new-media.html> (дата обращения: 05.10.2024).
2. Средства массовой информации и книгоиздание: цифры и факты // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/news/sredstva-massovoj-info-rmacii-i-knigoizdanie-cifry-i-fakty> (дата обращения: 05.10.2024).
3. National Poll of Kyrgyzstan, May 2023 // International Republican Institute : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iri.org/resources/national-poll-of-kyrgyzstan-may-2023> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Digital 2024: Kyrgyzstan // DataReportal : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-kyrgyzstan> (дата обращения: 29.09.2024).
5. Матрица медиавлияния // Фонд "Сорос-Кыргызстан" : [Электронный ресурс]. Ржим доступа: <https://soros.kg/wp-content/uploads/2019/06/Matritsa-mediavliyaniya.pdf> (дата обращения: 02.10.2024).
6. Маликова, Б. Медиапотребление в Кыргызстане / Б. Маликова // SlideShare : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.slideshare.net/BermetMalikova1/ss-250887595> (дата обращения: 02.10.2024).
7. Савин, В. Доходы населения в Кыргызстане и их виды / В. Савин, Р. Жакшылык // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 2(64). – С. 449-454. – DOI: 10.35254/bsu/2023.65.69. – EDN: LHQNCK.
8. Исследование медиапотребления в Кыргызстане 2023 // M-Vector : [Электронный ресурс]. Ржим доступа: <https://www.m-vector.com/news/issledovanie-mediapotrebleniya-v-kyrgyzstane-2023> (дата обращения: 01.10.2024).

УДК 515.122.4

DOI 10.35254/bsu/2024.69.21

Жанакунова М. О.

БГУ имени К.Карасаева

к.ф-м.н., доцент

Аскарбек к. Л.

БГУ им. К.Карасаева.

ст.преп.

НЕКОТОРЫЕ ТИПЫ ПАРАКОМПАКТНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

Аннотация

В статье исследуются топологические свойства пространств с дополнительной структурой, с акцентом на основные типы паракомпактных отображений, которые являются важным элементом в изучении топологических пространств. Паракомпактность, являясь обобщением компактности, сохраняет многие полезные свойства и находит применение в теории отображений. В работе анализируются такие типы отображений, как паракомпактные первого рода, слабо паракомпактные, квазипаракомпактные и локально паракомпактные. Приводятся их основные свойства, примеры и область применения в математике, что способствует углубленному пониманию топологических структур и раскрытию новых возможностей использования паракомпактных отображений. В классе паракомпактных равномерных пространств все три возможных свойства равномерных пространств совпадают. Исследованы свойства любого подпространства и дизъюнктивной суммы относительно этих дополнительных структурных характеристик.

Ключевые слова: топологические пространства, паракомпактность, отображения, паракомпактные первого рода, слабо паракомпактные, квазипаракомпактные, локально паракомпактные, подпространства, образ, покрытие, метрика и гомеоморфизмы.

Жанакунова М.О.

К. Карасаев атындагы БМУ

физ.-математика илим. канд.,

доцент

Аскарбек кызы Л.

К. Карасаев атындагы БМУ

ага окутуучу

ПАРАКОМПАКТТЫК ЧАГЫЛДЫРУУЛАРДЫН КЭЭ БИР ТҮРЛӨРҮ

Кыскача мазмуну

Бул макалада кошумча түзүлүшү бар мейкиндиктердин топологиялык касиеттери, өзгөчө топологиялык мейкиндиктерди изилдөөдө маанилүү болгон паракомпакттык чагылтуулардын негизги түрлөрү каралат. Паракомпакттуулук, компакттуулуктун жалпылоосу катары, көптөгөн пайдалуу касиеттерди сактап, чагылтуулар теориясында колдонулат. Эмгекте биринчи түрдөгү паракомпакттык, алсыз паракомпакттык, квазипаракомпакттык жана локалдык паракомпакттык сыяктуу чагылтуулардын түрлөрү талданат. Алар-

дын негизги касиеттери, мисалдары жана математикада колдонулушу келтирилген, бул топологиялык түзүлүштөрдү терең түшүнүүгө жана паракомпакттык чагылтууларды колдонуунун жаңы мүмкүнчүлүктөрүн ачууга өбөлгө түзөт. Паракомпакттык бирдей мейкиндиктердин классында бирдей мейкиндиктердин мүмкүн болгон үч касиети дал келет. Ар кандай ички мейкиндиктин жана дизъюнкттик суммалардын касиеттери бул кошумча структуралык мүнөздөмөлөргө карата изилденген.

Түйүндүү сөздөр: топологиялык мейкиндиктер, паракомпакттык, картографиялар, биринчи типтеги паракомпакт, начар паракомпакт, квази-паракомпакт, локалдык паракомпакт, субмейкиндиктер, сүрөт, жабуу, метрикалык жана гомеоморфизмдер.

Zhanakunova M. O.

*BSU by K.Karasaeva,
cand. of phys. and mathem. sciences,
associate profess.*

Askarbek k. L.

*BSU by K.Karasaeva,
senior teacher*

SOME TYPES OF PARACOMPACT MAPPINGS

Abstract

This article explores the topological properties of spaces with additional structures, focusing on the primary types of paracompact mapping that are crucial in topological space studies. Paracompactness, a generalization of compactness, retains many beneficial properties and has applications in mapping theory. This analysis covers mappings, such as paracompacts of the first kind, weakly paracompact, quasi-paracompact, and locally paracompact. It outlines their main properties, examples, and mathematical applications, aiming to enhance the understanding of topological structures and uncover new uses for paracompact mapping. In paracompact uniform space classes, all three uniform-space properties are equivalent. The properties of any subspace or disjunction sum were investigated with respect to these additional structural characteristics.

Keywords: topological spaces, paracompactness, mappings, paracompact of the first kind, weakly paracompact, quasi-paracompact, locally paracompact, subspaces, image, covering, metric and homeomorphisms.

О некоторых типах паракомпактных отображений

Паракомпактные отображения играют важную роль в топологии и функциональном анализе. Они являются классом отображений, которые обладают уникальными свойствами, позволяющими более эффективно исследовать топологические пространства и их свойства. В этой статье мы рассмотрим некоторые типы паракомпактных отображений и их значимость в математике.

Основные определения

Для начала напомним несколько ключевых определений:

1. Паракомпактное пространство

— это топологическое пространство, в котором каждая открытая покрывающая система имеет локально конечное покрытие, то есть покрытие, где каждая точка пространства имеет окрестность, пересекающую лишь конечное число элементов покрытия.

Класс паракомпактов весьма широк — он включает все метрические пространства и все бикомпакты. Однако не каждое локально бикомпактное хаусдорфово пространство паракомпактно.

Каждое хаусдорфово паракомпактное пространство нормально. Это позволяет строить на паракомпактах разбиения единицы, подчинённые произвольному заданному открытому покрытию.

К числу паракомпактов относятся, в частности, пространства Линделёфа.

2. Паракомпактное отображение — это отображение $f(X) \rightarrow Y$ топологическими пространствами, где пространство X паракомпактно, а отображение обладает определёнными дополнительными свойствами, такими как замкнутость, непрерывность или собственность.

Типы паракомпактных отображений

Существует несколько типов паракомпактных отображений, каждый из которых имеет свои особенности и требования. Рассмотрим основные из них.

1. Паракомпактные отображения первого рода

Отображение $f(X) \rightarrow Y$ называется **паракомпактным первого рода**, если образ каждого паракомпактного подпространства пространства X также является паракомпактным. Это означает, что паракомпактные свойства сохраняются при отображении в пространстве Y , что является важным условием при исследовании топологической структуры больших пространств.

Пример: Рассмотрим непрерывное отображение между паракомпактным пространством и метрическим пространством. Известно, что метрические пространства являются паракомпактными, и если отображение замкнутое и непрерывное, то оно сохранит паракомпактные свойства подмножеств пространства.

2. Слабо паракомпактные отображения

Отображение $f(X) \rightarrow Y$ называется

слабо паракомпактным, если для любого замкнутого подмножества $A \subseteq X$ его образ $f(A)$ в пространстве Y является паракомпактным. Слабая паракомпактность требует паракомпактности только для образов замкнутых множеств, что делает это условие менее строгим, чем у паракомпактных отображений первого рода.

Пример: Отображение из замкнутого подпространства паракомпактного пространства в паракомпактное пространство при некоторых условиях может быть слабо паракомпактным. Например, если Y — паракомпактное пространство, а Y — метрическое пространство, то слабо паракомпактное отображение сохраняет паракомпактные образы замкнутых множеств.

3. Квазипаракомпактные отображения

Отображение $A \subseteq X$ называется **квазипаракомпактным**, если для любого паракомпактного подпространства $A \subseteq X$ его прообраз f также является паракомпактным. Это свойство противоположно по направлению сохранению паракомпактности образов, так как теперь важно, чтобы паракомпактность сохранялась для прообразов.

Пример: Если f является замкнутым отображением из паракомпактного пространства в Y , и каждое открытое множество в X имеет прообраз, являющийся паракомпактным, то такое отображение называется квазипаракомпактным.

4. Локально паракомпактные отображения

Отображение называется **локально паракомпактным**, если у каждой точки пространства Y существует окрестность, паракомпактность которой сохраняется при отображении в Y . Это одно из наиболее естественных обобщений паракомпактности в контексте отображений.

Пример: Рассмотрим отображение из локально компактного пространства в метрическое пространство. Если отображение непрерывно и замкнуто, то оно будет локально паракомпактным, поскольку локальная паракомпактность сохраняется на уровне окрестностей.

Свойства паракомпактных отображений

Основные свойства паракомпактных отображений включают:

- **Замкнутость.** Многие типы паракомпактных отображений, такие как замкнутые отображения, сохраняют паракомпактность для образов или прообразов множества.
- **Непрерывность.** Непрерывные отображения между паракомпактными пространствами часто сохраняют паракомпактность, что делает их важными в теории отображений.
- **Наследуемость.** Паракомпактные свойства наследуются для подпространств и произведений топологических пространств, что делает исследование таких отображений особенно полезным в сложных структурах.

Применение

Паракомпактные отображения находят применение в различных областях математики, таких как:

- **Теория меры и интеграла.** Паракомпактные пространства важны для построения мер и интегралов, поскольку они обеспечивают локально конечные покрытия, что упрощает вычисления и теоретические рассуждения.
- **Теория гомотопий и кохомологий.** Паракомпактные отображения помогают в построении гомотопических инвариантов и кохомологических теорий для топологических пространств.
- **Алгебраическая топология.** Исследование паракомпактных отображений помогает в изучении пространства путей и его структуры, что важно для вычислений в алгебраической топологии.

5. Локально конечные отображения

Локально конечные отображения - это класс паракомпактных отображений, в которых каждая точка из целевого пространства X имеет окрестность, пересекающуюся только с конечным числом образов точек из X . Это позволяет более тщательно изучать свойства отображений и их влияние на структуру топологических пространств.

Открытые отображения

Открытые отображения - это такие паракомпактные отображения, которые отображают открытые множества в открытые множества. Это свойство сохраняет топологическую структуру и делает отображение непрерывным в топологическом смысле.

Гомеоморфизмы

Гомеоморфизмы представляют собой отображения между двумя топологическими пространствами, которые являются взаимно обратными и сохраняют топологическую структуру. Гомеоморфизмы считаются паракомпактными, так как они обеспечивают биективное соответствие между двумя топологическими пространствами.

Значимость паракомпактных отображений

Паракомпактные отображения играют важную роль в топологической теории и анализе. Они позволяют устанавливать связи между топологическими пространствами, описывать их структуру и рассматривать различные отображения в контексте сохранения топологических свойств. Эти отображения часто используются при решении задач в геометрии, анализе и физике.

Заключение

Паракомпактные отображения являются важной областью исследования в топологии, позволяющей лучше понять структуру и свойства топологических пространств. Различные типы паракомпактных отображений, такие как отображения первого рода, слабо паракомпактные, квазипаракомпактные и локально паракомпактные, имеют свои особенности и применяются в различных областях математики. Понимание их свойств помогает глубже анализировать сложные топологические структуры и находить новые решения в смежных областях. Эти отображения помогают лучше понять взаимодействие между пространствами и отображениями, особенно в контексте построения моделей

в алгебраической топологии, теории гомотопий, теории меры и интегралов.

Сохранение или передача паракомпактных свойств между пространствами при помощи отображений дает возможность решать множество теоретических задач, связанных с исследованием непрерывности, замкнутости, компактности и других важных топологических свойств. Обобщение и анализ паракомпактных отображений позволяют глубже погружаться в топологические исследования сложных пространств, а также предоставляют инструменты для решения задач в прикладной математике и смежных дисциплинах.

Будущие исследования могут быть на-

правлены на изучение взаимосвязей между паракомпактными отображениями и другими важными классами отображений, что откроет новые горизонты в теории топологических пространств и их применении в различных разделах математики.

Паракомпактные отображения представляют собой важный инструмент в исследовании топологических пространств и их отображений. Они позволяют более глубоко понимать структуру и свойства пространств, что находит применение в различных областях математики и наук о природе. Понимание этих типов отображений способствует развитию математической науки и ее прикладных применений.

Литература

1. Александров, П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию / П.С. Александров. — М.: Наука, 1977. — С. 416
2. Бурбаки, Н. Элементы математики. / Н. Бурбаки. Общая топология. Часть I. — М.: Наука, 1966. — С.418
3. Дугунджи, Дж. Топология. — М.: Мир, 1966.
4. Энгелькинг, Рышард. Общая топология / Р. Энгелькинг; Пер. с англ. [и предисл.] М. Я. Антоновского, А. В. Архангельского. — М. : Мир, 1986. — С.744.
5. Мункрес, Дж. Р. Топология. / Дж.Р. Мункрес. — М. : Физматлит, 2004. — С.26
6. Херсонский, А. Д. Курс общей топологии. / А.Д. Херсонский. — М. : Физматлит, 1973. — С. 48
7. Arkhangel'skii, A.V. General Topology / A.V. Arkhangel'skii, L.S. Pontryagin. I: Basic Concepts and Constructions. Dimension Theory. — Berlin: Springer-Verlag, 1990. — P.98
8. Engelking, R. Dimension Theory. / R. Engelking. Amsterdam: North-Holland, 1978. — P.138
9. Kelley, J.L. General Topology. / J.L. Kelley. New York: Springer-Verlag, 1975.
10. Willard, S. General Topology. / S. Willard. Reading: Addison-Wesley, 1970.

УДК 620.9'92:338.48(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.22

Мейманов Б. К.
*ВШЭБ КГТУ им. И. Раззакова,
д.э.н., профессор кафедры ЭУП*

Сайфудинов Б. Н.
*БГУ им. К. Карасаева,
к.э.н., и. о. доцента*

Джекишенова Г. М.
*БГУ им. К. Карасаева,
преподаватель*

РАЗВИТИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КР И ВЛИЯНИЕ ИХ НА СФЕРУ ТУРИЗМА

Аннотация

В статье исследуются нетрадиционные способы обеспечения энергетической безопасности Кыргызской Республики, основанные на использовании солнечной энергии, энергии ветра, геотермальных вод и биомассы. Рассматривается энергетический потенциал малых рек и перспективы развития атомной энергетики, а также анализируется взаимосвязь между развитием горного туризма и потенциалом возобновляемых источников энергии. Актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью вопросов энергообеспечения объектов горного туризма и инфраструктуры. На основе теоретического и методологического анализа предлагаются пути развития горного туризма через активное внедрение возобновляемых источников энергии, что должно стимулировать технологическое развитие экономики республики. Особое внимание уделяется инновационному методу реверсирования водных потоков для оптимизации работы ГЭС в периоды пикового потребления для обеспечения устойчивого энергобаланса.

Ключевые слова: возобновляемые ресурсы, зеленая экономика, гидроагрегаты, солнечные установки, геотермальные источники, биомасса, малые реки, горные территории, инфраструктурные объекты, инвестиционные проекты.

Мейманов Б.К.
*И. Раззаков атындагы КМТУ,
Экон. жана бизнес жогорку мектеби,
э.и.д., профессор*

Сайфудинов Б.Н.
*К. Карасаев атындагы БМУ,
э.и.к., доценттин м. а.*

Джекишенова Г.М.
*К. Карасаев атындагы БМУ
окутуучу*

КРнын ЭНЕРГЕТИКАЛЫК КООПСУЗДУГУН КАМСЫЗДООНУН САЛТТУУ ЭМЕС ЖОЛДОРУНУН ӨНҮГҮҮСҮ ЖАНА АЛАРДЫН ТУРИЗМ ТАРМАГЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргыз Республикасынын энергетикалык коопсуздугун камсыз кылуунун күн энергиясын, шамал энергиясын, геотермалдык сууларды жана биомассаны колдонууга негизделген салттуу эмес жолдору изилденет. Чакан дарыялардын энергетикалык потенциалы жана атом энергетикасын өнүктүрүүнүн келечеги каралып, тоо туризминин өнүгүшү менен кайра жаралуучу энергия булактарынын потенциалынын ортосундагы байланыш талданат. Изилдөөнүн актуалдуулугу тоо туризм объектилерин жана инфраструктураны энергия менен камсыздоо маселелеринин жетиштүү изилденбегендигине байланыштуу. Теориялык жана методологиялык талдоонун негизинде кайра жаралуучу энергия булактарын активдүү киргизүү аркылуу тоо туризмдин өнүктүрүү жолдору сунушталат, бул республиканын экономикасынын технологиялык өнүгүүсүн стимулдаштырышы керек. Туруктуу энергетикалык балансты камсыз кылуу үчүн керектөөнүн эн жогорку мезгилинде ГЭСтердин иштөөсүн оптималдаштыруу үчүн суу агымдарын кайра буруунун инновациялык ыкмасына өзгөчө көңүл бурулат.

Негизги сөздөр: кайра жаралуучу ресурстар, жашыл экономика, гидроагрегаттар, күн орнотмолору, геотермалдык булактар, биомасса, чакан дарыялар, тоолуу аймактар, инфраструктуралык объекттер, инвестициялык долбоорлор.

Meimanov B.K.,

*KMTU named after I. Razzakov,
Higher School of Economics and Business,
e.i.d., professor*

Saifudinov B.N.,

*BSU named after K.Karasaev,
e.i.k., docent's*

Dzhekshenova G.M.,

*BSU named after K.Karasaev,
teacher*

DEVELOPMENT OF NON-TRADITIONAL WAYS TO ENSURE ENERGY SECURITY OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THEIR IMPACT ON THE TOURISM SECTOR

Abstract

This study explored alternative energy security solutions for the Kyrgyzstan, focusing on solar, wind, geothermal, and biomass energy. It evaluates the small river energy potential, nuclear energy prospects, and the link between mountain tourism and renewable energy potential. This research is pertinent because of the limited studies on the energy supply for mountain tourism

infrastructure. Theoretical and methodological analyses suggest promoting mountain tourism via renewable energy, with the aim of boosting the republic's technological economy. Special attention is paid to an innovative water flow reversal method to optimize hydropower plant efficiency during peak periods to achieve a sustainable energy balance.

Keywords: renewable resources, green economy, hydropower units, solar installations, geothermal sources, biomass, small rivers, mountainous territories, infrastructure facilities, investment projects

Нетрадиционные способы обеспечения энергетической безопасности, синонимом которого выступает категория альтернативные или возобновляемые источники энергии (ВИЭ) представляют собой энергетические ресурсы вырабатываемые за счет применения энергии солнца, ветра, геотермальных источников и биомассы. В научных публикациях также часто применяется категория *зеленая экономика* – под которой понимается экономика – нацеленная на углеродную нейтральность, т. е. экономика в которой будет достигнута нулевой выброс парниковых газов за счет применения ВИЭ.

Следует отметить, что здесь мы говорим об электроэнергетике, которые традиционно вырабатываются на гидроэнергетических станциях (ГЭСах) и теплоэлектрических центрах (ТЭЦах), а также которые планируется вырабатывать на атомных энергетических станциях. Поэтому энергии солнца, ветра, геотермальных источников и биомассы относят к нетрадиционным возобновляемым источникам электроэнергии, однако в некоторых странах их использование превышает традиционные источники энергии.

Наиболее эффективным способом развитие традиционных источников электроэнергии в республике является создание *атомного энергетического кластера*. С этой точки зрения, формирование атомного энергетического кластера следует реализовать в регионах республики, с учетом интересов местных сообществ. Известно, что в принятых стратегических документах развития республики электроэнергетический сектор республики обозначен

как приоритетное направление экономики [1, с.110].

С другой стороны, следует помнить, что «использование атомных электрических станций (АЭС), в котором используется ядерный синтез, также относятся к элементам зеленой экономики. Ибо, использование ядерной энергии также приносят к нулевым углекислым выбросам. С точки зрения уничтожающей роли парниковых эффектов и происходящих вследствие чего, общепланетарных климатических изменений, сегодня в обществе актуализируется общественное мнение, что нет другой альтернативы, чем использование ядерной энергии и нетрадиционных источников энергии» [2, с.116]

Соответственно в республике должны быть выработаны соответствующие механизмы и инструменты реализации достижения вышеизложенной цели.

С этой точки зрения сперва следует уточнить, потенциальные ресурсы республики по достижению энергетической безопасности с учетом элементов зеленой экономики. Согласно доклада, составленного Министерством энергетики и промышленности КР, презентация которого прошла в 2013 году в г. Бангкок, мы имеем следующий потенциал возобновляемых источников энергии.

В докладе отмечается, что по оценкам «потенциал возобновляемых источников энергии (ВИЭ), составляет **840,2 млн. туп** в год. При этом они подразделяются по следующим основным видам: солнечная энергия; энергия малых рек и водотоков; ветровая энергия; энергия геотермальных вод и энергия биомассы. Но, во-

преки всем возможностям, практическое использование их в энергобалансе республики составляют менее 1%. При этом основным фактором обуславливающую данную ситуацию называется слабый механизм экономического стимулирования использования ВИЭ» [3, с. 2].

Также отмечается, что солнечная энергия «благодаря выгодным географическим и климатическим условиям территории республики, в среднем в год может давать 4,64 млрд. МВтч лучистой энергии или 23,4 кВтч на 1 кв. м, причем среднегодовая продолжительность солнечного сияния колеблется по территории от 2100 до 2900 часов и по оценке экспертов солнечная энергия имеет большие реальные перспективы эффективного использования» [3, с. 3].

В докладе также отмечается, что кроме всего прочего солнечная энергия способствует электроснабжению мало энергоемких потребителей, расположенных на отдаленных территориях (лесники, чабаны, пчеловоды).

Относительно ветровой энергии в докладе отмечается следующие аспекты. «В отличие от солнечной энергии ветровая энергия распределена по территории Кыргызстана крайне неравномерно. Наиболее обжитые равнины характеризуются незначительным энергетическим потенциалом. Наиболее благоприятной для эффективного ветроиспользования, в том числе для строительства крупных ветровых станций, которые могли бы работать на энергосистему, является гребневая зона хребтов, где сосредоточено более половины энергетического потенциала ветра. Годовая продолжительность энергетически активных ветров составляет 5-7 тыс. часов, удельная энергия ветрового потока - до 2000 кВт ч на 1 кв. м. Однако именно эта часть территории является наиболее удаленной и менее доступной, что существенно затрудняет освоение энергоресурсов ветра» [3, с. 9].

Еще одним источником ВИЭ является использование энергии биомассы. С этой

точки зрения, республика имеет достаточный потенциал их использования. «В результате переработки биомассы, представляющей собой отходы животноводства, растительности и других материалов органического происхождения, можно получить около 1,61 млрд. куб. м горючего газа метана в год» [3, с. 11].

Важная роль в потенциале энергетических ресурсов отводится геотермальным источникам, которые широко применяются также в сфере туризма. Известно, что «разведанные ресурсы месторождений геотермальной энергии, представленные водой различной минерализации с температурой 40-60 градусов по Цельсию составляют 613 млн. ГДж в год, 70% из них находится на севере республики. В мировой практике такие воды используются, как правило, для теплоснабжения различных объектов с использованием тепловых насосов и пиковым подогревом воды, а также для бальнеологических целей. Наиболее доступными из них следует считать месторождения Ак-Суу, Иссык-Ата, Джергалан и др». [3, с. 17].

Особое внимания заслуживает гидроэнергетический потенциал малых рек и водотоков, о котором в докладе отмечались следующие аспекты.

По расчетам, технически приемлемый к освоению гидроэнергетический потенциал малых рек и водотоков составляет 5-8 млрд. кВт ч в год. В территориальном отношении все обследованные малые реки группируются в бассейнах, приуроченных к рекам Чу, Талас, Нарын, Сары-Жаз, Карадарья, Сырдарья. Гидроэнергетический потенциал малых рек Кыргызской Республики по всем ее областям дает возможность уже в ближайшей перспективе сооружения до 90 новых малых ГЭС с суммарной мощностью около 180 МВт и среднегодовой выработкой до 1,0 млрд. кВт ч электроэнергии. В связи с высоким потенциалом наиболее перспективным направлением сотрудничества счита-

ем реализацию проектов в области малой гидроэнергетики.

Следует отметить что, Министерством энергетики и промышленности КР совместно с ЕБРР, в свое время было заключено соглашение о реализации проекта «Стратегическое планирование развития малой гидроэнергетики в Кыргызской Республике», реализация которого было доверено консорциумом Меркадос ЕМІ (Испания) и ОАО «РусГидро» (Россия). В рамках проекта предусмотрены строительства 4 малых ГЭС, для которых разработаны ТЭО (Орто-Токойская – 20 МВт, Ой-Алма – 7,7 МВт, Сокулукская-5 – 1,5 МВт, Тортгульская – 3,0 МВт), данные створы малых ГЭС будут предложены инвесторам для реализации [4, с. 19].

Бесспорно, реализация данных проектов будет иметь катализирующий эффект в отраслях экономики республики. С этой точки зрения следует отметить влияние ВИЭ на ситуацию в сфере туризма Кыргызской Республики.

Туризм в Кыргызской Республике относится к приоритетной отрасли экономики, которая исходит из стратегических целей и задач развития. Ибо, географическое, рельефное положение республики позволяет реализовать реальные потенциалы динамичного развития горного туризма в регионах республики.

О механизмах реализации горного туризма имеется достаточный объем исследований. Однако в них слабо затронуты вопросы обеспечения электроэнергией инфраструктурных объектов горного туризма. К такому заключению подталкивают следующие обстоятельства.

Как указано выше в статье отмечено, что кроме всего прочего солнечная энергия способствует электроснабжению малоэнергоемких потребителей, расположенных на отдаленных территориях. С другой стороны, наиболее удаленность и менее доступность энергоресурсов ветра, существенно затрудняет освоение их.

Тем не менее, по нашему мнению, для объектов горного туризма данные обстоятельства могут послужить положительную роль. Еще одним примером является использование солнечных печей для горного туризма, которые просты в эксплуатации, экономичны, удобны и самое главное их можно изготовить в домашних условиях. Еще более эффективно, это может быть применено в горном туризме.

Решения проблем применения ВИЭ в сфере туризма непосредственно отразиться на уровне топливно-энергетического баланса КР. Также мы убеждены в том, что все упомянутые аспекты ВИЭ будет стимулировать развитие горного туризма в Кыргызской Республике. Вопрос заключается только в разработке соответствующих организационно-экономических и институциональных механизмов и инструментов реализации, начиная с высшего уровня государственного управления.

Бесспорно, что энергетическая безопасность страны выступает одной из стратегических задач руководства страны. И поэтому всегда к энергетическому сектору республики остро приковано внимание государственного управления. Острые проблемы катализируется также тем обстоятельством, что последние периоды в республике происходит удлинение периода цикла маловодья. Вследствие чего, происходит снижение возможности в полную мощность включить генерирующие агрегаты ГЭС Нарынского каскада. Это в свою очередь создает дефицит электроэнергии, которая отражается практически по всей республике. Однако, даже бывшие периоды полноводия, мы не могли использовать в полную мощность потенциалы наших ГЭС, т. к. по водноэнергетическому балансу среднеазиатских государств, в зимние периоды мы должны были накапливать воду в Токтогульском ГЭС, для летних поливных нужд соседних государств.

Одним из вариантов преодоления энергодефицита республики является строи-

тельство атомной электростанции (АЭС), которая выступает как совершенно новое направление повышения энергетического потенциала республики. Однако, строительство атомной электростанции требует больших капиталовложений, которая является неподъемной для республики. Поэтому здесь без внешних инвестиционных вливаний проблему не преодолеть. При этом наиболее эффективным является строительство АЭС по принципу формирования атомного энергетического кластера [5, с. 82].

По нашему мнению, даже с учетом этих ситуаций, мы могли бы решить данную проблему путем использования нестандартных технических подходов. Иными словами, для решения проблемы полноценного использования гидроагрегатов ГЭС в осенне-зимние периоды, мы могли бы применить «Метод реверсирования водных потоков в электроэнергетике». Суть предложения заключается в том, что путем использования больших промышленных гидронасосов осуществить обратное закачивание водных потоков в каскады ГЭС, что даст возможность достичь

баланса притока и оттока воды в Токтогульском ГЭС, в пиковые осенне-зимние периоды потребления электроэнергии в республике. Задачу следует реализовать в форме инвестиционного проекта.

В мировой практике, есть прецеденты, подобного применения гидронасосов (реликтовое озеро Понтчартрейн, штат Луизиана, расположенное на востоке США), хотя следует признать, что там цели использования гидронасосов иные [6, с. 1].

По нашим предварительным расчетам реализация предлагаемого проекта «Метода реверсирования водных потоков в электроэнергетике», не требует больших капиталовложений и является относительно недорогим эффективным техническим решением. Для реализации проекта сначала требуется создать группу реализации инвестиционного проекта, с привлечением высококвалифицированных экономистов инженерно-технических и других специальностей, которые будут решать вопросы технико-экономического обоснования и реализации проекта.

Литература

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 г. Бишкек ноябрь, 2018 год. VI. Первоочередные шаги среднесрочного этапа. 6.1. Реализация целей развития. Формирование среды для развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mineconom.gov.kg/> (Дата обращения: 28.09.2024 г.)
2. Сайфудинов, Б. Н. Атомная энергетика в экономике Кыргызстана: угрозы и перспективы / Б. Н. Сайфудинов, А. Т. Сурамбаева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – № 9. – С. 116-119. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.50.46.026
3. Развитие возобновляемых источников энергии. Доклад МЭП КР. г. Бангкок – 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unescap.org> (Дата обращения: 21.09.2024 г.).
4. Стратегическое планирование развития малой гидроэнергетики Кыргызской Республики. Доклад МЭП КР. г. Бангкок – 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unescap.org/> (Дата обращения: 22.09.2024 г.)
5. Сайфудинов, Б. Особенности формирования инновационного кластера в энергетической отрасли экономики Кыргызской республики / Б. Сайфудинов, У. Садыгалиев // Вестник БГУ им.К. Карасаева. – 2023. – № 3(65). – С. 82-89. – DOI 10.35254/bsu/2023.64.13.
6. Самый большой в мире насос. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/> (Дата обращения: 02.09.2024 г.)
7. Национальный статистический комитет КР. Кыргызстан в цифрах 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/> (дата обращения 27.09.2024 г.)

УДК 339.923/924:332.135
DOI 10.35254/bsu/2024.69.23

Кыдырбаева И.А.
*К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

Турсунова Г.К.
*К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

ЕВРАЗИЯ ЭКОНОМИКАЛЫК КЫЗМАТТАШТЫГЫ ЖАНА РЕГИОНАЛДЫК ИНТЕГРАЦИЯНЫН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалада аймактык Интеграция жана экономикалык өсүш контекстинде Евразия экономикалык биримдигинин ролуна өзгөчө көңүл буруу менен Евразия мейкиндигиндеги экономикалык интеграция процесстери изилденет. ЕАЭБ бул процесстердин натыйжасы катары постсоветтик өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык байланыштарды чындоодо маанилүү кадам болуп, соода, өнөр жай, энергетика жана транспорт сыяктуу тармактарда кызматташуу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачты деп айта алабыз. Макаланын максаты Евразия экономикалык кызматташтыгын өнүктүрүүгө байланыштуу перспективаларды жана чакырыктарды талдоо, ошондой эле интеграциялык процесстерди ийгиликтүү ишке ашырууга таасир этүүчү негизги факторлорду изилдөө болуп саналат. Макалада ЕАЭБге мүчө өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык саясатты координациялоонун, соода тоскоолдуктарын четтетүүнүн, товарлардын, кызмат көрсөтүүлөрдүн, капиталдын жана жумушчу күчүнүн бирдиктүү рыногун түзүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: Евразия экономикалык кызматташтыгы, капитал, аймактык интеграция, экономикалык өсүш, соода, санариптештирүү, ааламдашуу, экономикалык кризис, саясий координация, экономикалык мейкиндик.

Кыдырбаева И.А.
*БГУ имени
К.Карасаева
ст. преподаватель*

Турсунова Г.К.
*БГУ имени
К.Карасаева
преподаватель*

ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены процессы экономической интеграции на евразийском пространстве с особым вниманием к роли Евразийского экономического союза в контексте региональной интеграции и экономического роста. В результате этих процессов ЕАЭС стал

важным шагом в укреплении экономических связей между постсоветскими странами, открыв новые возможности для сотрудничества в таких отраслях, как торговля, промышленность, энергетика и транспорт. Целью статьи является анализ перспектив и вызовов, связанных с развитием Евразийского экономического сотрудничества, а также изучение основных факторов, влияющих на успешную реализацию интеграционных процессов. Также в статье подчеркивается важность координации экономической политики между странами-членами ЕАЭС, устранения торговых барьеров, создания единого рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Ключевые слова: Евразийское экономическое сотрудничество, ЕАЭС, региональная интеграция, экономический рост, торговля, цифровизация, глобализация, экономический кризис, политическая координация, экономическое пространство.

Kydyrbaeva I.A.

*BSU named after K. Karasaev,
Senior lecturer*

Tursunova G.K.

*BSU named after K. Karasaev,
Lecturer*

EURASIAN ECONOMIC COOPERATION AND PROSPECTS FOR REGIONAL INTEGRATION

Abstract

The article examines economic integration processes in the Eurasian region, focusing on the EAEU role in regional integration and economic growth. The EAEU has emerged as a crucial step in strengthening economic ties among post-Soviet countries, providing new cooperation opportunities in trade, industry, energy, and transportation. The article aims to analyze the prospects and challenges facing Eurasian economic cooperation, emphasizing factors that impact the success of integration. Additionally, it highlights the importance of coordinated economic policies among EAEU member states, the removal of trade barriers, the creation of a unified market for goods, services, capital, and labor to enhance regional collaboration.

Keywords: Eurasian Economic Cooperation, EAEU, regional integration, economic growth, trade, digitalization, globalization, economic crisis, political coordination, economic space.

Глобалдашуунун жана экономикалык интеграциянын Заманбап процесстери регионалдык бирикмелердин өнүгүшүнө олуттуу таасирин тийгизет. Аймактык интеграциянын эң келечектүү мисалдарынын бири болуп Евразия экономикалык кызматташтыгы эсептелет, анын негизинде Евразия экономикалык биримдиги (ЕАЭБ) жатат. ЕАЭБдин түзүлүшү постсоветтик мейкиндиктеги өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык

байланыштарды өнүктүрүүдө олуттуу кадамы болуп калды, бул соода, өнөр жай, энергетика жана транспорт сыяктуу негизги тармактарда кызматташуу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачты [1, 20 б.].

Евразия экономикалык кызматташтыгын өнүктүрүүгө байланыштуу перспективаларды жана чакырыктарды талдоо, аны ийгиликтүү ишке ашырууга таасир этүүчү негизги факторлорду аныктоо, ошондой эле аймактык интеграциянын фактору

катары ЕАЭБдин ролун кароо [2, 50 б.]. Евразия экономикалык кызматташтыгы 1994-жылы Казакстандын Президенти Нурсултан Назарбаев Евразия Биримдигин түзүү идеясын сунуш кылганда башталган. Бул идея Бирдиктүү экономикалык мейкиндикти түзүү максатында постсоветтик мейкиндиктеги өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык интеграцияны тереңдетүү зарылдыгына негизделген. 2010-жылы Россия, Казакстан жана Беларусь Бажы бирлиги түзүлгөн, ал кийин 2015-жылы түзүлгөн Евразия экономикалык биримдигине (ЕАЭБ) айланган [3, 84 б.].

ЕАЭБдин максаттары:

- Мүчө өлкөлөрдүн ортосундагы экономикалык кызматташтыкты тереңдетүү; Соода тоскоолдуктарын азайтуу жана атаан даштыкка жөндөмдүүлүктү жогорулатуу;

- Экономиканын негизги секторлорундагы экономикалык саясатты координациялоо;

- Камылгаларга, кызмат, капитал жана жумушчу күчүнүн бирдиктүү рыногун түзүү.

ЕАЭБ экономикалык интеграция үчүн ийгиликтүү платформа болуп калды, ал анын мүчөлөрүнүн ортосундагы сооданы кеңейтүүгө жана алардын дүйнөлүк аренадагы ролун жогорулатууга өбөлгө түзөт [4, 40 б.]. Евразиялык интеграциянын негизги артыкчылыктары жана чакырыктары: Экономикалык пайда ЕАЭБ катышуучу өлкөлөргө 180 миллиондон ашык калкы бар ири бирдиктүү рынокко кирүү мүмкүнчүлүгүн берет, бул соода алмашуу жана кооперация үчүн мүмкүнчүлүктөрдү жогорулатат. Бажы тоскоолдуктарын азайтууга, логистиканы жөнөкөйлөтүүгө жана транспорттук чыгымдарды кыскартууга өбөлгө түзөт [5, 120 б.]. Инфраструктуралык өнүктүрүү: ЕАЭБ өлкөлөрү инфраструктураны модернизациялоонун жана өнүктүрүүнүн үстүндө жигердүү иштеп жатышат, ага Европа менен Азияны байланыштырган транспорттук жана энергетикалык коридорлор кирет [6, 12 б.].

Саясий координация: экономикалык жана социалдык саясатты макулдашууга

багытталган саясий кызматташтыкты бекемдөө региондук туруктуулукту камсыз кылат [7, 33 б.].

Көйгөйлөр: 1. Экономикалык асимметрия: өлкөлөрдүн экономикалык өнүгүүсүндөгү айырмачылыктар чечим кабыл алууда ийкемдүүлүктү жана ырааттуулукту талап кылып, интеграцияга тоскоолдуктарды жаратышы мүмкүн [8, 15 б.].

Тышкы факторлор: экономикалык кризистер жана соода жаңжалдары ЕАЭБ алкагындагы интеграциялык процесстерге терс таасирин тийгизиши мүмкүн. Атап айтканда, Батыш рынокторуна жана технологияларына жеткиликтүүлүктү чектөө өнүгүүгө тоскоол болушу мүмкүн.

Аймактык интеграцияда ЕАЭБдин ролу ЕАЭБ постсоветтик мейкиндикте аймактык интеграция боюнча кыйла маанилүү демилгелердин бири болуп саналат. Биримдиктин алкагында өз ара аракеттенүү катышуучу өлкөлөргө өздөрүнүн экономикалык стратегияларын координациялоого жана алардын экономикаларынын өнүгүшүнө гана эмес, ошондой эле алардын эл аралык таасирин чыңдоого өбөлгө түзгөн биргелешкен долбоорлорду иштеп чыгууга мүмкүндүк берет [9, 95 б.].

Соода жана инвестициялар: Соода интеграциясы ЕАЭБдин ийгиликтүү иштешинин негизги элементи болуп саналат. Биримдик товарлардын кыймылы үчүн жалпы эрежелерди түзүүнүн үстүндө жигердүү иштеп жатат, бул катышуучу өлкөлөрдүн ортосунда ички сооданын көбөйүшүнө өбөлгө түзөт. Инвестициялык саясат дагы маанилүү ролду ойнойт, анткени инфраструктура, энергетика жана санариптештирүү жаатындагы көптөгөн долбоорлор ири инвестицияларды жана мамлекеттер аралык координацияны талап кылат [10, 90 б.].

Технологиялык кызматташтык: Инновациялык технологияларды жана санариптик платформаларды өнүктүрүү евразиялык интеграциянын маанилүү компоненти болуп саналат.

Глобалдык санариптештирүү шарттарында ЕАЭБ өзүнө жаңы технологияларды киргизүүгө карата жалпы стандарттарды жана мамилелерди камтыган бирдиктүү санариптик мейкиндикти түзүүгө умтулат. Бул мүчө мамлекеттерге дүйнөлүк рынокто атаандашууга жана Дүйнөлүк нарк чынжырларына интеграцияланууга жол берет [11, 57 б.].

ЕАЭБге глобалдык жана аймактык факторлордун таасири: ЕАЭБдин өнүгүшүнө дүйнөлүк рыноктордо атаандаштыктын күчөшү, соода жанжалдары жана санкциялар сыяктуу глобалдык тренддер таасир этет. Ошол эле учурда, бирликтин ичинде экономикалык саясаттарды Макулдашууга жана экономикалык өнүгүүнүн деңгээлдериндеги айырмачылыктар менен күрөшүүгө байланыштуу чакырыктар бар.

Санкциялардын жана соода чырчатактарынын таасири: Санкциялык режимдерден жана соода согуштарынан улам келип чыккан дүйнөлүк саясий жана экономикалык туруксуздук ЕАЭБ өлкөлөрүнүн дүйнөлүк экономикага интеграциялануу мүмкүнчүлүктөрүнө таасир этүүдө. Буга карабастан, ЕАЭБ Кытай жана Азия өлкөлөрү сыяктуу альтернативалуу өнөктөштөр менен сооданы Активдүү өнүктүрөт, бул экономикалык өсүш үчүн жаңы

мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

Башка региондук уюмдар менен өз ара аракеттенүү: АЭС ШКУ (Шанхай Кызматташтык Уюму) жана ЖККУ (Жамааттык коопсуздук келишими уюму) сыяктуу башка аймактык уюмдар менен активдүү кызматташат, бул экономикалык гана эмес, саясий жана аскердик кызматташууга да өбөлгө түзөт [12,45].

Жыйынтыгында Евразия экономикалык кызматташтыгы аймактык интеграциянын маанилүү фактору болуп саналат, ал катышуучу өлкөлөргө экономикалык өсүш жана туруктуу өнүгүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү берет. Тышкы санкциялар жана экономикалык айырмачылыктар сыяктуу чакырыктарга карабастан, ЕАЭБ интеграциялык процесстерди тереңдетүү жана глобалдык деңгээлде атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү күчөтүү үчүн олуттуу потенциалды көрсөтүүдө. Узак мөөнөттүү ийгиликке жетүү үчүн катышуучу өлкөлөр өз ара аракеттенүү механизмдерин күчтөндүрүүсү, инфраструктураны модернизациялоосу жана санариптик технологияларды өнүктүрүүсү зарыл. Глобалдык өзгөрүүлөрдүн жана атаандаштыктын күчөшүнүн шарттарында ЕАЭБ Евразия регионунун туруктуулугун жана туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылууда чечүүчү ролду ойнойт.

Адабияттар

1. Глазьев, С. Ю. Евразийская экономическая интеграция: теория и практика / С. Ю. Глазьев. – Москва : Экономика, 2017. – 348 с. – Текст : непосредственный
2. Ларионов, И. В. Евразийский экономический союз: правовые основы и перспективы развития / И. В. Ларионов // Журнал международного права и международных отношений. – 2019. – № 3. – С. 45-53. – Текст : непосредственный
3. Гудков, А. М. Экономическая интеграция в постсоветском пространстве: вызовы и возможности / А. М. Гудков. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2020. – 289 с. – Текст : непосредственный
4. Караганов, С. А. Глобальные экономические тренды и их влияние на евразийскую интеграцию / С. А. Караганов // Экономическая политика. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 33-42. – Текст : непосредственный
5. Хасбулатов, Р. И. Перспективы евразийской интеграции в условиях глобальной нестабильности / Р. И. Хасбулатов. – Москва : Наука, 2022. – 263 с. – Текст : непосредственный

6. Назарбаев, Н. А. Евразийский союз: от идеи к реальности / Н. А. Назарбаев // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. – 2018. – № 4. – С. 12-19. – Текст : непосредственный
7. Беляев, А. И. Евразийский экономический союз: потенциал и реалии развития / А. И. Беляев // Российская внешнеэкономическая деятельность. – 2020. – № 6. – С. 25-34. – Текст : непосредственный
8. Киселев, В. А. Международное экономическое сотрудничество и евразийская интеграция / В. А. Киселев. – Москва : МГИМО-Университет, 2021. – 310 с. – Текст : непосредственный
9. Агабеков, И. А. Институциональные аспекты евразийской экономической интеграции / И. А. Агабеков. – Астана : Евразийский исследовательский центр, 2019. – 220 с. – Текст : непосредственный
10. Ефимов, С. В. Экономические и политические вызовы евразийской интеграции / С. В. Ефимов // Международные отношения. – 2021. – № 1. – С. 87-95. – Текст : непосредственный
11. Жапаров, К. С. Роль Кыргызстана в евразийской экономической интеграции / К. С. Жапаров // Экономика и управление. – 2021. – № 4. – С. 56-63. – Текст : непосредственный
12. Алимов, Т. Р. Влияние евразийской экономической интеграции на развитие малого и среднего бизнеса в Кыргызстане / Т. Р. Алимов // Вестник КРСУ. – 2020. – № 7. – С. 42-48. – Текст : непосредственный

УДК 339.138:658.8

DOI 10.35254/bsu/2024.69.24

*Масеитова А. М.,
К. Карасаев атындагы БМУ,
Ага окутуучу*

ӨНДҮРҮМДҮ ИЛГЕРИЛЕТҮҮ КОМПЛЕКСИНИН ЭЛЕМЕНТИ КАТАРЫ САТУУНУ ЖЫЛДЫРУУ

Кыскача мазмуну

Макала азыркы рынок шарттарында товарды жылдыруу комплексинин негизги элементи катары сатууну стимулдаштыруунун ролун изилдейт. Методологиялык негизи катары сатууну стимулдаштыруунун маркетингдик куралдарын комплекстүү талдоо кызмат кылат. Стимулдаштыруунун үч негизги багыты аныкталган: керектөөчүлөр, сатуучулар жана ортомчулар менен иштөө. Жылдыруунун негизги куралдары аныкталган, анын ичинде баа сунуштары, табигый стимулдар жана кардарларды тартуунун активдүү ыкмалары. Чекене соода түйүндөрү үчүн стимулдардын түрлөрү каралган: жалпы, тандалма жана жекече. Сатууну стимулдаштыруунун натыйжалуулугу товарды жылдыруу процессинин бардык катышуучуларынын макулдашылган өз ара аракеттенүүсүнө жараша болоору аныкталган. Максаттуу аудиторияга жана продуктунун жашоо циклинин этабына жараша стимулдаштыруу куралдарын туура тандоонун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: Базар, кардарлар, баа, атаандаштык, жылдыруу, стимулдаштыруу, уюмдардын ортомчулары, маркетинг, керектөөчүлөр, чекене соода, өнүм.

*Масеитова А. М.,
БГУ им. К. Карасаева,
Ст.преподаватель.*

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОДАЖ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСА ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА

Аннотация

Статья исследует роль стимулирования продаж как ключевого элемента комплекса продвижения товара в современных рыночных условиях. Методологической основой служит комплексный анализ маркетинговых инструментов стимулирования сбыта. Выявлены три основных направления стимулирования: работа с потребителями, продавцами и посредниками. Определены ключевые инструменты продвижения, включая ценовые предложения, натуральные стимулы и активные методы привлечения клиентов. Рассмотрены типы стимулов для розничных сетей: общие, селективные и индивидуальные. Установлено, что эффективность стимулирования продаж зависит от согласованного взаимодействия всех участников процесса продвижения товара. Подчеркивается важность правильного выбора инструментов стимулирования в зависимости от целевой аудитории и этапа жизненного цикла продукта.

Ключевые слова: Рынок, клиенты, цена, конкуренция, продвижение товара, стимулирование сбыта, посредники, маркетинг, потребители, розничная торговля, продукт.

*Maseitova A. M.,
BSU named after K. Karasaeva,
Lecturer*

SALES PROMOTION AS AN ELEMENT OF THE PRODUCT PROMOTION MIX

This study analyzes sales promotion as a crucial element of the product promotion mix under contemporary market conditions. It employs a comprehensive analysis of marketing tools for sales promotions and identifies three main stimulation areas: consumers, sellers, and intermediaries. Key promotion tools include price offers, natural incentives, and active customer attractions. The study considers three types of incentives for retail chains: general, selective, and individual. It concludes that effective sales promotion relies on the coordinated interaction of all participants in the product promotion process and underscores the importance of selecting appropriate stimulation tools based on the target audience and product lifecycle stage.

Keywords: Market, customers, price, competition, product promotion, sales promotion, intermediaries, marketing, consumers, retail, product.

Өнүмдөргө суроо-талаптын төмөндөшүнүн шартында, ишкананын ишмердүүлүгүндө сатууну жылдыруу боюнча эң чоң маанилүү ролун ойнойт. Катуу атаандаштык компаниялар өз продукциясын жылдыруу үчүн ар кандай айла-амалдарды колдонууга мажбурлайт. Өнүмдөрдүн илгериленишин стимулдаштыруу - бул продукцияны сатууну илгерилетүүгө багытталган маркетингдик ыкмалардын жыындысы.

Продукцияны алдыга жылдыруу – бул сиздин товарларыңыз жана кызматтарыңыз жөнүндө адамдарга маалымдоо, ынандыруу, эскертүү үчүн колдонулган билдирүүлөрдүн ар кандай түрү. Сатууну илгерилетүү менен жарнактын түпкү айырмасы болуп жарнамалык иш-аракеттер түздөн-түз сатуу жеринде жүргүзүлөт, (чекене соода түйүндөрү).

Ал эми маркетингде продукцияны жылдыруунун стимулдаштыруусу үч максаттуу багытты камтыйт:

1. керектөөчү
2. сатуучу
3. ортомчу

Алдыга коюлган максаттарга жараша, стимулдаштыруунун тиешелүү каражаттары

тандалып алынат, аларды үч чоң топко топтоого болот:

1. Баа сунушу (арзандатуу купондору, жарнамалык товарларды сатуу);
2. Натуралай сунуш (акысыз продукт үлгүлөрү);
3. активдүү сунуш (оюндар, лотереялар жана конкурстар),

Продукцияны жылдырууну стимулдаштыруу максаттары болуп:

- рынокко жаңы продуктыларды жылдыруу;
- кардарларды бир нече сатып алууларды жасоого үндөйт;
- жаңы кардарларды тартуу;
- эскирген товарларды сатуу;
- соода түйүнүнө көңүл бурдуруу;
- чекке орточо сумманы көбөйтүү [1].

Сатып алууну илгерилетүүнүн максаттары, бул керектөөчүлөрдү дароо жана эч ойлонбостон сатып алууга шыктандыруу, андан кийин продуктыларды кийинки сатып алууларды стимулдаштыруу жана жалпы бренд менен сатылган өндүрүмдөрдү сатып алууга түрткү берүүсү болуп саналат. Алдыга жылдырууну стимулдаштыруу боюнча чараларды ишке ашырууну баштоодон мурун, ал продукттун жашоо циклине байланыштуу болгондо эффек-

тивдүү болоорун эске алуу зарыл. Тез пайда издеген компания кыска мөөнөттүү стимулдардан пайда көрө алат, анткени кыска мөөнөттүү окуялар керектөөчүлөрдү импульстук жана пландан тышкары сатып алууларды жасоого үндөйт.

Сатууну илгерилетүү - бул белгилүү бир убакыттын ичинде максаттуу аудиториянын конкреттүү сунушу менен аныкталуучу иштин өзгөчө түрү жана ошондой эле сатуунун өсүшүнө түрткү берүү үчүн маркетинг иш-чаралары. Бул ар бир адамды колдоо, маалымдоо жана ынандыруу максатында кызмат кылуучу жана ошондой эле сатуу процессинин катышуучулары (тышкы, дүң жана чекене соода) өндүрүмдү сатуунун үзгүлтүксүз агымы.

Андан тышкары бул форма катары өндүрүмдү илгерилетүүнүн, өндүрүмдү жарнамалоо менен сатуунун ортосундагы координациялоо функциясы, ошондой эле провайдерлер (өндүрүүчү же ортомчу) ортомчуга жана анын ички-тышкы кызматкерлерине, андан сырткары сырткы байланыш кызматкерлерине, жана керектөөчүлөргө өзгөчө стимулдаштыруучу максатындагы таасирин кошумча көрсөтүү бардык иш-аракеттери болуп саналат. Сатууну илгерилетүү боюнча жана ага иш-чараларды жүргүзүүдө комплекстүү мамиле колдонулат. Бул бардык звенелор (өндүрүүчү, керектөөчү жана уюмдун ортомчулары) өндүрүмдүн кыймыл процессине катышат дегенди билдирет. Эгерде ушул чынжыр катарындагы саналган, ар бир элементинин стимулдаштыруудан баш тарта боло турган болсо, анда иш-аракеттердин натыйжасы минималдуу болуп, же болбосо долбоор толугу менен ишке ашпай калышы мүмкүн.

Чекене соода түйүндөрүнө карата алардын келип чыгышы жана керектөөчүгө тийгизген таасири боюнча стимулдардын үч түрү бар:

1. Жалпы стимулдары;
2. Тандалма стимулдары;
3. Жекече стимулдары.

Биринчи түрү сооданы жандандыруу

каражаты катары товарларды сатуу жеринде колдонулат. Бул үчүн бааларды төмөндөтүү, презентация жана ар кандай оюндардын дегустациялары, дүкөндө майрамдык ички жасалгалоо, баракчаларды таратуу, арзандатуу талондору ж.б.у.с [2, 325 б.].

Экинчи тандалма же тандалма стимулдаштыруу компаниянын продукциясын жалпы дисплейден тышкары сатуу аянтынын эң көрүнүктүү позицияларына коюудан турат. Бул учурда керектөөчүлөрдү тартуу үчүн, белгилер жана планшеттер колдонулат.

Акыркысы үчүнчү стимулдаштыруунун түрү бул өндүрүүчү өз продукциясын жалпы көргөзмөгө койгондо пайда болот. Жана өндүрүмгө карата стимулдарды жылдыруу үчүн, акцияларды, конкурс же оюн өткөрүү түрүндө берилет.

Жылдырууну стимулдаштыруу программасын ишке ашыруунун алдында дайыма активдештирүү милдети турат. Булар жакынкы келечекте сатып алуу үчүн, кошумча түрткү түзүүгө багытталган ар кандай иш-аракеттер жана иш-чаралар аркылуу ишке ашырылат.

Суроо-талапты жаратуу куралы "алгаруу же жылдыруу" деп аталган маркетинг комплекси болуп саналат.

Жылдыруу - керектөөчүлөрдүн маалымдуулугун жогорулатуу үчүн билдирүүлөр, аны ынандыруу өндүрүмдөр, кызматтар, идеялар жөнүндө эскертүүлөрү ж.б.с. болуп саналат.

Базар экономикасында суроо-талапты түзүү жана стимулдаштыруу боюнча чаралардын тутумун түзгөн эң маанилүү элементтер болуп жарнак, түз сатуу жана сатууну жылдыруу каражаттары саналат [3, 249-253 б.].

Андан тышкары сатууну илгертүү жана жылдыруунун негизги функцияларын дагы белгилеп кетүүгө зарыл, булар:

- төмөн баалар жана инновациялык өндүрүмдөр менен кадыр-барктын имиджин түзүү;
- өндүрүмдүн анын касиеттери жана

мүнөздөмөлөрү жөнүндө толук маалымат менен камсыз кылуу;

- өндүрүмдүн популярдуулугун сактоо;
- буюмдардын имиджин өзгөртүү (реалдуу же мүмкүн болуучу продукт жөнүндө сатып алуучулар арасында иштелип чыккан белгилүү бир идея);
- кымбат баалуу буюмдарга өтүү зарылдыгына сатып алуучуларды ынандыруу;
- компания жөнүндө позитивдүү маалыматтарды таратуу.

Эгерде жылдырууну башка маркетингдик коммуникация инструменттери менен салыштырсак, анын өзүнүн өзгөчөлүктөрү бар. Жылдырууну стимулдаштыруучу үчүн өнүмдүн сунушун толуктап, кыска убакыттын ичинде сатып алуу үчүн мотивацияны жаратат, ошондой эле потенциалдуу сатып алуучулардын маалымдуулугунун деңгээлин жогорулатып, продукцияны сыноо үчүн жагымдуу шарттарын түзөт.

Ал эми өндүрүмдү илгертүү жана жылдырууну стимулдаштыруу үчүн, төмөнкү эң негизги каражаттары колдолунат:

1. продукциянын үлгүлөрү ("сыноо үчүн акысыз продуктуну сунуштоо" үлгү же үлгүлүү катары почта аркылуу жөнөтүлүшү мүмкүн, сатып алууга кошумча катары келип, же жөн эле дүкөндө сатылышы мүмкүн);

2. купондор (сатып алууда белгиленген арзандатуу үчүн сертификаттар);

3. арзандатылган баада таңгак (бир баасына эки таңгак, комплект таңгак: тектеш буюмдардын жыйындысы);

4. бонус (продукт сатып алуу үчүн стимул катары акысыз берилет);

5. сувенирлер (калемдер, блокноттор, фирмалык белгилер менен календарлар);

6. соода түйүндөрүндөгү көргөзмөлөр жана демонстрациялар (терезелерде, приставдарда жана дүкөн стенддеринде товарлар менен камсыз кылуу);

7. конкурстар (мыкты ураан үчүн сынак ж.б., байге-билет же акчалай сыйлыктары);

8. чектелген мөөнөт (пайдалуу сунуш белгилүү бир күнгө чейин жарактуулугу);

9. кардардын досун тартуу (канааттанган кардар сыйлыкка анын тааныштарын жана досторун өнүмдү сатып алууга кызыктыруу үчүн сунушталат) [4, 340 б.].

Демек, маркетингде сатып алуунун жана илгерилетүүнүн негизги максаты - өнүмдү сатып алуучуга жакындаттыруу. Стимулдар керектөөчүлөрдүн жүрүм-турумуна таасир этип, аны потенциалдуу сатып алуучудан чыныгы сатып алуучуга айлантаат. Натыйжалуу сатууну илгерилетүү боюнча, чечилип жаткан милдеттерден улам белгилүү бир өнүмдү маркетингине интеграциялануу жылдыруу комплексинин эң маанилүү элементтеринин бири болуп саналат [5, 238 б.].

Адабияттар

1. Посевина, А. Ю. Стимулирование сбыта как основной элемент маркетинговых коммуникаций / А. Ю. Посевина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 566-568. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25396/> (дата обращения: 18.10.2024).

2. Басовский, Л. Е. Маркетинг : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 325 с.

3. Марченко, В.Н. Разработка комплекса маркетинга розничной торговой сети // Вестник ОГУ. — 2011. — 13 (132). — С. 249–253.

4. Завгородняя, А. В. Маркетинговое планирование : учебное пособие для вузов / А. В. Завгородняя, Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с.

5. Егоров, Ю. Н. Управление маркетингом : учебник / Ю.Н. Егоров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с.

УДК 336.221.4:330.322(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.25

Ниязова Перизат
Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,
магистрант

НАЛОГОВЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В КЫРГЫЗСКУЮ РЕСПУБЛИКУ

Аннотация

Статья исследует влияние налоговых реформ на привлечение инвестиций в Кыргызскую Республику. В работе проанализированы ключевые изменения в налоговой системе страны, включая введение льгот, упрощение процедур налогообложения и меры поддержки бизнеса. На основе статистических данных 2019-2023 годов показано, что, несмотря на рост налоговых поступлений, приток иностранных инвестиций в ключевые сектора экономики снижается. Выявлены препятствия для инвесторов: административные барьеры, недостаточная правовая защита, политическая нестабильность и ограниченный доступ к инфраструктуре. Предложены рекомендации по улучшению инвестиционного климата через комплексный подход, сочетающий налоговые стимулы с институциональными реформами. Особое внимание уделено анализу динамики инвестиций в сельское хозяйство и обрабатывающую промышленность, где наблюдается наиболее заметный спад, требующий дополнительных мер государственной поддержки.

Ключевые слова: экономический рост, макроэкономическая стабильность, административные барьеры, инвестиционный климат, бюджетные поступления, правовая защита, инфраструктурное развитие, налоговое администрирование, финансовые стимулы, отраслевая диверсификация.

Ниязова Перизат
Кыргыз-Түрк «Манас» университети,
Магистрант

САЛЫК РЕФОРМАЛАРЫНА ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНА ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫ ТАРТУУГА ТААСИРИ

Кыскача мазмуну

Макала Кыргыз Республикасындагы салык реформаларынын инвестицияларды тартууга тийгизген таасирин изилдейт. Иште өлкөнүн салык системасындагы негизги өзгөрүүлөр, анын ичинде жеңилдиктерди киргизүү, салык жол-жоболорун жөнөкөйлөштүрүү жана бизнести колдоо чаралары талданат. 2019-2023-жылдардагы статистикалык маалыматтардын негизинде салык түшүүлөрүнүн олуттуу өсүшүнө карабастан, экономиканын негизги тармактарына чет өлкөлүк инвестициялардын агымы төмөндөп жатканы көрсөтүлгөн. Инвесторлор үчүн негизги тоскоолдуктар аныкталды: административдик тоскоолдуктар, укуктук коргоонун жетишсиздиги, саясий туруксуз-

дук жана инфраструктурага жетүүнүн чектелиши. Институционалдык реформалар менен салыктык стимулдарды айкалыштырган комплекстүү мамиле аркылуу инвестициялык климатты жакшыртуу боюнча сунуштар берилген. Өзгөчө көңүл мамлекеттик колдоонун кошумча чараларын талап кылган айыл чарбасына жана кайра иштетүү өнөр жайына инвестициялардын динамикасын талдоого бурулат.

Негизги сөздөр: экономикалык өсүш, макроэкономикалык туруктуулук, административдик тоскоолдуктар, инвестициялык климат, бюджеттик түшүүлөр, укуктук коргоо, инфраструктуралык өнүгүү, салыктык башкаруу, финансылык стимулдар, тармактык диверсификация

Niyazova Perizat
Kyrgyz-Turkish Manas University,
master's student

TAX REFORMS AND THEIR IMPACT ON ATTRACTING INVESTMENTS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This study investigates the impact of tax reforms on investment attraction in the Kyrgyz Republic by analyzing key changes, such as tax incentives, simplified taxation procedures, and business support measures. Despite significant tax revenue growth from 2019-2023, foreign investment in key economic sectors has declined. These obstacles include administrative barriers, inadequate legal protection, political instability, and limited access to infrastructure. Recommendations are proposed for improving the investment climate through a comprehensive approach combining tax incentives with institutional reforms. The agriculture and manufacturing sectors receive particular attention as they exhibit the most significant downturn, necessitating increased government assistance and intervention.

Keywords: economic growth, macroeconomic stability, administrative barriers, investment climate, budget revenues, legal protection, infrastructure development, tax administration, financial incentives, sectoral diversification

Налоговая политика играет ключевую роль в формировании экономического роста и привлечении инвестиций в стране. В условиях глобализации и растущей конкуренции между странами за инвестиционный капитал, налоговые реформы становятся одним из важнейших инструментов, с помощью которых государства могут влиять на деловую активность и развитие стратегически важных отраслей. Кыргызстан, как развивающаяся страна, активно внедряет налоговые реформы с целью улучшения инвестиционного климата и привлечения иностранных инвесторов, что должно способствовать модернизации экономики и созданию новых рабочих мест.

В последние годы правительство Кыргызской Республики провело ряд изменений в налоговой системе, направленных на упрощение налогообложения, введение налоговых льгот для приоритетных секторов экономики и стимулирование развития малого и среднего бизнеса. Эти меры стали ответом на необходимость поддержания макроэкономической стабильности и стимулирования притока прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Однако, несмотря на позитивные тенденции, остаются вопросы о долгосрочной эффективности реформ и их влиянии на привлечение капитала в стратегически важные секторы [1, с. 562].

Цель данной статьи — проанализировать, как налоговые реформы повлияли на привлечение инвестиций в Кыргызскую Республику, и выявить ключевые факторы, влияющие на успех этих инициатив. В работе будут рассмотрены основные изменения в налоговой системе, их влияние на инвестиционную активность и предложены рекомендации по дальнейшему совершенствованию налоговой политики для создания более благоприятных условий для инвесторов.

За последние два десятилетия налоговая система Кыргызстана претерпела значительные изменения, направленные на повышение прозрачности и конкурентоспособности. Одним из ключевых направлений стало введение налоговых льгот для малого и среднего бизнеса, что позволило сократить налоговую нагрузку на предпринимателей и повысить их активность. Среди других важных шагов — снижение ставок налогов на прибыль, введение патентной системы налогообложения для некоторых категорий предприятий и упрощение налоговой отчетности.

Существенные реформы также касались иностранных инвесторов. Введенные налоговые каникулы для предприятий, инвестирующих в ключевые отрасли, такие как сельское хозяйство, IT и промышленность, сыграли важную роль в повышении привлекательности страны для внешних инвестиций. Например, были приняты меры по освобождению от налога на прибыль на определенные периоды для новых предприятий и снижению налогов на импорт оборудования, что дало возможность модернизировать производственные мощности [2, с. 45-58].

Однако внедрение реформ сопровождалось рядом вызовов, таких как недостаточная цифровизация налоговых процедур, административные барьеры и сложность взаимодействия с налоговыми

органами. Эти проблемы создавали препятствия для бизнеса, особенно для иностранных инвесторов, которые стремятся к большей прозрачности и предсказуемости налоговой системы.

Для успешного привлечения инвестиций важен не только уровень налоговой нагрузки, но и общий инвестиционный климат, включающий политическую стабильность, уровень коррупции, доступ к инфраструктуре и квалифицированной рабочей силе. Кыргызстан, несмотря на проводимые реформы, продолжает сталкиваться с проблемами в этих областях. Отсутствие четких гарантий для иностранных инвесторов, частые изменения в законодательстве и административные барьеры остаются сдерживающими факторами для инвестиций.

С другой стороны, налоговые реформы все же сыграли свою роль в улучшении определенных аспектов инвестиционного климата. Введение льгот для предприятий, работающих в приоритетных секторах экономики, таких как сельское хозяйство и туризм, помогло привлечь внимание внешних инвесторов. Важно отметить, что государственная поддержка и налоговые стимулы для экспортно-ориентированных компаний также способствовали росту иностранных инвестиций в некоторые сектора.

В данной таблице 1 представлены данные по поступлениям иностранных инвестиций в ключевые отрасли экономики Кыргызской Республики за период с 2019 по 2023 годы. Сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность, строительство и транспорт являются важными секторами, которые традиционно привлекают внимание инвесторов. Эти данные позволяют оценить динамику инвестиций в приоритетные сектора экономики, выявить тенденции и определить возможные проблемы в привлечении иностранного капитала.

Таблица 1

Иностранные инвестиции по отраслям (в млн. сомов)

Год	Сельское хозяйство	Обрабатывающая промышленность	Строительство	Транспорт и складирование	Операции с недвижимостью
2019	9,744.7	4,037.0	1,518.5	3,039.2	1,276.0
2020	10,127.1	3,846.1	1,515.5	3,032.9	1,334.4
2021	14,426.1	2,389.8	1,516.5	3,105.0	1,155.1
2022	14,744.8	3,373.2	2,039.5	3,185.7	1,098.2
2023	4,587.0	1,924.9	1,185.1	1,521.1	843.7

[Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/investicii/> (дата обращения: 24.10.2024).

Из таблицы 1 видно, что иностранные инвестиции в ключевые отрасли экономики демонстрируют значительные колебания. Например, сектор сельского хозяйства, который считается важным для устойчивого развития, показал резкий рост в 2021 и 2022 годах, но к 2023 году наблюдается значительное сокращение инвестиций. Похожая динамика наблюдается и в обрабатывающей промышленности, где также фиксируется спад к 2023 году. Стабильность наблюдается только в секторе транспорта и складирования, но его объемы остаются относительно низкими. Эти изменения

могут указывать на необходимость принятия дополнительных мер по поддержке инвестиционной привлекательности данных отраслей.

В следующей таблице 2 приведены данные по налоговым поступлениям в Кыргызской Республике за период с 2019 по 2023 годы. Здесь показаны налоговые доходы по ключевым категориям: налог на прибыль, НДС и акцизный налог. Эти данные позволяют проследить динамику налоговых поступлений и оценить влияние налоговых реформ на бюджетные поступления.

Таблица 2

Налоговые поступления (в млн. сомов)

Год	Налог на прибыль	НДС	Акцизный налог
2019	6,465.2	30,499.1	4,917.4
2020	8,355.8	28,865.8	8,793.0
2021	10,601.0	40,703.8	10,960.5
2022	25,089.8	51,749.5	11,602.5
2023	28,972.0	62,147.9	15,376.8

Государственная налоговая служба Кыргызской Республики. «Отчет о работе ГНС». – [Электронный ресурс]. URL: https://sti.gov.kg/section/0/%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82_%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5_%D0%B3%D0%BD%D1%81.

Данные по налоговым поступлениям показывают устойчивый рост налоговых доходов за последние пять лет. Особенно значительное увеличение наблюдается в поступлениях по НДС, который вырос более чем в два раза с 2019 по 2023 год. Также впечатляющий рост показывает налог на прибыль, который увеличился с 6,465.2 млн сомов в 2019 до 28,972.0 млн сомов в 2023. Это свидетельствует о расширении налоговой базы и улучшении администрирования налогов. Акцизный налог также демонстрирует стабильный рост, что, вероятно, связано с усилением контроля за акцизными товарами, такими как табак и алкоголь.

Анализ:

Иностранные инвестиции:

В 2019-2023 годах наблюдается тенденция к снижению иностранных инвестиций в ключевые отрасли, такие как обрабатывающая промышленность и операции с недвижимостью.

В 2023 году особенно резкое сокращение наблюдается в сельском хозяйстве (с 14,744.8 млн сомов в 2022 до 4,587.0 млн сомов в 2023), что может быть связано с экономическими вызовами или снижением привлекательности этого сектора для инвесторов.

Обрабатывающая промышленность также испытывает спад, а сектор транспортировки и хранения показывает стабильно низкий уровень инвестиций.

Налоговые поступления:

В 2022-2023 годах наблюдается значительный рост поступлений по налогу на прибыль и НДС. Особенно заметен рост НДС, который с 2019 по 2023 год вырос более чем в два раза (с 30,499.1 млн сомов до 62,147.9 млн сомов).

Поступления от акцизного налога также увеличиваются, что может свидетельствовать о более активном контроле и сборе акцизов на табачные, алкогольные и топливные товары.

Сравнительный анализ:

Несмотря на рост налоговых поступле-

ний, иностранные инвестиции, напротив, демонстрируют снижение. Это может указывать на то, что налоговые реформы не стимулировали существенный приток инвестиций, а скорее привели к росту налоговой нагрузки на действующие предприятия.

Возможно, инвестиционная привлекательность Кыргызстана снизилась из-за недостаточной поддержки приоритетных отраслей или административных барьеров, несмотря на рост налоговых поступлений.

Проанализированные данные свидетельствуют о неоднозначном влиянии налоговых реформ на приток иностранных инвестиций в экономику Кыргызской Республики. С одной стороны, налоговые поступления в государственный бюджет значительно выросли в период с 2019 по 2023 годы, что говорит о росте собираемости налогов и улучшении налогового администрирования. Особенно ярко это видно на примере налога на прибыль и НДС, которые увеличили свои доли в структуре налоговых поступлений.

С другой стороны, несмотря на позитивные результаты в сфере налоговых поступлений, динамика иностранных инвестиций демонстрирует спад, особенно в ключевых секторах экономики, таких как сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность и строительство [4, с. 12-27]. Это может быть связано с тем, что, несмотря на налоговые реформы, остается ряд проблем, которые препятствуют увеличению притока капитала.

Основные факторы, влияющие на снижение иностранных инвестиций:

1. Административные барьеры: несмотря на налоговые льготы и упрощенные процедуры налогообложения, инвесторы по-прежнему сталкиваются с административными трудностями, такими как бюрократия, недостаточная прозрачность и задержки в оформлении разрешительной документации.

2. Недостаточная защита инвесторов: Иностранные инвесторы требуют гаран-

тий защиты своих вложений, однако в Кыргызстане остаются риски, связанные с правовой неопределенностью, что снижает доверие к стране как к инвестиционной площадке.

3. Политическая нестабильность: Периодические изменения в политической системе и правительстве, а также частые пересмотры законодательства отпугивают инвесторов, которые ищут стабильную среду для долгосрочных вложений.

4. Ограниченность доступа к инфраструктуре: недостаточно развитая инфраструктура и ограниченные возможности для транспортировки и логистики могут быть еще одной причиной, по которой инвесторы избегают ключевых секторов, таких как сельское хозяйство и производство.

Выводы и рекомендации.

Результаты анализа показывают, что налоговые реформы, проведенные в Кыргызской Республике, принесли положительный эффект в части увеличения налоговых поступлений, но не оказали значительного влияния на привлечение иностранных инвестиций. В то время как налоговые стимулы являются важным инструментом для привлечения капитала, они не могут самостоятельно решить все проблемы, связанные с инвестиционной привлекательностью страны.

Рекомендации:

1. Устранение административных барьеров: Государству необходимо продолжить реформы, направленные на упрощение процедур регистрации бизнеса и сокращение бюрократических барьеров, с которыми сталкиваются инвесторы.

2. Повышение уровня защиты прав инвесторов: необходимо разработать более четкие механизмы правовой защиты иностранных инвесторов, а также гарантировать стабильность законодательства, касающегося инвестиционной деятельности.

3. Инвестиции в инфраструктуру: для улучшения условий работы в таких отраслях, как сельское хозяйство и производ-

ство, требуется модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры.

4. Стабилизация политической ситуации: для увеличения доверия со стороны международных инвесторов необходимо повысить стабильность в политической системе и обеспечить предсказуемость государственного управления.

Налоговые реформы сыграли свою роль в увеличении налоговых поступлений в бюджет Кыргызской Республики, но для полноценного роста иностранных инвестиций необходим комплексный подход. Только сочетание налоговых стимулов с улучшением административных, правовых и инфраструктурных условий позволит Кыргызстану стать более привлекательной для иностранных инвесторов и достичь устойчивого экономического роста.

В данной работе проанализировано влияние налоговых реформ на привлечение иностранных инвестиций в Кыргызскую Республику. Представленные результаты свидетельствуют о том, что налоговые реформы, хотя и привели к значительному увеличению налоговых поступлений в бюджет, не обеспечили ожидаемого роста притока иностранных инвестиций в приоритетные сектора экономики. Это указывает на необходимость пересмотра действующей налоговой политики с учетом более широкого спектра факторов, влияющих на инвестиционный климат.

Научная новизна работы заключается в том, что исследование впервые представляет систематический анализ взаимосвязи между налоговыми реформами и динамикой иностранных инвестиций в Кыргызстане на основе последних доступных данных. Работа выявляет ключевые факторы, которые, несмотря на положительное воздействие налоговых реформ на бюджет, сдерживают приток инвестиций. В частности, выявлены административные и правовые барьеры, которые оказывают более значительное влияние на привлечение капитала, чем сами налоговые льготы.

Кроме того, научная ценность работы заключается в предложении практических рекомендаций для улучшения инвестиционного климата в стране. Эти предложения основаны на детальном сравнительном

анализе налоговой политики и динамики инвестиций в различные сектора экономики, что может служить основой для дальнейших исследований и разработки стратегий экономического роста в Кыргызстане.

Литература

1. Асанканов, А. А. История Кыргызстана (с древнейших времен до наших дней) : учебник для вузов / А. А. Асанканов, О. Дж. Осмонов. – Бишкек : Издательство Кыргызского государственного университета, 2002. – 562 с. – Текст : непосредственный.
2. Жанакеева, А. Т. Экономические реформы в Кыргызской Республике: перспективы и вызовы / А. Т. Жанакеева. – Текст : непосредственный // Вестник Кыргызской экономики. – 2020. – № 5. – С. 45-58.
3. Каримов, Т. А. Реформы налоговой системы и их влияние на макроэкономическую стабильность / Т. А. Каримов. – Бишкек : Издательство Кыргызской академии наук, 2018. – 301 с. – Текст : непосредственный.
4. Петровец, В. М. Финансовые институты и инвестиционная политика Кыргызстана в условиях глобализации / В. М. Петровец. – Текст : непосредственный // Вестник экономических исследований. – 2021. – № 7. – С. 12-27.
5. Поступление иностранных инвестиций : [сайт]. – Бишкек : Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2024. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/investicii/> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.
6. Отчет о работе ГНС : [сайт]. – Бишкек : Государственная налоговая служба Кыргызской Республики, 2024. – URL: https://sti.gov.kg/section/0/отчет_о_работе_гнс (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.

УДК 316.346.32-053.6(575.2):338.2:364
DOI 10.35254/bsu/2024.69.26

Оторова А. Т.
ИНДО БГУ им. К.Карасаева,
ст. преподаватель
E-mail: aidai.otorova.75@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье исследуются актуальные социально-экономические проблемы молодежи Кыргызской Республики в контексте нового закона "О молодежи", расширяющего возрастные границы от 14-28 лет до 14-35 лет. Представлен сравнительный анализ возрастной классификации молодежи в мировой практике. Анализируется динамика образовательных показателей, акцентируясь на росте числа студентов в средних профессиональных учреждениях и высших учебных заведениях. Рассматриваются проблемы: высокий уровень безработицы, недостаточное внимание к здоровью, растущая религиозность, миграционные тенденции, демографические показатели, жилищные условия, профессиональное развитие, социальная адаптация и трудоустройство. Предлагаются рекомендации по совершенствованию государственной молодежной политики: создание рабочих мест, развитие ипотечного кредитования, увеличение представительства молодежи в политических партиях и государственных должностях, усиление государственной поддержки молодежного предпринимательства.

Ключевые слова: молодежь, Закон о «Молодежи» КР, образование молодежи, актуальные проблемы молодежи, безработица, молодые семьи, миграция молодежи, забота о здоровье, уровень религиозности, политические партии.

Оторова А.Т.
К.Карасаев атындагы БМУ
ИНДО, мугалим
E-mail: aidai.otorova.75@mail.ru

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАШТАРДЫН СОЦИАЛДЫК-ЭКОНОМИКАЛЫК КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА АЛАРДЫ ЧЕЧҮҮНҮН ЖОЛДОРУ

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргыз Республикасынын жаштарынын социалдык-экономикалык көйгөйлөрү "Жаштар жөнүндө" жаңы мыйзамдын алкагында каралат, анда жаштардын курагы 14-28 жаштан 14-35 жашка чейин кеңейтилген. Дүйнөлүк практикада жаштардын жаш курагын классификациялоого салыштырмалуу талдоо берилген. Билим берүү көрсөткүчтөрүнүн динамикасы, орто кесиптик окуу жайларында жана жогорку окуу жайларында студенттердин санынын өсүшүнө басым жасалып талданат. Көйгөйлөр каралат:

жумушсуздуктун жогорку деңгээли, ден соолукка көңүл бурбоо, диний ишенимдердин өсүшү, миграциялык тенденциялар, демографиялык көрсөткүчтөр, турак жай шарттары, кесиптик өнүгүү, социалдык адаптация жана жумушка орношуу. Мамлекеттик жаштар саясатын өркүндөтүү боюнча сунуштар берилет: жумуш орундарын түзүү, ипотекалык насыялоону өнүктүрүү, саясий партияларда жана мамлекеттик кызматтарда жаштардын өкүлчүлүгүн жогорулатуу, жаштар ишкердигин мамлекеттик колдоону күчөтүү.

Түйүндүү сөздөр: жаштар, “Жаштар жөнүндө” мыйзам, жаштарды тарбиялоо, жаштардын актуалдуу көйгөйлөрү, жумушсуздук, жаш үй-бүлөлөр, жаштардын миграциясы, саламаттыкты сактоо, дин-дуулуктун деңгээли, саясий партиялар.

Otorova A. T.

INDO BSU named after. K. Karasaeva,

Senior lecturer

E-mail: aidai.otorova.75@mail.ru

SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF YOUTH IN THE KYRGYZ REPUBLIC AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract

This article explores socio-economic issues faced by youth in the Kyrgyz Republic under the new "On Youth" law, which extends the age range from 14-28 to 14-35 years. It presents a comparative analysis of youth age classifications in practice and examines educational indicators, noting increased numbers of students in secondary and higher education. Key issues included high unemployment, inadequate health attention, rising religiosity, migration trends, demographic factors, housing, professional development, social adaptation, and employment. Recommendations for state youth policy improvements include job creation, mortgage lending development, increased youth representation in political and government roles, and enhanced support for youth entrepreneurship.

Keywords: youth, Law on “Youth”, youth education, current problems of youth, unemployment, young families, youth migration.

В Кыргызской Республике ежегодно 10 ноября отмечается Международный день молодежи, который был установлен Постановлением Правительства Кыргызской Республики №15 от 14 января 2002 года, принимая во внимание возрастающую роль молодого поколения в реализации демократического курса страны и в целях дальнейшего развития молодежной политики. В свете недавно подписанного закона Кыргызской Республики «О молодежи» 4 августа 2023 года № 157, хотелось бы отметить некоторые важные моменты из вышеназванного закона. Согласно которому молодой семьей считается

«молодая семья - семья, в которой возраст каждого из супругов не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей» и ... «молодежь - молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет включительно» [1].

Для сравнения с принятым новым законом о молодежи в Кыргызской республике, рассмотрим как классифицируют молодежь по возрасту в мире

- Молодые люди: 10-24 лет (для целей Организации Объединенных Наций);
- Молодые люди: 13-30 лет (для целей европейской молодежной политики - этот

возраст используется как Европейской Комиссией, так и Советом Европы);

- Молодежь: 15-24 лет (в ООН служит статистической цели для оценки потребностей молодых людей и предоставления рекомендаций по развитию молодежи) [2].

- молодежь - от 14 до 35 лет включительно» (закон КР о молодежи от 4 августа 2023 года).

Возрастной статус молодежи стран СНГ



Рис.1. Возрастной статус молодежи стран СНГ. [7]

Первое, что хотелось обозначить – этот закон направлен для улучшения социально-экономического, политического положения молодежи и молодых семей Кыргызской Республики. В целях улучшения жизни молодежи и молодых семей данным законом полагается поддержка со стороны государства, в лице Правительства и Министерства молодежи и молодежной политики Кыргызской Республики. Новый закон направлен законному содействию государства молодежи и молодым семьям.

Чтобы молодежь развивалась разносторонне, были грамотно подкреплены по юридическим, экономическим и политическим вопросам, происходящие не только Кыргызской Республики, но во всем мире - это вопросы, которые должны быть приоритетным на современном этапе. Большая часть молодежи не имеют представления о политической и социально-экономической ситуации в стране и в мире.

В данной ситуации актуальным становится вопросы получения профессионального образования молодежью Кыргызской Республики.

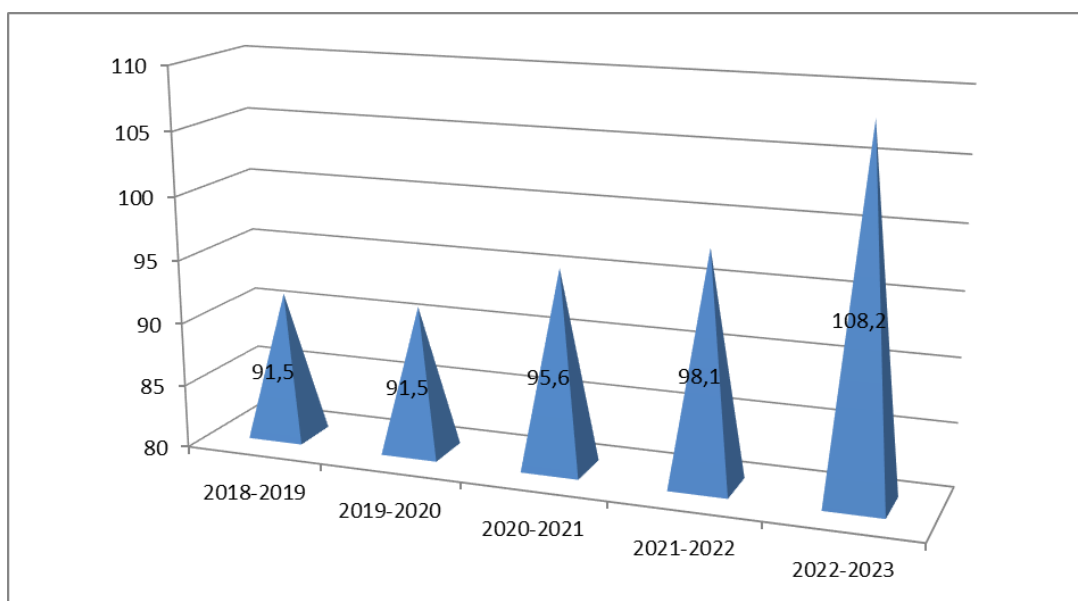


Рис.2. Численность студентов, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях (тыс. человек) (на начало учебного года). [3]

Из рисунка 2 мы видим, что интерес к обучению в средних профессиональных учреждениях возрастает. Как показывают данные, численность обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях республики за период исследования увеличился с 91,5 тыс. человек до 108,2 тыс. человек, или темп роста составил 18,3 %, что в абсолютном выражении составил 16,7 тыс. чел.

Из рисунка видно, что численность студентов, учащихся в высших учебных заведениях за последние пять лет выросла на 38,3%.

Из вышеописанных данных можно сделать вывод, что у молодежи растет интерес к получению знаний из года в год.

Но помимо получения знаний в высших и профессиональных учебных заведениях, молодежь Кыргызской Республики сталкивается с множеством проблем, которые сами в одиночку не могут решить:

- высокий уровень безработицы;
- плохая забота о своем здоровье;
- среди молодежи повысился уровень религиозности;
- условия для положительного сальдо миграции не значительны;
- низкий уровень экономических возможностей для молодежи;
- практически не представлена молодежь в политических партиях и на государственных должностях;
- нет веры в хорошем будущем в Кыргызстане;

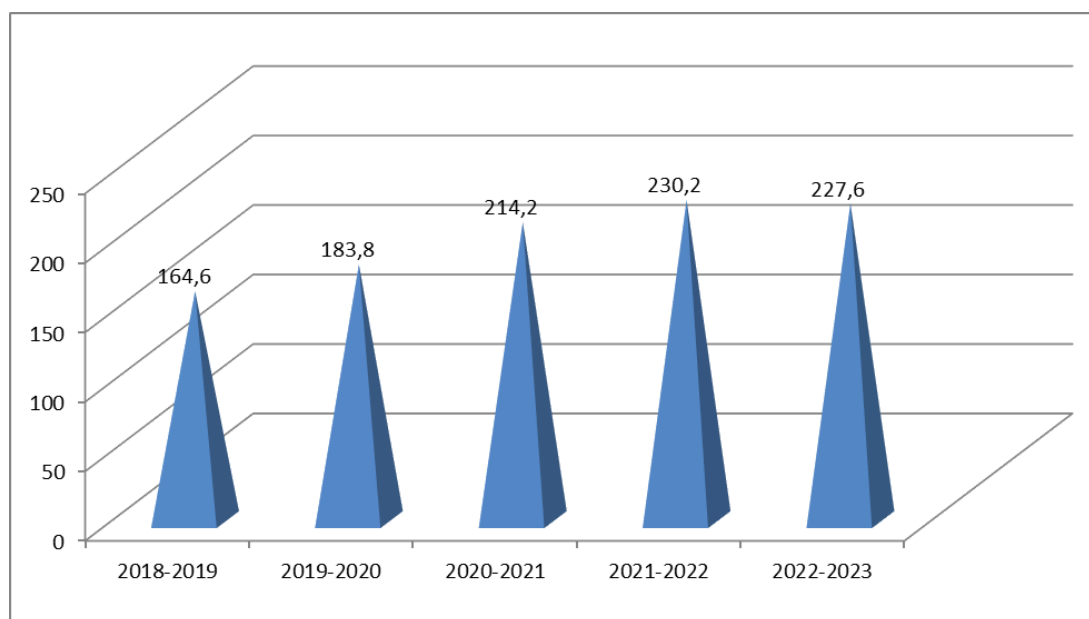


Рис. 3. Численность студентов, обучающихся в высших учебных заведениях (тыс. человек) [3]

Для решения этих проблем, прежде всего, нужно конкретизировать описанные выше проблемы и дать предложения по улучшению статуса молодежи в нашей стране.

Правительством создаются условия улучшению условий безработицы среди молодежи, создавая новые рабочие места. В 2024 году запланировано создание не

менее 250 тысяч рабочих мест. “Создание новых производств, развитие сельскохозяйственного сектора, открытие новых проектов горнорудной промышленности, запуск строительства железной дороги и крупных гидроэнергетических объектов позволит ускорить реализацию задач и целей, намеченных на 2024 год” [4].

Но, несмотря на это в Кыргызской Республике существуют некоторые проблемы по созданию рабочих мест. А те рабочие места, которые предлагаются на рынке труда Кыргызстана – они малоэффективны, так как низкооплачиваемые. А на более высокооплачиваемые рабочие места требуются опыт, навыки, профессионализм. И отсюда высокий уровень внешней миграции среди молодежи Кыргызской Республики.

Молодежь мало заботится о своем здоровье: нездоровая пища, многочасовые «сиделки» на телефоне, курение, спиртные напитки и т.д.

Кроме этого, высокий уровень вовлеченности в религию, многие даже не понимают суть религии. Это как дань моде, хотя это очень щепетильная тема, и нужно подходит к нему со всей серьезностью и ответственностью.

Также, вопрос миграции тесно связан с безработицей. В Кыргызстане практически слабо созданы условия для жизнедеятельности молодежи и молодым семьям. Нужно создавать для молодежи и особенно для молодых семей жилищные условия, повысить размеры выплат по рождению детей и т.д., но заметно оживилась работа по увеличению жилищного фонда страны. «По инициативе президента страны было решено, что ипотечная компания будет финансировать строительство, влияя на жилищный рынок. На следующий год запланировано увеличение уставного капитала на 2 млрд сомов из республиканского бюджета. Ожидаемые средства на 2024 год поступят из различных источников, включая республиканский бюджет, из которого поступит 2 млрд сомов на строи-

тельство. Также ГИК получает средства и от иностранных инвесторов [5].

И последнее, в Кыргызстане практически слабо поставлен вопрос экономической поддержки бизнеса для начинающих молодых бизнесменов, так как они отражают экономические возможности, характеризуют поддержку государства и роль бизнеса в Кыргызстане. Это заметно по высоким налогам, высоким процентам таможенных выплат, слабо развитым инвестиционным климатом.

Имеются проблемы занимаемого места молодежи в политической жизни нашей страны. Молодежь Кыргызстана мало представляют политическую элиту страны. На деле более выгодное положение все таки отводится более зрелому поколению.

Кроме того, квоты по возрасту выполнялись также формально. Среди депутатов, прошедших в парламент, молодежи всего 10%, а согласно законодательству должно быть не менее 15% [5].

Печально, что молодежи Кыргызской Республики нет веры в светлое будущее нашей страны. Более половины из них готовы уехать в более развитые страны, где бы они смогли бы полностью себя раскрыть как личность и профессионал.

Подводя итоги можно сказать, что существуют определенные трудности в развитии молодежи в Кыргызской Республике как в профессиональном, личностном росте. Правительством предпринимаются определенные действия по устранению безработицы среди молодежи, по созданию жилищного фонда и т.д. Но данные проблемы надо решать в ближайшей перспективе, если мы хотим иметь здоровое, многогранное, развитое общество.

Литература

1. О молодежи : Закон Кыргызской Республики от 4 августа 2023 года № 157 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики : [сайт]. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3394/edition/1270197/ru> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.
2. Верещагина, А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в российском обществе : специальность 22.00.04 "Социальная структура, социальные институты и процессы" : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / Верещагина Анна Владимировна. – Москва, 2009. – 419 с. – Текст : непосредственный.
3. Кыргызстан в цифрах : статистический сборник // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : [сайт]. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/> (дата обращения: 24.10.2024). – Текст : электронный.
4. Бардакова, Л. Молодежь как приоритетная группа / Л. Бардакова // ИДИ ФНИСЦ РАН : [сайт]. – URL: https://www.isras.ru/institute_news.html?id=9012 (дата обращения: 17.10.2024). – Текст : электронный.
5. Молодежная и этническая квоты в парламенте Кыргызстана полностью не учтены // Kaktus Media : [сайт]. – URL: https://kaktus.media/doc/327341_molodejnaia_i_etnicheskaja_kvoty_v_parlamente_kyrgyzstana_polnostu_ne_ychteny.html (дата обращения: 29.09.2024). – Текст : электронный.
6. Кабинет Министров Кыргызской Республики : официальный сайт. – URL: <https://www.gov.kg/ru> (дата обращения: 16.10.2024). – Текст : электронный.
7. Сапожников, И. В. Демографическое поведение молодежи в условиях трансформации института семьи / И. В. Сапожников // Вестник Тобольской государственной социально-психологической академии им. Д.И. Менделеева. – 2023. – № 2. – С. 329. – Текст : непосредственный.

УДК 338.22:330.59(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.27

Рысалиева Г.О.,
БГУ им. К. Карасаева,
к.э.н., доцент

Таранова Е.В.,
БГУ им. К. Карасаева,
к.э.н., доцент

Собкина В.В.,
БГУ им. К. Карасаева, студент

ВЛИЯНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация

Исследование посвящено влиянию доходов населения на развитие малого и среднего бизнеса (МСБ) в Кыргызской Республике. Проведен анализ статистических данных по заработной плате, занятости и количеству предприятий МСБ за 2017-2022 гг. Использован PEST-анализ (политических, экономических, социальных и технологических факторов), влияющих на развитие предпринимательства. Выявлены основные проблемы развития МСБ: недостаток финансирования, высокие налоги и процентные ставки по кредитам, административные барьеры, коррупция. Отмечен рост числа предприятий МСБ и занятых в этом секторе. Предложены меры государственной поддержки МСБ. Рекомендовано использовать опыт развитых стран и внедрять инновационные механизмы для повышения конкурентоспособности МСБ. Подчеркнута необходимость усиления государственной поддержки, особенно в регионах, для создания благоприятных условий развития предпринимательства.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, доходы населения, предпринимательство, экономическое развитие, занятость, инвестиции, инновации, государственная поддержка, региональное развитие, конкурентоспособность.

Рысалиева Г.О.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
э.и.к., доцент

Таранова Е.В.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
э.и.к., доцент

Собкина В.В.,
К.Карасаев атындагы БМУ,
студент

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ КИЧИ ЖАНА ОРТО БИЗНЕСТИН ӨНҮГҮШҮНӨ КАЛК КИРЕШЕСИНИН ТАСИРИН

Кыскача мазмуну

Изилдөө Кыргыз Республикасындагы калктын кирешесинин чакан жана орто бизнес-тин (ЧОБ) өнүгүшүнө тийгизген таасирине арналган. 2017-2022-жылдар аралыгындагы эмгек акы, жумуштуулук жана ЧОБ ишканаларынын саны боюнча статистикалык маалыматтарга талдоо жүргүзүлгөн. Ишкердиктин өнүгүшүнө таасир эткен PEST-анализ (саясий, экономикалык, социалдык жана технологиялык факторлор) колдонулган. ЧОБду өнүктүрүүнүн негизги көйгөйлөрү аныкталды: каржылоонун жетишсиздиги, жогорку салыктар жана насыя пайыздары, административдик тоскоолдуктар, коррупция. ЧОБ ишканаларынын жана бул секторго жумушка орношкондордун санынын өсүшү белгиленди. ЧОБду мамлекеттик колдоонун чаралары сунушталды: каржылык жардам, салык жеңилдиктери, коррупцияга каршы күрөшүү, региондордо инфраструктураны өнүктүрүү. ЧОБдун атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн өнүккөн өлкөлөрдүн тажрыйбасын колдонуу жана инновациялык механизмдерди киргизүү сунушталды. Ишкердикти өнүктүрүү үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүү максатында, өзгөчө региондордо мамлекеттик колдоону күчөтүү зарылдыгы баса белгиленди.

Түйүндүү сөздөр: чакан жана орто бизнес, калктын кирешеси, ишкердик, экономикалык өнүгүү, жумуштуулук, инвестициялар, инновациялар, мамлекеттик колдоо, региондук өнүгүү, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк болуп саналат.

Rysaliev G.O.,

*BSU named after K.Karasaev,
PhD Associate professor*

Taranova E.V.,

*BSU named after K.Karasaev,
PhD Associate professor*

Sobkina V.V.,

*BSU named after
K.Karasaev, student*

INFLUENCE OF POPULATION INCOME ON THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This study investigates the impact of population income on SME growth in the Kyrgyz Republic by analyzing wage, employment, and SME data from 2017-2022. PEST analysis was used to examine the factors influencing entrepreneurship. Key challenges include insufficient financing, high taxes, loan interest rates, administrative barriers, and corruption. Increases in SME numbers and sector employment were noted. The proposed state support measures

include financial aid, tax incentives, anticorruption efforts, and infrastructure development. Recommendations advocate adopting practices from developed nations and implementing innovative mechanisms to enhance competitiveness. Emphasis is placed on improving state support, especially in regional areas, to create a favorable environment for entrepreneurship.

Keywords: small and medium-sized businesses, population income, entrepreneurship, economic development, employment, investments, innovations, government support, regional development, competitiveness.

Во все времена особое значение для любого государства имеет малый и средний бизнес. Малый и средний бизнес занимает первостепенное значение в рейтинге экономических приоритетов. Происходящая нестабильная и сложная ситуация, обусловленная бедностью граждан, низким уровнем жизни населения, особенно в регионах оказывает пагубное влияние на развитие предпринимательства в стране. Именно развивающаяся сфера малого и среднего бизнеса позволяет производить товары и услуги, сформировать новые рабочие места, тем самым сократить безработицу и увеличить доходы граждан, и в целом благотворно повлиять на национальную экономику [1, с.49]. Все вышесказанное определяет актуальность данного вопроса.

Цель исследования – проанализировать предпринимательство в Кыргызской Республике, на которое немаловажное влияние оказывают доходы, денежные средства каждого отдельного гражданина.

Предметом исследования является комплекс проблем в современном предпринимательстве, которые оказывают неблагоприятное влияние на развитие экономики республики.

Малый и средний бизнес — это важнейший локомотив экономического роста страны в целом. Глава Кыргызской Республики Садыр Жапаров отметил в своем выступлении о том, что «мы должны кардинально изменить свое отношение к предпринимателям и инвесторам, бизнес по-прежнему находится под сильным давлением со стороны регулирующих и правоохранительных органов, которые

требуют деньги, взятки и доли в бизнесе под видом бюрократических процедур, фиктивных и сфабрикованных проверок и уголовных дел» [2].

Для развития предпринимательского сектора необходимо проведение реформ, где будут учитываться все противоречия, которые стали тормозом в его развитии и объективно создают препятствия в активности бизнес-среды.

По мнению Президента Кыргызской Республики наша республика сталкивается со многими сложностями, которые мешают развитию нашей экономики и соответственно развитию предпринимательства, среди которых глава государства отметил:

1. Наличие семейных кланов и узурпация власти.
2. Коррупция в государстве.
3. Отток молодежи за пределы республики с целью трудоустройства.
4. Высокий уровень бедности, низкий доход у большинства граждан.
5. Давление на предпринимателей со стороны органов государственной власти, мешающее развитию бизнеса [3].
6. Не защищены интересы предпринимателей, отсутствуют гарантии для инвесторов.

Лозунг сегодняшнего дня – это равенство всех перед рынком. Предприниматели должны самостоятельно выживать в сложных сложившихся ситуациях.

Можем выделить факт о том, что достаточное развитие в Кыргызской Республике получила легкая промышленность. Очень много товаров вывозится из страны на экспорт. Отечественный рынок приобретает достаточно широкие масштабы и

его развитие продолжается. Так как спрос на данный вид услуг повышен, возникает необходимость в прямом создании дополнительных рабочих мест. Следовательно, происходит увеличение доходов у населения и соответственно повышается уровень жизни внутри страны.

Слабой остается доля ВВП в Кыргызской Республике. Несмотря на то, что Правительство Кыргызстана разрабатывает Программы, которые должны способствовать развитию и поддержке малого и среднего бизнеса. В «Национальной стра-

тегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 год», в пункте 7.1. учтена задача о расширении потенциала в предпринимательской деятельности.

Период пандемии негативным образом сказался на развитии предпринимательства в республике. Большое количество малых предприятий было закрыто по многим причинам [4, с.34-42]. Распространенной и одной из основных проблем в развитии современного предпринимательства остается недостаток собственных денежных средств. Доходы населения остаются невысокими.

Таблица 1

Среднемесячная номинальная заработная плата работников предприятий и организаций по видам экономической деятельности

	Сомов		В процентах к соответствующему периоду предыдущего года	
	2022	2023	2022	2023
Всего	21126	30093	118,4	142,4
Сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство	11431	23608	106,4	206,5
Добыча полезных ископаемых	44794	47034	133,5	105,0
Обрабатывающие производства	38997	45510	187,4	116,7
Обеспечение (снабжение) электроэнергией, газом, паром	31435	38651	111,5	123,0
Водоснабжение, очистка, обработка отходов и получение вторичного сырья	17269	22080	102,7	127,9
Строительство	20627	24920	117,3	120,8
Оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей, мотоциклов	21705	27281	104,2	125,7
Транспортная деятельность и хранение грузов	27270	34089	114,0	125,0
Деятельность гостиниц и ресторанов	19892	25877	125,6	130,1
Информация и связь	39574	53005	113,7	133,9
Финансовое посредничество и страхование	41089	50254	114,9	122,3
Операции с недвижимым имуществом	17221	22914	114,8	133,1
Профессиональная, научная и техническая деятельность	25920	33029	117,5	127,4

Административная и вспомогательная деятельность	17801	26692	106,4	149,9
Государственное управление и оборона; Обязательное социальное обеспечение	24870	43613	113,5	175,4
Образование	14551	23744	106,2	163,2
Здравоохранение и социальное обслуживание населения	14256	20195	134,9	141,7
Искусство, развлечения и отдых	11076	21814	117,9	197,0
Прочая обслуживающая деятельность	17231	17677	107,1	102,6

Исходя из данных таблицы 1 мы можем наблюдать следующее. По сравнению с 2022 годом в 2023 году произведено повышение заработной платы на 20 процентов, следовательно, представленная номинальная заработная плата не позволяет открывать малый бизнес в республике, необходимы дополнительные источники денежных средств в виде кредитов, инвестиций, денежных переводов. По-прежнему низкой остается заработная плата у преподавателей ВУЗов, работников социальной сферы, медиков и др.

Высокие процентные ставки по кредитам также не могут быть доступными для каждого человека для того, чтобы начать свой собственный бизнес. Также чтобы бизнес был скорректирован нужно создавать все необходимые условия, а именно должна в государстве обеспечиваться стабильность в лане политики, экономики и социальной сферы, границы рынка должны иметь открытый контур для внешнеэкономических связей и импорто-экспортной ориентированности, должна быть налажена связь между производителем и потребителем.

Рисунок 1.

**Удельный вес занятых в разрезе отраслей экономики КР
в 2022 году в %**



На данном рисунке мы можем заметить, что большее количество занятых находится в сельском хозяйстве и в оптовой, розничной торговле тогда, как наименьшее число занятых пополнил гостиничный и ресторанный бизнес, сфера здравоохранения и государственного управления.

Развитие малого и среднего бизнеса имеет важное значение еще и потому, что именно в условиях малого бизнеса легче всего проходит внедрение инноваций,

выпуск инновационных товаров или услуг. Положительным моментом является демографическая составляющая, в Кыргызской Республике отмечается растущая динамика демографического потенциала, спрос на продукцию будет увеличиваться, что в свою очередь будет диктовать и требовать функционирования малого и среднего бизнеса.

Остановимся более подробно на статистике предприятий МСБ.

Таблица 2

Динамика развития предприятий малого и среднего бизнеса в Кыргызской Республике, тысяч, единиц

Классификация предприятий	2017	2018	2019	2020	2021	2022
малые предприятия	13,9	14,5	16,2	16,3	16,2	16,5
средние предприятия	795	769	779	717	798	788
индивидуальные предприниматели	389,8	401,7	411,4	418,7	429,9	442,5
крестьянские/фермерские хоз-ва	428,7	439,6	452,3	461,5	467,4	473,1

Источник: [5, с.13]

Согласно данной таблице, мы можем увидеть устойчивый рост с 13,9 тыс. единиц в 2017 году до 16,5 тыс. единиц в 2022 году. За последние пять лет количество индивидуальных предпринимателей увеличилось с 389,8 до 442,5 тыс. человек, это говорит о том, что наблюдается рост активности в данной сфере.

МСП в Кыргызской Республике создает дополнительные рабочие места, а значит имеет сокращающее воздействие в секторе безработицы. В таблице 3 отображена динамика работающих в МСП. Исходя из данных наблюдается положительная динамика числа занятых с 479,2 тыс. человек в 2017 году до 534,6 тыс. человек в 2022 году [5, с.13-16].

Таблица 3

Использование трудовых ресурсов Кыргызской Республики в секторе МСП

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Численность занятых, тыс. чел.	479,2	492,7	519,2	519,6	522,9	534,6
малые предприятия	53,2	56,6	73,4	69,0	58,9	58,9
средние предприятия	36,2	34,4	34,4	31,8	34,0	33,2
индивидуальные пред-ли	389,8	401,7	411,4	418,8	430,0	442,5
Удельный вес занятых в общей численности занятых в экономике, %	20,3	20,5	21,2	21,2	20,5	20,7
малые предприятия	2,3	2,2	3,0	2,8	2,3	2,3
средние предприятия	1,5	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3
индивидуальные пред-ли	16,6	16,9	16,8	17,1	16,9	17,1

Источник: [5, с.14]

В настоящее время денежные переводы получили важное значение, благодаря которым также можно начать собственное дело.

Развитие предпринимательства и его успешное функционирование имеет первостепенное значение для любого государства. В условиях развития данного сектора будет наблюдаться экономический рост, население будет обеспечено рабочими местами, доходная часть государственного бюджета будет пополняться за счет обязательных налоговых выплат [6, с.504-508]. Поэтому, на наш взгляд необходимо указать на проблемы, которые сдерживают развитие малого и среднего бизнеса в Кыргызской Республике. В соответствии с которыми необходимо предложить пути решения.

Одной из главных проблем имеет место острая конкуренция, которая сдерживает развитие бизнеса. Чтобы выжить, выиграть в конкурентной борьбе, необходимо внедрять инновационные механизмы, которые будут отвечать требованиям современного состояния. Также можно отметить высокое налоговое бремя, высокие процентные ставки кредитования и иных источников финансов, к которым можно в первую очередь отнести недостаточную финансовую поддержку со стороны государства. Административные барьеры, коррупция и криминал сказываются негативным образом на развитии сектора предпринимательства. Отмечается также слабое развитие инфраструктуры в регионе.

Что касается регионов, то на наш взгляд, необходимо развитие отраслевых кластеров, где основным рычагом должно стать усиление государственной поддержки.

Как мы знаем, любое предприятие зависит от воздействия внешних факторов. PEST – анализ позволяет определить как влияют факторы на стратегию планирования предпринимательства [7, с.37].

В политической сфере незаинтересованность государственных структур, злоупотребление служебным положением, кор-

рупционные схемы препятствуют МСП.

В рейтинге 174 стран по уровню коррупции за 2023 Кыргызстан занимает 140-ю строчку [8]. В Transparency International подчеркивают, что уже много лет в Кыргызстане вступали в силу национальные программы по устойчивому развитию, антикоррупционные стратегии. Большинство из них не реализовались. Безнаказанность за их неисполнение по сей день присутствует. Часто происходят изменения в законодательстве.

Следует отметить, что нужно находить направления по рынкам сбыта продукции, произведенной в Кыргызстане. Происшедшие политические прения и пандемия пагубно сказались на развитии МСБ в республике.

В экономической сфере наблюдается заметное снижение поступления инвестиций, из-за высоких процентных ставок происходит недоступность кредитной базы для предпринимателей. Здесь также может накладываться негативный отпечаток рост курса доллара по отношению к сому. Все вышеперечисленное также сдерживает развитие МСБ.

Социально-культурные факторы, когда потребительский спрос основан прежде всего на отечественной продукции, которая имеет свойства экологического и натурального производства. Рост цен снижает покупательскую способность. Отмечается тенденция приобретения товаров из интернет-магазинов.

Технологические факторы относятся к важной составляющей в развитии и функционировании бизнес-среды. В современном мире отмечается особенность внедрения новшеств, т.к. без них предприятия вряд ли смогут участвовать в конкурентной борьбе. Применение инновационных технологий является успешной средой в предпринимательской деятельности. Но для приобретения нового современного оборудования, которое будет отвечать современным тенденциям нужны

дополнительные финансовые вложения.

В целом если говорить о предпринимательском климате, то его ухудшения заметны невооруженным глазом и это выступает всецело государственной проблемой. Ухудшения в экономике страны соответственно

прямо отразились на качестве жизни населения и, следовательно, на состоянии предпринимательской деятельности.

Согласно проведенному исследованию, можно наглядно показать проблемы следующим образом.

Рис. 2.

Развитие малого и среднего бизнеса



Отмечается тот факт, что те проблемы, которые были ранее присущи в МСБ существуют и по настоящее время, а именно остаются недоступными кредиты, которые имеют высокие процентные ставки, неподъемная налогооблагаемая база, отмечается низкий уровень квалификации специалистов [9, с.24].

Поэтому предприниматели находятся в тяжелых условиях и ожидают со стороны государства поддержки для развития бизнеса и принятия действенных мер.

Согласно проведенному исследованию, наиболее важными направлениями для индивидуального предпринимательства остаются – важность финансовой поддержки со стороны государства, предоставление налоговых льгот, беспроцент-

ных кредитов, бесплатного арендного помещения. Необходимо государству акцентировать внимание на регионах, т.к. именно в них необходимо отрегулировать траекторию доступности развития индивидуального предпринимательства. Также необходимо создание консалтинговых фирм, которые будут проводить работу в информационном направлении, будут уведомлять предпринимателей о тех или иных правомерных действиях, которые будут способствовать благоприятному воздействию на развитие предпринимательской деятельности.

Неблагоприятно сказалась пандемия COVID-19 на функционировании малого и среднего предпринимательства. Последствия пандемии, с которыми столкнулся

бизнес в Кыргызстане повлек за собой множество предприятий, объявивших себя банкротом.

Таким образом, на наш взгляд для того, чтобы проблемы постепенно начали сокращаться, необходимы изменения в экономической системе, возможно нужно брать за образец эмпирический опыт раз-

витых и развивающихся стран, который работает под мощной поддержкой государства. Для того, чтобы малый и средний бизнес в Кыргызской Республике стал преуспевающим вызывает необходимость во внедрении инновационной составляющей, а также учитывать современные механизмы.

Литература

1. Винокурова, Н. А. Семья как фактор склонности к предпринимательству / Н. А. Винокурова, К. А. Комарова, Н. М. Светлов // Креативная экономика. – 2021. – Т. 15, № 12. – С. 4945-4964. – DOI 10.18334/ce.15.12.113986. – EDN KXYXME.
2. Садыр Жапаров. Мы должны кардинально изменить свое отношение к предпринимателям и инвесторам. URL: <https://kabar.kg/news/sadyr-zhaporov-my-dolzny-kardinal-no-izmenit-svoe-otnoshenie-k-predprinimateli-i-investoram/> (дата обращения: 3.04.2024).
3. Савин, В. Е. Рынок труда в условиях формирующегося информационного общества / В. Е. Савин, Н. Ж. Кошокова, Н. К. Джакубов // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 34-42. – EDN VACDID.
5. Малое и среднее предпринимательство в Кыргызской Республике. 2014-2023 Б.: НСК, 2023. С.13-16.
6. Семенов, М. С. Малый и средний бизнес как фактор городского благоустройства / М. С. Семенов // Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 17 марта 2020 года. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 112-114. – EDN QRAIFC.
7. Liñán, F., Santos, F.J. & Fernández, J. The influence of perceptions on potential entrepreneurs. *Int Entrep Manag J* 7, 373–390 (2011). <https://doi.org/10.1007/s11365-011-0199-7>
8. 24 kg. Кыргызстан занял 141-е место в Индексе восприятия коррупции - 2023. URL: https://24.kg/obschestvo/285436_kyrgyzstan_zanyal_141e_mesto_vindekse_vospriyatiya_korrupsii_2023/ (дата обращения: 3.04.2024).
9. Григорьева, В. В. Повышение качества государственных услуг в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства на примере города Москвы / В. В. Григорьева, А. В. Аверин, Р. А. Камаев. – Москва : Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2019. – 170 с. – ISBN 978-5-94811-308-1. – EDN PLKAXC.

УДК 658.155:339.9

DOI 10.35254/bsu/2024.69.28

*Рысбеков А.
БГУ им. К. Карасаева,
аспирант*

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье анализируется влияние глобализированной экономики на финансовое положение компаний, рассматривая воздействие внутренних и внешних факторов на эффективность бизнес-структур. Уделяется внимание повышению рентабельности организаций как ключевой задаче развития национальной экономики. Для достижения этой цели предлагается модель повышения прибыльности, включающая работу с клиентами, инфраструктуру, снабжение и финансовые возможности. В рамках детализации модели разработан механизм координации четырех направлений: снабжения, работы с потребителями, развития инфраструктуры и оптимизации финансовых потоков. Обосновывается необходимость формирования резервных фондов и внедрения современных методов управления для обеспечения устойчивого развития предприятий в конкурентной среде. Подчеркивается важность стратегического планирования и оптимизации бизнес-процессов как инструментов достижения стабильного роста рентабельности в современных условиях.

Ключевые слова: экономическая эффективность, инвестиционная привлекательность, бизнес-процессы, корпоративное развитие, рыночная стоимость, резервные фонды, конкурентоспособность, стратегическое планирование, финансовые показатели, производственная деятельность.

*Рысбеков А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
аспирант*

ИШКАНАЛАРДА ПАЙДАНЫ БАШКАРУУНУН МЕХАНИЗМ ФИНАНСЫЛЫК ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ШАРТЫНДА

Кыскача мазмуну

Макалада глобалдашкан экономиканын компаниялардын финансылык абалына тийгизген таасири талданып, ички жана тышкы факторлордун бизнес түзүмдөрүнүн натыйжалуулугуна тийгизген таасири каралат. Уюмдардын кирешелүүлүгүн жогорулатууга улуттук экономиканы өнүктүрүүнүн негизги милдети катары көңүл бурулат. Бул максатка жетүү үчүн кардарлар менен иштөөнү, инфраструктураны, жабдууну жана финансылык мүмкүнчүлүктөрдү камтыган кирешелүүлүктү жогорулатуу модели сунушталат. Моделди деталдаштыруунун алкагында төрт багытты координациялоо механизми иштелип чыккан: жабдуу, керектөөчүлөр менен иштөө, инфраструктураны өнүктүрүү жана финансылык агымдарды оптималдаштыруу. Атаандаштык чөйрөдө ишканалардын туруктуу

өнүгүүсүн камсыз кылуу үчүн резервдик фонддорду түзүү жана башкаруунун заманбап ыкмаларын киргизүү зарылдыгы негизделген. Азыркы шартта кирешелүүлүктүн туруктуу өсүшүнө жетишүүнүн куралдары катары стратегиялык пландоонун жана бизнес-процесстерди оптималдаштыруунун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: экономикалык натыйжалуулук, инвестициялык жагымдуулук, бизнес-процесстер, корпоративдик өнүгүү, рыноктук баа, резервдик фонддор, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, стратегиялык пландоо, финансылык көрсөткүчтөр, өндүрүштүк ишмердүүлүк.

Rysbekov A.

*BSU named after K. Karasaev,
postgraduate student*

PROFIT MANAGEMENT MECHANISM IN ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF FINANCIAL GLOBALIZATION

Abstract

This study examines the impact of a globalized economy on companies' financial positions and the effects of internal and external factors on business efficiency. Increasing organizational profitability is critical to national economic development. We propose a profitability model that focuses on client, infrastructure, supply, and financial capabilities. A coordination mechanism for supply, customer relations, infrastructure development, and financial flow optimization was developed. The necessity for reserve funds and modern management methods for sustainable enterprise development in competitive environments has been substantiated. The importance of strategic planning and business process optimization for stable profitability growth under the current conditions is emphasized.

Keywords: economic efficiency, investment attractiveness, business processes, corporate development, market value, reserve funds, competitiveness, strategic planning, financial indicators, production activity.

«В научной литературе проблему роста прибыльности предприятий исследовали большое количество исследователей, таких как Adams CA, Potter B., Singh PJ, York J., Bambang Bemby Soebayakto, Mukhtaruddin, Relasari, Alfianto Sinulingga, Charlo MJ, Moya I., Muñoz AM, Hirsch S., Kgabo L. Kobo, Collins C. Ngwakwe, Nurdan Degirmenci, Tuba Yakici Ayan, Ong TS, Ng PS, Widyaningsih IU, Gunardi A., Rossi M., Rahmawati R. экономисты и другие. Но по-прежнему актуальным вопросом остается изучение влияния различных факторов (внутренних и внешних) на рост прибыльности и совершенствование механизма управления прибылью» [1, с. 285].

Например, Nurdan Degirmenci and Tuba Yakici Ayan (2018) утверждают, что «одной из важнейших задач предприятий является максимальное удовлетворение ожиданий своих акционеров, что повышает рыночную стоимость предприятия» [2, с. 400]. Для компаний очень важно достичь этой цели в сегодняшней все более конкурентной среде. В частности, предприятия, работающие в одном секторе, должны принимать правильные решения, чтобы повысить свою конкурентоспособность на национальном и международном уровнях. Данные решения могут быть приняты на опыте основ управления, важное значение приобретают прошлые финансовые данные предпри-

ятия также имеют большое значение. Подобное связано с производительностью и прибыльностью конкретного предприятия. Это можно оценить с помощью расчетных финансовых коэффициентов и посредством финансовой информации.

«Kgabо L. Kobo и Collins C. Ngwakwe рассматривают корпоративные социальные инвестиции, которые получили множество определений, но все они указывают на один центральный момент — способность бизнеса получать прибыль, одновременно способствуя социальному благосостоянию бизнес-сообщества» [4, с. 82]. Однако генезис корпоративной социальной ответственности, включая общественные вопросы в стратегическом бизнесе корпораций, остается в большей степени добровольной инициативой с частичным регулированием и применением законодательства конкретной страны.

«Bambang Bemby Soebayakto, Mukhtaruddin, Relasari and Alfianto Sinulingga (2018) утверждают, что при ведении бизнеса и операционной деятельности предприятию необходимы средства в каждой экономической деятельности, которую оно осуществляет, чтобы обеспечить свою устойчивость в будущем» [2, с. 408]. Свою деятельность предприятия свойственно начинать в основном на одном бизнесе. Но деятельность пред-

приятия, связанное развитием технологий, инноваций и глобализационными изменениями развивается вместе с данными изменениями. Соответственно для того, чтобы соответствовать современному развитию бизнеса, зависящего от новой конкурентной среды, многообразных изменений в условиях экономики, предприятиям необходимо огромное количество средств, для внедрения своих планов на предприятии. Нехватка финансовых средств, ограничивает разные виды деятельности предприятий, соответственно предприятия ищут дополнительные средства, привлекая внешних инвесторов и получая кредиты для развития бизнеса.

Реальная современная конкурентная среда побуждает предпринимателей нашей страны улучшать эффективность производства, применяя различные компетентностные подходы для методики управления прибылью. Новое развитие экономики Кыргызстана наблюдает тенденцию к улучшению, данные реалии проникают во все жизненные позиции страны, а также и рост предпринимательства. В представленной ниже таблице 1 для более подробного изучения системы управления финансами на предприятиях в условиях глобализации представлена «динамика количества субъектов хозяйствования по видам экономической деятельности» [5].

Таблица 1.
Количество субъектов по видам экономической деятельности в Кыргызской Республике с 2020-2023 гг. (единиц)[5].

Сектор	2021	2022	2023	Отношение 2021/2023 г. в %
Всего	756722	766161	763933	99,06
Сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство	470473	473901	473319	99,40
Промышленность	17837	18529	18349	97,21
Строительство	8186	8466	8800	93,02
«Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов» [5].	125463	126649	130058	96,47
«Транспорт и связь» [5].	47197	48182	44634	105,74
«Деятельность гостиниц и ресторанов» [5].	15539	15676	15140	102,64
Прочая деятельность	72027	74758	73633	97,82

Анализ данной таблицы показывает, что в целом по Кыргызской Республике показатели количества экономической деятельности остаются в среднем на уровне

95%, рост происходит в основном в таких секторах, как транспорт и связь, и деятельность гостиниц и ресторанов.



Источник: составлено автором по данным НСК КР

Рисунок 1. «Количество субъектов по видам экономической деятельности в КР за 2021-2023»[5].

Анализ диаграммы за 2021-2023 гг. показывает, что в целом экономическая деятельность в Кыргызской Республики остается почти на одном уровне.

Например, рассматривая прибыльность предприятия на уровне отдельно взятого продукта либо клиента, может рассматриваться как сложный процесс, и сложные показатели и процессы приводят к многочисленной трактовке данных. Ступень «знаю, что», первая в жизненном цикле, эффективности предприятия начинается с отчетов о доходах. Первая ступень в организации — это основные показатели прибыльности. Предприятия также определяют прибыльность, используя такие показатели как прибыльность от клиента и продукта, наиболее прибыльные продукты, наиболее высокая маржа продукции, обслуживание клиентов, себестоимость продуктов, после продажное обслуживание, техническая поддержка, стоимость непосредственной поддержки клиентов.

Многие предприятия не могут рассчитать свою прибыль и основные эффективные показатели. Началом финансовой отчетности являются данные о прибыли, где анализируются релевантные данные, чтобы обеспечить точность.

Следующий второй этап — значение основных эффективных показателей в организации, то есть про анализируемые данные. Многие предприятия стараются контролировать ценообразование, продажами, уровнем затрат, расходами для того, чтобы распоряжаться своими средствами. Ценообразование и объемы продаж в этом случае не анализируются. Расхождения ROI и сравнение уровня затрат, дают ответ для многих клиентских баз. «Такие отклонения не дают ключа к пониманию и разработке ключевых факторов прибыльности, но необходимы для разработки плана действий по повышению прибыльности» [4, с. 86].

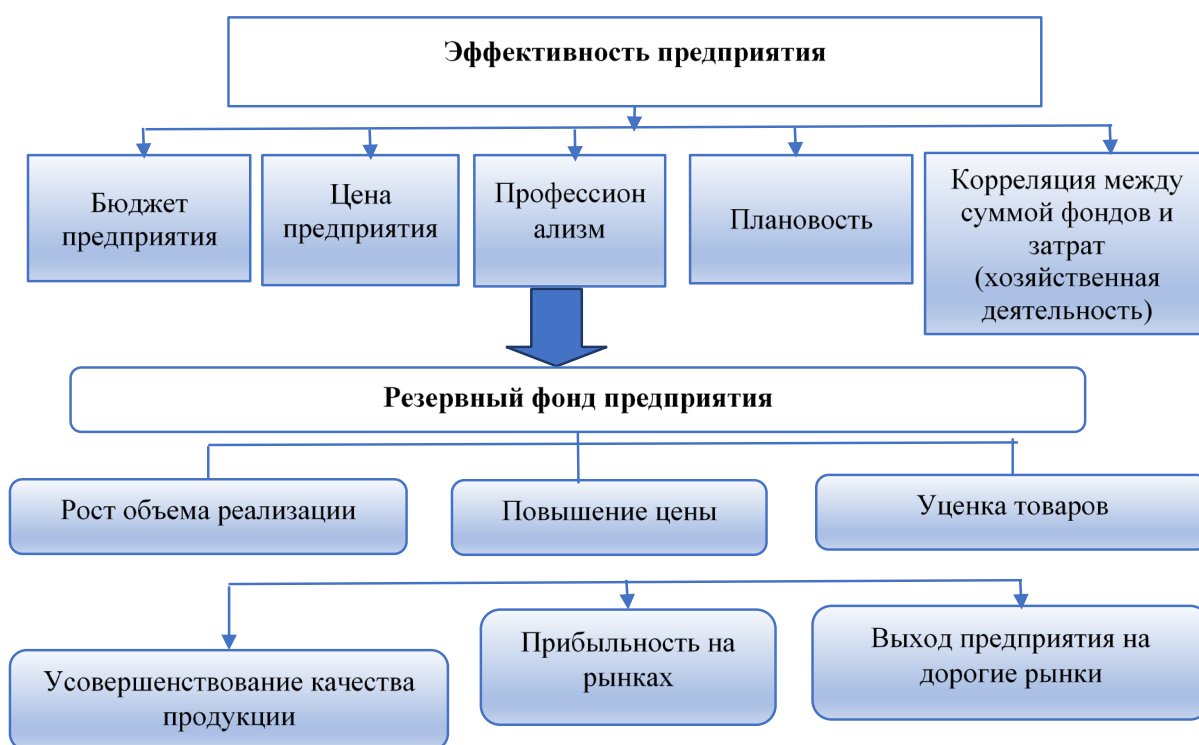
Планом разработки по увеличению прибыльности предприятий, не дающих

рентабельность для компаний, является третьим шагом. Для того что бы предприятиям увеличить свои доходы необходимо довести до нужного уровня верный план анализа доходности и рентабельности. Если на втором этапе основными факторами является прибыль предприятия, повышение доходности активов, то третий этап требует больше чем просто разницу между плановыми и фактическими результатами, здесь необходима тщательная разработка и стратегия производительности для того, чтобы достичь наибольших результатов. По завершению планирования предприятию нужно рассмотреть новый бюджет для того, чтобы следовать вновь обновленному плану. Используя третий этап для улучшения производства, многие предприятия пользуются внешними источниками финансирования и повышения бюджета,

чтобы выстоять в жесткой конкурентной борьбе.

Успешные компании для регулирования прибылью используют разработанные на основе собственной деятельности бизнес-процессы, данные бизнес-процессы фокусируются на доходности именно этого предприятия, эти процессы направлены на повышение финансовой результативности, и включают не только ресурсы компании, и динамически используют различные виды деятельности. Изменения в процессе производства на предприятии делают новые финансовые прогнозы.

На рисунке 2 представлена система управления прибылью предприятий различных сфер деятельности в условиях глобализации экономики, и предложены различные резервные фонды для увеличения рентабельности предприятий различных форм.



Источник: составлено автором

Рисунок 2. Резервные фонды увеличения прибыльности предприятий.

Литература

1. Адамс, К. А. Изучение последствий интегрированной отчетности для социальных инвестиций (раскрытие информации) / К. А. Адамс, Б. Поттер, П. Дж. Сингх, Дж. Йорк // *The British Accounting Review*. – 2016. – Т. 48, № 3. – С. 283-296.
2. Бамбанг, Б. С. Компания характеристики и раскрытие информации об управлении рисками: эмпирическое исследование производственных компаний, котирующихся на фондовой бирже Индонезии / Б. С. Бамбанг, Мухтаруддин, Реласари, А. Синулингта // *Проблемы и перспективы в управлении*. – 2018. – Т. 16, № 2. – С. 396-411. – DOI: 10.21511/ppm.16(2).2018.
3. Кобо, К. Л. Связь корпоративных социальных инвестиций с финансовыми показателями / К. Л. Кобо, К. К. Нгвакве // *Управление инвестициями и финансовые инновации*. – 2017. – Т. 14, № 2-2. – С. 367-375. – DOI: 10.21511/imfi.14(2-2).2017.08.
4. Молдошева, А. А. Управленческий анализ консалтинговых услуг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса / А. А. Молдошева, В. Е. Савин // *Вестник БГУ им. К. Карасаева*. – 2021. – № 4(58). – С. 81-85.
5. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : официальный сайт. – URL: <https://www.stat.gov.kg/ru/bazy-dannyh/> (дата обращения: 24.10.2024).
6. Хирш, С. Успех в долгосрочной перспективе: метарегрессионный анализ устойчивой прибыли фирмы / С. Хирш // *Журнал экономических обзоров*. – 2017. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joes.12188/full> (дата обращения: 24.10.2024).
7. Онг, Т. С. Влияние объявлений о выкупе акций на доходность в Малайзии Фондовый рынок / Т. С. Онг, П. С. Нг // *Индонезийский журнал деловых финансов и бухгалтерского учета*. – 2018. – Т. 1, № 1. – С. 1-19.
8. Югай, Н. А. Подготовка кадров как фактор инновационного развития экономики в современных условиях / Н. А. Югай, Ш. Р. Гапурбаева // *Вестник Международного Университета Кыргызстана*. – 2022. – № 2(46). – С. 130-134.
9. Видьянингсих, И. Ю. Экспроприация контролирующим органом. Акционеры о стоимости фирмы в контексте Индонезии: корпоративное управление как регулирующая переменная / И. Ю. Видьянингсих, А. Гунарни, М. Росси, Р. Рахмавати // *Международный журнал управленческого и финансового учета*. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 322-337. – DOI: 10.1504/IJMFA.2017.10009973.
10. Молдошева, А. А. Управленческий анализ консалтинговых услуг как элемент инфраструктуры профессиональной поддержки бизнеса / А. А. Молдошева, В. Е. Савин // *Вестник БГУ им. К. Карасаева*. – 2021. – № 4(58). – С. 81-85

УДК 338.1(575.2):339.923
DOI 10.35254/bsu/2024.69.29

Савина М.М.

*БГУ им. К.Карасаева,
канд.экон.наук, профессор*

Армурзаева Дж.Э.

*БГУ им. К.Карасаева,
ст. преподаватель*

Чылабаева А.К.

*БГУ им. К.Карасаева,
преподаватель*

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ЕАЭС

Аннотация

Данное исследование анализирует экономическое развитие Кыргызской Республики в контексте ЕАЭС. В нем оценивается текущее состояние отношений между Кыргызстаном и странами-членами ЕАЭС, демонстрируя, что после вступления экономические связи, которые ранее в основном ограничивались Россией и Казахстаном, укрепились и расширились. Экономические показатели улучшились во всех секторах, при этом темпы роста промышленности превысили средние показатели по ЕАЭС. Сельскохозяйственный и транспортный секторы также продемонстрировали улучшение, а прожиточный минимум вырос с 45 долларов в 2015 году до 70 долларов, хотя и остался на низком уровне. В исследовании предлагаются меры по дальнейшему экономическому развитию в сотрудничестве со странами-членами ЕАЭС.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз (ЕАЭС), внешняя экономическая деятельность, экспорт, импорт, торговые партнеры, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, прожиточный минимум, экономическое сотрудничество..

Савина М.М.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
экон.илим. канд, профессор*

Армурзаева Дж.Э.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

Чылабаева А.К.

*К. Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

ЕАЭБТИН ШАРТЫНДА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭКОНОМИКАСЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө Кыргыз Республикасынын ЕАЭБ алкагындагы экономикалык өнүгүүсүн талдайт. Анда Кыргызстан менен ЕАЭБ мүчө-мамлекеттеринин ортосундагы мамилелердин учурдагы абалы бааланып, мурда негизинен Россия жана Казакстан менен гана чектелген экономикалык байланыштар биримдикке кошулгандан кийин бекемделип, кеңейгендиги көрсөтүлөт. Экономикалык көрсөткүчтөр бардык тармактарда жакшырып, өнөр жай өсүшүнүн темпи ЕАЭБдин орточо көрсөткүчтөрүнөн ашты. Айыл чарба жана транспорт тармактары да жакшырууну көрсөттү, ал эми жашоо минимуму 2015-жылдагы 45 доллардан 70 долларга чейин өстү, бирок төмөнкү деңгээлде калды. Изилдөөдө ЕАЭБ мүчө-мамлекеттери менен кызматташтыкта андан ары экономикалык өнүгүү боюнча чаралар сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: Евразия экономикалык биримдиги (ЕАЭБ), тышкы экономикалык ишмердүүлүк, экспорт, импорт, соода өнөктөштөр, өнөр жай, айыл чарба, транспорт, жашоо минимум, экономикалык кызматташуу.

Savina M.M.

*BSU named after K. Karasaeva,
candidate of economic sciences,
professor*

Armurzaeva J.E.

*BSU named after K. Karasaeva,
senior teacher*

Chylabaeva A.K.

*BSU named after K. Karasaeva,
lecturer*

DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF KYRGYZSTAN IN THE CONDITIONS OF THE EAEU

Abstract

This study analyzes the economic development of the Kyrgyz Republic within the context of the EAEU. It evaluates the current relations between Kyrgyzstan and EAEU member countries, demonstrating that economic ties have strengthened and expanded post-accession, which previously were mainly with Russia and Kazakhstan. Economic indicators improved across all sectors, with industrial growth rates surpassing the EAEU average. The agriculture and transport sectors have also shown improvement, and the cost of living rose from \$45 in 2015 to \$70, although it remained low. This study proposes measures for further economic development in cooperation with the EAEU member countries.

Key words: Eurasian Economic Union (EAEU), foreign economic activity, export, import, trading partners, industry, agriculture, transport, living wage, economic cooperation.

Кыргызская Республика получила возможность самостоятельного выхода на мировые и региональные рынки сразу после обретения суверенитета. Для того, чтобы активизировать внешнеэкономическую деятельность и регламентировать процесс международной торговли, правительство КР поддержало вхождение страны в мировые и региональные торгово-экономические организации.

Первой глобальной организацией, к которой присоединился Кыргызстан в качестве партнера, стала Всемирная Торговая Организация (ВТО). КР вошла в ВТО в 1998 году, через семь лет обретения суверенитета. К данному периоду сложились ряд предпосылок, которые сформировали необходимость выхода национальной экономики на мировые рынки и поиска источников иностранных инвестиций. Членство в ВТО давало Кыргызстану дополнительные возможности в двух направлениях развития экономики:

1. увеличить экспорт товаров и услуг, обеспечив торговый баланс, при котором объем ввезенных товаров уравнивается объемам экспорта;

2. увеличить приток зарубежных инвестиций, в которых нуждалась экономика переходного периода.

Однако участие в ВТО по ряду объективных причин и факторов, связанных с внутренними противоречиями в стране, не принесло Кыргызстану ожидаемых объемов роста экспорта и инвестиций. Фактические преимущества членства в ВТО оказались значительно ниже тех, которые прогнозировали международные эксперты и представители правящей элиты того времени.

В 2015 году Кыргызская Республика стала членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Почти десятилетнее членство в этой организации в настоящее время активно развивается, что дает новые преимущества для внешнеэкономической деятельности производителям из Кыргызстана. Стоит отметить, что и ранее, в период с 1991 по 2015 годы, Кыр-

гызская Республика вела внешнеторговую деятельность с государствами, которые впоследствии стали членами ЕАЭС - Россией, Казахстаном, Беларусью и Арменией. Наибольший объем экспортно-импортных операций в период, предшествующий вхождению в ЕАЭС, приходился на крупнейших ближайших соседей – Россию и Казахстан.

В период, предшествующий образованию Евразийского экономического союза, между Кыргызстаном и государствами, ставшими участниками ЕАЭС, действовали торговые, экономические и политические соглашения, на основе которых проводились экспортно-импортные торговые операции. Однако к 2015 году созрела необходимость привести нормативно-правовую базу экономического взаимодействия к единому стандарту, который будет иметь одинаковую силу в России, Казахстане, Беларуси и Армении. Целью данных инициатив было укрепление внешнеэкономических связей государств-партнеров и оптимизация бюрократических и таможенных процедур в торговых операциях [1].

Уровень развития внешнеэкономических отношений Кыргызской Республики со странами ЕАЭС должен быть проанализирован в сравнении показателей импортно-экспортных операций в период, предшествующий созданию этого внешнеэкономического союза и в годы его существования. Это сравнение даст показатели реального роста внешнеэкономических связей и влияние фактора вхождения в ЕАЭС на баланс торговых отношений стран-участниц.

Показатели объема общего экспорта Кыргызстана достигли наивысших значений в 2011 году, и составили 2 242 166,50 тыс. долл. США. В 2014 году, предшествовавшему вхождению в ЕАЭС, Кыргызстан экспортировал товаров и услуг на общую сумму 1 883 733,50 тыс. долл. США, что ниже более, чем на 8% от показателей 2011 года. В настоящее время наблюдается

устойчивая тенденция роста экспорта товаров и услуг в Российскую Федерацию. Показатель экспорта из Кыргызстана в РФ в несколько предшествующих лет необходимо рассматривать с учетом параллельного экспорта Казахстана в Россию [2].

Структура экспортных товаров в стране ЕАЭС, в основном складывается из следующих позиций:

- товары обрабатывающей промышленности;
- товары легкой промышленности;
- продукция сельского и лесного хозяйства;
- полезные ископаемые;
- вода и водные ресурсы;
- электроэнергия;
- услуги связи.

Стоит отметить, что развитие отраслей кыргызской экономики в значительной мере обусловлено возможностью выхода на рынки соседних стран. Швейные цеха и фабрики нашей страны большую часть своей продукции отправляют в Россию, Казахстан и Беларусь [3]. Поэтому вхождение в ЕАЭС дало дополнительные преимущества таким отраслям нашей промышленности, как текстильное производство.

Товарооборот между странами, которые в 2015 году вошли в Евразийский экономический союз, развивался на протяжении всего периода их политического и экономического суверенитета. Динамика этого развития не всегда была однозначной, но общая траектория роста торгового оборота между странами экономического партнерства сохранялась и развивалась. В период с 2007 по 2015 годы основным зарубежным поставщиком товаров и услуг на внутренний рынок Кыргызской Республики была Российская Федерация. К примеру, в 2014 году из России в Кыргызстан был ввезен общий объем товаров и услуг на сумму 1 79 9 831,70 тыс. долл. США.

Вторым по значимости импортером для Кыргызстана в данный период стал Казахстан, из которого в нашу страну было ввезено товаров и услуг на сумму 776 738, 10

тыс. долл. США. Сравнение импорта товаров и услуг в Кыргызстан из двух наиболее крупных стран-партнеров – России и Казахстана складывается не в пользу ближайшего соседнего государства. Объем импорта в Кыргызскую Республику из России превысил в 2,3 раза объем ввезенной продукции из соседнего Казахстана. Таким образом, Россия является ключевым поставщиком товаров и услуг на внутренний рынок Кыргызстана. Вторым по значимости торговым партнером нашей страны является Казахстан, которые поставляет нам более чем в два раза меньший объем импорта, чем Россия.

В отношении других стран, ставших членами ЕАЭС, – Беларуси и Армении, – уровень развития внешнеэкономических отношений с Кыргызской Республикой остается недостаточно развитым.

До вступления в ЕАЭС, в период с 2007 по 2014 годы, основными внешнеэкономическими партнерами Кыргызстана были Российская Федерация и Республика Казахстан – два мощнейших государства с богатыми природными ресурсами, развитой промышленностью, энергетикой и огромными технологическими и финансовыми возможностями. Интеграционные процессы с ближайшими странами экономического блока требовали своего развития, несмотря на суверенитет, который раскидал страны бывшего СССР по национальным окраинам, сохранились отраслевые взаимосвязи, общая технологическая база. Энергетика, водоснабжение, промышленность, сельское хозяйство – эти отрасли экономики не могут развиваться в рамках только внутренних рынков, им требуется выход на экспортные площадки. ЕАЭС, как торгово-экономическое объединение, дало возможность развивать экспортно-импортные операции в странах-партнерах.

Кыргызстан получил возможность не только покупать импортные товары и услуги, но и возможность существенно рас-

ширить свои экспортные операции. Тем самым Кыргызская Республика получила толчок развития национальной экономики. Объем товаров, проданных за рубеж после вхождения в ЕАЭС, значительно вырос. И Кыргызстан, таким образом, получил возможность отрегулировать свой торгово-экономический баланс. Это дало ощутимую прибавку в доходах крупного и среднего бизнеса, который поставляет товары и услуги на экспорт, рост уровня жизни населения и решение многих других важных социально-экономических проблем.

Распределение экспорта товаров и услуг

в страны ЕАЭС показано в таблице 1. Наибольший объем товаров и услуг Кыргызстан экспортирует в Российскую Федерацию. В 2022 году объем экспорта из Кыргызстана в Россию составил 963 623,60 тыс. долл. США. Объем экспорта из Кыргызстана в Казахстан в 2022 году составил 438 179,10 тыс. долл. США. Таким образом, ключевыми странами, куда отправляется на экспорт продукция из Кыргызстана, являются Россия, занимающая около 65% от общего объема всех вывезенных из Кыргызстана товаров и услуг, и Казахстан, закупающий более 30% всего кыргызстанского экспорта.

Таблица 1.

Объем экспорта Кыргызской Республики в страны ЕАЭС за 2015-2022,
тыс. долл. США [4]

Годы	Всего	ЕАЭС	Беларусь	Россия	Армения	Казахстан
2015	1482942,00	410 179,00	5 613,00	166 843,80	169,9	237 552,40
2016	1573214,90	447 173,20	3 283,70	178 406,60	6,6	265 476,30
2017	1764254,60	541 498,40	7 083,90	265 685,00	145,4	268 584,10
2018	1836838,70	640 649,90	12 051,80	358 178,30	130,7	270 289,20
2019	1986110,00	641 696,50	13 135,30	281 252,90	242,6	347 065,70
2020	1973190,60	554 501,30	10 710,80	257 324,20	524,4	285 941,90
2021	2752163,70	791 483,20	15 847,10	393 340,10	169,3	382 191,80
2022	2186695,00	1437801,30	35 673,30	963 623,60	325,3	438 179,10

Как показывают данные, приведенные в Таблице 1, общий объем экспорта из Кыргызстана в страны ЕАЭС в 2022 году составил 1437801,30 тыс. долл. США, таким образом, превысив показатели 2015 года более, чем в три раза. При этом стоит отметить, что лидерами по поставкам товаров и услуг из Кыргызстана являются Российская Федерация и Республика Казахстан. Объем экспорта в Россию с 2015 года увеличился в 8 раз, составив 963 623,60 тыс. долл. США. Соответственно, доля экспорта в Россию составляет почти 2/3 всего объема вывезенных из Кыргызстана в страны ЕАЭС товаров и услуг.

К 2022 году объем товаров и услуг, закупленных Казахстаном, вырос в два раза в сравнении с 2015 годом. Тенденция роста товарного экспорта в Казахстан не

демонстрирует гигантского прорыва, однако Казахстан уверенно занимает второе место среди стран, в которые наша страна отправляет экспорт.

Стоит отметить развитие внешнеторговых связей Кыргызстана с Республикой Беларусь, которое произошло после вступления стран в ЕАЭС. Объем проданных в Беларусь товаров и услуг из Кыргызстана в сравнении с 2015 годом вырос в более, чем 6 раз, составив 35 673,30 тыс. долл. США. Беларусь, таким образом, занимает третье место среди стран ЕАЭС по экспорту товаров из Кыргызстана. На активное развитие торговых операций между Россией и Белоруссией повлияли внешнеэкономические и политические санкции стран Европы и США в отношении этих стран. Кыргызстан стал надежным партнером для Российской

Федерации и Республики Беларусь, которые нашли новые пути закупки импорта.

На современном этапе развития Кыргызская Республика занимает 138 место в мире по экспорту товаров в рейтинге из 190 стран. Что касается услуг, Кыргызская Республика занимает 139 место в мире по экспорту услуг, а в структуре экспорта преобладают товары производства

(22,5%), также топливо и горнодобывающая промышленность равной 20,2%.

Динамика развития внешнеторговых связей в странах ЕАЭС набирает обороты, в настоящее время более половины всего экспорта товаров и услуг, которые Кыргызская Республика поставляет на внешние рынки, приходится на страны торгово-экономического союза.

Таблица 2.

Объем импорта из стран ЕАЭС, тыс. долл. США [4]

Годы	Всего	ЕАЭС	Беларусь	Россия	Армения	Казахстан
2015	4 153860,50	2065085,70	51 398,30	1 460 191,00	331,2	553 165,10
2016	4 000442,10	1625937,50	44 654,80	1 143 222,20	856,7	437 203,80
2017	4 494728,20	1863657,40	108651,30	1 232 719,00	1 806,20	520 480,90
2018	5 291945,80	2161253,70	47 190,30	1 510 699,10	651,5	602 712,80
2019	4 989013,70	2100758,30	46 478,10	1 404 285,20	593,6	649 401,40
2020	3 718850,90	1885344,80	37 067,90	1 319 903,90	4 771,60	523 601,40
2021	5 580207,30	2634882,90	58 163,50	1 911 522,30	3 357,70	661 839,40
2022	9 629077,50	3094241,40	68 346,40	2 270 939,10	5 093,30	749 862,60

В соответствии с показателями, приведенными в Таблице 2, наблюдается тенденция роста импорта товаров и услуг в Кыргызскую Республику из стран ЕАЭС. Наибольший объем закупленных товаров и услуг из стран ЕАЭС был произведен в 2022 году, достигнув 3 094 241,40 тыс. долл. США, что в 1,5 раза больше, чем в объем импорта из стран ЕАЭС в 2015 году. Из общего объема импорта, поступающего в Кыргызскую Республику, равного 9 629077,50 тыс. долл. США, объем ввезенных из стран ЕАЭС товаров и услуг составляет 30% всего импорта. Лидером по поставкам товаров и услуг в Кыргызстан является Россия, из которой было поставлено импорта на 2 270 939,10 тыс. долл. США, что составляет 2/3 всего импорта, поставленного в нашу страну.

Создание Евразийского экономического союза послужило активизации внешнеторговой деятельности стран-участниц. Значимый рост импортно-экспортных операций между Кыргызстаном, Росси-

ей, Казахстаном, Беларусью и Арменией способствовал развитию национальных экономик этих стран, укреплению отраслевых, внешнеэкономических и политических связей.

Улучшение экономической ситуации в экономике шло параллельно с ростом ВВП и реальных доходов населения [5]. В частности, возможность экспортировать товары и услуги на рынки стран ЕАЭС значительно расширила возможности малого и среднего предпринимательства в Кыргызстане. Малый и средний бизнес получил не только возможность выхода на новые крупные рынки, но и возможность инвестировать полученную прибыль в развитие производства, что создает новые рабочие места и работает на повышение уровня жизни населения страны и роста конкурентоспособности ее экономики.

Подводя итог проведенного анализа экономических показателей Кыргызской Республики, следует сказать, что в целом присоединение Кыргызстана к ЕАЭС сы-

грало положительную роль в экономическом развитии республики. Однако, необходимо активизировать привлечение инвестиций в перспективные отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, энергетика и туризм, продолжить также процесс цифровизации, что будет

способствовать сокращению коррупции и теневой экономики. Хотя за годы членства в ЕАЭС произошло улучшение в экономике Кыргызстана, но в настоящее время стоит задача не только закрепить полученный результат, а обеспечить дальнейшее развитие страны.

Литература

1. Савина, С.Е. Динамика занятости и безработицы в условиях экономической интеграции Евразийского экономического Союза / С.Е. Савина, Э.Д. Абдужалиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – № 4. – С. 61-67. – EDN LIIGHK.
2. Жамбыл, Ж.Ж. Инвестиционные проекты и социальная защита населения как элемент социальной политики Кыргызстана в ЕАЭС / Ж.Ж. Жамбыл, Н.Э. Шакулова, Х.С. Цзу // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2023. – № 4(76). – EDN OFDTIU.
3. Савина, С.Е. Учет спроса и предложения на молодежном рынке труда / С.Е. Савина, А.К. Чылабаева, К.Р. Жакшылык // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2023. – Т. 23, № 11. – С. 61-67. – DOI 10.36979/1694-500X-2023-23-11-61-67. – EDN CMVMKE.
4. Внешняя и взаимная торговля Кыргызской Республики 2018-2022: статистический сборник – Национальный статистический комитет Кыргызской Республики - Бишкек, 2023 г., 199 с. <https://stat.gov.kg/> Дата обращения: 24.09.2024 г.
5. Савин, В. Доходы населения в Кыргызстане и их виды / В. Савин, Р. Жакшылык // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 2(64). – С. 449-454. – DOI 10.35254/bsu/2023.65.69. – EDN LHQNCK.

УДК 330.566.63(575.2)

DOI 10.35254/bsu/2024.69.30

Савина С.Е.,
БГУ им К.Карасаева,
профессор

Мусаев У.А.
БГУ им К.Карасаева,
к.э.н., и.о. доцента

Жакишылык к. Р.
БГУ им К.Карасаева,
аспирант

ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Исследование посвящено комплексному анализу денежных доходов населения Кыргызстана в контексте формирования социальной рыночной экономики. В статье обосновано положение, что проблема роста благосостояния населения и повышение его уровня является важнейшим фактором, влияющим на экономический рост страны. В работе рассматривается динамика основных показателей благосостояния граждан за 2018-2022 годы, включая структуру поступлений от трудовой деятельности, социальных трансфертов и личного подсобного хозяйства. Особое внимание уделено государственной политике в сфере пенсионного обеспечения и социальных пособий. На основе статистического анализа выявлены тенденции изменения уровня жизни в городской и сельской местности. Предложены перспективные направления совершенствования системы материального обеспечения населения с учетом конституционных требований о соответствии социальных выплат прожиточному минимуму.

Ключевые слова: денежные доходы, виды доходов, население, прожиточный минимум, бедность, социальные показатели, инвестиции, рабочие места, уровень жизни, анализ доходов.

Савина С.Е.
К. Карасаев атындагы БМУ,
профессор

Мусаев У.А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
доценттин м.а.

Жакишылык к. Р.,
К. Карасаев атындагы БМУ,
аспирант

КЫРГЫЗСТАНДЫН КАЛКЫНЫН АКЧА КИРЕШЕСИ: АЗЫРКЫ АБАЛ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕРИ

Кыскача мазмуну

Изилдөө Кыргызстанда социалдык рыноктук экономиканын калыптануу контекстинде калктын акча кирешелерин комплекстүү талдоого арналган. Макалада калктын жыргалчылыгын жогорулатуу жана анын деңгээлин көтөрүү маселеси өлкөнүн экономикалык өсүшүнө таасир этүүчү эң маанилүү фактор экендиги негизделген. Изилдөөдө 2018-2022-жылдардагы жарандардын жыргалчылыгынын негизги көрсөткүчтөрүнүн динамикасы, анын ичинде эмгек ишмердүүлүгүнөн, социалдык трансферттерден жана жеке көмөкчү чарбадан түшкөн кирешелердин түзүмү каралат. Пенсиялык камсыздоо жана социалдык жөлөкпулдар чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясатка өзгөчө көңүл бурулат. Статистикалык талдоонун негизинде шаар жана айыл жериндеги жашоо деңгээлинин өзгөрүү тенденциялары аныкталган. Калктын ар кандай категорияларын материалдык жактан камсыздоо системасын өркүндөтүүнүн келечектүү багыттары сунушталган, бул социалдык төлөмдөрдүн жашоо минимумуна шайкештиги жөнүндө конституциялык талаптарды эске алуу менен жүргүзүлөт.

Түйүндүү сөздөр: акчалай киреше, кирешенин түрлөрү, калк, жашоо наркы, жакырчылык, социалдык көрсөткүчтөр, инвестициялар, жумуш орундары, жашоо деңгээли, кирешелер анализи.

Savina S.E.,

*BSU named after K. Karasaev,
professor*

Musaev U.A.

*BSU named after K. Karasaev,
Ph.D., acting associate professor*

Zhakshylyk k. R.

*BSU named after K. Karasaev,
graduate student*

MONEY INCOME OF THE POPULATION OF KYRGYZSTAN: CURRENT SITUATION AND PROSPECTS

Abstract

This study analyzes the monetary income of Kyrgyzstan's population in the context of the formation of a social market economy. The problem of increasing the well-being of the population and its level is the most important factor influencing a country's economic growth. This research reviews the 2018-2022 dynamics of key well-being indicators, including labor income, social transfers, and personal farming. It emphasizes state policies on pensions and social benefits. Statistical analysis revealed key trends in urban and rural living standards. This paper proposes ways to improve material support systems by aligning social payments with the subsistence minimum as required by the Constitution.

Keywords: cash income, types of income, population, cost of living, poverty, social indicators, investments, jobs, standard of living, income analysis.

Большую роль в повседневной жизни населения играют денежные доходы. Существует стандартная классификация форм денежных доходов, среди которых выделяются: доходы от трудовой деятельности, социальные трансферты, доходы от личного подсобного хозяйства, доходы от собственности, доходы от предпринимательской деятельности и др.

В таблице 1 показано, что в Кыргызстане за 2018-2022 годы среднедушевые ежемесячные денежные доходы населения выросли в 1,5 раза (с 5337,3 сом до 7948,4 сом). Если в качестве базы сравнения взять 2015 год, то среднедушевые доходы увеличились в 2,0 раза.

В структуре денежных доходов в значительной мере преобладают доходы от трудовой деятельности [1]. При этом, за пять последних лет данный показатель не изменился, составляя 68,9%. Но в абсолютных

значениях произошло увеличение с 3676,8 сом в 2018 году до 5479,5 сом в 2022 году, или на 49,0%. В сравнении с 2015 годом можно увидеть, что тогда доля трудовых доходов составляла 65,0%. Таким образом, за 2015-2022 годы был достигнут прирост почти на 4 п.п.

На наш взгляд, скорее всего вышеприведенный показатель (почти 70%) является оптимальным в условиях Кыргызстана, где чуть менее двух третей населения проживает в сельской местности. Соответственно в обозримом будущем в составе семейного бюджета сельских жителей значительная часть всегда будет приходиться на доходы от реализации продукции личного подсобного хозяйства. Мы полагаем, что в общей структуре денежных доходов максимальный предел доли, приходящейся на доходы от трудовой деятельности, должен составлять не более 75%.

Таблица 1

**Структура денежных доходов домашних хозяйств
(в среднем на душу населения) [2].**

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
<i>Сомов в месяц</i>					
Денежные доходы - всего	5 337,3	5 684,7	5 625,4	6 647,8	7 948,4
в том числе:					
доходы от трудовой деятельности	3 676,8	3 978,9	3 793,8	4 406,3	5 479,5
социальные трансферты	841,3	898,7	938,6	987,9	1 155,9
доходы от личного подсобного хозяйства	595,9	565,3	671,0	949,6	984,7
прочие доходы	223,3	241,9	222,0	303,9	328,3
<i>В процентах к итогу</i>					
Денежные доходы - всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
доходы от трудовой деятельности	68,9	70,0	67,4	66,3	68,9
социальные трансферты	15,8	15,8	16,7	14,9	14,5
доходы от личного подсобного хозяйства	11,2	9,9	11,9	14,3	12,4
прочие доходы	4,2	4,3	3,9	4,6	4,1

Несмотря на постоянный рост в 2018-2022 гг. абсолютных значений социальных трансфертов (с 841,3 сом до 1155,9 сом, или на 37,4%), их удельный вес в структуре денежных доходов снизился с 15,8% до 14,5%, или на 1,3 п.п. Тем самым прослеживается долгосрочная тенденция на понижение, так как еще в 2015 году удельный вес трансфертов составлял 16,2% (662,0 сом). За 2015-2022 гг. уменьшение составило 1,7 п.п.

Данную тенденцию трудно оценить однозначно. Как известно, в состав социальных трансфертов входят пенсии, пособия, стипендии, страховые возмещения, компенсации и т.п. Все это является немаловажным подспорьем для семейного бюджета, учитывая традиционную многодетность и высокие риски в хозяйственной деятельности (особенно в сельской местности). Возможно, снижение этой доли связано с определенным сокращением бедности среди населения, которое влечет за собой снижение объемов выплачиваемых государственных пособий. С другой стороны, как отмечает Нацстаткомитет, «численность лиц старше трудоспособного возраста ежегодно увеличивается за счет вступления в пенсионный возраст поколения 1950-х годов рождения, более многочисленного по сравнению с военным поколением» [3]. И здесь логичным следствием является увеличение объемов выплачиваемых пенсий. В этой связи можно предположить, что сокращение бедности является более важным фактором по сравнению с другими выплатами.

Третьими по значимости в структуре денежных доходов являются доходы от личного подсобного хозяйства (ЛПХ). Из таблицы 1 видно, что в 2018-2022 гг. произошел одновременный рост как абсолютных, так и относительных показателей. Доходы от реализации продукции из личного подсобного хозяйства выросли с 595,9 сом в 2018 году до 984,7 сом в 2022 году, или на 65,2%. Удельный вес этих доходов увеличился соответственно с 11,2% до 12,4%, или на 1,2 п.п. Однако в 2015 году доходы от ЛПХ составляли

14,0% (571,0 сом). Таким образом, за 2015-2022 гг. доля доходов от личного подсобного хозяйства в целом снизилась на 1,6 п.п.

Следует отметить, что сложно выделить ведущую тенденцию по рассматриваемой форме денежных доходов. Если посмотреть среднегодовую динамику удельного веса доходов от личного подсобного хозяйства, начиная с 2015 года, то можно увидеть достаточно большой разброс значений. На наш взгляд, интересными примерами могут служить значения 2019-2021 гг.: 9,9%, 11,9% и 14,3% соответственно. Так, в результате антиковидных ограничений 2020 года произошло снижение доходов от трудовой деятельности по сравнению с 2019 годом (с 3978,9 сом в 2019 г. до 3793,8 сом в 2020 г., или на 4,7%). В то же время среднедушевые доходы от ЛПХ выросли с 565,3 сом в 2019 году до 671,0 сом в 2020 году, или на 18,7%, при этом показатель 2019 года был ниже на 5,1% показателя 2018 года. Результаты пандемийного 2020 года оказали большое воздействие на психологию населения и сыграли значительную роль в росте доли доходов от ЛПХ в 2021 году. По сравнению с 2020 г. денежные доходы от трудовой деятельности выросли на 16,1%, то доходы от личного подсобного хозяйства увеличились на 41,5%.

Безусловно, имеются и другие факторы, которые повлияли на разброс рассматриваемого показателя. Скорее всего, это связано с неоднозначной динамикой цен на сельскохозяйственную продукцию, урожайностью, проблемой сбыта продукции, постепенным снижением численности сельского населения, стабилизацией трудовой миграции и пр.

Перейдем теперь к рассмотрению денежных доходов в целом по Кыргызской Республике. За 2018-2022 гг. денежные доходы выросли с 413,0 млрд. сом до 637,1 млрд. сом, или на 54,3%. Реальные денежные доходы (с учетом инфляции) увеличились с 406,7 млрд. сом до 559,2 млрд. сом соответственно, или на 37,5%. По отношению к 2017 году рост показателя 2022 года составил 128,7% (табл. 2).

Таблица 2

**Основные показатели денежных доходов домашних хозяйств
по Кыргызстану [4]**

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Денежные доходы, млн. сомов	412 964,5	447 879,2	451 943,5	541 755,0	637 083,2
Реальные денежные доходы, млн. сомов	406 690,6	442 830,9	425 068,3	484 142,1	559 237,3
2017=100	114,4	122,6	116,4	124,7	128,7
в процентах к предыдущему году	114,4	107,2	94,9	107,1	103,2

Можно констатировать, что для нашей страны достигнутые значения денежных доходов населения являются значительными. Нельзя забывать о том, что за рассматриваемый период народу пришлось пережить проблемный пандемийный 2020 год, отрицательные последствия которого оказали огромное влияние на все стороны социально-экономической деятельности. В 2021 году большинство усилий государства и граждан в сфере экономики были направлены на преодоление этих последствий. И только в 2022 году в Кыргызстане отмечается реальный рост многих макроэкономических показателей, что свидетельствует об улучшении ситуации. И, как следствие, происходит рост денежных доходов населения.

Это хорошо иллюстрирует динамика заработной платы. Анализ данных Националь-

ного статкомитета КР показывает, что, начиная с 2012 года, происходит непрерывный рост среднемесячной номинальной заработной платы, однако она с трудом перекрывает инфляцию. Так, в 2012 году ее размер составлял 10726 сом (228,2 долл.), а в 2018 году – 16427 сом (238,6 долл.). За 2012-2018 гг. рост в сомовом эквиваленте составил 153,2%, а в долларовом – 104,6%. В 2019 году зарплата увеличилась и в сомовом, и долларовом эквиваленте (17232 сом или 246,9 долл.). В 2020 году зарплата в сомах выросла на 9,9% по сравнению с 2019 г., а в долларах – упала на 0,8%. Такая же ситуация сохранилась в 2021 году: по отношению к 2020 году зарплата выросла на 2,1%, составив 19330 сом, а в долларовом исчислении снизилась на 6,7%, составив 228,4 доллара (табл. 3).

Таблица 3

**Заработная плата, пенсии и социальные пособия
в Кыргызстане [4]**

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Среднемесячная заработная плата:					
- сом	16 427	17 232	18 940	19 330	26 540
- долл. США	238,6	246,9	244,9	228,4	315,5
Средний размер назначенных пенсий (на конец года), сом	5 761	5 960	6 102	6 412	8 114
Средний размер назначенного социального пособия (на конец года), сом	3 008,8	3 029,9	3 043,9	4 554,0	6 328,1

Только в 2022 году произошел, можно сказать, взрывной рост размеров заработной платы, которая составила 26540 сом, превысив на 37,3% уровень 2021 г. В долларовом эквиваленте она достигла 315,5 долл., что на 38,1% выше 2021 года, а также на 27,8% выше уровня 2019 года, в котором отмечается самый высокий показатель на протяжении 2010-2021 гг. Это произошло благодаря повышению заработной платы на 50% работникам бюджетной сферы, что, как локомотивом, потянуло за собой рост зарплат в других сферах экономики.

Та же ситуация просматривается с пенсиями и социальными пособиями. В частности, за 2018-2021 гг. средняя пенсия выросла с 5761 сом до 6412 сом, или на 11,3%. С 1 октября 2022 года базовая часть пенсии увеличилась с 1780 сом до 3170 сом (т.е. в 1,8 раза), а страховая часть пенсии увеличилась на 15%. Таким образом, средняя пенсия выросла на 26,5% по сравнению с 2021 годом, а по отношению к 2018 году рост составил 40,8%.

Что касается социальных пособий, то следует сказать, что традиционно социальным пособиям в целом уделялось меньше внимания, чем пенсиям. Не оставиваясь на причинах сложившегося положения, данные из таблицы 3 позволяют констатировать, что в 2018-2020 гг. средние размеры пособий практически не росли. В 2022 году значительный рост назначенного социального пособия (на 39,0% по отношению к 2021 г.) обусловлен его повышением для отдельных категорий граждан, но в разной пропорции. Например, с 1 января 2022 года полные сироты начали получать 6000 сом вместо 2000 сом на 1 января 2021 года (рост в 3 раза), лица с инвалидностью с детства 1-й группы и дети с инвалидностью стали получать 8000 сом вместо 4000 сом (рост в 2 раза). Не в таких масштабах, но все же увеличились размеры пособий для других категорий лиц с инвалидностью, например, для лиц с инвалидностью 1-й груп-

пы – с 2000 сом до 2500 сом. У других получателей социальных пособий также отмечалось повышение, в частности, для матерей-героинь – с 2000 сом до 2500 сом соответственно и т.п.

Вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что в 2022 году государство стало акцентировать свое внимание на решении наиболее острых социальных проблем. В том числе и проблеме низких денежных доходов населения [5]. Рост денежных доходов позволяет решить ряд задач:

- вывести из бедности работающих граждан, в особенности занятых в организациях бюджетной сферы;
- содействовать выходу из бедности получателей пособия «Уй-булого комок» и социального пособия, что позволит перераспределить объемы социальных выплат и увеличить их размеры для нуждающихся граждан;
- улучшить положение наиболее незащищенных категорий населения (лица с инвалидностью, дети-инвалиды, сироты, чернобыльцы и т.п.);
- оказывать более ощутимую социальную помощь в случае болезни или потери кормильца.

В этой связи возникает главный вопрос – как должна развиваться политика государства по отношению к денежным доходам населения?

Безусловно, перспективным направлением № 1 является ежегодное постепенное повышение ставок заработной платы, окладов, различного рода коэффициентов, а также размеров пенсий и социальных выплат.

Здесь необходимо отметить революционное по своей сути новшество государственной власти, когда после серьезных расчетов президент и правительство страны решили в 2024 году приступить к досрочному исполнению требования статьи 44 Конституции Кыргызской Республики. Эта статья гласит, что «пенсия, социальное пособие и другая социальная помощь

обеспечивают уровень жизни не ниже установленного законом размера прожиточного минимума» [6].

Во-вторых, помимо прямого повышения размеров зарплаты и денежных выплат большое значение имеет разработка новых и совершенствование существующей методологии расчетов государственных пособий, пенсий, минимальной заработной платы, прожиточного минимума и других социальных показателей, нормативов и стандартов.

В-третьих, должна продолжаться работа по внедрению новых форм государственных пособий и актуализации дей-

ствующих, а также ликвидации устаревших показателей или их объединения на новых условиях.

В-четвертых, большое значение придается деятельности государственных органов по сокращению теневого сектора экономики, увеличению налогооблагаемой базы, привлечению инвестиций в экономику и созданию новых рабочих мест, что способствует росту занятости населения, макроэкономических показателей (в первую очередь ВВП), денежных доходов госбюджета и, в конечном счете, увеличению доли расходов государства на социальные потребности.

Литература

1. Савин, В. Е. Статистический учет и анализ особенностей молодежного сегмента на рынке труда Кыргызстана / В. Е. Савин, А. К. Чылабаева, К. Р. Жакшылык. – Текст : непосредственный // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2023. – Т. 23, № 11. – С. 54-60. – DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-11-54-60.
2. Уровень жизни населения 2018-2022 / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Текст : электронный // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики : официальный сайт. – 2024. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/uroven-zhizni-naseleniya> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Демографический ежегодник КР 2018-2022 / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек : НСК, 2023. – С. 7. – Текст : непосредственный.
4. Кыргызстан в цифрах. 2018-2022 / Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – Бишкек : НСК, 2023. – С. 106. – Текст : непосредственный.
5. Савин, В. Доходы населения в Кыргызстане и их виды / В. Савин, Р. Жакшылык. – Текст : непосредственный // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 2(64). – С. 449-454. – DOI: 10.35254/bsu/2023.65.69.
6. Кыргызская Республика. Законы. Конституция Кыргызской Республики : принята референдумом 11 апреля 2021 года : [в редакции от 5 мая 2021 года]. – Текст : электронный // Министерство юстиции Кыргызской Республики : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112213/edition/1202952/ru> (дата обращения: 24.09.2024).

УДК 331.5.024.52(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.31

*Садыбакасов И.А.
БГУ им. К.Карасаева
старший преподаватель*

*Сманова А.Б.
БГУ им. К.Карасаева
старший преподаватель*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам совершенствования государственной политики занятости на рынке труда Кыргызстана. Проанализированы статистические данные, проблемы и нормативно-правовые акты в этой сфере. Политика занятости рассмотрена во взаимосвязи с общей экономической политикой страны, нацеленной на устойчивый экономический рост. Исследованы проблемы и вызовы в сфере занятости населения. Даны рекомендации для повышения эффективности государственной политики в сфере занятости, такие как: увеличение финансирования программ занятости и повышения квалификации, повышение взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями для обеспечения соответствия потребностям рынка труда, разработка механизмов мониторинга и регулирования неформальной занятости. Сделан вывод о ключевой роли государственной политики занятости в стабилизации и развитии национального рынка труда Кыргызской Республики.

Ключевые слова: занятость, рынок труда, безработица, рабочая сила, активная политика на рынке труда, государственная служба занятости населения, численность рабочей силы, экономический цикл, незанятое население, трудовые ресурсы.

*Садыбакасов И.А.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

*Сманова А.Б.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН УЛУТТУК ЭМГЕК РЫНОГУНДАГЫ ЖУМУШ МЕНЕН ИРИШҮҮ ЧӨЙРӨСҮ БОЮНЧА МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТ

Кыскача мазмуну

Макалa Кыргызстандын эмгек рыногундагы мамлекеттик жумуш менен камсыз кылуу саясатын жакшыртуу маселелерине арналган. Бул чөйрөдөгү статистикалык маалымат-

тар, көйгөйлөр жана ченемдик укуктук актылар талданды. Жумуш менен камсыз кылуу саясаты туруктуу экономикалык өсүшкө багытталган өлкөнүн жалпы экономикалык саясаты менен байланышта каралат. Калкты иш менен камсыз кылуу чөйрөсүндөгү көйгөйлөр жана чакырыктар изилденген. Жумуш менен камсыз кылуу чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштар берилген, алар: жумуш менен камсыз кылуу жана квалификацияны жогорулатуу программаларын каржылоону көбөйтүү, эмгек рыногунун талаптарына шайкеш келүүнү камсыз кылуу үчүн билим берүү мекемелери менен иш берүүчүлөрдүн ортосундагы өз ара аракеттенүүнү күчөтүү, формалдуу эмес жумуш менен камсыз болууну көзөмөлдөө жана жөнгө салуу механизмдерин иштеп чыгуу. Кыргыз Республикасынын улуттук эмгек рыногун турукташтырууда жана өнүктүрүүдө мамлекеттик жумуш менен камсыз кылуу саясатынын негизги ролу жөнүндө корутунду чыгарылды.

Түйүндүү сөздөр: иш менен камсыз кылуу, эмгек рыногу, жумушсуздук, жумушчу күчү, активдүү эмгек рыногу саясаты, мамлекеттик иш менен камсыз кылуу кызматы, жумушчу күчүнүн саны, экономикалык цикл, жумушсуз калк, эмгек ресурстары.

Sadybakasov I.A.

*BSU named after K.Karasaev,
senior teacher*

Smanova A.B.

*BSU named after K.Karasaev,
senior teacher*

STATE POLICY IN THE SPHERE OF EMPLOYMENT IN THE NATIONAL LABOR MARKET OF THE KYRGYZ REPUBLIC

Abstract

This study focuses on enhancing state employment policy in Kyrgyzstan's labor market. It analyses statistical data, issues, and regulatory acts. Employment policy is linked to a broader economic policy aimed at sustainable growth. Problems in the employment sector are also examined. Recommendations include increasing funding for employment and training programs, improving collaboration between educational institutions and employers to meet labor market demands, and developing mechanisms to monitor and regulate informal employment. The study concludes that state employment policy plays a key role in stabilizing and developing the national labor market of the Kyrgyz Republic.

Keywords: employment, labor market, unemployment, labor force, active labor market policy, state employment service, labor force size, economic cycle, unemployed population, labor resources.

Актуальность данной темы научной статьи обусловлена тем, что государственная политика Кыргызской Республики в сфере занятости населения на национальном рынке труда прямым образом влияет на увеличение количества занятых в со-

ставе экономически активного населения и, соответственно, на увеличение трудовых доходов населения, что в конечном итоге приводит к улучшению благосостояния населения страны. Именно поэтому повышение занятости населения приводит

к увеличению трудовых доходов у населения, что приводит к улучшению материального благополучия граждан.

Правильная и сбалансированная государственная политика в сфере содействия занятости населения способствует улучшению положения рабочей силы на рынке труда в период различных социально-экономических кризисов и в периоды кардинальных изменений в профессионально-квалификационной структуре рабочей силы.

В свою очередь, увеличение количества занятых в национальной экономике приводит к уменьшению количества безработных, что является важной базовой функцией государства в сфере обеспечения и содействия занятости населения.

Социально-экономическая политика государства в сфере занятости населения на национальном рынке труда влияет на основные параметры функционирования современного рынка труда, а именно на следующие базовые показатели рынка труда: уровень общей безработицы, уровень официальной безработицы, уровень занятости, количество экономически активного населения, возрастные рамки рабочей силы, качество и конкурентоспособность рабочей силы, количество формально занятого населения, развитие инфраструктуры рынка труда, количество официально зарегистрированных безработных, доступ к формальной занятости.

Основными целями и задачами проведенного исследования являются выявление основных проблем на национальном рынке труда Кыргызской Республики, определение основных приоритетов и направлений по совершенствованию государственной политики в сфере содействия занятости населения.

Задачами проведенного исследования являются исследование открытых источников данных для анализа ситуации на рынке труда Кыргызской Республики на момент исследования, расчет эффективности принимаемых государством эконо-

мических мер для увеличения занятости населения, разработка практических рекомендаций для государственной службы занятости населения по увеличению занятости населения.

Государственная политика в сфере занятости населения – это определенный сбалансированный комплекс экономических, социально-экономических и организационных мер, направленных на содействие и повышение занятости населения.

В Кыргызской Республике по официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики основным источником дохода у населения является заработная плата от трудовой деятельности.

Государственная политика в сфере занятости населения всегда тесно взаимосвязана с проводимой государством денежно-кредитной, фискальной, инвестиционной и экономической видами политик.

Политика в сфере занятости населения на национальном рынке труда может корректироваться в зависимости от экономической конъюнктуры на национальном рынке труда и в зависимости от стадии экономического цикла в государстве.

Также проводимая государством экономическая политика в сфере занятости может улучшаться в сторону повышения эффективности по мере улучшения экономических возможностей государства по вопросу финансирования мероприятий по увеличению занятости населения.

Современная роль государства на рынке труда сводится к разработке комплекса организационных мер для содействия занятости населения, усилению прозрачности на рынке труда, к увеличению количества рабочих мест, созданию благоприятных условий для сотрудничества между работодателями, работниками, профессиональными союзами, образовательными организациями, устранению различных барьеров для входа рабочей силы на формальный рынок труда, к по-

вышению квалификации и качества рабочей силы, созданию условий достойной оплаты труда. На момент проведения научного исследования в Кыргызской Республике существовали следующие нормативно-правовые акты в сфере содействия занятости населения, а именно: 1) Трудовой Кодекс Кыргызской Республики; 2) Закон КР «О содействии занятости населения»; 3) Постановление Правительства КР о мерах по реализации Закона Кыргызской Республики «О содействии занятости населения»; 4) Положение об организации оплачиваемых общественных работ; 5) Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации безработных и ищущих работу граждан; 6) Положение о порядке, условиях и сроках выплаты пособий по безработице; 7) Порядок регистрации граждан в качестве безработных или ищущих работу.

В современной экономической теории занятость рабочей силы обычно подразделяется на следующие виды в зависимости от ряда классифицирующих признаков, а именно: 1) временная неполная занятость; 2) вторичная занятость; 3) постоянная занятость; 4) неполная занятость; 5) нерегулярная занятость; 6) теневая занятость; 7) условная занятость; 8) частичная занятость; 9) формальная занятость; 10) неформальная занятость.

При этом занятость рабочей силы может оформляться в виде трудовых отношений, а также в виде самостоятельной трудовой деятельности, то есть в виде самозанятости.

На сегодняшний день к основным современным подходам по управлению занятостью населения можно отнести две основные меры, а именно: 1) активная политика на рынке труда; 2) пассивная политика на рынке труда.

Активная политика на рынке труда сводится к созданию новых рабочих мест для рабочей силы, оплате общественных

работ, поиску свободных вакансий для безработных, переобучению официально зарегистрированных безработных на востребованные специальности.

Пассивная роль государства на рынке труда сводится к постановке безработных на учет, оплате пособия по безработице официально зарегистрированным лицам.

Государство стремится постоянно улучшать условия труда на национальном рынке труда, выполняя при этом свои базовые функции по улучшению материального благосостояния своих граждан на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

К стандартным базовым мерам государства по увеличению количества занятой рабочей силы можно отнести следующие виды, а именно: создание новых рабочих мест, повышение квалификации и переобучение безработных граждан новым профессиям и специальностям, выдача гражданам безпроцентных кредитов и ссуд для открытия своего дела, создание бизнес-инкубаторов, увеличение обязательных квот для работодателей для трудоустройства социально уязвимых категорий населения, организация и проведение ярмарок вакансий для соискателей, улучшение и соблюдение законодательства в сфере труда, уменьшение бюрократических препон при формальном трудоустройстве, создание льготных условий по налогообложению для работодателей, которые предоставляют рабочие места для социально уязвимых категорий населения, улучшение инфраструктуры рынка труда, улучшение доступа к информации об имеющихся вакансиях и тенденциях развития национального рынка труда, создание государственных заказов на подготовку определенных специалистов, развитие государственно-частного партнерства в сфере занятости населения, проведение активной политики на рынке труда, стимуляция официально зарегистрированных безработных граждан к активным мерам по поискам работы,

развитие гибких и гибридных форм занятости населения, усовершенствование законодательства в сфере удаленной работы, создание электронного трудового договора, создание и внедрение электронных трудовых книжек, создание единого электронного реестра по учету кадров, улучшение взаимодействия различных государственных структур для обмена базами данных, что уже реализовано в приложении «Тундук», переобучение граждан современным и востребованным профессиям и специальностям, улучшение методов, методик и методологии по учету безработных с целью повышения эффективности мер для увеличения занятости населения, развитие рынка образовательных услуг для обучения взрослых, создание при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики центров валидации, в которых тестируются практические навыки рабочей силы для выдачи им сертификатов, которые подтверждают наличие этих навыков. По некоторым данным, на сегодняшний день 45 % населения не имеет формального образования и, соответственно, не имеет никаких документов, которые подтверждали бы наличие формального образования.

При официальном трудоустройстве наличие формального образования и официальных документов у рабочей силы, которые подтверждали бы образование имеет важнейшую роль.

Поэтому с целью ликвидации данного недостатка Министерство труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики совместно с Министерством образования и науки Кыргызской Республики применяют проект, направленный на выявление, тестирование и подтверждение имеющихся практических навыков у рабочей силы, в специально созданных центрах валидации на базе профессиональных лицеев. Таким образом, рабочая сила, у которой нет формального образования, но есть прак-

тические навыки, имеет возможность получить все необходимые официальные документы, которые подтверждают наличие и владение практическими навыками, что в перспективе прямым и непосредственным образом будет влиять на возможность найти работу и трудоустроиться. Все вышеуказанные мероприятия входят в состав активных мер на рынке труда по увеличению занятости на национальном рынке труда Кыргызской Республики, что в среднесрочной и долгосрочной перспективе должно обязательно привести к увеличению количества занятых в экономике и к уменьшению количества безработных на национальном рынке труда. Также всем государственным органам, задействованным в сфере повышения занятости необходимо постоянно повышать качество оказываемых государственных услуг по повышению занятости населения.

По официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики количество созданных новых рабочих мест в Кыргызской Республике за первое полугодие 2024 года составило 55,085 единиц [1]. При этом на новых и на действующих предприятиях, в организациях и учреждениях было создано 7,856 новых рабочих мест, в неформальном секторе было создано 47,229 новых рабочих мест. Таким образом, большая часть новых рабочих мест была создана в неформальном секторе экономики. Также количество ликвидированных рабочих мест составило 23,322 единицы. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики на 1 июля 2024 года численность официально зарегистрированных безработных составила 57,600 человек [1]. По официальным данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики в 2022 году трудовые ресурсы составили 3984,4 тыс. человек [2, с. 16]. Из этого числа трудоспособное насе-

ление в трудоспособном возрасте составило 3816,7 тыс. человек, а лица старше и младше трудоспособного возраста, занятые в экономике составили 167,7 тыс. человек соответственно. В 2022 году удельный вес трудовых ресурсов в численности населения составил 57,1%. В 2022 году численность рабочей силы составила 2712,7 тыс. человек, из этого числа численность мужчин составила 1650,8 тыс. человек, а женщин – 1061,9 тыс. человек [3, с. 17]. В 2022 году численность рабочей силы в городских поселениях составила 1005,5 тыс. человек, а численность рабочей силы в сельской местности составила – 1707,2 тыс. человек соответственно. В 2023 году численность трудовых ресурсов составила 4146,1 тыс. человек [4, с. 54]. Из этого числа трудоспособное население в трудоспособном возрасте составило 3960,0 тыс. человек, а лица старше и младше трудоспособного возраста, занятые в экономике составили 186,1 тыс. человек соответственно. В 2023 году удельный вес трудовых ресурсов в численности населения составил 58,4%. Как указывают отечественные авторы Савина С.Е., Чылабаева А.К.: «Современное состояние занятости и безработицы в Кыргызстане зависит от динамики и структуры производства, состояния инвестиционной и финансово-кредитной политики, комплекса мер по регулированию трудовых ресурсов, а также воздействия государства на региональные и отраслевые рынки труда» [5].

Наши общие рекомендации для повышения эффективности государственной политики государства в сфере содействия занятости населения состоят в следующем, а именно: необходимо существенно увеличить финансирование программ занятости и повышения квалификации безработного населения, необходимо повышать сотрудничество и взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями для обеспечения соответствия рынка образовательных услуг потребностям национального рынка труда, необходимо разработать и внедрить эффективные механизмы мониторинга и регулирования неформальной занятости населения в Кыргызской Республике. В заключении необходимо отметить, что государственная политика в сфере занятости населения в Кыргызской Республике играет ключевую роль в стабилизации и развитии национального рынка труда. Несмотря на существующие актуальные проблемы и вызовы на национальном рынке труда, последовательные и комплексные меры могут существенно улучшить ситуацию на рынке труда, способствуя экономическому росту и социальному благополучию населения. Нашему государству важно продолжать активно совершенствовать государственную политику в сфере содействия занятости населения, ориентируясь на реальные потребности экономики и населения, а также усиливать международное сотрудничество в данной сфере.

Литература

1. Занятость [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: <https://www.stat.gov.kg/ru/statistics/zanyatost/> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Занятость и безработица. Итоги интегрированного выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и рабочей силы в 2022 году. Бишкек: Нацстатком Кырг. Респ., 2023. С. 16.
3. Занятость и безработица. Итоги интегрированного выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и рабочей силы в 2022 году. Бишкек: Нацстатком Кырг. Респ., 2023. С. 17.
4. Кыргызстан в цифрах: статистический сборник [Электронный ресурс]. Бишкек: Нацстатком Кырг. Респ., 2024. С. 54. URL: <https://stat.gov.kg/ru/publications/sbornik-kyrgyzstan-v-cifrah/> (дата обращения: 15.10.2024).
5. Савина, С. Статистическое изучение динамики занятости и безработицы в условиях экономической интеграции / С. Савина, А. Чылабаева // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 4(66). – С. 171-178. – DOI 10.35254/bsu/2023.66.37. – EDN VBKTHG.

УДК 339.924:620.9

DOI 10.35254/bsu/2024.69.32

*Садыгалиев У.К.
БГУ им.К.Карасаева,
и.о. доцента*

ЕВРАЗИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

В статье исследуются перспективы энергетического сотрудничества стран Центральной Азии в условиях экономического роста региона, где ВВП увеличился в 7,5 раза за 2000-2021 годы. Анализируются прогнозы роста энергопотребления до 290 млн т.н.э. к 2030 году и необходимые инвестиции в размере 136-339 млрд долл. США. Рассматривается ресурсный потенциал: гидроэнергетические возможности Таджикистана и Кыргызстана, газовые запасы Туркменистана, урановые месторождения Казахстана и Узбекистана. Предлагается формирование регионального энергетического альянса с участием России, включающего модернизацию объединенной энергосистемы, развитие газотранспортной инфраструктуры и строительство новых генерирующих мощностей. Обосновывается целесообразность создания АЭС и объектов возобновляемой энергетики для обеспечения устойчивого развития энергетического сектора и экологической безопасности региона.

Ключевые слова: кооперация, инвестиции, модернизация, инфраструктура, гидроресурсы, газоснабжение, атомная энергетика, экология, регионализация, безопасность.

*Садыгалиев У.К.
К.Карасаев атындагы БМУ,
доценттин м.а.*

ЭНЕРГЕТИКА СЕКТОРУНДАГЫ ЕВРАЗИЯЛЫК КЫЗМАТТАШТЫК: ЗАМАНБАП КӨЗ КАРАШ ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨР

Кыскача мазмуну

Макалада Борбор Азия өлкөлөрүнүн энергетикалык кызматташтыгынын келечеги изилденет, аймактын экономикалык өсүшүнүн шартында, 2000-2021-жылдары ИДП 7,5 эсеге өскөн. 2030-жылга карата энергия керектөөнүн 290 млн тонна мунай эквивалентине чейин өсүү болжолдору жана 136-339 млрд АКШ доллары көлөмүндөгү зарыл инвестициялар талданаат. Ресурстук потенциал каралат: Тажикстан менен Кыргызстандын гидроэнергетикалык мүмкүнчүлүктөрү, Түркмөнстандын газ запастары, Казакстан менен Өзбекстандын уран кендери. Россиянын катышуусу менен аймактык энергетикалык альянсты түзүү сунушталат, анын ичинде бириккен энергосистеманы модернизациялоо, газ транспорттук инфраструктурасын өнүктүрүү жана жаңы генерациялык кубаттуулуктарды куруу. Энергетика секторунун туруктуу өнүгүүсүн жана аймактын экологиялык коопсуздугун камсыз кылуу үчүн АЭС жана кайра жаралуучу энергетика объекттерин түзүүнүн максатка ылайыктуулугу негизделет.

Түйүндүү сөздөр: кызматташуу, инвестициялар, модернизация, инфраструктура, гидроресурстар, газ менен камсыздоо, атомдук энергетика, экология, аймакташуу, коопсуздук.

*Sadygaliev U.K.,
BSU named after K. Karasaev,
Acting Associate Professor*

EURASIAN COOPERATION IN THE ENERGY SECTOR: NEW APPROACHES AND OPPORTUNITIES

Abstract

This study explores energy cooperation prospects among Central Asian countries amid regional economic growth, with GDP increasing by 7.5-fold from 2000 to 2021. It forecasts energy consumption growth to 290 million tons of oil equivalent by 2030, requiring investments of 136-339 billion USD. This study considered Tajikistan and Kyrgyzstan's hydropower, Turkmenistan's gas reserves, and Kazakhstan and Uzbekistan's uranium deposits. It proposes forming a regional energy alliance with Russia, including modernizing the unified power system, developing gas transportation infrastructure, and building new generating facilities. The potential of nuclear power plants and renewable energy facilities is supported to ensure sustainable energy sector development and regional environmental security.

Keywords: cooperation, investments, modernization, infrastructure, hydro resources, gas supply, nuclear energy, ecology, regionalization, security.

Объективная необходимость в экономическом сотрудничестве стран евразийского пространства обуславливается множеством факторов. Современными вызовами для усиления и развития торгово-экономических связей между государствами региона выступают явления экзогенного и эндогенного характера. Так, внешними причинами, которые нельзя игнорировать, являются: усиление конкуренции и формирование новых центров экономического роста в мировой экономике; происходящая научно-техническая революция и ускорение НТП (возникновение совершенно новых возможностей в технологии производства, торговли, коммуникации и др.); новации в системе международной логистики и формирующиеся международные транспортные коридоры; изменение климата и др.

К эндогенным условиям, способствующим росту экономических взаимоотношений можно отнести: развитие рыночных отношений в странах региона; необходимость обеспечения экономического роста и наблюдаемые процессы подъема национальных экономик после длительного

застоя; фактор идентичности (это бывшие союзные республики, наличие между ними производственных и инфраструктурных связей, территориальная сопредельность, наличие институциональности (СНГ, ЕАЭС и др.); обеспечение национальной безопасности и др.

В современном мире международная экономическая интеграция служит инструментом ускоренного развития национальных экономик и повышения конкурентоспособности на мировом рынке стран – участников интеграционных процессов.

Срастание экономик соседних стран, основанное на устойчивых экономических связях между хозяйствующими субъектами, выступает одним из важных условий реализации экономических интересов субъектов международного сотрудничества. При этом макроэкономический эффект от объединения усилий стран должен достигаться за счет таких факторов, как: снижение стоимости товаров за счет уменьшения издержек на перевозки; увеличение объемов производства в связи с увеличением спроса на товары; повышение благосостояния населения стран-партнеров за счет

снижения цен на продукты и повышения занятости населения; ускорение окупаемости новых технологий в связи с увеличенным объемом рынка и т.д.

Направления евразийского сотрудничества охватывают большой спектр деятельности во многих отраслях экономики, науки и техники, образования.

При скоординированной деятельности стран региона по развитию водно-энергетического комплекса, включая «зеленую» энергетику, существенно возрастают возможности национальных экономик по ускорению экономического роста. Для раскрытия потенциала региона важно преодоление и других вызовов, таких как отсутствие выхода к морю, ресурсная зависимость, низкий уровень финансового развития, влияние климатических изменений.

Сравнительно сформировавшимся и требующим интенсивного развития уровня взаимоотношений между странами является энергетический сектор.

Общеизвестно, что энергетика служит краеугольным камнем экономики и современного общества, выступая фундаментальным фактором обеспечения экономического роста, социальной стабильности и технологического прогресса. Развитие энергетической отрасли существенно влияет на структуру национальной и мировой экономики и в значительной мере определяет перспективы цивилизации.

Целью развития энергетической отрасли является обеспечение доступности энергии для конечного потребителя, от освещения домов, улиц, предприятий и т.п. до функционирования сложных промышленных процессов.

Существенны социальные преобразования, связанные с развитием энергетики. Улучшение энергетической инфраструктуры способствует развитию отдаленных, отсталых территорий и регионов, открывает новые экономические возможности и улучшает качество жизни. Доступность стабильного и дешевого энергетического ресурса

позволяет развиваться малым и средним предприятиям, стимулируя инновации и создавая новые рабочие места.

Необходимо отметить, что следствием производства и потребления энергии также являются значительные экологические и социальные проблемы. Традиционные источники энергии (уголь, нефть, природный газ) оказывают негативное воздействие на окружающую среду, вызывая глобальное потепление, приводя к климатическим изменениям. К тому же углеводороды вызывают или усиливают международные конфликты, основанные на обеспеченности стран источниками энергии, формируя определенные международные отношения и современные вызовы.

Одним из путей решения указанных проблем является переход на более устойчивые и экологически чистые источники энергии. Гидроэнергия, солнечная, ветровая, геотермальная, атомная энергия предоставляют возможность снизить уровень углеродных выбросов и уменьшить зависимость от ископаемых видов топлива. Гармоничное развитие энергетических и экологических стратегий, направленных на борьбу с климатическими изменениями и обеспечение устойчивого экономического роста, имеет первостепенное значение. Энергетическая политика стран должна учитывать все эти аспекты.

Рассмотрим некоторые моменты, условия, возможности и подходы для налаживания благоприятного и эффективного энергетического сотрудничества стран евразийского пространства.

Энергетика становится одним из главных сдерживающих факторов для развития региона и поддержания стабильной социально-экономической ситуации в странах Центральной Азии. Проблемы в энергетической сфере в последние несколько лет стали важной частью программных стратегий государств ЦА.

С ростом экономики и населения страны Центральной Азии нуждаются в большем

количестве энергии для своего развития.

Так, за 2000-2021 годы ВВП стран ЦА увеличился в 7,5 раза (с 46 млрд.долл. США до 77 млрд.долл.США) при 6,2 % среднегодовом темпе роста ВВП, накопленный объем ПИИ в ЦА вырос в 17,2 раза (с 12,3 млрд.долл.США до 211,4 млрд.долл.США), численность населения региона возросла в 1,4 раза (с 55 млн.чел до 77 млн. чел.) [1, с.2]. По данным Всемирного банка темпы роста ВВП в 2023 г. составили в Узбекистане 6,3%, Казахстане - 5,1%, Кыргызстане - 6,2%, Таджикистане - 8,3%, Туркменистане - 6,3% [2]. Численность населения Центральной Азии в настоящее время «составляет почти 81 млн.чел.» [3].

По прогнозным оценкам специалистов потребность в энергии в странах ЦА к 2030 году достигнет 254–290 млн т.н.э. (тонн нефтяного эквивалента) против 204 млн.т.н.э. в 2020 году, увеличившись за десятилетие почти на треть (более чем на 30%).

«По данным ученых Института прогнозирования и макроэкономических исследований Узбекистана ожидается, что к 2030 г. потребление электроэнергии в Казахстане составит 136 млрд квт.ч (рост на 21% по сравнению с 2020 г.), в Узбекистане – 120,8 млрд. квт.ч (рост в 1,7 раза), в Кыргызстане – более 20 млрд. квт.ч (рост на 50%)» [4].

При этом предполагается существование дефицита электроэнергии. Так, дефицит электроэнергии в Кыргызстане в 2023 г. составил около 1,9 млрд квт.ч и такая ситуация будет сохраняться в ближайшие годы. Республика Казахстан, по оценкам ее Министерства энергетики, в ближайшие пять лет также будет иметь дефицит электроэнергии до 5,5 млрд квт.ч в год [4].

Ожидается, что потребление природного газа в энергетическом балансе также будет расти, отражая его доминирующее положение в качестве топлива для производства электроэнергии и непосредственное потребление в жилищном и промышленном секторах.

Для разрешения проблемы энергообеспечения национальных экономик важным, необходимым и эффективным условием (фактором) выступают скоординированная энергетическая политика стран ЦА и совместная деятельность по ее реализации.

Страны региона, а также их близкий экономический партнер Российская Федерация обладают в том или ином объеме энергоресурсами, возможностями производства энергии и взаимовыгодного обмена ею.

Наличие значительного гидроэнергетического потенциала характерно для Таджикистана и Кыргызстана. Согласно данным Евразийского банка развития по гидроэнергетическому потенциалу Таджикистан занимает восьмое место в мире, используя его на 4–5 %. Для сравнения отметим, что в 2023 г. было выработано 22 млрд кВт·ч электроэнергии [5]. Порядка 54 % потенциальных гидроресурсов Центральной Азии приходится на Таджикистан. При условии реализации технического потенциала, а также осуществления планов по модернизации электросетей, республика может значительно нарастить экспорт электроэнергии в соседние страны, а также в государства Южной Азии, наращивая доходы за счет продажи электроэнергии.

По гидроэнергетическому потенциалу водных ресурсов Кыргызская Республика занимает третье место в СНГ после России и Таджикистана. Возможности страны по годовому производству электроэнергии оцениваются в объеме 142 млрд кВтч. При этом процент освоения потенциала водных ресурсов составляет лишь около 10 процентов. Основная доля производства электроэнергии в Кыргызстане приходится на ГЭС, на них приходится примерно 90% от общей выработки [6].

По классификации транснациональной нефтегазовой компании British Petroleum Туркменистан, обладая 9,8% мировых доказанных запасов природного газа, является

четвертым по величине гигантом природного газа в мире с доказанными запасами природного газа в 19,5 триллиона кубометров после России (38 триллионов кубометров), Ирана (32 триллиона кубометров) и Катара (24,7 триллиона кубических метров) [7]. Благодаря своему географическому положению, Туркменистан имеет возможность экспортировать свои богатые запасы природного газа на соседние рынки,

Казахстан и Узбекистан обладают богатыми углеводородными и минеральными ресурсами, которые являются одним из определяющих факторов развития данных стран. В контексте обладания энергетическими ресурсами нужно отметить место этих стран на урановом рынке. Из мировых запасов природного урана, оцениваемых «в объеме 6,14 млн тонн, 28% приходится на Австралию, 15% — Казахстан, 9% — Канаду, 8% - Россию, 7% - Намибию. Узбекистан с запасами в 132 тысячи тонн (2% от мировых запасов) занимает 11-е место в мире» [8]. В рейтинге стран-производителей природного урана первое место «принадлежит Казахстану (42-45% объема мирового производства), пятое — Узбекистану» [8]. В отношении Кыргызстана отметим, что в стране уран добывали в советский период и на сегодня «общий запас и прогноз на ресурсы по урану составляет в Кыргызстане свыше 30 тысяч тонн» [9].

Исходной базой для взаимовыгодного использования возможностей стран ЦА по производству и продаже электроэнергии за счет вышеуказанных энергоресурсов, удовлетворения потребностей национальных экономик и повышения степени национальной энергетической безопасности является Центральная азиатская энергосистема. Данная трансграничная инфраструктуры в настоящее время позволяет производить региональную торговлю электроэнергией, обеспечивает стабильность в работе энергосистем стран региона (особенно в пиковые

периоды энергопотребления).

Успешность сотрудничества стран в этом направлении демонстрируют показатели торговли электроэнергией в ОЭС (Объединенная энергосистема) ЦА. Основными экспортерами в ОЭС Центральной Азии являются энергосистемы Туркменистана и Таджикистана. Так, «экспорт электроэнергии из Туркменистана в Узбекистан составил в 2021 г. 4209,9 млн. кВтч, в 2022 г. - 4529,4 млн. кВтч, в Кыргызстан, соответственно, -

498,2 млн. кВтч и 813,5 млн. кВтч. Таджикистан экспортировал электроэнергию в Узбекистан за указанные годы, соответственно, в объеме 1146,8 млн. кВтч и 839,4 млн. кВтч.» [2].

Также энергосистемы Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана осуществляют поставки электроэнергии в энергосистему Афганистана. Например, «в 2022 году экспорт электроэнергии в Афганистан составил из Узбекистана — 1425,6 млн. кВтч, из Таджикистана — 1663,7 млн. кВтч» [2].

Поэтому насущной задачей стран региона осуществление совместных инвестиций в модернизацию и развитие ОЭС. Масштабы модернизации инфраструктуры передачи и распределения электроэнергии в регионе ЦА оценочно требуют вложений в размере «от 25 млрд долл. США до 49 млрд. долл.США» [2]. Инвестиции в производство, передачу, распределение электроэнергии и повышение энергоэффективности, включая модернизацию существующей инфраструктуры с учетом большого, увеличивающегося размера рынка электроэнергии потребности в инвестициях в энергетику оцениваются специалистами «в 136–339 млрд долл. США к 2030 году» [2]. Понятно, что все это требует скоординированной деятельности и сотрудничества.

Так, наличие значительного гидроэнергетического потенциала ставит для Таджикистана и Кыргызстана, первоочередной задачей развитие системы малых и крупных

ГЭС. Однако, с учетом объема необходимых инвестиций ни один из них без привлечения внешних партнеров не в состоянии решить данную проблему. Для реализации стратегических объектов как, например, строительство крупнейшей в Кыргызстане Камбаратинской ГЭС-1, по предварительным расчетам, необходимо «2,9 млрд долл. [10], а Рогунской ГЭС в Таджикистане – более «6,2 млрд долл.» [11].

Односторонние меры по созданию новых объектов энергогенерации не позволяют исправить ситуацию, а внешние инвесторы или потенциальные партнеры крайне пассивны в своих планах и возможностях. Совместные усилия стран в энергосекторе региона, на наш взгляд, позволят повысить эффективность проектов в отрасли, финансируемых международными организациями и отдельными странами. Это касается проектов CASA-1000, строительства ГЭС, АЭС, станций ВИЭ (возобновляемых источников энергии) в странах ЦА.

Координация и регулирование процессов в энергосекторе стран региона, реализация совместных гидроэнергетических проектов дают возможность решения проблем, связанных с климатическими изменениями и маловодием, таких как зависимость работы ГЭС от наполняемости водохранилищ, несбалансированность энергосистемы страны, нехватка воды для сельского хозяйства, осложнение отношений между странами из-за вопросов водопользования.

НТП, структурные изменения в товаропроизводстве, экологические проблемы, турбулентность в международных отношениях требуют новых подходов в использовании видов энергетических ресурсов, а также диверсификации рынков поставщиков и потребителей.

С учетом существующей газотранспортной инфраструктуры, наличия свободных объемов природного газа в России, газовых возможностей Туркменистана и Казахстана, представляется перспективным формирование альянса произво-

дителей и потребителей в газовой сфере с участием всех стран ЦА и Российской Федерации, который в случае реализации может качественно улучшить ситуацию с энергетической безопасностью в регионе и каждый из участников проекта получит свои плюсы от его реализации. В частности, Казахстан, Узбекистан могут решить вопрос с дефицитом природного газа на своих внутренних рынках.

Для России в условиях сворачивания экспорта газа в ЕС актуален вопрос диверсификации рынков сбыта. В этом контексте центральноазиатский регион представляет собой весьма перспективное направление поставок с небольшим требуемым объемом инвестиций [12]. Другими словами, для проекта необходимы сравнительно минимальные капиталовложения.

Атомная генерация для центральноазиатских стран представляет собой крайне перспективный, надежный и долгосрочный источник электроэнергии.

Внушительные запасы урана в регионе, включая возможности российского «Росатома», создают предпосылки для формирования комплексного формата взаимодействия в атомной энергетике – от добычи и переработки до строительства нескольких атомных электростанций в регионе. Первенство в этом направлении среди стран ЦА принадлежит Узбекистану, который сделал определенные шаги по строительству АЭС. Так, в рамках реализации проекта создан специализированное агентство «Узатом», российские вузы, в частности МИФИ, открыли свои филиалы в Узбекистане, которые позволят республике готовить местные кадры для работы в атомной отрасли. Казахстан встал на путь реализации атомных проектов. Национальный референдум поддержал строительство АЭС в стране, ведется работа по определению места для размещения станции, выбору партнера по строительству АЭС - рассматриваются варианты привлечения как российского «Росато-

ма», так и французских, южнокорейских и китайских компаний.

Кыргызстан также имеет планы строительства на своей территории малых АЭС. В частности, представителями высших государственных органов озвучиваются намерения о строительстве в стране АЭС совместно с российским «Росатомом». «Меморандум о сотрудничестве госкорпорации "Росатом" и министерства энергетики Кыргызстана при сооружении атомной станции малой мощности был подписан в 2022 году» [13]. В этой связи, на наш взгляд, учитывая мировые тренды по развитию атомной энергетики, действия соседних стран по строительству АЭС, современные вызовы в мировой экономике и международных отношениях, перспективы развития рынков энергоресурсов, ускорение НТП, прогнозных последствий климатических изменений на Земле, в центральноазиатском регионе и, в частности, в Кыргызстане, а также необходимости обеспечения достижения высоких темпов социально-экономического развития нашей страны, планы по строительству АЭС вполне оправданы и обоснованы.

В научной и популярной литературе достаточно много изложены позитивные и негативные моменты строительства и использования АЭС. Не углубляясь в полемические дебри полезности и опасности атомной энергетики в экономике, по нашему мнению, нужно обратить внимание на такие основополагающие моменты, которые обусловили существующий уровень использования странами мирного атома и намерения многих стран по развитию атомной отрасли в перспективе.

Временная и территориальная (страновая) динамика количества АЭС свидетельствуют о росте использования мирной атомной энергии в хозяйственной деятельности и характеризуют атомную энергетику как стабильно функционирующую и развивающуюся (расширяющуюся) отрасль, как неотъемлемый сектор в мировой экономике.

Преимущественное использование АЭС экономически развитыми странами показывает их эффективность как генератора энергии, выгодность, безопасность, экологичность.

Опыт стран по строительству и использованию АЭС демонстрирует, что эта сфера является высокотехнологической, соответственно стимулирует развитие образования, науки и техники в стране, является драйвером и фактором прогрессивных структурных изменений в национальной экономике.

Структура и объемы ВВП передовых стран, где функционируют и строятся АЭС, показывают о значительном позитивном влиянии, синергетическом эффекте станций на ВВП, создании рабочих мест в смежных отраслях.

АЭС и ее инфраструктура, включая атомные городки, являются моделью, концептом 1) будущей экономики, 2) социальной инфраструктуры, 3) социальной общности, 4) решения экологических вопросов.

Атомная энергетика является одним из самых дорогих и трудоемких видов энергии по сравнению с другими источниками. Разработка ядерных реакторов обходится в миллиарды долларов и занимает значительно больше времени, чем любая другая инфраструктура возобновляемой энергетики, иногда более десяти лет.

Поэтому, страны ориентированные в будущее, должны заблаговременно планировать и предпринимать меры по реализации проектов строительства АЭС. Поддерживая инициативу правительства по АЭС, считаем необходимость проведения информационно-разъяснительной работы с общественностью, которая должна проводиться на постоянной основе с привлечением представителей науки, интеллигенции, СМИ. При дальнейшем развитии технологий и укрепления международного сотрудничества этот источник энергии с нулевым выбросом углерода может помочь обществу в переходе к экологически чистому энергетическому будущему.

Литература

1. Евразийский Банк Развития. Экономика Центральной Азии: новый взгляд : аналитический доклад. – Алматы ; Бишкек ; Москва : ЕАБР, 2022. – 156 с. – URL: https://eabr.org/upload/iblock/114/EDB_2022_Summary_The-Economy-of-CA_rus.pdf (дата обращения: 29.11.2024).
2. Европа и Центральная Азия: экономическая стабильность на фоне вялого роста : доклад // Всемирный банк : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/press-release/2024/10/17/europe-and-central-asia-economic-stability-amidst-sluggish-growth> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Население Центральной Азии составляет почти 81 миллион человек // News Central Asia : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.newscentralasia.net/2024/04/09/naseleniye-tsentralnoy-azii-sostavlyayet-pochti-81-million-chelovek-k-2050-godu-ono-dostignet-100-millionov-chelovek> (дата обращения: 29.11.2024).
4. Притчин, С. А. Энергетический кризис в странах Центральной Азии и перспективы их сотрудничества с Россией / С. А. Притчин // Центральная Азия в глобальном мире. – 2023. – № 3. – С. 11-18. – URL: https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_inovay/2023_03/14-Pritchinn.pdf (дата обращения: 29.11.2024).
5. Казеева, Н. Гидроэнергетика Таджикистана: потенциал сегодня и возможности завтра / Н. Казеева, М. Козырева // Энергетическая политика. – 2023. – № 4. – URL: <https://energypolicy.ru/gidroenergetika-tadzhikistana-potenczial-segodnyai-vozmozhnosti-zavtra/regiony/2023/13/19/> (дата обращения: 29.11.2024).
6. Сайфудинов, Б. Особенности формирования инновационного кластера в энергетической отрасли экономики Кыргызской Республики / Б. Сайфудинов, У. Садыгалиев // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2023. – № 3(65). – С. 87-88.
7. Мировые запасы природного газа // Википедия : [сайт]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мировые_запасы_природного_газа (дата обращения: 29.11.2024).
8. Уран в Узбекистане // Газета.uz : [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2021/09/17/uranium> (дата обращения: 08.12.2024).
9. Запасы урана в Кыргызстане оцениваются в 30 тысяч тонн // Economist.kg : [сайт]. – 2019. – URL: <https://economist.kg/novosti/2019/05/07/zapasy-urana-v-kyrgyzstane-ocenivajutsya-v-30-tysyach-tonn/> (дата обращения: 29.11.2024).
10. Эксперт: предварительная стоимость строительства Камбар-Аты-1 завышена в два раза // Вести.kg : [сайт]. – URL: <https://vesti.kg/zxc/item/122433-ekspert-predvaritelnaya-stoimost-stroitelstva-kambar-aty-1-zavyshena-v-dva-raza.html> (дата обращения: 29.11.2024).
11. Стоимость достройки Рогунской ГЭС в Таджикистане выросла до 6,4 млрд // Daryo : [сайт]. – 2024. – URL: <https://daryo.uz/ru/2024/08/22/stoimost-dostroyki-rogunskoy-ges-v-tadzhikistane-vyroslo-do-64-mlrd> (дата обращения: 29.11.2024).
12. Притчин, С. Каковы перспективы газового сотрудничества России и стран ЦА / С. Притчин // Sputnik Кыргызстан. – 2023. – 13 апреля. – URL: <https://ru.sputnik.kg/> (дата обращения: 29.11.2024).
13. Россия и Кыргызстан сделали новый шаг к развитию атомной энергетики // Российская газета. Неделя – Киргизия. – 2023. – 15 ноября (№ 259).

УДК 336.221:338.26(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.33

Калманбетова Г.Т.
БГУ им. К. Карасаева,
д.э.н., и.о. профессора

Мусаев У.А.
БГУ им. К. Карасаева,
к.э.н., и.о.доцента

Тураббекова Н.Т.
БГУ им. К. Карасаева,
аспирант

СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация

Статья рассматривает роль налоговой системы в социально-экономическом развитии Кыргызстана. Анализируются ключевые аспекты налогообложения, включая его влияние на формирование государственного бюджета и регулирование экономики. Особое внимание уделяется современному состоянию налоговой системы страны, недавним реформам и проблемам, таким как теневая экономика и низкая налоговая осведомленность. Предлагаются стратегии по увеличению налоговых поступлений, включая усиление администрирования, оптимизацию ставок, развитие информационных технологий и образовательные инициативы. Подчеркивается важность эффективной налоговой политики для устойчивого социального развития, экономического роста и повышения качества жизни граждан Кыргызстана. Успешная реализация комплексного подхода, включающего административные реформы и инициативы по повышению уровня доходов бюджета и соблюдения налогового законодательства, будет способствовать социальному развитию страны.

Ключевые слова: налоговые поступления, социальное развитие, экономическое равновесие, налоговая политика, налоговая система, налогообложение, экономический рост, социальные программы, уровень жизни, финансирование.

Калманбетова Г.Т.
К. Карасаев атындагы БМУ,
э.и.д., профессордун м.а.

Мусаев У.А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
э.и. к., доценттин м.а.

Тураббекова Н.Т.
К. Карасаев атындагы БМУ,
аспирант

КЫРГЫЗСТАНДЫН СОЦИАЛДЫК ӨНҮГҮҮСҮН КОЛДООДО САЛЫКТЫК КИРЕШЕЛЕРДИ ЖОГОРУЛАТУУНУН СТРАТЕГИЯСЫ

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргызстандын социалдык-экономикалык өнүгүүсүндө салык системасынын ролу каралат. Мамлекеттик бюджеттин түзүлүшүнө жана экономиканы жөнгө салууга таасирин кошуп алганда, салык салуунун негизги аспектиери талданат. Өлкөнүн салык системасынын учурдагы абалына, акыркы реформаларга жана көмүскө экономика, салык маалыматтуулугунун төмөндүгү сыяктуу көйгөйлөргө өзгөчө көңүл бурулат. Администрацияны күчөтүү, ставкаларды оптималдаштыруу, маалыматтык технологияларды өнүктүрүү жана билим берүү демилгелерин камтыган салык түшүүлөрүн көбөйтүү стратегиялары сунушталат. Кыргызстандын жарандарынын жашоо сапатын жогорулатуу, экономикалык өсүш жана туруктуу социалдык өнүгүү үчүн натыйжалуу салык саясатынын маанилүүлүгү белгиленет. Бюджеттин кирешелерин жана салык мыйзамдарын сактоо деңгээлин жогорулатууга багытталган административдик реформаларды жана демилгелерди камтыган комплекстүү мамилени ийгиликтүү ишке ашыруу өлкөнүн социалдык өнүгүүсүнө өбөлгө түзөт.

Түйүндүү сөздөр: салыктык кирешелер, социалдык өнүгүү, экономикалык тең салмактуулук, салык саясаты, салык системасы, салык салуу, экономикалык өсүш, социалдык программалар, жашоо деңгээли, каржылоо.

Kalmanbetova G.T.

*BSU named after K. Karasaev ,
Doctor of Economics,
Acting Professor*

Musaev U.A.

*BSU named after K. Karasaev,
acting associate professor,
Ph.D.,*

Turatbekova N.T.

*BSU named after K. Karasaev,
graduate student*

STRATEGIES TO INCREASE TAX REVENUE TO SUPPORT SOCIAL DEVELOPMENT IN KYRGYZSTAN

Abstract

This study explores the role of the tax system in Kyrgyzstan's socioeconomic development by analyzing its impact on the state budget and economic regulation. It focuses on the current tax system, recent reforms, and challenges such as the shadow economy and low tax awareness. Strategies proposed to boost tax revenues include improved administration, rate optimization, technological advancements, and educational initiatives. This study stresses that an effective tax policy is crucial for sustainable development, economic growth, and enhancing citizens'

quality of life. Implementing a comprehensive approach, including administrative reforms and initiatives to boost budget revenue and tax compliance, will support the country's social development.

Keywords: tax revenues, social development, economic equilibrium, tax policy, tax system, taxation, economic growth, social programs, standard of living, financing.

Налоговая система играет основополагающую роль в экономическом и социальном развитии государства, определяя необходимый объем поступлений для финансирования таких важнейших сфер, как социальные программы и инфраструктурные проекты. В Кыргызстане, как и во многих других странах с ограниченными финансовыми ресурсами, вопрос эффективной налоговой политики приобретает особое значение.

В контексте современной экономической системы налоги представляют собой обязательные безвозмездные платежи, взимаемые с юридических и физических лиц для финансового обеспечения деятельности государственных и/или местных органов власти. Кроме того, они служат основным источником информации о государственном бюджете и централизованных внебюджетных фондах. Являясь независимой системой, сбор налогов и других обязательных платежей играет ключевую роль в мониторинге доходной части бюджета и централизованных внебюджетных фондов.

Как отмечает Д.Н. Слободчиков «общезвестным является то, что государственный бюджет формируется в части налоговых поступлений из прямых и косвенных налогов. Следует отметить, что показатель соотношения косвенного и прямого налогообложения не имеет прямой зависимости от типа государственного устройства или территориальных факторов, а обусловлен, прежде всего, состоянием экономической системы и системы государственного (муниципального) управления» [1, с.225].

По мнению И.П. Гусевой, «оторванность развития теоретических положений финансового и налогового права от основных мировых тенденций формирования налоговой системы и существование централизован-

ной плановой экономической системы привели к ряду негативных последствий» [2].

«Налоги выступают центральным звеном государственных программ антициклического развития экономики. В целях выравнивания темпов экономического роста многие страны используют налоговый механизм для антициклического регулирования спроса и предложения (их стимулирования в период депрессии и ограничения в период предельного экономического подъема). Поскольку налоговые поступления следуют за объемами и темпами роста производства с некоторым опозданием, постольку автоматический рост налогов может привести к депрессии в производстве и даже к его спаду. В этой ситуации принимаются меры к снижению налогов с целью повышения стимулов к инвестированию» [3, с.55].

Поэтому, налоговое регулирование играет активную роль в формировании основ общественного воспроизводства. С помощью налогового механизма государство стремится создать благоприятные условия для ускоренного накопления капитала в ключевых отраслях, стимулирующих научно-технический прогресс, а также в экономически важных, но менее прибыльных секторах производства и услуг.

На современном этапе налоговая система Кыргызстана представляет собой фундаментальную составляющую финансово-экономической сферы государства. Государственная налоговая служба (ГНС) отвечает за непосредственный сбор налогов и отчислений в бюджет республики, оказывая тем самым существенное влияние на экономическую безопасность страны и выполнение социально-экономических программ.

В контексте международных стандартов и обязательств реформа налогового

администрирования стала одним из важнейших факторов улучшения инвестиционного климата и стимулирования экономического роста. ГНС предпринимает планомерные и целенаправленные усилия по модернизации и автоматизации своей деятельности. В результате введение цифровой налоговой отчетности и обязательное использование кассовых аппаратов способствовало увеличению доходов страны и получило положительную оценку Азиатского банка развития.

В настоящее время налоговая система Кыргызстана включает в себя широкий спектр налогов и сборов, в том числе налог на добавленную стоимость (НДС), подоходный налог, налог на имущество и землю, акцизы и другие. Несмотря на наличие такой разнообразной системы налогообложения, Кыргызстан сталкивается с проблемой нехватки налоговых поступлений для поддержки комплексного социального развития страны.

В 2022 году «в Кыргызстане была введена в действие новая редакция Налогового кодекса, направленная на повышение эффективности использования государственных средств и их увязку с приоритетами развития страны. Такой подход позволяет властям проводить регулярную оценку эффективности каждого налогового стимула и принимать обоснованные и своевременные решения об их сохранении или прекращении. В результате Кабинет Министров Кыргызской Республики ожидает увеличения доходов для поддержки приоритетов, обозначенных в Национальной стратегии развития, а также введения новых налоговых стимулов для привлечения частных инвестиций в приоритеты устойчивого развития страны. В связи с этим при разработке новой редакции Налогового кодекса Кыргызской Республики были рассмотрены вопросы возможного прекращения действия некоторых налоговых льгот и установления временных ограничений для конкретных

стимулов» [4].

Создание комплексной системы оценки налоговых льгот, которая направлена на достижение приоритетов Национальной стратегии развития страны, позволит согласовать предоставление льгот только тем видам экономической деятельности, которые соответствуют приоритетам устойчивого развития страны.

«В новой редакции Налогового кодекса заложена норма, которая создает систему для проведения регулярных оценок эффективности налоговых льгот. Таким образом, согласно ст. 14 НК КР Налоговые льготы предоставляются в следующих целях» [4].

- стимулирования устойчивого развития экономики Кыргызской Республики;
- привлечения инвестиций и финансирования в приоритетные сектора экономики для устойчивого развития;
- достижения основных приоритетов Национальной стратегии развития страны;
- социальной поддержки населения;
- поощрения общественно полезной, в том числе благотворительной деятельности.

Одной из основных проблем является широкое распространение теневой экономики. Существование теневой экономики приводит к сокращению налоговых поступлений из-за уклонения от уплаты налогов, несоблюдения налогового законодательства и нераскрытых сделок. Это создает значительные препятствия для увеличения налоговых поступлений и ограничивает возможности государства по финансированию социальных программ.

Недостаточная налоговая осведомленность населения и бизнес-сообщества является существенным препятствием для сбора налогов в Кыргызстане. Это проявляется в распространенном недоверии к налогообложению и нежелании выполнять налоговые обязательства, которые стали широко распространенными явлениями в обществе.

«Налоговое недоверие может возникать из-за ощущения несправедливости нало-

говой системы, непонимания, как используются собранные налоги, а также из-за недостаточной прозрачности в налоговых процедурах. Некоторые граждане и предприниматели могут считать, что уплаченные ими налоги не будут использованы эффективно или что они не получают должного вознаграждения за свои налоговые взносы» [5].

Нежелание выполнять налоговые обязательства часто связано с намерением сократить расходы и увеличить личную прибыль. В результате налогоплательщики могут прибегать к различным формам уклонения от уплаты налогов, включая сокрытие доходов, уклонение от уплаты налога на добавленную стоимость (НДС) или обход других налоговых обязательств.

Такое поведение создает существенные проблемы для налоговых органов при сборе налогов и влияет на общий объем налоговых поступлений в бюджет. Снижение налоговых поступлений, в свою очередь, может привести к неопределенности в финансировании социальных программ, что затрудняет выполнение государственных обязательств по предоставлению основных услуг, таких как здравоохранение, образование, социальная защита и другие важнейшие сферы.

«Для преодоления этих проблем необходимо проведение образовательных кампаний о налоговой системе и ее важности для общества. Также важно обеспечить более прозрачные и понятные процедуры налогообложения, а также рассмотреть вопросы об упрощении налоговых процедур и снижении налоговых бремен для граждан и бизнеса. Эти меры помогут повысить налоговое сознание и доверие населения к налоговой системе, что в конечном итоге способствует увеличению налоговых поступлений и обеспечению устойчивого финансирования социальных программ. Для решения указанных проблем необходимо разработать и реализовать эффективные стратегии, направленные на увеличение

налоговых поступлений и обеспечение устойчивого социального развития» [6].

Возможные стратегии включают в себя следующие:

1. Усиление налогового администрирования: Укрепление системы сбора налогов, внедрение современных технологий для автоматизированного налогового учета, борьба с уклонением от уплаты налогов и усиление контроля за налоговыми платежами.

2. Оптимизация налоговых ставок: Анализ действующих налоговых ставок с целью оптимизации уровней для достижения баланса между стимулированием экономической активности и увеличением налоговых поступлений.

3. Развитие информационных технологий: Внедрение современных технологий для улучшения налогового администрирования, автоматизации взаимодействия между налоговыми органами и налогоплательщиками, а также повышения прозрачности и эффективности налоговой системы.

4. Обучение и образование: Проведение образовательных кампаний и программ, направленных на повышение налоговой грамотности населения и бизнес-сообщества, а также обучение сотрудников налоговых органов современным методам налогового администрирования.

5. Поощрение добровольного соблюдения налогового законодательства: Внедрение мер по стимулированию добровольного соблюдения налоговых обязательств, таких как освобождение от уплаты налогов, предоставление скидок и других поощрений за своевременную и честную уплату налогов.

6. Стимулирование экономического роста и развития бизнеса: Проведение реформ, способствующих экономическому росту и развитию частного сектора, что в конечном итоге приведет к увеличению налоговых поступлений за счет повышения доходов предприятий и индивидуальных предпринимателей.

Увеличение налоговых поступлений в Кыргызстане является важной задачей, требующей комплексного и системного подхода. В основе этого подхода должна лежать реализация эффективных налоговых стратегий и мер, направленных на совершенствование налоговых процессов и повышение собираемости налогов.

Разработка эффективной налоговой политики, направленной на увеличение налоговых поступлений, может стать основой устойчивого социального развития страны. Дополнительные доходы от налогов могут быть направлены на финансирование социальных программ, включающих образование, здравоохранение, социальную защиту и инфраструктурные проекты, что повысит качество жизни граждан и снизит уровень бедности.

Кроме того, эффективная налоговая политика может послужить катализатором экономического роста. Дополнительные налоговые поступления могут поддержать малый и

средний бизнес, инвестиционные программы, развитие инфраструктуры и другие инициативы, способствующие экономическому росту. Следовательно, это может привести к созданию новых рабочих мест, увеличению производства и росту ВВП.

Таким образом, увеличение налоговых поступлений за счет эффективной налоговой политики не только укрепит финансовую стабильность государства и социальное благополучие его граждан, но и создаст благоприятные условия для экономического роста и общего развития страны в целом. Эффективное увеличение налоговых поступлений требует комплексного подхода, включающего административные реформы и инициативы по повышению уровня соблюдения налогового законодательства. Успешная реализация данных стратегий будет способствовать увеличению доходов бюджета, которые могут быть направлены на социальное развитие в Кыргызстане.

Литература

1. Слободчиков, Д. Н. Роль налоговой системы в социально-экономическом развитии государства / Д. Н. Слободчиков // Стратегия устойчивого развития регионов России. – 2011. – № 5. – С. 224-229.
2. Гусева, И. П. Изменения в порядке назначения и проведения налоговых проверок / И. П. Гусева // Налоговый вестник. – 2007. – № 1. – С. 8-15.
3. Алиев, Б. Х. Налоговая политика и её роль в регулировании экономики государства / Б. Х. Алиев, Х. Б. Алиев // Вопросы структуризации экономики. – 2012. – № 3. – С. 54-57.
4. Налоговые льготы могут способствовать достижению ЦУР в Кыргызстане // Программа развития ООН : [сайт]. – URL: <https://www.undp.org/ru/kyrgyzstan/stories/nalogovyeylgoty-mogut-sposobstvovat-dostizheniyu-cur-v-kyrgyzstane> (дата обращения: 20.07.2024).
5. Омуркожоева, Г. Н. Налоговое право Кыргызской Республики : учебное пособие / Г. Н. Омуркожоева. – Бишкек : Изд-во КРСУ, 2010. – 245 с.
6. Амиралиева, Д. М. Система налогового администрирования в субъектах РФ: организация и результативность / Д. М. Амиралиева // Вестник научной мысли. – 2020. – № 3. – С. 195-198. – URL: <http://admin.vestniknm.ru/Files/ArticleFiles/9326dac2-3255-47ec-97ad-419b2e6d4766.pdf> (дата обращения: 04.04.2024).

УДК 330.35:331.56:339.923(4-67ЕАЭС)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.34

*Турдалыева М.
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,
магистрант*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТЕМПАМИ РОСТА УРОВНЯ ВВП И УРОВНЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ В СТРАНЕ ЕАЭС

Аннотация

В статье исследуется корреляция между динамикой ВВП и показателями безработицы в государствах Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Проведен комплексный анализ теоретических подходов к экономическому росту, включая классические, марксистские и кейнсианские модели. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на рынок труда в условиях евразийской интеграции. Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи макроэкономических показателей на основе статистических данных стран-участниц союза. Рассмотрены современные тенденции развития рынка труда и их влияние на социально-экономические процессы в регионе. Проанализированы механизмы государственного регулирования занятости населения. Сформулированы рекомендации по совершенствованию политики занятости и стимулированию экономической активности в рамках ЕАЭС. Выводы исследования могут быть использованы при разработке стратегий социально-экономического развития интеграционного объединения.

Ключевые слова: безработица, темпы роста ВВП, модель спроса на рабочие места, интеграция, индекс потребительских цен, ЕАЭС, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия.

*Турдалыева М.
Кыргыз-Түрк «Манас» университети,
магистрант*

ЕАЭБ ӨЛКӨРҮНДӨ ИДП ДЕҢГЭЭЛИНИН ӨСҮҮ ТЕМПИ МЕНЕН ИШСИЗДИК ДЕҢГЭЭЛИНИН ОРТОСУНДАГЫ БАЙЛАНЫШ

Кыскача мазмуну

Макалада Евразия экономикалык биримдигине (ЕАЭБ) мүчө мамлекеттердеги ИДП-нын динамикасы менен жумушсуздук көрсөткүчтөрүнүн ортосундагы байланыш изилденет. Классикалык, марксисттик жана кейнсиандык моделдерди кошкондо, экономикалык өсүүгө карата теориялык мамилелерге комплекстүү талдоо жүргүзүлдү. Евразиялык интеграция шартында эмгек рыногуна таасир этүүчү факторлорго өзгөчө көңүл бурулат. Биримдикке мүчө өлкөлөрдүн статистикалык маалыматтарынын негизинде макроэкономикалык көрсөткүчтөрдүн өз ара байланышын эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктары келтирилген. Эмгек рыногунун өнүгүүсүнүн заманбап тенденциялары жана алардын региондогу социалдык-экономикалык процесстерге тийгизген таасири каралды.

Калктын иш менен камсыз болуусун мамлекеттик жөнгө салуу механизмдерине талдоо жүргүзүлдү. ЕАЭБдин алкагында иш менен камсыз кылуу саясатын өркүндөтүү жана экономикалык активдүүлүктү стимулдаштыруу боюнча сунуштар иштелип чыкты. Изилдөөнүн жыйынтыктары интеграциялык биримдиктин социалдык-экономикалык өнүгүү стратегияларын иштеп чыгууда колдонулушу мүмкүн.

Түйүндүү сөздөр: ишсиздик, ИДП өсүү темпи, жумушка талаптын модели, интеграция, керектөө бааларынын индекси, ЕАЭС, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Орусия.

*Turdalyeva M.
Kyrgyz-Turkish University "Manas",
postgraduate student*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE GROWTH RATE OF GDP AND THE UNEMPLOYMENT RATE IN THE EAEU COUNTRY

Abstract

This study investigates the correlation between GDP dynamics and unemployment indicators in Eurasian Economic Union (EAEU) member states. It includes an analysis of classical, Marxist, and Keynesian economic growth models, with a focus on labor market factors in the context of Eurasian integration. This empirical study presents the relationship between macroeconomic indicators using statistical data from member countries. It examines current labor market trends and their impact on regional socioeconomic processes and analyzes the state regulation mechanisms of employment. Recommendations for enhancing employment policies and stimulating economic activity within the EAEU framework are also provided. The findings can inform strategies for the socioeconomic development of integrated associations.

Keywords: unemployment, GDP growth rates, job demand model, integration, consumer price index, EAEU, Armenia, Belarus, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Russia.

Экономический рост определяется как изменение производственного потенциала экономики в течение определенного периода времени. Изменение производственного потенциала измеряется валовым национальным продуктом или валовым внутренним продуктом стран. Если рассматривать разницу между валовым национальным продуктом и валовым внутренним продуктом, то ВВП - это сумма рыночной стоимости товаров и услуг, произведенных в экономике страны за год. ВВП, с другой стороны, охватывает только совокупность товаров и услуг, произведенных в пределах страны [1, с.58].

Экономический рост является одним из

ведущих макроэкономических показателей стран. По этой причине страны всего мира готовят свои планы на будущее, принимая эту переменную в качестве цели. Экономический рост, в самом простом понимании, - это увеличение количества товаров и услуг, произведенных в целом или на душу населения. Количество товаров и услуг, производимых в экономике, зависит от объема вводимых ресурсов и уровня технологий. Увеличение количества товаров и услуг необходимо для того, чтобы макроэкономические показатели, составляющие основу экономики, достигли желаемых целей. Сегодня этот рост достигается за счет включения рабочей силы в фазу производства,

следования постоянно меняющимся и развивающимся современным технологиям производства, доступа к информации, сбора информации, хранения информации и достижения результата принятия решения путем применения знаний и опыта, приобретенных на последней фазе.

Экономический рост представляет собой увеличение валового внутреннего продукта (ВВП) страны на душу населения или в абсолютных значениях. Этот процесс может быть обусловлен различными факторами, такими как инвестиции, инновации, прирост рабочей силы и эффективность производства. Экономический рост является показателем общего благосостояния страны, поскольку он приводит к повышению уровня жизни населения, улучшению инфраструктуры и социального обслуживания.

Безработица — это состояние экономики, при котором часть рабочей силы не может найти работу, несмотря на активные поиски. Уровень безработицы измеряется как доля безработных в общей численности рабочей силы и является важным показателем экономического благополучия. Высокий уровень безработицы может указывать на экономические проблемы, такие как рецессия, неэффективное распределение ресурсов и низкие темпы роста.

Сегодня существуют различные определения понятия «безработица». Среди этих различных определений решающее значение имеет определение безработицы, данное Международной организацией труда (МОТ) в Женеве в 1982 году. В этом определении обращают на себя внимание три основных принципа, первый из которых заключается в том, что человек хочет работать, второй — что он способен работать. Третий основной принцип заключается в соблюдении вышеупомянутых условий — желания работать и способности работать. Если эти три основных принципа соблюдены, человек считается безработным. Если рассматривать другие определения, то тот факт, что в экономике

есть люди, которые не могут найти работу, даже если они хотят работать при текущем уровне заработной платы, означает, что в данной экономике существует безработица. Поэтому люди, которые хотят работать при текущем уровне заработной платы, но не могут найти работу, называются безработными [2, с.144]. Безработица определяется как неспособность полностью использовать фактор труда. В этом случае из-за неполного использования фактора труда происходит потеря производства, а из-за того, что этот фактор труда — человек, — потеря дохода. Материальное и моральное давление, оказываемое на человека потерей дохода, является одной из ведущих экономических проблем во многих странах. [3, с.401]. Согласно данным определениям, тот факт, что человек, желающий и способный работать, не может найти возможность работать, сильно влияет на его жизнь. Это может негативно сказаться на его жизни в экономическом и социальном плане. Неожиданная безработица — это очень тяжелая ситуация для человека, особенно если он работает на определенной работе. Ведь в период, когда человек работает на определенной работе за определенную зарплату, у него есть финансовый доход, который позволяет обеспечить себя и свою семью. Этот доход определяет уровень благосостояния человека и его иждивенцев. По словам Уильяма Бевериджа, «самое большое зло, причиняемое безработицей, — не физическое, а духовное, не страдания, которые она принесет, а ненависть и страх, которые она вызывает» [4, с. 105].

Существует сложная взаимосвязь между экономическим ростом и безработицей, известная как закон Оукена, который предполагает, что при увеличении экономического роста уровень безработицы должен снижаться. Однако эта взаимосвязь не всегда линейна и зависит от множества факторов, включая структуру экономики, уровень квалификации рабочей силы и институциональные условия.

В последнее время вопросы владения бизнесом и безработицы привлекают пристальное внимание правительств и менеджеров. Инфляция, платежный баланс и баланс цен, эффективное или неэффективное использование рабочей силы в производстве, постоянный уровень безработицы и динамика экономического роста, обусловленная технологической компетентностью, были в центре внимания многих государств и экономических властей по всему миру. В связи с этим уровень безработицы пытаются снизить путем стимулирования феномена предпринимательства и экономического роста.

2. ТЕОРИЯ И ЛИТЕРАТУРА

Прежде чем анализировать взаимосвязь между экономическим ростом и безработицей, важно обсудить теоретические подходы, объясняющие экономический рост. Кроме того, необходимо также проанализировать теоретические подходы к безработице. В данном контексте сначала объясняются теоретические подходы, а затем анализируется литература.

2.1. Теоретический подход

Среди основных экономических моделей, объясняющих экономический рост, можно выделить три основных подхода: марксистский экономический подход, классический подход и кейнсианский подход. Марксистский подход - это первая серьезная оппозиция классической экономической теории Карла Маркса, рассматривающая сущность капитализма. Его принципы ставят во главу угла такие понятия, как планирование, плановые цены вместо рыночного механизма и государственная собственность вместо частной. Модель, разработанная Солоу в 1956 году, также известна как неоклассическая модель роста. В ней предполагается, что в экономике производится одно однородное благо, она закрыта от внешнего мира и в ней отсутствует государство. Действует производственная функция типа Кобба-Дугласа, постоянная отдача от масштаба, закон убы-

вающей отдачи применим к труду и капиталу. В выводах модели Харрода-Домара, сделанных Роем Ф. Харродом и Эвси Д. Домаром, в экономике производится одно благо, которое может быть использовано как для потребления, так и для инвестиций. Поскольку в экономике нет денег, то нет и денежных цен. В данной модели государство не принимает участия в экономической деятельности. Все экономические решения принимаются частными лицами. Существует закрытая экономика. Иными словами, в экономике отсутствует коммерческая и финансовая открытость. Модель Харрода-Домара критикуют за ее предположения и неспособность объяснить показатели экономического роста других экономик, кроме развитых стран [5, с. 27].

Модель экономического роста, разработанная Адамом Смитом, была построена на концепции разделения труда и подчеркивала роль разделения труда в экономическом росте. Смит подчеркивает связь между уровнем развития разделения труда и уровнем развития стран. Он подчеркивал, что в ситуации, когда общество примитивно, один человек, имеющий работу, обычно выполняет работу многих людей в развитом обществе [6, с.37]. В модели экономического роста, созданной Томасом Мальтусом, он исходил из несовместимости темпов роста населения и выпуска. В результате, согласно Мальтусу, темпы роста населения зависят от объема производства на душу населения [7, с.19].

Безработица, согласно классическим экономистам (согласно классической теории занятости), экономика всегда будет равновеситься на уровне полной занятости с помощью автоматического механизма (невидимой руки). Хотя в экономике могут происходить некоторые сбои и случаться краткосрочные депрессии, классические экономисты утверждают, что такие сбои носят временный характер и будут устранены автоматическим механизмом, существующим в самой экономике, без необходимости

какого-либо внешнего вмешательства, и что экономика снова придет в равновесие при полной занятости. Хотя безработица является одной из проблем, решение которой ищет макроэкономика, это явление, которое в конечном итоге имеет негативные последствия для общества и приводит к различным результатам в каждой стране.

Экономический рост в стране достигается за счет более эффективного использования экономических ресурсов, используемых при полной занятости, или за счет добавления новых к используемым ресурсам. Хотя то, что означает понятие занятости и кого оно включает, уточняется учреждениями, определяющими уровень занятости в странах, почти в каждой стране занятые оцениваются в соответствии с определением, данным МОТ (Международной организацией труда). Согласно МОТ, занятыми считаются люди старше определенного возраста, которые работают за зарплату или за свой счет в течение недели или дня в течение определенного короткого периода времени [8].

Если мы посмотрим на определения безработицы в 1800-х годах, то увидим, что безработными называли людей, которые не могли получить профессию из-за отсутствия каких-либо навыков или не могли иметь работу по таким причинам, как социальная несовместимость. По определению, явление безработицы возникает исключительно по причинам, возникшим по вине самого человека [9, с.16].

2.2. Литературный обзор

Согласно некоторым исследованиям, наиболее фундаментальным результатом экономического роста является снижение инфляции и увеличение занятости за счет роста производства. В этом контексте увеличение темпов экономического роста призвано обеспечить полную занятость за счет ценовой стабильности. В связи с этим в литературе имеются важные исследования о том, приводит ли экономический рост к полной занятости или нет. Обоб-

щим эти исследования: Эванс (1989) в своем исследовании на основе данных по экономике США за 1950-1985 годы изучал существование взаимосвязи между безработицей и экономическим ростом с помощью различных эконометрических методов. Согласно результатам теста на причинность Грейнджера, было выявлено существование двунаправленной причинно-следственной связи между безработицей и экономическим ростом. В модели VAR была обнаружена сильная отрицательная связь между темпами роста и уровнем безработицы. Вебер (1995) проанализировал взаимосвязь между периодическим уровнем безработицы и периодическим ВВП в экономике США времен Второй мировой войны с помощью динамической модели и обнаружил, что коэффициент Окуня меньше (-0,25), чем в других исследованиях, использующих аналогичные эмпирические методы. В своем исследовании 1973 года, посвященном тестированию структурных изменений, он заявил, что до шока предложения существовала аналогичная связь между безработицей и ростом. Муса (1999) попытался оценить коэффициент Окуня для периода 1947:Q1-1992:Q2 в Соединенных Штатах Америки с помощью динамического метода ARDL (авторегрессии с распределенным лагом) и обнаружил, что коэффициент Окуня составляет -0,16 для краткосрочного периода и -0,38 для долгосрочного периода. Другими словами, он определил, что увеличение темпов экономического роста оказывает снижающее влияние на уровень безработицы. Автор также показал, что структурного разрыва во взаимосвязи между безработицей и ВВП не наблюдается. В исследовании Канки (Kanca, 2012) говорится, что, поскольку проблема безработицы является многомерной, связывать ее только с экономическим ростом и пытаться решить проблему безработицы в одиночку - ошибка экономической политики. Поэтому он пришел к выводу,

что безработица не может быть проанализирована и решена в моделях экономической политики в одиночку.

Безработица в странах ЕАЭС

Численность безработных зарегистрированных в службах занятости населения, в государствах – членах ЕАЭС на конец мая

2023 года составила 943.7 тысячи человек, или 10% численности рабочей силы. По сравнению с аналогичной датой 2022 года численность безработных, зарегистрированных в службах занятости населения, по ЕАЭС сократилась на 7.3% [10].

Рисунок 1.

Уровень безработицы в странах ЕАЭС

Численность безработных, зарегистрированных в службах занятости населения, на конец мая 2023 года

	Тысяч человек	В % к численности рабочей силы	Справочно: май 2022 г.	
			тысяч человек	В % к численности рабочей силы
ЕАЭС	943,7	1,0	1 017,5	1,1
Армения	45,2	3,5 ¹⁾	53,9	4,1 ¹⁾
Беларусь	5,8	0,1	7,2	0,2
Казахстан	297,8	3,1	200,2	2,2
Кыргызстан	74,8	2,8	75,2	2,9
Россия	520,1	0,7	681,0	0,9

¹⁾ Оценка ЕЭК.

Факторы, влияющие на экономический рост и безработицу в странах ЕАЭС, можно разделить на внутренние и внешние:

Внутренние факторы: структура экономики, уровень инвестиций, политика центральных банков, качество образования и профессиональной подготовки, инновационные процессы.

Внешние факторы: мировые цены на сырьевые товары, международные инвестиции, экономические кризисы и политическая нестабильность в регионе.

Политические меры и стратегии

Для достижения устойчивого экономического роста и снижения уровня безработицы правительства стран ЕАЭС принимают различные меры. К ним относятся:

Инвестиции в инфраструктуру: создание рабочих мест через строительство и модернизацию объектов.

Поддержка малого и среднего бизнеса: снижение налогов, упрощение административных процедур.

Программы обучения и переквалификации: повышение квалификации рабочей силы для удовлетворения потребностей рынка.

Примеры успешных практик.

Некоторые страны ЕАЭС демонстрируют успешные практики в области снижения уровня безработицы и стимулирования экономического роста. Например, Казахстан реализует программы по развитию стартапов и инновационных технологий, что создает новые рабочие места и

улучшает структуру экономики. Беларусь, в свою очередь, активно поддерживает государственные предприятия, что помогает сохранять рабочие места в условиях экономической нестабильности.

Перспективы и вызовы.

Несмотря на достижения, страны ЕАЭС сталкиваются с рядом вызовов. К ним относятся:

Низкий уровень инвестиций: Необходимость привлечения иностранных инвестиций для модернизации производства.

Демографические проблемы: Старение населения и снижение рабочей силы.

Глобальные экономические кризисы: Влияние внешних факторов на внутренние экономики.

Заключение:

Рынок труда в странах ЕАЭС неоднороден и в свете формирования нового общественного класса, который стоит перед новыми вызовами цифровой трансформации общества. Необходимо заново рассмотреть проблему работодателя и работника. Нужно создать условия для самозанятых для выхода из тени, а также координировать потоки трудовых ре-

сурсов и их возможное распределение в рамках единой миграционной политики ЕАЭС согласно статье 97 Договора о Евразийском экономическом союзе (согласно ей, трудящиеся - мигранты из государств - участниц Единого экономического пространства имеют равные права на трудоустройство).

Экономический рост и уровень безработицы в странах ЕАЭС находятся в сложной взаимосвязи, требующей комплексного подхода к анализу и пониманию. Эффективные политические меры и стратегии могут способствовать снижению уровня безработицы и обеспечению устойчивого экономического роста. Важно, чтобы страны ЕАЭС продолжали сотрудничество, обмениваясь опытом и передовыми практиками, чтобы преодолевать трудности и использовать возможности для развития.

Таким образом, для достижения стабильного экономического роста и снижения уровня безработицы в странах ЕАЭС необходимо учитывать, как внутренние, так и внешние факторы, а также активно развивать инвестиционную и образовательную политику.

Литература

1. Apak, S. Ekonomik Büyümenin Anlamlılığı ve Gelişmişlik Türkiye Ekonomisi Üzerine Bir İnceleme / S. Apak, A. Uçak // Muhasebe ve Finansman Dergisi. – 2007. – № 34. – С. 58.
2. Dinler, Z. İktisada Giriş / Z. Dinler. – 15-e изд. – Bursa : Ekin Yayınevi, 2009. – 317 с.
3. Biçerli, K. M. Çalışma Ekonomisi / K. M. Biçerli. – 2-e изд. – Kırklareli : Beta Yayınevi, 2003. – 508 с.
4. Talas, C. Sosyal Ekonomi / C. Talas. – 4-e изд. – Ankara : Sevinç Matbaası, 1976. – 113 с.
5. Turan, T. İktisadi Büyüme Teorisine Giriş / T. Turan. – İstanbul : Yalın Yayıncılık, 2008. – 185 с.
6. Parasız, İ. Ekonomik Büyüme Teorileri / İ. Parasız. – Bursa : Ezgi Kitabevi, 2003. – 136 с.
7. Jones, Charles I. Was An Industrial Revolution Inevitable? Economic Growth Over The Very Long Run / I. Jones Charles // The B.E. Journal of Macroeconomics. – 2001. – Vol. 19.
8. Social Security: A New Consensus / International Labour Office. – Geneva : International Labour Office Pub, 2001.
9. Bayraktar, S. Profile Of Youth Unemployment In Turkey / S. Bayraktar, A. İncekara // Journal of Labor Relations. – 2013. – Vol. 4, № 1. – С. 15-38.
10. Экспресс-информация по безработице : Текст : электронный [сайт]. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Express_Unemployment/expressunemp202305.pdf (дата обращения: 20.10.2024).

УДК 517.928

DOI 10.35254/bsu/2024.69.35

Туркманов Ж. К.
БГУ им. К.Карасаева,
к.ф.-м.н. доц.
zhturkmanov@bhu.kg

Карынбаева М. М.,
БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель
mkarynbaeva@bhu.kg

АСИМПТОТИЧЕСКИЕ РАЗЛОЖЕНИЯ РЕШЕНИЙ НЕЛИНЕЙНЫХ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С МАЛЫМ ПАРАМЕТРОМ

Аннотация

В статье исследуются асимптотические разложения решений нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений с малым параметром. Рассматриваются два класса сингулярно возмущенных уравнений: уравнения типа Прандтля-Тихонова с граничными слоями и устойчивыми решениями при малых параметрах, а также уравнения типа Лайтхилла с внутренними слоями и более сложной структурой решений. Представлен метод параметризации для анализа поведения решений вплоть до особой точки. Доказано существование решения задачи Коши для уравнения Лайтхилла при определенных условиях, включая положительность начального значения и непрерывную дифференцируемость коэффициентов. Показано преимущество метода параметризации перед классическим методом малого параметра при построении асимптотических разложений решений в окрестности особой точки. Приведен конкретный пример применения разработанного метода.

Ключевые слова: асимптотические разложения, нелинейные уравнения, обыкновенные дифференциальные уравнения, малый параметр, сингулярные возмущения, граничные слои, параметризация, асимптотический анализ, поведение решений, Лайтхилл, Прандтль-Тихонов.

Turkmanov Zh.K.
BSU named after K. Karasaev,
Ph.D. Assoc. Prof.
zhturkmanov@bhu.kg

Karynbaeva M. M.,
BSU named after K. Karasaev,
senior lecturer
mkarynbaeva@bhu.kg

ASYMPTOTIC EXPANSIONS OF SOLUTIONS TO NONLINEAR ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATIONS WITH A SMALL PARAMETER

Abstract

This study examines the asymptotic expansions of solutions to nonlinear ordinary differential equations with a small parameter. Two classes of singularly perturbed equations are considered: Prandtl-Tikhonov type equations characterized by boundary layers and stable solutions with small parameters, and Lighthill-type equations distinguished by internal layers and more complex solution structures. A parameterization method was presented to analyze the solution behavior up to a singular point. The existence of a solution to the Cauchy problem for the Lighthill equation under certain conditions was proven. The advantage of the parameterization method over the classical small-parameter method in constructing asymptotic expansions of solutions near a singular point was demonstrated.

Keywords: asymptotic expansions, nonlinear equations, ordinary differential equations, small parameter, singular perturbations, boundary layers, parameterization, asymptotic analysis, solution behavior, Lighthill, Prandtl-Tikhonov.

Туркманов Ж. К.

*К.Карасаев атындагы БМУ,
ф-м.илим. канд. доц.
zhturkmanov@bhu.kg*

Карынбаева М. М.,

*К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
mkarynbaeva@bhu.kg*

КИЧИНЕ ПАРАМЕТРЛҮҮ СЫЗЫКТУУ ЭМЕС КАДИМКИ ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫК ТЕНДЕМЕЛЕРДИН ЧЕЧИМДЕРИНИН АСИМПТОТТУК КЕҢЕЙҮҮЛӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада кичине параметрлүү сызыктуу эмес кадимки дифференциалдык теңдемелердин чечимдеринин асимптотикалык жайылышы изилденет. Сингулярдык козголгон теңдемелердин эки классы каралат: чек аралык катмарлары жана кичине параметрлерде туруктуу чечимдери мүнөздүү болгон Прандтль-Тихонов тибиндеги теңдемелер, жана ички катмарлары жана татаалыраак чечимдер түзүмү менен айырмаланган Лайтхилл тибиндеги теңдемелер. Өзгөчө чекитке чейинки чечимдердин жүрүм-турумун талдоо үчүн параметрлөө ыкмасы сунушталат. Белгилүү шарттарда Лайтхилл теңдемеси үчүн Коши маселесинин чечиминин бар экендиги далилденген. Өзгөчө чекиттин айланасында чечимдердин асимптотикалык жайылышын түзүүдө параметрлөө ыкмасынын кичине параметр ыкмасына салыштырмалуу артыкчылыгы көрсөтүлгөн.

Түйүндүү сөздөр: асимптотикалык кеңейүүлөр, сызыктуу эмес теңдемелер, кадимки дифференциалдык теңдемелер, кичинекей параметр, сингулярдык пертурбациялар, чектик катмарлар, параметрлөө, асимптотикалык анализ, чечимдердин жүрүм-туруму, Лайтхилл, Прандтль-Тихонов.

Введение. Чаще всего признаком сингулярно возмущенной задачи для дифференциальных уравнений является различие малого параметра при старшей производной. Мы будем пользоваться другим признаком сингулярности задачи, т.е. это – такие возмущенные уравнения, что при нулевом значении малого параметра порядок уравнений не снижается, однако содержит особую точку (в данной работе – на левом конце области определения). И если искать решения таких уравнений классическим методом малого параметра, то с увеличением порядка приближения по малому параметру в окрестности особой точки они перестают приближаться к точному решению, т.е. это явление аналогично «бисингулярной задаче» или «задаче с точкой поворота».

Постановка задачи. Рассмотрим задачу Коши для уравнения Лайтхилла

$$(x + \varepsilon u(x))u'(x) = r(x) - q(x)u(x), \quad u(1) = u^0, \quad (1)$$

где $0 < \varepsilon \ll 1$, u^0 – заданная постоянная, $q(x), r(x) \in C^\infty[0,1]$ и $q_0 = q(0) > 0$.

Возникает вопросы: 1) существует ли решение задачи (1) на отрезке $[0,1]$?;

2) если существует, то можно ли получить равномерно пригодное решение на всем отрезке $[0,1]$? [1, с. 11-17.]

Сначала запишем уравнение (1) в виде

$$(x(\xi) + \varepsilon u(\xi))u'(\xi) = (r(x(\xi)) - q(x(\xi))u(\xi))x'(\xi), \quad u(1) = u^0 \quad (2)$$

Решение задачи (2) будем искать в параметрической форме

$$u(\xi) = u_0(\xi) + \varepsilon u_1(\xi) + \varepsilon^2 u_2(\xi) + \dots, \quad u(1) = u^0 \quad (3.1)$$

$$x(\xi) = \xi + \varepsilon x_1(\xi) + \varepsilon^2 x_2(\xi) + \dots, \quad x(1) = 1 \quad (3.2)$$

где $u_i(\xi)$, $x_{i+1}(\xi)$ ($i = 0, 1, 2, \dots$) – пока неопределенные функции, такие что $x_i(1) = u_i(1) = 0$ ($i = 0, 1, 2, \dots$)

Теперь подставляем ряды (3.1) и (3.2) в (2) имеем

$$\begin{aligned} & (\xi + \varepsilon(u_0(\xi) + x_1(\xi))) + \varepsilon^2(u_1(\xi) + x_2(\xi)) + \dots)(u'_0(\xi) + \varepsilon u'_1(\xi) + \varepsilon^2 u'_2(\xi) + \dots) = \\ & = \{r(\xi) + r_1(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots) + r_2(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots)^2 + \dots + \\ & + r_n(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots)^n + \dots - (q(\xi) + q_1(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots) + \\ & + q_2(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots)^2 + \dots + q_n(\xi)(x_1(\xi)\varepsilon + x_2(\xi)\varepsilon^2 + \dots)^n + \dots) \times \\ & \times (u_0(\xi) + \varepsilon u_1(\xi) + \varepsilon^2 u_2(\xi) + \dots)\} (1 + \varepsilon x'_1(\xi) + \varepsilon^2 x'_2(\xi) + \dots + \varepsilon^n x'_n(\xi) + \dots) \quad (4) \end{aligned}$$

где

$$q_i = q_i(\xi) = \frac{1}{i!} q^{(i)}(\xi),$$

$$r_i = r_i(\xi) = \frac{1}{i!} r^{(i)}(\xi),$$

$$r_0(\xi) = r(\xi), \quad q_0(\xi) = q(\xi)$$

Отсюда, приравнявая коэффициента при одинаковых степенях ξ имеем:

$$Lu_0 : \xi u'_0(\xi) + q(\xi) u_0(\xi) = r(\xi), \quad u_0(1) = u^0 \quad (5.0)$$

$$Lu_1 : \xi u'_0(\xi)x'_1 - u'_0x_1 - u_0 u'_0 + \{(r_1 - q_1 u_0)x_1(\xi)\}, \quad u_1(1) = 0 \quad (5.1)$$

$$Lu_2 : \{\xi u'_0(\xi)x'_2 - (u_0 + x_1)u'_1 - (u_1 + x_2)u'_0 + \{(r_1 - q_1 u_0)x_1 - q(u_1)x'_1\} + \\ + \{(r_1 x_2 + r_2 x_1^2 - q_1 x_1 u_1 - (q_1 x_2 + q_2 x_1^2)u_0\} \quad u_2(1) = 0 \quad (5.2)$$

...

$$Lu_n : \{\xi u'_0 x'_n - u'_0 + x_n + f_n(u_0, \dots, u_{n-1}, x_1, \dots, x_{n-1}, u'_0, \dots, u'_{n-1}, x'_1, \dots, x'_{n-1}) + \\ + g_n(u_0, \dots, u_{n-1}, x_1, \dots, x_n), \quad u_n(1) = 0 \quad (5.n)$$

...

где

$$f_n(u_0 + x_1)u'_{n-1} - (u_1 + x_2)u'_{n-2} - \dots - (u_{n-2} + x_{n-1})u'_1 - u_{n-1}u'_0 + (r_1 x_1 - q u_1 - \\ - q_1 x_1 u_0)x'_{n-1} + (r_1 x_2 + r_2 x_1^2 - q u_1 - q_1 x_1 u_1 - (q_1 x_2 + q_2 x_1^2)u_0)x'_{n-2} + \dots + \\ + (r_1 x_{n-1} + 2r_2 x_1 x_{n-2} + 2r_2 x_2 x_{n-3} + \dots + \varepsilon_{n-1} x_1^{n-1} - q_1 u_1 x_{n-2} - \dots - \\ - (q_1 x_{n-1} + 2q_2 x_1 x_{n-2} + \dots + q_{n-1} x_1^{n-1})u'_0)x'_1, \quad (6.1)$$

$$q_n = r_1 x_n + 2r_2 x_1 x_{n-1} + \dots + r_n x_1^n - q_1 x_1 u_{n-1} - (q_1 x_2 + q_2 x_1^2)u_{n-2} - \dots - \\ - (q_1 x_n + q_2 x_1 x_{n-1} + \dots + q_n x_1^n)u_0 \quad (6.2)$$

Мы везде в этих уравнениях коэффициент $r(\xi) - q(\xi)u_0(\xi)$ при производной $x'_n(\xi)$ ($n = 1, 2, \dots$) заменили согласно (5.0) на $\xi u'_0$.

Из уравнений (5.n) ($n = 1, 2, \dots$) следует, что если мы хотим определять функции $x_n(\xi)$ ($n = 1, 2, \dots$) из дифференциальных уравнений, то мы должны предположить, что

$$\xi u'_0 = r(\xi) - q(\xi)u_0(\xi) \neq 0, \quad \xi \in (0, 1) \quad (7)$$

И этого условия нельзя избежать при применении метода параметризации к уравнению (1), хотя в [1] это условие не возникло в методе малого параметра.

Условие (7) впервые появилось в работах Вазова [2, с. 464] при обосновании метода Лайтхилла, затем в работах Сибуга и Такахаси [3, с. 172—193]. Отметим, что правая часть (5.n) является линейной относительно $x_n(\xi)$, а функция f_n линейно.

Зависит от $u'_0, u'_1, \dots, u'_{n-1}, x'_1, \dots, x'_{n-1}$

Решение уравнения (5.0) можно представить в виде

$$u_0(\xi) = \xi^{-q_0} G(\xi) \left(u^0 + \int_1^\xi S^{q_0-1} G^{-1}(S) ds \right) := S^{-q_0} W(\xi) \quad (8)$$

где,

$$G(\xi) = \left\{ \exp \int_1^\xi (q_0 - q(s)) S^{-1} ds \right\}$$

Пусть

$$u^0 - \int_0^1 S^{q_0-1} r(s) G^{-1}(s) ds \neq 0 \Leftrightarrow w_0 = w(0) \neq 0$$

Разлагая функцию $w(\xi)$ в ряд, приставим (8) в виде

$$u_0(\xi) = \xi^{-q_0} (w_0 + w_1 \xi + w_2 \xi^2 + \dots) \quad (9)$$

Отсюда имеем

$$u_0(\xi) = w_0 \cdot \xi^{-q_0}, \quad \xi \rightarrow 0 \quad (9.1)$$

Поскольку при дифференцировании $u_0(\xi)$ её особенность в точке $\xi = 0$

увеличивается, то $x_1(\xi)$ лучше выбрать таким, чтобы первая фигурная скобка в (5.1)

была равна нулю, т.е

$$\xi x_1' = x_1 + u_0(\xi), \quad x_1 = 0$$

Отсюда используя (9), получаем

$$x_1(\xi) = \xi + \xi \int_1^\xi S^{-2} u_0(S) ds \sim -\frac{W_0}{1+q_0} \xi^{-q_0} \quad (10)$$

Тогда уравнение (5.1) примет вид

$$Lu_1 = (r_1 - q_1 u_0) x_1 \sim \widetilde{a}_1 \xi^{-2q_0}, \quad \text{где } \widetilde{a}_1 = \text{const},$$

Отсюда имеем

$$u_1 = \xi^{-q_0} G(\xi) \int_1^\xi G^{-1}(s) S^{q_0-1} \cdot (r_1(S) - q_1(S) u_0(S)) x_1(S) ds \sim a_1 \xi^{-2q_0}, \quad a_1 =$$

const (11)

Теперь, приравнявая к нулю выражение в первой фигурной скобке правой части (5.2),

имеем

$$\xi x_2' - x_2 = u_1 + \left((u_0 + x_1) u_1' - ((r_1 q_1 u_0) x_1 - q u_1) x_1' \right) (u_1')^{-1} \sim \widetilde{b}_2 \xi^{-2q_0}, \quad \widetilde{b}_2 = \text{const}$$

Отсюда получаем

$$x_2(\xi) \sim b_2 \xi^{-2q_0}, \quad b_2 = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0 \quad (12)$$

Теперь уравнение (5.2) примет вид

$$Lu_2 = g_2(u_0, u_1, x_1, x_2) \sim \widetilde{a}_2 \xi^{-3q_0}, \quad \widetilde{a}_2 = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0$$

Решая это уравнение, имеем

$$u_2(\xi) \sim a_2 \xi^{-3q_0}, \quad a_2 = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0 \quad (13)$$

Если мы таким же способом определяем функцию $x_j(\xi)$ и $u_j(\xi)$ ($j = 3, 4, \dots$) и

$$x_j(\xi) \sim b_j \xi^{-jq_0}, \quad u_j(\xi) \sim a_j \xi^{-(j+1)q_0} \quad (14)$$

($j = 1, 2, \dots, n-1$), где $a_j, b_j = \text{const}$, то в (5.n) положим равным нулю выражение в первой фигурной скобке, т. е.

$$\xi x'_n - x_n = (u'_0(\xi))^{-1} \cdot f_n(u_0, u_1, \dots, u_{n-1}, x_1, \dots, x_{n-1}, u'_0, \dots, u'_{n-1}, x'_1, \dots, x'_{n-1}) \quad (15)$$

Учитывая (6.1), (10)-(14) и также то, что асимптотические разложения решений дифференциальных уравнений можно дифференцировать. Это уравнение запишем в виде

$$\xi x'_n - x_n \sim \tilde{b}_n \xi^{-q_0 n}, \quad \tilde{b}_n = \text{const}$$

отсюда имеем

$$x_n(\xi) \sim b_n \xi^{-q_0 n}, \quad b_n = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0 \quad (16)$$

После выбора $x_n(\xi)$ из уравнения (15) уравнение (5.n) имеет вид:

$$Lu_n(\xi) = g_n(u_0, \dots, u_{n-1}, x_1, \dots, x_n) \quad (17)$$

В силу (10)-(14), (16), учитывая выражение (6.2) для g_n , имеем

$$g_n(\xi) \sim \tilde{a}_n \xi^{-(n+1)q_0}, \quad \tilde{a}_n = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0$$

Поэтому решение уравнения (17) имеет асимптотику

$$u_n(\xi) \sim a_n \xi^{-(n+1)q_0}, \quad a_n = \text{const}, \quad \xi \rightarrow 0.$$

Следовательно, для любого: $j \in N$ для функции $x_j(\xi), u_j(\xi)$ справедливо асимптотика (14). Таким образом, при таком выборе функций $x_n(\xi)$ ряды (3) имеет асимптотику

$$u(\xi) \sim \xi^{-q_0} \{w_0 + a_1 \varepsilon \xi^{-q_0} + \dots + a_n (\varepsilon \xi^{-q_0})^n + \dots\} \quad (17.1)$$

$$x(\xi) \sim \xi - \frac{w_0}{1+q_0} \xi^{-q_0} \cdot \varepsilon + b_2 (\varepsilon \xi^{-q_0})^2 + \dots + b_n (\varepsilon \xi^{-q_0})^n + \dots \quad (17.2)$$

Из (3) следует, что точке $x=0$ соответствует корень уравнения

$$\xi_0 + \varepsilon x_1(\xi_0) + \varepsilon^2 x_2(\xi_0) + \dots = 0 \quad (18)$$

Причем, это уравнение должно иметь положительный корень, если решение уравнения (1) существует на отрезке $[0,1]$ отметим, что точка $\xi = 0$ является особой точкой уравнения (15), откуда определяется $x_n(\xi)$ ($n = 1, 2, \dots$) в силу (17.2) уравнения (18) можно записать в виде

$$\xi_0 - \frac{w_0}{1+q_0} \xi_0^{-q_0} \cdot \varepsilon + O(\varepsilon^2 \xi_0^{-2q_0}) = 0$$

Отсюда имеем

$$\xi_0 \sim \left(\frac{w_0 \varepsilon}{1+q_0} \right)^{1/(1+q_0)}, \quad \varepsilon \rightarrow 0 \quad (19)$$

Причем, при условии $w_0 > 0$, ξ_0 будет положительным. При этом очевидно, что на отрезке $[\xi_0, 1]$ ряды (3) или (17) сохраняют асимптотический характер. Подставляя (19) в (17.1), имеем

$$u(0) \sim w_0 \left(\frac{w_0 \varepsilon}{1 + q_0} \right)^{-q_0/1+q_0}, \quad \varepsilon \rightarrow 0$$

При $w_0 < 0$ точке $x = 0$ не отвечает положительный корень уравнения (18), поэтому решение уравнения (1) уходит в бесконечность, не дойдя до точки $x = 0$.

Справедлива

ТЕОРЕМА 1. Пусть выполнены условия: 1) $q(x), r(x) \in C^\infty[0,1]$, 2) $q_0 > 0$, 3) $w_0 > 0$, 4) $\xi u'_0 \neq 0$, $\xi \in (0,1]$. Тогда решение задачи (1) существует на отрезке $[0,1]$ и оно представим в виде асимптотического ряда (17). Из вышеизложенного следует, что условие вызова: $u'_0(\xi) \neq 0$, $\xi \in (0,1]$ является существенным в методе Лайтхилла. [4, с. 1179-1201.]

Пример. Рассмотрим задачу Коши

$$(x + \varepsilon u(x))u'(x) + u(x) = 0, \quad u(1) = b \quad (20)$$

Сначала запишем уравнение (20) в виде

$$(x + \varepsilon u(x))u'(\xi) + u(\xi)x'(\xi) = 0 \quad (21)$$

Подставляя (3) в (21) и приравнявая коэффициенты при одинаковых степенях ε , и из вышеизложенных следует, что

$$u(\xi) = b\xi^{-1} \quad (22)$$

$$x(\xi) = \xi + \frac{b}{2} \left(\xi - \frac{1}{\xi} \right) \varepsilon \quad (23)$$

Отсюда имеем решение задачи (1) в виде [5, с. 8-11.]

$$u(x) = \frac{\sqrt{x^2 + 2b\varepsilon + \varepsilon^2 b^2} - x}{\varepsilon} \quad (24)$$

Очевидно, что при $b > 0$ решение задачи (23) существует на отрезке $[0,1]$ и

$$u(0) = \frac{\sqrt{2b + \varepsilon^2 b^2}}{\sqrt{\varepsilon}}$$

Заключение. Продолжение решение уравнение (1) до точки $x=0$ методом возмущений является трудной задачей, т.е. эти особенности не только сохраняются в решениях высших порядков, но даже становятся резко выраженными при повышении порядка решения. Поэтому мы предложили новый метод получения параметрического представления решения этого уравнения на отрезке $[0,1]$ и показали, что решение дает при определенных условиях равномерно пригодные представления решения задачи (1) [6, с. 338].

Проведенное исследование доказывает преимущество применения метода параметризации к построению асимптотических разложений решений сингулярно возмущенных задач включительно до особой точки.

Литература

1. Carrier, C. P. Boundary Layer Problems in applied mathematics / C. P. Carrier // Communications on Applied Mathematics. – 1954. – Vol. 7. – P. 11-17.
2. Вазов, В. Асимптотические разложения решений дифференциальных уравнений / В. Вазов. – Москва : Мир, 1968. – 464 с.
3. Takahashi, K. Uber eine erweiterte asymptotische Darstellung der Losung eines Systems von linearen homogenen Differentialgleichungen, welche von zwei Parametern abhängt / K. Takahashi // Tohoku Mathematical Journal. – 1958. – Vol. 10, № 2. – P. 172-193.
4. Lighthill, M. J. A technique for rendering approximate solutions to physical problems uniformly valid / M. J. Lighthill // Philosophical Magazine. – 1949. – Vol. 40. – P. 1179-1201.
5. Алымкулов, К. Метод малого параметра и обоснование метода Лайтхилла / К. Алымкулов // Известия АН Киргизской ССР. – 1979. – № 6. – С. 8-11.
6. Туркманов, Ж. К. Об асимптотическом поведении решений возмущенных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка с иррегулярной особой точкой / Ж. К. Туркманов, М. М. Карынбаева // Сборник научных работ 78-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения. – Москва : ЕНО, 2021. – С. 338.

УДК 331.25(575.2)

DOI 10.35254/bsu/2024.69.36

*Усоналиева Д.А., Джалилова Л. Н.
К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу*

МАМЛЕКЕТ ТАРАБЫНАН КАЛКТЫН ПЕНСИЯЛЫК КАМСЫЗДАНДЫРЫЛУУСУНУН ЖӨНДӨЛҮШҮНҮН ӨСҮП- ӨНҮГҮШҮНҮН КЕЛЕЧЕГИ

Кыскача мазмуну

Макалада СССРдин кулашынан кийинки Кыргызстандын пенсиялык системасынын көйгөйлөрү жана аны реформалоо жолдору каралат. Пенсионерлердин татыктуу жашоо деңгээлин камсыз кылуу жана калктын пенсиялык камсыздоо маселелери боюнча финансылык сабаттуулугун жогорулатуу зарылдыгы белгиленет. Пенсиялык системалардын дүйнөлүк өнүгүү тенденциялары талданат, мисалы, ыктыярдуу топтоо элементтери менен мамлекеттик бөлүштүрүү системасын сактоо, пенсиялык курактын жогорулашы, жеке пенсиялык камсыздандырууга өтүү. Кыргызстандын пенсиялык системасынын негизги кемчиликтери белгиленет: калктын финансылык сабаттуулугунун төмөн деңгээли, Мамлекеттик топтоо пенсиялык фондунун калк менен жетиштүү эмес өз ара аракеттенүүсү, татыктуу пенсиялык төлөмдөрдү камсыз кылуу үчүн пенсиялык топтоолордун жетишсиздиги. Пенсиялык топтоолорду башкаруу жана жарандардын пенсиялык активдерин коргоо механизмдери үчүн зарыл болгон топтоо пенсиялык системасын өркүндөтүү боюнча чаралар сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: пенсия тутуму, социалдык фонд, камсыздандыруу төгүмдөрү, мамлекеттик бюджет, камсыздандыруу бөлүгү, социалдык коргоо, социалдык тейлөө, минималдык кепилдик, пенсиялык фонд, Эл аралык эмгек уюму.

*Усоналиева Д.А., Джалилова Л.Н.
БГУ им. К.Карасаева
преподаватель*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы пенсионной системы Кыргызстана после распада СССР и пути ее реформирования. Подчеркивается необходимость обеспечения достойного уровня жизни пенсионеров и повышения финансовой грамотности населения в вопросах пенсионного обеспечения. Анализируются мировые тенденции развития пенсионных систем, такие как сохранение государственной распределительной системы с добровольными накопительными элементами, повышение пенсионного возраста, переход к частному пенсионному страхованию. Отмечаются основные недостатки пенсионной системы Кыргызстана: низкий уровень финансовой грамотности населения, недостаточ-

ное взаимодействие Государственного накопительного пенсионного фонда с населением, недостаточность пенсионных накоплений для обеспечения достойного уровня пенсионных выплат. Предлагаются меры по совершенствованию накопительной пенсионной системы, необходимых для управления пенсионными накоплениями и механизмов защиты пенсионных активов граждан.

Ключевые слова: пенсионная система, страховые взносы, социальный фонд, государственный бюджет, страховая часть, социальная защита, социальное обслуживание, минимальное гарантирование, пенсионный фонд, Международная организация труда.

*Usonalieva D.A., Dzhalilova L.N.
BSU named after K.Karasaev,
Lecturer*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF STATE REGULATION OF PENSION PROVISION FOR THE POPULATION

Abstract

This article explores the issues with Kyrgyzstan's pension system post-USSR and its potential reforms. This highlights the importance of providing a decent living standard for pensioners and enhancing public financial literacy regarding pensions. The global pension system trends are reviewed, including maintaining state distribution systems with voluntary accumulative elements, raising the retirement age, and shifting to private pension insurance. Key deficiencies in Kyrgyzstan's pension system were identified: low financial literacy, poor interaction between the State Accumulative Pension Fund and the public, and insufficient pension savings for adequate payments. The suggested measures aim to improve the funded pension system, manage pension savings, and protect citizens' pension assets.

Keywords: pension system, insurance contributions, volume of expenditures, state budget, insurance part, social protection, social services, minimum guarantee, pension fund, International labor organization.

Киришүү

СССР мамлекети кулагандан кийин шектештиктиң өлкөлөрүндө, анын ичинде Кыргызстанда да пенсиялык системанын татаал калыптанышы жана пенсионерлердин пенсиясынын камсыздандыруу бөлүгүн түзүүдө узак этапты басып өткөндүгү бул макаланын актуалдуулугун баяндайт.

Ар бир улгайган жаранды пенсиянын базалык бөлүгүнөн төмөн эмес жашоого татыктуу деңгээлдеги социалдык жөлөкпулдар менен камсыздоо макаланын өзөктүү максаты болуп эсептелди. Ар бир пенсиялык курактагы атуулдун жашоого болгон жеке муктаждыктарын эсепке алуу

менен ал атуулга жогорку сапаттуу социалдык тейлөө көрсөтүү учурдун талаты катары эсептелди.

Өлкөбүз ал максаттарга жетишүү үчүн пенсиялык системанын ар бир катышуучусуна минималдуу кепилдиктерди камсыздоосу (пенсиянын өлчөмү аларга жакырчылыктан оолактоого жана пенсионерлерди татыктуу жашоо деңгээлин камсыз кылууга мүмкүндүк бериши керек) кажет.

Эл аралык эмгек уюмунун адистеринин пикири боюнча, улуттук пенсиялык системаларды уюштурууда эң маанилүү көрсөткүчтөрү болуп: экономикалык жана

финансылык жеткиликтүүлүк эсептелип, төгүмдөр иш берүүчүлөр үчүн да, кызматкерлер үчүн да алгылыктуу болушу керектигин белгилеп кетүү кажет, себеби алар социалдык камсыздандыруу системаларына түздөн-түз катыша алышат (камсыздандыруу төгүмдөрүн - төлөөчүлөр менен пенсия алуучулардын ортосундагы жаралган жүктү оптималдуу жана ади-лет бөлүштүрүү кажет). Бул системаны каржылоого камсыздандырылгандардын катышуусуна жана алардын акчалай төлөмдөрүнө, социалдык камсыздандыруу кызматтарын алуу укуктарына эквиваленттүүлүгүн же жок эле дегенде кылдаат көз карандылыгын билдирет.

Ушундан-улам: кимде-ким камсыздандыруу төгүмдөрүн көбүрөөк төккөн болсо, ошол көбүрөөк салым кошкон адамдар көбүрөөк пенсия алуусу керек деген жоболор келип чыгат.

«Өлкөбүз пенсиялык тутумдагы алдыга койгон максаттарга жетүү үчүн негизги милдеттерди түздөн-түз чечүүсү кажет: пенсиялык тутумду, социалдык камсыздандыруу тутумун жана мамлекеттик эмес пенсиялык камсыздоону жакшыртуу; социалдык камсыздоо жаатында макулдашылган бирдиктүү саясатты жүзөөгө ашыруу; социалдык төлөмдөрдүн өлчөмүн пенсиянын базалык бөлүгүнө жеткирүү; пенсиялык курактагы атуулдарга тейленилүүчү социалдык тейлөөлөрдү жакшыртуу, анын менен катар пенсиялык курактагы атуулдарга тейлөө көрсөтүүнү жарандык тармактарга өткөрүп берүү; улгайган жарандарды социалдык жактан коргоо маселелери боюнча коомчулуктун маалымдуулугун жогорулатуу» [1, с. 76-79].

Пенсиялык камсыздоодо алдыга койгон милдеттерди ишке ашырууда, өлкөбүздүн пенсиялык социалдык камсыздандыруусун жана мамлекеттик эмес пенсиялык камсыздоо тутумун жакшыртууда кийинки иш-чараларды ыкчам жүзөөгө ашыруу зарыл:

- топтоо пенсиялык тутумун өнүктүрүү

боюнча мыйзамдарды өркүндөтүү;

- патент же салыктык контракт боюнча иштеп жаткан жана айыл чарбасы менен алектенген жарандардын камсыздандыруу төгүмдөрүн кармап калууларынын ченемдерин жана аны жүзөөгө ашыруудагы механизм кайрадан кылдат кароо;

- пенсиялык топтоо системасынын катышуучуларынын - мамлекеттик эмес пенсиялык топтоо фонддордун (НПФ), жетектөөчү компаниялардын (УК) иш-чараларын жакшыртууда пенсиялык топтоо фонддору менен жетектөөчү компаниялардын тандоолоруна дагы өзгөчө маани берүү менен аларды камсыздоо;

- пенсиялык активдерге туура маани берүү менен бирге аларды сапаттуу жетектөөнү, алардын келечекте туура көзөмөлдөнүшүн, аны менен катар пенсиялык топтоолорду мурастоо багытында кылдаат туура иш-чараларды алып барууну камсыздоо;

- «камсыздандыруу төгүмдөрүн төлөп иштеген жарандарга карата, пенсиялык мыйзамдарга ылайык иштебеген атуулдарга 3 жылдан кийин социалдык жөлөк пулдарды алуу үчүн курактын босогосун жогорулатуу (эмгек үчүн мотивация)» [1, с. 76-79].

Пенсиялык курактагы атуулдарды пенсиялык жана социалдык камсыздандырууда кийинки иш-чараларды кылдат аткаруу кажет:

- жакырчылыктын жеткен чегине байкоо жүргүзүү менен гана тим болбостон, социалдык жана пенсиялык саясатты пенсиялык курактагы адамдардын жашоо деңгээлин жогорулатууга багыттала тургандай кылып жүзөөгө ашыруу;

- улгайып калган жалпы пенсионерлер үчүн иштеген эмгек стажысынын пропорционалдуу эсептөөсүн кошпогондо пенсиянын базалык бөлүгүнүн ченемин так аныктоо;

- «пенсия алууга карылыгы боюнча укугу жок атуулдарга социалдык жөлөк-

пулдардын ченеми пенсиянын базалык бөлүгүнүн өлчөмүнө тең болуусу зарыл» [1, с. 76-79].

Улгайган жарандардын социалдык жактан коргоо маселелери боюнча маалымдуулугун жана сабаттуулугун жогорулатуу үчүн, ар бир эмгекке жарамдуу жарандын келечектеги пенсиясын камсыздандыруу үчүн өзүн-өзү башкаруу органдары жана башка ар түрдүү каналдар аркылуу пенсиялык төгүмдөрүнүн маанилүүлүгү жөнүндө жалпыга маалымдоо каражаттарын кабарлап, алар аркылуу калктын маалымдуулугун жогорулатууга багытталган маалыматтык кампанияларды дайыма жүргүзүп туруу зарыл.

Мамлекеттик топтоо фонддорунун инвестициялык ишмердүүлүгүн башкаруунун бардык пенсиялык реформалары үчүн бир нече жалпы тенденцияларды аныктоого болот:

1. Мамлекеттик бөлүштүрүү тутумун сактоо менен ыктыярдуу аманат системаларын түзүү чындыгында дүйнө жүзүндө пенсиялык тутумундагы реформалар менен тыгыз байланышкандыгын учурда тастыкталып келет. «Азыркы учурда кошумча PAYG стратегиялык тутуму рыноктук механизмдер аркылуу каржылоонун элементтери менен толуктоо үчүн пайдаланылып келет. PAYG стратегиялык тутуму дүйнө жүзүнүн көптөгөн өлкөлөрүндө, атап айтсак, Швеция, Италия, Венгрия, Польша сыяктуу Европа өлкөлөрүндө, алар менен катар Латын Америкасынын бир катар өлкөлөрүндө пайдаланылып келет» [2, 593-599].

Азыркы учурдун абдан бир маанилүү жагдайы катары, пенсиялык тутумда кызмат кылган адистердин аң-сезиминин кескин өзгөрүүсү болду, ал өзүнүн эмгектенүүсүнөн башталышынан тартып топтолмо пенсиялык камсыздандыруу системасына чегерүүлөрдү киргизүүнүн зарылдыгын билиши керек. Бул жагдай пенсиялык системаны экономиканын оорчулугунан аны өнүктүрүү рычагына айландырууга тийиш болчу. Себеби экономика тарма-

гына инвестиция катары тартыла турган «узак мөөнөттүү» пенсиялык топтоонун олуттуу көлөмү жааралган. «Пенсиялык фонддор пенсиялык топтоо тутумдары киргизген айрым мамлекеттерде бир топ кеңири кулачын жайып тамырлаган. Мисал катары токтоло кетсек, Улуу Британия өлкөсүндө 34 пайызга чейин; Ирландия өлкөсүндө 29 пайызга чейин, Голландияда 13 пайызга, Данияда болсо 11 пайызга чейин жайылтылган» [3, с. 275-277].

2. Пенсиялык курак өлчөмү, камсыздандыруу төгүмдөрүнүн ченемдери, пенсиялардын индексациялануусу - пенсиялык камсыздандыруунун негизги параметрлери болгондуктан, аталган параметрлерди кайрадан карап чыгуу учурдун талабы болууда. Айрым мамлекеттерде ушул жагдайды кайрадан кылдаат карап чыгышкандыктан, Германия менен Швецияда пенсиялык жаш өлчөм 65 жашка узартылган. Польшада эркектердин пенсиялык жаш өлчөмү 65 жашты түзө турган болсо, ал эми айымдар 60 жашка чыкканда пенсиялык куракка чыктык деп расмий түрдө иш кагаздарын топтоп өткөрүшөт. Ал эми Венгрия өлкөсүндө пенсиялык курак башка мамлекеттерден дээрлик айырмаланат, себеби, эркектер менен айымдарга экөөнө тең бирдей 62 жашты пенсиялык курак деп белгилеп бекитишкен.

3. Айрым бир өлкөлөрдө мамлекеттик пенсиялык система толук бойдон жеке камсыздандыруу системасына өтүп жатат. Мындай мамлекеттик пенсиялык системанын толук бойдон жеке камсыздандыруу тутумуна өткөн өлкөлөрдүн катарына Чили мамлекети кирет. Себеби Чили өлкөсү жеке камсыздандыруу системасы боюнча иш алып барат.

4. Салыктык тескелүүнүн, салык тутумунун жана ченемдик саясаттын кайрадан жандануусу. «Пенсияны чегерүүдө жана олуттуу салыктык жеңилдиктерди берүүдө мамлекет өзгөчө жоопкерчиликке ээ болуу менен бирге пенсиялык курактагы атуулдарга акырындык менен өткөрүп

берүү менен бирге ыктыярдуу топтолгон пенсиялык тутумга адистерди тартат. Мындай жагдай Швейцария өлкөсүнө жана Америка кошмо штатынын бир кыл-ка өлкөлөрүнө таандык» [2, с. 593-599].

5. Эмгек чөйрөсүндөгү саясаттын өзгөрүүсү менен бирге макроэкономикалык саясат менен байланышкан пенсиялык тутумду кайрадан жандандыруу. «Бул учурда эң оболу негизги күч-аракеттер коомдук өндүрүштө иштеген, эмгекке жарамдуу атуулдардын пайыздык үлүшүн жогорулатууга, жашоо деңгээлинин жакшыртылышына багытталган» [3, с. 275-277].

Пенсиялык тутумга мүнөздүү болгон негизги кемчиликтер болуп, азыркы учурда калктын финансылык сабаттуулугунун жана инвестициялык маданиятынын төмөн деңгээли; Мамлекеттик пенсиялык топтоо фондунун топтоо кызматтары менен калктын жетишсиз кызматташуусу, карылык боюнча пенсиялык төлөмдөрдүн татыктуу деңгээли үчүн пенсиялык топтоолордун жетишсиздиги; ыктыярдуу пенсиялык топтоо системасынын жетишсиз өнүккөндүгү эсептелет.

Пенсиялык системаны реформалоо учурунан баштап бүгүнкү чейин ар дайым болуп келген жана балким, келечекте дагы маанисин жоготпой кала турган чоң көйгөй болуп - пенсиялык системаны уюштурууда жана жүзөөгө ашыруудагы калктын билиминин жетишсиздиги эсептелет. Эмгекке жарамдуу калктын басымдуу бөлүгү пенсиялык топтоолордун зарылдыгы жөнүндө алигиче эч кандай түшүнүгү жок, тилекке каршы. Демек, калкты пенсиялык сабаттуулукка үйрөтүү, пенсиялык топтоо боюнча сабатсыздыгын жоюу максатында бүтүндөй аймактардагы пенсиялык фонд жөнүндөгү маалыматты жайылтуу менен гана пенсиялык системаны андан ары өркүндөтүү толук мүмкүн.

Кийинки жүйөлүү жагдай болуп, элдин басымдуу бөлүгү өз алдынча иш менен алектенгенинде. «Бул жерде кеп - пенсиялык фонддордо эмес, алар кандай схема

менен иштеп жатышканында. Өз алдынча иштегендердин санына маани берүү менен аларды кыскартуу процесси узакка созулган процесс» [3, с. 275-277].

«Жогоруда айтылган бир катар көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдорунун бири болуп, ар бир инвестордун пенсиялык топтоолорун башкаруу жана көбөйтүү маселелеринде инвестициялык чечимдерин кабыл алууга мүмкүндүк берүүчү “мульти-портфельдер” деп аталган иш-чараларын практикага киргизүү менен аны жүзөөгө ашыруу толук мүмкүн, себеби бул кирешелүүлүк балансында артыкчылыктарга алып келет. Аны баштоодо алгач консервативдик, орточо жана агрессивдүү инвестициялык стратегияларга негизделген үч гана портфельди киргизүү пландаштырылууда» [4, с. 148-151].

Бирок, келечекте, белгилүү бир шарттарда, көбүрөөк сандагы активдерди инвестициялоонун стратегияларынын башка модели жаралышы мүмкүн. Ошентип, инвесторлорго укуктар гана эмес, ошондой эле алардын пенсиялык активдерин башкаруу үчүн жоопкерчилик бериле турган келечек пайда болот. Көптөгөн инвестициялык портфельдерди ишке киргизүү пенсиялык топтоолордун коопсуздугуна бекем кепилдиктерди камсыз кылуу менен бирге өлкөнүн топтолуучу пенсиялык системасын андан ары өнүктүрүүнүн алкагында мамлекет башчысы тарабынан коюлган артыкчылыктуу милдеттери болуп саналат.

Пенсиялык институттар пенсиялык активдерди инвестициялоо рыногунда кирешелүүлүктүн көп багыттуу тенденциялары инвесторлордун акчасын сактоо менен бирге аны көбөйтүүнүн эң жакшы жолдорун издеп жатканын көрсөтүп турат. Ошондуктан, мамлекеттик топтоо пенсиялык фондунун топтоолорун өнүктүрүүдө кездешкен көйгөйлөрдү чечүү жана аны жакшыртуунун келечектерин изилдөө учурда орчундуу мааниге ээ.

Биздин жарандарыбызды пенсия менен

камсыздап жаткан бүгүнкү күндөгү кырдаал пенсия курагындагы пенсионерлерди гана эмес, пенсия курагына жакындаган жарандарды, а түгүл орто курактагы адамдарды жана жаштарды дагы тынчыздандырыбай койбойт.

Учурдагы пенсиялык камсыздоонун жетишсиз маанилуу компоненти болуп, Мамлекеттик пенсиялык топтоо фондунун жеке активдеринин камсыздандыруу механизмдин жоктугу эсептелет. Бир дагы жаран өзүнүн келечекте ала турган пенсиясынын ченемин эсептемек тургай, пенсиялык куракка жеткенде эмне кутуп тураарын дагы болжолдой албайт.

Жекече пенсиялык камсыздоо системалары көптөн бери өнүккөн өлкөлөрдө жашоону камсыздандыруу компанияларында пенсиялык фонддон аннуитетке төлөөнү, б.а. бут өмүрлүк рентаны төлөөнү алмаштырып, физикалык беттин болгон топтоолорун сатып алат деп, жогоруда айтылгандардын бардыгын жыйынтыктаса болот. Түздөнтүз жылдарга эсептелген пенсиялык фондунун аннуитеттери болобу же төлөмдөрү болобу, жарандар пенсиялык куракта пенсияга чыгуунун алдында пенсиялык төлөмдөрдүн ар кыл түрлөрүн өз ыктыярлары менен тандап алса болот.

Адабияттар

1. Саякбаева, А.А. [и др.]. Статистический анализ и прогноз деморазвития и материнской смертности в Кыргызской Республике [Текст] / А. А. Саякбаева // Евразийское Научное Объединение. – М.: ЕНО. -2018. - № 9 (43).- С. 76-79
2. Джалилова, Л. Н. Применение международного опыта пенсионной политики в Кыргызской Республики / Л. Н. Джалилова, Ш. Р. Гапурбаева, Ш. Ш. Гапурбаев // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 11. – С. 593-599. – EDN LKAMJF.
3. Джалилова, Л. Н. Правовое обеспечение пенсионеров в Кыргызской Республике по государственному пенсионному социальному страхованию в условиях ЕАЭС / Л. Н. Джалилова // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова. – 2021. – № 2(72). – С. 275-277. – DOI
4. Джалилова, Л. Формирование пенсионной системы в Кыргызской Республике в условиях ЕАЭС на современном этапе / Л. Джалилова, Ш. Гапурбаева // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2021. – № 1(55). – С. 148-151. – DOI 10.35254/bhu/16948130_2021_55_148. – EDN TRTTSS.
5. Вся старость мира. Как живет пенсионерам в разных странах — в 10 графиках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3689648> (Дата обращения 14.10.24)

УДК 332.146.2:338.43.02:330.341.1(73)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.37

Хулхачиева Ж. С.
МГЛУ зав.каф.яз.и культур СНГ и БЗ,
кандидат филол.наук, доцент,
директор Центра кирг. яз. и культ. им. Ч.Айтматова
E-mail: j.khulkhachieva@linguanet.ru

Столяров И.В.,
МГЛУ, студент
E-mail: istolyrov@bk.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКИХ РЕГИОНОВ США

Аннотация

Данная статья посвящена анализу ключевых проблем и перспектив развития аграрных регионов США, которые занимают более 97% территории страны. В работе рассматриваются основные вызовы, включая депопуляцию сельских территорий, экономическую стагнацию и ограниченный доступ к современным технологиям. Особое внимание уделяется эффективным механизмам решения этих проблем через цифровую трансформацию, образовательные инициативы и развитие кооперативного движения. Исследование демонстрирует успешные примеры государственно-частного партнерства, где внедрение инновационных подходов привело к значительным результатам: рост урожайности на 15% в Айове, увеличение доходов фермеров на 20% в Канзасе и сокращение операционных расходов на 30% в Северной Дакоте. Материал представляет ценность для специалистов в области сельского хозяйства и регионального развития.

Ключевые слова: цифровая трансформация, государственно-частное партнерство, инновационное развитие, кооперативное движение, продовольственная безопасность, широкополосный интернет, демографические изменения, экономическая диверсификация, социальная инфраструктура, инвестиционные проекты.

Хулхачиева Ж. С.
ММЛУ,
фил. илим.кандидаты, доцент,
Ч. Айтматов атындагы кыргыз тили
жана маданияты
борборунун директору
E-mail: j.khulkhachieva@linguanet.ru

Столяров И.В.
Москва МЛУ, студент
E-mail: istolyrov@bk.ru

АКШНЫН АЙЫЛ АЙМАКТАРЫНЫН МИСАЛЫНДА ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШТҮ СТИМУЛДАШТЫРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК МЕХАНИЗМДЕРИ

Кыскача мазмуну

Бул макала АКШнын айыл чарба аймактарынын негизги көйгөйлөрүн жана өнүгүү келечегин талдайт, алар өлкөнүн аймагынын 97% ээлейт. Эмгекте айыл жергесинин калкынын азайышы, экономикалык токтоп калуу жана заманбап технологияларга чектелген жеткиликтүүлүк сыяктуу негизги көйгөйлөр каралат. Санариптик трансформация, билим берүү демилгелери жана кооперативдик кыймылды өнүктүрүү аркылуу бул көйгөйлөрдү чечүүнүн натыйжалуу механизмдерине өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөө мамлекеттик-жеке өнөктөштүктүн ийгиликтүү мисалдарын көрсөтөт: Айовада түшүмдүүлүк 15% га, Канзаста дыйкандардын кирешеси 20% га өскөн, ал эми Түндүк Дакотада операциялык чыгымдар 30% га кыскарган. Материал айыл чарба жана аймактык өнүктүрүү боюнча адистер үчүн баалуу.

Түйүндүү сөздөр: санариптик трансформация, мамлекеттик-жеке өнөктөштүк, инновациялык өнүгүү, кооперативдик кыймыл, азык-түлүк коопсуздугу, кеңи жолдуу интернет, демографиялык өзгөрүүлөр, экономикалык диверсификация, социалдык инфраструктура, инвестициялык долбоорлор.

Hulkhachieva Zh. S.

*Head of the Department
of Languages and Cultures of the CIS and Near Abroad Countries
of Moscow State Linguistic University, PhD (Philology),
Associate Professor,
E-mail: j.khulkhachieva@linguanet.ru*

Stolyarov I. V.

*Moscow State Linguistic University
Institute of International Relations and Political Sciences
Dept. Foreign Regional Studies
Student
E-mail: istolyarov@bk.ru*

INNOVATIVE MECHANISMS FOR STIMULATING ECONOMIC GROWTH ON THE EXAMPLE OF RURAL REGIONS OF THE USA

This study analyzes the key challenges and development prospects of US agricultural regions, which occupy more than 97% of the country's territory. It examines major challenges, including rural depopulation, economic stagnation, and limited access to modern technology. Special attention has been paid to effective mechanisms for solving these problems through digital transformation, educational initiatives, and cooperative movement development. The research demonstrates successful examples of public-private partnerships, where innovative approach implementation led to significant results: 15% yield increase in Iowa, 20% growth in farmers' income in Kansas, and a 30% reduction in operational costs in North Dakota. This material is valuable for specialists in agriculture and regional development.

Keywords: digital transformation, public-private partnership, innovative development, cooperative movement, food security, broadband internet, demographic changes, economic diversification, social infrastructure, investment projects.

Аграрные регионы по всему миру часто сталкиваются с различными проблемами, среди которых особым образом выделяются экономический застой как таковой, утечка населения, а также недостаток доступа к современным технологиям. Внедрение инновационных механизмов, таких как цифровая трансформация, кооперативные модели и государственно-частное партнерство, становится особенно важным. Они поддерживают конкурентоспособность, сокращают неравенство и способствуют экономическому росту, что имеет решающее значение в свете глобальных вызовов, таких как изменение климата и продовольственная безопасность. Эти стратегии также предоставляют странам эффективные инструменты для адаптации к современным экономическим условиям, позволяя им строить более устойчивое будущее. США же, будучи мировым экономическим лидером, в том числе в агросекторе, выступают как передовой пример для стран по всему миру. Практики, являющиеся драйверами развития сельской экономики в США, уже являются важным подспорьем для стран Латинской Америки, Африки и Европы.

Экономическое развитие сельских регионов США, охватывающих более 97% территории страны, представляет собой одну из ключевых задач в контексте национальной продовольственной безопасности, национальной экономики и социального благополучия людей, проживающих в сельской местности¹. Однако, несмотря на их высокую значимость для процветания, многие сельские территории сталкиваются с критическими проблемами, среди которых можно выделить особо значимые, например, депопуляцию, уста-

ревшую инфраструктуру и ограниченные экономические возможности МСП.

Одной из самых насущных проблем аграрных регионов по всему миру является сокращение численности населения в сельских районах. Проблема касается и США, так по данным Бюро переписи населения США за 2020 год, с начала XXI века численность сельского населения сократилась более чем на 8%, что существенно влияет на экономику и социальную структуру этих регионов². Несмотря на то, что в период COVID-19 и постпандемийный период наблюдался прирост населения вне крупных населенных пунктов, он не способен нивелировать урон от уже существующей демографической проблемы³. Основные причины этого явления кроются в отсутствии рабочих мест, ограниченном доступе к качественному образованию и медицинским услугам, а также более низкое качество жизни по сравнению с городскими районами. Молодежь стремится переехать в города, где для них открываются более широкие возможности для профессионального роста и личного развития⁴.

В свою очередь снижение численности населения приводит к уменьшению налоговых поступлений, что ограничивает возможности местных властей для поддержания инфраструктуры и социальных программ. Это, в свою очередь, усугубляет уже

² Census 2020 Important Dates. (2020). U.S. Census Bureau. URL: <https://www.census.gov/programs-surveys/decennial-census/decade/2020/planning-management/release/timeline.html>. Дата обращения: 01.10.24.

³ Rural Economy. (2024). URL: <https://www.ers.usda.gov/data-products/ag-and-food-statistics-charting-the-essentials/rural-economy>. Дата обращения: 19.10.24.

⁴ Dobis, E.A., Krumel Jr, T.P., Cromartie, J., Conley, K.L., Sanders, A., & Ortiz, R. (2021). Rural America at a glance. Washington, DC: US Department of Agriculture (USDA).

¹ USDA. (2019). Report on the Economic Impact of Rural Areas in America. URL: <https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/95341/eib-212.pdf>. Дата обращения: 22.10.24.

существующие демографические проблемы в аграрных регионах, порождая замкнутый круг: без инвестиций в улучшение условий жизни население продолжает уменьшаться⁵.

Экономическая стагнация еще одна существенная проблема сельских регионов США. Многие сельские регионы сильно зависят от ограниченного числа отраслей, таких как сельское хозяйство и добыча природных ресурсов, которые подвержены колебаниям на мировых рынках. Это ограничивает диверсификацию экономики и делает ее уязвимой перед экономическими кризисами⁶. Экономическая уязвимость усугубляется и изменением климата, деградацией почв, общим ухудшением экологической обстановки. Все эти проблемы становятся всё более актуальными.

На сегодняшний день для комплексного решения таких проблем самым эффективным средством являются инвестиции в цифровую инфраструктуру и образовательные инициативы. Эффективное использование технологий позволяет устранить барьеры, связанные с удаленностью и ограниченным доступом к ресурсам, что, в свою очередь, открывает новые возможности для образования и предпринимательства, а также создает более равные условия для конкуренции и способствует выравниванию экономических возможностей между городскими и сельскими регионами. Среди прочих насущных проблем сельскохозяйственных регионов можно выделить отсутствие широкополосного интернета, что препятствует развитию предпринимательства и доступу к современным образовательным технологиям.

По данным Федеральной комиссии по связи США, более 14 миллионов сельских жителей все еще лишены надежного до-

⁵ Johnson, J., Ohlson, M. A., & Shope, S. (2018). Demographic Changes in Rural America and the Implications for Special Education Programming: A Descriptive and Comparative Analysis. *Rural Special Education Quarterly*, 37(3), 140-149.

⁶ Flora, C.B. (2016). *Rural Communities: Legacy + Change* (5th ed.). Routledge.

ступа к интернету⁷. Однако, инвестиции в высокоскоростной интернет способствует экономическому росту, так, исследования показывают, что увеличение проникновения интернета на 10% повышают региональный ВВП минимум на 1%⁸.

Параллельно развитию цифровой инфраструктуры, развитие программ по повышению доступа к образовательным ресурсам также играют критически важную роль. Увеличение инвестиций в онлайн-образование может привести к увеличению производительности и занятости. Например, программы по дистанционному обучению позволяют преодолеть географические факторы, предлагая доступ к лучшим образовательным ресурсам и тренингам. Это особенно актуально для привлечения молодежи и повышения их квалификации, что в свою очередь содействует остановке оттока населения из сельских районов⁹.

Комбинирование инвестиций в цифровую инфраструктуру и образовательные инициативы создает синергетический эффект, повышая общую экономическую активность и устойчивость сельских регионов. Эти инвестиции не только увеличивают экономические перспективы, но и улучшают качество жизни населения, способствуя социальной и экономической интеграции.

Одним из ключевых элементов в процессе привлечения инвестиций является создание сельскохозяйственных кооперативов, которые позволяют малым фермерским хозяйствам объединять свои ресурсы. Кооперативы позволяют повышать конкурентоспособность на рынке, делить-

⁷ FCC. (2021). Broadband Deployment Report. URL: <https://www.fcc.gov/reports-research/reports/broadband-progress-reports/fourteenth-broadband-deployment-report>. Дата обращения: 07.10.24.

⁸ Katz, R., & Callorda, F. (2018). *The Economic Contribution of Broadband, Digitization and ICT Regulation*. Geneva: ITU Publications.

⁹ Bloom, N., Jones, C. I., Van Reenen, J., & Webb, M. (2020). Are Ideas Getting Harder to Find? *American Economic Review*, 110(4), 1104-1144.

ся накопленными базами знаний, а также снижать издержки, связанные с производством и дистрибуцией продукции. Более того, кооперативы представляют собой больший, в сравнении с отдельно взятым хозяйством, интерес для крупных инвесторов, так как подобные объединения представляют собой более устойчивые структуры, с куда более обширными возможностями и более высокой окупаемостью. В отчете Министерства сельского хозяйства Соединенных Штатов (USDA) указано, что чистый доход кооперативов, основанных на членстве, вырос на 15% по сравнению с хозяйствами, не входящими в них^{10,11}. Кооперативные структуры широко распространены на территории США и уже доказали свою эффективность в обеспечении устойчивого развития. Примером успешного кооперативного движения является Organic Valley, который помогает тысячам мелких фермеров объединяться, укрепляя свои позиции на рынке и предоставляя доступ к более широким каналам сбыта, что помогает им выдерживать конкуренцию с крупными холдингами¹².

Немалую роль в развитие сельского хозяйства США играет и ГЧП (государственно-частное партнёрство). В сфере сельского хозяйства ГЧП позволяет объединить ресурсы и компетенции обеих сторон для достижения стратегических целей. Одной из ключевых форм ГЧП являются агроинвестиционные проекты, направленные на модернизацию инфраструктуры и внедрение новых технологий в сельское хозяйство.

¹⁰ "A Women Farmers' Cooperative on a Mission to Decrease Hunger | Feed the Future." Feed the Future, 28 марта 2024 г. URL: <https://www.feedthefuture.gov/article/a-women-farmers-cooperative-on-a-mission-to-decrease-hunger/>. Дата обращения: 07.10.24.

¹¹ "An Introduction to New Generation Cooperatives." Extension.psu.edu, 14 марта 2023 г. URL: <https://extension.psu.edu/an-introduction-to-new-generation-cooperatives>. Дата обращения: 07.10.24.

¹² NCBA. (2021). Cooperative Business Statistics. URL: <https://ncbaclusa.coop>. Дата обращения: 22.10.24.

Кооперативы служат важными инновационными посредниками, сокращая разрыв между фермерами и технологическими достижениями. Они позволяют мелким фермерам внедрять более чистые методы производства и точное земледелие, которые имеют решающее значение для оптимизации использования ресурсов и минимизации воздействия на окружающую среду. Нгуен подчеркивает, что роль инновационных посредников имеет решающее значение для того, чтобы направлять фермеров к внедрению новых технологий и практик, тем самым повышая их производительность и устойчивость¹³. Это особенно актуально в контексте ГЧП, когда государственные структуры сотрудничают с кооперативами для обеспечения необходимой поддержки и инфраструктуры инноваций.

Государственно-частные партнерства (ГЧП) и кооперативы сыграли ключевую роль в развитии сельского хозяйства США, в частности, благодаря стратегическим инвестициям в вышеупомянутые цифровую инфраструктуру и образовательные инициативы. Ярким примером является сотрудничество между Министерством сельского хозяйства США и различными технологическими фирмами в сельских районах штата Айова. Согласно исследованию, опубликованному в журнале *Journal of Rural Studies*, это партнерство способствовало внедрению широкополосного Интернета, который улучшил методы ведения сельского хозяйства, основанные на данных, и увеличил урожайность более чем на 15%¹⁴.

Другой пример - Канзас, где фермерские кооперативы сотрудничали с местными учебными заведениями для реализации спе-

¹³ L. Nguyen. (2023). Factors that influence the intention of smallholder rice farmers to adopt cleaner production practices: an empirical study of precision agriculture adoption. *Evaluation Review*, 48(4), 692-735.

¹⁴ Collaborating for Agricultural Development. LinkedIn.com, 03 апреля 2024 г. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/power-partnerships-collaborating-agricultural-development-kbipf>. Дата обращения: 07.10.24.

специализированных программ обучения сельскому хозяйству. Эта инициатива значительно повысила занятость на местном уровне и производительность сельского хозяйства, а уровень доходов фермеров-участников, по сообщениям, увеличился на 20%, как подробно описано в *American Journal of Agricultural Economics*. В Северной Дакоте государственные чиновники и кооперативы инвестировали средства в цифровые платформы, позволяющие фермерам получать доступ к рыночным данным в режиме реального времени и материально-технической поддержке, что привело к сокращению операционных расходов на 30%, отмечается в исследовании, опубликованном в журнале *Journal of Agricultural and Resource Economics*^{15,16}.

Стратегическое сотрудничество между механизмами государственной поддержки и фермерскими кооперативами проложило путь к значительному улучшению сельскохозяйственного ландшафта сельских районов США. Эти партнерства используют сильные стороны как государственного, так и частного секторов для повышения производительности и конкурентоспособности экономики. Такая синергия между государственной поддержкой и кооперативами не только способствует экономическому развитию, но и укрепляет общественные связи, обеспечивая устойчивый рост в сельских районах Америки.

¹⁵ "Barriers and Opportunities to Participating in Farm to School Programs Across Kansas — Kansas Rural Center." *Kansasruralcenter.org*, 16 июля 2021 г. URL: <https://kansasruralcenter.org/krc-news/barriers-and-opportunities-to-participating-in-farm-to-school-programs-across-kansas>. Дата обращения: 07.10.24.

¹⁶ *Frontiers* | Does government policy matter in the digital transformation of farmers' cooperatives?--A tripartite evolutionary game analysis. *Frontiersin.org*, 25 июня 2024 г. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-food-systems/articles/10.3389/fsufs.2024.1398319/full>. Дата обращения: 07.10.24.

Литература

1. A Women Farmers' Cooperative on a Mission to Decrease Hunger [Женский фермерский кооператив в миссии по сокращению голода] // *Feed the Future* : [сайт]. – 2024. – 28 марта. – URL: <https://www.feedthefuture.gov/article/a-women-farmers-cooperative-on-a-mission-to-decrease-hunger/> (дата обращения: 07.10.2024).
2. An Introduction to New Generation Cooperatives [Введение в кооперативы нового поколения] // *Extension.psu.edu* : [сайт]. – 2023. – 14 марта. – URL: <https://extension.psu.edu/an-introduction-to-new-generation-cooperatives> (дата обращения: 07.10.2024).
3. Barriers and Opportunities to Participating in Farm to School Programs Across Kansas [Барьеры и возможности участия в программах "От фермы к школе" в Канзасе] // *Kansas Rural Center* : [сайт]. – 2021. – 16 июля. – URL: <https://kansasruralcenter.org/krc-news/barriers-and-opportunities-to-participating-in-farm-to-school-programs-across-kansas> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Bloom, N. Are Ideas Getting Harder to Find? [Становится ли сложнее находить идеи?] / N. Bloom, C. I. Jones, J. Van Reenen, M. Webb // *American Economic Review*. – 2020. – Vol. 110, № 4. – P. 1104-1144.

5. Census 2020 Important Dates [Важные даты переписи 2020 года] / U.S. Census Bureau. – 2020.
6. Collaborating for Agricultural Development [Сотрудничество в целях сельскохозяйственного развития] // LinkedIn : [сайт]. – 2024. – 3 апреля. – URL: <https://www.linkedin.com/pulse/power-partnerships-collaborating-agricultural-development-kbipf> (дата обращения: 07.10.2024).
7. Rural America at a glance [Сельская Америка: краткий обзор] / E. A. Dobis, T. P. Krumel Jr, J. Cromartie [и др.]. – Washington : US Department of Agriculture, 2021.
8. Broadband Deployment Report [Отчет о развертывании широкополосной связи] / Federal Communications Commission. – 2021. – URL: <https://www.fcc.gov/reports-research/reports/broadband-progress-reports/fourteenth-broadband-deployment-report> (дата обращения: 07.10.2024).
9. Flora, C. B. Rural Communities: Legacy + Change [Сельские сообщества: наследие и перемены] / C. B. Flora. – 5th ed. – New York : Routledge, 2016.
10. Does government policy matter in the digital transformation of farmers' cooperatives? [Влияет ли государственная политика на цифровую трансформацию фермерских кооперативов? Трехсторонний эволюционный игровой анализ] // Frontiers : [сайт]. – 2024. – 25 июня. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-food-systems/articles/10.3389/fsufs.2024.1398319/full> (дата обращения: 07.10.2024).
11. Johnson, J. Demographic Changes in Rural America and the Implications for Special Education Programming: A Descriptive and Comparative Analysis [Демографические изменения в сельской Америке и их влияние на специальное образование: описательный и сравнительный анализ] / J. Johnson, M. A. Ohlson, S. Shope // Rural Special Education Quarterly. – 2018. – Vol. 37, № 3. – P. 140-149.
12. Katz, R. The Economic Contribution of Broadband, Digitization and ICT Regulation [Экономический вклад широкополосной связи, цифровизации и регулирования ИКТ] / R. Katz, F. Callorda. – Geneva : ITU Publications, 2018.
13. Nguyen, L. Factors that influence the intention of smallholder rice farmers to adopt cleaner production practices: an empirical study of precision agriculture adoption [Факторы, влияющие на намерение мелких фермеров-рисоводов внедрять более чистые методы производства: эмпирическое исследование внедрения точного земледелия] / L. Nguyen // Evaluation Review. – 2023. – Vol. 48, № 4. – P. 692-735.
14. Cooperative Business Statistics [Статистика кооперативного бизнеса] // NCBA : [сайт]. – 2021. – URL: <https://ncbaclusa.coop> (дата обращения: 22.10.2024).
15. Rural Economy [Сельская экономика] // USDA : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.ers.usda.gov/data-products/ag-and-food-statistics-charting-the-essentials/rural-economy> (дата обращения: 19.10.2024).
16. Report on the Economic Impact of Rural Areas in America [Отчет об экономическом влиянии сельских районов в Америке] // USDA : [сайт]. – 2019. – URL: <https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/95341/eib-212.pdf> (дата обращения: 22.10.2024).

Литература

1. Женский фермерский кооператив в миссии по сокращению голода // Feed the Future : [сайт]. – 2024. – 28 марта. – URL: <https://www.feedthefuture.gov/article/a-women-farmers-cooperative-on-a-mission-to-decrease-hunger/> (дата обращения: 07.10.2024).
2. Введение в кооперативы нового поколения // Extension.psu.edu : [сайт]. – 2023. – 14 марта. – URL: <https://extension.psu.edu/an-introduction-to-new-generation-cooperatives> (дата обращения: 07.10.2024).

3. Барьеры и возможности участия в программах "От фермы к школе" в Канзасе // Kansasruralcenter.org : [сайт]. – 2021. – 16 июля. – URL: <https://kansasruralcenter.org/krc-news/barriers-and-opportunities-to-participating-in-farm-to-school-programs-across-kansas> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Блум Н. Становится ли сложнее находить идеи? / Н. Блум, К. И. Джонс, Дж. Ван Ринен, М. Вебб // American Economic Review. – 2020. – № 110(4). – С. 1104-1144.
5. Важные даты переписи 2020 года / Бюро переписи населения США. – 2020.
6. Сотрудничество в целях сельскохозяйственного развития // Linkedin.com : [сайт]. – 2024. – 3 апреля. – URL: <https://www.linkedin.com/pulse/power-partnerships-collaborating-agricultural-development-kbipf> (дата обращения: 07.10.2024).
7. Добис Э. А. Сельская Америка: краткий обзор / Э. А. Добис, Т. П. Крумель, Дж. Кромарти, К. Л. Конли, А. Сандерс, Р. Орtiz. – Вашингтон : Министерство сельского хозяйства США, 2021.
8. Отчет о развертывании широкополосной связи // Федеральная комиссия по связи : [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.fcc.gov/reports-research/reports/broadband-progress-reports/fourteenth-broadband-deployment-report> (дата обращения: 07.10.2024).
9. Флора К. Б. Сельские сообщества: наследие и перемены / К. Б. Флора. – 5-е изд. – Нью-Йорк : Routledge, 2016.
10. Влияет ли государственная политика на цифровую трансформацию фермерских кооперативов? Трехсторонний эволюционный игровой анализ // Frontiersin.org : [сайт]. – 2024. – 25 июня. – URL: <https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-food-systems/articles/10.3389/fsufs.2024.1398319/full> (дата обращения: 07.10.2024).
11. Джонсон Дж. Демографические изменения в сельской Америке и их влияние на специальное образование: описательный и сравнительный анализ / Дж. Джонсон, М. А. Олсон, С. Шоуп // Rural Special Education Quarterly. – 2018. – № 37(3). – С. 140-149.
12. Кац Р. Экономический вклад широкополосной связи, цифровизации и регулирования ИКТ / Р. Кац, Ф. Каллорда. – Женева : ITU Publications, 2018.
13. Нгуен Л. Факторы, влияющие на намерение мелких фермеров-рисоводов внедрять более чистые методы производства: эмпирическое исследование внедрения точного земледелия / Л. Нгуен // Evaluation Review. – 2023. – № 48(4). – С. 692-735.
14. Статистика кооперативного бизнеса // NCBA : [сайт]. – 2021. – URL: <https://ncbaclusa.coop> (дата обращения: 22.10.2024).
15. Сельская экономика // ERS.USDA : [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.ers.usda.gov/data-products/ag-and-food-statistics-charting-the-essentials/rural-economy> (дата обращения: 19.10.2024).
16. Отчет об экономическом влиянии сельских районов в Америке // USDA : [сайт]. – 2019. – URL: <https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/95341/eib-212.pdf> (дата обращения: 22.10.2024).

УДК 316.647.5:008(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.38

Байсубанова А. К.
БГУ им. К.Карасаева,
и.о. доцента
E:mail: baisubanova.asya@gmail.com

Байсубанова К. К.
КГАФК и С им. Б.Турусбекова
старший преподаватель
E:mail: ismanovakarakoz60@gmail.com

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ “ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ” В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация

Данное исследование анализирует феномен толерантности как морально-нравственную ценность и структуру социальной идентичности в контексте кыргызской культуры, опираясь на труды отечественных ученых. Рассматривается концепция "человека культуры" - поликультурной личности с толерантным мировоззрением, способной к самосовершенствованию и адаптации в современных социокультурных условиях. Подчеркивается важность сохранения национальной идентичности и самобытности в условиях глобализации и интеграции в мировые процессы. Предлагается внедрение механизмов воспитания культуры толерантности в систему образования для развития нового уровня национального самосознания и формирования личности, готовой к вызовам современности. Исследование выявляет ключевую роль культуры толерантности в становлении нового личностного и национального сознания, способного гармонично развиваться в эпоху глобальных перемен при сохранении культурного своеобразия.

Ключевые слова: толерантность, кыргызская культура, национальная идентичность, глобализация, человек культуры, поликультурная личность, самосознание, социокультурные условия, культура толерантности, мировоззрение

Байсубанова А. К.
К.Карасаев атындагы БМУ,
доценттин м.а.
E:mail: baisubanova.asya@gmail.com

Байсубанова К. К.
Б.Турусбеков атындагы КМДжСА
ага окутуучу
E:mail: ismanovakarakoz60@gmail.com

ТОЛЕРАНТТУУЛУК ЗАМАНБАП КЫРГЫЗСТАНДА “МАДАНИЯТ АДАМЫН” КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ НЕГИЗГИ ФАКТОР КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Бул изилдөө кыргыз маданиятынын контекстинде толеранттуулук феноменин моралдык-этикалык баалуулук жана социалдык иденттүүлүктүн структурасы катары талдайт, мекендеш окумуштуулардын эмгектерине таянуу менен. "Маданият адамы" концепциясы - толеранттуу дүйнө таанымы бар, заманбап социомаданий шарттарда өзүн-өзү өркүндөтүүгө жана ыңгайлашууга жөндөмдүү көп маданияттуу инсан каралат. Глобалдашуу жана дүйнөлүк процесстерге интеграциялануу шартында улуттук иденттүүлүктү жана өзгөчөлүктү сактоонун маанилүүлүгү баса белгиленет. Улуттук аң-сезимдин жаңы деңгээлин өнүктүрүү жана заманбап чакырыктарга даяр инсанды калыптандыруу үчүн билим берүү системасына толеранттуулук маданиятын тарбиялоо механизмдерин киргизүү сунушталат. Изилдөө маданий өзгөчөлүктү сактоо менен глобалдык өзгөрүүлөр доорунда гармониялуу өнүгүүгө жөндөмдүү жаңы инсандык жана улуттук аң-сезимди калыптандырууда толеранттуулук маданиятынын негизги ролун аныктайт.

Түйүндүү сөздөр: толеранттуулук, кыргыз маданияты, улуттук иденттүүлүк, глобалдашуу, маданият адамы көп маданияттуу инсан, өзүн-өзү андоо, социомаданий шарттар, толеранттуулук маданияты, дүйнө таануу.

Baysubanova A.K.

*BSU named after K. Karasaev,
acting Associate Professor*

E:mail: baisubanova.asya@gmail.com

Baisubanova K.K.

*KSAFC and S. B. Turusbekova
senior teacher*

E: mail: ismanovakarakoz60@gmail.com

TOLERANCE AS A KEY FACTOR IN SHAPING THE “PERSON OF CULTURE” IN MODERN KYRGYZSTAN

Annotation

This study examines tolerance as a moral value and social identity structure within the Kyrgyz culture, referencing domestic scholars. It explores the "person of culture," a multicultural individual with a tolerant worldview, capable of self-improvement and adaptation to modern sociocultural conditions. Emphasis is placed on preserving national identity amid globalization and global integration. This study proposes incorporating mechanisms in the education system to foster a culture of tolerance, thereby developing national self-awareness and preparing individuals for contemporary challenges. This highlights the critical role of tolerance in forming a new personal and national consciousness, enabling harmonious development during global changes while maintaining cultural identity.

Keywords: tolerance, kyrgyz culture, national identity, globalization, person of culture, multicultural personality, self-awareness, sociocultural conditions, culture of tolerance, worldview.

Понимание феномена толерантности как морально-нравственной ценности и структуры социальной идентичности, исследованы известными учеными А.Алимбековым, Н.А. Асиповой, Н.К. Дюшеевой, А.Т. Калдыбаевой, Г.М. Калматовой, Б.М. Кошбаковой, А.Ж. Муратовым, Б.М. Төрөгелдиевой, К.Р. Алдашевой, Г.Т. Карабалаевой, П.К. Кадырбековой, Н.А. Ахметовой и др., рассматривающие явление толерантности как выражение высокой морали, основывающееся на понимании всеединства: человек-человек, человек-общество, человек-природа. Толерантность выражается в понимании того, что человек в этой канве всеединства выполняет значимую роль в познании необходимости поддержания других с целью обеспечения мирного сосуществования.

Исследованиями современных тенденций развития культуры общественного мнения в принятии консолидирующих изменений, занимались кыргызские философы Дж. Ашыралиев, А.Какеев, М.Абдылдаев, Ы.Мукасов, Ж.Урманбетова, К.Ибраев, Ж.Жакыпбеков, К.Аблазов и др. Однако, изменения асинхронного характера, создают условия устойчивой неопределенности, что бесспорно, накладывает многозначную нагрузку в определении культуры человека. В работах отечественных мыслителей красной нитью проходит процесс осмысления народом культуры миропорядка, что явилось ценностным ориентиром в познании многообразия и многогранности отношений человека к действительности.

Попытаемся увидеть интересное явление ментального симбиоза, укоренившегося у истоков бытия такого феномена как культура толерантности, и одновременно в изменяющихся новых условиях национального, социально-культурного самоопределения общества. Предположительно, ретрансляция имеющегося опыта культуры, отслеживание взаимосвязи консервативного и инновационного

социокультурном пространстве позволит обнаружить феноменальное предназначение культуры толерантности как естественного и необходимого нравственного маяка для поддержания тех реалий, сутью которых должно являться сохранение системности, единства, целостности, миропорядка. Познания человеческого мира со всей его сложностью и противоречивостью должны осуществляться качественной реализацией моральных ресурсов личности, на формирование которых необходимы стратегические подходы повышения культуры толерантного видения.

Процесс всемирного переживания социальных явлений, провоцирует системы культур на достижения определенного, значимого пика самовыражения, иначе, влиться в единый процесс глобального сосуществования невозможно. Поэтому, необходим предопределяющий, значимый ход, - стремление возродить национально - цивилизованное сознание, отражающий систему ценностей новым образом мышления и формирующего из человека культуры, - культурного человека.

Определено понятие «человек культуры» как поликультурная личность, разносторонне развивающаяся на основе общекультурного опыта предыдущих поколений, обладающая сформированной системой познавательных и профессиональных мотивов, направленных на постоянное самосовершенствование комплекса качеств как культуры толерантности в современных социокультурных условиях.

Человек культуры - возможно, тот, кто имеет способность максимально реализовывать свои индивидуальные способности, но осознающий свою ответственность за тех, кто не имеет возможности поддержать свою жизнеспособность. Применительно к содержанию процесса формирования социально-культурной толерантности основополагающим является субъективный опыт личности, способный применить компетентностный арсенал

для аккумуляции необходимых ценностей для поддержания здорового образа жизни в гражданском обществе.

Процессы, происходящие в мировом масштабе как мощная тенденция развития человечества, неукоснительно, пересматривает общественные опыты формирования системы кыргызской культуры, и в этой связи, необходимо изучить ментальный пласт кыргызского самосознания, без которого невозможно представить современный моральный облик человека, способного выдержать натиски грядущих перемен. Общеизвестно, что народное понимание преемственности неистребимо в реализации вопросов идентификации в соответствии с характером исторической эпохи. Однако, из-за нарастающего межпоколенного кризиса в понятии культуры сосуществования, и в очередной раз, меняется представление о культурном предназначении человека. Поэтому при рассмотрении современного мышления в оценке ориентиров в самопознании и саморазвития, следует обратиться к предшествующим моделям мировосприятия народа. Многие качества народного сознания как основополагающие принципы, преломляясь в последующих периодах общественного развития, востребованы и в нынешних реалиях.

Социальный склад мышления, гибкая природа взаимоотношений, поклонение к силам природы, искренняя открытость к миру как основные постулаты от предыдущих канонів, в совокупности, и образуют кыргызское видение действительности. Толерантный склад мышления с течением исторического времени играл определяющую роль в формировании народного характера.

В работе «Методологические аспекты изучения номадической культуры» исследователь Дж.Аширалиев [1, с.121] показал уникальную систему культуры кыргызов, где качество ответственности было основополагающим в своеобразном видении мира и бытия. Бороздя пласты исто-

рического бытия, отреставрировав своеобразный пласт мировоззрения тогдашней культуры, можно проиллюстрировать ценностные каноны, представляющие сейчас специфику национального мышления.

Надо признать, современная общественность с трудом выходит на качественный уровень национального самосознания, так как культура мировосприятия длительное время как архитеп, сохраняется все еще на уровне подсознания, достаточно не представлена в системе ценностей, до сих пор не признается как целостность в системе мировоззрений.

В создавшихся условиях важно подчеркнуть о значении этнической памяти, когда индивид, погружаясь в процессы вестеринизации, черпает знания в системе народных традиций для формирования новых возможностей с целью самовыражения и в постоянной гонке за выживание. Нынешние условия поднимают истоки архитектурного мышления при воссоздании нового мировидения для совершенствования общественной системы, находящиеся на перепутье истории, актуализирует необходимые ментальные особенности, способствующие выработке механизмов востребованности к себе мирового сообщества.

По замечанию Т.К. Койчуева, «полупрофессионалы, полуинтеллектуалы, полуграмотеи, приводят к осознанию бесперспективности дальнейших преобразований, пока эти изменения не примут значения внутренней трансформации культуры» [2,с.2]. Ядром обновления внутренней трансформации является глубокая нравственная традиция, поддерживаемая социальной ответственностью. Затянувшийся кризис общественного развития показывает, насколько может быть утрачена сила моральных ценностей, определяющая наше жизненное пространство, позволяющая четко расценить необходимость влияния новшеств на социальную культуру. Противоречия в социальной коллизии утрируют значимость универ-

сальных ценностей, порождает ситуации неадекватного самоощущения человека в бытующей реальности, постоянная переоценка ценностей затрагивает прошлый опыт, идет постоянная переосмысление соответствия внутренней и внешней ценностной ориентации. В существующей обстановке целесообразно определить приоритеты в системе ценностей современного человека, для чего необходимо формирование культуры мышления, ориентирующие на исторические перемены. Очень сложно реанимировать традиционную систему мышления в осмыслении миропорядка и одновременно, быть в процессе глобальных перемен. В связи с этим необходимо актуализировать критерий функциональности – что из изначальных истоков культуры и мышления является основополагающим, это – толерантное видение множеств систем в мировом процессе, без чего мы не можем говорить об уникальности и специфичности образа мышления современных кыргызов, и что собственно имеет возможность и тенденцию к трансформации к новым условиям бытия. В настоящее время для поддержания и сохранения самобытности в потоке мировых изменений, необходимо возродить культуру толерантного мировоззрения как ценностной ориентации, и представить его в качестве совершенной модели культуры, способной выдержать веяния нового времени и обозначить как основополагающий критерий в повышении национального самосознания.

С развитием профессиональной культуры, имея доступ к ценностям мировой культуры, перспективная часть общественности, – молодежь, с реализацией значительных компетенций в своей профессиональной области, способны к актуализации толерантного сознания, проявляющиеся как ментальная ценность, никаким образом не выпадающие из стратегической традиционной канвы. Совершенствование культуры мышления накла-

дывает отпечаток на сам образ культуры времени, формируемый из поколения в поколение он должен остаться в ракурсе преемственной нити развития.

Для восстановления исконного архаичного образа культуры необходимы не только реинтерпретация прошлого социокультурного прошлого опыта, но внести коррективы в систему мышления рационального характера, это значит, совершенствовать диалог как парадигму нового мышления, способного сохранить специфику менталитета. Допустим, какие формы взаимоотношений искажают культуру толерантного мировоззрения? К примеру, в нынешних реалиях, в связи с постановкой проблемы развития социальной, культурной, гражданской идентичности, необходимо осмысления значения культуры «адата» в правовом обществе, то есть усовершенствования условий правовой культуры как ценности толерантности, а не слепой подверженности искаженному адату, идущие вразрез принципам культуры толерантности в сознании современного человека. Формирование умения всестороннего анализа сохранит не только особенности конструктивного мышления, но и усовершенствует культуру диалоговых отношений, культуру понимания. Социальные противоречия порождают явления неадекватного самоощущения себя в пространстве новой общественной системы, модернизации в политике, когда декларируемые «актуальные» ценности не способствуют совершенствованию национального самосознания, а лишь утрируют значимость универсальных ценностей, приходящих в противоречие с традиционными. Тем самым в существующей хаотичности ценностной структуры целесообразно выделение приоритетов в системе ценностей современного человека, для чего необходимо учитывать специфичность культуры мышления существующего поколения, ориентирующегося на исторические перемены и выбор дальнейшего пути развития.

Фактором, меняющий ход цивилизованного развития и нормы культурного бытия, является геополитическое восприятие мира, зачастую выходящее за рамки цивилизованной нормы и приводящее к раздробленности социального бытия. По этой данной причине и возникает потребность в понимании основ толерантного сосуществования.

Объективная оценка сложившейся обстановке в общественном и мировом масштабе, возможна способом социально-образовательной политики, формирующие новые формы мировоззрения в решении общественных задач, как один из условий теоретического объяснения состояния человека в реальности. Создание масштабных педагогических стратегий для образования молодежи, фокусом которых должны быть аналитические способы восприятия информационного материала на всех возрастных уровнях. Важно критически осмыслить происходящие перемены в общественном развитии в его бесконечных противоречиях, и при этом, не стремиться затмить стандартными условиями воспитания новый уровень качественного сознания. Системный анализ противоречивых моментов, сопровождающее это развитие укажет каким способом оказать влияние на рост самосознания, на формирование культуры оценки действительности. Данная стратегия предотвратит фаталистическое отношение «к происходящим в мире изменениям столь сомнительного характера» [3, с.12]. Реинтерпретация мирового наследия, а именно, анализ духовных ресурсов, идущие с различных источников дают толчок к обновленному пониманию реальности, феномен обмена мнениями стимулирует возможность понимать сути происходящих явлений в природе человека во взаимосвязи с обществом. По меткому выражению Мишеля Фуко [4, с.21], современность – эпоха пространства, одновременности, непосредствен-

ного соседства и рассеянности, соответственно диалог как парадигма мышления и существования отражает степень самовыраженности систем культуры и вместе с тем социальные характеристики общества. Сложность в духовном обновлении состоит в самовыражении. Из-за нескончаемых кризисных условий в общественной жизни духовные ценности зачастую приобретают мутационные формы взаимоотношений, что приводит искажению адекватного отражения современной действительности. К высказыванию Карла Ясперса [5, с.28] о том, что только через внутреннее соприкосновение со своими историко-культурными истоками, может произойти духовное возрождение. Действительно, утратившие значение ценностные ориентиры как критерии национального возрождения должны совершенствоваться в сознании человека. Важно вспомнить Бердяевское наставление о том, что именно, значимость духовного наследия провоцирует некоторый всплеск в индивидуальном развитии и нуждаются в новом прочтении, способного заново зажечь звезду новой культуры. Культура возродившее новое сознание, обусловит развитие определенной формы культуры взаимоотношений. Через призму своеобразия менталитета, исторических реалий, культуры, социальной и политической памяти, системы ценностей, необходимо восстановить новое сознание, способное объективно осмыслить происходящее и осознания себя ключевой фигурой в данной реальности. Актуализация нового сознания детерминирует освоение новых форм отношений, видения мира и реальности. На основе актуализации новых форм подходов к информационной культуре как способу самовыражения, самореализации следует ввести в программу учебной деятельности в системе образования.

Каждая цивилизация в основе своего формирования имеет философский прин-

цип, который центрирует индивидуальное понимание бытия, выливаясь в особый тип мышления, по мере постижения мира реальности и реализующийся в глубоко своеобразной системе ценностей. Толерантное осознание обеспечит способность сохранить через приоритет транснациональных корпораций и международных сообществ, культурную идентичность, воспитать в себе установку не затеряться в бытийных реалиях в условиях противоречивости развития законов общественной жизни, и при кризисе процессов самоопределения получить импульс к мобилизации внутренних сил в условиях «быть или не быть» духовному возрождению.

Толерантное сознание, способное осмыслить современное состояние общества с целью развития культуры отношений, культуры сотрудничества, культуры самоопределения, правовой культуры, экологической культуры, экономической культуры и др. Благодаря внедрению механизмов

воспитания культуры толерантной личности в систему образования, таким образом, общественность ясно выработает рафинированные подходы в решении назревших проблем в воспитании и обучении. Общеизвестно, что генератором противоречий человека и общества является культура, именно культура, выступающая основанием всеобщего развития общества, является критерием развитости, стабильности любой страны. Неоднократное обращение исследователей М. Фуко, О.Тоффлера, А.Тойнби к значению и роли культуры, не безосновательно, что общественные катаклизмы и переориентации в социальном развитии на прямую зависят от уровня оценки культурного феномена общественностью. Следует признать неоспоримый факт того, что именно становление нового личностного сознания восстановит судьбоносные проявления возрождение национального самосознания которые восходят к культуре толерантности.

Литература

1. Аширалиев, Д. А. Методологические аспекты изучения номадической культуры / Д. А. Аширалиев // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры. – 2008. – С. 228.
2. Койчуев, Т. К. Менталитет кыргызов: история и современность / Т. К. Койчуев. – Бишкек : ЦЭС при ПКР : ОО «Экономисты за реформу», 1992. – 301 с.
3. Кузнецов, В. Что такое глобализация? / В. Кузнецов // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 19.
4. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко ; перевод с французского ; общая редакция Бр. Левченко. – Киев : Ника-Центр, 1996. – 208 с. – (Серия "OPERA APARTA" ; Вып. 1).
5. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс ; перевод с немецкого. – Москва : Политиздат, 1991. – 527 с. – (Мыслители XX в.).

УДК 323.2:342.51:316.75:330.342.14(575.2)"1991/2024"
DOI 10.35254/bsu/2024.69.39

Жоробеков А. А.
БГУ им. К. Карасаева,
аспирант

КЫРГЫЗСТАН В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Аннотация

В этом исследовании рассматриваются изменения в государственном патернализме в Кыргызстане в постсоветскую эпоху, с упором на политические и социальные трансформации. Особое внимание уделяется поправкам к Конституции 2010 года и 2021 года, которые увеличили полномочия президента и исполнительной власти. Обсуждается влияние традиционных восточных ценностей, таких как коллективизм и уважение к пожилым людям, на политическую культуру и их воздействие на восприятие власти и отношения между государством и обществом. Кроме того, ослабление социальной функции государства на фоне экономических проблем привело к переходу к рыночной экономике. Наконец, будущее государственного патернализма в Кыргызстане следует рассматривать в свете поддержки граждан во время социально-экономических кризисов.

Ключевые слова: Государственный патернализм, политическая трансформация, национальная идентичность, экономическая политика, роль президента, государственные функции, реформы, патриотизм, глобализация, постсоветские государства, элементы патернализма.

Жоробеков А. А.
К.Карасаев атындагы БМУ
аспирант

ПОСТСОВЕТТИК МЕЗГИЛДЕГИ КЫРГЫЗСТАН: САЯСИЙ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАР ЖАНА УЛУТТУК ИДЕНТТҮҮЛҮК

Бул изилдөө Кыргызстанда постсоветтик доордогу мамлекеттик патернализмдеги өзгөрүүлөрдү изилдеп, саясий жана коомдук кайра курууларга көңүл бурат. Анда 2010-жылдагы Конституцияга жана 2021-жылдагы президенттин ыйгарым укуктарын жана аткаруу бийлигин кеңейткен өзгөртүүлөргө басым жасалган. Коллективизм, карыларды урматтоо сыяктуу салттуу чыгыш баалуулуктарынын саясий маданиятка тийгизген таасири жана алардын бийликти кабыл алуу менен мамлекет-коом мамилелерине тийгизген таасири талкууланат. Мындан тышкары, экономикалык кыйынчылыктардын шартында мамлекеттин социалдык функциясынын начарлашы рынок экономикасына өтүүгө алып келди. Акырында, Кыргызстандагы мамлекеттик патернализмдин келечегин социалдык-экономикалык кризис учурунда жарандарды колдоонун өнүгүндө кароо керек.

Түйүндүү сөздөр: Мамлекеттик патернализм, саясий трансформация, улуттук иденттүүлүк, экономикалык саясат, президенттин ролу, мамлекеттик функциялар, реформалар, патриотизм, глобализация, постсоветтик мамлекеттер, патернализм элементтери.

*Zhorobekov A.M.**BSU after named K. Karasaev,
graduate student*

KYRGYZSTAN IN THE POST-SOVIET PERIOD: POLITICAL TRANSFORMATIONS AND NATIONAL IDENTITY

Abstract

This study examines changes in state paternalism in Kyrgyzstan post-Soviet era, focusing on political and social transformations. It emphasizes the 2010 Constitution and 2021 amendments that increased presidential powers and executive authority. The influence of traditional Eastern values, such as collectivism and respect for the elderly, on political culture and their impact on power perception and state-society relations are discussed. In addition, the weakening of the state's social function amid economic challenges led to a shift to a market economy. Finally, the future of state paternalism in Kyrgyzstan should be viewed in the light of supporting citizens during socioeconomic crises.

Keywords: State paternalism, political transformation, national identity, economic policy, role of the president, state functions, reforms, patriotism, globalization, post-Soviet states, elements of paternalism.

Постсоветский период принес значительные политические и социальные изменения странам Центральной Азии, в том числе Кыргызстану. Каждая из них столкнулась с вызовами демократизации, государственного строительства и формирования национальной идентичности в условиях глобализации и влияния западных политических ценностей. Важную роль в этих преобразованиях играет взаимодействие государства с обществом, особенно через государственный патернализм. Патернализм как концепция предполагает, что государство заботится о благополучии граждан, но взамен требует подчинения и соблюдения установленных правил. В Кыргызстане этот процесс имеет свои особенности, так как политическая культура сохраняет черты традиционного восточного общества, несмотря на изменения в политической и социальной сферах. Конституционные изменения, такие как поправки 2021 года, существенно влияют на развитие государственного устройства и правовой системы, а также на отношения между государством и гражданами.

После распада Советского Союза в 1991 году Кыргызстан начал формировать свою независимую политическую идентичность. Принятие Конституции в 2010 году стало важным этапом на пути к демократии. Однако уже в первые годы независимости страна столкнулась с множеством испытаний, включая экономический кризис, межэтнические конфликты и слабость демократических институтов. Конституция Кыргызской Республики 2010 года, с поправками 2021 года, регулирует структуру власти, права граждан и функции государства. Важно отметить, что Конституция закрепляет Кыргызстан как светское государство с полупрезидентской формой правления. В рамках этой системы президент обладает значительными полномочиями, включая назначение председателя Кабинета министров (премьер-министр), участие в разработке ключевых решений и право вето на законопроекты.

Национальная идентичность в Кыргызстане, как и в других странах Центральной Азии, уходит корнями в тра-

диционные восточные ценности. В этих обществах ключевую роль играют коллективизм, патриархальные отношения, уважение к старшим и соблюдение традиций. Эти культурные элементы также влияют на восприятие власти, где правитель часто воспринимается как "лидер нации", а государственные органы — как структуры, заботящиеся о благополучии граждан. В постсоветский период государственный патернализм в Кыргызстане имеет свои особенности: государство постепенно уходит от прямого социального обеспечения, передавая все большую ответственность частным инициативам. Это особенно заметно в экономической сфере, где приватизация и либерализация рынка ведут к сокращению социальной роли государства. Однако, несмотря на это, многие постсоветские государства, включая Кыргызстан, продолжают сохранять контрольные и регулирующие функции, что позволяет им влиять на социальное поведение граждан и управлять важнейшими аспектами жизни общества.

После революции 2010 года, в результате которой была принята новая Конституция, Кыргызстан пережил значительные изменения в политическом устройстве. Одним из ключевых аспектов стало укрепление парламентской системы, при этом, несмотря на декларации о необходимости развития демократии, в практике правление часто возвращается к авторитарным методам управления. Это проявляется, в частности, в усилении контроля за политической активностью, ограничениях на протестные движения и более жесткой регуляции деятельности оппозиции. Конституция Кыргызской Республики, в частности, с поправками 2021 года, предполагает усиление полномочий президента, а не парламента. После конституционной реформы, прошедшей в 2021 году, были внесены изменения, которые существенно укрепили ис-

полнительную власть, а именно — роль президента, который теперь обладает более широкими полномочиями в управлении государством. Это включает в себя прямое назначение ключевых должностных лиц: согласно поправкам, президент получил право назначать и освобождать от должности таких ключевых фигур, как председатель Кабинета министров (премьер-министр), председатель Центральной избирательной комиссии, председатели национальных агентств и другие высокопрофильные должности. Это указывает на укрепление исполнительной власти. Например, статья 70 Конституции, после поправок 2021 года, устанавливает, что президент имеет право назначать и освобождать от должности председателя Кабинета министров (премьер-министр) без необходимости утверждения этого назначения парламентом, в отличие от предыдущих редакций Конституции, где парламент играл более активную роль в принятии таких решений. Это значительно усиливает власть президента в управлении исполнительной властью, уменьшая роль парламента в процессе назначения [1, с. 21].

В результате изменений, президент получил расширенные полномочия по участию в принятии важных решений в сфере внешней и внутренней политики, включая право вето на законопроекты, что позволяет ему существенно влиять на законодательный процесс. Также была изменена статья 68 Конституции, которая теперь позволяет президенту участвовать в принятии решения о введении чрезвычайного положения и мобилизации сил, что раньше было более ограничено парламентом. Поправки к Конституции также касаются социальной политики и государственного патернализма, особенно в контексте социального обеспечения граждан. Ответственность государства за минимальный уровень жизни граждан. В статье 53 Конституции утверждается, что социальные выплаты, такие как пенсии и социальные

пособия, должны обеспечивать минимальный уровень жизни граждан. Однако в поправках подчеркнуто, что государственные социальные обязательства находятся в зависимости от экономических возможностей страны. Это означает, что государство может ограничить объем социальных выплат, если экономическая ситуация не позволяет обеспечить необходимый уровень расходов [2, с.101].

Поправки в Конституции подчеркиваются, что государственная политика не должна ограничивать экономическую свободу граждан и активность населения в достижении экономического благосостояния. Это означает, что государство отходит от тотального контроля над социальной сферой и стимулирует развитие частной инициативы и предпринимательства. Однако в то же время сохраняется патерналистская роль государства, заключающаяся в поддержке уязвимых слоев населения в периоды экономических трудностей. Например, в статье 53 добавлены положения, согласно которым государство должно направлять усилия на защиту граждан от бедности и социальной изоляции, но при этом осознавать, что каждый гражданин должен иметь возможность реализовать свою экономическую активность на основе рыночных принципов. Внесенные изменения также затронули сферу государственного контроля и регуляции, что также соотносится с патерналистским подходом, предполагающим активное вмешательство государства в социальную жизнь граждан [3, с. 62].

Поправки к Конституции укрепляют контроль за соблюдением правопорядка и регулированием политической активности граждан. В частности, закреплены положения, согласно которым государство имеет право вводить меры контроля в случае угрозы национальной безопасности или при угрозах общественному порядку. Это дает правительству широкие

полномочия в вопросах контроля за протестной активностью и общественными движениями, что может ограничивать гражданские свободы в условиях политической нестабильности. Регулирование межэтнических и социальных отношений. В условиях растущих угроз межэтнической напряженности и социальных протестов, в Конституции были введены положения, усиливающие роль государства в регулировании этнических и социальных отношений. Например, в статье 7 Конституции закреплена обязанность государства поддерживать межэтническое согласие и обеспечить защиту прав всех граждан, что становится основой для усиления государства в социальном и культурном контексте [4, с. 99].

Одним из важных факторов, влияющих на трансформацию патерналистской модели в Кыргызстане, является экономическая политика. В Конституции 2010 года (с поправками 2021 года) четко отражена зависимость социального обеспечения от экономических возможностей государства. Статья 53 Конституции Кыргызстана провозглашает, что государственные пенсии и социальные выплаты должны обеспечивать минимальный уровень жизни, не ниже установленного прожиточного минимума, но подчеркивается, что государственная помощь не должна ограничивать экономическую свободу граждан. В условиях экономической нестабильности и дефицита бюджета государственный патернализм в Кыргызстане испытывает значительное сокращение. Меньше средств выделяется на социальные нужды, а большая часть бюджета направляется на развитие инфраструктуры и поддержку государственного аппарата. В результате социальная ответственность переходит на уровень самих граждан, что часто приводит к увеличению социального неравенства и недовольству среди населения. Параллельно с ослаблением социальной функции государства, наблюдается

усиление его роли в контроле за политической и социальной жизнью общества. Важной частью государственной политики остаются националистические и патриотические инициативы, направленные на укрепление национальной идентичности и единства. В условиях глобализации и многокультурности это становится актуальным, особенно для Кыргызстана, где существует много этнических групп, а роль языка и культуры играет значительную роль в поддержании стабильности. Государственные органы активно поддерживают идею национального возрождения, которая выражается через мероприятия по сохранению и популяризации кыргызской культуры, языка и традиций. Элементы патернализма в этом контексте проявляются в том, как государство формирует представление о "правильном" гражданском поведении.

Несмотря на активное вмешательство государства в сферу общественной жизни, оно сталкивается с феноменом "разочарованного патернализма". Это ситуация, когда население начинает ожидать от государства больше заботы и поддержки, однако, в реальности государственные меры оказываются недостаточными для удовлетворения социальных потребностей. Это приводит к растущему недовольству граждан и, как следствие, к протестным настроениям. К примеру, массовые протесты, такие как революции 2005 и 2010 годов, стали результатом того, что государственные органы не смогли справиться с ожиданиями населения, не обе-

спечив должного уровня жизни и справедливости. Это приводит к росту политической нестабильности и требует от властей принятия эффективных реформ и изменений в подходах к управлению. Несмотря на переход к рыночной экономике и демократическим реформам, элементы патернализма сохраняются, особенно в сфере социального обеспечения. В Кыргызстане государство продолжает играть важную роль в обеспечении минимального уровня жизни, однако экономические ограничения сужают масштабы этой роли. Поправки в Конституцию 2021 года укрепили полномочия президента, что привело к усилению исполнительной власти и сохранению патерналистских элементов в управлении. После принятия новой Конституции улучшилось управление бюджетом, увеличились финансовые поступления, а также снизился уровень коррупции в некоторых секторах. Будущее патернализма в Кыргызстане зависит от политических и экономических изменений. Усиление демократии и рост гражданского общества могут ослабить патерналистские тенденции, но политическая нестабильность и экономические трудности могут сохранить роль государства в социальной сфере. Принятие новой Конституции и улучшение финансового контроля могут способствовать положительным изменениям, однако для устойчивых реформ необходима постоянная борьба с коррупцией и укрепление государственных институтов.

Литература

1. Султанбеков, К. Ч. Государственный патернализм на постсоветском пространстве: кризис и перспективы : специальность 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук / Султанбеков Кубат Чубакович ; Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина. – Бишкек, 2020. – 40 с. – Место защиты: КРСУ. – URL: http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KRSU_2020_A035.pdf (дата обращения: 23.11.2024). – Текст : электронный.
2. Абдразаков, К. Д. Экономическая трансформация в Центральной Азии / К. Д. Абдразаков. – Душанбе : Ирфон, 2022. – 245 с. – (Экономические исследования Центральной Азии ; том 5). – 500 экз. – ISBN 978-5-93523-456-7. – DOI: 10.31857/978-5-93523-456-7. – Текст : непосредственный.
3. Соловьёв, В. И. Роль этнической идентичности в политической жизни Центральной Азии : монография / В. И. Соловьёв ; Кыргызско-Российский Славянский университет. – Бишкек : КРСУ, 2018. – 198 с. – (Политические исследования в Центральной Азии). – 300 экз. – ISBN 978-9967-12-345-6. – URL: <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/7845.pdf> (дата обращения: 23.11.2024). – Текст : электронный.

УДК 372.851'853:371.214.46
DOI 10.35254/bsu/2024.69.40

Абдалиева П.К.
БГУ им. К.Карасаева
Преподаватель

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты межпредметных связей математики и физики в системе среднего образования. Исследование раскрывает научно-методические основы интеграции этих дисциплин в образовательный процесс, демонстрируя их взаимодополняющую роль в формировании целостного научного мировоззрения учащихся. Рассматриваются различные подходы к использованию междисциплинарных связей, направленные на повышение качества образования и стимулирование интереса к обучению. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и аналитических навыков школьников, используя практические методы реализации междисциплинарного подхода, включая проектную деятельность и экспериментальную работу. Анализируются различные педагогические стратегии, направленные на повышение эффективности обучения, которые способствуют глубокому усвоению знаний, формированию навыков креативного мышления, что делает обучение более эффективным и интересным для учащихся.

Ключевые слова: Межпредметные связи, математика, физика, методические подходы, образование, проектная деятельность, экспериментальная работа, исследование, навыки, анализ.

Абдалиева П.К.
К.Карасаев атындагы БМУ,
окутуучу

ОРТО МЕКТЕПТЕ МАТЕМАТИКА МЕНЕН ФИЗИКАНЫН ПРЕДМЕТТЕР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШТАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалада орто билим берүү системасындагы математика жана физика предметтеринин ортосундагы предметтер аралык байланыштардын негизги аспекти каралат. Изилдөө бул дисциплиналарды билим берүү процессине интеграциялоонун илимий-методикалык негиздерин ачып берет, алардын окуучулардын бүтүндөй илимий дүйнө таанымын калыптандыруудагы өз ара толуктоочу ролун көрсөтөт. Билим берүүнүн сапатын жогорулатууга жана окууга болгон кызыгууну арттырууга багытталган дисциплиналар аралык байланыштарды колдонуунун ар кандай ыкмалары каралат. Долбоордук иш-аракеттерди жана эксперименталдык ишти кошкондо, дисциплиналар аралык мамилени ишке ашыруунун практикалык ыкмаларын колдонуу менен окуучулардын сынчыл ой жүгүртүүсүн жана аналитикалык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Билимди терең

өздөштүрүүгө, чыгармачыл ой жүгүртүү көндүмдөрүн калыптандырууга өбөлгө түзгөн, окутууну окуучулар үчүн натыйжалуу жана кызыктуу кылган окутуунун натыйжалуулугун жогорулатууга багытталган ар кандай педагогикалык стратегиялар талданат.

Түйүндүү сөздөр: Предметтер аралык байланыштар, математика, физика, методикалык ыкмалар, билим берүү, долбоордук ишмердүүлүк, эксперименттик иш, изилдөө, көндүмдөр, анализ.

Abdalieva P.K.

BSU after named K.Karasaev,

Lecturer

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS BETWEEN MATHEMATICS AND PHYSICS IN MIDDLE SCHOOL

Abstract

This article explores the interdisciplinary connection between mathematics and physics in secondary education. It identifies the scientific and methodological foundations for integrating these disciplines in the educational process, demonstrating their complementary role in shaping students' holistic scientific worldviews. This study considers various approaches to leverage interdisciplinary connections to enhance educational quality and stimulate interest. Emphasis is placed on developing critical thinking and analytical skills through practical methods including project activities and experimental work. The article also analyzes pedagogical strategies aimed at improving learning effectiveness, contributing to deep knowledge acquisition and creative thinking, making education more effective, and engaging for students.

Keywords: Interdisciplinary connections, mathematics, physics, methodological approaches, education, project-based activities, experimental work, research, skills, analysis.

Современное образование требует от учащихся не только глубоких знаний в отдельных предметах, но и способности к интеграции этих знаний для решения комплексных задач. В условиях стремительного развития науки и техники, а также быстрого изменения общественных потребностей, навыки междисциплинарного мышления становятся особенно важными. Одной из ключевых задач образовательного процесса является создание межпредметных связей, которые помогают учащимся видеть единство знаний и применять их в различных ситуациях.

«Проблема межпредметных связей сложна и многогранна, её философские корни уходят в вопросы интеграции наук и научных знаний. Эта идея о единстве научных знаний находила отражение еще

в трудах древних мыслителей, таких как Платон, Аристотель, И. Кант, Г. Гегель, и позже – Д. И. Менделеев, А. Эйнштейн, Н. Винер, Л. Бертаданфи и других выдающихся умы. Советские исследователи, среди которых И. П. Павлов, Н. И. Вавилов, И. И. Шмальгаузен, также обращали внимание на вопросы интеграции знаний. В последние годы советские философы А. Н. Аверьянов, Б. М. Кедров, П. Е. Копнин, С. Т. Мелюхин посвятили этим вопросам ряд монографий и статей [1, с. 81].

Межпредметные связи не только обогащают учебный процесс, но и способствуют формированию целостного восприятия науки. Особенно ярко это проявляется в связях между математикой и физикой, которые, несмотря на то, что являются самостоятельными предметами, тесно пере-

плетены друг с другом. Математика предоставляет физике необходимый инструмент для количественного описания природных явлений, а физика, в свою очередь, служит иллюстрацией и практическим применением математических концепций.

Таким образом, интеграция математических и физических знаний не только способствует более глубокому усвоению материала, но и развивает у учеников критическое и аналитическое мышление. Этот процесс обеспечивает подготовку будущих специалистов, способных к междисциплинарному подходу к решению задач, что является важным аспектом успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

Значение междисциплинарных связей

Междисциплинарные связи между математикой и физикой имеют несколько значительных преимуществ:

Формирование целостного восприятия науки: Учащиеся учатся видеть взаимосвязи между различными явлениями и процессами. Например, изучая законы движения, они не только осваивают формулы, но и понимают, как эти формулы применяются в реальных ситуациях, таких как движение автомобиля или полет ракеты.

Развитие логического и критического мышления: Решение задач, которые требуют применения математических знаний для понимания физических явлений, способствует развитию аналитических навыков. Учащиеся учатся не только применять формулы, но и обосновывать свои действия, что важно для научного подхода.

Улучшение навыков решения задач: Задачи, где требуется интеграция знаний из математики и физики, способствуют развитию гибкости ума и умения мыслить креативно. Это особенно важно в контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности.

«Связь между математикой и физикой выражается в их тесном взаимодействии. Эти связи можно условно разделить на три вида:

1. Физика ставит задачи, требующие создания математических идей и методов, которые затем становятся основой для развития математических теорий.

2. Математические теории используются для анализа физических явлений, стимулируя создание новых физических теорий.

3. Развитие физической теории требует определенного математического аппарата, который совершенствуется по мере применения» [2, с. 48].

Примеры междисциплинарных связей

Кинематика

В кинематике учащиеся изучают движение тел, используя такие понятия, как скорость, ускорение и время. Для решения задач по кинематике ученики применяют математические формулы, например, уравнение движения

$$S = vt + \frac{1}{2}at^2$$

где s — расстояние, v — начальная скорость, a — ускорение, а t — время. Применение графиков для визуализации зависимости скорости от времени требует знаний из анализа функций.

Динамика

Законы Ньютона, описывающие движение тел под действием сил, используются для решения задач на вычисление сил и ускорений. Например, закон

$$F=ma$$

(где F — сила, m — масса, a — ускорение)

требует от учащихся понимания алгебраических операций и умений работать с единицами измерения. Решение задач, связанных с движением грузовиков или автомобилей, помогает учащимся увидеть практическое применение физических законов.

Оптика

При изучении света и его свойств, таких как отражение и преломление, учащиеся

используют тригонометрические функции. Например, для анализа углов отражения и преломления используются соотношения $\sin$ и $\cos$. Умение строить треугольники и применять теорему Пифагора в задачах по оптике помогает углубить знания как по математике, так и по физике.

Электричество и магнетизм

Описание электрических цепей с использованием закона Ома

$$V=IR$$

(где V — напряжение, I — ток, R — сопротивление)

требует навыков работы с уравнениями и расчетами. Ученики должны уметь анализировать электрические цепи, используя математические модели, и решать практические задачи, такие как расчет мощности или энергии, потребляемой приборами.

Различными авторами межпредметные связи определяются либо как «дидактическое условие роста научного уровня преподавания основ наук, роли взаимодействия наук в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся и роста творческих способностей учащихся» или как «отражение в учебном процессе межнаучных связей» [3, с. 10]. Некоторые авторы определяют их как «средство, обеспечивающее согласованность учебных программ и учебников по разным предметам», «составной компонент, требующий соблюдения принципов научности, систематичности, сознательности» [4, с. 140].

В своих многочисленных работах, посвященных данной проблеме, А.В. Усова рассматривает межпредметные связи как дидактическое условие, способствующее формированию у учащихся целостной естественнонаучной картины мира.

В.Н. Максимова, анализируя межпредметные связи в процессе обучения в общеобразовательной школе, выделяет их как принцип обучения. Этот принцип, хотя и не определенный ею в нормативных и суще-

ственных аспектах, направляет другие принципы на главную задачу — формирование мировоззрения, то есть целостной системы знаний о природе и обществе. В этом контексте наглядность, систематичность, индивидуальный подход и практическая направленность выступают средствами реализации межпредметных связей.

Методические подходы к интеграции

Для успешного формирования межпредметных связей между математикой и физикой в школе важно применять разнообразные методические подходы:

Проектная деятельность:

Создание совместных проектов, где ученики могут применять как математические, так и физические знания. Например, проект по строительству модели моста, где необходимо рассчитать нагрузки и напряжения, требует применения и математических, и физических принципов.

Интерактивные уроки:

Использование компьютерных симуляций и образовательных программ для визуализации физических явлений и математических моделей. Это может быть, например, моделирование движения тел в разных условиях с помощью специального программного обеспечения.

Экспериментальная работа:

Проведение лабораторных работ, где ученики могут измерять физические величины и анализировать полученные данные с помощью математических методов. Например, лабораторная работа по изучению зависимости силы тока от напряжения и сопротивления в электрических цепях.

Проблемно-ориентированное обучение:

Использование задач, требующих комплексного подхода к решению, где необходимо применять знания и из математики, и из физики. Это может быть, например, анализ практической ситуации, в которой требуется рассчитать, как изменится скорость автомобиля при увеличении мощности двигателя.

Кросс-дисциплинарные семинары:

Проведение семинаров, на которых ученики могут обсуждать, как математика и физика пересекаются в разных областях науки и техники. Это может быть интересно как для учащихся, так и для учителей, что способствует обмену опытом.

«Управление деятельностью учащихся, направленной на достижение плани-

руемых результатов, достаточно сложная деятельность, предъявляющая к учителю высокие профессиональные требования и предполагающая серьёзную предварительную подготовку» [5, с. 20].

В таблицах представлены связи между математикой и физикой, упомянутые выше.

Таблица 1.

Примеры межпредметных связей в задачах

Предмет	Пример задачи	Необходимые математические навыки
Математика	Вычисление площади треугольника	Геометрия, тригонометрия
Физика	Определение угла преломления света	Алгебра, тригонометрия
Математика	Построение графика зависимости скорости от времени	Анализ функций
Физика	Расчет силы тяжести на наклонной плоскости	Применение формул, работа с графиками

Таблица 2.

Методические подходы к интеграции

Методический подход	Описание
Проектная деятельность	Совместные проекты, требующие применения знаний из двух предметов
Интерактивные уроки	Использование технологий для визуализации концепций
Экспериментальная работа	Лабораторные работы с измерениями и расчетами
Проблемно-ориентированное обучение	Задачи, требующие комплексного подхода к решению
Кросс-дисциплинарные семинары	Обсуждение пересечений математики и физики в различных контекстах

Заключение

Интеграция математики и физики в образовательном процессе является важным аспектом, способствующим более глубокому усвоению знаний и развитию междисциплинарного мышления у учащихся. Эта интеграция позволяет учащимся не только осваивать теоретические знания,

но и применять их на практике, что критически важно в условиях быстрого развития науки и технологий. Важность межпредметных связей заключается в том, что они помогают ученикам увидеть взаимосвязи между различными явлениями и процессами, формируя у них целостное

восприятие научной картины мира. Создание межпредметных связей между математикой и физикой обогащает образовательный процесс и стимулирует интерес учащихся, что способствует повышению качества обучения. Разработка и внедрение разнообразных методических подходов, таких как проектная деятельность, интерактивные уроки и экспериментальная работа, является ключевой задачей для современного образования. Эти подходы делают обучение более увлекательным и интерактивным, что способствует развитию критического и аналитического

мышления учащихся. Кроме того, они помогают формировать у студентов навыки, необходимые для решения сложных задач, что особенно важно в условиях современного общества.

В результате, эффективная интеграция математики и физики в образовательном процессе не только способствует более глубокому пониманию учебного материала, но и подготавливает учащихся к успешной профессиональной деятельности в будущем, где междисциплинарные знания становятся всё более актуальными.

Литература

1. Мамбетакунов, Э. М. Дидактические функции межпредметных связей в среде студентов естественнонаучных понятий / Э. М. Мамбетакунов. – Бишкек : Университет, 2015. – 326 с.
2. Иванов, А. И. О взаимосвязи школьных курсов физики и математики при изучении величин / А. И. Иванов // Физика в школе. – 1997. – № 7. – С. 48.
3. Усова, А. В. Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе / А. В. Усова. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 1995. – 16 с.
4. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В.Н. Максимова – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Боженкова, Л. И. Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе в свете идей Л. С. Выготского / Л. И. Боженкова, М. В. Егупова // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia. – 2016. – Т. 8. – С. 179-183.

УДК 37.013.8'017.92'035:398
DOI 10.35254/bsu/2024.69.41

Абдыракунова Ж. С.
К.Карасаев атындагы БМУ
педагог. илим.канд.,
доценттин м. а.
e-mail: jabdyrakunova@bhu.kg

ЭЛДИК ПЕДАГОГИКА ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН МУУНДУ ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕ

Кыскача мазмуну

Макалада өсүп келе жаткан муунду тарбиялоодо муундан-муунга топтолуп, ооздон-оозго өтүп келе жаткан билимдердин, каада-салттардын, тажрыйбалардын системасы, элдик педагогиканын таасири ачыкталат. Элдик педагогика жаш муундарды тарбиялоодо, балдарда коомдо жашоо үчүн зарыл болгон баалуулуктарды, нормаларды жана көндүмдөрдү калыптандырууда маанилүү курал болуп саналгандыгы жөнүндө берилет. Окуу-тарбиялоо процессинде элдик педагогиканын өзгөчөлүгү жана жалпы билим берүү системасындагы мааниси, инсандын калыптанышына, адеп-ахлактык сапаттарын өнүктүрүүгө жана маданий мурастарды сактоого өбөлгө түзөөрү, ошондой эле илимий педагогикалык ойлордун өкүлдөрүнүн элдик педагогикалык көз караштары жөнүндө баяндалат. Салттуу баалуулуктар коркунуч алдында турган азыркы заманда элдик педагогиканын маанилүүлүгүн түшүнүү жана анын принциптерин билим берүү процессине киргизүү, керектүү билимдер, билгичтиктер жана көндүмдөр менен куралдандыруу каралат.

Түйүндүү сөздөр: элдик педагогика, тарбиялоо, этнопедагогика, макалдар, лакаптар, жомоктор, уламыштар, ырлар, көркөм өнөрчүлүк, үй-бүлө.

Абдыракунова Ж. С.
БГУ им. К.Карасаева
канд. пед. наук
и.о.доцента

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается система знаний, традиций, опыта, влияние народной педагогики, накопленных из поколения в поколение и передаваемых из уст в уста, в воспитании подрастающего поколения. Представлено, что народная педагогика является важным инструментом воспитания подрастающего поколения, формирования ценностей, норм и навыков, необходимых детям для жизни в обществе. Описаны особенности народной педагогики в образовательном процессе и ее значение в системе общего образования, что она способствует формированию личности, развитию нравственных качеств и сохранению культурного наследия, а также народно-педагогические взгляды, идеи представителей

народной педагогики. Рассмотрено понимание значения народной педагогики в современное время, когда традиционные ценности находятся под угрозой, и внедрение ее принципов в образовательный процесс, вооружившись необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Ключевые слова: народная педагогика, воспитание, этнопедагогика, пословицы, поговорки, сказки, легенда, песни, декоративное искусство, семья.

*Abdyrakunova Zh. S.
BSU named after K.Karasaev,
cand. of ped. sc.,
acting associate professor*

FOLK PEDAGOGY IN THE PROCESS OF UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Abstract

This article examines the transmission of knowledge, traditions, and experiences in folk pedagogy, passed down orally through generations, highlighting its role in shaping the younger generation's values, norms, and skills for societal integration. It discusses the features and importance of folk pedagogy in general education, its contribution to personality development, moral qualities, and cultural heritage preservation, including perspectives from folk pedagogy proponents. This article also addresses the relevance of folk pedagogy in contemporary times, where traditional values are endangered, and emphasizes the application of its principles in education to equip children with essential knowledge, skills, and abilities.

Key words: popular pedagogy, upbringing, ethnopädagogik, proverbs, sayings, fairy tales, legend, songs, decorative art, a family.

Бүгүнкү күндө элдик педагогика өзүнүн кайра жаралышын баштан кечириүүдө. Орустун

улуу педагогу К.Д.Ушинский белгилегендей, элдик жана илимий педагогиканын ырааттуу байланышы илимий билимди куруунун бирден-бир туура жолу экендигинен эч ким күмөн санабайт.

Коомубузду кайра куруу бизге элдик педагогиканын окуу-тарбия процессинин жалпы системасындагы маанисин жакшыраак түшүнүүгө, анын эл тереңинде пайда болгон, азыркы кездеги педагогиканын тарыхында ээлеген ордун айкыныраак аныктоого мүмкүнчүлүк берди жана педагогика илиминин актуалдуу проблемаларынын бири катары ийгиликтүү өнүгүп келе жатат.

Акыркы жылдары бардык аймактарда адамдардын арасында адеп-ахлактыктын кескин төмөндөп кеткени байкалууда. Буйруктар, жарлыктар, чечимдер, мамлекеттик токтомдор менен тарбиялык

маселелерди чечүү, адамдын жүрөгүнө, адеп-ахлактык сезимдерин козгоо, адамда асыл моралдык-эстетикалык сезимдерди, ишенимдерди ойготуу мүмкүн эмес. Адамдарды тарбиялоо жана кайра тарбиялоо, азыркы шартта орун алган терс адеп-ахлаксыз кубулуштарды жоюу бүткүл элдин, бардык окуу жайларынын жана үй-бүлөсүнүн узакка созулган, талыкпаган тарбиялык иштерин талап кылат. Элдик педагогика бул жагынан алганда жана адамды рухий жактан жаңылоодо эбегейсиз зор роль ойной алат жана ойноого тийиш.

Кыргыз элдик педагогикасы өсүп келе жаткан муунду жана ошондой эле ортоңку, улуу муундагы адамдарды адеп-ахлактык жактан тарбиялоонун түтөнгүс мүмкүнчүлүктөрүн камтыйт.

Элдик педагогиканын социалдык-экономикалык аспектидеги проблемасы революцияга чейин да, андан кийин да тарыхчылардын, филологдордун, этнографтардын бир катар изилдөөлөрүндө козголгон жана бүгүнкү күндө да кызуу талкууну жаратып келүүдө.

Революциядан кийинки мезгилде элдик педагогиканын проблемаларын биринчилерден болуп чечкен атактуу этнограф жана педагог Г.С.Виноградов бул кубулуштун маңызын элдин педагогикалык маданиятынын ажырагыс бөлүгү катары сыпаттаган, «элдик педагогика» термининин жана түшүнүгүнүн укугун ырастаган. Г.С.Виноградов элдик көз караштардын жыйындысын, элдин жаш муундарга билим жана тарбия берүү максатында аларга таасир этүү үчүн кабыл алган каражаттарын элдик педагогика деп атоого тийиш деп эсептеген [1, 56 б.].

Бир нече ондогон жылдар бою айрым окумуштуулар жана педагогдор элдик педагогика боюнча уникалдуу материалдарды чогултуп, аны изилдөө, иликтөө, өздөштүрүү жана колдонуу боюнча олуттуу тажрыйба топтошкон.

Педагогикалык элдик көз караштар, элдик педагогика илимий педагогикалык ойдун өкүлдөрүнүн (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский ж. б.) көңүлүн көптөн бери буруп келген. К.Д.Ушинский: “Агартуу адамзат менен бирге жаралган, эл арасында – тил менен бирге “Эне тили – улуу эл мугалими” жана ошону менен бирге эле абстракттуу идеяларга негизделген, же башка элден алынган эң мыкты системаларда “эл өзү жараткан жана элдик принциптерге негизделген билим тарбиялык күчкө ээ” – деп жазган [2, 176 б.].

Профессор Г.Н.Волков элдик педагогика проблемасын эң толук жана ар тараптуу изилдеген. Ал «этнопедагогика» терминин педагогикалык адабиятта биринчи жолу колдонуп, ага «көпчүлүктүн өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоодогу тажрыйбасы жөнүндө, алардын

педагогикалык көз караштары жөнүндө, күнүмдүк турмуштун педагогикасы жөнүндөгү илим, үй-бүлө, урук, уруу, улут педагогикасы жөнүндөгү илим» деп аныктаган. Этникалык педагогика улуттук мүнөздүн тарыхый шарттардын таасири астында калыптанган өзгөчөлүктөрүн изилдейт...» [3, 37 б.].

Кыргыз элдик педагогикасы жамааттык элдик чыгармачылыктын ажырагыс бөлүгү катары, эл массасынын педагогикалык маданиятынын көрүнүшү катары байыркы доорлордо пайда болгон. Анда элдин ой-максаттары, мүдөө-тилектери чагылдырылып, анын идеалдары, көз караштары, адам, үй-бүлө, балдар, өсүп келе жаткан муундарды тарбиялоо жөнүндөгү ойлору айкын берилет. Адам жараткан уникалдуу миниатюраларда муундан-муунга өтүп, бүгүнкү күнгө чейин сакталып келе жаткан (макал-лакаптар, жомоктор, уламыштар, ырлар, прикладдык декоративдик искусство) кыргыз элинин педагогикалык маданиятынын баа жеткис байлыгынын жаркын элестери берилет.

Элдик педагогиканын эң таасирдүү өзгөчөлүгү – анын турмуш менен, жаш муундарды окутуу жана тарбиялоо практикасы менен байланышында. Элдик педагогикага турмуш менен байланышты чындоо жөнүндө камкордук көрүүнүн кереги да жок, анткени бул — турмуштун өзү, анын жетишкендиктерин коомдун ичинде тааныштыруунун жана жайылтуунун зарылчылыгы жок эле, анын өзү — коомдун педагогикасы, көпчүлүк адамдардын педагогикасы, эл үчүн эл тарабынан түзүлгөн — элдин педагогикасы.

Буга чейин илимий педагогиканын негиздери да окутулбаган көп сандаган үй-бүлөлөрдө эл өзүнүн жаш муундарын эмгекчилдиктин, бийик адептүүлүктүн, асылдуулуктун духунда тарбиялап жаткандыгы кокусунан эмес. Келечектеги адам инсанынын пайдубалы түптөлгөн коомдун бирдиги – үй-бүлө. Балдар алгачкы адеп-ахлактык жөндөмдөрүн үй-бү-

лөдө өз ата-энелеринин таасири астында алышат, алар жаш кезинен эле жакшы менен жаманды ажырата башташат, теңтуштарынан жана чоңдордон жакшы жана жаман иштерди байкай башташат. Аларда бара-бара маданияттуу жүрүм-турум көндүмдөрү калыптанат: тил алчаактык, улууларды сыйлоо, сылыктык, жөнөкөйлүк; коллективизмдин, нерселерге, буюмдарга камкордуктун алгачкы ыктарына ээ болот. Оюнда жана эмгек ишмердүүлүгүндө балдардын өз ара жардамдашуу, коллективдүүлүк, тактык, сезимталдык, жоопкерчилик, достук, жолдоштук, тартипти жана тазалыкты сактоо жөндөмү сыяктуу моралдык сапаттары абдан интенсивдүү түрдө калыптанат. Улам жашы жогорулаган куракта аларда саясий аңсезим, коомдук активдүүлүк өсөт; кайраттуулук, өз алдынчалык, чечкиндүүлүк сыяктуу моралдык сапаттарды жогору баалап, аларга ээ болууга умтулушат; эрктүү аракеттерди көрсөтүүгө, кайраттуу иш жасоого умтулуулары жогорулайт. Улуу чех педагогу Я.А.Коменский үй-бүлөлүк тарбиянын тажрыйбасына так таянуу менен «энелер мектеби» идеясын негиздегени, ал эми швейцариялык атактуу педагог Г.Песталоцци өзүнүн «Энелер үчүн китебин» швейцариялык элдик педагогиканын тажрыйбасын жалпылап жазганы бекеринен болбосо керек.. Ал үй-бүлөдө башталган жаратылышка негизделген тарбия, андан кийин мектепте уланышы керек экенине ишенген [4].

Элдин адеп-ахлактык сапаттары кылымдар бою калыптанып, муундан-муунга өтүп, өткөн муундардан жаңы урпактарга сый катары өтүп келген.

Гений элдин өзүнүн баа жеткис чыгармасы болгон макал-лакаптар, накыл кептер, жомоктор калың эл арасында кеңири тараган. Элге жеткиликтүүлүк – бул макал-лакаптарга мүнөздүү өзгөчөлүк. Померанцева Э.В. туура белгилеген: «Ар ким эле жомок айтып, ыр ырдабайт, бирок ар бир адам качандыр бир кезде макал-лакап айтып, «па-

ремия(макал) чыгармасын» аткарганын өзү байкабай калат, б.а. оозеки кепте жашаган кыска образдуу сөз. Бекеринен эл макалында “Бурчсуз үй салынбайт, макалсыз сөз айтылбайт” [5, 8 б.] – деп айтылбаса керек.

Мугалимдер жана ата-энелер балдар менен баарлашууда, алардын маңызын жана маанисин заманбап милдеттердин көз карашы менен түшүндүрүүдө бул образдуу сөз айкаштарын мүмкүн болушунча тез-тез жана орундуу колдонууга умтулуусу маанилүү.

«Балдар менен жомоктор ажырагыс нерсе» (А. Чехов) болгондуктан, балдардын жомоксуз жашап, чоңоюшуна мүмкүн эмес экенин эстен чыгарбоо керек, алар балдарга эбегейсиз зор эмоционалдык таасир тийгизет. «Ар бир мугалим, ата-эне балдарга жомок айтып, «баарын өзү көргөндөй» айтып бере алат жана айтууга тийиш», – деп залкар жазуучубуз Ч.Т. Айтматов белгилеген.

Элдик макал-лакаптар, жомок каармандарынын айтыштары, элдик ырлардын саптары азыркыга чейин жогорку адептүү инсанды калыптандыруунун каражаттарынын бири болуп саналат. Элдин билим берүү жөнүндөгү алдыңкы идеялары өсүп келе жаткан муундун адеп-ахлактык баалуулуктарын жана жакшылыктын жамандыкты жеңүүсүнө болгон ишенимди бекемдейт. Жомоктордун, макал-лакаптардын, накыл кептердин, табышмактардын жана ырлардын, уламыштардын жана жомоктордун таасири астында балдарда жашоого жана жүрүм-турумга болгон мамиленин нормалары жөнүндөгү элдик түшүнүккө ылайык келген моралдык-этикалык идеялар калыптанат.

Накыл сөздөр, макал-лакаптар, жомоктор өз алдынча эмес, аларда айтылган принциптерди жана идеяларды ата-энелер, мугалимдер жеке үлгүсү менен сактап, колдоп турса тарбиялык таасири андан артат.

Ар бир макал-лакап, ар бир сүйүктүү сөз акылга сыярлык жана орундуу угулса, үй-бүлөнүн, мектептин рухуна,

салт-санаасына туура келсе, алардын чыныгы мүдөөсүн билдирсе, түшүнүктүү, балдардын жүрөгүнө жакын болсо, укмуштуудай, таалим-тарбия ала турган нерсеге, «адеп сабагына» айланат.

Баланы тарбиялоо эл даанышмандыгы жөнүндө баалуу ойлорду гана камтыбайт, анын инсандыгын калыптандыруу, өсүп келе жаткан муунга эмгекти сүйүүнү, асыл адеп-ахлактык сапаттарды, жаркын идеалдарды, көз караштарды жана ишенимдерди, назик эстетикалык сезимдерди жана табиттерди тарбиялоо жөнүндө, бирок айрым учурларда дидактиканын элементтерин да камтыйт, адамдык асыл сапаттарды кандай жашта, кандай ыкмалар менен, кандай методдор менен колдонуу керек. Мына ушулардын бардыгы ата-энелердин жана педагогикалык коомчулуктун көңүл буруусуна арзыган элдик педагогиканын тарбиялык потенциалын айгинелейт.

Методологиянын көз карашынан алганда, баланын чыгармачылык кыялын тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн каражаты катары жомокторду колдонуу, айталы, экспромттуу жомокту баштап, уландысын ойлоп табууну балдарга тапшыруу үчүн педагогикалык жактан максатка ылайыктуу, чыгармачылык жана логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү абзел. Жомоктордун жакшы маанисинин көңүл көтөрүүчү мазмуну – адатта, жамандыктын күчтөрүн жеңген, каармандардын жаркындыгы, фантазия элементтеринин реалдуулук менен чебер айкалышуусу, эң негизгиси, бай импровизацияга каныккан каймана тил - бул жомокторду тарбиялоонун каражаты жана балдарды тарбиялоонун булагы катары колдонууда тыкыр көңүл буруу абзел. Эстетикалык жактан тарбиялоодо жомоктордун маанисине баа берүү кыйын. Көптөгөн элдик жомоктор уламыш менен даңкталган. Сюжеттик линиядагы сүйкүмдүү сүрөттөр, каармандардын кыймыл-аракетинин кооздугу аларга мүнөздүү. Бала жомоктун аркасында дүйнөнү акылы да, жүрөгү менен да тааныйт. Демек, жомок окуу,

угуу, айтуу тарбиянын составдуу, ажырагыс элементи болууга тийиш.

Билимдин турмуш менен байланышы элдин билим берүү тармагындагы өтө маанилүү дидактикалык талабы. Жашоодон ажыраган абстракттуу билимдин практикалык мааниси жок, ошондуктан эл ишеним менен айткан: “Колдонулбаган илим – жамгырсыз булуттай”, “Илимди китептен гана алган адамдын туура кадамдарынан катасы көп”.

Системалуу билим, билим берүүнүн үзгүлтүксүз болушу – элдин дагы бир дидактикалык талабы. Бул ойду: «Окуу агымга каршы сүзгөндөй: эгер бир мүнөт токтоп калсаң, ал сени кайра артка таштайт» деген макал менен абдан каймана мүнөздөлөт. Үйрөнүүгө эч качан кеч эмес – бул ой көптөгөн элдик макал-лакаптарда кылымдар бою айтылып келет.

Өткөн замандын жамааттык элдик ойпикирин жаратып, эски доордун эстелиги, муундан-муунга өтүп келе жаткан көптөгөн накыл сөздөр жана макал-лакаптар, жомоктор кылымдар бою сакталып келген, бирок алар бүгүнкү күндө да адамдардын аң-сезимин жана жүрөгүн азыктандырып, бүгүнкүгө жана келечекке ишенимдүү кызмат кылууда. Бул факт прогрессивдүү педагогикалык идеяларды жана өткөндөгү салттарды бүгүнкү күндүн педагогикасынын байыган тажрыйбасы менен байланыштырган келечек муунду ачык-айкын көрсөтөт.

Көптөгөн кылымдар бою элдик педагогика сыноо, ийгилик жана жаңылыштык аркылуу өнүгүп келген. Ал эң ийгиликтүү ачылыштарды өзүнө сиңирип, ошону менен бирге илимий педагогика менен татаал өз ара аракетте жаш муундарды тарбиялоонун жана окутуунун кубаттуу каражатына айланды.

Кыргыз элдик педагогикасынын эстеликтерин жалпы талдоо, аларда тарбия жана таалим маселелери, үй-бүлө, ата-эне жана бала жөнүндө, жолдоштук, достук жана сүйүү, ата-мекен жана анын байлыгы,

азыркы шарттарда билим берүүнүн практикасында кеңири колдонууга татыктуу экендиги жөнүндө көптөгөн маалыматтар камтылган.. Элдик педагогиканын артыкчылыгы – ал «үйдө» үй кожойкеси болуу менен келечек муундун жаш кезинен баштап тарбиялануусуна түздөн-түз, күнүмдүк таасирин тийгизбестен, ошондой эле элдин акылмандыгы менен элдин даанышмандыгын байланыштырган ортомчу расмий педагогикалык теория

катары да кызмат кылат.

Демек, элдик педагогика биздин билим берүү системабыздын ажырагыс бөлүгү катары өсүп келе жаткан муундарды өткөндүн прогрессивдүү салттары менен тарбиялап, бүгүнкү күнгө жана келечекке ачык-айкын багыттарды берет. Жаш муундарды тарбиялоо процессинде элдик педагогиканын кеңири колдонулушу, албетте, окуу-тарбия процессинин сапатын жогорулатууга ыңгайлуу шарттарды түзөт.

Адабияттар

1. Виноградов, Г. В. Народная педагогика / Г. В. Виноградов. – Москва, 1989. – 166 с. – Текст : непосредственный.
2. Измайлов, А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А. Э. Измайлов. – Москва : Педагогика, 1991. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Волков, Г. Н. Чувашская народная педагогика. Очерки / Г. Н. Волков. – Чебоксары : Чувашгосиздат, 1958. – 264 с. – Текст : непосредственный.
4. Померанцева, Э. В. О русском фольклоре / Э. В. Померанцева ; Академия наук СССР. – Москва : Наука, 1977. – 120 с. – Текст : непосредственный.
5. Песталоцци, И. Г. Книга для матерей / И. Г. Песталоцци. – Москва : Карапуз, 2009. – 256 с. – (Педагогика детства). – Текст : непосредственный.

УДК 376.1'12:378.048.2:37.013.77(575.2)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.42

Айтиева А.Д.
БГУ им.К.Карасаева,
и.о. доц.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация

В статье представлен комплексный анализ системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте инклюзивного образования в Кыргызстане. Методология исследования включает сравнительный анализ международного опыта (США, Великобритания, Дания) и местной практики, изучение нормативно-правовой базы и статистических данных. Рассматривается деятельность специальных общеобразовательных организаций, роль мультипрофессиональных команд (педагог, психолог, дефектолог, логопед, тьютор) и механизмы вовлечения родителей. Выявлены ключевые проблемы: несистемность и фрагментарность внедрения инклюзивного подхода, недостаточное материально-техническое обеспечение, психологическая неготовность педагогов, слабая межведомственная координация. Предложены рекомендации по совершенствованию системы сопровождения, включая модернизацию инфраструктуры школ, повышению квалификации специалистов, развитию инклюзивной культуры в образовательных учреждениях и созданию адаптированных учебных программ для смешанных классов.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, социальная интеграция, дети с особыми потребностями, школа, инклюзивная культура, образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение, личностное саморазвитие, социальная адаптация, социальная изоляция.

Айтиева А.Д.
К.Карасаев атындагы БМУ,
доц. м.а.

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДИК ЫКМАНЫН АЛКАГЫНДА ДЕН СОЛУГУНУН МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОШТОО

Кыскача мазмуну

Макалада Кыргызстандагы инклюзивдик билим берүү контекстинде ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды психологиялык-педагогикалык коштоо системасынын комплекстүү талдоосу берилген. Изилдөө методологиясы эл аралык тажрыйбаны (АКШ, Улуу Британия, Дания) жана жергиликтүү практиканы салыштырмалуу талдоону,

укуктук базаны жана статистикалык маалыматтарды изилдөөнү камтыйт. Атайын билим берүү уюмдарынын ишмердүүлүгү, көп кесиптик командалардын (мугалим, психолог, дефектолог, логопед, тьютор) ролу жана ата-энелерди тартуу механизмдери каралат. Негизги көйгөйлөр аныкталды: инклюзивдик мамиленин системасыз жана фрагменттик киргизилиши, материалдык-техникалык жактан жетишсиз камсыздоо, мугалимдердин психологиялык даяр эместиги, ведомстволор аралык координациянын начардыгы. Колдоо системасын өркүндөтүү боюнча сунуштар берилди: мектеп инфраструктурасын модернизациялоо, адистердин квалификациясын жогорулатуу, билим берүү мекемелеринде инклюзивдик маданиятты өнүктүрүү жана аралаш класстар үчүн ылайыкташтырылган окуу программаларын түзүү.

Түйүндүү сөздөр: Инклюзивдик билим берүү, социалдык интеграция, өзгөчө муктаждыгы бар балдар, мектеп, инклюзивдик маданият, билим берүү программасы, психо-педагогикалык колдоо.

Aitieva A.D.

*BSU named after K. Karasaev,
acting associate professor*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF AN INCLUSIVE APPROACH IN KYRGYZSTAN

Abstract

This article analyzes the psychological and pedagogical support systems for children with disabilities within Kyrgyzstan's inclusive education framework. The research methodology involved a comparative analysis of international experiences (USA, UK, Denmark), local practices, legal frameworks, and statistical data. It examined the roles of special educational organizations, multi-professional teams (including teachers, psychologists, defectologists, speech therapists, and tutors), and parental involvement mechanisms. Key issues identified included the unsystematic implementation of inclusive approaches, inadequate material and technical support, teachers' psychological unpreparedness, and weak interdepartmental coordination. Recommendations include modernizing the school infrastructure, professional development for specialists, fostering an inclusive culture in educational institutions, and creating adapted curricula for mixed classes.

Keywords: Inclusive education, social integration, children with special needs, school, inclusive culture, educational program, psychological and pedagogical support.

Внедрение инклюзивного образования представляет собой философию образования, в которой подразумевается процесс вовлечения ребенка с особыми образовательными потребностями, в систему общего образования. Особенность образовательных потребностей детей может заключаться в том, что у них могут быть нарушения слуха, зрения, опорно-

дигательного аппарата, нарушение речи, интеллекта, которые могут значительно замедлять процесс их развития и обучения. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей требует определенных реформ в социальной политике, в частности в сфере образования, сфере оказания социальных услуг, процессах раннего выявления и раннего вмешательства, социального партнер-

ства между всеми структурами, оказывающими социальные услуги населению.

В основном, осуществление многих важных задач происходит при активном использовании инклюзивного подхода. Это не только инструмент и метод защиты прав ребенка [1, с. 18] с инвалидностью и создания открытого доступа к образованию для всех детей, независимо от их возможностей здоровья, но и формирование инклюзивной культуры и толерантного отношения общества, к проблемам инвалидности, обеспечение психологически благоприятной среды для детей с инвалидностью, с целью стимулирования и получения максимально возможных результатов обучения. Инклюзивное образование в значительной мере способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп [1, с. 21]. Для таких детей и подростков важна успешная интеграция, для активного их участия и развития в рамках общества. Это позволительно, за счет специального обучения в рамках закона «Об образовании КР» (от 11 августа 2023 года № 179).

На сегодняшний день в Кыргызстане, насчитывается более 34 тысяч детей с инвалидностью в возрасте от рождения до восемнадцати лет, имеющих ограниченные возможности, вызванные различными отклонениями в состоянии здоровья [2].

Инклюзивное образование в Кыргызстане опирается на правовую базу, которая устанавливает защиту прав человека на образование. Согласно нормативно-правовой базе принимаются во внимание международные требования и гарантии и выделены наиважнейшие направления развития образования в Кыргызстане [3].

В Кыргызстане инклюзивный подход переживает процесс институционализации. В обществе сложились представления о формах и методах обучения детей с особыми потребностями, накапливается педагогический опыт работы с детьми, разрабатываются методики и технологии,

планы действий [4, с. 7], нарабатывается практика включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, наряду с обычными детьми и на равных условиях.

Инклюзивное образование должно быть доступным для всех детей, независимо от того, какие проблемы в здоровье и нарушения развития имеются: физические, умственные, социальные, сенсорные, речевые, коммуникативные либо психологические особенности. В основе инклюзивного образования лежит философия, согласно которой должно быть исключено любое нарушение прав человека, дискриминация, социальная изоляция детей, которые препятствуют детям с особыми потребностями быть вовлеченными в общеобразовательный процесс.

Следует отметить, что зарубежные западные страны, являются лидерами в плане внедрения технологий инклюзивного подхода и его применение все больше получает широкое распространение в таких странах, как: Великобритания, Дания, Исландия, Испания, Канада, Норвегия, США и др. Практически с 70-х годов за рубежом начали разрабатываться и внедряться законодательные акты способствующие расширению образовательных программ, для детей с особыми потребностями [5, с. 137]. Данный факт свидетельствует о том, что есть возможность смоделировать опыт внедрения данного подхода в условиях Кыргызстана, так же эффективно и с меньшими затратами. Однако, это требует значительного изменения некоторых элементов системы образования, улучшения педагогического менеджмента, осуществления необходимых корректировок, систематического мониторинга инновационного процесса. Как отмечают некоторые исследователи, имеются общие черты внедрения инклюзии во всех странах, однако все же неизбежны определенные препятствия и недостатки. В некоторых исследованиях зарубежных ученых

[6, с. 92] доказываемый факт о том, что инклюзивная среда обучения значительно облегчает и улучшает процесс социальной интеграции учащихся и предлагает результативные конкретные рекомендации по устранению неполадок и противоречий, между субъектами инклюзивного подхода в образовании. Если опираться на российский опыт, то применимая модель инклюзии, не только направлена на использование элементов психолого-воспитательной деятельности, но также на учет личностных нужд каждого ребенка, имеющего пороки развития. Подобного рода «модели», способствуют процессу активизации личностного саморазвития мало-летних детей и подростков.

В свою очередь, американские ученые предлагают провести значительные реформы в политике и необходимость немедленного приостановления процесса сегрегации в обществе, указав важность соблюдения Конвенции о правах инвалидов [7, с. 182].

Согласно многолетнему опыту подтверждено, что в силу неготовности всей системы образования, недостатка материально-технических условий, кадровых ресурсов, нехватки финансовой поддержки и многих причин трудно обеспечивать полную вовлеченность детей в данный процесс.

Комплексной составляющей инклюзивной практики, является система **сопровождения и поддержки** детей с особыми потребностями, с целью их успешного обучения, развития и социальной адаптации.

Осуществление данной функции возложено на тьютора, который выполняет функцию медиатора и связующего звена в процессе организации и координации учебного процесса. Также он обеспечивает тесное взаимодействие членов мультипрофессиональной команды: педагога, психолога, дефектолога, логопеда, нутрициолога, специалиста по ЛФК, социального работника и совместное планирование работы с ребенком, согласно индивидуальным потребностям. Особо стоит отметить

включение в коррекционный процесс родителей, либо опекунов ребенка, для которых также разработаны дополнительные программы. Инициативность, активность и заинтересованность самих родителей в социальной интеграции своих детей, их поддержка и настоятельность будут способствовать результативности комплексного образовательного процесса и успешной социальной адаптации ребенка в обществе.

Стратегии взаимодействия с родителями включают в себя: создание партнерских отношений с родителями и совместного составления плана работы, информирование об особенностях психофизиологического развития ребенка, ликвидацию психологической неграмотности, стимулирование активного участия родителей в выполнении практических занятий, которые являются непереносимыми условиями, для развития необходимых умений и навыков ребенка, оказание психоэмоциональной помощи родителям, проведение совместных аналитических и сопоставительных сравнений промежуточных результатов совместной работы. Следует учесть, что большинство родителей могут быть не информированы о возможностях получения образования в условиях обычных школ, проявляют правовую, психологическую и педагогическую неграмотность.

Необходимо помнить, что процесс оказания психологической поддержки довольно протяженный во времени и требует использования комплексного подхода, с вовлечением компетентных специалистов различных отраслей. Успех этого процесса приносит пользу как детям, так и родителям. Важную роль в развитии и успехах ребёнка в обучении играет поддержка со стороны родителей.

Происходящие изменения в образовательной системе должны быть направлены в первую очередь, на причастных к этому процессу лиц с отклонениями в развитии, нуждающихся в реальной программе «сопровождения», которая станет основопо-

лагающей, в ходе их становления и развития. Ведь, к примеру, детям с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности сложно понимание окружающей действительности, с ее изменяющимися явлениями, в связи, с чем им необходимо уметь адаптироваться к нынешним условиям существования. Это далеко не просто, так как общество в априори привыкло воспринимать таких детей, не опираясь на изученные факты, как неспособных к восприятию новых знаний поступающих извне. Имеются доказательства европейских ученых о том, что можно составить согласованные учебные программы для таких классов, где могут учиться вместе, как здоровые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья [8, с. 290]. При этом внимание должно быть акцентировано на вопросы мониторинга достижений, слабых и сильных сторон всех вовлеченных субъектов.

Следовательно, важно также ставить во главу всего процесс организации психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивной практики, напрямую связанный с работой специалистов этого направления.

Что касается Кыргызстана, большинство детей с нарушениями в развитии различного генеза, находятся в учреждениях интернатного типа, где они воспитываются и получают соответствующее образование по программе учебных планов, с учетом их интеллектуальных возможностей. Другая часть детей посещает реабилитационные и ресурсные центры на платной основе в условиях которых применяются образовательные программы, включающие в себя перечень занятий обязательного порядка и мероприятия реабилитационной направленности. Это спектр тех действий, который применяется в отношении детей данной категории. Остальная часть специальных общеобразовательных организаций в количестве 18, предоставляют обучение для трех тысяч детей по програм-

ме инклюзивного образования. Отметить нужно, что материально техническая база этих учреждений недостаточно развита, и не соответствует стандартам организации специализированного обучения, для детей с особыми потребностями.

Проанализировав состояние институционализации инклюзивного образования в Кыргызстане можно заключить вывод о том, что этот процесс носит несистемный, прерывистый и фрагментарный характер, реализуемый только на основе пилотных и единичных проектов. Имеются ряд препятствий на пути эффективного внедрения инклюзивного подхода. Так, несмотря на наличие правовой базы, не разработан механизм реализации данного подхода на практике. Наблюдается слабое взаимодействие межведомственных структур и несогласованность их алгоритмов действий, вследствие чего слабая мобилизация усилий и организация комплексности услуг.

Важной проблемой является тот факт, что учителя психологически и морально не готовы работать с особыми детьми в условиях инклюзии и постоянно нуждаются в помощи квалифицированных узких специалистов, таких как: логопед, дефектолог, психолог. Также большой барьер представляет отсутствие соответствующей инфраструктуры школ, физических условий обеспечивающих физический доступ к получению образования и других необходимых социальных ресурсов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование со всеми его комплексными составляющими элементами в Кыргызстане не осуществляется в полной мере, как предусмотрено в законе КР «Об образовании». Если обратиться к закону, то в статье 37, пункт 2,3,4 отмечается, что «государство реализует комплекс мероприятий по раннему выявлению детей, которые испытывают потребность в особых условиях обучения и применяет комплексные меры, для обеспечения успешной реабилитации и соци-

альной адаптации, организует психолого-педагогическое сопровождение обеспечив услугами тьютора, помощника педагога, ассистента и оказывая консультативную помощь родителям».

Таким образом, «психолого-педагогическое сопровождение» детей с органическими возможностями здоровья в его широком

понимании, имеет более глубокий смысл, заключенный в предоставлении определенных видов поддержки детям с особенностями психофизического развития в образовательном процессе, в решении, либо предупреждении появляющихся трудностей, а также целевое личностное развитие ребенка с особыми потребностями.

Литература

1. Марасулова, Н. А. Инклюзивное образование в Кыргызской Республике: состояние и проблемы становления / Н. А. Марасулова // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. – 2019. – Vol. 12-1 (39). – DOI: 10.24411/2500-1000-2019-11858.
2. В Кыргызстане растет число детей с инвалидностью. У большинства врожденная патология // *Kaktus.media* : [сайт]. – 2024. – URL: https://kaktus.media/doc/458628_v_kyrgyzstane_rastet_chislo_detey_s_invalidnostu._y_bolshinstva_vrojdennaia_patologiya.html (дата обращения: 02.11.2024).
3. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы : утв. постановлением Правительства КР от 19 июля 2019 года № 360 // Централизованный банк данных правовой информации КР : [сайт]. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/14591/edition/960183/ru> (дата обращения: 03.11.2024).
4. Типовая программа развития инклюзивного образования в образовательных организациях Кыргызской Республики : руководство по разработке. – Бишкек : [б. и.], 2020. – 35 с. – URL: <https://soros.kg/wp-content/uploads/2021/03/typovaya-program-razvit-inkluz-obrazov.pdf> (дата обращения: 02.11.2024).
5. Кефалину, А. Понимание ценности инклюзивного образования и его внедрение: обзор литературы / А. Кефалину, С. Симеониду, К. Д. В. Мейер // *Перспективы*. – 2020. – Т. 49, № 3. – С. 135-152.
6. Турлубекова, М. Б. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития / М. Б. Турлубекова, Р. О. Бугубаева // *Central Asian Economic Review*. – 2021. – № 3. – С. 89-109.
7. Де Брюин, К. Влияние реформ инклюзивного образования на учащихся с инвалидностью: международное сравнение / К. Де Брюин // *Международный журнал инклюзивного образования*. – 2019. – Т. 23, № 7-8. – С. 179-190.
8. Алвес, И. Развитие инклюзивного образования в Португалии: факты и проблемы / И. Алвес, П. Кампуш Пинту, Т. Дж. Пинту // *Перспективы*. – 2020. – Т. 49, № 3. – С. 281-296.

УДК 378.147:821.161.1.09"19":004.9'738.1:378
DOI 10.35254/bsu/2024.69.43

*Асаналиева А.Д.
БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Аннотация

В статье исследуется роль информационных технологий в современном образовательном процессе, с особым акцентом на использование платформы Moodle в преподавании русской литературы XX века. Рассматривается трансформация классических образовательных методик в условиях цифровизации, анализируются преимущества электронного обучения, включая доступность образовательных ресурсов, возможности дистанционного взаимодействия и персонализации обучения. Представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на базе БГУ имени К. Карасаева, с особым вниманием к методике разработки электронного курса, включающего видеолекции Ю. Лотмана, интерактивные задания и систему оценивания. Анализ результатов демонстрирует положительную динамику в освоении студентами учебного материала при использовании электронной образовательной платформы, что подтверждается данными трехэтапного эксперимента, показавшего существенное улучшение показателей успеваемости.

Ключевые слова: проект, электронное обучение, информационно образовательная среда, информатизация, образовательные технологии, система дистанционного обучения, эффективность, образовательная система «Moodle», проектирование учебного процесса, виртуальная обучающая среда, смешанное обучение.

*Асаналиева А.Д.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

XX-КЫЛЫМДЫН ОРУС АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫНДА MOODLE ПЛАТФОРМАСЫН КОЛДОНУУ

Аннотация

Макалада заманбап билим берүү процессиндеги маалыматтык технологиялардын ролу, өзгөчө XX кылымдагы орус адабиятын окутууда Moodle платформасын колдонуу маселелери изилденет. Санариптештирүү шартында классикалык билим берүү ыкмаларынын өзгөрүшү каралып, билим берүү ресурстарынын жеткиликтүүлүгүн, арасынан өз ара аракеттенүү жана окутууну жекелештирүү мүмкүнчүлүктөрүн камтыган электрондук окутуунун артыкчылыктары талданат. К. Карасаев атындагы БМУнун базасында жүргүзүлгөн эксперименталдык изилдөөнүн жыйынтыктары берилген, Ю. Лотмандын видео лекцияларын, интерактивдүү тапшырмаларды жана баалоо системасын камтыган электрондук курсту иштеп чыгуу методикасына өзгөчө көңүл бурулган. Жыйынтыктарды талдоо электрондук билим берүү платформасын колдонууда студенттердин окуу материалын өздөштүрүүсүндө оң динамиканы көрсөтөт, бул үч этаптуу

эксперименттин маалыматтары менен тастыкталып, жетишүүнүн көрсөткүчтөрүнүн олуттуу жакшырганын көрсөттү.

Түйүндүү сөздөр: долбоор, электрондук окутуу, маалыматтык-билим берүү чөйрөсү, маалыматташтыруу, билим берүү технологиялары, аралыктан окутуу системасы, эффективдүүлүк, Moodle билим берүү системасы, билим берүү процессин долбоорлоо, виртуалдык окутуу чөйрөсү, аралаш окутуу.

Asanalieva A.D.

*BSU after named K. Karasaev,
senior lecturer*

USING THE MOODLE PLATFORM IN 20TH CENTURY RUSSIAN LITERATURE CLASSES

Abstract

This article explores the role of information technologies in modern education, focusing on Moodle's use in teaching 20th-century Russian literature. It discusses the transformation of classical methods through digitalization, highlighting e-learning benefits, such as resource accessibility, remote interaction, and personalized learning. Experimental research at Bishkek State University, named after K. Karasaev, is presented, emphasizing the development of an electronic course with Y. Lotman's video lectures, interactive assignments, and assessment system. The analysis shows a significant improvement in students' understanding of the material when using the electronic platform, supported by a three-stage experiment indicating enhanced academic performance.

Keywords: project, e-learning, information and educational environment, informatization, educational technologies, distance learning system, efficiency, Moodle educational system, educational process design, virtual learning environment, blended learning.

В настоящее время стремительное развитие информационных технологий оказывает влияние на множество аспектов человеческой деятельности. Информатизация становится ключевым элементом в продвижении современных образовательных и научных инициатив. Современные методы обучения претерпели значительные изменения благодаря интеграции электронных образовательных систем и информационных ресурсов.

Разработка информационно-образовательной среды в учебных заведениях является одним из приоритетных направлений в деятельности высших учебных заведений. Электронное образование играет важную роль в образовательном процессе, особенно в контексте филологического

образования. Электронное обучение в области филологии направлено на развитие индивидуальности студентов, способствует их самопознанию и саморазвитию. В современной педагогике термин «электронное обучение» пришел на замену термину «дистанционное обучение», хотя иногда эти понятия используются как синонимы. Электронное обучение – это дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, которое включает основные элементы учебного процесса: цели, содержание, методы, формы и средства, реализуемые через интернет-технологии или другие интерактивные инструменты. В современном образовательном пространстве все больше внимания уделяется удаленному формату обучения, неразрыв-

но связанному с цифровыми технологиями. Преподавательский состав осваивает многочисленные образовательные платформы, модифицируя их под конкретные учебные задачи с учетом возрастных и компетентностных особенностей учащихся. Изменившиеся реалии заставляют педагогов проявлять гибкость в выборе образовательных методик.

Проведенный вузами анализ демонстрирует ряд достоинств цифрового обучения: свободный доступ к образовательным ресурсам, активизация коллективной деятельности учащихся и возможность получать знания дистанционно. Среди других позитивных факторов выделяются адаптивность образовательного процесса, рост продуктивности командной работы и широкие информационные возможности.

Полномасштабному внедрению электронных систем дистанционного образования препятствует ряд факторов: ограниченные финансовые возможности образовательных учреждений, недостаточный уровень компетенций педагогов в области удаленного преподавания и неразвита технологическая база университетов. При этом в российском образовательном пространстве дистанционные технологии получили широкое распространение и успешно встраиваются в учебный процесс высших учебных заведений.

Аналитические данные свидетельствуют, что в эпоху всеобщей информатизации цифровая трансформация классических образовательных методик становится определяющим фактором конкурентоспособности вузов. Особого внимания заслуживает система Moodle, предлагающая обширный инструментарий для организации качественного онлайн-обучения с учетом разнообразных запросов всех участников образовательного процесса.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) представляет собой бесплатную программную платформу для организации электронного

обучения. Данная открытая система позволяет формировать персонализированные образовательные пространства как для студенческой аудитории, так и для повышения квалификации работающих специалистов.

Система Moodle обеспечивает возможность дистанционного обучения и оценки знаний учащихся из различных уголков мира. Особую значимость в архитектуре платформы занимают плагины — специализированные модули, которые не только трансформируют визуальное оформление, но и значительно расширяют функциональные возможности системы.

На данный момент Moodle является одной из ведущих систем электронного обучения на международном уровне. Платформа поддерживает более 100 языков, делая ее доступной для учебных заведений разного размера по всему миру. Данная система обеспечивает возможность разработки удаленных учебных курсов с полным набором образовательных материалов. Выступая современным и эффективным инструментом для педагогов, платформа способствует автономному освоению дисциплин и углублению знаний обучающихся [1, с. 167]. MOODLE, занимающая лидирующие позиции среди глобальных образовательных платформ, ориентирована на коллективную работу в академических сообществах и пользуется популярностью у миллионной аудитории пользователей. Широкое распространение платформы обусловлено ее открытым программным кодом, который привлекает многочисленных разработчиков, обеспечивающих регулярное обновление системы и создание инновационных приложений, что делает ее надежной, актуальной и востребованной в образовательной среде [2, с. 3].

В современном образовательном процессе педагог выступает в качестве проводника, который не просто транслирует знания, а помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве.

Ключевым становится не столько доступность информации, сколько развитие навыков ее эффективного использования. Moodle и аналогичные системы создают пространство для эффективного взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Отличительными чертами этих платформ являются их доступность и адаптивность, позволяющие формировать интерактивную образовательную среду для различных групп студентов.

Существенным преимуществом перед классическими образовательными методами выступает возможность работы с платформой и ее ресурсами из любой географической точки [8, с. 395]. При преподавании русской литературы педагоги получают доступ к широкому спектру образовательных инструментов, включающих лекционные материалы, контрольно-измерительные материалы и различные задания, что обеспечивает комплексное решение учебных задач.

Moodle предлагает уникальные возможности для использования множества ресурсов, включая внешние, и имеет развитый набор инструментов для создания разнообразных учебных материалов по русской литературе XX века, что позволяет достигать высоких образовательных результатов. Использование Moodle для развития навыков чтения и анализа литературных произведений улучшает эффективность работы преподавателей с текстами на занятиях. При подготовке к поэтапной работе с литературоведческим материалом необходимо создать электронный курс по русской литературе XX века. Создание заданий в Moodle по данной тематике является эффективным способом оценки знаний студентов и стимулирования их к глубокому изучению литературы. На странице курса в Moodle можно настроить задание, например, по теме "Критический реализм в русской литературе XX века (И.Бунин, А.Куприн и т.д.)", описать требования к

выполнению (конспект темы с акцентом на творчество указанных авторов), указать объем работы (3-5 стр.) и сроки сдачи, а также критерии оценки и возможность комментирования. Также следует выбрать допустимые форматы файлов и установить ограничения на количество попыток сдачи работы.

Пример задания по курсу русской литературы XX века включает следующие элементы:

- Написание эссе на тему "Влияние России на творчество И.А. Бунина, лауреата Нобелевской премии".
- Анализ произведения: Детальный анализ повести "Деревня" И.А. Бунина.
- Творческое задание: Создание продолжения или альтернативной концовки для указанной повести.

Образовательная платформа Moodle предоставляет возможности для глубокого анализа результатов студенческих тестов по курсу русской литературы XX века, позволяя преподавателям мониторить оценки, ошибки и качество вопросов [4, с. 81]. В ходе исследования эффективности образовательной платформы Moodle на примере БГУ имени К. Карасаева было проведено экспериментальное исследование с участием студентов групп ФО 21-2 и ФО 21-1. Исследование состояло из трех этапов. На первом этапе были определены цели: создание онлайн-курса по "Истории русской литературы XX века", анализ учебных материалов и оценка начальных знаний студентов. Для начальной оценки использовался тест из 20 вопросов на платформе Moodle, показавший, что 37% студентов имеют высокий уровень знаний, 35% - средний, и 28% - низкий. На втором этапе был представлен новый учебный материал и разработаны задания для улучшения знаний. Для демонстрации нового материала использовалась видеолекция Ю. Лотмана о русской литературе, доступная на Youtube через гиперссылку.

В процесс обучения были интегрированы

задания для анализа художественного текста и творческие письменные работы, такие как эссе, сочинения и устные задания по составлению плана текста, размещенные через инструменты «Тест» и «Задание» в Moodle.

В рамках завершающего этапа нашего экспериментально-практического исследования была проведена окончательная оценка уровня освоения знаний студентами четвертого курса из групп ФО 21-1 и ФО 21-2, за которой последовал анализ полученных данных. Целью повторного тестирования было выявление изменений в уровне владения грамматическими навыками студентов после проведения серии практических занятий. Финальное тестирование было организовано на базе платформы Moodle с применением тестового модуля. Анализ полученных данных выявил следующее распределение: более трети учащихся (37%) показали отличное владение грамматикой, чуть меньше (35%) продемонстрировали средние показатели, оставшиеся 28% обнаружили недостаточный уровень грамматических

знаний. Сравнение данных, полученных на начальном и завершающем этапах нашего исследования, позволяет сделать вывод о значительном прогрессе многих студентов в освоении знаний и навыков, необходимых для работы с системой заданий. Мы считаем, что интеграция разработанной нами системы заданий в образовательный процесс с использованием платформы Moodle представляет собой перспективное направление. Предложенная методика может стать основой для дальнейшего развития методов обучения, связанных с изучением истории русской литературы XX века.

В заключение отметим, что использование инструментов платформы Moodle способствует эффективному обучению русской литературе. С их помощью можно эффективно подбирать и структурировать грамматические упражнения, делать их подачу более увлекательной и отслеживать прогресс в обучении. Также эти инструменты содействуют улучшению навыков студентов как при взаимодействии с другими, так и при самообучении.

Литература

1. Дубских, А. И. Возможности электронной образовательной платформы MOODLE для обучения иностранным языкам / А. И. Дубских, О. В. Кисель, А. В. Бутова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12-1. – С. 167-171.
2. Илалтдинова, Е. Ю. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей / Е. Ю. Илалтдинова, А. А. Оладышкина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 3.
3. Краснова, Г. А. Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы / Г. А. Краснова, А. Нухулы, В. А. Тесленко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информация образования. – 2017. – Т. 14, № 3. – С. 371-377.
4. Минеева, О. А. Организация тестирования в системе MOODLE при обучении иностранному языку / О. А. Минеева, М. В. Даричева // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 3 (13). – С. 81-86.
5. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире / А. В. Батаев // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 433-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21748/> (дата обращения: 25.10.2024).

6. Исследование: электронное обучение в вузах Европы : [сайт]. – URL: <https://newtonew.com/tech/issledovanie-elektronnoe-obuchenie-v-vuzah-evropy> (дата обращения: 23.10.2024).

7. Лебедева, Т. Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т. Е. Лебедева, Н. В. Охотникова, Е. А. Потапова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

8. Маринина, Ю. А. Цифровая гуманитаристика: возможности использования интеллектуальных обучающих систем в обучении иностранным языкам / Ю. А. Маринина, Г. А. Кручинина, Л. В. Гусева [и др.] // Научно-техническая революция: вчера, сегодня, завтра / под редакцией Е. Попкова, Б. Серги. – Спрингер, 2020. – С. 395-402. – URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47945-9> (дата обращения: 27.10.2024).

УДК 159.944.4:331.101.3

DOI 10.35254/bsu/2024.69.44

*Пак С.Н.**КГУ им.И.Арабаева,
к.п.н., доцент**Бузурманкулова Ж.А.**БГУ им.Карасаева,
к.п.н., доцент*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация

В статье представлен анализ современных подходов к изучению профессионального выгорания в условиях глобализации. Рассматриваются основные направления: феноменологический, психодинамический, когнитивно-поведенческий, экзистенциальный, социально-когнитивный и биопсихосоциальный подходы. Теоретическая база включает работы Маслоу, Бека, Франкла, Селье, модель Демеромти и Баккера, процессуальные модели Перлмана и Хартмана, исследования Бойко. Показано, что они дополняют друг друга, помогая глубже понять причины выгорания и разрабатывать эффективные стратегии его предотвращения. Анализируются диагностические инструменты, механизмы развития выгорания и методы профилактики. Особое внимание уделяется симптоматике и балансу между рабочими требованиями и ресурсами. Обосновывается необходимость интегративного подхода к профилактике и преодолению выгорания с учетом организационных факторов и индивидуальных особенностей работников в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стресс, психологические подходы, феноменология, психодинамика, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциализм, социально-когнитивная теория, биопсихосоциальная модель, организационные факторы.

*Пак С.Н.**И.Арабаев атындагы КМУ
п.и.к, доцент**Бузурманкулова Ж.А.**Карасаев атындагы БМУ,
п.и.к, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛДЫК КҮЙГӨНДҮГҮН ИЗИЛДӨӨНҮН НЕГИЗГИ ЖАКЫНДАРЫН ЖАНА ТЕОРИЯЛАРЫН ТАЛДОО

Кыскача мазмуну

Макалада глобалдашуу шартында кесиптик күйүп кетүүнү изилдөөнүн заманбап ыкмаларына талдоо берилген. Негизги багыттар каралат: феноменологиялык,

психодинамикалык, когнитивдик-жүрүм-турумдук, экзистенциалдык, социалдык-когнитивдик жана биопсихосоциалдык ыкмалар. Теориялык негизге Маслач, Бек, Франкл, Селье эмгектери, Демероути жана Баккердин модели, Перлман жана Хартмандын процесстик моделдери, Бойконун изилдөөлөрү кирет. Алар бири-бирин толуктап, күйүп кетүүнүн себептерин терең түшүнүүгө жана аны алдын алуунун натыйжалуу стратегияларын иштеп чыгууга жардам берери көрсөтүлгөн. Диагностикалык куралдар, күйүп кетүүнүн өнүгүү механизмдери жана алдын алуу ыкмалары талданат. Симптоматикага жана жумуш талаптары менен ресурстардын ортосундагы баланска өзгөчө көңүл бурулат. Заманбап шарттарда уюштуруу факторлорун жана кызматкерлердин жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен күйүп кетүүнүн алдын алуу жана жеңүү үчүн интегративдик мамиленин зарылдыгы негизделет.

Түйүндүү сөздөр: кесиптик күйүп кетүү, стресс, психологиялык ыкмалар, феноменология, психодинамика, когнитивдик-жүрүм-турумдук терапия, экзистенциализм, социалдык-когнитивдик теория, биопсихосоциалдык модель, уюштуруу факторлору№

Pak S.N.

*KSU named after I.Arabaev
Ph.D., Associate Professor*

Buzurmankulova Zh.A.

*BSU named after K.Karasaev,
Ph.D, associate professor*

ANALYSIS OF THE MAIN APPROACHES AND THEORIES IN THE STUDY OF PROFESSIONAL BURNOUT

Abstract

This article examines contemporary approaches to studying professional burnout amid globalization, including phenomenological, psychodynamic, cognitive-behavioral, existential, social-cognitive, and biopsychosocial perspectives. The theoretical basis features works by Maslach, Beck, Frankl, Selye, the Demerouti and Bakker model, Perlman and Hartman's process models, and Boyko's research. These perspectives collectively enhance the understanding of burnout causes and inform effective preventive strategies. Diagnostic tools, burnout mechanisms, and prevention methods were reviewed, emphasizing symptomatology and the balance between work demands and resources. The necessity of an integrative approach to prevent and address burnout is underscored by considering organizational factors and individual worker characteristics in contemporary settings.

Keywords: professional burnout, stress, psychological approaches, phenomenology, psychodynamics, cognitive-behavioral therapy, existentialism, social cognitive theory, biopsychosocial model, organizational factors.

Введение. Профессиональное выгорание является одним из наиболее распространенных психологических феноменов в современном мире, затрагивающим работников различных сфер деятельности. Его влияние не ограничивается лишь ухудшением пси-

хологического и физического состояния отдельных работников, но также сказывается на эффективности работы организаций, повышая уровень текучести кадров, снижая производительность и ухудшая рабочий климат. В условиях глобализации и расту-

щей конкуренции, повышение требований к работникам, а также их взаимодействие с множеством стрессовых факторов стали катализаторами интенсивного роста случаев профессионального выгорания.

Актуальность исследования профессионального выгорания обусловлена его широким распространением в современных рабочих условиях, особенно в тех сферах, где работники сталкиваются с постоянным эмоциональным и психическим напряжением (например, в образовании, здравоохранении, социальной работе).

В последние годы внимание ученых и практиков к данной проблеме значительно возросло, что привело к созданию множества теоретических моделей и подходов, объясняющих причины, этапы и механизмы выгорания. Изучение этих моделей важно для более глубокого понимания явления, его диагностики, а также разработки эффективных методов профилактики и коррекции [1, с.2]. В контексте данной работы будет уделено внимание анализу основных теорий, подходов исследования профессионального выгорания. Современные подходы к изучению профессионального выгорания основаны на расширении понимания этого явления и включении новых перспектив, которые углубляют анализ причин, симптомов и последствий выгорания.

Можно выделить несколько основных направлений:

1. Феноменологический подход.

Этот подход фокусируется на описании симптомов и проявлений выгорания с точки зрения субъективного опыта человека. Он предполагает рассмотрение выгорания как уникального переживания, которое может включать эмоциональное истощение, потерю мотивации, цинизм и когнитивные трудности.

Основные характеристики:

- Исследование субъективного восприятия стресса и дискомфорта.
- Создание списков и шкал симптомов

(например, Шкала выгорания Маслач (MBI)).

- Ориентация на понимание ощущений человека на различных стадиях развития выгорания.

Пример исследований: Маслач, Джексон и Лейтер в своих работах сосредотачиваются на оценке ключевых симптомов через специальный инструмент: шкалу MBI (Maslach Burnout Inventory, которая стала классическим методом диагностики выгорания в различных профессиональных группах, позволяющая оценить три основные компоненты: эмоциональное истощение, деперсонализацию и снижение профессиональных достижений [2, с.198].

Работы Маслач, Джексона и Лейтера подчеркивают важность понимания того, что профессиональное выгорание — это многоаспектное явление, которое включает как эмоциональные, так и когнитивные и поведенческие изменения.

2. Психодинамический подход.

Этот подход анализирует выгорание с точки зрения глубинных психологических процессов, скрытых мотивов и неосознанных механизмов защиты. Выгорание рассматривается как результат внутреннего конфликта, вызванного напряжением между профессиональными требованиями и личными ожиданиями.

Основные идеи:

- Подавленные эмоции и конфликт между внутренними мотивами (например, желание помогать и стремление к признанию).
- Роль непродуктивных психологических защит, таких как вытеснение, отрицание и проекция.
- Анализ причин выгорания через призму неосознаваемых ожиданий и неразрешенных внутренних конфликтов.

Пример исследований: Исследователи, такие как Маллер и Вильке, рассматривают выгорание у психологов и терапевтов как следствие неосознанных мотивов, таких как «спасательский комплекс»

— стремление психологов и терапевтов помогать и спасать людей любой ценой, необходимость контроля— этот мотив выражается в желании терапевтов и психологов держать под контролем процесс помощи и результаты работы, стремление к доминированию — неосознаваемое желание иметь власть над клиентами, влияние на их жизнь и решения.

Маллер и Вильке подчеркивают, что понимание этих неосознаваемых мотивов важно для профилактики выгорания у психологов и терапевтов. Развитие осознанности относительно своих внутренних мотивов и ограничений в помощи клиентам может помочь снизить эмоциональное напряжение и предотвратить истощение.

3. Когнитивно-поведенческий подход

Этот подход акцентирует внимание на роли когнитивных и поведенческих факторов в развитии выгорания. Основное внимание уделяется тому, как человек интерпретирует и реагирует на стрессовые ситуации на работе.

Основные элементы:

- Изучение когнитивных искажений, таких как перфекционизм, преувеличение негативных последствий и занижение своих успехов.

- Роль негативных убеждений и автоматических мыслей, которые усиливают стресс и ведут к выгоранию.

- Терапевтические подходы, направленные на изменение когнитивных стратегий и обучение адаптивному поведению.

Пример исследований: Аарон Бек и Альберт Эллис предложили когнитивные схемы, которые помогают объяснить, как чрезмерное чувство ответственности или неадекватная самооценка могут способствовать выгоранию. Их подход фокусируется на том, как автоматические мысли, иррациональные убеждения и неадаптивные схемы могут формировать восприятие человеком себя и своей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, увеличивает риск выгорания. Чрезмерное чувство ответственности

ности — у многих профессионалов, особенно в сфере помощи (например, врачи, психологи, социальные работники), может сформироваться убеждение, что они несут полную ответственность за успех и благополучие своих клиентов. Неадекватная самооценка — у многих профессионалов могут существовать когнитивные схемы, которые отражают заниженную самооценку или постоянную потребность в одобрении со стороны других.

Перфекционизм — еще одна когнитивная схема, описанная Беком и Эллисом, связана с убеждением, что успех возможен только при абсолютной безошибочности и максимальной производительности. Бек и Эллис подчеркивали, что для борьбы с профессиональным выгоранием необходимо выявить и изменить эти иррациональные когнитивные схемы, заменяя их более реалистичными и гибкими установками.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), основанная на этих принципах, помогает людям осознать свои дисфункциональные мысли и реакции на стресс, что может значительно снизить вероятность выгорания.

4. Экзистенциальный подход

Экзистенциальный подход связывает выгорание с потерей смысла работы и кризисом идентичности, который возникает у людей в профессиях, где есть высокие требования к самореализации и личной вовлеченности.

- Основные идеи:

- Потеря смысла в работе ведет к экзистенциальному кризису, ощущению бессмысленности и бесполезности своих усилий.

- Профессионалы, которые сталкиваются с несоответствием своих ценностей и целей работы, особенно уязвимы к выгоранию.

Пример исследований: работы Виктора Франкла и последователей экзистенциальной психотерапии помогают понять, как потеря смысла (переносить любые трудности и страдания, если видят перед собой важную цель или смысл), фрустрация

экзистенциального вакуума (когда люди не видят цели в своей жизни и не могут определить, для чего они работают), чувство беспомощности и отчуждения (ощущение собственной бессмысленности и неспособности влиять на исход своей работы усиливает чувство отчуждения от себя и мира), самотрансценденция (человек находит высшее удовлетворение, когда стремится выйти за пределы собственных нужд и служит чему-то большему, чем он сам.) могут быть из ключевых причин выгорания [3,с. 45-47].

Экзистенциальные идеи В. Франкла подчеркивают, что восстановление или переосмысление смысла в работе является важнейшим фактором в преодолении и предотвращении выгорания. Специалисты, страдающие от выгорания, могут извлечь пользу из экзистенциального подхода, который помогает найти новые смыслы и цели в их работе, даже в условиях высоких стрессов и сложностей.

5. Социально-когнитивный подход.

Социально-когнитивный подход подчеркивает важность окружающей среды и социального взаимодействия в развитии выгорания. Здесь внимание уделяется не только индивидуальным аспектам, но и влиянию рабочих условий, поддержке со стороны коллег и руководства, а также организационным факторам.

Основные идеи:

- Выгорание возникает в результате несоответствия между требованиями работы и возможностями их удовлетворить.

- Социальная поддержка на рабочем месте играет важную роль в снижении уровня выгорания.

- Организационные факторы, такие как управление рабочими нагрузками, политика признания успехов и баланс работы и отдыха, могут либо усугублять, либо смягчать проявления выгорания.

Пример исследований: модель работы-ресурсы (JD-R, Job Demands-Resources Model) объясняет профессиональное выгорание как результат дисбаланса между

рабочими требованиями и доступными ресурсами. Эта модель, предложенная Э. Демеромти и А. Баккером, основывается на том, что рабочие условия можно разделить на две основные категории: рабочие требования и рабочие ресурсы [4,с.252-253].

Рабочие требования — это физические, психологические, социальные или организационные аспекты работы, которые требуют усилий от сотрудника и могут быть связаны с физическим или психологическим напряжением.

Рабочие ресурсы — это физические, психологические и социальные факторы, которые помогают сотруднику справляться с рабочими требованиями и развивать личную эффективность.

Модель JD-R подчеркивает важность поддержания баланса между рабочими требованиями и ресурсами для предотвращения выгорания. Она также акцентирует внимание на необходимости улучшения рабочего окружения через предоставление сотрудникам достаточных ресурсов для успешного выполнения своих обязанностей, что способствует их благополучию и продуктивности.

6. Биопсихосоциальный подход

Этот подход рассматривает выгорание через призму взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. В рамках этого подхода выгорание анализируется как результат хронического стресса, который влияет на физиологические процессы, эмоциональное состояние и социальные взаимодействия.

Основные идеи:

- Хронический стресс может привести к нарушению регуляции вегетативной нервной системы, что способствует развитию психосоматических заболеваний.

- Психологические факторы, такие как стрессоустойчивость, эмоциональная регуляция и уровень тревожности, играют важную роль в развитии выгорания.

- Социальные аспекты, включая под-

держку в семье и на работе, а также организационные факторы, оказывают влияние на уровень стресса.

Пример исследований: работы, изучающие влияние хронического стресса на здоровье, такие как исследования Ганс Селье о стрессе и адаптационных механизмах.

Селье выявил, что стресс может быть как положительным (эустресс), так и отрицательным (дистресс), но его длительное или чрезмерное воздействие, особенно дистресс, оказывает разрушительное влияние на организм. Он также рассматривал стресс как важный фактор в контексте профессионального выгорания. Хронический стресс на работе, сопровождающийся отсутствием восстановления и поддержки, приводит к эмоциональному истощению, деперсонализации и снижению продуктивности [5, с.32].

Исследования Ганса Селье предоставили основу для понимания того, как стрессовые факторы влияют на здоровье, и показали необходимость эффективного управления стрессом и восстановительных практик для предотвращения выгорания и заболеваний.

Заключение. Анализ основных моделей и теорий профессионального выгорания демонстрирует многогранность данного

явления и его зависимость от множества факторов, таких как эмоциональные, когнитивные и социальные аспекты трудовой деятельности. Каждая из рассмотренных подходов, вносит свой весомый вклад в понимание выгорания, предоставляя различные перспективы на его причины, развитие и способы борьбы.

Подходы позволяют глубже осознать важность своевременной диагностики и вмешательства, подчеркивая необходимость индивидуального подхода к профилактике и коррекции выгорания в зависимости от профессиональной среды и личных характеристик работников. Важно отметить, что успешное противодействие этому феномену требует комплексного подхода, включающего как организационные изменения, так и развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

Таким образом, анализ теоретических и эмпирических данных о профессиональном выгорании не только расширяет представления о его механизмах, но и закладывает основу для разработки эффективных стратегий профилактики и вмешательства, направленных на снижение негативных последствий этого явления как для работников, так и для организаций в целом.

Литература

1. Перлман, Б. Процессуальные модели профессионального выгорания / Б. Перлман, Э. А. Хартман // Журнал психологии. – 1982. – С. 2.
2. Маслач, К. Профессиональное выгорание: теория и исследование / К. Маслач, С. Джексон. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – С. 198.
3. Фирт, Г. Межличностные отношения и профессиональное выгорание: новые подходы / Г. Фирт, А. Мимс, Э. Ивански, Р. Шваб. – Москва : Наука, 2011. – С. 45-47.
4. Маслач, К. Профессиональное выгорание: теория и исследование / К. Маслач, С. Джексон. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – С. 252-253.
5. Бойко, В. В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : Сударыня, 2000. – 32 с.

УДК 37.091.33'015.31'016-027.22:51:004.9:519.6
DOI 10.35254/bsu/2024.69.45

Карынбаева М. М.
БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель
mkarynbaeva@bhu.kg

Назарматова Г. А.
БГУ им. К.Карасаева,
и.о.доц., к.п.н.
gnazarmatova@bhu.kg

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИТ-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье исследуется эффективность ИТ-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе, с акцентом на внедрение цифровых технологий, таких как визуализация, алгоритмизация и интерактивные модели. Показано, что объединение математических, логических и цифровых инструментов улучшает понимание младшими школьниками структуры задач, развивает их математические и логические навыки мышления, повышает мотивацию к обучению. Предлагаются практические рекомендации, включая внедрение цифровых инструментов, организацию совместной работы и включение элементов игрового обучения. В результате, ИТ-моделирование помогает подготовить учащихся к современным вызовам цифрового общества и формирует необходимые навыки работы с информацией. Подчеркивается важность постепенного внедрения технологий, цифровых компетенций и регулярной оценки их влияния для достижения наилучших образовательных результатов.

Ключевые слова: визуализация, математическое мышление, алгоритмизация, интерактивное обучение, цифровая грамотность, геймификация, когнитивные навыки, образовательные платформы, групповая работа, самоконтроль.

Карынбаева М.М.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу
mkarynbaeva@bhu.kg

Назарматова Г. А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
доц.м.а., пед. илимдеринин кандидаты
gnazarmatova@bhu.kg

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ТЕКСТ МАСЕЛЕЛЕРИН ЧЕЧУҮДӨ ИТ-МОДЕЛДӨӨНҮН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ

Кыскача мазмуну

Макалада башталгыч мектепте текст маселелерин чечүүдө IT-моделдөөнүн натыйжалуулугу изилденет, визуалдаштыруу, алгоритмдештирүү жана интерактивдүү моделдер сыяктуу санариптик технологияларды киргизүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Математикалык, логикалык жана санариптик куралдарды бириктирүү кенже окуучулардын маселелердин түзүлүшүн түшүнүүсүн жакшыртаары, алардын математикалык жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрөөрү, окууга болгон кызыгуусун жогорулатаары көрсөтүлгөн. Санариптик куралдарды киргизүү, биргелешкен иштерди уюштуруу жана оюн элементтерин кошуу боюнча практикалык сунуштар берилген. Натыйжада, IT-моделдөө окуучуларды санариптик коомдун заманбап чакырыктарына даярдоого жана маалымат менен иштөөнүн зарыл көндүмдөрүн калыптандырууга жардам берет. Мыкты билим берүү натыйжаларына жетүү үчүн технологияларды, санариптик компетенцияларды акырындык менен киргизүүнүн жана алардын таасирин үзгүлтүксүз баалоонун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: визуалдаштыруу, математикалык ой жүгүртүү, алгоритмдештирүү, интерактивдүү окутуу, санариптик сабаттуулук, оюн элементтерин киргизүү, таанып-билүү жөндөмдүүлүктөрү, билим берүү платформалары, топтук иш, өзүн-өзү көзөмөлдөө.

Karynbaeva M.M.

BSU named after K. Karasaeva,

Senior Lecturer

mkarynbaeva@bhu.kg

Nazarmatova G. A.

BSU named after K. Karasaeva,

acting assistant professor, Ph.D.

gnazarmatova@bhu.kg

THE EFFECTIVENESS OF IT MODELING IN SOLVING WORD PROBLEMS IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract

This study investigates the effectiveness of IT modeling in solving elementary school word problems, emphasizing digital technologies such as visualization, algorithmization, and interactive models. It shows how combining mathematical, logical, and digital tools enhances students' understanding of problem structures, improves their mathematical and logical thinking, and boosts their learning motivation. Practical recommendations include using digital tools, organizing collaborative work, and incorporating game-based learning. Consequently, IT modeling prepares students for digital society challenges and develops essential information-processing skills. The gradual implementation of technology, digital competencies, and regular impact assessments of educational outcomes are emphasized.

Keywords: visualization, mathematical thinking, algorithmization, interactive learning, digital literacy, gamification, cognitive skills, educational platforms, group work, self-control.

Современные образовательные технологии предлагают новые возможности для

улучшения учебного процесса и развития устойчивых учебных навыков у детей. Одной

из таких инновационных методик является использование ИТ-моделирования при обучении младших школьников решению текстовых задач. Этот подход объединяет математические, логические и цифровые инструменты, позволяя ученикам не только решать задачи традиционными методами, но и глубже понимать их структуру через визуализацию, алгоритмизацию и интерактивные модели.

Решение текстовых задач — это важный этап в развитии математических и когнитивных навыков у младших школьников. Эти задачи требуют от ребенка способности анализировать условия, преобразовывать текст в математическую модель и находить решение. Однако многие ученики сталкиваются с трудностями при решении таких задач, из-за недостаточно развитых аналитических навыков и трудностей в визуализации ситуации, описанной в задаче. Поэтому важно найти методы, которые помогут детям структурировать информацию и лучше понять задачу, облегчая процесс ее решения.

ИТ-моделирование является одним из эффективных методов, который помогает ученикам представить задачи в виде интерактивных графических моделей, схем и анимаций, что улучшает понимание математических зависимостей и логических связей. Цифровые инструменты, такие как программы для создания схем и моделей, значительно расширяют возможности как учителей, так и учеников в учебном процессе. Эти инструменты не только облегчают решение задач, но и развивают у школьников базовые навыки работы с технологиями, что важно для их подготовки к жизни в цифровом мире [1, с. 224].

Кроме того, использование ИТ-моделирования делает учебный процесс более интересным и вовлекающим, что особенно важно для младших школьников, у которых часто не хватает концентрации на традиционных заданиях. Интерактивные задачи позволяют детям не только ре-

шать задачи по алгоритму, но и исследовать различные способы решения, экспериментировать с математическими моделями, что способствует развитию критического мышления и навыков самостоятельного обучения.

В статье «ИТ-моделирование в процессе решения текстовых задач в начальной школе» основное внимание уделено методам и подходам, которые помогают эффективно встраивать цифровые технологии в обучение математике. ИТ-моделирование рассматривается как мощный инструмент, облегчающий решение сложных задач для детей за счет визуализации и интерактивного взаимодействия. Предложены основные методы и подходы для внедрения ИТ-моделирования в учебный процесс:

- *Визуализация текстовых задач* помогает представить условия задачи в графическом виде с помощью схем, диаграмм, анимаций или моделей. Это облегчает понимание задачи младшими школьниками, показывает связи между элементами и упрощает решение. Например, задачу о распределении предметов можно изобразить через диаграмму, на которой видно, как происходит разделение.

- *Алгоритмизация решения задач* — это метод, при котором ученики делят решение на шаги и создают алгоритм действий. ИТ-инструменты, такие как программы или учебные платформы, помогают строить алгоритмы, развивая логическое мышление. Программное обеспечение может давать пошаговые инструкции, позволяя ученикам самостоятельно или с помощью учителя выстраивать решение. Такой подход развивает навыки структурированного и последовательного мышления, что полезно для решения более сложных задач в будущем.

- *Использование программ для моделирования* - современные программы для моделирования, такие как Scratch, GeoGebra или Tinkercad, позволяют ученикам создавать модели на основе условий задачи. Это помогает не только решать задачи, но

и моделировать ситуации, экспериментировать с решениями и проверять их. Например, ученики могут моделировать движение объектов, чтобы решить задачи на скорость, расстояние или время. Использование таких программ помогает лучше понять математические концепции через личное исследование.

- *Интерактивные обучающие платформы*, такие как "ЯКласс", "Учи.ру", Matific и другие, являются важным инструментом ИТ-моделирования. Они предлагают множество текстовых задач с интерактивными элементами и визуальными подсказками. Ученики могут работать в удобном темпе, а система автоматически проверяет их ответы и дает обратную связь. Этот метод помогает развивать самостоятельное обучение и навыки самоконтроля у школьников.

- *Групповая работа с использованием ИТ-моделирования* помогает ученикам учиться сотрудничать и совместно решать задачи. В этом подходе школьники работают в командах, обсуждают решения и создают общие модели. Цифровые инструменты делают процесс более структурированным и эффективным. Например, ученики могут вместе создавать схемы или модели, развивая коммуникативные и социальные навыки.

- *Игровизация обучения* — это метод, при котором учебный процесс включает элементы игры. ИТ-инструменты позволяют создавать игровые задачи, где дети решают текстовые задачи, проходя уровни или зарабатывая баллы. Такой подход повышает мотивацию и делает решение задач более увлекательным. Интерактивные игры по математике помогают школьникам легко осваивать сложные темы, не воспринимая учебу как рутину.

- *Проектный метод* — это работа над задачами, включающая элементы ИТ-моделирования. Ученики выбирают задачу, превращают её в проект и с помощью цифровых инструментов находят реше-

ние. Такой подход развивает проектное мышление, ответственность за результаты и умение применять теоретические знания на практике. Работая над проектом, школьники осваивают математические концепции и основы ИТ-моделирования, что помогает им использовать технологии в учебе и жизни.

- *Обратная связь и оценка с использованием цифровых технологий* улучшает процесс оценки знаний. Современные платформы помогают учителям быстро давать обратную связь, фиксируя успехи и трудности учеников. Учитель может анализировать успеваемость, а ученики сразу получают результаты своей работы, что мотивирует их развивать свои навыки.

Внедрение ИТ-технологий в образовательный процесс расширяет возможности обучения младших школьников, особенно в таких областях, как математика и решение текстовых задач. Применение ИТ-моделирования при решении задач способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и помогает развивать у детей важные когнитивные и цифровые навыки. Давайте рассмотрим основные преимущества использования ИТ-технологий при решении текстовых задач в начальной школе: [2, с. 38-45]

- *Визуализация сложных понятий*. Одним из главных преимуществ ИТ-моделирования является возможность наглядно представить сложные математические концепции. Младшие школьники часто испытывают трудности с интерпретацией текстовых задач из-за абстрактности математических понятий. Использование интерактивных графических моделей, схем и анимаций помогает превратить абстрактные числа и формулы в конкретные, визуально ощутимые объекты, которые дети могут наблюдать и анализировать. Это способствует более быстрому усвоению материала и лучшему пониманию логики решения задач. Например, задачи на распределение, движение или измере-

ние расстояний можно визуализировать с помощью программ, что делает их более доступными для учащихся.

- *Повышение мотивации и вовлеченности.* Применение ИТ-технологий в учебном процессе помогает повысить интерес и мотивацию детей к обучению. Интерактивные цифровые инструменты, такие как обучающие платформы и игровые приложения, делают процесс решения задач более увлекательным и динамичным. В отличие от традиционных методов, где дети могут терять внимание, ИТ-инструменты вовлекают их в учебный процесс через элементы игры, визуальные эффекты и интерактивные задания. Школьники могут решать задачи, проходя уровни или зарабатывая баллы, что стимулирует их к успешному выполнению заданий.

- *Индивидуализация обучения.* ИТ-технологии дают возможность адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. Цифровые платформы предлагают разнообразные задачи различной сложности, что позволяет учителю подбирать задания в соответствии с уровнем подготовки школьников. Ученики могут работать в своем собственном темпе, повторять задания, которые не были поняты, или переходить к более сложным, если освоили предыдущие. Это способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе, так как дети видят свои успехи и прогресс прямо в процессе обучения.

- *Развитие логического и алгоритмического мышления.* Одним из основных преимуществ ИТ-моделирования является развитие у детей навыков логического и алгоритмического мышления. Интерактивные программы позволяют школьникам решать задачи пошагово, создавая алгоритмы и логические связи. Этот подход помогает им научиться разбирать сложные задачи на более простые этапы и искать оптимальные решения. Например, при работе с ИТ-инструментами дети могут разрабатывать

свои собственные алгоритмы для решения задач, что развивает их способность мыслить последовательно и системно.

- *Обратная связь и самоконтроль.* ИТ-технологии позволяют ученикам получать мгновенную обратную связь. Современные образовательные платформы автоматически проверяют правильность выполнения задач и дают возможность сразу увидеть как ошибки, так и успехи. Этот элемент самоконтроля помогает детям анализировать свои действия и учиться на собственных ошибках. Мгновенная обратная связь мотивирует школьников улучшать результаты и повторно решать задачи для достижения лучших показателей. Кроме того, это облегчает работу учителя, снимая часть рутинных обязанностей по проверке заданий, и позволяет ему сосредоточиться на оказании индивидуальной помощи тем, кто сталкивается с трудностями.

- *Формирование навыков работы с ИТ-технологиями.* В современном мире умение работать с информационными технологиями становится важным для успешной адаптации в жизни и карьере. ИТ-моделирование помогает детям осваивать основы работы с цифровыми инструментами уже в начальной школе. Работа с интерактивными программами, создание схем и моделей развивает у школьников базовые навыки программирования, работы с графическими редакторами и другими цифровыми платформами. Эти навыки становятся неотъемлемой частью общего образования, готовя детей к будущим вызовам как в учебе, так и в профессиональной деятельности [3, с. 45-51].

- *Развитие креативного и критического мышления.* ИТ-моделирование помогает развивать не только логическое, но и креативное мышление. Школьники могут пробовать различные способы решения задач, создавая уникальные модели и исследуя альтернативные пути для достижения цели. Этот процесс стимулирует их творческое мышление и учит находить

нестандартные решения. Кроме того, работа с моделями развивает критическое мышление, так как дети учатся оценивать правильность своих действий, анализировать ошибки и корректировать подходы к решению задач.

- *Совместная работа и развитие коммуникативных навыков.* Многие IT-инструменты позволяют организовать групповую работу. Ученики могут совместно решать задачи, создавая общие модели и обсуждая различные варианты решений. Такой подход развивает у детей навыки сотрудничества, коммуникации и работы в команде. Школьники учат обмениваться идеями, обсуждать свои решения и аргументировать выводы. Работа в группе с использованием цифровых инструментов помогает им не только эффективно решать задачи, но и развивать социальные навыки, которые будут полезны в дальнейшей учебе и жизни.

- *Поддержка учителя и улучшение качества обучения.* IT-технологии упрощают работу учителя, предоставляя ему инструменты для эффективного планирования и проведения уроков. Цифровые платформы предлагают готовые задания, методические материалы и интерактивные ресурсы, что позволяет учителю сосредоточиться на поддержке тех детей, которые испытывают трудности. IT-инструменты также помогают отслеживать прогресс каждого ученика и своевременно вносить изменения в учебный процесс. Это повышает качество обучения, так как позволяет быстрее и точнее реагировать на потребности каждого ребенка.

- *Повышение качества образования и достижений учеников.* Интеграция IT-моделирования в процесс решения текстовых задач способствует улучшению качества образования в целом. Ученики, использующие цифровые инструменты для решения задач, достигают лучших результатов по математике и другим предметам, так как они лучше усваивают материал и

глубже его понимают. IT-технологии делают процесс обучения более эффективным, доступным и разнообразным, что способствует улучшению успеваемости и повышению интереса учеников к учебе.

Использование IT-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе требует внимательного подхода как со стороны учителей, так и со стороны учеников. Для достижения наилучших результатов важно правильно внедрять цифровые технологии в учебный процесс, учитывая возрастные и когнитивные особенности детей. В этом разделе статьи представлены практические рекомендации по внедрению IT-моделирования для решения текстовых задач с младшими школьниками, которые помогут сделать обучение более эффективным и увлекательным:

Постепенное внедрение IT-технологий в учебный процесс. Чтобы дети не испытывали стресс или перегрузку от новых технологий, важно вводить IT-моделирование постепенно. Начинать с простых интерактивных задач и визуальных моделей, не требующих сложных вычислений. По мере освоения инструментов можно постепенно усложнять задачи и переходить к более сложным методам моделирования. Такой подход поможет учащимся адаптироваться и сохранить интерес к предмету.

Использование доступных и интуитивно понятных программ. Выбирайте программы и платформы, которые соответствуют возрасту и уровню подготовки учеников. Важно, чтобы инструменты были простыми в использовании и интуитивно понятными. Программы, такие как Scratch, GeoGebra или Tinkercad, имеют удобные интерфейсы и не требуют глубоких знаний в программировании. Они позволяют создавать простые модели и алгоритмы, что идеально подходит для начальной школы. Выбор таких доступных и наглядных платформ облегчает обучение и минимизирует возможные трудности [4, с. 40-46].

Обучение базовым навыкам работы с ИТ-инструментами. Прежде чем использовать ИТ-моделирование для решения текстовых задач, важно обучить детей основам работы с программами. Проведите несколько уроков, чтобы дети познакомились с интерфейсом и основными функциями программы. Это могут быть как групповые, так и индивидуальные задания. Например, можно организовать обучающий проект, в котором дети выполняют простые задания, используя основные инструменты программы. Такой подход поможет им быстрее освоиться и уверенно работать с ИТ-технологиями.

Интеграция ИТ-моделирования с традиционными методами обучения. ИТ-моделирование не должно заменять традиционные методы обучения, а скорее дополнять их. Используйте цифровые инструменты для усиления визуализации и интерактивности при объяснении задач и закреплении материала. Например, после решения задачи на доске можно предложить детям построить визуальную модель с помощью ИТ-инструментов. Это поможет им лучше усвоить материал и проверить свои знания. Также полезно чередовать работу с цифровыми и бумажными задачами, чтобы дети сохраняли навыки работы в разных форматах [5, с. 184].

Создание интерактивных уроков с элементами геймификации. Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс полезно использовать элементы геймификации при работе с ИТ-моделированием. Включайте в уроки игровые задания, где школьники решают задачи на разных уровнях, зарабатывая баллы или награды за правильные ответы. Например, можно создать игровой сценарий, в котором дети, решая задачи, продвигаются по сюжету. Это поможет поддерживать интерес к предмету и сформировать позитивное отношение к математике.

Организация групповой работы и совместных проектов. Групповая работа с

использованием ИТ-моделирования развивает у учащихся не только математические навыки, но и коммуникативные способности, а также умения сотрудничать. Регулярно проводите задания, где дети работают в группах, создавая совместные модели для решения задач. Это могут быть как небольшие задания, так и большие проекты. В процессе работы дети учат делить задачи на подзадачи, сотрудничать и находить совместные решения, что важно для их общего развития и будущей учебной деятельности.

Использование ИТ-моделирования для самопроверки и анализа ошибок. Важной частью успешного обучения является возможность самопроверки и анализа ошибок. Современные ИТ-платформы и программы дают учащимся инструменты для проверки своих решений. Школьники могут сравнивать результаты с эталонными решениями и анализировать свои ошибки. Важно мотивировать детей самостоятельно исправлять ошибки, позволяя им повторно выполнять задания или вносить изменения в модели. Это развивает у них ответственность за свою работу и помогает лучше понять материал.

Регулярная обратная связь и поддержка со стороны учителя. Одна из главных задач учителя при внедрении ИТ-моделирования — это регулярная обратная связь. Даже при использовании цифровых технологий важно поддерживать личное общение с учениками, обсуждать их успехи и трудности. Учитель должен быстро реагировать на вопросы, помогать в сложных моментах и корректировать процесс обучения с учетом потребностей каждого ребенка. Регулярные консультации и индивидуальная поддержка помогут детям чувствовать уверенность при работе с новыми инструментами и преодолевать возможные трудности.

Интеграция ИТ-моделирования в повседневную практику. Чтобы ИТ-моделирование стало частью учебного процесса, его нужно

интегрировать в повседневную практику. Рекомендуется использовать IT-инструменты не только на уроках информатики, но и на обычных математических занятиях. Например, часть задач можно решать традиционными методами, а другую — с помощью цифровых технологий. Это поможет детям воспринимать IT как естественную часть учебы и развивать навыки постепенно.

Привлечение родителей к процессу обучения. Привлечение родителей к процессу внедрения IT-моделирования также важно для успешного обучения. Родители могут поддерживать детей дома, помогать осваивать новые программы и участвовать в выполнении домашних заданий с использованием IT-технологий. Учитель может организовать встречи с родителями, на которых объяснит, как работают программы, и покажет, как они могут помочь детям в учебе. Совместная работа учителей и родителей способствует лучшему усвоению материала и повышению мотивации учеников.

Оценка результатов и коррекция подходов. После внедрения IT-моделирования в учебный процесс важно регулярно оценивать его эффективность и корректировать подходы. Учителя могут проводить опросы, анализировать успеваемость и проверять, как изменилось понимание текстовых задач с использованием IT-инструментов. Это поможет выявить слабые стороны методики и улучшить её. Регулярная оценка также позволяет учителям совершенствовать уроки и находить новые способы решения задач с помощью IT-моделирования.

Внедрение IT-моделирования в процесс обучения решению текстовых задач соответствует современным требованиям к образовательной системе и способствует развитию у детей ключевых навыков: работы с информацией, анализа данных и применения современных технологий для решения практических задач. Это делает тему статьи важной и актуальной для образовательных практик, направленных на подготовку школьников к жизни в цифровом обществе.

Таким образом, внедрение IT-моделирования в обучение решению текстовых задач соответствует современным требованиям к образовательной системе, способствуя развитию у детей таких важных навыков, как работа с информацией, анализ данных и использование технологий для решения практических задач. Это делает тему статьи актуальной и важной для современных образовательных практик, направленных на подготовку школьников к жизни в цифровом обществе.

IT-моделирование предлагает различные методы и подходы, которые делают обучение решению текстовых задач в начальной школе более эффективным. Визуализация, алгоритмизация, использование интерактивных платформ, а также игровые и проектные методы упрощают понимание задач детьми и делают процесс обучения увлекательным и результативным.

Преимущества IT-моделирования при решении текстовых задач в начальной школе очевидны: оно не только упрощает и делает учебный процесс более увлекательным, но и развивает у детей важные навыки, такие как логическое мышление, цифровая грамотность, креативность и способность к сотрудничеству. IT-технологии позволяют каждому ученику работать в своем темпе, мотивируют к обучению и дают мгновенную обратную связь, что значительно повышает эффективность учебного процесса.

Практическое использование IT-моделирования для решения текстовых задач в начальной школе требует внимательного и последовательного подхода. Постепенное введение технологий, обучение базовым навыкам работы с программами, использование геймификации и групповых проектов, а также постоянная поддержка учителя способствуют успешному освоению новых методов решения задач. Эти рекомендации помогут сделать обучение более интересным и эффективным, развивая у детей как математические, так и цифровые навыки.

Литература

1. Иванов, Н. Н. Использование информационных технологий в обучении высшей математике / Н. Н. Иванов // Научные исследования в образовании. М. : – 2019. – № 12(2). – С. 30-37.
2. Смирнова, О. В. IT-моделирование в начальной школе: теоретический аспект / О. В. Смирнова // Современные проблемы образования. СПб. : – 2021. – № 8(4). – С. 45-51.
3. Кузнецова, Л. П. Применение информационных технологий в обучении математике начальной школы / Л. П. Кузнецова // Вопросы педагогики и психологии. М. : – 2020. – № 3(6). – С. 22-29.
4. Иванова, Т. С. Развитие навыков решения текстовых задач с использованием IT-технологий в начальной школе / Т. С. Иванова // Педагогическое образование в России. М. : – 2022. – № 11(1). – С. 19-25.
5. Петрова, М. А. Влияние информационных технологий на обучение решению текстовых задач в начальной школе / М. А. Петрова // Научно-методический журнал. Казань: – 2021. – № 15(3). – С. 12-17.
6. Волкова, И. А. Информационные технологии в решении задач на математическом уровне начальной школы / И. А. Волкова // Инновации в образовании. Пермь : – 2020. – № 9(5). – С. 41-47.

УДК 378.147:81'243:37.013.75
DOI 10.35254/bsu/2024.69.46

*Касмалиева С.С.
КНУ им. Ж. Баласагына
Старший преподаватель*

*Касмалиева А.С.
Кыргызско- Турецкий университет «Манас»,
к.п.н., доцент*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы применения образовательных технологий в высшей школе при обучении иностранным языкам. Авторы исследуют специфику компетентностного подхода и различные формы организации учебного процесса, направленные на развитие самостоятельности студентов. Методологическая основа работы включает анализ интерактивных, проектных и информационно-коммуникационных технологий обучения. Исследование демонстрирует эффективность внедрения современных образовательных методик: деловых игр, групповых проектов и мультимедийных презентаций для формирования языковых компетенций. Особое внимание уделяется способности студентов вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью и роли преподавателя в организации самостоятельной работы с учетом профессиональной подготовки студентов. Результаты исследования подтверждают необходимость развития навыков самообразования и критического мышления в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные технологии, профессиональная подготовка, инновационные методы, интерактивное обучение, учебно-методическое обеспечение, познавательная деятельность, критическое мышление, научно-исследовательская работа, творческая инициатива.

*Касмалиева С.С.
Ж.Баласагын атындагы КУУ,
ага окутуучу*

*Касмалиева А.С.
Кыргыз-Түрк “Манас” университети,
п.и.к., доцент*

БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАНА ЧЕТ ТИЛДЕРИ САБАКТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН ҮЙШТҮРҮҮ ӨЗГӨЧҮЛҮКТӨРҮ

Кыскача мазмуну

Макалада жогорку окуу жайларында чет тилдерин окутууда билим берүү технологияларын колдонуунун актуалдуу маселелери каралат. Авторлор компетенттүүлүк мамиленин өзгөчөлүктөрүн жана студенттердин өз алдынчалуулугун өнүктүрүүгө багытталган окуу процессин уюштуруунун ар кандай формаларын изилдешет. Методологиялык негизи интерактивдүү, долбоордук жана маалыматтык-коммуникациялык окутуу технологияларын талдоону камтыйт. Изилдөө заманбап билим берүү ыкмаларын: иштиктүү оюндарды, топтук долбоорлорду жана тилдик компетенцияларды калыптандыруу үчүн мультимедиялык презентацияларды киргизүүнүн натыйжалуулугун көрсөтөт. Студенттердин керектүү материалдарды өз алдынча издөө жөндөмдүүлүгүнө, чыгармачыл инсан болууга жана окутуучунун студенттердин кесиптик даярдыгын эске алуу менен өз алдынча ишти уюштуруудагы ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөөнүн жыйынтыктары чет тилин үйрөнүү процессинде өз алдынча билим алуу жана сынчыл ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн зарылдыгын тастыктайт.

Түйүндүү сөздөр: компетенттүүлүк мамиле, билим берүү технологиялары, кесиптик даярдык, инновациялык ыкмалар, интерактивдүү окутуу, окуу-усулдук камсыздоо, таанып-билүү ишмердүүлүгү, сынчыл ой жүгүртүү, илимий-изилдөө иши, чыгармачыл демилге.

Kasmalieva S. S.,

KNU named after J. Balasagun,

Senior Lecturer

Kasmalieva A.S.

Kyrgyz-Turkish University "Manas"

Ph.D., Associate Professor

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND FEATURES OF THE ORGANISATION INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract

This article explores the current issues in applying educational technology to foreign language teaching in higher education. The authors examined the specifics of the competency-based approach and various forms of organizing the educational process aimed at developing students' independence. This research focuses on interactive, project-based, and information-communication technologies. The findings show the effectiveness of modern methods, such as business games, group projects, and multimedia presentations, in developing language competencies. Emphasis is placed on students' independent material searches, creativity, and teacher's role in organizing independent work, considering students' professional training. These results affirm the need to develop self-education and critical thinking skills in foreign language learning.

Keywords: competency-based approach, educational technologies, professional training, innovative methods, interactive learning, educational and methodological support, cognitive activity, critical thinking, research work, creative initiative.

В условиях реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 550300 “Филологическое образование” профиль иностранный (немецкий) язык, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики (2015) требуется дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы студентов, основанных на принципах творческого поиска и повышения личной ответственности за результаты обучения.

Сегодня, мы сталкиваемся с проблемой изменения цели современного образования. По мнению А. Новикова «...общие цели образования, в идеале должны создавать гармоническое триединство, требуют переосмысления многих позиций во всем образовательном процессе – в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения и воспитания обучаемых, в переосмыслении роли личности педагога общеобразовательной и профессиональной школы, требований к его уровню общего и профессионального развития и т.д.» [1, с. 45]. Академик считает, что “компетентностный подход заключается не только в формировании у обучающихся способностей решать важные практические задачи, но и в воспитании личности в целом. Компетентность по его мнению – это «самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимися учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях» [1, с. 26].

Поэтому при компетентностном подходе, необходимо в учебном процессе использовать как традиционные, так и не традиционные, а также активные и интерактивные формы проведения занятий, сочетая их с внеаудиторной работой студентов.

По определению Дюшеевой Н.К. “компетентность – это владение соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к предмету деятельности” [2, с. 23].

Дж. Равен (1984) считает, что “компетентность требуется для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включает узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия” [3, с. 6]. Он утверждает, что “масштаб задач, стоящих перед современным обществом, столь велик, что прежде его было бы даже трудно вообразить” и справедливо замечает, что “изменились не только стоящие перед нами задачи. Изменились также требования к видам компетентности, необходимым для решения этих задач, и те роли, которые все мы должны играть в данном процессе. Если мы не создадим более адекватных представлений об обществе, механизмах его функционирования и нашей роли в нем, то мы по-прежнему будем вести себя некомпетентно и неадекватно” [3, с. 6].

Практика показывает, что для дальнейшего изучения иностранного языка в ВУЗе, необходимы компетенции, приобретенные в результате обучения в средней школе – это основы фонетики, лексики и грамматики немецкого языка.

Программа изучения дисциплины «Иностранный язык» предусматривает для студентов дневной формы обучения всего: 240 часов, и только на первом курсе, в первом и втором семестрах. Из них: 120 часов - на проведение практических занятий и 120 часов – на самостоятельную работу. Изучение курса сопровождается контрольными работами по грамматике и переводу, тестированием, самостоятельными работами, и завершается итоговым контролем – экзаменом.

Особая роль в изучении иностранного языка отводится *самостоятельной работе студентов*. По рекомендации преподавателя, студенты самостоятельно изучают наиболее интересные темы, делают презентации, сообщения, готовят и пишут доклады, рефераты и т.д.

Для активизации самостоятельной работы студентов используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Интерактивные технологии – при которых, в работу должны быть вовлечены по мере возможности все участники, соответственно больше участников будет участвовать и в обсуждении. Принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность пробуждает у студентов интерес к обучению; студенты находят собственные варианты решения поставленных учебных задач. Одновременно они учатся работать в команде, учатся слушать и уважать мнение других, быть толерантным.

2. Практические занятия с использованием игровых технологий. К таким формам учебных занятий относится деловая игра. Она позволяет студентам обсуждать в игровой форме вопросы, моделировать в режиме «мозгового штурма» различные ситуации, принимать совместное решение, учит студентов работать в коллективе и т.п.

Например, следующая ситуация: Вы звоните своему деловому партнёру, но его нет. Выслушайте причину. Узнайте, когда он будет.

- Ich möchte bitte Herrn Schulz sprechen.
- Tut mir leid. Er ist nicht im Haus.
- Wann ist er wieder da /zu erreichen?
- Morgen früh / übermorgen abend / heute nachmittag ...

Для ролевой игры – предлагаются индивидуальные задания по составлению ситуаций (самостоятельная работа) или же вести беседу/диалог на определенную тему (работа в парах), как в нижеследующем упражнении:

Übung 1 Machen Sie Gespräch mit Geschäftsführer über die Arbeitsbedingung.

Поговорите с управляющим об условиях труда!

Fragen Sie, ob... / Спросите ...

Wann der Arbeitstag beginnt und endet?
/ Когда начинается (заканчивается) рабочий день?

Wo das Büro liegt? / Где расположен офис?

Wie hoch das Gehalt ist? / Высокая ли зарплата?

Übung 2 Bilden Sie ähnliche Anzeige! / Составьте аналогичное объявление! /

Gesucht! - kaufmännische Sachbearbeiterin neu zu besetzen.

/Ищем коммерческого делопроизводителя!

Zu den Hauptaufgaben gehören:/

К основным функциональным обязанностям относятся:

1. Schreiben von Angeboten und Korrespondenz. / Написание предложений и переписка.

2. Bearbeitung und Schreiben von Auftragsrechnung. /Обработка и расчет заявок.

3. Fähigkeit arbeiten im Team / Способность работать в команде.

4. Fachwissen / Специальное образование.

5. Fremdsprachenkenntnisse. / Знание иностранных языков.

Организация работы в группах дает возможность учиться слушать, анализировать и отстаивать свою точку зрения, создавая 3-4 группы. Каждая группа получает свое индивидуальное задание, распределяются роли внутри каждой группы. В ходе выполнения заданий в группах происходит обмен мнениями, каждый студент имеет возможность высказать свое собственное мнение, одновременно они учатся основам делового общения, конструктивной критики, приобретают умения самооценки и взаимооценки, что является обязательным условием организации и контроля самостоятельной работы в процессе непрерывного обучения в высшем учебном заведении. Для этого практикуется выполнение письменных работ и тестовых заданий, самостоятельная работа над отдельными темами, выполнение контрольной работы, итоговый контроль. Каждый преподаватель ведет журнал по учету вы-

полнения студентами самостоятельной работы. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двойственный характер. *С одной стороны*, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. *С другой стороны*, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Самостоятельная работа студентов в процессе практических занятий заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Цель и планирование самостоятельной работы студентов определяется преподавателем. Самостоятельную работу студенты выполняют обычно перед каждым модулем и затем представляют преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие возможности получения при необходимости консультаций, касающихся как части содержания заданий, так и характера консультаций и контроля.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с поэтапным решением проблемной задачи или выполнения учебного задания. В проектной работе участвуют сами студенты, они сами планируют и сами оценивают проекты. Эти три фактора, которые вместе показывают большое значение проектной работы. Как правило, студентам дается возможность выбора темы и это одно из важных преимуществ проектной работы. Она предполагает совместную учебно-познавательную работу группы студентов, в ходе которой они сами составляют план работы, определяют цели и задачи, затем занимаются поиском информации. Вся эта работа проводится поэтапно и только после реализации плана работы, студенты презентуют результаты работы.

Следует подчеркнуть, что студенты развивают не только языковые компетенции (расширяя свой лексический запас по специальности, они готовятся к профессиональному общению), но и учатся работать в команде, учатся принимать решения, развивают способность к критике – все это им пригодится также в будущем в их профессиональной деятельности.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией. Для студентов сейчас как никогда легко собрать информации на определенную тему, но в то же время при огромном их количестве отбор нужной информации представляет собой весьма сложную задачу. К формам учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий относятся:

1) **Занятие - визуализация** – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, в том числе аудио- и видеоматериалов).

2) **Практическое занятие в форме презентации** – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Задача преподавателя – “сформировать у студентов осознанное отношение к самостоятельному выполнению учебных заданий, таких как подготовка и презентация докладов на профессиональные темы, участие в дискуссиях и деловых играх по анализу проблемных ситуаций, разработка проектов и их защита во время аудиторных занятий, на заседаниях научных кружков, круглых столов, тематических семинаров” [4, с. 181].

Самостоятельная работа может быть выполнена индивидуально, а также коллективно. Она осуществляется по заданию и под руководством преподавателя и протекает

без его непосредственного участия. Преподаватель дает непосредственные указания, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, он ведет только учёт и контроль, а также исправляет ошибки.

“Важным элементом самостоятельного изучения иностранного языка в неязыковом высшем учебном заведении является чтение специальной литературы, работа с текстовым и графическим материалом профессиональной тематики...” – считает Семенчук Ю.А. [4, с. 182].

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернета;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием
- справочной литературы;
- письменный перевод текстов по специальности с иностранного языка на кыргызский или русский язык.

Результаты самостоятельной работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, или в форме реферата.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания,

вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на постоянно развивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуальных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения.

Очное или заочное участие в республиканских и международных конференциях, вебинарах дает возможность студентам и преподавателям удовлетворить свои образовательные и самообразовательные потребности, прослушивание докладов и презентаций на иностранном языке, обмен мнениями и обсуждение на Интернет-форумах и изучение необходимых Интернет-ресурсов дает возможность совершенствовать свои познания иностранного языка с учетом особенностей межкультурной коммуникации, правил делового общения, а также позволяет овладевать умениями определять причины возникновения межкультурных барьеров, находить пути их преодоления. Считаем, что дальнейшие наши усилия по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса и применение инновационных образовательных технологий будет содействовать активизации самообразовательной деятельности студентов различных специальностей по изучению иностранного языка.

Литература

1. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Дюшеева, Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00. 01 / Н. К. Дюшеева. – Бишкек : 2009. – 43 с.
3. Джон Равен. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 479 с.
4. Семенчук, Ю. С. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку как фактор / Ю. С. Семенчук // Вестник науки Сибири. – 2013. – № 2(8). – С. 180-185.

УДК 37.013.42'018.26-055.52-054.72+378.147:37.013.42
DOI 10.35254/bsu/2024.69.47

*Кудайкулов А.О.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГДОРДУН МИГРАНТ-АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУДАГЫ КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН МАЗМУНУ

Кыскача мазмуну

Учурдагы Кыргызстанда, эмгек миграциясынын натыйжасында 86 миңден ашык бала туугандарынын камкордугуна калган шартта, социалдык педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгү өзгөчө маанилүү болуп саналат. Илимий адабияттарды жана практикалык тажрыйбаны теориялык жактан талдоо адистердин мигрант үй-бүлөлөр менен иштөөсүнүн негизги багыттарын аныктоого мүмкүндүк берди. Изилдөөнүн жүрүшүндө социалдык педагогдордун ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу компетенциялардын комплекси менен аныкталаары белгиленди: балдарга психологиялык-педагогикалык колдоо, жаңы социалдык шарттарга адаптациялык көмөк көрсөтүү, маданий интеграцияга көмөктөшүү. Маданияттар аралык баарлашуу көндүмдөрүн калыптандырууга жана билим берүү чөйрөсүндө толеранттуулукту өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Жыйынтыгында заманбап социалдык чакырыктар шартында мигрант үй-бүлөлөр менен иштөө үчүн социалдык педагогдорду даярдоо системасын өркүндөтүү зарылдыгын көрсөтөт. Бул мигрант үй-бүлөлөрдүн балдарынын адаптациялануу жана социалдашуу процессин сапаттуу коштоону камсыз кылууга мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк, социалдык-педагогикалык колдоо, миграциялык процесстер, психологиялык адаптация, маданияттар аралык байланыш, педагогикалык өз ара аракеттенүү, билим берүү интеграциясы, үй-бүлөлүк тарбия, социалдык чөйрө, кесиптик даярдык.

*Кудайкулов А.О.
БГУ им. К.Карасаева,
ага окутуучу*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ-МИГРАНТАМИ

Аннотация

В условиях современного Кыргызстана, где более 86 тысяч детей находятся под опекой родственников из-за трудовой миграции родителей, профессиональная компетентность социальных педагогов приобретает решающее значение. Теоретический анализ научной литературы и практического опыта позволил выявить ключевые направления работы специалистов с семьями мигрантов. Исследование показало, что эффективность работы социальных педагогов основывается на компетенциях в области психолого-педагогической поддержки, адаптационного сопровождения в новых социальных условиях и содействия культурной интеграции. Уделяется внимание развитию навыков межкультур-

ной коммуникации и формированию толерантности в образовательной среде. Полученные результаты подчеркивают необходимость совершенствования подготовки социальных педагогов для качественного сопровождения процесса адаптации и социализации детей из семей мигрантов в условиях современных социальных вызовов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, социально-педагогическая поддержка, миграционные процессы, психологическая адаптация, межкультурная коммуникация, педагогическое взаимодействие, образовательная интеграция, семейное воспитание, социальная среда, профессиональная подготовка.

*Kudaikulov A.O.
K.Karasayev BSU,
senior lecturer*

CONTENT OF COMPETENCE OF A SOCIAL EDUCATIONAL TEACHER IN WORKING WITH MIGRANT PARENTS

Abstract

In contemporary Kyrgyzstan, with over 86,000 children under relatives' care due to parental labor migration, social educators' professional competence is crucial. The theoretical literature and practical experience highlight key areas in working with migrant families. The study found that social educators' effectiveness relies on competencies in psychological and pedagogical support, adaptation assistance in new social conditions, and the promotion of cultural integration. Emphasis was placed on developing intercultural communication skills and fostering tolerance in an educational setting. These findings underscore the need to enhance the training of social educators to effectively support children from migrant families amidst current social challenges.

Keywords: professional competence, socio-pedagogical support, migration processes, psychological adaptation, intercultural communication, pedagogical interaction, educational integration, family upbringing, social environment, professional training.

Кыргыз Республикасынын Эмгек, социалдык камсыздоо жана миграция министрлигинин расмий маалыматына таянсак, акыркы 9 ай ичиндеги чет өлкөгө эмгек мигрант болуп кеткен жарандарыбыздын 86 миңден ашык балдар жакындарынын камкордугуна калтырылган, анын ичинде 72 миңдей баланын (83,7%) ата-энеси өлкөдөн чыгып кеткен.

Эмгек мигранттарынын балдарына карата камкордукка алган тараптан зордук-зомбулук учурларын алдын-алуу жана аныктоо максатында социалдык педагогдордун ата-энелер менен бирдиктүү иш алып баруу маселелери коомчулукта курч бойдон калууда.

Мигранттардын ар кайсы өлкөлөргө тынымсыз агымы кыймылсыз мүлктүн кымбатташына, эмгек шарттарынын, атаандаштыктын күчөшүнө, калктын жашоо деңгээлинин төмөндөшүнө жана башка социалдык көйгөйлөрдүн татаалданышуусуна шарт түзөт. Жогорудагы жүйөлүү себептерден улам биринчи кезекте алардын балдарынын билим алуусунда жана коомдук тарбиянын таасиринен улам, социалдык педагогдордун ата-энелерден сырткары башкалардын камкордугунда калган балдардын көйгөйлөрү келип чыгууда.

Мектеп мигранттардын үй-бүлөлөрүнүн социалдык-педагогикалык маселеле-

рин чечүүдө өзгөчө орунду ээлери шексиз, анткени балдар татыктуу билим алып, жаңы коомго ийгиликтүү көнүшү керек. Социалдык институт катары мектеп аргасыз мигранттардын бир катар көйгөйлөрүн чечүүнүн өзүнүн өзгөчө мүмкүнчүлүктөрүнө жана каражаттарына жараша жүргүзүшөт, анын ичинде үй-бүлөлөрдү психологиялык-педагогикалык колдоо жана коргоо, көп маданияттуу коомдо толеранттуу мамилелерди калыптандыруу, балдарга ачыктыкты тарбиялоо кирет.

Социалдык педагогдор үчүн башка өлкөлөрдө убактылуу эмгектенген ата-энелер менен кызматташып, алдардын балдарына өз алдынча билим берүү жана тарбиялоо маселелери катары натыйжалуу шарттардын болуу зарылчылыгы өтө маанилүү. “Балдарды алар үйрөнө тургандай эмес, өзү каалагандай окутууну зарыл деп эсептеген адам таптакыр акылга сыйбайт” - деп улуу окумуштуу Ян Коменский айткандай, социалдык педагогдор педагогикалык ишмердүүлүктүн негизги аспектилери эске алуусу шарт [1].

Негизи миграция үй-бүлөгө өтө катуу терс таасирин тийгизет, көпчүлүк өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө миграциянын натыйжасында мындай көрүнүштөр: түшүнбөстүктөр, үй-бүлө ичиндеги кармашылыктар, балдарды көзөмөлдөө мүмкүнчүлүгүнүн жоктугу, жаш балдар арасындагы кылмыштуулуктун күчөшү, үйдө калган чоң ата, чоң энелердин жана башка туугандардын балдарды карай албагандыгы жана башкалар.

Кыргызстандык окумуштуу Калдыбаева А.Т., «кесиптик компетенттүүлүктүн өзүнчө компоненттерин дифференциялуу изилдөө үчүн алардын өзгөчөлүктөрүн теориялык талдоо жана анын жогорку окуу жайларынын педагогикалык процессиндеги калыптанышынын натыйжалуу этнопедагогикалык шарттарын аныктоо зарылдыгын баса белгилейт» [2].

Изилдөөчүлөр Р. Токсонбаев, Г.А. Джумагулова болочоктогу «социалдык

педагогдордун профессионалдык компетенттүүлүгүнүн теория жана практиканын биримдигин эске алууну зарыл» - экендиги тууралуу илимий макаласында кеңири баяндалат [3].

«Үй-бүлө менен иш алып барууда, социалдык педагогдордун профессионалдык компетенттүүлүгүн калыптандырууда теория менен практиканын биримдиги чоң мааниге ээ» [4].

Ата-энелердин үй-бүлөдөгү тарбиялык функцияны аткарууга даярдыгынын деңгээлинин олуттуу жогорулагандыгы талашсыз, бул түзүлгөн моделдин натыйжалуулугу жөнүндө сөз кылууга мүмкүндүк берет.

Мигранттардын үй-бүлөлөрү менен иштөө социалдык педагогдордон өзгөчө көндүмдөрдү жана көнүгүүлөрдү талап кылат. Алардын ишмердүүлүгүнүн максаты – мигранттардын балдарын жана алардын үй-бүлөлөрүн коомго интеграциялоо, жаңы социалдык-экономикалык кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берүү.

Социалдык педагогдор өз иштеринде төмөнкүдөй негизги багыттарды камтыйт:

Адаптацияга жардам көрсөтүү – башкалардын кам кордугунда калган балдар коомдо өздөрүн бөтөн сезишет. Социалдык педагогдор аларга ошол маданиятка жана чөйрөгө ыңгайлашуу процессинде жардам берип, коомдук нормалар жана эрежелер тууралуу түшүндүрмө беришет.

Билим берүүдө колдоо – окуу процесси баштаганда кыйынчылыктарга туш болушу мүмкүн. Социалдык педагогдор окуудагы тоскоолдуктарды жеңүүдө атайын программаларды сунуштап, окуу процесине аралаштырууга аракеттенишет.

Маданий жана улуттук өзгөчөлүктөрдү эске алуу – мигрант ата-энелердин ар биринин маданий өзгөчөлүктөрүн сыйлоо жана түшүнүү маанилүү. Социалдык педагогдор улуттук иденттүүлүктү сактоого жана аны интеграциялоо аркылуу өзүнө болгон ишенимин жогорулатууга колдоо көрсөтөт.

Социалдык педагогдор - миграциядагы ата-энелер менен аралыктан иш-жүргү-

зүү, балдарынын башка чөйрөгө ыңгайлашуусуна жардам берүүдө кыйынчылыктарга туш болушат. Социалдык педагогдор алар менен жигердүү иштешип, билим берүү системасы, балдарынын ар тараптан өнүгүү өзгөчөлүктөрүнө педагогикалык-психологиялык кызмат көрсөтүшөт.

Ата-энеси миграцияда болгон шартта, өспүрүмдөр бир катар көйгөйлөргө туш болушат: ата-энелик колдоодон ажыроо, эмоционалдык боштук жана социалдык-моралдык колдоонун жетишсиздиги. Бул шарттар балдардын психологиялык абалына жана социалдык өнүгүүсүнө олуттуу таасир этет. Социалдык педагогдорго бул көйгөйлөрдү азайтууга жана өспүрүмдөрдүн коомго ийгиликтүү интеграцияланышына жардам берүү үчүн өзгөчө иш алып баруусу абзел.

Социалдык педагогдор миграциядагы ата-энелер менен болгон ишмердүүлүгүндө төмөнкүдөй негизги багыттарды камсыздайт:

Психологиялык колдоо – Социалдык педагогдор ата-энелердин эмоционалдык муктаждыктарын, кусалыктарын түшүнүп жана жеңүүдө колдоо көрсөтүшөт. Атайын кеңеш берүү же топтук тренингдер аркылуу өспүрүмдөрдүн эмоционалдык туруктуулугун сактоодо аралыктан ата-энелер менен байланышуу шарттарын колдонуу.

Тарбия жана таанып-билүү процесстеринде жардам – Ата-энелик көзөмөлдөн ажыраган балдар көп учурда окууда кыйынчылыктарга дуушар болушат. Социалдык педагогдор аларга моралдык түрткү берип, алар менен окуудагы жетишкендиктерин жогорулатууга көмөк көрсөтүшөт.

Жеке жана социалдык көндүмдөрдү өнүктүрүү – Социалдык чөйрөдө өзүн-өзү алып жүрүү, жоопкерчилик сезими жана достук мамилелерди куруу жаатында машыктыруу.

Үй-бүлө менен байланыш түзүү – Ата-энелер миграцияда жүрсө да, аларды балдарынын жашоосуна аралаштыруу үчүн педагогдор байланышты сактап турууга

жардам беришет. Заманбап технологиялардын жардамы аркылуу байланышуу, үй-бүлө менен тыгыз кызматташтык балдардын өнүгүүсүндө маанилүү роль ойнойт.

Коомдук кызматтарга тартуу – Социалдык педагогдор балдардын социалдык байланыштарын кеңейтүү үчүн коомдук уюмдар, долбоорлор жана иш-чаралар менен кызматташып, өспүрүмдөрдүн коомдогу ордун табууга жардам берет.

Изилдөөчүлөрдүн көз каршында таянсак, педагогика илиминде миграцияда жүргөн ата-энелердин негизги балдарга болгон тарбия маселеси өзгөчө мааниге ээ, мындай шартта балдарга социалдык жана психологиялык колдоо көрсөтүү алардын келечектеги ийгиликтүү жашоосун камсыздоодо төмөнкү аспектилерди өзгөчө эске алуу зарыл:

- өлкөнүн ар кайсы аймактарында мигрант үй-бүлөлөрдүн толук кандуу болушу менен коомдун социалдык жана жеке көйгөйлөрүн чечүү үчүн оптималдуу шарттарды түзүүгө, мигрант үй-бүлөлөрдүн жаңы социалдык-маданий мейкиндикке адаптациялоого даярдыгынын жетишсиздиги;

- мигранттардын үй-бүлөлөрүнүн жана алардын балдарынын социалдык-педагогикалык көйгөйлөрүн чечүүдө мектептин социалдык педагогунун потенциалдуу мүмкүнчүлүктөрү менен калктын бул категориясы менен иштөө технологияларынын илимий, теориялык жана практикалык жактан жетишсиз иштелип чыгышы;

- мигранттардын үй-бүлөлөрүнө социалдык педагогдордун профессионалдуу жардам көрсөтүүгө жөндөмдүү жогорку тажырыйбалуу адистерге болгон муктаждык бул багыттагы адистерди даярдоо үчүн илимий-методикалык камсыздоонун жетишсиздиги;

- мигрант үй-бүлө менен социалдык педагогикалык ишти изилдөө темасын тандоо социалдык-педагогикалык иштерди уюштуруу маселесин илимий, теориялык жана практикалык жактан чечүү зарылдыгы [6].

Социалдык педогодордун ата-энелери-

нин үй-бүлөдө тарбиялык функцияны аткарууга даярдыгы түшүнүүнүн аныктама-сынын компоненттерин белгиленет.

Каралып жаткан маселелер актуалдуу педагогикалык аспектисинде үч негизги багытты бөлүп көрсөтүүгө болот: инсандын микросоциалдык чөйрөсүнүн институттук эмес («ачык») чөйрөлөрүнүн тарбиялык потенциалын изилдөө; коомдун социалдык коргоо институттарынын өнүгүү тенденцияларын, функцияларынын өзгөчөлүктөрүн жана алардын ар биринин таасир этүү технологияларын изилдөө; социалдык адаптация жана социалдык жардам, колдоо жана коргоо милдеттерин комплекстүү ишке ашырууда алардын өз ара аракеттенүүсү; үй-бүлөлөрдүн ишмердүүлүгүн жана баарлашуусунан инсандын өнүгүүсүнө тийгизген таасиринин өзгөчөлүктөрүн изилдөө шарт.

Учурдагы билим берүү тутуму жаңы технологиялардын өнүктүрүү шартында кесиптик даярдоого жөндөмдүү жана профессионалдык мобилдүүлүккө ээ болгон жогорку билимдүү адистерге муктаж. Социалдык педагогикалык билим берүүдө маселелерди чечүүгө жөндөмдүү, компетенттүүлүктүн жогорку деңгээлине жана кесиптик стандарттын

өзгөчөлүктөрүнө ээ болгон кесипкөй жана чыгармачыл инсан катары калыптанышына жана өнүгүшүнө шарт түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, билим берүү талаасында ата-энелер, мектеп жана социалдык педагогдордун ортосундагы карым-катнаш маданияты чоң мааниге ээ. Мындай кызматташтык өспүрүмдөрдүн окуудагы жана социалдык турмушундагы ийгиликтерин жогорулатуу үчүн зарыл. Социалдык педагогдор жана мектеп менен ата-энелердин байланышын жакшыртуу аркылуу балдардын жекече муктаждыктарын жана кыйынчылыктарын жакшыраак түшүнө алышат. Ошол эле учурда, ата-энелер да балдарынын мектептеги жана коомдогу жүрүм-турумун натыйжалуу көзөмөлдөп, колдоо көрсөтө алышат.

Бул багытта терең академиялык изилдөөлөрдү жүргүзүү муктаждыгы бар, анткени карым-катнаш маданиятынын педагогика илиминдеги орду жана анын өспүрүмдөрдүн өнүгүүсүнө тийгизген таасири толук изилденип бүтө элек. Педагогика тармагында бул маселе актуалдуу бойдон калып, өспүрүмдөрдүн жалпы өнүгүүсүнө жана социалдык интеграциясына таасир этүүчү маанилүү фактор катары каралышы керек.

Адабияттар

1. Педагогические идеи Яна Коменского, отца дидактики [Электронный ресурс] // Skillbox Media. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/yan-amos-komenskiy-kratko-o-pedagogicheskoy-kontseptsii/> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Калдыбаева, А. Т. Компоненты структуры профессиональной компетентности учителей / А. Т. Калдыбаева, Г. А. Джумагулова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 8-1. – С. 10-13. – EDN: UPJUDO.
3. Токсонбаев, Р. Н. Совершенствование профессиональной компетентности у будущих педагогов общеобразовательных школ КР / Р. Н. Токсонбаев // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2015. – № 3-4(33-34). – С. 171-173. – EDN: RIJPJR.
4. Мадаминов, Г. М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии / Г. М. Мадаминов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 2(40). – С. 50-55.
5. Кудайкулов, А. Социалдык педагогдорду заманбап үй-бүлө менен карым-катышта иш алып барууга даярдоонун өзгөчөлүктөрү / А. Кудайкулов // Alatoo Academic Studies. – 2023. – № 3. – С. 91-97. – DOI: 10.17015/aas.2023.233.10. – EDN: ROMTMK.

УДК 378.147:51:004.9

DOI 10.35254/bsu/2024.69.48

Назарматова Г. А.
БГУ им. К.Карасаева,
и.о.доц.
gnazarmatova@bhu.kg

Карынбаева М. М.,
БГУ им. К.Карасаева,
ст. преподаватель
mkarynbaeva@bhu.kg

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Аннотация

Статья исследует применение интерактивных методов в преподавании высшей математики в университетах. Актуальность обусловлена необходимостью трансформации методов математического образования в условиях цифровизации. Методология включает анализ групповой работы, проектной деятельности, кейс-метода, технологии "перевернутого класса" и цифровых инструментов. Исследование демонстрирует положительное влияние интерактивных методов на вовлеченность студентов и глубину усвоения материала. Результаты показывают повышение успеваемости и развитие критического мышления у обучающихся. Разработаны рекомендации по внедрению интерактивных методов в учебный процесс, включая использование образовательных платформ и программного обеспечения. Предложенные подходы способствуют формированию компетентных специалистов, владеющих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками применения математического аппарата, а также развитию профессиональных компетенций и навыков командной работы.

Ключевые слова: Интерактивные методы, высшая математика, обучение в вузе, активное обучение, групповые дискуссии, проектное обучение, цифровые технологии, мотивация студентов, педагогические технологии, эффективность обучения.

Nazarmatova G. A.
BSU named after K. Karasaeva,
acting assistant professor
gnazarmatova@bhu.kg

Karynbaeva M. M.,
BSU named after K. Karasaeva,
senior teacher
mkarynbaeva@bhu.kg

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING HIGHER MATHEMATICS AT UNIVERSITY

Abstract

This study investigates the use of interactive methods in university-level higher mathematics teaching, prompted by the necessity of updating educational practices through digitalization. The methodology includes analyzing group work, project activities, case method, "flipped classroom" technology, and digital tools. The findings revealed that interactive methods positively influenced students' engagement and comprehension. The results showed enhanced academic performance and critical thinking among students. Recommendations are provided for implementing interactive methods, including educational platforms and software. These approaches develop competent specialists with both theoretical and practical mathematical skills, as well as foster professional and teamwork abilities.

Keywords: Interactive methods, higher mathematics, university education, active learning, group discussions, project-based learning, digital technologies, student motivation, pedagogical technologies, effectiveness of education.

*Назарматова Г. А.
БГУ им. К.Карасаева,
и.о.доц.
gnazarmatova@bhu.kg*

*Карынбаева М. М.,
БГУ им. К.Карасаева,
ст. преподаватель
mkarynbaeva@bhu.kg*

УНИВЕРСИТЕТТЕ ЖОГОРКУ МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА ИНТЕРАКТИВДУУ МЕТОДДОРДУ КОЛДОНУУ

Кыскача мазмуну

Макала университеттерде жогорку математиканы окутууда интерактивдүү методдорду колдонууну изилдейт. Актуалдуулугу санариптештирүү шартында математикалык билим берүү методдорун өзгөртүү зарылдыгына байланыштуу. Методология топтук иштерди, долбоордук ишмердүүлүктү, кейс-методду, "тескери класс" технологиясын жана санариптик куралдарды талдоону камтыйт. Изилдөө интерактивдүү методдордун студенттердин катышуусуна жана материалды өздөштүрүү деңгээлине оң таасирин көрсөтөт. Жыйынтыктар окуучулардын жетишүүсүнүн жогорулашын жана сынчыл ой жүгүртүүсүнүн өнүгүшүн көрсөтөт. Билим берүү платформаларын жана программалык камсыздоону колдонууну кошо алганда, окуу процессине интерактивдүү методдорду киргизүү боюнча сунуштар иштелип чыккан. Сунушталган ыкмалар математикалык аппаратты колдонуунун теориялык билимдерине жана практикалык көндүмдөрүнө ээ болгон, ошондой эле кесиптик компетенцияларды жана командада иштөө көндүмдөрүн өнүктүргөн компетенттүү адистерди калыптандырууга көмөктөшөт.

Түйүндүү сөздөр: Интерактивдүү методдор, жогорку математика, университеттик билим берүү, активдүү окутуу, топтук талкуулар, долбоордук окутуу, санариптик технологиялар, студенттердин мотивациясы, педагогикалык технологиялар, окуунун натыйжалуулугу.

Современное образование испытывает на себе влияние различных факторов, способствующих трансформации традиционных подходов к обучению. В условиях быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий возникает необходимость в адаптации образовательных методов к требованиям времени. Одной из актуальных задач высшего образования является повышение качества обучения, особенно в таких сложных и абстрактных дисциплинах, как высшая математика.

Высшая математика представляет собой основополагающую науку, обладающую важнейшими теоретическими и практическими аспектами. Её изучение требует не только глубокого понимания теоретических концепций, но и умения применять их в различных сферах знаний и практической деятельности. Однако традиционные методы обучения, ориентированные на пассивное усвоение информации, часто не позволяют студентам развить необходимые навыки критического мышления, аналитического подхода и самостоятельной работы.

В последние годы активно внедряются интерактивные методы обучения, которые направлены на вовлечение студентов в процесс изучения, стимулирование их интереса и развитие активного познавательного подхода. Интерактивные методы включают в себя использование групповых обсуждений, проектной деятельности, ролевых игр, кейс-методов и других форм взаимодействия, что позволяет создать динамичную учебную среду и повысить мотивацию студентов к изучению предмета.

Настоящая статья посвящена исследованию применения интерактивных методов в обучении высшей математики в вузе. В работе рассматриваются преимущества и недостатки интерактивных подходов, их влияние на качество усвоения материала и формирование компетенций у студентов. Анализируются успешные практики внедрения интерактивных методов в учебный

процесс, а также вырабатываются рекомендации по их более эффективному применению в высшем образовании. В результате данного исследования предполагается внести вклад в повышение качества образования и подготовку специалистов, обладающих глубокими знаниями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

"Применение интерактивных методов в обучении высшей математики в вузе" обусловлена несколькими факторами:

Во-первых, современные образовательные стандарты требуют от студентов не только знания теоретических основ, но и умения применять их на практике. Интерактивные методы, такие как групповые дискуссии, проекты и симуляции, способствуют более глубокому усвоению материала и формируют навыки критического мышления.

Во-вторых, высшая математика часто воспринимается студентами как сложный и абстрактный предмет. Интерактивные подходы помогают сделать обучение более увлекательным и доступным, позволяя студентам увидеть практическое применение математических концепций.

В-третьих, в условиях цифровизации образования использование технологий, таких как онлайн-платформы и приложения, позволяет организовать взаимодействие между преподавателями и студентами, создавая гибкую образовательную среду. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, которое стало распространённым в последние годы.

Таким образом, применение интерактивных методов в обучении высшей математики способствует не только улучшению качества образования, но и подготовке студентов к решению реальных задач, что особенно важно в современном мире.

В теме "Применение интерактивных методов в обучении высшей математики в вузе" можно выделить несколько ключевых методов и подходов, способствующих

активному вовлечению студентов и эффективному усвоению материала [1, с. 45].

Групповая работа:

- Дискуссии и семинары: Студенты работают в малых группах для обсуждения заданных вопросов, что способствует обмену идеями и коллективному решению задач.

- Проектная деятельность: Создание проектов, в которых студенты применяют математические теории к реальным задачам. Это развивает командные навыки и критическое мышление.

Игровые методы:

- Образовательные игры: Использование математических игр и викторин, что делает процесс обучения более увлекательным и способствует запоминанию информации.

- Симуляции: Моделирование реальных процессов с помощью математических инструментов, что позволяет увидеть практическое применение высшей математики.

Технологические инструменты:

- Использование программного обеспечения: Программы типа MATLAB, Mathematica, GeoGebra и других позволяют визуализировать математические модели и исследовать их динамику.

- Онлайн-платформы: Вебинары, видеолекции и платформы для совместной работы (например, Google Classroom) способствуют взаимодействию и обратной связи [2, с. 30].

Метод перевернутого класса: Студенты изучают теоретический материал дома (видео, лекции), а на занятиях активно решают задачи и обсуждают сложные моменты. Это позволяет глубже осваивать материал и развивать навыки самостоятельной работы.

Кейс-метод: Анализ реальных ситуаций и проблем, требующих применения математических методов для их решения. Это помогает студентам видеть связь между теорией и практикой.

Мультимедийные технологии: Использование презентаций, анимации и интерак-

тивных досок для визуализации сложных математических концепций, что способствует лучшему пониманию материала.

Формирующее оценивание: Регулярная обратная связь по выполненным заданиям и тестам, что позволяет студентам корректировать свои знания и понимать свои слабые стороны.

Применение интерактивных методов в обучении высшей математики в вузе имеет множество преимуществ, которые способствуют улучшению качества образования и повышению уровня усвоения материала. Вот основные из них:

Повышение вовлеченности студентов: Интерактивные методы активизируют участие студентов в учебном процессе, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим. Студенты становятся активными участниками, а не пассивными слушателями.

Углубленное понимание материала: при использовании интерактивных методов студенты имеют возможность обсуждать, задавать вопросы и применять знания на практике, что способствует более глубокому усвоению теоретических концепций.

Развитие критического мышления: Групповые дискуссии и проектная работа формируют у студентов навыки анализа и оценки различных подходов к решению задач. Это развивает критическое мышление и способность аргументировать свою точку зрения.

Формирование навыков командной работы: Интерактивные методы часто включают работу в группах, что помогает студентам развивать навыки сотрудничества и общения. Эти качества важны не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности.

Практическое применение знаний: Проектная деятельность и кейс-методы позволяют студентам увидеть реальное применение математических теорий, что повышает их интерес к предмету и демонстрирует актуальность изучаемого материала.

Адаптация к различным стилям обучения: Интерактивные методы учитывают разнообразие стилей и темпов обучения, позволяя каждому студенту находить наиболее подходящий для него способ усвоения информации.

Улучшение обратной связи: Активные методы обучения способствуют более частой и качественной обратной связи от преподавателей. Студенты получают своевременные комментарии и рекомендации, что помогает им корректировать свои ошибки.

Использование технологий: Интерактивные методы часто подразумевают использование современных технологий, что делает процесс обучения более современным и адаптированным к требованиям цифровой эпохи. Это помогает студентам развивать цифровые навыки, необходимые в профессиональной сфере.

Повышение успеваемости: Исследования показывают, что студенты, обучающиеся с использованием интерактивных методов, часто демонстрируют лучшие результаты по сравнению с теми, кто обучается традиционными методами. Это связано с активным вовлечением и заинтересованностью.

Формирование положительного отношения к математике: Интерактивные методы помогают изменить стереотипное восприятие высшей математики как сложного и скучного предмета. Позитивный опыт обучения способствует формированию интереса к математике и желанию изучать её глубже [3, с. 23].

Вот несколько практических примеров применения интерактивных методов в обучении высшей математики в вузе: [4, с. 84 -123].

Групповая работа над задачами. Пример: Студенты делятся на группы и получают комплексные задачи, требующие применения нескольких математических тем, таких как интегралы, дифференциалы и линейная алгебра. Каждая группа работает над своим заданием и затем представляет решения классу, объясняя свои подходы и

методологии. Это развивает навыки коммуникации и совместного решения проблем.

Метод кейсов. Пример: Преподаватель предоставляет студентам реальные сценарии из бизнеса или инженерии, где необходимо применять высшую математику для анализа данных или оптимизации процессов. Например, задача по оптимизации затрат на производство с использованием методов линейного программирования. Студенты работают в группах, обсуждают и предлагают решения, а затем представляют их всему классу.

Использование образовательных технологий. Пример: В классе используется программа GeoGebra для визуализации математических концепций, таких как графики функций, пределы и производные. Студенты могут экспериментировать с параметрами и наблюдать, как изменения влияют на график, что помогает им лучше понять, как работает теория на практике. [5, с. 55 -123]

Образовательные игры. Пример: вводятся математические игры, такие как "Математический баттл", где студенты в командах соревнуются в решении задач на время. Каждая правильная ответная реакция приносит баллы команде, что добавляет элемент азарта и мотивации к обучению.

Флип-класс (перевернутый класс). Пример: Студенты заранее изучают видеолекции по теме "Комплексные числа" и затем на занятии занимаются решением практических задач в группах. Преподаватель помогает разбирать сложные моменты, а студенты обсуждают и обосновывают свои решения.

Проектная деятельность. Пример: Студенты работают над проектом, связанным с анализом больших данных, где применяют статистические методы для обработки информации и визуализации результатов. Проект может включать создание графиков, диаграмм и презентацию выводов, что помогает студентам увидеть практическое применение высшей математики.

Онлайн-курсы и вебинары. Пример: Преподаватели организуют онлайн-семинары, где студенты могут задавать вопросы в реальном времени и участвовать в обсуждении. Используются платформы, такие как Zoom или Microsoft Teams, для проведения интерактивных сессий, где студенты решают задачи, используя доску, а преподаватель предоставляет обратную связь.

Симуляции и модели. Пример: Студенты создают модели реальных процессов (например, динамику движения) с использованием математических уравнений. Они могут использовать компьютерные программы для симуляции процессов и визуализации результатов, что помогает лучше понять, как теория применяется в практике.

Кросс-дисциплинарные проекты. Пример: Совместные проекты с другими факультетами, например, с факультетом экономики или инженерии, где студенты из разных специальностей работают над задачами, требующими применения высшей математики. Это способствует обмену знаниями и опытом, а также помогает увидеть, как математика используется в разных областях.

Эти методы и подходы создают активную образовательную среду, где студенты становятся не только потребителями знаний, но и активными участниками процесса обучения. Это значительно повышает мотивацию и заинтересованность в предмете, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению высшей математики.

Интерактивные методы в обучении высшей математики не только повышают качество образования, но и помогают подготовить студентов к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной жизни. Эти подходы способствуют формированию у студентов навыков, необходимых для успешной карьеры в различных сферах.

Эти примеры показывают, как интерактивные методы могут обогатить процесс обучения высшей математике, делая его более динамичным, увлекательным и эффективным. В результате студенты не только осваивают теорию, но и учатся применять знания в практических ситуациях, что является важным навыком для их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Сергеев, И. В. Интерактивные методы обучения: от теории к практике / И. В. Сергеев, Т. А. Петрова // Вестник высшей школы. – 2020. – № 10(3). – С. 45-56.
2. Иванов, Н. Н. Использование информационных технологий в обучении высшей математике / Н. Н. Иванов // Научные исследования в образовании. М. : – 2019. – № 12(2). – С. 30-37.
3. Бурков, А. И. Интерактивные методы обучения в высшей школе : монография / А. И. Бурков. – Москва : Университетская книга, 2017. – 145 с.
4. Кузнецов, В. А. Методология и практика преподавания высшей математики : учебное пособие / В. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 123 с.
5. Громов, В. П. Инновационные методы обучения математике в вузе : учебное пособие / В. П. Громов. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 123 с.

УДК 371.135:378.12:316.77:37.011.31
DOI 10.35254/bsu/2024.69.49

Нурманбетова Г.К.
БГУ им. К.Карасаева,
и.о.доцента,
e-mail: gnurmanbetova@bhu.kg

Нуркулова Э.Р.
БГУ им. К.Карасаева,
к.п.н., доцент,
e-mail: enurkulova@bhu.kg

Нуркулова М.Р.
КГУ им. И.Арабаева,
к.п.н., доцент,
e-mail: nurkulova1960@mail.ru

ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессионального имиджа и педагогического стиля преподавателя в условиях современного информационного общества. Анализируются ключевые компоненты имиджа педагога, включая профессиональную этику, толерантность, эмоциональное саморегулирование и коммуникативные навыки. Особое внимание уделяется различным стилям педагогической деятельности, таким как авторитарному, демократическому, исследовательскому и инновационному, и их влиянию на образовательный процесс. На основе трудов педагогов Ушинского и Макаренко исследуется значение внешнего облика учителя в педагогической практике. Рассматриваются современные требования к профессиональному имиджу педагога, включая дресс-код, поведенческие нормы и этические принципы. Подчеркивается важность постоянного профессионального развития для эффективного взаимодействия с учащимися, обеспечения качественного образования и адаптации к меняющимся условиям образовательной среды.

Ключевые слова: педагогический имидж, профессиональная этика, педагогический стиль, информационное общество, педагогическая культура, профессиональное развитие, коммуникативные навыки, внешний облик педагога, педагогическое мастерство, образовательная среда.

Нурманбетова Г.К.
К.Карасаев атындагы БМУ,
доценттин м.а,
e-mail: g.nurmanbetova@bhu.kg

Нуркулова Э.Р.
Карасаев К., атындагы БМУ
педаг.илим.канд., доцент
e-mail: enurkulova@bhu.kg

Нуркулова М.Р.

*И.Арабаев атындагы КМУ,
педаг. илим. канд., доцент
e-mail: nurkulova1960@mail.ru*

МУГАЛИМДИН ИМИДЖИ ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТТЫ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ

Кыскача мазмуну

Макалада заманбап маалыматтык коомдо мугалимдин кесиптик имиджин жана педагогикалык стилин калыптандыруу маселеси каралат. Мугалимдин имиджинин негизги компоненттери, анын ичинде кесиптик этика, толеранттуулук, эмоционалдык өзүн-өзү жөнгө салуу жана баарлашуу көндүмдөрү талданат. Педагогикалык ишмердүүлүктүн авторитардык, демократиялык, изилдөөчүлүк жана инновациялык сыяктуу ар кандай стилдерине жана алардын билим берүү процессине тийгизген таасирине өзгөчө көңүл бурулат. Ушинский жана Макаренко педагогдорунун эмгектеринин негизинде мугалимдин тышкы көрүнүшүнүн педагогикалык практикадагы мааниси изилденет. Кийим кодексин, жүрүм-турум нормаларын жана этикалык принциптерди камтыган мугалимдин кесиптик имиджине коюлган заманбап талаптар каралат. Окуучулар менен натыйжалуу өз ара аракеттенүү жана сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу үчүн үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүүнүн маанилүүлүгү жана билим берүү чөйрөсүнүн өзгөрүп жаткан шарттарына ыңгайлашуу баса белгиленет.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык имидж, кесиптик этика, педагогикалык стиль, маалыматтык коом, педагогикалык маданият, кесиптик өнүгүү, баарлашуу жөндөмдөрү, мугалимдин тышкы көрүнүшү, педагогикалык чеберчилик, билим берүү чөйрөсү

Nurmanbetova G.K.

*BSU named after K.Karasaev,
Acting Associate Professor,
e-mail: g.nurmanbetova@bhu.kg*

Nurkulova E.R.

*BSU K. Karasaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
e-mail: enurkulova@bhu.kg*

Nurkulova M.R.

*KSU named after I. Arabaeva,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
e-mail: nurkulova1960@mail.ru*

IMAGE OF A TEACHER AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE

Abstract

This article explores the formation of a teacher's professional image and pedagogical style in the modern information society. Key components, such as professional ethics, tolerance, emotional self-regulation, and communication skills, were analyzed. The impact of various pedagogical styles—authoritarian, democratic, research, and innovative — on education was examined. Drawing on Ushinsky and Makarenko, this study investigated the role of teachers' appearance in practice. The modern requirements for teachers' professional images, including dress codes, behavioral norms, and ethical principles, are discussed. The importance of continuous professional development for effective student interaction, quality education, and adaptation to evolving educational environments has been emphasized.

Keywords: pedagogical image, professional ethics, pedagogical style, information society, pedagogical culture, professional development, communication skills, teacher's appearance, pedagogical mastery, educational environment.

В современном обществе, где происходят процессы небывалого ускорения роста знаний в мире, глобализация, стремительные геополитические, экономические и социальные преобразования, на передний план для своего научного решения выходит проблема подготовки человека к жизни в информационном обществе.

Современный этап мирового общественного развития характеризуется глобальным переходом к информационному обществу, в котором все большую роль играет информация, ее приобретение, хранение, обработка, передача и использование [1, с. 150].

Решить эту проблему можно, только если сделать образование динамичным, гибким, реагирующим на все социальные изменения в обществе. В связи с этим большую актуальность приобретает проблема подготовки педагогов, обладающих высокими личностными качествами, способных к творческой деятельности, умеющих воспринимать новые идеи и применять их в своей работе.

В новых условиях школе нужен новый учитель, поскольку именно ему принадлежит решающая роль в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Сегодня общество выдвигает принципиально новые требования к личности и деятельности педагога, требует от него высокого профессионального мастерства. От компетентности и личностных качеств

учителя во многом зависит результат работы по подготовке молодого поколения к жизни в стремительно развивающемся информационном обществе. Сегодня в школах должны работать учителя, которые способны добиться высокого качества обучения и воспитания, проявлять творческие способности.

Однако, к сожалению, креативных педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, сегодня не так много. Более того, намечается некоторая тенденция к снижению уровня профессионального роста учителей. Это связано как с многочисленными сложностями социально-экономической жизни нашей республики, так и с существенными недостатками процесса подготовки учителя-профессионала в средних и высших специальных учебных заведениях.

Однако общественное положение, профессиональный престиж учителя в незначительной степени зависят и от него самого: от его жизненной позиции, человеческих свойств и качеств, эрудиции и качества выполняемой им педагогической деятельности, которая является далеко не простой. В этой связи главная цель подготовки будущего педагога в вузе видится в развитии его педагогической культуры.

В данной статье мы хотим осветить имидж преподавателя как важный фактор формирования его педагогической куль-

туры. Имидж педагога формируется на основе личностных и индивидуальных качеств, коммуникативных свойств, особенностей профессиональной деятельности и поведения. Он является важным фактором, влияющим на отношение студентов, коллег и общества к педагогу и его профессиональной деятельности.

По мнению ученых К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, А.В. Хуторской, К.Д. и других, к основным составляющим имиджа относятся: профессиональная этика, толерантность и уважение, профессиональный облик, коммуникация и вежливость, стиль общения и другие. Рассмотрим данные характеристики:

- **Профессиональная этика:** Педагог должен следовать высоким этическим стандартам в своей работе. Это включает в себя честность, ответственность, соблюдение конфиденциальности, уважение прав и интересов учащихся, коллег и родителей.

- **Толерантность и уважение:** Педагог должен проявлять толерантность и уважение к разнообразию мнений, культур, национальностей и убеждений учащихся. Он должен создавать открытую и инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик чувствует себя равноправным и уважаемым.

- **Эмоциональное саморегулирование:** Педагог должен уметь контролировать свои эмоции и реакции, особенно в конфликтных ситуациях. Это поможет ему сохранить спокойствие и эффективно решать педагогические задачи.

- **Профессиональный облик:** Внешний вид педагога также имеет значение. Он должен следить за своим внешним обликом, быть опрятным и представительным. Это создает доверительное впечатление и профессиональный имидж.

- **Коммуникация и вежливость:** Педагог должен общаться с учащимися, коллегами и родителями вежливо и уважительно. Хорошие коммуникативные навыки по-

могают установить доверительные отношения и эффективно передать информацию.

- **Стиль общения:** Педагог должен выбирать стиль общения, который соответствует особенностям каждого учащегося. Он должен уметь быть доступным и понимающим, но при этом сохранять авторитет и границы профессиональных отношений.

- **Самоотдача и энтузиазм:** Педагог должен проявлять энтузиазм к своей профессии и быть готовым к самоотдаче для достижения образовательных целей учащихся.

- **Постоянное развитие:** Педагог должен стремиться к профессиональному росту, постоянно совершенствовать свои знания и навыки, а также участвовать в профессиональных мероприятиях и обмениваться опытом с коллегами.

- **Эмпатия и понимание:** Педагог должен уметь поставить себя на место учащихся, понимать их потребности и эмоции. Эмпатия позволяет учителю лучше понимать учащихся и адаптировать свою педагогическую деятельность к их индивидуальным особенностям.

Все эти аспекты вместе создают образ педагога, который не только обладает профессиональными знаниями и навыками, но и проявляет высокие моральные и этические принципы. Такой педагог становится авторитетом и лидером для студентов, помогая им не только получить знания, но и развиваться как личность.

Педагогический стиль и имидж преподавателя являются важными составляющими педагогической культуры. Они определяют, как учитель взаимодействует с учениками, как создается образовательная среда, и какие ценности и принципы отражаются в педагогической практике. Имидж преподавателя формируется на основе этих личностных и индивидуальных качеств, коммуникативных свойств, особенностей профессиональной деятельности и поведения. Он является важным фактором, влияющим на отношение студентов, коллег, родителей и общества к педагогу и его профессиональной деятельности.

Стиль деятельности преподавателя - это особый подход, способ работы и проявления педагогической практики, который характеризует его индивидуальность и уникальность в профессиональной деятельности. Стиль деятельности педагога включает в себя особенности его подхода к обучению, взаимодействию с учениками, выбору методов и стратегий обучения, а также общению с родителями и коллегами.

Существует несколько распространенных стилей деятельности педагога. Например, педагог с авторитарным стилем деятельности имеет ясную и жесткую иерархическую структуру в классе, где он принимает все решения и контролирует процесс обучения. Ученики в основном являются пассивными слушателями, а обучение основывается на передаче знаний педагога. Этот стиль может быть эффективен в определенных ситуациях, но может негативно влиять на мотивацию и самостоятельность учеников.

Педагог с демократическим стилем деятельности ставит акцент на сотрудничестве и взаимодействии с учениками. Он поощряет их активное участие, самостоятельность и принятие решений. Учебный процесс становится более интерактивным и основан на взаимодействии и обмене идеями. Этот стиль способствует развитию учащихся, их критическому мышлению и самоорганизации.

В настоящее время очень актуальными являются исследовательский и инновационный стили. Преподаватель с исследовательским стилем деятельности стимулирует учеников к исследовательской деятельности, самостоятельному поиску и конструированию знаний. Он провоцирует учеников на задавание вопросов, формулирование гипотез, проведение экспериментов и исследований. Педагог поддерживает учеников в их самостоятельных исследовательских проектах и развивает их критическое мышление и навыки научного исследования.

Преподаватель с инновационным стилем деятельности стремится к использованию новых технологий, методик и подходов в своей практике. Он исследует и внедряет инновационные методы обучения, интерактивные технологии и онлайн-ресурсы для повышения эффективности образовательного процесса. Педагог является пионером в использовании новых подходов и старается применять инновации, которые способствуют активному участию учеников и развитию их навыков XXI века.

Важно понимать, что каждый педагог может иметь свой уникальный стиль деятельности, который сочетает несколько подходов и адаптируется под конкретные образовательные ситуации. Гибкость и открытость к новым идеям и подходам помогают педагогу развиваться и эффективно работать с различными группами учащихся, стремясь к достижению образовательных целей и стимулированию личностного и интеллектуального развития каждого ученика.

Также нам хочется отметить, что современный учитель может подчеркнуть свой стиль, добавив некоторые элементы современности к профессиональному образу. Это может быть актуальный фасон одежды, современные аксессуары, модные цветовые решения или стильные детали.

Этика и культура внешнего вида играют важную роль в профессиональной деятельности педагога. Они отражаются в его поведении, общении с окружающими, а также во внешнем облике, и влияют на восприятие педагога учениками, студентами, коллегами и родителями. Немаловажное значение придается внешнему виду преподавателя.

Один из известных педагогов, который высказывался о внешнем облике учителя, был Константин Дмитриевич Ушинский. Он активно выступал за профессионализм и эстетическую культуру учителя. Он считал, что внешний облик учителя должен быть аккуратным, благородным и достойным, чтобы вызывать уважение учеников

и создавать благоприятную образовательную среду. Ушинский подчеркивал важность того, чтобы учитель выглядел достойно своей профессии, ведь он является образцом для учеников и имеет значительное влияние на их эстетическое воспитание. Он говорил о том, что учитель должен быть аккуратно одет, соответствовать общепринятым нормам приличия и проявлять заботу о своем внешнем облике.

В своем знаменитом научном труде "Человек как предмет воспитания" К.Д.Ушинский привлекает внимание к тому, что педагог должен быть не только квалифицированным специалистом, но и нравственным ориентиром для учеников. Внешний вид учителя может способствовать созданию положительного образа и доверия со стороны учеников. А в научном произведении "Родное слово" Ушинский затрагивает вопрос о роли учителя в формировании культурных ценностей. Уважение к профессии учителя подразумевает определенный стиль поведения и внешний облик [2, с. 324].

Хотя К.Д.Ушинский не был единственным педагогом, который обращал внимание на внешний облик учителя, его идеи исходили из убеждения, что педагогическая деятельность должна быть высокопрофессиональной и эстетически значимой. Его работы оказали значительное влияние на развитие педагогики и практику образования в России и за ее пределами.

Педагог А.С.Макаренко в статье "Воспитание на трудовом опыте" рассматривает личные качества педагога и его влияние на учеников. Преподаватель должен быть образцом для подражания, и это подразумевает также аккуратный и достойный внешний вид.

Также А. С. Макаренко говорил, что не может быть хорошего педагога-воспитателя без умения правильно говорить с детьми, без умения владеть мимикой, голосом, без умения сдерживать себя, свое настроение, шутить, быть веселым, сер-

дитым. Воспитателя надо учить тому, чтобы каждое его движение в присутствии детей имело положительное воспитывающее значение. Одежда учителя - тоже не только его личное дело. Повышенные требования к костюму учителя обусловлены социально-психологическими и профессионально-этическими особенностями его труда [3, с. 269].

Хотя эти работы не являются прямыми исследованиями внешнего облика учителя, они подчеркивают его важность в формировании имиджа педагога и создании доверительных отношений с учениками.

Подчеркнем, исследователей, которые внесли значительный вклад в понимание роли имиджа преподавателя в российском образовании.

Так, известный педагог и психолог Л.Субботина, исследовала влияние личных качеств преподавателя на процесс обучения и взаимодействие с учащимися [4, с. 32].

А психолог С. Шарова работала над вопросами профессионального имиджа педагогов, акцентируя внимание на влиянии внешнего вида и поведения на восприятие учителей учащимися. Интересные исследования провела В. Калашникова. Она изучала проблемы имиджа и репутации педагогов в современном образовательном процессе, рассматривая, как это влияет на мотивацию студентов. Педагог и психолог Т. Михайлова в своих работах исследует, как имидж преподавателя связан с его педагогическим стилем и методами обучения, а также как это отражается на учебных результатах. Ученый А. Никулин рассматривает вопросы профессионального роста и развития учителя, включая аспекты формирования имиджа и его влияние на учебный процесс.

Еще раз подчеркнем, что современные требования к внешнему облику педагога отражают изменяющиеся нормы и стандарты профессионального поведения в образовательных учреждениях. Внешний облик педагога может повлиять на первое

впечатление учащихся и студентов, их родителей, коллег и администрации школы или вуза.

Вот некоторые из современных требований к внешнему облику педагога:

Многие образовательные учреждения имеют свои правила дресс-кода для педагогов. Педагог должен помнить, что его внешний облик может повлиять на восприятие его авторитетности и профессиональности. Поэтому он должен стараться поддерживать подходящий образ и профессиональный имидж. Важно проявлять эмоциональную открытость и доброжелательность в общении с учащимися, однако при этом сохранять профессиональное поведение. Педагог должен заботиться о своем физическом и эмоциональном здоровье, чтобы сохранять энергию и энтузиазм в работе. Стоит отметить, что требования к имиджу и внешнему облику педагога

могут незначительно различаться в зависимости от конкретного образовательного учреждения, культурных особенностей и профессиональных стандартов. Однако в любом случае, профессионализм, уважение к учащимся и их семьям, а также соблюдение этических принципов должны быть основой поведения педагога и отражаться в его внешнем облике.

Итак, аспекты педагогического стиля и имиджа педагога в школе и вузе способствуют эффективному обучению и развитию учащихся и студентов, содействуют их подготовке к современным требованиям и вызовам профессиональной сферы. Данные аспекты также важны для обеспечения качественного образования, активного участия студентов в их успешной адаптации к требованиям современного общества и рынка труда.

Литература

1. Нуркулова, Э. Р. Формирование информационной культуры студентов как неотъемлемая составная часть учебной деятельности / Э. Р. Нуркулова. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2019. – № 4 (50). – С. 150-155.
2. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 6 томах. Том 4 / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1989. – 526 с. – Текст : непосредственный.
3. Комаров, А. А. Педагогическое мастерство учителя (по А.С. Макаренко) как важный фактор воспитания ребёнка / А. А. Комаров. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 7. – С. 268-270.
4. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Л. Г. Субботина. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 150 с. – Текст : непосредственный.
5. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 222 с. – Текст : непосредственный.
6. Турдукеева, Р. А. Профессиональное саморазвитие педагога: проблемы и перспективы / Р. А. Турдукеева. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2018. – № 4 (46). – С. 146-150.

УДК 37.013.43:39:378.1(4/5)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.50

Таирова К.А.
БГУ им. К.Карасаева,
к.п.н., и.о.доцент
E-mail: karenworldstar7@mail.ru

ЭТНОПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация

В статье рассматривается влияние глобализационных процессов на этнопедагогику и сохранение культурных традиций в Евразийском пространстве. В статье подчеркивается, что глобализация, с одной стороны, способствует распространению универсальных образовательных стандартов, но с другой – ставит под угрозу сохранение национальных воспитательных практик и культурных традиций. Проанализированы риски утраты национальной идентичности, ослабления связи поколений и исчезновения уникальных элементов культурного наследия. Особое внимание уделяется внедрению современных технологий и развитию межкультурного диалога как инструментов для сохранения этнокультурного многообразия. Также обсуждаются стратегии адаптации этнопедагогики в новых условиях глобализации, направленные на сохранение культурного наследия и поддержку национальной идентичности в образовательных системах. Сохранение этнокультурного наследия – это не только задача системы образования, но и ответственность общества в целом.

Ключевые слова: этнопедагогика, глобализация, национальная идентичность, культурное наследие, воспитание, образовательные реформы, межкультурный диалог, традиции, цифровые технологии, многообразие.

Таирова К.А.
К.Карасаев атындагы БМУ
п.и.к.,доценттин м.а.

ААЛАМДАШУУ ШАРТЫНДАГЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА: МАДАНИЙ САЛТТАРДЫ САКТООДОГУ КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Кыскача мазмуну

Макалада глобалдашуу процесстеринин этнопедагогикага жана Евразия мейкиндигиндеги маданий салттарды сактоого тийгизген таасири каралат. Макалада глобалдашуу бир жагынан универсалдуу билим берүү стандарттарынын жайылышына өбөлгө түзөөрү, экинчи жагынан улуттук тарбиялык практикаларды жана маданий салттарды сактоого коркунуч келтирери белгиленет. Улуттук иденттүүлүктү жоготуу, муундар ортосундагы байланыштын начарлашы жана маданий мурастын уникалдуу элементтеринин жоголуу коркунучтары талданган. Этномаданий ар түрдүүлүктү сактоо үчүн заманбап техноло-

гияларды киргизүүгө жана маданияттар аралык диалогду өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Ошондой эле глобалдашуунун жаңы шарттарында этнопедагогиканы ылайыкташтыруу стратегиялары, маданий мурасты сактоого жана билим берүү системасында улуттук иденттүүлүктү колдоого багытталган маселелер талкууланат. Этномаданий мурасты сактоо - бул билим берүү системасынын гана эмес, жалпы коомдун милдети.

Түйүндүү сөздөр: этнопедагогика, ааламдашуу, улуттук иденттүүлүк, маданий мурас, билим берүү, билим берүү реформалары, маданияттар аралык диалог, салттар, санариптик технологиялар, көп түрдүүлүк.

Tairova K.A.

*BSU named after K. Karasaev
candidate of pedagogic sciences,
acting associate professor*

ETHNOPEDAGOGY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: CHALLENGES AND PROSPECTS FOR PRESERVING CULTURAL TRADITIONS

Abstract

This article investigates the effects of globalization on ethnopädagogy and cultural tradition preservation in Eurasia. This highlights that while globalization facilitates universal educational standards, it endangers national educational practices and cultural traditions. The analysis considers risks, such as national identity loss, weakened generational links, and the disappearance of unique cultural elements. Emphasis is placed on modern technologies and intercultural dialogue as tools to preserve ethnocultural diversity. Strategies for adapting ethnopädagogy to globalization, aimed at preserving cultural heritage and national identity in education systems, are discussed. The responsibility for preserving ethnocultural heritage lies not only in the education system but also in society as a whole.

Keywords: ethnopädagogy, globalization, national identity, cultural heritage, education, educational reforms, intercultural dialogue, traditions, digital technologies, diversity.

Глобализация затрагивает все аспекты человеческой жизни, в том числе и образование. С одной стороны, открывает новые возможности для интеграции и обмена знаниями между культурами, с другой – представляет угрозу для сохранения уникальности этнокультурных традиций. Основное ее воздействие на этнопедагогическую сферу заключается в стандартизации образовательных программ, что может привести к утрате уникальных этнокультурных традиций. В условиях Евразийского пространства, где пересекаются множество этнических культур и языков, вопросы сохранения культурного наследия становятся

особенно актуальными. Этнопедагогика, как наука и практика воспитания на основе этнокультурных ценностей, играет ключевую роль в передаче культурных традиций новым поколениям [1, с. 68].

Массовая миграция, урбанизация, развитие цифровых технологий способствуют стиранию этнических границ и унификации культурных норм. В то же время, образовательные системы стран Евразийского пространства испытывают давление со стороны западной образовательной парадигмы, что может привести к утрате национальных культурных ценностей. Это создает противоречие между

необходимостью интеграции в глобальное сообщество и сохранением уникальности этнических традиций. В данной статье рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается этнопедагогика в эпоху глобализации, а также перспективы ее развития и сохранения культурных традиций на евразийском пространстве.

Этнопедагогика направлена на сохранение и передачу культурных норм, традиций и обычаев, формирующих национальную идентичность [2, с.150-154]. В условиях глобализации роль этнопедагогики усиливается, так как она выступает средством защиты культурного наследия. Важной задачей этнопедагогики является формирование у молодежи чувства принадлежности к своей этнической группе через изучение языка, обычаев, народного творчества и истории [3, с. 52].

Особое значение в этом контексте приобретает воспитание в духе национальных традиций в системе образования. В Евразийских странах, таких как Казахстан, Кыргызстан, Россия, большое внимание уделяется внедрению этнопедагогики в школьные программы, однако не всегда удается сохранить баланс между традиционными и современными образовательными подходами. Последние годы в стране активно развиваются инициативы по сохранению культурных традиций через этнопедагогические подходы. Например, проект "Манасчы" направлен на обучение детей эпосу "Манас" и другим традиционным знаниям. В рамках проекта проводятся регулярные занятия и мастерклассы, что способствует сохранению культурного наследия.

Другим примером является проект "Кыргыз тили", который направлен на сохранение и развитие кыргызского языка среди молодежи. В рамках проекта используются современные технологии, такие как мобильные приложения и онлайнкурсы, что позволяет охватить широкий круг участников и повысить интерес к изучению языка и культуры.

Основные вызовы этнопедагогики в условиях глобализации: Существуют несколько ключевых вызовов, с которыми сталкивается этнопедагогика в современном мире:

В условиях глобализации образовательные системы стремятся к единым стандартам и критериям оценки знаний, что может негативно сказаться на сохранении национальных особенностей обучения. Введение единых образовательных стандартов часто не учитывает этнокультурные особенности регионов, что приводит к ослаблению влияния местных традиций.

С распространением массовой культуры через интернет и другие медиа учащиеся все чаще отдаляются от своих этнических корней, что сказывается на их самоидентичности. Молодое поколение все больше ориентируется на западные ценности, что затрудняет передачу национальных культурных традиций. Современные поколения, находясь под воздействием глобальных культурных трендов, могут воспринимать традиционные практики как устаревшие и малопривлекательные.

Массовая миграция и мультикультурализм. Смешение культур в результате миграционных процессов усложняет задачу сохранения этнических идентичностей.

Развитие цифровых технологий. Виртуальная среда и социальные сети способствуют популяризации глобальной культуры, что может ослабить интерес к этническим традициям.

Несмотря на вызовы, существуют значительные перспективы для сохранения и развития этнопедагогики. Важным аспектом является адаптация традиционных подходов к современным условиям. Интеграция этнокультурных элементов в образовательные программы на всех уровнях может стать эффективным средством сохранения национального культурного наследия. Например, можно разработать курсы по изучению местных традиций, фольклора, искусства и языка, которые

будут интегрированы в общие образовательные программы.

Развитие программ этнокультурного воспитания, поддержка национальных языков и традиций, использование современных технологий для популяризации этнокультуры могут способствовать возрождению интереса к этнопедагогике [4, с. 104-105].

Перспективным направлением является развитие межкультурного диалога, который позволит сохранить и укрепить культурное разнообразие в Евразийском пространстве. Обмен знаниями между странами, использование опыта сохранения культурных традиций и включение этнопедагогических методов в международные образовательные программы создают платформу для сохранения этнокультурных ценностей. Организация специализированных образовательных центров, где будет вестись работа по сохранению этнокультурных традиций, может стать эффективным решением. В таких центрах учащиеся смогут на практике знакомиться с традициями своего народа через мастер-классы, выставки, национальные праздники.

Этнопедагогические методы могут служить основой для воспитания патриотизма и национального самосознания [5, с.7-10].

Лейтмотив патриотизма, любовь к родной земле, к своему народу с мощной силой выражен в кыргызском героическом эпосе «Манас». Это произведение – истинная школа жизни, самобытное средство воспитания у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине [6, с. 77-78]. Через изучение культурного наследия, традиций и истории своего народа молодое поколение будет воспитываться в духе уважения к своей культуре и сохранению ее ценностей.

Заключение

Этнопедагогика в условиях глобализации сталкивается с множеством вызовов, однако она сохраняет потенциал для адаптации и развития. Для того чтобы сохранить культурные традиции в условиях глобализации, важно внедрять этнопедагогические элементы в образовательные программы, использовать современные технологии и способствовать развитию межкультурного диалога. Это позволит не только сохранить уникальные традиции различных народов, но и создать условия для их дальнейшего развития и передачи будущим поколениям. Важно помнить, что сохранение этнокультурного наследия – это не только задача системы образования, но и ответственность общества в целом.

Литература

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 1999. – 168 с. – Текст : непосредственный.
2. Эсенаманова, Ж. Ж. Теоретические проблемы концепций идентичности и идентификации / Ж. Ж. Эсенаманова. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2018. – № 1 (43). – С. 150-154.
3. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – Москва : Академия, 2007. – 241 с. – Текст : непосредственный.
4. Асипова, Н. А. Этнопедагогическое образование студентов в поликультурной среде / Н. А. Асипова. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2018. – № 1 (43). – С. 104-105.
5. Алимбеков, А. Кыргыз этнопедагогикасы / А. Алимбеков. – Бишкек], 1996. – 70 б. – Текст : непосредственный.
6. Нурманбетова, Г. К. Вопросы нравственного воспитания в этнопедагогике кыргызского народа / Г. К. Нурманбетова. – Текст : непосредственный // Вестник БГУ. – 2018. – № 1 (43). – С. 77-78.

УДК 821.161.1-225.09:82-7"18"
DOI 10.35254/bsu/2024.69.51

*Токонова А.А.
БГУ им.К.Карасаева
ст. преподаватель*

«ЖЕНИТЬБА» Н.В. ГОГОЛЯ КАК МНОГОПЛАНОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ САТИРА: СИСТЕМА ПЕРСОНАЖЕЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ

Аннотация

Статья исследует комедию Н.В. Гоголя "Женитьба" как многоплановую социальную сатиру, отражающую пороки российского общества 1830-х годов. Прослеживается эволюция авторского замысла от бытовой комедии "Женихи" к острой социальной сатире "Женитьба". В центре анализа – мастерство Гоголя в создании типических характеров: безвольного бюрократа Подколесина, суетливого интригана Кочкарева, расчетливой невесты Агафьи Тихоновны и деловитой свахи Феклы. Особое внимание уделяется "двурельефной" системе персонажей и использованию сатирических приемов как инструмента социальной критики, где персонажи становятся своеобразными "двойниками" друг друга, создавая зеркальные, но неэффективные взаимоотношения. Автор доказывает, что через бытовой сюжет о женитьбе Гоголь разоблачает глубинные пороки общества: бездуховность, меркантильность и превращение брака в коммерческую сделку.

Ключевые слова: Гоголь, социальная сатира, комедия "Женитьба", двурельефная система персонажей, общественная критика, драматургия XIX века, трансформация замысла, бюрократическая среда, комическое, социальные типы.

*Токонова А.А.
К. Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

Н.В. ГОГОЛДУН "ҮЙЛӨНҮҮ" ЧЫГАРМАСЫ КӨП КЫРДУУ СОЦИАЛДЫК САТИРА КАТАРЫ: КААРМАНДАР СИСТЕМАСЫ ЖАНА КӨРКӨМ ЫКМАЛАРЫ

Кыскача мазмуну

Макала Н.В. Гоголдун "Үйлөнүү" комедиясын 1830-жылдардагы орус коомунун кемчиликтерин чагылдырган көп кырдуу социалдык сатира катары изилдейт. Автордун "Күйөө жигиттер" тиричилик комедиясынан "Үйлөнүү" курч социалдык сатирасына чейинки чыгармачылык ой-пикиринин өнүгүшү байкалат. Талдоонун борборунда Гоголдун типтүү образдарды жаратуудагы чеберчилиги турат: эрксиз бюрократ Подколесин, тынчы жок интригант Кочкарев, эсепчил колукту Агафья Тихоновна жана ишкер жуучу Фекла. "Кош рельефтүү" каармандар системасына жана социалдык сын куралы катары сатиралык ыкмаларды колдонууга өзгөчө көңүл бурулат, мында каармандар бири-биринин өз-

гөчө "көшөгөсүнө" айланып, күзгүдөй, бирок натыйжасыз мамилелерди түзүшөт. Автор Гоголь үйлөнүү жөнүндөгү тиричилик сюжети аркылуу коомдун терең кемчиликтерин ачып көрсөткөнүн далилдейт: руханий жакырчылык, меркантилдүүлүк жана никенин коммерциялык бүтүмгө айланышы.

Түйүндүү сөздөр: Гоголь, социалдык сатира, "Үйлөнүү" комедиясы, каармандардын кош рельефтүү системасы, коомдук сын-пикир, XIX кылымдын драматургиясы, чыгарманын өзгөрүшү, бюрократиялык чөйрө, комикалык, социалдык типтер.

Tokonova A.A.

*BSU named after K.Karasaev,
senior lecturer*

N.V. GOGOL'S "MARRIAGE" AS A MULTIFACETED SOCIAL SATIRE: CHARACTER SYSTEM AND ARTISTIC DEVICES

Abstract

The article analyzes N.V. Gogol's comedy "Marriage" as a social satire of Russian society in the 1830s. It traces the evolution from the domestic comedy "The Suitors" to the sharper social satire "Marriage." The study highlights Gogol's skill in depicting typical characters: the indecisive bureaucrat Podkolyosin, the schemer Kochkarev, the calculating bride Agafya Tikhonovna, and the practical matchmaker Fekla. It emphasizes the "double-relief" character system and the use of satirical devices for social criticism, where characters act as "doubles" in ineffective relationships. The author demonstrates that, through the marriage plot, Gogol critiques societal vices: lack of spirituality, mercantilism, and the commercialization of marriage.

Keywords: Gogol, social satire, comedy "Marriage", dual-relief character system, social criticism, 19th century drama, transformation of concept, bureaucratic environment, the comic, social types

Н.В. Гоголь стал одним из первых русских писателей, кто так ярко и остро отрицал отрицательные явления жизни своего времени. В своих произведениях он с помощью сатиры и гротеска разоблачал социальные пороки, лицемерие и эгоизм, которые глубоко укоренились в обществе. Писатель уделял внимание не только личным недостаткам людей, но и общественным проблемам, таким как лицемерие, коррупция, поверхностное отношение к институту брака и пренебрежение искренними чувствами. Через такие произведения, как «Ревизор» и «Женитьба», автор поднимал острые вопросы, заставляя читателей задуматься о нравственном состоянии общества.

Великий русский критик В.Г.Белинский называл Гоголя главой новой реалистической школы: «Со времени выхода в свет «Миргорода» и «Ревизора» русская литература приняла совершенно новое направление» [1, с.48]. Критик считал, что «совершенная истина жизни в повестях Гоголя тесно соединяется с простотой вымысла. Он не льстит жизни, но и не клеветает на нее: он рад выставить наружу все, что есть в ней прекрасного, человеческого, и в то же время не скрывает и ее безобразия» [1, с.49].

Наблюдательность и глубокий интерес к окружающей жизни помогли Н.В. Гоголю проникнуть в самую суть русского общества. Еще в юные годы, живя в Нежине, он познакомился с бытом провинциаль-

ного дворянства и «существователей», а петербургская жизнь открыла перед ним мир чиновников, городских помещиков, купцов и мещан. Гоголь через сатиру обличал пустоту и бессмысленность существования дворянства и чиновничества, но одновременно он с теплотой и сожалением изображал простой русский народ, силы которого оставались нереализованными. В его произведениях смех и комическое играют особую роль: они помогают автору разоблачить пороки общества, при этом выражая веру в лучшее будущее России. Писатель остаётся оптимистом, веря, что народная сила и духовность помогут преодолеть существующие недостатки.

Н.В. Гоголь был, безусловно, мастером комического во всех жанрах, в которых он работал, будь то проза, поэма «Мертвые души» или драматургия. Однако именно драматические произведения, такие как комедии «Ревизор», «Женитьба» и «Драматические отрывки и отдельные сцены», позволили наиболее полно раскрыть его уникальное комическое дарование. В этих пьесах Гоголь обнажил и возвысил сатирическую силу своего таланта, используя смех как орудие для критики общественных пороков и человеческих недостатков. Он мастерски создавал ситуации, в которых обыденное и знакомое становилось комическим и абсурдным, вызывая у зрителя и читателя не только смех, но и глубокие размышления о природе человеческого существования и о проблемах общества.

Комическое — основа драматического мира Гоголя, особенно ярко выраженная в комедии «Женитьба». Построенная на парадоксе, эта пьеса изображает женитьбу как сделку, в которой отсутствуют искренние чувства и привязанность. Гоголь представляет женитьбу как коммерческое предприятие, лишённое романтики и любви, что подчеркивается сном Ивана Фёдоровича, где все нелепые стороны этого союза обнажаются. В сатирическом духе он высмеивает пошлость и ограниченность

петербургских мещан, дополняя эту галерею образов зарисовками из своих ранних произведений, вдохновленных украинской и петербургской жизнью.

Герои «Женитьбы» — купеческая дочь Агафья Тихоновна, её практичная тётка Арина Пантелеймоновна, сваха Фёкла Ивановна, четыре безликих жениха — погружают читателя в замкнутый мир «столичных существователей», почти не отличающихся по уровню сознания от обывателей Миргорода. Их образ мышления, речь, поведение иллюстрируют узость интересов и мелочность, свойственные жителям Петербурга 30-х годов XIX века. На фоне персонажей вырисовывается образ города с его мелкими лавками на Вознесенском проспекте, пивными погребами, огородами на Выборгской стороне и извозчиками, готовыми за монету проехать весь город.

Комедия «Женитьба» выходит за рамки изображения только петербургского быта, поднимаясь до обобщающего образа всей Руси. В этой сатирической пьесе Гоголь, как и в других своих произведениях, стремится отразить общественные черты и уклад жизни, характерные для всей России. Замысел пьесы позволил ему создать широкую социальную картину, что можно заметить даже в её черновых вариантах. Гоголь сам писал, что пьеса будет наполнена «солью и злостью» [2, с.56], что указывает на глубокую сатирическую критику, с которой он подходил к описанию темы женитьбы. Более того, эта «злость» не только сохранилась, но и усилилась, превращаясь в сильную сатирическую энергию, которая пронизывает комедию.

В «Женитьбе» Гоголь сосредоточился на личных делах и внутреннем мире героев, где изображаются их сокровенные чувства и стремления. Чиновники, помещики, купцы и дворяне предстают не только в общественных ролях, но и как люди, раскрывшие свои внутренние переживания и истинные мотивы. Эти герои,

поставленные в комичные ситуации, демонстрируют социальные пороки, лицемерие и духовную ограниченность, что позволяет Гоголю раздвинуть границы бытописания и выйти на уровень обобщающей социальной сатиры, затрагивающей судьбу и устройство общества в целом.

Гоголь создает в «Женитьбе» яркую галерею деревенских женихов, чьи образы представляют собой сатиру на общественные типы и характеры своего времени. Каждый из них — Яичница (ранее называвшийся Горшком), Онучин (ставший Анучиным), Жевакин, заика Пантелеев (позднее оставшийся лишь в рассказах свахи Феклы) — представляет собой «раба пошлости», человека, погрязшего в мелочных и поверхностных стремлениях. Эти персонажи лишены каких-либо значимых личных добродетелей и демонстрируют пустоту и ограниченность, глубоко укоренившиеся в людях, далеких от идеалов.

Герои пьесы не раскрываются через их официальные должности и служебные интересы. Гоголь намеренно исключает эту сторону их жизни, чтобы показать их в чисто человеческом, индивидуальном свете. Однако их общественное положение всё равно проскальзывает в поведении и манерах. Например, Яичница остаётся толстым и грубым экзекутором, чей громкий бас наводит страх на подчиненных. Подколесин, надворный советник, не может не помнить о своём ранге, чувствуя превосходство над окружающими и даже подчеркивая разницу в цвете фрака, который у него отличается от «титулярной мелюзги».

Таким образом, Гоголь использует этих персонажей, чтобы продемонстрировать социальные недостатки своего времени, пороки и мелочность, свойственные представителям различных слоев общества. Через карикатурные, порой абсурдные образы женихов он обнажает недостатки людей, оставляя за собой право высмеивать и разоблачать их слабости.

Сила комедии «Женитьба» заключается в том, что Гоголь мастерски показывает,

как личные черты персонажей переплетаются с общественными ролями, формируя нравственный облик людей, которые служат опорой самодержавно-бюрократической России. С первых сцен пьесы ощущается сатирический настрой автора: Подколесин, лежащий на диване и занятый своими мелкими мыслями, — тот же самый чиновник, который утром будет принимать подчиненных. В его комнате находятся только он и его слуга Степан, но между ними нет даже подлинного общения. Подколесин равнодушно переспрашивает, что сказал слуга, хотя тот уже ответил, и Степан без раздражения повторяет все сначала, подчеркивая пустоту и однообразие этого обмена.

Гоголь в своих комедиях стремился вскрыть «язвы» общества, используя сатиру как способ обличить его пороки. Он полагал, что сатира должна выявлять глубокие недостатки, среди которых наиболее опасными он считал отсутствие искренности и разрушение чувства долга. В «Женитьбе» Гоголь целенаправленно подчеркивает, что здесь нет места ни любви, ни чувству долга. Персонажи мотивированы исключительно мелочными, эгоистичными интересами, что делает их внутренний мир опустошенным и бесплодным.

Таким образом, «Женитьба» раскрывает лицемерие и бессердечие людей, занятых лишь своими корыстными целями, независимо от того, находятся ли они дома или на службе. Гоголь через сатиру показывает, как разрушительное воздействие этих качеств искажает общественные устои и моральный облик, лишая людей способности к настоящим, искренним чувствам.

Это изменение в фразе Феклы, на первый взгляд незначительное, на деле раскрывает важный аспект мировоззрения Гоголя и его сатирического подхода. В ранней редакции фраза «Скоро совсем не будешь годиться для супружеского долга» [3, с.25] указывает на серьезное отношение к браку как к обязательству, к которому герой про-

сто не готов. Однако в окончательной версии фраза изменена на «Скоро совсем не будешь годиться для супружеского дела» [3, с.25], что переводит брак в плоскость «дела» — рутинного занятия, коммерческого или обыденного, лишённого высокого смысла и искреннего чувства.

Таким образом, переход от «долга» к «делу» подчеркивает сатирическую мысль Гоголя: его герои смотрят на брак не как на священный союз и моральное обязательство, а как на простую формальность, бытовое «предприятие», выгодную сделку. В этом виден отказ Подколесина и других персонажей от настоящего чувства долга, что, по мнению Гоголя, является одной из ключевых язв общества. Подколесин не годится для «дела», потому что он не в силах даже на бытовом уровне справиться с ответственностью, но для «долга» он и вовсе никогда не годился, ведь его внутренний мир лишен серьезности, глубины и ответственности.

Этот нюанс показывает, как мелкие изменения в тексте позволяют Гоголю еще сильнее акцентировать бездуховность и поверхностность своих героев, обнажая трагикомическую пустоту их существования.

В «Женитьбе» Гоголь создает галерею нравственных уродов, представляющих собирательные образы общества, — стяжателей, пустых людей, обманщиков и посредников, каждый из которых наделен комическими, но одновременно и порочными чертами. Среди них особенно ярко выделяются Подколесин и Кочкарев, которые отражают различные аспекты человеческой слабости и ограниченности. Подколесин, неспособный на решительные поступки и пребывающий в апатии, предваряет образ Обломова, созданного позже И.А. Гончаровым, — оба героя символизируют безвольность и неспособность к активному действию. Кочкарев, напротив, полон суетливости и бездумной горячности, напоминающей энергичного и лу-

кавого Ноздрева из «Мертвых душ». Его «помощь» Подколесину скорее приносит неприятности, чем решает проблемы, что подчеркивает двуличие и эгоизм, скрывающиеся за внешней активностью.

Особого внимания заслуживает сваха Фекла, ставшая прообразом колоритных свях в пьесах А.Н. Островского. Гоголь изображает её как искусного «продавца», мастерски рекламирующего невесту, словно товар. Комическая сцена, в которой Фекла расхваливает приданое и внешность Агафьи Тихоновны, высмеивает пустоту и лицемерие брака по расчету. Её описание звучит как рекламный проспект: «каменный дом в Московской части, о двух этажах, уж такой прибыточный, что, истинно, удовольствие...» [4, с.77] и далее она упоминает доход от лавки и пивного погреба, превращая приданое в предмет купли-продажи.

Подколесин, слыша всё это, прерывает её, уточняя: «Да собой-то какова, собой?» [4, с.77] — но Фекла, оставаясь верной своей «рекламной» тактике, отвечает шаблонными эпитетами, будто речь идет о качественном товаре: «Как рефинат! Белая, румяная, как кровь с молоком...» [4, с.77]. Эта сцена обнажает саму суть брака в среде мещанства: отсутствие искренних чувств, поверхностность и полное подчинение материальным интересам.

В комедии «Женитьба» Гоголь действительно делает важный шаг в развитии русского театра, окончательно утверждая принципы реализма. Пьеса, по сути, становится не просто комедией о поисках жениха, но сатирой на социальные отношения, где бездумность и пороки героев обретают яркие, характерные черты. Изменения, которые происходят в структуре пьесы, не ограничиваются только добавлением новых персонажей — Подколесина и Кочкарева. Изменение названия, а также введение этих двух персонажей в сюжет, подчеркивает значительную трансформацию всей концепции пьесы.

Первоначальный замысел пьесы, как «Женихи», сосредотачивался на деревенских персонажах, и само действие происходило в деревне, где сваха искала женихов для купеческой дочери. Однако, с добавлением Подколесина и Кочкарева и переноса действия в город, пьеса превращается в более глубокую сатиру на социальные пороки городской жизни, включая бюрократию, лицемерие и пустоту общественных отношений. Это изменение не ограничивается только внешней оболочкой сюжета, но также затрагивает саму сущность произведения.

Подколесин, как образ безвольного, мелочного чиновника, и Кочкарев, суетливый и наглый, представляющий собой архетип буржуа, становятся важными для формирования идейного фундамента пьесы. Их включение в сюжет символизирует переход от простого бытового анекдота к более глубокому социальному комментарию. Тема женитьбы, которая в первоначальной версии была просто вопросом выбора партнера для купеческой дочери, обретает гораздо более серьезное значение в контексте общей атмосферы мелочности и расчетливости.

Слово «Женитьба» становится в контексте этой пьесы многозначным и символизирует не просто процесс заключения брака, а фальшивый, расчетливый подход к этому важному человеческому событию. Гоголь тем самым завершает процесс превращения комедийного жанра в инструмент для социальной сатиры, где все элементы пьесы — персонажи, сюжет, названия — направлены на разрушение традиционной авантюрной комедии, заменяя ее реалистической картиной жизни общества.

В комедии Гоголя «Женитьба» действительно важным элементом является создание социальных типов, которые не только раскрывают пороки отдельных персонажей, но и дают глубокое осмысление общественного устройства того времени. Гоголь строит пьесу таким образом, чтобы она

одновременно отражала личные, социальные и общественные проблемы, используя смех как способ обнажения человеческой глупости, лицемерия и порочности.

Подколесин, один из главных персонажей, — это яркий пример социального типа, который воплощает нерешительность и аморфность бюрократической системы того времени. Его постоянные сомнения и неспособность действовать на деле, несмотря на готовность говорить, символизируют бюрократическую пустоту и абсурдность. Он готов жениться, но все его действия на словах оказываются бесплодными, а в реальности он так и остается бездействующим. Это не только психологическая характеристика, но и социальная: Подколесин — продукт своего времени, человек, который не способен выйти за пределы своей мелочной, бюрократической жизни.

В Кочкареве Гоголь изображает суетливого и поверхностного человека, который напоминает архетипа персонажа из других произведений писателя, таких как Ноздрев. Он полон энергии и готов действовать, но только на словах, причем его действия, как и у Подколесина, ничего не приводят к реальному результату. Кочкарев — это человек, способный «подложить свинью» своему ближнему, что подчеркивает не только его личные недостатки, но и пороки социальной среды.

Агафья Тихоновна, стремящаяся выбрать себе жениха, также является символом поверхностности и лицемерия в обществе. Ее странные размышления о том, как составить идеального жениха из черт различных претендентов, отражают бесчувственность и расчетливость, которые Гоголь обличает в этой пьесе. Она воспринимает потенциальных женихов как вещи, которые можно «составить» для достижения собственных целей, что подчеркивает фальшивость подхода к браку в обществе того времени.

Гоголь использует «двурельефную»

систему персонажей, когда каждый персонаж вступает в пару с другим и создает комический эффект. Их «непродуктивная» деятельность, которая не приводит к реальному результату, подчеркивает «миражность» их усилий. Например, Подколесин и Агафья Тихоновна не могут сделать правильный выбор, а Кочкарев и другие женихи вносят лишь дополнительную путаницу. Этот «параллелизм» подчеркивает абсурдность всей ситуации и абсурдность самой концепции брака как социального института.

Гоголь в «Женитьбе» осуждает не только личные недостатки героев, но и более широкие социальные пороки. Женитьба, ставшая «делом» и способом улучшения социального положения, обнажает лицемерие и расчетливость, присущие обществу того времени. Гоголь показывает, как социальные и личные отношения стано-

вятся бизнесом, а искренность и любовь исчезают из этого процесса.

В финале комедии, когда Подколесин убегает через окно, Гоголь подчеркивает нелепость и абсурдность того, что происходило до этого. Брак, который должен был быть важным и значимым событием, превращается в фарс. Таким образом, Гоголь высмеивает не только личные недостатки героев, но и всю систему общественных отношений, которая приводит к таким нелепым последствиям.

Итак, «Женитьба» Гоголя — это не просто комедия, но и социальная сатира, которая раскрывает внутренние противоречия и пороки общества. С помощью комического, Гоголь воссоздает картину жизни своего времени, показывая, как социальные системы и личные слабости героев переплетаются и создают нелепые, трагикомические ситуации.

Литература

1. Бушуева, М. С. «Женитьба» Н. Гоголя и абсурд / М. С. Бушуева. — Москва : ГИТИС, 1998. — 96 с. — Текст : непосредственный.
2. Волков, Н. Д. От «Женихов» к «Женитьбе» / Н. Д. Волков // Театральные вечера / Н. Д. Волков. — Москва : Искусство, 1966. — С. 150. — Текст : непосредственный.
3. Лихачев, Д. С. Смех как мировоззрение / Д. С. Лихачев // Историческая поэтика русской литературы. Смех как мировоззрение и другие работы. — Санкт-Петербург, 1997. — С. 508. — Текст : непосредственный.
4. Белый, А. Мастерство Гоголя / А. Белый. — Москва : МАЛП, 1996. — 378 с. — Текст : непосредственный.
5. Кузнецов, А. К мотиву побега в комедии Н. В. Гоголя «Женитьба» / А. Кузнецов // К 60-летию профессора А. И. Журавлевой : сборник статей. — Москва : Диалог-МГУ, 1998. — С. 39-48. — Текст : непосредственный.
6. Николаев, Д. П. Сатира Гоголя / Д. П. Николаев. — Москва : Художественная литература, 2008. — 387 с. — Текст : непосредственный.

УДК 81'42'38'373.611:82.0

DOI 10.35254/bsu/2024.69.52

*Шульженко М.Ю.,
канд. филолог. наук, доцент,
Кубанский госуниверситет;
marinaiei@mail.ru*

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

Статья посвящена исследованию языковой игры в художественном дискурсе. В современной лингвистике данный феномен рассматривается как осознанное нарушение языковых норм, направленное на достижение определенного эстетического и эмоционального эффекта. Исследование раскрывает многообразие функций языковой игры, включая комическую, языкотворческую, экспрессивную и гедонистическую составляющие. Проводится анализ различных классификаций и подходов к изучению этого лингвистического явления. Показано, что языковая игра служит эффективным инструментом создания многогранных художественных произведений, позволяя авторам нестандартно выражать идеи, а читателям активно включаться в интерпретационный процесс. Исследование также затрагивает вопросы прагматического потенциала языковой игры и ее роль в формировании индивидуального авторского стиля. Результаты представляют интерес в области стилистики и прагматики художественного текста.

Ключевые слова: дискурс, интерпретация, коммуникация, комическое, креативность, смыслообразование, стилистика, творчество, экспрессивность, эстетика.

*Шульженко М.Ю.,
Кубан мамлекеттик университети;
филолог. илим.канд, доцент
marinaiei@mail.ru*

ТИЛ ОЮНУ ЖАНА АНЫН КӨРКӨМ ДИСКУРСТАГЫ ФУНКЦИЯЛАРЫ

Кыскача мазмуну

Макала көркөм дискурстагы тил оюнун изилдөөгө арналган. Заманбап лингвистикада бул кубулуш белгилүү бир эстетикалык жана эмоционалдык таасирге жетүүгө багытталган тил нормаларын атайын бузуу катары каралат. Изилдөө тил оюнунун комикалык, тил жаратуучу, экспрессивдүү жана гедонисттик компоненттерди камтыган функцияларынын көп түрдүүлүгүн ачып берет. Бул лингвистикалык кубулушту изилдөөнүн ар кандай классификациялары жана ыкмалары талданат. Изилдөөнүн жыйынтыктары тил оюну көп кырдуу көркөм чыгармаларды жаратуунун натыйжалуу куралы болуп, авторлорго идеяларды стандарттык эмес жол менен билдирүүгө, ал эми окурмандарга чечмелөө процессине активдүү катышууга мүмкүндүк берерин көрсөтөт. Изилдөө ошондой эле тил оюнун прагматикалык потенциалын жана анын жеке автордук стилди калыптандыруудагы

ролун камтыйт. Макаланын материалдары көркөм текстти стилистика жана прагматика жаатындагы изилдөөчүлөр үчүн кызыктуу.

Түйүндүү сөздөр: дискурс, чечмелөө, байланыш, комикалык, креативдүүлүк, маани түзүү, стилистика, чыгармачылык, экспрессивдүүлүк, эстетика/

*Shulzhenko M. Yu.,
PhD in Philology,
Kuban State University,
Associate Professor,
marinaieiu@mail.ru*

THE LANGUAGE GAME AND ITS FUNCTIONS IN ARTISTIC DISCOURSE

Abstract

This article examines language play in artistic discourse, viewed in modern linguistics as a deliberate breach of language norms, to achieve aesthetic and emotional effects. It identifies various functions of language play such as comic, language-creative, expressive, and indulgent. An analysis of different classifications and approaches shows that language play is an effective tool for crafting complex artistic works, enabling authors to express ideas uniquely and encourage active interpretation. It also explores the pragmatic potential of language play to shape an author's style. The findings of this study are valuable to researchers studying the stylistics and pragmatics of artistic texts.

Keywords: discourse, interpretation, communication, comic, creativity, meaning-making, stylistics, creation, expressiveness, aesthetics.

«Языковая игра» как понятие появилось благодаря исследованиям, проводимых в областях философии языка и логики широко известным философом Л. Витгенштейном в середине XX века, хотя больший интерес данный термин стал вызывать только уже ближе к концу столетия. Ученый считал, что в художественном тексте языковая игра использует язык как полезный инструмент для создания простых и многослойных смыслов, установки отношений между персонажами и автором, а также взаимодействия с будущим читателем. Более того, он включал в данное понятие и творческий аспект, то есть способность человека на креативную деятельность, которая проявляется в ходе речевой деятельности. Ученый представлял языковую игру как «совокупность языка и присущих ему видов деятельности [1, с. 264].

Как и любой другой сложный термин, языковая игра имеет различные трактовки. Так, согласно В. З. Санникову языковая игра понимается как намеренная ошибка в речи говорящего, которая призвана достичь определенной лингвистической цели. Подобная неточность или нарушение языковых догм имеет под собой неоспоримые основания, автор текста пытается добиться определенного эффекта им самим запрограммированного, а читатель, в свою очередь, идентифицирует интенцию автора и интерпретирует ее на основании своей индивидуальной когнитивной системы. Стоит заметить, что языковая игра имеет задуманный эффект только в определенном контексте [2].

Выделим основные аспекты языковой игры в художественном дискурсе:

1. Игра значений. Язык в художественном дискурсе не просто передаёт информацию, но и создает множественность значений. Автор использует различные художественные средства, вводя читателя в рефлексивную позицию, стимулирующую понимание замысла автора, а также интерпретационный процесс текста, протекающий на разных уровнях.

2. Контекст. Течение и успех языковой игры зависят от контекста, в котором она разыгрывается. Сюда включаются культурные, исторические и социальные условия, которые влияют на восприятие текста и взаимодействие с ним.

3. Авторская интенция. В процессе создания художественного текста автор намеренно выбирает определенные языковые формы и структуры, которые становятся частью игры и создают художественную реальность.

4. Читательская активность. Читатель вовлекается в языковую игру, декодирует и интерпретирует замысел автора, конструирует свои индивидуальные смыслы и тем самым создает новый уровень собственной языковой игры. Отметим, что подобное интерактивное взаимодействие между текстом и читателем делает художественный дискурс динамичным и поликодовым.

5. Структура и форма. Различные жанры (поэзия, проза, драма) формируют свои правила языковых игры. Например, поэзия может играть с ритмом и звуком, тогда как проза может использовать сложные нарративные структуры.

6. Ирония и игра с ожиданиями. Автор художественного текста часто использует иронию, вводит элементы неожиданности и тем самым создает дополнительные оттенки смысла и подтекст. Автор текста пытается таким образом разнообразить и оживить речь, создавая интеллектуальный юмор. Т. А. Гридина под языковой игрой понимает «лингвокреативную деятельность человека, которая создается путем творческого нарушения языковых правил.

Подобные нарушения, по ее мнению, являются одним из инструментов для реализации языковых возможностей, которые придают коммуникации черты игрового кода» [3, с.123].

По мнению С. Ж. Нухова, языковая игра определяется как элемент коммуникации, при котором человек проявляет свои способности к сотворчеству, юмору, а также к остроумию. Это некая специфическая форма речевого поведения, которая в процессе коммуникации сопровождается комическим эффектом [4]. Е. А. Земская же под языковой игрой понимает не только комический эффект, но и выделяет особую грань языка, которая реализует поэтическую функцию, так как обычно данный языковой прием используется для улучшения речи, попытки ее разнообразить, сделать ее более эстетичной и художественной [5]. М. Н. Кожина выражает похожую точку зрения на исследуемую проблему. Под данной категорией она также понимает тип речевого поведения, который основан на осознанном специфическом использовании языка. Полученные в результате языковой игры формы призваны сделать речь разнообразнее и интереснее, а также произвести комический эффект [6]. По мнению В. И. Шаховского, языковая игра направлена на преднамеренное нарушение языковых норм, однако, такие отклонения признаются оправданными. Иначе говоря, В. И. Шаховский, как и В. З. Санников, воспринимает языковую игру не как злостное нарушение языковых норм, а как способ создания новых эмоционально окрашенных и экспрессивных реалий в языке [7].

В художественном дискурсе языковая игра выступает в роли одного из средств достижения автором эффекта эстетического воздействия на читателя, которое связано с созданием особого художественного мира. Выполняя такую задачу, языковая игра с помощью необычного с лингвистической точки зрения «кода»

привлекает внимание читателя к значимости своей формы, заостряя внимание на мысли автора.

Как утверждает В. Я. Пропп в своей работе «Проблемы комизма и смеха», «язык представляет собой богатейший арсенал средств комизма и осмеяния» [8, с. 146]. В таком арсенале, по мнению автора, главное место занимает именно игра слов. Он доказывает это тем фактом, что «комизм языкового характера» имеет общее начало с любым другим видом комизма. Во-первых, автором выделено единство языка и самого содержания произведения. По его мнению, при пересказе любой комедии или юморески, комический эффект может исчезнуть. Во-вторых, сам комический эффект, созданный автором и переданный посредством героев своего художественного произведения, должен быть «результатом работы сознания читателя». В-третьих, автор уверен, что комический эффект должен создаваться в литературном произведении посредством использования родного языка, а использование иноязычных установок будет только мешать [8, с. 146-147].

Благодаря разнообразию языка имеется очень много возможностей для использования такого явления, как игра слов. Инструментами для создания языковой игры могут послужить такие категории, как диалект, жаргон, просторечие, профессионализмы, историзмы и неологизмы, заимствованные слова и так далее. Очевидно, что могут быть задействованы разные языковые уровни и сферы языка [9]. Разные ученые в своем стремлении исследовать феномен языковой игры, предпринимают попытки классифицировать данное явление. В основном, исследователи опираются на средства, которые используются при создании данного феномена. Рассмотрим некоторые классификации.

Итак, в своей классификации В. З. Санникова определяет девять видов, которые, в свою очередь, также могут быть

разделены на подвиды.

1. Фонетическая языковая игра (в сфере фонетики, фонологии). Например, аллитерация, суть которой заключается в повторении одинаковых или схожих звуков (или сочетаний звуков) на достаточно близком расстоянии друг от друга.

2. Графическая языковая игра (в сфере графики, орфографии и пунктуации). Например, использование графемы, которая определяется в лингвистике как основная структурная единица, находящаяся в системе письменного варианта данного языка.

3. Морфологическая языковая игра. Данный вид языковой игры подразумевает нарушение исходной (правильной) формы слова. Могут быть использованы такие техники, как разрушение непроницаемости, усечение или разложение; изменение части речи; использование иностранных слов или же частей этих слов; преднамеренное создание морфологических ошибок в речи и подобные техники.

4. Синтаксическая языковая игра, основой которой является парцелляция, синтаксическая омонимия, и обыгрывание явлений на синтаксическом уровне языка.

5. Словообразовательная языковая игра. Под которой ученый понимает наличие в основе игры слов таких явлений как контаминация, словообразование, также наличие в ядре языковой игры аббревиатуры.

6. Лексическая языковая игра. Данному виду языковой игры присуще обыгрывание компонентов значения слов, лексических синонимов, омонимии, паронимии, фразеологических единиц языка.

В данном случае использование лексического повтора при построении игры слов.

7. Семантическая языковая игра. Данный вид предполагает наличие у пар слов взаимосвязей на семантическом уровне (например, оппозиции «одушевленное-неодушевленное», «возможное-невозможное»; согласование места, масштаба и времени).

8. Прагматическая языковая игра основывается на таких аспектах языка, как

намок, иносказание, загадка, «заумный» язык и тому подобное.

9. Стилистическая языковая игра, предполагает использование лексических единиц, используемых в ограниченном контексте, например, использование просторечных слов, штампов, иноязычных слов, диалектизмов, эвфемизмов, неологизмов и архаизмов.

С. В. Ильясова также представила свою классификацию. Стоит заметить, что, в основном, теории двух лингвистов довольно схожи.

1. Фонетическая игра подразумевает использование графических приемов, которые используются, чтобы передать форму слова как на графическом уровне, так и на фонетическом.

2. Графическая игра. Создание данного вида языковой игры достигается путем использования языковых знаков – букв или знаков препинания. В качестве примера можно привести капитализацию, отступы или пробелы, не предусмотренные нормами языка, сокращения слов, подчеркивания и другие приемы.

3. Морфологическая игра содержит в себе нарушения, которые можно допустить при неправильном использовании падежей, числа, рода, лица, времени – то есть, намеренное нарушение морфологических правил.

4. Словообразовательная игра. Результат достигается за счет использования слов с нарушением законов действия продуктивных типов, по типам непродуктивным, по конкретному образцу или по типам, специфическим для окказионального словообразования.

5. Игра с прецедентными феноменами, которые понимаются автором как особые языковые явления, известные определенному кругу лиц.

6. Обыгрывание неоднозначности, то есть намеренная коллизия значений многозначных слов [10].

Помимо классификаций ученые выделяют и различные функции языковой игры

в зависимости от направления использования языковой игры. Например, с точки зрения Т. А. Дедушкиной, языковая игра призвана выполнять одну, самую важную функцию, а именно комическую. Иными словами, единственная цель создания языковой игры – это создание юмористического явления для достижения комического эффекта. Но данная теория не совсем точна, поскольку языковая игра, помимо комического эффекта, может также быть использована для украшения речи (эстетическая функция) так как она помогает более ярко и точно выражать мысли, более тонко передавать эмоции [11].

Исследователь С. В. Ильясова утверждает, что у языковой игры выполняет две основные функции:

- 1) языкотворческая функция;
- 2) оценочная функция [9].

Языковая игра, в силу своего разнообразия и использования большого количества разных приемов для создания новых языковых единиц, является одним из источников обогащения языка. В этом и проявляется ее языкотворческая функция. С. В. Ильясова, ссылаясь на В. З. Санникова, согласна с данной концепцией, поскольку нередки случаи, когда умело выстроенная языковая игра порождает уникальную языковую единицу, которая надолго закрепляется в языке и получает широкое распространение. Это пример того, как речетворчество помогает находить новые способы выражения мыслей и чувств. Данные случайно созданные единицы участвуют в развитии и обогащении языка, а также в развитии общественного мышления [9].

Оценочная функция проявляется в возможности использования языковой игры как некоего инструмента, с помощью которого индивид может оценивать других индивидов при их реакции на языковую игру, выражать свои эмоции и считывать эмоции окружающих.

В классификации В. З. Санникова различаются три функции:

- 1) языкотворческая;
- 2) развлекательная;
- 3) маскировочная [10].

О языкотворческой функции мы уже говорили ранее. Развлекательная функция состоит в способности языковой игры развлечь, рассмешить, вызвать положительные эмоции. Также языковая игра способна помочь в том случае, если в силу разных обстоятельств, автор не может выразить свои мысли напрямую. Иными словами, она помогает замаскировать фразу, завуалировать ее смысл. В этом и проявляется маскировочная функция.

Помимо разнообразия, языковая игра привносит в текст говорящего некоторую долю экспрессии, эпатажа. Также она может создать эффект пародии. Поэтому классификация Т. Г. Соповой включает в себя следующие три функции:

1. Самоутверждающая функцию – используя языковую игру, автор стремится не высмеять, а продемонстрировать свое уникальное умение работать со смыслами.

2. Эмоционально-выразительная функцию – за счет уникальности языковой игры и безграничных возможностей ее создания, автор может наиболее ярко и экспрессивно передать свои мысли и интенции.

3. Смыслообразующая функция. Путем использования уже привычных языковых средств, но при помощи речетворчества и использования приемов создания языковой игры, используя особенные средства выражения своего художественного замысла, автор может сотворить совершенно уникальную реальность. Языковая игра помогает обновить ассоциативные связи между смыслами слов, а иногда и придумать новые [12].

Ключевой функцией языковой игры в художественном тексте, естественно, считается смехотворная функция. Е. А. Земская, М. А. Китайгородская и Н. Н. Розанова в общей монографии «Русская разговорная речь», определяют функцию юмористическую как ведущую. «В разговорной

речи языковая игра выступает как особый род комического. Она служит для того, чтобы вызывать улыбку, смех, шутливое настроение или ироническое отношение» [5, с. 174].

Б. Ю. Норман считает, что всякий индивид использует языковую игру в повседневном общении: «... и не лишь только в расчёте такого того, собственно, что его старания по достоинству воспримет собеседник, но временами и «просто так», для личного удовольствия» [13, с. 169]. Таким образом, языковая игра выполняет и гедонистическую функцию.

Функция выразительности речи, или же выразительная функция также считается элементом языковой игры. Данный прием дает автору возможность более экспрессивно и ярко выразить свои интенции.

Эстетическая функция языковой игры позволяет участникам языковой игры, развивать свой эстетический потенциал.

Ученые также выделяют еще одну немаловажную функцию – языкотворческую. В результате частого использования некоторых языковых игр они становятся широко распространенными художественными приемами, впоследствии могут даже принять статус афоризмов или крылатых выражений. Из этого следует, что рассматриваемый нами феномен способствует обогащению словарного запаса языка. Е. Ф. Болдарева, утверждает, что в поэтическом творчестве подобное является довольно распространенным явлением.

Компрессивная функция языковой игры позволяет лаконично выразить мысли автора, в создаваемой им художественной реальности.

Эвфемизм также рассматривается как языковая игра, которая выполняет функцию маскировки. По словам В. З. Санникова, идея данной языковой игры основана даже не на сокрытии непристойного содержания, а на отношениях, которые имеют между собой участники игры. По мнению ученого эвфемизм порождает договоренности, которые существуют между людьми, то есть, данный вид языковой

игры имеет прагматичный характер [10].

Функция привлечения внимания устанавливает и поддерживает общение между участниками языковой игры.

Языковые игры приходят на помощь, когда автору нужно выразить свое личное художественное видение, и именно языковые игры позволяют это сделать посредством различных манипуляций нормами языка. Этим проявляется специфическая или персонализированная функция языковой игры. С помощью языковых игр говорящие демонстрируют свое языковое творчество, индивидуальность и языковые способности. Э. Ф. Болдарева называет это в своих работах социокультурной функцией, ведь языковая игра делает говорящего умнее, красноречивее, искуснее в глазах читателя [14].

Аффективная или экспрессивная функция языковой игры сегодня является одной из наиболее востребованных функций. К аффективной функции иногда также приравнивают эмотивную. По словам Е. В. Покровской, данная функция помогает автору выражать свои эмоции и точнее объяснять чувства и мысли, что, в свою очередь, провоцирует появление эмоциональной реакции у собеседника [15, с. 199].

Можно также отметить защитную функцию языковой игры, которую выделила Е. Ф. Болдарева. Она заключается в предоставлении человеку возможности уладить незадавшийся разговор, сгладить плохое впечатление, поднять настроение, таким образом защитить себя от негативного влияния [14].

Еще одну функцию языковой игры некоторые лингвисты называют функцией самовозвеличивания. Когда автор осознает свою способность манипулировать языковыми нормами, умело обращаясь с ними и создавая уникальное произведение.

Поскольку языковые игры часто помогают снять стресс посредством выражения положительных или отрицательных эмоций, ряд ученых считают, что языковая игра выполняет расслабляющую и смягчающую функции.

Таким образом, из всех вышеперечисленных функций языковой игры, мы выделим самые главные, которые чаще встречались в классификациях различных исследователей, а также по их актуальности:

- 1) комическая функция;
- 2) языкотворческая функция;
- 3) гедонистическая функция;
- 4) экспрессивная функция [13].

Подводя краткий итог, мы делаем вывод, что языковая игра в художественном дискурсе является особым средством как достижения эстетического воздействия на читателя, так и создания комического в тексте произведений, для привлечения внимания читательской аудитории. Языковая игра в художественном дискурсе раскрывает богатство и сложность языка как средства выражения. Она предлагает читателям возможность не только воспринимать текст, но и активно участвовать в создании его значений, что обогащает литературный опыт и позволяет глубже понять культурный контекст произведения.

Литература

1. Витгенштейн, Л. И. Культура и ценность. О достоверности : учебное пособие / Л. И. Витгенштейн. – Москва : Астрель, 2010. – 250 с.
2. Санников, В. З. Русский язык в зеркале языковой игры : учебное пособие / В. З. Санников. – Москва : Языки славянской культуры, 2002. – 552 с.
3. Гридина, Т. А. Языковая игра: стереотип и творчество : учебное пособие / Т. А. Гридина. – Екатеринбург : УрГПУ, 1996. – 215 с.
4. Нухов, С. Ж. Языковая игра в словообразовании : специальность 10.02.04 «Германские языки» : дис. ... д-ра филол. наук / Нухов Салават Жавдатович ; Моск. пед. ун-т. – Москва, 1997. – 372 с.
5. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис / Е. А. Земская, М. В. Китайгородская, Е. Н. Ширяев. – Москва : Наука, 1981. – 276 с.
6. Кожина, М. Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка : учебное пособие / М. Н. Кожина. – Москва : Флинта, 2006.
7. Шаховский, В. И. Лингвистическая теория эмоций : монография / В. И. Шаховский. – Москва : Гнозис, 2008. – 414 с.
8. Пропп, В. Я. Проблемы комизма и смеха. Ритуальный смех в фольклоре : методическое пособие / В. Я. Пропп. – Москва : Лабиринт, 2006. – 256 с.
9. Ильясова, С. В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы : учебное пособие / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. – Москва : Флинта, 2013.
10. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учебное пособие / В. Н. Комиссаров. – Москва : Альянс, 2013. – 250 с.
11. Дедушкина, Т. А. Языковая игра: современное состояние вопроса / Т. А. Дедушкина // *Studia Linguistica*. – 2012. – Вып. 6. – С. 88-92.
12. Сопова, Т. Г. Языковая игра в контексте демократизации художественной речи в последние десятилетия XX века : специальность 10.01.01 «Русский язык» : дис. ... канд. филол. наук / Сопова Татьяна Геннадьевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 177 с.
13. Норман, Б. Ю. Игра на гранях языка : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – Москва : Флинта, 2006. – 341 с.
14. Болдарева, Е. Ф. Языковая игра как форма выражения эмоций : специальность 10.02.19 «Теория языка» : дис. ... канд. филол. наук / Болдарева Елена Федоровна ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2002. – 160 с.
15. Покровская, Е. В. Понимание современного газетного текста : специальность 10.02.01 «Русский язык» : дис. ... д-ра филол. наук / Покровская Евгения Васильевна ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. – Москва, 2004. – 274 с.

УДК 821.111-193.3.07+81'38
DOI 10.35254/bsu/2024.69.53

A.M. Chokmorova
BSU named after K.Karasaev,
associate professor

EXPLORING METAPHORS AND SIMILES IN SHAKESPEARE'S SONNETS: A LINGUISTIC ANALYSIS

Abstract

This article presents a linguistic analysis of metaphors and similes in William Shakespeare's sonnets as key expressive devices that convey complex emotional states and philosophical reflections. It shows how these artistic techniques reveal the main themes of love, beauty, and transience of time. Scholars such as Bates, Vendler, Garber, Schiffer, Jed, and Evans have shown that metaphors and similes transcend mere textual ornaments, becoming tools for the deep exploration of human nature. Special attention is paid to how these artistic devices contribute to creating a multilayered system of meanings in sonnets, revealing universal themes through the prism of personal experience and ensuring their timeless relevance.

Keywords: Shakespeare, sonnets, metaphors, similes, linguistic analysis, love, beauty, time, literary devices, poetic expression.

Чокморова А.М.
БГУ им.К.Карасаева,
доцент

ИЗУЧЕНИЕ МЕТАФОР И СРАВНЕНИЙ В СОНЕТАХ ШЕКСПИРА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье представлен лингвистический анализ метафор и сравнений в сонетах Уильяма Шекспира как ключевых средств выразительности для передачи сложных эмоциональных состояний и философских размышлений. Исследование демонстрирует, как эти художественные приемы раскрывают основные темы сонетов: любовь, красоту и быстротечность времени. На основе анализа работ ведущих шекспироведов (Бейтс, Вендлер, Гарбер, Шиффер, Джек, Эванс) показано, что метафоры и сравнения выходят за рамки простых украшений текста, становясь инструментами глубокого исследования человеческой природы. Особое внимание уделяется тому, как эти художественные средства способствуют созданию многослойной системы смыслов в сонетах, раскрывая универсальные темы через призму личного опыта и обеспечивая их непреходящую актуальность.

Ключевые слова: Шекспир, сонеты, метафоры, сравнения, лингвистический анализ, любовь, красота, время, литературные приемы, поэтическое выражение.

*Чокморова А.М.**К.Карасаев атындагы БМУ,
доцент*

ШЕКСПИРДИН СОНЕТТЕРИНДЕГИ МЕТАФОРАЛАРДЫ ЖАНА ОКШОШТУКТАРДЫ ИЗИЛДӨӨ: ЛИНГВИСТИКАЛЫК АНАЛИЗ

Кыскача мазмуну

Макалада Уильям Шекспирдин сонеттериндеги метафоралар менен салыштыруулардын татаал эмоционалдык абалдарды жана философиялык ой жүгүртүүлөрдү берүүнүн негизги каражаттары катары лингвистикалык талдоосу берилген. Бул көркөм ыкмалар сүйүү, сулуулук жана убакыттын өтүшү сыяктуу негизги темаларды кандайча ачып бергени көрсөтүлгөн. Бейтс, Вендлер, Гарбер, Шиффер, Джед жана Эванс сыяктуу окумуштуулар метафоралар менен салыштыруулар жөнөкөй текст кооздуктарынан тышкары чыгып, адам табиятын терең изилдөөнүн куралына айланганын далилдешкен. Бул көркөм каражаттар сонеттерде маанилердин көп катмарлуу системасын түзүүгө кандайча көмөктөшкөнүнө, жеке тажрыйба аркылуу универсалдуу темаларды ачып берип, алардын түбөлүк актуалдуулугун камсыз кылганына өзгөчө көңүл бурулат.

Түйүндүү сөздөр: Шекспир, сонеттер, метафоралар, салыштыруулар, лингвистикалык анализ, сүйүү, сулуулук, убакыт, адабий каражаттар, поэтикалык экспрессия.

William Shakespeare's sonnets are celebrated for their linguistic complexity and the profound themes they explore. Among the myriad literary devices Shakespeare used, metaphors and similes stand out as crucial tools for expressing nuanced emotions, particularly concerning love, beauty, and the passage of time. This article seeks to investigate how these devices enrich the themes of Shakespeare's sonnets and provide insights into human nature. By analyzing the language of metaphors and similes, the study will demonstrate how these literary techniques contribute to the timelessness of Shakespeare's work. Drawing on various scholarly analyses, this paper offers a deeper understanding of the linguistic and thematic richness of Shakespeare's sonnets.

Metaphors: Unveiling Hidden Realities. Metaphors play a critical role in Shakespeare's sonnets, often serving as a mechanism to explore themes that transcend ordinary expression. Jonathan Bates, in his book "Shakespeare's Sonnets" [1, p. 12]. contends

that Shakespeare used metaphors to reveal the depth of human emotion and experience, often addressing complex aspects of love, mortality, and beauty. In Sonnet 18, one of the most famous instances of metaphorical language, Shakespeare compares the beloved to a "summer's day" [2, p. 65]. This comparison is not merely an aesthetic judgment but a meditation on the fleeting nature of beauty and human experience. As Bates argues, the metaphor captures both the transient charm of the beloved and the immutable power of poetry to immortalize that charm.

In contrast, Marjorie Garber in "Shakespeare's Ghost Writers" highlights how Shakespeare subverts traditional metaphors in Sonnet 130, where the poet deliberately avoids the use of exaggerated metaphors to describe his mistress [3, p. 122]. Instead of presenting an idealized version of beauty, Shakespeare employs humor and realism, describing his mistress as someone whose eyes are "nothing like the sun." This use of anti-metaphor, Garber argues, functions as a critique of societal

expectations regarding beauty and reveals a deeper, more authentic portrayal of love that defies superficial standards.

Moreover, the extended metaphor in Sonnet 73, which compares the speaker's aging to the changing seasons and the fading of a fire, illustrates how metaphors in Shakespeare's sonnets are often intricately tied to themes of mortality and the passage of time [4, p. 32]. This metaphor highlights the inevitability of aging and death, yet it also serves as a meditation on how love endures despite these natural processes. Helen Vendler, in her analysis of this sonnet, emphasizes that the metaphor reflects Shakespeare's ability to intertwine personal reflection with universal truths about life and love.

Similes: Illuminating Connections. Similes, though more explicit in their comparisons than metaphors, provide another means by which Shakespeare enhances the emotional and sensory depth of his sonnets. In Sonnet 18, the beloved is compared to the "eye of heaven," a simile that elevates the beloved to a celestial status. James Schiffer, in his work "Shakespeare's Sonnets: Critical Essays" [3, p. 70], explains that this simile not only appeals to the sense of sight but also elevates the comparison to a cosmic scale, thereby reinforcing the beloved's perceived immortality.

Similarly, in Sonnet 116, Shakespeare compares true love to a "fixed mark," a simile that conveys the constancy and reliability of love in the face of life's challenges. Stephanie Jed, in her work "Chaste Thinking: The Rape of Lucrece and the Birth of the Emblem" [5, p. 48], examines this simile, interpreting it as a metaphorical compass that serves to guide individuals through the tumultuous journey of life. This metaphorical compass is symbolic of love's enduring nature, suggesting that true love remains steadfast regardless of external forces.

Similes in Shakespeare's sonnets are often used to create vivid imagery that resonates with readers on both emotional and intellectual levels. By comparing abstract concepts

such as love and time to tangible, visual entities, Shakespeare enables readers to connect more deeply with the emotions he portrays. The use of similes, like metaphors, contributes to the overall thematic richness of the sonnets and allows Shakespeare to explore complex ideas with clarity and precision.

Symbolism and Extended Metaphors. Shakespeare frequently employed extended metaphors, using them to build elaborate symbolic frameworks within his sonnets. In Sonnet 64, for instance [6, p. 52], the poet uses the metaphor of a decaying world to symbolize the inevitable passage of time. G. Blakemore Evans, in his work "Shakespeare's Sonnets: An Original-Spelling Text", argues that this extended metaphor offers a profound reflection on the fragility of human existence. By comparing the erosion of natural elements to the effects of time on human life, Shakespeare presents a bleak but powerful commentary on the transient nature of all things.

Extended metaphors allow Shakespeare to develop complex thematic layers in his sonnets, where each line builds upon the previous one to reinforce the central idea. In Sonnet 12, for instance, the speaker uses an extended metaphor that compares the passage of time to the cyclical nature of the seasons, suggesting that just as the season's change, so too must beauty and life eventually fade. This metaphor serves as a meditation on the inevitability of death and the role of poetry in preserving beauty and memory.

Such metaphors often involve more than simple comparisons; they serve as intricate narrative devices that carry symbolic meaning throughout the entire poem. This technique enables Shakespeare to engage with universal themes such as time, love, and mortality in ways that continue to resonate with modern readers.

Conclusion

The analysis of metaphors and similes in Shakespeare's sonnets reveals the remarkable linguistic sophistication and emotional depth

that have made these works timeless. As examined through the scholarly perspectives of Bates, Vendler, Garber, Schiffer, Jed, and Evans, Shakespeare's use of these literary devices goes beyond mere ornamentation, offering a profound exploration of themes central to the human experience. Metaphors and similes in Shakespeare's sonnets not only enhance the aesthetic beauty of the language but also serve as critical tools for expressing the complexities of love, beauty, time, and mortality.

By employing metaphors that transcend the limitations of language and similes that

provide vivid sensory imagery, Shakespeare creates a rich tapestry of meaning that invites readers to reflect on the deeper truths of existence. These devices enable Shakespeare to explore the nature of love and beauty, not as static ideals, but as dynamic forces subject to the ravages of time and the realities of human imperfection. Through the careful analysis of these linguistic elements, it becomes evident that Shakespeare's sonnets remain a pinnacle of poetic achievement, continuing to inspire both readers and scholars with their enduring relevance.

Reference

1. Bate, J. *Shakespeare's Sonnets* / J. Bate. – Oxford : Oxford University Press, 2007. – 160 p. – ISBN 9780593230329.
2. Schiffer, J. *Sonnet 18 and Visual Metaphors* / J. Schiffer // *Shakespeare's Sonnets: Critical Essays*. – London : Routledge, 2000. – P. 90-112.
3. Jed, S. *Metaphors of Constancy in Shakespeare's Sonnets* / S. Jed // *Chaste Thinking*. – Bloomington : Indiana University Press, 1993. – P. 248-265.
4. Garber, M. *Shakespeare's Ghost Writers: Literature as Uncanny Causality* / M. Garber. – London : Routledge, 2010. – 344 p. – ISBN 9780415875561.
5. Evans, G. B. *Shakespeare's Sonnets: An Original-Spelling Text* / G. B. Evans. – Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – 350 p.
6. Evans, G. B. *Sonnet 64: Time and Decay* / G. B. Evans // *Shakespeare's Sonnets*. – Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – P. 245-260.
7. Vendler, H. *The Art of Shakespeare's Sonnets* / H. Vendler. – Cambridge : Harvard University Press, 1997. – 686 p. – ISBN 9780674637122.
8. Vendler, H. *The Norton Anthology of Poetry* / H. Vendler. – New York : W. W. Norton & Company, 2005. – 474 p.
9. Garber, M. *Symptoms of Culture* / M. Garber. – London : Routledge, 1998. – 474 p.
10. Schiffer, J. *Shakespeare's Sonnets: Critical Essays* / J. Schiffer. – London : Routledge, 2000. – 474 p. – ISBN 0815338937.
11. Jed, S. *Chaste Thinking: The Rape of Lucrece and the Birth of the Emblem* / S. Jed. – Bloomington : Indiana University Press, 1993. – 248 p.

УДК 94(574)"192":364.642-053.2
DOI 10.35254/bsu/2024.69.54

Козыбаева М.М.

*доктор PhD, ведущий научный сотрудник
Института культуры и духовного развития «Алаш»
Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева*

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ В ПЕРИОД ГОЛОДА НАЧАЛА 1920-Х ГГ. В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

В статье исследуются особенности оказания помощи детям и борьбы с детской беспризорностью в период голода начала 1920-х годов в Казахстане. Детально изучена деятельность Центральной детской комиссии, организовавшей поэтапную помощь, включая питание и эвакуацию через сотрудничество с центром и местными организациями помощи голодающим. Работа по спасению несовершеннолетних активизировалась с осени 1921 г. после начала деятельности зарубежных благотворительных организаций. Исследование показало, что ситуация с беспризорностью стала отражением кризисных явлений в государстве. Основной причиной роста числа бездомных детей явилось разрушение семейного уклада жизни вследствие массовой смертности от голода и эпидемий. Автором проанализированы архивные материалы, позволившие выявить масштабы проблемы и оценить эффективность принятых мер.

Ключевые слова: голод, Казахстан, детская смертность, детская беспризорность, эвакуация, эпидемии, питание, Центральная детская комиссия, помощь голодающим, помощь детям, организации помощи голодающим, детские дома.

Козыбаева М.М.

*Л.Н. Гумилев атындағы Евразия ұлттук университети,
«Алаш» маданият жана руханий өнүгүү институту
жетектөөчү илимий кызматкер, PhD доктору*

КАЗАКСТАНДАГЫ БАЛДАРГА ЖАРДАМ ЖАНА 1920-ЖЫЛДАРДЫН БАШЫНДАГЫ АЧАРЧЫЛЫК МЕЗГИЛИНДЕГИ БАЛДАРДЫН ҮЙ-ЖАЙСЫЗДЫГЫНА КАРШЫ КҮРӨШ

Кыскача мазмуну

Макалада Казакстандагы 1920-жылдардын башындагы ачарчылык мезгилинде балдарга жардам көрсөтүү жана балдардын үй-жайсыздыгы менен күрөшүүнүн өзгөчөлүктөрү изилденет. Борбордук балдар комиссиясынын ишмердүүлүгү терең изилденип, борбор жана жергиликтүү ачкачылыкка каршы уюмдар менен кызматташуу аркылуу тамактануу жана эвакуациялоону камтыган этаптуу жардам уюштурулган. Жашы жете элек балдарды

куткаруу боюнча иш-чаралар 1921-жылдын күзүнөн тарта чет өлкөлүк кайрымдуулук уюмдарынын ишмердүүлүгү башталгандан кийин күч алган. Изилдөө көрсөткөндөй, үй-жайсыздык көйгөйү мамлекеттеги кризистик кырдаалдын чагылышы болуп калган. Үйсүз балдардын санынын көбөйүшүнүн негизги себеби ачкачылыктан жана эпидемиялардан массалык өлүмдүн натыйжасында үй-бүлөлүк жашоо образынын бузулушу болгон. Автор көйгөйдүн масштабын аныктоого жана көрүлгөн чаралардын натыйжалуулугун баалоого мүмкүндүк берген архивдик материалдарды талдаган.

Түйүндүү сөздөр: ачарчылык, Казакстан, наристелердин өлүм-житими, балдардын панасыздыгы, эвакуация, эпидемия, тамактануу, Борбордук балдар комиссиясы, ачарчылыктан жардам, балдарга жардам, ачарчылыкты жоюу уюмдары, балдар үйү.

Kozybaeva M.M.

*L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Institute of Culture and Spiritual Development "Alash",
leading researcher, PhD*

HELPING CHILDREN AND COMBATING CHILD HOMELESSNESS DURING THE FAMINE OF THE EARLY 1920S IN KAZAKHSTAN

Abstract

This article explores the specifics of aiding children and addressing homelessness during the early 1920s famine of Kazakhstan. It details the Central Children's Commission's phased assistance, including nutrition and evacuation, in collaboration with central and local famine relief organizations. Efforts to save minors intensified in autumn 1921 with the involvement of foreign charitable organizations. This study revealed that the homelessness crisis mirrored broader state crises, primarily driven by the destruction of family life due to mass mortality from famine and epidemics. The author analyzed archival materials to assess the scale of the problem and effectiveness of the interventions.

Keywords: famine, Kazakhstan, child mortality, child homelessness, evacuation, epidemics, nutrition, Central Children's Commission, aid to the starving, aid to children, organizations aiding the starving, orphanages.

Введение.

Известно, что голод начала 1920-х гг., будучи большим испытанием для казахского народа, сильно сказался на положении детей и росте детской беспризорности. Голод пришелся на период восстановления населения и хозяйства страны от тяжелых последствий революций 1917 г., гражданской войны, а также нестабильности политической обстановки после смены системы власти. Природные катаклизмы в виде засухи и неурожая, а также неэффективная продовольственная

политика советской власти привели к массовому голоду и, как следствие, к высокой смертности среди населения, в том числе от эпидемий инфекционных заболеваний.

Вопросы организации помощи детям и борьбы с детской беспризорностью в период голода начала 1920-х гг. исследовались в основном в контексте изучения всех обстоятельств голода. В частности, в трудах С. Смагуловой и Б. Мусаева и других, посвященных комплексному изучению голода начала 1920-х гг., подробно исследуется работа органов власти и общественных организаций

по улучшению жизни детей и проведению мероприятий по оказанию детям помощи в рамках борьбы с голодом и его последствиями. Так, С. Смагулова отмечала, что «большей частью пострадавших и умерших от голода 1921-1922 годов в Казахской республике были дети» [1, с.232]. В книге Б. Мусаева он показывает «драматические события голода в 5 губерниях КАССР» и дает оценку «как гуманитарной катастрофе в истории отечества» [2, с.3]. Региональным аспектам организации помощи детям и борьбы с детской беспризорностью местными органами власти посвящены работы З.Г. Сактагановой, и Г.Б. Карсаковой, Т.А. Кариевой, С.М. Гиззатова и других. Так, исследователи З.Г. Сактаганова и Г.Б. Карсакова отмечают, что «большие масштабы голод приобрел в Акмолинском уезде, имевшем репутацию самого плодородного уезда в Акмолинской губернии», чему способствовала «политика «военного коммунизма», неурожай и джуг 1922 года» [3, с.6]. Исследователь Т.А. Кариева в своей работе ставит целью на основе анализа материалов, связанных с голодом 1921-1922 годов в Семипалатинской губернии «не только дать общую характеристику и показать противоречивые мнения в политике того периода, но и выявить причины голода, показать реальность последствий голода для народного хозяйства, социального и демографического развития в исторической перспективе на примере отдельной губернии» [4, с.5]. Другой автор С.М. Гиззатов проводит «комплексное исследование массового голода в Уральской и Букеевской губерниях 1921-1922 годов на основе привлечения новых архивных документов и материалов» [5, с.298]. Общие тенденции историографии показывают, что государственная политика в отношении голода изучена, однако причинно-следственные связи и последствия этой масштабной катастрофы до сих пор остаются малоизученной научной проблемой [6, с.31]. Однако до сих пор отсутствуют специальные исследования, посвященные детям в период голода нача-

ла 1920-х гг. и установлению фактического числа пострадавших детей – жертв голода. Поэтому большое значение имеет введение в научный оборот новых малоизученных источников.

Описание методов и материалов. Основными принципами исследования являлись объективность и историзм, предполагающие тщательный анализ важных событий и фактов из истории новейшего времени применительно к Казахстану. В ходе написания статьи были использованы общенаучные и специальные исторические методы: анализ, синтез, а также историко-ретроспективный, историко-генетический, историко-типологический и историко-системный методы научных исследований, которые позволили наиболее полно раскрыть особенности организации помощи детям и борьбы с детской беспризорностью в период голода начала 1920-х годов в Казахстане.

В ходе исследования были изучены архивные материалы из фондов Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) и Центрального государственного архива Республики Казахстан (ЦГА РК), в которых представлена отчетная информация и статистические данные по вопросам организации помощи детям и борьбы с детской беспризорностью органами Помгол в период голода начала 1920-х гг. В частности, большой интерес представляют материалы фонда 509 ЦГА РК «Центральная детская комиссия по улучшению жизни детей при Центральном исполнительном комитете КССР» (1921-1923 гг.), которые являются ценными источниками в изучении организации помощи детям в период голода начала 1920-х гг. Здесь представлены планы работы по улучшению жизни детей, а также отчеты по реализации этих планов по каждой губернии и т.д. В ходе исследования была детально изучена деятельность Центральной детской комиссии и детских домов, численности детей в них и их санитарное состояние; эвакуационные работы, которые были проведены в целях спасения детей в годы голода.

Обсуждение и результаты. Помощь детям в период голода в КАССР велась через Центральную комиссию по улучшению жизни детей при КЦИК, организованную еще в апреле месяце 1921 г. и позднее с развитием голодного бедствия, подчиненную ЦК Помгол при КЦИК в качестве секции помгол. Центральная детская комиссия организовала поэтапную помощь детям с голодом, тесно сотрудничая с центром, общалась с местными организациями помощи голодающим, решала финансовые вопросы по питанию и эвакуации детей, а также по организации работы по оказанию помощи голодающим детям в целом. Так, согласно постановления ВЦИК от 10 февраля 1921 г., Центральная комиссия КЦИК по улучшению жизни детей была организована 28 апреля 1921 г. Комиссия состояла из председателя и 6 членов, куда входили представители Кирпроснаркома, Кирпроднаркома, Киррабхоза, Кирздравнаркома, Кирпрофбюро и Кируполномоченный РКИ. Работа и направления деятельности комиссии регламентировались и уточнялись «Положением о комиссии» [7, л. 9-11].

Председатель Центральной деткомиссии назначался Президиумом КЦИК. Так, председателем Центральной деткомиссии КЦИК в период с 7 мая по 14 июля 1921 г. была заведующая отделом правовой защиты несовершеннолетних Наркомпроса КАССР А. Заозерова-Яковлева, при которой были розданы инструкции по созданию губернских, уездных детских комиссий, проведено 8 заседаний. В период с 14 июля по 25 августа 1921 г. в Центральной деткомиссии председательствовал заместитель председателя ЦК Помгол С. Сергеев, при котором была налажена работа губернских, уездных детских комиссий, всего было проведено 13 заседаний. С 25 августа по 31 декабря 1921 г. председателем Центральной деткомиссии был Народный комиссар по просвещению КАССР А. Кенжин, который наладил и систематизировал работу комиссии, а также провел

большую организационную работу. При нем была проведена неделя «Помощи детям», разработан образец ежемесячного отчета и ряд правил: «Общие правила проведения эвакуации детей из КССР», «План эвакуации детей из КССР в Турреспублику», «Положение об организации информационного бюро», проведены совещания по эвакуации с представителями санпоездов по составлению карточек для эвакуируемых детей. За период его работы документооборот Центральной детской комиссии составил: входящих – 401, исходящих – 778 писем. В целом, на заседаниях Центральной деткомиссии регулярно рассматривались и уточнялись меры по организации постоянно открытых дневных и ночных дежурств для приема беспризорных детей, обследования состояния детей, проживающих с родителями, при участии братьев и сестер социальной помощи, а также другие мероприятия [8, л.17].

Необходимо отметить, что работа по организации помощи детям получила пристальное внимание с осени 1921 г. в период начала работы зарубежных организаций помощи голодающим, где в приоритете стояло оказание помощи, прежде всего, детям и больным. В ноябре 1921 г. в докладной записке во Всероссийскую Центральную Комиссию по оказанию помощи голодающим при ВЦИК председатель ЦДК, Народный комиссар по просвещению КАССР А. Кенжин писал, что «Киргизия и в деле помощи голодающим детям оказалась на заднем плане. В то время, как в других, пораженных неурожаем областях, уже развернулась работа зарубежных организаций помощи, для Киргизии этот вопрос теперь поставлен, и в ближайшее время ожидаются лишь первые шаги «АРА» в деле помощи детям Киргизии» [9, л.56]. В своей докладной записке он приводил сведения о численности нуждающихся в помощи детей – 630 000 чел., при этом, по его данным, число детских учреждений на 1 мая 1921 г. составляло –

465, школ – 5438. Поэтому помощь, оказанная Комиссией по улучшению жизни детей при ВЦИК в сумме в 1,7 млрд руб., была явно недостаточной [9, л.57].

Несомненно, рассчитывать на исчерпывающую помощь не приходилось, так как и другие хлеботорговые губернии РСФСР голодали. Нужно было изыскивать местные ресурсы, как денежные, так и матери-

альные для покрытия неотложных нужд по созданию учреждений Помгол. На первом плане стояла организация детских учреждений, поскольку численность беспризорных детей по мере усиления голода все возрастала. В целом, число голодающих детей по сведениям Центральной деткомиссии на 1 декабря 1921 г. составляло 148 194 детей (таблица 1).

Таблица 1.

Число голодающих детей по КАССР по состоянию на 1 декабря 1921 г. по сведениям Центральной деткомиссии [9, л.55-56].

№	Наименование губернии	Количество голодающих детей
1	Оренбургская	33000
2	Уральская	29100
3	Кустанайская	22344
4	Букеевская	24105
5	Актюбинская	22959
6	Адаевский уезд	2400
7	Семипалатинская	5616
8	Акмолинская	8670
	Итого	148194

Все внимание Центральной деткомиссии было сосредоточено на организации системы широкого питания детей во всех голодающих губерниях КАССР, особенно в сельских и аульных местностях. На декабрь 1921 г. на питании АРА в Оренбурге состояло 6717 детей, в районах получали обеды: в Орске – 7000 человек, в Илецке – 2005 человек, в Покровском районе – 3000 человек, в Дедовском – 3000 человек, а также предполагалось открыть столовые в Букеевской губернии на 10 000 человек. В это же время Центродеткомиссией было отпущено Губдеткомиссии для приемников, детских домов: 17 пудов яблок, урюку 26 пудов, рису 30 пудов, чаю пуд для трех краевых детских домов [9, л.58].

С увеличением числа голодающих росла и детская беспризорность. Еще

более усугубил ситуацию с беспризорностью массовый голод в Поволжье в 1921–1923 гг. Были случаи, когда уже на территории КАССР в семьях из Поволжья родители умирали, а дети становились беспризорными. В те дни в Казахстан прибывали целые эшелоны с детьми из районов, пораженных голодом, чтобы спасти от смерти молодое поколение [10, л.19 об.]. Голодные люди оставляли голодающих детей в детских домах, хотя места приема детей были переполнены. Произведенным обследованием было установлено на 1 декабря 1921 г. беспризорных детей по КАССР около 128 000 человек, на 31 декабря – 158 000 человек, в январе 1922 г. число беспризорных детей увеличилось до 333 043 человек, а в марте 1922 г. составило уже 408 022 человек (таблица 2).

Таблица 2.

**Сведения о численности беспризорных детей в губерниях КАССР
на период с ноября 1921 по март 1922 гг. [7, л.11].**

Название губернии	16.11.1921 г.	1.12.1921 г.	31.12.1921 г.	1.03.1922 г.
Оренбургская	32000	33000	47112	208.837
Уральская	21100	29100	31479	31.479
Кустанайская	12344	22464	27344	114.847
Семипалатинская	5316	5976	8316	8.316
Акмолинская	8176	8670	12170	12.000
Букеевская	4105	4105	6105	22.959
Актюбинская	14959	23109	22959	6.505
Адаевский уезд	2000	2400	3079	3.079
Итого:	100 000	128 873	158 564	408 022

Как видно из приведенной таблицы, губерниями с наибольшими показателями беспризорных детей были Оренбургская, Уральская, Кустанайская, Акмолинская и Актюбинская, что свидетельствовало о больших размерах голода на их территории. По данным на 1 марта 1922 г., только в Оренбурге число беспризорных детей составило 208 837 человек, в Кустанае – 114 847 человек.

Среди детей-беспризорников на почве голода и эпидемий был наивысший уровень преступности. В числе наиболее частых правонарушений были курение, ругань, игра в карты, драки, убийства. Милиция вместе с активистами проводила ночные облавы на вокзале, в проходящих поездах, детей устраивали в детдома и приюты. Активисты стояли на ночных дежурствах в приемных, приводили детей в порядок, сопровождали их в ходе эва-

куации, в результате чего удалось спасти жизни нескольких тысяч детей.

В рамках мероприятий по борьбе с детской беспризорностью были организованы детприемники, по мере возможности было увеличено число детских домов и произведено в них уплотнение. Губисполкомами повсеместно издавались постановления, согласно которым председателю губпомгола предписывалось убрать с улиц всех беспризорных детей, поместив их в детдома. В благополучных губерниях – Акмолинской и Семипалатинской – ответственным партработникам предписывалось брать на содержание к себе в дом возможное число беспризорных детей. В целом, количество детских домов за 6 месяцев с июля 1921 по январь 1922 гг. увеличилось с 328 до 502, с увеличением контингента детей в них с 17092 до 26193 человек (таблица 3).

Таблица 3.

**Сведения о детских домах в КАССР на период с 1 июля 1921 по
1 января 1922 гг. [11, с.224].**

Наименования детских учреждений	1 июля 1921 г.		1 января 1922 г.	
	Количество детских домов	Детей в них	Количество детских домов	Детей в них
Детские дома (обычные)	328	17092	502	26193
Детские сады	95	4495	62	2978
Приемники	Не было		16	4171
Итого:	423	21551	580	33342

Рост беспризорности был настолько велик, что в первое время из-за непригодности детдомов и по причине недостатка денежных и других средств, нередко нахождение детей в домах было для них губительно. В детских домах не хватало постельного белья, одежды, обуви. Тиф, холера, дизентерия, чесотка унесла много детских жизней. Но больше чем, от болезней, дети умирали от истощения. Все детские дома, приюты, дома собеса и больницы во многих районах часто совершенно не получали хлеба. Открытые питательные пункты также за отсутствием продовольствия работали с перебоями и питание выдавалось без хлеба, что неизбежно влекло за собою медленное и непоправимое истощение. Особенно тяжелым было положение детей в детских домах г. Кустаная. В Кустанайской губернии смертность детей в больницах и достигала 50% и выше, за недостатком питательных продуктов и даже улучшенной выпечке хлеба [11, с.312].

Одним из методов борьбы с детской беспризорностью с конца 1921 г. являлась эвакуация их в более благополучные регионы. В Казахстане работа по эвакуации населения в местах, пострадавших от го-

лода, возлагалась на Кирэвак. При ней для облегчения работы и уменьшения количества голодающих на железнодорожных станциях была создана дорожная пятерка [12, л.43]. С ноября 1921 г. в распоряжение Центральной деткомиссии КАССР начали поступать санитарные поезда для погрузки детей. По губерниям эвакуации распределялась следующим образом: из Актюбинской губернии – 4 поезда; из Уральской – 6 поездов; из Кустанайской – 2 поезда; из Оренбургской – 12 поездов. При этом в 1921 г. было вывезено 2271 человек детей в 5 санпоездах, в 1922 г. – 12 840 человек детей в 19 санпоездах. Таким образом, всего в период кампании Центральная детская комиссия эвакуировала и спасла от голодной смерти 15 111 детей в 24 санпоездах. Детей отправляли преимущественно в Туркеспубулику, Бухару, центральные губернии РСФСР и Украину [13, л.5].

Детей размещали в приемниках и детдомах, которых к сентябрю 1922 г. было открыто 498 на 33726 детей, в то время как беспризорных детей органами Помгол было зарегистрировано до 170 тысяч человек (таблица 4).

Таблица 4.

Количество детских учреждений по КАССР и детей в них на сентябрь 1922 г. [13, л.5 об.].

Название губерний	Детдомов		Приемников	
	учрежд.	детей	учрежд.	детей
Оренбургская	120	6582	12	1890
Уральская	65	3670	7	1400
Актюбинская	110	6586	7	1550
Кустанайская	53	2909	5	1050
Букеевская	13	588	3	500
Акмолинская	35	1790	7	1550
Семипалатинская	49	2562	4	650
Адаевский уезд	8	449	-	-
Итого	453	25136	45	8590

Некоторые детдома месяцами не получали продуктов, и дети разбегались, что-

бы не умереть от голода. Лишь к началу 1923 г. питание в детских домах несколь-

ко улучшилось, чему способствовала деятельность зарубежных благотворительных организаций помощи голодающим.

Особую роль в организации питания детей в Казахстане сыграла АРА. Список детей, подлежащих питанию АРА, составлялся отделами народного просвещения и здравоохранения и заверялся детскими комиссиями, его органами на местах. В обязанности АРА входило обеспечение больных и детей продуктами питания, одеждой и медикаментами. Детей не разделяли по национальности, религии, социальному положению и политическим взглядам. При этом персонал АРА должен был заниматься только оказанием помощи, а не другой политической, коммерческой деятельностью.

По состоянию на 18 ноября 1921 г. Комиссия по улучшению жизни детей постановила распространение деятельности АРА на Киргесскую Республику. При поддержке Народного комиссара просвещения КАССР А. Кенжина от представителя РСФСР при АРА за ноябрь 1921 г. было получено 50000 пайков для КАССР [14, л. 25]. За указанный период наряду с Киргесской Республикой выделено 50000 пайков на питание детей Башкирской Республики. Для распределения пайков, выделенных на питание детей в Оренбурге, предварительно предусматривались обеспечение складов, столовых необходимым имуществом, топливом [14, л.33]. Половина персонала АРА в Саратовском районе была переведена для оснащения базы в Оренбурге и готовилась к отправке 29 вагонов в ноябре [14, л. 36]. Недельная норма пайка АРА на одного ребенка была следующей: рис – 26,54 з., сала – 10,59 з., сладкое молоко – 37,02 з., какао – 4,96 з., мука – 1 ф. 27 з., манная крупа – 26,54 з., фасоль (замениль манны) – 13,27 з. С июля 1922 г. начали кормить и взрослых, на человека 22,5 фунта [15, л.25]. В основном взрослых не кормили, но в отчетах перечислялись больные в учреждениях и матери в домах матери и ребенка.

С 17 ноября 1921 г. АРА начала кормить детей в 12 столовых города Оренбурга. С 17 ноября по 1 декабря 1921 г. кормили – 52 257 детей; 1-15 декабря – 121 913 детей. В Оренбурге кормили в 83 столовых, из них 9 195 человек. В Оренбургской губернии из 103 столовых накормили 15 240 детей [12, л.19]. Согласно плану работы Центральной комиссии по улучшению жизни детей, одной из задач комиссии являлось принятие мер по повышению помощи организации АРА на 400 000 пайков [14, л.57]. Секретариат КЦИК в письме от 13 февраля 1922 г. № 624 просил включить деятельность АРА в отчет о работе Центральной комиссии по улучшению жизни детей [7, л.7].

Еще 15 марта 1922 г. в письме Центральной комиссии по улучшению жизни детей КирЦИК в Центральную комиссию по улучшению жизни детей ВЦИК указывалось, что в 5 голодных губерниях КАССР: Оренбургской, Акмолинской, Кустанайской, Уральской, Букеевской губерниях больше бездомных детей, чем в губерниях Поволжья. Кроме указанных: голодали Акмолинская, Семипалатинская губернии и Адаевский уезд. В данном письме было указано, что помощь АРА была предоставлена только Оренбургской, Уральской губерниям и некоторым частям Акмолинской губернии, а Кустанайская, Букеевская губернии не получили помощи АРА. Уже в январе число беспризорных детей в Букеевской губернии составило 21 050 человек, в Кустанайской – 95 000 человек. Деятельность иностранных организаций началась в Кустанайской губернии только в июне 1922 г. Причиной несвоевременного поступления помощи стали отдаленность Кустанайской губернии от железной дороги и ряд других причин. АРА прибыла в Кустанай 8 июня и приступила к открытию столовых в Кустанайском, Федоровском и Боровском районах. В июне открылось 30 столовых, где кормили 13 640 детей. Детские дома 3-х указанных районов также

были зарегистрированы на питание АРА [14, л.79-79 об.].

По состоянию на 15 марта 1923 г. деятельностью АРА было охвачено уже 277 населенных пунктов, из которых

223 пункта – в Оренбургской губернии КАССР. Всего в Оренбургской губернии на данный период было открыто 298 столовых, в которых питалось 67 180 детей (таблица 5).

Таблица 5.

**Сведения о деятельности АРА по организации питания детей
на март 1923 г. [14, л.78].**

Наименование районов	Число населен. пунктов.	Число откр. стол.	Число пит. дет.	Число стол. при учр.	Число пит. детей в них	Общий итог пит. детей.
г. Оренбург	1	4	3390	65	6485	9875
Оренбургский р.	57	56	14365	5	395	14730
Исаево-Дед. р.	103	102	22740	1	245	22985
Петровский р.	24	24	6595	4	500	7095
Шарлыкский р.	32	31	10670	-	-	10670
Покровский р.	6	6	1795	-	-	1796
Итого	223	223	59555	75	7625	67180

Как видно из вышеизложенного, в 1923 г. помощь АРА продолжалась. Для уменьшения расходов по содержанию детдомов было произведено сокращение обслуживающего их персонала, произведены сокращения пайка за счет питания «АРА», чтобы увеличить число питаемых, а также самозаготовка продовольствия в Туркесреспублике, но все эти меры были ничтожны без широкой помощи деньгами и продовольствием для спасения не только беспризорных детей, но и детей, находящихся в детдомах. В последствие, когда помгол стала делом общегосударственным и увеличился приток средств, когда сложились определенные организации, и государственные учреждения были приспособлены для борьбы с голодом, детская беспризорность в районах были сокращена.

Кроме АРА помощь детям оказывали и другие зарубежные организации, в том числе Католическая миссия, «Джойнт», Межрабпом и другие. В частности, в марте 1923 г. для питания детей в Актюбинской губернии Католической миссией были открыты базовые пункты в Ак-Булаке (на 6000 пайков), Актюбинске (12000 пайков)

и Джуруне (6000 пайков). В марте этого же года организация «Джойнт» выделила денежные средства в размере 23 200 рублей на ремонт и отопление в детских домах Актюбинска и Оренбурга, а также на улучшение питания красных инвалидов. Межрабпом обеспечивал питание в 9 детдомах Оренбурга на 746 детей, в 3-х детдомах Актюбинска – на 200 человек, и в одном детдоме г. Елецка – на 50 детей. При этом Межрабпом был единственной организацией, выдающей пайки и персоналу детских учреждений. Всего таких пайков в марте 1923 года было выделено 148 пайков, считая 7 – заведующим подотделов [14, л.79].

В целом на обеспечение помощи детям и борьбы с детской беспризорностью сильно влияли как укрепление позиций помголов, так и мероприятия по их ликвидации на фоне фактически продолжающегося голода. По мере того, как помгол стал общегосударственным делом и увеличилось финансирование, государственные организации адаптировались к борьбе с голодом, после помощи некоторых организаций положение голодающих и

беспризорных детей стало более стабильным. По мере сворачивания деятельности органов помгола, в 1923 г. государством были выделены средства только на питание детей в детских домах. В связи с переводом на местный финансовый учет всех организаций последгол, состояние школ, яслей, детских домов в КАССР значительно ухудшилось. Ремонтные работы, подготовка топлива, содержание учреждений, все осуществлялось за счет местной сметы. В результате детские учреждения начали закрываться, что увеличило число беспризорных детей. В свою очередь, проблема беспризорных детей стала отраже-

нием кризисных явлений в государстве и обществе. Главной причиной беспризорности стало разрушение семейного быта и естественного уклада жизни в результате смертности от голода и эпидемических заболеваний.

Благодарность. Статья подготовлена в рамках реализации проекта грантового финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан «Проблема детской беспризорности на территории Казахстана и сопредельных стран в 1920-1930 годы» (индивидуальный регистрационный номер: AP23488331).

Литература

1. Смағұлова, С. Ашаршылық қасіреті. 1-кітап / С. Смағұлова. – Алматы : Елтаным баспасы, 2019. – 272 б. – Текст : непосредственный.
2. Мусаев, Б. А. Голод в 1921-1922 годах в Казахстане и ликвидация его последствий / Б. А. Мусаев. – Актобе : [б. и.], 2006. – 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Сактаганова, З. Г. Влияние голода на рост числа беспризорных детей в Акмолинской губернии в 1920-е гг. / З. Г. Сактаганова, Г. Б. Карсакова. – Текст : непосредственный // Вестник КазНУ аль-Фараби. Серия историческая. – 2017. – № 3 (86). – С. 4-10.
4. Қариева, Т. А. Семей губерниясындағы ашаршылық және оның салдары (1921-1922 жж.) : специальность 07.00.02 "Отечественная история" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Қариева Талшын Аманжоловна. – Алматы, 2010. – 30 б. – Текст : непосредственный.
5. Гиззатов, С. М. 1921-1922 жылдардағы Орал және Бөкей губернияларындағы ашаршылық және оның зардаптары / С. М. Гиззатов. – Текст : непосредственный // Отан тарихы. – 2023. – Т. 26, № 2. – Б. 298-309.
6. Голод в Казахстане в начале 20-х годов XX века и его последствия (на основе новых архивных и письменных источников) : коллективная монография / М. М. Қозыбаева, А. Т. Капаева, А. И. Құдайбергенова [и др.] ; ответственный редактор М. М. Козыбаева. – Алматы : ИП «Мадияр», 2023. – 264 с. – Текст : непосредственный.
7. Центральный государственный архив Республики Казахстан (ЦГА РК). Ф. Р-509. Оп. 1. Д. 5.
8. ЦГА РК. Ф. Р-509. Оп. 1. Д. 3.
9. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-1064. Оп. 1. Д. 88.
10. ГАРФ. Ф. Р-1064. Оп. 2. Д. 125.
11. Қазақстандағы ашаршылық. Голод в Казахстане. 1921-1923 : сборник документов и материалов. Т. 2 / составители: С. К. Шилдебай (ответственный составитель), З. М. Толенова, Г. М. Каратаева [и др.]. – Алматы : Алматы-Болашақ баспасы, 2021. – 752 с.
12. ГАРФ. Ф. Р-1064. Оп. 2. Д. 38.
13. ГАРФ. Ф. Р-1065. Оп. 2. Д. 116.
14. ЦГА РК. Ф. Р-509. Оп. 1. Д. 6.
15. ГАРФ. Ф. Р-1215. Оп. 1. Д. 20.

УДК 94(574)"1917/1931":323.1:929(=512.122)
DOI 10.35254/bsu/2024.69.55

*Kozybayeva M.M.,
PhD, leading researcher;
Institute of Culture and Spiritual Development "Alash",
L.N. Gumilyov Eurasian National University*

SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITIES OF KHALEL GABBASOV – A FAMOUS FIGURE OF THE KAZAKH NATIONAL MOVEMENT ALASH IN THE CONTEXT OF BIOGRAPHICAL RESEARCH

Abstract

This article examines the social and political contributions of Khalel Gabbasov (1888-1931), a key figure in the Kazakh National Alash movement and a publicist. Utilizing archival documents, it details his involvement in political events between 1917-1918: his role in the Turkestan Committee of the Provisional Government, participation in forming Alash autonomy, organizing military units in Semipalatinsk, editing the "Saryarka" newspaper, and negotiating with central authorities. His work from 1921 to 1923, as a member of the extraordinary commission of the Kazakh ASSR for transferring the Akmola and Semipalatinsk regions to Kazakhstan's administration, is also covered. This study highlights Gabbasov's tragic repression in 1930 and his subsequent execution in 1931.

Keywords: Khalel Gabbasov, Alash-Orda, national movement, autonomy, Semipalatinsk, Kazakh intelligentsia, political activity, Turkestan Committee, biographical research, repressions

*Козыбаева М.М.,
ведущий научный сотрудник,
Институт культуры и духовного развития "Алаш",
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева*

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАЛЕЛА ГАББАСОВА – ИЗВЕСТНОГО ДЕЯТЕЛЯ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ АЛАШ В КОНТЕКСТЕ БИОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию общественно-политической деятельности видного деятеля казахского национального движения Алаш, публициста Халела Габбасова (1888-1931). На основе архивных документов и материалов рассматривается его активное участие в политической жизни страны в период революционных событий 1917-1918 гг.: работа в Туркестанском комитете Временного правительства, участие в создании автономии Алаш, формировании военных отрядов в Семипалатинске, редактором газеты «Сарыарка», переговоров с центральной властью. Освещается его деятельность в период с 1921 по 1923 гг. в составе чрезвычайной комиссии КазАССР по передаче Акмолинской и Семипалатинской областей под управление Казахстана. Особое внимание уделено тра-

гической судьбе Х. Габбасова, репрессированного в 1930 году и приговоренного к высшей мере наказания в 1931 году.

Ключевые слова: Халел Габбасов, Алаш-Орда, национальное движение, автономия, Семипалатинск, казахская интеллигенция, политическая деятельность, Туркестанский комитет, биографическое исследование, репрессии

Козыбаева М.М.,

*Л.Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук университети,
"Алаш" маданият жана руханий өнүгүү институту,
жетектөөчү илимий кызматкер*

КАЗАК УЛУТТУК АЛАШ КЫЙМЫЛЫНЫН БИОГРАФИЯЛЫК ИЗИЛДӨӨ КЕРЕКТЕГИНДЕГИ АТАКТУУ ИШМЕР ХАЛЕЛ ГАББАСОВДУН КООМДУК-САЯСИЙ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

Кыскача мазмуну

Макалa казак улуттук Алаш кыймылынын көрүнүктүү ишмери, публицист Халел Габбасовдун (1888-1931) коомдук-саясий ишмердүүлүгүн изилдөөгө арналган. Архивдик документтердин жана материалдардын негизинде анын 1917-1918-жылдардагы революциялык окуялар мезгилиндеги өлкөнүн саясий турмушуна активдүү катышуусу каралат: Убактылуу өкмөттүн Түркстан комитетиндеги иши, Алаш автономиясын түзүүгө катышуусу, Семипалатинскиде аскердик бөлүктөрдү түзүү, "Сарыарка" гезитинин редактору болуу, борбордук бийлик менен сүйлөшүүлөр. 1921-1923-жылдары КазАССРдин Акмола жана Семипалатинск облустарын Казакстандын башкаруусуна өткөрүп берүү боюнча өзгөчө комиссиясынын курамындагы ишмердүүлүгү чагылдырылат. Х. Габбасовдун 1930-жылы репрессияга кабылып, 1931-жылы өлүм жазасына тартылган кайгылуу тагдырына өзгөчө көңүл бурулат.

Түйүндүү сөздөр: Халел Габбасов, Алаш-Орда, улуттук кыймыл, автономия, Семипалатинск, казак интеллигенциясы, саясий ишмердүүлүк, Түркстан комитети, биографиялык изилдөө, репрессиялар.

Introduction

Biographic research is becoming more relevant in world historical science. In modern science, the inclusion of individual biography in the context of history as a special dimension of socio-cultural processes is increasingly used. Biographies, as stories of people who are witnesses and participants of real historical events, reflect the scenario and drama of the life path, the possibilities of alternative historical development. The focus of biographical research is on the spiritual world of a person, intentions and searches, difficulties and obstacles, conformism and innovation, recognition and failures.

In Kazakhstan, the issue of forming a unified concept of national history is becoming more relevant, where the principles of objective study of all stages of the historical development of the country will be outlined. This is necessary, first of all, for the progressive development of domestic historical science in accordance with global trends and the application of modern methodological approaches, as well as for the formation of a common state ideology and the formation of patriotism among the younger generation in the context of the spiritual modernization of society. In turn, historical personalistics in

Kazakhstan as a direction in the development of historical thought has not received due development and is still poorly developed, often due to its subordinate position to political history.

In this context, the study of the biographies of famous leaders of the national liberation movement Alash, which includes Khalel Gabbasov, who made a great contribution to the development of socio-political thought in Kazakhstan, is of great interest.

Description of methods and materials. General scientific and special historical methods, including the biographical method, were used in preparing the article. The biographical method is widely used in the humanities: in literary criticism and art history, biographies of cultural figures have always been covered in sufficient detail; in history, biographies of great personalities and the creation of a whole direction of "history in faces" are known. The material for the analysis is archival documents and sources of personal origin, memoirs of contemporaries presented in Russian and Kazakhstani archives, and other diverse sources. In the course of the study, a wide layer of documentary sources was studied, identified in the State Archive of the Russian Federation (SARF), the Central State Archive of the Republic of Kazakhstan (CSA RK), Archive of the President of the Republic of Kazakhstan (AP RK), the Center for Documentation of the Contemporary History of the Abay Region (CDCH) and others.

Discussion and results. Gabbasov Khalel Akhmetzhanuly was born in 1888 in the Chagan volost of the Semipalatinsk district of the Semipalatinsk region (now the Abay region) into a family of cattle breeders. He received his primary education in 1898-1901 at a parish elementary school, then at a Russian-Kazakh school in the city of Semipalatinsk. In 1901-1909 he studied at the Semipalatinsk boys' gymnasium. After completing his studies, he worked as a village teacher in the Seitenevskaya volost of the Semipalatinsk district until the fall of 1910. In the same year, he entered

the law faculty of the Moscow Imperial State University, but was expelled in the spring of 1911 for participating in a student strike [1, p. 128]. However, already in the autumn he managed to be reinstated in the university, but in a different faculty – physics and mathematics, which he graduated in 1915 with a gold medal. The change in his chosen specialty was connected with the termination of the payment of stipends by the governor of the Semipalatinsk region from the local zemstvo budget to Kazakh students of law faculties. The governor was concerned that students of the law faculty would be involved in social and political life and would be subject to the influence of the capital's revolutionary-minded youth. Khalel, like other representatives of the Alash movement, received higher education in large cities of Russia (A. Bukeikhanov, Zh. Akbayev, Zh. Dosmukhamedov, A. Beremzhanov and others), found himself in the advanced environment of revolutionary democratic ideas and came to understand the need to carry out fundamental reforms in order to improve the life of the people [2, p. 12].

After graduating from the university, Khalel Gabbasov worked as an accountant in the Central Administration for Small Credit Affairs in Petrograd. In 1916, he transferred to work as a small credit inspector in the Semipalatinsk branch of the State Bank, which was engaged in small agricultural lending at that time [3, pp. 307-308]. This institution provided loans to such organizations as cooperatives and partnerships for the provision of financial loans to peasant migrants who arrived in the Kazakh land in connection with Stolypin's agrarian reform. On September 18, 1918, he opened one of the first Kazakh credit unions, which was reported on the pages of the newspaper "Kazakh" in № 204 for the same year [4, p. 140]. Subsequently, this partnership provided financial support to the newspaper "Saryarka", published since 1917, in which Khalel was the editor, opening a printing house for its publication. In 1918, the Semipalatinsk branch of

the State Bank, headed by Khalel Gabbasov, also supported the publication of the literary and social magazine "Abai" [5, p. 4].

The political changes associated with the popular uprising of 1916 influenced the activation of Gabbasov's social and political activities, giving him the opportunity to demonstrate his personal qualities and education. As is known, on June 25, 1916, a decree was issued on the conscription of Kazakhs for rear work, which caused a flurry of popular unrest, and then punitive operations. Khalel Gabbasov, like other representatives of the Alash movement, adhered to a policy of reasonable compromise in order to avoid reprisals against the Kazakh population. At his request, a Congress of Kirghiz (Kazakhs – M.K.) was held in Semipalatinsk on July 30, 1916, where he spoke in favor of the need for mobilized people to appear for rear work in order to prevent the plundering of Kazakhs in the Semipalatinsk district.

During the revolutionary events of 1917, Khalel Gabbasov took an active part in the political life of the country. As is known, as a result of the economic and political crisis, in the conditions of the protracted First World War in Russia in February 1917, a democratic revolution took place, which led to the fall of tsarism and the transfer of power to the Provisional Government. In these conditions, Kazakh committees - new self-government bodies - were born in Kazakhstan along with the bodies of the Provisional Government. They took upon themselves the promotion of ideas to improve the life of the Kazakh population: the idea of national autonomy, the return of Kazakh lands from the resettlement fund, the transfer of office work and legal proceedings to the Kazakh language, and others.

In March 1917, Khalel Gabbasov was elected deputy chairman of the Semipalatinsk Regional Kazakh Committee. R. Marsekov was elected as the chairman, S. Toraigyrov as the secretary, and T. Abayev, M. Turganbayev, A. Ermekov, B. Sarsenov, Zh. Aimauytov, N. Kulzhanov, A. Kozbagarov and others were

elected members [6, p. 19]. Based on the results of the work of the organizing committees, regional Kazakh congresses were held in all regions of Kazakhstan in April–May 1917, at which the majority of deputies supported the positions of the Alash Party. From April 27 to May 7, 1917, Gabbasov was elected as one of the four comrades of the chairman of the 1st Semipalatinsk Regional Kazakh Congress, at which he was elected a member of the Regional Kazakh Committee. In May 1917, H. Gabbasov was nominated for the post of Deputy Chairman of the Semipalatinsk Executive Committee, and on June 22, 1917, he was elected as a member of the Semipalatinsk Regional Land Committee from the Kazakh Committee [7, p. 3]. The materials of the regional congresses recorded a widespread decision to convene an All-Kazakh Congress in the summer of 1917. 1 The All-Kazakh Congress was held from July 21 to 28, 1917 in Orenburg, at which H. Gabbasov, along with the generally recognized leader Alikhan Bukeikhanov, was nominated as a candidate for membership in the All-Russian Constituent Assembly [7, p. 3].

In October 1917, with the active support of local Kazakh committees, the organization of regional branches of "Alash" began. Khalel Gabbasov was elected Chairman of the Semipalatinsk Regional Committee of the "Alash" Party, and the temporary Semipalatinsk Committee of "Alash" included 11 people headed by him. In addition, Gabbasov, as a delegate from the Semipalatinsk region, took part in the II All-Kazakh Congress, which was held from December 5 to 13, 1917 in Orenburg. In addition to him, the region was represented by Zhumeke Murzalin, Turagul Ibrayev, Alimkhan Yermekov, Akhmed Chigirov, Kabysh Berdalin and Akhmedulla Barlybayev [8]. At the congress, Gabbasov delivered a key report on the creation of the Alash autonomy, its government - the People's Council, as well as the people's militia. The delegates to the congress were unanimous in the creation of a national ter-

ritorial Kazakh autonomous state and in the need to officially declare the autonomy of Alash. However, two opposing opinions emerged on the question of the timing of the declaration of autonomy. The first group, led by Alikhan Bukeikhanov, held the position of postponing the declaration of autonomy until the will of the Russian population, whose representatives were not present at the congress, became known. The second group, led by Khalel Dosmukhamedov and Zhahansha Dosmukhamedov, defended the position of its immediate proclamation.

Since October 1917, with the active support of local Kazakh committees, the organization of regional branches of "Alash" began. Khalel Gabbasov was elected Chairman of the Semipalatinsk Regional Committee of the "Alash" Party, and the temporary Semipalatinsk Committee of "Alash" included 11 people headed by him. In addition, Gabbasov, as a delegate from the Semipalatinsk region, took part in the II All-Kazakh Congress, which was held from December 5 to 13, 1917 in Orenburg. In addition to him, the region was represented by Zhumeke Murzalin, Turagul Ibrayev, Alimkhan Yermekov, Akhmed Chigirov, Kabysh Berdalin and Akhmedulla Barlybayev [8]. At the congress, Gabbasov delivered a key report on the creation of the Alash autonomy, its government - the People's Council, as well as the people's militia. The delegates to the congress were unanimous in the creation of a national territorial Kazakh autonomous state and in the need to officially declare the autonomy of Alash. However, two opposing opinions emerged on the question of the timing of the declaration of autonomy. The first group, led by Alikhan Bukeikhanov, held the position of postponing the declaration of autonomy until the will of the Russian population, whose representatives were not present at the congress, became known. The second group, led by Khalel Dosmukhamedov and Zhahansha Dosmukhamedov, defended the position of its immediate proclamation.

In order to organize the governing bodies of the autonomy, it was decided to organize the Provisional People's Council of Alash-Orda, consisting of 25 members, of which 10 seats were given to Russians and other peoples living among the Kazakhs. Semipalatinsk was temporarily chosen as the seat of Alash-Orda. Alash-Orda was to immediately take full executive power over the Kazakh population. Based on the results of the vote at the congress, Khalel Gabbasov was elected a member of the Alash-Orda government from the Semipalatinsk region, as well as a member of the financial commission and the commission for organizing the national militia. From December 1917 to March 1918, Gabbasov was elected a member of the estimate-financial and audit commissions of the Semipalatinsk district zemstvo council, a member of the Semipalatinsk regional zemstvo assembly [9, p. 12].

In 1917-1918, the newspaper "Saryarka" played a major role in the public life of Semipalatinsk. It was the printed organ of the new government and covered all the events held, published under the editorship of Khalel Gabbasov. On its pages, socio-political issues were actively discussed, decrees of the Alash Orda government were published, articles by A. Bukeikhanov, M. Dulatov, A. Baitursynov and others were printed [9, p. 15].

As is known, due to the difficult political situation in the context of the civil war in late March – early April 1918, Khalel and Zhankozha Dosmukhamedov were sent to Moscow on behalf of the Chairman of Alash Orda A. Bukeikhanov to conduct negotiations on the issue of national autonomy with V. I. Lenin and I. V. Stalin. On April 2, 1918, Khalel Gabbasov, being the Deputy Chairman of the Government of Alash Orda, conducted negotiations with them via a direct line from Semipalatinsk. During the conversation, Kh. Gabbasov complained about the closure of the national committee by the local council. In turn, the People's Commissar for Nationalities Stalin stated that the resolution of the II All-Kazakh Congress on the procla-

mation of Alash autonomy did not contradict the ideas of the Soviets on autonomy, and that it was necessary for Alash Orda to recognize the authority of the Council of People's Commissars and begin organizing the convocation of the Constituent Congress of Deputies. Based on the results of the negotiations, on April 3, 1918, Kh. Gabbasov sent a telegram from Semipalatinsk to the Council of People's Commissars of the RSFSR. V. I. Lenin and I. V. Stalin on the recognition of Soviet power under the condition of granting broad rights to Kazakh autonomy. The telegram put forward 14 points of conditions, the content of which boiled down to the following: the restoration of closed Kazakh institutions, the organization of national autonomy within the Soviets, the release of arrested Kazakh figures, etc. Negotiations in Moscow continued until mid-April 1918 and showed that most of the proposals of Alash Orda were not recognized by the Soviet government. However, reporting on the completion of negotiations, Zhakhansha Dosmukhamedov and Khalel Dosmukhamedov wrote in a telegram dated April 12 to Semipalatinsk addressed to Khalel Gabbasov that the Soviet government had instructed each regional council of Kazakhstan to release imprisoned Kazakh activists, and also promised to fulfill other conditions proposed by the Alash Orda people, and also that a Kazakh department would be formed within the Commissariat for National Affairs of the RSFSR [10, p. 36].

However, subsequent events showed that the Soviet government did not move beyond promises, so on April 21, 1918, Khalel Gabbasov sent a follow-up telegram to Lenin and Stalin. In this telegram, he noted that despite the promises of local Soviets, the disregard for the natural right of the people to self-determination continued, as did the persecution and arrests of Kazakh activists, which worsened interethnic relations. Khalel Gabbasov wrote that the Kazakh People's Council considered it its duty to take all measures to quickly implement the idea of autonomy [11,

p. 209]. However, the second telegram also remained unanswered. After the breakdown of negotiations with the Soviet government in early May 1918, Gabbasov made another attempt to organize another regional Kazakh congress, which, however, ceased its work due to a conflict with the regional Soviet. As is known, as a result of such an attitude on the part of the Soviets, the Alashevites were forced to support the anti-Bolshevik movement.

Khalel Gabbasov took an active part in preparing the legislative base of the Alash Orda government. In particular, most of the resolutions were signed by the Chairman of Alash Orda A. Bukeikhanov and members M. Tynyshbaev and Kh. Gabbasov was adopted in June 1918. These resolutions concerned defending the positions of the new government on such issues as the attitude to the legislation of the Soviet power, on the zemstvo, on the formation of a military council under Alash Orda, on the organization of Alash Orda councils in regions and districts, on freedom of conscience, speech, press, assembly, unions and on the inviolability of the person, on temporary land use on the territory of the autonomy, on local railways, on state taxes, a special Kyrgyz court and an investigative commission for the consideration of cases of Kyrgyz Bolsheviks and on the appointment of members of the court and commission, Kyrgyz courts and others. As we can see, the decrees mainly concerned key issues of the Kazakh people's life and were aimed at restoring their violated rights.

Khalel Gabbasov was one of the organizers of the 1-st Alash Regiment in Semipalatinsk. On July 26, 1918, in a memo to the manager of the military ministry of the Provisional Siberian Government, the head of the military department of Alash Orda, Captain H. Tokhtamyshev, wrote that in view of the fact that "the government of Alash Orda decided to fight the Bolsheviks together with the Provisional Siberian Government and bring the country to the Constituent Assembly, the government of Alash Orda decided

to create its own army." To this end, Alash Orda turned to the Provisional Siberian Government with a request to provide the Kazakh army with instructors, weapons, equipment and all types of provisions. The government decided to form 4 cavalry corps and one separate division, while the Kazakh army was subordinated in all respects to its headquarters, but in joint actions with the troops of the Provisional Siberian Government, it was subordinated to the supreme headquarters [12, p. 7]. Alikhan Bukeikhanov, Khalel Gabbasov, Mukhamedzhan Tynyshpayev, Aidarkhan Turlybayev, Zhakhansha and Khalel Dosmukhamedov and others played a major role in organizing the military forces of Alash Orda. The Alash army numbered more than 5,000 people.

From July 1918, Khalel Gabbasov worked as the head of food and medical-sanitary issues of the Semipalatinsk regional zemstvo council. In the spring of 1919, in the petition of the Semipalatinsk regional zemstvo council to release Kh. Gabbasov from conscription for military service, it was stated that he was in charge of 7 departments out of 17 organized, namely, the appraisal and statistical, veterinary, insurance, food and industrial, financial and land departments [13, p. 78-79]. At the end of 1919, with the arrival of the Bolsheviks, he was forced to leave Semipalatinsk and flee to his native Chaganskaya volost, but in January 1920, in connection with the amnesty, he returned to the city, where he announced the recognition of Soviet power.

After the establishment of Soviet power, Gabbasov continued to be active in social and political activities. He was a member of the board of the Semipalatinsk provincial land department, appointed authorized representative of the Kazrevkom under the Sibrevkom, and was the organizer of the Kazakh departments in the Semipalatinsk and Akmola provincial revolutionary committees. In 1921–1923, he was a member of the extraordinary commission of the Kazakh ASSR for the transfer of the Akmola and Semipala-

tinsk regions under the control of Kazakhstan, was deputy chairman of the Semipalatinsk regional council, and chairman of the land committee under the Semipalatinsk regional zemstvo. According to archival data, in 1920 he worked as an algebra teacher at the Semipalatinsk Pedagogical College, then, from 1922 to 1928, he worked as one of the managers at JSC Khleboprodukt, headed the operational department of the Alash District Agricultural Union, and held a senior position in the State Planning Committee of the Kazakh ASSR.

From that time on, a campaign to persecute Kh. Gabbasov began. The first time he was detained for unknown reasons, when on June 2, 1926, he went on another labor leave for two months and planned to rest with his family, first with relatives in Semipalatinsk, then in Chingiztau. According to researchers, one of the reasons for the arrest could have been that in the early 1920s, Gabbasov spoke out against the leaders of the Semipalatinsk Provincial Revolutionary Committee, headed by the famous N.I. Yezhov, who later headed the GPU. He was released due to lack of evidence of his guilt [14, p. 1–7].

For the second time, Khalel Gabbasov was arrested on October 16, 1928 by the OGPU PP officers during his regular vacation and trip with his family to Semipalatinsk. On April 4, 1930, he was sentenced by the OGPU Collegium at the Council of People's Commissars of the USSR to 6 years in a correctional labor camp under Articles 58-4, 58-1 of the Criminal Code of the RSFSR. On January 18, 1931, he was sentenced by the Collegium of the OGPU PP of the USSR in the KASSR to 10 years in a correctional labor camp under Articles 58-7, 58-11, 59-3 of the Criminal Code of the RSFSR. Khalel Gabbasov served his sentence in the Moscow Butyrka prison at the same time as other Kazakh activists - Zh. Aimauytov, D. Adilov, A. Yusupov. He spent a year and a half behind bars until he was sentenced to six years in a labor camp on April 4, 1930. Less than a year

later, on January 18, 1931, his sentence was reviewed and replaced with death by firing squad. Khalel Gabbasov was rehabilitated in 1988 due to lack of evidence of a crime.

Today, there are no direct descendants of Khalel Gabbasov. It is known that he and his wife Ramiya had two sons named Zaben and Kadir. It is known that Zaben died during the war, not having time to start a family. The second son, Kadir, lost his arm in the war, was married but had no children, and died in the 1980s [15]. Streets in the cities of Semey and Atyrau are named after Khalel Gabbasov. In 2017, Raisa Sadykova's monograph "Alash Bekzaty" was published, dedicated to

the Semipalatinsk literary environment of the early 20th century and the literary and prose heritage of Khalel Gabbasov [2]. However, there are practically no special historical studies dedicated to the life and work of Gabbasov, which makes the topic of research relevant.

Acknowledgments. The article was prepared within the framework of the project of program-targeted financing of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan "Writing an illustrated biographical encyclopedia on the history of Kazakhstan" (individual registration number: BR24993173).

References

1. Gabbasov, Khalel Akhmetzhanuly // Alash. Alashorda : encyclopedia / compiled by: G. Anes, S. Smagulova. – Almaty : Arys Baspasy, 2009. – 128 p. – Text : print.
2. Sadykova, R. Alash nobility: Literary environment of Semipalatinsk in the early 20th century and literary-publicistic heritage of Khalel Gabbasov / R. Sadykova. – Astana : Arko, 2017. – 162 p. – Text : print.
3. Gabbasov, Khalel Akhmetzhanuly // East Kazakhstan region : encyclopedia. – Almaty : Kazakh encyclopedia, 2014. – P. 307-308. – Text : print.
4. Gabbasov, Kh. // History of Kazakhstan : encyclopedic reference book. – Almaty : Aruna, 2010. – P. 140. – Text : print.
5. Kuantayuly, N. The complex fate of Mister Khalel / N. Kuantayuly // Zhas Alash. – 2001. – No. 28. – P. 4. – Text : print.
6. CSA RK (Central State Archive of the Republic of Kazakhstan). F. 15. Op. 2. D. 423. L. 19.
7. Kenemoldin, M. Khalel Gabbasov / M. Kenemoldin // Semey Tany. – 2006. – September 7. – No. 36 (17815). – P. 3. – Text : print.
8. SATO (State Archive of Tomsk Region). F. R-72. Op. 1. D. 3. L. 7-14.
9. CDCH EKR (Center for Documentation of Contemporary History of the East Kazakhstan Region). F. 37. Op. 1. D. 98.
10. CSA RK. F. 1398. Op. 1. D. 28. L. 36.
11. Russia and Central Asia. Late 19th – early 20th centuries : collection of documents and materials / compilers: E. S. Amanzholova (executive editor), T. T. Dalayeva, G. S. Sultangaliyeva. – Moscow : Novy khronograf, [n.d.]. – 592 p. – Text : print.
12. SARF (State Archive of the Russian Federation). F. 176. Op. 1. D. 5. L. 7.
13. CSA RK. F. 1398. Op. 1. D. 292. L. 78-79.
14. APRK (Archive of the President of the Republic of Kazakhstan). F. 718. Op. 1. D. 114a.
15. Bayazit, B. The family of Khalel Gabbasov / B. Bayazit // Aikyn. – 2017. – April 1 (No. 47). – P. 6. – Text : print.

Литература

1. Габбасов, Халел Ахметжанулы // Алаш. Алашорда : энциклопедия / құраст.: Ғ. Өнес, С. Смагулова. – Алматы : Арыс Баспасы, 2009. – 128 б. – Текст : непосредственный.
2. Садыкова, Р. Алаш бекзаты: XX ғасыр басындағы Семейлік әдеби орта және Халел Ғаббасұлының әдеби-көсемсөздік мұрасы / Р. Садыкова. – Астана : Арко, 2017. – 162 б. – Текст : непосредственный.
3. Габбасов, Халел Ахметжанулы // Шығыс Қазақстан облысы : энциклопедия. – Алматы : Қазақ энциклопедиясы, 2014. – С. 307-308. – Текст : непосредственный.
4. Габбасов, Х. // История Казахстана : энциклопедический справочник. – Алматы : Аруна, 2010. – С. 140. – Текст : непосредственный.
5. Қуантайұлы, Н. Халел мырзаның қилы тағдыры / Н. Қуантайұлы // Жас Алаш. – 2001. – № 28. – С. 4. – Текст : непосредственный.
6. ЦГА РК (Центральный государственный архив Республики Казахстан). Ф. 15. Оп. 2. Д. 423. Л. 19.
7. Кенемолдин, М. Халел Габбасов / М. Кенемолдин // Семей таңы. – 2006. – 7 қыркүйек. – № 36 (17815). – С. 3. – Текст : непосредственный.
8. ГАТО (Государственный архив Томской области). Ф. Р-72. Оп. 1. Д. 3. Л. 7-14.
9. ЦДНИ ВКО (Центр документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области). Ф. 37. Оп. 1. Д. 98.
10. ЦГА РК. Ф. 1398. Оп. 1. Д. 28. Л. 36.
11. Россия и Центральная Азия. Конец XIX – начало XX века : сборник документов и материалов / составители: Е. С. Аманжолова (ответственный редактор), Т. Т. Далаева, Г. С. Султангалиева. – Москва : Новый хронограф, [б. г.]. – 592 с. – Текст : непосредственный.
12. ГАРФ (Государственный архив Российской Федерации). Ф. 176. Оп. 1. Д. 5. Л. 7.
13. ЦГА РК. Ф. 1398. Оп. 1. Д. 292. Л. 78-79.
14. АП РК (Архив Президента Республики Казахстан). Ф. 718. Оп. 1. Д. 114а.
15. Баязит, Б. Халел Габбасов әулеті / Б. Баязит // Айқын. – 2017. – 1 сәуір (№ 47). – С. 6. – Текст : непосредственный.

УДК 94:930.85:37.035.6(575.2):316.346.32-053.6
DOI 10.35254/bsu/2024.69.56

Эрмамбетова Малика
Кыргызстан Эл Аралык Университети,
студент

КААДА-САЛТТАН ИННОВАЦИЯГА: КЫРГЫЗ ЖАШТАРЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ ТАРЫХЫЙ МУРАСТЫН ОРДУ

Кыскача мазмуну

Макала Кыргызстандын жаштары үчүн тарыхый мурастын маанилүүлүгүн карап чыгып, өткөн мезгил келечектеги өнүгүүнүн жана улуттук иденттүүлүктүн калыптанышынын негизи боло алаарына көңүл бурат. Кыргыз маданиятынын, тилинин жана мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүүсүнө зор салым кошкон Касым Тыныстанов жана Исхак Раззаков сыяктуу ишмерлердин салымына өзгөчө көңүл бурулат. Алардын эмгектери азыркы коомдо улуттук аң-сезимди бекемдөөнүн пайдубалы болуп саналат. Макаланын маанилүү темасы - жаштарды маданий жана билим берүү долбоорлоруна активдүү тартуу зарылчылыгы. Ошондой эле мурастарды жайылтуу жана жаштарды социалдык демилгелерге тартуу үчүн санариптик технологияларды колдонуу баса белгиленет. Тарыхый тамырларды урматтоо жаңы муунду адилеттүү жана туруктуу коомду курууга шыктандырат.

Түйүндүү сөздөр: мурас, улуттук аң-сезим, маданий иденттүүлүк, каада-салттар, активдүү катышуу, жарандык позиция, билим берүү, санариптик технологиялар, адилеттүүлүк, туруктуулук

Эрмамбетова Малика
Международный Университет Кыргызстана,
студент

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация

Статья рассматривает важность исторического наследия для молодежи Кыргызстана, акцентируя внимание на том, как прошлое может стать основой для будущего развития и формирования национальной идентичности. Особое внимание уделяется вкладу таких деятелей, как Касым Тыныстанов и Исхак Раззаков, которые внесли значительный вклад в развитие кыргызской культуры, языка и государственности. Их труды служат фундаментом для укрепления национального самосознания в современном обществе. Важной темой статьи является необходимость активного вовлечения молодежи в культурные и образовательные проекты. Также подчеркивается использование цифровых технологий для популяризации наследия и привлечения молодых людей к социальным инициативам. Уважение к историческим корням способно вдохновить новое поколение на создание справедливого и устойчивого общества.

Ключевые слова: наследие, национальное самосознание, культурная идентичность, традиции, активное участие, гражданская позиция, образование, цифровые технологии, справедливость, устойчивость.

Ermambetova Malika
International University of Kyrgyzstan,
student

FROM TRADITIONS TO INNOVATIONS: THE ROLE OF HISTORICAL HERITAGE IN KYRGYZ YOUTH DEVELOPMENT

Abstract

This study examines the significance of historical heritage for Kyrgyz youth, noting that understanding the past is vital for shaping a country's future and national identity. It highlights Kasym Tynystanov and Iskhak Razzakov, who significantly contributed to Kyrgyz culture, language, and statehood, forming the basis of modern Kyrgyz identity. This underscores the necessity of engaging young people in cultural and educational projects, and recommends employing digital technologies to promote cultural legacy and encourage youth participation in social initiatives. The central message is that by respecting and learning from their historical traditions, new generations can be inspired to build sustainable societies.

Keywords: heritage, national identity, cultural identity, traditions, active participation, civic position, education, digital technologies, justice, sustainability.

Кыргызский народ с древних времен придавал большое значение образованию и высоко ценил грамотных людей в обществе [1, с.51]. Грамотность действительно является ключевым показателем, способствующим экономическому развитию и социальной стабильности. В настоящее время уровень грамотности в Кыргызстане практически достиг ста процентов, что стало возможным благодаря национальной системе образования, которая прошла долгий и трудный путь становления и развития.

Система образования в Кыргызстане не только обеспечивает доступ к знаниям, но и формирует ценности, необходимые для личностного и профессионального роста. Это создает основу для активного участия граждан в общественной жизни, способствует развитию критического мышления и инновационных подходов, что, в свою очередь, укрепляет демократические процессы и содействует устойчивому развитию общества.

Образование Кара-Кыргызской автономной области в 1924 году стало важным шагом на пути возрождения кыргызской государственности. Это решение было принято после долгой политической борьбы и усилий кыргызских деятелей, которые добивались признания кара-кыргызов самостоятельной нацией в рамках советской системы. Образование автономии объединило разрозненные земли кыргызского народа, создало условия для их развития и укрепления национальной идентичности. В 2024 году отмечается 100-летие этого события, с проведением мероприятий, выставок и публикаций архивных материалов, подчеркивающих значимость этого исторического достижения. Молодые люди активно вовлекались в общественную жизнь, образование и культурное развитие, что способствовало формированию национальной идентичности и самосознания.

Во-первых, молодежь участвовала в ор-

ганизации культурных и образовательных инициатив. Создавались школы и кружки, где молодые люди обучались новым навыкам и языкам, что позволяло им быть более активными участниками социального строительства.

Во-вторых, молодые активисты занимали ключевые позиции в комсомольских организациях. Эти структуры стали важным каналом для внедрения советских идеалов и вовлечения молодежи в политическую жизнь, направленные на популяризацию идей социализма и повышение уровня политической осведомленности.

В-третьих, молодежь играла роль связующего звена между традиционными ценностями и новыми идеями, адаптируя элементы советской культуры к местным традициям.

Ключевыми личностями, сыгравшими значимую роль в создании, Кара-Кыргызской автономной области, были видные кыргызские деятели, которые вели активную работу в рамках советских структур. Среди них можно выделить следующие фигуры:

1. Касым Тыныстанов – один из первых кыргызских ученых и государственных деятелей, активно продвигавший идею создания автономии. Он внёс значительный вклад в развитие кыргызского языка и образования.

2. Иманалы Айдарбеков – видный политический деятель, который играл важную роль в национально-государственном размежевании Средней Азии. Его деятельность была связана с обеспечением прав кыргызского народа на собственную автономию.

3. Абдыкадыр Орозбеков – первый председатель Центрального Исполнительного Комитета Кара-Кыргызской автономной области, затем глава Кыргызской АССР. Орозбеков был политическим лидером, который активно участвовал в процессах формирования кыргызской государственности.

Эти и другие личности внесли вклад в политическую борьбу за создание автоно-

мии и возрождение кыргызской государственности в 1920-х годах. История Кыргызстана наполнена событиями, которые повлияли на формирование национальной идентичности и пути государственного развития. Молодежь, являясь двигателем будущих изменений, может извлечь ценные уроки из прошлого, которые помогут ей построить крепкое и справедливое государство.

Древняя история кыргызского народа, в частности создание кыргызского каганата, стала основой для формирования первых государственных структур и демонстрации способности к организации и управлению. Этот каганат символизировал независимость и силу, что вдохновляет молодежь защищать свои права и идентичность. Ценности, такие как единство и стремление к самостоятельности, остаются актуальными и для современного поколения, формируя основу для патриотизма и уважения к государственным институтам.

Период кокандского ханства стал временем, когда кыргызский народ столкнулся с внешними угрозами, но стремился сохранить свою культуру и традиции. Этот опыт подчеркивает важность самосохранения и может служить уроком для молодежи в условиях глобализации. Присоединение к Российской империи привело к значительным изменениям, влияющим на политическую и экономическую жизнь. Этот этап стал испытанием для кыргызского народа, который научился адаптироваться к новым условиям, что важно и сегодня [2, с. 145].

Советский период ознаменовался значительными экономическими и социальными преобразованиями, но также и утратой части культурного наследия. Это подчеркивает необходимость сохранения культурной идентичности, что особенно важно для молодежи. Они могут извлечь уроки из советского опыта, понимая, как важно ценить свои традиции, одновременно используя достижения, такие как доступ к образованию. С обретением не-

зависимости в 1991 году Кыргызстан вступил на новый путь, где молодежь должна осознать свою ответственность за будущее страны. Уроки недавней истории, включая экономические и политические трудности, показывают важность участия в гражданской жизни и ценности демократических принципов. Осознание своей роли в формировании будущего побуждает молодежь к активным действиям, развивая предпринимательство и социальные инициативы.

Исторические уроки Кыргызстана подчеркивают необходимость сохранять культурные традиции, стремиться к прогрессу и защищать национальный суверенитет. Молодежь, находясь на перекрестке прошлого и настоящего, имеет уникальную возможность формировать общество, основанное на уважении к своим корням и культурным ценностям, создавая справедливое и процветающее будущее. Важность исторического наследия для молодежи Кыргызстана невозможно переоценить. Знание своей истории не только укрепляет национальную идентичность, но и способствует формированию ответственного подхода к будущему. Понимание того, как различные исторические эпохи влияли на развитие народа, помогает молодежи более осознанно подходить к вопросам гражданской активности и социальной справедливости.

Современные вызовы, такие как глобализация, требуют от молодежи гибкости и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Однако, сохраняя привязанность к своим культурным традициям, они могут находить баланс между инновациями и уважением к истории. Это создает возможности для развития местных инициатив и предпринимательства, которые одновременно уважительно относятся к культурному наследию и отвечают на современные запросы общества. Переосмысливая свою историю, молодежь также может черпать вдохновение в

примерах сопротивления и борьбы за свободу, которые формировали кыргызский дух. Эти уроки учат их тому, что активная гражданская позиция и стремление к переменам могут привести к положительным изменениям в обществе.

Важность исторического наследия для молодежи Кыргызстана невозможно переоценить. Знание своей истории не только укрепляет национальную идентичность, но и способствует формированию ответственного подхода к будущему. Понимание того, как различные исторические эпохи влияли на развитие народа, помогает молодежи более осознанно подходить к вопросам гражданской активности и социальной справедливости.

Важно, чтобы образовательные программы включали элементы национальной истории и культуры, создавая платформу для обсуждения и анализа этих тем. Это не только обогатит знания молодежи, но и поможет выработать у них критическое мышление и навыки для эффективного участия в жизни страны.

В целом, молодое поколение Кыргызстана, имея доступ к богатому историческому наследию, может построить будущее, которое соединяет традиции и инновации. Это будущее будет опираться на уважение к корням, понимание уроков прошлого и активное участие в построении общества, основанного на принципах справедливости и равенства. Молодежь Кыргызстана, осознавая свою историческую ответственность, имеет уникальную возможность формировать новое общество, где ценности уважения, справедливости и взаимопомощи будут играть центральную роль. Понимание культурного наследия позволяет им не только гордиться своими корнями, но и выстраивать мосты между поколениями. Это создает пространство для диалога о том, как лучшие традиции могут быть интегрированы в современные практики и как они могут способствовать развитию страны [3, с. 29].

Современные технологические изменения и доступ к информации открывают новые горизонты для молодежи. В этом контексте важно использовать цифровые платформы для сохранения и распространения культурного наследия. Социальные сети, блоги и видеоконтенты могут стать мощными инструментами для повышения осведомленности о кыргызской истории и культуре, что вдохновит молодое поколение на активные действия. Одним из значимых аспектов является необходимость участия молодежи в политических и социальных процессах. Их голос и мнение могут значительно повлиять на будущее страны, а участие в выборах, общественных движениях и инициативах поможет укрепить демократические принципы. Это также будет способствовать формированию гражданского общества, где молодые люди будут восприниматься как активные участники, а не только как получатели информации. Ключевую роль в этом процессе играют образовательные учреждения. Школы и университеты должны не только передавать знания, но и формировать активную гражданскую позицию. Внедрение курсов по истории и культуре Кыргызстана, а также программ по развитию лидерских качеств и критического мышления поможет молодежи стать более осознанными и активными участниками общественной жизни. Кроме того, важно поддерживать межкультурный диалог. Кыргызстан — многонациональная страна, и понимание культурного разнообразия может обогатить молодежь, помогая им выстраивать отношения на основе уважения и сотрудничества. Это станет основой для мирного сосуществования и совместного решения актуальных проблем.

В заключение, молодое поколение Кыргызстана, опираясь на богатое историческое наследие, может не только сохранить свои традиции, но и активно формировать будущее. Они способны создать общество, в котором будет царить уважение к

культуре, стремление к справедливости и возможность для всех внести свой вклад в развитие страны. История становится не просто прошлым, а основой для движения вперед, где каждый молодой человек — это строитель нового, процветающего Кыргызстана [4, с.242].

Современное поколение Кыргызстана находится на историческом пересечении, где оно может извлекать важные уроки и вдохновение из богатого наследия выдающихся личностей, таких как Тыныстанов и Абдрахманов. Эти выдающиеся деятели оказали значительное влияние на формирование национального самосознания и культурной идентичности кыргызского народа. Их достижения остаются актуальными, предоставляя современным молодым людям ориентиры для решения текущих вызовов. Тыныстанов, будучи одним из первых архитекторов кыргызского национального движения, символизировал стремление к самобытности и независимости. Его усилия по сохранению культурного наследия, языка и традиций создали прочный фундамент для формирования кыргызского самосознания. В условиях глобализации, где традиционные ценности часто оказываются под угрозой, современная молодежь может почерпнуть из его опыта важные уроки о необходимости защиты своей идентичности. Следуя его идеям, молодые люди могут адаптировать свою культуру к современным условиям, сохраняя при этом её уникальность и самобытность. Абдрахманов стал символом борьбы за права и свободы народа. Его активная гражданская позиция и стремление к социальным переменам вдохновляют молодежь участвовать в общественной жизни и защищать свои права [5, с. 177].

Изучая его жизнь и деятельность, современное поколение может осознать важность активного участия в политических процессах, что особенно актуально в сегодняшнем обществе, где голос молодежи играет значимую роль. Современная мо-

лодежь имеет возможность использовать богатое наследие этих выдающихся деятелей для создания новых инициатив и проектов, способствующих развитию страны. Это может проявляться как в культурной сфере — через организацию фестивалей, выставок и образовательных программ, так и в политической — через участие в выборах, волонтерских движениях и социальных кампаниях. Такие действия не только способствуют культурному развитию, но и формируют активную гражданскую позицию.

Наследие Тыныстанова, Абдрахманова и других выдающихся личностей становится важным ресурсом для формирования будущего Кыргызстана. Понимание своей связи с этими фигурами помогает молодежи не только сохранить их достижения, но и продолжить их дело, создавая общество, основанное на уважении к культурным корням и активном участии граждан.

Современное поколение имеет уникальную возможность адаптировать достижения прошлых поколений к реалиям XXI века, используя новые инструменты и подходы. Важным аспектом этого является активное участие молодежи в культурных инициативах. Организация культурных мероприятий, таких как фестивали народного творчества и выставки, позволяет молодым людям не только узнать о своих корнях, но и гордиться ими. Эти мероприятия становятся платформой для обмена идеями, укрепляя чувство единства и солидарности среди молодежи. Кроме того, молодежь может сыграть ключевую роль в продвижении кыргызской культуры на международной арене. Используя цифровые технологии и социальные медиа, молодые активисты могут эффективно распространять информацию о своей культуре, языке и традициях, что может привлечь внимание к Кыргызстану как к уникальному культурному пространству. Это, в свою очередь, способствует привлечению туристов и инвестиций, создавая новые возможности для экономического развития.

В сфере образования также открываются широкие горизонты для интеграции уроков о выдающихся деятелях в учебные программы. Изучение биографий Тыныстанова и Абдрахманова может вдохновить молодежь развивать лидерские качества и критическое мышление. Важно, чтобы студенты понимали, как исторические фигуры могут служить образцом для подражания в современных реалиях, и как их принципы могут быть применены в жизни. Социальная активность молодежи также имеет огромное значение. Современные вызовы, такие как борьба с коррупцией, защита прав человека и экологические проблемы, требуют активного участия молодежи в общественной жизни. Уроки, извлеченные из жизни великих деятелей, могут помочь молодежи организовываться и выступать за свои права, добиваясь изменений в обществе.

Таким образом, наследие Тыныстанова, Абдрахманова и других выдающихся личностей становится основой для формирования новых идей и инициатив, способствующих созданию более справедливого и устойчивого общества. Уважая и осознавая свою связь с историей, молодежь Кыргызстана может не только сохранять, но и приумножать достижения предыдущих поколений, формируя будущее своей страны с гордостью и ответственностью.

Современное состояние молодежной политики в Кыргызстане отражает как достижения, так и вызовы в реализации программ, направленных на поддержку и развитие молодежи. Правительство признает важную роль молодежи в будущем страны и предпринимает шаги для улучшения ее положения, однако по-прежнему существует ряд проблем, которые ограничивают эффективность этих мер.

Положительные стороны:

1. Законодательная база и стратегии: В последние годы Кыргызстан усилил свою законодательную и институциональную базу для работы с молодежью. Был принят

Закон “О молодежной политике”, который закрепляет права и возможности молодежи на государственном уровне. Также разработаны долгосрочные стратегии, такие как Национальная стратегия развития молодежи до 2030 года, которые определяют приоритетные направления работы.

2. Поддержка предпринимательства и инноваций: В стране ведется активная работа по поддержке молодежного предпринимательства. Открываются бизнес-инкубаторы, предоставляются гранты и кредиты для молодых предпринимателей. IT-сектор и цифровые технологии активно развиваются, что дает возможности для обучения и стартапов.

3. Развитие гражданской активности: В Кыргызстане молодежь активно вовлекается в общественную деятельность через волонтерские программы, гражданские инициативы и проекты по правам человека. Молодые люди становятся важными участниками общественного диалога и борьбы за демократические реформы, что видно на примере молодежных движений и акций.

4. Трудоустройство и образование: Государственные программы нацелены на улучшение качества образования и профессиональной подготовки молодежи. Ведется работа по модернизации образовательных учреждений, созданию профессионально-технических учебных центров, а также внедрению программ стажировок и трудоустройства для молодых специалистов.

Проблемы и вызовы:

1. Безработица и миграция: Одной из ключевых проблем остается высокий уровень молодежной безработицы. Многие молодые люди, не найдя работу на родине, вынуждены уезжать за границу, особенно в Россию, в поисках заработка. Это приводит к “утечке мозгов” и потере потенциала для экономического развития страны.

2. Качество образования: Хотя проводятся реформы в сфере образования, его качество остается ниже мировых стандартов. Недостаток современных программ,

материальной базы и квалифицированных педагогов сказывается на уровне знаний выпускников, что ограничивает их конкурентоспособность на рынке труда.

3. Недостаточное финансирование: Молодежные программы часто сталкиваются с проблемой недостаточного финансирования, что ограничивает их эффективность и охват. Это касается как государственных инициатив, так и поддержки неправительственных организаций, занимающихся молодежной политикой.

4. Социальная и экономическая неравенство: Молодежь в сельской местности сталкивается с более серьезными трудностями в доступе к образованию, здравоохранению и возможностям для самореализации по сравнению с городскими жителями. Это усугубляет неравенство между разными регионами страны.

5. Отсутствие системной поддержки инициатив: Хотя в стране существует ряд программ поддержки молодежи, часто отсутствует системный подход и координация между различными ведомствами и организациями. Многие молодежные инициативы остаются разрозненными, без должной долгосрочной поддержки и мониторинга.

Перспективы:

Несмотря на существующие вызовы, молодежная политика Кыргызстана имеет хорошие перспективы для развития. Увеличение инвестиций в образование и программы занятости, активное развитие IT-сектора и цифровых технологий, а также поддержка гражданских инициатив могут значительно улучшить положение молодежи. Однако для этого необходимо усиление координации усилий между государственными и негосударственными структурами, а также более активное вовлечение самой молодежи в процессы принятия решений.

В Кыргызстане существуют различные государственные программы и инициативы, направленные на развитие молодежной

политики, улучшение условий жизни молодежи и активизацию ее участия в общественной, экономической и политической жизни страны. Ключевые направления включают образование, трудоустройство, поддержка предпринимательства, гражданская активность и культурное развитие. Вот некоторые важные государственные программы и инициативы в этой области:

1. Национальная стратегия развития молодежи (до 2030 года): Стратегия направлена на создание условий для всестороннего развития молодежи Кыргызстана. Она включает меры по повышению качества образования, улучшению доступа молодежи к трудоустройству, поддержке волонтерских и общественных инициатив, а также развитию молодежного предпринимательства.

2. Государственная программа поддержки молодежного предпринимательства: Эта программа направлена на стимулирование создания молодежных стартапов и развитие предпринимательских навыков среди молодежи. Предоставляются гранты и льготное кредитование, а также обучение и консультации для молодых предпринимателей.

3. Программы трудоустройства молодежи: Правительство Кыргызстана реализует программы по поддержке занятости молодежи, включая создание молодежных центров занятости, обучение навыкам, востребованным на рынке труда, а также стажировки и профессиональную подготовку.

4. Программа развития волонтерства: Эта инициатива нацелена на поддержку и развитие волонтерского движения в стране. Молодежь активно привлекается к участию в социальных и экологических проектах, что помогает развивать гражданскую ответственность и социальные навыки.

5. Программа гражданского образования и вовлечения молодежи: В рамках этой программы проводятся тренинги и семинары для повышения уровня граж-

данского самосознания и правовой грамотности среди молодежи. Цель программы — повысить участие молодых людей в политической жизни и местных самоуправлениях.

6. Грантовые программы для поддержки молодежных проектов: Государство предоставляет гранты для реализации молодежных проектов в различных сферах, таких как культура, спорт, экология, права человека и социальные инициативы. Эти гранты направлены на поддержку инициативной и активной молодежи.

7. Программа развития спорта и физической культуры: В рамках программы создаются условия для занятий спортом, строительства спортивных объектов и организации спортивных мероприятий. Власти страны стремятся вовлекать молодежь в активные занятия спортом, развивать массовый спорт и повышать уровень здоровья среди молодого поколения.

Программа цифрового образования и развития IT-навыков: С учетом растущей цифровизации экономики Кыргызстан внедряет программы по обучению молодежи навыкам программирования, цифрового предпринимательства и использования современных технологий для их профессионального развития.

Эти программы направлены на создание благоприятных условий для самореализации молодежи, улучшение их экономических перспектив и вовлечение в общественную и политическую жизнь Кыргызстана.

В заключении: наследие выдающихся деятелей Кыргызстана, таких как Тыныстанов и Абдрахманов, играет ключевую роль в формировании идентичности и самосознания современного поколения. Их жизненный путь и достижения вдохновляют молодежь не только сохранять и уважать культурные традиции, но и активно участвовать в жизни общества. В условиях глобализации, где традиционные ценности могут быть под угрозой, важно, чтобы мо-

лодежь осознавала свою связь с историей и использовала её в своих действиях. Современное поколение имеет уникальную возможность адаптировать идеи и принципы прошлых поколений к новым вызовам, формируя более справедливое и устойчивое общество. Участие молодежи в культурных, образовательных и социальных инициативах не только обогащает их опыт, но и способствует развитию страны в целом. Таким образом, обретая вдохнове-

ние в наследии великих кыргызских деятелей, молодежь может не только сохранить их достижения, но и продолжить их дело, строя будущее, основанное на уважении к своим корням и активном гражданском участии. Это создание общества, в котором будет царить справедливость, равенство и культурное разнообразие, — важная задача, стоящая перед каждым молодым человеком в Кыргызстане.

Литература

1. Бабашов, А. К. Национальная идеология в духовно-нравственном пространстве общества / А. К. Бабашов // Вестник Национальной академии наук Кыргызской Республики. — Бишкек, 2011. — № 3. — С. 51-57.
2. Бабашов, А. К. Особенности современных мифотворчества и мифосознания / А. К. Бабашов // Вестник Казахского Национального университета имени Аль-Фараби. Серия философии, культурологии и политологии. — 2012. — № 2 (39). — С. 145-150.
3. Бабашов, А. К. Улуттук идеянын негизги функциялары. Улуттук идея кыргыз философиясында : коллективная монография. II-Бөлүм / А. К. Бабашов. — Бишкек, 2013. — 29 с.
4. Бабашов, А. К. Улуттук идеянын эволюциясы. Улуттук идея кыргыз философиясында : коллективная монография. Т. 1 / А. К. Бабашов. — Бишкек, 2017. — 242 с.
5. Бабашов, А. К. «Улуттук идеологиянын» жана «улуттук идеянын» диалектикалык байланышы / А. К. Бабашов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. — 2020. — № 8. — С. 177-184.

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

Редакция Word тексттик редакторунда терилген макалаларды кабыл алат, макалалар электрондук түрдө берилиши керек. Иллюстрациялар (фигуралар, таблицалар, графиктер, схемалар ж.б.) кошумча түрдө автордун электрондук папкасына тиркелген өзүнчө файлдарда берилет. Бардык чиймелер ак-кара түстө жарыяланат.

Жогору сол бурчта, макаланын башында, Жалпы ондук классификациясы (УДК) боюнча номер көрсөтүлөт.

Жогорку оң бурчта:

- Авторлордун фамилиялары, инициалдары ат атоочто жазылышы керек (фамилия аты-жөнү инициалдарына чейин көрсөтүлүшү керек: Ташматов П.С., Петров С.И., Кадыров И.П; шрифт коюу эмес, оң жакка тегизделиши керек); иштеген орду жана ээлеген кызматы ат атоочто көрсөтүлөт. Эгерде макаланы жазууга ар кайсы авторлор катышкан болсо, анда алардын ар бири жөнүндө маалымат өз кезегинде бирдей тартипте берилиши керек (калың эмес, оң жакка тегизделген).

- Борбордо макаланын аталышы үч тилде (кыргыз, орус, англис тилдеринде, макаланын аталышы чоң тамгалар менен басылып, калың, ортосуна жайгаштырылат). Аталышы биринчи макала жазылган тилде жазылат.

- Кыскача мазмуну. Times New Roman 12 тилкесинде, 1 интервал менен, « Кыскача мазмуну» сөзү калың шрифт менен, аннотациянын тексти калың эмес шрифт менен жазылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Тиешелүү тилде макаланын аталышынан кийин жайгаштырылат. Кыскача мазмуну (100 сөз), 3 тилде: кыргыз, орус, англис тилдеринде жазылышы керек.

- Түйүндүү сөздөр 10 сөздөн же сөз айкашынан турушу керек. «Түйүндүү сөздөр» деген сөздөр орточо калың шрифт менен, түйүндүү сөздөр калың эмес шрифт менен жазылат. Аннотация текстинен кийин тийиштүү тилде жайгаштырылат. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. Сөздөр үтүр менен ажыратылышы керек.

- Макаланын тексти үч тилдин биринде берилиши керек.

- Макалада аягында колдонулган адабияттардын тизмеси камтылышы керек. Сөздөрдү ташымалдоого болбойт. «Адабияттар» деген сөз калың шрифт менен ортодо жайгаштырылат.

- Макала электрондук вариантта Times New Roman No12деги тексттин көчүрмөсү менен, компьютер аралыгы 1,5 интервал, абзацтын чегинүүсү 1,25;

- Чектери: сол, оң, өйдө, ылдый - 2 см.

- Шилтемелер [5, б. 67] түрүндө болушу керек, б.а. адабияттардын тизмесиндеги булактын номери жана ушул булактагы цитата жайгашкан баракчанын номери көрсөтүлүшү керек.

- Кол жазманын жалпы көлөмү, анын ичинде адабияттар, таблицалар жана иллюстрациялар 5 беттен 12 бетке чейин болушу керек.

Ар бир макала Антиплагиат тарабынан текшерилет, уникалдуулугу 75%дан кем эмес болушу керек.

Колдонулган адабияттар макаланын аягында цитата келтирилген ирээтте жазылышы керек. Колдонулган адабияттардын тизмеси макаланын текстинен кийин жайгаштырылат жана макаланын текстинде эскерүү же цитаталоо иретинде түзүлөт (алфавиттик иретте эмес!). Колдонулган адабияттар 5тен кем эмес жана 15тен ашык эмес булак болушу керек. Редакция макалаларды кыскартууга жана редакциялоого укуктуу.

Толук маалымат «<https://www.bhu.kg/vestnik>»

Email: vestnik@bhu.kg

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ

Редакция принимает статьи, набранные в текстовом редакторе Word, статьи должны быть представлены в электронном виде. Иллюстрации (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.) дополнительно предоставляются в отдельных файлах, вложенных в авторскую электронную папку. Все рисунки публикуются в черно-белой гамме.

В левом верхнем углу, в начале статьи, указывается номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).

В правом верхнем углу приводятся:

- Фамилии, инициалы авторов в именительном падеже (фамилию следует указывать до инициалов имени и отчества: Ташматов П. С., Петров С. И., Кадыров И. П.; шрифт не жирный, выравнивание справа); указание места работы и занимаемой должности в именительном падеже. Если в написании статьи принимали участие авторы из разных учреждений, информацию о каждом из них следует представлять в том же порядке по очереди (шрифт не жирный, выравнивание справа).

- По центру название статьи на трех языках: кырг., русск., англ. (название статьи нужно печатать заглавными буквами, шрифт жирный, выравнивание по центру). Название пишется первым на том языке, на котором написана статья.

- Аннотация. Пишется шрифтом Times New Roman 12, через 1 интервал, слово «Аннотация» - полужирным шрифтом, текст аннотации - нежирным шрифтом. Не допускается перенос слов. Размещаются после названия статьи на соответствующем языке. Аннотация (100 слов), пишется на 3-х языках: кырг., русск., англ.;

- Ключевые слова должны составлять 10 слов или словосочетаний. Слова «Ключевые слова» пишутся полужирным шрифтом, сами ключевые слова - нежирным шрифтом. Размещаются непосредственно после текста аннотации на соответствующем языке. Не допускается перенос слов. Слова следует перечислять через запятую.

- Текст статьи представляется на одном из трех языков.
- Статья должна содержать список литературы. Не допускается перенос слов.
- Статья представляется в электронном варианте с распечаткой текста шрифтом Times New Roman №12, компьютерный 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25;

- Поля: слева, справа, верх, низ - 2 см.
- Ссылки должны иметь вид [5, с. 67], т.е. указывается номер источника в списке литературы и номер страницы в этом источнике.

- Общий объем рукописи, включая литературу, таблицы и иллюстрации - от 5 до 12 страниц.

Каждая статья проходит проверку через Антиплагиат, уникальность должна составлять не менее 75%.

Цитируемая литература приводится в конце статьи в порядке цитирования. Список литературы располагается после текста статьи и оформляется в порядке упоминания или цитирования в тексте статьи (не в алфавитном порядке!). Список литературы - не менее 5 и не более 15 источников. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

Подробная информация на сайте <<https://www.bhu.kg/vestnik>>

Email: vestnik@bhu.kg

REQUIREMENTS FOR ARTICLES

The Editorial Board accepts articles typed in the text editor Word, articles should be submitted in electronic form. Illustrations (figures, tables, graphs, diagrams, etc.) are additionally provided in separate files attached to the author's electronic folder. All figures are published in black and white.

In the upper left corner, at the beginning of the article, the Universal Decimal Classification (UDC) number is given.

In the upper right corner are:

- Surnames and initials of the authors in the nominative case (the last name should be given before the initials of the first and middle names: Tashmatov P. S., Petrov S. I., Kadyrov I. P.; font is not bold, alignment to the right); indication of the place of work and the position held in the nominative case. If authors from different institutions took part in writing the article, information about each of them should be presented in the same order in turn (non-bold font, alignment to the right).

- Center the title of the article in three languages: Kyrgyz, Russian, English (the title of the article should be typed in capital letters, bold font, center alignment). The title should be written first in the language in which the article is written.

- Abstract. An abstract should be typed in Times New Roman 12, 1 spacing, word «Abstract» in bold, text in non-bold. It is not allowed to hyphenate words. They are placed after the title of the article in the appropriate language. Abstract (100 words), should be written in 3 languages: Kyrgyz, Russian, and English;

- Key words should be 10 words or word combinations. The words «Key words» are written in bold, the key words are written in non-bold. They should be placed immediately after the text of the abstract in the appropriate language. Words may not be transposed. Words should be listed, separated by commas.

- The text of the article is presented in one of three languages.

- The article must contain a list of references. Word hyphenation isn't allowed.

- The article is submitted in electronic version with a printout of the text in Times New Roman font #12, computer 1.5 spacing, paragraph indent 1.25;

- Margins: left, right, top, bottom - 2 cm.

- References should have the form [5, p. 67], i.e. indicate the number of the source in the list of references and page number in this source.

- The total length of the manuscript, including literature, tables and illustrations - from 5 to 12 pages.

Each article is checked through AntiPlagiat, the uniqueness should be not less than 75%.

The cited literature is given at the end of the article in citation order. The list of references is placed after the text of the article and is designed in the order of mentioning or citing in the text of the article (not in alphabetical order!). The list of references should be no less than 5 and no more than 15 sources. The editorial board reserves the right to reduce and edit articles.

For more information, see the «<https://www.bhu.kg/vestnik>»

Email: vestnik@bhu.kg

СОДЕРЖАНИЕ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Агеева З. И., Торопкина Е. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЪЯЗЫКОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	3
Алтымышова Ж.Ж. ДҮЙНӨНҮН УЛУТТУК СҮРӨТҮН ТҮШҮНДҮРГӨН СИМВОЛИКАЛЫК ОБРАЗДЫН РОЛУ	8
Başkaran Fatih. KIRGIZİSTAN’DA YAŞAYAN KARAÇAY TÜRKLERİNİN KARAÇAY TÜRKÇESİ, KIRGIZ TÜRKÇESİ VE RUSÇA DİL YETERLİK DÜZEYİ ALGILARI	16
Бекбалаев А. А., Байгазиев Д. Т. ПЕСЕННЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В АНГЛИЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ	26
Бекбалаев А.А., Джаркинбаева Н.Б., Жумакеева Э.Б. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ И ПОСТСОВЕТСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ	31
Бигвава Ф.Р. ОККАЗИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ГРУЗИНСКОМ ЯЗЫКЕ	42
Сыдыков А. Н., Мусаева Ч. Ж. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ РОДСТВА В КЫРГЫЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	48
Пущина Л.И. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ГЛАГОЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА	55
Саттаров У.С. ЛЕЙЛЕК РАЙОНУНУН КАТЫРАҢ АЙЫЛЫНДАГЫ АЙРЫМ МИКРОТОПОНИМДЕРДИ ЭТИМОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ТАЛДОО	63
Парк Сола. КЫРГЫЗ ЖАНА КОРЕЙ ТИЛДЕРИНДЕГИ УБАКЫТТЫ ТҮҮНДҮРҮҮЧҮ МЕТАФОРЛАР	71
Чекеева Б. С. КЫРГЫЗ УРМА МУЗЫКАЛЫК АСПАПТАРДЫН БӨЛҮКТӨРҮНӨ БАЙЛАНЫШТУУ АТОО СӨЗДӨРДҮН СЕМАНТИКАСЫ	76
Шнейдер В.М. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА КЫРГЫЗСТАНА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА	82

ЭКОНОМИКА

Алибекова А.Ы. КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА «БИР АЙЫЛ – БИР ПРОДУКТ» УЛУТТУК ЭКОНОМИКАЛЫК ДОЛБООРУН КАЛЫПТАНДЫРУУДА ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ЯПОНИЯНЫН РОЛУ	89
Алиева А.Р., Козубекова Г.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	95
Савин В.Е., Алмасбекова Ж. О., Цзу Хун Ся. ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КЫРГЫЗСТАНЕ	101
Аракелян А.А. ФОРМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ	108
Асанбек уулу Анвар. АНТРОПОГЕНДИК ФАКТОРЛОРДУН ЖЕР РЕЛЬЕФИНЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ	115
Gapurbaeva Sh., Ma Shao Hua. FINANCIAL AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN KYRGYZSTAN AND CHINA, AS FACTORS AND CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NEW RELATIONSHIPS IN THE MODERN WORLD	121
Даутов Я.У., Даутова Д.Ж. СНИЖЕНИЕ БЕДНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА КЫРГЫЗСТАНА В ЕАЭС	126
Джунушалиева А. А. МЕДИАРЫНОК: НОВЫЕ МЕДИА	132

Жанакунова М. О., Аскарбек к. Л. НЕКОТОРЫЕ ТИПЫ ПАРАКОМПАКТНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ	138
Мейманов Б. К., Сайфудинов Б. Н., Джекшенова Г. М. РАЗВИТИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КР И ВЛИЯНИЕ ИХ НА СФЕРУ ТУРИЗМА	143
Кыдырбаева И.А., Турсунова Г.К. ЕВРАЗИЯ ЭКОНОМИКАЛЫК КЫЗМАТТАШТЫГЫ ЖАНА РЕГИОНАЛДЫК ИНТЕГРАЦИЯНЫН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	149
Масеитова А. М. ӨНДҮРҮМДҮ ИЛГЕРИЛЕТҮҮ КОМПЛЕКСИНИН ЭЛЕМЕНТИ КАТАРЫ САТУУНУ ЖЫЛДЫРУУ	154
Ниязова П. НАЛОГОВЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В КЫРГЫЗСКУЮ РЕСПУБЛИКУ	158
Оторова А. Т. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	165
Рысалиева Г.О., Таранова Е.В., Собкина В.В. ВЛИЯНИЕ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	171
Рысбеков А. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	180
Савина М.М., Армурзаева Дж.Э., Чылабаева А.К. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ЕАЭС	187
Савина С.Е., Мусаев У.А., Жакшылык к. Р. ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	194
Садыбакасов И.А., Сманова А.Б. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	201
Садыгалиев У.К. ЕВРАЗИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	208
Калманбетова Г.Т., Мусаев У.А., Туратбекова Н.Т. СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ	216
Турдалыева М. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТЕМПАМИ РОСТА УРОВНЯ ВВП И УРОВНЕМ БЕЗРАБОТИЦЫ В СТРАНЕ ЕАЭС	222
Туркманов Ж. К., Карынбаева М. М., АСИМПТОТИЧЕСКИЕ РАЗЛОЖЕНИЯ РЕШЕНИЙ НЕЛИНЕЙНЫХ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С МАЛЫМ ПАРАМЕТРОМ	229
Усоналиева Д.А., Джаилова Л. Н. МАМЛЕКЕТ ТАРАБЫНАН КАЛКТЫН ПЕНСИЯЛЫК КАМСЫЗДАНДЫРЫЛУУСУНУН ЖӨНДӨЛҮШҮНҮН ӨСҮПӨНҮГҮШҮНҮН КЕЛЕЧЕГИ	237
Хулхачиева Ж. С., Столяров И.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКИХ РЕГИОНОВ США	243

ФИЛОСОФИЯ

Байсубанова А. К., Байсубанова К. К. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ “ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ” В СОВРЕМЕННОМ КЫРГЫЗСТАНЕ	251
Жоробеков А. А. КЫРГЫЗСТАН В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ	258

ПЕДАГОГИКА

Абдалиева П.К. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	264
Абдыракунова Ж. С. ЭЛДИК ПЕДАГОГИКА ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН МУУНДУ ТАРБИЯЛОО ПРОЦЕССИНДЕ	270
Айтиева А.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В КЫРГЫЗСТАНЕ	276
Асаналиева А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА	282
Пак С.Н., Бузурманкулова Ж.А. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	288
Карынбаева М. М., Назарматова Г. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ IT-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	294
Касмалиева С.С., Касмалиева А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ	303
Кудайкулов А.О. СОЦИАЛДЫК ПЕДАГОГДОРДУН МИГРАНТ-АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН КЫЗМАТТАШУУДАГЫ КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН МАЗМУНУ	309
Назарматова Г. А., Карынбаева М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ.....	314
Нурманбетова Г.К., Нуркулова Э.Р., Нуркулова М.Р. ИМИДЖ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	320
Таирова К.А. ЭТНОПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ	327

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Токонова А.А. «ЖЕНИТЬБА» Н.В. ГОГОЛЯ КАК МНОГОПЛАНОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ САТИРА: СИСТЕМА ПЕРСОНАЖЕЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ	331
Шульженко М.Ю. ЯЗЫКОВАЯ ИГРА И ЕЕ ФУНКЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ	338
A.M. Chokmorova. EXPLORING METAPHORS AND SIMILES IN SHAKESPEARE’S SONNETS: A LINGUISTIC ANALYSIS	346

ИСТОРИЯ

Козыбаева М.М. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И БОРЬБА С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ В ПЕРИОД ГОЛОДА НАЧАЛА 1920-Х ГГ. В КАЗАХСТАНЕ.....	350
Kozybayeva M.M. SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITIES OF KHALEL GABBASOV – A FAMOUS FIGURE OF THE KAZAKH NATIONAL MOVEMENT ALASH IN THE CONTEXT OF BIOGRAPHICAL RESEARCH	360
Эрмамбетова М. КААДА-САЛТТАН ИННОВАЦИЯГА: КЫРГЫЗ ЖАШТАРЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ ТАРЫХЫЙ МУРАСТЫН ОРДУ	369

**Редакция оставляет за собой право
на сокращение и редактирование статей.**

Редакторы:
Мурзахмедова Г.М., Исмаилова К.С., Дронов Е.О.

Технический редактор:
Дронов Е.О.

Вёрстка:
Эрнист Талканов

Подписано к печати 15.12.2024 г.
Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.
Печать цифр. Объем 48,25 печ. л. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Мега Формат»,
Адрес: город Бишкек, улица Уметалиева 265.
Электронная почта: ernist-78@mail.ru