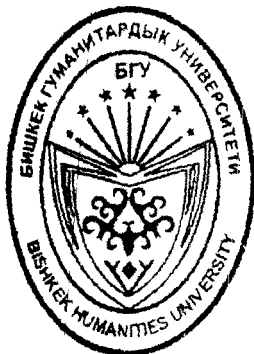


Научный журнал
Основан в 2003 г.



РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

КИДИБАЕВ М.М., БАЛБАКОВ М.Б.,
БАЙГАЗИЕВ С.Б., ИСАЕВ К.И.,
МОКЕЕВ А.М., ПЛОСКИХ В.М.,
ТОГУЗАКОВ О.А.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:
МУСАЕВ С.Ж.

Зам. главного редактора:
АСАНБЕКОВ М.К.

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ
КОЛЛЕГИИ:**

ЭСЕНКУЛОВ Н.Ж., ИСМАИЛОВА Э.И.,
ОМУРАЛИЕВА С.О., МУСАЕВ А.И.,
ЕЛЕБЕСОВА С.А., МАШРАПОВ Т.Т.,
ИРСАЛИЕВА Н.К., ЧОДУРАЕВ Т.М.,
РЫСКУЛОВ Т.М., АСАНОВА А.А.

Журнал зарегистрирован в
Минюстиции КР
Свидетельство о регистрации № 504
от 2 марта 2001 г.

ISBN 9967-410-59-0

© Бишкекский гуманитарный университет

СОДЕРЖАНИЕ:

Поздравления	3
Алдашева А.Б. Особенности реформирования высшего образования в Кыргызстане	5
Джумабаев К.Д., Омурзакова Н. Демократизация и гуманизация высшего образования Кыргызстана	9
Чотонов А. Кыргызы - наследники древнейшей культуры	15
Абдыракунова Ж.С. Жаштарды адептүүлүккө, акылдуулукка тарбиялоодо Женижоктун чыгармаларынын мааниси	22
Исмаилова Э.И. 10-летие факультета и задачи общественных наук	27
Исаев К., Салморбекова Р.Б. Социология – азыркы коомду түшүндүрөт	30
Сарыбаев А., Сарыбаев А.А. Социальная политика государства в переходный период и источники ее финансирования	35
Малтабаров Б. Амир уулу. Православие в Кыргызстане	39
Исмаилова Э.И., Абалова Н.Ж. Достижение гендерного равенства как момент демократизации общества	44
Рысмендеева М.Дж. Гендерные стереотипы и современность	49
Сыдыкбаев Ч. Социалдык мобилизациянын бүгүнкү күндөгү зарылдыгы	53
Мырзакулова Ж.А. Бедность в зеркале нашей жизни	55
Дылдаев М.М. Социальные аспекты здоровья населения в условиях неблагоприятной экологической ситуации городов	58
✓ Плахотникова Г.Н. Социальная стратификация и проблемы села в Кыргызстане	63
Кулубаев М.А. Социальная мобилизация в контексте сокращения бедности в Кыргызской Республике	68
Шаро Омар Юсуф. Проблемы интеграции подростков в социальную среду	72
Мусаева Н.К., Толубаев Н.С. Социальный альтруизм как нравственный компонент социального работника	74
Амердинова М.М. Семья и самосознание ребенка	80
Орозалиев Э.С., Баратбаева Г. Влияние социальной среды на формирование самосознания подростка	83
Жамангулова Н. Жизненные ориентации городской и сельской молодежи: сравнительный анализ	87
Алымбаева Н.Н. Социализация молодежи в период трансформации общества	91
Шадыманова Ж.Ж. Роль СМИ в период трансформации общества	94
Нурманбетова Г.К. К вопросу о причинах психического неблагополучия в детстве	98

Мухамед Шафик Абдель Тавваб. Социальное сиротство: Кувейтский детский приют в Кыргызстане	101
Джумабаев К.Д., Өскөнбаева Г., Абдыракунова Ж.С. Непрерывное образование – новое направление педагогической науки	105
Дехнич Г.П., Чалкова Е.Г., Семененко Н.П. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности психологической службы	110
Омушева Ж.Ж. Положение работающих детей в Кыргызстане	117
Айтиева А.Д., Арстанбекова М.А. Социально-психологические аспекты наркомании	121
Алышбаева Д.Т. Девиация подростков в современных условиях	124
Гапаров Б. Кыргызстандын аймагындагы диний ишенимдер	129
Аманбаева Н.М. Алкоголизм как социальное явление	132
Орозалиев Э.С., Айтбаева П.М. Проблема биосоциальной адаптации детей	136
Токторбаева Г.А. Проблемы социальной безопасности в условиях демократических преобразований в Кыргызстане	139
Султанбеков К.Ч. К вопросу о политической безопасности Кыргызстана (компаративный анализ)	142
Сейитбаев Б. Кыргыздардагы уруучулук жана саясий элита	145
Нурова С.С., Бадыев Т. Пути гармонизации политических отношений оппозиции и системы управления государством	151
Коваленко И.Н. Взаимодействие государства и третьего сектора в Кыргызстане	156
Асанбаев А.К., Толоева Б.Ш. Понятийный анализ категории политического участия	160
Нурматова Г.А. Об эволюции форм местного самоуправления в Кыргызстане	164
Качиева К.Т. Особенности президентской формы правления в странах Центральной Азии: сравнительный анализ	169
Толоева Б.Ш. Механизмы политического лоббирования	176
Орозова Р. Профессионализация социальной работы в Кыргызстане	181
Асанбаев А.К., Байжуманова А.С. Понятийный анализ структурных подразделений ООН	184
Бокоева Э.Т. Социальные и природоохранные проблемы Нарынской области и пути их решения	192

Поздравления

**КРУПНЕЙШЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
ЦЕНТРУ – 10 ЛЕТ**

Факультет социально-политических наук, который отмечает ныне свой первый юбилей – десятилетие, является, по справедливости, на сегодня одним из крупнейших в республике образовательных центров по подготовке высококвалифицированных кадров для аналитической политической и управленческой, социально-психологической деятельности в государственных, муниципальных и частных учреждениях, органах управления по специальностям: политология, социология, социальная работа.

Десять лет со дня основания факультета не прошли бесследно не только для Бишкекского гуманитарного университета, который сам развивается и ширится в наше необыкновенное время с небывалой быстротой, но и с пользой в масштабах всей страны. В структуре факультета образованы и успешно действуют кафедры: социологии и философии, политико-правовых дисциплин, социальной работы, психологии и педагогики.

Лаборатория психологии личности Американского университета Центральной Азии, которой я имею честь руководить, вот уже много лет находится в тесном творческом и деловом контакте с факультетом и, в особенности, с одним из его важнейших звеньев – кафедрой социальной работы, психологии и педагогики и ее руководителем, доктором философских наук, профессором Орозалиевым Э.С. За время нашего делового знакомства было проведено множество совместных научно-практических семинаров, тренингов, учебных занятий, что принесло немалую пользу студентам обоих вузов.

Кафедра социальной работы, психологии и педагогики осуществляет подготовку специалистов по направлению «Социальная работа» с дополнительными специализациями: «Практическая психология», «Психология - имиджмейкерство», со знанием иностранного языка и основ информатики. О важности специалистов подобной квалификации для нашей страны, я думаю, говорить лишний раз нет нужды. Это общеизвестно и всеми давно понятно. И если специальности, по которым готовят другие кафедры факультета более необходимы устоявшемуся, стабильному обществу, к которому стремится современный Кыргызстан, то специальности, которым обучаются студенты на кафедре социальной работы, психологии и педагогики особо актуальны для общества в переходный, полный социальных потрясений и личных стрессов, период.

Осознавая и подчеркивая всю важность и нужность для страны работы, которую делает факультет социально-политических наук, я хочу пожелать ему в год его десятилетия дальнейшего процветания и успехов, а профессорско-преподавательскому составу – здоровья и новых достижений в науке.

Профессор А.А.Брудный

АЗ ЖЫЛДА КӨП ИШ КЫЛГАН ФАКУЛЬТЕТТИ ЧЫН ДИЛИМДЕН КУТТУКТАЙМ!

Союз тарап, эгемен мамлекетибиз өз алдынча кадам таштап жаткан мезгилде Республикабыздын жогорку окуу жайларын да түйшөлтүп, көйгөйлүү маселелерди көтөрбөй койгон жок. Анткени, жогорку окуу жайларынын алдында заман шарапатына шайкеш жаңылыктарды, кайра түзүүлөрдү киргизүү вазыйпасы пайда болуп, аны турмушка ашыруу милдеттери коюлган эле. Мына ошол мезгил менен өлчөнгөн мерчемдүү талаптарды өз убагында сезе билип, кадрларды жаңыча даярдоону, демократияга багыт алган өлкөнүн коомдук өнүгүшүн таламдарына шайкеш адистиктерди өздөштүрүүнү алгачкылардан болуп колго алган Бишкек гуманитардык университети. Биз сөз кыла турган, алгач түзүлгөндөн эле жакындан кызматташып келген факультет, – Социалдык-саясий илимдеринин факультети (алгачкы түзүлгөндөгү аты Башкаруу жана социология факультети) мындан туура он жыл мурун түптөлүп, университеттин биз жогорудагы кеп кылган кадамдарынын жыйынтыгы болуп эсептелет. Ооба, факультет мурда Союз убагында таптакыр даярдабай турган, бирок демократияга багыт алган өлкөнүн муктаждыгына шайкеш келген жаңы адистиктерди келечектеги социологдорду, саясат таануучуларды, мамлекеттик кызматкерлерди жана социалдык тармактагы кызматчыларды даярдоону өз алдына негизги максаты катары, аны ийгиликтүү ишке ашырып келет. Он жыл бир жагынан аз да, бир жагынан көп да мезгил десек жаңылышпайбыз. Азы, таптакыр жаңы адистиктерди даярдоонун бир нече кыйынчылыгына карабастан, көбү ушул аз мезгилдеги факультеттин аткарган иштерине, көтөргөн жүгүнө байланышып отурат.

1998-жылы социология адистиги боюнча алгачкы бүтүрүүчүлөр турмуш жолуна кадам ташташса, кийинки жылдан баштап башка адистиктеги бүтүрүүчүлөр уядан уча башташты. Мен билгенден бүтүрүүчүлөрдүн дээрлик көпчүлүгү өз кесиптеринде эмгектенишип, ал гана эмес Президенттик аппаратта, Борбордук шайлоо комиссиясында, Жогорку Кеңеште иш алып бара жаткандыгы маалым. Өз алдынча коомдук уюмдарды түзүп, ийгиликтүү иштеп жаткан бүтүрүүчүлөрү да бар. Бул эмнеден, эмненин жыйынтыгы? Албетте, факультеттин жамаатынын бийик профессионалдык билим берүүсүнүн, кыска мөөнөттө окуу методикалык базаны түзө алгандыгынын натыйжасы.

Биз жетектеп келген улуттук университеттеги факультетте да бул факультет даярдаган адистиктер окутаны менен ушул жылдар бою арабызда тыгыз байланыш, жакын кызматташуу гана өкүм сүрүп келди. Ошонун натыйжасында ар бир ири да, чакан да илимий, окутуучулук иш-чараларды бири-бирибизди катыштырып, эриш-аркак иш алып барып жүрдүк, тажрыйба алмаштык, бөксө жерибизди толтурдук. Ал эми бул, ийгиликтерге гана алып келет эмеспи.

Факультет он жыл ичинде таасын тажрыйба топтоду, толук калыптанды. Эми мындан ары өнүгүү кадамын гана жасай бермекчи. Ал үчүн толук шарт бар. Университеттеги компьютердик класстар, чоң окуу залы, факультеттин өзүндөгү бир нече миндеген окуу куралдардан турган эки окуу-методикалык кабинет, жогорку квалификациядагы окутуучулук жамааты буга күбө.

Факультеттин профессордук-окутуучулук жамаатын чын дилимден он жылдык юбилейи менен куттуктап, албан-албан ийгиликтерди каалайм!

А.А.Акунов,
тарых илимдеринин доктору,
профессор, «Саясат жана коом»
коомдук-саясий илимий журналынын
башкы редактору.

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Кыргызстан вступил в полосу социальных изменений, значительно отличающихся от перемен в прошлом. Эти перемены неоднозначны. Происходит трансформация практически всех социальных институтов общества, которые сопровождаются социальной поляризацией, углублением неравенства внутри социальных групп и слоев, все возрастающей бедностью, безработицей, неполной занятостью, нивелированием нравственных устоев и ценностей общества и т.д.

Образование и социальное неравенство тесно связаны друг с другом. Образование является одним из редких социальных явлений, способствующих социальной (вертикальной) мобильности, это один из самых мощных социальных эскалаторов, именно поэтому вопросы о доступности образования, его качестве являются одними из самых важных проблем современного общества.

Образование в целом одновременно выполняет жизненно важные функции общества: культурные, общественные, экономические и коммуникативные. Оно способствует развитию преимущественности в обществе, передаче знаний, норм, ценностей, традиций, опыта, накопленного человечеством за всю историю, обеспечивает связь не только между поколениями, но и внутри поколений. Образование позволяет обществу двигаться вперед, прогрессировать, обновляться, меняться.

В этой связи Новиков А.М. совершенно справедливо сформулировал три общие цели образования: «Первая – создание условий для овладения человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации для включения человека в общественно

полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Вторая цель – воспитание граждан социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности, за охрану природы, за судьбы страны и мира. Третья цель – удовлетворение текущих и перспективных потребностей производственных (в экономической, социальной, культурной и других сферах), в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью» (1,3).

Вторая половина XX в. характеризуется «взрывом образования» в мире из-за того, что наблюдается значительное повышение среднего уровня образованности населения планеты, что представляет собой одну из крупнейших перемен общемирового значения. Подобный процесс наблюдается в современном Кыргызстане. На протяжении длительного времени шла ожесточенная борьба за ликвидацию неграмотности. На сегодняшний день в нашей стране отмечается довольно высокий уровень высшего и среднего образования (см. таблицу 1), как и в других государствах бывшего СССР.

В данном случае надо отдать должное Советской власти и ее политике, в частности культурной революции, ленинской политике просвещения и т.д., обеспечившим такой уровень образования в Кыргызстане.

Таблица 1.

Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше в Кыргызстане
(по данным переписей населения, человек) (2,11)

На 1000 человек населения имеют образование						
	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее общее	основное общее	начальное общее
все население						
1959	21	13	45	67	234	214
1970	43	15	65	148	278	199
1979	68	16	99	282	252	162
1989	94	16	157	391	184	91
1999	105	15	108	500	183	63

В настоящее время в Кыргызстане действуют 46 государственных и частных вузов, в которых обучаются 199124 студента. В регионах расположено 16 вузов, в Бишкеке – 30 (3,486).

Количественный прорыв в сфере образования, и в частности, высшего образования, который произошел в столь сжатые сроки, не сопровождался ни концептуальными, ни качественными переменами сравнимого с ним масштаба, соответствующими новой ситуации, новым требованиям и потребностям.

Социальные изменения в современном Кыргызстане выдвигают качественно иные требования к характеру, целям, методам образовательного процесса, статусу образования в системе социальных институтов.

В настоящее время появились новые подходы к решению традиционных вопросов образования, связанные с глобализацией, становлением мирового информационного пространства, новыми образовательными технологиями. Для реализации последнего необходим новый тип образовательного процесса, который должен быть ориентирован на социальный заказ.

Несмотря на то, что образование провозглашено стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики, в системе образования существует противоречие между качеством и количеством выпускаемых высшими учебными заведениями специалистов; между реальными потребностями общества и жизненными планами выпускников ВУЗов; между развитием системы образования в целом и развитием производства и общества; между текущими и перспективными функциями самой

системы образования. Реформирование образования Кыргызстана – это интеграция в мировое образовательное пространство с учетом национально-культурной традиции и особенностей Кыргызстана.

Совершенно справедливо мнение Кузьмина М.Ю. о том, что образование – это одна из сфер производства и воспроизводства человека, а высшее образование есть сфера производства национально-культурной элиты (3,486).

Выполнить социальный заказ – значит быть не только востребованным на рынке труда, но и иметь современное мировоззрение.

На наш взгляд, реформирование высшего образования – это, прежде всего, повышение качества подготовки профессионалов-специалистов. Поэтому мы поставили перед собой цель изучить факторы, влияющие на качество обучения, на примере Бишкекского гуманитарного университета.

Социологическое исследование было проведено УИСЛ ФУС БГУ в феврале 2001 г. методом опроса и анализа документов. В опросе приняли участие 14 студенческих групп, что составило 121 студента, 24 преподавателя, а также 14 заведующих кафедрами.

Результаты исследования показали, что 80,9% опрошенных студентов в различной мере нравится учиться в БГУ, 9,9% респондентов скорее не нравится учиться и только 4,1% студентов не нравится, 5,8% не определили своей позиции в данном вопросе. Примерно такого мнения придерживаются и преподаватели, и заведующие кафедрами. Так 82% преподавателей и 92,8% заведующих кафедрами в различной

степени нравится работать, для 8% преподавателей скорее не нравится, чем нравится работать в БГУ и 4% преподавателей указали, что работать в БГУ им не нравится. Отрадно, что подавляющей части респондентов все же нравится учиться и работать – это говорит о том, что БГУ является достаточно престижным вузом. Привлекательность университета, с точки зрения ее студентов и преподавателей, является мотивирующим механизмом, оказывающим стимулирующее влияние на овладение профессиональными знаниями.

Субъективная оценка студентов своих знаний показала, что отличниками себя считают 20,7%, ударниками – 63,6%, троечниками – 15,7%. В результате анализа экзаменационных ведомостей были выявлены три типа студенческих групп с высокими, средними и низкими показателями успеваемости по итогам зимней экзаменационной сессии, но в нашем исследовании мы взяли “идеальные” типы с высокими и низкими показателями. Эти группы были условно названы «фарватеры» (7 групп) и «аутсайдеры» (7 групп). Среди «фарватеров» 26% отличников, 63% ударников и 10,7% троечников, среди «аутсайдеров» отличников – 14,2%, ударников – 64,2%, троечников – 8,9% и 12,7% студентов не смогли объективно оценить свою успеваемость.

Хорошая успеваемость, с точки зрения 40% преподавателей и 14,2% заведующих кафедрами, объясняется стремлением получить хорошее образование; интеллектом, способностью, уровнем школьной подготовки склонны объяснять успеваемость 37% преподавателей и 14,2% заведующих кафедрами; 12% преподавателей и 14,2% заведующих кафедрами объясняют успеваемость студентов дисциплинированностью, хорошей посещаемостью; а 8% преподавателей считают, что успеваемость можно объяснить требовательностью и компетентностью преподавателей, такого же мнения придерживается 21% заведующих кафедрами; 4% преподавателей и 7,1% заведующих кафедрами объясняют это стремлением в будущем найти хорошую работу и перспективностью избранной профессии; 7% заведующих кафедрами объясняют успеваемость самообразованием студентов.

По мнению самих студентов, причина их неуспеваемости заключается в собственной лени и в нежелании ходить на занятия (37,1%), личных проблемах и неумении рационально распределить свое время (17,3%), из-за низкой требовательности и компетентности преподавателей

(17,3%), отсутствия современных методов обучения (5,7%), отсутствия стимула учиться (4,9%) и взяточничества преподавателей (4,1%).

«Фарватеры» видят причину неуспеваемости в собственной лени и непосещении занятий, в личных проблемах и нехватке времени, в отсутствии современных методов обучения и стимула для учебы и 1% – в некомпетентности преподавателей. По мнению «аутсайдеров», причина неуспеваемости кроется в нетребовательности преподавателей, в самих студентах, т.к. они ленивые, не хотят учиться и в том, что не ходят на занятия, и не умеют рационально распределять свое время. Интересно в этом отношении сравнить позиции преподавателей и заведующих кафедрами. При выяснении возможных причин неуспеваемости студентов, выяснилось, что 40% преподавателей, у которых низкие показатели успеваемости студентов, склонны объяснять ленью, халатностью, безответственностью студентов; 30% – плохим посещением занятий студентов; 20% – неинтересными занятиями по вине преподавателей; 10% объясняют деградацией жизненных ценностей студентов. Несколько иные представления имеют преподаватели, у которых высокие показатели успеваемости студентов. Так, 30% объясняют ленью студентов, безответственным отношением к учебе; 21% видит причину в неопределенности целей студентов, в отсутствии профессиональной направленности в обучении студентов; 7% считают, что причина – в отсутствии интеллектуальных способностей, слабой общеобразовательной подготовкой студентов; 15% – в непосещении занятий; 7% считают, что ухудшение жизни мешает нормальной учебе; 15% убеждены в том, что студентам не нужны знания, а нужен лишь диплом; 5% объясняют языковым барьером. Примерно такое же представление о причинах неуспеваемости сложилось и у заведующих кафедрами. Так, 48% указали нежелание студентов учиться; 28% объяснили частыми пропусками занятий; 21% – слабой подготовкой студентов в школе.

Таким образом, нами было выявлено, что «фарватеры» – студенты и преподаватели причину низкой успеваемости чаще видят в самих себе, в то время как «аутсайдеры» – и преподаватели, и студенты склонны чаще игнорировать свои собственные неудачи ради сохранения привычной для них собственной самооценки. Любой неуспех чаще всего представляется им следствием чьих-то козней, неблагоприятного отношения, в крайнем случае, стечением обстоятельств. Они чаще,

чем “фарватеры” не желают признавать собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей, неправильного поведения.

В этой связи возникает закономерный вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы студенты лучше учились?» По мнению студентов, необходимо заинтересовать студентов, повысив профессионализм преподавателей, это также зависит от самих студентов и их желания учиться, создания наиболее благоприятных условий (расширить библиотечный фонд, организовать обучающие курсы по различным предметам и т.д.), повышения стипендии и регулярной их выдачи, т.е. улучшения материального положения студентов, введения новых, более демократических методов обучения, строгого контроля за посещаемостью, корректировки учебных планов и т.д.

Вызывают интерес позиции преподавателей и заведующих кафедрами. С одной стороны, они настаивают на введении жестких мер по контролю за успеваемостью и посещаемостью студентов, введения поощрений и наказаний, с другой стороны, они настаивают на изменении системы высшего образования, чтобы сделать ее более демократичной. Возникает дилемма в позициях самих преподавателей. Для того, чтобы студенты лучше учились, по мнению ППС БГУ, необходимо улучшить материально-техническую базу университета, расширить библиотечный фонд, повысить качество обучения, в том числе и через активное использование интерактивных и информационных технологий в учебном процессе, через индивидуальную работу со студентами, необходимость перехода от набора абитуриентов к их отбору и т.д. Немаловажную роль профессорско-преподавательский состав университета отводит оплате за труд преподавателя.

Далее, мы попытались выявить, какие явления в учебной жизни БГУ мешают и вызывают раздражение у студентов. Итак, результаты исследования показали, что 9,2% студентов с повышенной успеваемостью раздражает непонимание преподавателями студентов; 12,3% студентов не нравится идея платить за пропуски; 7,6% возмущены постоянными проверками во время занятий; 7,6% отмечают невоспитанность некоторых преподавателей и студентов; непрофессионализм преподавателей отмечают 1,5%; не устраивают лишние предметы 3%; 16,9% опрошенных отметили, что им не нравится, когда их заставляют покупать билеты и ходить в театр, не нравится платить профсоюз-

ные сборы и т.д. На этот же вопрос студентами групп “аутсайдеров” были получены следующие ответы: 8,9% отметили, что их раздражает слабая материально-техническая оснащенность БГУ; непрофессионализм преподавателей, взяточничество, а также использование студентов как рабочей силы преподавателями отметили 16,0% опрошенных; а 5,3% респондентов недовольны тем, преподаватели срывают занятия, столько же студентов отметили, что их раздражает то, что они должны платить деньги за пропуски и 33,2% недовольны тем, что их заставляют покупать билеты на различные мероприятия; не преподают информатику на должном уровне ответили 3,5%; не хватает стипендии 1,7%; учиться во вторую смену неудобно ответили 1,7% опрошенных. Как видно из ответов, студенты с высокой и низкой успеваемостью недовольны наличием в учебной жизни БГУ одних и тех же явлений и одинаково хотели бы искоренения таких явлений.

При выяснении факторов в учебной жизни БГУ, которые мешают и раздражают, выяснилось, что 28% заведующих кафедр не нравится бесконечный контроль со стороны администрации, который означает сомнение в компетентности преподавателей, этим же недовольны 16% преподавателей, 21% заведующих кафедр недовольны бесконечным заполнением всякой документации, эти же факторы указывают 25% преподавателей, 7% заведующих кафедр указывают на недостаток свободных методических дней; отсутствие единых требований МРСО по факультетам как неблагоприятный фактор указало 7% опрошенных, столько же недовольны большим количеством заданий для заведующих кафедрами; 7% опрошенных недовольны тем, что преподаватели завышают оценки; вместе с тем 25% преподавателей раздражает недисциплинированность, бескультурье и наглость студентов, остальные считают, что все в порядке.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать следующие рекомендации, которые позволили бы оптимизировать учебный процесс:

1. Обратить внимание на состояние учебных планов, планомерно распределять нагрузку по семестрам.

2. Для повышения качества подготовки студентов более активно использовать инновационные методы обучения и компьютерные технологии.

3. Расширить фонды научных библиотек и усилить научно-методическую базу вузов.

4. Отдавать приоритет при контроле учебного процесса не количественным (бесконечные проверки занятий и посещаемости студентов), а качественным показателям успеваемости студентов.

5. Для избежания субъективизма преподавателей при оценке знаний студентов ввести единую систему контроля (тестирование: бланочное, компьютерное, письменные работы и т.д.) и оценки знаний студентов.

6. Успеваемость студентов напрямую связана с базовым школьным образованием, поэтому видится целесообразным осуществлять более качественный отбор абитуриентов.

7. Осуществлять регулярный мониторинг учебного процесса социологическими службами, по результатам которого корректировать учебный процесс.

8. Для повышения педагогического мастерства организовывать курсы повышения квалификации для всех преподавателей вуза.

9. Обратит внимание на культурно-массовые и организационные мероприятия, чтобы они были направлены на воспитание патриотизма гражданской ответственности.

10. Для привлечения в вузы высококвалифицированных специалистов решить вопрос о размере заработной платы ППС в соответствии с рыночными реалиями.

Наряду с вышеизложенным, нам хотелось бы обратить особое внимание на то, что вместе с ростом численности населения, растет и значение знаний в современном мире, соответственно растет роль образования и повышается ее ответственность перед обществом и внутри общества. Пристальное внимание, на наш взгляд, следует обратить на содержание высшего образования, поскольку помимо профессиональных знаний, высшая школа дол-

жна формировать духовность молодежи. А для этого необходимо преодолеть разрыв между учебными и воспитательными целями. Совершенно справедливы в этом отношении слова Д.И.Менделеева, что “учение без воспитания – меч в руках сумасшедшего”. Необходимо педагогическое и методологическое обеспечение соединения различных позиций, построение всего учебно-воспитательного процесса на основе внутренних образовательных потребностей. Высшая школа нуждается в серьезном содержательном преобразовании в соответствии с реалиями и потребностями современного общества, однако реформирование высшей школы не возможно без помощи всего общества и, главное, без помощи со стороны государства. Образованию, и особенно высшему, требуются ресурсы, позволяющие удовлетворить насущные потребности для решения задач, стоящих перед системой образования. Без должной поддержки системы высшего образования его отрицательные последствия серьезным образом отразятся в XXI в. на различных областях и аспектах жизни общества.

Литература

1. Новиков А.М. Проблемы гуманизации профессионального образования // Педагогика. – 2000. – №9.
2. Образование и наука в Кыргызской Республике. Статистический сборник. –Б., 2003.
3. Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы»: В 3 т. –М.: Альфа-М, 2003. –Т.2.

Джумабаев К.Д., Омурзакова Н.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

В эпоху бурных социальных и политических преобразований, развертывающихся научно-технического и технологического прогресса роль образования постоянно возрастает привлекая к себе самое пристальное внимание широких слоев мировой общественности.

Образование сегодня – это необходимое условие современной цивилизации, потенциально-мощ-

ный фактор и агент научно-технического, технологического, социально-экономического и культурного прогресса. Характерной чертой нового века является стремительное развитие науки и техники и информационной технологии с применением компьютерной технологии и Интернета. Поэтому и стало крайне необходимым совершенствование системы образования, которая является важ-

нейшим аспектом в развитии и использовании человеческих ресурсов, а также достижении взаимосвязанных целей и интеграции общественных, научных и производственных сил общества.

Общественная функция образования заключается в том, что оно должно следовать за изменением общества и при этом влиять на его развитие. В этом смысле образование является не только следствием, но и основным условием дальнейшего общественного развития.

Выступая перед ректорами вузов республики, президент А.А.Акаев отметил: «В обеспечении устойчивого продвижения к намеченным целям ключевая роль принадлежит образованию, составляющему для Кыргызстана стратегический ресурс развития. Именно образование будет определять образ будущего нашей страны, именно в образовании формируется опережающая политика развития, ...если мы в ближайшее годы не выведем нашу систему образования на мировой уровень и не обеспечим за счет этого прорыва в постиндустриальное общество. Кыргызстан надолго, если не навсегда, останется на обочине мировой цивилизации. Исторический шанс цивилизованного ренессанса для нашего древнего народа будет непоправимо упущен» (1).

Большие перемены, происходящие в Кыргызской Республике в последние годы, поставили перед системой образования, высшими учебными заведениями, в частности, новые задачи и новые проблемы. Как показывает мировая практика, подлинная демократия и гуманизм приведут к расцвету нации, науки и образования.

Повысить качество и эффективность образования возможно лишь путем демократизации и гуманизации образования. В условиях реформы выбор конкретных путей и принципов демократизации и гуманизации в вузах Кыргызстана имеет первостепенное значение, ибо в недавнем прошлом, как всем известно, они реализовались у нас в совершенно иных формах. Представляется необходимым конкретизация содержания самого понятия гуманизации и демократизации образования. Гуманизм (лат. "humanus" – человеческий) – совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни, комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как высшей ценности, признающих его прав на свободу, счастье, развитие и

творческое проявление своих физических и духовных сил. Гуманность – это качество личности, совокупность нравственно-психологических свойств, выражающих осознанное отношение к человеку как к ценности. Гуманизация – это образовательный процесс, направленный на развитие личности, как субъект творческого труда, познания и общения. Гуманизм – это направление мышления и деятельности, ориентированное на благо людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности. Реальное содержание гуманизма – это общественно полезная деятельность, светский труд, сознательное отдаваемый на пользу другим людям.

Демократия (от греческих слов «народ» и «сила, власть») – одна из форм власти, характеризующаяся официальным провозглашением принципа подчинения меньшинства большинству и признанием свободы и равноправия граждан. Демократизм образования определяется его открытостью, доступностью для человека. Для получения образования представляются равные возможности всем членам общества независимо от их пола, расы, национальности и социального положения. В демократическом обществе все граждане, независимо от пола, нации, расы, пользуются равными правами в политической, экономической и культурной жизни, участвуют в управлении государством.

Демократизация и гуманизация образования являются основными принципами непрерывного образования. Непрерывность образования, в сущности, означает новый подход, новую идею, новую философию, новый взгляд на образование. Непрерывное образование – это педагогическая система, новое направление педагогической науки. Непрерывное обучение – это образование, соответствующее запросам и познавательным потребностям человека, его возможностям, интересам и условиям жизнедеятельности. Гуманизм непрерывного образования определяется его обращенностью к человеку, преодолением авторитарно-технократического подхода, при котором человек рассматривается как программируемый элемент образовательной системы, не имеющий свободы выбора, возможностей достижения цели образования и цели его осуществления. Гуманизм непрерывного образования проявляется в предоставлении эффективных условий получения

общего, профессионального образования, а также повышения квалификации всем членам общества.

Демократизм непрерывного образования определяется его доступностью, многообразием форм предоставления человеку в любом возрасте условий получения и углубления знаний в соответствии с собственными интересами, потребностями и возможностями. Демократизация означает равенство возможностей граждан, представителей всех слоев населения и социальных групп, здоровых и инвалидов, учет национальных и региональных особенностей и интересов. Поэтому необходимо создать реальные возможности людям, для получения глубоких знаний во многих направлениях науки путем очного и заочного форм обучения, а также путем самообразования.

Процесс демократизации и гуманизация, развивающиеся в республике, требуют соответствующего реформирования системы образования и, в частности, высшего образования. Демократизация в высшей школе – это прежде всего коренное изменение отношений преподаватель – студент. Последние должны строиться на основе сотрудничества, способствующего стимулированию учебно-познавательной деятельности студента, развитию логики мышления и общей культуры, жизненных интересов и профессиональных качеств будущего специалиста. Стратегия сотрудничества позволит студенту свободно выражать свои мысли и развивать культуру дискуссии с оппонентом. А это требует и психологической перестройки в сознании преподавателя. Основным направлением гуманизации высшего образования должна явиться индивидуализация всего педагогического процесса. Учет индивидуально-психологических особенностей и когнитивных способностей каждого студента определяет развитие творческой личности будущего специалиста. Такой подход значительно повышает требования к психолого-педагогической подготовке преподавателей, которые должны уметь прогнозировать успехи студента и возможные трудности обучения, использовать разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Гуманистически ориентированное обучение предполагает получение радости от процесса обучения, способствует возникновению положительных интеллектуальных чувств, саморазвитию личности и положительному самовоспитанию будущего специалиста. Здесь немаловажную роль играет формирование у студентов культуры умствен-

ного труда. Процесс гуманизации в вузе предполагает изучение всех дисциплин с учетом перспективы будущей специальности, достаточно глубокое знание психологии, педагогики, осознание индивидуального характера производства, воспитание заинтересованности будущего специалиста в создании нормального климата и доброго отношения.

В связи с приобретением суверенитета Кыргызской Республики происходят большие изменения во всех отраслях народного хозяйства: в экономике, политике, идеологии, образовании и науке. Все учебники и учебные пособия по гуманитарным наукам, особенно по экономике, философии, педагогике, психологии и др. дисциплинам, изменились в корне, и, к сожалению, почти нет новых изданий. В этих условиях исключительно большое значение имеет поиск нового, творческого подхода к обучению и воспитанию, нахождение дополнительных источников и материалов. Поэтому необходимо поддержать любые инициативы, желания, стремления преподавателей вузов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Для демократизации и гуманизации вузовской системы республики немаловажную роль играет изучение становления и развития высшего образования в Кыргызстане. Вузы традиционно являются не только учебными заведениями, но и активными центрами культурной и общественно-политической жизни народа, принимающими деятельное участие в распространении научных знаний. Перспективы развития общества во многом зависят от подготовки соответствующих кадров для народного хозяйства страны.

Развитие высшего образования в Кыргызстане началось с тридцатых годов. Кыргызстан, как и другие республики Средней Азии, до Октябрьской революции не имел высших учебных заведений. Среди кыргызов почти не было специалистов с высшим образованием. Подготовка специалистов велась на различных курсах, в средних специальных учебных заведениях, кроме того, ежегодно направляли молодежь в другие центральные города Советского Союза. В 1932-33 уч.г. в Кыргызстане впервые начали работать 3 высших учебных заведения – Комвуз, пединститут и зооветинститут. В свое время это было крупнейшим достижением местных органов и всего народа Кыргызстана. Однако вузы республики до середины тридцатых годов все еще не могли подгото-

вить специалистов. Республика продолжала получать кадры из других союзных республик.

В 1939 году был открыт Кыргызский государственный пединститут, в этом же году начал работать Ошский учительский институт. В общем итоге в 1932-1940 гг. в Кыргызстане открылось 6 институтов. Число студентов возросло с 233 чел. в 1932-33 уч. г. и до 2000 студентов в 1940-41 уч. г.

В 50-е годы происходило дальнейшее развитие высшего образования в республике. В начале 1951-52 уч.г. во Фрунзе был открыт Кыргызский государственный университет, что стало важным событием в общественно-политической и культурной жизни республики. Позднее был открыт ряд вузов республики по некоторым направлениям.

В конце 80-х гг. число вузов выросло до 9, в которых обучалось около 55 тыс. студентов. Дальнейшее развитие высшие учебные заведения в республике получили после распада СССР. Если в 1990 г. в 9 вузах республики учились 58,8 тыс. студентов, то в 2000 г. число вузов достигло 39 с охватом 278 тыс. студентов.

Судьба и дальнейшее развитие общества неразрывно связаны с совершенствованием высшего образования, улучшением подготовки и переподготовки кадров. Высшее профессиональное образование является основной базовой формой системы образования. Концентрация усилий на увеличение вклада высшей школы в строительство демократического общества, укрепление его могущества, повышение его экономического и интеллектуального потенциала – вот то главное, что определяет деятельность вузов страны. Однако рост выпуска специалистов в последние годы не всегда сопровождался повышением качества их подготовки, серьезно отставала материально-техническая база вузов, также упал престиж инженерного и педагогического труда, поэтому возникла необходимость реформы высшего и среднего специального образования. Пришлось здесь пересмотреть структуры высшего и среднего специального образования, обеспечить подготовку специалистов на современном уровне, обладающих основательными теоретическими знаниями и практическими навыками. По-новому надо было строить взаимоотношения высшей школы с отраслями народного хозяйства, усилить их взаимную заинтересованность в повышении уровня обучения, подготовки и переподготовки кадров, кардинальном улучшении их использования на производстве. Поэтому в пер-

вую очередь, речь идет о совершенствовании подготовки и переподготовки кадров для народного хозяйства с учетом их потребностей. Этому во многом способствует внесение корректировки в структуру высшего образования, уточнение профессий и специальностей. Вносятся изменения в учебные планы и программы вузов. Укрепляется связь вузов с производством и наукой. Тем самым в практической деятельности всех звеньев системы образования реализуются принципы демократизации и гуманизации образования. Идет процесс планомерного реформирования системы образования, пересмотра форм и содержания высшей школы с ориентацией на международный стандарт.

Реформируя содержание образования и переходя на подготовку нового поколения специалистов вузов, исходят из следующих позиций:

- подготовка бакалавров на базе полного среднего образования;

- создание соответствующих условий для удовлетворения личной потребности обучающихся в получении глубоких знаний путем сохранения значительной доли учебного времени, отводимого на самостоятельные занятия;

- коренное обновление содержания дисциплин, подлежащих обязательному изучению.

В учебном плане подготовки специалистов появился новый цикл, связанный с изучением фундаментальных естественно-научных дисциплин. В отличие от прежнего блока общественно-политических дисциплин, обязательное содержание образования сориентировано на:

- значительное расширение не только перечня дисциплин, но и обновление круга рассматриваемых проблем. В частности, на уровне государственного нормативного акта были разработаны требования к знаниям и умениям бакалавров по циклу социально-гуманитарных дисциплин, подлежащих изучению во всех учебных заведениях;

- исключение из содержания образования политизированных дисциплин (типа марксистско-ленинской философии, политической экономики, научного коммунизма, основы научного атеизма, советского права и др.);

- сближение с мировой практикой гуманитарного образования, предусматривающего углубленное изучение проблем культурологии, политологии, социологии, экологии, психологии, этнопедагогике, экономической теории, мировой литературы, правоведения, мировой истории и др.;

- предоставление специального учебного времени на изучение курсов по выбору в объеме 430 часов. В практике работы вузов данный блок образования представлен такими дисциплинами, как современные проблемы философии, современные проблемы образования, проблемы психологии, культуры, теория и практика рыночных отношений, роль мировых языков, компьютерной технологии в новом веке и др.

Одним из главных тенденций современного образовательного процесса является рост разнообразия форм усложнения содержания образования. Данная тенденция обусловлена усложнением целей образования, ростом конкуренции между учреждениями образования, вступлением общества в переходный период к рыночным отношениям, началом формирования рынка труда. А также тем, что в образовании, особенно в высшей школе, имеется значительный интеллектуальный потенциал, способный на реформы. Надо полагать, что в соревновании на выживание тенденция к росту разнообразия как в структуре, так и в содержании образования будет сохраняться и развиваться. Большим шагом в демократизации и гуманизации образования, в расширении самоуправления учреждений образования была передача им права разработки образовательных программ учебных планов, программ по дисциплинам и другие.

Наряду с ростом разнообразия идет тенденция интеграции, кооперативности в образовании. Свидетельством этой тенденции является стремление к соответствию международным образовательным стандартам и попытка введения системной целостности образования.

Наряду с государственными учебными заведениями успешно функционируют десятки частных школ, средне-специальных, высших учебных заведений. За последние годы открыт в республике и успешно работает ряд высших учебных заведений и школ, созданных на основе межгосударственного финансирования. Это Кыргызско-Российский, Кыргызско-Турецкий, Кыргызско-Американский, Кыргызско-Кувейтский, Кыргызско-Узбекский университеты и др. Таким образом, все большее распространение получает в Кыргызстане учреждение международных учебных заведений на двухсторонней основе.

Произошли большие изменения в структуре и в форме подготовки специалистов в вузах республики. В педагогическом университете им. И. Арабаева, помимо шести факультетов, на кото-

рых обучаются студенты на бюджетной основе, сегодня созданы специальные институты: Институт восточных языков и культур, Институт гуманитарных знаний, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, а также несколько центров: Образовательный центр мировых языков, Образовательный центр естественных и гуманитарных наук, Учебный центр по подготовке специалистов по иностранным языкам и компьютерным технологиям и центр заочного обучения.

В Бишкекском гуманитарном университете, где студенты изучают 17 языков мира по 37 направлениям, кроме Научно-исследовательского института по гуманитарным наукам и Института непрерывного образования, созданы Международный образовательный центр, Инновационный центр языковой подготовки, Научно-методический центр, Международный центр культуры, Кыргызско-Китайский, Кыргызско-Корейский центры, Центр повышения квалификации библиотечных работников, Центр культурно-эстетического воспитания, Центр информационных и телекоммуникационных технологий и др.

В Кыргызском национальном университете, где обучается более 30 тыс. студентов по 86 направлениям, помимо существующих 13 факультетов, открыты более 50 отделений. При университете работают 7 институтов, более 50 центров и отделений.

Большие изменения происходят в Ошском государственном университете по укреплению учебно-материальной базы, повышению качества научно-педагогических кадров, расширению структуры, по повышению заработной платы профессорско-преподавательского состава и стипендии студентов. Обучение ведется здесь на 6 языках мира по 66 направлениям. Число факультетов увеличено до 19, а кафедр до 98. В университете в настоящее время трудятся 55 докторов наук и профессоров, 229 кандидатов наук и доцентов. Увеличено число студентов, здесь обучается 25524 студента, в т.ч. 2078 студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Заметно увеличена заработная деньги, кроме бюджета, до 93 млн. сомов, что позволило увеличить заработную плату профессорско-преподавательского состава. Доцент, имеющий ученую степень получает за ставку 3704 сома, доктор наук – 5121 сом, а ст. преподаватель без ученой степени – 2508 сомов, увеличены заработная плата рядового преподавателя и стипендии студентов. Расширяется ма-

териальная база университета, имеется 29 учебных корпусов и общежитий.

С каждым годом расширяются связи вузов Кыргызстана с вузами зарубежных стран мира. Десятки ученых из ведущих стран мира ведут занятия по различным направлениям науки в вузах Кыргызстана. В соответствии с президентской программой «Кадры XXI века» в странах дальнего и ближнего зарубежья успешно обучаются более 5 тыс. студентов – граждан Кыргызской Республики.

Среди всех звеньев системы образования особая роль принадлежит именно высшей школе. Будучи одним из звеньев профессионального образования, высшая школа в то же время выполняет многочисленные общекультурные функции, формирует и развивает трудовую и общественно-политическую активность молодежи, ее мировоззрение, передовую мораль, готовит новое пополнение специалистов.

Профессиональные знания, нравственная зрелость, самостоятельность и ответственность – эти и другие качества, необходимые современному специалисту с высшим образованием, во многом формируются именно в студенческие годы. Поэтому демократизация и гуманизация образования играют особую роль в формировании этих ценных качеств.

Как всем известно, темпы развития образования, его качество обуславливают качественные социальные изменения и сдвиги общества в перспективе. Современное состояние Кыргызстана, характеризующееся как переходное время, обусловили необходимость реформирования системы народного образования, в частности, высшего образования. После обретения суверенитета Кыргызстаном в 1993 г. была провозглашена свобода и демократизация в получении образования. Однако, согласно Конституции Республики, основное образование является обязательным и бесплатным. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» определил становление системы образования, ориентированной на более полное удовлетворение запросов общественного развития, связанных с переходом к рыночной экономике. Закон открыл возможности для деидеологизации и децентрализации данной сферы, устранения монополии на образовательные услуги, позволил создать в республике многоуровневую систему образования на основе демократизации и гуманизации образования.

В данное время в Кыргызстане действуют 44 государственных, межгосударственных и частных вуза, многие из которых расположены в регионах республики. Увеличение количества вузов предполагает возможность выбора и конкуренцию на рынке образовательных услуг. Расширяется число коммерческих вузов с частичным сохранением бюджетного финансирования, что ставит под сомнение доступность высшего образования. Однако качество обучения в вузах республики не всегда соответствует нормативным требованиям, да и количество вузов не всегда переходит в качество. В то же время реформирование Кыргызстана настоятельно требует появления нового типа человека – «человека рыночного». В данном контексте быть образованным человеком – значит быть востребованным обществом в профессиональной и должностной иерархии и т.д., а не только иметь диплом о высшем образовании. Сегодня дается уже принципиально иное определение профобразования – как процесса и результата профессионального обучения и воспитания, становления и развития личности человека. Это широкая формулировка, которая в корне меняет многие акценты и приоритеты.

Еще недавно понимание образования, как общего так и профессионального, сводилось лишь к формированию систематизированных знаний, умений и навыков. В современных условиях профобразование, наряду с общим, является необходимым и важнейшим фактором разностороннего развития личности, поскольку тот, кто не владеет никакой профессией, ничего не умеет делать конкретно, явно неполноценный человек.

Реформирование вузов ведет к ее демократизации, которая сопровождается развитием автономии вузов. К сожалению, «ключевыми в этой перестройке, – отмечает проф. Иноземцев В.Е., – оказались не совершенствование всего педагогического, информационного и методологического аппарата обучения и воспитания, а распределение компетенции, форм кооперации между различными видами государственных, общественно-государственных и общественных учреждений образования; совершенствование структуры этих учреждений, нормативно-правовое и финансовое обеспечение их деятельности». Это вполне относится и к нам. На наш взгляд, реформирование высшего образования – это прежде всего демократизация и гуманизация образования и повышение качества подготовки профессионалов-специалистов.

Литература

1. Акаев А.А. Образование – стратегический ресурс развития. Выступление Президента Кыргызской Республики А.А.Акаева перед ректорами вузов страны // Слово Кыргызстана. – 2003. – 29 апр.
2. Акаев А.А. Из выступления Президента республики на совещании «Год образования: итоги и перспективы» // Кут Билим. – 1996. – 9 дек.
3. Измаилов А.Э. Просвещение в республиках Советского Востока. – М., 1973.
4. Философский словарь. – М., 1972.
5. Соктоев И.А. и др. Высшая школа Советского Кыргызстана. – Ф., 1982.
6. Проблемы демократизации и гуманизации высшей школы. – Б., 1998.
7. Елютин В.П. Высшая школа общества развитого социализма. – М., 1980.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология. – С-Пб., 1998.
9. Народное хозяйство Киргизской ССР. – Ф., 1990.
10. Отчет института по проблемам высшей школы Кыргызской Республики. 1999-2000 уч.г. – Б., 2000.
11. Текущий отчет института повышения квалификации кадров при КГПУ им. Арабаева за 1999-2000 уч.г. // Утро Бишкека. – 2000. – 29 нояб.
12. Институт переподготовки и повышения квалификации кадров при КНУ. – Б., 1998.
13. ОШМУ дооматынын сыры – академик ректордун сыны // Агым. – 2003. – 14 нояб.

Чотонов А.

КЫРГЫЗЫ – НАСЛЕДНИКИ ДРЕВНЕЙШЕЙ КУЛЬТУРЫ

Каждое цивилизованное государство в своей деятельности опирается на культурное наследие данного народа.

Культурное наследие – это необъятный рукотворный мир материальных и духовных ценностей, созданный народами на протяжении веков и тысячелетий.

Кыргызы, как и другие народы, являются наследниками богатой культуры, созданной их предками в неустанной борьбе за свою независимость, свободу и счастье. Она включает в себя: родной язык, традиции и обычаи, устное народное творчество и письменную литературу, образцы прикладного искусства и художественного ремесла, национальную одежду и виды блюд национальной кухни, оружие и предметы труда, разнообразные художественные изделия мастеров рукоделий.

К материальной культуре древности, унаследованной современными кыргызами от прошлого, относится прежде всего юрта с ее сотнями предметов прикладного характера, изготавливаемых мастерами-умельцами – жыгач-устами (мастера-изготовители предметов домашнего обихода из дерева), зергерами (ювелиры – изготовители из серебра, золота и других дра-

гоценных металлов предметов домашнего обихода, конской сбруи и женских украшений), узамми (женщины-мастера, изготовители из шерсти, шелка, и шкур животных разнообразной одежды, головных уборов и изделий домашнего обихода).

К предметам юрты относятся: ала кийиз (орнаментированный войлок), туш кийиз (орнаментированный войлочный ковер), аяк кап (войлочная сумка, куда складывается посуда), чыны кап (плетеночка для чайных чашек) и сотни других рукотворных элементов материальной культуры.

Юрты есть не только у кыргызов, но и у других бывших кочевых народов Центральной Азии, в частности, у казахов, монголов и других. Но юрта кыргызов со своим внешним видом и внутренним убранством во многом отличается от юрт соседних народов. Об этом отмечали не только этнографы Кыргызстана, но и исследователи быта кыргызов из зарубежных стран.

До Советской власти более половины кыргызов продолжали жить в юртах. В настоящее время все кыргызские семьи живут в домах. Юртами в настоящее время постоянно пользуются животноводы отгонных пастбищ.

Юрта, как удобное в горных условиях жилище, быстро разбираемая и собираемая, легко переносимая с одного места в другое, сохранилась до сих пор. В центрах айлов и сел, районов и областей, в ипподроме, стадионах столицы Республики Бишкек в дни всенародных торжеств и праздников, юбилейных дат, посвященных дню рождения выдающихся деятелей культуры и науки ставятся десятки, сотни юрт с красивым внешним видом и богатым внутренним убранством для удобства пребывания и ознакомления гостей и посетителей с частью культуры кыргызов, унаследованных от прошлого.

К культурному наследию наших предков относится и умение изготовления из железа предметов труда и лучших для своего времени видов оружия. По свидетельству русского ученого Ю.Худякова, кыргызы в енисейском периоде своей жизни (в VI-VII вв.) разрабатывали оригинальные методы плавки железа и изготовления современного оружия, предметов быта и труда. «Военное искусство и оружие кыргызов для того времени было моделью для других. Это обуславливалось отличной выучкой воинов и высокой степенью развития оружейного комплекса, в составе которого были изготовлены все основные виды оружия. Лучшими в то время считались кыргызские сложносоставные луки, трехлопастные стрелы, ударные копыя, разнообразные кинжалы, топоры. Иметь изготовленные кыргызами боевые орудия считалось в Центральной Азии гордостью. И от заказов со всех сторон не было отбоя» (1,78).

Разумеется, что эти и другие виды оружия, и предметы труда, разработанные древними кыргызами отслужили, отжили свой век и стали экспонатами музеев. Однако они до настоящего времени не потеряли своего воспитательного значения. Молодое поколение кыргызов, ознакомившись в музеях с разнообразными видами оружия и предметов труда своих предков, а в историко-художественной литературе с героическими деяниями народных богатырей, проникаются глубокой любовью к родной отчизне. В этом и заключается непреходящее политико-воспитательное значение памятников материальной культуры. В настоящее время во всех цивилизованных странах

существуют многочисленные исторические музеи, где экспонируются предметы материальной культуры, археологические находки и этнографические данные, свидетельствующие о героических делах и культурных достижениях того или иного народа, разных стран и эпох. Такие музеи есть и в Кыргызстане. Патриархом музеев является Кыргызский национальный исторический музей, филиалы которого расположены в областных центрах. Во многих районах и городах существуют региональные школьные музеи, которые являются своеобразными центрами ознакомления людей с прошлой историей кыргызов и патриотического воспитания молодежи.

Жители Кыргызстана унаследовали от своих предков многочисленные спортивные и военно-спортивные игры. К ним относятся: «Көк-бөрү» (козлодранье), «Күрөш» (национальный вид пешей борьбы), «Эр оодарыш» (состязание джигитов на конях), «Ат чабыш» (конные скачки), «Эр сайыш» (рыцарский поединок с пиками на лошадях), «Жамбы атмай» (стрельба из лука или ружья по веревке, на которой висит в мешочке золотой или серебряный слиток, деньги) «Аркан тартмай» (состязание двух мужчин, или двух групп людей по перетягиванию веревки — аркана на свою половину), «Кыз куумай» (догони девушку) и др.

Большинство указанных и других национальных спортивных игр до Советской власти носили явно военно-спортивный характер. Мужчины, особенно молодежь, в этих играх мужали, учились езде на лошади. Известно, что кыргызы издревле воевали со своими врагами, в основном, верхом на лошади. В войне от воина требуется мужество, стойкость, вера в свои силы, изворотливость и умение отлично пользоваться имеющимися у него видами оружия и т.п. В то время у кыргызов не было особо организованных военизированных школ. Будущих воинов учили как воевать с врагом опытные бойцы, в большинстве случаев нерегулярно. В этой связи военно-спортивные игры были верным, массовым способом подготовки будущих воинов.

Многие из этих спортивных игр сохранились до настоящего времени, кроме «Эр сайыш», «Төө чечмей» и др. В рыцарском «Эр сайыше»

было много случаев, когда один из состязавшихся замертво падал от пика противника. «Төө чечмей» – в больших пирах и поминках хозяева пиршеств ставили приз в виде оседланного верблюда, привязанного на виду у зрителей к приколу. Развязывать с прикола верблюда с дорожными подарками должна была только голая, раздетая женщина. Обычно осмеливались к развязыванию с прикола верблюда женщины из бедной семьи. Поэтому «Төө чечмей», как и «Эр сайыш», носящие унижительный и смертельно-опасный характер, были исключены в годы Советской власти из состава национальных спортивных игр.

Основные спортивные игры наших предков, такие как: «Көк бөрү», «Эр содарыш», «Күрөш», «Кыз куумай», «Ордо атыш» (состязание двух команд игроков в игре с альчиками), «Тогуз кумалак» (национальный вид игры, близкий к шахматам), «Ат чабыш», «Тыйын эңмей» (всадник на скаку должен достать с земли маленький сверток с обернутой в тряпку копеекой) и др. до настоящего времени сохранены и усовершенствованы. Эти игры включены в число районных, областных и республиканских спортивных игр. Без проведения этих игр в нашей республике ни один праздник, ни один торжественный юбилей, посвященный важным событиям регионального, областного и республиканского значения, не проводится. Одним словом, эти спортивные игры являются важной составной частью национальной культуры и менталитета кыргызской нации до настоящего времени.

Богата и разнообразна и духовная культура кыргызов. К унаследованному нами от предков культурному наследию, прежде всего, относятся многочисленные национальные традиции и обычаи.

Национальные традиции и обычаи являются неотъемлемой частью культуры и менталитета каждого народа. Великий китайский мыслитель и педагог Конфуций писал, что все народы похожи друг на друга, но их отличают обычаи. Культуру кыргызов отличает национальный колорит, а специфику и своеобразие именно их национальные традиции.

Важнейшими традициями кыргызского народа являются: доверие и уважительные отноше-

ние кыргызов к представителям других народов; уважительное отношение ко всем страшим; кыргызское гостеприимство; уважительное отношение к представителям женского пола; ашар (безвозмездная, бескорыстная помощь соседу, односельчаным или государству в строительстве домов, сбора урожая, при рытье каналов и строительстве мостов, имеющих региональное и общегосударственное значения) и др.

Кыргызы в течение веков и тысячелетий своей истории встречались, смешивались и жили в соседстве с другими народами. В этом круговороте жизни они крепко уяснили, что плохих народов в жизни не бывает, что плохими или хорошими могут быть только отдельные люди. Об этом свидетельствует содержание эпосов «Манас», «Курманбек», «Олжобай менен Кишимжан» и др. Манас и его окружающие стремились быть в дружественных отношениях с соседними народами – казахами, узбеками, таджиками, татарами, кипчаками и др. Курманбек-баатыр так же находился в крепкой дружбе с уйгурским правителем Акканом. Любимым человеком кыргызской княжны-красавицы Кишимжан был кипчакский джигит Олжобай.

В течение обозримой новой и новейшей истории не было ни одного случая, чтобы кыргызы пошли воевать с другими странами и народами, наоборот, все это время они вели освободительную борьбу против нашествий калмаков во главе с Курманбеком, Эр Табылды и др. баатырами, против притязаний китайских феодалов (Атантай, Тайлак-баатыр), против Кокандского ханства (Курманжан-датка и её дети, Тайлак-баатыр), национального гнета царской России (восстание почти безоружных кыргызов в 1916 г. против регулярной армии белого царя). В этих кровопролитных национально-освободительных боях кыргызы развивали, шлифовали свое национальное самосознание, они поняли что с соседними народами надо жить в дружбе, что настоящими врагами их являются кровожадные правители отдельных соседних государств, стремящихся захватить и поработить землю и народ Кыргызстана. Представители всех национальностей нашей республики и раньше и сейчас живут в дружбе и согласии. Поэтому наш Президент А.Акаев справедливо назвал Кыргызстан об-

щим домом для всех проживающих в республике народов. Великим достоянием нашего народа является его национальное самосознание. Осознание им своей принадлежности к кыргызской нации берет свое начало со третьего - второго века до н.э. Сначала это сознание носило этнический характер и связано было, прежде всего, с осознанием своей кровно-родственной связи со своим родом, племенем или народностью. Примерно в период кыргызского великодержавия в XI-X веках это этническое самосознание кыргызов постепенно превратилось в национальное самосознание, т.е. в осознание людьми своей принадлежности к единому кыргызскому народу, имеющему единый язык, традиции и обычаи, единую культуру, относительно принадлежащую и обжитую им единую территорию - то расширяющуюся, то сужающуюся в зависимости от исторической обстановки. Основное содержание эпоса «Манас» заключается именно в том, что в нем звучит могучий призыв к единству всех племен кыргызов перед лицом иноземных поработителей, к необходимости жить в дружбе с соседними народами и странами, любить родной край и быть готовыми к защите Родины вплоть до самопожертвования.

Президент нашей Республики Аскар Акаев в своей новой замечательной работе «Кыргызская государственность и народный эпос «Манас» совершенно справедливо отмечает, что «...государственность это не только территория, ограниченная в пространстве линий, которую принято называть пограничной, не только привычные государственные атрибуты, действующий аппарат и управления, но главное, национальная идея, которая веками живет в сознании людей, ведет их на ратный подвиг и на жертвы во имя своего народа, помогая нации выживать в трудные времена».

Народ, который на протяжении своей истории не один, а несколько раз создавал свою государственность и, в зависимости от исторической обстановки, терял ее, никогда не мог забыть о своей идее национальной независимости и всевозможными силами стремился образовать свое независимое суверенное государство. Наше современное государство – Республика

Кыргызстан является в известном смысле плодом и воплощением этой великой идеи.

Ныне главная задача и патриотический долг каждого сознательного гражданина нашей Республики состоит в том, чтобы своим творческим трудом и практическими действиями укрепить политико-экономическую независимость и могущество кыргызского государства.

Из бытовых, семейно-бытовых традиций и обычаев, унаследованных кыргызами от прошлого, можно отметить: «ашар», «журтчулук», уважение и почтительное отношение к старшим, к отцу, матери и женщинам; национальные свадебные обычаи и обряды, обычаи и обряды, связанные с торжествами по поводу рождения ребенка и других событий жизни детей дошкольного возраста – «жентек той», «бешик той», «тушоо кесүү», «баланы отургузуу» и т.д.

Все эти традиции, обычаи и обряды носят гуманный и сознательный характер, помогают людям плодотворно трудиться, хорошо отдохнуть, близко знать друг друга и быть человечными в своих взаимоотношениях, воспитать молодежь в духе гуманности и трудолюбия. К примеру, возьмем традицию «ашара». В прошлом и в наши дни многие жалые дома, хозяйственные постройки возводятся в аилах путем организации ашара. Все родители, близкие, друзья и односельчане по приглашению организатора — хозяина новостройки в субботние или воскресные дни собираются и дружно берутся за работу по возведению фундамента, стен и т.д.

Организаторы ашара по обычаю режут барана и кормят участников строительного торжества мясными и другими национальными блюдами и сладостями. Местные шайыры — певцы, танцоры и остро словы подбадривают строителей своими песнями, танцами, шутками и играми на комузе. Бывалые аксакалы — строители заменяют роль прорабов, давая дельные советы по строительству.

В старину такие крупные строительные объекты как рытье арыков (каналов) длиной в несколько километров, возведение мечетей, сараев и других зданий, требующих немалых средств в проведении объемных строительных работ, в основном, выполнялись методом всенародного ашара. Организация ашара для

выполнения крупных строительных работ проводилась и в годы Советской власти. Например, Большой Ферганский канал в Узбекистане в конце 30-х и Большой Чуйский канал в Кыргызстане в годы войны были построены именно методом проведения всенародного ашара. В тяжелые годы Отечественной войны десятки тысяч тружеников нашей республики, по призыву правительства и общественных организаций добровольно приезжали из разных районов и городов в Чуйскую долину для участия в строительстве Большого Чуйского канала. Вдохновленные верой в будущее своей страны и победу Красной Армии над фашизмом, участники всенародного ашара, засучив рукава с радостью приступили к строительству канала. Физически здоровые занимались строительной работой. Женщины, старики и молодежь занимались работой по приготовлению пищи и прохладительных напитков для строителей. Артисты театров и народные певцы по вечерам во время отдыха давали бесплатные концерты для строителей. Участники этого всенародного ашара за 45 дней успешно закончили строительство большого Чуйского канала.

Эстафета организации и проведения ашара творчески была принята и нашей современной молодежью. В сельских местностях, частично и в городах, строительство индивидуальных домов, а иногда и возведение школ, мечетей и других объектов хозяйственного и культурного значения, ведется методом проведения ашара.

Сознательным, подлинно гуманистическим характером отличаются и другие бытовые традиции.

Национальный дух и менталитет кыргызов ярко проявились и в устном народном творчестве.

Не вдаваясь в подробности, хотелось бы отметить некоторые особенности устного народного творчества в национальной культуре кыргызов. В нем особое место занимает акынская поэзия и одна из ее важных ответвлений – поэзия о Манасе.

Акынская поэзия – одна из главных направлений устного народного творчества кыргызов и казахов. Акын – это народный поэт, который на ходу, без подготовки импровизирует при сопровождении мелодии комуза, домбры или без

них свои стихи перед слушателями. К примеру, можно привести поэтическое сказание философского характера великого кыргызского акына Женижока «О текучей воде». По свидетельству очевидцев и современников, Женижок мог исполнять свою поэму о воде с перерывами на обед, ужин и на сон в течении двух-трех дней и ночей.

Народные акыны были сказителями в поэтической форме истории народа, своими назидательно-дидактическими стихами вели большую воспитательную работу в среде масс и молодежи, а лирическими отступлениями удовлетворяли эстетические потребности людей в понимании, созидании и наслаждении красотой.

Важной традицией акынской поэзии являются «айтыши» (состязание двух или нескольких акынов в экспромтном составлении стихов). Каждый участник состязания стремится найти слабые места и шероховатости в песне противника и взять верх над ним. Для победы над противником требуются прежде всего поэтический талант, глубокие знания истории и культуры своего и других народов, высокая культура речи. Об этом свидетельствует содержание многочисленных айтышей Женижока. Токтогула, Эшманбета, Барпы, Молдобагыша и др. выдающихся кыргызских акынов с другими акынами, в т.ч. и с казахскими.

Эстафета акынской поэзии и музыки прошлых эпох была удачно подхвачена талантливыми поэтами и комузистами в конце XIX и начале XX веков. Об этом свидетельствуют акынская поэзия и комузская мелодия, украшенная именами и творчеством великих акынов и музыкантов, таких как Женижок, Токтогул, Молдо Кылыч, Молдо Нияз, Тоголок Молдо, Ниязалы и Мураталы, Карамолдо и др.

В годы Советской власти, несмотря на отдельные препятствия, чинимые коммунистическими чиновниками, выросла целая плеяда акынов и комузистов: Калык Акиев, Осмонкул Балебаев, Алымкул Усенбаев, Исмаил Борончиев, Карамолдо, Ибрай Туманов, Атай Огонбаев, Муса Баетов, Шаршен Термечиков, Мыскал Омурканова и др.

Ныне эстафету акынской поэзии и айтыша успешно несут вперед акыны Эстебес Турсу-

налиев, Ашыралы Айталиев, Тууганбай Абдиев, Замирбек Усенбаев и их талантливые ученики.

Произведения устного народного творчества кыргызов, в том числе народные эпосы и эпические поэмы, народные трудовые и лирические песни, пословицы и поговорки, и сказки в годы Советской власти были в большинстве своем собраны и исследованы в результате поистине героического труда представителей творческой интеллигенции Союза. Эти и другие образцы устного народного творчества, опубликованные в виде книг, статей и нотных записей впоследствии стали одними из важных историко-духовных источников, базой рождения и становления различных видов национального профессионального искусства: художественной литературы, драматургии, изобразительного искусства, оперного искусства и хореографии, национального цирка.

Ученые, литераторы и искусствоведы республики могли бы достичь еще больших успехов в своих исследованиях культурного наследия кыргызского народа. Однако так называемый марксистско-ленинский классовый подход в оценке культурного наследия прошлого во многом мешал объективно-научному подходу в оценке содержания и значимости историко-культурных памятников, в том числе и поэзии известных в Кыргызстане великих акынов, таких, как Женижок, Молдо Нияз, Молдо Кылыч, Молдо Багыш, Калыгул, Арстанбек и др. Эти акыны были детьми своего времени и в их песнях, сказаниях, наряду с приемлемыми не только для народа, но и идеологов марксизма мотивами, содержались и религиозные мотивы, воспевание отдельных отрицательных сторон жизни кыргызов в прошлом и благородные, героические поступки Ормонхана, Балбая, Байтика, Шабдана, Курманжан-датки и др. манапов и беков. Из-за этого сторонники коммунистической идеологии стремились перечеркнуть все творческое наследие названных акынов, запрещали исследовать, публиковать в печати их труды. Всех тех ученых и литературоведов, которые, несмотря ни на что, стремились исследовать произведения этих акынов, всячески преследовали, доводя дело вплоть до ареста и расстрела. Жертвами этого террора стали К.Тыныста-

нов в 1938 г., Т.Байджиев, Т.Саманчин, З.Бекте-нов и др. в начале 50-х годов XX столетия.

Для настоящего возрождения национальной культуры кыргызов был крайне необходим новый, подлинно научный подход к оценке всего комплекса культурного наследия наших предков. И этот миг наступил с приобретением Кыргызстаном своей полной независимости и образованием своего суверенного государства в 1991 году.

За годы суверенного существования Кыргызстана в стране сделано многое в творческом освоении культурного наследия наших предков. В положительном решении этого вопроса поистине огромна заслуга Президента Республики Аскара Акаева.

О серьезном отношении кыргызского суверенного государства во главе с президентом А.Акаевым к вопросу о наследии культуры предков свидетельствует, в частности, организация и проведение таких крупных культурных мероприятий, как 1000-летний юбилей эпоса «Манас» (1995), юбилей 150-летия Курманжан-датки (1997) и 3000-летия города Ош (2002), в праздновании которых участвовали не только граждане нашей страны, а также тысячи представителей соседних стран и дальнего зарубежья. Празднование этих знаменательных дат сопровождалось проведением научно-теоретических конференций. В них ученые республики и зарубежных стран выступили с докладами, в которых сообщили много новых данных по истории и культурному наследию кыргызского народа. Во время этих праздников проводились конно-спортивные и другие национальные игры, лучшие артисты республики выступали перед публикой с песнями и танцами, демонстрируя достижения культуры республики. Зарубежные гости и все участники этих торжеств, побывав в комплексе «Манас ордо», в исторических музеях городов Бишкек, Ош и Талас, глубже ознакомились с историей и культурой нашего народа. Проведение этих и других культурно-массовых мероприятий имело и имеет серьезное значение в поднятии престижа нашей республики, развитии национального самосознания и чувства национальной гордости наших граждан.

Важнейшей частью культуры любого народа, в том числе и кыргызов, является родной

язык. На родном языке люди общаются между собой, делятся своими сокровенными мыслями, а мыслители, историки, писатели и поэты сочиняют свои произведения по истории, религиозной вере, этико-эстетическом мировоззрении своего народа. Удивительно то, что кыргызы в течение своей более двухтысячелетней истории сохранили основы своего родного языка и в V-VII вв. создали свой письменный язык, называемый в научной литературе орхон-енисейской письменностью.

На родном языке сохраняется национальный колорит культуры в виде крылатых слов, пословиц и поговорок, басен, выражений и эпических поэм, стихов и сказок. Кыргызы, как кочевой народ, по сравнению с оседлыми народами, сравнительно мало общались в своей бытовой и семейно-бытовой жизни с другими народами и, видимо, по этой причине сохранили в первоизданном виде многие корневые слова не только своих предков, но и всего старотюркского языка. Не случайно в годы Советской власти в Институте Востоковедения Академии наук СССР для обучения аспирантов и соискателей тюркским языкам в основу брали изучение кыргызского языка. Не случайно и то, что из десяти русско-тюркоязычных словарей именно «Русско-кыргызский словарь», составленный академиком К.К.Юдахиним, получил Государственную премию СССР.

Кыргызы издревле с глубоким уважением относились к судьбе своего родного языка и стремились сохранить ее чистоту. У нашего народа есть такое глубокомысленное изречение философского характера, как: «Өнөр алды кызыл тил», что в переводе означает: «Начало всего искусства – это язык». Кыргызы издревле в качестве послов или их советников для ведения дипломатических переговоров с вождями враждующих с ними племен, народов и стран, посылали общепризнанных народом своих чеченов-акылманов (ораторов). Акылманы-ораторы, одаренные природой красноречием и хорошо знакомые с историей своего и других народов, работая в качестве ханов, послов или посредников, могли иногда предотвратить даже возможные кровопролитные войны между племенами, народами и странами. Не в этом ли заключается главная миссия дипломатов де-

мократически настроенных стран и нашего времени?

О формировании и развитии родного языка кыргызов еще в глубокой древности свидетельствует создание ими собственной письменности, названной учеными-востоковедами орхон-енисейской. «В VII в. у кыргызов, – пишут историки В. Мокрынин и В. Плоских, – появилась собственная письменность. Грамотность народа была высокой. Сейчас на Енисее и в Туве найдены свыше 120 памятников древне-кыргызской письменности» (2,71).

По сведениям исследователей-востоковедов родоначальниками создания орхон-енисейской письменности были кыргызы. Первыми зачинателями и создателями ныне существующих и исчезнувших письменностей были не все, а только отдельные народы: вавилоняне, египтяне, арабы, китайцы, индусы и др. Великий немецкий просветитель XVIII века Гердер, говоря о происхождении письменностей стран Запада резонно отмечал, что европейцы на самом деле не создали ни одной буквы, что все эти рунические письмена и письменности берут свое начало от вавилонской, египетской, семиро-арабской семени. В контексте этой мысли великого ученого можно сказать, что кыргызы вполне законно могут гордиться творениями своих предков с берегов Энесая, создавшими своим трудом своеобразную богатую материальную и духовную культуру, в том числе самое главное – древнекыргызскую письменность.

После распада Кыргызского каганата, в сложных условиях борьбы с иноземными нашествиями, кыргызы утратили свою письменность. Но памятники этой письменности, наряду с другими элементами культурного наследия энесайских кыргызов, изучаются историками, языковедами и философами. Дело в том, что в этих памятниках частично отражены история, культура и духовный мир наших предков. С другой стороны, объективный рассказ и показ образа жизни, традиций и обычаев, героики их борьбы за свободу и суверенитет имеют большое политико-воспитательное, этико-эстетическое значение.

История и культурное наследие народов изучаются в школах, средних и высших учебных

заведениях и в аспирантуре не для сдачи экзаменов, не для пустых разговоров о прошлом, а для интеллектуального развития личностей, чтобы они не только были настоящими профессионалами специальностей, но и людьми, горячо любящими свою Родину и приносящим ей своим трудом определенную пользу. В этом смысле имеет огромное политико-воспитательное значение подготовка и проведение общекыргызстанского праздника - 2200-летнего юбилея образования кыргызской государственности.

По инициативе нашего Президента Аскара Акаева 7-8-мая 2002 года в Кыргызском государственном национальном университете была проведена Международная научная конференция «Этапы становления и развития кыргызской государственности». На конференции выступили со своими докладами известные ученые — из России, Китая, Казахстана и Кыргызстана во главе с известным русским академиком В.М. Масеоном и профессором Санкт-Петербургского университета С.П. Кляшторный, в которых они изложили много нового по истории становления Кыргызской государственности. Например, профессор Кляшторный, как участник расшифровки древнего языка кыргызов и прочитавший памятники орхон-енисейской рунической письменности, рассказал, что прототипом этнического богатыря Манаса является никто иной, как полководец Алп-Сол, который был одним из главных руководителей экспедиции кыргызского войска при разгроме Уйгурского каганата в 840 году, а в 842-843 годах

возглавил «Великий поход» кыргызов в Северный Китай и, получив богатый подарок китайского императора, установил с ним дипломатическое соглашение о взаимопомощи и сотрудничестве в борьбе против остатков Уйгурского каганата и других общих врагов (1, 180-189). В других докладах ученых рассказывалось много нового по истории возникновения, этапов развития кыргызской государственности, об истории взаимоотношений кыргызов с Китаем, Тюркским каганатами и другими сопредельными странами и народами.

Знаменательно то, что в 2002 году специальным решением ООН 2003 год по предложению нашего президента назван годом национальной государственности кыргызского народа. Это яркое свидетельство о признании мировым сообществом Кыргызстана своим полноправным членом с глубокой верой в его будущее процветание. Этим может гордиться каждый гражданин нашей республики.

Моральное и материальное содействие государственным и общественным организациям по организованному проведению 2200-летнего юбилея кыргызской государственности — гражданский и патристический долг каждого сознательного жителя нашей страны.

Литература

1. Акаев А. Кыргызская государственность и народный эпос «Манас». — Б., 2002.

5. Мокрынин В., Плоских В. История Кыргызстана. — Б., 1995.

Абдыракунова Ж.С.

ЖАШТАРДЫ АДЕПТУУЛУККО, АКЫЛДУУЛУККА ТАРБИЯЛООДО ЖЕЦИЖОКТУН ЧЫГАРМАЛАРЫНЫН МААНИСИ

Акыл (интеллект) тарбиясы — өркүндөгөн адамды жетилдирүүнүн негизги каражаты жана составдуу бөлүгү. Бул жөнүндө орустун улуу педагогу К.Д.Ушинский: “Адамдын акылы механикалык эске сактоодон жогору көтөрүлбөсө, ал адам бир

бечара макулук болот эле, эгерде адам кокусунан бул касиетинен ажыраса деле бир байкуш болуп калмак”¹ — деп жазса, улуу педагог И.Г.Песталоцци “тарбиялоо баладагы табигат берген акыл күчү менен жөндөмдү өстүрүү, адамдын жетилүүсүнө бол-

гон табигый мүдөөсүн ишке ашырууга жардам берүүнүн чеберчилиги, окутуунун милдети баланын шыгын жана рухий сезимин ойготуп, анын ой жүгүртүү жана ишмердүүлүк жөндөмүн өстүрүү, акыл күчүн тездик менен жогорулатуу”² – деп эсептеген. Ал эми элдик педагогиканын да акыл тарбиясына тийгизген ролу зор экендигин айта кеткендигибиз оң. Анткени, ата-бабаларыбыз өздөрүнүн нускалуу сөздөрү менен ырчы-жамакчылардын санат-насыят ырлары, жомоктору, табышмактары менен тарбиялап келишкен.

Калыгул, Арстанбек, Токтогул, Жеңижок, Барпы сыяктуу акындарыбыздын мурастарын өз мезгилинин гана тарбиячысы болбостон, бүгүнкү күнгө чейин муундан-муунга сабак болуп олтурат. Бул улуу акын Жеңижоктун чыгармалары адамдын акылына, анын турмуштагы ролуна, руханий дүйнөсүнө, асыл сапаттарына арналгандыктан анын көз карашына токтолмокчубуз. Акындын ою боюнча жакшылыкка, өзүнүн көздөгөн максатына адам аракети менен, ички дүйнөсү менен бийиктиги менен жете алат. Ал адамдын акылын бардык мансаптан, байлык-дөөлөттөн, диний үгүт-насааттардан да жогору коет:

“Акак, бермет, каухарым,
Таштан чыгат турбайбы.
Не бир сонун акыл сөз,
Баштан чыгат турбайбы”³.

Акылдуу, ички дүйнөсү бай адам бардык кыянатчылыктан оолак жүрүп, ал дайыма пайдалуу иш кылууга жан дүйнөсүн арнайт жана умтулат дейт:

“Ойлобой калсаң тартасың,
Туура эмес иштин азабын.
Карынын угуп кеңешин,
Акылың менен жапагың”.

Акындын бул ой жүгүртүүсү боюнча туура жолдо жүрүү жана акылдуулук – адамгерчиликтин булагы деп эсептейт. Элдин “Акыл айга жеткирет” деген макалы акындын жогорку ырына мисал боло алат.

“Адамзатты кор кылбас,

Акыл болот турбайбы” – деген саптарынан даанышман акындын ар бир кадамынды таштаардан мурун ойлонуп туруп таштагын деген принципке таянып,

акылын болсо башына түшкөн кыйынчылыктардан, ар түрдүү себептерден кутуласын, кор болбойсун деген ойду айтат:

“Өзүнөн акыл чыкпаган,
Сөз кадырын биле албайт.
Эзелтен кудай муштаган,
Кеп кадырын биле албайт”.

“Бек байлаган чечилбейт,
Бакпай багың жетилбейт.
Эстүү адам эсирбейт”.

Акындын бул ырларынын максаты боюнча, адам акыл-эстүүлүк менен боорукерликтин, жакшы жүрүм-турум менен билимдүүлүктүн, достук менен сүйүүнүн синтези катарында даназаланат. Өзүнүн баласыз өткөндүгүнө карабай, баланы тарбиялоодо үй-бүлөнүн милдети зор экендигин, акыл-эстүү бала элинин, үй-бүлөнүн ырысы, ошондой тарбия алган бала гана элдин камын ойлоп ага берилип кызмат кылат, “эстүү адам эсирбейт” эл мүдөөсүн мойнуна кетерген, туура сүйлөп, түз жүргөн сөз кадырын билген адам боло алат деген педагогдук көз карашын айткан. Бул ойлорунан кыргыз элинин турмушунун көп жактарын төрө ой жүгүртүү, сын көз менен караган интеллектуалдуу акын экендигинен кабар берип турат. Адамдардын кулк-мүнөзүнүн ар түрдүүлүгү тарбиядан, тарбия көргөн менде илимдеги дилгирикти, иш-аракетиндеги тазалык менен аруулукту иш жүзүндө шайкеш айкалыштырып, үйдө, көчөдө жүргөндө да аткара билүүгө тийиш. Андай адам акылы күчтүү, ыйманы таза келип, турмуштагы өтө зарыл иштерден башкага көңүлүн бурбайт, бийликке умтулбайт, ар түрдүү азгырууга берилбейт деген ойду насаатчы өтө баса белгилейт. Ошондуктан тарбиянын башаты ошол өзүнүн эле ата-энесинин жашоо-тиричилигинен башталарын айтат. Бул сөзүбүзгө кошумча орто кылымдын чыгаан окумуштуусу, ойчул, аалым-педагог Аль-Фарабинин оюн кошуп кетсек болот. Жаштарды тарбиялоо боюнча Аристотельдин идеяларына таянып тарбиянын негизги милдети жан дүйнөсү жыргалга эмес чындыкка умтулгандай кылып адамдын та-

биятынын оңолушуна көмөк көрсөтүү. Андан тышкары тарбиянын жардамы менен адам этика, маданият, адеп нормаларын өздөштүрүп, кол өнөрчүлүктү иш жүзүндө ыгына, машыгууларына үйрөнүүсү керек. Адамдын ар кандай сапаттары адегенде тубаса берилбейт, ал сапаттар биринчи үй-бүлөнүн, андан кийин чөйрөнүн кеңейишинин таасири менен калыптанат. Ошону менен бирге адамдан адептик, ыймандык, тазалык сапаты дале кенүгүү менен адаттын натыйжасы болуп эсептелет деген жүйөөлүү пикирге келген⁴. Ал эми Абдурайхан Беруни адамдын жан дүйнөсүнүн табиятын, анын дене менен байланыш мамилесин талдап олтуруп, идеялуулук материалдуулукка баш ийет деген тыянак чыгарат. Адамга өз руху баарынан эң жакын, ошондуктан ага биринчи жакшылык издейт, андан кийин рухту жакындан курчап тургандардын жакшы болуусун каалайт. Адамдын чырайы тубаса болот, бою - сынынын сулуулугу, тазалыгы бардыгы үчүн жагымдуу, аны эч ким өзгөртө албайт. Ал эми адамдын жан дүйнөсүн, жүрүш-турушун жашоо жолун адеп-ахлак нугуна бурса болот. Өз рухундагы милдетти эмчилик менен айыктырып, өз жан дүйнөсүн тарбиялоо менен жаман кылык-жоругунан кутулган инсан жакшы пейилге ээ боло алат деп үйрөтөт⁵. Тарбиянын негизги милдети, Берунинин ою боюнча адамдын жоругун жана акылын жаман касиеттерден тазалоо, жамандыкка алып баруучу эски ырым-жырымдардан, башка жолдорго түшүп кетүүдөн, күнүчүлүктөн, мансапкорлуктан, көйрөндүктөн куткаруу. Беруни тарбияны өзүн-өзү тарбиялоо менен өтө тыгыз байланышта караган улуу ойчул Ибн Синанын «Үй тиричилиги жөнүндөгү» трактаты жана «Эмчилик илиминин мыйзамы» деген белгилүү эмгегинде туура берилген тарбиядан эки пайдалуу маанини табабыз: биринчиси – баланын ыйманы жашынан тазалыкка консо, жан дүйнөсү, пейили, оңолуп айкөлдүк анын адатына айланат, экинчиси денеси – акылы үчүн да пайда, анткени адепсиздик түрдүү бузулган табияттын натыйжасы болгон сыяктуу эле, айныган адеп-адатка айланса ал табиятты да сөзсүз айнытат. Адам жарык дүйнөгө же жакшы же жаман, же ачуулуу, же боорукер болуп келбейт, ар кыл таа-

сир этүүчү факторлордун жыйындысы аны мындай же тигиндей кылып калыптандырат. Сырткы чөйрөнүн таасирин кабыл алып аны таанып билүү менен гана чектелбестен, анын таасири менен адам жакшы, жаман сапатка да ээ болот. Жүрүм-туруму, айланага көз карашы өзгөрөт. Бул жөнүндө улуу окумуштуу Ибн Сина “балдарды тарбиялоодо өтө кылдаттык менен мамиле жасоо керек, баланын жан дүйнөсү тактай таза сыяктуу, ага ар кандай сүрөттү оңой эле чиймелеп тартса болот”⁶ – дегендей баланы таза, маданияттуу кылып тарбиялоо ар бир үй-бүлөнүн очогуна башталат. Орто кылымдагы окумуштуу – Энциклопедиячылардын эмгектеринин ичинен педагогикалык жагдайда эң маанилүүсү “Үй тиричилиги жөнүндөгү Ибн Синанын трактаты”. Анда баланы бардык нерсеге жашынан тарбиялоо экендигин эскертет. Элдердин руханий дүйнөсүндө, логикалык ойлоосуна таасирин тийгизген Жеңижоктун айтыштарын да кошуп кетүүгө болот. Мисалы: Шекер кыз менен, Нурмолдо менен айтыштарында не деген макалдар, лакаптар, табышмактар нускалуу ырлардын саптары жатат. Мындай айтыштар ар бир угуучунун ички сезиминин табитин өркүндөтүп, объективдүү дүйнөнү таанып-билүүсүнүн эң сонун жемштүү сабагына айланган, илимий популярдык, публикалык лекциянын милдетин аткарган. Бири-бирине айтылган алым-сабак, суроо-жооптор балдардын табыгый шык, таланттарын өстүрүп, чыгармачылык жөндөмдөрүн өркүндөтүп, объективдүү дүйнөнү таанып билүүсү үчүн ыңгайлуу шарт түзүп, логикалык ой чабыттарын байытып, жалпы түшүнүгүнүн кеңейишине жана дүйнөгө болгон көз карашын калыптандырат. Акындын «Бай балдары», «Султан байга», «Үлгү ырлар», «Адам бол» деген ырларында да акыл-эстүүлүктүн, маданияттуулуктун, адамгерчиликтин бийик үлгүсүнүн маселелерин пропагандалай алган. Акындын ойлоо, ички сезим жана акылдуулуктун формуласы, маңызы турмуштагы адамдын ролун жана ордун терең баалоодон, түшүнө билүүсүнөн келип чыккан. Буга төмөнкү ыры күбө:

Акылы бар адамдын,
Эси болот турбайбы,
Айтар сөздүн дайыма
Кези болот турбайбы?⁷

Адептүүлүк – өркүндөгөн, чыныгы адамдын касиети. Адеп (мораль, нрава) – адамдардын коомдогу жана жеке турмушундагы бири-бири менен болгон мамилелеринин жана жүрүш-туруш нормаларынын тарыхый жыйындысы. Адептүүлүк адамдардын жүрүш-турушуна, карым-катнаш мамилелерине жакшылык-жамандык, абийирдүүлүк, ыймандуулук, айкөлдүк деген түшүнүктөрдүн негизинде баа берет. Коом адептүүлүктүн нормаларын иштеп чыгат. Ага дин, илим, саясат, философия, юриспруденция өндүү коомдук аң-сезимдер да өз таасирин тийгизет. Адептүүлүк нормаларды адамдардын кыйшаюусуз сактоосун көзөмөлгө алуучу эң чоң каражат, коомдук пикир, элдин назары. «Улуттун эң кымбат байлыгы – анын ыймандык, адептик сапаты»⁸ – деп жазат Н.Г.Чернышевский. Адам өзүн, өзүнүн жүрүш-турушу, кылык-жоругун башка бирөөлөрдүн көзү менен көрүп баалоону үйрөнгөндө гана элдин пикирине маани бергидей болот, элдин назарын, ата-эне назарын да урматтап сыйлай ала турган болот. Андай адамда мени ал жаман көрбөсө деген ички талап пайда болот. Ыймандуулук мына ушундан башталат. «Элдин назары – кудайдын назары» деген сөз бекеринен накыл сөзгө айланган эмес. Баланын жүрүш-турушу анын элге кылган мамилесинин көрсөткүчү болуп эсептелет. Элдик педагогикада балдарга адеп сабагы алардын жалындуу жаш жүрөгүнө өтө катуу тийгизген окуяларды, болумуштарды, жомокторду, санат ырларды, макал-лакаптарды, табышмактарды айтып берүү аркылуу ишке ашкан. Жомок – элдик педагогиканын эч түгөнбөс уюткусу. К.Ушинский элдин педагогикалык генийине теңдеше турган эч нерсе жок деген – ойду так ушул жомокторду элестетип туруп тамшанып айтканы белгилүү. Мындай тарбиядан Женижок да кур калган эмес. Ал кездеги сабатсыз, кул болуп, мал артынан жүргөн балдарды топтоп алып жомок айтуу чоң сабактардын бири болгон. Женижокту көргөндөрдүн бири Малабек Шатман уулу минтип эскерет: “Женижок айтыштардан кийин кээде балдарды топтоп алып «Эр Төштүктөн», «Кожожаштан» дагы башка жомоктордон айтып берет эле. Ал таң атканча тынбай айткандыктан, тилин чыгарса бир аз узара түшөөр эле”⁹. Акыйкаттык, мээнеткечтик, чыдамдуулук, достук, адам-

герчилик, мээримдүүлүк жөнүндөгү жомоктору кедей балдарынын аз да болсо жан дүйнөсүн балкытып, сезимин ойготуп, акылын тактап, ыйманын тазалаган. Ыймандуу адам болуусу үчүн ата-энеси менен айлана-чөйрөдөгү элдин тынымсыз кам көрүп жатканын бала жаштайынан баамдап түшүнсө, бай-манаптардын соккусуна карабай өзүнүн ыймандуулугун жоготпойт.

«Умтулсаң жакшы жүрүүгө,
Узарат жаштар кадамың»¹⁰

деп жаштардын нравалык касиетин, жүрүш-турушун нормаларын сактай билсе эл арасында өзүнүн кадыр-баркын жоготпой, оозго алынып, ордун табаарын айтат. Адам өзүн, өзүнүн жүрүш-турушун, кылык-жоругун башка бирөөлөрдүн көзү менен көрүп баалоону үйрөнгөндө, ыймандуу болууга, карылардын насааттарын угууга тырышат. Анткени, анын тарбиясы кичинесинен түптөлгөн. Баланын жан дүйнөсү эмоционалдык сезимге өтө күчтүү таасирлене турган мезгилде эле ата-эне жалпы инсанияттын адептүүлүгү жөнүндө түшүндүрүп, аларды ыймандуулуктун алиппесине үйрөтөт.

Эл арасында «беш кол тең эмес» дегендей андай тарбияга моюн сунгусу келбеген жаштар кездешет. Бул жөнүндө акын:

«Бул дүйнөдө не карып,
Ата-энесин ыйлатып,
Арманда кеткен жаш карып.»¹¹

Эл журтуна айрылып,
Ээнбаш жүргөн жаш карып.¹²

Ушундай тарбияланган жаштардын абийирсиздигине кейип мындай нравалык кризистен чыгуунун бирден-бир жолу пейилди оңдоп, жакшы ниет менен дилди тазалоо, адепти сактоо экендигин зар какшап айтып «арканды узун ташта» деп, ата-энесин ыйлатып, элден чыккан адам эч качан оңолбосун эскертет.

“Караңгыда жол жүрсө,
Карыпты арман кылбаңар.
Кол кайыры жок болсо,
Бардыкты арман кылбаңар”¹³.

Материалдык байлык пенденин түбөлүк энчиси эмес, адамдын табиятын, касиетин, адамдык сапатын анын бийлиги, байлыгы деп аныктабайт деген элдик педагогиканын идеясын даназалап, акын «кол кайрып жок бол-

со» андан бир нерсе күтпө, бардыкты, байлыкты, арман кылганча руханий байлыгынын молдугуна сүйүн дейт.

Кулактуга кеп урсаң,
Кулачынын учунда.
Кулаксызга кеп урсаң,
Туягынын учунда».¹⁴

Бул саптарынан акын адамдагы өйдө-төмөн моралдык сапаттарды сындап өтөт. Өзүнүн адамдык, атуулдук парзынын астында жоопкерчиликти сезбеген кишиде, уят, намыз, ариет деген болбойт дейт. Адепсизге канчалык кеп сөз сүйлөсөн да бучкагына теңебейт же «туягынын учунда» андай адамга кандай тарбия берүү керек деп ойлонуп, бушайманданат. Элдик педагогиканын тарбиялык этаптарынан басып өтпөгөндүгүн ырга салып олтурат. Анткени, эл жалпы адамзаттык адептүүлүктүн нормаларын өздөштүрүүнү балдарга моралдык маданияттын калыптануусунун эң биринчи этабы деп караган. Ошону менен бирге бала жашынан адеп нормаларынын маңыз-маанисин аңдап терен түшүнсө, ал түшүнүк ишенимине тез айланат. Мындай ишенимди реалдуу чындыкка айландыруу үчүн активдүү күрөшкөн адамдын ыйманы таза болот, андай адам жашынан эле эл камын ойлойт. Бул критерийлер биздин тарбиячыбыз, акын Женижокко тиешелүү. Чыныгы адамды тарбиялоодо акын айлана-чөйрөдөгү таасирлер да ар кандай бурулуштарга алып келет деп ойлойт. Бул түшүнүккө В.А.Сухомлинскийдин да оюн кошууга болот: «Мен тарбиялап жаткан жеткинчек кыштын ызгаарында буюккан чымчыкты терезден көрүп аны сактоого аракеттенсе» көгөрүп турган дарактын көчөтүн же гүлдү үзүп-жулкуп сындырбай же башка бирөөлөргө тебелеп-тепсетпей аларды аздектеп өстүрүү үчүн кам көрсө, мен ал чоңойгондо бирөөгө эч жамандык ойлобогон, адамдарды сортко бөлбөгөн, ыймандуу, адамгерчиликтүү инсанды тарбиялаганмын»¹⁵ деп өзүнүн педогогдук ойлорун айткан. Мына бул идея Женижоктун ырларында да даана берилген:

«Жоргонун белин жоорутпа,
Аккан суудай таптаза,
Адамдын көңүлүн оорутпа»¹⁶

деп боорукерлик, адеп-арист адамдын эң биринчи касиети экендигин айгинелен олтурат. Акындын даанышмандыгы, олуялыгы ушунда.

Бүгүнкү турмушубуздагы элибизге дээрлик жаман терс көрүнүштөр кенири орун алып жатат учурда: мас болуу, бирөөнүн үйүн тоноо, алдоо, баш кесүү айтор тири укмуштуу элибиздин каада-салтында, турмушунда, тарыхында, деги эле болбогон жоруктардын бетин ачууда улуу адамдардын алда качан жаштарыбызга эскертип, кайрылып айткандары бүгүнкү күндө жаштарды тарбиялоодо ролу баа жеткис.

“Арам ишке көнбөгүн,
Уурулук кыла көрбөгүн
Ыймансыз болуп өнбөгүн.
Адамдын болот адамы
Арам иштен бол ыраак,
Акылмандан кенеш ук,
Айланчыктап бол ынак!”¹⁷

деп жаштарды тарбиялоонун сабактарынан накыл ойлорун берүү менен өткөн ишкес өкүнбөй туура сүйлөп түз жүрүп, “тапканынды бөлүшүп жегенди теңирим сүйүптүр” деген накыл кептин аркасында ага-инин менен бөлүшсөң таттуу болот деген ойлорун айткан:

“Өткөн соң өмүр пайда жок
Башынды урба дубалга,
Арканда калат бир күнү
Айдаган малга кубанба.
Пайдасын тийгиз байлыктын
Ага-ини тууганга!”¹⁸

Азыркы коомдо жаштарды адептүүлүккө, сылык болууга тарбиялоодо Женижоктун чыгармаларынын мааниси чоң деп айтсак жаңылыштык болбос.

Адабияттар

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1948.
2. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1981.
3. Кыргыз поэзиясынын антологиясы. – Ф., 1980.
4. Аль-Фараби. «Философские трактаты». – Алма-Ата: Наука, 1970.
5. Беруни Абу Райхан Мухаммед ибн Ахмед. Собрание сведений для познания драгоценностей. – Л., АН СССР, 1963.

6. Ибн Сина, Абу Али: Канон врачебной науки. –Ташкент: ФАН. –1980-82. –5-т. 10 -б.
7. Көрсөтүлгөн адабиятта. 643-бет.
8. Бекембай А. Ош: Педагогика. 1993. – 93-б.
9. Женижок /эскерүүлөр/. – Фрунзе, 1982. – 263-б.
10. Женижок. Накыл кеп. –Ф., 1982. – 128-129-б.
11. Женижок. Накыл кеп. Ф., 1982. – 128-129-беттер.
12. Көрсөтүлгөн адабиятта. 127-б.
13. Көрсөтүлгөн адабиятта. 132-б.
14. Көрсөтүлгөн адабиятта. 132-б.
15. Көрсөтүлгөн адабиятта. 146-147-б.
16. Көрсөтүлгөн адабиятта. 146-147-б.
17. Көрсөтүлгөн адабиятта. 146-147-б.
18. Көрсөтүлгөн адабиятта. 147-б.

Исмаилова Э.И.

10-ЛЕТИЕ ФАКУЛЬТЕТА И ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Под общественными науками принято понимать науки, объектом и предметом которых является общество. Сюда не входят науки о языках, литературе и другие, которые называются гуманитарными.

Общественные науки тесно связаны с явлениями и процессами общества, отражают их состояние, достижения и недоработки. Самую древнюю общественную науку – философию Аристотель назвал царицей наук. К. Маркс метко заметил, что философия – это эпоха, схваченная в мыслях.

Какая же эпоха сегодня и как ее «схватывают» общественные науки? Отсчет сегодняшней эпохи мы ведем с обретения Кыргызстаном суверенитета, в условиях которого ответственность обществоведов и общественных наук возросла вдвойне, а задачи выросли до размеров, стыкующихся с глобальными проблемами. И это не преувеличение.

Кыргызстан вошел в новое образовательное, культурное, информационное, геополитическое пространство, и кажущиеся внутренними задачи общественных наук «выходят» наружу. Их невозможно решать без учета внешних факторов. Достаточно назвать такой фактор, как необходимость вхождения нашего образования в Болонский процесс, который предполагает адаптацию к нормам, требованиям моделей высшего образования европейского стандарта.

В недалеком прошлом определяющим в структуре нашего образования были внешние факторы воздействия, такие, как общество, коллектив, влияние партийных установок. Менее выражены были внутренние стимулы само-

развития обучаемого – критическое, аналитическое мышление, не было свободы выбора точек зрения, до минимума была сведена познавательная мотивация. Всегда подчеркивалось, что знание и полученная в итоге специальность – это достояние общества, государства.

Еще в 1942 г. английский философ Карл Поппер в книге «Открытое общество и его враги» обосновал тезис о поступательном движении общества путем высвобождения критических, аналитических, творческих способностей человека (1, 1-2).

Как же возможно решить эту задачу и достичь поставленной цели? Путь достижения цели один — посредством соответствующей системы образования – альтернативной, во многом экспериментальной, связанной с необходимостью вхождения нашего образования в динамичное мировое образовательное пространство. Основные принципы нашей системы образования должны соответствовать мировым образовательным стандартам и быть интегрированными в международные образовательные программы.

В учебной практике наших вузов этот процесс идет постепенно: внедряются организационно-структурные и методические новации (инновационные методы). Введение в структуру учебного процесса магистратуры, бакалавриата курсов по выборам, инновационных методов обучения – все это призвано расширить свободу выбора в учебном процессе и активизировать познавательные мотивации обучаемого.

Мы во многом берем пример с Европы, прилагаем усилия, чтобы войти в Болонский процесс и т.д. Это, конечно же, правомерно, ибо ста-

рушка-Европа ушла вперед, хотя и там проблем хватает, но они иные, другие, чем у нас. Одновременно у нас идет систематическое сокращение часов по философии, из учебного процесса исключена логика, культурология же стала курсом по выборам. А между тем, названные предметы в европейских университетах являются базовыми, и ни о каком сокращении часов не идет и речи. О какой же конвертируемости дипломов в такой ситуации может идти речь?

История, уходя, остается с нами и учит: любой социальный кризис, крах всех великих империй, начиная с Римской и заканчивая СССР, были связаны не с застоєм или падением экономики, как это принято считать, а с кризисом духовности, культуры, с пренебрежением ими. Кризис духовности, как искра отдавался во всех сферах и в итоге поражал все общество.

Конечно, сказанное не означает, что наше высшее образование, общественные науки «подтягиваясь» до уровня европейского, не должны ставить и решать свои, внутренние задачи, которых у нас предостаточно. В советское время задачи общественных наук определялись и решались в Москве. Сегодня перед обществоведами встал ряд новых и достаточно сложных задач и главная из них, на наш взгляд, жизненно важная – это четкое определение пути социального развития Кыргызстана. Избрание пути, по нашему убеждению, основополагающая проблема, потому что путь должен привести страну к определенному «берегу» истории.

В период эйфории суверенизации мы «примеряли» к себе швейцарский, турецкий, китайский и иные пути. Но жизнь и наши реалии возвращали нас к истокам, на родину, к нашей истории, и найти ответ мы пытались здесь. На наш взгляд, сегодня, как никогда, противопоставлены метафизические крайности по принципу: или - или. Тесно взаимосвязанный и взаимообусловленный мир приводит нас к выводу, что мы должны учитывать и то, и другое, т.е. не сбрасывать со счетов и свою историю, и мировой опыт. И в диалектике общего и единичного вырисовывается особенное – специфический путь развития Кыргызстана, о котором как раз и говорил наш Президент на 2-ом Курултае кыргызов. Теоретически, философски обосновать это положение – задача наших обществоведов.

Другая, не менее значимая проблема общественных наук – это формирование националь-

ной идеологии. Известно, что в советский период в общественных науках идеология трактовалась лишь как классовая, а понятие «национальная идеология» рассматривалось как несущее в себе привкус национальной исключительности, более того – национализма.

Идеология, если можно так выразиться, это духовный «цемент», сила, скрепляющая общество. Ее формирование – задача общественных наук. Попытки решить ее предпринимались, предпринимаются и сегодня. Две составляющие ее парадигмы выдвинуты А.А.Акаевым – это национальные идеи: Кыргызстан – наш общий дом и Кыргызстан – страна прав человека. Однако комплексной национальной идеологии, которая вошла бы в плоть и кровь, овладев массами, стала материальной силой, составным элементом быта, — такой на сегодня нет, и ее создание – задача общественных наук.

Кыргызская Республика является светским государством, о чем сказано в Конституции страны. Вместе с тем, жизнь более многогранна, чем любая теория. Конституция – это основной закон, правовая, политическая, идеологическая платформа общества (теория). А в жизни есть проблема – необходимость оптимального сочетания духовных ценностей прошлого, в том числе религии, со светским образом жизни. О том, что сегодня религия заполнила многие ниши нашей духовности можно писать много, но одно, на наш взгляд, не следует отрицать: религиозный ренессанс сегодня – это не поветрие времени, не мода, а потребность, сформировавшаяся под влиянием многих факторов. Эта проблема является предметом специального научного исследования и в данной статье не рассматривается.

Вместе с тем, сегодня, в XXI веке мы не можем уподобиться средневековым схоластам и превратить наше общество, общественные науки в служанку богословия. Показать, как в разумных пропорциях, взвешенно подойти к религиозным ценностям, умело сочетать их со светскими, общечеловеческими ценностями – такова, на наш взгляд, задача общественных наук, имеющая большое мировоззренческое и воспитательное значение.

В проблемном поле общественных наук есть много и других нерешенных и ждущих своей разработки вопросов. Наряду с вышеназванным блоком проблем есть и такие, которые связаны

с пересмотром, переоценкой некоторых методологических установок относительно прошлого. К примеру, история прежде изучалась избирательно. Так, из истории СССР выпадали большие «куски» истории отдельных народов, в частности кыргызов. Сегодня постепенно восстанавливается историческая правда и справедливость.

Введены новые положения, которые являются отражением современных реалий и подходов:

а) историю творит творческое меньшинство, а не народные массы, как мы считали прежде. Это принципиальный пересмотр теории;

б) смена цивилизаций происходит по следующей схеме: каждая цивилизация получает вызов, на который она должна ответить. Если нет адекватного ответа, цивилизация гибнет. И в этом виноват не народ, а творческое меньшинство. Вызовы могут быть политические, экономические и др. Сегодня это вызов, брошенный современной цивилизации международным терроризмом.

В рамках философии в Кыргызстане сегодня идет активный процесс восстановления, возрождения имен и идей мыслителей прошлого, кыргызских просветителей. Защищаются докторские и кандидатские диссертации. Теоретический пласт истории философии кыргызов достраивается довольно успешно.

Что же касается преподавания философии, то здесь есть ряд сложностей. Как и прежде, наши студенты, в основном, изучают европейскую философию. Философия же народов Востока в программе представлена в виде небольшого вступления. И потому доминирующими являются учебные часы по европейской философии. И, к сожалению, евросоветский критерий оценок продолжает иметь место по инерции, когда все философские концепции (и не только они) оценивались в сравнении с евросоветскими.

Сказанное наносит вред национальному, формирует мнение у студентов о неисторичности, в частности, кочевых народов. Неслучайно сегодня идет пересмотр и переоценка личностей, которые ранее давались только в негативном свете – Чингис-хана, Тамерлана и др. Восстановлены в правах ранее критикуемые русские философы Вл. Соловьев, Н. Бердяев и др. Но мы, к сожалению, не особенно жалуем своих соотечественников. Мы – свидетели критики Асылбека Алтмышбаева как большого приверженца советского строя, марксистско-ле-

нинской философии. Это несправедливо. Такой критике можно подвергнуть не только покойного А.Алтмышбаева, но и многих ныне здравствующих за то же самое. Здесь явно просматривается социальный заказ.

Введены в научный оборот, изучаются студентами труды зарубежных историков, философов, политиков, экономистов, которые прежде были недоступны – А. Тойнби, Хаусхофера, У.Черчилля, А. Смита и др. В условиях рыночных отношений спрос и предложение, удовлетворение личного интереса напрямую зависят от удовлетворения потребностей других людей. В этих условиях методологической основой подготовки экономистов становятся труды западных ученых: А.Смита, Д.Рикардо, А.Маршалла, Дж.Кейнса, Дж.Гэлбрайта, М.Фридмана и др.

Современное бизнес-образование в вузе должно включать не только процесс приобретения фундаментальных знаний (что у нас было поставлено неплохо), но и получение новых навыков использования теоретических знаний в конкретных производственных ситуациях, чтобы специалист был востребован на рынке труда. Ибо наука входит в практику тремя путями:

- 1) через общие фундаментальные знания;
- 2) через профессиональные знания;
- 3) с помощью профессиональных навыков, в приобретении которых решающую роль должна играть практика.

К сожалению, эта область подготовки специалистов в наших вузах нуждается в серьезном пересмотре, отходе от формального отношения и формального проведения практик. Необходимо совершенствование, внедрение новых (инновационных) методов формирования практических навыков. Сегодня востребованы новые формы, такие, как умение вести переговоры, работать на бирже труда, организовывать ярмарки вакансий, проводить производственные совещания, деловые игры, уметь составлять бизнес-планы, проводить занятия в виде оформления викторин, круглых столов, вести дискуссии, выполнять индивидуальные и групповые задания и проекты.

Литература

1. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М.: 1992.

СОЦИОЛОГИЯ – АЗЫРКЫ КООМДУ ТҮШҮНДҮРӨТ

Азыркы учурдагы социологиянын багыты – коомду түшүндүрүү, түшүнүү жана өзгөртүү. Үч багыт кандайдыр бир маселени чечүүдө бири-бири менен тыгыз байланышта болгондуктан өтө маанилүү.

Изилдөөчүгө коомду байкап жана анын агымын айкындоо, кайсы социалдык-саясий институттар ордун тапты, бири-бири менен карым-катнаштабы жана алардын кыймыл-аракетиндеги өзгөчөлүктөр кандай? Коомдогу эркин эрктин маселелери – бул, чындыкты талап кылуу. Ал эми чындык болсо өзүнүн мыйзамына баш ийет жана социология ошол мыйзамдарды көрүү менен коомду түшүндүрө алат. Коомдун негизги маңызын жеткиликтүү түшүнүш үчүн илимде көптөгөн ыкмалар колдонулат.

Социология илиминде коомду түшүндүрүү төмөнкүчө:

1) Каузалдык (себептик) түшүндүрүү (X тен келип V келип чыгат);

2) Функционалдык (X S:s түзүлүшүнүн жашоосуна жана теңдештик салмагына далаат кылат);

3) Диалектикалык (X бул окуянын же жүрүштүн натыйжасындагы У менен Я ортосунда болгон карама-каршылыктардын жаңа чыр-чатактардын себеби);

4) Максаттуу (кандайдыр бир 3 инсан У алып чыкты, ага X да жетишкиси келет) (1, 49-57).

Саналып өткөн коомдук түшүндүрүүнүн биринчи үчөө социологияда кеңири колдонулат. Анализдеп келгенде «коом» кайсыл жерде адамдар болсо ошол жактын баардыгы аталат жана алардын социалдык байланыштары, аны бардык жерден көрүүгө болот. Бүгүнкү күндө ар бир адам «коом» деген түшүнүккө ээ, бирок, анын ушундай кеңири, табышмактуу болгондуктан бардык тармактарын биле бербейт. Социологиялык көз караш менен коомду иликтөө – бул институционалдык эрежелердин жардамы менен иликтөө.

Коомду түшүндүрүү өтө маанилүү, аны ар бир адам өз денгээлине, айлана-чөйрөсүнө, тарбиясына жараша ар башкача түшүнөт. Туура жана чындыкка жакын түшүнүү объективдүү себептерден келип чыгат. Америкалык социолог У. А. Томастын теоремасындай: «Эгер элдер кандайдыр бир окуяны чындыктай аныкташса, анда ал акыр аягында чындыкка айланат» дегендей, кыргызда да «эл оозунда элке жок» деп туура түшүнүү абзел. Туура түшүнүү үчүн ар ким өзүнүн башына келмейин ар кандай себептерди жокко чыгарат. Андан соң социолог М. Кули: «жеке адам жана коом – болгону бир тыйындын эки жагы» дегендей, адам өзү коомго аралашмайын так, туура түшүнүүсү бир кыйла оор.

Күнүмдүк жашоодогу кыймыл-аракет, алдыга карай илгерилөө – бул коомду жаңы талаптар менен өзгөрүүсүн турмуш өзү талап кылат. Бирок, кандай жолго, багытка өзгөрүүсүн адамдар өздөрү чечет жана көп убакытты, материалдык-руханий жактан эбегейсиз маселелерди талап кылат.

Коомду дыкаттык менен иликтөө үчүн социология тармагында бир катар өз алдынча мектептер теориялык жана ыкмалык жактан изилдеп, тактап келишкен. Алардын ыкмалары бири-биринен айырмаланып, парадигмалар менен өзгөчөлөнгөн.

Коомду анализдөөдө социологиялык парадигмаларды негизги үч чоң топко бөлүүгө болот:

1) Структуралык-функционалдык (түзүлүштүк-аракеттик) парадигма, социалдык коомду өз алдынча уюштуруунун түрлөрүн, коомдук институттардын кыймыл-аракеттерин карайт. Социалдык институттардын жана түзүлүштөрдүн биринчиден макродеңгээлде адамдардын жүрүш-турушуна тийгизген таасирин окутат;

2) Интерпретивдик (түшүнүк берүү) парадигма, макродеңгээлде адамдардын жүрүш-туруштун интерпретация берүүгө

басым жасалат, интерпретивдик парадигманын өкүлдөрүнүн баштапкы максаты – социалдык чындыкты тарыхый, маданий жакты эске алуу менен бирге чагылдыруу жана түшүндүрүү;

3) Интегралдык (бирдиктүү) парадигма, социалдык түзүлүштөрдүн жана ишмердүүлүктүн социалдык агенттери жана алардын бири-бирине тийгизген таасирлери. Бул парадигма социалдык жана маданий чындыктагы кокустук термелүүлөрдү, андан тышкары коомдук түзүлүштөгү баш аламандыктардан келип чыккан өз алдынча уюштуруунун эффектилерин иликтейт (2).

Социологиялык теориянын саясий өзгөрүүлөргө, коомду демократиялаштырууга, адам укуктарын, эркиндиктерин бекемдөөгө өзүнүн ой-пикирлери, талкуулары бар. Жогорудагы саналып өткөн социологиялык парадигмалардын жергиликтүү өз алдынча башкаруу коомдогу саясий тармактардын орчундуу маселелеринин бири болгондуктан социолог окумуштуулардын, акылмандардын, чеберлердин бир катар эмгектерине, талкууларына кайрыла кетүүнү туура таптык.

Социологияны өз алдынча илим катары негиздөөчү О. Конт коом – бул адамдардын суммасы. Эл кандай болсо – коом да ошондой. Мындай көз караш «социалдык номинализм (атынан)» деп аталып калды. Жол башчылар, элиталар, масса өзүлөрүнүн конкреттүү саясий кыймыл-аракеттери менен коомдук өнүгүүнүн жүрүшүн ылдамдатат жана жайлатат.

Г. Спенсер коом ар кандай адамдын тарыхында өзгөрөт, эмне үчүн конкреттүү социалдык, саясий өзгөрүүлөр болот, эмне үчүн коом социалдык оорулар, саясий чыр-чатактар пайда болот? Эң негизгиси, окумуштуу эреже катары ошол убактагы социалдык-саясий чындыктарды социологиялык изилдөөлөр жүргүзгөн. Жыйынтыгында бийликтин мүнөзүнүн келип чыккан жакшылык же жамандыкка байланыштуу болот «ошол мезгилдеги адам өнүгүүсүнүн орточо деңгээли» жана ошондуктан «өкмөттүн адилетсиздиги элдин жардамы менен тиричилик кылат, адилетсиздик өзүнүн сезимине жана кыймыл-аракетине ылайык болот» (3, 268, 401). «Социалдык өнүгүүгө – өкмөттүн көзөмөлүндөгү ишке ка-

раганда, элдердин активдүүлүгү жана алардын эрктүү кооперациялары чоң демилге берет» (4, 131). Бүгүнкү күндө Кыргызстанда жергиликтүү өз алдынча башкаруу түзүлүшү Спенсердин ой-толгоолорунда муктаж болуп турган учуру.

Ар бир атуул өз жеринде жигердүү иш алып баруулары абзел.

Эмиль Дюркгейм «социалдык фактыларды нерсе катары караш керек» деген кредону баяндаган. Социалдык фактылар эки түрдө: 1) морфологиялык, б.а. материалдык мүнөздө – территория, менчик, калктын көлөм жана жыштыгы, социалдык топтордун түзүлүшү, ж.б. 2) руханий-ишенимдер, адептик эрежелер жана укуктук мыйзамдар, коллективдүү сунуштар. Дюркгеймдин ою боюнча социологдун милдети — коом жана инсандын тегерегинде социалдык фактылардын байланыштарынын себептерин иликтөө жана табуу. Коомдук мыйзамдарды негиздөөдө социалдык жана саясий чындыктардын жалпы элестерин түзүүдө, эрежелердин бузулушу, коомдун өзгөрүшү, саясий институттар, ошондой эле жеке адамдар. Социалдык фактыларды иликтөө менен коомдун өзгөрүшүнө, өнүгүүсүнө жаңы мезгил талап кылган мыйзамдарды иштеп чыгууга түрткү берет. Мисалга алганда, биздин коомчулукта тарыхый мурас болгон «Манастын жети осуяты» идеологиясы, адам укуктары боюнча жаңы укуктар кабыл алынды.

Дюркгеймдин «ар бир коом өзүнүн түзүлүшүнүн кыймыл-аракетинде кадимкидей (нормальном) жана кадимкиден төмөнүрөөк (патологическом) абалда болот. Кадимкиден начарыраак абалда (патология) себептери – өз кезегинде аномияга алып келе турган эмгекти туура эмес бөлүштүрүү. Аномия – дүйнөнүн баалуулуктарынын келишпестиги, базалык солкулдоо, үрп-адаттык идеялар, мыйзамдуулуктун жана мыйзамсыздыктын аралашмасы. Аномия социалдык түзүлүштүн элестеринин функционалдык келишпестигинде, социалдык топтордун жана муундардын ортосундагы чыр-чатактарда, девианттык тартипте, жашоого болгон үмүт үзүлгөндө, чындыктан качуу аракеттеринде. Саясатта аномия өзүн кысымдарда, саясаттык аша чегүүлөрдө, бийликтин деффузиясында

(аралашмасында) байкалат» (5), – талкуулоосу бүт дүйнө жүзүнө тарады. Ушул тапта Кыргызстан аномия абалында деп айтууга болот. Буга далил катары алкоголизм, наркомания дагы ушулар сыяктуу коомдогу жат көрүнүштөр күч алууда. Дюркгеймден айырмаланып, Карл Поппер татаал интеграциялык коом экономикада жана саясатта эволюциялык кыймыл-аракетте болгондуктан, «ачык коом» жана «жабык коом» деп, башкаруусу менен бири-биринен айырмалангандыктан, аларды карама-каршы койгон (6).

Ар кандай коомдо жана ар кайсы маданиятта жашаган чыныгы адамдардын тажрыйбасынан, тарбиясынан алынган багыттардан Макс Вебер кийинки кыймыл-аракеттердин түрүн бөлүштүрдү:

- 1) бир маңыздуу максат (целерациональное);
- 2) маңыздуу баалуулук (ценностно - рациональное);
- 3) натыйжасыз (аффективное);
- 4) үрп-адат (традиционное) (7, 628).

Бул типтин түрлөрү ар бир коомдо жана ар кандай маданияттын тажрыйбасында ар кандай кездешет. Саясаттын мейкиндигинде биринчи багыттын кыймыл-аракети кеңири таралган. Мисалы, адамдардын жүрүш-турушундагы, аң-сезимдүүлүк менен саясатка умтулган, өзүнүн чечимин кабыл ала алгандар.

Маңыздуу баалуулук негизинен ишенимдерге багытталгандыктан ал диний чөйрөдө, эстетикада ж.б. байкалат. Аффективдүү, эмоцияда басымдуулук кылат, б.а. инсандын эмоциялык кыймыл-аракети. Саясатта, адамдардын ортосундагы чыр-чатактардын азыраак болушу, болочок ишти алдын ала айтууга, башкаруучуга да башкарылуучуга да мааниси түшүнүктүү болгондой болушу абзел. Үрп-адаттык күнүмдүк көнүмүш болуп калган өнөкөт кыймыл-аракеттери. М. Вебердин ою боюнча уюшулган коомду «мейли бийликте» кесипкөйлүү, жакшы даярдалган же атайын билими бар адамдар башкарышы керек. Ошол үчүн алардан жогорку жоопкерчиликти талап кылышат да, ошол учурда гана алардан анык жоопкерчиликти күтүүгө болот. Андыктан эффективдүү болочок ишти алды-

га койгон жана текшерилүүчү башкарууга ээ болот. Ал эми башкаруу штабынын жыйындысы ар кандай төбөлдөрдүн эффективдүүлүк ар кандай бюрократияга жол, бошотот. Вебер анык бюрократиялык башкаруунун идеалдуу типтерин элестетти.

Чыныгы демократиялык жана эркин коомдогу коомдук тартиптин мүнөздөрүнөн талкуулоого болот. Коом ар кандай маданиятта болгондуктан менталитетине, анын мүчөлөрүнүн саясий жашоого болгон мамилесинен байкоого болот. Ушуга байланыштуу социологиянын орчундуу маселелеринен болуп: коомдук тартиптин иреттүүлүгү, саясий жана социалдык жаңылантуулардын пайда болушу жана инсандардын ага болгон мамилелеринин өзгөрүшүн жана кабыл алышын аныктоо.

Т. Парсонстун ою боюнча социалдык түзүлүш өз адаптациясына жана өз интеграциясына, өз кезегинде социалдык функционалдык өсүшүнө жана өнүгүшүнө басым жасайт. Ошондуктан ар бир түзүлүш туруктуу жана тажырайбалуу болуш үчүн социалдык паталогияга карама-каршы турууга шыктуу болуш керек. Ал негизги төрт функциянын талаптарына жооп берет:

- 1) адаптация;
- 2) максатка жетүү;
- 3) интеграция;
- 4) өзүнүн маданий элесин кайрадан жаратуу.

Жогорудагы саналып өткөн функциялардын баардыгы биздин бүгүнкү жаш кыргыз коомчулугунда орун таба албай бир топ кыйынчылыктарга жолуккандыктан экономикалык, социалдык-саясий абалдын начарлашы адамдарды жүдөтүп жибергенсиди.

Парсонс «Социалдык түзүлүш» деген китебинде: «адамдардын карама-каршы иштеринен качып болбойт, бирок бул коомдогу кризиске жана социалдык вакханалияга да кирбейт. Негизгиси социалдык текшерүү механизми иштеш керек. Албетте, камсыз кылган артыкчылык күч материалдык, руханий тарбиялык каражаттарды эске алуу менен инсандарга таасирин калтырат. Татыктуу өзгөрүш акыр аягында жалпы түзүлүштүк баалуулуктар менен камсыз болот, бирдей жүрүш-туруштарды, социалдык ролдорду калыптандырат» (8, 24).

Социалдык түзүлүштүн жана саясаттын өнүгүшүндө Роберт Мертон эки оош-кыйыш белгилерин анализдеп чыккан: 1) түзүлүш кандай максаттарды өз алдына койот; 2) максатка жетиш үчүн кандай мыйзамдардын каражаттары керек. Максат менен каражаттардын бири-бири менен болгон карама-каршылыктары, алардын мүнөзүндөгү өткүрдүктү, курчтукту адамдар коомдук максат кылып алабы жана аларды мыйзамдуу түрдө пайдаланышабы. Азыркы саясий жашоо демократия, адам укугу сыяктуу жаны баалуулуктарды талап кылса да, мурункунун мурастары түп-тамыры менен жоголуп кеткен жок. Салыштыра келгенде өз эркиндигин алгандан кийин жогору жактагы мамлекеттин буйругун күтө беришип, өз турмуш деңгээлдеринин начарлап кетишин байкабай, коомчулукта жакырчылык, аномия сыяктуу жаны сүрөттөрдүн пайда болушуна күбө болуп олтурабыз. Инсандардын, коомдун максатын жана каражатын эске алуу менен бирге Мертон мүнөздүү болгон жүрүш-туруштун түрүн аныктап чыккан:

1) Конформизм – бул инсандардын социалдык шартка көнүмүү, коомдун бирдей деңгээлде болушу;

2) Инновация – бул саясий жүрүш-турушка өтө басымдуулук кылып, максатында саясаттык капиталды көбүрөөк топтоо, кызмат ордун пайдаланып, эффективдүү башкарууга жана башкаларга күчтүрөөк башкарууга умтулгандар;

3) Ритуализм – бул тескерисинче саясий капиталды топтоо максатына умтулгандар жана ошол эле учурда мамлекеттин саясий абалын билүү жана ага өз салымын кошуу ар бир жарандын милдети деп эсептешкендер;

4) Ретритизм – бул саясий максаттарга умтулбаган жана анын уйгу-туйгу жүрүм-турумдарына көңүл бурбаган өзгөчө бир адамдардын тобу;

5) Мятёж – бул коомго кабыл алуунун кыйынчылыктарынын бирден-бир жалгыз тиби, анткени жашап жаткан социалдык түзүлгөн коомду бузууга жана өзгөртүүгө активдүү катышкандар (9, 10).

Карл Маркстын капиталисттик коомду кайра жаратуудагы негизги суроолорунун бири бийлик жана менчик маселеси. Анын үстүнө

бийликтин пролетариаттык диктатурасы өздүк максат болгон эмес. Акырында, Маркстын окуу боюнча «коомдук өз алдынча башкаруучу» түзүлүш керек, өзүнүн функциясы боюнча коомдогу бардык мүчөлөрдүн эркиндикке жетишүүсүндөгү туруштук берүүсү. Совет бийлиги учурунда Маркстын жарандык коом жөнүндөгү бир да эмгегине көңүл бурулбай келген. Өткөөл шартта Маркстын: «Жарандык коомдун талаптары – кандай класс ошол тапта басымдуулук кылганына карабастан – мыйзамдын чегинде бардык мыйзамдарды алыш үчүн, мамлекеттин эрки аркылуу өтүүдөн кача албайт... Мамлекеттик эрк жалпысынан жарандык коомдун муктаждыктарын аныктайт» (10, 310).

Социомаданияттык өзгөрүүлөрдү П. Сорокин өзүнүн флуктуация теориясында аныктаган. Анын аныктамасында коомдук өзгөрүүлөр «каныйкан чегине» жеткенчектик сандык жана сапаттык багытта өзгөрөт. Флуктуация – дезинтеграция – кризис – мобилизациялык күч – жаны социомаданияттык тартип, багыттык, топиктин өнүгүү. Мамлекеттин оор жүктөрүн түшүрүү үчүн, ага жакпаган жат көрүнүштөрдөн кутулуп үчүн мамлекеттин тартипти сактоого, социалдык маданиятты оңдоодогу маселелерге басым жасалып өтсө. П. Сорокиндин саясий реформасынын негизги мааниси – ошол коомдогу адамдын интегралдык маңызынан чыгыш керек жана анын базалык булактарына тоскоолдук кылбаш керек. Ошондуктан төмөндөгүлөрдү талап кылат:

1) адамдын маңызы өндүрүштөн жана жыргалчылыкты бөлүштүрүүнүн түрлөрүнө жооп бериш керек;

2) акырында мамлекеттин функциясы элдин чыгармачылыгына жигердүү өбөлгө түзүшү керек;

3) элге да бийликке да бирдей адептик-укуктук тартипти бекемдөө (11, 4-6).

Бүгүнкү күндү мүнөздөгөн үч түрдү Э. Гидденс карап чыкты:

1) коомдо бүт жүрүштүн өзгөрүүнүн ылдамдыгы;

2) мейкиндикти ааламдаштырууга, дүйнөлүк өнүгүш;

3) ички жаратылыш.

Социолог формациялык өзгөрүүлөрдү айтпастан, адамдардын жүрүш-турушунун со-

циалдык тажырыйбадагы өзгөрүш темпин аныктаган. Саясий тармакта демократиянын институттары менен жалпы элдин башкарууга катышышы эсептелет. Коомду модернизациялаштырууда сапаттык тобокелдүүлүк (риск) коркунуч өсүш мүнөздүү байкалат. Коомдо адамдардын жүрүш-турушу же жалпы эле социалдык кыймыл-аракеттин бардыгы бийликтин мамилелери менен тыгыз байланышта. Ошондуктан ал бийликти коомдун агенттери сыяктуу караган. Гидденстин агент түшүнүгү түздөн-түз аркы же берки бийликти ишке ашыруусунда жатат. Агент болуш үчүн, саясий окуяларга катышыш керек, анын жүрүшүнө таасирин тийгизүү. Агент качан бийликке ээ болбой калгандан баштап, агент боло албай калат. Эркин жүрүү жаны, тереңдетилген саясий кыймыл-аракетти түшүндүрүүгө өбөлгө түзөт (12).

Дагы бир бүгүнкү коомдун социологу П.Бурдье габитус – социалдык тажырыйбада өткөндү, учурдагыны, келечекти байланыштырууга мүмкүнчүлүк берет. Габитус парадигмасында адамдын, коомдун багыт өткөн тарыхы пайда болот. Обьективдүү чындыктын социалдык фактордору социалдык мамилелерди изилдөөгө аныкталат. Ал эми социалдык талаада чындык социал-экономикалык, саясий институттар жайгашкан. Басымды социолог институттарга койбогон, анын объективдүү кызыкчылыктарына, адамдардын кыймыл-аракетине, андыктан—бийликке, экономикалык же интеллектуалдык ресурстарга койгон (13, 330).

Өткөөл шартта Кыргызстан демократиялык баалуулуктарды өзүнө кабыл ала баштады: адам укугу, адам укугунун корголушу, эркиндиги, базар экономикасына болгон мамилелердин мыйзамдын чегинде аткарылышы. Бирок жер-жерлерде демократиянын институттарынын, баалуулуктарын тең салмакта тажырыйба жүзүндө ишке ашышы убакытты жана кыйынчылыктарды талап кылат.

Маданияттын алдыга жылышы боюнча теорияны Рональд Инглехарт 1970-жылы иштеп чыккан. Экономикалык жана социалдык баалуулукка багыт алуу өзгөрдү, өзгөчө материализм жана постматериализмге өткөн маданий кыймыл. Материалистер биринчиден, өзүнүн өлкөсүнүн экономикасы кантип гүлдөшүнө, өзүнүн үй-бүлөсүнүн, мамлекетинин коопсуздугун жана материалдык жетишпегендигин сактап калуу. Алардын максаты адамдын биологиялык сакталышын, экологиялык коргонууну жогорку темпте кармап туруу ж.б.

Постматериалистер—бул адамдардын тобу тескерисинче, материалистик баалуулуктарга көңүл бурбагандар. Булар биринчиден инсандын өзүн жана анын жеке кызыкчылыгын ойлоп, шарт түзүп, кантип сөз эркиндигин жана айлана-чөйрөнү сактап калууну көздөгөндүр.

Бир сөз менен постматериалистер жашоонун сапатын жогору баалашса, анда материалистер жашоо-шартын жогору баалашат.

Постматериалистер коомдун эки гипотезасынын ачкычын табышты:

1) дефицит – баалуулуктардын жетишпестигинин жогорулашы, б.а. социалдык-экономикалык аймактагы жашоо шартта чагынат;

2) социализация – тарбия, б.а. үй-бүлөдөгү, коомдогу тарбия (14, 6-32).

Чындыктагы учурда, биринчиден, социалдык баалуулуктардын баалануу болгондой жана коомдун негизиндеги «азыркы» тарбиялык жактан.

Өткөндөн изилдөөчүлөрдүн орун боюнча «азыркы коомдун» маанисин бир тикчирдөө эмес. Мисалы, К. Маркстыкы боюнча «буржуазиялык», М. Вебердики «тендик коом», Дж Гэлбрейттики «постиндустралдык коом» ж.б.

Экинчиден, «социеталдык коомчулукту» же социеталдык коомдогу элдерди изилдейт. «Социеталдык» терминин Т. Парсонс киргизген.

Үчүнчүдөн, социеталдык түзүлүштөр, институттар жана жүрүштөр азыркы коомдун жашоосун социология илими эмпирикалык көз караш менен типтүү жана кайталанган фактыларды, адамдын кыймыл аракетиндеги образдарды жана «социалдык мамилелерди», «социалдык чөйрөнү» (15) изилдейт.

Тилекке каршы, социология дүйнөдө, мейкиндикте жана чөлкөмдөрдө кеңири жайылып жатканы менен Кыргызстанда бул илимдин маани-маңызы көтөрөлө элек. Азыр биздин жарандар кайсы коомдо жашап жатканын билишпейт. Экономика рыноктук шартка багыт алган соң, капитализм болуш керек эле...

Бирок, ал официалдык документтерде, мыйзамдарда чагылдырылбайт, «ала куштун аты» аталбайт. Басма сөздөрдө «ачык коом», «социалдык коом», «постиндустриалдык коом», «салттык коом», «постмодериндик коом» деген түшүнүктөр көп эле кездешет. Мына ушуларды социология изилдеши керек. Азыркы коомдун маңызын, абалын, анын мыйзамдуулугун, ички түзүлүшүн, бир сөз менен айтканда «социалдык турпатын» социология илими гана тартып, түшүндүрөт жана алдыга карай өзгөрүшүнүн жолдорун айтып берет. Демек, социология илиминин теориялык жана ыкмалык жетишкендиктерин Кыргызстандын шартында кеңири пайдалануу зарылчылыгы эбак эле бышып жетилген.

Адабияттар

1. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию / Пер. со швед. – М.: Весь Мир, 1994.
2. Darendorf. P. Class and class conflict in industrial society.: Stanford, Calif. Stanford University. Press, 1959.
3. Спенсер Г. Социология как предмет изучения. – СПб., 1896. – Т. 2.
4. Спенсер Г. Греки законодателей // Социс. – 1992. – №2.
5. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. – М., 1991.
6. Понпер К. Открытое общество и его враги / Пер. с фр. – М., 1994. – Ч. 1,2.
7. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.
8. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Под ред. Ковалевой М.С. – М.: Аспект Пресс, 1997.
9. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // Социс, 1992. – №3.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд., – Т. 21.
11. Сорокин П. Об основных условиях возможности возрождения нашего народного хозяйства // Социс, 1994. – №2.
12. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М., 1999.
13. Бурдьё П. Социология политики/Пер. с фр. – М., 1993.
14. Инглехарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества//Полис, 1997. – №4.
15. Кенири караңыз: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. Пер. с фр. М., 1991; Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М.: 1999; Валлерстайн И. Концы знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. Под ред. В.Л. Иваницкого. – М.: Логос, 2003; Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993; Коля Д. Политическая социология / Пер. с фр., Предисл. Гофман А.Б. – М., 2001. С. 159; Теория общества. Фундаментальные проблемы. Сборник / Пер. с нем., англ. – М., 1999.

**Сарыбаев А.,
Сарыбаев А.А.**

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД И ИСТОЧНИКИ ЕЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ

По мере углубления экономической реформы и перехода к рыночным отношениям возрастает значение социальной деятельности государства в новой форме. Если раньше мы подвергали критике западную систему социальной политики, то теперь нам самим приходится перенимать их опыт по данному вопросу применительно к рыночным отношениям. Рост безработицы и превращение ее в хроническое явление, невидимые масштабы производственного и бы-

тового травматизма вынуждают молодое Кыргызское государство искать новые дополнительные источники оказания помощи безработным и инвалидам, многодетным семьям.

Приостановление многих крупных промышленных предприятий, реорганизация убыточных предприятий и организаций, ликвидация колхозов и совхозов, приведшие к резкому сокращению рабочих мест и снижению жизненного уровня населения потребовало нового социального зако-

подательства. Кроме того, переход от общегосударственного финансирования системы образования и здравоохранения на платную основу также усугубило положение населения. Поэтому, 13 апреля 1994 года были приняты законы Кыргызской Республики «О пенсионном обеспечении граждан в Кыргызской Республике», «О государственных пособиях», «О социальном страховании граждан Кыргызской Республики».

Вместе с тем, в области социального страхования положение дел в Кыргызстане, также как и в других странах СНГ, много хуже, чем в развитых странах.

Принятые в Кыргызской Республике законы о социальном обеспечении населения имеют много упущений и недостатков, на эти цели все еще выделяется значительно меньше средств, чем необходимо, и эти расходы систематически урезаются. В республике до сих пор нет единой всеохватывающей системы социального обеспечения, финансируемой правительством. Кроме того, не развита система частного страхования вследствие слишком бедственного положения основной массы населения. Между прочим, страхование в развитых странах мира стало одним из важнейших методов мобилизации сбережений населения. Как показывают подсчеты американских экономистов, примерно 3/5 всех резервов страховых компаний формируется за счет добровольных платежей населения и инвестируются в экономику.

Росту страховых компаний способствовала бы финансовая политика государства, создающая льготные условия для их функционирования: освобождение от уплаты налогов страховых операций; обложение пониженным налогом доходов от инвестиций этих компаний; рассмотрение взносов предпринимателей по групповому страхованию как издержек производства и вычитывание из прибыли при исчислении налогов с доходов компаний и т.д.

В социально-политическом аспекте социальное страхование представляет собой способ реализации конституционного права граждан на материальное обеспечение старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности или отсутствия таковой от рождения, потери кормильца, безработицы.

Важнейшая задача социального страхования заключается в создании необходимых условий для воспроизводства трудовых ресурсов.

Во-первых, для содействия восстановлению трудоспособности работников и возвращению их активной деятельности из фондов социального страхования предоставляется различная денежная помощь, выдаются пенсии и пособия.

Во-вторых, средства социального страхования направляются на содержание безработных, оплачивается их переобучение и переквалификация. Последствия экономического кризиса в условиях перехода к рыночной экономике и структурная перестройка в экономике приводят к увеличению безработных в республике. Поэтому, в настоящее время первостепенной задачей государства является постоянное увеличение денежных выплат временно безработным, расширение социальных программ по их материальной поддержке и трудоустройству. Кроме того, переоснащение промышленных предприятий новой техникой и технологией западного образца требует переподготовку и подготовку новых поколений инженерно-технических работников и специалистов. Эта работа должна осуществляться на государственном уровне, как за счет специальных источников финансирования, так и за счет бюджетных средств.

Процесс формирования и использования фондов социального страхования осуществляется в соответствии с требованиями объективных законов расширенного воспроизводства. Именно объективные законы обуславливают необходимость создания фондов для финансирования потребностей лиц, не участвующих в трудовом процессе, определяют конкретные виды выплат и льгот, адекватные тому или иному этапу экономического развития. Действие закона стоимости обуславливает денежную форму образования и расходования фондов в виде пенсий и пособий, выплат, целевого финансирования. Необходимость государственного регулирования экономики предопределяет централизацию значительной доли фондов в общегосударственном масштабе, их функционирование в соответствии с принятыми нормативными документами.

Отношения по поводу формирования и использования фондов социального страхования являются органической частью финансов и опосредствуют распределение национального дохода, аккумуляцию его частей в фондах совместного потребления с последующим обособлением ее в целевых денежных фондах (цент-

рализованных и децентрализованных), предназначенных для финансирования потребностей нетрудоспособных и лиц, не участвующих в труде. Субъектами отношений выступают: государство, хозяйствующие субъекты различных форм собственности, профессиональные союзы работников, население.

В то же время эти распределительные отношения имеют специфические черты, отражающие функциональное назначение социального страхования.

Во-первых, через отношения по поводу формирования и использования фондов социального страхования соответствующая часть национального дохода реализуется, то есть превращается в конкретные блага.

Во-вторых, в отличие от других сфер финансов, в социальном страховании четко прослеживается граница первичного и вторичного распределения. Первичное распределение характерно для фазы образования фондов за счет специальных отчислений от доходов хозяйствующих субъектов. Привлечение же средств государственного бюджета самих работников, последующее расходование фонда социального страхования относится к области перераспределения.

В-третьих, данная сфера финансовых отношений активно регулируется государством. Перечень централизованных фондов, их назначение, область применения, источники формирования и направления расходования определяются государственными актами, действие которых распространяется на различные формы собственности. Вместе с тем функционирование фондов социального страхования осуществляется при активном участии общественных организаций: профессиональных союзов, советов, кооперативных, акционерных организаций, органов общественного попечительства.

В-четвертых, фонды социального страхования образуются страховым методом, т.е. за счет страховых взносов хозяйствующих субъектов и граждан. Фонды формируются на случай наступления определенного события: болезнь, несчастный случай, потеря работы и др., следствием которого является дальнейшее временное или постоянное неучастие человека в трудовом процессе.

Социальные расходы в значительной степени финансируются из специальных взносов го-

сударственных, частных, смешанных, совместных и иностранных компаний, а также за счет бюджетных ассигнаций и прочих доходов.

Взносы в фонд социального страхования вносятся нанимателем и включаются в издержки производства, и в повышенной цене возмещаются ему покупателями товаров, то есть имеют сходство с налогом на потребление.

До переходного периода размеры взносов устанавливались в процентах к фонду заработной платы и дифференцировались по профессиональным союзам, объединяющим работников отдельных отраслей хозяйства и государственного учреждения. Тарифы взносов были установлены в 1937 г. и неоднократно пересматривались. Начиная с 1 января 1982 г. были введены 9 новых ставок по 30 отраслевым профсоюзам. Максимальные ставки были определены в размере 14% к фонду заработной платы, минимальные – 4,4%. В отраслях материального производства данные начисления включались в себестоимость продукции, а в отраслях непродовольственной сферы финансировались из средств государственного бюджета. Поступление страховых взносов составляло около 40% всех доходов бюджета социального страхования. Остальные 60% финансировались из бюджета.

Среди экономистов различных стран много споров вызывает та часть взносов на социальное страхование, которые выплачивает предприниматель. Неоконсерваторы (считай теперешняя линия правительства Кыргызской Республики) пытаются доказать, что расходы на социальное страхование приводят к дополнительному налоговому бремени, возлагаемому на предпринимателей. Они игнорируют тот факт, что для работников государственное страхование по своей сущности является самострахованием. Значительную часть этих расходов рабочий выплачивает из своей заработной платы путем выплаты налога на социальное страхование. Как потребитель он несет еще и часть налогов, которые выплатил предприниматель. Неоконсерваторы считают, что общий уровень социальных расходов необходимо сократить, т.к. государственные пенсии и пособия действуют на работающих разлагающе. Они, якобы, ослабляют стимул к труду, развивают лень, иждивенчество и даже добровольную безработицу. По мнению М. Фридмена, социальные расходы раз-

вращающе влияют на развитие всего общества, ослабляют семью, подавляют побудительные мотивы к труду, сбережениям, внедрению нововведений, препятствуют накоплению капитала. Нынешняя социальная политика республики является, видимо, порождением этих взглядов.

На наш взгляд, здесь особо следует остановиться на проблеме размеров страховых взносов, их достаточность на обеспечение минимальных размеров пенсии для нормального существования пенсионеров. Как правило, собственные взносы и расходы государства призваны улучшить условия жизни пенсионеров. А повышение тарифов страховых взносов без учета состояния экономики, возможности предприятий, фирм и корпораций приведет к неплатежам в фонд социального страхования начисленных сумм и ухудшает их финансовое состояние. Кроме того, происходит выплата пенсий и пособий натурой, что привело к хищениям и различным финансовым нарушениям. Поэтому, здесь следует упор делать, по нашему мнению, не на размеры страховых тарифов, а на рост экономики страны.

Следует отметить, что предприниматели делают взносы в фонд социального страхования не из прибыли. Эти суммы включаются в издержки производства и в составе выручки от реализованной продукции и оказанные услуги обратно возмещаются. Поэтому эти взносы являются по существу косвенным налогом, как и НДС, акцизы, налог с продаж и т.д.

В условиях глубокого экономического кризиса в стране, остановки больше половины предприятий и организаций, строительства и реформирования колхозов и совхозов также происходят изменения в структуре доходов социального фонда. Систематически снижается доля страховых взносов предприятий и организаций из-за ухода в теневую экономику основной части предпринимательства.

Кроме того, в доходы Социального Фонда Кыргызской Республики поступают средства из республиканского бюджета. Однако, до сих пор практикуется нецивилизованный метод выдачи субвенций в виде продуктов питания. Натуральная форма оплаты пенсий и пособий является основным методом хищения средств коррумпированными чиновниками в республике. Кроме того, выделяемые из государственного бюд-

жета трансферты в Социальный фонд с каждым годом снижаются.

Утверждение некоторых представителей правительства о том, что «в республике практически отсутствуют объективные возможности повышения государственных социальных расходов, какой бы ни была острой потребность в дополнительных финансовых ассигнованиях на различные социальные фонды» (1, 14) и их предложение еще больше снизить расходы государства на эти цели, по нашему мнению, являются необдуманными. В настоящее время финансирование выплат пенсий, пособий по безработице и пособий по социальному страхованию осуществлять исключительно по американской системе не позволяет экономическая ситуация в республике. Как свидетельствуют статистические данные, удельный вес расходов на социальное страхование и социальное обеспечение за последние 10 лет снизились не только в общих расходах бюджета (с 21,0% в 1991 г. до 11,6% в 2001 г.), но и в ВВП (с 5,5% до 2,0%, соответственно), что имеет обратную тенденцию, чем в странах мира.

Поскольку Кыргызская Республика перешла на рыночную экономику, и система ориентирована на западные развитые страны мира, вызывает определенный интерес, на наш взгляд, некоторые сравнения и анализ социальной политики западных стран и России за последние десятилетия.

В составе государственных расходов стран Запада преобладающее и неуклонно возрастающее место занимают затраты на социальные нужды (образование, здравоохранение, пенсии и пособия), в целом, по экономически развитым странам на эти цели в 90-е годы направлялось 37% всех государственных расходов, или почти четверть ВВП. В единой валюте - долларах США (при расчете по паритетах покупательной способности) среднедушевые социальные расходы государства в странах Запада в нынешнем десятилетии составили 5450 долларов в год, а в России - только 785 долларов, или в 7 раз меньше. Между тем, в 80-е годы (при том, что в СССР, в том числе и в Кыргызстане, душевой ВВП, по современным подсчетам, был в три раза меньше, чем в среднем на Западе) уровень социальных расходов государства на душу населения был лишь на 15-20% ниже, чем в тех странах.

При всем росте расходов на образование и здравоохранение (в целом по странам Запада в 2,8 и, соответственно, в 3,1 раза за 1970-1997 гг.) еще быстрее - в 3,3 раза - увеличивалась общая сумма выплачиваемых пенсий и пособий, на которые сейчас приходится 60% совокупных социальных расходов государств Запада. Столь значительный рост этой статьи затрат объясняется не только объективными факторами, в первую очередь, старением населения, но и целенаправленной политической помощи наиболее уязвимым и бедным слоям населения. Доля пенсий и пособий повышается в общей сумме не только социальных расходов государства, но, как свидетельствует таблица 13, и денежных доходов населения (за рассматриваемый период, в целом, по Западу с 11% до 15% доходов). Почти двукратный рост среднедушевых денежных доходов населения (с 11,5 тыс. долл. в 1970 г. до 22,5 тыс. долл. в 1997 г.) был вызван не только повышением заработной платы рабочих и служащих (в 1,6 раза или с 1500 долл. до 2400 долл. в месяц), не только увеличением среднего числа работников в семье с 1,2 до 1,6 раз, но и систематическим пополнением бюджета населения трансфертами (пенсиями и пособиями) государства. Трансферты были немаловажным фактором роста среднедушевой величины денежных

доходов населения и ощутимого уменьшения дифференциации населения по доходам за последнюю четверть века. Иными словами, благодаря социал-демократической стратегии имущественной нивелировки населения (путем «фискальной социализации доходов, а не собственности на средства производства») в Западной Европе плоды полувекового процесса в рамках «государства благосостояния» достигнуты ощутимые результаты.

К сожалению, в России и в странах СНГ, в том числе и в Кыргызской Республике, за годы реформ картина социальной дифференциации населения менялась совсем в ином направлении, чем на Западе.

Литература

1. Конституция Кыргызской Республики. – Б., 2003.
2. Закон РК от 2 июля 1992 г. №943-ХII «Об охране здоровья народа в Республике Кыргызстан».
3. Закон РК от 3 июля 1992 г. №948-ХII «О медицинском страховании граждан в Республике Кыргызстан».
4. Условные проблемы финансово-экономической стабилизации. – Б., 1993.
5. Болотин Б. Социально-экономические показатели Запада и России // Мировая экономика и международные отношения. – 1999. – №8.

Малтабаров Б. Амир уулу

ПРАВОСЛАВИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Вспомним эпоху Баласагуна! Вспомним романтику караванных дорог, гостеприимство и дружбу сынов разных народов, обмен не только товарами, но и песнями, стихами, знаниями и произведениями искусства. Вспомним, как творили здесь гении мусульманского мира. Вспомним содружество мировых религий, когда близ соборной мечети Баласагуна стоял христианский храм, когда одновременно с повсеместным расцветом Ислама процветал Тарасакент, “город христиан”, предшественник Бишкека.

*Митрополит
Бишкекский и Среднеазиатский
Владимир*

В настоящее время в Кыргызстане православия придерживается около 18% населения Кыргызстана, в основном, это русские, украин-

цы и белорусы. Православные христиане объединены в Епархию Русской Православной Церкви (РПЦ). В состав Епархии входит 39 церк-

вей и 1 женский монастырь. Религиозные объекты православия находятся по всей республике, кроме Нарынской области.

Вероисповедную основу православия составляют священное Писание (Библия) и Священное Предание (решения первых 7 Вселенских соборов и труды отцов церкви II-VIII вв.). Православие на протяжении тысячелетия было основой, на которой складывалась русская культура, а также менталитет славянских народов, принципы семейной и государственной жизни.

Первое упоминание о епископе г. Мерв относится к 334 г. Мервская митрополия принадлежала к православной персидской (Халдейской) Центрально-Азиатской Церкви, которая с середины V в. оказалась под влиянием несториан. В результате раскола в 484 г. образовалась несторианская Сиро-Персидская (Ассирийская) Церковь. Тем не менее, не все общины отступили от православия. В V в. в г. Мерве кафедра мелькитов (православных) соседствовала с несторианской резиденцией. В то время многие из русских митрополитов, епископов и монахов были людьми, которые закрепили православные догматы от несториан. Православием одним из них, самым выдающимся был митрополит Илия, которому приписывается обращение в православие некоторой части местных народов в середине VII в., и в это же время под г. Мерв, отмечает Е.Озмитель, существовал православный монастырь (5,6).

В Мервской митрополии, как и Самаркандской и Винкердской митрополиях, влияние несториан очень сильно усиливалось. Исследователь Б.А. Железняков, рассматривающий историю несториан в Семиречье, отмечает, что в своей борьбе с православными «несториане часто действовали чужими руками. Мелькиты (ортодоксальные) стойко держались своего исповедания до последней возможности, потеряв которую постепенно переходили в лоно несторианской церкви» (4, 296).

В городе Невакет (около села Красная Речка) располагалась Невакетская митрополия, которая в IX в. объединила общины Семиречья, Восточного Туркестана и Сибири, окормляя, в основном, тюрков-карлуков и кара-киданей (1, 260).

К концу первого тысячелетия в Туркестане православной оставалась одна только Хорезмийская епархия, перешедшая в юрисдикцию Антиохийского патриархата. В XI в. православные (мелькиты) подчинялись несторианскому католикосу и исполняли его эдикты по постановлению халифа, и с этого периода начинается утверждаться католикос несториан. С ослаблением Византийской империи эта епархия оказалась предоставленной самой себе и к XIII в. прекратила своё существование. Исследователь православия в Кыргызстане Е.Озмитель отмечает о том, что в то время этносами – носителями православной культуры являлись согдийцы, сирийцы, турки и мн. др., и этот период относится к I этапу (5, 5).

Спустя пять столетий, после уничтожения последней православной церкви, территория Кыргызстана и всей Центральной Азии, начиная с середины XIX в., является канонической территорией Русской Православной Церкви (РПЦ). РПЦ имеет образцы храмов, церквей, монастырей в Туркестане. В этом регионе жили и трудятся православные священники, монахи, священники. В Кыргызстане в XIX в. среди православных вероисповедников были казаки, офицеры, солдаты и священниками императорских войск, прибывших сюда раньше миссионеров и переселенцев. В 30-х годах началось движение русских в Кыргызстан, это были казаки, которые заняли северную часть Семиречья и основали здесь первые укрепления. Второй поток русских войск двинулся в 50-х годах от Оренбурга, и по пути их следования со строительством крепостей и с занятием уже существующих городов тоже возникают православные приходы. В конце 70-х в Пишпек, Нарыне и Оше возникли православные приходы. Одновременно с военными в 60-х г. XIX в. возникают первые постоянные приходы – в маленьких станицах и сёлах, а не в крупных городах. Сельские храмы и молитвенные дома строились казаками и переселенцами, и первый храм построен в селе Теплоключенка. В конце десятилетия на территории Кыргызстана возникает ещё несколько приходов: в 1864 году – в с. Лебединка при въезде в Пишпек, и первый городской

храм – в 1869 году в г. Каракол. Этот период до настоящего времени относится к II – этапу, и этносами-носителями православной культуры уже выступают – славяне (5,6).

В 1872 г. указом Святейшего Синода была учреждена Туркестанская епархия, а в 1917 г. от Ташкентской епархии была отделена Верненская епархия со своим самостоятельным епископом. Благодаря политике невмешательства во внутренние дела духовного ведомства мусульман, “отношения между православными и мусульманским духовенством оставались наилучшими” (3,63). Как полагает благочинный Кыргызстана протоиерей В.Е. Савицкий, в республике регулярно посещающих православную церковь, активно верующих – около 100 тысяч человек, а тех, кто в церковь приходит раз в месяц, может быть в несколько раз больше. Кроме православных епархий, находящихся во введении Московской Патриархии, в Кыргызстане в с. Чалдовар функционирует зарубежная православная церковь, подчиняющаяся центру, который находится в г. Бонне.

Если в марте 1997 г. было зарегистрировано 19 православных организаций, в феврале 1998 – 27, то в августе 2003 г. их число достигло 40 общин Епархии русской православной церкви. Кроме Нарынской области во всех других областях находятся общины РПЦ.

Таким образом, в соответствии с социологическим анализом религии на современном этапе сложились и существуют религиозные (конфессиональные) и нерелигиозные (светские) учения. К религиозным относятся направления, которые представлены:

- теологами;
- исследователями, которые не являются теологами, но стоят на позициях религиозного мировоззрения.

Конфессиональные течения рассматривают религию “изнутри”, на основе религиозного опыта. Внутри христианской социологии религии в соответствии с конфессиональным признаком можно выделить три направления: католическое, протестантское, православное.

Среди работ православных теологов в России выделяются идеи А. Введенского. В своем труде “Религиозное сознание язычества” про-

фессор Московской духовной академии Введенский излагал православное понимание задач социальной статистики и социальной динамики религиозного сознания. Он утверждал, что при решении вопроса о «конечном смысле» религии, о ее происхождении социолог должен перейти из своей специальной области в область теологии.

Хотя идеи А.Введенского не нашли поддержки, взаимоотношение религии и общества стало активно обсуждаться в рамках экклезиологии. Экклезиологи русской церкви восприняли идеи Н.Бердяева, С.Булгакова, В.Соловьева:

- о поведении религиозной личности;
- трансформации религиозного сознания;
- путях совершенствования церковной структуры и др. (6,17).

Несмотря на то, что идеи различных христианских богословов несут на себе печать принадлежности к католицизму, протестантизму или православию, по ряду вопросов они согласны друг с другом.

Чаще всего объяснения исходят из идеи Бога как “абсолютного предмета” религии. Основная богословская идея о сущности религии: религия есть связь, взаимоотношение Бога и человека. В религии богословы выделяют две стороны:

- внутреннюю (субъективную) – “потребность в Боге”, “стремление к бесконечному”;
- внешнюю (объективную) – представление о религиозном объекте.

И внутренняя, и внешняя стороны религии в теологической интерпретации считаются продуктом божественной воли. Переживая действие Бога, человек отвечает “направленностью на безусловное”, реализующейся в почитании, культовом поведении, образовании общины, в образе жизни. В социологическом анализе религии выделяются две тенденции в понимании религии и ее соотношении с обществом: дихотомическая (традиционная) и имманентно-трансцендентная (модернистская).

В соответствии с дихотомической схемой религия и общество являются самостоятельными величинами, качественно отличными друг от друга, имеющими “собственный вид и собственную закономерность” (6,18).

Утверждается:

- сущность религии несоциальна;

- религия имеет трансцендентное (от лат. *transcendens* – выходящий за пределы) содержание;

- социальную сторону имеют только явления религии – видимые образования, организация культа, учреждения, поведение верующих и т.д.

Выделяются:

- а) “внутренние” формы получения контакта с “божественным” – религиозное переживание, озарение, экстаз, опосредующие встречу человека с Богом;

- б) ответ человека на воздействие священного – культ, нравственный поступок, создание общины. Дихотомическая схема предполагает четыре основные методологические установки:

- 1) признание предметом социологии религии изучение связей религии и общества;

- 2) разграничение предметной области социальной философии и социологии;

- 3) исключение из предметной области социологии вопроса о сущности и содержании религии;

- 4) ограничение поля действия социологии эмпирическим исследованием (6,19).

Дихотомическое толкование дают и православные мыслители. Так, философ и богослов П.А.Флоренский описывает религию как спасающую нас от нас, спасающую наш внутренний мир от таящегося в нем хаоса. Флоренский считал, что в основе всякой религии лежит “страх Божий” и, чтобы понять сущность религии, надо “научиться страшиться”. Религия успокаивает душу, а водворяя мир в душе, умиротворяет и целое общество, и всю природу. “Если онтологически религия есть жизнь нас в Боге и Бога в нас, то феноменологическая религия есть система таких действий и переживаний, которые обеспечивают душе спасение” - отмечает Флоренский в работе “Столп и утверждение истины” (7,37).

Для американского религиоведа А.Грилли одним из видов религиозного опыта является процесс, происходящий с человеком, когда он ощущает конечность, “горизонт” своего существования. “Горизонт” предполагает существование чего-то большего за чертой человеческого существования.

Ощущение “горизонта” дается откровениями, которые являются сигналом трансцендентного, а сущность религии состоит в аккумуляции сигналов трансцендентного.

В качестве предмета религиозного и метафизического познания понятие “трансцендентное” было разработано в схоластике и обозначало все то, что выходит за пределы чувственного опыта. Имманентные причины и действия считались присущими самим вещам, а трансцендентные представлялись как существующие вне их. Понятие “трансцендентальный” в схоластике считалось свойством “трансценденталий” – основных определений сущего, неотделимых от него и возвышающихся над всеми категориями. К числу трансценденталий относились истина, добро, нечто единое, вещи. Эти понятия интерпретируются по-разному:

- в широком смысле трансцендентное понимается в качестве потустороннего, в отличие от имманентного как потустороннего;

- трансцендирование обозначает переход грани между двумя областями – от бытия к небытию, от жизни к смерти, от биологического к социальному и духовному и т.д.;

- трансценденция понимается как центральная область трансцендентного.

Под влиянием модернистских течений в теологии развилось имманентно-трансцендентная интерпретация религии: трансценденности сохраняется, но в переосмысленном виде, трансцендентность религии имманентна “миру”, “обществу”. Именно – трансцендентная (лат. *immanens* – пребывающий внутри) интерпретация стремится соединить религию и общество.

Указанная традиция оказала влияние не только на религиозную, но и на светскую социологию религии (6,21).

Следуя имманентно-трансцендентной традиции, интерпретирует религию православный философ и богослов С.Н.Булгаков. Объект религии, Бог, по Булгакову, есть нечто:

- с одной стороны, трансцендентное, внешнее миру и человеку;

- с другой стороны, Бог открывается религиозному сознанию, становится его имманентным содержанием.

Объект религии есть нечто трансцендентно-имманентное: Бог абсолютно возвышается над человеком, но в то же время снисходит к миру, вселяется в человека. Основное условие религии составляют трансцендентность Бога и богоснисхождение.

Согласно Булгакову, в религии:

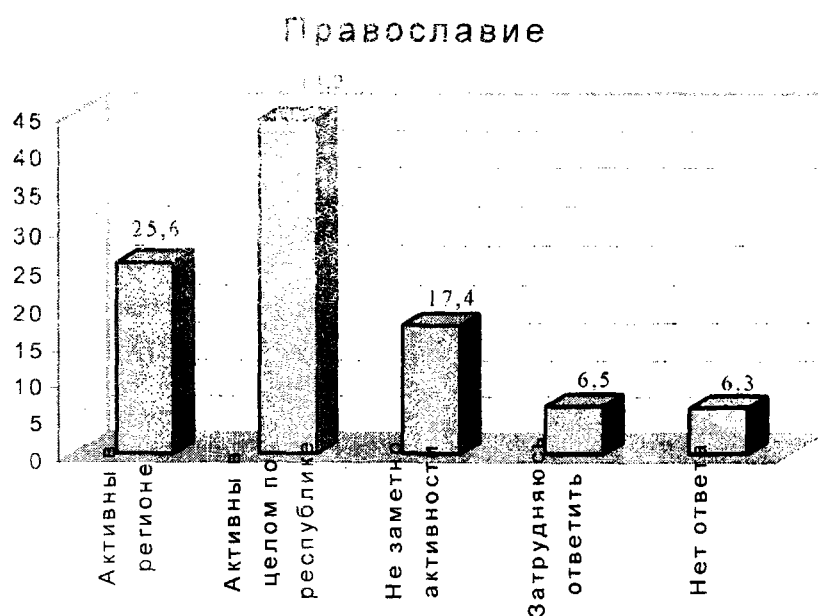
- устанавливается и переживается связь человека с тем, что выше его;
- всегда есть два начала, два полюса: раздвоение человека с самим собой, отношение его к себе, как к другому; осознается не только связь, но и удаленность человека от Бога;
- человек в себе и через себя обретает новый мир, перед которым трепещет от страха, радости, любви, покаяния;
- осуществляется связь не только человека с Богом, но и человека, с человека с человечеством (6,22).

Религиозно ориентированные мыслители, разрабатывающие социологическую проблема-

тику, обсуждают вопрос о значении теологии для социологии, доказывая необходимость дополнения социологического рассмотрения религии теологическим. Утверждается, что само социологическое изучение заставляет выйти за пределы самого себя и искать более общие и фундаментальные принципы постижения предмета: изучая религию, социолог неизбежно сталкивается с такими вещами, которые касаются отношения человека к трансцендентным реальностям, чисто научная социологическая позиция не дает возможности исследователю понять эти вещи, чтобы понять религиозный мир, социолог должен принять теологические предпосылки.

Диаграмма 1

Степень активности религиозных организаций православия в регионах и в целом по республике (в процентах)



Чтобы выявить степень активности православных религиозных организаций в регионах и в целом по Кыргызстану, респондентам был задан следующий вопрос: “Уважаемый респондент какие религиозные организации православия активны в регионах и по республике?” Ответы респондентов выглядят следующим образом: так, 44,2 % респондентов считают что религиозные организации православия активны по республике, 25,6 % респондентов считают активны в регионах, не заметно активности отметили

ли 17,4 %, затруднились ответить 6,5 % и вообще не ответили на этот вопрос 6,3 % респондентов. (См. диаграмму 1).

Таким образом, социологический анализ религиозной ситуации в современном Кыргызстане показывает, что к православным относятся около 18 % кыргызстанцев, в основном, это русские, белорусы и украинцы, которые в 2000 г. отметили 150-летие Среднеазиатской епархии Русской Православной Церкви. Одним из активных в целом по Кыргызстану – это деятель-

ность религиозных организаций православия, (44,2 %), которые даже опередили ислам. Православие занимает одно из ведущих мест в религиозной жизни Кыргызстана, после ислама (80 %), деятельность которых опирается на Конституцию Кыргызской Республики, законодательные акты и международные пакты на современном этапе в процессе демократизации общественных структур, основанных на принципах рыночного отношения в условиях глобализации.

Литература

1. Бартольд В.В. О христианстве в Туркестане в домонгольский период (по поводу семиреченских надписей) // Сочинения. – Т.2. – Ч. II. – М., 1965.
2. Варичев Е.С. Православная церковь: История и социальная сущность. – М.: Сов. Россия, 1982.
3. Владимир, митрополит Ташкентский и Среднеазиатский. Земля потомков патриарха Тюрка: Духовное наследие Киргизии и христианские аспекты этого наследия. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2002.
4. Железняков Б.А. О несторианстве Семиречья в Средние века. – Хабарлары. – Известия министерства образования и науки Республики Казахстан, НАН РК. Вып. 1 (236) январь-февраль 2002. – Алматы: НИЦ Ғылым, 2002.
5. Озмитель Е.Е. Православие в Киргизии. XIX-XX вв.: Ист. очерк. – Б.: КРСУ. 2003.
6. Филатова О.Г. Социология религии. – СПб., 2000.
7. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. – М., 1990.

*Исмаилова Э.И.
Абалова Н.Ж.*

ДОСТИЖЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА КАК МОМЕНТ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Актуализация данной проблемы обусловлена процессом демократизации общества, всплеском женской активности во всех сферах, приведшей к необходимости переосмысления уже сложившихся стереотипов о месте и роли женщины в семье и обществе.

В Кыргызстане женская проблематика поднята на уровень государственной политики, принята национальная идеологическая концепция «Кыргызстан – страна прав человека».

«Женский вопрос» сопровождал общество на всём протяжении его истории с меньшей или большей амплитудой колебания, размаха на разных этапах его развития. Сегодня «пространство» женской проблематики расширилось и охватило такую интимную сферу, как планирование семьи, и роль не только женщин, но и ответственность мужчин за демографические процессы. Неслучайно, сложившаяся в обществе ситуация в последнее время названа «женской революцией».

Процесс становления гражданского общества будет неполным без демократизации такой интимной сферы жизни, какой является се-

мья, ее статус, ее планирование (family planning). И хотя понятие «планирование семьи» звучит официально и директивно – это общепринятая и уже реализованная в цивилизованном мире демократичная акция. Политика в области народонаселения и планирования семьи должна рассматриваться с широких позиций и, прежде всего, в связи с социально-экономическими процессами в стране, она неотделима от политики в области здравоохранения, образования, зависит от состояния сферы услуг. Развивающиеся страны и страны с переходной экономикой, где будет происходить почти весь будущий рост мирового населения, сталкиваются с возрастающими трудностями в улучшении качества жизни населения.

Мы не должны недооценивать опасности, которые грозят нашей планете по причине ее перенаселенности. Вместе с тем недопустимо полагаться на своего рода законы природы, позволять войнам, эпидемиям, стихийным бедствиям, голоду регулировать демографические процессы.

Расширение выбора действия и поведения для женщины означает также и возможность участвовать в социальных и экономических процессах. Это также связано и с возможностью выбора политической власти, форм управления, экономической деятельности, образа жизни. Поэтому планирование семьи не следует рассматривать как ущемление прав человека, в том числе женщин. Это охрана ее здоровья и ее детей, улучшение генофонда нации, создание больших возможностей для ее самоутверждения.

Планирование семьи и укрепление репродуктивных прав женщин – проблемы во многих странах решенные, а в большинстве – традиционные. Для Кыргызстана – это новая проблема. Она – один из аспектов демократизации и становления гражданского общества, важнейшей составной частью которой является возможность выбора действий, мнений, убеждений, т.е. свобода личности, востребованность и реализуемость ее прав. Демократические принципы планирования семьи и закрепление репродуктивных прав женщин рассматриваются как важнейшие права, обусловленные их биопсихологическими и физиологическими особенностями.

Женская проблематика в нашем обществе серьезно не исследовалась. И, если и изучалась, то «выглядела» как бесполое. За 70 лет Советской власти и годы суверенитета общественное мнение в вопросах отношения к женщине не только не продвинулось вперед, но потеряло свои некогда авангардные позиции.

И хотя нет «чисто» женских проблем, необходимо вычленять гендерный аспект социальных проблем. Сделать это, как показывает жизнь, непросто. Еще труднее внедрить такой подход в массовое сознание, особенно в сознание сильной половины общества.

Распространение и внедрение в среде широкой общественности демократических принципов планирования семьи и охраны, репродуктивных прав женщин пока еще осуществляются без учета специфики региона, что приводит к неудачам, к отторжению и неприятию усилий сторонников планирования семьи.

На наш взгляд, нам нужна адаптированная к местным условиям, традициям, менталитету модель внедрения принципов планирования се-

мьи с учетом социально-психологических, национальных, этико-деонтологических, религиозных моментов. Думается, необходимо ввести принципы планирования семьи в национальную Программу Устойчивого Человеческого Развития. С учетом этого и следует рассматривать комплекс проблем женщин.

Народонаселение в любом обществе является исходной и базисной категорией. Дело в том, что какого бы прогресса ни достигли наука, техника, новые технологии – человек был и остается субъектом всех социальных перемен, творцом нового, обеспечивающего продвижение общества по пути прогресса и демократии.

Эта общесоциологическая закономерность особенно актуальна для Кыргызстана, не располагающего большими природными и экологическими кладовыми. Людские ресурсы – реальное богатство Кыргызстана. Эти ресурсы, помноженные на интеллектуальный потенциал общества, – это действительно функционирующие богатство страны. Эти приоритеты являются основополагающими в Президентской программе «Кадры XXI века» и в Программе «Билим».

Перед нами яркие примеры стран, в некоторых аспектах сходных с нашей страной: это Япония, азиатские «тигры» и другие, поднявшиеся на путях развития интеллектуального потенциала, целенаправленного восприятия и творческого применения международного научно-технического, экономического опыта и научных знаний.

Конец XX века изменил акценты в проблеме народонаселения: сегодня речь не идет о необходимости активизации роста населения, что чревато многими социально-экономическими потрясениями: каждые 15 лет население мира удваивается. Никакая, даже самая развитая страна, не в состоянии выдержать такой антропогенный пресс.

Сегодня речь идет о необходимости повышения качества народонаселения путем улучшения качества жизни. В этой связи значимым становится планирование семьи. Эту проблему необходимо решать, прежде всего, с позиций улучшения генофонда нации – проблему, которая является заботой не только врачей.

Некоторые аспекты планирования семьи не всегда адекватно воспринимаются в массовом сознании, в котором стереотипы сознания (приоритет многодетности) вступают в противоречие с гуманными принципами планирования семьи. Эти принципы – демократическое решение проблем семьи: это уважение прав женщины, ее свобода в выборе форм жизнедеятельности, в том числе, в определении числа детей в семье. В этой связи перед нами, работающими в женских неправительственных организациях, стоит задача разъяснять, раскрывать преимущества планирования семьи. Большие усилия в этом направлении прилагают международные организации, в частности, ЮНФПА – Фонд народонаселения ПРООН. В условиях нарастающего всеобщего кризиса человеческому фактору, планированию семьи в свете социальных перемен сегодня придается огромное значение, хотя причиной всемирной катастрофы является само общество. Одной из определяющих характеристик XX столетия стала повышенная агрессивность человека.

Все прошедшие столетия ушли на формирование человека. Не исключение и наш XXI век: считается, что новый человек должен быть физически развит, трудоспособен, дисциплинирован, морально устойчив, политически грамотен, он – патриот своей страны.

Современное общество становится перед риском не получить полной смены поколения – результат экологии, экономической нестабильности, стихийного становления подрастающего поколения. Всем стало очевидно: история чревата катастрофами, привычный уклад повседневности дал трещину. Цивилизация благоустраивает нашу жизнь, но берет за это слишком дорогую цену – разрывает цепь естественных экологических связей.

От Бухареста до Мехико, Найроби и Каира, Копенгагена и Тегерана, Пекина, Исламабада и Алма-Аты – таков маршрут проблем, которые сегодня остро встали перед народами, особенно стран Азии и Ближнего Востока. Отмеченные за последние годы достижения в таких областях, как продолжительность жизни и объем национального продукта, хотя и являются обнадеживающими, однако они не полностью отражают реалии современной жизни семьи, муж-

чин и женщин, подростков и детей. Продолжает увеличиваться разрыв между богатыми и бедными странами, а также неравенство внутри стран.

Имеют место серьезные гендерные и другие виды неравенства, которые препятствуют усилиям по улучшению качества жизни. Число людей, живущих в нищете, составляет, приблизительно, 1 миллиард человек и продолжает расти. Широкомасштабное распространение нищеты является основным препятствием на пути достижения нового качества жизни.

Более 50 % населения мира находится в возрасте моложе 25 лет, и большинство молодежи мира, более 80 %, живет в развивающихся странах. 80 % от общей численности населения мира (сегодня на планете проживает более 5670 млн. человек) проживает в наименее развитых регионах. Ежегодно население мира увеличивается почти на 90 млн., ежедневно рождается 377 тысяч человек. Этот прирост приходится, в основном, на самые бедные страны. Значение этих демографических факторов невозможно недооценить.

После окончания II мировой войны развивающиеся страны прошли несколько этапов в решении проблем народонаселения. На первом этапе усилия народов и стран были направлены на снижение смертности, особенно среди детей.

В 60-х годах из-за чрезмерного ускорения роста населения во главу угла стал вопрос о снижении темпов роста населения. Благодаря усилиям по замедлению темпов роста населения, сокращению нищеты, многим странам удалось выиграть время и приспособиться к увеличению населения в будущем. Темпы роста населения во многих странах, и наша страна не исключение, не соответствуют существующим социальным и экологическим условиям.

С начала 80-х годов эпидемия ВИЧ/СПИДа вызвала необходимость пересмотра поведения людей в их интимной жизни. 90-е годы стали десятилетием перемен. Каждая страна, нация, каждый человек на себе испытали мощное воздействие этих перемен, меняющихся политических, экономических и социальных отношений. Они оказывают существенное влияние и на решение проблем народонаселения.

Эти процессы будут влиять и в III тысячелетии.

Проблема здоровья женщин в нашей стране решается с широких демократических и гуманистических позиций. У нас приняты две Программы – «Здоровая нация» и «Манас», они напрямую связаны с реформированием системы здравоохранения. Для неправительственных организаций Кыргызстана статус женщины, ее здоровье, в том числе репродуктивное, является важнейшей заботой.

НЖО Кыргызстана участвовали в разработке Концепции государственной женской политики, в которой предусмотрена политика равных социальных возможностей и равного с мужчинами положения женщин. В этой связи весьма важной становится борьба с дискриминацией и насилием над женщиной, как с открытыми, жесткими, так и скрытыми, бытовыми формами.

Планирование семьи имеет и эτικο-психологический аспект. В некоторых случаях оно может вступить в противоречие с существующими традициями и обычаями. Если решимость действовать во имя интересов женщины сегодня осознается как на индивидуальном, так и на национальном уровнях. Но здесь, наряду с общими для женщин всего мира проблемами в Кыргызстане, есть и специфические, обусловленные этническими и культурными традициями. Они-то нередко оказывают серьезное противодействие новым методам сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

На Востоке многодетность всегда была престижной и почитаемой. Но она же, в свою очередь, особенно сегодня, рождает этнические вопросы и сложности в здравоохранении, в охране материнства и детства. Это особенно касается сел. Здесь предстоит большая разъяснительная, профилактическая, довольно деликатная работа медиков, особенно педиатров. Эта работа кое-где встречает противодействие этического, психологического характера, прежде всего в силу недопонимания гуманности этих акций большинством населения. А это – большая тормозящая сила на пути демократического решения проблем народонаселения и укрепления генофонда нации. Врачебная мудрость Древнего Востока гласит:

«три орудия есть у врача: слово, растение, нож». Неслучайно слово поставлено на первое место. Необходимо добиваться перелома в сознании наших граждан – как мужской, так и женской половин. Нам, конечно же, интересен опыт решения проблем семьи в других странах. Известно, что теория архитектора китайских реформ и политики внешней открытости Дэн Сяопина о строительстве и развитии социалистической рыночной экономики официально внесена в Конституцию КНР в качестве основополагающего принципа. Согласно этой теории Китай решает гуманную социально-значимую задачу – бороться не с рождаемостью, а с бедностью, которая может привести к большому демографическому взрыву.

Как известно, в Китае и Индии проживает более трети всего населения Земли. В течение последних 15-20 лет обе страны проводили жесткую политику контроля над рождаемостью. В Китае, особенно в городах, применяется жесткое правило: одна семья – один ребенок. Эта политика привела к увеличению поздних абортов, к убийству новорожденных и преследованию нарушителей закона. В Индии едва ли не силой пытались проводить кампании по стерилизации. И все-таки это малогуманная политика ограничения рождаемости так и не привнесла желаемого эффекта, поскольку с каждым днем на планете становится все больше индусов и китайцев.

В мире есть и другой опыт: сочетание хорошего образования и высокого жизненного уровня в таких азиатских странах, как Япония и Сингапур, привело к уменьшению размера семей. Образованные и состоятельные люди обычно позднее вступают в брак и имеют меньше детей. У них нет страха перед нищей старостью, а ведь многочисленным потомством люди обзаводятся как страховкой, чтобы не остаться в старости без куса хлеба. Так что теперь в Индии и Китае решили бороться не с рождаемостью, а с бедностью.

При жестком контроле над рождаемостью, достижениях технического прогресса, таких как использование ультразвуковых сканеров для определения пола зародыша, рождение девочки становится почти исключением из правил. Уже сегодня в возрастной группе китайцев от 30 до 44 лет на 17 мужчин приходится все-

го одна женщина. Пекинское компьютерное бюро знакомств работает без выходных и перерывов на обед. И хотя плата за регистрацию по китайским меркам солидная – 15 долларов, число клиентов уже превысило 9000 человек. Кое-кому везет, но если тебе за 30, о невесте не мечтай.

Сегодня от мужчин и женщин больше не требуется подтверждение определенных ролей, которые они должны были играть в прошлом, а именно; муж уходит на работу, жена остается дома, ведет хозяйство и воспитывает детей. Не наблюдается сейчас и озабоченности в связи с разницей в возрасте, поскольку мужчин не волнует, если их жены намного старше.

Наравне с этим увеличивается количество повторных браков, поскольку значительно возросло число разводов. Сейчас почти один брак из пяти на японских островах является вторым. Причем, возросло число таких браков, когда женщина уже была до этого замужем, а мужчина вступает в брак впервые. Раньше подобное было лишь исключением из правил, но времена кодекса чести самураев, кажется, навеки канули в Лету. Миллионам китайцев также угрожает перспектива окончить жизнь в холостяцком одиночестве. И виной тому неистребимые традиционные представления о роли сына в семье, который единственно может оставаться продолжателем рода.

Приоритетной целью КНР является стабилизация уровня населения. Правительство Китая готово поделиться своим опытом в области контроля над рождаемостью с другими развивающимися странами. Эффективность политики КНР в этой области позволила за последние 20 лет избежать рождения около 350 млн. человек, что способствовало подъему уровня и качества жизни населения.

Поддержание низкого уровня рождаемости является приоритетной целью Пекина на ближайшее десятилетие. Власти стремятся к тому, чтобы в 2010 году численность населения страны не превысила 1,4 млрд. человек.

Теперь обратим внимание на то, как в Коране – главной книге мусульман – рассматриваются вопросы планирования семьи.

Теоретически Коран является наиболее авторитетным источником нормативного ислама. Положения Корана по любому вопросу подав-

ляющим большинством мусульман рассматриваются как решающие и не подлежащие сомнению. Однако Коран не есть кодекс законов и положений, которые имеют непосредственное отношение к любому вопросу или проблеме. Скорее это книга, содержащая в себе божественную мудрость, ставящая своей целью направлять людей к тому, чтобы они могли реализовать свои возможности как человеческие существа, «сотворённые совершенным образом» (1, 148).

В Коране нет текстов, которые бы прямо касались современной проблемы планирования семьи. Но Коран своими положениями устанавливает этические рамки, в которых данная проблема, как и другие современные проблемы, могут быть рассмотрены во всей их многосложности.

Часто прогрессивные мусульмане, поддерживающие планирование семьи, говорят, что Коран не содержит ничего по вопросу планирования семьи, и они воспринимают умолчание как знак утвердительный, нежели отрицательный. Но в Коране нет ничего, что могло бы отрицать точку зрения о том, что необходимо контролировать рост народонаселения с целью не допустить социальных перекосов.

С другой стороны, консервативные мусульмане настаивают на том, что «Коран не замалчивает» этот вопрос. Они указывают на осуждение Кораном практики захоронения живых детей женского пола, которая была распространена, в частности, в Аравии (2).

Многие современные мусульмане на протяжении всей своей жизни слыша, что «Коран – это полный жизненный кодекс», ожидают найти в нём специальные или прямые положения, относящиеся ко всем вопросам или темам, которые являются важными для них. Когда же они не находят таких положений, полагают, что Корану нечего сказать по этим вопросам. Это «молчание» Корана в отношении ряда важных современных вопросов таких, как планирование семьи и создаёт теологический и этический вакуум, который различными людьми и группами заполняется по-разному.

Необходимо, на наш взгляд, критически проанализировать представление о том, что Коран

является полным жизненным кодексом. Конечно же, он не является энциклопедией, из которой можно получить специальную информацию о том, как Бог рассматривает каждую проблему, вопрос или ситуацию. Не является Коран и «правовым кодексом».

Рассматривая Коран как книгу, в которой можно найти готовые законы, положения, предписания или оценку всего того, с чем можно столкнуться в жизни, большинство мусульман упускает из виду основную цель Корана. Эта цель, как она изложена М. Икбалом, заключается «в пробуждении у человека более высокого понимания его связи с Богом и Вселенной ... Важное в этой связи - динамичная точка зрения Корана» (3,165).

Хотя Коран и не рассматривает вопросы планирования семьи специально или прямо, его наставления, проливающие достаточно света на данный и другие современные вопросы, следует понимать или использовать в этических рамках нормативного ислама. Например, Коран придает большое значение сохранению того, что мы обычно называем «фундаментальными правами человека», такими как:

- а) право на уважение за то, что ты человек;
- б) право на справедливое и равное обращение;
- в) право на свободу от традиционализма, авторитаризма (религиозного, интеллектуального, политического, экономического), трайбализма, классицизма или кастовой системы, сексизма или рабства;
- г) право на личную жизнь, защиту от клеветы, злословия и насмешек;

- д) право на приобретение знаний;
- е) право работать, зарабатывать и владеть имуществом;
- ж) право иметь безопасное место жительства в таком окружении, в котором имущество и соглашения защищены и в котором человек может свободно передвигаться;
- з) право покидать место происхождения при вынужденных обстоятельствах;
- и) право развивать эстетические чувства и наслаждаться благами, созданными Богом;
- к) право не просто на жизнь, а на «хорошую жизнь», которая возможна, согласно перспективам Корана, только в справедливом обществе, потому что справедливость – это необходимая предпосылка мира, а мир – предпосылка для самореализации.

Для правоверных мусульман Коран, будучи словом Господа, является самым авторитетным источником ислама. Как упоминалось выше, Коран решительно подтверждает и поддерживает фундаментальные права человека. Отсюда следует, что эти права должны признаваться и защищаться во всех мусульманских обществах и общинах.

Литература

1. Рахман Ф. Здоровье и медицина в исламской традиции. – New-York, Crossroad, 1989.
2. Ислам и планирование семьи. Прогрессивная перспектива. – Bombay, Institute Of Islamic Studies, Volume 1, No4. October, 1992.
3. Икбал М. Реорганизация религиозного мышления в исламе. – Лахор, 1962.

Рысмендеева М.Дж.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Одним из оснований формирования (на социокультурном уровне) гендерных ролей выступает разделение труда по признаку пола, причем критерием этого исторически выступало и практически до сих пор выступает архаическое основание – биологическая способность женщин к деторождению. В современных обществах давно отпала та социальная необходимость разделения труда на основе детородной способности женщины, которая существовала в

архаичном обществе. Многие женщины работают на производстве вне дома, а мужчины давно перестали быть «воинами и охотниками», защищающими и кормящими свою семью. И тем не менее, традиционная гендерная идеология и традиционные гендерные роли сохраняются: от женщин требуется концентрация на частной (домашней) сфере, а от мужчины – преуспевание в сфере общественного. Более того, традиционная гендерная сегрегация переносит-

ся и в сферу общественного производства. В нашем обществе отмечается традиционно сложившееся непропорциональное участие женщин и мужчин в экономической деятельности. Мужчины доминируют в промышленности, на транспорте, в строительстве, органах управления. Женщины преобладают в социальной сфере жизни общества: в торговле, здравоохранении, образовании, культуре и искусстве. Женские профессии и женские рабочие места формируются простым вынесением на социальный микроуровень традиционных женских занятий в рамках семьи. То, что считается «женским», социально непрестижно и ниже оплачивается, то, что оплачивается лучше и более престижно – прерогатива мужчин.

Важнейшей является и проблема гендерного характера социализации. В процессе социализации индивиду предписываются определенные правила поведения и установки, которые общество считает соответствующими их гендерным ролям. Именно оно приписывает женщинам и мужчинам различные роли, причем то, что в одном обществе считается «женским», в другом может быть «мужским».

Следовательно, каждое общество должно иметь структуры, которые побуждали бы людей следовать предписываемым им социальным ролям. Доминирующими структурами гендерной социализации выступают семья, школа, группа сверстников и общественное мнение.

Наиболее ярким и эффективным механизмом формирования традиционного гендерного поведения и ролей выступают гендерные стереотипы. Под стереотипами в данном случае мы понимаем стандартизированные представления в людях поведения и чертах характеров, соответствующие понятием «мужское» и «женское». Стереотипы «маскулинности» и «феминности» считаются противоположными, хотя конкретные исследования неоднократно подтверждали, что вариации в чертах характера и способностях гораздо больше внутри каждой половой группы, чем между ними.

Однако, существующие гендерные стереотипы начинают определять жизнь людей не только с момента рождения, но и до него. То есть, если спросить родителей, какого пола хотели бы иметь ребенка, то большинство отвечают, что хотели бы иметь сына, так как он

будет наследником. А также это связано с менталитетом народа.

Со временем большое внимание уделяется таким моментам, как цвет одежды детей, игры и игрушки, ласка, внимание, поощрение одних и запрет на другие черты характера, приобщение к разным занятиям, обучение разным ремеслам и навыкам – все это имеет отчетливую «мужскую» и «женскую» окраску. Здесь немаловажную роль играет также национальность, религия, менталитет и т.д.

Гендерные стереотипы воздействуют на человека на протяжении всей его жизни. Семья, детский сад, школа, друзья, ровесники, соседи, армия, работа – все эти институты социализации человека культивируют традиционные гендерные стереотипы. Девочки играют в куклы, мальчики играют в машинки. Ребенок, в свою очередь, еще не полностью «зараженный» стереотипами восприятия женских и мужских ролей, стремится полноценно развиваться как личность. Школьные программы обучения, литературные образы, система распределения предметов, текстовой и художественный язык, изложение обучающих программ, поведение учителей – все эти параметры традиционного школьного обучения продолжают формировать асимметрию гендерных стереотипов, побуждая девушек отступать на второй план в отношении активного создания личной карьеры. Понимаемая таким образом женственность и карьеризм – вещи несовместимые. Девочкам с детства навязывается идея об их исключительной принадлежности к семейной сфере, где они и должны достигать успеха. Например, на уроках труда мальчики и девочки занимаются «своими» видами труда вне зависимости от их желания, а на уроке физкультуры мальчики играют в футбол, а девочки в волейбол или в другие виды игр.

Девочки готовят и шьют, мальчики выполняют мужские работы. Литературное наследие патриархального общества изобилует образами мужчин-кормильцев, идущих к своей цели и побеждающих, и женщин, чьи страдания замыкаются на сфере семьи, любви. Ученым еще предстоит оценить ту роль, которую сыграли разные писатели в утверждении стереотипа о подчиненном положении женщин.

Пример отношений отца и матери и выполнения ими определенных ролей также заклады-

вае в сознание подростка стереотипы гендерных ролей. Взгляды родителей на воспитание и образование дочери и сына, как правило, весьма различны. Если от мальчика требуют высоких оценок, настраивая его на дальнейшее обучение и карьерное продвижение, то на успехи дочери в школе смотрят сквозь пальцы, вполне довольствуясь средним уровнем. Приоритетным в воспитании дочери считается развитие у нее определенных черт характера и навыков, «хорошей хозяйки и матери».

Профессиональная сфера также имеет свои механизмы подавления женщин, стереотипно воспринимаемых в качестве «неполноценных» работников. В качестве «наилучшей» похвалы для женщины часто звучит такая фраза: «У них мужской склад ума». Одним из механизмов, создающих миф о «мужском» складе ума, является механизм воздействия средств массовой информации на стереотипы, возникающие в общественном сознании. Наиболее массовыми и сильными по уровню воздействия являются телевизионные программы, особенно телереклама, призванная воздействовать на уровень подсознания, навязывая определенные поведенческие клише, формируя систему предпочтений. Внесемейная и внешкольная среда – видео и киноискусство, телепрограммы и другие средства массовой информации, с первых дней жизни – это не просто навязчивые поиски социальной справедливости в распределении семейных обязанностей, но и принципиально новый подход приобрели социализации.

Что касается школы, то многочисленные исследования давно и неоднократно подтвердили традиционную ориентацию в обучении, которая помогает формированию гендерных ролей девочек и мальчиков таким образом, что побуждает первых уходить на второй план, а вторых – быть активными. В изданной ЮНЕСКО книге французской исследовательницы Ануре Мишель «Долгой стереотипы» четко выделены общие для всего западного мира (и для нашей страны в том числе) тенденции гендерных стереотипов.

В большинстве своем школьные учебники и книги для детей написаны традиционным языком, который рисует мальчиков и мужчин как людей, ориентированных и способных на большие свершения (покорение стихий, победа в войне, создание нового), а девочек и женщин – только успехами в «чистой сфере» семьи. На кар-

тинках в учебниках младших классов в большинстве случаев представлены мальчики и мужчины, а не девочки и женщины. Следующим важным моментом гендерной социализации в школе и высших учебных заведениях, нашедшим подтверждение в многочисленных западных исследованиях, является тот факт, что учителя гораздо чаще обращаются на уроках к мальчикам, поощряя их активность, чем это делают в отношении девочек. Все это подкрепляется контролем над «правильным» социальным поведением со стороны группы сверстников (а подростковая жестокость в «чистоте» поведения всем известна), внедрением традиционных стереотипов масс-медиа и массовой культурой в целом, доминировании в общественном мнении традиционных взглядов.

Политические процессы, коллективные отношения и общественное мнение – влияют на личное восприятие человека самого себя как социального мужчины или женщины.

Возникновение гендерного анализа на базе феминистских исследований, проводимых женщинами разного возраста, из различных социальных слоев и различных национальностей, сформировало категорию гендера в качестве «системы» зависимых переменных. Систему следует рассматривать в том случае, если такие априорные характеристики, как возраст, национальность и другие усиливают барьер социального пола для равноправного развития личности (или усиливаются этим барьером). Барьер социального может усиливаться возрастным барьером или барьером национальности. Возраст женщины, например, может отрицательно повлиять на ее карьерное становление и модель занятости. Возрастной барьер и барьер социального пола могут взаимоусиливать друг друга. В частности, молодые женщины и женщины предпенсионного возраста имеют дополнительные проблемы в профессиональной сфере.

Стереотипное восприятие гендерных ролей формируется на основе разделения труда по признаку пола: женщины традиционно «распределяются» в домохозяйственную сферу, мужчины – в общественную. Данное разделение основано на том, что женщина имеет способность рожать детей. Однако, воспитание детей, уход за членами семьи не являются «природными женскими функциями». В современном обществе не существует строгой необходимости

тесного разделения труда. Многие женщины участвуют в общественном производстве, в сфере оплачиваемой занятости, мужчины, в свою очередь, не являются единственными кормильцами семьи. Тем не менее, стереотипное восприятие женщины, единственной как «хранительницы домашнего очага», продолжает оставаться достаточно устойчивым. Более того, в современном обществе делается попытка реанимации традиционной семьи, воспроизводящей и усиливающей стереотипы «хранительницы» и «кормильца», попытка вытеснить женщину из сферы занятости в сферу семьи. Но в обществе модель семьи, существующей только на зарплату одного из членов семьи (как правило, мужа) не является доминирующей. И доля таких семей сегодня не превышает значительной доли преуспевающих бизнесменов. В период экономического кризиса политика «возвращения женщин в семью» особенно опасна. Многие женщины (например, одинокие матери) получают реальный шанс потерять средства к существованию, кроме того, необходимо принимать во внимание также ценностные установки женщин и их потребности (9, 112).

Существующее разделение труда по полу в отношении сфер жизнедеятельности переносится и на сферу занятости. Профессии, на которых заняты женщины, часто определяются сферой семейных занятий (воспитывание, уход и т.д.), являются менее престижными и низкооплачиваемыми. Разделение труда по признаку пола и общественное восприятие социальной значимости труда мужчин и женщин не может рассчитывать на то, чтобы ее труд оценивался адекватно (ни в материальном, ни в социальном отношении). Труд домохозяйки просто не считается трудом. А так как понятие «домохозяйин» не существует, значит всем этим «невидимым», неучтенным, неоплачиваемым трудом занимаются женщины.

Более того, существующие социологические и психологические исследования подтверждают тезис о том, что женатые мужчины используют неучтенный труд жены для наиболее эффективного продвижения по службе, высвобождая для этого время путем перекладывания домашней работы на жену.

В профессиональной сфере наблюдается подобное явление, когда женщины, занимая вспо-

могательные низкооплачиваемые должности и рабочие места, обеспечивают деятельность «основного» звена. В частности, в научной деятельности, такое может возникать и в случае накопления определенных знаний коллективом ученых с дальнейшим представлением полученных результатов в лице мужчин как руководителей проектов. В широком смысле изучение гендерных отношений представляется как изучение отношений власти, то есть изучение того, как социо-половые характеристики влияют на распределение и структуру социальной, экономической и политической власти.

Расширение поля действия гендерных исследований в последние годы повлияло на распространение гендерной тематики практически на все общественные дисциплины, включая эпистемологическую критику самой науки. Несмотря на неравномерное влияние в отношении различных стран и социо-культурных образований, гендерная идеология проникает также и в общественное сознание. Наибольшее развитие феминистская мысль получила на Западе. В нашей стране обращение к гендерным исследованиям стало возможно в период развития плюралистических и демократических идей. Несмотря на то, что интерес к проблемам женщин постоянно присутствовал в рамках социальных программ, гендерная интерпретация данных проблем стала возможна лишь с развитием этих идей в нашей стране.

Литература

1. Абукирова Н.И. Что такое гендер? // Обществ. науки и современность. – 1996. – №6.
2. Аманбаева К. Равенство не только для избранных. Права человека в демократическом обществе // Слово Кыргызстана. – 1995. – 29 марта.
3. Аялзат – 2000: программа по достижению гендерного равенства и продвижения женщин КР (1995–2000). – Бишкек, 1999.
4. Гендерные тетради. Вып. 1. Труды Санкт-Петербургского филиала РАН. – 1997.
5. Женщины и гендерные отношения в КР в переходный период // АБР. – 1998.
6. Исмаилова З. Гендер и фемида, или путь к равенству // Слово Кыргызстана. – 2000. – 28 нояб.
7. Сыдыкова А. Права женщин Кыргызстана: утопии и реальность // Женщина Кыргызстана. Традиции и новая реальность. – Бишкек, 1995.
8. Успенская В.И. Феминизм и гендерные исследования. Хрестоматия. – Тверь, 1999.
9. Силласте Г. Демократия без женщин – демократия. – М., 1991.

СОЦИАЛДЫК МОБИЛИЗАЦИЯНЫН БҮГҮНКҮ КҮНДӨГҮ ЗАРЫЛДЫГЫ

Кыргызстанда көйгөйлүү проблемалардын негизгилеринен болгон жакырчылыкты кыскартуу максатында 2003-жылдын май айында Кыргыз Республикасында 2004-жылды «Социалдык мобилизация жана акыйкат башкаруу жылы» деп жарыялоо жана социалдык мобилизацияны уюштуруунун чаралары жөнүндөгү президенттин указы ошондой эле мамлекеттик катчы Осмонакун Ибраимовдун указга түшүндүрмөсү жарык көргөн. «Акыйкат», «Акыйкатчы», «Акыйкат башкаруу» деген түшүнүктөр байыркы мезгилдерден бери эле бардык деңгээлдеги мамилелерде рухий, моралдык баалуулуктардын маанилүүлөрүнөн болуп келген жана адам баласы жер жүзүндө жашап турганда маанисин жоготпойт.

«Кыргызстан – адам укугун урматтаган өлкө» деген идеяны көтөрүп чыккан, табиятынан демократ президенттин 2004-жылды «Акыйкат башкаруу» деп жарыялашы мыйзам ченемдүү көрүнүш. Ал эми акыркы жылдары байма-бай айтылып, көп колдонула баштаган «Социалдык мобилизация» – деген термин эмнени түшүндүрөт? Ал коомдун кайсы катмарына багытталган, эмне үчүн мамлекеттик деңгээлдеги маанилүү иш чарага айланып олтурат?

Социалдык мобилизация буга чейин кабыл алынган программа, реформалардан эмнеси менен айырмаланат же эмнеси менен өзгөчөлөнүшү мүмкүн?

«Социалдык мобилизация – бул демократиянын принциптерине негизделген өз алдынча башкаруунун коомчулук системасын түзүш боюнча айылда иш жүргүзүү» (1). «Социалдык мобилизациянын негизги максаты: жергиликтүү жашоочуларды жамааттык уюм формасында уюштуруу жана ал жамааттарды өз каражаттарынын башка ресурстардын жардамы менен өздөрү жашаган айылдын маанилүү проблемаларын чечүүгө тартуу ошондой эле жеке жашоо турмуштарын жакшыртууга активдештирүү, багыттоо, мобилизациялоо»².

Жогорудагы указ Кыргыз Республикасынын 2010-жылга чейин өнүктүрүүнүн жана

жакырчылыкты кыскартуу боюнча улуттук стратегиясынын программаларын турмушка ашыруу боюнча мамлекеттик органдардын жана атуулдук коомдун күч аракеттерин бириктирүү, ошондой эле социалдык-экономикалык турмуштагы башкаруунун натыйжалуу механизмдерин өздөштүрүү максаттарын көздөйт. Бул жылдын «Социалдык мобилизациялоо жана акыйкат башкаруунун жылы» деп жарыяланышы кокустук эмес. Анын пайдубалы мындан бир нече жыл мурун эле өлкөнүн Президенти тарабынан түптөлгөн. КМШ өлкөлөрүнүн ичинде биринчилерден болуп, Кыргыз Республикасында айыл жеринде жергиликтүү өз алдынча башкаруунун принциптерин өз ичине камтыган институттун негиздери түзүлгөн. Башынан бир топ кыйынчылыктарды жана кемчиликтерди кечирсе да бул аракеттер өзүнүн жемишин бере баштады деп айтууга толук негиз бар. Жергиликтүү өз алдынча башкарууну өнүктүрүүгө багытталган программаны жана мамлекеттик саясатты турмушка ашыруу үчүн кайрадан КМШ өлкөлөрүнүн ичинде биринчи болуп, бул багытта министрлик түзүлүп, Өкмөттүн составына киргизилген.

Элдик демократияны өнүктүрүү боюнча Кыргызстан тандап алган туура курс ПРООН, Бүткүл дүйнөлүк банк, ЮСАИД, Сорос Фонду сыяктуу көптөгөн эл аралык уюмдардын колдоосуна ээ болду. Бул фактылар Кыргызстанда демократиянын жетишкендигинин үлгүсү катары бааланып келет. «Социалдык мобилизация жана акыйкат башкаруунун жылы» Кыргызстандын жергиликтүү жамааттарынын экинчи курултайында түптөлүп, Президент А. Акаевди өткөн 2003-жылы 15-октябрдагы Кыргызстан калкына кайырлуусунда анын стратегиясы белгиленген. Мындагы башкы максат – элдин турмушун жакшыртып, жакырчылыкты азайтуу. Бул чоң максатты ишке ашырыш үчүн кандай практикалык кадамдардын болушу керек? Бул жыл эл менен бийликтин болуп көрбөгөндөй жакындашуусун, кызматташуусун талап кылат.

«Социальная мобилизация – процесс, затрагивающий значительную часть населения страны, в которой происходит переход от традиционного к современному рациональному образу жизни. Социальная мобилизация включает: быстрые количественные и качественные изменения социального положения больших масс людей (урбанизация, образовательный и профессиональный рост, социальная мобильность, перемещение из одной в другую) и связанное с этим вовлечение населения в политический процесс. В результате социально-структурных изменений и появления новых видов социального поведения возникают новые требования к политической власти, а также новые возможности влиять на нее (3).

Бардык мезгилдерде эле адамдар социалдык теңсиздик менен бет келишип турушкан жана аны жоюуга болгон аракеттерин токтотуп коюшкан эмес. Теңчилик үчүн адамдар, азаптуу кыйноолорго да чыдашып, өлүмдөн да кайра тартпай тегерегиндеги өз жашоо-турмуштарындагы жетишпестиктерге, арам иштерге көз жумбастан ага каршы чоң ишеним менен күрөшүп келишкен».

Чындап эле жашоодо бирде болбосо бирде социалдык теңчилик өкүм сүрбөсө, жакшы келечекке мүмкүнчүлүк болбосо жашоонун зарылчылыгы барбы» (4).

Жогоруда айтылгандай адамзат тарыхында адамдар социалдык абалын жакшыртуу үчүн өздөрү күрөшүп келсе, азыркы мезгилде социалдык мобилизация (Кыргызстандын мисалында) идеясы мамлекет башчысы тарабынан көтөрүлүп, ага бүткүл мамлекеттик аппарат тартылып олтурат. Мындай шартта (эл тарабын адаттагыдай кайдыгерликтин көргөзүлүшү эч болбогондо эл өз жашоосун оңдоого ушул жылы белсенип киришпөөсү кечиримсиз.

Коомдо адамдардын жашоо шартын өзгөртүүгө болгон аракети качан массалык түргө өткөндө гана мамлекеттик деңгээлдеги оң натыйжаларды күтүүгө болот (5).

«Социалдык мобилизация» деп аталган 2004-жыл жөн гана идеологиялык чакырыктын жылы болуп калбашы керек. Символикалуу Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн 2200 жылдыгынан айырмаланып: практикалык кадамдардын, өлкөдөгү аялуу жарды катмар үчүн баш көтөрүү, алдыга умтулуу жылы болуп калышы зарыл. Айылдарда карандай эмгеги менен бутуна турган майда соодагерлер, дый-

кан фермердик чарбалардын жетекчилери колхоз-совхоз учурунда жетекчи кызматтарда иштеген. Чарбаларда иштеп жүрүп топтогон материалдык ресурстарын сактап калгандарды, шаарлардагы кудуреттүү бир туугандарынын таасиринен жашоо турмушу оңолгондорду кыргыз менталитетинде жолдуу бир туугандардын таасиринен жашоо турмушу оңолгондорду (кыргыз менталитетинде бир туугандардын жолдуу табышкерлери жөндөмсүзүнүн бир тууганына же алдан-күчтөн тайылган айылдагы ата-энесине тирек болуу чындап жардам берүү салты көп кездешет) кошпогондо элеттиктердин 90% жакыны жарды турушат. Анткени бардык эле элеттик жашоочулар ар нерсеге, жөндөмдүү, шыктуу, намыстуу, табышкер эмес.

Момуну, жүүнү бошу, жөндөмсүзү, жоошу, түнтү, сөзгө чоркогу, ишенчээги, коркогу, тобокелсизги, багар-көрөрү жогу, инвалиди баары бар алардын арасында. Жарды катмарды түзгөндөр негизинен жорудагы социалдык-психологиялык категорияга киргендер болуп эсептелет. Дал ушул категорияга киргендерге стимул аба менен суудай зарыл, материалдык эле эмес моралдык дагы. Майыптарды, багар-көрөрү жок кары-картандарды кошпогондо, социалдык бул категорияга киргендердин айыл жеринде жарды жашоосунун негизги себептери: жалкоолук, демилгесиздик, пессимизмге берилгендик же болбосо эмгекти майнаптуу жыйынтык чыккыдай пландоонун жоктугу. Мындай объективдүү, субъективдүү себептерден келип чыккан терс көрүнүштөргө тикелей оң таасир этүүчү механизмдерди өзүнө камтыгандыктан социалдык мобилизация процесси өзгөчө элеттиктер үчүн маанилүү.

Эң негизгиси бул жылы жер-жерлерде аким, губернаторлор формалдуу жыйындарды, кургак чакырык кайрылууларды уюштуруп отчеттордун жарышына айландырбашы керек. Өкүнүчтүүсү көпчүлүк учурларда мамлекет башчысы тарабынан көтөрүлгөн прогрессивдүү идеялардын, приоритеттүү багыттардын стратегиялык маанисине түшүнбөй, тигил же бул идеяны же программаны маалыматтык колдоо менен чектелген орто, төмөнкү звенодогу чиновниктер мамлекет башчысын эл алдында уятка калтырып койгон учурлар кездешет. Буга чейин ПРООН, президенттик администрация, жергиликтүү жамааттардын Конгресси менен

биргелешкен «Жергиликтүү денгээлде саясий жана администрациялык башкаруу» деп аталган Программа боюнча Жалалабад, Ысыккөл, Нарын, Талас, Чүй, Ош областтарынан тандалып алынган кээ бир пилоттук айыл өкмөттөрүндө «Социалдык мобилизация боюнча үлгү болоорлук тажрыйбалар топтолгон.

Пилоттук айыл өкмөттөрүнө: Байтик, Таш Мойнок (Чүй обл.), Покровка, Долоно, Нуржанов (Талас), Кербен, Сузак, Кызыл Туу (Жалалабад), Тогуз-Булак, Кудургу (Ысык-Көл), Мады, Нариман, Корул (Ош), Кара Суу, Чолпон (Нарын) айыл өкмөттөрүндө жетишилген ийгиликтер оң натыйжаларды бере баштаганын эске алуу менен бул программаны пилоттук эмес айыл өкмөттөрдө жайылуу менен айылдарда жакырчылыкты бир баскычка болсо да төмөндөтүү максатында аталган региондордо областтык денгээлдерде семинар кеңешмелер өткөрүлүп пилоттук айыл өкмөттөрдөгү жашоочулар, жамааттар, волонтерлор тарабынан чакырыктар, үндөөлөр кабыл алынган.

Жогоруда саналган социалдык мобилизация боюнча пилоттук айыл өкмөттөрүндөгү тажрыйбалар элет жерлеринде элди социалдык жактан активдештирүүнүн зарылдыгын далилдеди. Айыл жерлеринде жакырчылыктын процентинин жогорулугунун эң негизги себеби айылдык жашоочулардын кулк мүнөзүндөгү

байоолук жана ыкшоолук. ПРООНдун программасы камтыгын айыл өкмөттөрүндө социалдык мобилизациянын негизинде жакырчылыктын денгээли кескин төмөндөгөнүнө далилдөөчү фактологиялык өзгөрүштөр бар. Бул жөнүндө өзүнчө кеңири илимий негизде сөз кылууга болот. Бирок Кыргызстан боюнча мындай бактыга туш келбеген канчалаган айыл кыштактар бар. Быйылкы социалдык мобилизация жылында дал ошол айылдарда жакырчылыктын бир аз болсо да төмөндөтүү максаты турат. Албетте бул иш көп күч аракетти, карапайым эл менен бийликтин болуп көрбөгөндөй жакындашуусун талап кылат.

Адабияттар

1. Джон Э. Концепция социальной мобилизации. –2002.
2. Пособие по местному самоуправлению. –Бишкек –2000. Конгресс местных сообществ.
3. Введение в политологию / Под общей ред. Пугачева. – М.: Аспект-пресс, 1996.
4. Кумсков В. Знамя социальной справедливости. КРСУ. Б., 2001.
5. Маркс К. Нищета философии (ответ философии нищеты). –М., 1987.
6. Шакеева Ч.А. Особенности национального менталитета кыргызов. Психологический тест. Центр. Типология человека. –Б., 1995.

Мырзакулова Ж.А.

БЕДНОСТЬ В ЗЕРКАЛЕ НАШЕЙ ЖИЗНИ

Казалось бы, человечество достигло впечатляющих достижений в своем социально-экономическом и культурном развитии. Еще никогда технический прогресс не был столь динамичным. Еще никогда человечество не осознавало столь четко свои возможности и достижения. Однако, несмотря ни на что, в мире существует глубокая бедность. Люди продолжают испытывать лишения, хотя условия жизни за последние столетия улучшились более, чем за всю предыдущую историю – глобальное богатство, глобальные связи и технические возможности никогда не были столь большими. Но распределяются эти глобальные достижения крайне неравномерно.

Свыше 150 млн. человек оказались в тисках бедности на постсоциалистическом пространстве. Финансовый кризис, разразившийся в 1999

году, привел лишь к увеличению количества бедных.

В 1998 году примерно каждый пятый житель стран с переходной экономикой Центральной Европы и Центральной Азии существовал менее, чем на 2,15 доллара в день (1). Десятилетием раньше в такой абсолютной бедности пребывал лишь один из 25 жителей. Сомнений в том, что бедность многократно возросла, нет. При этом темпы роста бедности оказались выше и устойчивее, чем многие предполагали в начале переходного процесса.

Географическое распределение бедного населения, живущего менее чем на 1 \$ в день составляют страны Южной Азии – 43,5 %, затем страны Африки – 24,3%, Восточной Азии и Тихоокеанского региона – 23,2%, Латинской Америки – 6,5 %, Европы и Средней Азии – 2%,

Ближнего Востока и Северной Америки - 0,5% [1].

Процессы, которые происходят в ряде стран, появившихся на политической карте мира после распада СССР, общеизвестный факт.

В начале 90-х годов подвергается изменению вся система, существовавшая ранее. По своей природе эти процессы могут рассматриваться как глубокая трансформация общества. Возникли новые стратификационные образования (предприниматели, коммерсанты, фермеры, маклеры, брокеры и т.д.). Изменился статус ранее существовавших групп. Средние слои в силу обнищания переместились в низший класс. Это, по существу, привело к размыванию советского среднего класса. За короткий посткоммунистический период чрезвычайно выросла дистанция между полюсами бедности и богатства. Все это говорит о разрушении всей старой социально-классовой структуры. Видимо, современный этап – это образование классовой структуры на основе частной собственности.

Большинство современных исследователей социальной структуры, следуя веберовской традиции, опирается на положение теории многомерной стратификации. Известно, что М. Вебер выделял в качестве критерия стратификации три компонента социального неравенства: имущественное неравенство, статусное, власть [2]. Социальное положение, по его мнению, обеспечивается владением собственностью, уровнем дохода, статусом, доступом к власти, принадлежностью к определенным политическим силам.

Наиболее полную и глубокую современную характеристику критериев социальной стратификации применительно к постсоветским обществам дает Т.И. Заславская [3], выделяя в качестве ее критериев политический, экономический и социокультурный потенциалы.

Экономический потенциал включает такие компоненты, как владение капиталом, доход, причастность к процессам перемещения государственной власти, уровень материального обеспечения. Политический потенциал выражается в объеме властных и управленческих функций. Признаками социокультурного потенциала является уровень образования, квалификации, культуры.

Можно согласиться с Т.И. Заславской в том, что если в стратификации советского общества

решающую роль играл политический фактор, который определял место общественных групп в партийно-государственной иерархии, то сегодня на первую роль выдвигается так называемый «экономико-политический» фактор (место общественных групп в управлении экономикой, в приватизации, в причастности к перераспределению крупной государственной собственности) и связанный с этим уровень личных доходов и потребления [3].

В постсоветское время социологическое изучение материально-вещественной среды ведется именно в рамках исследования процессов социального структурирования общества, речь идет о тех стратификационных методах, которыми давно пользуются западные социологи, беря в качестве основания для построения стратификационной модели те или иные наборы вещей (автомобиль, жилье, некоторые виды длительного пользования: бытовая техника, мебель, аудио и видеоаппаратура). Эти вещи, в зависимости от стоимости и качества, дают основание для причисления индивида, семьи к той или иной стратификации.

В течение последних лет бедность в странах переходного периода резко увеличилась, она сопоставима с периодом великой депрессии 30-х годов. Увеличение бедности не только беспрецедентно, оно происходит в условиях кардинальных изменений в экономической, социальной и политической жизни.

Процесс перехода привел к снижению уровня жизни большей части населения, а некоторые группы столкнулись с такой степенью нищеты, которая не наблюдалась в недалеком прошлом. Бедные постепенно вытесняются из системы вследствие своей неплатежеспособности. На смену защищенности, существовавшей при социализме благодаря гарантированной занятости, пенсионному обеспечению в старости, бесплатному доступу к здравоохранению и другим услугам, пришли массовая безработица, сокращение размера пенсионных выплат и услуг, доступные только тем, кто способен за них заплатить. Несмотря на то, что переходный период дал многим новые возможности, он вместе с тем привел к расширению пропасти между бедными и богатыми. По мнению бедных, в основе такого роста благосостояния нередко лежат коррупция и льготный доступ к ресурсам и возможностям, что закрепляет растущее расслоение. В

результате воздействия всех этих сил социальная сплоченность ослабевает, а масштабы маргинализации общества увеличиваются.

Для большинства новых бедных переход к рынку означает не только материальные тяготы, но и нарушение «нормальной» жизни, распад привычных социальных структур. Бедные в странах с переходной экономикой, как правило, грамотны, многие из них хорошо образованы; до перестройки им была гарантирована занятость, а по достижении пенсионного возраста они ожидали от государства регулярной выплаты пенсий и пособий.

В Кыргызстане наблюдается высокий уровень неимущественного и социального расслоения населения. По данным Национального отчета по человеческому развитию несколько сократилась группа бедного малообеспеченного населения. Уровень бедности в Кыргызстане, проживающих ниже национальной черты бедности, составляет 52%. В то же время увеличилась группа людей, доходы которых можно считать относительно высокими по сравнению с уровнем дохода, преобладающим у большинства населения. Если в 1996 крайняя черта бедности составила 183,5 сомов в месяц на человека, то в 2000 году - 351,5 сомов (4).

Следует учитывать, что процент действительно богатых людей в нашей республике крайне незначителен. Выросла группа населения с доходом, который хотя и свидетельствует о другом уровне жизни, но реально не обеспечивает высокого стандарта потребления, так как соответствует размерам минимальной потребительской корзины (1205,3 сомов). В данной группе сосредоточена та часть населения, которую можно отнести к только формирующемуся среднему классу. В 1996 г. он составлял 6,8 %, в 2000 г. - 14,7 % (4).

Как известно, за годы реформ уровень жизни значительно изменился. Итог общенационального опроса общественного мнения, проведенного исследовательско-консалтинговой группой SGI CMA, показывает, что 50% населения оценивают свое материальное положение как прожиточный минимум – это означает, что совокупного дохода семьи респондента хватает только на питание, оплату коммунальных услуг и приобретение самых необходимых предметов, 30% опрошенных оценивают свое материальное положение ниже прожиточного минимума (неполноценное питание), 15% респондентов

считают свое положение выше прожиточного минимума (хватает на питание, покупку одежды и оплату различных услуг) и лишь менее 1% опрошенных отнесли себя к категории высоко обеспеченных (5).

В последнее время проблема бедности стала актуальна для городов республики, где темпы роста бедности значительно выше, чем в селе, хотя уровень бедности в селах превышает городской. По данным Национального Статистического Комитета, начиная с 1996 года, уровень бедности в республике вырос на 16%, причем в городе на 31%, а в сельской местности на 12%. Как правило, рост бедности в городах связан с расширением безработицы, и ощущается с каждым годом гораздо острее. Постоянная миграция сельчан в города, в основном, в Бишкек, усугубляет эту проблему.

Сельские жители составляют 65,2% населения [2]. Прибыв в города в поисках лучшей доли, люди порой живут в антисанитарных условиях, голодают, что приводит к туберкулезу, пневмонии, диарее и др. болезням, которые снижают шансы на жизнь. По расчетам ЮНИСЕФ на каждой тысячи младенцев в бедных странах не доживают до пяти лет 160 детей, в богатых странах - 9.

Реализация программы ЮНИСЕФ по профилактике детских болезней, улучшению питьевой воды, а также созданию надлежащих санитарных условий в каждой общине и обеспечению базового образования для всех детей обошлась бы в 25 млрд. долларов в год. Если учесть, что американцы ежегодно тратят 31 млрд. долларов на пиво, а европейцы - 50 млрд. долларов на сигареты, решение этих проблем не стало бы непосильным бременем для мирового сообщества (6).

Авторы книги «Глобальное неравенство» У.Брэдшоу и М. Уоллес приводят данные, говорящие о том, что весьма ограниченное число детей в «третьем мире» сегодня имеет возможность получить среднее образование. В бедных странах менее 21% детей школьного возраста посещали школу, в то время как в богатых странах – почти 30% их сверстников (7).

Анализируя причины обострения неравенства, Брэдшоу и Уоллес обращают особое внимание на глобальные тенденции, лежащие в основе противоречий современного мира:

- 1) глобальная экономика становится все более гомогенной;
- 2) формальные политические структуры все больше фрагментируются;
- 3) глобальное население постоянно увеличивается;
- 4) в мире растет осознание проблемы загрязнения окружающей среды;
- 5) жизненные возможности имущих и неимущих неуклонно поляризуются;
- 6) этническая или расовая принадлежность и многокультурность становятся все более острыми проблемами в мире.

Бедность по-прежнему остается проблемой глобальности, которая ущемляет права и возможности людей. Глобальное техническое развитие, можно сказать, является толчком для неравенства. Так, например, главным производителем компьютеров является США, и языком общения в Интернете, которым охвачен весь мир, является английский язык, так как является господствующим. Это сужает возможности тех людей, которые не владеют английским языком. Соответственно, они не могут воспользоваться информацией, которая в нем содержится, тем самым, увеличивая дистанцию между бедными и богатыми людьми.

От прошлого общество унаследовало отношение к бедности как к позорному клейму. При

социализме бедность считалась скорее следствием личных неудач или иных отклонений от нормы, поскольку государство обеспечивало трудоспособное население работой, а нетрудоспособным гражданам предоставляло материальную помощь. Более того, массовая бедность могла быть воспринята как признак несостоятельности социалистической системы, поэтому государство пресекало какие-либо дискуссии на тему бедности. Разумеется, многое с тех пор изменилось, но следы прошлого остались.

Литература

1. Доклад Всемирного Банка о мировом развитии в 2000-2001 гг.
2. История буржуазной социологии XIX – начала XX вв. – М., 1979.
3. Заславская Т.И. Стратификация современного российского общества // Мониторинг общественного мнения. Информационный бюллетень. – 1996. – № 15.
4. Национальный отчет по человеческому развитию за 2001 год.
5. Рынок капиталов. – 2000. – № 11.
6. Арсеев А. Социальная поляризация мира на исходе XX века // Социология: теория, методы, маркетинг. – 1999. – № 4.
7. Брэдишоу У., Уоллес М. Глобальное неравенство. – Лондон, 1996.

Дылдаев М.М.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ГОРОДОВ

Экологические проблемы городов, возникающие на современном этапе времени, это не просто проблема взаимодействия общества и природы, представляющая собой деградацию компонентов окружающей среды, а это и проблема здоровья населения, характеризующаяся более глубокими социально-экономическими аспектами современного развития города.

Развитие процессов урбанизации тесно связано со многими компонентами окружающей природной среды, непосредственно воздействующими на состояние здоровья горожан. Жители крупных городов и промышленных центров испытывают влияние целого комплекса негативных факторов среды: физических (тепловое, шумовое,

электромагнитное воздействие, вибрация), химических (диоксид серы, оксиды азота и углерода, диоксины, тяжелые металлы и др.), биологических, социально-экономических. Основные причины возникновения экологически обусловленных заболеваний людей: атмосферное загрязнение, низкое качество питьевой воды, гигиеническое состояние почв, шумовое загрязнение, проблема отходов и др. [1, 49-52].

Комплексные исследования по обеспечению экологической безопасности здоровья населения были представлены в работах Вронского В.А., Саламаха И.Н., Егорова И.П., Ягья В.С., Казначеева В.П., Дубинина Н.П., Горбатовского В.В., Гичева Ю.П., Виноградова Г.И., Камарова Ю.И.

и др. Вопросы гигиенической оценки здоровья населения в городах в разные годы рассматривались в работах Покровского В.А., Шицковой А.П., Экхольма Э., Беккера И.А., Ревича Б.А., Найдено В.В., Макарова Т.Г., Дышловой В.Д., Плехова В.Н. и многих других.

Анализ исследований вышеприведенных ученых позволил обосновать особую актуальность проблемы сохранения экологической безопасности и медико-гигиенические предпосылки охраны здоровья населения, проживающего в городах.

Влияние городской среды на здоровье человека – процесс сложный, так как он включает большое число разнородных факторов, действующих на протяжении длительного периода в низких концентрациях и дозах. Атмосферное загрязнение, вызванное ростом промышленности, энергетики, автомобильного транспорта – не единственный, но важный фактор внешней среды, воздействующий на организм человека в крупном городе. Масштабы, особенности воздействия зависят от многих составляющих: размеров агломерации, сложности сочетаний промышленных производств, численности автомобильного парка, микроклиматических различий [2].

Известный итальянский эколог и урбанист В. Джакони писал: «Когда-то великие сосредоточения людских поколений, центры бурной деятельности и культуры излучали во всех направлениях свет науки, искусство, философию и технический прогресс, сейчас же они сосредотачивают и с той же щедростью распространяют вокруг себя беспорядок, деградацию и опустошение» [3]. Отсюда, степень воздействия города на окружающую среду неизмеримо возросла, даже без учета участия промышленных предприятий. Транспортные и промышленные выбросы токсичных продуктов в атмосферу, почву и воду, суммируясь с бытовыми отходами, приводят к тому, что проблемы больших городов становятся одним из основных вопросов нашей эпохи.

С точки зрения экологической физиологии и медицины концентрация населения на ограниченном пространстве создает ряд биологических и социальных аномалий в условиях существования человека. А если это пространство расположено вблизи промышленных предприятий, к ним добавляются неблагоприятные физические, химические, климатические и эдафические факторы [4]. Как отмечает в своих исследованиях

Березовский В.А. (1990), денатурированная среда городского жителя включает в себя денатурированный биоценоз, нефизиологический образ жизни, загрязненный воздух, воду и пищу, суммарное действие которых оказывает прямое патогенное влияние на состояние здоровья человека, его соматический и психический фенотип. Еще более существенное в прогностическом плане воздействие оказывает денатурированная внешняя и внутренняя среда городского жителя на генотип популяции, что может привести в будущем к необратимым отрицательным воздействиям на человечество.

Особую опасность для городской среды в настоящее время представляет автотранспорт, который помимо выхлопных газов (оксид углерода, оксид азота, углеводороды) загрязняет ее токсикантами (тяжелые металлы). Особая вредность в том, что в них содержится сажа, способствующая глубокому проникновению тяжелых металлов (кадмий, свинец, ванадий, никель, хром) в организм человека. Вклад автотранспорта в загрязнение среды крупных городов составляет порядка 80% валовых выбросов, в почвах вдоль крупных магистралей, где концентрация тяжелых металлов, особенно свинца, в 20 раз превышает фоновое значение. Все это приводит к тому, что с ростом автопарка идет и сильный рост заболевания населения. Кроме того, в городах автотранспорт вызывает сильное шумовое загрязнение (60-80 дБ и более), что провоцирует изменение функционального состояния центральной нервной и сердечно-сосудистой системы жителей.

Не менее важное значение в увеличении заболеваемости горожан имеет использование недоброкачественной питьевой воды. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) с этой причиной в мире связано примерно 80% случаев заболеваний и летальных исходов. Недоброкачественная вода может стать причиной распространения таких видов опасных болезней как холера, брюшной тиф, гепатит А, бактериальная дизентерия. Загрязнение воды и содержание в ней таких ядовитых веществ, как свинец, мышьяк, нитраты, хром, фтористые соединения и др., вызывают опасные заболевания среди населения. По данным все той же ВОЗ онкологические заболевания на 80% определяются фактором среды, в частности, повы-

шением содержания канцерогенных веществ бенз(а)пирена, диоксида, тяжелых металлов и др. Как отмечает Вронский В.А. (2003), за последние два десятилетия число вновь выявленных онкозаболеваний у городских жителей возросло в 1,7 раза.

Крупные городские агломерации, занимающие значительные территории, различающиеся в отдельных частях по проявлению очагов тех или иных загрязнителей, могут иметь существенные различия по форме и влиянию на состояние здоровья человека.

Так, медико-географические аспекты и методические подходы к выявлению зон повышенной опасности были проведены М.П.Ратановой, И.П.Петровой, Л.С.Остапенко, В.Р.Битюковой. Ими были определены следующие задачи для анализа особенностей загрязнения воздушного бассейна:

1. Определение масштабов выбросов в воздушный бассейн крупной городской агломерации, установление в этом доли отдельных отраслей промышленности, энергетики, автотранспорта, анализ структуры выбросов по элементам.

2. Выявление территориальных различий в уровнях загрязнения.

3. Определение зон повышенного риска для здоровья населения.

Для получения комплексной оценки уровня загрязнения воздушного бассейна крупной городской агломерации и определения территориальных различий были проанализированы особенности выбросов (объем и компонентный состав) всех видов промышленности, автомобильного транспорта, проанализированы среднегодовые концентрации примесей, показана устойчивость загрязнения во времени. Тем самым такая работа направлена на определение методических подходов в проведении исследований с учетом специфических урбоэкологических особенностей городов.

Эпидемиологические аспекты урбанизации рассмотрены Б.Л.Черкасским. Как он отмечает, эпидемиологический процесс при инфекционных болезнях в условиях урбанизации характеризуется качественным своеобразием. Связанное с урбанизацией изменение среды и условий обитания обусловили современную эволюцию эпидемического процесса при заразных болезнях в результате воздействия на все ком-

поненты эпидемиологической экосистемы: популяции возбудителей инфекций, механизм их передачи, восприимчивость к ним населения. Среди наиболее значимых результатов такого воздействия:

- искусственно обусловленная эволюция возбудителей болезней под влиянием физических, химических и биологических факторов научнотехнического развития общества и, в частности, повышение частоты выделения штаммов возбудителей, устойчивых к лекарствам, в том числе к антибиотикам, включая и одновременную устойчивость под влиянием избыточного употребления медикаментозных средств жителями городов;

- появление штаммов с повышенной устойчивостью к неблагоприятным воздействиям факторов внешней среды, учащение циркуляции атипичных вариантов, в том числе штаммов со сниженной вирулентностью и т.п.;

- снижение естественной сопротивляемости человеческого организма к возбудителям заразных болезней под влиянием различных химических соединений, физических факторов, лекарственных препаратов, психоэмоциональной напряженности и т.п.

- актилизация механизмов передачи возбудителей инфекции в результате меняющихся в связи с урбанизацией условий жизни населения [5, 1-2].

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что в условиях урбанизации заболеваемость населения инфекционными и паразитарными заболеваниями определяется социальными и социально-опосредованными природно-географическими факторами региональных социально-экологических систем.

В порядке иллюстрации можно рассмотреть влияние факторов урбанизации на эпидемический процесс при инфекционных и других заболеваниях, которые передаются разными путями.

При инфекции дыхательных путей из факторов социальной подсистемы наиболее значимыми оказываются:

- создание крупных городских поселений;
- изменение естественных демографических процессов;
- формирование крупных постоянных (производственных, детских) и временных (рекреационных) коллективов;

- удлинение внутригородских транспортных магистралей и увеличение объема внутригородских пассажирских перевозок;
- интенсификация «маятниковой» миграции населения и многое другое.

Экологическими последствиями реализации этих факторов являются:

- увеличение численности и плотности населения в городских населенных пунктах;
- сокращение рождаемости и сдвиг возрастной структуры населения на более старшие возрасты;
- концентрация значительных контингентов населения в закрытых помещениях;
- интенсификация внутригородского и межгородского «перемещения» населения.

Эти процессы, в свою очередь, сказываются на биологической подсистеме эпидемического процесса в виде:

- активизации капельного механизма передачи за счет возрастания вероятности встречи источников инфекции и восприимчивых к ним лиц;
- активизация обмена возбудителями между жителями различных районов города и жителями различных населенных мест;
- снижение неспецифической резистентности городского населения к инфекциям.

Ответной реакцией биологической подсистемы являются: сокращение интервалов между периодическими подъемами заболеваемости, стирание различий в эпидемиологических особенностях инфекций в крупных городах и окружающих их мелких населенных пунктах, возникновение локальных вспышек в коллективах.

При кишечных инфекциях в условиях урбанизации из факторов социальной подсистемы наиболее значительными оказываются:

- централизация водоснабжения и питания;
- общее благоустройство населенных мест, в том числе централизованное удаление нечистот;
- увеличение объема сточных вод и изменение их химического состава;
- сохранение возможности аварий водопроводной сети или нарушение режима ее эксплуатации, а также возможности централизованного микробиологического загрязнения пищевых продуктов на фоне общего улучшения микро-

биологического качества питьевой воды и пищевых продуктов;

- учащение контактов населения в рекреационных целях с водой открытых водоемов, загрязненных недостаточно очищенными сточными водами и т.д. (5).

Влияние изученного, характерного для современного крупного города, комплекса факторов в различной степени действуют на разные показатели здоровья. Те показатели здоровья, на которых это воздействие сказывается в большей степени, вероятно, можно считать информативными в отношении влияния тех или иных факторов окружающей среды. Факторы окружающей среды действуют на различные нозологические формы и группы заболеваний. Такие распространенные в городах атмосферные загрязнители, как сернистый газ, оксид углерода, существенно влияют на уровень распространенности хронических неспецифических болезней органов дыхания, ОРВИ, аллергических заболеваний, болезней эндокринной системы, расстройств пищеварения и обмена веществ, болезней нервной системы. Городской шум способствует возникновению заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и обмена веществ, нервной системы, психических заболеваний и др. Электромагнитные поля и радиационный фон воздействуют на распространенность врожденных аномалий и т.д.

Здоровый организм постоянно обеспечивает оптимальное функционирование всех своих систем в ответ на любые изменения в окружающей среде. Сохранение оптимальной жизнедеятельности человека при взаимодействии с окружающей средой определяется тем, что для его организма существует определенный физиологический предел выносливости, по отношению к любому фактору среды и за границей предела этот фактор неизбежно будет оказывать угнетающее влияние на здоровье человека. По данным исследований Протасова В.Ф. (1999) (6, 498), в городских условиях на здоровье человека влияют пять основных групп факторов; жилая среда, производственные факторы, социальные, биологические и индивидуальный образ жизни (табл. 1).

Таблица 1

Влияние различных факторов среды на здоровье населения

Факторы	Учтенные показатели	Степень влияния, %
Жилая среда	Жилая площадь	4,5
	Расстояние до лесопарка	1,0
	Химическое загрязнение воздуха	6,0
	Шум	4,0
	Длительность поездок в транспорте	1,0
	Суммарное влияние жилой среды	16,5
Производственные	Контакт с химическими вредностями	5,5
	Шум	5,0
	Профессиональный стаж	6,0
	Смежность и характер труда	2,0
	Суммарное влияние производственных факторов	18,5
Социальные	Образование	4,0
	Семейное положение	0,5
	Среднедушевой доход	0,2
	Суммарное влияние социальных факторов	4,7
Образ жизни	Курение	9,0
	Длительность сна	1,0
	Длительность домашней работы	1,0
	Занятие физкультурой и спортом	1,5
	Активный отдых на природе	2,0
	Проведение отпуска за городом	2,0
	Суммарное влияние образа жизни	15,5
Биологические	Возраст	10,0
	Пол	1,0
	Суммарное влияние биологических факторов	11,0

Особенности воздействия факторов окружающей среды привели к существенным изменениям показателей здоровья населения, которые заключаются в том, что наблюдаются новые закономерности в распространенности и характере патологии человека, иначе протекают демографические процессы. В обобщенном виде эти изменения могут быть сформулированы следующим образом:

- ускоренный темп динамики всех показателей, характеризующих здоровье (заболеваемость, инвалидность, смертность, физическое развитие);
- сложился новый неэпидемический тип патологии;
- произошли характерные демографические изменения (рождаемость, сдвиги в структуре смертности);
- определился ряд заболеваний, имеющих высокие уровни (болезни системы кровообра-

щения, хронические неспецифические болезни органов дыхания, несчастные случаи, отравления, травмы и т.д.);

- выделилась группа важных, ранее редко встречавшихся заболеваний (эндокринные, аллергические, врожденные пороки, болезни иммунной системы и др.);

- выросла заболеваемость некоторыми инфекционными болезнями (корью, дифтерией, гепатитом Б, аденовирусами, педикулезом и пр.);

- сложилась тенденция формирования множественной патологии;

- определились многофакторность влияний и необходимость системного подхода к профилактике.

Все рассмотренные эффекты относились к непосредственным результатам воздействия денатурированной внешней среды на организм человека. Но возрастающая заболеваемость жителей городов, где суммируются промыш-

ленные, транспортные и сельскохозяйственные плоды цивилизации, снижает творческий и трудовой потенциал населения, вносит экономический ущерб обществу в целом. Статистические данные свидетельствуют о том, что у жителей современных городов бронхиальная астма возникает в два раза чаще, чем у тех, кто живет в сельской местности, а у жителей многоэтажных домов - в 2 раза чаще, чем у тех, кто живет в городской черте, но в районах индивидуальной застройки (7), где плотность населения значительно ниже. Аналогичные данные приводятся и по другим заболеваниям. Специальные социологические и токсикологические исследования дают основания утверждать, что высокая заболеваемость городского населения является прямым следствием отрицательных воздействий промышленной урбанизации. Показано, что изменение микроэлементного состава жидкостей и биосубстратов в теле человека начинается раньше, чем в среде достигается критический уровень загрязнителей (8).

Кроме того, известно, что одновременное воздействие на организм нескольких токсических веществ создает эффект потенцирования действия каждого компонента, то есть, сумма загрязнителей действует во много раз токсичнее, чем каждый загрязнитель в отдельности. Учет суммарного воздействия комплекса факторов город-

ской среды на организм человека позволяет оценивать эффективность антропоэкологической системы по уровню здоровья населения.

Литература

1. География и природные ресурсы. – 2003. – № 3
2. Таиров О. П., Литвинов Н. Н., Козлова И. Н. Влияние антропогенных изменений окружающей среды на здоровье населения // Охрана природы и воспроизводства природных ресурсов. (Итоги науки и техники) М.: ВИНТИ, 1986. – Т. 16.
3. Джакониели В. Кризис городов// Курьер ЮНЕСКО. – 1981. – №5.
4. Дре Ф. Экология. – М.: Атомиздат, 1976.
5. Урбоэкология / Научный совет по проблеме биосферы. – М.: Наука, 1990.
6. Общая гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Г. И. Румянцев и др. – М.: Медицина, 1990.
7. Падегимас Б., Даукшене Л. Влияние некоторых экологических факторов на пораженность людей бронхиальной астмой// Тезисы докладов Всесоюзного общества терапевтов. – Вильнюс, 1979.
8. Ревич Б. А., Сает Ю. Е. Биохимические методы оценки городских антропоэкологических систем// Экология человека: Основные проблемы. – М.: Наука, 1988.

Плахотникова Г. Н.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ СЕЛА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Годы реформ привели к серьезным переменам не только в экономической, но и в социальной жизни Кыргызстана. На протяжении нескольких лет качественно изменилась и сама структура общества, и социальный статус большинства его членов. Изменилась социальная структура и те слои, которые до реформ составляли средний класс, в новых условиях изменили свое положение. Одновременно возникли массовые социальные слои, относящиеся к новому среднему классу – мелкие и средние предприниматели, сотрудники финансово-кредитных учреждений, банков и т. д. Эти социальные слои появились буквально из ниоткуда, так как аналога им ранее не было.

Процессы социальной стратификации в Кыргызстане в настоящее время продолжаются. Представляет особый интерес то, каким образом они проходят в сельских районах Кыргызстана. В этих условиях было проведено исследование качества жизни для интегрированного плана развития Иссык-Кульской зоны Кыргызской Республики в селах Иссык-Кульской области (совместно с консалтинговым агентством «Эксперт» при поддержке японского агентства ИСА). В качестве объектов исследования выступили 104 пилотных домохозяйств Иссык-Кульской области. Домохозяйства определялись внешне визуально по принципу: $\frac{1}{3}$ зажиточных и $\frac{2}{3}$ бедных в каждом населенном пункте. Ин-

тервью подверглись 50% мужчин и 50% женщин. Сбор информации производился в виде полуструктурированного, глубокого полужформализованного интервью в домохозяйствах респондентов. Надо отметить, что данное исследование носит больше качественный характер, нежели количественный. Выборка 104 респондента в 18 населенных пунктах недостаточно репрезентативна всему населению региона. И

попытка экстраполировать результаты исследования на все население региона будет некорректна с точки зрения методологии и методики проведения социологических исследований. Базовый инструментарий исследования предоставлен Японским международным агентством по сотрудничеству (JICA).

В ходе опроса было обследовано 104 домохозяйства, в том числе (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Количество домохозяйств, принявших участие в опросе

Район	количество	% от общего числа домохозяйств
Иссык-Кульский	25	24.0
Тюпский	15	14.4
Ак-Суйский	25	24.0
Тонский	24	23.1
Джети-Огузский	15	14.4
ВСЕГО	104	100.0

Из данного количества домохозяйств занятость глав домохозяйств распределилась следующим образом:

Таблица 2

Структура занятости глав домохозяйств: в разрезе районов проживания (%)

Род занятий	Иссык-Кульский	Тюпский	Ак-Суйский	Тонский	Джети-Огузский	ВСЕГО
работник учреждения	28.0	20.0	36.0	20.8	13.3	25.0
работник частной организации	12.0		16.0	8.3	6.7	9.6
сезонная работа по найму	16.0			20.8	6.7	9.6
самозанятый	16.0		28.0	12.5	26.7	17.3
домохозяйка	8.0	6.7			6.7	3.8
безработный	16.0	20.0		12.5	20.0	12.5
другое	4.0	53.3	20.0	25.0	20.0	22.1

Для респондентов наиболее значимыми оказались социально-экономические проблемы. Все респонденты наиболее обеспокоены проблемами в сфере здравоохранения, экономики, социальной сфере и питьевой воды.

Все имеющиеся проблемы и нужды, испытываемые жителями данного региона, сводились к нездоровой экономике. Большая проблема, возникшая за счет отсталой экономики, по мнению опрошенной части населения – это повальная безработица. Наличие безработицы является источником множества проблем в жизнедеятельности села, города и ведет к таким проблемам, как безысходность, стрессовое со-

стояние, отсутствие средств к существованию, массовый алкоголизм, преступления: кражи, ограбления и др. Наиболее озабоченными проблемами в данной сфере явились жители Иссык-Кульского района (72%), а точнее, в таких селах как: Бостери (80%), Тамчи (60%), Ана-ньево (60%).

Социальная сфера явилась третьей по счету сферой, остро волнующей опрошенное население (41%). В частности, говоря об этой сфере, респондентами затрагивалось несовершенство системы государственного социального обеспечения (низкие пенсии, пособия и льготы малообеспеченным слоям населения).

При изучении влияния помощи международных и местных организаций развитию сельского хозяйства выяснилось, что многие из них не могли предположить, что существуют какие-то организации, деятельность которых направлена на оказание помощи в развитии сельского хозяйства. Этот результат говорит о том, что большинство жителей Иссык-Кульского региона занимаются сельским хозяйством исключительно своими силами, своими средствами и зачастую подручным оборудованием или устаревшей техникой. Что касается техники, то это на самом деле очень болезненный вопрос для тех людей, которые занимаются выращиванием различных сельскохозяйственных культур.

Таблица 3

Проблемы, вызывающие наибольшее беспокойство респондентов

№	Области проблем	Процент респондентов
1	образование	9,1
2	здравоохранение	21,5
3	транспорт	4,4
4	социальная сфера	15,6
5	экология	7,6
6	экономика	21,3
7	политика	2,9
8	питьевая вода	12,7
9	не обеспечен	0,7
10	безработица	2,5
11	полив, поливная работа	0,4
12	низкие доходы	0,4
13	электроэнергия	0,7
14	состояние техники	0,4

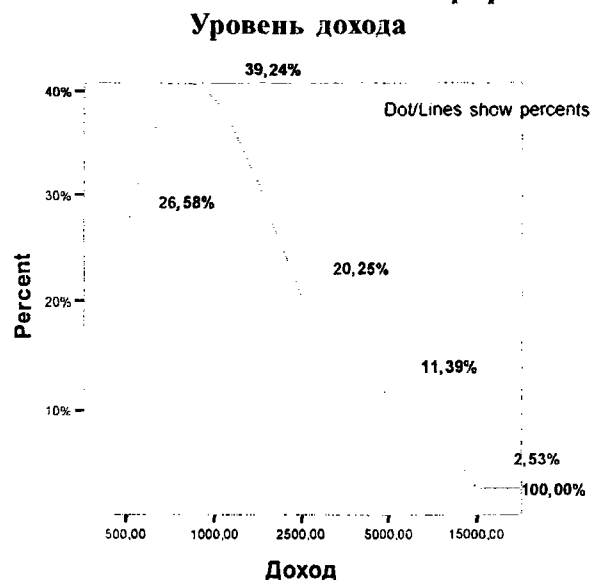
Традиционно при исследовании стратификации доминирующим критерием признается уровень дохода, наряду со статусом, образованием и властью. Приоритетность дохода связана с убеждением в объективности данного критерия, в отличие от более субъективного статуса. К тому же, доход, как критерий социальной стратификации, охватывает максимальное количество членов общества и социальных групп. В настоящее время уровень дохода в Кыргызстане можно признать базовым, так как от наличия или отсутствия дохода, а также от его уровня зависят остальные критерии стратификации: доступ к престижному образованию, затем, как следствие – построение успешной карьеры и приобретение, таким образом, престижных статусных позиций.

Надо заметить, что данный вопрос всегда является трудно регистрируемым по общеиз-

вестным причинам (часто респонденты умалчивают или искажают некоторые источники своих доходов). Но, тем не менее, фиксирование производилось со слов респондентов, которые были склонны называть общие цифры и часто выражали недовольство и нервозность, когда их спрашивали по тем или иным статьям дохода (например, от предпринимательской деятельности, от продажи выращенной сельхозпродукции). Также надо отметить, что в такого рода вопросах всегда существует определенная несопоставимость объема расхода с объемом дохода, то есть расходы всегда несколько превышают доходы. Видимо, дело в том, что респонденты утаивают некоторые доходы, источники которых носят не вполне легальный характер. Так же есть опасения со стороны респондентов, что, указав свой источник дохода, они подвергнутся опасности, так как эти данные могут стать достоянием налоговых служб, ведь удостоверение или же официальное письмо от организации, которая занимается сбором информации (в данном случае – ИСА) не дает полной уверенности в анонимности ответов

В нашем исследовании респонденты были представлены по следующим группам в зависимости от уровня дохода: см. график №1.

График №1



При стратифицировании семей по уровню дохода выявлены следующие тенденции.

Практически для всех респондентов, независимо от их уровня доходов, наиболее актуальны проблемы, связанные со здравоохранением, экономикой и социальной сферой в целом.

Для лиц с очень низким уровнем дохода - от 200 до 500 сомов наиболее актуальными оказались проблемы экономики в целом – 26,32% и социальной сферы – 21,05%, а также питьевой воды и экологии – 15,79%, проблемы здравоохранения – 5,26 %.

Для лиц с низким доходом – 520-1000 сомов – проблемы экономики и социальной сферы важны для 25,93%, экологии – 14,31, здравоохранения – 13,52%.

Для лиц со средним доходом в 1100-2500 сомов, проблемы здравоохранения значимы для 43,75% опрошенных, экономики – 18,75%, проблемы питьевой воды и транспорта – 12,50%.

Для лиц с высоким доходом – 2700-5000 сомов проблемы здравоохранения 22,2%, социальной сферы 33,3%, экономики – 22,2%. То есть можно отметить тенденцию к доминированию проблем в сфере здравоохранения, экономики и социальной сфере практически для всех опрошенных.

Эта тенденция прослеживается практически во всех стратах, кроме последней, – наиболее обеспеченной. Для лиц с очень высоким доходом – 5100-15000 сомов наиболее актуальны проблемы экологии – 50%, политики – 50%, то есть можно отметить проблему здравоохранения как базовую для страт всех уровней дохода, от очень низкого до высокого. Отсюда следует, что вопросы политики и экологии становятся максимально значимыми для респондентов с удовлетворёнными базовыми потребностями, согласно теории А. Маслоу. Подавляющее большинство респондентов отнесли свою семью к категории средних. В то же время, больше половины опрошенных отметили, что в их семье денег хватает только на питание и товары первой необходимости, что не соответствует категории среднего достатка. За последний год в жизни семей респондентов в материальном плане практически не произошло изменений.

Вопрос о стратегиях выживания, избираемых отдельными людьми и домохозяйствами в целом, является, пожалуй, ключевым в ответе на вопросы о механизме формирования новой социальной структуры общества Кыргызстана.

В качестве основных стратегий выживания и получения доходов респондентами обычно выбираются следующие:

- Доходы от приусадебного хозяйства, земельного надела (продукция растениеводства)
- Доходы от товаров/продуктов скотоводства
- Прочая предпринимательская деятельность
- Помощь родственников и других людей
- Сдача жилья в наем
- Сдача в аренду земельного участка
- Заработная плата
- Другие доходы

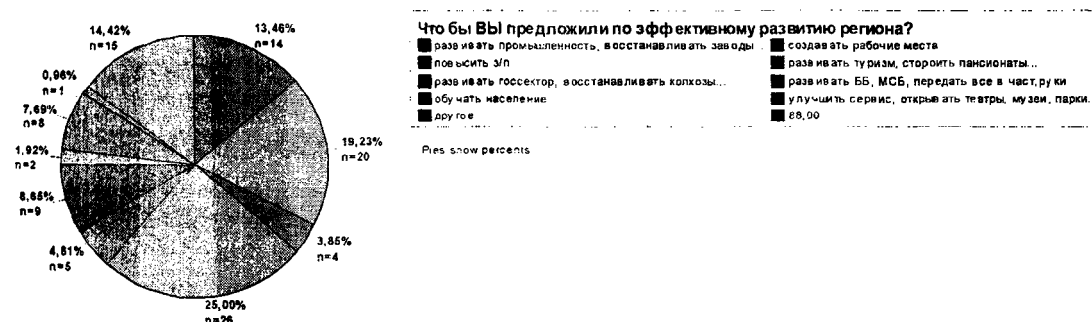
Таким образом, различные стратегии выживания были тесно связаны со статусом благосостояния респондентов. Подавляющее большинство респондентов, попавших в ситуацию «выживания», для стабилизации своей позиции в социальном поле использовали широкий спектр действий, составлявших их стратегии выживания, и получали доходы из различных источников. «Выживание» связано с конкретными условиями существования домохозяйств.

Недостаточно просто обозначить проблемы, необходимо выработать комплекс мер по их решению. Особенно важно в данном случае, какие меры предлагают для решения своих проблем респонденты-жители данного региона. Итак, каким же образом предполагают респонденты решить обозначенные проблемы?

Респонденты для эффективного развития региона предложили следующий комплекс мер: создание рабочих мест, развитие туризма,

График №2

Предложения по эффективному развитию региона



восстановление заводов и развитие промышленности, то есть можно отметить преобладание патерналистских настроений респондентов по отношению к государству. Развитие мелкого и крупного бизнеса как фактора развития региона отмечено только у 8,65% опрошенных, то есть индивидуальные или групповые инициативы, не связанные напрямую с государством, пока не находят широкой поддержки (график №2).

Большинство респондентов пессимистически оценивают значение практической помощи общественных организаций для развития сельского хозяйства в регионе. Это отметили 86,54% опрошенных. У респондентов присутствует ожидание помощи со стороны, но недостаточно развита опора на собственные силы и инициативы.

Наиболее позитивно оценивают деятельность организаций самые бедные, с доходом до 500 сомов, максимально негативно оценивают деятельность общественных организаций лица с доходом до 1000 сомов. Для максимально обеспеченных респондентов помощь практически не значима. Из 12,05% респондентов, ответивших положительно на этот вопрос, деятельность КСФК и КС «Жаш-Тилек» отметили как лидирующую – 23,08% и 15,38%, соответственно.

Респонденты с минимальным доходом оценивают как самую значимую помощь предоставление кредитов и восстановление ирригационных сооружений, то есть самые дорогостоящие финансовые процедуры, со средним доходом – предоставление кредитов и удобрений, для респондентов с высоким доходом – информация по применению удобрений и обучение вообще. То есть с ростом материальной независимости помощь дифференцируется и большую ценность приобретает приобретение информации, а не прямая денежная помощь.

Из результатов ответов на вопрос «В какую сторону с тех пор произошли изменения непосредственно в Вашей жизни и в жизни жителей Вашего населенного пункта?» следует, что в основном характер изменений носит негативный характер. Наиболее негативные факторы: высокий уровень безработицы среди молодежи; низкий размер пенсий и пособий; «кто как может, так и выживает»; нет уверенности в завтрашнем дне; развал и разбазаривание материальной базы страны.

Но также есть изменения, носящие позитивный характер: обретение независимости дало свободу в действиях, те, кто не растерялся, сумели умело воспользоваться данной возможностью самостоятельно развивать свой бизнес.

Прогнозируя изменения материального положения своих семей в 2004 году, половина респондентов считает, что оно «немного улучшится», а каждый 10-й – «значительно улучшится». Женщины в большей степени, чем мужчины, испытывают оптимизм, глядя в завтрашний день. Четвертая часть респондентов считает, что жизнь их семей в 2004 году «останется без изменений». Пессимистические ожидания респонденты демонстрируют в незначительной степени (менее 5%).

Подводя основные итоги, следует отметить следующее:

- существовала небольшая корреляция между уровнем дохода (до распада СССР) и возрастом. Это связано с тем, что в обществе был выработан механизм достижения определенного уровня дохода по достижению возраста. После приобретения независимости в обществе данный механизм оказался разрушенным. Новые стратификационные процессы привели к тому, что прямой зависимости между возрастом, образованием и уровнем дохода теперь (в настоящее время) не существует, что присуще этапу формирования капиталистических рыночных отношений – «дикому капитализму» – этапу первоначального накопления капитала;

- зависимости между этнической, гендерной принадлежностью и уровнем дохода в настоящее время, как и до независимости страны, не наблюдается;

- наиболее значимые проблемы – в экономике в целом, социальной сфере, системе здравоохранения и образования, а также снабжении питьевой водой;

- распределение уровня дохода в городе и селе не имеет корреляций;

- деятельность общественных организаций отмечают как позитивную только 12% респондентов, что связывается, с одной стороны, с патерналистскими ожиданиями опрошенных по отношению к данным организациям, а с другой стороны, – с недостаточной активностью этих организаций;

- для эффективного развития региона респонденты предлагают такие меры, как разви-

тие туризма, строительство пансионатов и организацию новых рабочих мест, то есть в целом можно вновь проследить высокий уровень патерналистских ожиданий опрошенных.

- желательное направление развития экономики – умеренное развитие при нанесении не которого ущерба экологии;

- основные проблемы, существующие в сельском хозяйстве, представители самых малообеспеченных слоев видят в нехватке поливной воды и высоких налогах, средние и богатые – в нехватке поливной воды. То есть, если государство (или общественные организации)

займется проблемой реконструкции и строительства ирригационной системы, возможен рост предпринимательской активности в сельском хозяйстве.

Литература

1. Тихонова Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1999.

2. Средний класс в современном российском обществе. – М., 1999.

3. Вебер М. Избр. произведения. – М., 1990.

Кулубаев М.А.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СОКРАЩЕНИЯ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

«В 2004 году мы должны создать фундамент для решения поставленной нами задачи: к 2010 году не менее чем вдвое сократить бедность и повысить реальные доходы населения за десять лет в два раза. По своей сути и нацеленности 2004 год должен стать годом социальной мобилизации и добросовестного управления, поиска и использования всех возможных ресурсов для подъема экономики страны и уровня жизни людей», - говорится в Послании Президента КР А.Акаева от 15.10.03 г. «Год социальной мобилизации и добросовестного управления».

Определенный общественный опыт самоорганизации в целях выхода из бедности мы уже имеем и курс Президента на социальную мобилизацию основан на глубоком изменении этого факта. В своих выступлениях Аскар Акаевич, неоднократно поднимая проблему сокращения уровня бедности, делает упор на выявление инициативы самих бедных и оказание помощи в их реализации и намечает пути, методы и инструменты социальной мобилизации. Одним из самых главных моментов является создание организационных, экономических и финансовых условий.

В области рынка труда должна быть разработана концепция государственной политики занятости населения.

Цель социальной мобилизации заключается в том, чтобы органы государственной и мест-

ной власти помогли бедным людям объединиться и найти пути выхода из бедности.

Основы социальной мобилизации – высокая экономическая активность населения. Люди призывают власть создать условия, в которых они могли бы эффективно работать, больше зарабатывать, лучше жить.

Функция всех ветвей власти и их долг -- обеспечить им эту возможность (1).

Социальная мобилизация осуществляется через создание и поддержку групп взаимопомощи или общинных объединений, в которых бедным людям оказывает помощь разработать свои собственные сберегательные кредитные схемы для совместной хозяйственной и предпринимательской деятельности.

К примеру в г.Балыкчи Иссык-Кульской области НПО «Үмүт» создала группу самопомощи пенсионеров, действующих по принципу: «Помоги себе сам».

Кроме горячего питания в план развития они включили разведение кур, содержание подсобного хозяйства, выпечку кулинарных изделий, реализацию поделок народного промысла. Также успешно работают многие ГВП (группы взаимопомощи) в Араванском районе – «Омат», «Үмүт», в Узгенском районе – «Шумкар», «Арзу», в Наукатском районе – «Кызгалдак», «Береке», «Гүл-Майдан».

В данное время широко разворачивается такая форма сообществ, как «Жамаат» которые

представляют собой территориальные группы людей с целью решения социальных проблем, направленные на улучшение не только материального благосостояния, но и улучшения инфраструктуры села.

Этот вид объединения можно с успехом распространять в жилых массивах и новостройках города, где слабо развита инфраструктура.

Большое распространение в рамках социальной мобилизации получает развитие шефства, движение «Богатые – бедным», основанное на партнерстве предпринимателей, государственных учреждений с сообществами и учреждениями айыл-окмоту, городов и районов. В этом направлении популярна форма натурального кредитования, когда бедной семье передается живность, семена, сырье. Другой формой сообщества является объединение семей и накопление сбережений по принципу «черной кассы». В этом случае несколько семей вкладывают определенную сумму в общую кассу. В порядке очереди каждая семья получает права на современный процентный заем определенной суммы для вложения её в сельскохозяйственную или предпринимательскую деятельность с целью получения дохода. Именно на это и нацелена работа по проведению широкомасштабной социальной мобилизации, направленная на сокращение бедности.

Для получения более достоверной информации о малоимущих семьях и гражданах, нуждающихся в государственной поддержке, при содействии местных госадминистраций и органов местного самоуправления проводится социальная паспортизация с целью:

- 1) определить реальную картину бедности семьи, степень нуждаемости;
- 2) создать у малоимущих семей мотивацию на поиск самостоятельных путей выхода из бедности через максимизацию доходов;
- 3) заложить основы научного подхода к проблеме преодоления бедности с учетом особенностей каждого региона республики.

Для координации и практической реализации реальной помощи бедным семьям, на областном уровне образованы координационные комитеты по социальной мобилизации (созданы областными государственными администрациями).

На районном уровне образованы рабочие комиссии (созданы районными и городскими администрациями).

На уровне айыл окмоту и в городских управлениях образованы рабочие комиссии (гл.айыл окмоту).

Координационные комитеты по социальной мобилизации определяют количество семей в разрезе районов и доводят до рабочих групп. При распределении необходимо рассматривать возможность:

- использования потенциала местных НПО;
- доступа к кредитным ресурсам;
- доступа к сельскохозяйственным и консультативным службам.

При отборе семей для оказания социальной помощи по выводу из бедности, необходимо использовать данные социальной паспортизации бедных слоев населения с учетом следующих критериев:

- а) доход на одного человека в семье должен быть ниже черты бедности (600 сомов);
- б) взрослые члены семьи должны быть трудоспособными.

Данный критерий объясняется тем, что именно трудоспособная часть населения должна быть вовлечена в трудовую деятельность путем социальной мобилизации, с целью повышения своих доходов и обеспечить всем необходимым нетрудоспособных членов семьи.

Рабочие группы с посещением конкретных семей, отобранных по данным социальных паспортов, изучают и анализируют обстановку в каждой семье, проводят беседу с главами семей. При беседе необходимо разъяснить семьям варианты поддержки в целях улучшения их благосостояния.

После изучения положения семьи, анализируются рекомендации, данные в социальном паспорте семьи. В случае необходимости, к рекомендациям вносятся дополнения с учетом социальной мобилизации.

Рабочая группа должна иметь представление о селе:

- а) о проектах, действующих на территории;
- б) чем именно перспективнее заниматься в данном селе, чтобы успешно повысить благосостояние семей, участвующих в мобилизации;
- в) знать основные проблемы данного села;
- г) выявить, какие организации помогают жителям села или имеют возможность им помочь;
- д) проанализировать ситуацию наличия в частной собственности земли и возможность её рационального использования.

К работе должны быть подключены активисты села, которые могут рассказать о проблемах, имеющихся в селе. Совместно с ними необходимо наметить реальные пути улучшения условий жизни в селе.

После отбора в селе рабочая группа должна собрать глав семей. При этом необходимо обсудить текущее положение и планы на будущее, а также объяснить, чем рабочая группа может помочь им. Довести до сведения жителей, что в первую очередь социальная мобилизация включает в себя объединение семей в общины (группы). Объяснить, что члены общин могут объединять свои навыки и ресурсы, т.е.:

1) объединить свои усилия в определении своих проблем, потребностей и возможных путей решения своих проблем. Так как групповые усилия более эффективны в решении проблем, групповой подход направлен на развитие духа взаимной помощи и обеспечения солидарной поддержки в осуществлении сельскохозяйственных и предпринимательской деятельности.

2) разработать свои собственные сберегательные и кредитные схемы для совместной деятельности;

3) сократить затраты отдельных членов общины (аренда техники и закупка необходимых товаров и др.);

4) получить доступ к информации и обучению.

Как организовать общину

Община - это организация людей, живущих вблизи друг от друга и имеющих общие интересы для социально-экономического развития.

Очень часто люди, живущие на одной территории с определенными ресурсами имеют общие интересы и потребности. Жители села мобилизуются с целью формирования собственной организации.

При организации общин следует учитывать следующее:

а) община должна быть небольшой – 5-8 чел.;

б) община должна быть однородной, т.е. члены общины должны жить примерно в одинаковых экономических условиях, так как люди с одинаковым социальным статусом больше доверяют друг другу;

в) община должна формироваться на добровольных началах, люди должны сами решать, кто может вступить в их общину, кто будет ру-

ководить ими, какой деятельностью они будут заниматься;

г) не должно быть общин, состоящих только из работающих людей (учителей, врачей и т.д.), но они могут членами разных групп;

д) члены общины должны выбрать своего лидера, которому будут доверять все;

е) члены общины должны согласовать периодичность встреч, на которых будут обсуждаться ход их деятельности и приниматься решения по дальнейшей реализации поставленных задач;

ж) общины должны принять свой устав и зарегистрироваться в айыл-окмоту.

Дальнейшая работа с общинами должна проводиться в тесном контакте с рабочей группой, которая в зависимости от возможностей и планов отобранных семей должна содействовать им:

- в оказании консультативных услуг;

- в предложении пути выхода на микрокредиты;

- в организации встреч лидеров групп с донорами;

- в использовании опыта местных сообществ.

При работе рекомендуется использовать опыт работы с малообеспеченными семьями специалистов по социальной работе айыл-окмоту.

Социальная мобилизация – это одна из основных компонентов борьбы с бедностью в Национальной программе – «Комплексная Основа Развития» (КОР), цель которой – политическое и социальное благополучие, экономическое благосостояние народа Кыргызской Республики, в условиях главенства принципов свободы, человеческого достоинства и равных возможностей каждого. Стратегия – обеспечение системного преодоления имеющихся проблем, динамичного развития государства и общества в политической, социальной экономической сферах, которая базируется на эффективном использовании человеческого, экономического и природного потенциала при активном партнерстве и участии государства, частного сектора и гражданского общества, а также сотрудничестве с международными сообществом.

Национальная стратегия сокращения бедности (НССБ) – это программа реализации первого этажа КОР 2003-2005 гг.

Ее цель - обеспечение эффективного и прозрачного государственного управления, строи-

тельство справедливого общества, обеспечивающего защиту и человеческое развитие, устойчивый экономический рост, решение проблем бедности и внешнего долга. Стратегия – создание условий, при которых частный сектор сможет развиваться, обеспечивать занятость, повышение доходов и снижение уровня бедности.

НССБ – КОР это: а) реформа судебной, законодательной системы;

б) реформа управления гос.службы;
в) прозрачная налоговая система;
г) социальная политика;
д) децентрализация;
е) государственные финансы;
ж) усовершенствование корпоративного управления;

з) госпрограмма «Новое поколение»;
и) доступность образования;
к) доступность к услугам здравоохранения;
л) социальная мобилизация;
м) интеграция инвалидов в обществе;
н) реформа паспортной системы;
о) упорядочение социальных льгот.

Социальная мобилизация – это процесс, который способствует объединению людей в группы взаимопомощи или общинные организации для решения своих насущных проблем и проблем своего общества.

Социальная мобилизация – это процесс, направленный на усиление потенциала и расширение возможностей бедных и их сообщества для развития самостоятельности, повышения уверенности, обеспечения доступа к микрофинансовым ресурсам, чтобы выйти из бедности и нужды.

Социальная мобилизация – это консолидация усилий всех органов государственной власти, международных организаций, неправительственных и общественных объединений, гражданского общества в деле улучшения благосостояния народа.

Виды оказываемой социальной поддержки подразделяются на пассивную и активную поддержку.

Пассивная поддержка – это поддержка нетрудоспособных граждан, она оказывается детям, пенсионерам, инвалидам.

Виды пассивной поддержки:

- а) выплаты государственных пособий;
- б) выплата пенсий;
- в) предоставление льгот;
- г) гуманитарная помощь;

- д) выплата социальных стипендий;
- е) прикрепление к спонсорам.

Активная поддержка – это поддержка трудоспособных граждан – социальная мобилизация.

Виды активной поддержки:

- а) помощь в создании ГВП, жааматов, сообществ;
- б) выделение микрокредита;
- в) выплата годовой суммы пособия по малообеспеченности;
- г) обучение профессиональным навыкам трудоустройства;
- д) помощь в создании микрокредитных союзов;
- е) шефство (богатый–бедному);
- ж) помощь НПО;
- з) бизнес-инкубаторы.

Семьи нуждающиеся в поддержке.

1-группа – семьи нуждающиеся в постоянной государственной и негосударственной поддержке, так как самостоятельно не могут решать свои проблемы, это – нетрудоспособные, пожилые, одинокие, престарелые, инвалиды, в том числе их дети.

2-группа – семьи, нуждающиеся в кратковременной поддержке для дальнейшего самостоятельного решения своих проблем. Это трудоспособные, многодетные родители, одиночки, семьи, имеющие проблемы социального характера.

3-группа – полноценная семья с финансовыми проблемами.

Литература

1. Послание Президента Кыргызской Республики А.Акаева от 15.10.03 г. «Год социальной мобилизации и добросовестного управления».
2. Минухин С., Фицман Ч. Техника семейной терапии. – М., 1998.
3. Рысалиев И.З., Усенова В.У., Орозалиев Э.С. Социальная работа в Кыргызстане. – Б., 2000.
4. Справочное пособие по социальной работе. – М., 1997.
5. Словарь практического психолога. – Минск, 1997.
6. Социально-бытовое обслуживание пенсионеров и инвалидов. – М., 1999.
7. Системный подход в социальной работе. – М., 1998.
8. Актуальные проблемы теории и технологии социальной работы. – М., 2000.
9. Милосердие. Учебное пособие. – М., 1998.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

Переход из накопительного в информационном плане, созерцательного и социально «безответственного» детства в суровую социальную зависимость взрослой жизни всегда непрост и крайне важен для формирующейся личности, так как именно в этот период жизни происходит интенсивное формирование системы ориентаций, под непосредственным влиянием которой происходит становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением круга общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов идеалов. Именно в этом возрасте появляются первые убеждения, которые свидетельствуют о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей.

По определению Н.А. Кириловой: «Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности... Система ценностных ориентаций не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих, мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций» (1). З.И. Файнбург отме-

чает «чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций личности... сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере... Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре» (2).

В разные моменты человеческой жизни на первый план выходят разные ценности. Как справедливо отметил С.Л. Рубинштейн, «ценности – это не то, за что платим, а то, ради чего живем». В ходе жизни идет постоянная переоценка ценностей, что является закономерным результатом перестройки отношений человека с миром. Процесс включения в действие актуализации, выключения или восстановления различных ценностей обусловлен не только меняющейся ситуацией, но и «восхождением, развитием, становлением всей личной жизни человека» (3).

Д.А. Леонтьев, изучая структурную организацию смысловой сферы личности, говорит о личностных ценностях, как о смысловых структурах наиболее высокого иерархического общества и социальных групп. Однако, наряду с формами своего существования в структурах общественного сознания, а также в объективированной форме в человеческих деяниях и творениях, ценности общества представлены также в структуре личности конкретных индивидов. Интериоризованные ценности общества включаются в структуру личности в форме личностных ценностей, которые Д.А. Леонтьев определяет «как идеальную модель должного, отражающую опыт жизнедеятельности социальной общности, присвоенную и интериоризованную индивидуальным субъектом, указывающую направление желаемого преобразования действительности и выступающую источником жизненных смыслов, которые объекты и явления действительности приобретают в контексте должного. В сознании

личностная ценность отражается в форме ценностных ориентаций» (4).

По мнению Д.А. Леонтьева, личностные ценности выступают функционально автономными по отношению к потребностям источниками смыслообразования, подключающими при этом индивидуальную жизнедеятельность к жизнедеятельности социума и, в конечном счете, человечества. В отличие от потребностей, личностные ценности освещают жизненный смысл объектов и явлений действительности под углом отношений, устойчивых интересов развития социального целого, преломленных и осмысленных субъектом в качестве ценностных ориентиров его жизни.

Э.В. Соколов выделяет пять функций ценностных ориентаций:

1. Экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению. Человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха;

2. Адаптивная – способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;

3. Защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;

4. Познавательная, направляющая на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласования их во времени и применительно к условиям деятельности (5).

В свете вышеизложенного обратимся к характеристикам личности, данным А.Н.Леонтьевым и Б.С. Братусем. В понимании А.Н.Леонтьева, личность есть особое качество, «которое приобретается индивидом в обществе в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается». Исследовать личность человека – «значит вести исследование его места, позиции в системе, которая есть система общественных связей, общения, которые открываются ему; это – исследование того, что, ради чего и как ис-

пользует человек врожденное ему и приобретенное им (даже черты темперамента, и уж, конечно, приобретенные знания, умения, навыки... мышление)» (6).

В книге Б.С. Братусь, характеризуя личность, говорит «о разных измерениях, уровнях психического аппарата. Один уровень мы назовем собственно личностным или личностно-смысловым, «ответственным» за производство смысловых ориентаций, определения общего смысла и назначения своей жизни, отношений к другим людям и к себе... Однако смысловые ориентации не могут сами по себе обеспечить присвоение человеческой сущности, они лишь определяют те или иные устойчивые отношения к ней. Для реализации, овеществления, опредмечивания этих отношений необходима соответственно реализованная активность человека, его деятельность, неизбежно несущая при этом на себе печать всех его индивидуальных особенностей, характерологических черт и свойств. Этот другой уровень мы назовем уровнем реализации, индивидуально-исполнительским или индивидуально-психологическим уровнем. Кроме двух обозначенных уровней, необходимо, особенно в контексте изучения аномального развития, ввести в рассмотрение еще один – психофизиологический уровень...» (7).

Для того, чтобы суммарно охарактеризовать личностно- смысловой уровень личности, обратимся к концепции направленности личности. Словарь «Психология» 1990 года издания дает этому понятию следующее определение: «Личность характеризуется направленностью – устойчиво доминирующей системой мотивов – интересов, убеждений, идеалов, вкусов и т. д., в которых проявляет себя потребности человека: глубинными смысловыми структурами («динамическими смысловыми системами», по Л.С. Выготскому), обуславливающими ее сознание и поведение, относительно устойчивыми к вербальным воздействиям и преобразующимися в совместной деятельности групп (принцип деятельности опосредования), степенью осознанности своих отношений к действительности: отношения (по В.Н.Мясищеву), установки (по Д. Узнадзе), диспозиции (по В. Ядову). Развитая

личность обладает развитым самосознанием...» (8). Из этого определения по меньшей мере следует:

1) что основа личности, ее личностно-смысловое содержание относительно устойчиво и реально определяет сознание и поведение человека;

2) что основной канал воздействия на это содержание, т.е. собственно воспитание – это прежде всего участие личности в совместной деятельности группы, тогда как словесные формы воздействия в принципе неэффективны;

3) что одним из свойств развитой личности является понимание своего личностно-смыслового содержания, по крайней мере, в основных его чертах. Неразвитая личность или не знает собственного «Я», или не задумывается над этим.

Таким образом, если суммировать сказанное, термин «воспитание» касается, прежде всего, формирования личностно-смыслового содержания, связанного со становлением жизненных целей, ценностных ориентаций, симпатий и антипатий.

Тем самым, проблема интеграции подростка в социальную среду, другими словами, проблема воспитания из подрастающего человека полноценного гражданина своего общества, по логике нашего рассуждения, непосредственно

связана с проблемой формирования в его сознании тех ценностных приоритетов, которые в свою очередь смогут сформировать то личностно-смысловое содержание, позволяющее подростку стать как полезным, так и приятным членом своего социума.

Литература

1. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. – 2000. – № 4.

2. Файнбург З.И. Ценностные ориентации личности в некоторых социальных группах социалистического общества // Личность и ее ценностные ориентации. Информ. Бюллетень ИКСИ АН СССР. – 1969. – № 25/ 40.

3. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии. – М., 1976.

4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1993.

5. Соколов Э.В. Культура и личность. – Л.: Наука, 1972.

6. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики. – М., 1972.

7. Братусь Б.С. Образ человека в психологии // Психология с человеческим лицом. – М., 1997.

8. Психология. Словарь. – М., 1990.

9. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М., 1997.

Мусаева Н.К., Толубаев Н.С.

СОЦИАЛЬНЫЙ АЛЬТРУИЗМ КАК НРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Социальная работа относится к тем редким видам профессиональной деятельности, где зачастую не профессиональные знания и навыки, а личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы. Такие факторы как духовный мир, нравственные ценности, этика профессионального поведения и личностные качества очень важны для реализации эффективной профессиональной деятельности. Поэтому в процессе обучения социального работника особый акцент делается на воспитание и при-

витие им духовно-нравственных качеств, которые будущий специалист проявит в работе с людьми.

Как отмечают западные ученые в области социальной работы, профессиональная компетентность состоит из трех уровней: научно-методологического, профессионально-практического, и самого высшего уровня – духовно-личностного. Он занимает главное место в успешной реализации социальной работы. К такому уровню относятся: гуманность, социальная ответственность, доброта, эмпатия, справедливость, толерантность,

вежливость, эмоциональная устойчивость и т.д. Среди таких компонентов духовного портрета социального работника, на мой взгляд, имеет немаловажное значение альтруистическая установка социального работника.

Альтруизм (от латинского *alter* – другой) – принцип жизненной ориентации личности, в соответствии с которым благо другого человека более важно и значимо, чем собственное благо и личные интересы (1). Альтруизм это именно то качество личности, которое формирует и другие не менее важные личностные качества в социальных работниках, так как без желания помочь другим, то есть, без альтруистических чувств социальный работник может оказаться профессионально несостоятельным. Все его профессиональные навыки и знания окажутся невостребованными, если его клиент почувствует полное равнодушие к себе и своей судьбе или неприязнь. Следовательно, не доверяя социальному работнику, клиент не предоставит нужную информацию о себе и своей проблеме, о которой собирался рассказать. Недоверие сделает разрешение проблемы крайне затруднительным или вообще невозможным. В этой связи взаимоотношения между социальным работником и клиентом должны быть построены на взаимной доверительности. Взаимное доверие является фундаментальным условием формирования таких взаимоотношений между социальными работниками и их клиентами как: уважение, сотрудничество, дружба и любовь. Без доверия клиента психологу или социальному работнику трудно представить формирование отношения к нему как к авторитетной значимой личности, которая сможет помочь ему. Также без него не формируется внутригрупповая сплоченность (при групповых работах) и невозможно оказать влияние другому, убедить его или что-либо внушить ему. И, самое главное, именно доверительность вызывает положительный эмоционально-оптимистический заряд во взаимоотношении социального работника и клиента.

Желание творить добро и приносить людям благо может возникать или усиливаться в процессе практической работы в этой области и при непосредственном взаимодействии с клиентами. Тем не менее, студенты – социальные работники должны быть профессионально подготовлены к этому. А для этого, прежде всего, преподаватели и коллеги на местах прохождения практики студентов должны стараться развивать в них альтруистическое сознание, так как последнее является основой их трудной, но нужной всем де-

ятельности. Но все начинается с осознанным выбором молодыми людьми профессии социального работника. Выбирая в качестве будущей сферы приложения своих сил социальную работу, молодые люди должны иметь как можно более полное представление об этой профессии и уметь решать нравственные вопросы, принимая во внимание имеющиеся трудности. Выбор профессии при этом должен осуществляться добровольно, в соответствии со своим призванием. Он должен быть психологически настроен к трудностям и всевозможным дилеммам. На словах легко придерживаться величественных ценностей и принципов, о важности соблюдения которых пишутся в учебниках и научных статьях, но применять все эти принципы и непосредственно выполнять их на практике гораздо труднее. Таким образом, осведомленность о подобных проблемах, знание всевозможных трудностей, оптимистичный психологический настрой и формирует готовность к оказанию помощи. Именно тогда социальный работник проявит альтруизм и другие необходимые духовно-личностные качества.

Альтруизм как необходимое качество личности социального работника выражает стремление к обществу, другим людям, их интересам, мотивацию к улучшению благополучия других, желание участвовать в жизни общества и борьбу за общие цели. Альтруист рассматривает себя как неотделимую часть общества. Его личные интересы, цели и стремления подчинены целям и стремлениям коллектива, группы. Социальный работник, у которого хорошо развита данная черта, охотно будет выполнять все свои функциональные обязанности. Таким образом, альтруизм, во-первых, обеспечивает осознание своей профессии, принятие всех требований профессии, то есть, лояльность социального работника, во-вторых, грамотное и ответственное выполнение функциональных обязанностей, добросовестное отношение к своей работе и клиентам.

Так, что же побуждает социального работника поступать альтруистично? Каковы основные мотивы?

Во-первых, социальный работник обязан оказывать помощь нуждающимся, так как это диктуется самой профессией. Практически в каждой профессии формируются собственные представления о «должном» и из этого складываются определенные требования к поведению. Во-вторых, социальный работник выполняет обязанности не

только потому, что он обязан выполнять долг перед профессией, и что они нужны государству или клиенту. Прежде всего, альтруистическое поведение необходимо самому социальному работнику, поскольку отвечает его внутренним потребностям и способствует реализации его личностного потенциала.

Таким образом, деонтология социальной работы (термин деонтология (от греческого *deontos* – должный) был введен английским философом И.Бентамом в XVIII веке, для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий) является немаловажным фактором для проявления осознанного альтруизма. Профессиональный долг воспринимается специалистом не как нечто, навязанное извне, а как внутренняя нравственная потребность, глубокая убежденность в необходимости определенных действий. Чувство долга побуждает социального работника соизмерять все свои поступки с требованиями и нормами профессиональной морали и является определяющим условием высокоэффективной деятельности как самого себя, так и всей социальной службы и института социальной работы в целом.

Во-вторых, альтруизм имеет огромное психологическое значение. Забота о других дает возможность человеку приобрести уверенность в себе, ощущать себя способным, полезным и нужным. Следовательно, у него повышается самооценка, самоуважение и вера в личностный потенциал.

Чтобы понять природу альтруистических поступков, социальные психологи изучают условия, при которых люди совершают подобные деяния. Согласно К.Роджерсу, одной из причин такого поведения является социальная приспособляемость, то есть стремление стать членом какой-либо группы и добиться одобрения. Человек как социальное существо становится объектом не только собственных оценок и суждений, но и других людей с которыми он сталкивается в ходе социального взаимодействия. В связи с этим, если человек стремится получить одобрение от окружающих, его поведение должно соответствовать общепринятым стандартам (4). Забота о других членах общества дает человеку возможность почувствовать себя гражданином, сделать реальный вклад в развитие своего сообщества.

А как полагает австрийский психолог А.Адлер, люди обращают свои знания и умения на пользу другим людям в соответствии с возникшей у них потребностью и в случае сверхкомпенсации (5). По его мнению, человек сможет преодолевать

свое чувство неполноценности только в сотрудничестве с другими людьми, привнеся ценный вклад в развитие общества. Также, как он отмечает, каждый человек социален по своей природе, иными словами, чувство общности и солидарности являются врожденными качествами. Но они не возникают автоматически, а предполагают осознанность своего развития. А.Адлер подчеркивает, что социальный интерес воспитуем, развивается в социальном окружении и при этом особую роль играют взаимоотношения матери и отца. В своей типологии он выделяет социально-полезный тип людей и дает им следующую характеристику: это люди с высоким уровнем чувства долга по отношению к окружающим и с высокой активностью и готовностью внести свой вклад в благодеяние других. Им совершенно не характерны чувства зависти, желания причинять страдания другим, опасения неудачи, бегство от жизненных задач, борьба за личное превосходство и многие другие нежелательные формы поведения. Он отмечал, что социально здоровые и полноценные люди всегда по-настоящему беспокоятся о других, стремясь к благополучию всех людей.

Совсем другие мнения о природе альтруизма выражают американские ученые Х.С. Салливан и В. Джемс. Они утверждают, что формирование и развитие альтруистической установки личности происходят на почве эгоизма мотивации к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие. Говоря о “Я-системе”, Салливан выделял три ее структуры: “хорошее-Я”, “плохое-Я” и “не-Я”, описывая их роль в психическом развитии. При этом он подчеркивает, что люди проявляют альтруизм, прежде всего исходя из личных интересов. По своей природе, человек всегда стремится к персонификации себя как “хорошего-Я” и избегает мнений о себе как о “плохом-Я” (10, 156). Это является наиболее важной потребностью, так как, мнение о себе как о “плохом” является источником постоянной тревоги. Люди часто помогают другим людям для защиты своего “Я”, отмечает Джемс, так как чувство неудачи, неспособности, ненужности и бесполезности формируют чувство стыда и вины. При этом у человека понижается самоуважение (*self-esteem*), ухудшаются представления о себе (*self-concept*), и само оценивание (*self-evaluation*) (11, 135). “Наши ощущения в этом мире зависят исключительно от того, кем мы вознамерились стать и что мы вознамерились совершить», – отметил он. То есть, наши положительные альтруистичные установки, благие намерения,

одобрительные поступки помогают личности создать ощущение внутренней свободы и раскованности. Позиция Джемса поддерживается и мнением З.Фрейда о том, что социальная направленность поможет человеку прежде всего во избежании внутриличностных конфликтов, мучений совести, апатии и меланхолии, которые возникают вокруг «Я» (12, 183). Все вышеназванные компоненты самосознания необходимы социальному работнику в его повседневной практической деятельности, который призван сформировать их у своих же клиентов. А для этого социальным работникам рекомендуется быть более самокритичными, обладать адекватной самооценкой, самообладанием, и находиться в постоянном стремлении к самосовершенствованию.

В оказании помощи своим клиентам социальным работникам не следует руководствоваться «нормой взаимности», то есть, надеяться получить ответную благодарность от своих клиентов. Потому что их такое отношение может заставить клиентов чувствовать необходимость отвечать взаимностью, подвергать себя опасности или же ронять свое достоинство. Любая помощь должна исходить добровольно, без всякой надежды на «баланс дарения». Как подчеркивает Адам Смит: «Каким бы эгоистичным не казался человек, в его природе явно заложены определенные законы, заставляющие его интересоваться судьбой других и считать их счастье необходимым для себя, хотя он сам от этого ничего не получает, за исключением видеть это счастье» (13). Опираясь на вышесказанные идеи, можно говорить о том, что человек не смог бы жить один, не общаясь и не взаимодействуя с другими людьми, служа только собственным интересам.

Из вышеупомянутых мотивов альтруизма самым сильным считается эмпатия, то есть истинный альтруизм проявится именно тогда, когда человек искренне сопереживает, сочувствует пострадавшему или нуждающемуся. Способность к эмпатии является необходимой чертой личности социального работника. Данная его способность раскрывается в умении давать опосредованный эмоциональный ответ на переживания своего клиента. Социальный работник в своей деятельности может «демонстрировать» эмпатию либо в виде эмоциональных реакций, либо в качестве от-refлексированного переживания, вызванного состояниями клиента, либо посредством знаний и навыков создавать поддерживающее отношение. Практика показывает, что клиент, обращаясь за по-

мощью в социальные службы, в первую очередь ищет и ожидает от социальных работников сочувствия и сопереживания. Эмпатийное отношение социального работника может выступать как регулятор взаимодействия с клиентом, обеспечивая оценки и прогнозы наиболее адекватных способов поведения в соответствии с эмоциональным состоянием клиентов. Эмпатия поможет социальному работнику увеличить его способность убеждать, преодолеть психологическую защиту клиентов, снимать эмоциональный дистресс, лучше ориентироваться при проблемной ситуации и быстрее адаптироваться к друг другу. В процессе беседы клиент может интуитивно почувствовать искренне ли социальный работник выслушивает его проблему, готов ли он помочь ему или невольно демонстрирует эмпатию. Но как отмечают западные ученые Марк Шиллер и Роберт Чизальдини, чувство эмпатии, сострадание пострадавшим жертвам насилия просто ухудшают настроение человека и настраивают его пессимистически. В таком случае помогающему гораздо труднее будет надеяться на «лучшее» и находить более легкие пути выхода из трудной жизненной ситуации. Несмотря на такие моменты, социальный работник, у которого возросла эмпатия, окажет помощь даже тогда, когда он уверен, что никто о его помощи не узнает и не поблагодарит. Их участие продолжается до тех пор, пока человеку не будет оказана конкретная помощь. Эмпатийный социальный работник характеризуется развитым умением распознавать и предвидеть эмоциональное состояние других, выражать свое сочувствие в действиях, направленных на улучшение благополучия людей. Ученые отмечают, что эмпатийный человек отличается от других людей позитивным видением окружающих, эмоциональной стабильностью, терпимостью по отношению к недостаткам других. Именно такие социальные работники пользуются наибольшим уважением клиентов. Индивид, характеризующийся эгоцентрической мотивацией, ценностными ориентациями, ядро которых состоит из ценностей собственного блага за счет блага других, будет склонен испытывать, таким образом, личностный дистресс при виде несчастий другого, так как жизненное кредо эгоиста – жить в свое удовольствие не думая о нуждах других. В этой связи, специалистам с противоположными альтруистическими качествами не рекомендуется работать в той сфере, где личные интересы больше подчиняются общественным. Таким образом, альтруистическая направленность является как бы своего рода клю-

чом успеха в повседневной практике социальных работников. Руководствуясь такой особой жизненной установкой в своем поведении, социальный работник поступает; во-первых, *свободно*, поскольку принятая обществом система морально-нравственных нормативов в наибольшей степени отвечает его внутренним устремлениям и ожиданиям. При этом социальный работник добросовестно и неукоснительно будет выполнять свои обязанности; во-вторых, *сознательно*, если желание помочь является его призванием, то это, несомненно, мотивирует инициативность, заинтересованность и энергичность. Социальный работник старается сделать разумный и адекватный выбор из значительного количества возможных вариантов решений. Помимо этого, альтруизм помогает социальному работнику находить верный тон в разговоре с клиентами, что вызывает клиента на откровенную, доверительную беседу; в-третьих, *добровольно*, потому что, такая черта характера составляет основу его убеждений и мотивов деятельности. Возложенную на себя роль социальный работник принимает без принуждения. Добровольность социального работника всегда ощущается клиентом, благодаря этому они будут чувствовать себя более раскованно. Такой доброжелательный социальный работник всегда готов понять и помочь не в силу служебного положения, а по требованию его внутреннего нравственного принципа.

Следует отметить, что социальная ответственность, социальный интерес и альтруизм формировались по мере развития следующих форм социальной работы как филантропия, группы само- и взаимопомощи и волонтерская деятельность.

1. Филантропия по своей сути является источником развития альтруизма в общественном сознании. Филантропия (от греческого *filantropos* - человеколюбие) и благотворительность – идентичные понятия, означающие помощь нищим, не способным в силу субъективных и объективных причин обеспечить себе условия существования. В своем историческом развитии филантропия приобретала различные формы проявления: милостыня, общественное призрение, подаяния и другие. Желание помочь «ближнему» возникло вместе со становлением общества. Потребности объединиться, взаимодействовать и другие факторы общежития неизбежно порождали сочувствия друг к другу, взаимную поддержку. Поэтому вся история человечества неотделима от благотворительности. Ее развитие и сущность можно проследить в религиозных учениях о милосердии, братстве людей, любви

к «ближнему» и взаимной помощи, в фольклоре, произведениях философов и других текстах.

Например, в религиозных заповедях писалось о необходимости проявлять неустанную заботу о нищих, убогих, сиротах, вдовах, о защите слабых от притеснений сильных: «В особенности же бедных не забывают... строго чтите как отца, а молодых как братьев... больного навестите», «Ни пост, ни уединение, ни множество спасет вас, а благодеяние», «Просящему дай, помоги ближнему», «Во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними; ибо в этом закон и пророки» (6, 6).

В формировании альтруистических черт личности особую роль играет и культурная среда, в которой личность живет и социализируется: это национальные ценности, традиционное наследие, национально-культурный характер, устное народное творчество – *фольклор*. Они выполняют особую воспитательную функцию через наставления взрослых, их благословения за хорошее поведение, рекомендации и советы аксакалов. Они учат растущие поколения устраивать утонченные взаимоотношения как между членами семьи, так и с другими людьми в обществе. Можно привести несколько пословиц из кыргызского фольклора, которые мотивируют на развитие в людях альтруистических установок и призывают к совершению альтруистических поступков. Например, «Жакшы эл камын, жаман оз камын ойлойт» (Хороший заботится об общем благе, эгоист о своем), «Элге кылган жакшылык жерге калбайт» (Сделанное добро не пропадает), «Жакшы санаа жарым ырыс» (Благожелательная мысль – половина удачи) (7).

В русском фольклоре также имеются пословицы и поговорки, призывающие молодежь к совершению добрых дел. Например, раньше, особенно многодетной бедной вдове, помогали сообща. Чтобы не унижать ее, помогать ей старались в тайне: кто охапку сена приносил ночью и бросал ей под сарай, кто вязанку дров. На этой почве родилась пословица: «На вдовый двор хоть палку брось, и за это бог наградит тебя». Можно привести и другие пословицы: «Кто вовремя помог, тот дважды помог», «Доброе слово дороже золота», «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила», «Рука подающего не оскудеет» («Доброго жизнь вознаградит»), «Добро братства дороже богатства», «Доброму человеку чужая болезнь к сердцу» (8).

Помимо такого характера пословиц в фольклоре встречаются и такие высказывания, которые мотивируют людей отстраняться от совершения

злых дел: «Не рой другому яму, сам в нее попадешь», «Чего себе не желаешь, того не делай и другим», «Если кого-то обманешь, обман возвратится в твой дом, если кого-то поранишь, от боли заплачешь потом». Таким образом, устное народное творчество играет особую роль в формировании альтруистической установки.

Если обратиться к философским текстам, восхваляющим добро, то в первую очередь следует отметить русского философа П.Я. Чаадаева. Он высказывал свои мнения об альтруизме как основе человеческого счастья: «Прочь себялюбие, прочь эгоизм. Они то и убивают счастье. Жить для других, значит жить для себя. Доброжелательность, бесконечная любовь к себе подобным – вот, поверьте мне, истинное блаженство; иного нет... Вы хотите быть счастливыми? Так, думайте как можно меньше о собственном благополучии. Не оказывающий помощи «ближнему» мертв, мертва и его душа!» (9, 452-453).

2. Еще одной формой проявления коллективно-го альтруизма (наряду с филантропией) являются **группы взаимопомощи**. Это небольшие объединения людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и т.д. Помогая другому, оказавшемуся в идентичной ситуации, выслушивая его с пониманием, одаривая вниманием, человек испытывает в этот момент бескорыстное и облагораживающее чувство великодушия, щедрости, даже превосходства. Во многих случаях люди ищут поддержку именно у тех, которые находятся в том же положении, когда им не могут помочь семья, друзья, социальные службы. Например, группы пожилых людей, онкобольных или инвалидов охотнее создают группы взаимопомощи (*Dulce est socios habuisse malorum* – Утешительно иметь товарищей по несчастью).

3. Третьей формой проявления альтруистического поведения является **волонтерская деятельность**. Волонтерство и альтруизм теснейшим образом дополняют друг друга. Волонтеры – это те люди, которые бескорыстно заботятся о ближних и готовы пожертвовать личными интересами ради интересов других людей. Именно люди с альтруистической мотивацией становятся волонтерами. Волонтерская деятельность выполняется по личному желанию, а не под каким-либо внешним давлением. Такие люди нужны везде, где людям трудно справляться со сложившимися трудностями. Поэтому социальный работник должен быть волонтером сво-

его дела, любить свою профессию, работать с желанием и тогда он сможет достичь наилучших результатов в практической деятельности.

Таким образом, личностные качества, то есть, человеческий фактор играет решающую роль в социальной работе. Поэтому в учебных заведениях, где готовятся специалисты по социальной работе делается особый акцент на вопросы этической подготовки будущих социальных работников. Для усиления мотивации к альтруизму студентов – социальных работников применяются следующие конкретные механизмы:

- Творческая атмосфера центров практики студентов, которая влияет на успешность в приобретении практических навыков. Такая обстановка вдохновляет студента на альтруистические поступки.
- Совершенствование преподавания курса этики социальной работы, где основной акцент направлен на формирование у студентов чувства альтруизма и укрепление этических ценностей и норм.
- Организация и проведение различных общественных мероприятий и акций в помощь детям, больным, пожилым, безработным и многим другим.

Литература

1. Словарь-справочник по социальной работе. – М., 1999.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2001.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1995.
4. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
5. Адлер А. Практика. Теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
6. Стог А. Об общественном призвании в России. В кн.: Онтология социальной работы/ Сост. М.В. Фирсов. – М., 1995.
7. Из собрания академика К.К. Юдахина «Пословицы и поговорки кыргызского народа» – Б., 1997. Фонд «Сорос-Кыргызстан».
8. Зимин В.И., Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. – М., 1996.
9. Чаадаев П.Я. Философские письма. Письмо второе. – М., 1991. – Т. 1.
10. Ждан А.А. История психологии: от античности к современности. – М., 1999.
11. Джемс В. Психология. – Б., 1992.
12. Лебон К. Психоанализ. – М., 2002.
13. Смит А. Теория моральных чувств. – М., 1759.

СЕМЬЯ И САМОСОЗНАНИЕ РЕБЕНКА

Понимание личности ребенка не заканчивается определением только его психических свойств – темперамента, мотивов, потребностей и способностей к их реализации. Самое важное – это развитость уровня самосознания ребенка. В течение долгого времени в психологии не придавалось серьезного внимания этой категории в структуре личности. Только с развитием общества и развитием гуманистической психологии, человек все больше стал выделяться как особое явление из животного мира, способное вести себя не как автоматическая «реакция на воздействие внешней среды», а как активная сила, способная не просто реагировать на окружение, формировать цели, выстраивать свою деятельность и управлять ею в процессе реализации совершенно самостоятельно (самоактуализирующаяся личность). Иными словами, самосознание ребенка является необходимым условием существования, без него нет личности, осознающей не только окружающую действительность, но и саму себя в отношениях с окружающими. И понять развитие структуры самосознания, его этапы можно в ходе становления и развития самой личности, начиная с первых ее шагов по жизни в семье, детском учреждении, школе и референтной группе на улице.

Цель развития самосознания состоит в осознании личностью своего «Я», своей отдельности от других людей, что находит свое выражение в растущей самостоятельности и независимости субъекта, т.е. самосознание личности – это и есть совокупность ее представлений о себе, выражающаяся в «Я – концепции» и оценке личностью этих представлений – самооценке.

Механизмы самосознания. Уже в течение первого года жизни у ребенка формируется способность отделять себя от своих зрительных образов, т.е. осознавать то, что мир существует независимо от него. Однако, выделив себя из окружающей среды, ребенок взаимодействует с самой средой и людьми, каким-то образом проявляет себя, иными словами, его действующее «Я» способствует формированию его феноменального «Я», или «Я – концепции».

Что же усваивается ребенком? Это прежде всего ценности, параметры оценок и самооценок, нормы; затем – образ самого себя как носителя определенных способностей и качеств; отношение к себе родителей, выражаемое их эмоциональными и содержательными оценками, а также самооценки самих родителей (самооценка родителей или одного из них может стать самооценкой ребенка) и способы регуляции поведения ребенка родителями и другими взрослыми, которые становятся способами саморегуляции ребенка.

Прямое и косвенное внушение. Обычно родители стремятся внушить ребенку множество правил и требований, которых они придерживаются сами. К ним можно отнести волевые и моральные качества, дисциплинированность, интересы, способности, оценочные характеристики.

Трансляция ребенку оценок и стандартов. Родители всегда вооружают ребенка конкретными оценками его самого, целями поведения, идеалами, планами, стандартам и исполнения действий. Если все они реалистичны, т.е. соответствуют возможностям ребенка, то, достигая их, он повышает и свою самооценку, и свой уровень притязаний, формируя тем самым позитивную «Я – концепцию».

Система контроля. В процессе всей жизни ребенок подвержен часто непрерывному контролю сначала родителями, бабушками и дедушками, потом учителями, воспитателями, затем начальниками. Контроль зависит от стиля воспитания, избираемого родителями, и может осуществляться либо по линии предоставления автономии ребенку, либо по линии жесткого контроля. Кроме того, сам контроль может осуществляться двумя способами: либо поддержанием страха перед наказанием, либо вызыванием чувства вины или стыда. Наконец, контроль может быть абсолютно последовательным, либо случайным и непредсказуемым. С точки зрения формирования самосознания важно отдавать себе отчет как система контроля, используемая родителями, трансформируется в систему самоконтроля за поведением у самого ребенка. Например, жесткая дис-

циплина формирует самодисциплину, а контроль с помощью страха превращается в самоконтроль с постоянной оглядкой на мнение других и избегания негативных о себе мнений. Предсказуемый либо непредсказуемый контроль может трансформироваться в такое личностное качество, как ориентация либо только на себя, либо на требования среды, но не работать адекватно ситуациям.

Система взаимоотношений с ребенком. В каждой семье складывается свой характер отношений между родителями и ребенком. Это может быть равенство общающихся, функциональное неравенство, т.е. неравенство, задаваемое ситуацией, статусами общающихся, система сложившихся стереотипов, направленных на достижение желаемого субъектом состояния и поведения. Например, ребенок кричит или плачет, когда хочет получить пищу или желаемую игрушку в возрасте, когда он может говорить, или мама перестает разговаривать, когда недовольна поведением ребенка. Очевидно, правда, что чаще всего отношения между родителями предполагают функциональное неравенство, но с возрастом они могут меняться на равноправные.

Вовлечение ребенка в реальные взаимоотношения в семье. Семья является первой и непосредственной средой, где начинает формироваться самосознание. Именно в семье складывается первое представление понятия «Мы» как семья: совокупность представлений, планов, взаимобязанностей, намерений и т.п. Именно оно, это семейное «Мы» входит в содержание индивидуального «Я» ребенка. Кроме того, самосознание ребенка будет определяться и психологической структурой семьи, т.е. невидимой сетью требований, предъявляемых членами семьи друг другу.

Идентификация. Одним из механизмов формирования самосознания является идентификация, т.е. уподобление себя в форме переживаний и действий другому лицу. Идентификация – это механизм формирования установок у ребенка и механизм психологической защиты.

Таким образом, самосознание как функция – это совокупность представлений и оценок о себе, определяющая и регулирующая поведение ребенка (личности), и ребенок в своем поведении может себе позволить ровно столько,

насколько он знает себя. Эта формула в значительной мере обуславливает самодостаточность личности, степень уверенности в себе, независимость от других, свободу в поведении и осознание ограничений этой свободы.

Структура самосознания

- «Я» – реальное Совокупность представлений о себе в настоящем
- «Я» – идеальное Каким бы хотел быть вообще
- «Я» – будущее Совокупность представлений о себе в будущем.

Как уже отмечалось, психологический климат в семье и взаимоотношения между родителями и ребенком влияют на его самосознание, а значит, и на формирование «Я – концепции», адекватность которой очень важна для развития его как личности.

Резюмируя, можно сказать, что уровень «индивид» раскрывает феноменологию характера, темперамента, свойств нервной системы, обеспечивает базисные физиологические потребности и отражает эмоциональное состояние личности в конфликте. Так как уровень «индивид» связан с биологическими и физиологическими характеристиками, хотя он и не исключает влияния средовых параметров, он практически не поддается коррекции, и его влияние просто должно учитываться при работе в конфликте. Такой фактор называется структурным, т.е. существующим объективно и независимо от участников конфликта. Избавиться от него невозможно, а значит, его надо просто учитывать.

Уровень «личность» охватывает причинно-следственные звенья в системе социальных отношений человека, вскрывает иерархию мотивов, смыслообразований, отвечая в диапазоне социального контекста на вопрос, зачем ему необходимо достижение той или иной потребности. Этот уровень предполагает социальный контекст рассмотрения, и главный акцент делается на деятельность.

И уровень «душа» отражает внутренний мир человека присущей ему системой ценностей, «внутренних опор», внутренних авторитетов и т.п. Для психолога и психотерапевта очень важно выйти на этот уровень общения, поскольку именно там сосредоточены основные ценностно-насыщенные жизненные переживания, про-

тиворечия и конфликты. Как правило, они вовлечены в уникальную для каждого человека систему психологических защит, с одной стороны, охраняющих его внутренний мир, с другой стороны, препятствующих «выходу наружу» болезненных переживаний и актуализации проблем.

Уровни «личность» и «душа» раскрывают внутренний мир человека. Только разница состоит в том, что уровень «личность» неизбежно выходит в социальный контекст отношений между людьми и функционирует в системе «Я – другие», где и возникают межличностные конфликты. Напротив – уровень «душа» – интериоризированная, самостоятельная замкнутая часть «Я», с характерным внутренним миром, своими внутриличностными и конфликтами, которые могут развиваться до неврозов, наиболее ярко выраженной формы внутриличностного конфликта.

Самосознание есть отражение каждым человеком его роли в коллективе и обществе, которую он играет своими действиями и поступками. Самосознание – это вершина сознания личности, но у каждого в какой-то период жизни оно свое, особенное: высокое или низкое, полезное, бесполезное или вредное для общества. К тому же «вершина» эта не остается неизменной. Она растет или разрушается в зависимости от того, удастся или не удастся человеку утвердить себя в избранной им роли, признают или не признают его окружающие тем, кем он хочет быть среди них.

Самосознание у ребенка зарождается с первого его побуждения сказать: «Я сам...». Потом он говорит: «Я хочу...», затем – «Я могу», наконец – «Я буду кем-то». Но это пока не вполне осознанное желание кем-то быть. Оно появляется под влиянием увиденного или услышанного, вызвавшего положительные чувства, еще без учета своих возможностей.

Их желания так же переменчивы, но они оставляют неизгладимый след в психике, а иногда становятся пожизненным призванием. Все зависит от того, утвердит или не утвердит ребенок себя в избранной им роли.

Особенно резко изменения самосознания в подростковом возрасте. Если ребенок только в играх проявляет свое желание кем-то быть среди сверстников, то подросток уже добивается признания своей роли среди равных, а от взрос-

лых требует признания его личности, его самостоятельности и болезненно реагирует на непризнание, на отношение к нему как к ребенку-несмышленику.

Дальнейшее развитие самосознания каждого студента зависит от педагогов. Важно, чтобы с первого дня занятий каждый студент увидел, что именно в этом учебном заведении он обретет самостоятельность в жизни, свою значимость в коллективе и в обществе, чтобы он уверился в возможности увидеть доброжелательное отношение к себе со стороны обучающихся и учащихся, почувствовал себя самостоятельной личностью.

Для вполне успешного развития самосознания каждого учащегося в процессе его обучения необходимы следующие условия:

- осознание значимости;
- организованность и четкость в занятиях и работе учебной группы в целом и каждого студента;
- обоюдная заинтересованность учащихся и группы в успешном выполнении совместных работ;
- удовлетворенность каждого студента результатами своей учебной работы в коллективе.

Удовлетворенность каждого учащегося результатами своей работы непосредственно сказывается на развитии его самосознания. Она создается его успехами, а успехи показывают его значимость, его роль и создают у него уверенность в своих возможностях. Но успешность, удовлетворенность, уверенность и осознание своей значимости в коллективе не создаются сами по себе. Все это должен обеспечить и стимулировать тот, кто руководит деятельностью учащихся.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968
2. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.
3. Абульханова-Славская К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности// Проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1982.
4. Амердинова М.М. Самосознание и современность. – Б., 2002.
5. Хотинец Ю.В. Этническое самосознание. – М., 2000.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2000.

Орозалиев Э.С.,
Баратбаева Г.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКА

Известный российский психолог Д.И. Фельдштейн отмечает, что «наиболее крупными ступенями социального развития личности в период от рождения до зрелости выступают два блока, которые можно обозначить фазами становления личности. На первой фазе /от 0 до 10 лет/ – фаза собственного детства – происходит становление личности на уровне еще неразвитого самосознания. На второй фазе /от 10 до 17 лет/ – фаза подросткового возраста – наблюдается активное формирование самосознания растущего человека, выступающего в социальной позиции общественно ответственного субъекта» (1).

Здесь же Д.И. Фельдштейн обозначает концепцию двух основных типов реально существующих позиций ребенка по отношению к обществу, условно названных им «Я в обществе» и «Я и общество». Первая из них особо активно разворачивается в период раннего детства, младшего школьного и старшего школьного возрастов, когда актуализируются предметно-практические стороны деятельности. Эта позиция требует опоры на отношения и социальные связи, сформированные на предыдущем возрастном этапе, и вне этой поры полноценно не реализуется. «Позиция «Я и общество», корни которой уходят в ориентацию младенца на социальные контакты, – пишет Д.И. Фельдштейн, – наиболее активно формируются в дошкольном и подростковом возрастах, когда особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих отношений. В этот период личность оказывается особенно восприимчивой к влиянию социальной среды, поскольку субъективно стремится утвердить свое «Я» в системе общественных отношений» (1). Реально для такого самоутверждения нужен социально-психологический мост, который переброшен между ребенком или подростком с его возрастными особенностями и взрослой, сложной и противоречивой системой общественных отношений. Таким мостом может быть только группа, семейная, разновозрастная или, чаще, группа ровесников, связанная совместной деятельностью, соответствующей

ведущему отношению ребенка или подростка к миру.

Известный немецкий психотерапевт Г. Амон пришел к выводу, что человек рождается с потенциалом так называемой конструктивной агрессивности, имея в виду под этим термином стремление к освоению и изменению мира, к творческой самореализации и поисковому поведению. В норме конструктивная агрессивность толкает личность к творчеству и созиданию. Однако, когда инициатива ребенка постоянно и систематически подавляется, когда творчески ориентированный поиск не находит реализации в играх, в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также при наличии невротизирующих ситуаций и факторов, появляется деструктивная агрессивность, поскольку потребность в активном поиске должна найти выход.

Исследования Г. Амона и его сотрудников показали, что тот и другой варианты агрессивности способствуют сохранению индивидом психосоматического здоровья, хотя социальные последствия в обоих случаях резко различны. Деструктивной агрессии способствует «ориентация на безоговорочное выполнение некоторых минимальных требований к успеваемости и дисциплине, формальные общественные мероприятия со строгой регламентацией поведения, заданность формы и содержания и конечных результатов. В этих случаях психическая энергия воспитанников «не востребована», и ситуация становится взрывоопасной. Противоядием для этой опасности может стать насыщенная творчеством просоциальная групповая деятельность, когда каждый участник может ощущать себя субъектом, влияющим на результаты совместных усилий, а педагогическое управление проводится в способе диалога» (2).

Глубокая противоречивость подросткового возраста проявляется в том, что при всей видимой задиристости, даже агрессии, гипертрофии чувства собственного достоинства, ребенок испытывает сильнейшую потребность в доброте близких и эмоциональном комфорте. Именно на

этот возраст приходятся самые резкие колебания самооценки со склонностью к ее занижению, самая острая реакция на неудачу, практически отсутствует выносливость к эмоциональным перегрузкам. Подросток тратит много душевных сил на то, чтобы составить верное мнение о себе, и для этих, полных взлетов и падений, поисков черпает силы в своих «спокойных тылах», если они у него есть. Отсюда особая чувствительность к семейным разладам, отсюда – «равнение на взрослых», иногда явное, иногда скрытое, потребность гордиться своими родителями, персонификация своего идеала – поиски «делать бы жизнь с кого». Отсюда – интерес ко всему, связанному с качествами личности. Отсюда же, казалось бы, неожиданная в жестоком контексте личностных качеств возраста, отзывчивость на доброту. Подросток старается следовать в своем поведении определенным установкам, но, поскольку нравственный опыт еще незначителен, в ход идут расхожие нравственные стереотипы.

Возраст подростков имеет самую прямую связь с составом свойственных им группировок. Младшие подростки /10-12 лет/ формируют преимущественно группы в рамках класса из живущих недалеко друг от друга ребят. Неофициальные группировки класса, таким образом, совпадают у младших подростков с уличными или входят в них. В старшем подростковом возрасте /14-16 лет/ положение дел иное: происходит более или менее резкое размежевание между уличными группами «по интересам» и классными неофициальными группировками. Нередко складывается ситуация, когда уличная «звезда» в классе оказывается в изоляции. Поэтому оценить поведение старшего подростка на основании одних только наблюдений в стенах школы практически невозможно: надо знать не только состав его уличной группировки, направленность ее деятельности, но и место «нашего» подростка в этой группе. Известно, что отличие подростков по уровню воспитанности связано прежде всего с тем, что они принадлежат к разным по направлениям группировкам. Авторитет этих групп у старших подростков выше и сильнее авторитета родителей, педагогов, классных группировок.

Характеризуя различные стадии подросткового периода онтогенеза, Д.И. Фельдштейн отмечает, что у абсолютного большинства детей на первой стадии /10-11 лет/ идеалы носят конкретный характер, и лишь незначительное чис-

ло испытуемых имеет обобщенные идеалы. Этим детям свойственная особая критичность в самооценке. Около 34% мальчиков и 26% девочек дали себе при обследовании полностью отрицательную характеристику, примерно 70% испытуемых, хотя и нашли у себя положительные черты, но обнаружили преобладание отрицательных. Уже в это время потребность в самооценке (но в то же время неумение себя оценивать) проявляется очень остро.

На второй стадии подросткового возраста /12-13 лет/ конкретный идеал назвали уже 68% испытуемых, а 30% обнаружили обобщенный идеал. На этой стадии, наряду с общим «принятием себя», сохраняется и ситуативное отношение к себе, нередко отрицательное и зависящее от отношения к нему окружающих, прежде всего сверстников. Общее положительное отношение к себе связано с актуализацией потребности в самоуважении, обостряющейся в ситуации недовольства собой.

Третья стадия подросткового возраста /14-15 лет/ характеризуется преобладанием (81%) обобщенного идеала, складывающегося из сочетания идеальных черт образов людей. В этот период возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе «здесь и теперь», и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения. Важнейшим положением, выдвинутым и обоснованным в работах Д.И. Фельдштейна, стало утверждение, что «...подростком решается не просто задача занятия определенного «места» в обществе, но и проблема взаимоотношений в обществе, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования», поэтому очевидно, что подростковый возраст наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей, поскольку он обеспечивает трансформацию самоопределения на уровне «что есть я?» в самоопределение себя в обществе на уровне осознания социально ориентированных ценностей и мотивов.

Согласно концепции Д.И. Фельдштейна, первая стадия подросткового возраста (10-11 лет) является периодом поиска, нащупывания подростком приемлемых для него форм «обществен-

но полезной» или «просоциальной» деятельности, вторая стадия (12-13 лет) – периодом развертывания этой деятельности, и третья стадия (14-15 лет) – периодом осознания своей социальной приобретенности, активного поиска путей и форм развития средств ее реализации (4).

Сходным образом оценивает этот период развития Л.И.Божович: «Самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста (16-17 лет) в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью так или иначе решить проблему своего будущего. От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии» (5). В книге И.С.Кона «Психология ранней юности» специфика раннего юношеского возраста определяется как «третий мир», существующий между детством и взрослостью, решающий свою главную задачу – выбор профессии. Далее автор пишет: «...Социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономия от взрослых, сколько четкую ориентацию и определение своего места во взрослом мире. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которых затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции» (6). И.С.Кон считает самоопределение этого периода предварительным, «предвосхищающим». Завершено оно будет, по мнению автора, в периоде от 18 до 23-25 лет, который можно назвать «поздней юностью или началом взрослости». Следует отметить, что, описывая психологические особенности старшеклассников, И.С.Кон то и дело называет их «подростками» и, таким образом, явно сближает эти периоды.

Существенной особенностью старшего подросткового возраста является формирование в этот период развития личности смысла жизни. Каждая эпоха, каждая социальная общность выдвигает свои системы жизненных целей и ценностей: это и наука, и добыча денег и богатства, служение искусству, религии, семье, государству, близким. Исторический опыт показывает, что концепция индивидуального смысла жизни, когда человек может реализовать ее раз-

ными способами и путями, должна быть не слишком конкретной и достаточно общей.

Очевидно, на раннем этапе подросткового периода потребность смысла жизни удовлетворяется, главным образом, через идентификацию по готовым образцам. Отсюда страсть к поискам таких образцов, коллекционирование выписок, цитат, мыслей, различного рода сентенций. В этот период на первом месте – стремление обладать ясной, конкретной, благородной целью. Для данного возраста типична непримиримость к несогласиям с найденной и приятной концепцией, отрицание на этом основании и людей, и суждений.

Следующей фазе развития потребности смысла жизни свойственно, прежде всего, склонность к свободному философствованию, строительство обширных космических, хотя и туманных концепций мироздания. Возможно, мировая скорбь по поводу несовершенства мира. В некоторых случаях возможно заимствование приемлемой концепции у более опытного коллеги или принятие ее из другого источника.

Третья фаза соответствует достижению зрелости, способности сделать выводы из своего или чужого опыта, освобождению от всевластия эмоциональных предпосылок, и, наконец, исходной ориентации на смысл своей основной деятельности.

Однако формирование личностно-смыслового содержания подростка происходит не в вакууме, а под непосредственным воздействием окружающей социальной среды, а если взять уже – группы, в которой развивается личность. Но что такое группа? И каковы бывают ее разновидности?

Проблема поуровневого развития контактной группы, занятой просоциальной деятельностью, не нова. В семидесятые-восемидесятые годы ею занимались многие исследователи: А.И.Донцов, Е.С. Кузьмин, А.Н.Лутошкин, А.В.Петровский, Л.И.Уманский и др. А.В.Петровский и его сотрудники впервые четко показали, что коллектив – это термин, имеющий вполне определенное содержание. Коллектив, по А.В.Петровскому, это группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. Для коллектива свойственны совершенно особенно социально-психологические характеристики: коллективистическое самоопределение, действенное групповая эмоциональная идентификация, ценностно-ориентационное единство и др (7). Л.И. Уманский оха-

рактизовал коллектив, как группу, выполняющую социально-ценную деятельность и имеющую высшие оценки структуры. Это коллектив «по состоянию». Если это состояние оценивается устойчиво, группу можно назвать коллективом по своему. Такова высшая точка шкалы состояния группы. Нижняя точка той же шкалы – группа-конгломерат, т.е. группа ранее незнакомых людей, собранных в одно время в одном месте. «Взаимообщения и взаимодействия членов такой группы поверхностны и ситуативны (например, группа ребят, только что приехавших в лагерь из разных мест и собранных вместе). Выделяя группу-конгломерат, мы отмечаем факт возможного рождения нового социального организма – коллектива» (8). Несколько выше на шкале стоит «номинальная группа», отмеченная фактом, когда группу личностей называют одним общим именем (например: пятый отряд, первый взвод, девятый «А» класс). Тем самым группа получает статус «первичного коллектива», хотя может остаться и конгломератом. Приняв некие общие цели, пусть даже через призму узколичностных интересов, группа занимает еще более высокое положение на шкале и начинает соответствовать термину «группа-ассоциация». «На этом уровне, – пишет Л.И. Уманский, – начинается единая жизнедеятельность группы, появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются первые кирпичики формирования ее структуры». Следующая точка континуума – группа-кооперация. Ее Л.И. Уманский определяет как объединение людей занятых в одно и то же время «на одном и том же поле труда» по отношению к одному объекту труда. Такая группа, – пишет он, – отличается реально и успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества. Ее межличностные отношения и ее внутригрупповое общение носит, прежде всего, сугубо деловой характер, подчиненный достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности. Направленность и психологическая совместимость здесь вторичны и зависят от единства целей и взаимодействия» (8).

Л.И. Уманский на пути к коллективу выделяет еще одно состояние группы – уровень автономизации – «довольно высокого внутреннего единства по всем подструктурам и общим качествам, кроме интергрупповой активности. Именно на этом уровне члены группы идентифицируют себя с ней («Моя группа», «Мы» - в отличие

от «Они» - другие группы). Здесь происходит процесс обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности, которые являются внутригрупповой основой для перехода к высшему уровню» (8). На этой стадии в случае «гиперавтономизации» возможен уход в группу-корпорацию – лже-коллектив.

Как мы указывали выше, самоутверждение подростка в своей социальной среде, в своей группе является одним из доминирующих мотивов его поведения. Самоутверждение может быть явным (стремление к открытому лидерству) или скрытым (признание своей уникальности хотя бы одним членом группы). В связи с этим необходимо коснуться проблемы престижных мотивов. Анализ проведенных исследований и опубликованных результатов позволяет сделать вывод о том, что престижные мотивы по содержанию являются положительными, например, добиться популярности, авторитета среди сверстников и учителей, соревнование за личное первенство. Эти престижные мотивы имеют положительное значение и для личности, и для коллектива. И как указывает болгарский исследователь Васил Момоз, «стремление к престижу имеет ярко выраженный нравственный аспект, ибо в большой степени определяется честью, достоинством и совестью личности» (10, 136).

Отрицательными престижные мотивы могут стать в том случае, если будут резко преобладать над общественными мотивами в структуре направленности личности, если человек будет стремиться к достижению поставленной цели при помощи недозволенных средств. В других случаях при гармоническом сочетании личных и общественно значимых мотивов, направленность личности будет положительной.

Ю.М. Орлов в этом плане выделяет потребность в престиже, проявляющуюся в самоутверждении личности в процессе общения с другими людьми: «Общение может повышать наш престиж или стремление к самоутверждению». Далее он пишет, что «Когда человек вступает в общение, он надеется выразить свои положительные личные качества через признание, восхищение положительными оценками со стороны другого человека, этим он удовлетворяет потребность в престиже» (11, 174).

Исследуя направленность личности, Е.М. Никитин предлагает изучать через соотношение групп мотивов, отнесение того или иного мотива к какой либо группе (коллективистических, личных, лично-престижных) мотивов, входящих в целостную

систему. «Рассматривая систему как совокупность различных компонентов, взаимодействие которых приводит появление новых качеств, общих для всей системы, но несвойственных отдельным ее составляющим, мы считаем, что указанные группы мотивов в структуре направленности личности, как три главных, основных компонента, находятся в тесной взаимосвязи между собой и представляют определенную систему. Изменение какой-либо группы и даже одного мотива, входящего в нее, влечет за собой изменение всей указанной системы мотивов, появление новых качеств, общих для всей системы и изменяющих направленность личности. В группу коллективистических мотивов мы включаем такие, которые отражают общественно значимые цели; в группу личных мотивов – стремление к самосовершенствованию, удовлетворение познавательной потребности; в группу престижных мотивов – стремление к общественному признанию, определение своего места в коллективе. Все эти группы мотивов положительных и в оптимальном варианте находятся в гармоническом сочетании, при ведущем значении группы коллективистических мотивов. Непропорциональный рост какой-либо группы мотивов указывает на одностороннее развитие личности (12). Таким образом, для полного и глубокого изучения направленности личности и ее структуры, необходимо изучение иерархии мотивов, выявление ведущих и второстепенных мотивов:

- во-первых, положение каждого в своей группе;
- во-вторых положение как отдельного мотива, так и целой группы вообще в иерархическом, ранжированном ряду, т.е. доминирующее значение каждого мотива будет зависеть не только от его положения среди других ведущих мотивов, но и от положения, который занимает данная группа в данной системе (13,306). И, наконец, главное, что играет огромную роль в формировании личности растущего ребенка – семья.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени Детства. – М., 1997.
2. Амон Г. Ребенок и группа. – М., 1987.
3. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М., 1999.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1979.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
7. Петровский А.В. Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности // Вопросы психологии. – 1973. – №5.
8. Уманский Л.И. Критерии и характеристики общественной активности личности и контактной группы как коллектива // Социально-психологические аспекты общественной активности личности и коллектива школьников и студентов. – Ярославль, 1975. – Вып. 39.
9. Уманский Л.И. Поэтапное формирование контактных групп как коллективов // Проблемы общения и воспитания. – Тарту, 1974. – Вып. 1.
10. Момов В. Проблемы психологии личности // Советско-финский симпозиум. – М., 1977. – Вып. 48.
11. Орлов Ю.М. Проблема направленности личности в психологических исследованиях // Научные труды Московского педагогического государственного университета. – М., 1999.
12. Никиреев Е.М. Направленность кризисной личности и лидерства в группе // Психология личности в критической ситуации. Материалы научно-практической конференции от 25 октября 2001. – М., 2002.
13. Момов В. Человек, мораль, воспитание. – М., 1970.

Жамангулова Н.

ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Как известно, социализация городской и сельской молодежи проходит в различных условиях: во-первых, это социально-бытовые различия – инфраструктура города и села не одинакова;

во-вторых, социально-экономическая сфера, в городе можно с меньшими проблемами найти заработок, так как здесь больше оборотных средств, в селе же встает большая проблема

получения дохода; в-четвертых, социально-политическая; в-пятых, различия в культурно-просветительской сфере: в городе для городской молодежи больше условий для проведения досуга, просвещения, для сельской, если даже и имеются, то меньше, так как численность сельского населения, чем города, меньше, следовательно, меньше различных организаций, общеобразовательных учреждений.

С социологической точки зрения формирование ценностей, жизненных стереотипов и ориентаций человека, в частности, молодого поколения, происходит в процессе социализации. Можно назвать факторы, влияющие на их формирование, такие как: личностный, возрастной, культурный. Первый, как правило, закладывается еще в детстве, иначе говоря, переходит от матери и отца к ребенку – «генный», т.е. молодой человек уже обладает какими-либо личностными качествами отца и матери, у него уже есть набор стереотипов, идеалов и ориентиров. С возрастом молодой человек, например, подросток, начиная с 15 лет уже начинает осознавать, что в определенной ситуации он должен вести так или иначе, т.е. он «нарабатывает», а именно прини-

мает или отвергает те или иные ценности той или иной группы, этот фактор – возрастной. Третий, культурный, тесно взаимосвязан с первым и вторым, так как через культуру общения, культуру быта идет передача стереотипов поведения, идеалов, традиций, норм, присущих той или иной личности, группе, обществу.

Заметим, что данные факторы оказывают свое влияние на жизненную позицию индивида, личности, в частности, на молодое поколение – молодежь. Как отмечалось выше, социально-бытовые, социально-экономические условия являются влияющими факторами, посредством которых происходит формирование, развитие и изменение ценностных ориентаций.

Другими словами, существует большая (если не сказать огромная) зависимость формирования ценностных ориентаций молодого поколения от вышеназванных факторов: место рождения, место жительства – будь то город или село, регион, материальное положение семьи молодого человека, а также социального положения родителей и другое.

Исходя из вышесказанного, можно построить следующую схему:



Таким образом, на формирование и развитие ценностных ориентаций молодежи влияют такие факторы: социально-экономическое положение семьи (общества), социально-политическая ситуация общества, окружение, географическое положение.

Молодежь является специфической группой общества. Ее состав можно разделить по возрастному признаку, т.е. по возрастным когор-

там: от 15 до 19 лет; от 20 до 24 лет; от 25 до 29 лет; от 30 до 34 лет; каждая из когорт имеет свою особенность. Например, с 15 лет до 19 лет молодые люди определяются в выборе своих позиций, они решают для себя: «как себя вести», «как одеваться», «к чему стремиться», «как учиться», т.е. они перенимают общепринятые социальные стереотипы, ценности. Как правило, это учащаяся молодежь средних

школьных учебных заведений, специальных учебных заведений, институтов и университетов, те, которые учатся, а в последнее время идет тенденция, что и работают. Данная возрастная когорта молодежи только определяет свои личностные и профессиональные ориентации. Молодые люди в возрасте от 20 до 24 лет, как и первая когорта, учатся и уже имеют место работы, однако здесь помимо личностных качеств, они проявляют и профессиональные навыки. Молодежь от 25 до 29 лет, это уже более «устойчивая» возрастная когорта, которая имеет четкие жизненные позиции, наработанные определенные профессиональные навыки и ценности. Молодые люди в возрасте от 30 до 34 лет – это уже «зрелая молодежь», которая «независима» от взрослого поколения, наметившая свои жизненные идеалы и ценности. «Исследователи выделяют такие типы дифференциации в позициях молодежи, как возрастная и субкультурная. Границы понятия «молодежь» определены в интервале от 15 до 29 лет, т.е. в 15 лет. Российские социологи процесс социализации молодежи и индивидуализации разграничивают на определенные временные этапы. Условно: подростки – до 18 лет, молодежь – 18-24 лет, «молодые взрослые» – 25-29 лет». Каждый из этих временных отрезков ставит перед молодым человеком определенные задачи» (1).

Таким образом, молодежь – это динамичная, специфическая группа общества, интересы и ценности которой могут изменяться; способная развивать то или иное общество.

Молодежь – это динамично развивающийся ресурс, в определенных социальных обстоятельствах быстро превращающийся в динамич-

ную и активную силу социально-политических, экономических, культурных трансформаций, ценностных сдвигов, поведенческих перемен (2).

Результаты опроса, проведенного в 2000 г. БГУ показали, что основными базовыми ценностями т.е. наиболее значимыми для молодых людей, оказались следующие (инструментальные) ценности: учеба – 35,4%; экономическое положение республики и благополучие семьи – 15%; хорошая работа с приличной заработной платой – 13,1%, деньги – 11,8. Следует отметить, что такая позиция как «иметь побольше денег» является более значимым и важным среди городской молодежи, чем сельской. Среди сельской молодежи количество отметивших превышает городскую в позиции – получить высшее образование. Этот факт еще раз свидетельствует о том, что изменения в ценностных ориентациях у городской молодежи происходят интенсивнее, чем сельской. Таким образом, результаты социологических исследований показывают, что жизненные позиции современной молодежи имеют тенденцию к изменению в экономическую сторону. Доминирующей части опрошенных предпочтительна несложная работа со стабильным и хорошим окладом – 38,2%; в плане трудовой деятельности немалая часть юношей и девушек отдает предпочтение «работе с большим заработком» – 32,8%, для 31,2 % приоритетом является творческая и интересная работа. На вопрос: «В каком виде деятельности Вы хотели бы проявить себя?» – 26% отметили производство, 17% – малый бизнес, 15% – туризм, 14% – коммерцию, торговлю; 10% сферу услуг и сельское хозяйство, 2% – в сфере рекламы и гос. службы, 4% затруднились ответить.

Каковы же отличительные особенности в жизненных ориентациях городской молодежи?

Для городской молодежи характерны такие инструментальные и терминальные ценности: независимость, целеустремленность, продвижение по карьерной лестнице, материальное благополучие, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, высокие запросы, образованность, активная, деятельная жизнь, в себе, удовольствия (жизнь полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени), общественное признание (уважение окружающих, коллег, знакомых), наличие хороших и верных друзей, любовь

(духовная и физическая близость с любимым человеком).

Инструментальные и терминальные ценности у сельской молодежи отличны от городских: исполнительность (дисциплинированность), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), честность (правдивость, искренность), эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), чуткость (заботливость), желание иметь семью.

В современной молодежной среде преобладают стратегии экономического поведения. Стратегия экономического поведения и жизненные ориентации находятся в тесной взаимосвязи с ее включенностью в процесс социальной стратификации и социальной мобильности. Молодежь села социально изолирована от социальных институтов, социальных групп здесь больше чем у городской молодежи, вследствие чего происходит резкое сокращение, а в ряде случаев отсутствие контактов и взаимодействия с другими группами, способствующими ее развитию. Существенным фактором социальной мобильности *сельской молодежи* является ее включенность в социокультурную деятельность (проведение различных мероприятий, КВНов), в политические процессы (местное самоуправление и др.). Появление таких социально-стратификационных групп, как предприниматели, фермеры, безработные, маргинальные слои и др. наблюдается, в частности, среди сельских молодых людей. Фактором социальной мобильности *городской молодежи* является включенность в социально-политические, экономические, социокультурные процессы общества. Для нее присущи такие социально-стратификационные группы как: предприниматели, менеджеры, банкиры, лица свободных профессий, маргинальные слои, безработные. Здесь немаловажную роль играет процесс миграции.

Следует отметить, что молодежь, как специфическая группа, имеет свои функции в обществе: социализационная (молодежь в своем социальном развитии осуществляет включение в общество его социальную структуру, т.е. процесс социализации), воспроизводственная (непрерывного возобновления производства и потребления материальных благ и др.), трансляционная (усвоение и передача, распространение знаний, достижений, навыков, опыта старших поколений) и инновационная (преобразует опыт старшего поколения, вносит в него что-то новое, своеобразное, возникшее в изменившихся социально-экономических, политических, социокультурных условиях) (2,231).

И городская, и сельская молодежь выполняют все вышеназванные функции.

Итак, молодые люди, проходящие социализацию в городских условиях более активны в жизненных позициях, нежели молодежь сельская. В последнее время наметилась тенден-

ция к изменению ценностных ориентаций сельской молодежи, схожей с ориентациями городской.

Можно также определить различия в установках и поведении молодых людей в региональном разрезе, так как географическое расположение места жительства того или иного молодого человека или группы молодежи играет немаловажную роль. Влияние данного фактора можно наблюдать в ряде регионов Кыргызстана, где было проведено наблюдение за поведением, ценностными ориентациями в молодежной среде. Таким образом, было замечено, что такие качества как: чуткость, человечность, смелость во взглядах, высокие запросы присущи для молодежи Таласской области, в частности, жителей города. Молодежи Ошской области присущи такие качества: наличие хороших и верных друзей, стремление иметь хорошую семью, активная, деятельная жизнь (данные качества характерны как для сельской, так и для городской молодежи). В Джалалабадском регионе молодежь имеет такие качества: широта взглядов, честность, жизнерадостность, ответственность.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что ценностные ориентации городской сельской молодежи различны, однако в определенной степени имеют и схожие моменты, а именно:

1. Социализация городской и сельской молодежи отличается вследствие различий социально-бытовых условий; социально-экономической сферы, социально-политической, социокультурной сфер;
2. Городская молодежь больше выполняет такие функции как: социализационная, воспроизводственная, трансляционная и инновационная, в то время как в сельской местности плотность населения меньше;
3. Основными факторами социальной мобильности городской и сельской молодежи являются: социокультурная деятельность, включенность в социально-политическую систему общества.

Литература

1. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Социол. исслед. – М., 1998. – №5.
2. Бабосов Е.М. Прикладная социология. – Минск, 2000.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Молодые люди, сидящие сегодня за школьными партами и в студенческих аудиториях в недалеком будущем могут стать во главе государства и будут определять судьбу страны. От их социального самочувствия, ценностных ориентаций, уровня образованности, сознания, мотивов поведения, социальной активности зависят перспективы развития общества в будущем.

Современный период нашего государства сопровождается переоценкой ценностей, критическим осмыслением опыта предшествующих поколений, вестернизацией и коммерциализацией массового молодежного сознания, новыми представлениями о своем персональном будущем и будущем общества. В периоды радикальных перемен взаимодействие общества и человека происходит достаточно напряженно и внутренне противоречиво. При этом резко меняется, говоря словами Л.В.Выготского, «ситуация социального развития личности» (6, 263). Для личности такой переход всегда оказывается испытанием. Сегодняшняя ситуация характеризуется стремительным ускорением социокультурных процессов. Как отмечал американский футуролог, социолог Олвин Тоффлер, «ускорение темпов жизни рождает ощущение эфемерности нового качества скоротечности повседневного бытия» (3, 235). Социализация молодежи, которая проходит в этих условиях, очень усложняется.

За последние десятилетия ученые различных областей научного знания все пристальнее обращают свое внимание на феномен социализации. Проблема социализации личности рассматривается социологией, политологией, психологией, философией, педагогикой. Термин «социализация» впервые был введен в социологию в 19 веке французским социологом Г. Тардом и впоследствии послужил основой создания теории социализации. Проблемами изучения социализации занимались З.Фрейд, Л. Колберг, Ч.Кули, Дж. Мид, Э.Эриксон, Б.Парыгин, И.Кон, Ж. Тощенко и другие. В нашей стране различными аспектами социализации занима-

лись А. Алдашева, А.Райымкулов, И.Байназаров и др.

Сущность процесса социализации молодежи состоит в усвоении индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе. Социализация молодежи охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Институты социализации это семья, образование, неформальные группы, СМИ и государство. Процесс социализации – двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение человеком норм, правил, ценностей общества, а с другой -- это процесс активного воспроизводства человеком системы социальных связей за счет его активной деятельности. Этот процесс продолжается всю жизнь, так как личности постоянно приходится сталкиваться с новыми отношениями, то есть социализация происходит непрерывно.

Особенности социализации молодежи Кыргызстана состоят в том, что нынешняя обстановка в стране характеризуется экономическими кризисами, политической нестабильностью, социальной незащищенностью наиболее уязвимых слоев населения. Все это накладывает отпечаток на молодежную социализацию, порождает у нее чувство неуверенности в завтрашнем дне, страх, недоверие к представителям власти. Находясь на переходной стадии от мира детства к миру взрослых, молодое поколение переживает важнейший этап в своей жизни, потому что каждому молодому человеку необходимо освоить выработанные обществом нормы ценностей, установки, идеалы. Отказавшись от ценностей советского общества, молодежь в настоящее время находится на стадии поиска новых ценностей. Духовный вакуум молодежи заполняется инородным, негативным содержанием, который характеризуется ростом молодежной преступно-

сти, безработицы, падением жизненного уровня, политической апатией, недоверием народа к политическим лидерам, падением уровня и престижности образования, растет индивидуализм, бездуховность и т.д. Все это порождает состояние нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне.

Все вышеизложенное обусловило актуальность проведения социологического исследования с целью изучения ценностных ориентаций, установок, социального самочувствия молодежи Кыргызстана. В исследовании принимала участие молодежь 15-29 лет.

Результаты исследования оказались следующими: при выявлении основных проблем, с которыми сталкивается молодежь, выяснилось, что у молодежи на первом месте стоят финансовые проблемы, на втором – психологические, на третьем – нравственно-ценностные.

При выявлении значения институтов социализации в жизни современного человека большое облегчение вызвал тот факт, что семья по-прежнему сохраняет лидирующую позицию, но по сравнению с прошлыми годами она утратила свою значимость. “Современная семья явно не обладает той самоподавляющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Сказываются как развитие общественного воспитания (детские сады, школы), так и изменения в самой семье (уменьшение её стабильности, малодетность, ослабление традиционной роли отца, чрезмерная занятость женщин и так далее)” (4, 38). Семья продолжает оставаться важным институтом социализации в младших возрастах, а у молодежи всё большее значение приобретает школа, общественные организации, неформальные группы, СМИ.

Следующий институт социализации, который мы рассмотрели – это образование. Пока в республике действует некоторый стандарт образования, оставшийся в наследство от советских времен. Но в условиях, когда само общество дезориентировано, невозможно представить, по какому пути развития пойдёт система образования. В современный период образование потеряло в своем качестве и только приобрело количество. Как мы сами знаем, сейчас в республике открылось очень много новых вузов, но не все они соответствуют необходимым стандартам. В советское время

система образования включала не только сам процесс образования, но и приобщение к культуре, занятие свободного времени молодежи, работали кружки по интересам и т. д. Сегодня вузы практически не в состоянии удержать в своих стенах молодого человека, привлечь его внимание.

В последнее время всё большее влияние оказывает на молодежь СМИ. Эпоха расцвета периодических изданий началась на Западе с конца 18 века, но в те времена газеты и журналы предназначались относительно узкому кругу читателей. Лишь спустя столетия они стали частью повседневной жизни миллионов людей, определяя их взгляды и мнения. В какой же степени СМИ влияют на социализацию молодежи в Кыргызстане? Начнем с того, что в нашей республике зарегистрировано около 80 газет и журналов, вещают 9 основных телеканалов, есть и радиоканалы. В современных условиях деятельность СМИ является главным фактором, обеспечивающим массовую коммуникацию. В зависимости, от того, какие газеты читает молодежь, можно судить о культурном уровне молодого человека и его социальном положении, степени информированности. Кроме известных газет, таких, как: “Вечерний Бишкек”, “Слово Кыргызстана”, “Дело №”, в республике есть и газеты для молодежи от 15 до 25 лет, но эти газеты носят только развлекательный характер, что, естественно, не повышает культурный уровень молодежи, который является очень важным элементом социализации.

Важным источником СМИ является телевидение. У молодежи Кыргызстана лидирующую позицию занимают российские телеканалы и передачи. Аполитичность и политическая неграмотность молодежи во многом обуславливает выбор в пользу “легких” развлекательных СМИ. Необходимо, чтобы наши СМИ работали не только на количество приверженцев, но и на качество информации, чтобы прививали молодежи морально-нравственные ориентиры, повышали ее культурный уровень.

Не менее важным институтом социализации являются неформальные группы. Дружеская компания людей примерно одного возраста, отношение со сверстниками часто сохраняют значение на протяжении всей жизни человека. И оказываются очень сильными при формирова-

нии позиций и привычек индивида. “Подростки и юноши легко возбудимы, и это возбуждение легко может принимать иррациональные формы. Чтобы правильно понять, почему происходят подобные вещи, нужно учитывать следующий фактор. При всей тяге подростков к независимости, они отличаются повышенной конфликтностью. Боязнь остаться в одиночестве, желание быть “как все” заставляет подростка неукоснительно следовать правилам, установившимся в группе, и требованиям её вожаков» отмечает И.Кон (4, 64).

Также нами рассматривались наиболее значимые ценности современной молодежи. На первом месте в системе ценностей молодежи стоят такие как здоровье, интересная работа и благополучие семьи, далее, хорошие друзья, и только на последнем месте – политическая и экономическая стабильность страны. Данные социологического исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время у современной молодежи наиболее значимой ценностью является свобода, затем честность, порядочность, равенство и лишь незначительное место в иерархии ценностей занимает благотворительность и сострадание, т.е. налицо признаки индивидуализма. Современная молодежь в первую очередь думает о себе и только потом о других.

В сознании и поведении подрастающего поколения усиливаются индивидуализм, прагматизм, стремление к материальному достатку. Культ денег поднялся на первые места в иерархии ценностных ориентаций значительной части подрастающего поколения. Юноши и девушки считают, что в нашем обществе больше всего ценятся деньги – 61% от общего числа опрошенных, затем ценится образование – 30%, общительность – 8% и, наконец, самопожертвование – 1%.

Одним из важных показателей жизненных позиций и жизненных ориентаций молодежи, несомненно, является предпочитаемый ими род деятельности. Через свой выбор молодой человек отражает имеющиеся ценностные ориентации и профессиональные стремления, свою специфическую оценку престижа. Итак, 62% молодежи хотели бы иметь высокооплачиваемую работу, даже если она будет однообразной и монотонной, 38% хотели бы иметь интересную работу, даже если она будет низкооплачи-

ваемой. Это еще раз подтверждает, что для молодежи на первом месте стоит материальный интерес, а творческая самореализация остается на втором плане.

Одновременно с независимостью и демократизацией нашего общества в сознании людей начали укореняться новые “западно-ориентированные” стандарты поведения, система ценностей и норм. И нередко возникает вопрос, хорошо это или плохо?

По мнению 39% молодых людей, западная культура оказывает отрицательное влияние на молодежь, такое же число респондентов считает, что западная культура имеет положительное влияние, 11% уверены, что она влияет и отрицательно, и положительно, оставшиеся 11% затрудняются ответить. И здесь же нам интересно было выявить влияние национальных традиций и обычаев народа на молодежь. Половина опрошенных считает, что традиции и обычаи на молодежь никак не влияют, треть респондентов утверждает, что их влияние на молодежь сильное и лишь небольшое число молодых людей думает, что влияние традиций и обычаев на молодежь незначительно. Отрадно заметить, что есть юноши и девушки, для которых традиции и обычаи еще сохраняют свою значимость. Следовательно, мы можем еще надеяться, что кыргызская культура не будет потеряна и низведена до уровня экзотики.

Таким образом, можно сказать о том, что система ценностных ориентаций современной кыргызской молодежи находится в процессе преобразования, происходящего под влиянием ценностных ориентиров западного общества, насаждаемых средствами массовой информации. Однако значительная часть молодежи все еще сохраняет ценностные ориентиры, присущие кыргызской социокультурной традиции.

Заслуживает внимания оценка перспектив развития современной молодежи. Только треть опрошенных считает, что перспективы развития молодежи хорошие, другая треть уверена, что у современной молодежи нет никаких перспектив, остальные затрудняются ответить на этот вопрос. Таким образом, можно вычислить социальное настроение молодежи, но оно, к сожалению, не радужное, ведь только треть молодежи уверена в своем завтрашнем дне.

Широко распространено мнение, что политика – дело грязное, и молодёжи в ней делать нечего. Но также известно, что если ты не занимаешься политикой, то политика займётся тобой. И по молодёжи, как социально уязвимой части общества, эта горькая истина ударит особенно больно. Степень участия современной молодёжи в политике характеризуется следующим образом: 42% респондентов участвуют только в выборах, 36% никак не участвуют в политике, 20% постоянно дискутируют на политические темы с друзьями, знакомыми и всего 2% участвуют в забастовках и митингах. В республике политическая апатия очень ярко проявляется среди молодёжи, хотя именно от её участия зависит становление демократии в Кыргызстане.

Итак, содержание социализации кыргызской молодёжи можно охарактеризовать как кризисное. Семья хоть и не утратила свою главенствующую роль в социализации, но все же её влияние ослабло. Образование находится в плачевном состоянии: повысилось количество учебных заведений, но не их качество. В настоящее время учебное заведение не в состоянии проследить внешкольную деятельность молодёжи. Зато СМИ и неформальные молодёжные объединения оказывают большое влияние на молодёжь, к сожалению, не всегда положительное, насаждая в молодёжном сознании коммерциализацию и вестернизацию. При таких условиях наблюдается рост проблем, отмечается рост молодёжной преступности.

Все вышесказанное наглядно демонстрирует, что молодёжная проблематика не просто существует, а требует решительных мер по их решению. Для этого необходимо проводить про-

паганду среди молодёжи, создать эффективную государственную молодёжную политику, усилить влияние семьи и образования. Все эти меры нужно комплексно претворять в жизнь, ведь перспективы общественного прогресса зависят от социальной ответственности поколений вступающих в жизнь, от их способностей ориентироваться на прогрессивные силы и строить свою деятельность. Свободное и всестороннее развитие личности является не только высоким и социальным идеалом, но и важнейшим условием становления общества, ориентированного на универсальные гуманистические и демократические ценности. А так как молодёжи и строить демократическое общество, то в интересах государства создать для них благоприятные условия для того, чтобы они стали свободными, честными, умными людьми.

Литературы

1. Алдашева А.Б. Социализация женщин в городских условиях: Автореф. дисс... канд. социол. наук. –Б., 2001.
2. Ажыбекова К.А. Молодежь и проблемы психологии и атеизма в условиях современной НТР. –Ф., 1989.
3. Американская социологическая мысль /Под редакцией Добренкова В.И. –М., 1996.
4. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодёжи. –М., 1987.
5. Молодежный ренессанс: проблемы социализации молодёжи. –М., 1990.
6. Проблемы реализации программы Кадры XX века. –Часть 3. Человек и общество. –Б., 2000.
7. Социальный облик молодёжи. –Киев., 1990.

Шадыманова Ж.Ж.

РОЛЬ СМИ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

События последнего времени с особой остротой свидетельствуют об изменчивости окружающего нас мира. СМИ в этом процессе выступают в двойной роли. Во-первых, служит инструментом, рычагом общественных, экономических и социальных перемен, катализатором

явлений как прогрессивных и перспективных, так и регрессивных, опасных для общественной стабильности. Во-вторых, СМИ сами являются объектом преобразований, на которые воздействуют другие общественно-политические и экономические структуры. Реализуя

свою роль в демократическом обществе, усиливают позиции не только как средство коммуникации, но и как общественный институт, имеющий относительную самостоятельность. Именно поэтому вполне естественны стремления средств массовой информации осознать свои возможности в процессе преобразований, определить характер взаимоотношений с другими общественными институтами. В связи с этим особую остроту и актуальность приобретает изучение роли средств массовой информации в нашем быстро меняющемся мире. Сейчас СМИ из института политико-идеологического обслуживания государства реформировалось в самоорганизующуюся систему, которая создает в некоторых случаях условия его существования.

Самостоятельность СМИ повлекла за собой усложнение тех функций, которые уже имелись в СМИ.

В политической системе «четвертая власть» занимает свое особое место. Она выполняет ряд функций, это учредительная функция, особенность которой состоит в том, что СМИ не только отражают окружающий мир, но воссоздают его, становясь при этом активными участниками политических процессов. По этому поводу в юриспруденции последнего десятилетия велись работы по провозглашению свободы слова, печати, а также акты, закрепляющие взаимодействия СМИ с политическими партиями, некоторыми государственными органами и общественными формированиями, т.е. те работы, которые тем или иным образом имеют отношение к средствам массовой информации.

Регулятивные функции связаны со способностью воздействовать на принятые в обществе стандарты. Поскольку СМИ в политической иерархии не имеют юридически фиксированной позиции, место и роль СМИ постоянно колеблется от оценки, которую дает общественное мнение, до динамики отношений между основными центрами политического влияния. Но институт информации, как мощный инструмент закрепления и механизации политических структур, ограничен в самостоятельных действиях, так, как за соблюдением правил «политической игры» следят агенты исполнительной власти, законодательные и судебные органы.

Охранительная функция СМИ заключается в массированном распространении господ-

ствующей идеологии, причем техника передачи материала сообщений становится искусством создания идеологии, а не просто коммуникацией. Здесь же, на СМИ возлагается функция удержания социальных конфликтов в политически приемлемых рамках.

Нормативно-оценочная функция СМИ связана со способностью не только распространять, но и создавать нормы поведения, социальные ценности и общие цели общества. Главная проблема здесь – выяснить насколько распространенными будут являться пределы этого влияния и разработка политико-юридического инструментария, направленного на сохранение демократии и диалога между управляющими и управляемыми. Объяснение политического влияния механизма доступа к СМИ со стороны элиты – для манипулирования сознанием масс с помощью современных технических средств. Для подавляющего большинства людей СМИ выступает самым доступным источником знаний по вопросам, которые находятся за пределами личного опыта их непосредственного социального окружения. При этом важно заметить, что влиянию СМИ массы подвергаются в зависимости от того, как сами индивиды идентифицируют себя по отношению к самому близкому, к самому доступному, и от характера самих сообщений. Влияние СМИ на личность также зависит от мотивационных установок, заставляющих индивида обращаться к средствам массовой информации. Они условно делятся на три типа: для приобретения знания, для развлечения и для самоидентификации. На данный момент первые два типа наиболее распространены. Для приобретения знания и получения информации к средствам массовой информации обращаются люди более зрелые, для принятия тех или иных решений. Регулярное получение информации стало необходимым условием полноценного участия в современной жизни.

Средства массовой информации, неся в себе познавательную сторону общественной жизни, выполняя эту функцию, поддерживают нормальное функционирование того или иного общества, на которое распространяется их влияние. Особенно это важно при переходном периоде, так как члены данного общества нуждаются в большей и достоверной информации о тех или иных событиях, которые происходят в обществе. В период трансформации изменения в обществе происходят интенсивными темпами. Люди должны быть информированы о происходящих переменах в стране.

Развлечения наиболее характерны для молодежи, так как данный период их жизни располагает к приятному времяпровождению. Одним из видов развлечения является приобщение к различным видам средств массовой информации. Сегодня молодежь больше предпочитает Интернет, телевидение и радио, чем периодические издания.

В зависимости от иерархии политических институтов, СМИ могут интегрироваться в экономические, политические и социальные структуры, при этом СМИ будут выступать не как автономное образование, а как составная часть структуры власти, как один из важнейших ее компонентов. На сегодняшний день основными видами средств массовой информации являются печать, телевидение, радио и Интернет. Развитие этих видов в переходный период обозначило новую веху в истории СМИ в нашей стране.

Печать является старейшей из всех видов СМИ. Вышедшая из-под печатного станка продукция несет информацию в виде напечатанной или нарисованной информации. Информация в печати воспринимается читателем без помощи каких-либо дополнительных средств. Данное обстоятельство способствует проявлению ряда важнейших свойств в взаимоотношениях прессы и аудитории. Одной из примечательных черт современной науки является обострение внимания к периодической печати, осознание самостоятельного значения того вида общей и творческой деятельности, которую еще вчера считали «подготовительным пластом». В современных исследованиях пресса рассматривается как важное культурное достояние народа, эффективное средство воздействия на общественное мнение. Интенсивность развития прессы определяется возрастающей ролью СМИ в переходный период, так как она сильно влияет на содержание жизни общества, вносит свой вклад в анализ важнейших социальных, экономических проблем и явлений политической жизни.

Вторым по времени появления является радиовещание. Наиболее характерной его чертой является то, что носителем информации в данном случае оказывается только звук. Радиосвязь позволяет мгновенно передавать информацию на неограниченные расстояния, причем получение сигнала происходит в момент передачи. Отсюда возможность оперативности радиовещания. Если первоначально радио было

способно транслировать только речевые сообщения, то по мере совершенствования передающей и принимающей радиотехники стала возможной передача звука всех типов – звука, речи и музыки. Благодаря этому, радио способно создавать полноценную звуковую картину мира. Изобретение различных способов записи звуков позволили использовать возможности монтажа, воспроизводить или «транслировать» давно прошедшие передачи. Сейчас в Кыргызстане радиовещание слушать предпочитает молодежь, так как оно несет в себе в современный период больше развлекательный характер. Радио способствует созданию специфической молодежной «субкультуры». Различные радиостанции имеют своих поклонников и поэтому они создают свой «продукт», ориентируясь только на своих слушателей.

Телевидение вошло в жизнь человечества в 30-х годах и стало, как и радио, равноправным участником средств массовой информации с 60-х годов XX века. В дальнейшем оно развивалось быстрыми темпами и по ряду параметров выдвинулась на первое место. Телевизионная специфика родилась как бы на пересечении радио и кино. От радио телевидение взяло возможность передавать сигналы с помощью радиоволн на далекие расстояния – этот сигнал одновременно имеет звуковую и видео информацию, которая на экране телевизора, в зависимости от характера передачи, несет кинематографический характер и характер фотокадра. Сегодня практически все телевидение в КР перешло на самофинансирование, кроме КТР, которое частично финансируется государством и должны искать способы самофинансирования. Зачастую решение проблемы находится в рекламе и в различных видах коммерческой деятельности телевидения. Это продажа эфирного времени, поздравления с телеэкрана и многое другое. Телевидение в выдаче информации больше ориентировано на удовлетворение различных информационных потребностей аудиторных групп, разделенных по возрасту, полу, по профессиональным интересам, увлечениям и др.

Печать радио и телевидение представляет собой своеобразный «тривиарат» СМИ, каждое из которых обладает рядом особенностей, определяющиеся видами и способами донесения информации до аудитории. Однако, при наличии специфических свойств печать, радио и телевиде-

ние имеют нечто общее – это способность донести до массовой аудитории более или менее оперативно словесно-понятийную и рационально образную информацию. Но, несмотря на схожесть, для каждого свойственны своеобразные черты, принадлежащие только какому-либо одному средству: кинематографическое изображение на телевидении, словесно-буквенная информация в прессе, невизуальное звуковое сообщение на радио. В настоящее время наиболее популярным видом СМИ является телевидение. Проведенные социологические исследования служат еще одним подтверждением этой гипотезы. По данным Поменовой И.Н. 34% опрошенных больше всего доверяют телевидению, 13% опрошенных доверяют печати и 13% из числа опрошенных верят радио. Респонденты в возрасте от 36 до 44 лет предпочитают периодические издания. Молодые люди больше доверяют телевидению. Люди старше 60 лет в большей степени доверяют радиовещанию нежели другим видам СМИ (11). Отличительная черта радиослушателей России от кыргызских заключается в том, что в России хорошо развиваются радиостанции, которые имеют свои глубокие корни. Например: «Радио России», «Маяк», «Эхо Москвы». И зачастую слушатели этих радиостанций – пожилые люди, которые обычно не меняют своих пристрастий и привычек. А в Кыргызстане радиовещание больше ориентировано на молодежную аудиторию. Больше передается развлекательных передач и много эфирного времени занимает музыка в исполнении современных музыкантов.

К вышеперечисленным видам СМИ в последнее десятилетие присоединяется активно развивающийся четвертый тип каналов информации – всемирная компьютерная сеть, в которой значительное место занимает массовая информация. Это электронные версии и дайджесты периодических изданий и телевизионные передачи. А именно: сетевые газеты, журналы, радио и теле- «сетевещание», сайты отдельных журналистов, притом оперативно меняющие содержание, получаемые в режиме реального времени. Таким образом, компьютерные сети соединяют в себе возможности всех типов СМИ. Интернет может быть интерактивным. Это подразумевает возможность непосредственного участия субъекта в какой-либо конференции или др. Пользователь Интернета мо-

жет подписаться на рассылки информации, которые ему необходимы. Конференции в Интернете собирают огромное количество участников. Сайты, при условии их регулярного обновления, пользуются большой популярностью. Все виды СМИ в различных аспектах используют Интернет. Сейчас Кыргызстан приобщается к всемирной паутине. Интернет более или менее развит в крупных городах.

А в остальных же регионах СМИ начинают развиваться в установленных правовых рамках государства, и именно эта действительность фактически санкционируется судебной практикой и становится компонентом политической культуры общества. Но на самом деле, честно признавая принципы свободы слова и печати за основу правового режима развития СМИ и закрепляя эти принципы в Конституции, как высшее проявление демократии, создается множество доктринальных построений для оправдания и обоснования реальной практики ограничения этих свобод. Нельзя не отметить также возможность СМИ воздействовать на процессы развития массового и индивидуального сознания. Весьма ощутимым является то, что СМИ выступают одним из важнейших социально-политических источников или ресурсов полномочий власти.

Литература

1. Богомоллова И.Н. Социальная психология печати, радио, телевидение. – М., 1991.
2. Бенс М. Психи и маньяки в интернете. Руководство по выживанию в киберпространстве. – СПб., 1998.
3. Ибраева Г.К. Концепция средств массовой информации в суверенном демократическом государстве. – Б., 1991.
4. Коржилов Е.А. Журналистика на рубеже тысячелетий. – Ростов-на-Дону, 1999.
5. Краг Э. Окно в мультимедия и Интернет. – М., 1991.
6. Новиков А. Дракон по имени Интернет // Журналист. – 1998. – №97.
7. Полякова И.Н. Отчет о результатах социального опроса населения России // Неделя. – №28. – 19.07.00.
8. Раскрепощенная пресса. – М., 1996.
9. Современные социально-политические процессы и динамика массового сознания. – М., 1992.
10. Телевизионная журналистика. – М., 1998.
11. Поменова И.Н. Отчет о результатах социологического опроса населения России // Неделя. – №18. – 19.07.00.

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПСИХИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ДЕТСТВЕ

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема неблагополучия в детстве. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Основными причинами психического неблагополучия в детстве, по мнению Л.Ф. Шеховцовой (1,5) и других ученых, являются следующие:

- инверсия семейных ролей;
- стиль воспитания;
- ошибки, систематически допускаемые родителями в воспитании детей;
- занятость родителей.

Инверсия семейных ролей

В психологической литературе описана модель нормальной семьи – отец, мать, дети. Положения и роли отца и матери в семье взаимодополнительны. Мать, безусловно, любит своего ребенка, каким бы он ни был, и показывает ему эту любовь. Любовь отца ребенок должен «заслужить», выполняя те требования, которые предъявляет ему отец, в этом смысле любовь отца условна. По опыту психоаналитической практики, для мальчика отец является соперником в его любви к матери, а для девочки такой соперницей является мать. У мальчика происходит идентификация с отцом, посредством которой идет освоение «мужского» поведения, такого, которое может «понравиться» матери, а девочка идентифицируется с матерью, осваивая такое поведение, которое «одобрит» отец.

Мать окружает ребенка заботой, нежностью, лаской, поддержкой, – обеспечивая тот эмоциональный фон, только при наличии которого ребенок может нормально развиваться. Отец поощряет, одобряет и поддерживает то поведение ребенка, которое соответствует «правилам» освоения социальных ролей.

Если описанные в модели нормальные взаимоотношения родителей с ребенком изменены,

нарушены, то у ребенка часто происходит дезадаптация к социуму, которая проявляется или уже в детском, раннем возрасте, или в будущем, во взрослом состоянии.

А.И. Захаров (2), описывая неврозы у детей, приводит, опираясь на статистические данные, «психологический» портрет матери ребенка-невротика. Как правило, это представительница технической интеллигенции, гиперсоциальна, доминантна, честолюбива, рациональна, тревожнотлизна, с обостренным чувством долга. В её взаимоотношениях с ребенком часто проявляется формализм, повышенная требовательность, диктат решений и однозначность суждений, отсутствие ласки, нежности, тепла. Такая мать не демонстрирует ребенку безусловную любовь и принятие.

Авторитарная, доминантная женщина в семье часто становится первичным звеном семейного «поражения», которое передается далее из поколения в поколение. Если такая авторитарная мать воспитывает дочь, то взаимоотношения у них чаще всего складываются холодные и формальные, недостаток тепла порождает у дочери страхи, депрессию, подавленность. Как правило, муж авторитарной женщины имеет зависимый характер. Подавленность дочери и зависимость отца усиливают их взаимную привязанность друг к другу, что вызывает ревность со стороны матери. В такой семье дочь вырастает инфантильной, несамостоятельной, тревожной, с неадекватной «Я-концепцией», невротичной.

Современные женщины с высшим образованием часто, как пишет Захаров А.И., состоят в разводе со своим супругом. Если в диаде «мать - ребенок», вырастает сын, то отсутствие мужской идентификации у сына и проецирование на него матерью своих отношений с супругом часто формируют у него истерический невроз. Именно в неполной семье «мать – сын» особенно остры конфликты, так как мать часто оказывается нетерпимой к общим с отцом чертам характера сына.

Инверсия семейных ролей, нарушение нормальных взаимоотношений ребенка с родителями приводят к неврозу у детей. Неврозы у детей не возникают, если родители справляются со своими проблемами сами. Разлука с матерью, помещение ребенка в ясли, длительная госпитализация – все это может стать психической травмой для ребенка, причиной его психического неблагополучия, так как прерывает теплые отношения в семье.

Стиль воспитания

Позиция родителей по отношению к ребенку, стиль воспитания отражают стиль взаимоотношений родителей с ребенком. Влияние позиции родителей на способ поведения и развития ребенка проследил О. Коннор, а эти данные обобщены и приведены В.А. Авериным (3).

Позиция родителей и способ поведения ребенка

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь.	Ребенок - центр моих интересов.	Нежность, занятия с ребенком.	Чувство безопасности, нормальное развитие личности.
Явное отвержение.	Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться.	Невнимательность, жестокость, избегание контактов.	Агрессивность, эмоциональная тупость.
Излишняя требовательность	Не хочу его таким, какой он есть	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе.
Чрезмерная опека.	Посвящаю ребенку свою жизнь.	Чрезмерные поправки или ограничение свободы.	Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности.

Приведенные данные показывают, что ребенок, вырастая без доказательств родительской любви, не имеет самоуважения и теплых отношений с другими людьми.

Эмоциональный тон взаимоотношений в семье обусловлен применяемыми средствами воспитания, типом контроля. Теплые, дружеские отношения формируются, если к ребенку внимательны, используют убеждение, а не принуждение, поощряют больше, чем наказывают. Родители выступают в роли источника эмоционального тепла и поддержки или старшего друга, советчика. Во взрослом состоянии для такого человека свойственны активность, самостоятельность, инициативность.

Если ребенком пренебрегают, предпочитают чаще наказывать, чем поощрять, воспитывают в строгости и чрезмерной требовательности, то у ребенка могут возникнуть акцентуации характера или психологические затруднения (А.Е. Личко): робость, неуверенность, страхи, агрессия. Родители в этом случае олицетворяют власть или образец, пример для подражания. Во взрослом состоянии для такого человека характерны пассивность, зависимость.

Родительские ошибки воспитания

К таким ошибкам, по мнению Вульфофа Б.З. (4, 23-24), способствующим психическому неблагополучию ребенка, относятся:

- проецирование родителем на ребенка своих личностных проблем, неотреагированных чувств, приписывания детям того, что присуще ему самому;
- излишняя беспомощная фиксация родителей на страхах ребенка;

- разрыв между словом и делом – когда родительская мораль абстрактна и не подкрепляется делом;

- непоследовательность требований из-за несогласованности родителей;

- неблагоприятная оценка уровня какой-либо деятельности ребенка, формирующая у него «комплекс неполноценности»;

- сравнение ребенка с другим, более успешным, также развивает у него «комплекс неполноценности» и, кроме того, способствует развитию зависти, эгоцентризма, тревожности. Родители при этом часто думают, что ребенок не хочет, а он не может.

Ребенку нужен огромный запас оптимизма, чтобы сохранить побуждение учиться всему. Сама природа ребенка рассчитана на этот оптимизм, она исключает отрицательную, спонтанную самооценку и самокритику. Для любого ребенка сознание, что он хуже кого-то, очень вредно. Только взрослые могут ему это внушить.

Занятость родителей

Проблема занятости родителей становится одной из ведущих причин психического неблагополучия современного ребенка.

Педагог Азаров Ю.П. (5, 80-82) считает, если родители делегируют свои родительские функции воспитателям яслей и детских садов, а за-

тем – интерната или школы, то известно, что ребенок в раннем возрасте испытывает эмоциональный шок, который переходит в эмоциональную депривацию, а далее провоцируется задержка общего психического развития, в том числе и речевого.

Даже если родители не отдадут своего ребенка в ясли или интернат, то современный темп жизни, вызывая постоянную занятость родителей, искажает характер нормальных взаимоотношений родителей и детей:

- а) в семье уменьшено общение родителей с детьми до необходимого минимума;
- б) содержание общения в семье обеднено и сведено к контролю родителей над детьми;
- в) отсутствует полезная совместная деятельность ребенка с родителями;
- г) дети испытывают дефицит теплоты и внимания к себе.

Кроме перечисленных факторов негативно-го влияния на психическое благополучие детей следует отметить, что развитию неблагоприятия способствуют также физическое нездоровье ребенка, особенности личности родителей и характера ребенка.

Особенно уязвимыми являются дети, имеющие такие черты характера, как:

- эмоциональность (жалостливость, плаксивость, непосредственность);
- впечатлительность (ребенок долго помнит страх, обиду, какое-нибудь событие);
- наивность, отзывчивость, беззащитность, импрессивность (все держит в себе, не склонен рассказывать о своих чувствах).

Психологам, педагогам, социальным работникам и родителям следует помнить и о **типичных детских реакциях нарушения поведения:**

Реакция отказа (от игр, пищи, контакта), возникает в ответ на резкое изменение привычного образа жизни, например, когда «домашний ребенок» начинает посещать детский сад или семья лишается кого-то из близких и т.п.

Реакция оппозиции, заключается в том, что ребенок противодействует попыткам заставить его заниматься нелюбимым делом (убегает из дома, со школьных занятий и т.п.).

Реакция непомерного подражания кому-либо (реальному человеку, персонажу кино, книги), проявляется в копировании одежды, манеры, речи, суждений, поступков. Плохо, когда кумиром оказывается отрицательный субъект.

Реакция компенсации, проявляется в том, что ребенок всеми силами пытается затушить или устранить какие-либо слабости. Так, неудачи в учебе восполняются достижениями в спорте, а учеба под объективным предлогом «занятости» отодвигается на задний план. Особенно часто возникают конфликты родителей с подростками, которым свойственны эмоциональная неустойчивость, перепады настроения, сочетание противоречивых свойств и стремлений (застенчивость – развязанность, самостоятельность – нерешительность, мягкосердечность – черствость и т.д.).

Таким образом, для успешного взаимодействия с ребенком важно родительское комфортное, спокойное, радостное, свободное эмоциональное состояние, а это в свою очередь устранит причины детского психического неблагополучия.

Литература

1. Шеховцова Л.Ф. Теоретические и практические аспекты психологического консультирования. – СПб., 1998.
2. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., Просвещение, 2000.
3. Аверин В.А. Семейная дезорганизация. – М., 1999.
4. Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М., 1996.
5. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., Просвещение, 1993.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО: КУВЕЙТСКИЙ ДЕТСКИЙ ПРИЮТ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Интерес общества к названной проблеме прежде всего связан с необходимостью защитить наиболее уязвимые, нуждающиеся в помощи группы населения, и не столько силами благотворительных фондов, сколько на общегосударственном уровне.

С этой целью предстоит разработать концепцию социальной защиты, содержательную основу которой можно определить следующим образом. Социальная защита – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения.

В социальной защите нуждаются инвалиды, пенсионеры, тяжелобольные. Дети-сироты занимают в этой классификации особое место, поскольку статус социально незащищенных предоставляется данной категории временно, до момента совершеннолетия. Дети-сироты получают социальную помощь государства как бы авансом. Задача общества состоит в том, чтобы вырастить из них полноценных здоровых граждан, привить им профессиональные и различные жизненные навыки, которые облегчат последующую социальную адаптацию.

Социальная адаптация сирот – это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве субъекта он, напротив – активный участник общественных отношений, выступает как самообразующая личность (см. схему).

Органичное сочетание качеств субъекта и объекта воздействия создает условия для эффективной социальной адаптации ребенка-сироты.

Поскольку широко известно о низкой адаптации выпускников сиротских учреждений, можно полагать, что при формировании личности этих подростков был нарушен принцип равно-

действия субъектных и объектных компонентов.

Рассмотрим приведенную схему подробнее. Недостаточно эффективно выполняют свои функции по отношению к сироте социальные институты: семья, воспитатели детского дома (интерната), педагоги, сверстники и т.п., для которых ребенок является объектом воздействия.

Обделенные родительской заботой, сироты от общества получают значительно меньше внимания, чем домашние дети. Условия жизни ребенка, имеющего дом, не адекватны жизненным условиям ребенка из сиротского учреждения. Здесь вступает в действие закон дивергенции социальной среды, который в значительной мере сокращает шансы ребенка-сироты достигнуть адаптации в обществе на уровне домашних детей.

Обратимся к основным сферам проявления социальной активности воспитанника сиротского учреждения. Качественная сторона психологических показателей личности подростка-сироты может быть определена на основе комплексного социально-психологического анализа, который был осуществлен группой преподавателей БГУ, в которую входил и автор статьи.

В ходе исследования использовались разнообразные социологические приемы и техники: анкетирование, углубленное интервьюирование, наблюдение, опрос ближайшего окружения (родственников, воспитателей, мастеров и бригадиров по месту работы, соседей). При сборе эмпирического материала мы стремились выявить степень участия сироты в системе общественных отношений, т.е. определить уровень его индивидуальной активности как субъекта. Исследование показало, что специфический характер воздействия социальных институтов на ребенка, лишенного семьи, отражается на его ценностной и поведенческой сферах. А поскольку именно здесь индивид проявляется как самообразующий субъект общественных отношений, анализ структурных составляющих деятельности подростка-сироты позволяет судить о характере адаптационного процесса.

Сирота как личность в системе общественных отношений



Таблица 1

Ценностные ориентации сирот бишкекских школьников

Преимущественная направленность ценностных ориентаций	Дети-сироты		Школьники	
	%	ранг	%	ранг
Материальная	17	4	15	4
Нравственная	32	3	11	5
Познавательная	14	5	72	2
Эмоциональная	49	1	76	1
Интеллектуальная	40	2	50	3

Анализ показывает (табл. 1), что сироты проявляют более низкую активность, демонстрируют меньшую уверенность в своих ценностных установках (меньшая наполняемость ответов), кроме того, структура значимости последних отличается.

Несмотря на различие социальных условий, обе группы подростков единодушны при определении места эмоциональных и материальных компонентов на шкале ценностей. Исследование продемонстрировало неразвитость эмоциональной сферы сирот и их крайне низкую познавательную установку. Эти слабо выраженные элементы структуры ценностных ориентаций впоследствии становятся факторами, определяющими низкую адаптивность в общественной жизни.

Исходя из более реалистического подхода домашних детей к структуре ценностей (благодаря

их более глубокой включенности в повседневную жизнь), можно предположить, что здесь отражаются скорее идеальные представления сирот, нежели их реальные установки. Не последнюю роль в формировании высокой значимости для сирот нравственных ценностей играет их семейное неблагополучие (компенсаторный фактор), а также декларируемые в детском доме общественные нравственные идеалы, которые лишены реальной жизненной основы. Действием того же компенсаторного механизма можно объяснить и повышенную потребность подростков, лишенных семьи, в доброжелательном окружении.

Значительные расхождения в ориентациях на ценности познавательного характера у сирот и домашних детей приводят к примитивному, преимущественно биологическому типу организации своей самостоятельной жизни. И здесь весьма значима не только разная степень на-

полняемости этой ценностной ориентации у двух групп детей, но и ее место в системе ценностей (2-е – в контрольной группе, 5-е – у сирот), что, безусловно, также свидетельствует о несовершенстве воспитательной системы в сиротских учреждениях.

Социологи придают большое значение родительской семье как образцу поведения. Статистически доказано непосредственное влияние благополучия семьи родителей на успешность брака детей. Известно, что молодожены из неполных семей легче, чем из полных, идут на разрыв супружеских отношений. По-видимому, дети-сироты, не имевшие перед глазами позитивного примера родительских отношений, не помнящие своей семьи, не смогут в будущем успешно преодолевать супружеские конфликты и трудности взаимного приспособления. Более того, они часто испытывают страх перед этим важным жизненным шагом и стремятся не делать его по возможности дольше. Издержки детдомовского воспитания во многом сказываются на психологическом самочувствии подростка, развивая в нем комплекс неполноценности.

Еще одно социальное пространство, в рамках которого ребенок-сирота занимается самостроительством, выражая свои личностные интересы и стремления, – это сфера досуга. Подростковый возраст – время активного формирования индивидуального мировоззрения, нравственных, эстетических и иных принципов, пора накопления информации. И если в общеобразовательной школе подростка рассматривают как пассивный объект воздействия, то все остальные формы познания осуществляются им самостоятельно, в процессе активного творческого освоения окружающей действительности.

Среди основных видов досуга подростков – выпускников сиротских учреждений можно назвать следующие: домашние дела (65%), посещение кинотеатров (47%), просмотр телевизионных передач (41%), посещение друзей, родственников (31%), занятия спортом (16%), прием гостей (13%), дискотека (11%). Любопытно, что 17% опрошенных в свободное время предпочитают спать.

Что касается основных видов досуговых занятий школьников, то 64% слушают музыкальные записи, 62% ходят в гости к друзьям, 58% гуляют с ними по улицам, 50% смотрят телевизор, 41% ходит в кино, 37% занимаются

спортом, 20% посещают дискотеку.

Совершенно очевидно, что для школьников характерна большая активность в сфере досуга.

Полноценная досуговая деятельность позволяет сформировать такие личностные качества, как инициативность, избирательность, самостоятельность в принятии решений. В процессе досуга формируются духовность, внутренняя культура, эстетическое мировоззрение.

Сироты, использующие свободное время преимущественно для домашних дел, обедняют свою жизнь. В их досуговом поведении наблюдается приоритет пассивных форм над активными. Напрашивается неутешительный вывод: сирота, как самообразующая личность, в сфере досуга себя не реализует. Объективная причина такого положения обусловлена жесткой регламентацией распорядка дня детского дома.

В процессе формирования личности сирота следует определенным образцам поведения. Исследователи отмечают, что для ребенка первыми и наиболее устойчивыми образцами поведения являются родители. Лишенные этого стержневого стандарта поведения, сироты вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни.

Для правильной коррекции поведенческих действий может быть использован эталон, заимствованный подростками из литературных источников. Однако опрос показал, что набор книг, пользующихся спросом у сирот, крайне узок, тематически ограничен и вряд ли может помочь развить у подростков гибкую систему поведения в жизненных ситуациях. К таким же выводам можно прийти, анализируя просмотренные сиротами кинофильмы. Систематическое пребывание в среде себе подобных, имеющих невысокий уровень социальных притязаний, формирует у сирот заниженные жизненные стандарты. Более чем скромная степень когнитивного развития подростка-сироты не позволяет ему самостоятельно конструировать правила и нормы поведения и руководствоваться ими в обществе.

Если родительская семья воспитанника сиротского учреждения выступает как субъект воздействия по отношению к ребенку, то сам он является субъектом формирования своего

отношения к родителям. Это вполне ординарная для домашнего ребенка ситуация, когда его контакты с родителями складываются в процессе повседневного, органичного взаимодействия. Однако ребенок из детского дома поставлен в совершенно иные условия: он вынужден, несмотря на незрелый возраст, принимать решения по вопросу, непросто и для взрослых людей. Разумеется, формируя свое отношение к родителям, он исходит не столько из факта своего отлучения от семьи, сколько из сопутствующих обстоятельств. Иными словами, речь идет о том, почему ребенок оказался в сиротском учреждении.

Известно, что лишь 4-5% воспитанников детских домов – полные сироты. Остальные либо хорошо помнят своих родителей, либо поддерживают с ними связь, находясь в то же время под опекой государства.

Вопросы взаимоотношений с родителями вызывают болезненную реакцию у подростков, особенно находящихся в сиротских учреждениях: 28% из них ощущают свою ненужность, еще 23% отмечают плохое отношение родителей к себе, у остальных преобладает чувство активного неприятия родителей («они мне не нужны»). При столь ярко выраженной непримиримости весьма драматична существующая практика обеспечения жильем: выпускники сиротских учреждений, имеющие отца или мать, направляются для проживания к своим нерадивым родителям, ранее лишенным права их воспитывать. Следует отметить, что из сирот, готовящихся начать самостоятельную жизнь и имеющих родителей, лишь пятая часть связывает дальнейшие планы с совместным проживанием с ними. Направляя подростков в родительскую семью, мы вынуждаем их к компромиссу и лишаем права самостоятельно решать свою судьбу.

Таким образом, объективные условия, в которые поставлен подросток, не позволяют ему самостоятельно и свободно регулировать свои родственные контакты. Из-за того, что подросток вынужден находиться с родителями под одной крышей, он корректирует свои отношения и действия, подчиняя их образу жизни родительской семьи. Ценности и идеалы, привитые ребенку во время его пребывания в детском доме, вступают в противоречие с ценностями родителей. Культивируемый в детском

доме низкий порог самоуважения, подавление взрослыми желаний ребенка, жизнь в условиях постоянных санкций формируют конформистский психологический тип личности, не способный противостоять пагубному воздействию со стороны родителей.

Следующий элемент деятельности, где сирота проявляется как самоорганизующая личность, – ориентация на законопослушность. Исходя из психологических качеств, которые культивируются в сиротских учреждениях (слабо выраженная воля, ощущение полной зависимости от старших по возрасту, принадлежность к «стае», безынициативность), можно предположить, что даже самые «лучшие нравственные заповеди, внушаемые в такой среде, усваиваются до первых жизненных испытаний. Именно этим объясняется статистически значимый уровень правонарушений среди выходцев из детских домов и интернатов. Недостаточное знакомство с правовым законодательством, отсутствие опыта общения с малознакомыми людьми, а также материальная неустроенность и социальная беспомощность сирот способствуют тому, что они оказываются на скамье подсудимых.

Наше исследование показало, что в течение первых трех лет, после выхода из детского дома, 30% сирот вступали в контакт с правоохранительными органами из-за своего асоциального поведения. Еще 8% в этот период совершили уголовно наказуемые преступления и попали в воспитательно-трудовые колонии. Неумение противостоять дурным влияниям, безволие порождают среди сирот действия «за компанию», чаще всего за гранью правовых норм. Так, 32% выпускников принимали участие в уличных драках, 19% распивали с друзьями по учебе, 21% – с товарищами по работе, 29% – с воспитанниками детского дома, наконец, 33% – с соседями. Весьма неблагоприятно и их социальное окружение: по наблюдениям интервьюеров, треть выпускников вращается в социальной среде повышенного риска. Таким образом, несмотря на позитивные ценностные установки выпускников (92%), 24% подростков не смогут их реализовать, поскольку проживают в неблагоприятных социальных условиях, выполняя свои обязанности. Из-за безответственности собственных родителей, жесткого взаимодействия со сверстниками сирота зачастую становится

жертвой такой воспитательной системы. Специфические взаимодействия с социальным окружением вырабатывают в нем конформизм, безынициативность, уход от решения насущных проблем, отсутствие значимых жизненных целей, которые затрудняют процесс адаптации.

Жизненный путь ребенка, попавшего в сиротское учреждение, в значительной мере предопределен и проходит под знаком пагубного воздействия социального окружения. В результате неблагоприятного стечения обстоятельств, у ребенка формируется чувство собственной неполноценности, ущербности, обделенности. Искаженное самовосприятие снижает его интеллектуальный потенциал, подрывает веру в свои возможности.

Наиболее приемлемый способ предохранить сирот от подобных последствий общественного воспитания – приближение образа жизни в сиротских учреждениях к образу жизни семьи. Возможны различные модели семейных отношений: семейные группы в рамках детского дома, семейные детские дома (опекунские семьи). Однако наиболее предпочтительная форма – институт усыновления, в рамках которого

необходима правовая либерализация, упрощающая процедуру попадания сирот в семью или к одиноким людям. Кроме того, следует повсеместно внедрять инновационные методы, позволяющие априорно определять воспитательный потенциал будущих усыновителей. Названные меры не предполагают дополнительных материальных вложений, потребуется лишь изменить законодательную базу. Сегодня необходимо обеспечить широкие правовые возможности, устраняющие социальное неравенство сирот.

Литература

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.
2. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979.
3. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. – М.: Наука, 1992.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986. – Т.1.
5. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Педагогика, 1990.
6. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика, 1989.

*Джумабаев К.Д.,
Өскөнбаева Г., Абдыракунова Ж.С.*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Проблема непрерывного образования очень обширная и перспективная. Она нуждается в комплексном изучении и исследовании не только со стороны педагогики, но и философии, социологии, политологии, экономики и др. наук. Она более и менее изучается, исследуется учеными стран ближнего и дальнего зарубежья. Непрерывное образование – эта педагогическая система, новое направление педагогической науки.

В современном сложном и быстро меняющемся общественном процессе одним из главных факторов перспективного развития общества является образование. Еще в недавнем прошлом такие изменения происходили слишком медленно, а сегодня с развитием науки и техники, технологии и их тесной связи, они приобретают революционный характер. образо-

вание, как общественная функция должно следовать за изменениями в обществе. Об этом ясно и четко сказал президент Кыргызской Республики Акаев А.А.: «Приобретение Кыргызстаном независимости, переход на демократический путь развития, реформы во всех сферах нашей жизни требуют нас взглянуть на образование с позиции новых реалий, требований новой эпохи» (1).

Каждый новый этап развития общества ставит перед системой образования качественно новые, постоянно усложняющиеся задачи. В современную эпоху – эпоху бурных социальных и политических преобразований, разворачивающихся научно-технического и технологического прогресса – роль образования беспрецедентно возрастает, привлекая к себе самое пристальное внимание политиков, ученых, педаго-

гов, парламентариев и широких слоев общест-венности мира. Образование – сегодня это, бесспорно, своего рода по Limits Learning (неограниченное, беспредельное образование), обя-зательное условие современной цивилизации, потенциально-мощный фактор и агент научно-технического, технологического, социально-эко-номического и культурного прогресса.

Характерной чертой нового века является стремительное развитие науки и техники, инфор-мационной технологии с применением Интер-нета и компьютерной технологии. Поэтому ста-ло необходимо совершенствовать систему об-разования, кооторая является важнейшим аспек-том в развитии использования человеческих ре-сурсов и становления достижения взаимосвя-занных целей и интеграции общественных, на-учных и производственных сил общества. На повестке дня стал вопрос осуществления и по-вышения качества образования и достижения результатов, отвечающих целям, определяемым потребностями ускорения социально-эконо-мического развития.

Отечественная и мировая практика показа-ла, что интенсивный период его развития прой-ден, ориентация на рост количественных пока-зателей исчерпала себя и не отвечает задачам ускорения социально-экономического, научно-технического развития. Задачи образования мо-лодежи и взрослых необходимо решать принци-пиально на новой основе.

Образование давно нуждается в реформи-ровании, так как оно повсюду переживает кризис, который постепенно осознается мировой обще-ственностью. В конце 60-х годов вышла в свет, ставшая затем широко известной, книга амери-канского видного ученого и деятеля просвеще-ния Ф.Г.Кумбса «Мировой кризис образования», где пожалуй впервые был дан обстоятельный анализ нерешенных проблем, стоящих перед образованием именно в глобальном масштабе (2).

Через 20 лет Ф.Г.Кумбс выпускает другую книгу под названием «Мировой кризис образо-вания: взгляд из 80-годов», в котором утверж-дает, что кризисные явления стали еще острее, а общая ситуация в сфере образования еще тре-вожной» (3). В 60-70-е годы в ряде западных стран развернулась острая критика школы как учебно-воспитательного учреждения для детей.

Сами названия книг, статей: «Смерть в раннем детстве», «Школа против детей», «Обязатель-ное антиобразование» и др. красноречиво гово-рят о ведущих идеях авторов и содержании ра-бот. Современные школы, утверждают И.Иль-ич, П.Гудман, К.Рубинстаин и др. представляют собой казармы, в которых деформируются души и ум детей, погибают их лучшие душевные ка-чества, стирается индивидуальность, формиру-ется стандартизированный человек без соб-ственного «Я».

В 80-е годы к голосам, критикующим совре-менную школу за невнимание к личности ребен-ка, стандартизацию и униформизм воспитате-льного процесса присоединились педагоги стран Центральной и Восточной Европы, начавших демократические преобразования общества. В Советском Союзе средства массовой информа-ции развернули полную мощную кампанию кри-тики школы за «бездетность педагогики», ав-торитаризм и формализм в воспитании детей.

Многие видные ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья, из стран СНГ и междуна-родные организации высказались о необходимо-сти перехода к непрерывному образованию. Ученый Д.Филипович полагает, что «понятие не-прерывного образования не является новым яв-лением в истории. Новым является только тот факт, что современный мир с его постоянными и быстрыми изменениями не может обойтись без непрерывного образования» (4). Анализи-руя непрерывное образование, известный запад-ный исследователь Ш.Том отмечает, что «но-вым в этой идее является только то, что оно становится доступной всему миру» (5). Обра-зование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно больше не локализо-вано где-то на периферии, оно расположено в самом центре современного общества», отме-чает П.Шуклин. Комиссия по «неформальному» образованию также считает, что «система об-разования непременно должна быть интегриро-вана в непрерывное образование» (6).

По идее многих видных ученых, «непрерыв-ность образования объективно необходимо, по-скольку научно-технический, технологический прогресс быстрыми темпами приводит к недо-статочности или даже устареванию во всех сфе-рах. Безусловно, стоимость истинно непрерыв-

ного образования будет велика... И все же мы должны взять на себя это бремя, поскольку благодаря ему образование станет одним из самых могучих факторов интенсификации прогресса материального производства».

Переход к рыночной экономике выступает реальной первоочередной необходимостью и требует безотлагательной перестройки образования. В условиях относительно стабильного развития общественного производства было обусловлено постоянство структуры и содержания образования. Сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей профессиональной деятельности.

В условиях научно-технического, технологического прогресса темпы обновления техники, технологии, форм организации труда стали превосходить темпы смены поколений людей. Возникли невиданные прежде подвижность и изменчивость общественного и частного производства, требующие постоянного изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности, осложнялось и стало практически невозможным эффективное исполнение своих обязанностей целого ряда категорий работников от рабочих до руководителей.

Сложившаяся система образования углубляет также социальные противоречия. Профессиональная некомпетентность, низкая правовая культура, неумение вести политический диалог, социальная, экономическая, экологическая и правовая безграмотность, игнорирование опыта отечественной и мировой истории и культуры затрудняют выбор жизненной позиции для многих членов общества.

Произошло отставание образования от многих реальностей жизни, девальвация его общественной значимости. Сформировалось и все более углубляет противоречие между непрерывно возрастающим объемом необходимых человеку знаний, умений и организации оригинальных в любых «конечных» образовательных системах условий для овладения ими. Возможности традиционной образовательной системы оказались практически исчерпанными.

«Сущность общемирового кризиса образования, о котором так много писали в последние годы и который в тех или иных формах прояв-

ляет себя во всех странах мира, состоит в беспомощности и неэффективности современного образования перед лицом глобальных проблем цивилизованного масштаба»(7).

В сегодняшних условиях узкое профессиональное образование больше не является достаточной подготовкой к работе. Экспансия знаний означает быстрое устаревание полученных знаний, поэтому от каждого человека и от всего общества требуется понимание постоянного обучения как главной задачи современной жизни. В этом смысле Е.Фор в своей работе «Учиться жизни» высказывается за общество, которое всегда учится. Это значит, что образование сегодня не может быть целью, задачей только части общества молодого поколения, а каждого отдельного человека и всего современного общества, оно превращается в перманентный процесс, от которого все больше зависит судьба личности и всего общества. Таким образом, образование приобретает новое качество, новую, революционную функцию.

От образования сегодня требуется, чтобы оно решало жизненно важные проблемы общества. Об этом свидетельствуют и планы будущего развития многих стран. И развитые страны, и развивающиеся акцент в своем будущем развитии делают именно на образование, на знания, на повышение квалификации кадров. Более развитые страны еще больше уделяют внимание на важность значения знаний.

Поэтому неслучайно одной из важнейших задач новый этап социально-экономического и научно-технического развития общества выдвинул создание единой системы непрерывного образования.

Термин «непрерывное образование» появился в мировой практике более 70 лет назад. Основные идеи в современном виде были высказаны сразу после окончания второй мировой войны. В Советском Союзе эта проблема обсуждалась неоднократно в течение двух десятилетий. Однако единство взглядов и подходов еще не сложилось, более того, они были в какой-то мере даже противоречивы. В одном случае, для решения задачи считается достаточным все ступени образования в стране соединить воедино, устранив противоречия и тупиковые ситуации на стыках, в другом речь идет о формировании принципиально новой системы,

дополняющей существующую государственную и т.д. Ряд авторов рассматривает ее прежде всего как систему образования взрослых.

С определенной долей условности начало стадии непрерывного образования можно датировать с конца 60-х, начала 70-х гг. потому что именно в это время, как известно, ЮНЕСКО окончательно приняла термин «непрерывное образование» в качестве одного из важнейших основополагающих понятий, вынесла решение развернуть широкомасштабные исследования в этой области. В то же время большое внимание проблемам непрерывного образования стали уделять и представители смежных наук: философы (А.А.Афанасьев, В.Н.Турченко), экономисты (В.А.Жамин, В.С.Немченко), социологи (И.В.Бестужев-Лада, Ф.Р.Филипов) и др. Рассматривая непрерывное образование как закономерность в развитии общества, они отмечали, что дальнейшее его развитие будет способствовать совершенствованию социальной однородности общества и преодолению существенных различий между умственным и физическим трудом (8).

Формирование потребностей в усвоении знаний – одна из наиболее актуальных задач педагогической науки. Если у личности не сформированы потребности к самообразованию, то идея непрерывного образования не может быть реализована. Дать право, создать соответствующие условия для самообразования – это задача общества и выполняется она с присущей обществу объективностью. Но кроме этого необходимо создать субъективные условия и обеспечить готовность субъекта к реализации этого права, с тем, чтобы у него постоянно была потребность учиться, повышать свои знания. Без этого непрерывное образование будет чисто внешней необходимостью, а не внутренним фактором.

Непрерывное образование следует рассматривать как принцип, систему и метод удовлетворения интеллектуальных, общественно-политических, профессиональных, этических и эстетических потребностей человека, как принцип, пронизывающий и объединяющий всю систему народного образования, все каналы воспитательного воздействия. Внутренний принцип, который объединяет и демонстрирует различные аспекты непрерывного образования – это прин-

цип развития человека на всех этапах его жизни с общественными и личными потребностями. Таким образом, если раньше рассматривали личность через призму образования, то сегодня, наоборот, проблема образования рассматривается через призму проблемы личности, т.е. через воспитание в человеке способности связывать качественно различные фрагменты социального и собственного опыта в органическую систему целостности.

Поэтому объектом непрерывного образования является не наличие системы образования, а личность, постоянно самоутверждающая себя в мире и самоформирующая свои социальные качества, свои «органы». Одним из главных таких «органов» и является непрерывное образование.

Центральной категорией непрерывного образования является категория развития личности, человека как субъекта деятельности и общения, культуры и нравственности, ответственности и гражданственности. На первый план выступают общечеловеческие интересы. Человек, наконец, должен стать «мерой всех вещей». Вместе с тем, постоянное развитие личности в интересах человека и общества является целью непрерывного образования. Образовательные потребности человека не остаются неизменными на протяжении его жизненного пути. Со временем расширяется их масштаб, усложняется структура. Они охватывают все более широкие области духовной сферы, культуры и творчества, требуя продолжения образования, восхождения к его более высоким уровням.

Под непрерывным образованием следует понимать систематическую целенаправленную деятельность для получения и совершенствования знаний, умений и навыков, как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и путем самообразования. Система непрерывного образования является наиболее общим понятием и включает в себя дошкольные учреждения, дневные и вечерние школы, различные учебные заведения профессионально-технического образования, дневные, вечерние, заочные высшие и средние специальные учебные заведения, аспирантуру, институты, факультеты и курсы повышения квалификации, прочие организационно оформленные виды и формы получения знаний любыми социально-де-

мографическими и профессиональными группами населения.

Под системой непрерывного образования понимается не только традиционное обучение в школах, ПТУ, ССУЗах, ВУЗах но и учитывается такое важное звено, как обучение взрослых, уже получивших дипломы средних и высших учебных заведений или не имеющие их. Данная система образования открывает возможность для людей любого возраста и положения, сопровождает человека в течение его жизни, позволяет постоянно развиваться, в случае необходимости давать новую подготовку для изменяющихся условий, стимулировать постоянное самообразование.

Единая система непрерывного образования представляет собой комплекс государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординированно решающих задачи воспитания, общеобразовательной и профессиональной подготовки каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей и удовлетворяющих его стремление к самообразованию и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование как педагогическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости.

Система непрерывного образования в целом, и каждое ее звено работают на будущее. Поэтому цели и задачи воспитания, обучения и развития должны отражать не только актуальные, сегодняшние потребности общества, но и перспективные запросы и потребности как материальной, так и духовной сферы общества.

Коренная перестройка сложившейся системы образования в Кыргызстане, переход к не-

прерывному образованию являются неотъемлемой составной частью развернувшейся глубокой перестройки экономики, науки и культуры в целях достижения качественно нового состояния демократического общества.

Определяя, стратегию образования Кыргызской Республики президент А.А.Акаев сказал, что «главная цель реформы образования должна быть направлена на создание условий для непрерывного образования человека в течении всей жизни» (9). Уделяя большое внимание этому вопросу на I съезде учителей Кыргызстана он особо отметил: «Идея непрерывного образования должна быть расширена. Она должна стать непрерывным формированием человеческой личности его знаний и способностей» (10).

Литература

1. Акаев А.А.Образование – стратегический ресурс развития //Слово Кыргызстана, Б., 29.04.2003.
2. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. –М.,1970.
3. Coombs P.H.The Woild Grisis in Education; The Vienfrom the Eigytion N.Y.1985.
4. Pilipovic D.Permanent Educ.and Reform of the Educational system in Yugoslavia. Confergence.1968.
5. Исаев К.И. Приобретение развития образования как целевые прогресса общества XXI века // Эл агартуу, Б., 2000. –№ 6.
6. Tomas J.World Problem in Educ.A.Brief UNOSCO,1977.
7. Shukla P.Lief- long Educ.- New Delhi; Orient Longman, 1971.
8. Турченко В.Н. Непрерывное образование как система //Советская педагогика. – М., 1978. –№ 7.
9. Акаев А.А. Никогда не будь позади века //Кут билим, Б., 6.06. – 1996.
10. Акаев А.А. Доклад на I-м съезде учителей Кыргызстана // Слово Кыргызстана, 31.08.2000.

СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

За последние годы резко увеличилось число неблагополучных и малообеспеченных семей, которые не способны обеспечить условия для нормального развития детей. Социально-психологическая депривация, отсутствие необходимого медицинского контроля, плохие, а часто и нечеловеческие условия жизни детей в этих семьях, вызывают у них негативные психические и физические изменения, приводящие в дальнейшем к тяжелым последствиям.

Растет число детей, оставшихся без попечения родителей, или вообще не имеющих ни семьи, ни жилья. Они попадают в уличную криминальную среду, начинают бродяжничать, приобретают асоциальную ориентацию.

Для социального возрождения этих детей возникла необходимость организации комплексной системы социальной и психологической реабилитации, т.е. «терапии средой», которая включает: индивидуальную работу с ребенком; оказание помощи семьям методом групповых и индивидуальных консультаций; подготовку семьи к его возвращению; дальнейшее сопровождение ребенка и семьи по месту учебы и жительства в содружестве с педагогами и психологами общеобразовательных школ, которые будут курировать семью после возвращения ребенка из социально-реабилитационного Центра.

Согласно совместного постановления мэрии г. Бишкек № 33/33 сп. от 28 апреля 2003г. 12 июня 2003 г. был открыт Центр реабилитации беспризорных детей. Он является специализированным учреждением государственной системы педагогической и социальной реабилитации детей и подростков. Расположен по адресу ул. Новая, 1.

В Центре находятся дети от 5 до 15 лет.

Основными целями и задачами Центра являются:

1. Учет детей и подростков с явлениями дезадаптации;
2. Разработка и осуществление индивидуальных программ социальной реабилитации детей и их семей;

3. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих), педагогов по вопросам воспитания несовершеннолетних;

4. Работа в сотрудничестве с самими детьми и их семьями или лицами их заменяющими;

5. Обеспечение максимального участия детей и семьи в процессе принятия решения, касающегося ребенка;

6. Работа в сотрудничестве с соответствующими государственными органами, международными и неправительственными организациями;

7. Восстановление социального статуса детей;

8. Защита прав несовершеннолетних;

9. Осуществление социального патронажа за детьми после возвращения в семью;

10. Участие в профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

Говоря об особенностях содержания психолого-педагогической работы в учреждении, нужно в первую очередь определить, чем же обусловлены эти особенности. Прежде всего, это условия развития и воспитания ребенка до поступления в Центр. Многочисленными исследованиями ученых доказано, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. А ребенок, имеющий эти отклонения, требует, прежде всего, специфических методов организации воспитательного процесса по отношению к нему.

Большинству детей не хватало личного внимания и эмоционального стимулирования, необходимого для развития. У них наблюдаются тяжелые изменения личности, самосознания и интеллектуального развития.

До поступления в Центр ребенок имеет физические, психические и психологические расстройства, связанные с внутрисемейными конфликтами.

Главная задача Центра – постараться выявить причины и характер этих изменений и помочь ребенку преодолеть их. Огромная роль в этом

принадлежит социально-психологической службе. Только при взаимодействии психолога, врача, воспитателей и социального работника, через диагностику и выбор правильного индивидуального подхода, можно скорректировать те негативные последствия, которые возникли у ребенка до поступления в Центр. 76 % детей поступают в Центр с диагнозом: задержка психического развития, – это результат отсутствия воспитания и развития ребенка при жизни с родителями. Кроме того, очень труден процесс привыкания ребенка к Центру. Режим дня, требования к самообслуживанию и забота о младших для многих ребят, привыкших к беззаботной жизни, не требующей ответственности за других, часто в предыдущей жизни не посещающих школу, становится очень трудным периодом привыкания. Особые условия жизни в детском коллективе, постоянное нахождение в кругу ребят резко повышают и без того высокий уровень тревожности. Очень большая трудность – безболезненная адаптация ребенка в детском коллективе, определение своего места в нем. Ребенку Центра остро необходима коррекция познавательной сферы при подготовке к школе, обучении в 1 классе и переходе в среднее звено. Важна работа с ребятами всех возрастных категорий. Огромное значение придается коррекции психологического состояния ребят подросткового возраста, так как 97 % детей имеет повышенный уровень тревожности, склонность к агрессии, нервным срывам.

Особенности содержания и воспитания ребенка в Центре можно рассматривать в разных аспектах – социальном, медицинском, психологическом и педагогическом.

Проблемы социального статуса вытекают из социального статуса ребенка, он «ничей» ребенок. При наличии огромного количества окружающих взрослых, ребенок не имеет близкой привязанности к кому-либо. Кроме того, к этому аспекту можно отнести проблемы, возникающие из-за неприязненного отношения воспитанников к их родителям.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей, связанных с различной патологией. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, у части наблюдаются выраженные неврозы, обусловленные психическими травмами, связанными с неблагополучием в семье или потерей родителей.

Отсутствие контроля за развитием и здоровьем детей со стороны родителей, антисанитарные условия проживания, несбалансированное питание, а порой полное отсутствие его ведет к огромному количеству соматических заболеваний у детей.

Психологические проблемы, как уже отмечалось выше, определяются недостатком родительской любви, ласки, ранней депривацией неформального общения с взрослыми.

Педагогические проблемы наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей, поступающими в Центр, с девиантным поведением. До поступления в Центр и первые месяцы после поступления оно наблюдается у 70% детей.

В Центр поступают дети, ранее проживающие в неблагополучных семьях – конфликтных, педагогически несостоятельных, испытывающих социально-экономические трудности, отягощенных нездоровьем членов семьи, проблемами демографического характера. Поэтому дети нуждаются в социальной, психокоррекционной, медико-психологической помощи, педагогической поддержке. Работая с такими детьми, видишь, как они испытывают трудности в общении с педагогами, родителями, со сверстниками.

Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития детей. Дети, выросшие в неблагополучной семейной обстановке, лишенные родительского попечения, как правило, испытывают трудности в общении, что связано с недоразвитием форм и средств общения. Речь детей недостаточно развита и точна, бедны используемые ими экспрессивно-мимические средства. У дошкольников отмечается значительный временный разрыв между моментами появления речи и активного овладения ею. Исследования показывают, что дети младшего школьного возраста из неблагополучных семей менее успешны в решении конфликтных ситуаций, для них характерны агрессивность, неумение и нежелание признать свою вину, доминирование защитных форм поведения в конфликтах и, соответственно, неспособность конструктивно выйти из него. Подростки, выросшие в неблагополучных семьях, проявляют недостаточно внимания интимно-личностному общению, которое для этой возрастной группы особенно значимо. У них отсутствуют навыки

адекватного межличностного взаимодействия и не сформирована потребность в эмоциональном контакте. Нарушение коммуникативных связей с окружающими ведет к тому, что подросток находится в зоне эмоционального неблагополучия (1).

Опыт показал, что пока у этих детей не будет восстановлено доверие к миру взрослых, работа по коррекции и социальной реабилитации малоэффективна. Из опыта моей работы в качестве психолога, доказано, что хороший эффект дает использование сказкотерапии с младшими школьниками и дошкольниками, с подростками – игровой тренинг «Возвращение доверия», тренинг на уверенность в себе, развитие коммуникативных навыков, на снятие агрессивности, тревожности, аутизма. Сеансы тренингов начинаются после проведенной психодиагностики вскоре после поступления в Центр. Это, в большей степени, индивидуальная терапия, хотя многие занятия проводятся с группами из 6 – 8 детей. Тренинги рассчитаны на 8 – 10 встреч, длительностью 20-30 минут до 1 часа. Налаживание демократических отношений – основа восстановления доверия ребенка к взрослому человеку. Встречи протекают в виде недерективных игр, психогимнастики, упражнения по кинезеологии составляют неотъемлемую часть каждого занятия. На занятии ребенок сам может выбирать себе занятие: рисование, конструирование из кубиков, лепку, аппликацию, поделки из бумаги. Выстраивая демократические отношения, с ребенком я использую метод – отражение чувств, воодушевляющие высказывания. Сущность воодушевления в том, что ребенок утвердился в своей значимости и понял, что его усилия достичь какого-либо успеха замечены и оценены. Воодушевляющие высказывания должны быть адресованы значимым для ребенка ценностям, на которые указывает проводимая психогимнастика, тогда они будут более действенны.

При проведении сказкотерапии с детьми критериями оценки внутренней динамики ребенка являются его умение воплощаться в игровые сюжеты сказок, снимать эмоциональное и физическое напряжение, эмоционально переживать совместно с взрослым какие-либо эпизоды.

Тренинги, проводимые с подростками помогают снять психологические барьеры, препят-

ствующие сближению при затрудненном общении, сокращают психическую дистанцию между людьми и создают возможность взаимодействия и саморегуляции, способствуют обмену информацией, эмоциями, действиями и качествами, помогают построению взаимоприемлемых и доверительных отношений. Задача работы с детьми в период их реабилитации в Центре – обучить особенностям общения и взаимодействия с людьми. Постепенно подростку следует внушить, что его агрессивность, нетерпимость, импульсивность ухудшают логику взаимодействия с партнерами по общению и ведут к дискомфорту. В ходе работы я должна проанализировать все особенности сопротивления, средств защиты и противодействий, проявляемые подростком. При расспросах об их прежней жизни, особенностях поведения, при разных событиях пережитого внимание следует обращать на то, как ребенок характеризует людей, у которых просил совета, помощи и защиты. В интерпретации сказанного важны те черты личности, которые он отмечает у лиц, которых избегал. Но самое важное – установить мотивы девиантного поведения. Специалист в этих случаях рекомендует подростку констатировать особенности своего поведения и анализировать происходящие сдвиги в ходе тренинговой работы с ним. Для снятия напряжения в тренингах используется техника предупреждения всплеск обидчивости и импульсивности подростка.

Поддержка – знак внимания, оказанный ребенку в ситуации, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент есть затруднения. Поддержка отличается от похвалы, которая чаще всего относится не к самому ребенку, а к результатам его деятельности. Прежде всего, она адресована личности в целом, независимо от ее промахов и недостатков, ошибок и достижений. Для оказания поддержки необходимо стараться увидеть порой даже чуть заметные положительные стороны ребенка. Поддержка всегда обращена к конструктивному началу личности, к тому хорошему, что есть в каждом человеке. Такое отношение повышает самооценку ребенка, помогает формировать уверенность в себе, свободу поведения и выбора, так как это указание на источник его самоуважения, то хорошее, от чего

отталкиваться, с чего можно начинать меняться и личностно расти.

Рост детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливает необходимость поиска новых методов и форм профилактики и реабилитации. Процесс социализации ребенка предполагает развитие самопознания, развитие индивидуально-личностной компенсации, включающей знания ребенка о самом себе, своих способностях, эмоциональное отношение к своим возможностям. Дети не в состоянии определить круг проблем, над которыми стоит задуматься, поэтому воспитателям, психологу, социальному работнику, врачу необходимо направлять процесс самораскрытия детей, способы побуждения их к размышлениям о себе, других людях, о своих планах, достигнутых успехах. Проводимая работа представляет собой своеобразный вид социальной помощи не только детям, но и их семьям, положение которых расценивается как социально опасное, представляет собой процесс локализации, блокирования условий и обстоятельств, провоцирующих безнадзорность, социальную дезадаптацию детей, отчуждение их от семьи и школы.

Современная жизнь, однако, сильно изменила условия нашего существования, так что эта готовность к противостоянию становится все менее нужной для того, чтобы выжить. Между тем, соответствующие механизмы сохраняются и продолжают действовать в самых разнообразных обстоятельствах, имеющих лишь очень отдаленное отношение к выживанию: во время разлуки, при потере близкого человека, при столкновении с новыми социальными ситуациями, при усилиях, необходимых для успеха в учебе и профессиональной деятельности, и т.д.

С физиологической точки зрения тревога не отличается от страха. Она сопровождается ускорением ритма сердца, подъемом кровяного давления, угнетением деятельности пищеварительного аппарата, легким потоотделением и т.п. Главное отличие состоит в том, что тревога вызывает активизацию организма до того, как происходит ожидаемое событие.

Обычно тревога представляет собой преходящее состояние, она ослабевает, как только человек действительно сталкивается с ожидаемой ситуацией. Бывает, однако, и так, что ожидание, порождающее тревогу, затягивается, и организм вынужден тогда затрачивать много

энергии для поддержания своей «дееспособности». В результате, развивается состояние стресса, при котором организм проходит последовательные этапы синдрома адаптации, описанного Селье.

К несчастью, стресс нередко приводит к весьма печальным последствиям в виде различных физиологических нарушений. Чаще всего это головные боли и язва желудка, но бывают и другие расстройства, обусловленные причинами эмоционального порядка: артериальная гипертензия, артрит, астма (если только она не аллергического происхождения), колиты и даже некоторые формы стенокардии. Такие расстройства называют психосоматическими.

Другие последствия стресса носят более выраженный психический характер. Так, отмечаются нарушения на уровне личности, способные привести к полной дезорганизации поведения и отрыву от реальности, что побуждает окружающих людей задумываться о смысле подобной трансформации.

Вопрос, имеющий центральное значение для объяснения человеческого поведения, можно сформулировать следующим образом: какое поведение следует считать нормальным, от ответа на него зависит и то, как следует определять отклонение, какой смысл нужно вкладывать в это понятие и, главное, в каких случаях поведение человека можно расценивать как «аномальное».

Как правило, чем реже встречается та или иная форма поведения, тем больше вероятность, что ее будут воспринимать как аномальную. Как и в случае интеллекта, речь идет здесь о статистическом критерии, позволяющем утверждать, что от 2 до 3% людей по обе стороны от того большинства, которое ведет себя более или менее «нормально», окажутся люди соответственно «слишком» или «недостаточно» общительные, беспокойные, организованные и т.д.

Чаще всего, однако, «ненормальным» считают человека, «вышедшего из всех нормальных рамок», все поведение которого идет вразрез с ценностями, привычками или установками других людей.

Поведение будет считаться тем «ненормальнее», чем больше опасности оно будет представлять для самого человека или для окружающих. В качестве примеров можно привести суицидальные действия, злоупотребление наркотика-

ми или поведение, создающее угрозу для общественного порядка.

Одним из критериев аномальности может быть тот факт, что «расшифровка» окружающего мира головным мозгом происходит у данного человека не так, как у других.

На протяжении всех первых лет жизни или в отрочестве у некоторых детей могут развиваться расстройства поведения, которые будут сильно осложнять их собственную жизнь и жизнь окружающих людей. В большинстве случаев причины таких расстройств остаются неизвестными. Одни расстройства могут сгладиться или даже исчезнуть с наступлением половой зрелости, другие, наоборот, лишь к этому времени и проявляются. Как бы то ни было, большинство нарушений накладывают на человека отпечаток до конца его дней.

Детский аутизм. Аутизм - это расстройство, которым из каждых 10 тысяч детей страдает 3-4 ребенка; это большей частью (в 75% случаев) мальчики.

В отличие от ребенка-шизофреника, который в первые годы жизни развивается нормально и лишь потом уходит в свой внутренний мир, аутистичный ребенок ни дня не проводит в реальном человеческом мире. Никогда – ни взглядом, ни улыбкой – не покажет он, что узнаёт своих родителей. Его речь развивается очень медленно и зачастую стереотипно: он не использует местоимение «я» и ограничивается повторением слов в ответ на заданный ему вопрос, дословно воспроизводя его или пользуясь для этого им же самим придуманным кодом. Иногда он принимается без конца повторять какое-нибудь действие (например, машинальное движение по кругу) или одиноко играет в странные игры (например, часами смотрит на лужу воды). У него возможны и деструктивные формы поведения, направленные на неодушевленные предметы или на самого себя; он может, например, биться головой о стенку своей кровати или царапать себе лицо. Он проявляет особую привязанность к определенным предметам, которые он нюхает, облизывает или пробует на вкус. Он упрямо отказывается от некоторых видов пищи, требующих, скажем, использования бутылки, или принимается вдруг жевать бумагу или обсасывать камешек. Одна из особенностей аутизма состоит в том, что существует, видимо, какая-то связь между поведением ребенка и состоянием окружающей сре-

ды: он плачет во время дождя и топает от радости ногами по поверхности сухой земли.

Причины аутизма неизвестны; ни одна из предложенных до сих пор гипотез фактически не дает определенных объяснений, хотя все они отчасти дополняют друг друга. Существуют серьезные основания предполагать биологическую причину этого заболевания, но каких-либо свидетельств в пользу его генетической природы нет. Показано, что в головном мозгу при аутизме образуется больше серотонина, чем у нормальных детей, и этот избыток нейромедиатора мог бы влиять на обработку мозгом внешней информации, поступающей по тем или иным сенсорным каналам.

Однако, более правдоподобной кажется гипотеза о том, что биологические факторы обуславливают предрасположение к описанному выше аномальному поведению лишь тогда, когда ребенок попадает в условия, в которых ему ничего не остается, как только «забиться в уголок своего сознания». Особенно это касается тех случаев, когда такие психически хрупкие дети испытывают постоянное давление со стороны родителей, доброжелательность которых к ребенку сочетается с нетерпеливым стремлением развить его потенциальные способности. Беттелхайм, отдавший долгие годы изучению и лечению аутистичных детей, полагает, что под влиянием такого давления ребенок утрачивает способность к надлежащему развитию представлений о самом себе. Вот почему, по мнению этого автора, важно изолировать таких детей от семьи, с тем, чтобы вернуть им возможность следовать собственному ритму жизни в соответствии с собственными потребностями в специально предназначенной для этого среде.

Это концепция противостоит представлениям бихевиористов, которые, как, например, Ловаас, напротив, полагают, что аутистичного ребенка следует систематически «перевоспитывать» с помощью, прежде всего оперантных методов.

Гиперактивность. Из каждых 100 детей в среднем 3 ребенка обнаруживают гиперактивность (мальчики в 10 раз чаще девочек). Как правило, гиперактивность проявляется в возрасте до 7 лет, иногда даже в 3 года и раньше. У одних детей это расстройство исчезает с началом полового созревания, у других же, напротив, сохраняется и в отрочестве, а иногда захватывает и зре-

лый возраст. Гиперактивный ребенок, прежде всего очень невнимателен. Оказавшись в школе, он не слушает уроков, легко отвлекается и никогда не завершает начатое дело. Он импульсивен: почти всегда действует, не подумав, резко переключается с одной активности на другую, постоянно нуждается в присмотре во время выполнения заданий и не способен дожидаться своей очереди в таких групповых ситуациях, как, например, работа в классе или игра. Гиперактивный ребенок не может усидеть на месте; он перебегает с одного места на другое, лезет на мебель или летит вниз по лестнице. Даже во сне он не перестает двигаться. В любых обстоятельствах он ведет себя так, словно внутри у него «вечный двигатель».

Понятно, что такое поведение гиперактивного ребенка сильно отражается как на его социальном, так и на умственном развитии, осложняя его социальные взаимоотношения, что в дальнейшем может обернуться для него трудно преодолимым препятствием.

Причины гиперактивности изучены далеко не полностью. Поскольку это расстройство проявляется очень рано, весьма вероятно, что аномалия имеет отчасти биологическую природу. Была выдвинута гипотеза, что важную роль в развитии гиперактивности у предрасположенных к ней от рождения детей могут играть некоторые компоненты пищи, такие, например, как вкусовые добавки и красители, а также салицилаты (которые содержатся в некоторых плодах) и, в особенности, рафинированный сахар. Как это ни странно, прием стимулирующих веществ (включая кофе), по-видимому, вызывает у гиперактивных детей заметное снижение активности.

До сих пор из всех методов, применявшихся для лечения этого расстройства, заметного улучшения поведения удавалось достичь главным образом с помощью бихевиористских подходов.

От расстройств поведения до социопатии. Некоторые дети лишены всякой способности думать о благополучии других людей и всякий раз попирают их права, когда дело касается удовлетворения собственных нужд. Речь идет о «манипуляторах» – детях (а впоследствии и подростках), пускающих в ход все свое обаяние и играющих на самых чувствительных струнах других людей, чтобы добиться собственной цели. Как правило, они не способны испытывать какие-либо чувства или проявлять раскаяние по поводу причиненного ими зла. Иногда они могут

быть просто опасными, так как не умеют предвидеть возможные последствия своих поступков. Таких социально неадаптированных людей называют социальными психопатами.

Антисоциальная личность таких детей все чаще и чаще толкает их на то, чтобы жить за счет других, максимально эксплуатируя любой недостаток последних, лишь бы извлечь из него больше выгоды.

Впоследствии такие социопаты попадают в исправительные заведения, где и проводят значительную часть жизни. Очутившись в тюрьме, они способны вести себя как «примерные» заключенные, без какого-либо недовольства принимая все ограничения и проявляя большое уважение к начальству, чтобы добиться условного освобождения; получив его, они при первой же возможности снова совершают преступление.

Похоже, что никакая терапия на социопатов вообще не действует. Лечить это поведенческое расстройство трудно еще и потому, что слишком мало изучены вызывающие его причины. Известно, что во многих случаях антисоциальное поведение свойственно детям, выросшим в семье, где царило несогласие, или детям, родители которых разошлись или развелись, а нередко и сами проявляли антисоциальные черты. Кроме того, зачастую это дети, с очень раннего возраста воспитывавшиеся в детском доме. Однако тот факт, что у большинства таких детей есть братья и сестры с нормальным поведением, может опять-таки указывать на возможную биологическую предрасположенность к этому расстройству. ЭЭГ социопатов заметно отличается от ЭЭГ нормальных людей: в ЭЭГ антисоциальных субъектов нет никаких признаков того, что они способны предвидеть событие, которое вот-вот должно произойти. Таким образом, выражаясь физиологическим языком, они лишены способности устанавливать связь между тем, что только что произошло, и тем, чего можно сейчас ожидать. Именно этим можно было бы объяснить, почему в ту минуту, когда они совершают преступление, они не думают ни о последствиях своего поступка, ни о страданиях жертвы, ни о том наказании, которому они рискуют подвергнуться. Как показал Орм, если в эксперименте испытуемых спросить, предпочитают ли они получить удар электрическим током сразу же или только через 10 секунд, нормальный человек,

как правило, выберет первое, а социопат – второе; некоторым образом это подтверждает, что социопат способен думать лишь о тех выгодах, которые он может извлечь в данный момент.

Психическая анорексия. Из каждой тысячи молодых людей анорексией в среднем страдает от 3 до 10 человек, причем в 7-20% случаев это расстройство приводит к летальному исходу. Анорексия наблюдается почти исключительно у девушек-подростков в возрасте от 12 до 18 лет; они упорно отказываются от пищи, иногда даже потеряв более 25% своего нормального веса. Анорексия нередко сопровождается прекращением менструаций.

Больная анорексией имеет превратное представление о собственном теле, она считает себя «слишком жирной» даже тогда, когда лицо ее выглядит изможденным, глаза глубоко запали, суставы на исхудавших руках и ногах выступают. Она отрицает голод, а если у нее и случаются иногда приступы булимий, она сразу же после еды искусственно вызывает рвоту. Анорексия сопровождается также гиперактивностью; девушка может заниматься разнообразными видами спорта или танцами, иногда поднимается даже ночью, чтобы проделать несколько упражнений и тем самым израсходовать сколько-то калорий.

Причины анорексии остаются неясными. Но, учитывая этап развития, на котором она возникает, и то, что страдают ею, в основном, девушки, можно думать, что это расстройство подросткового созревания, связанное с «упорным отказом от феминизации физического облика». Весьма возможно, что оно представляет собой реакцию на преждевременное половое созревание или на реальную или воображаемую опасность стать жертвой кровосмешения; взоры, которые обращают мужчины семейного круга на физическую трансформацию девушки, вполне могли бы способствовать появлению этой аномалии. Лечение анорексии основано, главным образом, на доведении до сознания пациентки реальности симптомов (потеря веса, прекращение менструаций), на пробуждении у нее желания восстановить нормальный процесс социализации и, наконец, на твердой постановке перед ней цели восстановить нормальный вес, что позволило бы объективно оценивать изменения в установках больной.

Булимия. Булимией тоже страдают почти исключительно женщины (около 10% всех жен-

щин в возрасте от 12 до 39 лет). Как показали многие североамериканские исследователи, эта патологическая потребность объедаться, не испытывая при этом настоящего удовольствия, сейчас в той или иной мере отмечается у более чем 20% женщин со средним уровнем образования, которым, однако, удается сохранять нормальный или близкий к нормальному вес тела. По данным этих исследователей, около половины таких женщин прибегает к слабительным средствам, а 14% – к искусственно вызываемой рвоте. Таким образом, некоторые из них «зацикливаются» на систематическом переедании и последующей рвоте, что становится одной из важнейших сторон их жизни. По-видимому, такая практика позволяет им на время избавляться от подавленности и тревоги, связанными с повседневными проблемами, и трансформировать их в чувство облегчения вины, стыда и т.п.

По мнению ряда авторов, расстройства, связанные с питанием, видимо, имеют тесное отношение к процессу самоидентификации. Страх быть отвергнутым в сочетании с отсутствием самоуважения мог бы быть одной из важных причин булимий, особенно если в недавнем или более отдаленном прошлом человек действительно был отвергнут представителем противоположного пола. В этом смысле навязчивое обжорство могло бы служить своеобразным способом занять свободное время, столь тягостное для отвергнутого; таким образом, эту аномалию можно было бы рассматривать как форму поведения с самовознаграждением (2).

Литература

1. Бурянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., Просвещение, 1988.
2. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1987.
3. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М., 1987.
4. Бленйхер Б.М., Крук И.В. Толковый словарь психологических терминов. – Воронеж: НПО «Модек», 1995.
5. Голфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1999. – Т.2.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.
7. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармонии в развитии личности детей и подростков. – Воронеж, 1998.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

ПОЛОЖЕНИЕ РАБОТАЮЩИХ ДЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

За время переходного периода, сопровождавшегося неоднократными реформами, инфляцией, социальным расслоением населения, вследствие тяжелого экономического кризиса выросло целое поколение детей, которое не видело ничего кроме этого кризиса.

Для них переходная экономика стала своего рода нормой.

Хорошо известно, что дети адаптируются к новым обстоятельствам быстрее, чем взрослые. Для взрослых поразительна скорость, с какой ребенок принимает вынужденную обстановку и приспосабливается к ней. Психические возможности взрослого всегда позволяют ему укрыться от внешнего мира во внутреннем пространстве своего Я. А ребенок с его не до конца сформированным внутренним миром, слабой системой психической саморегуляции принимает любые обстоятельства как данность. Легкость произвольного установления контакта с миром присуща детям по самой их природе, она отвечает главной задаче детства – вписаться в мир. В нашем обществе появилось такое явление как «детский труд». Нельзя отрицать того, что для нас стало привычным видеть детей, занимающихся трудовой деятельностью с целью прокормить себя, а нередко и свою семью.

Более 250 миллионов детей в мире работают в условиях риска, не получают образования и не имеют доступа к медицинскому обслуживанию.

Выявить размеры и проследить масштабы распределения детского труда очень сложно, так как одни дети работают только во время каникул на временных, сезонных работах, другие работают вместе с братьями, сестрами. Данные отдела социальной политики Администрации Президента КР свидетельствуют о том, что число работающих детей достигло 23 тысяч.

Основными мотивами использования детского труда являются: относительная дешевизна (детям можно заплатить меньше чем взрослым за одинаковый труд); отсутствие кон-

тактов с родителями (дети беззащитны); уход от уголовной ответственности.

Именно уход от уголовной ответственности привлекает криминальные структуры для использования детей в незаконных делах. Известны случаи, когда детей использовали для перевозки наркотиков, для совершения краж и др.

Что касается причин детского труда, основной причиной является бедность. Сегодня, когда больше половины населения Кыргызстана находится за чертой бедности, очень высок уровень безработицы и низок уровень жизни, многие дети бросают школу в ущерб своему интеллектуальному развитию, идут работать.

Изменение семейных ценностей, нехватка денег в семье приводят к тому, что статус ребенка в семье меняется, и у него появляются дополнительные функции кормильца семьи. Реальность показывает, что детский труд может быть как принудительный, так и добровольный. К принудительному труду относят случаи, когда семья, родитель или работодатель вынуждает приносить деньги, оказывать услуги. А добровольная занятость основана на мотивах помощи семье, стремлении к ранней самостоятельности.

Дети работают в разных местах. Некоторые помогают своим семьям, будь то работа в маленьком киоске, либо на хлопковом поле. В большинстве случаев эта работа неоплачиваемая, но помощь детей в экономике семьи ощутима, так как их помощь по дому создает возможность взрослым членам семьи зарабатывать деньги.

Другие дети работают за заработную плату, выполняя неквалифицированную, порой опасную для растущего организма работу.

В начале 80-х годов, Джерри Роджерс и Гай Стэндинг составили список видов деятельности, в которые обычно вовлечены дети, для попытки классификации различных типов работ (1,27-28):

- Домашняя неоплачиваемая работа и присмотр за детьми в семье;

- Работа вне дома – без оплаты: неоплачиваемая работа с семьей для ее поддержки;

- Работа, связанная с обязательствами семьи или особыми условиями: некоторые семьи отдают своих детей в работники, для того чтобы оплатить долг. Такие случаи широко распространены в регионах Индийского океана и в некоторых частях Юго-Восточной Азии и Латинской Америки;

- Труд за плату: дети могут зарабатывать деньги самостоятельно или как часть семьи, например, работая вместе с семьей на полях, где оплата сдельная;

- Дополнительная деятельность: эта категория включает любую возможность работы. Это может быть попрошайничество, мелкая продажа, проституция, кража и др. И многие дети

занимаются этим, так как для них это единственный способ заработать деньги.

Многие дети одновременно вовлечены в несколько видов деятельности, они сочетают работу, школу и досуг. Другие дети работают и дома, и вне его, в этом случае высока вероятность того, что ребенок не будет посещать школу. Такие дети нуждаются в помощи, в плане укрепления семейного благосостояния.

В Кыргызской Республике проведен ряд исследований по детскому труду, в ходе которых выяснилось, что дети в Кыргызстане работают в 4-х основных сферах деятельности:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) промышленность (преимущественно, неразвитая) и физический труд;
- 3) работа по дому;
- 4) услуги.

Таблица 1.

Основные виды работ, в которые вовлечены дети (2)

Виды деятельности	Бишкек	Ош	Нарын	Кара-Суу
Торговля	24	48	49	26
Транспортировка, погрузка и разгрузка товаров	17	6	16	12
Сбор (алюминий, бутылки)	8	8,3	2	18
Подсобная работа	10	12,8	12	12
Попрошайничество	10,5	0,6	4	12
Чистка и ремонт обуви	8	7	4	-
Мойка машин	9	3	2	-
Работа на полях	3	6,4	4	10
Проституция	3,2	1,3	-	4
Другие	7,3	6,4	6,1	6

Наибольшее количество работающих детей сконцентрированы на севере (Чуйская область) и на юге (Ошская область и г.Кара-Суу) страны. Основная причина заключается в том, что эти два региона являются более развитыми в республике.

В Чуйской области расположена столица, и, как правило, именно сюда стремятся дети в надежде на светлое будущее.

Важным аспектом в проблеме изучения детского труда в Кыргызстане является внутрен-

няя миграция. Женщин из сельской местности больше, чем мужчин привлекает городской рынок труда, и женщины увозят с собой детей, которые при переезде вынуждены бросать школу и идти работать. По результатам исследования, 43% опрошенных детей не посещают школу, из которых 27% главной причиной считают переезд. Наибольшее количество переселившихся детей в Чуйскую долину и г.Бишкек составляют дети из Баткена, Иссык-Кульской области, из Нарына и Оша.

Ошская область привлекает своей сельскохозяйственной значимостью, особенно в весенне-осенний период, когда начинаются работы на полях.

Некоторая часть детской работы рассматривается, как необходимая социализация к окружающим условиям. Например, для детей в селах важно научиться сельскохозяйственным

навыкам. Родители поощряют детей трудиться, не понимая в полной мере риска для полноценного развития ребенка. Подтверждением является то, что, дети в южных регионах республики привлекаются родителями на вредные для развивающегося организма работы по возделыванию табака, хлопка и риса.

Таблица 2.
Распределение детей по сферам деятельности / регионам (3)

Область	Работа на полях в %			Торговля
	Хлопок	Табак	Рис	
Ошская				
Дети в возрасте 5-9 лет	10	8	5	10
Дети в возрасте 10-14 лет	37	35	28	43
Джалал-Абадская обл.				
Дети в возрасте 5-9 лет	8	6	3	9
Дети в возрасте 10-14 лет	29	28	22	22
Баткенская				
Дети в возрасте 5-9 лет	4	5	9	6
Дети в возрасте 10-14 лет	12	18	33	10

С недавних пор, в нашем обществе появились дети, выполняющие роль домашней прислуги. Они ведут домашнее хозяйство, занимаются уборкой, стиркой, готовят еду, присматривают за детьми.

Работодателями выступают родители, родственники, а также друзья родителей.

Родители подключают собственных детей к труду, т.к. им почти не нужно платить. В том случае, когда ребенок живет у родственников или друзей, оплата производится за счет питания, оплаты за учебу, одежду.

Существует также ряд проблем, с которыми сталкиваются дети. Это: многочасовая работа, часто изматывающая и вредная для организма, отсутствие времени для учебы и общения со сверстниками и отсутствие защиты на работе, более высока вероятность эксплуатации и насилия над ребенком.

Трудно определить грань между детской работой и детским трудом, но однозначно то, что детский труд вреден и представляет опасность для физического, психологического, эмоционального и социального развития ребенка.

По результатам исследования выяснилось, что 11% детей, по их словам, работают «обычный 8-

часовой рабочий день», но это норма для взрослого человека, а не для неокрепшего организма. 29% ответили, что работают с утра до вечера.

Питание работающих детей это отдельная большая тема. Оно направлено только на поддержание физического состояния организма, а это недостаточно для полноценного развития.

Работающие дети не имеют возможности посещать школу. Хотя закон «Об образовании КР» гласит, что получение 9-летнего образования обязательно, мы видим, что многие дети не посещают школу. Данные исследования показывают, что это 43% работающих детей.

Также большинство детей не имеют адекватного доступа к медицинскому обслуживанию. Выполняемая ими работа негативно влияет на их здоровье. Например, работа на полях «дарит» им болезни внутренних органов, инфекционные заболевания, потому что так или иначе дети контактируют с химическими веществами при обработке полей; при занятии проституцией велик риск заразиться СПИДом или, болезнями, передающимися половым путем, т.к. дети могут не знать о них и о способах защиты, не могут заставить клиентов пользоваться презервативами, не могут позволить себе купить

презервативы; при попрошайничестве – простуда, интоксикация выхлопными газами, травмы.

Данные исследований показывают, что у 94% детей присутствует повторяемость действий, монотонность работы. Напряженный график, отсутствие свободного времени не дают возможности детям реализовать свои способности и развить творческий потенциал.

В результате угнетения, оскорблений, у детей возникает чувство несправедливости, обиды, дети перестают верить людям, и накопившуюся злобу и обиду выплескивают в виде жестокости. Но отраден тот факт, что несмотря на все трудности, 53% работающих детей не потеряли жизненных ценностей и хотят иметь хорошую, крепкую семью, получить образование и иметь настоящих друзей.

Положение работающих детей похоже по всему миру. Все они вынуждены работать из-за бедности, работают в условиях, не способствующих их развитию, не имеют доступа к образованию и здравоохранению. Например, в Бангладеше около 36% 127-миллионного населения живет в бедности, и около 21 миллиона детей вынуждены работать, чтобы выжить. Большинство детей работает в креветочной индустрии, которая очень вредна для детей, т.к. большую часть дня они проводят в холодной, соленой воде, они страдают от кожных заболеваний, воспалений, порезов. Дети имеют психологические проблемы, такие как стресс, чувство стыда, от того, что они считают себя бедными, по сравнению с другими, чувство бессилия от насилия со стороны руководителей.

Аналогичная картина и в Монголии, где дети работают пастухами, и в Гане, где дети занимаются ловлей рыбы, и в Бразилии, где дети наряду со взрослыми работают на плантациях сахарного тростника, и в других странах (6).

Мы не можем не обращать внимание на проблему детского труда.

Чистое определение проблемы детского труда ведет к абсурду, потому что правоохранные органы рассматривают труд детей, как проблему соблюдения закона; организации социальной защиты обращаются с ними, как с проблемой социальной помощи, защитники по правам детей обращаются к нему, как к правовой

проблеме, педагоги рассматривают их, как проблему не посещающих школу и так далее, в то время как эта проблема – экономическая, и дети вынуждены работать, чтобы выжить.

Необходимо принять меры, чтобы улучшить положение работающих детей и помочь им. В связи с этим важно выделить такие моменты:

- просвещение родителей о вреде детского труда.

- информирование детей об их правах, а также об опасностях здоровья, связанных с трудовой деятельностью.

Детский труд не рассматривается как отдельная проблема и идет как результат экономического кризиса в стране.

Некоторые неправительственные организации занимаются проблемой работающих детей. В частности, Центр защиты детей. Ими были организованы бесплатные столовые для работающих на Ошском рынке и рынке «Дордой» детей. Дети могут не только вкусно поесть, но и узнать много нового. Социальные работники центра помогают им в этом, проводя различные тренинги по правам, по здоровому образу жизни и т.д.

Отрадно также и то, что Правительство уже начало работу по созданию законодательной базы по защите прав работающих детей:

- принято Постановление Правительства КР «О ратификации конвенции 182». Законопроект передан на рассмотрение в Жогорку Кенеш КР;

- выработан перечень работ, которые являются наихудшими для ребенка, но пока не утвержден;

- в настоящее время в рамках Государственной программы «Новое поколение» разрабатывается Целевая программа по детскому труду.

Литература

1. Опыт работы с беспризорными и работающими детьми. Save the Children, 1998.
2. Материалы исследований по детскому труду в КР. ИПЕК/МОТ, 2000.
3. Материалы исследований по детскому труду в КР, СИАР – Б., 2002.
4. Конвенция о правах ребенка. UNICEF-2000.
5. Вопросы психологии. – 2000. – №2.
6. Landmark. №33, 2000. Save the Children.

*Айтиева А.Д.,
Арстанбекова М.А.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАРКОМАНИИ

На протяжении многих веков проблема употребления наркотических веществ не вызывала в обществе такой большой озабоченности, как в настоящее время. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, наркотики использовались в разных культурах для осуществления религиозных обрядов и определенных ритуалов. Во-вторых, употреблением наркотических веществ увлекалось небольшое количество взрослых людей, у которых была осознанная цель их употребления. В-третьих, потребители наркотических веществ не были опасны для общества.

Для современной наркотизации характерны снижение возрастной границы начала употребления наркотиков и связанная с ними преступность, распространение среди наркоманов опасных инфекционных заболеваний, особенно таких, как ВИЧ/СПИД, гепатит, увеличение количества смертных исходов в результате передозировки наркотиков. Специалисты склонны рассматривать эту проблему не только с медицинской, но и с психологической, социальной и культурологической сторон.

Во многих странах мира наблюдается тенденция к увеличению злоупотребления наркотиков. Согласно заключению экспертов ВОЗ, главную роль в определении того, будет ли злоупотребление наркотиками в обществе эффективно контролироваться, сыграют научные исследования, нацеленные на изучение специфической проблемы и борьбу с ней. Кыргызская Республика относится к числу государств с неблагоприятным показателем здоровья нации. Кризисное состояние экономики, социальные стрессы значительно ухудшили здоровье населения. В современных условиях, характеризующихся обострением социальных преобразований, происходящих в странах СНГ, в Кыргызской Республике отмечается резкое ухудшение наркоситуации, постоянный рост масштабов незаконного оборота наркотических средств. После распада СССР обострилась проблема транзита афганского опия через Таджикистан, Кыр-

гызстан и далее в Европу, размах которого приобретает устрашающий характер. Известно, что страны, которые становились транзитными для мировой торговли наркотиками, неминуемо сталкивались с обвальным ростом наркомании.

Вопросы наркомании и наркобизнеса прочно заняли свое место среди ведущих глобальных проблем современности. По сведениям ООН, на земном шаре зарегистрировано свыше 50 миллионов людей, хронически больных наркоманией, а если учесть, что «белой смерти» сопутствуют и другие болезни, включая одну из самых опасных на сегодня – СПИД, озабоченность мирового сообщества более чем оправдана. Стремительный рост наркомании угрожает всем слоям общества и наносит ему огромный ущерб, выражающийся в человеческих жертвах, расходах на здравоохранение, росте преступности и снижении производительности труда.

Проблема наркомании не сводится к дилеммам «да» или «нет», «наркоман» или «не наркоман»; зависимость нужно рассматривать как комплексную медико-биологическую, психологическую, социальную проблему; она в свою очередь, состоит из множества подпроблем – поиска способов помощи. Наркомания, скорее, социальная болезнь. А справляться с социальными болезнями можно не общественным ожесточением, а только постепенным умягчением нравов.

Проблемы наркотизма для Кыргызстана, в силу его географических и климатических условий, не является новейшей. Исторический анализ свидетельствует о том, что традиций употребления наркотиков (кроме каннабисных) у кыргызов не было, за исключением их использования в качестве целительных снадобий (имеется в виду использование опийного мака в ограниченных количествах).

В XIX в. царское правительство запретило высевать опийный мак на территории Кыргызстана, но с начала первой мировой войны, в связи с прекращением поставок опия из Турции и мор-

фия из Германии, в 1916 году культивация опийного мака была возобновлена. К 1926 году производство опия на территории Кыргызстана удовлетворяло все потребности медицины СССР.

Так что же такое наркомания?

Наркотик – незаконное психоактивное вещество, запрещенное международными конвенциями, а также другие вещества, не включенные в конвенции, но представляющие серьезный риск для здоровья общества, такие как ингаляторы или «дизайнер» наркотики. Наркомания (от греческого *narkō* – оцепенение, усыпление, онемение и *manía* – страсть, влечение) – это болезнь, характеризующаяся тотальным поражением личности, сопровождающаяся расстройством психики, приводящая к физическому и моральному распаду (2). Наркоман постепенно утрачивает чувство собственного достоинства, самоуважения, теряет друзей, семью, не может приобрести профессию, бросает работу, вовлекается в преступную среду. В результате, приносит горе себе, семье и окружающим. Наконец, он медленно, но неотвратно разрушает свое тело. В Кыргызстане средний возраст наркоманов 25-35 лет. Стремительное распространение наркомании в сочетании с алкоголизмом и табакокурением уже сейчас представляет реальную угрозу для выживания и развития кыргызской нации.

Формирование зависимости говорит о том, что самостоятельное, без врачебного вмешательства, прекращение употребления наркотических веществ представляет большие трудности. Различают психологическую и физическую зависимость.

Психологическая зависимость проявляется в неотвязных мыслях об опьяняющем веществе, постоянных воспоминаниях о своих ощущениях в состоянии опьянения. При возникновении психологической зависимости к наркотическим веществам в их отсутствии человек становится раздражительным, испытывает чувство недовольства собой и окружающим, у него снижается настроение. Чаще всего влечение к наркотикам не осознается. Для лиц со сформировавшейся психологической зависимостью постепенно перестает представлять какую-либо ценность все, что не связано с опьяняющим веществом. Ощущения, связанные с его приемом, заслоняют в их сознании все остальное.

Вслед за психологической зависимостью формируется физическая зависимость. Она свидетельствует о том, что заболевание достигло своего апогея. На этом этапе опьяняющее средство тесно вплетается в обмен веществ и в его отсутствии организм не способен нормально функционировать. В связи с этим прекращение приема наркотика приводит к возникновению ряда тягостных симптомов: болям в мышцах, суставах, головным болям, недомоганию, бессоннице, тревоге, желудочно-кишечным расстройствам, нарушениям со стороны сердечно-сосудистой системы и т.д. В наркологической практике все эти проявления, наблюдаемые в период отнятия наркотика, обозначается как абстинентный синдром, что переводится как синдром лишения (2, 16). Самое важное – явления абстинентного синдрома проходят бесследно после приема наркотического вещества.

В связи с этим, постоянный прием наркотических веществ больными с физической зависимостью обусловлен не столько стремлением к опьянению и связанным с ними ощущениями, сколько они вынуждены это делать для того, чтобы снять болезненные проявления абстиненции. Важным является то, что в далеко зашедших случаях наркоманий приемы препаратов уже не способны вызывать эйфорию. Их употребление диктуется невозможностью нормально функционировать вне их действия.

Личностные изменения при наркозависимости приводят к переоценке ценностей, вытеснению высших морально-этических ценностей. Наркомания неизбежно делает человека лживым, изворотливым, скользким. Он опасен для своего окружения, даже если оно ему подобно. Характеристика основных проявлений наркомании показывает, что социальная опасность этих заболеваний определяется расстройствами психической деятельности в состоянии опьянения, с одной стороны, и наступающими в процессе болезни личностных изменений, с другой.

Большое социальное значение имеет и действие наркотиков на потомство. Это воздействие проявляется, в первую очередь, в том, что при их употреблении у потомства наблюдается множество отклонений в развитии, особенно в психической сфере. В тяжелых случаях эти отклонения в психическом развитии проявляются в выраженной умственной отсталости. Учитывая широкую распространенность наркомании

и незаконного оборота наркотиков в Кыргызской Республике, уже сейчас можно бить в колокола, и говорить о неотвратимой угрозе генофонду народа Кыргызстана, его национальной и экономической безопасности.

Мировую общественность обеспокоило нелегальное использование наркотических средств во всех новых демократических странах, которые переходят от строя тоталитаризма к демократии. Эти явления представляют серьезную угрозу национальной безопасности государств, стабильности общества и демократическим преобразованиям. До обретения независимости население Кыргызстана не было так широко знакомо с проблемами наркомании. Но с каждым разом, все более просвещаясь в этой области, кыргызыстанцы стали фактически наркоманизироваться в геометрической прогрессии.

Реальная распространенность потребления наркотиков и заболеваемости наркоманией, по оценочным данным, выше цифр официальной статистики в 15-20 раз.

Многолетними исследованиями наркомании было обнаружено, что наркозависимость формируется в присутствии трех факторов: наличия наркотика, которому присваивается магическая сила, определенных обстоятельств и внутренней предрасположенности к аффективным недостаткам в индивидуальности субъекта. Существуют факторы, действующие на широкие группы населения или на популяцию в целом (аккультуризационный стресс, широкая доступность психоактивных веществ, стойкие традиции, высокая терпимость популяции в целом к тем или иным формам аддикции, слабое информационное обеспечение населения) и факторы риска, обнаруживаемые у отдельной личности (микросреда, аддиктивная семья, личностные особенности) (2, 70).

Для формирования наркотической зависимости после первого приема наркотических средств необходимо влияние на человека целого ряда факторов микросреды, большинство которых имеют социально-психологический характер. Факторы микросреды влияют на человека только в совокупности с его личностными особенностями (9,37). То есть, их надо рассматривать только в совокупности, где одно без другого немислимо.

Таким образом, существенным фактором, влияющим на употребление молодежью нарко-

тических и (или) токсических веществ является социальная дезадаптация, проявляющаяся в неудовлетворенности жизнью и желании отвлечься от нее (об этом свидетельствуют мотивы «от скуки», «стремление испытать острые ощущения», «неудовлетворенность жизнью») и социально-коммуникативный фактор, детерминирующий употребление этих веществ как проявление лояльности к группе общения («так принято в компании», «подражают», «престижно», «модно»). Фактор общей социальной дезадаптации преобладает как детерминирующий у тех подростков, которые с высокой степенью вероятности сами, хотя бы однократно, пробовали наркотическое вещество.

Профилактике наркомании уделено особое внимание, так как известно, что одной из главных причин слабой эффективности борьбы с наркоманией является повсеместная недооценка превентивных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих распространению наркомании.

Изучение мотивации потребителей наркотических веществ является важным элементом предупреждения ранней наркоманией у лиц с аддиктивным поведением. Мотивация употребления наркотиков связана с влиянием микросоциальных факторов – таких, как социальная дезадаптация, воспитание в неблагополучной семье или индивидуально-психологические особенности.

В целом, там, где противоречия в отношении к миру и себе становятся конфликтными, углубляются и обостряются, а не разрешаются, возникают внутренние предпосылки для отклонения в поведении, а затем и для образования недостатков, отрицательных качеств. Чаще всего искажено отношение к себе. Оно настолько сложное, что его нельзя назвать двойственным: оно многогранно. Сюда входят: комплекс неполноценности, привычки изгоя, негативные способы самоутверждения, желание выделиться и в тоже время быть как все, а также подростковый максимализм. Налицо проявление таких отрицательных качеств, как завышенная самооценка, отсутствие самодисциплины, самокритичности, требовательности к себе, субъективизм в оценке других, погоня за удовольствиями сомнительного типа.

Наркотическое поведение – лишь один из видов аддиктивного поведения, корни которого

лежат в условиях воспитания и развития человека, начиная с самого раннего детства. Межличностные отношения занимают центральное место в формировании характера и поведенческих стереотипов. Основа наркотического поведения – недостаточность навыков разумного управления своими потребностями, эмоциональными поступками. За этим стоит дефицит навыков выбирать «нормальные» способы получения удовольствия от жизни, гибко адаптироваться к новым и все более трудным и сложным ситуациям, действовать в условиях острого и хронического стресса, быть достаточно независимым и самостоятельным (8,58).

Влияния генетического фактора или наследственной отягощенности здесь крайне мало. Врожденные предпосылки, определенные особенности психики, конечно, имеются, но действуют они не прямо, а через социальные факторы. Природа не дает жесткие предписания человеку стать наркоманом, но жизнь может поместить его в наркотическую среду, вырваться из которой удастся далеко не всем.

Для детей алкоголиков, наркоманов, рецидивистов вероятность стать наркоманами в три-четыре раза выше, чем для детей из нормальных семей (8,59). Однако нередко внешнее благополучие, высокий материальный и социальный статус прикрывают внутреннюю несостоятельность и разобщенность членов семьи. Факторами, формирующими наркологическую зависимость, являются и бытовые конфликты, и гипогиперопека со стороны взрослых.

Профилактика наркотического поведения возможна лишь при условии такой организации

педагогического процесса, когда подрастающему поколению обеспечивается формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Антинаркотическое воспитание только тогда будет успешным, когда оно войдет, как составной элемент, в общую систему воспитания и окажется результативным, если будет целенаправленно стимулировать внутреннюю активность подростка к антинаркотическому самовоспитанию, саморазвитию.

Литература

1. Назаралиев Ж. Избавь и прости. – М. – СПб., 2001.
2. Ли В.А., Ли К.В. Профилактика химических аддикций. – Б., 2000.
3. Степушин А.Е. Сладкая смерть. – М. 1991.
4. Наркомания и борьба с ней. Электронный журнал /Мате Фалько. – Т.2. – № 2. – 2002.
5. Лекции по технологии социальной работы. Под. ред. Е.И.Холостовой. – Ч.2. – М. – 1998.
6. Наркомания в Средней Азии. Отчет национальных экспертов (1991-1997). Европейское региональное бюро. 1999 г. (41)
7. Kyrgyzstan Review. Публикация Фонда информационного содействия Социально-Экономическому Развитию// октябрь-декабрь 2001г. (11)
8. Аверина Е.В. Антинаркотическое воспитание // Педагогика. – №1. – М. – 2002.
9. Муньягисеньи Э. Влияние неблагоприятных факторов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков// Психологическая наука и образование. – №4. – М. 2001.

Алышбаева Д.Т.

ДЕВИАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из актуальных социальных проблем в настоящее время стало отклоняющееся, девиантное поведение подростков, ведущее к росту преступности.

Подростковый возраст учащихся обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. Л.И. Божович и И.С. Кон определяли подростковый возраст как старший школьный, концентрируя осо-

бенное внимание на развитии мотивационной сферы личности подростка. Д.Б. Эльконин называет подростковым периодом возраст от 11 до 18 лет, разделяя его на две фазы: 11-15 лет – средний школьный возраст, 15-17 лет – старший школьный возраст. У учащегося этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства с чертами, во многом характерными для юности, но еще находящиеся в стадии развития (см.1).

При исследовании девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения подростков необходимо раскрыть понятие «трудный подросток», так как социальные отклонения чаще всего встречаются именно в поведении «трудновоспитуемых» детей.

Понятие «трудные дети» было широко распространено в быту довоенного времени. В настоящее время этот термин широко употребляется в педагогике, психологии, криминологии и в печати.

Термин «трудновоспитуемость» идентичен по значению с предыдущим термином и означает невосприимчивость и сопротивляемость субъекта к педагогическому воздействию; конфликтное состояние, возникшее из-за нежелания принять предлагаемые установки (см.2).

Какие дети бывают трудными? В переходном возрасте практически все дети становятся трудными. Но все подростки бывают такими относительно недолго, мы же рассматриваем категорию детей с поведением, устойчиво отклоняющимся от общепринятых норм.

Почему в специализированной литературе слово «трудный» пишется в кавычках? Это связано с традицией советского периода – преподносить все в оптимистическом тоне. Нет «трудных» детей, есть плохие учителя, так же, как печально известное выражение: «секса у нас в стране нет».

А.С. Макаренко использовал понятие трудные дети без кавычек, считая, что такая категория подростков действительно существует. В зарубежной психологии по тактическим и гуманным соображениям это понятие заменяется обтекаемым выражением «дети с проблемами» (3, 6-10).

В настоящее время существует несколько подходов к понятиям «трудный» ребенок» и «трудновоспитуемость». Так, например, английские психологи Хевитт и Дженкинс выделяют следующие категории «трудных» детей:

1) дети с «социализированными» формами антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства, и которые легко приспосабливаются к социальным нормам внутри тех антиобщественных групп друзей или родственников, к которым они принадлежат;

2) дети с «несоциализированным», антиобщественным, агрессивным поведением, кото-

рые, как правило, находятся в очень плохих отношениях с другими детьми, как и с собственной семьей, и имеют значительные эмоциональные расстройства, проявляющиеся в негативизме, агрессивности, дерзости и мстительности.

Категория «социализированных трудных подростков» включает в себя детей, не усвоивших никакой системы норм поведения, а также детей, усвоивших антиобщественные нормы (4,199). Иначе говоря, это подростки, социализация которых, то есть приобщение к общественным правилам и нормам поведения, имело серьезные издержки, связанные прежде всего с негативным влиянием общей социальной среды и, особенно, микросреды. Социализированные трудные подростки обычно не нуждаются в психологическом воздействии на них, но требуют активной педагогической, воспитательной работы с ними. Что касается подростков второй категории, то они нуждаются, прежде всего, в помощи психолога.

В криминологии используется классификация подростков по степени трудновоспитуемости:

а) трудновоспитуемые дети, равнодушно относящиеся к учебному труду, для которых характерны периодические нарушения дисциплины (прогулы, драки), проявления некоторых отрицательных качеств (грубость, лживость, нечестность), и по отношению к которым являются эффективными меры педагогического воздействия в условиях классного коллектива и семьи;

б) педагогически запущенные подростки, отрицательно относящиеся к учебной и общественно полезной деятельности, им свойственны систематические нарушения дисциплины (прогулы, драки, курение, употребление алкогольных напитков), постоянные проявления ряда отрицательных качеств личности (грубость, лень, лживость, нечестность, жестокость). По отношению к ним применяются меры педагогического воздействия в условиях общего школьного коллектива и общественности по месту жительства;

в) подростки-правонарушители – трудновоспитуемые или педагогически запущенные подростки, совершающие правонарушения, состоящие на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов милиции или направляемые в спецшколы;

г) несовершеннолетние преступники – педагогически запущенные подростки, совершившие уголовные преступления и направленные судом в исправительно-трудовые колонии (1,50).

В чем же кроются причины возникновения трудновоспитуемости ?

Трудновоспитуемость обуславливается комплексом причин, стечением ряда неблагоприятных обстоятельств в процессе социализации, формировании личности, главное качество которой не биологическое, заложенное природой, а социологическое, приобретенное в обществе.

Одной из главных причин недостатков социализации является отсутствие у родителей главных агентов социализации в ранний период, элементарных психолого-педагогических знаний, в результате которого даются антисоциальные установки, среди которых выделяются прежде всего следующие:

- переоценка истинных способностей, сил ребенка родителями и родственниками : «Ты будешь наказан, если не будешь учиться лучше всех!»;

- семейное воспитание строится на ошибочной идее: «Успеет, наработается, успеет намучиться, когда большим станет!» ;

- установка взрослых ограничивать свои потребности ради детей: «Мы в детстве росли обделенными, пусть хоть у них все будет»;

- ложное мнение родителей о том, что главное воспитание дает школа: «Нам некогда, мы работаем!» ;

- необъективное отношение к негативным результатам учебной работы подростка: «Мой ребенок самый умный, если он плохо учится, виноваты учителя!»;

- перекалывание вины за аморальность, проблемы в воспитании и недостатки на школу, «улицу», потому что «в семье плохому не учат».

Формирование антисоциальных установок родителей, на наш взгляд, основывается на нежелании разобраться в самой проблеме, усугубленном педагогической безграмотностью (2,10).

Влияние окружающей среды, как одного из важных агентов социализации, также входит в группу факторов, отражающихся на развитии личности подростка. Так, например, проживание в пригородной зоне или в самом городе, пол-

ном различных соблазнов (дискотеки, яркие витрины магазинов, залы с игровыми автоматами, аттракционами и т.д.) и недоступность этих «благ» для необеспеченных слоев может оказать влияние на развитие таких негативных привычек, как попрошайничество, воровство, вымогательство у младших денег, предназначенных на школьные завтраки; так называемые «налоги», устанавливаемые кучкой учащихся для физически слабых, робких детей, обычно только мальчиков. Вместе с тем, в городских и пригородных школах появились случаи, когда вымогательством занимаются и девочки, запугивая младшеклассниц.

Антиобщественное поведение, на проявлениях которого мы остановились выше, постепенно перерастает в преступность. Если обратиться к данным Национального статистического комитета Кыргызстана, то можно выявить такую динамику.

Число подростков, совершивших преступления, по областям:

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Баткенская	-	-	-	-	-	-	-	53	67	75
Джалал-Абадская	178	140	140	138	200	154	193	160	142	127
Иссык-Кульская	222	184	270	271	248	233	277	210	159	173
Нарынская	95	102	69	69	75	93	64	79	62	56
Ошская	286	205	240	189	266	266	282	279	222	191
Таласская	51	47	83	86	51	67	66	72	65	49
Чуйская	463	332	405	446	346	381	377	336	263	301
г. Бишкек	446	423	385	440	445	465	431	506	380	325

Анализ приведенных данных позволяет сделать некоторые предварительные выводы. Прежде всего, можно отметить, что наибольшее число правонарушений совершается в столице республики – городе Бишкеке. Наименьшее количество подростков-правонарушителей отмечается в Баткентской, Нарынской и Таласской областях. На втором месте по количеству зарегистрированных правонарушителей стоит Чуйская область. Связано это с тем, что в глубинке еще сильна национальная традиция почитания старших, высок авторитет учителя, дети большую часть времени помогают родителям по хозяйству, больше многодетных семей, где старшие присматривают за младшими; матери, как правило, не работают и могут уделять семье больше времени. Также во многих семьях живут бабушки и дедушки, чей взгляд «со стороны» помогает вовремя отметить просчеты родителей в воспитании детей.

Можно отметить и влияние соседей, которые тоже активно участвуют в формировании личности подростка. Именно бабушки и дедушки ведут беседы о половом развитии, как говорят кыргызы: «Улуу сезде уят жок», в то время как собственные родители часто стыдятся обсуждать данную тему. Заботясь о старых людях, дети вырастают более ответственными, чем их городские сверстники, терпимее к чужим недостаткам. В селах все люди на виду, знают друг друга в лицо, поэтому о любом детском проступке рано или поздно становится известно родителям. Взрослые, не опасаясь быть оскорбленными или избитыми (как это часто происходит в городах), могут остановить драку, заступиться за девушку, вернуть насильно отобранное. Сельский учитель, с молчаливого согласия родителей, может применять более жесткие меры наказания, чем принятые по правилам, вплоть до телесных. Данный вопрос постоянно остается спорным, есть сторонники таких методов, есть и непримиримые противники, но социология изучает прежде всего социальные факты, реальное поведение людей, так что в данном контексте приходится признать, что этот метод социализации реально существует, хотя и не в массовом масштабе. Можно было бы остановиться и на проблеме дискриминации детей, насилия над ними, что тоже представляется нам одной из важных причин протеста подростков, ведущего к отклоняющемуся поведению, вплоть до преступности.

В этой связи считаем необходимым заметить, что количество правонарушителей при их учете сознательно занижается. Проблемные дети могут быть близкими родственниками учителей, детьми их хороших знакомых или авторитетных, влиятельных людей, что ведет к тому, что многие проступки и даже правонарушения некоторым подросткам сходят с рук без всякого наказания. При этом учителя часто руководствуются соображениями типа «нам здесь жить, зачем портить отношения с родителями» или «не суди – не судим будешь» и т.п..

Что касается городских условий, то здесь у хулиганов меньше шансов быть «вычисленными» – люди, годами живущие на одной лестничной площадке могут не знать друг друга в лицо, что доказывается хотя бы большим количеством квартирных краж среди белого дня. При виде людей, выносящих вещи из соседней квар-

тиры, могут подумать, что хозяева переезжают; мальчик снимает чужое белье с веревки – похвалят про себя «помощника» или вообще не заметят; можно прогулять уроки, сидя в игровом зале, пойти в парк и т.д.

Наблюдения показывают, что в некоторых школах, в том числе и сельских, может быть значительно больше, чем в остальных. Это бывает связано с частотой сменяемости учителей и значительными изменениями состава класса. В последнее время, в связи с высокой безработицей, усилилась миграция населения из периферии в столицу. Но так как снимать жилье в самой столице довольно дорого, мигранты вынуждены селиться в пригородной зоне. В пригородных селах школы укомплектованы учителями, как правило, ровно на половину, поэтому администрация школы вынуждена принимать на работу любого, изъявившего желание работать с детьми при заработной плате примерно в 600 сомов при наличии диплома о высшем образовании (не обязательно педагогическом) и около 400 сомов (со средним специальным и тоже не обязательно педагогическим). Со временем, мигранты находят работу на более выгодных условиях и увольняются, часто не дожидаясь конца учебного года. На смену им берут опять вновь прибывших, и так до бесконечности. Также обстоят дела и у детей, вынужденных постоянно менять школы в связи с переездами. Иногда дети из отдельных семей месяцами не учатся, так как родители еще сами не знают, где они будут жить в следующем месяце. В современной школе стало обычным явлением, что одновременно в классе сидят за партой и 6-ти летние, и 10-ти летние школьники. Причиной тому является, как уже было сказано частые переезды + искусственно создаваемые второгодники из абсолютно нормальных детей, ранее не склонных к девиации. Как это понять? Переезжая из провинции, где обучение подавляющего большинства детей коренной национальности ведется на государственном языке, родители, считая обучение на русском языке более престижным, приводят своих чад в «русские» классы и, для того чтобы ему было легче усвоить программу, «сажают» на класс ниже. Психика таких детей очень ранима. Например, одна ученица-переросток на вопрос учителя «Сколько тебе лет?» перестала посещать школу, поскольку посчитала, что

учитель издевается над ней. Сюда же следует отнести категорию городских семей алкоголиков и наркоманов, пытающихся жить на разнице от продажи более дорогого городского и покупки дешевого сельского жилья. Но деньги имеют свойство заканчиваться, а необходимого навыка (а может и желания) работать с землей или с живностью нет, и вышеуказанная группа людей удовлетворяет свои насущные потребности на незаконно добытые деньги, часто привлекая к этому и своих детей. Не случайно поэтому дети из данных семей, как правило, являются «трудными».

Хочется остановиться на таком важном, на мой взгляд, моменте, как безнадзорность детей со стороны родителей. Многие родители вынуждены работать в частных предприятиях с ненормируемым рабочим днем, часто без выходных. Дети в таких семьях большую часть своего времени предоставлены сами себе. В вечернее время движение транспорта в пригородные села затрудняется, поэтому некоторые родители, опять-таки, вынуждены оставаться ночевать на работе или у родственников, знакомых, в результате чего их дети иногда целыми неделями остаются одни или под присмотром соседей. Разумеется, в этой ситуации сложно проследить за посещаемостью занятий, выполнением домашних заданий, соблюдением режима дня, не говоря уже о личной гигиене, когда (был в моей педагогической практике такой случай) 9-ти летний ребенок в течение одного зимнего месяца жил совершенно один в неотапливаемом доме. Еще один случай: трое детей от 5-ти до 7 лет около полугода жили на попечении 15-ти летней соседки (мать была в отъезде, а отец – весь световой день на работе).

Ошибки школьных учителей нередко провоцируют отклоняющееся поведение подростков. Приведем несколько типичных ошибок, допускаемых учителями:

- стремление добиться полного послушания ученика педагогическим давлением с помощью угроз, жалоб родителям;
- некомпетентность учителей (не владение педагогической методикой), работающих не по своей специальности: бывшие выпускники школы, врачи, инженеры, выпускники художественных и музыкальных училищ и т.д.);
- конфликтные отношения родителей с учителями;

- деление учащихся на «элиту», «средний класс» и «плебеев» (2). Самой недопустимой ошибкой, на мой взгляд, кажется последняя. Среди учителей бытует мнение, что вся учебно-воспитательная работа должна ориентироваться только на сильных учеников («элиту»). Представители «среднего класса» должны самостоятельно стремиться попасть в ряды первых. Если родители ребенка приложат к этому усилия, дополнительно занимаясь с ним, или наймут репетитора, то у «середнячка» есть шанс попасть в «элиту». В нашем же случае, приведенные выше причины могут стать поводом перехода первой и второй группы в «плебеи» (дети, которые плохо учатся или из неблагополучных семей – будущие «трудные» подростки).

Предварительное изучение данных статистики о динамике девиантного поведения подростков позволяет сделать выводы, что данная проблема очень злободневна и требует дальнейшего углубленного исследования для повышения эффективности методов профилактики возникновения правонарушений.

Условия современного транзитного времени: инфляция, массовая безработица, рост коррупции в силовых структурах, миграция населения, расслоение общества на богатых и бедных, свобода слова и выбора усугубляют действие факторов девиантного поведения.

Разрушена до основания вся система детско-юношеских организаций, общество оказалось неподготовленным к выживанию в условиях рыночной экономики, народ, привыкший на протяжении 70-ти лет жить под руководством Компартии, заменявшей ему «ум, честь и совесть» вошли в эйфорию от вседозволенности. Еще вчерашние партийные деятели – убежденные атеисты лицемерно заявляют с экранов телевизоров и газетных страниц о том, что они глубоко религиозные люди. Если в годы Великой Отечественной войны солдаты бросались под танки с криком «За Родину, за Сталина!», теперь же убивают и умирают со словами «Аллах, акбар!».

Ставшие сейчас привычными слова «Все продается, все покупается» теперь действительно оправдывают свой смысл. Сегодня с одинаковой легкостью можно заказать в любое время суток пиццу с доставкой и заказать убить человека. Так, «Комсомольская правда» в про-

шлом году опубликовала статью о мальчике, «заказавшем» своих родителей. Подросток, когда-то условно осужденный, поступает на юридический факультет и по его окончании работает в милиции. И таких примеров можно привести великое множество.

Богатейший опыт советского периода по работе с девиантными подростками неадекватен современности. Новые же методики еще на стадии становления. Все это говорит о необходимости проведения дальнейших социологических исследований по изучению современного положения дел с девиацией подростков и

выработки социальных технологий борьбы с этим явлением.

Литература

1. Джаманбалаева Ш.Е. Общество и подросток: социологический аспект девиантного поведения.
2. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. –М.: –1986.
3. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. –М.: Akadem A. 1997.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. –М., 1998.

Гапаров Б.

КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙМАГЫНДАГЫ ДИНИЙ ИШЕНИМДЕР

Кыргызстан динге негизделбеген мамлекет. Бирок кыргыздар жана Кыргызстандын калкы динди карманышат жана карманып келишкен.

Кыргызстанда адам баласы палеолит доорунан тартып отурукташа баштаган. Адам пайда болгондон баштап эле анын диний ишеними, мифологиясы да жаралып, бүгүнкү күнгө чейин ал ар кандай формада жашап келе жатат. Кыргызстандын аймагында да бүткүл адамзат турмушундагыдай эле алгач тотемизм, анимизм, фетишизм, кийинчерээк шаманизм, магия пайда болгон. Мезгилдин өтүшү жана коомдун өнүгүшү менен башка элдер сыяктуу эле Кыргызстандын аймагын мекендеген элдерде жана урууларда да политеисттик диндер жарала баштаган. Адам баласынын аң-сезиминин, жашоо шартынын өнүгүшү жана башка элдердин, башка маданияттын таасири менен ошол элдин дини да өзгөрүп, бир формадан экинчи формага өтүп отурган.

Айрым окумуштуулар Кыргызстанда исламдан мурда теңирчилик дини болгон. Теңирчилик–политеисттик дин. Байыркы политеисттик диндер сыяктуу эле ал да өз заманында ирээттүү бир канондорго салынып, эреже-догмалар менен чектелген эмес. Кошуна жашашкан тайпа-тайпа уруктар теңирчиликтин ар кандай формасын карманып келишкен. Ал эле эмес бир эле урук ал ишенимди бир эле убакта ар түрдүү түшүнүп, өз дүйнө-

таанымына жараша өнүктүрүп келишкен. Ошондуктан исламга чейинки ар түрдүү ишенимдердин баарын теңирчиликтин формалары же жалпы эле теңирчилик катары кабыл алсак болот.

Теңирчилик табиятынан эле магия менен байланыштуу, алгачкы диний ишенимдердин негизинде жаралган. Алгачкы диний ишенимдердин баары биригип, аны карманган элдердин демографиялык, географиялык, социалдык, саясий-экономикалык абалына жараша өзгөрүп, өнүгүп отурган.

Жалпы түрк элдеринин дини теңирчиликте үч кудай бар. Алар: Тенир (асман кудайы), Умай-Эне жана Ыйык Жер-Суу (эски кол жазмаларда Ыдык Ерсуб). Теңирчилик ислам келгенге чейин жашап, ислам келгенден кийин аны менен аралашып, сиңишип кеткен. Азыркы исламий делген бир топ салт-санаа, диний жөрөлгөлөр теңирчиликтен калган.

Кыргыздардын байыркы турмушу, философиясы, дини тууралуу жазылган так маалыматтар жок болгондуктан, ал тууралуу далил, фактыларды чыгармалардан, казылып алынган эстеликтерден издөөгө туура келет. Бизге минтип изилдөөдө таштарга тартылган сүрөттөр, колдонулган буюмдар жана негизгиси мүрзөлөр жардам берет. Өлүк коюу жөрөлгөсү, андагы ырым-жырымдар дин менен байланыштуу болгондуктан, мүрзөлөр көбүрөөк маалыматтарды берет.

Ат-Башынын Арпа өрөөнүнөн биздин заманга чейин экинчи миң жылдыкка таандык мүрзөлөр казылып алынган. Мүрзөлөрдөн адамдардын күйгүзүлүп коюлган сөөктөрү табылган. Ошондой эле Кетмен-Төбөдөн табылган Жазы-Кечүү көрүстөнү б. з. ч. 2-миң жылдыктын аягы 1-миң жылдыктын башына таандык болгон. Мүрзөлөргө маркумдун денеси бүктөлгөн абалда же сөөгү өрттөлүп, күлү карапа идишке салынып көмүлгөн.

Мындай жөрөлгөлөр – этин күйгүзүп, сөөгүн коюу, денени бүктөлгөн абалда коюу белгисиз бир ишенимдерге негизделип жасалган. Денени өрттөп жиберүүнү индустардын жөрөлгөлөрүнө окшоштурууга болот, ал эми дененин бүктөлүшү кандайдыр бир табышмактуу, ошол кездеги уруулук ишенимдерге негизделген болуу керек.

Ош шаарынан 5 км батыш тараптан б. з. ч. 1-кылымга таандык «Сүрөт-Таш» эпиграфикалык эстелиги табылган. Эстеликте отуздай жылкынын сүрөтү тартылган. Бул байыркы Фергана өрөөнүндөгү калктын жылкыны ыйык туткандыгын айгинелейт. Жаныбарларды ыйык тутуу индуизмде негизги догмалардан. Бирок бул Кыргызстандын аймагында жашаган байыркы элдерде индуизмдин таасири дегендикке жатпайт.

VII кылымда Орто Азияда отко табынуу дини зороастризм тараган.

Тондогу VI-V кылымдарга таандык Туура-Суу көрүстөнүнө адамдын сөөгү төрт чарчы көргө төрт бурчтуу таш үкөктөргө салынып коюлган. Бул жөрөлгөлөр мурдагыдан башкача ишенимдердин пайда болгонунан же алардын өзгөргөнүнөн кабар берет.

Борбордук Азияда сак, усун, гунн жана башка монголоид элдери жашап келген. Алар бири-бири менен байланышта болушуп, атүгүл аралашып, биринчилеринин жашоосу экинчилериники менен толукталып, аралашып, биригип кетип, жаңыланып турган. Айта турган болсок, бир элге экинчи элдин келиши, аралашы алардын маданияты, жашоо образы, тили, дини, саясий көз карашы, адабияты жана гени бара-бара өзгөрүп, жүрө-жүрө жаңыланып, башка эл, башка, тил, башка маданият, башка дин жарала баштаган.

Кетмен-Төбө өрөөнүнөн азыр суу астында калган Ак-Чий, Кара-Суу көрүстөндөрү табылган. Алар IV-VI кылымдардагы сак жана

гунн урууларына таандык. Бирок археологиялык маалыматтар мындагы адамдар монголоиддик аралашмасы бар европоид тибине кирген калктын өкүлдөрү экендигин айгинелейт. Европоид тибиндеги адамдардын Борбордук Азияга келип, жергиликтүү эл менен аралашып кетиши алардын дининин да аралашып кетишин билдирет.

Б. з. I-V кылымдарына таандык гунндардын мүрзөлөрүндө бир көргө экиден өлүк коюлган. Бул гунндарда жаңы диний ишенимдин пайда болгонун көрсөтөт.

Ошол эле мезгилдерге таандык дагы бир мүрзө – Кетмен-Төбөдөгү Алмалуу көрүстөнү. Көрүстөндө катакомбалуу көргө адамдын сөөгү табытка салынып, бетине алтын жалатылган маска жабылган. Бул дагы жаңы диндин же жөрөлгөнүн жаралганынан же мурдагы ишенимдердин башка багытка карай бурулуп баратканынан кабарлайт (мындай жөрөлгөлөр Байыркы Египетте кеңири колдонулган). Ошол кезге таандак дагы бир көрүстөн – Нарындагы Айгыр-Жал көрүстөнү. Мүрзөгө адамдын башы кыбыланы баштантып коюлган. Бул дагы белгисиз бир диний ишеним жөнүндө кабар берет. Мындай жөрөлгөнү колдонуучу ислам дини бир нече жүз жылдан кийин пайда болгон.

VII-VIII кылымдарда Эне-Сай кыргыздары маркумдун денесин өрттөп, күлүн көмүшкөн. Аларда да индуизмдин таасири бар сыяктуу. Буга далил катары Фарсы тарыхчысы Гардизи абу Сайд абд ал-Хаййдын «Зайн аль-Ахбар» («Кабарлардын татынасы») аттуу эмгегинде Эне-Сай кыргыздары жөнүндө мындай деп баяндайт: «Кыргыздар кудум эле индустардай өлгөн адамдын сөөгүн өрттөп ийишет. От – эң таза нерсе, ага түшкөндүн баары адалданат, өлгөн адамды да от ыпыластан жана күнөөдөн арылтат дешет. Айрым кыргыздар уйга, экинчилери шамалга, үчүнчүлөрү кирпичке, төртүнчүлөрү сагызганга, бешинчилери шумкарга, алтынчылары көрктүү дарактарга сыйынышат». Бул далилдер аркылуу айрым окмуштуулар кыргыздарда ошол кезге чейин анимизм, фетишизм жашап келген жана алар индуизм менен байланышта болгон дешет. Бир караган адамга бул пикир чындыктай туюлат. Бирок ошол эле учурда анимизм, тотемизм ар кайсы элдерде ар кайсы мезгилде бири-бири

менен байланыштуу да, байланышсыз да жаралганын эске алуу керек.

720-жылдары Согдулар мамлекетине арабдар кол салат. Согдулар мамлекетине Кыргызстандын айрым жерлери да кирген. Араб тарыхчысы Ибн аль-Асирдин «Тарих-аль камил» («Төрт тарабы төп тарых») деген эмгегинде 751-жылы Талас суусунун боюнда Кытайдын Тан династиясына каршы араб, түргөш салгылаштары, арабдардын басып алуулары жөнүндө маалыматтар чагылдырылган. Ушуну менен Кыргызстанга улуу дин – ислам дини кире баштаган. Бирок Кыргызстандын аймагына ислам дини келген менен ал дароо эле жергиликтүү эл тарабынан кабыл алына койгон эмес. 700-жылдардан тартип келе баштаган ислам дини XVI-кылымга гана азыркы Кыргызстандын аймагына толук тараган. Бирок ал аймактагы элдин баары исламды кабыл алган дегендикке жатпайт. Ислам да сырттан келген башка диндер сыяктуу эле жергиликтүү ишенимдер менен аралашып отуруп, арабдар алып келген динден бир топ башка формага өтүп кеткен.

704-766-жылдарда Кыргызстандын аймагы Түргөш кагандыгына карап турган. Көчмөн түргөштөр Тенирге табынган, ал эми Чүйдүн айрым шаарларындагылар бутпарас жана несториан динине сыйынышкан.

Улуу Жибек жолу аркылуу соода-экономикалык жана маданий байланыштар ал тилкеде жашаган бардык элдердин жашоосуна тез-тез таасирин тийгизип турган. Алдынкы Азиядан келген сирий динчилер – христиан дининин несторий агымынын өкүлдөрү Борбордук Азияга келип өз динин үгүттөшкөн. Ал тургай айрым динчилердин пикиринде апостол Иоанн Кыргызстандын аймагына чейин келген дешет. Бирок буга документалдуу далилдер жок. Болгону Иисус Христос өлгөндөн кийин анын окуучулары ар кайсы жактарга барып үгүт жүргүзүшкөн, анын ичинен Иоанн чыгышка барып жакшы кабар тараткандыгы гана айтылган.

Түргөш кагандыгы кыйрагандан кийин ал аймакта Карлук кагандыгы түзүлгөн. VIII-кылымдын 40-жылдары Тенир-Тоо аймагы карлуктарга карап турган. Карлуктардын көпчүлүгү бутпарас динин, бир азы буддизмди, несториан динин, айрымдары мусулман динин тутушкан.

Демек, VII-IX кылымдарда Тенир-Тоодо тенирчилик, бутпарас дини, буддизм, несториан дини жана ислам жашап турган.

X кылымдын экинчи жарымында Борбордук Азияда Караханийлер мамлекети түзүлгөн. Ал мамлекетте 960-жылы ислам дини мамлекеттик дин болуп кабыл алынган. Аймактагы саясий абал кошуна элдерге да өз таасирин тийгизбей койгон эмес. Ал эми караханийлерге баш ийген уруулардын көпчүлүгү исламды кабыл ала башташкан. Караханийлердин тушунда Кыргызстандын аймагында көптөгөн медреселер салынган. Бирок ошол кездеги «каапырлар исламды тутунганга болбойт, мечитке кирсе арамдайт» деген диний тосмолор исламдын таралышына бир топ кедергисин тийгизген.

X кылымда Кытайда «Алтын йарук» деген китеп кытай тилинен түрк тилине которулуп, ал Борбордук Азия аймагындагы элдерге таратыла баштаган. Буд кечилдери аны түркий элдерге ылайыкташтырып которушуп, буддизмдин канондорун түрк элинин менталитетине шайкеш келтирип үгүт таратышкан. Ал китеп буддизмди таркатууга арналган.

XI кылымда Тенир Тоо аймагына Кытайдан кара кидандар ооп келишкен. Алар буддизм динин тутушкан, бирок асманга, жерге жана арбакка сыйынышып, аларга курмандык чалышкан. XI кылымдын 30-жылдарынан 1272-жылга чейин каракытайлар мамлекетин түзүшкөн. XII кылымдын ортосунда ага түндүк Кыргызстан баш ийген. Бул мамлекетте ар кандай динди – исламды, буддизмди, несториан динин тутушкан. Мамлекеттин расмий дини болбогондуктан, ар ким өз динин карманышып, Тенир-Тоого караханийлер тыюу салган диндер кеңири тарап кеткен.

Чүй жана Ысык-Көл өрөөндөрүнөн XI-XII кылымдарга таандык эстеликтер – мүрзөгө коюлуучу таштар табылган. Ал таштарда ондон солго, жогортон төмөнгө карай жазылып, ортосуна крест белгиси коюлган. Бул несториан динин туткандардын жазуулары. Жазуулар негизинен сирий тилинде (бирин-серин гана түрк сөздөрү бар).

XII-XIII кылымдарда Тенир-Тоого наймандар көчүп келишкен. Алар несториан динин тутушкан. Ысык-Көлдүн түштүгүндөгү орто кылымга таандык Ак-Чункур үңкүрүнөн да несториан жазуулары табылган.

XII-XIV кылымдарда Чүйдө Тарсакент («христиандардын кыштагы») деген кыштак болгон. Анда Алдыңкы Азиядан келген кечилдер жана несториан динин туткан жергиликтүү түрк элдери жашаган. Бул мезгилдер аралыгында Орто Азия аймагында несторий дини да бир топ кулач жая баштаган.

XII-XIII кылымдарда Орто Азияны ламаизм дининдеги моңголдор басып алган. Кыргыздардын айрым уруулары да ламаизмди кабыл алышкан.

Орто кылымдарда фарси тилинде жазылган диниятчылардын өмүр баянын чагылдырган чыгармаларда айрым кыргыз урууларынын бутканасы (буддисттердин сыйынуу үйү) тууралуу эскерилет.

Тарыхчы Махмуд ибн Налимий «Бахр аль-асрар фи-манакиб аль-ахйар» («Айкөлдөрдүн чыгаандыгы тууралуу сырлар деңизи») деген китебинде 1635-1636-жылдары Каракорум жана Керуленден «каапыр» кыргыздардын 12 миң түтүнүнүн Ысарга барганы айтылган. Демек, ушул убакытка чейин кыргыздарда да «ишенбеген», б.а. ислам динине кирбеген уруулардын болгону белгилүү болот.

XIV-XVI кылымдарда Кыргызстандын бүткүл аймагында ислам дини тарап, орун алып, андан кийин башка диндердин келиши токтогон. Анча-мынча гана буддист, индуc кечилдеринин келиши гана болгон. XVIII кылымда орусташтыруу кампаниясы башталып, аны менен христиан дининин несторий агымынан башка православ агымы келе баштаган.

Кыргызстанга совет бийлиги орноп, өлкө социалисттик багытты тандап алгандан кийин советтик система менен жүрүп отуруп, марксизм идеяларын карманып, динди жокко чыгарып, атеизм орногон. Бирок бардык диндерге каршы турган атеизм ал диндерди жок кыла алган жок. Албетте, бир топ алсыратты, бирок ислам, православие дини жашап келди.

Кыргызстан эгемендикке жетишип, демократия жолуна түшкөндөн баштап, дин эркиндиги берилип, өлкөдө ар кандай диндин иш жүргүзүүсүнө жол коюлуп, кыска убакыттын ичинде бир канча диний мекеме-уюмдар катталып, иштей башташты.

Бүгүнкү күндө мусулмандар дин башкармалыгынын 10 уюму, ислам багытындагы 24 борбор жана фонд, чет элдик 3 уюм, 7 окуу жайы, 27 медресе расмий катталган.

Христиан дининин православие багытында 44, католицизм багытында 3 чиркөө, храм иш алып барат.

Протестантизм багытындагы агымдардан Кыргызстанда баптисттик 36, адвентисттик 19, элүүнчүлөрдүн 44, Иегова күбөлөрүнүн 40, лютерандардын 19, жаңы апостолчулардын 1, пресвитериандардын 13, харизматтардын 7, протестанттык башка агымдардын 16 жыйыны расмий катталган. Булардан сырткары жалпы христандык 1 уюм, чет өлкөлүк 3 уюм иштейт.

Буддизм багытында 1 храм, жүүттөрдүн 1 синагогасы, бахаи агымынын 2 багытынын 12 храмы, сайентологдордун 1 борбору, башка диндердин 16 жыйыны, 1 диндерди изилдөө борбору дин жаатында иш алып барышат.

Аманбаева Н.М.

АЛКОГОЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Ускорение социально-экономического развития общества сопровождается обогащением внутреннего мира человека, формированием правильного понимания цели и смысла жизни, нетерпимостью к разного рода пережиткам, вредным привычкам и, прежде всего, к такому пагубному явлению, как алкоголизм. Основой формирования нового человека является воспитание у каждого члена общества здоровых, разумных, социально-полезных интересов. Поэтому важно глубокое осознание опасности, зак-

лючённой в употреблении алкогольных напитков, проявление строгости и решительности в его преодолении.

Некоторые люди всё ещё не полностью представляют действительные масштабы алкоголизма и его пагубные последствия. Это увеличивает риск привыкания к спиртному многих людей, утраты интереса к познавательной деятельности, а это в свою очередь ведёт к жизненной дезорганизации. Между тем ускорение научно-технического прогресса непосредствен-

но связано с устранением всех негативных явлений и, прежде всего алкоголизма.

Моральный и экономический его вред сейчас становится особенно ощутимым и потому всё более нетерпимым. Ростом алкоголизма обусловлены преступность, травматизм, разрушение семей, рождение неполноценного потомства, преждевременная потеря трудоспособности и смертность, а также колоссальные расходы на устранение его последствий.

В настоящее время, в связи с происходящими процессами в нашей стране, увеличилось количество людей, употребляющих алкогольные напитки, особенно, среди молодёжи. На этот факт общество должно обязательно обратить внимание, потому что именно молодёжь является продолжателем человеческого рода. Для этого государство как можно скорее должно внедрить практические меры, чтобы хоть как-то снизить рост алкоголизма в стране. В этих практических мерах обязательно должны участвовать все политические институты государства, неправительственные организации, средства массовой организации (радио, пресса, телевидение), а также общественность и, естественно, в данных мероприятиях обязательно должен участвовать каждый член государства. Ведь известно, что «нет яда столь многоликого и столь коварного, как алкоголь. Подтачивая здоровье человека, снижая его творческую активность, расшатывая нравственные устои, он несёт горе тому, кто пьёт и тем, кто его окружает».

Алкоголизм – явление, наблюдающееся во многих странах. Данная проблема стала особенно актуальна для нашей страны в последние 5-6 лет, когда в связи с политическими и экономическими реформами количество больных этим недугом резко возросло. Этому способствует тот факт, что алкогольные напитки в нашей стране очень легко доступны и цена на этот товар низкая. В связи с этим происходит переоценка ценностей у людей, в том числе у молодёжи. В сознании молодёжи укрепился тот факт, что если они пьют, то они становятся взрослее, круче, иногда не задумываясь над последствиями, порой ужасными и трагичными. Однако статистические данные по заболеваемости хроническим алкоголизмом и его распространённости среди населения не всегда достаточно полны и достоверны. Обусловлено это тем, что многие, страдающие алкоголизмом, скрывают своё заболе-

вание и не обращаются за медицинской помощью. Согласно данным отечественных и зарубежных исследователей, за последние несколько лет отмечается рост заболеваемости населения алкоголизмом. Так, число больных хроническим алкоголизмом составляет от 0,5 до 6% взрослого населения в разных странах.

Одной из ведущих причин распространения алкоголизма Ф.Энгельс считал угнетённость рабочего класса, тяжёлое материальное положение рабочих: «Усталый и истощённый рабочий возвращается с работы домой. Он приходит в своё неудобное, сырое, непривлекательное и грязное жилище. Ему несомненно необходимо развлечение, ему нужно что-нибудь, ради чего стоило бы работать, что смягчало бы для него перспективу завтрашнего тяжёлого дня... Пьянство перестало здесь быть пороком, за который можно обвинить того, кто им заражён: оно становится необходимым явлением, неизбежным последствием известных условий, влияющих на безвольный объект – безвольный по крайней мере в этих условиях. Пусть за это отвечают те, кто сделал рабочего таким объектом» (2, 120).

Между тем, современные зарубежные учёные, оценивая значение социально-экономических факторов в связи с ростом алкоголизма, нередко отрицают влияние политического строя и экономического базиса на распространение алкоголизма среди населения той или другой страны.

Зарубежные социологи пытаются доказать, что причинами алкоголизма являются так называемые социокультурные условия. Они признают, что распространённость алкоголизма коррелирует с социальными условиями жизни. Отмечается, что в странах с развитой промышленностью наибольший процент страдающих алкоголизмом приходится на людей, занятых физическим трудом, а в экономически отсталых странах – на крестьян. Нередко подчёркивается, что алкоголизму благоприятствуют материальная нужда и общая напряжённость социальных отношений; по мере развития промышленности употребление спиртных напитков утрачивает свой ритм, определявшийся общественными празднествами; урбанизация культуры привела к тому, что вне дома люди стали пить больше, чем в семье. В пьянство вовлекаются культурные слои населения, женщины и молодёжь (3, 17).

Как известно, возникновение алкоголизма как массового явления, своего рода пандемии, относится к концу 17 и началу 19 века, т.е. к эпохе развития капитализма. Распространенность употребления спиртных напитков привела к тому, что это стало ритуалом, сопровождающим многие формы общения людей. Причина прежде всего в доступности алкоголя.

По мере усложнения социальной структуры общества, с появлением частной собственности и жёсткой эксплуатации человека человеком ослабляющее действие алкоголя начинает использоваться индивидуально. Расширяется круг поводов, по которым отдельные личности прибегают к спиртному, чтобы уйти от мирских проблем и забот.

В странах с неразрешёнными социальными противоречиями – это, прежде всего, экономические причины, обуславливающие распространение алкоголизма среди малообеспеченных слоев населения. В настоящее время социальными факторами, обуславливающими возникновение и распространение алкоголизма в некоторых странах, считают: «алкогольную» политику государства, социальное положение индивидуума, его экономическую обеспеченность, образование, семейное положение, этническую и религиозную принадлежность, обычаи ближайшего окружения.

Причина безудержного роста алкоголизма в стране связана, прежде всего, с социальными противоречиями, которые носят, в основном, экономический характер, обуславливающие распространение алкоголизма среди малообеспеченных слоев населения: тяжёлые жилищные условия, недостаточное и однообразное питание, отсутствие или недоступность культурных развлечений, безвыходность положения. В этой ситуации люди прибегают к алкоголю как к средству забвения. Не замечая того, как постепенно привыкают к алкоголю, они становятся «рядовыми» алкоголиками.

Как правило, причины и условия, способствующие пьянству, а затем алкоголизму, имеют сложное взаимодействие. Как и любое социальное явление, алкоголизм вызывается рядом причин и факторов, отрицательно влияющих на психологию человека, на уровень общей и правовой культуры, формирование нравственности. Основными причинами распространённости алкоголизма являются искажённое восприятие

нравственных ценностей, низкий уровень сознания некоторых людей, отрицательное влияние окружающей среды, недисциплинированность. В общественном сознании издавна сформировалось и утвердилось представление об алкоголе как об определённой ценности, выступающей обязательным атрибутом различных событий, как неотъемлемом признаке проявления гостеприимства и уважения. Индивидуальные антиобщественные мотивы, возникающие в сознании того или иного лица, выступают как результат низкого уровня общей и правовой культуры. «Питьё и угощение при всяком случае... и этот, так называемый «бытовой» алкоголизм, распространяясь как зараза, передаётся от одних к другим, из поколения в поколение» (4,12-13).

На данный момент выявлено, что главными причинами пьянства и алкоголизма являются деформация правового сознания, которая возникает и укрепляется в результате низкого уровня общей культуры, индивидуалистических установок человека, либерализма в отношении к алкоголизму и безнаказанность за последствия.

Также усиливают влечение к алкоголю низкая культура быта, отсутствие полезных занятий. Постоянно пьющие начинают прибегать к увеличенным дозам алкоголя, не сообразуясь с местом и временем. Последствия пьянства и алкоголизма обычно недооцениваются, хотя это важно для обеспечения эффективности профилактической системы. Ведь известно, что злоупотребление алкоголем неминуемо ведёт к снижению интеллектуальных и волевых качеств личности, развивает эгоистические, агрессивные, а порой, и циничные устремления. В конечном счёте, это приводит к моральной и физической деградации личности. Вначале алкоголь действует как стимулирующее средство, в этом и заключена его притягательная сила. Затем даже малые дозы вызывают торможение координирующих центров, вследствие чего появляются возбуждение, ложное представление о приливе сил, а в действительности «происходит нарушение физиологических функций и, прежде всего, центральной нервной системы, регулирующей поведение» (3,109).

Встречаются, однако, высказывания о возможности культурного употребления спиртных напитков. Но по данным медицины, небольшие дозы алкоголя тоже вызывают опьянение и, хотя оно быстро проходит, появляется новое желание выпить, нарастает склонность к злоупотреб-

лению. Доктор медицинских наук А.К. Качев писал: «Между «обычным», бытовым пьянством и хроническим алкоголизмом для окружающих нет опознавательных знаков, граница как бы размыта. Переход «просто» выпившего в разряд алкоголиков и для него самого, и для неспециалистов практически незаметен. Он происходит в короткий срок...» (6,274).

В настоящее время наблюдается тенденция «семейного» алкоголизма. Глубокий драматизм заключается в том неоспоримом факте, что за пьянство родителей расплачиваются дети: пожизненной инвалидностью, умственной отсталостью и другими нервно-психическими расстройствами. Ведь известно, что привычка к алкоголю утверждалась в сознании людей в течение многих десятилетий и её нельзя искоренить проведением какой-либо одной кампании.

Алкоголизм – проблема не частная, не семейная, а проблема общественная, государственная.

К сожалению, на данный момент заявила о себе проблема женского алкоголизма. Пьянство среди женщин никогда не было столь распространено, как мужчин. Это объясняется тем, что женщина, прежде чем стать пьяницей, должна преодолеть определённый психологический барьер. Ведь на ней лежит забота о семье, детях. Пьянство наблюдалось, в основном, среди женщин с легкомысленным поведением. Но уже в начале 20 века всё чаще стали встречаться случаи пьянства среди женщин самых широких социальных слоев.

Французский исследователь профессор К. де Риккер со скорбью отмечал в этот период, что алкоголь находит среди женщин многочисленных поклонниц. Бельгийский исследователь Леман писал, что алкоголизм свирепствует среди дам высшего общества в той же мере, как и среди рабочих.

Во второй половине 20 века урбанизация, социально-экономический прогресс и научно-техническая революция привели к большим изменениям в структуре патологии в большинстве стран мира. На одно из первых мест выходит алкогольная патология — хронический алкоголизм, алкогольные психозы, заболевания внутренних органов, обусловленные злоупотреблением спиртных напитков. Если раньше соотношение алкоголизма между мужчинами и жен-

щинами было примерно 1:50, то в настоящее время женщины стремительно «догоняют» в этом пороке мужчин.

Алкоголизм женщин не так уж часто встречается и, казалось бы, можно не бить тревогу. Однако отклонения в развитии даже одного ребёнка должны вызвать тревогу у окружающих, а если это уродство, инвалидность, то это уже большое несчастье и для него, и для семьи, в которой он появился.

Алкоголизм родителей является причиной тяжёлых невротических расстройств у детей – это доказано наукой и самой жизнью. Сам факт алкоголизма хотя бы одного из родителей является причиной тяжёлых постоянных критических ситуаций в семье. Часто приходится наблюдать, когда дети из таких семей не хотят идти домой. В школе они стесняются своего положения, поэтому избегают дружбы и какого-либо сближения с товарищами по классу. Постоянный стыд и страх делает их необщительными, замкнутыми.

Следовательно, на данный момент экономического и социального развития общество с его большими возможностями и потребностями стало всё меньше уделять внимание таким порокам и крайне негативным явлениям, как пьянство и алкоголизм. Государство срочно должно предпринять практические меры хотя бы для частичной ликвидации алкоголизма в стране. Если данному социальному явлению не будет уделено должного внимания, то это приведёт к полной деградации личности.

Литература

1. Покровская И. Алкоголизм родителей и здоровье детей. – Ф.: Кыргызстан, 1986.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Об Англии. – М., 1953.
3. Томилин В.Т., Виноградов И.В. Судебная медицина. – М., 1978.
4. Бехтерев В.М. Алкоголизм и борьба с ним. – Л., 1927.
5. Голубева Л.М. Правовые основы борьбы с пьянством и алкоголизмом (На материалах социологического исследования). – Ф.: Кыргызстан, 1987.
6. Качев А.К., Ураков И.Г. Принципы раннего выявления хронического алкоголизма. Патогенез, клиника и лечения алкоголизма. – М., 1976.
7. Назаркин Н.Я. Алкоголизм – социально-гигиеническая проблема современности. – Саранск, 1977.
8. Портнов А.А., Пятницкая И.Н. Клиника алкоголизма. – М.: Медицина, 1971.

Орозалиев Э.С.,
Айтбаева П.М.

ПРОБЛЕМА БИОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Ребенок вовсе не стоит перед окружающим миром один на один. Его отношение к миру опосредованы отношением человека к другим людям, его деятельность всегда включена в общение.

А.Н. Леонтьев.

Детство – всем хорошо известное, но мало-понятое явление биосоциального мира. Полноценное развитие науки о ребенке возможно лишь при условии формирования методологии междисциплинарных связей, выработки перспективных контактов между биологическими и общественными дисциплинами.

Еще с античных времен делались попытки связать особенности строения человеческого тела как биологической основы с особенностями социального характера человека. Знаменитая классификация Гиппократов, – холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический – была, по существу, диалектическим единством социального поведения человека с функционированием желчи – чисто биологического субстрата. И различные комбинации пропорций черной и желтой желчи давали в результате тот или иной социальный характер (темперамент) человека (2,173).

Вся логика развития представлений о биосоциальной природе человека подвела к тому, что на повестку дня была поставлена задача изучения ранних этапов онтогенеза. При этом ранний возраст рассматривается в качестве важного периода для личностного развития ребенка. Как отмечал известный детский психолог Э. Эриксон первый год жизни ребенка играет особую роль для последующего психического развития и может рассматриваться как базовый возраст для формирования основных нервных психических функций и становления системы межличностных взаимоотношений. Вместе с тем, со стороны педагогов и психологов республики эта проблема остается наименее изученной. Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается отрицательно на всей жизни человека, и многие

из лиц, родившиеся при самой благополучной наследственности и имевшие наилучшие условия для своего здоровья в зрелом возрасте, остаются искалеченными в физическом и моральном смысле навсегда только потому, что свой младенческий возраст им пришлось провести в неблагоприятных социально-психологических условиях.

Специфика формирования нервно-психического и личностного статуса ребенка в ранний период онтогенеза в значительной мере зависит от влияния факторов социальной среды. Как известно из истории психологии, в 1799 г. в лесах на юге Франции охотники нашли мальчика, который по всей видимости жил там один. В начале XIX века известный психиатр Пиннель обследовал мальчика и заявил, что тот страдает неизлечимым слабоумием. Молодой врач Итар не согласился с таким диагнозом. По его мнению, поведение ребенка, которого назвали Виктором, – следствие очень ранней и длительной изоляции от людей.

Какое же заключение можно сделать о Викторе на основании всего, что о нем известно?

Безусловно, все вопросы, поднятые в связи с историей Виктора приводят нас к мысли, что в ранний период он не был вовлечен в социальное окружение. И, поэтому, до сих пор эта история остается в центре внимания психологов, когда речь идет о развитии любого человека.

Все великие мыслители и ученые подчеркивали, что индивидом рождаются, а личностью становятся. В формировании личности человека особое внимание необходимо уделять индивидуальности и двум законам взаимодействия и взаимодействия. Как подчеркивал великий гуманист А.А. Ухтомский – это закон Двойника и закона Заслуженного собеседника (3).

С одной стороны, взрослые воздействуют на ребенка с позиции своих собственных взглядов, установок, побуждая ребенка к их однозначному, некритическому усвоению и таким образом, воспитывают Двойников, в которых повторяют себя. Мы спешим ему внушить наши взгляды, наши понятия, наши сведения, приобретенные, прошлыми поколениями и радуемся от души, что ребенок понял нас.

Второй же закон познания растущего ребенка, формирования новой личности, взаимодействия с ней как с Заслуженным собеседником – подразумевает возможность изменения своих личных эгоистически-замкнутых установок во имя своего неповторимого юного собеседника. Это требует от взрослого создания новых близких взаимоотношений.

Вся тайна воспитания ребенка в том и состоит, чтобы дать ему возможность самому разворачиваться, делать все самому; взрослые не должны забегать вперед и ничего не делать для своего удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет как к индивидуальности, с полным признанием его как Я – личность. В настоящее время заметен глубокий интерес к этапам ранней социализации ребенка, а равно и к роли семьи в деле «трансляции» видового и культурного наследия. Семья представляет собой «первичный социум», включенность в который обеспечивает усвоение первых навыков социального поведения, овладение культурной и языковой средой.

Как известно, в первый год жизни главным «коммуникативным проводником» становится именно мать; еще до рождения ребенка (есть мнение, что уже в трехмесячном зародыше в утробе матери) устанавливается прочнейшая информационная взаимосвязь. Формируется неразрывная система «мать – дитя», роль которой становится все более значимой в плане биосоциального развития ребенка.

В числе основных факторов социального окружения, неблагоприятно влияющих на нормальное психическое развитие ребенка, следует отметить разрушение культуры семьи и потерю навыков материнского поведения. В настоящее время, в связи с мировой глобализацией и падением духовной культуры поведения, происходит реальный упадок традиционной культуры семьи, деформация биологически оправданных

семейных связей и искажение системы биосоциальных контактов, что сказывается на самом существовании института семьи.

В качестве одной из причин этого, например, в Кыргызстане выступают определенные социально-экономические условия нынешнего состояния общества, которые приводят к разрушению самого биологического «инстинкта материнства» и, как следствие, к социальной депривации детей, в значительной мере деформирующей нервно-психическую и личностную сферу ребенка.

Разрушение культуры семьи, в первую очередь, означает разрушение основ кыргызской национальной системы традиционного воспитания детей, которое представляет собой совокупность эмпирически отобранных целым рядом поколений закономерных способов биосоциального взаимодействия взрослых и детей, обеспечивающих максимально-адекватное физическое и нервно-психическое развитие ребенка и гармоничность его включения в социум. Утрата и недооценка национальных традиций семейного воспитания приводят к игнорированию того удивительного богатства методов и способов воспитания подрастающего поколения, формирования семейных отношений, которые накоплены в нашей отечественной культуре. Анализ и разумное использование богатейшего культурного наследия народов Кыргызстана в целях разработки конкретных методов воспитания и коррекции являются одной из важнейших задач современной теории и практики воспитания детей. Отсюда, этнические аспекты детства представляют собой одну из важнейших областей современного знания в области человековедения. В народном опыте народов Кыргызстана воспитание детей тесно связаны с многовековыми методами и способами воспитания ребенка в семье, формирования его нервно-психической и личностной сферы, становления адекватной системы межличностных взаимоотношений. Если проанализировать фольклорно-этнографический материал, касающийся семейного воспитания в кыргызских национальных традициях, то в последнее время он получает существенное развитие. Подобный подход представляется весьма ценным и перспективным не только в плане более полного понимания соотношения биологического и социального в природе человека, но и в плане

возрождения и воспитания семейных традиций и сохранения преемственности национальной культуры. С целью изучения биосоциальных особенностей становления личностей современного подростка был разработан специальный опросник. Входящие в него вопросы позволяют получить информацию о влиянии ведущих сфер жизни подростка на формирование его биосоциальных отношений. Всего нами было выделено пять основных сфер: семья (1-4 вопросы); школа (10-14 вопросы); референтная группа (15-19 вопросы); интимно-личностное общение (20-24 вопросы) и зарождающаяся сегодня социально-экономическая деятельность (5-9 вопросы).

Приведенный ниже опросник включал следующие вопросы и допускал три варианта ответов на них: «Да», «Нет», «Не знаю».

1. Тебе нравится общаться с членами твоей семьи?

2. Рассказываешь ли ты своей семье о своих переживаниях, тревогах, неудачах?

3. Чувствуешь ли ты себя уверенно в семейном кругу?

4. Когда у тебя складывается тяжелая ситуация ты хочешь получить совет от родителей?

5. Считаешь ли ты, что высокое благосостояние человека это результат генетического потенциала родителей?

6. Задумываешься ли над тем, как можно заработать деньги?

7. Ты зарабатываешь деньги?

8. Нужны ли тебе деньги на собственные нужды?

9. Хотел бы ты иметь право не учиться, надеясь на биофизиологические преимущества?

10. Хотел бы ты после окончания школы учиться в университете?

11. Тебе нравится получать в школе знания по предметам?

12. Используешь ли ты знания, получаемые в школе по предметам в своей реальной жизни?

13. Рассказывают ли тебе учителя в школе о том, как в жизни быть успешным и избежать неприятностей?

14. Нравится ли тебе критиковать учителей?

15. Проводишь ли ты свободное время в компании своих сверстников?

16. Любишь ли ты находиться в центре внимания своей компании?

17. Следуешь ли ты тем законам, которые приняты в твоей компании?

18. Всегда ли ты можешь постоять за себя?

19. Можешь ли ты защитить слабого?

20. Нужно ли в твоём возрасте иметь настоящего друга?

21. Можешь ли ты сказать, что у тебя есть настоящий друг?

22. Можешь ли ты сказать, что ты сам настоящий друг?

23. Считаешь ли ты, что в твоём возрасте можно испытать чувство глубокой симпатии, любви?

24. Имеет ли любовь отрицательные последствия в твоей жизни?

Анализ результатов показал, что полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что современный подросток имеет, в целом, эмоционально-позитивное отношение в своей семье. Тем не менее наблюдается тенденция к некоторой отгороженности подростка от семьи и его нежелание пытаться решать свои проблемы, используя советы и опыт родителей. Если в V-VI классах данный факт имеет место лишь в 20% опрошенных, то уже к IX классу это показатель достигает своего апогея – 68% (вопросы 2-4).

Семья выступает референтным источником там, где культурные нормы стабильны. Исходя из этого, становится очевидной взаимосвязь между социально-культурными изменениями и ослаблением эталонной функции семьи. Таким образом, у современного подростка затруднено формирование таких ценностных ориентаций, которые в будущем могли бы способствовать его более успешной социальной адаптации.

Другой эталонный источник – компания сверстников, здесь имеет место некоторое снижение субъективной значимости дворовой компании по мере взросления подростков. Предварительные данные, полученные в ходе бесед с работающими школьниками, свидетельствуют о том, что снижение конформности характерно именно для них.

Другой блок вопросов нашего опросника (10-14 вопросы) был нацелен на получение информации об особенностях отношения подростков к школе. Здесь следует отметить наличие общего эмоционального восприятия подростком школы.

Результаты обработки работы детей на вопрос 13 свидетельствуют о том, что школа пере-

стает быть той средой, где подросток смог бы научиться решать свои личные проблемы и более эффективно взаимодействовать с социумом.

Этот факт означает, что школа к сожалению, теряет для подростка всякий смысл.

Следующий блок вопросов (20-24) был направлен на получение информации о том, как складываются интимно-личностные отношения со сверстниками. Около 98% всех участников опроса высказали за необходимость таких отношений, реально же их имеет 74%.

Характер таких взаимоотношений определяется склонностью современного подростка к поверхностному типу общения, следствием чего является отсутствие у него стремления иметь особую привязанность.

Вопросы 5-10 были посвящены изучению взглядов подростка на некоторые аспекты социально-экономических отношений.

Современный подросток не только хочет иметь собственные деньги, но часть подростков реально их зарабатывает. Об этом свидетельствует количество утвердительных ответов на вопрос 7 (V-VI классы – 19,7%; VII-VIII классы – 22,5%; X-XI классы – 27,5%).

Таким образом, мы считаем, что у современного подростка затруднено формирование био-

социальных ценностных ориентаций, которые бы способствовали его безболезненному вхождению в систему рыночных отношений. Причиной того служит ослабление социальной функции современной семьи в плане формирования стабильных личностных установок ребенка.

Результаты проведенного социально-психологического исследования позволили пополнить арсенал оптимальных методов развития и воспитания детей, необходимых для установления адекватной системы общения со взрослым миром и освоения его культурного и языкового наследия.

Литература

1. Бехтерев В.М. Избранные произведения (статьи и доклады). – М., 1954.
2. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. – М., 1997.
3. Ухтомский А.А. Собрание сочинений. – М., 1950.
4. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато., 1996.
5. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М., 1997.
6. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. 1999. – Декабрь.

Токторбаева Г. А.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Социальная безопасность внутри страны стала сегодня составной частью политической и общенациональной безопасности в целом. Понятие “социальная безопасность” употребляется в смысле обеспечения основ безопасности жизнедеятельности как отдельного индивида, так и всего общества.

Политическая стабильность или нестабильность в современном обществе зависит от самых различных по содержанию факторов. Так, политическая ситуация оказывает большое влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности общества и, наоборот, сама во многом зависит от экономических, идеологических, социальных и других факторов. Особую роль здесь играет

социальная сфера, как один из важнейших элементов жизнедеятельности любого государства. Не может быть сильной социальной политики при нестабильной политической системе, кризисной экономике. И в то же время замечается обратная зависимость – эффективная социальная политика является важным фактором развития экономики и политической стабильности в обществе, тогда как обострение социальной напряженности (кризиса) чревато тем, что политическая и экономическая стабильность государства оказывается под реальной угрозой.

Другими словами, наиболее точными показателями продвижения общества по пути социального прогресса являются уровень, основные

направления и результаты развития социальной сферы. Поэтому, при оценке всего комплекса проблем, связанных с развитием всех сфер жизни различных государств, приоритетным должен быть их анализ с позиции социальности, а политика их правительств оцениваться, прежде всего, с точки зрения их социальной ответственности перед обществом.

Социальная безопасность рассматривается, прежде всего, как возможность человека удовлетворить свои потребности, сочетать индивидуальные и общественные интересы. Она достигается тогда, когда обеспечивается нормальный уровень жизни населения, отражающий степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, складывающийся из нескольких компонентов: размера реальных душевых доходов; объема потребляемых благ и используемых услуг, установившихся цен на товары и услуги; обеспеченности жильем; доступности образования, медицинского, культурного обслуживания, экономической безопасности и т.д. (1).

В этом контексте критерием оценки осуществляемых в Кыргызстане, как и в любой другой стране, демократических преобразований может быть то, что стали ли люди жить лучше или хуже. А если на протяжении длительного времени жизнь людей не только не улучшилась, а ухудшается, то такие преобразования, какие бы аргументы в их пользу ни приводились, не могут быть оправданы.

В различных странах по-разному, в зависимости от национально-исторической и культурной специфики, формируется социальная политика и ее механизмы. Тем не менее, созданы несколько типов (моделей) социальной политики, по которым развиваются индустриально развитые страны. Сегодня государство обладает более широкими инструментариями реализации социальной политики. Помимо перераспределения средств как основного инструмента своей социальной политики, современное государство имеет возможности стимулирования через законодательную деятельность социальной активности как гражданского общества, так и частного предпринимательства. Так, государство способствует развитию социальной деятельности гражданского общества через создание благоприятных условий для функционирования его структур, поощрение их социальной деятельности, превращение этих структур в социальную инфраструктуру государственного аппарата. В

данном случае государство фактически регулирует общественную социальную политику.

Кроме того, государство делает составной частью социальной политики сами ее объекты, то есть социальные группы и институты, поощряя формальную и неформальную социальную деятельность отдельных лиц, их организации. Практически во всех случаях инициатива при этом принадлежит государству, где ставится одна цель – достижение социальной стабильности (безопасности) в обществе.

В Кыргызстане переход к новому демократическому типу государства привел к обострению политического и социально-экономического кризиса, а реформы – к обнищанию большинства населения. Бедность, безработица, низкий уровень заработной платы, обострение проблем пенсионного обеспечения, несовершенство социального блока законодательства – вот неполный перечень проблем нашего государства в области социальной сферы. Безусловно, трудно было ожидать, что при таких радикальных переменах сразу удастся решить все проблемы, стоявшие перед страной. Однако переходный процесс затянулся надолго...

Так, по данным отчета Программы развития ООН, в 2002 году Кыргызстан по Индексу человеческого развития (ИЧР) занял 102 место среди 173 стран, вошедших в отчет. Среди стран СНГ лидером по ИЧР является Россия (60 место), индекс – 0,781. Наш сосед Казахстан – на 79 месте (0,750), Туркменистан – на 87 месте (0,741), Узбекистан – на 95 месте (0,727). За нами лишь Таджикистан и Молдова – 112 и 105 места. Как известно, общепризнанными лидерами по уровню человеческого развития считаются Норвегия, Швеция и Канада, ИЧР которых превышает 0,940 (2).

Индекс человеческого развития определяется в Кыргызстане с 1992 г. Исходными данными для его расчета служат, как правило, три компонента: индекс продолжительности жизни, индекс достигнутого уровня образования и индекс доходов. В 2002 году средняя продолжительность жизни в Кыргызстане составила 67,8 лет, уровень образования – 97%, реальный ВВП на душу населения – 2 711 долларов США. В 2002 году индекс человеческого развития составил в республике 0,712. Для сравнения: в 1992 году ИЧР составил 0,689, в 1993 году – 0,664, в 1994 г. – 0,618, в 1995 г. – 0,628. Продолжительность жизни в 1995 г. составляла 66 лет, а ВВП

на душу населения – 1880 долларов США. Как видно, сравнительно с предыдущими годами заметны некоторые улучшения, однако нужно признать, в ходе реформ произошла резкая поляризация общества. Ниже уровня бедности живут 47,6% населения. В условиях крайней бедности находятся 13,5% кыргызстанцев. Причем большинство бедняков приходится на сельскую местность. Общая безработица фактически все время растет, хотя официально безработными зарегистрированы только 3,2% трудоспособных (3).

В процессе постоянного сокращения расходов на социальную сферу, науку и культуру происходит разрушение созданного еще при советском периоде научного, культурного, образовательного и медицинского потенциалов страны. Тогда как доля расходов на науку в процентах к ВВП в США составляет 2,54%, в Германии – 2,26%, во Франции – 5,7%, в России – 0,53%, в Кыргызстане 0,5%.

В развитых западных странах введено такое понятие как “социальная сетка безопасности”, определяющая предельно допустимые нормы социальной безопасности. К сожалению, у нас такого учета нет, хотя вполне возможно, что “сетка социальной безопасности”, вследствие продолжения роста цен на продукты питания, жилищно-коммунальные и транспортные услуги и другие, при незначительном повышении заработной платы и пенсии, приблизилась к критической отметке.

По Концепции национальной безопасности КР, утвержденной Указом Президента КР от 13 июля 2001 г. № 221, отмечаются основные угрозы безопасности в социальной сфере: социальная поляризация общества, рост бедности; замедление процесса формирования среднего класса как основы стабильности государства; снижение уровня образованности и культуры населения, понижение интеллектуального потенциала, моральная и духовная деградация общества; неконтролируемая внутренняя миграция населения; недостаточное правовое образование населения, правовой нигилизм; коррупция в органах государственной власти; незаконный оборот наркотиков и контрабандных товаров; распространение опасных заболеваний, угрожающих генофонду народа Кыргызстана при продолжающемся ухудшении качества здравоохранения (4). Далее по тексту ставятся задачи по обеспечению социальной безопасности, по устранению вышеуказанных угроз.

Сложившаяся ныне ситуация в Кыргызстане не может не служить серьезным предостережением, к тому же власть теряет то доверие народа, которое было в 90-е годы в условиях массового энтузиазма по поводу вступления страны на путь свободы и демократии. Социальные проблемы нашего общества во многом обуславливаются экономическими и политическими реформами, поэтому безопасность Кыргызстана в социальной сфере связана, прежде всего, с решением проблем в этих сферах.

Как уже сказано, сегодня существенные угрозы для устойчивого развития кыргызского общества представляют массовое обнищание населения, безработица, отсутствие действенной защищенности не только естественных и неотъемлемых прав и свобод человека, но и деятельности различных социальных образований. Поэтому в современных условиях требуется такая социальная политика, которая способствовала бы как максимально эффективному социальному обеспечению отдельных граждан, так и устойчивому развитию общества в целом. В основу такой политики должно быть положено понятие социальной безопасности, как одного из определяющих факторов национальной безопасности. В свою очередь, система социальной безопасности предполагает наличие такого законодательства и системы социальных гарантий и ценностей, а также особую систему взаимной ответственности государства и общества, которые в максимальной степени могли бы гарантировать каждому гражданину защиту его социальных прав и свобод, обеспечить ему достойное существование и поддержку. Таким образом, необходимо разработать и использовать новые, нестандартные формы повышения эффективности социальной политики, основанные на зарубежном опыте, с учетом национально-исторической и культурной специфики государства и решать стоящие перед страной социально-экономические проблемы, создать достойную жизнь для народа и обеспечить социальную безопасность Кыргызстана.

Литература

1. Холостова Е.И. Социальная политика. – М., 2001.
2. Отчет ПРООН по ИЧР за 2002 г.
3. Национальный отчет по человеческому развитию. – Б., 2002.
4. Концепция национальной безопасности КР от 13.07.2001.

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСТАНА (компаративный анализ)

Безопасность государства, как явление и понятие в нашем обществе, вызывает повышенный интерес, особенно в аспекте событий последних лет.

Ставший уже историей, XX век явил миру как глобальное противостояние двух военно-политических лагерей и двух идеологий, так и последующее окончание «холодной войны» с крушением «железного занавеса». Наступление постконфронтационного периода ознаменовалось отказом наиболее могучих держав мира от преимущественно насильственных способов изменения общественно-экономических, государственных и политических структур и от применения силы и угрозы силой в международных отношениях. Усилилось развитие процесса глобализации, который однозначно предопределяет усиление взаимозависимости государств и ставит мир перед необходимостью решения проблем совместными усилиями всего мирового сообщества. Но все это, тем не менее, не означает бесповоротного и окончательного решения проблем безопасности, так как на смену глобальному противостоянию двух блоков пришли новые противостояния, гораздо меньшей локализации, но в условиях массового распространения ядерного оружия, они не становятся менее опасными, а наоборот, приобретают транснациональный характер, затрагивая интересы национальной безопасности как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Об этом свидетельствуют события, ознаменовавшие начало XXI века.

Для Кыргызского государства национальная безопасность страны также является одной из главных задач. Становление государственности Кыргызстана и демократизация всех сфер жизнедеятельности были осложнены внешними угрозами со стороны международного терроризма. Баткенские кампании конца 90-х годов, навязанные нам бандформированиями из Исламского Движения Узбекистана (ИДУ), показали истинное лицо международного терроризма, не брезгующего ничем ради достижения своих

целей. Последующие события в мире только подтвердили это и дали понять всему миру, что терроризм является проблемой не одного государства, а всего мирового сообщества, и может приобрести глобальный характер.

Международный терроризм сегодня имеет лицо исламского фундаментализма. Фундаменталистами в современной науке называют представителей радикального течения ислама, которые являются сторонниками приведения в соответствие с установлениями ислама всех сторон социально-экономической жизни общества. Первейшая цель всех фундаменталистских организаций – установить халифат, или исламское правительство, для этого сначала нужно заняться ближними «клемусульманскими» государствами, а затем приступить к реализации более глобальных стратегических целей. Одной из целей фундаменталистов является установление исламского государства в странах Средней Азии, что и было первопричиной Баткенских событий. С самого начала правительствам среднеазиатских государств было понятно, что эта угроза имеет не только локальный характер, но может перекинуться и на другие регионы. Последующие террористические акты в США и России лишь подтвердили глобальность угрозы, исходящей от международного терроризма.

Но в свете последних событий все больше убеждаешься, что агрессивность и стремление к неограниченной власти не имеет определенного лица и не является неотъемлемой чертой представителей одной лишь религии. Как известно, издревле было принято считать, что «война это зло» (Платон). Но в то же время, отношение к войне всегда отличалось зависимостью от цели войны, объекта военных притязаний, не последнюю роль играла и господствующая в государстве идеология. Тот же Платон, например, считал, что войной должно называться разногласие с варварами, а междоусобицы внутри Эллады это всего лишь раздор. И по этой причине Платон одобрял пленение с последую-

щим превращением в рабов только варваров, но ни в коем случае не эллинов.

Представитель средневековой арабо-язычной философии аль-Фараби в своем учении, отличающимся своей гуманистической сущностью, категорично не принимает никакого вида насилия, если это не касается обороны государства и защиты своих граждан от внешнего нападения. Войны Фараби делит на справедливые и несправедливые. Справедливые войны это те, которые направлены на защиту своей территории, населения и свободы. Несправедливые это те, которые ведутся с целью подавления свободы другого народа, «для осуществления мести и для утоления других страстей».

В свете современного положения дел, когда о нравственности и порядочности человека судят по цвету лица или по разрезу глаз, неожиданно актуально звучит изречение аль-Фараби: «Неправдоподобно и невероятно, чтобы существовал кто-то, от природы полностью predisposed ко всем добродетелям, этическим и интеллектуальным. Точно так же неправдоподобно и невероятно, чтобы существовал кто-то, от природы predisposed ко всем порокам» (1). Гуманизм и прогрессивность аль-Фараби, превосходившие свое время, время господства религиозной веры и мистики, проявлялись и в других его суждениях. В условиях средневекового мрака он не замыкался в рамках своего государства и окружавшей его действительности, он размышлял о судьбе всего мира, мечтая о том времени, когда весь мир станет добродетельным, «если народы будут помогать друг другу для достижения счастья». В современный период, когда под внешним информационным воздействием понятие «терроризм» непременно ассоциируется с исламом и исламскими государствами, изречения аль-Фараби и других прогрессивных мыслителей Востока работают и должны работать против всяких проявлений исламофобии.

На основе опыта, накопленного человечеством за многие века, современные народы пришли к мысли, что терроризм не имеет национальности, определенного вероисповедания и места жительства. Но практикующееся после событий 11 сентября 2001 года привнесение в понятия «терроризм» и «экстремизм» религиозной окраски может привести к расколу цивилизации на два антагонистических лагеря по

религиозному признаку. Поэтому сегодня все антивоеннонастроенные государства мира принимают все усилия, чтобы не допустить очередного глобального противостояния.

Кыргызстан является светским государством, и в нем ислам существует только на бытовом уровне, хотя за годы независимости отмечается определенный всплеск процесса возрождения религиозных чувств. Однако ослабевший за годы Советской власти и привыкший к бездействию традиционный ислам в полной мере не может удовлетворить возросшие потребности верующих, ограничившись только строительством мечетей. Поэтому неудивительно, что неразвитый бытовой ислам оказался не готовым и не способным противостоять радикальным исламским течениям, которые, проникая извне, и, разворачивая свою деятельность на глазах бездействующего традиционного ислама, сеют раздор, призывают к беспорядкам, и даже проводят террористические акты. Они привлекают в свои ряды молодых людей, т. к. более пожилые, как правило, в своих взглядах придерживаются традиционных норм.

Распространению идей религиозного экстремизма способствует помимо вышеназванной причины и то, что за годы независимости не только понизился уровень жизни населения, но и заметно снизилась общеобразовательная грамотность среди подрастающего поколения. Эти факторы вкупе с предоставленной демократией и свободой, ослаблением внимания государства к вопросам религии, и на фоне идеологического и духовного вакуума, привели к всплеску религиозной активности в республике.

В связи с этим предпринимаемые правительством КР шаги по решению проблем социально-экономического развития страны, и, прежде всего, преодоления бедности, должны и могут привести к определенной стабилизации религиозного вопроса. Но вместе с тем, необходим государственный контроль над религиозной обстановкой в стране, с применением превентивных мер по недопущению каких бы то ни было проявлений терроризма.

Помимо внешней угрозы Кыргызстану в последние годы пришлось испытать на себе реальность и угрозы внутреннего переворота. Кыргызский народ всегда отличался большой терпимостью к невзгодам и трудностям. Но в

то же время менталитет кыргызского народа с древних времен формировался и складывался под воздействием идеи о руководящей роли вождей, правителя. При этом в то время выборный хан обладал только лишь номинальной властью, а власть вождей племен и родовых старейшин была намного ощутимее и сильнее, что в нынешний период привело к трайбализму и клановости. Этим пользуются оппозиционные силы, стремясь разжечь очаги недовольства и подталкивая народ к эксцессам, используя политические, социальные, экономические и другие причины. Виновники Аксыйских событий 2002 года действовали именно таким образом, ставя свои конъюнктурные интересы выше народных интересов.

Подобные силы, стремящиеся к дестабилизации общества, всегда присутствуют при становлении новой государственности, о чем свидетельствует исторический опыт развития многих государств. Еще Платон обращал внимание на деятельность таких политиков – «трутней», которые «чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь в тело» (6,320). Платон считал, что «трутни» получают наибольшее развитие при демократии, потому что демократия в силу ее свободлюбия дает иллюзию вседозволенности, и «трутни» размножаются: «они, за редкими исключениями, чуть ли не стоят во главе: самые ядовитые из трутней произносят речи и действуют, а остальные усаживаются поближе к помосту, жужжат и не допускают, чтобы кто-нибудь говорил иначе» (6,307). Для решения этой проблемы Платон предлагал: «принимать против них такие меры – не менее, чем опытному пчеловоду, – главным образом, чтобы не допустить зарождения трутней, но, если уж они появятся, надо вырезать вместе с ними и соты».

Аристотель также уделял большое внимание теме государственной безопасности, разбирая все возможности внутренних переворотов и пути сохранения государственности. Основной причиной переворотов Аристотель считал неравенство граждан в правах. В демократии Аристотель также, как и Платон, считал, что причиной переворотов являются демагоги, которые натравливают одних людей на других и появляются там, где «не работают законы», и справедливо утверждал: «Закон должен владеть над всем» (2,497).

Пути сохранения государственности Аристотель видел в том, чтобы, в первую очередь, избежать тех начал, которые могут привести к разрушению, а во-вторых, постоянно внушать гражданам опасение в возможной близости распада государства, тогда они будут стремиться к его сохранению. Еще один способ сохранения государственности, по Аристотелю, это воспитание у граждан преданности существующему строю. Это, естественно, длительный процесс, требующий усилий со стороны государства, и довольно действенный, поэтому и не потерявший своей актуальности и поныне.

На основе вышесказанного следует вывод, что социально-политическая и экономическая трансформация любого общества в значительной степени зависит от состояния и поведения политической элиты. На сегодняшний день политическая жизнь Кыргызстана характеризуется отсутствием полноценной, организованной политической элиты, и отсутствием корреляции, согласованности в ее действиях, что приводит к разногласиям в ее среде. Поведение определенных групп элиты на данном этапе напоминает действия демагогов, описанных Платоном, как «гибельный обычай, переворачивающий государство как корабль». И поэтому для политической стабильности Кыргызстана на данном этапе необходимо усиление политической элиты, характеризующейся более взвешенным подходом к своей профессиональной деятельности.

Также опыт мировых государств убеждает, что для более быстрого продвижения демократических реформ необходима работа с народом. Активность включения граждан в политический процесс зависит от определенных предпосылок, которые можно охарактеризовать как материальные, социально-культурные и политико-правовые. Прежде всего, это заключается в удовлетворении основных материальных потребностей граждан, в достижении ими определенного уровня образования и профессионализма, в обретении общей и политической культуры. Как утверждают политологи, чем выше у человека уровень образования, тем заметнее предрасположение его к демократическим установкам.

Поэтому образование и сегодня остается одним из приоритетных направлений внутренней политики республики. Но, как известно, об-

разование в условиях рыночной экономики напрямую зависит от улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности общества, что также обязательно должно быть постоянным объектом приложения усилий государства. Также большое внимание должно уделяться формированию институтов гражданского общества: ассоциаций по интересам, профессиональных объединений, научно-технических организаций, национальных обществ, и т.д., способных взаимодействовать друг с другом. Наибольшие возможности в формировании политической культуры имеют средства массовой информации, хотя в условиях зависимости СМИ от экономических причин невозможно ожидать от них большой ответственности за какое бы то ни было влияние их публикаций на политическое сознание населения республики.

Таким образом, политическая стабильность и государственная безопасность Кыргызской Республики зависят как от внешних факторов и политической ситуации в мире, так и от внут-

ренних, напрямую связанных с формированием и деятельностью полноценной политической элиты, и повышением политической культуры и политического сознания кыргызского народа.

Литература

1. Абу Наср аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата, 1973.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – М., 1985.
3. Коваленко Б.В., Пирогов А.И., Рыжов О.А. Политическая конфликтология. – М., 2002.
4. Материалы круглого стола «Диалог культур и религий – гарантия мира и стабильности». – Б., 2002.
5. Молдалиев О. А. Современные вызовы безопасности Кыргызстана и Центральной Азии. – Б., 2001.
6. Платон. Государство. Законы. Политика. – М., 1998.
7. Проблемы безопасности в Азии. – М., 2001.

Сейитбаев Б.

КЫРГЫЗДАРДАГЫ УРУУЧУЛУК ЖАНА САЯСИЙ ЭЛИТА

XXI-кылымдын босогосун аттагандан бери бүткүл дүйнөлүк цивилизациядагы бир топ орчундуу саясий окуяларга бай мезгилдерге туш келдик. Жалпы цивилизациялык мейкиндикте Кыргызстан үчүн да өзгөчө белгиленүүчү учурлар да болууда, ал – Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн 2200 жылдыгы. Улуу «Кытай Геродоту» Сыма-Цзяндын «Ши-Цзи» – тарыхый жылнаамасында «кыргыз» этнонимин биздин заманга чейинки 201-жылы белгиленип кеткен экен, ошол доордон бери биздин элибиздин тарыхында учу-кыйры чексиз бир топ тарыхый окуялар болуп өттү. Кытай окумуштуусу Сыма-Цзян белгилеген «кыргыз ээлиги» тууралуу тарых барактарына белгилүү болгонго чейинки мезгилдерден тартып эле турмуш-тиричилиги көчмөнчүлүк жашоого негизделген болсо дагы кыргыз эли түпкүлүктүү көз карандысыз мамлекетти түзүп келишкен.

Улуу орус окумуштуусу, кыргыз тарыхын алгачкы изилдөөчүлөрдүн бири В. Бартольд «Кытай тарыхынын атасы» Сыма-Цзяндын

маалыматтарына таянуу менен бирге, кыргыз элинин тарыхын изилдеп IX-кылымдагы «Улуу кыргыз каганаттыгы» тууралуу өзгөчө белгилеп, кыргыздар өз алдынча күчтүү мамлекет болгондугу жөнүндө эмгектерин жазып, тарыхыбызга чоң салым кошуу менен мындай дейт: «Кыргыздар Орто Азиянын эң байыркы элдеринин бири. Азыркы убакта Орто Азияда жашап жаткан элдердин ичинен тарыхта аты ушунча эрте жолуккан бирда эл жок болуш керек.

Монголдук мезгилге чейинки Орто Азиянын чыгыш бөлүгүнүн тагдыры жөнүндө дээрлик бүт маалыматтарыбыз официалдуу кытай историографиясынан алынган, мына элдердин аты жана башка жеке аттар, энчилүү жана географиялык аттар, албетте кытай иероглифтеринин (тамгасынын) айтылышы боюнча берилген.

Официалдуу Кытай историографиясынын мезгил боюнча алгачкы эстелиги «Кытай тарыхынын атасы» Сыма Цзяндын «Тарыхый запискилар» болуп саналат, ал өзүнүн эмге-

гин биздин доорго чейинки 99-жылы аяктаган. Бул мезгилде кытайлардын түндүктөгү| коңшулары Орто Азиянын тарыхында биринчи белгилүү кеңири көчмөн империясын түзгөн хунндар болгон. Кытайлардын өздөрү адетте хунндарды түрк тегиндеги элдер менен жакындатышкан. ...Сыма Цзяндын сөзүнө караганда түндүктөгү хунндар биздин доорго чейинки 201-жылы Гэгунь падышалыгын өздөрүнө каратып алган. Кытайда кыргыз деген сөздү билдирүү үчүн пайдаланылып келген транскрипцияны ушул транскрипция менен жакындатышат, демек биздин доорго чейинки 201-жылдагы окуялар жөнүндөгү биринчи маалымат деп эсептелүүгө тийиш»¹.

Мындан сырткары, дагы бир орус окумуштуусу Н.Я. Бичурин кыргыз элинин тарыхын кытай маалыматтарынын негизинде изилдеп, кыргыздын байыркы элдүүлүгүн, биздин заманга чейин эле уюшулган, мамлекети түзүлгөн эл экендигин жана өзүнүн аймагы, ажосу болгондугу тууралуу тарыхый маалыматтарды калтыруу менен, мындай дейт: «Хаканьсы. Хагас (Кыргыздар). Хагас – байыркы Гяньгунь мамлекети. Ал Хаминин батышында, Харашардын түндүгүндө, Ак тоолордун жанында жайгашкан. Айрымдар бул мамлекетти Гюйву жана Гйегу деп аташат. Калкы *динлиндер* менен аралашып кетишкен. Хагас аймагы бир мезгилде хунндардын батыш чегин түзгөн. Хунндар аларга багынып берген кытай кол башчысы Ли Линди батыш Чжуки князынын даражасына көтөргөн, башка кытай аскер башчысы Вэй Люйди динлиндерге падыша койгон. ...Мамлекеттин башчысы Ажо деп аталат, ошол себептен башчынын аты Ажо деп аталат. Анын турган жеринде туу сайылып турат. Калгандары уруулардын аттары менен аталат. ...Төрөлөрү алты баскычка бөлүнүшөт, алар министрлер, жогорку башчылар, башкаруучулар, иш башкаруучулар, жол башчылар жана дагандар. Министрлери жети, башкы начальниктери үч, башкаруучулары он. Алардын баары аскер жетектейт. Иш башкаруучулары он беш. Жол башчылары менен дагандардын чендери болбойт (штаттык санда)»².

Тарыхый маалыматтарга таянып карасак байыркы убактардан бери Борбордук Азияны мекендеп, бирок ар кандай себептерден

улам бир нече ирет жашаган жерлерин гана эмес этникалык аталышын өзгөртүп, элдүүлүгүнөн ажырашып, көпчүлүгү тарыхый мейкиндиктен жоголушкан гунндар, сактар, усундар, кыпчактар, карлуктар, түргөштөр сыяктуу байыркы элдердин ичинен миндеген жылдар бою өзүнүн тарыхый аталышын жана өзгөчөлүгүн сактап келаткан этнос бул – кыргыздар. Ушунун далили катарында белгилей кетчү нерсе – азыркы учурда, Түштүк Сибирдеги – Хакасияда, Тувада, Бурятияда, Алтайлыктарда жана ошондой эле Борбордук Азиядагы кошуна Республикаларда, Чыгыш Түркстандагы жана Монголиядагы элдердин курамында «кыргыз» деген этнонимдин жана кыргыз уруу аттарынын кезигиши, уруулук тамгалардын окшоштуктары, кыргыздардын ушундай чоң чөлкөмгө тарап, бир доордо эбегейсиз чоң күчкө ээ болуп, коңшу жашаган мамлекеттерди багындырып, саясий мейкиндикте өз алдынча күчтүү мамлекеттерди түзсө, «Кээде жигит тоо минет, кээде жигит жөө жүрөт», – дегендей, кайсы бир доорлордо башка бир мамлекетке көз каранды болуп, баш ийип, мүшкүл трагедияга туш болуп жашап бирок тарыхтан көпчүлүк байыркы көчмөн элдердей жок болуп кетпестен, өз алдынчалыгын сактап, эки миң жылдан ашуун мезгилди башынан өткөрүп, карт тарыхта терең изин калтырып келе жаткандыгында.

Кыргызстан өз алдынча Республика болуп азаттыкка чыгып, дүйнөлүк элдердин арасында өз орду, салмагы болгон, алыскы жана жакынкы кошуналар менен тең, өнөктүктө өз эркинче жашоого жол тартканына ээ болуп, демократиялык жол менен өнүгүү учуруна туш келгенине он эки жылга айланды. Азыркы доор кыргыз элинде миндеген жылдар бою сакталып келген руханий баалуулуктары, тарыхый өнүгүү-өсүшүндөгү өзгөчө менталитетинин, социалдык-маданий салттарынын улуттук кайра жаралуу дооруна туш келген учуру. Ушул өткөөл мезгилдин учурунда, коомдук өнүгүү жүрүшүндө саясий, социалдык илимдерде, мурунку социализм учурунда көп колдонулбаган, көбүнесе көмүскө колдонулган уруучулук маселеси пайда боло баштап, аны өзгөчө бир жактуу карап, азыркы учурдагы коомдук-саясий жүрүштөргө кедерги көрсөткөн көрүнүш катары кабыл алуудабыз.

Албетте, алдыңкы цивилизациясы жогору өнүккөн мамлекеттердин катарына кошулууда саясий маданияттуулукка тоскоолдук келтирген терс көрүнүштөрдүн бири бул «уруучулук», же болбосо илимий түрдө айтканда трайбализм болуп эсептелет. Азыркы учурда коомдук-саясий жүрүштөрдү аныктоодо көп колдонулуп келе жаткан «*трайбализм*» деген сөз англисче «*тууганчылык*» дегенди түшүндүрөт, ал эми илимий жактан дагы теренирээк түрдө трайбализм деген терминдин маанисин чечмелегенде, «трайбализм» деген сөздүн тамыры латынча “tribus”- уруу дегенди билдирет. Мында «триба» – бул, уруучулуктун негизинде саясий өзгөчө таасирдүүлүккө ээ болууга умтулууга аракет жасап, уруучулуктун негизинде түзүлгөн кландын коомдук-саясий турмушка катышууга болгон жигердүүлүгүн билдирет. Демек, биз азыркы учурда бул «трайбализм» деген социалдык, саясий илимдеги колдонулуп келе жаткан терминди, урук-туугандардын ичиндеги биримдикти сактоого болгон аракет катары кабыл алуу менен, коркпой-үркпөй туруп эле анын маани-мазмунуна ылайык «уруучулук», «тууганчылык» деп белгилей берсек болгудай.

Трайбализмдин негизги эрежелеринин башкы милдети муундун, тукумдун жана уруунун турмуш-тиричилигинин өзгөчөлүгүн, өз алдынчалыгын жана тышкы коркунучтан коргоонун натыйжалуу ыкмаларын түзүү, алардын оокаттык жыргалчылыгын сактоо, жигердүү эмгектин, жерди жана жайыттарды жалпы пайдалануунун салттарын жана эрежелерин, жамааттык ички демократияны, тууган-туушкандардын кылык-жоруктары жана тагдыры, турмушка жөндөмдүү муунду өстүрүү үчүн уруулук жоопкерчиликти жана камкордукту, ири мүлктүк жана эмгек чыгымдары талап кылынуучу учурларда өз ара жардамды жана колдоону сактоо. Мындан сырткары, эл ичиндеги тукумдун бузулуп кетпеши үчүн кандаш бир-туугандардын баш кошуусунан сак болуу менен «*Жети атаңды бил!*»- деген ата- салтындагы эрежеге таянып, алыскы уруулар менен келин алып кыз берүү аркылуу биосоциалдык жактан уруу ичиндеги генофондду сактоого далалат жасоо өзгөчө мааниге ээ. Бул урууларды ички чектелүүдөн (изоляциялануудан) алыс болууга абдан

жакшы шарт түзүп, кыргыз элинин эл, улут болуп калыптанышына ыңгайлуулук алып келген.

Кыргыз улуту өзүнүн уруучулук түзүлүшүн, уруучулук салтын, уруучулук мамилесин ХХI-кылымга чейин сактап келгендиги Азия мейкиндигиндеги, өзгөчө Борбордук Азиядагы кайталангыс укмуштуудай табышмак. Кыргыз коомчулугунда уруучулуктун азыркы учурга чейин сакталып калышынын негизги себептери – өзүнчө илимий изилдөөгө, анын оң жана терс кесепеттерин талдоо келечектин иши. Азырынча макаланын максатына ылайык, уруучулуктун сакталышынын айрым гана себептерине окуучунун көңүлүн бурмакпыз. Уруучулук кыргыздарды көп кылымдар бою бирдиктүү мамлекеттүүлүктөн четтеп калуу жана көчмөнчүлүк жашоонун үстөмдүгү шартында өз алдынча маданияты, жашоо ыңгайы, салты, үрп-адаттары, тили болгон улут, эл катары сакталып калышына көмөктөшкөн. Ошол эле учурда «уруучулук» «бирдиктүү мамлекеттүүлүктүн жоктугу» жана «жашоонун көчмөндүк ыңгайы» өз ара байланышкан жана өз ара бири-бирин талаптаган социалдык көрүнүштөр.

Уруучулук өзүнүн өзгөчөлүгүнө байланыштуу дыйканчылыкка жана отурукташууга, социалдык жиктелүүчүлүккө жана теңсиздикке жолтоо болуп, кыргыздарда жалпы мамлекеттүүлүктүн жоктугунан көптөгөн кылымдар бою уруучулуктун негизинде, уруу бирикмелери аркылуу жалпы элдин элдүүлүгүн, башкалардан көз карандысыздыгын сактап калуу, уруунун же тукумдун өз алдынчалыгын жана бүтүндүгүн коргоо милдетин аткарган. Бул уруу бирикмелеринин өз иштери болуп келген.

Мындан сырткары кыргыз эли жайгашкан географиялык чөйрө да өзгөчө таасир тийгизген, ар-бир уруу өз алдынча жайкысын жайлоого, кышкысын кыштоого чакан топ болуп көчүп жүрүүгө ыңгайланышып, өз уруусунан чыккан чыгаан уулдардын арасынан эл башкарууга тыңыраактарынан бийлерди шайлап алып, мансаптуу адамдар менен уруу аксакалдарынан кеңеш түзүп коомдук-саясий иштерди курултай аркылуу чечип турушкан. Бул эрежени ошол учурдагы жарандык коомдун бир көрүнүшү катары карасак да болот.

Ал эми, өзгөчө кырдаалдар пайда болуп, табигый кырсыкка туш келип, же сырттан келген күчтүү жоонун кол салуу коркунучу пайда болуп, ага өз уруусунун күчү жетпей калаарын сезген учурда кошуна тууган уруулардан жардам күтүшкөн, ошондуктан эл арасында «санжыраны» сактап айтышып, эл арасында ата-бабаларынын тарыхын сүрүштүргөн санжырачылар бааланышкан. Санжыранын мааниси да чоң саясатты жасоого өзгөчө шарт түзгөн. Санжыра – (түрк элдеринде шежере, шажара, чежере ж.б.) эл, уруу жана урук тууралуу айтылып жүргөн оозеки тарых. Байыркы биримдиктешкен коомдо, өзгөчө анын аталык доорунун убагында келип чыккан. Жазуу пайда болгондон кийин өзүнүн маанисин азайтып, хронология, тарых менен алмаштырылган. Бирок санжыра дал адепки маанисинде көчмөн элдердин арасында, өзгөчө жазуусу жок элдерде узак убакытка чейин сакталып келген. Бул кыргыз элине да тиешелүү. Санжыра кыргыздардын оор тагдырына күбө-тарых. Алар үч миңден ашык жылдын ичинде бир нече ирет эл катары жок болуп кетүү коркунунучун башынан өткөрдү. Мунун көпчүлүгү жортуулчулук мезгилде болду. Кыргыз эли бир да басып алуучуга узак убакыт башын ийип турган эмес. Жер үчүн, Ата-Журт үчүн болгон согуш көпчүлүк учурда женилиш менен аяктаган. Минден ондогон эр-уландар калган күндөр да болгон. Мындай учурда асылуу казан, тигилген үй жайытта мал калып эл качкан. Адегенде түздөн тоого, андан кийик жүргөн зоого, ал сактабаса чек бузуп коншу элге кирип кутулган. Калганы туткун болгон, боштондук сүйгөн, эр жүрөк эл мындай учурларда мал-мүлкүнөн, эр көкүрөк адамдарынан гана ажырабастан, жазуусун чиймесин жоготкон. Тек шамал айдаган булуттай тарап кеткен. Байлыкты душман талаган. Ушундай шартта тирүү калгандардын милдети өткөндү төкпөй чачпай сактоо, аны укумдан-тукумга калтыруу эле. Мына ошентип уламыш чыккан. Урук, уруу, эл жөнүндөгү уламыш сөздөр бара-бара санжырага айланган. Мунун өзү жазуу, чиймеси жоголгон элдерде учурайт. Биз кыргыздарды алардын биринчисине ыйгарабыз. Тирүү калгандар: жаш өспүрүмдөр, туткунга түшүп кеткендер өзүлөрүнүн жана ата-бабаларынан ким экенин унутпай эсине

тутушуп, укумдан тукумга берүүлөрү зарыл болгон. Мунун өзү журтчулуктун чечими менен качандыр бир мезгилде бекемделген, кийин адат-салтка айландырылган¹³.

Ошентип санжыра уруктун, уруунун, элдин келип чыгышын басып өткөн жолун, алардын белгилүү өкүлдөрүнүн урук, уруу башчыларынын ысымдарынын тизмеси, кыскача өмүр баяны аркылуу оозеки тарыхты түзөт. Башкача айтканда ал уруунун, уруктун жылаамасы тарыхты жекече инсандардын генеалогиялык таблицасы аркылуу баяндайт. Ушул генеалогиялык сүрүштүрүүлөр аркылуу ким кайсы атадан, андан барып кайсы уруудан келип чыккандыктары жөнүндө сөз жүзүндө аныкталып урук-туугандар аркылуу биргелешүүгө өбөлгө түзгөн. Бул тууралуу Чоюн Өмүралиев төмөнкүчө түшүндүрөт: Көчмөн коом иерархиясы мындайча: Ата – үй-бүлө башы. Чон үй, кичи үй, б.а. Атанын үйү жана үй жай күтүп түтүнү бөлүнүп чыккан балдарынын үйү. Ата улуу – бир чон чон атадан тараган бир туугандардын көзү тирүүлөрүнүн эң улуусу, сакалдуу сыйлуусу. Ата уулу же Атуул – жети атага жеткендеги аталыш. Жетен ким? Деген соболго кыдыр уулу, деп жооп айтат, ага чейинки жети атасын санап таштайт. Жети атасына бириккен бир нече Ата уулдары (Атуулдар) биригип бир урукту түзөт. Аксакалын төргө өткөзөт. Нарк билген эстүүсү эл бийлейт. Жети ата өткүчө кыз алышып кыз беришпейт, Жети ата ичиндегилер бир айылды түзүшөт да, айыл аксакалынын, билерманынын атынан «баланчанын айылы» атанат. Аймакташ конот. Уруктар түпкү аталарына карай урууга биригет. Уруу улутка, элге өсөт. Уруу – кең түшүнүк. Ошондуктан Солто эли, Сарбагыш эли, Моңолдор эли деп кең мааниде камтып айтыла берет. Ушул иерархиялык тепкичте төмөнтөн жогору баш ийүү, сыйлоо милдеттүү шарт. Ансыз көчмөн коом жашай албайт. «Чоң үйдөгү күлсө, кичүү үйдөгү ыр-саят» деген терең макалдын жөнү ушунда. Чоң аталарынан кошулган бир туугандар жана алардан жогору бир-бирине карай алганда «тең тууган» делип иерархиялык укуктары бирдейленет, горизонталдашат. Бирок улуу-кичүү эрежесине ылайык улуусун кичүүсү сыйлоо шарты уланат. Баары кайрылып урук, уруу ураанында кошулуп турат. Уруудан эл урааны бийик¹.

Уруучулуктун оң тарабы катары эсепке ала кетчү нерсе – көчмөн кыргыз элинин коомчулугунда уруучулуктун эрежелерин өзгөчө сакталышынын дагы бир себеби, ар бир атуулдун түпкү атасын билүүгө тийиш экендиги менен адамдын биосоциалдуулугундагы генофонду сактоодо да өзгөчө мааниге ээ экендигинде. Мында белгилей кетсек кыргыздарда «жети ата» өткөнгө чейин туугандар арасында үйлөнүүгө уруксат берилген эмес. Албетте, бул урук-тукумдагы денсоолугу чың балдардын төрөлүшүнө жакшы шарт түзгөн.

Тарыхты алып карасак, мамлектеттүүлүктүн болбогондугунун шарттарында тууганчылыктын эрежелерин өзгөчө бекем сакташкан көчмөндөрдөн түзүлгөн салттуу коом болуп эсептелет. Анын ичинде кыргыздар да, өзүлөрүнүн этникалык өз алдынчалыгын жана бүтүндүгүн сактап калгандыктарын, ал эми кыргыздар менен дээрлик бир эле убакта уруу болуп калыптанышкан гундарга, сактарга, усундарга, байыркы кыпчактарга окшогон элдер башка этникалык түзүлүштөрдүн арасына сиңип жок болушкандыктарын көрсөтүүдө. Демек, мында кыргыз элинин турмуш-тиричилигинин өзгөчөлүгүн жана бүтүндүгүн сактап келген биздеги тууганчылык, бийик рухий дөөлөт, бекем каада-салт, үрп-адат өзгөчө мааниге ээ болгондугун унутпоого тийишпиз.

Ушундан улам, азыркы мезгилдеги урук-тууганчылыктын биздин турмуштагы оң көрүнүштөрү тууралуу белгилей кетсек, анын оң жактарын да эл ичинде пайдаланып келе жатышат, ал өзгөчө элдин социалдык-маданий, адеп-ахлак чөйрөсүндө өзгөчө таасирдүү болууда. Атай кетчү нерсе, илгертеден бери эл ичинде калган – «жамандык», «жакшылык» деген кеп бар бул туугандар арасында жакын кишилери каза болгондо, же болбосо аш-той-лордо кездешчү нерсе. Мындай учурларда тууган-урук биргелешип ынтымакташып, өлгөн адамды акыркы сапарга узатышат, же болбосо жакшылап «башкаларга уят болбойлу» деген негизде, жалпы намысты колдоп той өткөрүшөт. Бул учурда урук-туугандар арасында мүлктүк жана адептик жактан бири-бирин колдоо эрежеси бекем сакталат. Кыргыздардагы бул маселе тууралуу «Манас» эпосунда да жакшы белгиленгендигин эске

албасак болбойт, бул тууралуу фольклорист-окумуштуу Курманбек Жумалиев, «Манас» эпосунун бул жарык дүйнөдөгү жакшылык менен жамандыктын, өмүр менен өлүмдүн, күн менен түндүн тынымсыз күрөштөрүн тастыктаган, ошондой эле өткөн менен азыркынын байланышы, бул ааламдын бирдейлигин, оома-төкмө дүйнөнүн айлампа, күндөй-жердей түбөлүк экенин кулакка куюп, көздү ачып, төгөрөктүн таасири менен аруулукка, жакшылыкка, ынтымакка чакырган касиеттүү көркөм нарк экендигин белгилеп мындай дейт: «Эриш-аркак «жамандык», «жакшылык» түшүнүктөрүнүн эпикалык чечмелениши куру кыял, фантазиядан жаралган жөнсүз нерсе эмес, турмуштук байкалгандардын эс-акыл аркылуу жалпыланышы. Элестүү айтканда, эпикалык чыгармалардын «киндиги» турмуш менен туташ экендигин танууга болбойт, анын логикасы – тарых менен жалпысынан канатташ»¹.

Кыргыз элиндеги жогоруда белгиленген эрежелер демократиялашуу доорунун тушунда өзгөчө күч ала баштады. Айыл жергесинде менчиктештирүү иштери башталып, колхоз-совхоздор жоюлуп, ар-бир түтүн өз алдынча жер үлүштөрүнө ээ болгон учурдан кийин, айрым чарбалар урук-тууганчылык принциpte кайрадан биргелешкен чарба түзүп иштетүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло башташты, бирок бул жүрүшкө рынок мамилеси тоскоолдук жасаганына байланыштуу, көпчүлүк чарбалар бул ыкмадан баш тартууга аргасыз болушту, анын бирден бир себеби «ар кимдин жөндөмдүүлүгүнө, ар кимдин эмгегине жараша» болушу керек экендигин турмуш өзү жана экономикалык абал мажбурлады. Ушул себептерден, эл арасында «жакшылык» жана «жамандык» учурларда гана бирин бири адептик жана мүлктүк жактан (ошондо да, ага ким канча салым жасаган болсо) колдоо көрсөтүү мамилелери сакталып калды. Башкача айтканда жеке кызыкчылык менен коомдук кызыкчылык төп келишкен учурларда гана, биргелешүү керек деген эреже элдик аң-сезимге кирүү менен жергиликтүү өзүн-өзү башкаруу уюмдары, же болбосо жигердүү иштеген өкмөттүк эмес уюмдары (албетте, эгерде ал уюмдун каражаты болсо) аркылуу биргелешип иш алпарууга аракет жасала баштады. Албетте,

бул учурдун талабына ылайык нерсе, калктын менталитетин, тарыхый-социалдык-маданий салттарын акыл-эс менен пайдаланып цивилизациялуу коомдордун катарына жетүүгө болот.

Жалпысынан алганда, уруучулуктун негизги эрежесинин башкы милдети бул – муундун, тукумдун жана уруунун турмуш-тиричилигинин өзгөчөлүгүн, өз алдынчалыгын жана тышкы коркунучтан коргоонун натыйжалуу ыкмаларын түзүү, алардын мүлктүк жыргалчылыгын сактоо, коллективдүү эмгектин, жерди жана жайыттарды жалпы пайдалануунун салттарын жана эрежелерин, жамааттык ички демократияны, тууган-туушкандардын кылык жоруктары жана тагдыры, турмушка жөндөмдүү муунду өстүрүү үчүн уруулук жоопкерчиликти жана камкордукту, ири мүлктүк жана эмгек чыгымдары талап кылынуучу учурларда өз ара жардамды жана колдоону сактоо.

Азыркы мезгилдерде уруучулуктун көрүнүштөрү биздеги коомдук-саясий жүрүштөргө, анын ичинен саясий элитанын калыптанышына кандай таасири тийип жатат ушул тууралуу да токтоло кетүү биз үчүн абзел. Саясий элита тууралуу белгилей кетсек, бул жалпы эле саясат таануу илиминдеги теория боюнча башкаруучу элиталардын катарына кирет. Башкаруучу элиталарга болсо саясий элитадан сырткары – экономикалык элита, бюрократиялык элита, аскердик элита, диндик, идеологиялык элиталар киришет. Ал эми саясий элита болсо, башкаруучу элиталардын башка түрлөрүнөн айырмачылыгы мамлекеттеги саясий чечимди иштеп чыгууда жана кабыл алуудагы өзгөчө орунду ээлегендиги жана саясий кысым көрсөтө алгандыгында болот. Элита теориясына уруучулуктун түздөн-түз байланышы бар. Өзгөчө салттуу коомдо, көчмөндүк цивилизациянын калдыгы терең болгон кыргыз сыяктуу калкта. Башкаруучу элита уруучулуктун бүт тепкичтеринин (атуулдардан, уруктун ичинен, уруунун ичинен, анан уруунун үстүнөн ж.б.) баарын басып өтүп, башкаруучулук сапат-касиеттерге ээ болгондугун белгилесек, азыркы коомдук-саясий жүрүштөрдө биздин кыргыздардын коомунда уруучулук четте калган жок деп жооп берүүгө болот. Тагыраак айтканда трайбализмдин азыркы жандануусу жана

анын көптөгөн принциптери азыркы шарттарда да өзүнүн позитивдүү түзүүчүлүк потенциалдарын жоготпогондугунан гана эмес, ошондой эле жансактап кетүүгө болгон күрөштүн көптөгөн адамдар үчүн өзгөчө мааниге ээ болгондугунан да келип чыгууда. Бирок башкысы–трайбализм азыр мамлекеттик курулушка ачык катышууга мүмкүнчүлүк алды. Өзгөчө мамлекеттүүлүктүн шарттарында трайбализмдин принциптери менен эрежелери азыркы коомдук практиканын таламдары менен кызыкчылыктарына шайкеш келбей калгандыктарын, андан да жаманы, коомдун стабилдүүлүгү, мамлекеттин бүтүндүгү үчүн олуттуу коркунуч туудура тургандыгын эстен чыгарбашыбыз керек. Уруучулук кландык кызыкчылыкты биринчи кезекке коюу мамлекетибиздеги бүтүндүүлүккө терс таасир тийгизбей койбойт. Бирок, айрым саясатчыларыбыз шайлоо учурларында элдин жөнөкөй катмарынын аң-сезиминде ушул уруучулуктун таасири аркылуу имдиге ээ болуп, бийликке жетүүнү эңсегендери да аз эмес. Көбүнчө мындай учурлар Жогорку Кеңешке депутаттыкка шайлоо учурларында көп кездешип трайбализмден кийинки баскыч регионализмге да айланып бара жаткандыгы жашыруун эмес. Ушул маселе тууралуу кадр саясатына көңүл бурсак, азыркы мезгилде биринчи кезекте уруучулуктан да мурда жердешчилик күч ала баштагандыгы баардыгыбызга белгилүү.

Ушул бейчеки көрүнүштөрдөн алыс болуу үчүн турмушубуздун негизги мыйзамы болгон Конституциябыздын жаңы редакциясы да кабыл алынып, анда шайлоо системасында дагы бир топ өзгөрүүлөр киргизилди. Эми ушул Мыйзамга ылайык боло бурган алдыбыздагы шайлоолордо, мурдагы өткөрүлгөн шайлоолордо болгондой электорат ичинде уруу-уруу болуп, же болбосо айыл жергесиндеги көчө-көчө болуп бөлүнүүдөн алыс боло алабызбы? деген суроо туулбай койбойт. Ошондуктан азыртадан тартып ушул трайбализмдин күчөп кетүүсүнө каршы бир механизмди Борборбук шайлоо комиссиясы жана тиешелүү уюмдар тарабынан алдын ала иштеп чыгуусу зарыл, анткени кийин кеч болуп калуусу мүмкүн.

Албетте, бул жогоруда кездешкен коомубуздагы терс көрүнүштөр, өткөөл мезгилдин

көгөйлүү маселелеринен. Ошондуктан трай-бализмдин азыркы коомдук практика үчүн позитивдүү жана пайдалуу нерселерин өз убагында колдоо, анын бир кыйла зыяндуу көрүнүштөрүн алдын алуу улуттук традицияларды жана үрп-адаттарды кайра жаратуу таразаланып көрүлгөн мамилелер менен ишке ашырылса дурус болмок. Элдин тарыхый традициялары, азыркы коомдук практиканын таламдары менен керектөөлөрү, баарыдан мурда мамлекетте стабилдүүлүктүн жана коопсуздуктун сакталыша эсепке алынып, экономикалык, социалдык саясатка, саясий кайра түзүүлөргө белгилүү коорективалар киргизилүүгө тийиш.

Трайбализмдин терс жактарынан алыс болуу үчүн биринчи кезекте рынок мамилесин өнүктүрүү менен бирге Кыргызстандын бардык региондорунун бирдиктүү экономикалык жалпылыгы болууга тийиш. Бул улуттун калыптануу процессинин аякташын тездетип регионализм менен сепаратизмге бөгөт болот.

Экинчиден азиялык өлкөлөрдүн тажрыйбасын эске алып чарба жүргүзүүнүн корпоративдүү-коллективдүү формасын туура пайдалануу керек.

Үчүнчүдөн элдик менталитетти эске алуу менен кадр саясатынын ырааттуу системасы иштелип чыгарылууга тийиш.

Төртүнчүдөн шайлоо системасын өркүндөтүлүүгө муктаж. Мында депутаттарды партиялар менен өкмөттүк эмес уюмдар жана коомдук кыймылдар аркылуу шайлоого басым жасоо артыкчылыкка ээ болот.

Ушул жогоруда белгиленгендерди эске алып, кийин кеч болуп калгандан соң кейип калбаш үчүн, азыртадан иш-чараларды көрүү эл башкарган элита – ак сөөктөрдүн, айыл жакшыларынын иши гана эмес, ал катардагы жарандардын да мекенчилдик милдети.

Адабияттар

1. Бартольд В.В. Кыргыздар. Тарыхый очерк // Караңыз: Кыргыздар: Санжыра, тарых, мурас, салт, 2-китеп / Түз. К. Жусупов. – Б.: Кыргызстан, 1991.

2. Бичурин Н.Я. Байыркы мезгилде Орто Азияда жашаган элдер тууралуу маалыматтардын жыйнагы // Караңыз: Кыргыздар: Санжыра, тарых, мурас, салт. 1-китеп / Түз. К. Жусупов. – Б.: Кыргызстан, 1991.

3. Караңыз: Аттокуров С. Кыргыз санжырасы. – Б., 1995.

4. Өмүралиев Ч. Теңирчилик. – Б., 1994.

5. Жумалиев К. «Манас» эпосундагы «жакшылык», «жамандык» түшүнүктөрүнүн эпикалык формалары. – Б., 1997.

Нурова С.С., Бадыев Т.

ПУТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОППОЗИЦИИ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ

Любое общество, как правило, представлено управляющими и управляемыми. Это относится и к политической жизни: одни осуществляют политическую власть, управляют, а другие составляют объект управления. От уровня политической культуры общества зависит, как относятся управляемые к деятельности управляющих: положительно или отрицательно. Восточному менталитету присуще дистанционирование от власти, согласительная позиция, даже обожествление власть предержащих, жизнь по формуле: «добрый царь – счастливый народ». В Кыргызстане этой традиции противостоят со-

временные противники такого подхода, которые пытаются давать объективную оценку деятельности властвующей элиты.

Оппозиция от латинского слова *oppositio* – противопоставление, означает изначально противодействие, сопротивление чьим-либо действиям, взглядам, противопоставление своих взглядов, своей политики другим взглядам, другой политике (1,425). Оппозиция – один из элементов демократии, проявление свободы слова, плюрализма мнений. Поэтому Кыргызстан, встав на путь демократии, дал добро и наличию, и функционированию оппозиции. Еще 10 лет

назад в одном из своих интервью А.Акаев заметил: “Откройте любую газету, и вы увидите – везде критикуют Президента”.

Любая оппозиция опирается на определенные политические взгляды, теории, идеологию. Как известно, в мире существует три основные идеологии. Самой первой считается либеральная идеология, так называемые “правые”. Либерализм как политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности, приобрел значительное распространение на Западе в 19 веке. Иногда под либерализмом понимают совокупность экономических воззрений, в основе которых лежит принцип максимального ограничения вмешательства государства в экономическую деятельность. И, наконец, либерализм означает также терпимость к различным позициям и точкам зрения (2,338).

По мере роста численности пролетариата от нее отпочковалась социал-демократическая идеология, порождением которой в свою очередь стала коммунистическая. Все остальные идеологии, в том числе и национальные, считаются производными от вышеуказанных мировых идеологий. После кризиса марксизма на основе конкуренции либеральной и социал-демократических идеологий во многих странах сложилась двухпартийная система “правых” и “левых”. Разумеется, в каждой идеологии есть свои нюансы и акценты, но именно на борьбе двух идеологий и зиждется противоборство партий и политических течений за власть, этим и обусловлено наличие оппозиции в демократических государствах.

Здесь необходимо коснуться и понятия радикализма. Это политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных / крайних, решительных, коренных/ преобразований и реформ. Радикалы могут быть в любой идеологии, они составляют ядро любой оппозиции – группы лиц внутри какого-либо общества, организации, коллектива, ведущей политику противодействия, сопротивления большинству /например, парламентская оппозиция/. Именно таковой является оппозиция в нашей республике, причем ее сопротивление и противостояние власти иногда

достигает очень опасных пределов, угрожая стабильности страны.

Общественность Кыргызстана довольно активно относится к данной проблеме, которая часто затрагивается на страницах печати, становится объектом обсуждения на круглых столах, которые, можно сказать, стали традиционными и ежегодно проводятся с 2001 года.

Так, 30 апреля 2003 года состоялся круглый стол на тему: “Оппозиция: борьба за власть или отстаивание демократических ценностей”. Инициаторами проведения выступили газета “Res Publika” и Фонд “Проект будущего,” участниками были представители партии “Ар-Намыс”, “Ата-Мекен”, Республиканской партии, партии ДДК, коалиции “За демократию и гражданское общество”, Правозащитного движения КР, фракции ЖК “Кыргызстан”; власть представляли директор Международного института стратегических исследований, секретарь Совета безопасности, помощник президента и др. В числе участников были представители ОБСЕ и Национального демократического института / США /.

В ходе дискуссии, от участия в которой отказались члены Движения “За отставку Акаева и реформы для народа”, был сделан вполне логичный и реальный вывод: в демократическом обществе оппозицию надо воспринимать как необходимость, так же, как ее стремление к власти. И власть, и оппозиция должны предупреждать конфликты, избегать конфронтации, для чего нужен постоянный диалог. По мнению некоторых аналитиков, враждебное отношение к оппозиции в какой-то мере создает и сама власть, – это шлейф тоталитарного прошлого.

В ходе работы круглого стола были сделаны ссылки на функционирование оппозиции в демократических европейских государствах. Они проходят три этапа в своей деятельности: первый – критика власти, затем предложения альтернативных путей развития и, наконец, – содействие созиданию будущего для общества. Путь конфронтации ни к чему хорошему не приводит. Перед нами пример Аксыйских событий 2002 года.

Обзор печати за последние 4 года позволяет сделать некоторые предварительные выводы. Существуют два полярных взгляда на взаимо-

отношения власти и оппозиции. Самые радикальные оппозиционеры считают, что власть пошла на крайние формы подавления: арест Кулова, аксыйские события и т.п. Кыргызстан приобрел лишь некоторые прогрессивные элементы в своем развитии: выход на широкую международную арену, связь с внешним миром и некоторые другие, но, по их мнению, регрессивные процессы преобладают – конфликт между властью и народом, властью и оппозицией по всем параметрам общественной жизни. Оппозиция считает, что вместо обещанных прав человека и строительства демократического общества власть построила авторитарный режим, в условиях которого о верховенстве Конституции, законов и их обязательности для всех говорить не приходится. Более того, радикалы утверждают, что власть, прежде всего судебная и исполнительная, силовые структуры Кыргызстана, в основном, выполняют социальные и политические заказы узкого круга лиц верхних эшелонов власти. С политической арены убираются наиболее видные личности, за которыми шел народ, способные изменить ситуацию в республике.

Все подобные тезисы широко освещались в печати. Даже выборы президента в 2000 году комментировались оппозиционной печатью как достигнутые недемократическими, незаконными методами и приемами.

В такой ситуации возникает необходимость выработать объективный взгляд на все эти явления. В этом плане мне понравилось сообщение миссии ОБСЕ/БДИПЧ по наблюдению за выборами Президента, возглавляемой М.Стивенсоном. Миссия опубликовала информацию в газете “Res Publika” от 1 ноября 2000 года. Шесть тезисов посвящены критике нарушений демократии в процессе выборов, причем довольно туманной, неопределенной и неконкретной. Шесть тезисов посвящены положительным моментам, продемонстрированным в ходе избирательного процесса, в том числе:

- значительный уровень прозрачности при подведении итогов результатов, давший возможность наблюдателям проверять суммирование результатов на всех уровнях;

- ЦИК исправил некоторые недостатки Избирательного Кодекса через принятие нормативных актов;

- избирательные комиссии включали высокий процент женщин и национальных меньшинств;

- гражданское общество сохранило активность в избирательном процессе;

- в день выборов в большинстве избирательных участков процесс голосования был организован достаточно хорошо, и кандидаты были в полной мере представлены;

- ОБСЕ/БДИПЧ сохраняет готовность тесно работать с властями и гражданским обществом в Кыргызской Республике, чтобы рассмотреть вызывающие беспокойство проблемы.

Эта информация была опубликована на первой странице газеты “Res Publika” под заголовком “Президентские выборы в Кыргызстане не соответствуют международным стандартам”. На наш взгляд, это и называется выдаванием желаемого за действительное.

Если в пресс-релизе ОБСЕ были какие-то туманности и недоговоренности, то все “точки над i” расставило заявление делегации международных наблюдателей НДИ, опубликованное тоже на первой странице названной газеты, в котором они прежде всего подвергают нападкам ОБСЕ за “несоблюдение” своих обязательств. Как это можно понимать? Возможно, ОБСЕ еще до выборов брала обязательство признать их “недемократическими”, как призвала в своем “Письме”, опубликованном в этой же газете Т. Исмаилова за 39 дней до выборов?

В нашей небольшой республике функционирует более 7 оппозиционных печатных изданий, что само по себе опровергает идею об авторитарном режиме в стране. Но что удивляет, так это недовольство оппозиционных газет ... оппозицией. Так, “Дело №” от 1 ноября, “Общественный рейтинг” от 2-8 ноября 2000 года с раздражением пишут об оппозиции: неорганизованная, не умеющая и не желающая напряженно работать, местечковая, жалобная /вместо того, чтобы действовать, жалобы строчит, да факсом стучит во все редакции и международные организации/, крикливая, обидчивая, недружная, амбициозная, живущая в своих грезах и всегда безденежная. В том же номере “Общественного рейтинга” Толейкан Исмаилов заявляет, что для “гражданского согласия

власть должна прислушиваться к мнению народа и оппозиции.” Так к чему же прислушиваться: к жалобам, крикам, обидам, амбициям и утопиям?

Вопрос об оппозиции в нашей республике имеет и свою историю. Она не является порождением постсоветского периода, связанного с переходом к демократическому обществу по образцу и подобию Запада. Известный ученый-историк З.Курманов в книге “Политическая борьба в Кыргызстане в 20-е годы” останавливается на политическом портрете Абдыкерима Сыдыкова – лидера киргизской оппозиции 20-х годов, возглавившего “тридцатку” партийно-советских и хозяйственных работников, пытавшихся оказать сопротивление официальному курсу большевизма в республике. Оппозиционеры 20-х годов рисковали многим. Но они были уверены в своей правоте, хотя и осознавали, что по отношению к ним могут быть приняты самые строгие меры. Так, А. Сыдыков писал: “Пусть нас арестуют, делают все, что угодно. мы ждем плохого, но все принимаем на себя” (2). Не хотелось бы делать аналогий, но все же считаем необходимым отметить, что в рядах оппозиции того периода была представлена почти вся география, причем большинство были членами КПСС.

Содержание письма, с которым оппозиционеры 20-х годов обратились в ЦК, актуально и сейчас: в нем осуждается трайбализм, групповщина, превалирование личных связей и преданности в кадровой политике, насильственная русификация, обосновывается необходимость планомерной коренизации с переводом делопроизводства на киргизский язык. Оппозиционеры того периода совершенно справедливо осуждали мелочную опеку партийных органов над советскими и вообще открыто и недвусмысленно писали о том, что “нет никакого разграничения в работе советского и партийного аппарата, так как Обком занимается всеми вопросами, включая до выселения из квартиры (2,178).

Их отличала огромная ответственность за судьбы своего народа, абсолютное бескорыстие, готовность идти на все ради достижения справедливости и блага для своего народа, чего, к сожалению, нельзя сказать о современных оппозиционерах. Бесспорно, следует учитывать и исторические условия того периода.

Особенность современного периода – тесная связь оппозиции с СМИ, позволяющая спекулировать и манипулировать общественным мнением. Современная оппозиция всегда выступает от имени народа и вообще отождествляет себя с ним. Преследуя свои узкоэгоистичные цели, прежде всего в борьбе за власть, она всеми правдами и неправдами старается предстать в роли защитника интересов народа, не предпринимая никаких конструктивных шагов в этом направлении.

Между тем, как совершенно справедливо отмечает О.Ибраимов, власть и оппозиция, расходясь в некоторых вопросах текущей политики, должны быть едиными в фундаментальных проблемах государства: территориальной целостности, укрепления суверенитета, национального единства, борьбы против межэтнической розни и т.п. В Америке, например, и республиканцы, и демократы почти единодушно поддерживали политику своего президента в отношении Ирака (3,3).

Перед обществом стоит трудный вопрос – как объединяться, на каких принципах и позициях? Эта же проблема волнует многих журналистов и политиков. Так, Д.Кыштобаев сетует, что методы оппозиции, ее лозунги, митинги и другие акции, в сущности, дискредитируют и подрывают свободу слова и прав человека едва ли не больше, чем все усилия противников демократии. Анализируя обстановку после аксыйских событий, Д.Кыштобаев считает, что власти отступать некуда, как и оппозиции. В данной ситуации, по мысли журналиста, необходимо уступать. Нужен настоящий диалог, ведь любой политический режим формируется как наиболее насущный ответ на наиболее насущный вызов. И в данной ситуации названный автор пытается дать совет, как можно было прийти к согласию после аксыйских событий: власти уступить, взять часть ответственности на себя, а часть – передать оппозиции. Очиститься в кадровом смысле – расстаться с частью госчиновников, лишиться должностей виновников, попустителей и просто некомпетентных руководителей.

Что касается оппозиции, то “во главе ее должны стать новые лидеры: интеллектуальные, с весомой политико-экономической программой – в общем, такие, которым можно со

спокойным за народ сердцем уступить власть. И, конечно, главными уступками со стороны оппозиции должны стать ее отказ от противоправных, антизаконных и антиконституционных действий, мораторий на проведение акций, чреватых беспорядками, отказ от дискредитации Кыргызстана на международной арене. Конкретные, реальные, четко оговоренные уступки могут быть отражены даже в письменном пакте общественного согласия” (4,1-2).

Трудно не согласиться с этим. Данил Кыштобаев – журналист с аналитическим умом, всегда имеющий свой, самостоятельный подход к любой проблеме. Конечно, он не скрывает своего места в разных сторонах баррикад: он на стороне Президента и правительства.

Хотелось бы остановиться на живом примере стремления к гармонизации отношений власти и оппозиции – интервью бывшего ярого оппозиционера М.Эшимканова, который считает, что оппозиция “никогда не остановится, сколько ей не уступай. У нее только две цели: отставка Президента и дестабилизация обстановки в стране.” На своем личном опыте, на двух уроках он пришел к выводу о необходимости диалога между властью и оппозицией и сделал конкретные шаги в этом направлении (5,3). К этому же выводу приходит и торага СНП ЖК КР А.Борубаев, подчеркивая, что “только путем консультаций, переговоров и встреч должны решаться все насущные вопросы в демократическом обществе” (4,3).

Любое социальное явление не может сразу быть оцененным в науке: для этого необходимо, чтобы оно отстоялось, могло быть рассмотрено более реально, объективно, вне субъективных подходов, связанных с конкретными социально-политическими интересами и амбициями субъектов политической деятельности.

В данном контексте можно сказать, что проблема гармонизации отношений власти и оппозиции очень актуальна и малоизучена. Здесь большое поле деятельности для аналитиков, социологов и политологов. Проблема требует не только теоретического изучения, но и практического социологического исследования в целях выяснения общественного мнения в подходах к оценке деятельности оппозиции и власти. Здесь нужно отметить, что большую роль в этом процессе играют масс-медиа: их влия-

ние на общественное мнение трудно отрицать, ведь доверие к публично высказанному в печатных органах слову все еще очень сильно в средних, самых многочисленных слоях общества. Это, в свою очередь, повышает ответственность СМИ, которые не всегда оказываются на высоте вызовов времени.

30 марта 2004 года был проведен очередной круглый стол по инициативе Исследовательского центра “Седеп” при поддержке Фонда им. Фридриха Эберта /ФРГ/ в Кыргызской Республике. В этой связи хотелось бы отметить положительную роль в выработке согласительной политики между властью и оппозицией международных фондов и организаций, выступающих в роли данакеров /позитивных посредников/ в этом процессе. Такие встречи позволяют представителям власти и оппозиции обмениваться мнениями как бы на нейтральной территории, более свободно и непринужденно.

Подводя итоги дискуссии, председательствующий круглого стола, доктор политологических наук А.Акунов сделал резюме, в котором попытался проанализировать все формы и методы взаимодействия власти и оппозиции:

дискуссии, круглые столы, открытые письма представителей оппозиции Президенту, Жогорку Кенешу, правительству в средствах массовой информации;

обмен мнениями на страницах печати, правительственной и оппозиционной; митинги, пикеты, голодовки и даже нелегитимные действия – перекрытия дорог,

провоцирование антигосударственных мероприятий и т.д.

Особое внимание ученый уделил оппозиционной деятельности представителей властных структур. По его мнению депутаты, не согласные с действиями власти, могут в ходе обсуждения тех или иных спорных проблем отстаивать свой подход, свое мнение, если они не согласны с мнением большинства, но после принятия решения все должны ему подчиняться. Недопустимо критиковать, опровергать постановления властных структур, в решении которых волей или неволей представители оппозиции участвуют, иначе это ведет к анархии, ведь общеизвестный принцип демократического централизма: решение большинства обязательно для меньшинства.

В данном контексте хотелось бы подчеркнуть, что демократия не означает полной свободы личности в ее анархическом понимании. Демократия означает и дисциплину, и порядок, и подчинение. Вот почему можно согласиться с шуткой журналистов: демократия в последнее время настолько выдвинулась вперед, что не мешало бы ее слегка задвинуть обратно. Не хотелось бы делать аналогии с оппозицией, хотя это так и напрашивается на язык.

В заключение можно сделать вывод: оппозиция – необходимый атрибут демократии, что

вызывает необходимость ее конструктивного взаимодействия с органами государственного управления.

Литература

1. Современный словарь иностранных терминов. – М., 1992.
2. Курманов К. Политическая борьба в Кыргызстане: 20-е годы. – Б., 1997.
3. Слово Кыргызстана. – Б. – 2002. – 13-дек.
4. Слово Кыргызстана. – Б. – 2002. – 20-авг.
5. Слово Кыргызстана. – Б. – 2003. – 31-января.

Коваленко И.Н.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ТРЕТЬЕГО СЕКТОРА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Несмотря на то, что правовая основа для государственной поддержки НПО в Кыргызстане в целом сформирована, необходимо отметить следующее. Существующие формы государственной поддержки НПО остаются неэффективными, а зачастую – декларативными. Механизм социального взаимодействия еще полностью не отлажен. Многие правовые нормы на практике не реализуются.

Среди основных проблем, препятствующих налаживанию эффективного взаимодействия между государством и третьим сектором можно выделить следующие:

1. Концептуальная проблема – отсутствие последовательной государственной политики по отношению к третьему сектору. И, как результат, – это отражает нынешнее законодательство. До сих пор процесс формирования и становления третьего сектора носил скорее обусловлено-естественный характер, нежели стратегически просчитанный. Наступает момент, когда необходимо воспринимать некоммерческий сектор как одну из составных частей экономической системы страны, с учетом внедрения действующих механизмов партнерских отношений. К сожалению, потенциал и возможности третьего сектора пока не могут эффективно использоваться при решении социальных задач. На государственном уровне не проводилось никакого анализа относительно доли некоммерческого сектора в совокупном

доходе, учета статистики занятости, созданных рабочих мест, времени, пожертвованного добровольцами. Отсутствуют объективные количественные показатели о реально действующих различных типах НПО из общего числа зарегистрированных некоммерческих организаций и так далее. Продуманная государственная политика на законодательном и исполнительном уровнях в отношении третьего сектора послужит действенным инструментом реализации государственной социальной защиты. В решении таких вопросов ключевую роль может сыграть политическое решение.

2. Отсутствие законодательных механизмов реального взаимодействия, которые обеспечили бы полноценное партнерство. Это один из обширных блоков, который включает в себя:

а) Законодательное регулирование вопросов финансирования третьего сектора. Существует потребность в разработке форм и способов финансирования взаимодействия из разных источников на базе открытого конкурса.

б) Слабые бюджетные возможности для стимулирования социальной активности путем осуществления бюджетного субсидирования (целевого финансирования).

в) Существует потребность в совместных открытых и контролируемых общественностью процедурах разработки и реализации социально-направленных программ.

3. Разобщенность законодательного регулирования каждого сектора общества.

Скажем, законодательство, регулирующее отношения в бизнес-секторе, посвящено в первую очередь вопросам взаимоотношений внутри сектора и взаимодействию с государством, и лишь в меньшей степени касается вопросов социальной сферы. Еще проблематичнее ситуация со взаимоотношениями: НПО – бизнес – сектор, НПО – власть. Все это выливается в недостаточную информированность организаций одного сектора о возможностях, сильных сторонах и проблемах других. И, как результат, – порождение взаимного недоверия и предвзятость оценок (1).

Помимо общих проблем межсекторальной разобщенности можно выделить внутрисекторальную проблему, которая обусловлена такими опасными тенденциями, как коммерциализация и политическая ангажированность определенной части третьего сектора. На эту сторону проблемы хотелось бы обратить особое внимание. Бесспорны достижения, которыми отмечены разработка и осуществление плюралистической модели демократии. Однако имеются серьезные основания и для иного альтернативного видения пропагандируемой сейчас модели так называемого демократического управления. Суть данной модели сводится к следующему.

В основе демократического управления должна лежать организация диалога и совместной выработки политики, определения целей развития, согласования интересов различных групп; совместной разработки и принятия решений. И не только на местном уровне, но и на уровне парламента, Президента и правительства (2).

Предлагаемую модель управления нельзя расценить иначе, как антиконституционную. Во-первых, в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики, курс внутренней и внешней политики страны определяет глава государства. Это не вправе осуществлять даже парламент, а уж тем более – общественные объединения путем диалога. Во-вторых, принимаемые НПО решения для государственных органов могут иметь только рекомендательный характер, поскольку общественные объединения не обладают властными полномочиями. Консти-

туция признает единственным источником государственной власти народ Кыргызстана. «Народ Кыргызстана осуществляет свою власть непосредственно и через систему государственных органов и органов местного самоуправления, на основе настоящей Конституции и законов Кыргызской Республики».

От имени народа Кыргызстана вправе выступать только избранные им Президент Кыргызской Республики и Жогорку Кенеш Кыргызской Республики (статья 1, пункт 4) (3).

Единственной формой непосредственного участия народа в управлении государством признан референдум. А выражать на государственном уровне интересы народа могут только законно избранные (путем всеобщих демократических выборов) его представители – Президент Кыргызской Республики и депутаты Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. Особо в статье 2, пункт 2 оговорено, что «Никакая часть народа, никакое объединение и никакое отдельное лицо не вправе присваивать власть в государстве» (3).

Центральное место в концепции демократического управления отводится коммуникации и процедуре обсуждения, которые, занимают сегодня «место идеологии».

Да, в демократическом обществе нет единой идеологии, но есть плюрализм идеологий. В принципе, нельзя отрицать роль идеологии в обществе, где существует политический, экономический, культурный плюрализм, это, во-первых. Во-вторых, демократия совсем не равнозначна простой процедуре. Ведь даже Гитлера к власти привела именно демократическая процедура. Французский политолог Жан Луи Кермонн выразил сущность демократии в коротком определении: **демократия** – это власть большинства, уважающая права меньшинства и, прежде всего, право на оппозицию (4).

А на каком основании могут претендовать на государственную власть представители третьего сектора? Только через выборы их участие во власти может стать легитимным. Децентрализация власти, осуществляемая в республике, не означает передачу общественным объединениям властных полномочий. Но в настоящее время целый ряд разнородных организаций, фондов, ассоциаций путем внедрения в

практику модели демократического управления объединяются глобальной претензией на передел власти.

Что такое власть? Равнозначно ли ей понятие «управление»?

Власть – сложное, многомерное явление. В определении понятия «власть» известно, как минимум, пять теоретических подходов по классификации Ежи Вятра:

1. Власть как последовательная реализация определенных целей (Т. Парсонс, Б. Рассел);

2. Власть как возможность использования особых средств, в частности, насилия (Каплан);

3. Власть как особого рода отношения между управляющими и управляемыми (М. Дюверже);

4. Власть означает любую возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана (М. Вебер);

5. Власть как возможность принятия решений, регулирующих распределение благ в конфликтных ситуациях (Г. Лассуэлл) (5).

А решение есть ни что иное, как политика, допускающая определенные санкции (лишение чего-либо). Многие исследователи считают, что стержнем любого властного поведения является первоначальный импульс – стремление к власти, как бы оно ни трактовалось. Абсолютно все политические действия получают объяснение как воля к власти.

Формы функционирования власти многочисленны: принуждение и слежение, насилие, наказание и поощрение, принятие решения, контроль и управление, соперничество и сотрудничество. Есть и другие измерения: господство и подчинение, принуждение (в различных формах, в том числе, подавление, насилие); убеждение (как давление общественного мнения); руководство и подчинение, организация и управление; владение информацией и контроль.

Так возможно ли перераспределение государственной власти (даже частичное) организациям третьего сектора? Неправительственные организации созданы на основе узкогрупповых, корпоративных интересов. Интересы их многообразны, зачастую противоречивы и даже враждебны друг другу.

На мой взгляд, перераспределение власти в пользу организаций третьего сектора совершенно неприемлемо в демократическом государстве. Во-первых, демократия – это процесс, предполагающий не только обмен мнениями, обсуждениями. И, как всякий процесс, она проходит через множество обогащающих друг друга этапов. Именно демократический процесс, основанный на конкурентных, периодических и свободных выборах – самый эффективный способ гарантировать представительство народа, его интересов. Избранные народом представители подчиняются Конституции и законам. И только они вправе осуществлять власть. Демократия представляет собой ответственное правление, с согласия и по доверию народа.

Представительная демократическая власть, созданная посредством всеобщих выборов, независима в пределах своих полномочий. Решение, принятое на основе коммуникаций с общественностью, не может иметь обязательного характера для государственных органов. На каждом уровне представительные органы власти обладают определенными полномочиями, которые исключают возможность вмешательства со стороны кого бы то ни было.

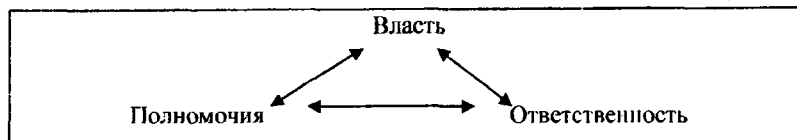
Во-вторых, кто и как определит меру ответственности участников соглашения? Сами НПО, которые намерены получить государственную власть, минуя демократическую процедуру всеобщих выборов?

Власть имеет собственные внутренние закономерности развития:

- Образование определенной структуры, что предполагает установление необходимого соотношения между органами власти разных уровней (центральных – региональных – местных);
- Соразмерность, дифференциацию трех составляющих власти:

1. Концентрированной силы организации;
2. Полномочий, то есть права применения власти;
3. Ответственности, то есть обязанности отвечать за правильность применения власти.

Схематически эту дифференциацию можно изобразить так:



приходит нагромождение особых интересов, едва ли будет преуспевающим. Те, кто всегда голосует только по одному вопросу, как это хорошо знают аме-

Всякое нарушение координации, соразмерности чревато серьезными последствиями. Так, полномочия без ответственности неизбежно приведут к беззаконию. Ответственность без полномочий – к низкой эффективности, бессилию власти. Способны ли будут НПО, отстаивающие узко групповые интересы обеспечить подобный баланс?

Итак, на смену плюралистическим, свободным от обязательств коммуникациям заинтересованных групп (НПО) и государственных органов, идет внедрение более сложных вариантов взаимного влияния. Но поскольку в Кыргызстане еще не утвердился политическая культура плюрализма, не создан социальный и культурный климат высокой гражданственности, не укрепились такие социальные реалии, как свобода слова, собрания, власть закона, то не исключено формирование охлократического – анархического варианта корпоративизма. Порожденный социальным недовольством низов, протестным движением массы, он способен создать каналы давления на государственную власть, придавая им даже деструктивный, разрушительный характер.

Сам термин «корпорация» в политологии имеет смысл иной, нежели в экономике. Корпорацией в политологической науке и практике называют структурированное представительство групп интересов, выходящее на уровень политических институтов. Соответственно, под корпоративизмом понимается такая организация общественной жизни, при которой отношения между заинтересованными группами и политической системой реализуются, главным образом, через корпорации. Заинтересованные группы не просто продавливают выгодные для них решения через чиновников, а входят в непосредственный контакт, взаимодействие с государством и его органами (система функционального представительства) (6).

Не угрожает ли Кыргызстану корпоративное устройство общества в целом? И чем это может обернуться для прав и свобод отдельной личности? Общество, в котором на смену единому, сильному голосу во имя общего блага

американцы, поляризуют и замораживают публичные дебаты. Гражданское общество тоже может стать более разобщенным. Все больше и больше групп, пропагандирующие дела достойные, но узкие, в конечном итоге способны подвергнуть опасности демократическую власть.

Огромная финансовая зависимость отечественного третьего сектора от международных НПО тоже несет в себе потенциальную опасность. Финансовые ресурсы НПО порой превосходят возможности, которыми располагают более мелкие правительства и международные организации (в том числе и структуры ООН). Диапазон их интересов чрезвычайно широк: они защищают, протестуют, контролируют и обеспечивают национальные и международные обязательства, реформируют институты и меняют действующие нормы. Они обрабатывают мировую прессу и осуществляют лоббистскую деятельность в собственных правительствах, побуждая их надавить на лидеров развивающихся стран.

Итак, рассмотренные существующие формы взаимодействия НПО с государственными органами власти можно свести к следующим:

□ Агрегирование интересов определенной группы населения, выявление и формулирование конкретной проблемы;

□ Совместное участие в аналитической работе (анализ ситуации, возможных альтернатив социального решения, прогнозирование результатов той или иной альтернативы);

□ Выявление взаимоприемлемых подходов к решению социально – значимой проблемы, выработка рекомендаций к законопроектам, социальным программам.

Участие НПО в законотворческом процессе может выражаться в экспертизе, прогнозах и рекомендациях. Коммуникации НПО с органами государственной власти должны носить консультативный характер, а принятие решения остается за государственным органом. В неправительственных общественных объединениях человек приобретает навыки совместного решения своих проблем, навыки конструктивного взаимодействия с государственными структурами.

Тот факт, что во многих нормативных правовых документах прописаны общие принципы взаимодействия и поддержки государством третьего сектора, говорит, прежде всего, о заинтересованности со стороны государства в данной сфере и необходимости ее дальнейшего развития. Насколько эффективно и динамично будут формироваться механизмы межсекторального взаимодействия, будет зависеть становление гражданского общества в Кыргызстане.

Литература

1. Карабеков К. Гражданское общество и государство в Кыргызстане: формы и механизмы взаимодействия. – Б., 2003.

2. Национальный отчет по человеческому развитию «Демократическое управление: новые подходы к развитию Кыргызстана». Кыргызская Республика, 2001.

3. Конституция Кыргызской Республики. – Б., 2003.

4. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии. – М., 2000.

5. Вятр Е. Социология политических отношений. – М., 1979.

6. Галкин А.А. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом: пределы и опасности // Политические исследования. – 2000. – № 6.

Асанбаев А.К., Толоева Б.Ш.

ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ

Понятие «политического участия» в его современной трактовке в политическое сознание кыргызского народа вошло после 90-х годов.

На сегодняшний день существует множество определений понятия «политическое участие». Данный термин впервые был использован еще древнегреческими мыслителями. Именно они использовали термин «участие» в качестве аналитической категории для исследования многообразных и изменчивых видов государственно-го устройства и форм правления полисов. Но политическое участие ими рассматривалось не в нынешнем понимании, а несколько иначе. Точнее, политическое участие рассматривалось ими не с точки зрения интересов личности, реализации их потребностей, а как область вторичного, частного, подчиненного общеполисным (как сфере публичного) и поискам лучших (правильных) форм государственного устройства, способных обеспечить стабильность государства полиса. К тому же эти мыслители исходили из неравенства даже свободных людей, хотя и по разным основаниям. По существу уже в Древней Греции были выработаны основные элитарно-аристократические аргументы в пользу правления «лучших», которые в модернизированном виде используются и сегодня критиками демократии и политического участия масс.

С тех самых пор не раз менялось понятие политического участия. Очевидным примером тому является то, что после приобретения независимости в стране происходит системная трансформация. Создаются основополагающие институты новой демократической системы, происходит перестройка всего механизма власти, командной экономики, всей системы общественных отношений. В связи с этим изменяются традиционные для советского обществоведения методы изучения проблематики политического участия.

Холмская М.Р., делая обзор российской литературы, отмечает, что проявления политического участия рассматривались в советский период преимущественно через социальные группы и почти всегда как позитивное явление, нарастающее по мере развития социалистического общества (1). Принципиальный недостаток исследовательских работ на данную тему заключался в концептуальной заданности научных результатов, базировавшихся во многом на статистике, оторванной от реального политического процесса.

И только в постсоветский период, в условиях демократизации политической сферы, стало утверждаться понятие «политическое участие» в его современной трактовке.

Однако, по общему признанию исследователей, на сегодняшний день в научной литературе не существует однозначного определения понятия «политическое участие». Существует множество различных определений, наиболее широко распространенными, конечно же, являются работы западных, в частности, американских политологов и социологов. В зарубежной литературе разработаны и обобщены способы и методы этого изучения, высказаны прогнозы о характере проявлений политического участия в различных социально-политических условиях.

Что касается российских политологов, то после 90-х годов появляются работы, в которых нашли отражение взгляды западных политологов на рассматриваемую проблему.

Появилось множество статей и монографий, интерпретирующих различные аспекты политического участия.

К таким трудам относятся работы политологов, социологов А. Демидова, Р. Матвеева, Д. Гончарова, Э.А. Хренова, М.Н. Марченко, Т.В. Товадова и др.

На сегодняшний день в научной литературе существуют две основные концепции участия:

согласно первой концепции, участие – это психологическая вовлеченность в процессы политической жизни. К. Маклоски, выступая сторонником данной концепции, дает следующее определение: участие – это чувство вовлеченности в процессы политической жизни;

согласно второй концепции, участие – это деятельная вовлеченность в политику. Этой концепции придерживаются многие западные и российские политологи. Например, американский политолог Дж. Нагил отмечает, что политическое участие – это действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности (2,214).

По мнению ещё одного приверженца данной концепции М.Н. Марченко, политическим участием является прямая или опосредованная вовлеченность граждан в выработку и реализацию политико-управленческих решений и курсов действий в обществе или в международном сообществе, в рекрутировании политико-должностных лиц и во влияние на их деятельность (1,172).

Таким образом, не всякое участие в общественной жизни является политическим. Если

люди принимают участие в решении производственных, профессиональных проблем, в технических решениях, в управлении техникой, вещами не влияя на распределение власти, то такое участие не является политическим.

Как известно наиболее универсальное определение участия принадлежит российскому политологу Г. Т. Товадову. Изучая данную проблему, он отмечает, что многое зависит от политической активности человека, от степени реализации им своей роли субъекта политики. В этом отношении, по его мнению, выделяются два аспекта – участие рядовых граждан в общественно-политической жизни и политическая деятельность лиц, для которых политика становится практически профессиональным занятием. По его мнению, понятие «политическое участие» применяется для обозначения действий рядовых граждан в сфере политики. Согласно Г. Т. Товадову, политическое участие – это участие в политике автономных, частных граждан, не являющихся ни политическими лидерами, ни функционерами властных или политических структур, или политических партий. Политическое участие предполагает преодоление отчуждения личностей от власти и политики, его активное вовлечение в политический процесс.

С точки зрения политической субъективности, по его мнению, выделяются следующие основные типы личности:

1) **активисты**, постоянно интересующиеся политическими проблемами, информированные о них, являются непосредственными участниками общественно-политической жизни общества;

2) **личность политического наблюдателя** с различным уровнем компетентности, проявляющая интерес к политике, но лично в нем не участвующая, имеет свое мнение о ней и может оказывать политическое влияние на окружающих;

3) **личность компетентного критика**, участвующая или не участвующая в политике. Она хорошо информирована и ее отношение к власти и политике негативное;

4) **пассивная личность** с нейтральным, безразличным, отрицательным отношением к политике;

5) **аполитичная и отчужденная личность**, не интересующаяся политикой и мало что о ней знающая.

Далее он отмечает, что основой различий между активными и пассивными участниками общественно-политической жизни являются мотивы и установки, по которым конкретные личности включаются в политическую деятельность.

Политические мотивы подразделяются на **эгоцентрические** – мотивы, которые концентрируются на собственной личности индивида и **социоцентрические** – мотивы, концентрирующиеся на благе какой-то более широкой социальной группы людей, национальной общности, жителей определенного региона.

Причину активности одного и пассивности другого при одинаковых условиях следует искать в чертах их личности, семейном воспитании, социальной среде, образе жизни. Политическая активность или пассивность индивида является следствием целого ряда личностных качеств. Это прежде всего сила индивидуальности, включающая такие черты как уверенность в себе, в собственной компетентности, склонность к общению, стремление к самоутверждению, попытка доказать свое превосходство и т.д. Эти черты положительно соотносятся с участием в политической и общественной жизни. У большинства людей, избегающих политики, проявляется слабая индивидуальность, неуверенность в своих силах и возможностях.

Положительно соотносится с участием политической жизни личная вовлеченность индивида, которая заставляет его принимать активное участие в различных жизненных ситуациях. Избегают политики и участия в общественной жизни люди, которые и в других жизненных ситуациях проявляют слабую вовлеченность, пассивность.

Положительно сказывается на отношении людей к политике их высокий интеллектуальный уровень, интерес к познанию нового, а уклонение от участия в политической жизни, часто характерно для людей с невысокой интеллектуальной активностью (4,266).

Таковы мотивы, при котором одни люди участвуют в политике, а другие избегают участия в политической жизни, отмечает автор.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что автор скорее привержен к психологическому подходу. При этом он отмечает, что подлинным политическим субъектом личность может стать только в демократическом

обществе и правовом государстве при условии высокой политической культуры.

Также представляет интерес комплексный подход к разработке теории политического участия Д. Гончарова и И. Гоптарева, согласно которому, институт политического участия представляет собой чрезвычайно сложное социокультурное явление, а его концептуализация требует создания комплексной теории, охватывающей в некоем целостном анализе множество аспектов социально-политической динамики современного общества. Согласно этим авторам, участие – это инструментальная активность, посредством которой граждане пытаются влиять на правительство, чтобы оно предпринимало желаемые для них действия. При этом Гончаров разделяет «политическое» и «инструментальное» участие. Под политическим участием понимается проявление более или менее стихийной активности, которая не всегда поддается инструментальной интерпретации. Под инструментальным понимается участие, опирающееся на процедуры социально-политической активности, имеющие инструментальный характер и эффективно осуществляемые в демократическом ценностном контексте.

Наиболее подробную классификацию типов политического участия предложил английский ученый А. Марш. Согласно Маршу выделяют два основных типа политического участия: **ортодоксальный** и **неортодоксальный**.

К **ортодоксальному** относится участие, обеспечивающее устойчивость и функционирование политической системы, а также требование, предъявляемое к ней, выраженные в законных формах, к ним относятся: голосование, лобби, группы формальных интересов, петиции, лозунги, законные демонстрации.

К **неортодоксальному** отнесены несанкционированные действия, связанные с выражением требований или направленные против политической системы. Это могут быть: неофициальные забастовки, забастовки арендаторов. В отдельный тип выделяются политические преступления, то есть политическая деятельность с использованием нелегитимного насилия, такие как: незаконные демонстрации, захват помещений, повреждение собственности, насилие, захват заложников, саботаж, партизанские действия, убийства, революции, войны, похищения и т.п.

Также другой американский политолог К.Милбрайт занимает позицию, сходную с А. Маршем. Он подразделяет политическое участие на конвенциональное – легальное и регулируемое законом. Также неконвенциональное – незаконное, отвергаемое большей частью общества по моральным, религиозным и иным соображениям.

Согласно автору, к первому типу относятся: голосование, участие в работе партии и избирательных компаниях; участие в политической жизни общества; контакты с официальными лицами. Во второй тип включаются: участие в демонстрациях, бунты, решительные протесты против безнравственных действий власти, участие в митингах протеста, отказ повиноваться несправедливым законам и политическим решениям. Неконвенциональное участие подразделяется на активные ненасильственные формы (демонстрации, пикеты, митинги и т.п.) и насильственные формы политического участия (терроризм, бунт и т.п.).

Важно отметить тот факт, что политическое участие зависит от политического режима. Вследствие этого политическое участие часто подразделяют на автономное и мобилизационное.

Автономное участие – это свободная добровольная деятельность индивида, преследующая личные и групповые интересы. Это присуще именно демократическому обществу, это участие всеобщее, свободное, инициативное и действенное в решении вопросов, затрагивающих существенные интересы граждан. Оно является для них средством достижения целей, реализации потребностей в самовыражении и самоутверждении, в проявлении чувства гражданственности. Демократическое государство обеспечивает такое свободное участие правовыми нормами и процедурами, а также относительно равномерным распределением среди различных слоев общества таких ресурсов участия, как деньги, образование, знание механизмов, принятие решений, свободное время, доступ к средствам массовой информации. Демократическое государство допускает такие формы протеста и несогласия, как митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, забастовки, направление петиций.

Мобилизационное участие носит принудительный характер, и оно присуще к авторитарным и тоталитарным режимам. Стимулами политической активности становится страх, административное принуждение, традиции и т.п. Мобилизационное участие направлено исключительно на поддержку политической системы и его целью является демонстрация преданности правящей элите, всенародного единства и одобрения проводимой политики. Таким образом, граждане вынуждены под страхом наказания, экономических санкций идти на митинги, демонстрации, организуемые правящей элитой. В диктаторско-тоталитарном обществе запрещены все формы политического протеста, и даже несогласия. Несогласные с проводимым политическим курсом, как правило, объявляются врагами народа, злоумышленниками (5,298).

Итак, делая глубокий анализ существующих современных концепций, можно сделать следующие выводы.

Политическое участие – это участие рядовых граждан в общественно-политической жизни, которые не являются политическими лидерами и функционерами властных структур. Таким образом, политическое участие предполагает преодоление отчуждения личности от власти и политики, т.е. его психологическая вовлеченность в политические процессы.

На наш взгляд, как уже выше отмечено, политическое участие – это, скорее всего, психологическая вовлеченность, чем деятельная, о чем свидетельствует множество исследований психологов. По их мнению, участию в политике могут способствовать **экстравертные** склонности, характерные для лиц, наиболее готовых и непосредственно откликающихся на внешние события, ищущих общения с другими и хорошо чувствующих себя в их обществе.

А противоположные им – **интровертные** склонности, характерные для личности, чья мыслительная деятельность направлена, главным образом, на собственный внутренний мир переживаний и чувств, и представляют собой психологическую предпосылку «бегства от политики».

Необходимость разрядки внутренней напряженности нередко склоняет людей к участию в общественной деятельности, но одновремен-

но мешает достижению в ней успеха. Люди, отличающиеся очень сильной психологической напряженностью и агрессивностью, терпят неудачу и поэтому избегают участия в политике.

В то же время лица, свободные от агрессивности и психологической напряженности, не стремятся участвовать в политике и даже могут ее избегать из-за связанных с этой напряженностью конфликтов.

Литература

1. Холмская М.Р. Политическое участие как объект исследования //Полис, 1999. – № 5.
2. Марченко М.Н. Политология. – Минск, 1998.
3. Тавадов Г.Т. Политология. Учебное пособие. – М., 2000.
4. Шестопад Е.Б. Очерки политической психологии. – М., 1990.
5. Хренов Е.А. Политология. – СПб., 1998.

Нурматова Г.А.

ОБ ЭВОЛЮЦИИ ФОРМ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Понятие «местное самоуправление» имеет специфические особенности в каждом национальном контексте. Его трактовка существенно изменялась с течением времени и продолжает меняться сегодня. Все же можно сказать, что определенный уровень согласия по поводу нормативной стороны понятия уже выработан, по крайней мере, в либеральных демократиях. На такое понимание местного самоуправления ориентируются и политики, находящиеся в процессе перехода, в том числе Кыргызстан: одним из подтверждений этому послужило подписание Европейской хартии местного самоуправления. Л.А. Велихов дал марксистское определение местного самоуправления, «местное самоуправление – это государственное управление каким-либо кругом дел на местах, образуемое посредством избрания уполномоченных на то лиц от господствующего класса местного населения» (1,235).

В силу объективных причин кыргызы в течение длительного времени не имели собственной государственности, вели кочевой или полукочевой образ жизни, даже в конце XIX в. у них были еще сильны родоплеменные пережитки. Основной административно-политической единицей кыргызского общества в течение XII-XVIII вв. являлись самостоятельные родоплеменные объединения, каждая из них, по оценке Дж. М. Малабасва, представляла собой административно-территориальное самоуправление (2,214). Родоплеменные объединения имели свою территорию, хотя в условиях кочевого и полукочевого образа жизни о границах таких терри-

торий можно говорить с большой долей условности. Община в кыргызском обществе, которая, по идее, призвана была решать все местные вопросы, не получила должного развития. Уже в период кокандского владычества (со второй половины XVIII в. до второй половины XIX в.) бедный кочевник руководствовался в своей жизни указаниями манапа-феодала: начало перекочевки, другие хозяйственные моменты регламентировались им.

С присоединением кыргызских земель к Российской империи и созданием Туркестанского генерал-губернаторства феодально-территориальное устройство края было сосредоточено в учреждениях колониальной администрации, полиции и судах. Отдельные элементы самоуправления были присущи лишь родовым сообществам. Вся полнота власти в них была отдана кыргызским феодалам (манапам, биям), которые в большинстве своем стали верно служить царизму и в то же время ревностно охраняли традиционные устои кыргызского общества, на которых держалась их власть. В целом, общественно-политические отношения оставались вплоть до революционных потрясений XX в. патриархально-феодальными.

Однако, в связи с разразившейся гражданской войной и так называемым басмаческим движением, советское строительство в Кыргызстане в первые годы после Октябрьской революции 1917 г. не получило развития, повсеместно учреждались временные революционные комитеты, создаваемые на основании соответствующего положения, утвержденного ВЦИК РСФСР

24 октября 1919 г. На большей части Кыргызстана ревкомы действовали в течение 1919-1923 гг. На всей территории они являлись высшей гражданской властью. После завершения гражданской войны и повсеместного установления советской власти ревкомы были упразднены, власть вновь перешла в руки Советов.

Трудности в создании местных органов власти, налаживании их работы обуславливались не только условиями гражданской войны, сказывались отсутствие собственной государственности, сложность национального состава населения, его разобщенность между разными административно-территориальными единицами, несовершенство административного деления, отсутствие у населения надлежащего общества и политического опыта, особенности хозяйствования.

При тоталитарном режиме в советский период существование в древние времена государственности кыргызского народа замалчивалось, между тем о наличии государственности кочевых кыргызов в свое время писали зарубежные ученые.

Должностные лица в государстве разделялись на: министров, главнокомандующих, управителей, делопроизводителей. Они исполняли функции групповой администрации и руководства войсками.

Кыргызский каганат на Енисее, возглавляемый выбранным народом ажо, распространивший свое влияние на обширные территории Центральной Азии, имел свои признаки государства: целостную территорию, разделенную на несколько административных уделов, механизм государственного управления, вооруженные силы, свои законы, внутреннюю и внешнюю политику, денежные знаки, свою культуру и обычаи; поддерживались торговые и культурные связи с соседними государствами, дипломатические отношения с другими странами. Каганат имел свое знамя. Это было феодальное государство кочевых кыргызов, опиравшихся на силу и мощь племенных объединений.

В начале 50-х гг. XIX в. Российская империя начинает постепенное продвижение вглубь Средней Азии. В результате, к России были присоединены значительные территории и многочисленные народы. Отдельные из них сохранили элементы государственности, чего нельзя

сказать о кыргызах. Присоединенные среднеазиатские территории, в том числе и Кыргызстана, были разделены на несколько уездов и властей, входивших в состав различных областей и Туркестанского губернаторства. Стремясь укрепить колониальный режим, царизм во всех национальных окраинах искал опору в местной буржуазной верхушке нерусских народов, привлекая ее представителей в низовые звенья администрации. Определенная роль в этом отводилась так называемой туземной администрации. Но и в этот период не гасли надежда и стремление кыргызского народа достичь самоуправления. Об этом свидетельствуют народные выступления, наиболее крупным из которых было восстание народов Средней Азии и Казахстана против колониальной политики самодержавия в 1916 г. В ходе вооруженных выступлений имели место попытки к образованию национальной государственности. Отдельные казахские и кыргызские племенные объединения избирали своих предводителей ханами.

После Октябрьской революции 1917 г. кыргызские земли вошли в состав Туркестанской АССР, образованной 30 апреля 1918 г. Длительное время в Туркестане сохранялось территориальное деление, установленное еще царизмом. Лишь в декабре 1924 г., еще до формирования автономной области, было решено, что она должна включать 4 округа, состоящие из 76 волостей. В ноябре 1926 г. было установлено новое административно-территориальное деление области на 7 кантонов. К началу 1929 г. в Кыргызстане в результате объединений было 4 кантона и 1 округ. В 1930 г. республика переходит к районному и городскому делению, такая структура сохранилась до конца.

В 30-х гг. с превращением республики в союзную, в административно-территориальное деление были внесены кардинальные изменения: образование областей, районы (с входящими в их состав села и поселки), города (республиканского, областного и районного подчинения). Столица республики выделялась в отдельную административную единицу. Такое деление сохранилось и сейчас. В соответствии с ним обрисуется и местное самоуправление.

В Советском Кыргызстане вся власть принадлежала Советам, они являлись органами государственной власти на территории соответ-

ствующих административно-территориальных единиц. В соответствии с Конституцией на них возлагалось решение всех вопросов местного значения, исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, проживающих на территории Совета, проведение в жизнь решений высшестоящих государственных органов, руководство деятельностью нижестоящих Советов, участие в обсуждении вопросов республиканского и общесоюзного значения, внесение по ним предложений:

- руководство на своей территории государственным, хозяйственным и социально-культурным строительством;
- утверждение планов экономического и социального развития, местного бюджета и отчетов о их выполнении;
- осуществление руководства подчиненными или государственными органами, предприятиями, учреждениями и организациями;
- обеспечение соблюдения законов, охрану государственного и общественного порядка, прав граждан;
- содействие и укрепление обороноспособности страны.

Кроме того, на местные Советы возлагалось обеспечение комплексного экономического и социального развития их территории; осуществление контроля за расположенными по этой территории предприятиями, учреждениями и организациями вышестоящего подчинения; координация и контроль их деятельности в области землепользования, водопользования, охраны природы, строительства, использование трудовых ресурсов, производства товаров народного потребления, социально-культурного, бытового и иного обслуживания населения.

Местные Советы народных депутатов формировались населением путем прямых выборов на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Срок полномочий местных Советов всех уровней устанавливался в 2,5 раза.

Однако было бы ошибочным полагать, что Советы, наделенные Конституцией полномочиями «рассматривать и решать на сессиях любые вопросы, отнесенные к их ведению законодательством Союза ССР и Киргизской ССР» действительно обладали всей полнотой власти на подведомственных им территориях. Во-первых, они были подконтрольны высшестоящим

Советам и органам государственной власти. Высшестоящие органы устанавливали им задания экономического и социального развития, утверждали показатели бюджета, распоряжались материальными ресурсами. Во-вторых, сессионный порядок работы (а каждая сессия длилась 1-2 дня) не позволял депутатам, которые исполняли свои депутатские полномочия без отрыва от основной работы и освобождались от выполнения служебных обязанностей только на время сессий, глубоко вникать в сущность рассматриваемых вопросов. Ведь все вопросы предварительно рассматривались исполнительными органами. Поэтому сессии Советов представляли собой не работающую корпорацию, а скорее машину для голосования, призванную «штамповать» ранее подготовленные решения. В-третьих, все Советы, от областных до сельских не имели в своем владении никакой собственности. Все, что находилось на территории Совета (земля и ее недра, источники водоснабжения, здания и сооружения, школы и лечебные учреждения, библиотеки и клубы, дороги и др.), считалось государственной собственностью, местные Советы получали право на их использование, управление ими, но не были их собственниками. Добавим к сказанному, что важные в экономическом, культурном, научном или социальном плане объекты обычно вообще находились в ведении центральных (союзных или республиканских) органов и в своей деятельности учитывали решения соответствующих Советов лишь формально. Таким образом, декларируемое Конституцией полномочие Советов было лишь красивой фразой. Правда, в годы перестройки были предприняты некоторые меры по укреплению местных Советов, расширению их полномочий, наделению их всей полнотой власти (и ответственности), но остались они преимущественно на бумаге и мало сказались на статусе местных Советов.

Поскольку Советы работали сессионно, т.е. периодически и в течение сравнительно коротких сроков, то нужны были специальные исполнительно-распорядительные органы, которые проводили бы в жизнь решения сессий и занимались на постоянной основе всеми текущими делами. Такими органами в советские модели местного самоуправления были исполнительные комитеты Советов народных депутатов.

Таким образом, в Советском Кыргызстане была реализована «в чистом виде» Советская модель местного самоуправления, ее органы не были в общепринятом, демократическом понимании органами местного самоуправления. Находясь ближе всего к населению, они призваны были решать, и решали все важнейшие вопросы жизни трудящихся. Но, будучи всего лишь звеном общегосударственного механизма, они не могли устранить отчуждения населения от власти. Находясь в жестком подчинении вышестоящим органам государственной власти и управления, они обязаны были неукоснительно выполнять указания и распоряжения этих органов, нередко игнорируя при этом нужды своих территорий и населения.

С одной стороны, основы системы управления в СССР закладывались как экспериментальные, идеологическое обоснование чего находим, прежде всего в работах В.И.Ленина, написанных накануне Октябрьской революции, с другой — в Советском Союзе на расширенном уровне были воспроизведены те тенденции централизации, которые были свойственны и дореволюционной России. Для советских авторов, занимавшихся проблемой управления, ключевым вопросом был вопрос о классовой природе политических институтов. Как утверждает, Г. Барабашев, «в советской стране не может быть противопоставления центра местам и обратно. У нас единство центра и мест закрепляется во взаимоотношениях и формах, невозможных в капиталистическом мире» (3,25).

Более 50 тыс. Советов, действовавших на местном уровне, к середине 80-х годов обладали сравнительно небольшой властью, реальная же власть находилась в руках соответствующих комитетов КПСС и отчасти руководства важнейших предприятий. Тем не менее, Советы выполняли исключительно важную функцию обеспечения широкомасштабного участия граждан.

В условиях, когда КПСС как ядро политической системы, взяв на себя функции управления государством, определяла внутреннюю и внешнюю политику, многие права союзных и автономных республик были зачастую только декларированы. Чрезмерная централизация, административно-командное управление, ограничение прав национальных государств со стороны центральных директивных органов — характер-

ные признаки советского периода. На республиканском уровне механически копировались структурные схемы, сложившиеся в целом в СССР. Все это во многих случаях не позволяло республиканским и местным органам самостоятельно решать задачи хозяйственного и культурного строительства. Это явилось значительным тормозом социально-экономического развития на местах.

В постсоветский период, в современном Кыргызстане в местное самоуправление были переведены первичные административно-территориальные единицы: города, айылы и поселки. В этих населенных пунктах органы власти уже сформированы по новому принципу: представительный орган — местный кенеш в системе органов местной власти получает более широкие полномочия, а исполнительные органы (мэрии, городские и сельские управы) становятся ему подотчетны.

Произошедшие изменения наглядно иллюстрируют стремление государства к демократизации и созданию сбалансированной системы территориального правления. Суть такой системы заключается в том, что, с одной стороны, власть главы местной администрации ограничивается наличием коллективного представительского противовеса (местный кенеш), с другой стороны, исполнительной властью дается право голоса в принятии управленческих решений и принятии решении вопросов коллективного поведения.

В то же время данные организационные преобразования во многом остаются формальными и не обеспечивают реальной власти органам местного самоуправления.

В первую очередь, это связано с правовой средой, в которой функционируют новые институты местной власти. Существующая организационно-правовая база местного самоуправления состоит из разрозненных нормативных правовых актов, разработанных на разных этапах проведения реформы местного самоуправления. По этой причине они часто имеют разное идеологическое наполнение и преследуют несовместимые цели, что серьезно отражается на эффективности работы всей системы органов местного самоуправления.

Следует отметить, что в силу этих обстоятельств в Кыргызстане до сих пор не удалось реализовать конституционный принцип разгра-

ничения функций государственной власти и местного самоуправления. Проблема разграничения сферы компетенции государства и местного самоуправления не решена ни в одном концептуальном государственном документе по местному самоуправлению. Анализ реформ самоуправления в других странах показывает, что на практике чрезвычайно трудно определить, какие вопросы должны оставаться в сфере полномочий центральной власти, а какие должны перейти в компетенцию местного самоуправления. Решение этой сложной проблемы возможно только с приобретением собственного опыта и разработкой моделей.

Само понятие «местное самоуправление» получило разные интерпретации: под местным самоуправлением может подразумеваться идеализированный образ местной демократии; органами местного самоуправления называются реально существующие в регионах структуры местной власти. Данное противоречие берет свое начало с момента введения понятия «местное самоуправление» в качестве юридического термина. Скорее политическое, чем правовое, понятие было призвано обозначить разрыв с советской практикой; оно было возвращено в активный обиход, где отсутствовало с 20-х гг., причем и до этого местные представительные органы официально органами местного самоуправления не назывались. Историческая традиция централизма также сыграла свою роль в том, что местное самоуправление рассматривалось в отечественной литературе, в основном, как некий общий концепт, не воплощенный с достаточной полнотой в реально существующих институтах (4,194).

Как отметил А.И. Солженицын: «Без правильно поставленного местного самоуправления не может быть добропорядочной жизни, да само понятие «гражданской свободы» теряет смысл» (5,23).

В то же время отнесение к самоуправлению местных властных институтов плохо согласовывалось с общепринятым утверждением о необходимости более или менее длительного периода перехода от коммунистического режима к демократии. В итоге местное самоуправление, путь к которому провозглашался тернистым и достаточно длительным, согласно законодательству, реально существовало в Кыргызстане.

По мнению С. Рыженкова, «доминирование правоведческого подхода к анализу проблем самоуправления привело к распространению «некритических, идеологических представлений о характере современной реформы местного самоуправления, используемых большинством правоведов при обращении к сферам, выходящим за рамки компетенции юридической науки» (6,143-144). Ещё одной особенностью, в известной степени связанной с правоведческим подходом, является рассмотрение процесса становления местного самоуправления, как игры с нулевой суммой. В частности, одной из его сторон служит распределение функций и финансов, т.е. приобретение автономии как таковой. В данном контексте местное самоуправление приобретало то, что терял региональный и, в меньшей степени, федеральный уровни.

Конституция КР окончательно ликвидировала правовую основу интегрированной советской модели местного управления, а также систему Советов как органов государственной власти в целом, теоретически создав при этом систему управления на местах.

Более года осуществление местного самоуправления регламентировалось, главным образом, положениями Конституции и нормами, содержащимися в указах Президента, весьма противоречивыми. За этим последовало формирование законодательной базы как в центре, так и в регионах, ставшее наиболее удовлетворительно решенной задачей реформы.

Вместе с тем, в процессе развития местного самоуправления имеется ряд проблем, которые сдерживают развитие местных сообществ, например, недостаточная законодательная база.

Многие авторы, говоря о ценностях местного самоуправления, исходят из ложной посылки, согласно которой близость управленцев к населению автоматически обеспечивает проведение интересов населения в деятельности органов и должностных лиц этого уровня. Но рассмотрение населения определенной территории как общности с едиными интересами не всегда, точнее, в меньшинстве случаев, оправдано. Регулярное или даже ежедневное общение должностного лица с населением не означает, что это лицо будет действовать в интересах людей.

Местное самоуправление как организация независимых индивидов, примерно равных друг

другу по социальному статусу, является утопией не только для современной России, Америки, но и для современного Кыргызстана. Тем не менее, эту идеализированную модель, подобно идеализированной модели рынка, взяли за основу идеологи кыргызских реформ. Насколько можно судить, данная утопия остается в сознании значительной части интеллигенции и бюрократии и поныне. Формула «местного самоуправления у нас нет» – одно из её выражений.

Осуществление местного самоуправления регламентируется нормативными актами на муниципальном уровне, именно органы власти муниципального уровня определяют данные вопросы (Конституция КР, законы, указы Президента КР, постановления Правительства КР).

Система местного самоуправления в Кыргызстане так и не стала тем самоуправлением, на которое, по-видимому, искренне рассчитывали некоторые сторонники реформы. Радикальный проект самоорганизации, слабо сочетавшийся с унаследованными от Советского Союза социально-экономическими реалиями и не сопровождавшийся соответствующими реформами в финансово-бюджетной сфере, остается источником идеализированных представлений о местном самоуправлении. Разочарование, вызванное невозможностью реализовать его, в сочетании с неэффективностью решения такой задачи органов местного управления, как обеспечения населения услугами, поставили под вопрос легитимность существования автономии местного самоуправления в её нынешней форме.

Таким образом, несмотря на успехи в становлении местного самоуправления (формирование законодательной базы и электоральная легитимация муниципальных лидеров), его политико-правовой статус остается спорным. Эта

тенденция, наряду с неясностью финансово-бюджетных перспектив муниципалитетов, подтверждает, что самостоятельное значение муниципальной политики Кыргызской Республики, по-прежнему руководимой не последовательной долгосрочной стратегией, а тактическими задачами, все ещё ограничено.

Кыргызстан, вступив на путь демократии, смог успешно решить (пусть в частичной форме) многие вопросы, которые тоталитарному государству оказались не под силу. В то же время он столкнулся с новыми проблемами, среди которых миграционный отток (в 1997-1998 гг. он снизился), внутренние перемещения населения, приток беженцев (в 1998г. он спал). Но проблема местного самоуправления оказалась серьезной и вызывающей затруднения как у государства, так и у населения, не имеющего опыта политической активности вообще и в плане самоуправления – в частности (7,41).

Литература

1. Велихов Л. Основы городского хозяйства. В 2-х частях. – М. – Л., 1982. – Ч. 2.
2. Малабаев Дж.М. История государственности Кыргызстана. – Б., 1997.
3. Вестник Московского Университета. Сер. 12. Политические науки. – М., 2001. – №4.
4. Лаптев Л.Е. Самоуправление как политико-правовая ценность // Политико-правовые ценности: история и современность. – М., 2000.
5. Солженицын А.И. Как нам обустроить Россию? – М., 1997.
6. Рыженков С. Перспективы развития политического анализа реформы местного самоуправления в России. – М., 1998.
7. Национальный отчет по человеческому развитию. – Б., 1998.

Качиева К.Т.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

После крушения социалистического строя в центре Евразии везде, в странах СНГ стали учреждаться посты президентов. Институт президентства прошел апробацию еще в совет-

ское время, став порождением уходящей эпохи. Вместе с другими политическими институтами, созданными перестройкой, он обеспечил преемственность власти в период крушения

партийного государства. Президентство появилось в Советском Союзе в 90-е годы как естественный продукт трансформации партийно-государственных структур авторитарного «социализма».

В посткоммунистических странах, в силу различных причин, тяготеют к президентским формам правления, что в значительной мере определяется их прошлым. За время введения поста президента происходит усиление позиций института президентства, он стал центром политической жизни. В определенном смысле институт президентства подменяет собой всю политическую систему, складывающуюся достаточно сложно. Это связано во многом с тем, что одновременно происходила трансформация всех государственных органов, появился первый опыт сотрудничества законодательной, исполнительной и судебной властей.

Также немаловажным фактором является влияние исторических и национальных особенностей. Нужно отметить, что эта форма правления – явление очень сложное, особенно в период перехода к рыночной экономике, и дать однозначную оценку достаточно трудно.

В каждой из стран бывшего Союза сформировалась собственная президентская модель. Все президенты, в соответствии с национальными законами, являются воплощением единства государства и государственной власти в целом. Президенты фактически занимают высшее место в иерархии государственных институтов, что неизбежно сопровождается централизацией и концентрацией власти в руках одного лица.

По Конституции Туркменистана Президент является главой государства и возглавляет высший распорядительный орган – Кабинет министров. Высшую государственную власть осуществляют Президент, Меджлис, Верховный суд, Высший хозяйственный суд, Кабинет министров. В Туркмении существует своеобразная двойная система органов законодательной власти. Высшим органом народной власти является избираемый в своей основе Народный совет – Халк Маслахаты, помимо избранных депутатов в его состав входят также представители других ветвей власти. И Меджлис – парламент. Вместе с тем, анализ Конституции Туркмении показывает, что некоторые статьи противоречат Основному закону. Например, наличие Халк Маслахаты противоречит статье

4, которая предусматривает только три ветви власти, а Халк Маслахаты нарушает баланс между властями и ослабляет Парламент – Меджлис, так как основной объем функций он имеет за счет парламента. Также становится не совсем понятно, когда Президент, докладывая на заседаниях Халк Маслахаты (п. 4, ст. 57), по существу, отчитывается перед своими же подчиненными (2/3 состава Халк Маслахаты назначается Президентом). Тем самым Халк Маслахаты является органом, стоящим над другими ветвями власти, но подчиняется Президенту. Итак, Президент Туркмении имеет весь необходимый набор полномочий для осуществления сильного президентского правления, и во многих случаях превышает рамки дозволенного. Должность Президента, как первого, является пожизненной и возвышается над всеми органами власти. Нынешняя стабильность туркменского общества не должна считаться успехом президентской политики и идеологии. Она – результат социальной недоразвитости, незрелости национального самосознания, которые президентская власть усугубила.

В Узбекистане Президент является главой государства и исполнительной власти и одновременно — Председателем Кабинета министров. Президент принимает необходимые меры по охране суверенитета, безопасности и территориальной целостности Республики Узбекистан. Формирует аппарат исполнительной власти и руководит им; образует и упраздняет министерства, государственные комитеты и другие органы государственного управления Республики Узбекистан с последующим внесением указов по этим вопросам на утверждение Олий Мажлиса; Президент назначает и освобождает от должности Премьер-министра, членов Кабинета министров, Генерального прокурора, но с последующим утверждением парламента. Представляет парламенту кандидатуры Председателей и членов Конституционного, Верховного и Высшего хозяйственного судов, председателя Центробанка и председателя госкомитета по охране природы. Освобождает и назначает судей областных, городских и районных судов. Президент назначает и освобождает от должности хокимов областей и города Ташкента с последующим утверждением их соответствующими Советами народных депу-

татов; Президент вправе освободить своим решением от должности хокимов районов и городов в случае нарушения ими Конституции, законов или совершения действий, порочащих честь и достоинство хокима. Чтобы облегчить контроль за соблюдением полномочий, закрепленных за соответствующими органами власти и управления, предпочтительнее давать в Конституции закрытый перечень их полномочий. Президент не вправе передавать исполнение своих полномочий государственным органам или должностным лицам. Несмотря на модернизацию общества, которое проводится в последнее десятилетие президентом, Узбекистан был и остается страной с восточной системой деспотии и экономики. Это связано с тем, что здесь тысячелетиями формировался и развивался азиатский способ производства с соответствующей политической надстройкой и социальной структурой. В итоге, Узбекистан можно характеризовать как государство, в котором сильны влияния общины и, тем более, родоплеменные отношения являются вполне традиционными и естественными в системе государственного управления.

В Казахстане Президент является главой государства, он не возглавляет исполнительную власть, но осуществляет арбитражные и церемониальные функции. Он также является символом и гарантом единства народа и государственной власти и получает право принимать законы, что до 1995 года являлось исключительной прерогативой Парламента. Согласно Конституции 1995 г. согласие Парламента требуется только для назначения на должность Премьер-министра Республики Казахстан, по представлению, которого Президент определяет структуру Правительства, назначает на должность и освобождает от должности его членов (1). Однако, по новой Конституции, несмотря на то, что Правительство ответственно перед Президентом, полномочия Президента, который не является главой исполнительной власти и находится над всеми тремя ветвями власти, напрямую не связаны с ответственностью за деятельность, как членов Правительства, так и в целом всего Правительства. Данная норма подчеркивает специфику президентской формы правления в казахстанском варианте. В октябре 1998 г., в результате дополнений и изменений в Основном Законе страны, произошло еще боль-

шее укрепление полномочий ныне действующего Президента. Принятые поправки, в частности, позволили продлить срок полномочий президента до 7 лет (вместо 5 лет по ранее действовавшей норме); снять верхний предел возрастного ценза для кандидатов в президенты (ранее составлявший 65 лет); сделать возможным избрание президента практически любым числом избирателей, поскольку, была отменена необходимость участия в голосовании не менее пятидесяти процентов избирателей, при этом Парламент не установил никакой другой нижней границы для признания выборов состоявшимися; закрепить за президентом право устанавливать правила и порядок назначения или «выборов» Акимов (глав областной, районной, городской и местной администрации), т.е. по собственному усмотрению определять, будут ли Акимы назначаться или выбираться в том или ином регионе. Еще одной особенностью казахстанской президентской системы является ее централизованный характер. В условиях унитарности Казахстана, а также имеющихся полномочий у главы государства, Президент страны является ключевой фигурой в общественно-политической жизни страны.

Итак, Президенты Узбекистана, Туркменистана и Казахстана являются одновременно главами государств и главами исполнительной власти. Президенты наделены весьма широкими полномочиями по формированию органов исполнительной власти и играют определяющую роль в политической жизни общества. Там, где конституции не указывают, что президент обладает исполнительной властью, на деле он ее осуществляет в широком объеме, например, в России. В Российской Федерации главой исполнительной власти является Председатель Правительства. Однако функциональный аспект позволяет говорить о фактическом руководстве президентом России данной ветвью власти. В результате анализа полномочий главы российского государства, можно сделать вывод, что многие из них имеют исполнительный характер. Практически единая система исполнительной власти на федеральном уровне возглавляется двумя параллельными институтами публичной власти: президентом и правительством.

Кратко рассмотрим такие вопросы, как порядок избрания и порядок отрешения от должности главы государства. Все президенты, со-

гласно национальным законам, избираются на основе непосредственной демократии, всеобщего, равного избирательного права при тайном голосовании. Только два высших органа государственной власти — Парламент и Президент — избираются народом.

Большинство новейших конституций требуют от кандидата достижения возраста 35 лет (Конституция России 1993 года, Казахстана 1993 года). В отдельных случаях встречаются верхние возрастные барьеры в 65 лет для кандидатов в президенты (Конституция Казахстана 1993 года),

Кроме возрастных, предъявляют к кандидату на пост президента некоторые дополнительные требования: постоянного проживания на территории страны в течение 10 лет (Россия, Узбекистан), свободно владеть государственным языком (Узбекистан), или в совершенстве владеть государственным языком (Казахстан), принадлежать к определенной национальности (Туркменистан). Большинство новейших конституций определяет срок президентских полномочий в 5 лет, 4 года (Конституция России 1993 года), 7 лет (Казахстан). Почти универсальным правилом в современном конституционализме стало ограничение президентуры одного лица двумя сроками. Однако, примерно половина новейших конституций, содержащих такое ограничение, говорит о двух последовательных сроках. То есть при соблюдении некоторого интервала одно и то же лицо может избираться неограниченное число раз. Такой порядок установлен основными законами России, Узбекистана и Казахстана. Правда, ограничение президентуры одного лица двумя последовательными сроками уже успело превратиться в фикцию в ряде стран с неоавторитарными режимами. Так, в Туркменистане в 1993 году (в Кыргызстане в 1994 году) успешно внедрена практика проведения референдумов о продлении полномочий президента на очередной срок без перевыборов. В начале 1995 года был проведен референдум о продлении полномочий президента Узбекистана Ислама Каримова до 2000 года. После этого, 29 апреля в Казахстане прошел референдум по продлению полномочий президента Нурсултана Назарбаева до 1 декабря 2000 года.

Таким образом, все референдумы в постсоветской Центральной Азии ведут к укреплению

президентской власти. При этом, официальными органами дело представлялось как развитие демократии и забота о судьбе страны.

Одним из общепризнанных институтов классической демократии, получившем закрепление в конституциях государств СНГ, за исключением Узбекистана, является так называемая процедура отрешения главы государства от должности — импичмент.

Процедура отрешения президента от должности отличается большим разнообразием в разных странах: чем выше роль президента в системе органов государственной власти, тем сложнее порядок его смещения. Для большинства постсоциалистических стран характерна схема: Парламент — Конституционный суд. В соответствии с этой схемой, парламент или одна из его палат выдвигает (как правило, не менее чем 2/3 голосов своих членов) обвинение против президента, а решение по вопросу выносит Конституционный суд. В несколько ином варианте президент отрешается от власти самим парламентом по заключению Конституционного суда.

В современных конституциях диапазон деяний, за которые отвечает президент очень широк.

В этой процедуре нужно учитывать три важных момента:

- 1) кто может возбудить рассмотрение вопроса о недоверии, то есть импичмент президенту в парламенте;
- 2) кто решает вопрос об отрешении главы государства от должности;
- 3) на кого возлагается временное исполнение обязанностей президента (2,264).

Рассмотрим процедуры отрешения главы государства от должности, закрепленных в конституциях стран СНГ.

В России Президент (ст.93) может быть отрешен от должности решением Совета Федерации на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления и заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения. Решения обеих палат должны быть

приняты двумя третями голосов от общего числа из палат по инициативе не менее одной трети депутатов Государственной Думы и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Государственной Думой. Решение об отрешении должно быть принято не позднее, чем в трехмесячный срок после выдвижения обвинения против Президента. В случае неприятия решения Совета Федерации в данный срок, обвинение против Президента считается отклоненным.

В Казахстане (ст.47) вопрос об импичменте Президенту принимается большинством от общего числа депутатов Мажилиса по инициативе не менее одной трети его депутатов. Расследование обвинения организуется Сенатом, и его результаты большинством голосов от общего числа депутатов Сената передаются на рассмотрение совместного заседания палат Парламента. Окончательное решение по данному вопросу принимается на совместном заседании палат Парламента большинством не менее трех четвертых от общего числа голосов депутатов каждой из палат при наличии заключения Верховного Суда об обоснованности обвинения и заключения Конституционного Совета о соблюдении установленных конституционных процедур. Непринятие окончательного решения в течение двух месяцев с момента предъявления обвинения влечет за собой признание обвинения против Президента отклоненным. Отклонение обвинения в совершении государственной измены Президентом на любой его стадии влечет за собой досрочное прекращение полномочий депутатов Мажилиса, инициировавших рассмотрение данного вопроса.

По Конституции Туркменистана (ст.60, абз.2,3) в случае нарушения Президентом Конституции и законов Халк Маслахаты может выразить недоверие Президенту и вынести вопрос о его смещении на народное голосование. Вопрос о недоверии Президенту может быть рассмотрен по требованию не менее одной трети установленного числа членов Халк Маслахаты. Решение о недоверии Президенту принимается не менее чем двумя третями голосов установленного числа членов Халк Маслахаты. Однако необходимо отметить, что, по мнению некоторых ученых, данное положение Конституции не является импичментом в том виде, которое имеется в конституциях других госу-

дарств СНГ (3,24). Здесь нужно заметить, что процедура, внешне напоминающая уголовный процесс, на деле представляет собой как политическое оружие с единственной целью сместить главу государства с должности. Положение, содержащееся в Конституции Туркменистана, вполне можно считать предусматривающим процедуру отрешения от должности, хотя, чтобы досрочно прекратить полномочия президента, Халк Маслахаты (орган, назначаемый президентом) должен 2/3 голосов выразить недоверие президенту и вынести вопрос об его отставке на референдум (ст. 60 Конституции). Так, в 1993 году внедрена практика проведения референдумов о продлении полномочий президента на очередной срок без перевыборов. В Туркменистане при этом за продление полномочий Туркменбаши на посту высказалось 99,99% (247 человек на всю страну сказали «нет»); следовательно Конституция не нарушается (Конституция запрещает именно избираться более двух сроков подряд, а не «продляться»). Таким образом, Конституция предусматривает импичмент, но как мы видим, вряд ли это возможно.

Узбекистан поступил достаточно честно в этом отношении. Конституция Республики Узбекистан предусматривает лишь роспуск парламента. При возникновении в составе Олий Мажлиса «непреодолимых разногласий», ставящих под угрозу его нормальное функционирование, или при неоднократном принятии им решений, противоречащих Конституции, Олий Мажлис может быть распущен решением Президента, принятым по согласованию с Конституционным судом. В то же время процедура отрешения Президента от должности за нарушение Конституции, то есть возможность и порядок досрочного отстранения его от должности и привлечения к ответственности не предусмотрена: он уходит в отставку «по истечении своих полномочий» (ст. 97). Узбекистан единственная страна в СНГ с таким конституционным изъяном.

Анализируя положения, регулирующие порядок импичмента, закрепленные в конституциях государств, входящих в Содружество Независимых Государств можно отметить следующее.

Процедуры отрешения от должности достаточно сложны.

Основаниями отрешения главы государства от должности могут быть государственная измена, тяжкие преступления, грубые нарушения конституции, нарушение присяги.

В странах СНГ, имеющих двухпалатный парламент, к числу которых относятся Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан право возбуждения вопроса об импичменте конституции предоставляют нижней палате парламента.

В таких же странах как Украина, Молдова, Грузия, Армения, Азербайджан, Таджикистан, имеющих однопалатный парламент, вопрос об отрешении главы государства, согласно конституциям этих государств, находится в компетенции всего парламента. Кроме того, в конституциях государств, входящих в состав других государств на правах автономии, таких как например, Республика Каракалпакстан в Узбекистане, закреплены положения, предусматривающие процедуру отрешения от должности их высших должностных лиц за нарушение конституций и совершение других правонарушений.

Почти во всех конституциях стран Содружества содержится положение о том, что вопрос об отрешении главы государства от должности не может быть возбужден в период рассмотрения им вопроса о досрочном прекращении полномочий парламента.

При проведении сравнительно-правового анализа института отрешения главы государства от должности, а точнее его реальном применении на практике, необходимо отметить, что в государствах Содружества, которые расположены в Средней Азии, импичмент почти невозможен в силу исторической и национальной обусловленности.

Странам данного региона присущ традиционный восточный менталитет, а также особенности национального (этнического) состава, то есть то, что определяет самобытность данных народов. Здесь всегда отношение к своим правителям носило характер почитания и восхваления, а демократия и свободомыслие в западно-европейском понимании этих слов не были для них характерны. Как уже выше говорилось, Конституция Республики Узбекистан не предусматривает отрешение главы государства от должности.

Наличие формального закрепления положения об отрешении президента от должности в Конституции Туркменистана не дает оснований для применения его на практике, принимая во внимание провозглашенный статус Туркменбаши. В этих странах президенты, наверное, будут переизбираться пожизненно, либо, в крайнем случае, уходить в отставку по состоянию здоровья (как допустим в Азербайджане). Значит, закрепление в конституции положения об отрешении главы государства от должности является лишь знаком признания общепризнанных в мировом сообществе правового института классической демократии. И это не мешает сохранять национальные правовые традиции. Республикам Казахстан и Кыргызстан присущи в равной мере национальные традиции восточного толка и европоцентристские настроения т.е., не восток и не запад. Поэтому эти два государства отличаются непредсказуемостью. Возможно, всенародно избранный Президент будет смещен с должности, в случае существования сильной оппозиции власти, так как импичмент носит сугубо политический характер, либо будут изыскиваться казуистические способы продления полномочий, как уже выше говорилось. В конце концов, импичмент служит не для того, чтобы дискредитировать институт президентуры.

Таким образом, исследуя институт президентства и его место в конституциях стран СНГ, можно констатировать следующее. Во всех странах Центральной Азии, да и других государствах СНГ, установлена и укрепляется президентская форма государственной власти. Влияние президента на политическую жизнь государства динамично возрастает по сравнению с законодательной властью.

Почти во всех странах СНГ президент обладает исполнительной и распорядительной властью. В соответствии с Основным законом президенту отводится особое место в системе органов государственной власти. Президент является воплощением единства государства и государственной власти в целом, а не только одной из ветвей власти, а в некоторых государствах президент вообще не входит в традиционную триаду. Он играет арбитражную роль по отношению к институтам государственной власти, а иногда и обществу в целом. Президенты активно участвуют и в законодательстве, ведь

они имеют права на законодательную инициативу, значит, имеют расширенные нормотворческие полномочия, а это дает большую свободу маневра. Наиболее откровенно акцентируют авторитаризм своих режимов президенты Узбекистана и Туркменистана. Конечно, наихудшая репутация в этом смысле у Туркменистана. Правитель Туркменистана до такой степени развил культ своей личности, что даже изменил свое имя. В переводе его новое имя звучит как «отец всего туркменского народа», Туркменбаши. Под господством президента страна стала единственным однопартийным государством во всем регионе Центральной Азии. Ниязов, установивший культ собственной личности, достиг таких масштабов, что государственные средства массовой информации обращаются с ним как со своего рода божеством.

Президент Узбекистана совершенно открыто ориентируется на китайскую модель рыночной трансформации: «минимальная свобода в политике, максимальная свобода в экономике», (на практике большой свободы в экономике, конечно, тоже нет).

Тем не менее, конституционное закрепление процедуры импичмента служит сдерживающим рычагом от угрозы диктатуры со стороны главы государства, а также одним из важных признаков демократического принципа разделения властей. Наличие процедуры импичмента в конституциях государств СНГ представляет собой признание лучших завоеваний классической демократии на пути к построению правового государства. Следует отметить, что в странах Центральной Азии наблюдается устойчивая тенденция рассматривать нынешних глав государства в качестве единственно возможных, и для этого предпринимаются различные меры, как для продления власти, так и для ограничения возможности для отдельных граждан принимать участие в политическом процессе. Однако, все государственные руководители должны осознавать, что смена политического руководства неизбежна, так как общество может столкнуться с внезапным изменением, когда нужно провести неизбежную смену главы государства, что может привести к различным последствиям. Поэтому нужно разработать механизм для систематического обновления руководства. И дру-

гой момент, отсутствие обновляемости кадров приводит к так называемому политическому истощению, старые кадры продолжают применять старые методы для решения новых и меняющихся проблем.

В целом же, указанный «расширенный» характер модели президентской формы правления обусловлен тем, что она находится на стадии постепенной адаптации к существующим социально-экономическим, политическим и социокультурным реалиям. Исходя из этого, выглядит более или менее обоснованным положение о том, что транзитные общества испытывают острый дефицит сильного, основанного на легитимности, вотуме доверия всего населения, института президентской власти. Однако это не должно происходить за счет ущемления полномочий других ветвей власти.

Так, политическая ситуация в постсоветских странах дает повод к проблеме эффективности президентской системы. Многие исследователи считают, что нужна жесткая президентская власть, ибо в транзитный период только сильная власть может осуществить необходимое воздействие на важнейшие сферы жизни. После распада СССР в центральноазиатских странах царил полная потеря управляемости и распад общества под давлением локального родоплеменного, этнонационального, корпоративно-кланового, либертарного и других видов партикуляризма. В связи с этим, государства применяли ограничения политического партикуляризма, которые по критериям развитых демократий выглядят антидемократическими, авторитарными. Хотя в транзитных странах, когда демократия только зарождается в трансформирующемся обществе, такие действия исторически оправданы как необходимые упорядочивающие меры. Иными словами, как считает Сааданбеков Ж., ограничения на определенные аспекты той хаотичной свободы, которая утвердилась после крушения советской системы, были вызваны потребностью в восстановлении законности и порядка.

Более чем 10-летний опыт политических преобразований и рыночных реформ в большинстве стран СНГ показывает невозможность прямого перехода от тоталитаризма к демократии, авторитаризм является объективно необходи-

мым, неизбежным этапом к ней. Проходя через фазу авторитарного развития, отдельные государства СНГ успешно двигаются в сторону классической развитой демократии. Современным странам Средней Азии уже присущи ключевые признаки демократического строя: всеобщие альтернативные выборы, разделение власти, двухпалатный парламент, многопартийность, свобода СМИ, комплекс гражданских прав, местное самоуправление. По новой редакции Конституции в Кыргызстане теперь действует президентско-парламентское правление (4). В России речь идет о том, что правительство может быть сформировано в зависимости от результатов парламентских выборов, что является серьезным шагом в сторону парламентаризма.

Однако, говорить сегодня о чем-то устоявшемся или делать определенные выводы о постсоветском мире очень рано, прошло всего ничего, политическая реальность бурно меня-

ется, ставя под сомнение, оставляя позади найденные и, как казалось, бесспорные положения и истины.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 7 октября 1998 года). - Алматы: ТОО «Баспа», 1998. - Ст. 44, п. 3.
2. Михалева Н.А. Конституционное право зарубежных стран СНГ. – М.: Юристъ, 1998.
3. Ковешников Е.М., Марченко М.Н., Стещенко Л.А. Конституционное право стран Содружества Независимых Государств. «Норма-Инфра М». – М., 1999.
4. Из беседы с Чрезвычайным и Полномочным Послом Кыргызской Республики в Казахстане Сааданбековым Ж. Гроздь демократии. Какие виды на урожай? //Слово Кыргызстана. –2003. – 19 сент.

Толоева Б.Ш.

МЕХАНИЗМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛОББИРОВАНИЯ

Для любой политической системы большое значение имеет политическое участие граждан. Особенно в демократических государствах, где активное участие граждан налагает ограничение на деятельность политических лидеров, элиты, позволяет контролировать их деятельность путем воздействия на процесс принятия решений по тем или иным вопросам. Граждане могут участвовать в политике в различной форме: путем участия на выборах, в демонстрациях, митингах, в деятельности отдельных политических партий, общественных движений, в народных восстаниях и т.п.

Наиболее широко распространенной формой участия, конечно же, является участие на выборах, но, к сожалению, участие на выборах позволяет только лишь проголосовать за того или иного предпочитаемого кандидата. Голосуя за определенного кандидата, мы даже (часто) не знаем, насколько велики его шансы на победу. Может случиться так, что он проиграет на выборах, а если и победит, он может и не оправдать наши ожидания. Таким образом, участвуя

на выборах, можно проголосовать за определенного кандидата и сделать свой выбор, но не более.

Но участие не ограничивается только этим. Существуют и более активные формы политического участия такие, как участие в избирательных кампаниях, агитация за определенного кандидата, участие в качестве независимого наблюдателя или же наблюдателя от одного кандидата, и другие работы с целью повлиять на результаты выборов. Также можно участвовать в деятельности различных общественных движений и политических партий.

Как известно, в обществе существует множество групп, интересы которых часто противоречат. Каждый гражданин демократического государства, как правило, имеет право стать членом какой-либо группы, если его интересы совпадают с интересами данной группы. Все эти многочисленные группы имеют право быть услышанными властвующими органами. Но здесь существует одна проблема, которая связана с множеством и противоречивостью инте-

ресов этих групп. Поскольку удовлетворить потребности всех групп невозможно, правительством рассматриваются лишь отдельные вопросы, следовательно, эти группы всеми силами и средствами борются за достижение своих целей. Чтобы достичь своих целей, они часто прибегают к лоббистской деятельности, с целью установить контакты с должностными лицами и политическими лидерами для оказания влияния на их решение по проблемам, затрагивающим интересы значительного числа людей.

Лоббирование, на наш взгляд, является наиболее эффективной формой политического участия. Ведь отдельные индивиды или группы, принимая активное участие в политике, ставят своей целью повлиять на процесс принятия решения по интересующим их вопросам. Для достижения своих целей они применяют более эффективные методы, которые гарантируют успех. Одним из таких эффективных методов является лоббирование. Часто многие группы именно путем лоббирования успешно достигают своих целей.

Остановимся на понятии «лобби», «лоббизм», чтобы лучше понять механизмы лоббирования и ответить на вопрос, почему лоббистская деятельность является наиболее эффективной формой участия, гарантирующий успех.

Начнем с происхождения термина «лобби». Слово «лобби» английского происхождения. В Оксфордском словаре отмечается, что оно зафиксировано впервые в письменном языке в 1553 году. В те времена словом «лобби» называли крытые галереи и прогулочные площадки в монастырях.

Позже так называли коридоры и холлы в театрах, и уже в 17 в. в парламентах. А если точнее, то с 1640 года оно применяется для обозначения вестибюля и двух коридоров в здании английского парламента, куда депутаты уходили голосовать. В связи с отсутствием кабинетов, депутаты долгое время оставались в коридорах Вестминстерского дворца, где встречались с толпами просителей со всех концов страны с жалобами и ходатайствами.

Более тщательный анализ об истории происхождения термина «лобби» был сделан Т.Аравиной и Ю.Кузнецовым в статье «Лоббизм: национальные образцы и степень социальной приемлемости», где говорится, что впервые в политическом контексте слово «лобби» употребил

философ (лорд-канцлер Англии с 1618-1621 гг.) и ведущий политический деятель викторианской Англии Б. Дизраэли в своем романе «Сибилла». Он писал: «Тайны лобби известны лишь посвященным, только затем он сообщается остальным» (1,45).

Там же говорится, что в Америке политический оттенок термин приобрел в начале 19 в. К 1859 году использование термина «лобби» достаточно четко соотносилось с указанием на тех, кто часто составлял группы интересов в конгрессе или высказывал определенное предпочтение им при подготовке в ходе голосования. Позднее появились его производные понятия как «лоббизм», «лоббирование».

Затем, с 1864 года термин «лоббирование» начал обозначать покупку голосов за деньги в коридорах конгресса. Такая практика осуждалась общественностью и термин «лобби» приживался с трудом. Пик его популярности в англоязычной литературе приходится на 50-60 гг. 20 в., однако, он уже имел несколько иное значение. Под лоббизмом понимался внепарламентский процесс взаимодействия государства и гражданского общества.

На сегодняшний день существует множество определений лоббизма. Согласно одному из них, лоббирование – это протекционизм, агитация и представление чьих-либо политических или экономических интересов в органах государственной власти. Таким образом, под «лоббированием» обычно понимается совокупность средств и методов воздействия на органы государственной власти, применяемых различными заинтересованными группами (предпринимательскими союзами, корпорациями, профсоюзами, профессиональными ассоциациями и другими общественными организациями) с целью добиться от этих органов благоприятных для себя решений. К лобби, как социально-политическому явлению, отношение неоднозначное. В связи с этим существует два подхода: позитивный и негативный.

Первый подход является позитивным, т.е. регулятивно-правовым, распространенным в некоторых западных странах, в частности в Америке. Согласно ему, лоббирование обеспечивает официальный доступ к высшим органам власти со стороны общественности, а также вносит инициативы и реально влияет на их решения. Сторонники этого подхода разделяют ле-

гальные и нелегальные методы лоббизма и стремятся ограничить лоббистскую деятельность правовыми рамками, исключить из политической практики коррупцию.

Второй подход более критический, запретительный, приравнивающий лоббирование к криминальной деятельности и стремящийся к его ликвидации. Сторонники данного подхода считают его противозаконной деятельностью по оказанию давления на политику путем дачи взяток и дорогих подарков.

Именно, поэтому в одном государстве его воспринимают как противозаконную деятельность, а в другом, лоббистская деятельность узаконивается и регулируется законом. Например, во Франции лоббистская деятельность считается незаконной, в Индии – приравнено к коррупции, в США и Канаде эта деятельность регулируется законом о лоббизме, в ФРГ – несколькими законодательными актами (2, 67).

В какой-то форме лоббизм существует во всех странах. В связи с этим существует мнение, согласно которому каждая страна имеет собственную модель лоббизма. Говоря о модели нужно учитывать такие факторы, как место и роль лоббизма в политической системе, взаимоотношения лоббистских групп и политических партий, особенность их институционализации и т.п. Существует и другое мнение, согласно которому все разнообразные национальные варианты лоббизма сводятся к двум устойчиво существующим моделям: плюралистической и корпоративистской.

В плюралистической модели давление на государственные органы оказывается снизу вверх со стороны определенных групп населения. Здесь группы интересов рассматриваются как посредники между управляемыми и управляющими. В этой модели господствуют позитивные отношения к групповой политике. Т.е. каждый индивид принимает активное участие в политике путем вступления в различные группы и принятия участия в их деятельности. Они могут одновременно принадлежать к различным группам интересов. Правительство рассматривается как арена, где сталкиваются самые разные интересы различных групп. Все эти группы имеют право быть услышанными правительством. Со своей стороны, правительство, принимая решения, учитывает мнения и интересы значительного числа лоббистских групп.

А в корпоративистской модели государственная политика вырабатывается в результате взаимодействия между правительством и небольшим числом привилегированных лоббистских групп, с которыми правительство имеет дело. Здесь идет скрытое соглашение властей с какой-либо группой в расчете получить лояльность и гарантию, содействие государственным органам в обмен на предоставление привилегий. Таким образом, здесь оказывается взаимоподдержка друг другу. Государственные органы от лоббистских групп получают знания, информацию, а самое главное, гарантию того, что принятые решения будут выполнены. Группы же обретают прочный статус в рамках государственных структур, чтобы наилучшим образом достигать своих целей.

В западных странах лоббизм превратился в профессию. Группы, выбирающие стратегию лоббирования, могут создать собственные структуры, либо нанимают профессионалов. Лоббистской деятельностью, в основном, занимаются бывшие чиновники, депутаты и другие лица, у которых есть авторитет и влияние в кругу правящей элиты.

Для успешного достижения своих целей лоббистами используются различные технологии. Ж.Т.Тощенко были рассмотрены следующие технологии, используемые лоббистами:

- участие в парламентских или ведомственных слушаниях;
- прямые контакты с официальными лицами для изложения групповой точки зрения;
- завязывание неформальных контактов с официальными лицами на съездах, банкетах;
- представление результатов собственных научных исследований или специализированной информации во властные структуры;
- вхождение в коалиции с другими организациями;
- попытки повлиять на процесс реализации решений;
- контакты с представителями СМИ;
- оказание помощи в подготовке законопроектов и проектов нормативных актов;
- организация кампаний посылке писем и телеграмм от граждан во властные структуры;
- консультирование различных государственных органов, комиссий;
- финансирование избирательных кампаний;

- оказание влияния на назначения должностных лиц;
- организация демонстраций и движений протеста (3,484).

Вышеперечисленные технологии являются отражением цивилизованного лобби. Помимо их существуют и другие формы, как подкуп, угроза, шантаж и другие незаконные действия.

В зависимости от используемых технологий различают лоббирование открытое или закрытое.

Нельзя не отметить тот факт, что в тех странах, где лоббирование рассматривается как незаконное действие, чаще всего, преобладает его теневое влияние. Другими словами, здесь будет существовать закрытый тип лоббирования, который выражается такими незаконными действиями как: коррупция, групповщина, клановость, закулисная политика, комплектование аппарата своими людьми, взяточничество и т.п.

Итак, данное социально-политическое явление невозможно искоренить из жизни общества. Становится понятным, что если не узаконить лоббистскую деятельность и не сделать его открытым, то в нем будут преобладать отрицательные черты, оно не исчезнет.

Следовательно, скорее будет разумным признать его как неотъемлемый элемент политического механизма любого государства, особенно демократического, и создать социально-правовые основы для прозрачного, открытого лоббирования, как это практикуется в США. «Федеральный закон о регулировании лоббизма» был принят в 1946 году. Главной целью данного закона является: поставить под контроль лоббистскую деятельность и исключить коррупцию. Согласно закону, каждая организация, занимающаяся лоббистской деятельностью, обязана зарегистрировать своего лоббиста в палате представителей и в сенате. В дальнейшем они отчитываются за каждую проведенную кампанию и находятся под финансовым контролем (4,48).

Существует множество точек доступа, которые позволяют заинтересованным группам включиться в процесс принятия решений органами государственной власти. Для лоббистов такими точками доступа являются любые элементы политической системы, которые смогут сыграть решающую роль в судьбе рассматри-

ваемого законопроекта или административного акта. Элементами политической системы являются государственный орган или его подразделения, фракция в парламенте, выборы, депутат или другое должностное лицо, партийный механизм и т.д.

Одной из таких точек доступа для американских лоббистов является Конгресс. В Конгрессе заинтересованные группы могут повлиять на принятие законов, защищающих их интересы. Главными лоббистами являются депутаты, служащие конгресса и эксперты, привлекаемые к разработке проектов законов. Таких комитетов и подкомитетов в конгрессе США очень много. Каждый комитет специализируется на определенном круге вопросов и решающим образом влияет на судьбу законопроекта касающихся их специализации. Между комитетами и группами, основной или существенный интерес которых тоже постоянно лежит в сфере специализации комитета, возникают клиентурные (т.е. более или менее постоянные) отношения.

Следующей еще более эффективной точкой доступа является правительство, где разрабатывается большинство законопроектов и решений, поступающие затем на утверждение в конгресс. Кроме того, большинство сложных или неоднозначно сформулированных законов, допускающие толкования, при реализации на практике подвергается интерпретации. А толкованием законов занимается, конечно же, исполнительная власть. Таким образом, влияние на разработку и принятие законопроекта для заинтересованных групп не является успешным окончанием дела, поскольку все зависит от его реализации на практике. Именно по этой причине чаще всего устанавливается тесная взаимосвязь между правительством и заинтересованными группами.

Помимо вышеуказанных существуют и внешние лоббисты, к которым относятся многочисленные лоббистские организации:

- юридические фирмы;
- агентства по связям с общественностью;
- различные консультативные бюро;
- ассоциации бизнеса и другие, где работают специалисты и эксперты, имеющие возможность влияния на принятие этих решений, и услуги которых оплачиваются (5,26).

В США большинство заинтересованных групп либо обращается к таким организациям, либо создают специальные подразделения, которые занимаются только лоббистской деятельностью и называются отделами по вопросам законодательства или по отношениям с правительством.

В отличие от США, в Германии отсутствует закон, прямо указывающий на законность существования лоббизма. Норма немецкой конституции только косвенно указывает на законность его существования. Таким образом, лоббизм в Германии регулируется несколькими законодательными актами, такими как:

➤ **Кодекс поведения члена бундестага**, согласно которому депутат, имеющий побочный заработок, обязан внести в справочник бундестага данные о том, где он работает, и кто его работодатель, и чьи интересы он представляет. Депутаты, представляющие и защищающие интересы какой-либо группы являются внутренними лоббистами.

➤ **Положение о регистрации союзов и их представителей при бундестаге** с помощью которой парламент старается урегулировать «внешний» лоббизм. Данное положение состоит из пяти предложений.

1. Президент бундестага ведет списки, в которые вносятся все союзы.

2. Выслушивание их представителей происходит лишь в тех случаях, если союзы зарегистрированы в списках и при этом сообщили следующее:

- ✓ название и местонахождение союза;
- ✓ состав правления;
- ✓ область интересов союза;
- ✓ количество членов;
- ✓ имя председателя союза и адрес представительства при бундестаге и федеральном правительстве.

3. Пропуск в здание бундестага представителям союзов выдается, если будут сообщены данные, указанные во втором предложении.

4. После внесения в список группы имеют право без претензии быть выслушанным или получить пропуск.

5. Списки публикуются президентом бундестага ежегодно в «Федеральном вестнике» (6,32).

Существует еще одна особенность немецкого положения о регистрации лоббистов. Если

в США закон о регулировании лоббизма действует как для юридических, так и для физических лиц, то в Германии закон существует только для юридических лиц.

➤ **Регламент деятельности Германского бундестага** предусматривает, что парламентские комитеты, с целью получения информации, имеют возможность провести общественные слушания с участием компетентных лиц и представителей групп интересов. Государственные чиновники к обсуждению определенных проблем приглашают множество заинтересованных групп, с целью получить объективную информацию. Это, прежде всего, зарегистрированные группы.

В таких слушаниях заинтересованные группы получают возможность влияния на принимаемые решения.

➤ **Регламент деятельности Федерального правительства**, предусматривающий то, что союзы могут обращаться по интересующим их вопросам к соответствующему министру и, лишь в особых случаях, к канцлеру.

➤ **Единое положение о федеральных министерствах**, где говорится, что для разработки документов при подготовке закона могут привлекаться представители заинтересованных групп. Министерства высылают проект закона к компетентной группе. Группа же дает письменное заключение и дополнительную информацию или альтернативные законопроекты. Затем между представителями союзов и сотрудниками министерства проводятся собеседования, где заинтересованные группы влияют на разрабатываемый законопроект.

Изложенные формы участия доказывают, что в Германии заинтересованные группы имеют реальную возможность повлиять на разрабатываемый законопроект.

Что касается нашей страны, то у нас пока отсутствует закон о лоббистской деятельности. Но все же лоббистская деятельность имеет место в законодательном и исполнительном ветвях власти.

Лоббистская деятельность в парламенте происходит следующим образом. Как известно, многие законы разрабатываются правительством и даются на утверждение парламенту. Следовательно, правительство, с целью успешного утверждения своих законопроектов, уста-

навливает неофициальные контакты с депутатами, в свою очередь, и правительство, не менее чем парламент, подвергается лоббизму со стороны различных групп, поскольку многие законы разрабатываются и реализуются на практике в различных министерствах и ведомствах.

Но, к сожалению, в настоящее время в нашей республике преобладает его теневое влияние, отсутствует открытость.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что лоббирование в той или иной форме существовало, существует, и будет существовать в любом государстве, при любом режиме, в независимости от того, узаконена ли эта деятельность или нет. А степень его развитости цивилизованности зависит от характера политического режима, политической культуры, исторических традиций, менталитета и других особенностей отдельных государств.

Хотелось бы надеяться на то, что в недалеком будущем и у нас будет принят закон о лоббистской деятельности, поскольку это неотъемлемый элемент демократического государства.

Литература

1. Аравина Т., Кузнецов Ю. Лоббизм: национальные образцы и степень социальной приемлемости // Социс. – 2000. – №3.
2. Зяблук Н., Сахаров Н. Лоббизм как инструмент политики // Государство и право. – 1994. – №2.
3. Тощенко Ж.Т. Основы политической социологии. – М., 1998.
4. Иванов Н.Б. Лоббизм в США как политический институт // США. – 1997. – №1.
5. Зяблук Н.Г. Лоббизм в США как политический институт // США. – 1997. – №7.
6. Вяткин К.С. Лоббирование в ФРГ // Полис. – 1995. – №1.

Орозова Р.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Профессиональной социальной работе в Кыргызстане не более 10 лет. Однако, на сегодняшний день потребность в социальных работниках уже высока. И государство, и общество определило роль и значение социальной работы как «особой профессиональной деятельности, направленной на оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставления индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц» (1). В данной работе рассматривается вопрос: «Кто же имеет право называться профессиональным социальным работником в Кыргызстане?» Отвечая на этот вопрос, автор статьи попытается обобщить и проанализировать свой практический опыт работы в местных и международных организациях в социальной сфере.

1. Развитие социальной работы в Кыргызстане.

Начало 90-х годов 20-го столетия в странах бывшего Советского Союза было охарактеризовано изменениями в политической, социально-экономической, культурной жизни общества. Трансформация общества привела ко все более

усугубляющемуся социальному положению слоев населения, зависящих от государственных дотаций, которые в силу реформирования экономики резко сократились. Дестабилизация в обществе проявилась в увеличении уровня бедности около 80% населения, безработицы, в ухудшении социального положения детей, женщин и пожилых людей. Гуманитарная поддержка развитых стран носила разовый характер: материальная помощь, предоставляемая западными странами, удовлетворяла лишь потребности в еде, одежде и медикаментах. Кыргызстану необходимо было сформировать за ограниченный период времени такую систему социального обеспечения, которая имела бы не только функцию справедливого распределения государственных ресурсов, но и смогла бы удовлетворять нужды и потребности каждого гражданина республики в социальной помощи.

По примеру западных стран, в частности Великобритании и США, в Кыргызстане стала формироваться профессиональная социальная работа:

- как академическая дисциплина: за период с 1990 по 2004 год на территории нашей

республики открылось около 8 школ социальной работы (Бишкекский гуманитарный университет, университет имени И.Арабаева, Ошский государственный университет, Московский государственный социальный университет в г. Ош, университет имени К.Тыныстанова в г. Каракол, Таласский государственный университет, Баткенский государственный университет, Академия Социального Развития при Министерстве труда и социальной защиты Кыргызской Республики в г. Бишкек). Выпускники этих школ получают дополнительные специальности: психолога, педагога, переводчика, программиста, историка и государственного служащего. Это связано с тем, что возможности социальных служб трудоустроить выпускников этих ВУЗов по специальности еще не так высока;

- **как практическая деятельность:** повышение потребности в профессиональных социальных работниках во многих *государственных* (отделы социальной защиты, отделы поддержки семьи и детей, отделы занятости при Министерстве труда и социальной защиты Кыргызской Республики, отделения Социального Фонда), *общественных* (НПО «Калима», центры оказания помощи уличным детям, по защите прав отдельных категорий населения, по охране здоровья, кризисные центры), *частных* (Медицинский центр Назаралиева, комнаты игровой терапии), *международных* (Every Child, Save the Children, UNICEF) организациях показывает, что увеличился рост количества и качества предоставляемых услуг специалистами в социальной работе;

- **как самостоятельная наука:** ведутся научные разработки по теории социальной работы в Кыргызстане. Так, на базе БГУ уже более десятка аспирантов ведут исследовательскую работу по психологическим аспектам социальной работы в Кыргызстане, Ассоциацией социальных работников Кыргызстана проводятся конференции по методологии социальной работы при участии международных экспертов;

- **как общественный феномен:** в настоящее время социальные работники занимают позицию посредников между государством и обществом. Государство несет обязанность по обеспечению прав каждого своего гражданина, как проживающего на территории республики, так и за ее пределами. Но система предоставляемых социальных услуг вырабатывает у

человека зависимость от материальных ресурсов государства. Так, после распада Советского Союза, реформирования системы коллективного сельского хозяйства и спада активности производства промышленности, большая часть незанятого населения была вынуждена существовать на государственные выплаты: пенсионеры, женщины, дети, ветераны, инвалиды.

Современный же социальный работник видит свою задачу в том, чтобы человек, которому он помогает, смог обходиться без этой помощи и без социального работника, что и считается основным критерием профессионального успеха. Процесс, посредством которого этого пытаются достичь, называют по-разному: реабилитация, нормализация, реадaptация. Но главная цель всегда состоит в том, чтобы вернуть «клиенту» способность действовать самостоятельно в данном социальном контексте (3). Для этого будущих социальных работников учат разбираться в индивидуальной психологии «клиентов», в характере связи человека с семейным и более широким социальным окружением, обучают приемам развития у своих подопечных активности и самостоятельности (4). В Кыргызстане, в стране с исторически сложившейся системой тесных родственных связей на основе азиатской культуры и менталитета, более эффективным стало использование роли сообщества в решении проблем индивидуумов при содействии социальных работников.

2. Модель профессиональной готовности специалиста в области социальной работы.

Профессиональную социальную работу от других смежных помогающих профессий отличает, прежде всего, набор знаний, навыков, умений и принципов, используемых в работе с клиентом или группой клиентов. Цель их применения — обеспечение или восстановление полноценного взаимодействия отдельных людей и общества ради улучшения качества жизни каждого. Безусловно, профессионализм специалистов зависит от качества подготовки. А профессиональная готовность в моем понимании — это умение применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности социального работника. Известно, что спектр применения социальной работы очень широк: от непосредственной работы с клиентом, так называемый *case management (микроуровень)*, до

защиты интересов целой общности людей, путем воздействия на социальную политику (*макроуровень*). Из этого следует, что при подготовке социальных работников есть необходимость учитывать, в какой области будет работать выпускаемый вузом специалист. Таким образом, школой социальной работы должна быть разработана некая модель профессионализации специалиста в области социальной работы. Модель - это теоретическая или наглядная репрезентация действительности, то есть ее упрощенный образ. Таким образом, в данной статье рассматривается вопрос:

- Каков должен быть выпускник школы социальной работы в Кыргызстане, чтобы иметь право осуществлять практическую социальную работу, быть допущенным к работе с клиентом?

Конечно же, эта модель состоит из двух компонентов: личностная готовность (ценности, формирование сознания, ориентация) и теоретическая и практическая готовность (знания, умения, навыки).

К личностным качествам, необходимым для профессиональной социальной работы, относятся гуманность, справедливость, самоопределение, сознательное и разумное использование своих прав в профессиональных целях, умение «не сгореть, не подвергнуться профессиональным вредностям». Во второй компонент входят знания, умения, необходимые для:

- оценки нужд и обстоятельств тех, кто нуждается в помощи со стороны социальных работников;
- обеспечения удовлетворения определенных/идентифицированных нужд или создания благоприятных условий/ситуации клиента;
- инициирования решения проблем на индивидуальном, семейном, групповом уровнях или уровне сообщества;
- разработки и имплементации планов переоценки нужд клиента;
- разработки и реализации социальных проектов;
- обеспечения защиты прав и интересов клиентов или оказания посреднических услуг в случае необходимости;
- работы с группами, сообществами, индивидами и семьями по профилактике социальных проблем;
- умения оценивать эффективность предоставленных социальных услуг;

- действия в соответствии с законодательством Кыргызстана.

В практическую готовность включаем умения и навыки социального работника, которые должны быть заложены в государственный образовательный стандарт: умение выслушать других с пониманием и целенаправленностью, выявить информацию и собрать факты, необходимые для подготовки оценки ситуации клиента, создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности, наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять методы социальной диагностики, активизировать усилия индивидов, групп, общин по решению собственных проблем, добиваться их доверия, обсуждать острые темы в позитивном эмоциональном настрое, выявлять социальные нужды населения, вести исследования или интерпретировать выводы исследований и положений профессиональной литературы, улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами, обеспечивать межинституциональные связи, интерпретировать социальные нужды и докладывать о них в финансирующие фонды органы общественности, в законодательные институты.

По моему убеждению, развитие личностных качеств подвержено самоконтролю. Однако, умение применять знания, навыки и умения на практике требует непрерывного постоянного совершенствования. Поэтому, каждый специалист в области социальной работы должен постоянно оценивать уровень развития своих профессиональных качеств.

3. Возможные пути профессионализации социальных работников в Кыргызстане.

Моя практика работы в области социальной работы показывает, что профессионализация социальной работы должна включать в себя постоянное совершенствование своих профессиональных качеств как самостоятельно, так и в рамках требований политики организаций, в которых работают социальные работники. Для этого необходимо:

- непрерывное обучение специалистов в области социальной работы на местах их работы;
- при принятии на работу специалиста в социальную службу предоставить ему возмож-

ность пройти курс тренингов или курсы повышения квалификации;

- обучить студентов факультетов социальной работы конструктивной модели саморазвития, включающей в себя умение совершенствовать свой уровень образования самостоятельно;

- увеличить количество практических часов при обучении студентов факультетов социальной работы;

- активизировать изучение/исследование теории и практики социальной работы в Кыргызстане.

Существуют международные стандарты по социальной работе: этика, образовательные стандарты, политика социальных работников, которых необходимо придерживаться в силу углубленного их изучения со стороны международного сообщества на всем протяжении формирования социальной работы в мире.

Личность специалиста и ее профессиональные значимые качества формируются в процессе многоступенчатого отбора, под непрерывным давлением профессионального сообщества как группы людей, разделяющих общие интересы, взгляды, принципы. Практика социальной работы в Кыргызстане покажет, какие знания и

умения будут необходимы для работы с клиентами в организациях. Однако, уже сейчас необходимо разрабатывать такую стратегию кадрового обеспечения социальных служб, которая бы удовлетворяла как общество и государство, выделивших социальную работу в особую профессиональную деятельность, так и различные социальные службы, строящих политику оказания своих услуг населению на знаниях, умениях и навыках специалистов в области социальной работы.

Литература

1. Словарь-справочник по социальной работе/Под ред. д-ра ист.наук, проф. Е.И.Холостовой. – М.: Юрист, 1997.

2. H.Brown and H.Smith, Normalisation: A Reader for the 1990s. London, 1990; S.Ramon, Beyond Community Care: Normalisation and Integration. Ward, Basingstoke, 1991.

3. Шанин Т. Новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики нашего дня. – М., 1997.

4. Neil Thompson. Understanding social work. Prospering for practice. Palgrave. UK. 2000.

Асанбаев А.К., Байжуманова А.С.

ПОНЯТИЙНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ООН

Центральное положение в глобальной системе международных организаций занимает Организация, Объединенных Наций - универсальная организация, созданная для сохранения мира и безопасности. В прошлом веке первой попыткой создать подобную организацию стало создание Лиги Наций на первой ассамблее которой, в 1920 году встретились представители 42 государств. Несмотря на короткое существование, Лига Наций доказала возможность и необходимость организации такого рода, поэтому спустя годы была создана Организация Объединенных Наций, ее членами стали практически все государства.

Причиной возникновения ООН послужила Вторая мировая война когда создавался новый мировой порядок отчетливо вырисовывающий-

ся на фоне неизбежного поражения гитлеровской Германии и ее союзников.

Впервые название «Объединенные Нации» предложил президент Соединенных Штатов Франклин Д. Рузвельт. Данным названием воспользовались в «Декларации Объединенных Наций» 1 января 1942 года представители 26 государств, обязавшиеся от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран оси.

В дальнейшем созданию Организации Объединенных Наций способствовали страны, созвавшие 21 августа 1944 года в Думбартон-Оксе (пригород Вашингтона) конференцию, на которой участвовали представители СССР, США, Англии и Китая. Конференция подготовила предложения о создании международной организа-

ции по сохранению мира и безопасности: проект устава и другие материалы, связанные с ее учреждением.

Для международной организации такого масштаба необходимо было разработать такой Устав, который бы защищал мир, безопасность и интересы каждого государства. Для этого на Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации в Сан-Франциско, представители 50 государств, с 25 апреля по 25 июня 1945 г. работали над созданием Устава, способного ответить всем поставленным требованиям. Устав был подписан представителями 50 стран на следующий день после завершения работы по его разработке, а именно 26 июня 1945 г. Польша, не представленная на конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством в Организации Объединенных Наций.

Несмотря на то, что Устав Организации был разработан и подписан в июне 1945 г., официально Организация Объединенных Наций существует с 24 октября 1945 г., к этому дню устав был ратифицирован Китаем, Францией, Советским Союзом, Великобританией, Соединенными Штатами и большинством других подписавших его государств. Двадцать четвертое октября ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций

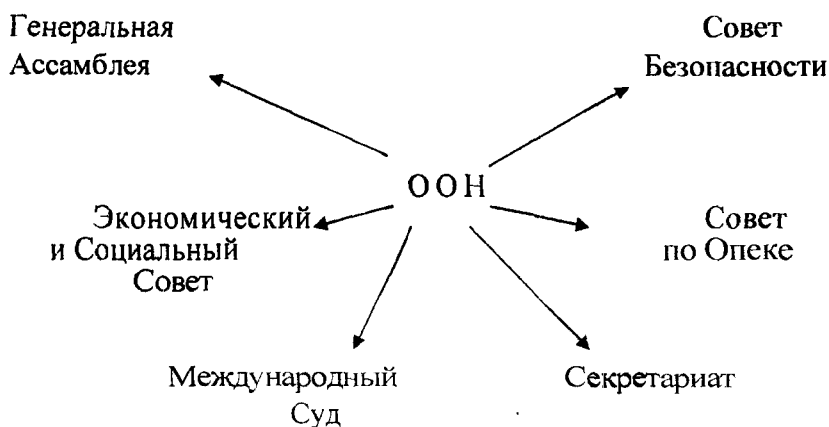
Главная цель любого государства – это сохранение мира и защита интересов своей страны на международной арене, и на протяжении более 50 лет, несмотря на критику с свой адрес сегодня, ООН остается одной из главных международных организаций, защищающая страны, входящие в ее состав. При вступлении в

Организацию Объединенных Наций, страны должны быть суверенными государствами и принимать на себя обязательства, изложенные в уставе ООН, который представляет собой международный договор, отражающий основные принципы международных отношений. Согласно уставу, в своей деятельности ООН преследует четыре цели: поддерживать международный мир и безопасность, развивать дружеские отношения между нациями, осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем и в поощрении уважения к правам человека, а также быть центром действий наций в достижении этих общих целей.

ООН не является всемирным правительством и не принимает законов, однако она предоставляет средства, которые должны помогать урегулировать международные конфликты и разрабатывать политику в вопросах затрагивающих всех нас. В ООН все ее члены государства – большие и малые, бедные и богатые, придерживающиеся различных политических взглядов и социальных систем, – имеют право голоса и участвуют в голосовании.

У человечества всегда была масса проблем, но в последние годы возникают все новые, с которыми ООН и более 30 связанных с ней организаций, стремятся к их разрешению. Это борьба за соблюдение прав человека, с нищетой, болезнями, терроризмом, против оборота наркотиков, СПИДа, охрана окружающей среды и т. д.

Для сохранения международного мира и безопасности, а также решения всех иных задач, Уставом учреждены шесть главных органов Организации Объединенных Наций:



Генеральная Ассамблея.

Генеральная Ассамблея была создана для того, чтобы все члены-государства имели возможность быть в ней представленными. Генеральная Ассамблея – своего рода всемирный парламент, на заседаниях которого рассматриваются самые насущные проблемы человечества.

Генеральная Ассамблея является главным совещательным органом, где все государства-члены имеют один голос. Решения по важным вопросам, таким как вопросы мира и безопасности, прием новых членов и проблемы бюджета, требуют большинства в две трети голосов. Решения по другим вопросам принимаются простым большинством голосов. В последние годы предпринимаются особые усилия, направленные на то, чтобы решения Ассамблеи принимались на основе консенсуса, а не официального голосования.

Генеральная Ассамблея вправе рассматривать и решать любые вопросы или дела, предусмотренные Уставом ООН, также в ее компетенцию входят вопросы безопасности и мира, за исключением тех случаев, когда вопросы рассматриваются Советом Безопасности. Если по какому-то вопросу необходимо принять конкретные действия, то дальнейшее рассмотрение дела будет проходить в Совете Безопасности.

Ассамблея также имеет право обращать внимание Совета Безопасности на ситуации, угрожающие безопасности и миру. В случаях, когда спор или ситуация находятся на рассмотрении Совета Безопасности, Генеральная Ассамблея уполномочена рекомендовать меры мирного улаживания любой ситуации.

Генеральная Ассамблея выполняет работу, связанную с получением и рассмотрением ежегодных докладов Совета Безопасности, включающих отчет о мерах по поддержанию международного мира и безопасности. Также Ассамблея рассматривает доклады и других органов ООН.

В компетенцию членов Генеральной Ассамблеи входит избирание 10 непостоянных членов Совета Безопасности, 54 члена Экономического и Социального Совета. Генеральная Ассамблея совместно с Советом Безопасности избирает судей Международного Суда и по рекомендации Совета Безопасности назначает Ге-

нерального Секретаря, а также принимает в Организацию новых членов. Ассамблея устанавливает правила для назначения сотрудников Секретариата.

Международные конвенции по экономическим и социальным вопросам, а также по вопросам культуры, образования, здравоохранения и прав человека окончательно утверждаются генеральной Ассамблеей. Все соглашения ООН со специализированными учреждениями подлежат одобрению Генеральной Ассамблеи, утверждающей также соглашения об опеке.

Что касается графика работы, Генеральная Ассамблея не является постоянным органом. Согласно Уставу, она собирается ежегодно на очередную сессию, длящуюся примерно 3 месяца, с сентября по декабрь. Генеральный комитет Генеральной Ассамблеи в начале каждой сессии назначает дату закрытия данной сессии. Генеральная Ассамблея имеет право на любой сессии решить временно прервать свои заседания и возобновить их позднее. Также по Уставу, членам Ассамблеи необходимо собираться на специальные и чрезвычайные сессии по любому вопросу в течение 24 часов с момента получения Генеральным секретарем требования о созыве такой сессии от Совета Безопасности. Такие сессии созываются, если: существует угроза миру, произошло нарушение мира, совершен акт агрессии, Совет Безопасности не может принять надлежащих мер ввиду того, что его члены из-за вето не пришли к единодушному решению вопроса.

Обычно местом встречи членов Генеральной Ассамблеи являются Центральные учреждения ООН в Нью-Йорке, исключения составляют случаи, когда по требованию большинства членов ООН они созываются в другом месте.

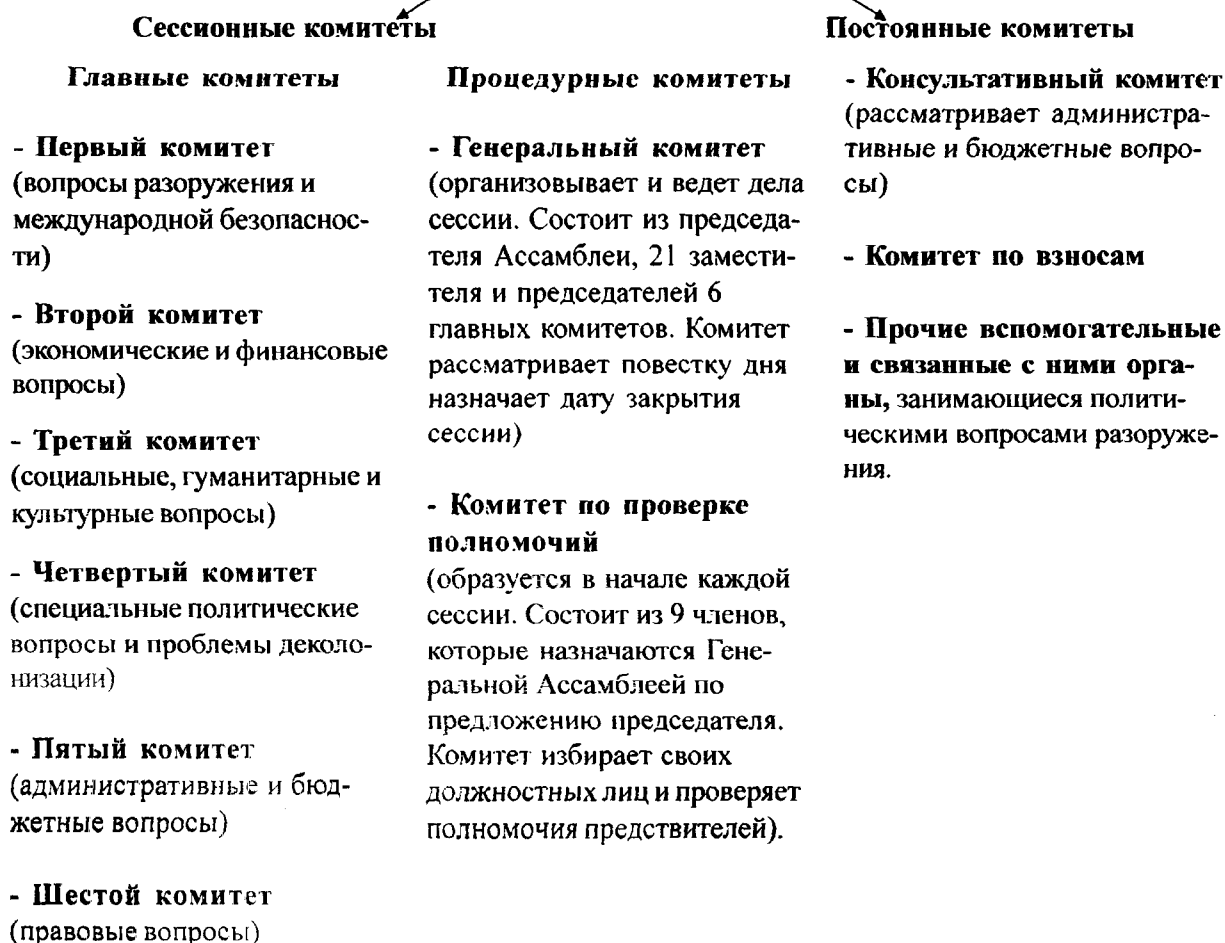
Все члены Генеральной Ассамблеи избирают председателя и 21 заместителя, которые выполняют свои обязанности до конца сессии. При исполнении своих функций председатель подчиняется Генеральной Ассамблее, он не участвует в голосовании, а поручает другому члену своей делегации голосовать вместо него. Представители постоянных членов Совета Безопасности не имеют права избираться председателями Генеральной Ассамблеи и ее главных комитетов.

Право официально открыть очередную сессию Генеральной Ассамблеи дается главе де-

легации, из состава которой был избран Председатель предыдущей сессии. Затем по предложению Председателя Генеральная Ассамблея назначает Комитет по проверке полномо-

чий, проводит выборы председателя и заместителей председателя Генеральной Ассамблеи, других должностных лиц главных комитетов.

Система основных органов Генеральной Ассамблеи



Совет Безопасности.

При создании Организации Объединенных Наций необходимо было создать специальный орган, обеспечивающий сохранение международной безопасности. Данная миссия была возложена на Совет Безопасности ООН, который, согласно Уставу, стал нести главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Именно Совет принимает решающие решения при урегулировании конфликтов, споров и актов агрессий. Поэтому, при разработке Устава ООН, наиболее сложным стал вопрос о порядке согласования принятия решений в Совете Безопасности в связи с выполняемыми им функциями. Пять мировых держав должны были стать постоянными членами Совета и еще шесть членов избирались бы всеми членами Организации на определенный срок.

В августе 1944 г. на конференции в Думбартон-Оксе предложили, чтобы решения Совета Безопасности имели силу лишь при единогласии всех постоянных членов – СССР, США, Англии, Китая и Франции. Так зародилось право вето, проистекавшее из требования единогласия пяти великих держав. При этом США предложили одно исключение в тех случаях, когда кто-либо из членов Совета замешан в споре, при выяснении Советом решения по этому вопросу голос данного члена не должен учитываться. Советский Союз отказался принять такой порядок голосования, опасаясь, что западный мир исходя из своих интересов, будет решать военные и экономические вопросы в свою пользу.

В декабре 1944 г. Президент США Ф. Рузвельт предложил новую формулу, определяю-

щую порядок голосования в Совете Безопасности; 1. Каждый член Совета Безопасности имеет один голос; 2. Решения Совета Безопасности по вопросам процедуры считаются принятыми, когда за них поданы голоса семи членов Совета (следовательно, при определении процедуры работы органа единогласия постоянных членов, т.е. мировых держав, не требовалось); 3. Решения Совета Безопасности по всем другим вопросам (кроме процедурных), считаются тогда принятыми, когда за них поданы голоса семи членов Совета, включая совпадающие голоса всех постоянных членов, причем сторона, участвующая в споре, должна воздержаться от голосования при принятии решений, согласно разделам Устава, предусматривающим мирное урегулирование спора или конфликта.

В ноябре 1945 г. на Крымской конференции в Ялте, был принят предложенный Рузвельтом порядок голосования. Данный порядок требует единогласия пяти постоянных членов, обязывая мировые державы сотрудничать, а не навязывать решения.

В настоящее время, в состав Совета Безопасности входят 15 членов: 5 постоянных членов - Китай, Франция, Российская Федерация, Великобритания и Соединенные Штаты и 10 непостоянных членов Совета Безопасности, которые избираются на двухлетний срок без права немедленного переизбрания. При избрании непостоянных членов Совета учитываются принципы справедливого географического распре-

ления и степень участия государства в поддержании мира и безопасности. В последние годы в ООН обсуждается вопрос об изменении членского состава Совета с тем, чтобы он отражал современные политические и экономические реалии.

Согласно Уставу ООН, каждый член Совета имеет один голос. Решения по вопросам процедуры считаются принятыми, когда за них поданы голоса по крайней мере 9 из 15 членов. Исключение составляет голосование по процедурным вопросам, решение не может быть принято, если кто-либо из постоянных членов Совета проголосует против, то есть использует право вето.

Совет Безопасности функционирует непрерывно, поэтому каждый член Совета должен быть всегда представлен при центральных учреждениях ООН.

Совет Безопасности собирается на периодические заседания, где каждый из его членов может быть представлен членом правительства или другим назначенным представителем. Заседания могут проходить не только в месте пребывания ООН, но и в другом месте, более способствующем работе Совета.

Обычно Совет проводит два раза периодические заседания, при этом сам устанавливает сроки их проведения. Совет имеет право самому устанавливать свои правила процедуры и учреждать вспомогательные органы и временные специальные комитеты и комиссии.

Вспомогательные органы Совета Безопасности

Постоянные комитеты и специальные органы

Специальные органы

- Военно-Штабной Комитет (ВШК)
(Состоит из начальников штабов постоянных членов Сов. Без-ти или их представителей. ВШК создан для дачи советов и оказания помощи Сов. Без-ти для поддержания мира и безопасности. Решает вопросы использования и командования войсками. Может учреждать свои региональные комитеты).

- Комитет экспертов.

(Рассмотрение временных правил процедуры Сов. Без-ти, разработка дополнительных пра-

- Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии;

- Международный трибунал по Руанде

- СКООН

Специальная комиссия по Ираку

вил процедуры и дача заключений по вопросам, переданным Комитету Советом Безопасности).

- Комитет по приему новых членов

(Рассматривает каждое заявление государства о приеме его в члены ООН и представляет по нему свое заключение не менее чем за 35 дней до созыва сессии Генеральной Ассамблеи, если созывается специальная Сессия, не позднее чем за 14 дней до ее начала).

- Комитет экспертов по вопросу о «микро-государствах»

(Изучает проблемы малых государств в связи с вопросом о возможном их приеме в члены ООН).

- Комитет по проведению заседаний Совета вне центральных учреждений

(Изучает вопросы проведения заседаний).

Главной целью Совета Безопасности и его вспомогательных органов является сохранение международного мира и безопасности. На Совет возложены также функции: 1) расследование споров и ситуаций, влекущих международные трения, нахождение методов их урегулирования; 2) разработка планов для создания системы регулирования вооружений; 3) призывать членов ООН к применению экономических санкций для предупреждения и прекращения агрессии; 4) предпринимать военные действия против агрессора; 5) рекомендовать принятие новых членов; 6) осуществлять функции ООН по опеке в «стратегических районах»; 7) делать рекомендации Генеральной Ассамблеи о назначении Генерального секретаря и вместе с Ассамблеей избирать судей Международного Суда.

Экономический и Социальный Совет

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС) создан для координации экономической и социальной деятельности ООН. ЭКОСОС находится под руководством Генеральной Ассамб-

леи. Совет является главным форумом для обсуждения международных экономических и социальных проблем и выработки рекомендаций в отношении политики в этих областях, он играет важную роль в укреплении международного сотрудничества в целях развития. Совет также консультируется с неправительственными организациями, поддерживая тем самым жизненно важную связь между ООН и гражданским обществом.

В ЭКОСОС входят 54 члена избираемых генеральной Ассамблеей на трехлетний срок. Совет ежегодно в июле проводит основную пятидневную сессию, поочередно в Нью-Йорке и Женеве. Сессия включает специальное заседание на высоком уровне, в котором участвуют министры и другие высокие должностные лица, для обсуждения крупных экономических и социальных проблем. Круглогодичная работа Совета проходит в его вспомогательных органах – в комиссиях и комитетах, которые собираются через одинаковые промежутки времени и представляют доклады Совету.

Вспомогательные и связанные с Советом органы

Функциональные комиссии	Региональные комиссии	Постоянные комитеты	Исполнительные комитеты	Экспертные органы
(совещ. орган, готовит рекомендации) 1) статистическая; 2) по народонаселению и развитию; 3) соц-го развития;	(по группам стран) - экономическая комиссия для Африки; - экономическая и социальная комиссия для	- по программе и координации; - по населенным пунктам; - по неправительственным	- ПРООН; - ЮНИСЕФ; - УВКБ - ЮНФПА	Рассматривает вопросы по планированию и разв., природным ресурсам, права в экономической,

4) по правам чел-ка; 5) по положению женщин; 6) по наркотикам; 7) по предотвр. преступлений и уголов. правосудию; 8) по науке и технике; 9) по устойчивому развитию.	Азии и Тихого океана; - Европейская экономическая комиссия; - Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна; - Для Западной Азии.	организациям; - по переговорам с межправительственными организациями.	- МПП - МУНИУЖ - УК.НПП	социальной, культурной областях.
---	---	--	-------------------------------	----------------------------------

Совет по Опек.

Один из важнейших органов в Организации Объединенных наций является Совет по Опек. Совет создавался в конце 40-х годов в результате оформления соглашения об опеке с ООН для наблюдения за 11 подопечными территориями, находящимися под управлением семи государств-членов – Великобритании, Франции, Австралии, Бельгии, США, Новой Зеландии, Италии. В то время эти соглашения позволяли вышеуказанным государствам рассматривать подопечные территории, по существу, как свои колониальные. В дальнейшем, Совет способствовал, чтобы правительства подопечных государств предприняли необходимые усилия для подготовки этих территорий к самоуправлению или независимости.

За период существования ООН до 1994 года все подопечные территории перешли к самоуправлению или стали независимыми либо в качестве самостоятельных государств, либо присоединившись к соседним независимым государствам. Последней из первоначального перечня 11 территорий перешла к самоуправлению подопечная территория Тихоокеанские острова (Палау), находившаяся по управлению США.

В настоящее время в состав Совета по Опек входят пять постоянных членов Совета Безопасности – Китай, Франция, Россия, Великобритания, США. По уставу Совет по Опек уполномочен рассматривать доклады управляющих властей о прогрессе в политической, экономической, социальной областях и в области образования народов подопечных территорий; рассматривать петиции от этих территорий и посылать туда специальные комиссии.

По причине того, что все подопечные территории стали самостоятельными и независимыми, Совет Безопасности решил прекратить соглашение об опеке, завершив работу. Совет по

Опек изменил свои правила процедуры, в будущем будет собираться по мере надобности.

Международный суд.

Международный Суд часто называют мировым судом, и в соответствии со ст. 92 Устава ООН, является главным судебным органом Организации Объединенных Наций. Он находится в Гааге (Нидерланды). Суд рассматривает правовые споры между государствами, связанные с нарушениями международных договоров и обязательств и дает консультативные заключения ООН ее специализированным учреждениям. Участие государств в судебных разбирательствах носит добровольный характер, однако, если государство соглашается на это, то оно обязано подчиниться решению Суда.

Согласно Уставу ООН, в суд могут обращаться участники его Статута, т.е. все государства-члены ООН. Государство не являющееся членом ООН, может стать участником Статута на условиях, определяемых Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности.

В соответствии с Уставом, Международный Суд состоит из 15 членов, причем в его составе не может быть двух граждан одного и того же государства. Они избираются Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности, голосующими независимо друг от друга. При назначении обращается внимание на то, чтобы были представлены основные правовые системы мира. Избранными считаются кандидаты, получившие большинство и в Ассамблее, и в Совете. Члены суда избираются на 9 лет и могут быть переизбраны. Состав членов Суда обновляется каждые три года на одну треть. Члены Суда не могут исполнять никаких политических и административных обязанностей и посвящать себя другому занятию профессионального характера. Члены Суда при исполнении судебных обязанностей пользуются дипломатическими

привилегиями и иммунитетом. Международный Суд избирает Председателя и его заместителя на 3 года с правом переизбрания.

Суд обычно проводит пленарные заседания, но может образовывать мелкие группы, называемые камерами, если об этом попросят стороны. Решения, выносимые камерами, считаются вынесенными Судом в полном составе. Суд также имеет Камеру по вопросам окружающей среды и ежегодно образует Камеру упрощенного судопроизводства.

Секретариат.

Секретариат – орган специально созданный и способствующий нормальному функционированию всех органов Организации Объединенных Наций. Под Секретариатом можно также понимать международный персонал, работающий в учреждениях по всему миру и выполняющий разнообразную работу Организации. Во главе секретариата стоит Генеральный секретарь, назначаемый Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета Безопасности сроком на 5 лет с возможностью переизбрания на новый срок.

По Уставу Генеральный секретарь – «главное административное лицо» Организации Объединенных Наций. Он осуществляет общее директивное руководство всеми основными организационными подразделениями Секретариата, контролирует осуществление программ ООН и их координацию, предоставляет персонал для органов; участвует на заседаниях главных органов и комитетов ООН, в случае необходимости может поручить одному из сотрудников Секретариата замещать его на этих заседаниях. Также Генеральный секретарь, согласно уставу, выполняет ряд функций политического характера. Он предпринимает усилия по урегулированию конфликтов между государствами и доводит до сведения Совета Безопасности любые вопросы, угрожающие миру.

На Секретариат возложены самые разнообразные функции – от руководства миротворческими операциями до посредничества в международных спорах, от обзора экономических и социальных тенденций и проблем до подготовки исследований по правам человека и устойчивому развитию. Кроме того, персонал ориентирует и информирует мировые СМИ о работе ООН; организует международные конференции, следит за выполнением решений органов ООН

и осуществляет переводы выступлений и документов на официальные языки организации. В настоящее время персонал Секретариата составляют около 8600 человек из 170 стран. Являясь международными гражданскими служащими, они и Генеральный Секретарь отвечают только перед ООН и приносят присягу.

Основные органы секретариата:

1. ГКС - Канцелярия Генерального секретаря;
2. УСВН - Управление служб внутреннего надзора;
3. УПВ - Управление по правовым вопросам;
4. ДПВ - Департамент по политическим вопросам;
5. ДВР - Департамент по вопросам разоружения;
6. ДОПМ - Департамент операций по поддержанию мира;
7. УКТД - Управление по координации гуманитарной деятельности;
8. ДЭСА - Департамент по экономическим и социальным вопросам;
9. ДГАКО - Департамент по делам Генеральной Ассамблеи и конференционному обслуживанию;
10. ДОИ - Департамент общественной информации;
11. ДУ - Департамент по вопросам управления;
12. УКСБОООН - Управление координатора Службы Безопасности ООН;
13. ЮНОН - Отделение ООН в Женеве;
14. ЮНОН - Отделение ООН в Вене;
15. ЮНОН - Отделение ООН в Найроби.

Заключение.

Таким образом, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд, Совет по Опеке, секретариат, а также их вспомогательные органы направлены на выполнение множества очень важных функций. За полвека своего существования вклад Организации Объединенных Наций неоспорим. ООН продолжает неустанно бороться за предотвращение войн, ядерных и экологических катастроф за то, чтобы миллионы людей не страдали от голода и ежегодно все меньше людей умирали от различных болезней. ООН стремится решить экономические, социальные и культурные проблемы.

Но в настоящее время, помимо позитивных оценок деятельности ООН, распространена и ее критика. Возможно, это связано с тем, что организация находится в процессе глубоких перемен, критически оценивает и стремится усилить свою центральную роль, отвечая на запросы меняющегося

мира. Для истинно глобальной организации, вобравшей такие фундаментальные перемены, требуют беспрецедентной сознательности, сотрудничества и политической воли всех ее участников.

В организации и деятельности ООН немало недостатков; слишком сложен механизм, позиции почти двухсот членов весьма различны, не накоплен достаточный опыт; еще не создана прочная финансовая база. В будущем стоят проблемы реформирования Совета Безопасности, ЭКОСОСА, для того чтобы их структура отвечала реалиям в экономической и политической сфере. Вместе с тем, ООН является единственным всемирным форумом, где происходит выявление и согласование позиций всех членов международного сообщества по самому широкому спектру проблем.

За годы существования ООН намного увеличился ее членский состав, она сыграла пер-

востепенную роль в ликвидации колониализма, апартеида, в утверждении прав народов и человека. Эффективность деятельности организации напрямую зависит от уровня сотрудничества ее членов. В целом, итоги деятельности ООН весьма впечатляющи и доказывают ее необходимость для обеспечения нормальной жизни международного сообщества.

Литература

1. Кратко об ООН. –М., 2000.
2. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право. 21 век. –М.: Спартак, 2000.
3. Организация Объединенных Наций. Основные факты. Справочник. –М.: Весь мир, 2000.
4. Токаев К.К. Организация Объединенных Наций: полвека служению мира. –А.: Атамур, 1995.

Бокоева Э.Т.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРИРОДООХРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРЫНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Нарынская область расположена в юго-восточной части Кыргызстана, её общая площадь составляет 45,2 тыс. км². Численность населения области к 2000 г. составляла 251,2 тыс. человек.

Большие абсолютные высоты и резко расчлененный характер рельефа предопределили большое разнообразие климатических и почвенно-растительных условий и ландшафтов.

Общими чертами климата являются: значительная инсоляция, жаркое лето, суровая зима, малое количество выпадаемых осадков, сухость воздуха.

Нарынская область относится к сельскохозяйственным районам республики. По данным института «Кыргызгипрозем» [2002 г.] из общей площади области на долю сельскохозяйственных угодий приходится 1319637 га. Из них пашня – 125771 га, в том числе, орошаемая – 107656 га, пашня богарная – 18115 га, многолетние насаждения – 141 га.

В последние годы, в результате нерационального использования земельных ресурсов, пере-

выпаса скота, вырубки лесов в области отмечается деградация пастбищ и эрозия почв. Кроме названных причин к деградации пастбищ приводит ежегодное использование одних и тех же пастбищ, бессистемная эксплуатация земельных ресурсов, повышение уровня внесения минеральных удобрений и пестицидов.

По данным института «Кыргызгипрозем», в 1999 г. в Нарынской области площадь засоленных почв составила 674,1 тыс. га, из них в орошаемых землях – 16,1 тыс. га.

Площадь заболоченных территорий составила 24,3 тыс. га, в орошаемых землях – 0,5 тыс. га. Ветровой эрозии подвержены из всех сельскохозяйственных земель – 1066,7 тыс. га, орошаемых земель – 7,60 тыс. га. Кроме ветровой эрозии многие участки подвержены и водной эрозии. Из всех сельскохозяйственных земель водной эрозии подвержены 1628,6 тыс. га, орошаемых – 68,8 тыс. га.

Проявление эрозионных процессов вызвано тем, что здесь широко распространены палеоген-неогеновые соленосно-гипсоновые отложе-

ния, которые при орошении легко размываются, что приводит к образованию больших или глубоких оврагов. Причиной водной эрозии является нерациональное использования воды, приводящее к смыву верхнего плодородного слоя почвы.

Для предотвращения эрозии почв требуется применение научно-обоснованных систем земледелия, в частности регулирования севооборотов с помощью биологического метода, которое защищает почву от эрозии.

Многие виды растительности хорошо защищают почву от эрозии, например, люцерна, тимopheевка луговая, донник.

На почвах, подверженных ветровой эрозии, следует внедрять плоскорезную безотвальную обработку почвы, полосное размещение посевов, создание системы полезащитных лесных полос.

На состояние почвенных ресурсов влияют выбросы промышленных предприятий. В Нарынской области, по сравнению с другими областями Кыргызстана, промышленность развито слабо. Между тем, имеющиеся на территории области месторождения угля Кара-Кече дают хорошую экономическую прибыль. Запас угля Кара-Кече составляет 194,75 млн. т. В последние годы добыча угля носит устойчивый характер по сравнению с предыдущими годами. В области используется 384 карьера с общей площадью 207 га.

Рекультивации подлежат 60 карьеров с общей площадью 46 га. В данное время рекультивированы всего 3 карьера с общей площадью 4,5 га.

Кроме этого, в поселке городского типа «Мин-Куш» Джумгалского района размещены полигоны радиоактивных отходов. В данное время существуют 4 хвостохранилища и 5 промышленных площадок. На хвостохранилище «Туюк-Суу» радиационный баланс составляет от 80 до 740 мкp/час, на хвостохранилище «Талды-Булак» от 20-80 до 550 мкp/час. В этих местах из-за высокого радиационного баланса создается отрицательная экологическая ситуация.

На данных участках необходимо провести рекультивационные работы хвостохранилищ и горных отвалов.

На истощение земельных ресурсов влияет и массовая вырубка лесов и кустарников. В сельских населенных пунктах из-за нехватки топлива местами наблюдается массовая вырубка лесных массивов. Об этом свидетельствуют Ат-Башинские лесные массивы, расположенные вблизи речных русел.

С целью сохранения и воспроизводства лесов в области функционируют следующие лесхозы: Нарынский, Джумгалский, Кочкорский, Ак-Талинский, Ат-Башинский.

В последние годы к улучшению геоэкологической ситуации привело резкое сокращение численности поголовья скота. Если в 1986 г. поголовье овец и коз составило 2327,0 тыс. голов, то этот показатель в 2002 г. составил всего 615,1 тыс. голов. Но поголовье коров и лошадей постепенно увеличивается. Об этом свидетельствуют данные следующей таблицы №1.

Таблица 1.

Поголовье скота (тыс. голов за период 1986-2000 г.г.).

№	К.Р.С. из них:	1986 г.	1992 г.	2002 г.
1	коровы	33,2	45,9	59,7
2	лошади	55,8	67,1	84,9
3	ОВЦЫ И КОЗЫ	2327,0	2350,9	615,1

Деградация пастбищ вследствие перевыпаса, браконьерство, экстенсивное развитие сельского хозяйства являются основной причиной ухудшения состояния растительности и животного мира. В пределах области обитают такие виды животных, которые характерны только для высокогорных ландшафтов. Это снежный барс, тьянь-шаньский бурый медведь, туркестанская рысь, джейран, марал.

Из птиц встречаются, аист черный, балобан, беркут, горный гусь, журавль-красавка, орел степной и др.

Из рыб в среднем течении Нарына встречается сомик туркестанский, жерех щуковидный и др.

Из растений: еловые, пихтовые леса, многие виды лекарственных трав и др.

В целях сохранения тьянь-шаньского марала в 1983 г. был создан Нарынский государственный

заповедник. На сокращение численности маралов, кроме браконьерства по данным отчета Нарынского государственного заповедника за 2001 г., повлияло увеличение численности волков. Кроме волков, по наблюдениям, увеличивается и поголовье тьянь-шаньских медведей.

Для сохранения уникального природного комплекса Внутреннего Тянь-Шаня в 1994 г. был создан Каратал-Жапырыкский государственный заповедник, в котором численность серых сурков составляет 438 голов, козорогов 140 голов, косуль 18 голов, архаров 60, рысей 6 голов, горных гусей 29, уларов 60.

Кроме этого, в этих зонах обитают заяц-толай, полевка, горностаи, ласка, волк.

Научными сотрудниками государственных заповедников исследуются лесные массивы, особенно еловые леса, ими выявляются мертвые леса, различные болезни растений, устанавливаются их причины. Совместно с научным отделом Нарынского государственного заповедника проводятся различные природоохранные мероприятия.

В населенных пунктах водные ресурсы загрязняются различными бытовыми отходами. Люди выбрасывают мусор в водный поток реки Нарын, в результате чего создается неблагоприятная санитарная обстановка. Для утилизации бытовых и промышленных отходов необходимо создание мини-завода. Следует переоборудовать современными очистными средствами городское очистительное сооружение. В области под наблюдением находятся 32 водозабора, 8 объектов для очистки сточных вод, Нарынское городское очистное сооружение, очистные сооружения в поселках городского типа «Мин-Куш» и «Достук».

На состояние атмосферного воздуха влияют АЗС, расположенные в центре населенных пунктов.

В данное время в области функционирует 41 АЗС. С целью улучшения геоэкологической обстановки необходимы следующие меры:

На территории области следует поощрять природоохранные, безотходные технологии и производства;

- для сохранения биоразнообразия необходимы привлечения инвестиций для создания плантаций и питомников;

- строгий государственный контроль за природными ресурсами;

- контроль за состоянием атмосферы: определение ПДК вредных веществ;

- проведение рекультивационных работ в хвостохранилищах;

- воспроизводство лесов и кустарников;

- создание экологического мониторинга пастбищ;

- улучшение экообразования и воспитания среди различных слоев населения.

Литература

1. Земельный отчет (Нарынская область /Кыргызгипрозем, 2000 г.).
2. Отчет Н.О.УОС за 2002г.
3. Отчет Нарынского государственного заповедника за 2001г.
4. Отчет Каратал-Жапырыкского государственного заповедника (2000 г.)
5. Кыргызстан в цифрах, статистический сборник. – Б., 2000, 1991.

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

«БГУнун жарчысы» журналы кыргыз жана орус тилдеринде гуманитардык илимдер боюнча илимий макалалар: социология, политология, философия, укук, тарых, кыргыз тили жана адабияты, маданият таануу, информатика, педагогика жана психология; усулдук окуу куралдарын, библиографиялык баяндоолорду жана рецензияларды, республика боюнча илимий конференциялардын жана симпозиумдар тууралуу маалыматтарды жарыялоо менен авторлордон кол жазмаларга коюлуучу төмөнкү талаптарды эске алууну өтүнөт:

- Материалдарга рекомендация же рецензиянын болушу милдеттүү.
- Кол жазманын көлөмү бир басма табактан (40000 белги, аралыгы менен кошо) ашпоо керек.
- Кол жазма ак баракка 1 экз. компьютерге терилип 14-шрифт, 1,5 интервал менен басылып дискети менен кошо берилсин.
- Шилтеме алынган адабияттар материалдын акырында тизмеленип, библиографиялык көрсөткүчтөр өз эрежеси менен берилиши керек.
- Шилтемеде көрсөтүлгөн библиографиялык көчүрмөлөр так берилсин.
- Автордун аты-жөнү, материалдын аталышынан өйдө, барактын оң бурчунда берилет.
- Автордун аты-жөнү иштеген мекемесинин (бөлүмүнүн) аталышы, кызматы, окумуштуулук наамы, даражасы, толук адреси тууралуу маалыматтар өзүнчө бир баракка басылып, материалга тиркелип берилиши керек.
- Материалда таблицалар, схемалар жана сүрөт так жана даана аткарылып ал номерленип, материалдын кайсы жеринен орун алганы тууралуу көрсөтүлүшү зарыл.

Кол жазмалар жана башка материалдар авторлорго кайтарылып берилбейт.

Автор макаладагы негизги мазмунуна, фактыларга, келтирилген цитаталарга, статикалык жана башка маалыматтардын, энчилүү аттардын так берилишине жооп берет.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ СТАТЕЙ

В журнале «Вестник БГУ» публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, информатике, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
- объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
- рукописи должны быть выверены после компьютерного набора и подписаны автором;
- рукописи должны быть представлены в 1-м экземпляре в печатном (компьютерный набор) виде 14 шрифта через 1,5 интервала и на дискете;
- список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
- все источники должны иметь библиографические ссылки;
- на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени, номера телефона; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
- таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;

Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

Авторы несут ответственность за содержание материала, достоверность изложенных фактов, цитат, точность статистических данных, имен собственных и других сведений.

Редакцияга келип түшкөн материалдарды талкуулоо иретинде
жарыялоого укуктуу. Кол жазмалар авторго кайтарылып
берилбейт жана рецензияланбайт.

Редакторлор:

Буржубаева Д.Т., Качкынбаева К.Ж.

Компьютерге терген жана калыпка келтирген:

Талканов Э.К.

Басууга 15.05.04. берилди. Офсет кагазы.

«Таймс» гарнитурасы. Формат А4 (210х297 мм). Көлөмү 24,5 б.т.

Нускасы 100. Заказ № 420.

720044, Бишкек шаары, Тынчтык просп., 27.
Бишкек гуманитардык университетинин басмаканасы
