ПЕРИОДИКА

№ 3(9)

Вестник БГУ

2007

К.КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИНИН ИЛИМИЙ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ БИШКЕКСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА им. К.КАРАСАЕВА

Научный журнал основан в 2003 г.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

БОЛДЖУРОВА И.С., ДОСБОЛ НУР УУЛУ, БӨРУБАЕВ А.И., САДЫКОВ А.С., ИСАЕВ К.И., ПЛОСКИХ В.М., БАЙГАЗИЕВ С.Б.

Главный редактор

МУСАЕВ А.И.
доктор филол. наук, профессор

Зам. главного редактора

АСАНБЕКОВ М.К.
кандидат социологических наук, доцент

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

ЭРГЕШОВ А.А., ИСМАИЛОВА Э.И., ӨМУРАЛИЕВА С.Ө., ЕЛЕБЕСОВА С.А., МАШРАПОВ Т.Т., РЫСКУЛОВ Т.М., КАРЫМШАКОВ С., КАДЫРКУЛОВА Ф., АСАНОВА А.А., АБДУЖАБАРОВ Х., ИРСАЛИЕВА Н.К., ИШЕМКУЛОВ Т.И.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции КР
Свидетельство о регистрации № 594
от 2 марта 2001 г.

ISBN 9967-410-59-0

© Бишкекский гуманитарный университет

СОДЕРЖАНИЕ:

СОЦИОЛОГИЯ

Токсонбаев Р.Н., Юсубов Е. Социальная активность у школьников подросткового возраста в переходный период ... 3
Тарлыкова Е.В. К вопросу востребованности социальных педагогов в образовательных учреждениях Кыргызстана ... 5
Токсонбаев Р.Н. Гуманизация и демократизация как основа профессионально-личностного развития преподавателей и студентов вуза ... 7
Юсубов Е. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: целостный подход ... 10
Байсубанова А.К. Индивидуальное и эгоистическое «Я» как факторы формирования характера современной личности ... 12
Мамыралиева А.Б. К проблеме патриотического воспитания младших школьников ... 15
Токсонбаев Р.Н., Джумагулова Г.А. Теоретические основы деятельности социального педагога ... 16
Джигитеков К. К истории вопроса о понятии «политическая элита» ... 18
Исмаилова К.К. Этикет делового человека ... 20

ИСТОРИЯ

Исаева А.А. «Чилтен» или опыт духовной трансформации ... 23

ПОЛИТОЛОГИЯ

Жаныбек Жантай. Об идее консолидации тюркских народов ... 25
Султанов Э.К., Маразыков Н.К., Садыкова М., Алдабердиева А. Понятие термина «модернизация» в историко-культурном развитии Кыргызстана в конце XIX–XX вв. ... 33
Станалиева А.С. Харизма как призвание к политике ... 35

ЭКОНОМИКА

Альмерекова Н.А. Клиринг в платежной системе ... 37
Бектурганова А. Развитие и эффективность электроэнергетических систем Кыргызской Республики на переходном этапе ... 39
Савина С.Е. Увеличение масштабов трудовой миграции как закономерное явление современности ... 41
Даутов Я.У. Мотивационные механизмы труда ... 45
Бейшенова А.Т. Особенности и объективная необходимость развития сахарной промышленности в Кыргызстане ... 48
Ражапбаева М.А. Инновационный путь – основа устойчивого развития экономического развития экономики ... 50
Искаков Т., Чонов А. К вопросу о кооперации ... 52
Бектурганова А. Состояние и эффективность нефтегазовой промышленности Кыргызской Республики в условиях переходного этапа ... 57
Даутов Я.У. Мотивация к эффективному труду: потребности, интересы, мотивы и стимулы ... 59
Исагалиева А.К. Влияние изменений цен на потребительские товары ... 63
Савина С.Е. Теневая занятость и ее место в экономической системе ... 65
Бейшенова А.Т. Экономические условия и эффективность производства сахарной свеклы ... 69
Исагалиева А.К. Управление потребительским рынком в региональной экономике ... 71
Джапарова Э.С. Налогообложение деятельности предприятия в условиях рынка ... 72

Ражапбаева.М.А. К вопросу о мировых тенденциях инновационного развития 74
Баженова Т.П. Внутренний аудит 76
Баженова Т.П. Внутренний аудит для акционеров или для бизнеса? 79

ФИЛОСОФИЯ

Исмаилова Э.И., Кенешева М.Б. Достижение толерантности как адаптация к новым реалиям 83

ЭКОЛОГИЯ

Мусабаева М.Н. Геоэкотоны – как наиболее уязвимые природные комплексы при выявлении геосистем речных бассейнов 86
Мусабаева М.Н. Связь азональных факторов системообразования с дифференциацией вещества 88

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Сыдыков А.Н. Иерархический архетип как метод воспитания 90
Абдыкеримова А.Э. Көркөм тексттеги инверсиялардын лингвопоэтикалык маанеси 92
Төлөкова Э.Т. Кыргыз тилиндеги баланын курагын туюндурган лексика-фразеологиялык сөз курамы жана макал-ылакаптар 94
Эргүн Кожа. Тилдин жаралышы жана тууранды сөздөр 96
Акынбекова А.У. Молдо Нияздын «Санат дигарасттар» чыгармасындагы ат атоочтор боюнча өзгөчөлүктөр 99
Сыдыкова Р.Р. К понятию фонетической оппозиции, соотнесенности и эквивалентности согласных в кыргызском и русском языках 102
Төлөкова Э.Т. Кыргыз тилинин лексикасы жана компоненттик талдоо 106
Орокбаева Ж.К. Туюк жактуу сүйлөмдүн семантика-грамматикалык түзүлүшү жана аракет этүүчү жак 108
Усеев Н. Кыргызстандагы байыркы түрк жазма эстеликтери 111
Эргүн Кожа. «Кутадгу билиг» дастанындагы тууранды сөздөргө мүнөздөмө 115
Акынбекова А.У. Молдо Нияздын «Санат дигарасттар» чыгармасындагы айрым грамматикалык өзгөчөлүктөр 118
Жамашева А. Элестүү сөздөр менен табыш тууранды сөздөрдүн маанилик жактан бөлүнүшү 121
Сыдыкова Р.Р. Сопоставительная характеристика систем гласных кыргызского и русского языков 124
Эргүн Кожа. Үй жаныбарларына байланыштуу тууранды сөздөр (чакыруу, кондуруу, бастыруу ж.б. нерсеге байланыштуу сөздөр) 127
Ибраев А., Жарматова З., Маккамбай У. Салыштырма типологиянын фонотактикалык негиздери: маселенин коюлушу 130
Саркулова Э. Көркөм чыгармада фонациялык каражаттардын берилиши 134
Маназарова А. Азыркы кыргыз лексикасынын өнүгүү этабы 136

АДАБИЯТТААНУУ

Искендерова С. Коллективдүү чыгармачылыктан жекече чыгармачылыкка өтүүдөгү тарыхый-маданий өбөлгөлөр 138
Искендерова С. Кыргыз балдар адабияты жана фольклор 140
Мусабаева З.М., Нуруллах Жижиоглы. Алишер Навои - эне тилдин жан күйөрү 142

МАТЕМАТИКА

Жаныбек Омор. О методе вывода функции χ^2-распределения с иллюстрацией результата для степени свободы n=2 145

МЕДИЦИНА

Кибарова Г.Р. Хронический гастрит и язвенная болезнь у лиц молодого возраста 147

ИНФОРМАТИКА

Сабыров Р.С. Проблемы пропедевтической подготовки по информатике и информационным технологиям 150
Козубекова Г.С. О дистанционном методе образования и обучения 152
Сабыров Р.С. Некоторые аспекты использования информационных технологий в системе ранней профессиональной ориентации сельских школьников 154

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Шаймергенова Т.А., Анфиногентова О.Е. Система штрихового кодирования: особенности их применения 157

СПОРТ, ФИЗКУЛЬТУРА

Иманалиев Т.Т., Трамваева Э.Н. Закономерности спортивной тренировки 161
Макиевский И.М., Савенко Н.В., Казиева С.К. Игровые задания, эстафеты и физические упражнения в методике воспитания физических качеств у студентов БГУ 164
Судоргин Е.П. Скоростно-силовая подготовка студентов БГУ и пути ее повышения на занятиях физической культурой 167
Савенко Н.В., Казиева С.К., Малышева Н.В. Личность и некоторые факторы ее развития в спорте (на примере волейбола) 170

СОЦИОЛОГИЯ

Токсонбаев Р.Н., *доцент,*
Юсубов Е.,
аспирант БГУ им. К. Карасаева

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

Основной целью общественного развития является гармонизация и закономерность взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, то есть, её социализация. Это, в свою очередь, указывает на широкие возможности взаимодействия общественного и семейного воспитания. В высшей степени актуальной для общества является формирование социальной активности у подрастающего поколения. Именно в период детства, отрочества и юности формируются основные структуры личности, качественные характеристики и социальная активность, что, в свою очередь, в существенной степени зависит от степени педагогизации окружающей и семейной среды. Личность, с точки зрения психологии - это индивид, который выступает субъектом социальных отношений и сознательной деятельности, понятие, определяемое как участие в общественных отношениях. Основные качества и свойства индивида, формируются в совместной деятельности и общении.

Социальное формирование и самопознание индивида одинаково актуально, как для прошлого, так и для настоящего времени, но оно существенно зависит от социально-политической и экономической системы общества и государства в целом. Этот процесс непрерывно меняется по своей сущности.

Формирование социальной активности у подрастающих поколений по своей сути есть сложный, непрерывный и последовательный процесс. При этом процессе следует отметить, что, с одной стороны, потребности отдельно взятого индивида адаптируются к потребностям окружающей среды, но эта адаптация носит не пассивный характер, а как раз наоборот, это активный творческий процесс усвоения общечеловеческих ценностей, когда личность проявляет весь потенциал своих сущностных сил, добровольно формируя свою роль в обществе, тем самым самоутверждаясь. С другой стороны, общество формирует принципы морали и поведения, устанавливает педагогически и психологически верные формы отношений между индивидами в семье, в школе, и в других окружающих человека социальных средах.

Сегодня, в непростых условиях социально-экономического развития нашей страны, то есть в переходный период демократизации в стране, проблема формирования социальной активности подрастающего поколения приобретает особо важное значение, в частности, в реализации этой задачи важное значение придается тесному взаимодействию основных социальных институтов воспитания – школы, семьи и общества. На сегодняшний день, как ни печально, среднестатистическая кыргызская семья не имеет возможности качественно выполнять свою роль в формировании социальной активности у подрастающего поколения. Динамичный темп современной жизни, её урбанизация наряду с постоянно повышающейся ответственностью, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической сфере семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях между самими взрослыми, низкая социально-психологическая культура общения приводят к разрушениям отношений и взаимопонимания между родителями и детьми. В результате, одностороннее доминирование одного из родителей приводит к снижению роли другого в семье, и он не способен своевременно участвовать и помогать разрешать личностные проблемы развития своих детей. Все это может отрицательно влиять на воспитание детей и формирование личности. Именно семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал и социальной активности ребенка. Именно в семье индивид получает первый опыт социального взаимодействия. Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов и становления личности. Правильная, научно обоснованная расстановка педагогических сил и максимально полезное использование воспитательного потенциала семьи призваны обеспечить становление социальной активности молодого поколения.

Ранний процесс социализации ребенка в семье имеет решающее значение для становления семейных ценностей и потребностей. Общий благоприятный семейный климат прямо влияет на восприятие детьми семейных ценностей и формирование социальной активности. Но здесь следует отметить, что в ряде семей может существовать проблема детско-родительских отношений, которая включает в себя различное многообразие взаимоотношений детей и родителей, которые, в свою очередь, могут оказывать существенно-отрицательное влияние на благополучие ребенка в семье и на его дальнейшее социальное развитие.

Вот по этой причине в концепции переходного периода страны придается важное значение формированию нового поколения. Во взаимодействии с другими институтами социального воспитания школа и семья призваны обеспечить необходимый уровень общеобразовательной подготовки, мировоззрения, нравственности, культуры, готовности к жизни нынешнего и будущих поколений. Другими словами, от системы воспитания и образования, благоприятных отношений семьи и школы зависит судьба демократизации и будущего нашей страны.

В законах и нормативах Кыргызской Республики данное положение указано как общий и главный принцип. Государственная система социального обеспе-

чения борется за то, чтобы предоставлять услуги, отвечающие на все возникающие требования переходного периода, в то время когда жить становится все труднее. В данной ситуации наиболее незащищенной социальной группой являются дети и подростки.

Растущая бедность и безработица оказывают негативное воздействие. Все больше детей бросают школы, сами становятся брошенными и ведут асоциальный образ жизни. Бедность напрямую способствует возникновению кризисных ситуаций в семьях, которые ведут к нарушению прав детей. В таких ситуациях дети зачастую одновременно являются источниками и объектами насилия и других асоциальных действий. Именно поэтому на современном этапе становления демократического общества одной из наиважнейших задач воспитательного взаимодействия школы и семьи является приобщение молодого поколения к общественно активной жизни, расширение круга социальных интересов, раскрытие и поддержка тех или иных склонностей и способностей, участие в общественно-полезном труде. В этом аспекте особое место занимает определение конкретных путей, форм и методов взаимодействия школы и семьи в формировании социальной активности подростков.

Под формированием социальной активности мы должны понимать, усилие, действие, поступки и деятельность личности, которые направлены на становление позитивных качеств индивида. Основными качествами социальной активности являются следующие: воспитанность, дисциплинированность, гуманность, инициативность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность. Поистине могучим стимулом для развития социальной активности детей и подростков подросткового возраста, их способностей, расширения круга интересов, чистоты мыслей, чувств и поступков, созидательной активности является досуг и, в частности, культурные мероприятия, представляющие колоссальную педагогическую систему, где процесс формирования и развития индивида не ограничивается рамками, а осуществляется на основе необходимых потребностей и мотивов поведения.

Вместе с тем, говоря о действии школы и семьи на формирование социальной активности школьников, важно отметить, что далеко не всякое взаимодействие способствует активному участию подростка в жизни своего класса, школы и среды, выработке у подростков высоких нравственных ценностей. В нынешних условиях нашей страны связь школы и семьи в их воздействии на формирование социальной активности подростков продолжает оставаться пока недостаточным. В отечественной науке вопросам социализации подрастающего поколения в условиях командно-административной системы уделялось незначительное внимание. Так, по результатам наблюдений, в некоторых школах в учебно-воспитательном процессе заняты лишь около 17% родителей; в среднем только 23% учащихся подросткового возраста заняты в том или ином виде внеучебной деятельности. Такое положение дел обусловлено, на наш взгляд рядом причин:

Во-первых, это проблема, имеющая место в самой педагогической науке, которая на данный момент недостаточно разработана.

Во-вторых, это пассивное отношение определенной части учащихся к учебе, различным общественным видам деятельности, занятиям в кружках и секциях, т.е., иными словами, их недостаточная социальная активность.

В-третьих, это низкая заинтересованность самих родителей, проявляющаяся в равнодушном отношении к школе, нежелании сотрудничать со школой в вопросах формирования социальной активности школьников.

В-четвертых, это совершенно новые процессы, вызванные переходным периодом страны, которые призваны кардинально изменить процесс влияния школы и семьи на формирование социальной активности подростков.

Проблемами формирования социальной активности подростков занимались: А. Д. Бадалян, Г. Салливан, Л. Д. Бобылева, Т. Парсонс, Н.М. Бринт, Б. В. Горячева, Б. Скиннер, Шомбар де Лов, В.Н. Кондратюк, Г. Уолтер, Р.А. Мавлянова, Р. Борис , Л.С. Выготский, Б.У. Урбисинова, П.Л. Гальперин, А.П. Леонтьев, Н. С.Черемных, Ж. Пиаже, С.Л. Рубенштейн, Н.И. Кураповой, И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, Л.Р. Голубевой, М. Каплан, Л.М. Николаева, Д.Р. Келли, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Д. Мунди, В.А. Сухомлинский, Т.В. Сорокина, А.Г. Хрипкова и др.

Для нашей работы огромный интерес представляют исследования, которые проводили ученые нашей республики, затрагивавшие насущные проблемы общественного и семейного воспитания, вопросы их влияния на формирование социальной активности, например, такие как: Кусеинова З., Амердинова М.М., Джанузаков, Орозалиев Э.С., Акулова А.И., Рахимов М.Р., Асипова Н., Аманалиев Д., Брудный А.А., Токсонбаев Р.Н. и др. Например, Кусеинова З. в своей работе «Педагогические проблемы формирования поведения детей в кыргызской семье» выдвигает систему наиболее эффективных методов и приемов в воспитании у детей примерного поведения. Эффект будет достигнут тогда, когда будут использоваться лучшие традиции и обычаи кыргызского народа. Также представляют интерес работы Акуловой А.И., в которых определены основное содержание и формы воспитательной работы, найдены рациональные пути решения проблемы. Тем не менее, названные авторы, изучая различные проблемы, не ставили перед собой специальной задачи исследовать пути формирования социальной активности у школьников подросткового возраста. Между тем, этот вопрос, как говорилось ранее, в настоящее время чрезвычайно актуален и важен.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Анализ литературы по данной проблеме.

2. Обобщение отечественного педагогического опыта взаимодействия школы и семьи в процессе формирования социальной активности подростков.

3. Анализ формирования самосознания и личности подростка. Формирование в его сознании системы общечеловеческих ценностей в процессе формирования социальной активности.

4. Выработка системы содержания, форм и методов взаимодействия семейного и общественного влияния на формирование социальной активности школьников подросткового возраста.

5. Исследование различных путей и форм социальной активности подростка в среде его непосредственного пребывания.

6. Предложение эффективных методических рекомендаций по модернизации системы взаимодействия семьи и школы в процессе формирования социальной активности учеников 6-7 классов.

7. Анализ непосредственной среды окружения детей и подростков (семья, школа, улица).

В социально-исследовательском плане эта проблема активно разрабатывается в Кыргызстане, как государственными, так и международными организациями, например, в таких программах, как: Республиканское исследование качества обучения в седьмых классах. Центр изучения общественного мнения и прогнозирования. Бишкек, 2002-2003; Проблемы охраны детства и заботы о детях в Кыргызстане //Исследование. ЮНИСЕФ. 2002; Проблемы городской уличной молодёжи и др.

В настоящее время разработка проблемы становления личности ребенка в обществе в переходный период, а также формирование детско-подростковой социальной активности в Кыргызской Республике еще далека от полного освещения и завершения, однако следует отметить положительные шаги в этом направлении.

Литература

1. Центр изучения общественного мнения и прогнозирования. – Б., 2002-2003.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 2002.

3. Проблемы охраны детства и заботы о детях в Кыргызстане // Исследование. ЮНИСЕФ. – Б., 2002.

4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М.: Смысл, 1993.

Тарлыкова Е.В.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

К ВОПРОСУ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫРГЫЗСТАНА

В последние годы активно стало развиваться новое направление в педагогической науке – социальная педагогика, которая, как учебный предмет, была введена в 1997 году в классификатор специальностей. Несмотря на то, что профессиональную подготовку по данной специальности в нашей республике на сегодняшний день осуществляют 3 вуза – Бишкекский гуманитарный университет имени К. Карасаева, Ошский государственный университет и Иссыкульский государственный университет, а в Институте повышения квалификации имени И.Арабаева можно получить дополнительное образование по данной специальности, введение новой должности в штатное расписание образовательных учреждений сдерживается нехваткой ассигнований. В Бишкеке социальные педагоги есть только в 2-х школах: №38 и №1, в остальных этой работой либо не занимаются вообще, либо она ведется учителями-предметниками, классными руководителями, завучами по воспитательной работе, но их знаний и умений явно не хватает, чтобы разрешить возникающие перед детьми и их семьями проблемы именно социально-педагогического характера.

В большинстве стран деятельность социальных педагогов широко распространена и направлена, прежде всего, на воспитание в человеке таких личностных качеств, которые позволят ему в дальнейшем самостоятельно решать или избегать возникающих в жизни проблем. Например, большое внимание уделяется работе социального педагога с родителями, их образованию и просвещению, ведь большинство из них не знают элементарных вещей, которые необходимы в воспитании ребенка. В дальнейшем эти знания помогут им избежать массы проблем, предотвратить серьезные конфликты и просто научат лучше понимать окружающих, а главное, своих близких. Родители должны понимать, что главная ответственность за ребенка, за его воспитание, за то, каким человеком он станет, лежит не на школе и обществе, а на них. Примером могут служить социально-педагогические комплексы, являющиеся развитием идеи «школа - центр воспитательной работы в микрорайоне». Это предполагает непрерывную организацию учебного и воспитательного процесса с активным участием учителей, воспитателей специальных учреждений, родителей, задействованных в различных сферах жизнедеятельности личности: семья, класс, школа, производство, деловые круги, дом, клуб, неформальная группа. При этом в работу включены все возрастные этапы (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник).

В странах с высоким уровнем жизни, где большинство родителей имеют высшее образование, перед школой не стоит задача их просвещения. Но, по крайней мере, один раз за школьный семестр учитель, который отвечает за определенную группу учащихся, беседует с родителями, которых вовлекает в разные виды деятельности в школе, например, для работы в лагерях. Важно, что связь между школой и семьей выявляет зоны риска до того, как возникают тревожные проблемы. Также в школе обязательно должно быть два или три профессионально подготовленных педагога. Последние помогают организации социальной групповой работы, установлению связи с другими социальными институтами, а также с родителями. Социальные педагоги поддерживают учащихся в решении конкретных социальных проблем (жилья, семейных конфликтов, финансового обеспечения и т.д.).

Так как школа на сегодняшний день является одним из ведущих институтов воспитания, она должна обеспечить целостный, непрерывно организованный воспитательный процесс. Общеизвестно, что сознание и поведение детей формируется под действием микросреды и того опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни. Воспринимая на уроках позитивный нравственный опыт, накопленный обществом, дети зачастую сталкиваются в семье, в кругу знакомых, на улице с дурными привычками, поведением, которые вступают в конфликт с тем, чему ребенка учат в школе. И если с этим негативным опытом не бороться, то дети, как губка, впитывают его в себя, усваивают и в дальнейшем подобный опыт может стать отправной точкой конфликтов в семье, правонарушений, раннего алкоголизма, наркомании и прочего отклоняющегося поведения.

А у педагогических коллективов в нашей республике сейчас огромное количество нерешённых вопросов в организации свободного времени, общения по месту жительства, внешкольного воспитания учащихся, и поэтому современная школа не может работать изолированно, не влияя на среду, не согласуя свои действия с другими государственными и общественными институтами, а это и есть задача социальных педагогов. **Цель деятельности социального педагога** – содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка, а основные направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Социальный педагог должен быть главным посредником между ребенком и теми, кто его окружает: учителями, классным руководителем, администрацией, представителями милиции, суда, других ведомств, а иногда и родителями или опекунами. Таким образом, деятельность социального педагога заключается в следующем:

• определение социокультурной ситуации, социальных и личностных проблем детей и взрослых, попадающих в сферу влияния социального педагога, и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

• установление связей и налаживание эффективной совместной деятельности с необходимыми социальными специалистами и организациями, посредничество между ними (учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и пр.);

• распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость, посещение учебного учреждения;

• организация взаимодействия различных групп детей и взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми;

• профилактика правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни;

• помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком. Просвещение и образование родителей относительно воспитания детей (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания и т.д.);

• привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций. Организация разнообразной социально-значимой деятельности детей и родителей в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия);

• индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье;

• пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. В качестве особой функции может быть выделена защита прав ребенка на основе конвенции о правах ребенка и других правовых документов. Социальный педагог имеет полномочия быть представителем образовательного учреждения в суде, в конфликтных комиссиях, где решается судьба ребенка;

Решение всего комплекса проблем детей и молодежи сегодня невозможно без объединения усилий на межведомственной основе государственных органов власти, специальных ведомств, общественных организаций и коммерческих структур. Поэтому важным звеном в работе социального педагога является установление контакта и налаживание эффективной совместной деятельности с учреждениями, оказывающими социально-педагогическую помощь нуждающимся семьям, помощь в организации внешкольной и досуговой деятельности школьников, это

• специализированные учреждения и службы (семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты, спецшколы для детей с отклонениями в развитии, биржи труда и др.);

• социальные службы муниципальных органов и их учреждений (социально-педагогические, культурно-спортивные комплексы, отделы по социальной защите населения, отделения социальной помощи на дому и другие органы опеки);

• службы культурного досуга (подростковые клубы, дома культуры, сельские клубы, школы народных ремесел, семейные клубы, парки, игровые площадки и др.);

• валеологические и физкультурно-оздоровительные службы, службы здравоохранения (профилактории, реабилитационные комплексы, центры народных средств оздоровления и лечения при больницах, медпунктах, на дому);

• социальные службы предприятий, организаций, учреждений и их общежитий; коммерческих структур, творческих общественных организаций, различных фондов, банков, благотворительных организаций, юстиции, правоохранительных и административно-территориальных органов; частная практика.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и данных организаций, дети получат возможность удовлетворить разнообразные интересы, лежащие вне учебной деятельности, что положительно скажется на их интеллектуальном, нравственном, физическом развитии, поможет улучшить отношения с родителями, которые смогут принять активное участие в воспитании и досуге своих детей, а так же снизит отрицательное влияние улицы на подрастающее поколение.

Все вышеперечисленное - главные задачи социальных педагогов. В действительности, круг и объем их обязанностей гораздо шире, поэтому для более результативной работы в учреждении целесообразно иметь несколько социальных педагогов и распределять их обязанности по профилю деятельности: охрана здоровья и гигиена, профилактика школьной и социальной дезадаптации, культурно-досуговая деятельность, педагогическое просвещение и работа с родителями, опека и попечительство и т.д.

Таким образом, необходимость социальных педагогов в образовательных учреждениях определяется, прежде всего, не потребностями и задачами данного учреждения, а их возможностями и той огромной пользой, которую они приносят детям, родителям и обществу. А применимо к нашей действительности с ее проблемами политического, экономического и, особенно, социального характера, это становится актуально как никогда. Низкий уровень жизни, высокий процент безработицы, маленькая оплата труда, большое количество сельского населения, приехавшего на заработки в столицу, да и нестабильное политическое и экономическое положение страны, прежде всего, влияют на незащищенные слои насе-

ления, а значит, ставят под удар, прежде всего, детей. Отсюда – высокий процент детей, вынужденных работать, а не учиться, распространение детской преступности, алкоголизма, наркомании, большое количество беспризорников и просто тех, кто улицу считает своим домом. Все это – непочатое поле деятельности для социальных педагогов.

Таким образом, социальный педагог – это качественно новая категория педагогов, востребованная временем и современными условиями жизни, особенно в республике с проблемами общественно-социального характера. От успехов социальной педагогики в настоящее время во многом зависит формирование личности – сегодняшней и завтрашней, потому что социально-педагогическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты и социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Литература

1. Бочарова В. Г. О некоторых методологических подходах к пониманию целостного процесса социализации, воспитания и развития личности// Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М., 1993.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования). – 2-ое изд. – М.: ГФ "Полиграфресурсы", 1998.
3. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе: Методические рекомендации для учителя. – М., 1996.
4. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001.
5. Селевко Г. К., Тихомирова Н. К., Закатова И. Н. Культурологический социально-педагогический комплекс. -- Ярославль: ИУУ, 1993.

Токсонбаев Р.Н.,
доцент БГУ им. К. Карасаева

ГУМАНИЗАЦИЯ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Новые демократические процессы, происходящие в Кыргызстане, приводят к глобальным изменениям в области высшего образования. В свою очередь, высшее образование имеет первостепенное значение для укрепления демократических ценностей и традиций в современном кыргызском обществе.

Система образования как социальная система во все времена откликалась на заказ общества, государства. Она не может быть независимой от общественного и политического устройства государства, будучи органичным компонентом социальной системы. Поэтому высшие учебные заведения формируют свои цели, задачи и направления развития в соответствии с социальным заказом. В настоящее время цели образования в большинстве стран цивилизованного мира отражают идеи гуманизации и демократизации в педагогике, философии образования. С изменением общества меняются и цели высшего образования. Именно поэтому высшие учебные учреждения Кыргызстана ставят для себя в качестве важнейшей из них обучение и воспитание нового поколения молодых людей, которые станут лидерами демократических перемен в стране и помогут возродить старые традиции демократии и реализовать новые демократические идеи и ценности в современном обществе. Сегодняшние студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях Кыргызстана, завтра займут ведущие государственные позиции, возглавят обновленные предприятия и производства, будут работать над созданием новых законов, принимать политические решения, и, наконец, именно они будут развивать демократическое общество в своей стране. Б.С. Гершунский отмечал, что именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, следовательно, в конечном итоге, – экономический, нравственный духовный потенциал общества, цивилизации в целом.

Поэтому на данном этапе высшие учебные заведения страны столкнулись с рядом трудностей по обучению принципам и идеям демократии, раскрепощению личности, развитию ее творческих способностей. В отечественной педагогике советского периода не было школы, в которой учили бы науке и искусству свободы, то есть искусству и науке побеждать в жизни, не нанося при этом урона себе, другим, природе, человечеству. Между тем в решении этой сложнейшей педагогической задачи имеется значительный положительный опыт многих демократических стран: Великобритании, Германии, Канады, Норвегии, США, Финляндии, Франции, Швейцарии и др. Это свидетельствует о том, что на основе демократических принципов эта сложная проблема может быть успешно решена.

Таким образом, экономические и политические перемены в Кыргызстане вызвали необходимость сотрудничества российских вузов с западными учебными институтами, международного партнерства и связей. Идея глобализации демократии неразрывна с интернационализацией высшего образования. Именно сейчас человечество осознало несколько простых истин:

– невозможно замкнуться в отдельно взятом государстве, все в этом мире теснейшим образом взаимосвязано и взаимозависимо;

– подлинно демократическое государство не может не учитывать интересов своих соседей и всех людей планеты;

– диалог культур и интеграция в отношениях между народами – путь к всеобщему миру и взаимопониманию.

Преподаватели и руководители республиканских вузов понимают важность и актуальность сотрудничества с зарубежными учебными заведениями, так как

такое сотрудничество, заимствование зарубежного опыта и осуществление совместных программ позволяет: лучше понимать самих себя; использовать опыт других народов, сталкивающихся с теми же или аналогичными проблемами; располагать большим объемом информации, обеспечивающим возможность более глубокого проникновения в предметы; совместно со специалистами из других стран разрабатывать теоретические вопросы, что благотворным образом сказывается на работе каждого из них.

Современные тенденции в образовании – совместные программы, научный обмен, участие в международных проектах – ведут к укреплению идей гуманизации и демократизации не только в Кыргызстане, но и во всем мире.

Международные связи и заимствование опыта демократических государств особенно актуальны для повышения качества образования. Международное сотрудничество в образовании может решать следующие задачи, поставленные перед образовательным учреждением:

– интеграция в мировое образовательное сообщество и построение демократических сообщества внутри учебного заведения;

– мобильность образования, которая ведет к углублению знаний студентов и преподавателей о демократических ценностях, международном диалоге;

– повышение образовательных стандартов и усовершенствование образовательных моделей для обучения более открытых, креативных, разносторонних и активных специалистов во всех сферах, которые могут внести своей вклад в развитие демократии;

– обучение специалистов для международного бизнеса и прав и международных организаций;

– подготовка специалистов, обладающих навыками работы и знаниями, востребованными совместными компаниями, зарубежными партнерами и инвесторами внутри страны;

– совершенствование международного законодательства, укрепление международного мира, сотрудничества и решение международных правовых проблем с помощью нового поколения специалистов;

– сотрудничество с зарубежными университетами и совместные проекты в области права.

Более подробно хотелась бы остановиться на следующих направлениях развития международного сотрудничества:

1) Установление долгосрочных партнерских связей с западными университетами.

Обмен опытом в проведении учебных занятий, заимствование зарубежных методик обучения, визиты зарубежных преподавателей с лекциями и профессиональными семинарами, обмен студентами и преподавателями – это новые образовательные возможности, ставшие доступными для кыргызских вузов только в период демократизации. Международное сотрудничество делает возможным в настоящее время участие студентов и преподавателей во внеучебных международных мероприятиях; в конкурсах грантов, проводимых зарубежными фондами, на обучение, стажировки, проведение исследований, разработки курсов; возможности дальнейшего обучения или трудоустройства в зарубежных или совместных компаниях.

2) Совершенствование учебных программ и учебного процесса.

Международное сотрудничество в огромной степени помогает повысить качество учебного процесса в вузах. В частности, разнообразные совместные проекты делают возможным создание электронной базы данных, содержащей новые программы и учебно-методические комплексы по дисциплинам, преподаваемым в ведущих зарубежных университетах; пополнение ресурсов библиотеки учебниками и журналами по праву на иностранных языках; использование методов сравнительного анализа в обучении и научной работе, использование источников международных библиотек и других ресурсов для написания более качественных курсовых, дипломных и диссертационных работ.

3) Повышение роли молодых преподавателей.

Именно молодые преподаватели могут стать лидерами в области международного сотрудничества в высшем образовании, обладая всеми необходимыми для этого качествами – творческой активностью, мобильностью, знанием иностранных языков, желанием помочь своей стране и сделать своей институт частью мирового образовательного сообщества.

Институт государства и права Тюменского государственного университета относится к тем учебным заведениям, которые способны дать будущему поколению молодых лидеров крепкие знания и подготовить к решениям современных задач демократии. Институт стал общепризнанным центром юридической науки и образования в Западной Сибири. В настоящее время в нем обучаются более 5 тысяч студентов – будущие юристы, специалисты в области налогового права, государственные и имущественные служащие. Их обучают высококвалифицированные в области права и управления преподаватели, которые помогают им стать будущей элитой политики и государственного управления России и воспитывают в них уважение к демократическим идеалам и стремление следовать им в своей профессиональной деятельности.

Проблема демократизации образования является неотъемлемой частью необходимости реформирования системы высшего образования и решения главной задачи повышения качества образования. С этой целью проводится работа по совершенствованию нормативно-правовой и учебно-методической базы, обеспечивающей учебный процесс.

Одним из важный аспектов демократизации образования является предоставление академических свобод студентам, права выбора траектории образовательных программ. Современный рынок труда определяет требования работодателей, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений. Выпускник должен обладать рядом компетенций, связанных не только непосредственно с его основной специальностью, но и обладать знаниями и умениями в области смежных специализаций, т.е. иметь дополнительное образование. С этой целью проделана работа по определению необходимых дополнительных образовательных программ к основным направлениям и специальностям, действующим в университете, а также разработка их содержания. Всего в университете разработано 82 дополнительные образовательные программы (перечень прилагается).

Следующим направлением работы является внедрение в учебный процесс требований Болонской декларации. Продолжается работа в рамках пилотного проекта по внедрению кредитной системы обучения (ECTS). Осуществляется поэтапная работа по переводу на новые технологии обучения студентов по направлениям: экономика, лингвистика, журналистика. Одним из важных условий перевода учебного про-

цесса на кредитные технологии является разработка «силлабусов». Их использование является показателем и определяет степень демократизации делового взаимоотношения преподаватель – студент в учебном процессе. Разработаны силлабусы по дисциплинам экономического цикла, языковедческим дисциплинам вышеуказанных направлений.

Становление современного высшего образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, требует изменений как в теории и практике обучения, так и деятельности и личности преподавателя высшей школы. Необходимость изменений обусловлена как требованиями общества к профессиональной компетентности педагогических кадров вуза, так целями, стоящими перед высшими учебными заведениями. Одна из главных целей состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания подготовить студентов к плодотворному творческому участью в жизни общества. В контексте этой цели определяются основные функции высшего образования: демократизация и гуманизация образовательных систем, аксиологическая, социокультурная, социально-адаптивная, социально-мобильная, инновационная, социально-интегративная, прогностическая. Практика показывает, что необходимо создавать специальные условия для того, чтобы: подготовить преподавателей к эффективному выполнению названных функций. Исследователи отмечают, что ведущие тенденции образовательных систем и всего общественного строя: гуманизация и демократизация сегодня выступают таким условием. Именно они позволяют выйти образованию из кризиса: перейти на новую, субъект-объектную систему отношений обучаемых и обучающихся в высшей школе.

Как показывают исследования ученых Вербицкого А.А., Воронина Т.П., Гершунского Б.С., Сластенина В.А. и др., наиболее распространенная трактовка гуманизации образования сводится к тому, чтобы поставить в центр образования человека, удовлетворение его потребностей и развитие способностей. Достижение обозначенной цели возможно различными путями. Но все они могут быть обобщены в три основные стратегии:

– гуманитаризация высшего образования;

– усиление гуманитарной функции историко-научного материала;

– акцентирование на интеллектуальном развитии человека.

Для воплощения данных стратегий в практику образования необходимы кадры, готовые взять на себя выполнение новых функций. Идея о том, что процессы гуманизации и демократизации в системе образования необходимо начинать с гуманизации и демократизации самого преподавателя, заявлена в исследованиях О. Абдулиной. Действительно, сам преподаватель должен быть носителем высоких нравственных и эстетических идеалов, понимать мир психических явлений человека; обладать высоким уровнем академических и психолого-педагогических знаний; владеть своими эмоциональными и волевыми процессами, стремиться к повышению компетентности в области профессиональной деятельности и пр. Все это должно проявляться в силе общения между преподавателями и студентами, а также в результатах профессиональной деятельности. Но такого преподавателя необходимо формировать, начиная с профессиональной подготовки и по ее завершению.

Новые задачи образовательной практики (индивидуализация, личностно-ориентированной подход, гуманизация, демократизация) не позволяют преподавателю оставаться на прежнем уровне, ориентироваться на прежние установки в своей профессиональной деятельности, выполнять только функцию обучения, используя лишь академические знания. В психолого-педагогической науке конца XX – начала XX вв. оформляется парадигма развивающегося образования. У ее истоков стоят такие известные ученые нашего времени как А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, В.П. Зинченко, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская и др.

Суть основных идей парадигмы развивающегося образования заключается в построении гуманистической концепции образования, где предполагается освоение не только основ наук, но и основных элементов культуры: умение раскрыть собственные способности, самого себя, свой внутренний потенциал; умение строить отношения с окружающими на демократических началах.

Известно, что существует выражение: «человек университета». В самом простом значении оно предполагает такого человека, который войдя в университет в роли студента или преподавателя, остается здесь надолго, связав свою профессиональную деятельность, свою жизнь с университетом. Но это и ко многому обязывает. М.Фуко так характеризует человека университета: духовная концентрация, отшельничество, терпеливость.

Кроме этого, как он утверждает, человеку университета необходимы три типа умений: наставление примером, наставление знаниями, наставление в трудности (обучение умению выходить из трудных ситуаций). Сказанное еще раз подтверждает то, что работа преподавателя высшей школы требует не только хорошего знания своего предмета, но и всесторонней педагогической подготовленности, глубокого психологического знания, владения многообразными приемами методики.

Реализация идей гуманизации и демократизации высшего образования в том, варианте, который мы наблюдаем, несет в себе как конструктивное начало, так и целый ряд противодействующих тенденций:

- усиление гуманитарной компоненты не всегда соответствует сложившемуся стилю мышления студента как основы профессионально важных качеств;
- образовательный процесс должен быть активным типом социальной ситуации, что не всегда имеет возможность обеспечить преподаватель, да и вуз в целом;
- система высшего образования, как и ряд других педагогических систем, не содержит элемента стабильности, переходящего в отдельных своих проявлениях в консерватизм, в связи с чем маловосприимчива к педагогической инноватике, не всегда учитывает значительные изменения в поведении, в том числе обучающихся.

Литература

1. Абдулина О. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски // Высшее образование в России – 1996. – №1.

2. Коссов Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития // Вопросы психологии. – 2000. – №6.

3. Фуко М. Герменевтика субъекта. – М.: Социо-Логос. 2001.

Юсубов Е.,
аспирант БГУ им. К. Карасаева

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД

В связи с происходящими в стране социально-экономическими процессами социум претерпел радикальные изменения. Смена приоритетов привела к кризису во всех областях жизни, в том числе и в образовании. Имеющийся в педагогике опыт социального развития подрастающего поколения «не срабатывает» в современном социуме. Об этом свидетельствует анализ подготовки выпускников педагогических вузов, указывающий на наличие у последних недостаточной развитости тех социальных качеств, без которых успех в профессиональной деятельности может быть проблематичен.

Социальное пространство, в котором протекает жизнедеятельность молодежи, существенно расширяется. Активизируется её включение в многообразные социальные отношения в процессе усложняющейся деятельности, когда параллельно росту потребления информации растет осознание необходимости принимать решения с нарастающей мерой риска и личной ответственности. В связи с этим, общество всё больше беспокоит запоздалое гражданское и социальное становление молодежи. Наблюдается большое расхождение между её интеллектуальным развитием, степенью её социальной зрелости и опытом в сфере социальных отношений. Будучи интеллектуально развитыми, молодые люди плохо ориентируются в реальных социальных ценностях. Это актуализирует проблему социального развития подрастающего поколения, в связи с чем возникает необходимость научного анализа обозначенной проблемы и поиска возможных путей её решения.

Изучение различных аспектов социального развития молодежи в учебно-воспитательном процессе школы и вуза приобретает особую актуальность в контексте современного педагогического образования, состоящего в развитии и саморазвитии личности педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Эта стратегия воплощается в направленности содержания, форм и методов учебного процесса на становление социально развитой личности педагога, обладающего целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности. В процессе развития личности будущего педагога существует необходимость преодолеть наблюдающийся разрыв между учителем и человеком, специалистом и гражданином. Личностная позиция будущего педагога должна стать органичной частью его профессиональной деятельности.

Формирование профессионально значимых социальных качеств личности приобретает особое значение в процессе подготовки социальных педагогов. Это обусловлено сложной, требующей высочайшей ответственности, профессиональной средой, в которой должен состояться специалист. Таким образом, проблема социальной зрелости, разработка её внутренних, субъективных оснований становится в ряд актуальных задач современной педагогической науки.

Основу теории социального развития личности, результатом которого является социальная зрелость, составляют философские положения теории А. Адлера (теория развития социального чувства, соединяющего человечество в единое целое и стоящего у истоков достижений цивилизации), Дж. Дьюи (теория социальной эффективности как развитой способности человека свободно и полно участвовать в общественной деятельности), Э. Фромма (теория формирования социального характера, побуждающего человека к тому, что необходимо и желательно с точки зрения условий культуры, к которой он принадлежит).

В основе общенаучных, психолого-педагогических идей социального развития личности лежат идеи В. В. Зеньковского (идея преодоления социальной инертности через развитие социальных чувств и социальной идентичности), Л. С. Выготского (теория социальной среды как определяющего фактора воспитательного процесса), С. Л. Рубинштейна (теория деятельности как позиции по отношению к обществу и потребности выполнения общественного долга), Л. И. Божович (теория развития мотивационной сферы как основы формирования личности).

Сущностную основу теоретических исследований собственно понятия социальной зрелости составили положения Т. И. Мальковской (о социальной активности как стержневом качестве и одновременно основном условии развития социальной зрелости), А.В. Мудрика (достижение социальной зрелости как баланса между адаптацией человека в обществе и обособления в нём), Д. И. Фельдштейна (о становлении социальной зрелости через формирование социальных качеств, определяющих человека как общественное существо), А. А. Реана (о диспозиционной терпимости как основе социального взаимодействия).

Структура и критерии социальной зрелости личности отражены в исследованиях О.Н. Гундарь, И.М. Даниленко, З.И. Васильевой, Л.Н. Когана, И.С. Кона, Т.Е. Конниковой, В.Т. Лисовского, Н.С. Темирова, Г.П. Фурманюк и других.

Накопленные в науке знания и опыт свидетельствуют о том, что социальная зрелость понимается как интегративное качество личности, в котором все компоненты детерминированы системой общественных отношений, соподчинены и находятся в иерархической зависимости, а в качестве компонентов социальной зрелости исследователи называют социальную активность, толерантность, ориентацию на духовные ценности, рефлексию, креативность, социальную ответственность, причем социальная ответственность определяется как системообразующий компонент социальной зрелости, имплицитно включающий в себя все перечисленные компоненты. Это позволяет определить социальную зрелость как интегративное каче-

ство личности, характеризующееся наличием социальной ответственности, социальной активности, толерантности, рефлексии, креативности и включенности общественных интересов в содержание собственных ценностных ориентаций.

Однако, несмотря на многоаспектность изучения проблемы, малоизученными остаются вопросы развития социальной зрелости школьников в учебно-воспитательном процессе школы. Анализ научной литературы, а также реалии общественной жизни свидетельствуют, что, несмотря на достаточно широкое освещение проблемы становления социальной зрелости в различных исследованиях, постоянно меняющиеся социально-экономические условия вызывают необходимость сопоставления и согласования накопленного научного опыта с обновляющейся реальностью. Существует потребность общества в специалисте, обладающем целостным гуманистическим мировоззрением и социальной зрелостью, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующем свой творческий потенциал в профессиональной деятельности, что требует пересмотра качества подготовки специалиста в соответствии с требованиями общества, в то время как анализ учебно-воспитательного процесса школы и диагностические данные свидетельствует о том, что без организации специальной деятельности, развитие социальной зрелости в учебно-воспитательном процессе школы происходит неэффективно.

Благодаря самосознанию человек осознает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей. Он становится существующим не только для других, но и для самого себя. Самосознание связано со способностью взглянуть на себя «со стороны», дает человеку возможность анализировать, сопоставлять, сравнивать, изучать акт собственного поведения. Понятие «самосознание» обозначает различные, хотя и тесно связанные между собой, явления: самоконтролирующую функцию сознания, самопознание и самоисследование.

С этой точки зрения человек, уже с момента своего рождения, одновременно развивается как организм и как личность в целом. Постепенно в его личности выражаются самые существенные социальные качества и свойства человека: направленность и жизненная позиция, ум и воля, творческий талант и культура, словом, все то, что по большому счету и составляет богатство человеческой природы. Личность формируется и развивается под влиянием ряда логически взаимосвязанных социальных и природных факторов. Самосознание иногда употребляется и в смысле сознания собственного достоинства, высокой оценки самого себя, даже высокомерия. Основным же значением самосознания следует считать просто сознание наличного бытия, собственного существования, самого себя.

Стоит отметить, что развитие индивида обусловлено развитием других людей, с которыми он находится в постоянном общении, и что истинное духовное богатство человека всецело зависит от богатства его действительных отношений. Благоприятные условия для духовного, физического и социального развития человека создаются в обществе, где человек получает признание как личность, где он получает лучшее, что есть в других членах общества.

Действительно, теоретические и эмпирические исследования показывают, что осознание себя происходит при условии признания личностью существования психики-сознания других людей и путём осуществления проекций собственных качеств, состояний, мотивов, эмоций и др. индивидуальных и личностных свойств на бытие и выделяемые в нем объекты.

Осознание личностью себя остается актуальным и для современных психологических и педагогических изысканий. В них уточняется, что индивид, обладающий социальной активностью, способен определять свое отношение к миру в целом, к его отдельным аспектам и в том числе адекватно оценивать другого человека.

Специфика процесса развития социальной зрелости подростков в школе заключается в его поэтапности, последовательности и возможности включения подростков в разнообразные виды деятельности во внеучебное время.

На мотивационном этапе осуществляется формирование направленности у подростков мотивации социально ценной деятельности. Здесь используются воспитательные резервы учебных дисциплин, когда учителя не просто преподают уроки, а, кардинально изменив представление о способах формирования социальной зрелости подростков, осуществляют этот процесс не через приобретение знаний, а через опыт деятельности, используя такие формы, как проблемные уроки, деловые игры, метод проблемной ситуации, тренинги и т. д. Включение подростков на этом этапе в различные виды социальной деятельности, целенаправленно конструируемые проблемные ситуации, мотивируют социально значимую деятельность.

Социально-действенный этап обеспечивает приобретение подростками совокупности умений осуществления социально ценной деятельности на основе собственного накопленного опыта. Для этого необходима реализация системы внеаудиторных тематических занятий с применением комплекса организационных форм: дискуссий, ролевых игр, упражнений, актерского тренинга, анализа проблемных ситуаций, условно разделяемых на ситуации-«эмоции», ситуации-«действия», ситуации-«провокации», и развивающих эмоциональную сферу подростков, социально приемлемые навыки поведения в процессе социального взаимодействия и дающих возможность участникам понять истинные мотивы своего поведения. Важной составляющей развития социальной зрелости являются ситуации, возникающие в естественном ходе учебно-воспитательного процесса школы.

Накопление подростками опыта социально ценной деятельности позволяет перейти к третьему, социально-креативному этапу, составляющими которого являются экологическое направление (проведение экологических акций и походов), творческое направление (досуговая и концертная деятельность) и волонтерское движение (оказание бескорыстной помощи нуждающимся).

Эффективность процесса развития социальной зрелости подростков, организованного в соответствии с предложенными выше этапами, подтверждается результатами диагностических срезов, выявляющих положительную динамику.

Диагностировать уровни сформированности социальной зрелости возможно с помощью методики А.А. Реана, метода экспертных оценок, методики определения социометрического статуса, анкеты определения направленности личности Б. Басова, методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана и др.

Таким образом, процесс развития социальной зрелости подростков в учебно-воспитательном процессе

школы будет эффективным при условиях целенаправленного конструирования ситуаций развития мотивации социально значимой деятельности, обеспечения социально-ценного опыта деятельности подростков и реализации социально-ценного взаимодействия в преобразующей деятельности на базе практики.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология подростка. - М.- Л., 1937.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика:Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 2002.
3. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - Проблемы общей психологии. - М., 1976.

Байсубанова А.К.,
преп. БГУ им. К.Карасаева

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ЭГОИСТИЧЕСКОЕ «Я» КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Реально-историческое становление гражданского общества с его самодеятельным населением, преследующим частные интересы и объединяющимся в свободные ассоциации, стало мощным источником появления и интенсивного развертывания качеств индивидуальной личности.

На современном этапе частная жизнь, являющаяся исторической формой бытия человека в обществе, освобождает его от всепоглощающей зависимости по отношению к государству. Человек свободен, выполнение гражданского долга перед государством оказывается лишь частичным отражением целостной жизни человека. В настоящее время он оказывается в ситуации свободного выбора действий. Ход событий, времени, бесчисленные головокружительные новшества во всей области жизни превратили индивида в своем развитии в личность, «уходящего в себя». Всеобщий, современный хаос заглушил в человеке общечеловеческие нормы морали, гражданского долга, социальной ответственности, социальной справедливости. Человек «зомбирован», пора это справедливо признать. Оказываясь в ситуации постоянной свободы, личность начинает «ощущать» бесконтрольное, суматошное существование, привычный, годами привитый нравственно-моральный уклад сталкивается с «великим», непонятным страхом, центр мотивационной сферы его сознания и поведения как бы незримо, но неумолимо перемещается во внутреннюю структуру личности. На вопрос: чувствует ли личность, как настоящий гражданин свою ответственность перед исторической судьбой ? - ответ: если - «да», то как? все же... - немного трудно ответить. Почему?

Оказывается, если, начиная с Аристотеля, человек трактуется преимущественно как «животное политическое», высшее назначение которого – участие в общественной жизни во имя общего блага, то уже со времен Гоббса постепенно утверждается мысль, что человек является «частным животным», участие в общественно-политической жизни которого имеет целью достижение личных интересов» (1, 48).

В настоящее время наше гражданское государство, перекликаясь со временем Гоббса, предполагает свободное волеизъявление. Наше гражданское общество породило суверенную личность – свободного человека. Как же наш независимый индивид пользуется безграничной, постоянной свободой?

Согласно И.Канту, свобода не феномен, а ноумен, то есть она не физична, чувственно не воспримчива, а постижима и исключительно интеллектуальна. По Канту, «насколько человек свободен, настолько он ответственен. Свобода – оборотная сторона ответственности» (2).

Как известно, человек имеет «естественные» права на жизнь, счастье, свободу, собственность и т.д., как гражданин он наделяется политическими правами. Личность выступает за право на самореализацию, он знает причинно-следственные отношения. Личность свободна, инициативна, разумна, рождает множество известных и неизвестных ранее морально-психологических проблем. В авансцене человек свободный и неответственный, человек разумный и безответственный. Как же проявляет он свою гражданскую ответственность с «витком» сложных и парадоксальных явлений?

Механизм жизнедеятельности человека состоит из общественной и морально-психологической норм. Общественная норма складывается в обществе и государстве и воздействует на личность в форме объективированных требований. А морально-психологическая же норма также имеет свои исходные посылки в социуме, но строится и реализуется, исходя из внутренних особенностей психической природы человека.

Широко известно, что, начиная с утверждения государственного строя, возникает и функционирует множество таких нормативных понятий, как долг, интерес, справедливость, патриотизм, ответственность, приказ-принуждение. Каждое из перечисленных понятий, как общественная норма, применялось обществом в разное время по-разному. Как форма «принуждения» чаще всего использовались так называемые методы «насилия» и формой воздействия оказывался «приказ». Понятие «долг» воздействовал через механизм моральных императивов. Потребности человека, обусловленные его природой и способом жизнедеятельности, становились определяющим механизмом воздействия на сознание и поведение личности в понятии «интереса» (1, 79).

В условиях современности главенствующим фактором сохранения и функционирования страны является система товарно-денежных отношений и постепенный выход на передний план понятия «интереса». Интерес, как специфический механизм культурно-психологического воздействия, обусловлен «внутренними» потребностями человека. Как известно, человеком движет не только внутреннее желание-влечение», человека притягивают и ценности. Какие ценности? Что называет современная личность ценностью - патриотизм, бессознательную алчность к роскоши, необузданное стремление к власти или же стремление к цивилизованной уравновешенности? Бесшабашная,

смутная ориентация не способствует принятию поистине ценных, исконно человеческих ценностей.

Человек делает то, что хочет, в чем видит свой интерес, тем более, когда он свободен и ...безответствен. Но что формирует интерес? - конечно, потребность. Важным для понимания человеческого характера является то изменение в социальном характере, которое произошло в последние 20 лет. Одержимый, накопительский характер, развитие которого началось в начале 90-х годов и который продолжает преобладать в структуре характера по сей день, быстро уступил место рыночному характеру.

Современное поколение живет в «царстве плутократии». В царстве рынка человек ощущает себя как товар. По меткому определению А.Дононбаева, «свою стоимость человек определяет как «потребительскую» и как «меновую стоимость». Живое существо становится товаром на «рынке личностей». Один и тот же принцип определения стоимости действует и на рынке личностей, и на товарном рынке: на первом продаются личности, на втором - товары. В обоих случаях стоимость определяется их меновой стоимостью, для которой потребительская стоимость является необходимым, но недостаточным условием. И хотя соотношение мастерства и человеческих качеств, с одной стороны, и личности, с другой, как предпосылка успеха всегда играет «личностный фактор», успех зависит главным образом от того, насколько выгодно удается людям преподнести себя как «личность». Насколько красива их «упаковка», насколько они «жизнерадостны», «здоровы», «агрессивны», «надежны», «честолюбивы», более того, они зависят от происхождения, принадлежности к той или иной компании, известной фирме и от знакомства с «нужными» людьми. Продавец ли, секретарь, профессор, управляющий отелем - каждый из них должен предложить особый тип личности, который должен удовлетворять одному условию - пользоваться спросом» (1, 202). Для успеха необходимо еще победить в жестокой конкуренции. Наряду с этим, конкуренция выявляет сильнейших и безжалостно отбрасывает за борт жизни слабых. Таким образом, она создает монополию сильнейших, которая препятствует самой же конкуренции. Отсюда, «деспотизм личности» реализуется как верховенство над всеми остальными. Современная индивидуализация, и вправду, доходит до озверения в своем ощущении и понимании окружающего мира.

Мотивационная сфера индивидуального характера рассматривается как состояние постоянного напряжения, которое ведет к поиску равновесия, приспособления, удовлетворения или гомеостаза. С этой точки зрения, личность – это не более чем наши привычные формы разрядки напряжения. Но эта формулировка полностью согласуется с исходной посылкой эмпиризма, что человек по своей природе – пассивное существо, способное лишь получать впечатления от внешних целей и реагировать на них. Эта формула, приложимая к успешному приспособлению, терпит неудачу при объяснении природы личного стремления. Отличительной чертой такого стремления является его сопротивление равновесию: речь идет не о снятии, а наоборот, создании напряжения. Принцип баланса и равновесия в настоящее время согласуется с эгоизмом, эгоцентризмом, что позволяет видеть себя и только себя, человек более интересуется своим положением, состоянием. Известно, что «себялюбие и своекорыстие – это две стороны одного целого: эгоизма. Звериная оценка других оборачивается озверевшей оценкой себя. Сознание человека как бы все более завуалирована и из недр бессознательного просыпаются симптомы, которые стимулируют человека на новые жертвы. Бесспорно, что индивидуализм личности - реальное достижение, но в наших условиях оно «перевоплощается» в безграничную свободу отстаивания каждым своих эгоистических интересов. В обществе происходит свободная игра сил человека, оказавшегося в рыночном пространстве, не связанного с высшей целью, а преследующего «низменные страсти и интересы, по верному замечанию Н.А.Бердяева, что «самоутверждение человека ведет к истреблению человека» (3, 110). Можно допустить мысль, что в настоящем обществе, следовательно, царит политический, экономический, национальный эгоизм как порождение эгоистических личностей.

Гегель справедливо указывает, что в «гражданском обществе» каждый для себя цель, все другие для него ничто» (4, 212-217). У людей с рыночным характером нет иных целей, кроме постоянного движения, выполнения всех дел с максимальной эффективностью, и если спросить их, почему они должны двигаться с такой скоростью, почему они стремятся к наибольшей эффективности, то на этот вопрос у них нет настоящего ответа. Они не интересуются, по крайней мере, сознательно такими философскими или этическими вопросами, как, например, для чего живет человек? и «почему он придерживается того, а не иного направления»? и т.п. Создается впечатление, что у них свое гипертрофированное, постоянное меняющееся «я», что ни у кого нет «самости», стержня, чувства идентичности, ибо их «я» постоянно меняется в соответствии с принципом – «Я такой, какой я вам нужен». Согласитесь, одержимый рыночным характером, современный человек не испытывает глубокой привязанности ни к себе, ни к другим, таких даже по-настоящему не беспокоит опасность экологической катастрофы или другая глобальная проблема как СПИД и т.д.

Удивительно, почему современные люди так любят покупать и потреблять, но совсем не дорожат тем, что приобретают, такое свойство явления связано с феноменом рыночного характера. Отсутствие привязанностей у людей с таким характером делает их безразличным и к вещам. Безразличие и равнодушие к окружающему и безотчетность ни перед кем и не перед чем связано с симптомом постоянного напряжения и страха. Остановиться уже невозможно, человек набрал сумасшедшую скорость, спонтанные, лихорадочные, неосознанные действия - результат отсутствия слаженной, единой идеологии. Что единственно имеет для них какое-нибудь значение - это престиж или комфорт, которые дают эти вещи, а не сами вещи как таковые. В конечном счете, они потребляются, как потребляются друзья, партнеры, клиенты и т.д. Думается, что цель рыночного характера - «надлежащее функционирование» в данных обстоятельствах - обуславливает его рассудочную в основном реакцию на окружающий мир.

Индивидуализм необходимо оценивать в историческом контексте. В разных ситуациях он играл как положительную, так и отрицательную роль. Самое простое определение индивидуализма как системы мировоззренческой и поведенческой ориентации сводится к тому, что всестороннее и глубокое развитие и совершенствование индивидуальности есть главная цель, которую обязан ставить перед собой в своей де-

ятельности человек. Эта цель должна определять деятельность также общества и государства. Но, если человек и общество в целом воспринимаются как средства, а не как цели, то данная ориентация неизбежно приведет к эгоизму.

Социально-негативное проявление индивидуализма, утверждает Э.Ф.Петров, когда ценности отдельной личности противопоставляются ценностям других людей и всего общества, по существу дает нам понимание того, что называют эгоизмом (5, 67). Поэтому индивидуализм отдельно взятой личности, чтобы не перерасти в эгоизм, должен признавать развитие индивидуальности других личностей. В идеале, вся жизненная энергия, усилия и поступки личности должны превратиться в средство достижения главной цели во имя общества.

Однако достижение главной цели требует не «жертвенности» со стороны индивидуальности в отторжения индивидуализма, а напротив, развития индивидуального начала, открывающего возможность достижения подлинно коллективистских принципов. Солидарное взаимодействие коллективного и индивидуального начал должно приобретать жизненно важное значение для каждой индивидуальности не в силу принуждения и присвоения воли, а по мере осознанности, и превращается в потребность развития. На современном этапе развития общество переживает жесткие межобщественные, стихийные раздоры, преследующие корыстные, плутократические цели. Коллективизм и индивидуализм очень редко согласовываются и гармонируют друг с другом.

К великому сожалению, общество оказывается не в состоянии выступить в образе идеально-типических моделей, ориентирующих развивающееся сознание и поведение человека в направлении движения от «сущего» к «должному». В социальной практике коллективизм сплетается с корпоративизмом, индивидуализм с эгоизмом. В настоящее время корпоративизм и эгоизм как бы оказывались более прагматичными и действенными инструментами в реализации групповых и индивидуальных целеустремлений. Если в эгоизме абсолютизируются интересы отдельной личности, противопоставляясь интересам других людей, то в корпоративизме выпячивается роль группового интереса и пренебрегается интерес других коллективов. В этом случае мы сталкиваемся с действием не индивидуального, а социального, коллективного эгоизма. «Человеку, - отмечает К. Гаджиев, - по самой своей природе присуще стремление жить в сообществе людей, но в тоже время ему присуща склонность делать все по-своему. Естественно, что в этом отношении он встречает противодействие со стороны других индивидов, которые также стремятся поступать по-своему» (6, 11).

Критерии оценки психического здоровья - центральный вопрос при изучении личности. Что оказывает большое влияние на содержание нашей жизни? Может быть, страх? Страх оказаться безработным или не понравиться начальнику, который может без лишних этических реплик вышвырнуть человека за борт. Страх не выдержать конкуренцию или не прокормить семью. Страхи перед бедностью, нищетой и, наконец, страхи перед очередным напряжением, перед завтрашним днем – подобные явления изматывают личность. Личность впоследствии ощущает опустошенность и апатию ко всему окружающему, тем самым попадает в экзистенциональный вакуум, уходит в депрессию, либо человек начинает испытывать потребность в повышении напряжения, побуждающую его переживать новый опыт, связанный с риском и даже угрозой для жизни, стремясь реализовать свой личностный потенциал.

Преследуемый вечными страхами, различными стрессами в постоянно изменяющемся мире настоящий человек переживает необъяснимую усталость, у него начинают мощным темпом вырабатываться неврозы. Человек находится под контролем глубинных иррациональных сил, о существовании которых он не подозревает. Карл Роджерс утверждал, что внутренний мир индивидуума оказывает более существенное влияние на его поведение, чем внешние стимулы окружающей среды (7). Обуреваемый всеобщим хаосом происходящего в обществе, личность начинает испытывать непонятные внутренние стимулы, которые двигают его в неизвестном направлении, отсюда неосознанные потребности, слабая интерпретация своей реакции на стимулы из внешнего мира. Индивид в поисках покоя начинает с лихорадочной скоростью искать душевный комфорт, провозглашая чудовищный принцип: все средства хороши в достижении цели, и что «жить честно и чисто невозможно, так как можно погибнуть в громадном большинстве бесчестных и бесчистых» (8, 56).

Оказывается, не уровень производительных сил, новейшей техники и технологии сами по себе, и даже необразованность населения, является той предпосылкой, которая обеспечивает прорывы в будущее, а, как показывает современный исторический опыт, глубокое понимание людьми целей и задач реформ и способность осуществить их на практике обеспечивается выработкой в духовном строе народа соответствующей политической культуры, ментальности и ценностных ориентаций. На современном этапе жизнедеятельности общества происходят непрерывные преобразования, следовательно, складываются сомнительные и спорные ситуации, когда в содержательных характеристиках одной личности совмещаются и борются противоположные линии сознания и поведения. В настоящее время общество приобрело индивидуально-эгоистический уклад образа жизни.

Литература

1. Дононбаев А. Кыргызстан: политическая культура, человек и государство. – Б., 2002.
2. Франк В. В поисках смысла. - М.: Прогресс, 1999.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. - М., 1990.
4. Гегель Г. Сочинения. - Т.7.
5. Петров Э.Ф. Философско-этический очерк. - М., 1969.
6. Гаджиев К. Гражданское общество и правовое государство/ /Мировая экономика и международные отношения. - 1991. - №9.
7. Хьелл Л., Д. Зиглер. Теории личности. - СПб., 1997.
8. Макиавелли Н. О государственном деятеле. - М., 1988.

Мамыралиева А. Б.,
аспирант БГУ им. К. Карасаева

К ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержание и качество образования находятся в прямой зависимости от учителя, от его профессиональной подготовки. Поистине верны слова о том, народный учитель - ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно доверяет самое дорогое, самое ценное - детей свою надежду, свое будущее.

Это благороднейшая и труднейшая профессия, она требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу.

В этой связи Н.К.Крупская подчеркивала, что «воспитание нового человека, есть прежде всего формирование новых отношений между людьми, под воспитанием в широком смысле слова она понимала воспитание в гуще жизни, а в узком – планомерное систематическое воздействие взрослого на ребенка и подростка».

Важно, чтобы педагог был самым универсальным и прекрасным человеком потому, что он должен сделать из себя источник радостного перерождения маленьких людей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил.

В этом высокое дело педагога и неоспоримо, ибо никакая другая профессия не ставит таких требований человеку.

Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал. Используя изобразительное искусство в патриотическом воспитании личности, мы тесно соприкасаемся с процессом эстетического воспитания, которое является необходимым компонентом общей системы воспитания подрастающего поколения.

Эстетическое воспитание в школе – это целенаправленный, организованный процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности воспринимать и ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое в общественной жизни, природе, искусстве, жить и творить «по законам красоты» (К.Маркс).

Эффективность формирования готовности студентов к осуществлению патриотического воспитания младших школьников средствами изобразительного искусства можно повысить, если все компоненты педагогического процесса вуза обогатить теоретическими и практическими знаниями, художественно-воспитательной деятельностью студентов, нацеленной на развитие у них ценностных ориентаций средствами изобразительного искусства и обращенной к таким свойствам психики, как сопереживание, сочувствие, сотворчество.

Можно предположить, что результаты такого направленного воспитания эмоционально-чувственной сферы личности будущего учителя путем обеспечения связи эстетического и нравственного начал будут успешно реализованы им в работе с учащимися начальных классов. Задачи исследования в настоящей статье заключаются в том, чтобы определить содержание и структуру деятельности учителя начальных классов по патриотическому воспитанию учащихся средствами изобразительного искусства;

выявить и экспериментально проверить эффективность путей и условий эстетической подготовки студентов, необходимой для осуществления исследуемого процесса;

разработать методологические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов.

Методологической основой в данном исследовании является учение о деятельности и творческой сущности личности. Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям. Эти слова русского революционера-демократа XIX века не утратили своей актуальности и в наши дни.

Патриотизм, как известно – это любовь к своей отчизне, преданность своему народу. Для человека «Родина» означает: первое – земля его предков с неповторимой красотой природы, второе – многовековые традиции, обычаи, история и культура его народа. Надо отметить, что слово «патриотизм» включает в себя равенство всех людей в мире, а отсюда, признание достоинства людей других наций, чувство уважения к ним, к их культуре.

Воспитание искусством по форме своей, по наглядности и образности произведений гораздо доступнее, понятнее и привлекательнее, чем «суровая и отвлеченная форма науки».

Задача искусства состоит не только в эстетическом наслаждении увиденным и услышанным, но и в уяснении «воспроизводимой действительности», а критическом анализе явлений жизни. Изобразительное искусство содержит богатый материал для бесед на патриотическую тему, поскольку почти все значительные события в истории нашей Родины, подвиги народа и отдельных его представителей, красота и величие родного края нашли отражение в данном виде искусства. Произведения изобразительного искусства привлекают глубиной и яркостью переживаемых в процессе художественного восприятия патриотических и нравственно-эстетических чувств, приносят эстетическое наслаждение и удовлетворение.

Патриотическое воспитание младших школьников как раз и заключается в пробуждении эмоций, патриотических чувств и в их развитии до такого уровня, когда они сращиваются с идеологией и приобретают силу убеждения, становясь возможным мотивом для практической деятельности по укреплению могущества Отечества.

Большое значение в деле воспитания патриотов В.Г.Белинский придавал чувству прекрасного. По этому вопросу он писал, что чувство изящности «есть условие человеческого достоинства», только при нем возможен ум, только с ним ученый возвышается до мировых идей, понимает природу и явления в их общности, только с ним гражданин может нести в жертву Отечеству и свои личные надежды, и свои частные выгоды, только с ним человек может сделать из жизни подвиг и не сгибаться под его тяжестью. Путь к вершине долга перед обществом В.А.Сухомлинский видел в том, что с первых шагов своей сознательной жизни ребенок, образно говоря, прикасался сердцем

к человеческим судьбам. Чтобы чужие судьбы входили в его сердце, стали глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы пришел путь к познанию высших интересов, чтобы, приближаясь к идеалу, верному служению Отечеству, в борьбе за его честь, славу, человек видел самого себя, относился сам к себе.

По нашему мнению, в понятие «патриотическое воспитание будущих учителей» правомерно включается воспитание нижеследующих чувств, убеждений и нравственных качеств: любовь к земле отцов и природе родного края, к своему народу и Родине, любовь к родному языку, благородное чувство гордости; любовь к культуре своего народа (литературе, искусству, памятникам культуры); самоложертвование в борьбе за честь и независимость Родины; добросовестный труд на пользу общества; выполнение своих обязанностей и высоконравственное патриотическое поведение в школе, в вузе, в общественных местах; чувство дружбы и уважения к сверстникам и к старшему поколению.

Материалы массового опроса учителей начальных классов дают основание утверждать, что педагоги глубоко осознают значимость и ценность патриотического воспитания младших школьников в профессиональном труде и через интеллектуальные игры.

В настоящее время разработана «Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики», в которой одним из компонентов в воспитательном процессе является направление по патриотическому воспитанию. Активная и целенаправленная деятельность по патриотическому воспитанию в новых условиях наиболее эффективно будет осуществлена при использовании интерактивных методов. Одним из таких методов является *интеллектуальная игра.*

Изучение жизни выдающихся личностей Кыргызстана, искусства, культуры, обычаев и традиций, то есть всего того, что касается кыргызского народа, через игру способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, осознанию того, что жизнь замечательных личностей Кыргызстана является большим источником для подражания.

Основой каждой игры являются вопросы. Отвечая на поставленные вопросы, учащиеся расширяют свой кругозор, кроме того, у них появляется чувство национальной гордости, чувство любви к отчизне. Игра – это способ научить детей самостоятельно добывать знания, это путь саморазвития ученика и учителя. В игровой методике заложен огромный образовательный потенциал.

Но беда в том, что овладение игровым стилем обучения требует серьезных усилий как со стороны педагогов, так и со стороны школьной администрации. В настоящее время остро не хватает структур, где этому учат, и кадров, готовых этому учить. Эти задачи стоят перед педагогами и требуют своего незамедлительного решения. Ведь каждый ребенок имеет право быть заинтересованным, успешным и счастливым учеником, играя и познавая мир.

Литература

1. Пастырь И. В. Формирование у будущих учителей готовности к патриотическому воспитанию младших школьников. – Киев, 1988.

2. Клочкова Л. И. Формирование патриотических убеждений у школьников в процессе познавательной и общественно-полезной деятельности. – М., 1987.

3. Кратинова В. А. Формирование нравственно-эстетического идеала у подростков средствами искусства. – Ворошиловград, 1988.

4. Намазова А. Ж., Иманбакаева М. Г. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию. – Каракол, 2004.

Токсонбаев Р.Н., *доцент,*
Джумагулова Г.А.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социально-педагогическая профессиональная деятельность представляет собой набор действий по преобразованию педагогических условий микросоциума и предоставления клиенту социально-педагогических услуг, соответствующих его потребностям, обеспечивающих развитие и функционирование человека.

Потребностями социально-педагогических услуг или клиентами социального педагога являются институты социализации (государство, бизнес, образование, религия, семья), общность, группа людей, конкретный индивид.

Социальный педагог оказывает такие виды социально-педагогических услуг, как организационные, информационно-консультационные, методические, реабилитационные, экспертные и т.д.

Формирование умений оказывать данные и другие услуги должно осуществляться в процессе обучения студентов специальности «Социальная педагогика» на основе определенного содержания, методов обучения и воспитания, организационно-управленческих, проектировочных и аналитических подходов.

Иначе говоря, речь идет о необходимости разработки теории и методики профессионального образования специалиста в области социальной педагогики в средних специальных учебных заведениях повышенного уровня.

В настоящее время термин «социальная педагогика» употребляется, как минимум, в трёх значениях. Это, во-первых, сфера профессиональной деятельности, отличная от социальной работы. Её основное отличие заключается в том, что социальный педагог оказывает воспитывающее воздействие на своего клиента, тогда как социальный работник оказывает своему клиенту только определённый вид помощи. Например, патронажная сестра, являясь социальным работником, не оказывает прямого воспитательного воздействия на своего клиента. Во-вторых, под социальной педагогикой понимается особая отрасль интегративного знания, включающая в себя основы педагогики, психологии, социологии, политологии, социальных и педагогических технологий и многое другое. В-третьих, социальная педагогика – это учебный предмет, который преподаётся в педагогических учебных заведениях. Так как научная разработка социально-педагогических проблем ещё только в стадии становления, то и сфера

практической деятельности социального педагога является областью дискуссии учёных и практиков. Так, главной темой в этой дискуссии много лет продолжает быть вопрос о том, кто же является основным объектом деятельности социального педагога – только ли ребёнок или и взрослый человек тоже?

Характеризуя социальную педагогику как профессию, можно сказать, что это «система действий, гармонически связанных между собой, основанных на педагогическом знании, направленных на создание социально-педагогических услуг, удовлетворяющих потребности клиента».

С целью разработки модели подготовки в вузе социально-ориентированной личности социальных педагогов, определения требований общества к качествам и видам их деятельности, дадим анализ литературных источников существующей практики у нас и за рубежом по истории и современному состоянию подготовки социальных педагогов.

Говоря о становлении социальной педагогики как науки, ее основоположниках, чаще других называют имена П. Наторпа, А. Дистерверга, И. Песталоцци, Р. Оуэна, Г. Спенсера.

В их педагогическом наследии отчетливо прослеживается идея зависимости целей, содержания и результатов воспитания от социальных условий. П. Наторп, в 1899 г. опубликовавший книгу «Социальная педагогика», писал, что «социальные и педагогические вопросы во всем мире наиболее жгучи, наверное, для серьезно и глубоко мыслящих людей ... в конечном итоге, социальный вопрос является вместе с тем и педагогическим, выделенным лишь более крупным шрифтом, а педагогический вопрос является, в свою очередь, и социальным».

Подобные мысли мы находим еще ранее у Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и других философов древности.

Так, по мнению Платона, цель идеального государства состоит в приближении к идее блага, и она может быть достигнута соответствующим воспитанием. Человек рассматривается Платоном как часть общего целого, ему (человеку) заранее уготовано строго определенное место в нем, а воспитание призвано обеспечить лучшую подготовку индивида к этому месту. Поэтому с младенческого возраста необходимо государственное воспитание детей.

Аристотель также подходил к понятию человека с социальной меркой. Он считал, что человек по природе своей – существо социальное, предназначенное к общественной жизни, он становится нравственным существом только в обществе, благодаря общественному воспитанию в духе соответствующего государственного строя. Философ утверждал, таким образом, что воспитание должно соответствовать каждому государственному строю.

Это означает, что уже первые мысли о воспитании содержат в себе размышления о том, каково влияние государства и социума на воспитание и формирование личности подрастающего поколения, насколько качество и виды ее деятельности соответствуют социальному идеалу общества.

Английский педагог Джон Локк полагал, что человек становится тем, что он есть, под влиянием социальной среды. Он утверждал, что какие бы уроки благовоспитанности ни вдалбливали в детей каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят.

Французский педагог К. Гельвеций акцентирует внимание на роли социальной среды в формировании человека, зависимости его характера от общественного строя, формы правления.

Проблема человека и его воспитания является центральной проблемой гегелевский философии. Гегель считал главным назначением человека служение государству, поэтому и задача воспитания состоит в подготовке законопослушного гражданина, ставящего интересы государства превыше всего.

Идеи этих мыслителей являлись оппонирующими ряду других ученых, которые, как, например Ж.Ж. Руссо, считали, что общество лишь портит ребенка, делая его злым, коварным, лживым.

Промышленная революция, начавшаяся в XVIII веке, привела к бурным событиям в макропроцессах: росту городов, социально-политическим революциям, быстрому и болезненному социальному расслоению на сверхбогатые и обнищавшие массы и т.д. Все это резко обострило социально-педагогические проблемы в макросреде: разрушались традиционные семьи, ценностные ориентации, появлялась детская безнадзорность и преступность, и проч.

Ученые философы все более интересовались взаимосвязью и взаимодействием человека со средой, в которой он живет.

В начале XIX века А. Дистервегом был введен термин «Социальная педагогика». Но само создание социальной педагогики как науки связывают с именем Пауля Наторпа, немецкого ученого, сущность идей которого заключается в следующем:

- человек становится человеком только благодаря человеческой общности;
- как индивидуум создается общностью, так, в свою очередь, сама общность создается из индивидуумов и индивидуумами;
- социальная педагогика должна, с одной стороны, указать общностные или социальные условия, которые бы служили образованию человека, а с другой, указать, каково должно быть это образование в отношении к общности, чтобы человек осознал свое отношение к общности – и к другим людям, и к группам их. Это обоюдное выяснение составляет тему социальной педагогики.

В течение XIX в. и в начале XX вв. проблемы социальной педагогики почти одновременно разрабатывались учеными разных стран.

Бергеман (Германия) говорил, что ребенок должен быть истинным гражданином своего национального государства и полезным членом человеческого общества вообще.

Высказывания Бергемана перекликаются с мыслями его соотечественника Пауля Барта о том, что сущность воспитания состоит в продолжении общества, а правильное воспитание обязано развивать в учениках те качества, которые обеспечивают им возможность жизни в любой социальной среде.

Сегодня в мире существуют две модели социальной поддержки населения: европейская и американская, отличающиеся друг от друга степенью участия государства в определении направлений, планировании, финансировании и проведении в жизнь социальной политики.

В соответствии со своим менталитетом Кыргызстан тяготеет к европейской модели, поэтому обратимся к опыту социальной работы европейских стран с попыткой анализа целей, содержания, методов и тен-

денций ее развития, хотя здесь необходимо учитывать региональные и национальные особенности.

Если в США нет понятия «социальная педагогика», а есть только понятие «социальная работа», то в большинстве европейских стран существуют оба понятия как два направления профессиональной деятельности.

Другими словами, все эти годы социальная педагогика развивалась неофициально, как бы изнутри. Непосредственно на местах формировались и совершенствовались формы и методы практической социальной педагогики, шло накопление практического опыта и, таким образом, закладывались теоретические и методические основы этой отрасли научного знания социальной педагогики как самостоятельного направления профессиональной деятельности.

По существу, социальная педагогика возникла на базе общей теории и практики педагогики и развивается вместе с ней. Б.З. Вульфов определяет социальную педагогику как ветвь общей педагогики, т.к. и общая, и социальная педагогика интересуются общим предметом – взаимодействием человека и среды. На некоторых переломных этапах развития общества общая педагогика берет на себя функции социальной педагогики. Отсюда следует важный вывод о том, что теория и практика развития социальной педагогики должна разрабатываться в тесной связи с общей педагогикой и теорией воспитания.

Проблемы становления будущего специалиста социальной сферы исследовались Л.И. Лесохиной, А.И. Ходаковым, Т.В. Шадриной, Г.Е. Зборовским.

Значительное место в работах отечественных ученых отводится вопросу профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах.

Так, Ю.К. Березкин и В.Н. Сидоров выводят содержание подготовки социального педагога из направлений его деятельности.

Э.С. Демиденко, определяя социальную педагогику как интегративную науку, предъявляет к профессиональной подготовке требования общесоциалистического подхода, приводящего к формированию в развивающемся человеке социально новых качеств. О необходимости допрофессиональной подготовки социального педагога, о его «взращивании» говорят Л.И. Катаева, Г.В. Ермоленко, И.Л. Печерских.

О целесообразности использования в процессе профессиональной подготовки социальных работников идей народной педагогики, методах и средствах формирования отдельных качеств будущих специалистов пишут Л.И. Боровиков, А.А. Сиялов, Ю.А. Слоневский.

Однако из анализа работ следует, что в теории и практике подготовки специалистов в области социальной педагогики наименее разработанным является вопрос профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях педагогического профиля: не определен базовый компонент содержания, не выделено теоретико-методическое ядро подготовки, обеспечивающее целостность образования социальных педагогов, недостаточно разработаны содержание и методика преподавания цикла социально-педагогических дисциплин как научной основы обучения студентов социально-педагогических специальностей.

Литература

1. Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учительская газета. – 1994. – №9.

2. Березина В. Ермоленко Г. Социальный педагог в ВУЗе // Воспитание студента. – 1994. – №2.

3. Вульфов В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. – 1992. – №5,6.

4. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. – Орел. 1995.

5. Сичица И.Е. Педагогический такт и мастерство учителя. – М., 1983.

Джигитеков К.,
консультант по парламентаризму ЕС-ПРООН

К ИСТОРИИ ВОПРОСА О ПОНЯТИИ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА»

В последние годы термин «элита» не только прочно вошел в научный социологический и политологический язык, но и вышел далеко за его пределы, став общеупотребительным. Этот термин происходит от латинского eligere и французского elite лучший, отборный, избранный.

Начиная с XVII века он употреблялся для обозначения товаров наивысшего качества, а затем и для наименования «избранных людей», прежде всего высшей знати. Например, в Англии этот термин стал применяться к высшим социальным группам в системе иерархизированного общества. Затем понятие стали использовать в генетике, биологии и других естественнонаучных дисциплинах. В общественных науках термин "элита" не применялся широко до конца XIX начала XX вв. (т.е. до появления работ В. Парето), а в США даже до 30-х годов нашего столетия. Ниже попытаемся рассмотреть различные определения западных и российских исследователей на понятие «элита».

Элитой именуются: 1) получившие наивысший индекс в области их деятельности (В. Парето); 2) наиболее активные в политическом отношении люди, ориентированное на власть организованное меньшинство общества (Г. Моска); 3) лица, пользующиеся в обществе наибольшим престижем, богатством, статусом (Г.Лассуэлл); 4) люди, обладающие интеллектуальным и моральным превосходством над массой безотносительно к своему статусу (Ж. Боден): 5) наивысшим чувством ответственности (Х.Ортега- и -Гассет): б) лица, обладающие позициями власти (А.Этциони); 7) формальной властью в организациях и институтах, определяющих социальную жизнь (Т.Дай); 8) меньшинство, осуществляющее наиболее важные функции в обществе, имеющее наибольший вес и влияние (С. Келлер); 9) «боговдохновенные» (которые откликнулись на «Высший призыв» (Л. Фрейнд): 10) харизматические личности (М. Вебер): 11) творческое меньшинство, противостоящее нетворческому большинству (А.Тойн-

би): 12) сравнительно небольшие группы, состоящие из лиц, занимающих ведущие позиции в политической, экономической, культурной жизни общества (соответственно, политическая, экономическая, культурная элиты) сторонники теории элитного плюрализма; 13) наиболее квалифицированные специалисты, менеджеры и высшие служащие в системе бюрократического управления (представители технологического детерминимзма) и многие другие определения.

Широкое хождение приобрел и термин «субэлита», сторонники которого отстаивают пирамидальную модель общества, а также «контрэлита» для обозначения лидеров социальных низов. Итак, подходы западных политологов к определению понятия «элита» весьма различны. Недаром отмечается, что все пишущие об элите интуитивно понимают, о чем идет речь. Но, как только предпринимаются попытки выработать дефиницию, начинаются разногласия и разночтения. Но если все же сгруппировать эти определения, то выявятся два подхода к данной проблеме: *ценностный (аксиологический) и структурно-функциональный.* Сторонники ценностного подхода объясняют существование элиты неким «превосходством» (интеллектуальным, моральным и т.д.) одних людей над другими, структурно-функционального подхода – исключительной важностью функций управления, которые определяют исключительность роли людей, выполняющих эти функции.

Долгое время против понятия «политическая элита» по разным мотивам выступали политологи самых разных направлений. Западные политологи, отстаивающие концепцию политического плюрализма, утверждают, что это понятие допустимо к употреблению лишь в отношении низкоорганизованных обществ, но оно совершенно неприемлемо для анализа роли политической системы постиндустриального общества. Тем не менее, понятие «элита» ныне прочно утвердилось в социологической и политической литературе.

В политологии элитой именуются лица, которые получили наивысший индекс в области их деятельности. Разнозначные понятия понятию «элита» – «правящая верхушка», «правящий слой», «правящие круги».

Теория элит стала активно разрабатываться на рубеже XIX-XX вв. такими крупными представителями европейской политической мысли, как Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс и др. Они исходили из того, что при любой форме власти меньшинство, которое В.Парето называл «элитой», а Г.Моска «политическим классом», осуществляет руководство «некомпетентными» массами. Три качества, по мнению Г. Моска, открывают доступ к политическому классу, к элите – военная доблесть, богатство, священничество. Позже он уточнил, что этот класс должен создаваться на основе ума, способностей, богатства. Г. Моска описывает три способа, которыми политический класс закрепляет власть и обновляет себя – наследование, выборы, кооптация. С одной стороны, все политические классы стремятся стать наследственными, если не де-юре, то де-факто. С другой стороны, всегда есть новые силы, которые пытаются сменить старые. Основываясь на историческом методе, Моска разрабатывает закон социальной дихотомии общества, который можно интерпретировать следующим образом: везде возникают два класса: класс правящий и класс управляемый. Первый всегда малочисленнее, он выполняет все политические функции, монополизирует власть и извлекает выгоду из своей власти, в то время как другой, более многочисленный, и управляется, и контролируется первым классом, при этом таким способом, который является более или менее легальным либо более или менее произвольным и насильственным и который обеспечивает первому классу материальные возможности для существования, а также жизненно необходимые средства для функционирования политического организма. В дальнейшем этот тезис конкретизируется: во всех человеческих обществах, достигших известного уровня развития и культуры, политическое руководство осуществляется особым, организованным меньшинством – «политическим классом».

В работах крупного итальянского политолога В. Парето общество предстает в виде пирамиды с элитой на вершине. Наиболее одаренные из низов поднимаются наверх, пополняя ряды правящей элиты, члены которой, в свою очередь, деградируя, «опускаются вниз», в массы. Происходит циркуляция, или «круговорот элит». В. Парето приписывал управляющим два главных качества: умение убеждать, манипулируя человеческими эмоциями, и умение применять силу там, где это необходимо. Сила и управление являются инструментами господства на всем протяжении истории. Французский политолог Л. Болен, считает, что политическую элиту составляют люди, обладающие высоким положением в обществе и благодаря этому влияющие на социальный процесс, люди, обладающие интеллектуальным и моральным превосходством над остальной массой людей. Основоположник политологии М.Вебер считал, что политическую элиту составляют харизматические личности. А.Тойнби говорит, что элита это творческое меньшинство, противостоящее нетворческому большинству и др. Таким образом, подходы западных политологов к понятию «элита» весьма различны.

Структурно-функциональный подход игнорирует классовый характер правящей элиты, грешит абсолютизацией формального механизма власти, а сторонники ценностной концепции сводят все к тому, что элита это смелые, мудрые, дальновидные люди.

Теперь рассмотрим позиции российских ученых по отношению к понятию «политическая элита». Кроме политического класса на политику могут влиять индивиды, группы, обладающие либо официальными полномочиями, либо неформальными возможностями. Такую совокупность индивидов и групп Т.И. Заславская называет правящей элитой, к которой она относит политиков, занимающих высшие государственные посты, верхнее звено бюрократии и бизнес-элиту (2, 288). Так как наиболее значимым ресурсом правящей элиты является политический капитал, или власть, дающая легитимное право управлять собственностью и финансами государства, то существует прямая либо латентная связь всех групп правящей элиты с государственными структурами.

О.Крыштановская дает такую дефиницию элите: «это правящая группа общества, являющаяся верхней стратой политического класса. Элита стоит на вершине государственной пирамиды, контролируя основные, стратегические ресурсы власти, принимая решения общегосударственного уровня. Элита не только правит обществом, но и управляет политическим классом, а также создает такие формы организации государства, при которых ее позиции являются эксклюзивными. Политический класс формирует элиту и в то же время является источником ее пополнения» (3, 73). С ее точки зрения любая элита - правящая, т.е. если эли-

та не правит, значит, это не элита. Остальные члены политического класса – профессионалы-управленцы, не относящиеся к правящей элите, - составляют политико-административную элиту, роль которой сводится к подготовке общеполитических решений и организации их осуществления в тех структурах государственного аппарата, которыми они непосредственно руководят. По мнению О.Крыштановской, элита не может не быть политической. В то же время возможно использование данного термина для обозначения субэлитной группы, в функции которой входит непосредственное управление политическим процессом.

В данном контексте можно охарактеризовать политическую элиту как относительно немногочисленный слой людей, занимающий руководящие посты в органах государственной власти, политических партиях, общественных организациях и влияющий на выработку и осуществление политики в стране. Таким образом, к политической элите относятся профессиональные политики высокого ранга, наделенные властными функциями и полномочиями, высшие государственные служащие, участвующие в разработке и реализации политических программ, стратегии общественного развития. Ее можно разделить на группы, соответствующие ветвям власти – *законодательная, исполнительная, судебная*, а также по ее местоположению – *центральная и региональная*.

Политические элиты могут приходить к власти в результате выборов, выиграв политическую борьбу у других организованных меньшинств, претендующих на роль политической контролирующей группы. В этом случае взаимодействие элиты и массы носит легальный и легитимный характер. Однако политическая элита может прийти к власти революционным путем или посредством государственного переворота. Этому пример, изменение состава политической правящей элиты Кыргызстана, после известных мартовских событий в Кыргызстане 2005 года. В таких ситуациях новая политическая элита стремится обрести необходимую легитимность формальным и неформальным признанием со стороны неорганизованного большинства, как это происходит также в Кыргызской Республике в настоящее время. В любом случае отношение элиты с массами строится на принципах лидерства и авторитетного руководства, а не слепого подчинения. Легитимация политической власти элиты отличает ее от олигархии.

В странах с легитимным существованием власти содержание и границы функций, выполняемых политической элитой, определяются конституцией страны. В Законе Кыргызской Республики «О новой редакции Конституции Кыргызской Республики», границы и функции выполняемые политической элитой Кыргызстана определены в главах 3 – 8, ст. 42- 97. Однако в реальной жизни нередки случаи расхождения между конституциями и реальной властью. Это возможно в случае резкой смены политической ситуации, когда изменения еще не отражены в конституции, а также в случае отступления от норм конституции. Например, в п.2 ст. 22 Конституции Кыргызской Республики от 18 февраля 2003 года было записано, что «государство, его органы, органы местного самоуправления и их должностные лица не могут выходить за рамки полномочий, определенных Конституцией и законами Кыргызской Республики», однако реальная политическая картина этого не подтверждала. В результате чрезмерного вмешательства государственного, административного ресурса в ход и на результаты выборов депутатов Жогорку Кенеша, в республике сложилась крайне взрывоопасная обстановка и это послужило причиной смены правящей политической элиты в республике.

В итоге можно сделать следующие выводы. Политическая элита - это большая социальная группа, обладающая определенным уровнем политического влияния и являющаяся основным источником руководящих кадров для институтов власти того или иного государства или сообщества. Из вышесказанного следует, что элита охватывает наиболее влиятельные круги и группировки экономически и политически господствующего класса. Это люди, которые сосредоточили в своих руках большие материальные ресурсы, технико-организованные средства, средства массовой информации. Это профессиональные служащие, политики и идеологи и т. д. Но политическая элита это не просто арифметическая сумма правителей и властителей. Это образование более сложное. Суть не только в том, что ее члены концентрируют в своих руках власть путем монополизации права на принятие решений, на определение целей, но это, прежде всего особая социальная группа, которая основана на глубоких внутренних связях входящих в нее политиков, идеологов. Их объединяют общие интересы, которые связаны с обладанием рычагами реальной власти, стремлением сохранить на них свою монополию, не допустить к ним другие группы, стабилизировать и укрепить позиции элиты.

Литература

1. Закон Кыргызской Республики «О новой редакции Конституции Кыргызской Республики»// Эркинтоо. – 2007. – 24 окт.

2. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: Учебное пособие. – М., 2004.

3. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М., 2005.

Исмаилова К.К.,
ст. преподаватель КЭУ

ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Чтобы достичь высокой результативности в профессиональной сфере, нужно овладеть знанием представлений о правилах, формах, методах и принципов этики делового отношения.

Термин «этикет» от французского языка - формы обхождения. Его корень «этика» имеет происхождение от греческого языка. Этика – философское учение о морали; нормы поведения в профессиональной группе.

Еще в древности международным эталоном являлся греческий этикет. Именно из античной истории к нам перешли правила поведения, которые совершенствовались с изменениями условий жизни общества, конкретной социальной среды. От знания этикета за-

висели не только карьера, но и жизнь человека. Так в Древнем Египте, Китае, Риме нарушение этики приводило к вражде между племенами, народами и даже к войнам (1).

Этикету отведены определенные функции. Разделение по чинам, сословиям, званиям особенно строго соблюдалось в странах Дальней и Ближнего Востока. Сегодня для современного общества характерны новые требования к личности, к ее морали, к ее поведению и поступкам. Процесс взаимного обогащения правилами поведения позволил выработать взаимоприемлемый, признаваемый в главных чертах этикет, закрепляемый в обычаях и традициях. Этикет стал предписывать нормы поведения на работе, на улице, в гостях, в театре и т.д. Остановимся на представлениях этикета на работе. В профессиональной сфере в процессе решения деловых задач складываются определенные отношения партнеров и конкурентов, руководителей и подчиненных. Чтобы руководить, необходимо обладать соответствующими личными качествами, в том числе знать и умело использовать правила этикета. Старая модель потеряла свою былую силу, поэтому очень важно выработать новые модели поведения, которые позволили бы руководителям осуществлять управление в условиях нашего изменчивого общества. Использование профессионального этикета является одним из критериев оценки профессионализма как отдельного человека, так и организации в целом (2).

Профессиональный этикет – этикет деловых отношений, этикет делового человека. К сожалению, многие и не подозревают, какое большое значение имеет соблюдение правил делового этикета, делового имиджа. Существенную роль играет внешний облик человека, его соответствие с ситуацией, что демонстрирует уважительное отношение к другим людям. Современные деловые отношения насыщены этическими проблемами. Для их решения необходима выработка определенных подходов, установление правил, содействующих успешному выполнению профессиональных задач участниками деловых отношений. Исследование ученых показывает, что в практике сложилась такая точка зрения на то, как должна вести себя организация, чтобы считаться социально ответственной. Организация социально ответственна при нарушении норм регулирования. От соблюдения норм поведения каждого делового человека, зависят взаимоотношения с партнерами, высокие экономические результаты организации в целом. Наблюдения показали, что деловой человек, желающий овладеть навыками корректного поведения, должен обратить внимание на правила, предусмотренные в следующем:

- приветствия, представления и знакомства;
- требования к внешнему виду;
- манеры и деловая одежда;
- поведение на переговорах;
- требования к речи;
- поведение при деловых контактах;
- умение говорить по телефону;
- письменное деловое общение.

Важно знать и понимать этикет – это требует не только знаний, но и практического общения, здесь недостаточно просто хорошего чутья, квалификации, следует знать и то, насколько манера вести себя соответствует ситуации, где от знания правил зависит продвижение по службе. Исследования современного этикета показали, что в основном хорошие манеры, учтивость, умение соответственно одеться – ценные качества, которые положительно выделяют сотрудника и имеют шанс на успех в работе. Неуверенность, неловкость, незнание делового этикета мешают деловым отношениям и осложняют созданию партнерских взаимодействий.

Практика показывает, что для установления деловых взаимоотношений необходимо внимательно отнестись к существу вопроса, уметь высказываться доступно, заинтересовать человека четким и правильным употреблением слов, их произношением. Правильная речь может вызвать положительные эмоции, способствовать созданию психологического контакта между руководителем и подчиненным, партнерами. Профессиональная деятельность современного специалиста требует владения навыками риторики. Риторика – от греческого «теория красноречия». Деловая риторика является инструментом коммуникативного общения. Красноречие – признак профессиональной пригодности. Именно оно является одной из самых эфективных форм организации межличностных отношений, активизации интеллектуальных возможностей ее участников для совместного поиска оптимальных решений, доведения этих решений до заинтересованных лиц. Манера речи, качество голоса в речевом поведении позволяют быстрее добиться успеха. Правильное произношение слов создает впечатление твердого, уверенного в себе человека. Так, ясность, четкость слов указывает на внутреннюю дисциплину. Слова – оболочка мысли. По речи партнера можно определить, к какому типу он относится. Современное научное направление выделяет три основных типа: " визуалы", "аудиторы", "кинестетики". "Визуалы" – люди, воспринимающие информации через зрение. Зрительный контакт показывает заинтересованность и вдохновляет собеседника в продолжении речи. Сущность речи заключается в сознательном отборе и использовании тех языковых средств, которые помогают в процессе общения. Чтобы повысить эффективность обмена информацией, нужно понять для себя цель речевого воздействия. Принципы речевого воздействия: доступность, которая предполагает взвешенность содержания речи; интенсивность, которая характеризует темп подачи информации. Успех речи во многом зависит от того, насколько удается найти подход к слушателю. Восточная мудрость гласит: "Истина лежит не на устах говорящего, а в устах слушающего". Умение слушать является одним из главных показателей культуры человека. Язык для общения с "аудитором" - для слуха. Он позволяет понять партнера, получить от него полную информацию, сделать общение комфортным для партнера, произвести на него хорошее впечатления. "Кинестетики" - важнее всего их ощущения и чувства. Для взаимоотношений необходимо отражение чувств: взгляд, поза, мимика должны свидетельствовать о внимании к партнеру. В деловом мире отражение чувств определяют общие впечатления. Остановимся на жестах, позах, мимике в отношениях клиент–профессионал. Наблюдения показывают, что клиент в основном желает сопереживания. Какие жесты, позы, мимику можно наблюдать у профессионала? Очень важны знаки внимания к клиенту, что бы он ни рассказывал. Позы оценки или позы мыслителя – голова опирается на руку – профессионал принимает с клиентами автоматически. Наклон в сторону клиента – выражение интереса к клиенту. Когда профессионал по отношению к клиенту делает жест – пальцы соединенные в "купол" – это означает уверен-

ность в том, что он говорит, а также доверительность. Гордая, прямая поза у того, кто многого достиг и знает, чего он хочет – также ясный показатель доверия. Мимика – это движение мышц лица. Лицо не случайно называют зеркалом души человека. Положение рта, бровей и глаз передает такие чувства, как гнев, страх, удивление, радость. Выражение лица – легкая завуалированная улыбка, миролюбиво изогнутые брови, без единой складки на лбу во время переговоров – говорит об очень способном человеке, верящим в кооперацию, как динамический процесс. Психологи установили, что все люди, независимо от национальности и культуры, в которой они выросли, с достаточной точностью и согласованностью интерпретируют эти мимические конфигурации, как выражение соответствующих эмоций (4).

Учеными доказано, что походка – это *стиль* передвижения. Тяжелая походка – при гневе; легкая – при радости; широкий шаг – при гордости; угнетенная походка – при страдании.

Жесты, позы, мимика, походка оказываются менее пластичными, при красноречии же люди быстро приспосабливают свое поведение к изменяющимся обстоятельствам. Хорошо воспитанный человек включает в свое поведение такие правила, как вежливость, естественность, такт. Позитивными свойствами возможного делового партнера являются порядочность, надежность, профессионализм.

Для успешного делового контакта важно умение правильно воспринимать, занимать нужную психологическую позицию, уметь взаимодействовать с партнером. Умелое построение отношений, соблюдение принципов этикета – все это необходимо при выполнении ежедневных обязанностей.

Постоянство хороших манер поведения делового человека, вызывает доверие окружающих, отмечает в нем профессионала.

Деловому мужчине при выборе одежды необходимо учитывать цвет, линию, фактуру и стиль. Опытный руководитель, к примеру, понимает, что одежда определяет ситуацию. Если нужно произвести впечатление, то необходимо носить: однотонный костюм сине-серых тонов, к нему подбирается рубашка любого цвета , галстук гармонирует с пиджаком.

Аксессуары помогают созданию облика делового и собранного человека. Из ювелирных изделий – только обручальное кольцо, запонки неброские, если с камнем, то только драгоценным.

Бумажник лучше из хорошей кожи темно-коричневого цвета, кейс не слишком набит, без металлических украшений, цвет темно-коричневый. При себе обязательно иметь ручку и карандаш не из дешевых.

Часы плоские, простые или золотые на золотом браслете или кожаном ремешке. Зонт – нескладной, черного цвета с простой ручкой. Перчатки – лучше из коричневой кожи или серого цвета. Обувь лучше черного, коричневого цвета, не лакированную, желательно не на высоком каблуке и на платформе. Плащ – лучше бежевый или синий, но не черный. Демисезонное пальто – однотонное, дорогое, должно хорошо сидеть.

Зимнее пальто. Мех – благородных пород. Цвет – бежевый, хорошо - синий. Для небольшого роста пальто до колен – рост зрительно уменьшается. Для высокого роста – до колен – увеличивается рост. Если пальто из замши или кожи, желательно не черного цвета.

У делового человека всегда аккуратно причесаны волосы и начищена обувь. Мужчинам с темными волосами желательно носить костюм под цвет волос. Мужчинам со светлыми и рыжими волосами – не стоит носить одежду под цвет волос.

Таким образом, мужчины должны одеваться так, чтобы их уважали, а не любили. Весь вид должен быть предельно аккуратным.

В деловом мире значительную роль играет женщина. Женская деловая одежда является в современном деловом этикете одной из важнейших аспектов. В отличие от мужчин, деловой костюм женщины может быть любого цвета. Женщина может быть одета в платье-костюм, брючный костюм, а не только в пиджак и юбку. Также женщина может позволить себе в гардеробе черный цвет, в отличие от мужчин.

Обувь деловой женщины – из кожи, каблуки должны быть высотой 5-7 см. Колготки (или чулки) подбирают под цвет своей кожи. Часы – желательно крупные с блестящим или золотым браслетом.

Волосы – это то, на что больше всего обращают внимание. Правильно, если волосы до плеч или чуть короче, и если они уложены соответственно, придадут внешность профессионала.

Духи надо использовать так, чтобы вы и тот, кому вы позволяете быть ближе, чем на расстоянии вытянутой руки, чувствовали бы себя комфортно. Следует учитывать, что мужчины и женщины оценивают деловой костюм по-разному. Исследования показывают, что мужчинам больше нравится костюм для успеха, а женщины в нем выглядят более компетентными. Профессиональный имидж деловой женщины уместен и в тех случаях, когда возникают трудности в отношениях с начальником или с коллегами (2).

Соблюдение этикета укрепляет уверенность делового человека, помогает преодолеть минутные колебания при непосредственном общении или переписке с другими людьми, дает возможность общаться с деловыми партнерами, строить с ними деловые отношения, заключать дальнейшее сотрудничество и т.п.

В суверенном кыргызском государстве гражданский этикет, этикет делового общения определяет наследие культурных и национальных традиций, развития демократического начала.

В связи с возрождением мировой исламской религии, современная молодежь все более соблюдает Коран, что положительно влияет на этикет, это выражается, например, в уважительном отношении к старшим.

В современном кыргызском этикете важную роль играют взаимоотношения по должности, возрасту и полу.

Соблюдение профессионального этикета – это гарантия успеха в деловых отношениях, в деле, в работе, во взаимоотношениях с другими людьми. Все это определяет нравственное поведение, направленное к хорошим поступкам, счастливому состоянию, здоровому духу и телу, любви и уважению друг к другу.

Литература

1. Психология и этика деловых отношений / Под ред. М. Лавриненко. – М., 1998.

2. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений. – М., 2002.

3. СмирновГ.Н. Этика бизнеса деловых и общественных отношений. – М., 2001.

4. Блум Ф. Мозг, разум и поведение. – М., 1988.

5. Арахгельская М. Бизнес-этикет. – М., 2006.

ИСТОРИЯ

Исаева А.А.,
ст.преп. ИНО при БГУ им.К.Карасаева

«ЧИЛТЕН» ИЛИ ОПЫТ ДУХОВНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

(об обряде затворничества в кыргызском шаманстве)

Полевые материалы, как и в прошлом, являются одним из традиционных способов в изучении религиозных верований, и введение их в научный оборот является необходимой задачей для науки. Особое значение имеют данные, относящиеся к шаманским традициям, описание которых можно найти в исторической и антропологической литературе. Концепция духовного кризиса проводит различие между кризисом трансформации и психическими расстройствами (1). Шаманство, как известно, является одной из ранних форм религии, и как религиозное мировоззрение, основано на анимизме - учении о духовных существах. По шаманским представлениям в природе существуют многочисленные духи, от которых зависит жизнедеятельность людей, и для координации отношений между людьми и духами необходимы отдельные лица, так называемые «избранники», шаманы, которые могут вступать в общение с духами в состоянии ритуального экстаза. Известный этнограф В.Н.Басилов в конце 20 века писал, что шаманство продолжает оставаться «...одним из самых ярких явлений в традиционных культурах многих народов мира, обнаружившее способность жить и в условиях индустриальных обществ...выявляет до сих пор не познанные возможности могучих сил человеческой психики» (2). В традиционной культуре кыргызов, как и в культуре других народов, исторически сложилась определенная духовно-мировоззренческая и обрядово-практическая система жизнедеятельности народа, и на сегодняшний день, среди некоторой части населения, продолжают бытовать представления и обряды, связанные с магико-мистической практикой, в частности с шаманством. Данная статья подготовлена на основе полевых материалов, записанных со слов информаторов - практикующих лекарей (ясновидящих) относительно одной из шаманских обрядовых практик под названием «чилтен» (3) или затворничество, которое считалось «самым важным для становления шамана в Средней Азии (4). Значение слова «чилтен» из уст информаторов больше звучит как испытание (сыноо) духовных и физических сил неофита посредством уединения или временной изоляции от внешнего мира (за стенами жилого помещения, в «святых» местах (мазары), или в специальной молельне как чилтен-каная). В материалах по среднеазиатскому шаманству есть данные о том, что при мечетях и могилах известных праведников у некоторых народов (узбеков, казахов) устраивались подземные помещения для молений - чилла-хана. По данным В.Н.Басилова «этот обычай был порожден верой в ритуальную пользу уединенного затворничества в подземных кельях «ради спасения души и общества». Уединение длилось сорок дней в изолированной комнате, и сопровождалось ритуальными ограничениями. В случае нарушения обряда, посвящение считалось несостоявшимся» (5). По нашим полевым данным, процедура уединения имеет место в период «шаманской болезни», когда неофит переживает опыт «духовного кризиса», находится в состоянии различных «видений и снов», когда в его поведении появляются некие «странности» временного или длительного характера, вызывающие у окружения страх за его (или ее) состояние. Как известно, чаще всего «психическое переживание призвания начинается с болезни, которую нельзя вылечить обычными методами» и в большинстве таких случаев за помощью обращаются к местному молдо или ясновидящему, который становится наставником (устат) и патронирует весь дальнейший цикл практико-обрядовой системы становления будущего ясновидящего (кёзш ачык). По данным информаторов, процесс подготовки и проведения обряда затворничества сопровождаются обязательными актами жертвоприношения и растирания неофита кровью (жертвы), ритуальными трапезами и наставлениями - быть внимательным и сосредоточенным, записывать увиденное и услышанное, думать о Боге, читать Коран, многократно повторять и заучивать молитвы и т.п. По словам информатора К. Абдумановой (37 лет, Токтогульский р-н), она провела в затворничестве семь дней в период «шаманской болезни». По ее словам, в уединении (обряд проходил при свете, еда и одежда были обычными) она находилась в состоянии «полета и видений», «встреч» с различными существами и животными на фоне ярких и красивых объектов природы и т.д. Среди видений ей особенно запомнился образ белого старика, вручившего ей (красного цвета) книгу на арабском языке. По ее словам, она чувствовала, как на нее «давили» духи, как ей было тяжело, и только после окончания обряда, ей стало лучше, и она начала «видеть» людей, т.е. лечить. По данным А. Жоробековой (54 года, Токтогульский р-н) обряд она проходила в специальном помещении – чилтен-каная, что находится на горе Улукман (Узбекистан) по 41 дню в зимне-весенний и летний периоды в течение трех лет. Молельня, по ее описанию, представляет собой темное помещение с множеством комнат, в каждой из которых на полу имеется ниша для углей и тлеющих дров – сандал (6). Испытание человека, по словам информатора, начинается еще до начала обряда – с процесса восхождения на святую гору, и не каждый способен добраться до места уединения. До и после обряда, каждый неофит должен сделать жертвоприношение в память всем усопшим и похороненным на этой горе, а также духам местности. Подготовительная процедура (ее переодели во все белое, вручили Коран, четки) и сам процесс изоляции от начала до конца проходили под руководством наставника, который может затворника навещать один или два раза в неделю (до восхода солнца). Основной едой была вода - по одной столовой ложке три раза в день. В затворничестве, по словам испытуемой, она «встречалась и разговаривала» с духами предков (арбактар), «летала» по небу и красивым местам, а также видела своего духа-покровителя в образе старика, который все время вел с ней беседы и успокаивал словами: «Не бойся, я с тобой». По словам А.Жоробековой, не все выдерживают испытания, уготованные «свыше»: затворник иногда может погибнуть или остаться на «полпути» - стать инвалидом или человеком с психическими отклонениями, и, чтобы избежать последствий, необходимо все время думать о Боге и совершать многократные молитвы (до 1001 раза в

день), произносить заклинания, и тем самым набирать «силу». Обряд иногда бывает прерван. По данным Р.Жумабаевой (61год, Таласск.обл.), причиной прерывания обряда в ее случае послужили отсутствие поддержки и взаимопонимания со стороны близких, и в итоге, как оказалась она была еще «слабой и неготовой» к испытаниям. Как показывают материалы, едой в процессе затворничества у одних может быть вода, у других – сухофрукты (по существующим представлениям это и есть «райская еда» (бейиштин тамагы)), или кисло-молочные продукты. Данные полевых исследований также показывают, что в затворничестве существуют ритуальные ограничения для неофита не только в процессе, но и после окончания обряда, которые необходимо строго соблюдать в течение всей жизни. Например, женщина, прошедшая обряд «чилтен», не должна придерживаться некоторых канонов погребального обряда - посещать похоронные церемонии, производить плач или причитания, пробовать еду в доме покойника и т.д. Ей разрешается лишь по истечении семи дней после похорон совершить визит, прочитать заупокойную молитву, и как можно быстро удалиться. По нашим материалам, одной из практикующих ясновидящих было запрещено вслух произносить имя духа-покровителя, для этого у нее есть слово-заменитель. Присутствие табуации на некоторые явления, по словам самих информаторов, связано с обычным страхом или боязнью гнева тех, кому они служат, что на наш взгляд, является подтверждением изменения сознания человека. В обряде затворничества много сходства с обрядом поста, а также с традициями христианской религии. По Тайлору, пост, возникновение которого уходит в глубокую древность, является одним из сильнейших средств экстаза, «который связан с лишениями при продолжительном созерцательном уединении», а также (пост) является возможностью обучения «секрету общения с потусторонним миром, пока тело и дух ... не делались легкими и светлыми» (7). Как пишет Е.Т. Смирнова, при получении таинства причащения христианин «...постится, молится, примиряется со всеми, исповедуется... и на место удаленных негативных отрицательных комплексов входит божественная энергия благодати, которая в силу своих характеристик трансформирует природу человека. Постоянная молитва не только «закрывает, защищает от внешнего мира, но и питает человека благодатью», производя с ним трансформацию, вплоть до состояния преображения» (8) . Описание результатов периода зимней изоляции А.Жоробековой являются, на наш взгляд, подтверждением такого «психотерапевтического явления, как переживание человеком реальной трансформации всего его существа и вхождения божественной благодати» (9); «последний «чилтен» был сильным и хорошо вышел, все было показано отчетливо и ясно. Сам Улукман ата направил меня к намазу и к знаниям» - Акыркы чилтен күчтүү болду, жакшы чыкты, баардык нерсени ачык көрсөттү. Улукман ата намаз менен илимге салды) (10).

Если резюмировать вышесказанное, то основными задачами неофита в процессе уединения являются осознание избранности, закаливание от «черных» сил и создание заслона, причем многослойного, что зависит от кратности повторения молитв и заклинаний, прохождение через мучительные страдания, такие, как временное одиночество, голодание, возможно кратковременное безумие и т.д. Результат обряда зависит от самого неофита, от его «готовности» к испытаниям силы и воли при выполнении всех ритуальных норм, которые предусмотрены обрядом. Человек, выдержавший обряд, становится настоящим (накта) ясновидящим, в отличие от тех, кто не прошел его, т.е. все эти мучения неофита понимались как необходимое условие будущей шаманской деятельности. В период уединения человек очищается от всего негативного и «нечистого» (чилтен ак менен караны тазалайт) благодаря «искрам божественного луча, которые ниспадают свыше» (Алла-Тааладан нур тамып турат); читая молитвы и заговоры, человек создает крепкую «защиту» для себя и становится неуязвимым; уединение способствует тому, что должно произойти (болоторганына жардам берет), и все же конечный результат зависит от тех, кто незримо контролирует весь процесс – от духов. Немецкий антрополог Х.Кальвайт пишет, что «очищение играет заметную роль в жизни всех человеческих сообществ, близких к природе и важные этапы человеческой жизни связаны с периодами внутреннего очищения, необходимыми для того, чтобы человек, подготовившись должными образом, находясь в ясном состоянии ума и без помех со стороны привычных мыслей и воспоминаний, мог двигаться по направлению к новому и необремененному существованию. Очищение может принимать многие формы: либо физические (потение, голодание, жар и очищение тела водой), либо как длительная психологическая изоляция, в течение которой утрачивается память о структуре эго; крайнее изнурение, нарушающее нормальное функционирование организма и психики; и настоящая болезнь, которая выносит на поверхность внутренние помехи и загрязнения и, по существу, изгоняет их, тем самым, создавая повышенную чувствительность к процессу бытия – ту чувствительность, что, в конечном счете, делает шамана способным распознавать и лечить болезни других людей (11). Таким образом, в процессе обряда «чилтен», который является частью обряда (посвящения), неофит находится в мистическом уединении, в «длительной психологической изоляции», пребывая в своеобразном экстатическом состоянии тела и разума, и целью этой практики является трансформация избранника, или изменение его сознания для усиления способности более эффективно воздействовать на других людей. Через уединение, отречение от «живого» мира собственным усилием воли, «избранный» перестраивает свое сознание на уровень другого мира – духов, с целью удерживать равновесие между этими пространствами, и при этом «шаман использует духов-помощников, с которыми он или она может вступать в связь, постоянно сохраняя контроль над своим собственным сознанием» (12). Этот обряд, имея параллели с обрядами поста и христианского причащения, внутренне и внешне несет в себе скрытый смысл символической смерти (что нетрудно заметить по таким маркерам, как темное помещение, белая одежда, олицетворяющая собой саван, голодное или полуголодное состояние, еда «другого мира») и рождение неофита через «вхождение божественной энергии благодати» в «состоянии преображения» для приобретения «чувствительности» с целью лечить людей от болезней, а также для соблюдения каких-то табуаций в исполнении некоторых норм традиций - являются подтверждением своеобразного опыта духовной трансформации человека и изменения его сознания.

Литература

1. Кальвайт Х.Когда безумие благословенно: послание шаманизма. С.и К. Гроф (ред.) «Духовный кризис». Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев). Mail to: webmaster@psylib.kiev.ua

2. Басилов В.Н. Исламизированное шаманство народов Средней Азии и Казахстана. - М.,1991.

3. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. - М., 1969.

4. Домусульманские верования и обряды в Средней Азии. - М., 1975.

5. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989, с.485-486

6. Смирнова Е.Т. Введение в религиозную психологию. - Самара, 2003.

7. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. – М., 1985.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Жаныбек Жантай

ОБ ИДЕЕ КОНСОЛИДАЦИИ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

Отними у народа историю – и через поколение он превратится в толпу, а еще через поколение им можно управлять как стадом.
Геббельс

Недавно, как-то случайно просматривая книгу по истории средних веков, по которой учится моя дочь, честно говоря, я был несколько в шоке. Признаюсь, что я не знал, что через столько лет после падения советского режима наши дети все еще изучают историю, деформированную через призму советских времен. Кому нужно, чтобы нашим детям с детства в голову вбивали, что, например, болгары были хорошими, а турки - алчными и злыми и что ислам не очень хорош, поскольку позволяет иметь несколько жен? Я даже не имею в виду такие тенденции более широкого плана, что Чыўгызхан (Чингисхан) был ужасным во всем, как к этому «мы привыкли», а собственно такой же завоеватель Александр Македонский был великим героем.

Я бы хотел, чтобы моя дочь и все наши дети росли по-настоящему образованными, изучая всемирную историю в более объективном свете. Я бы хотел, чтобы они не получили психологического ущерба на долгие годы от принудительного насаждения того, что история кыргызского народа и история тюркских народов в целом менее значительна или второстепенна по отношению к истории других народов.

Полагаю, что проблема моей дочери и ее поколения на самом деле имеет более глубокие корни. Касаясь изучения всемирной истории в более объективном плане, хочется спросить, почему нам запрещали рассматривать ее в общетюркском контексте? Ведь мы же не отрицаем, что кыргызы – это тюрки, т.е. часть многомиллионного тюркского народа.

Озадаченный этой «проблемой моей дочери» я вспомнил о материалах, собранных со времен своей учебы в аспирантуре в Москве. Об этом и хотелось бы здесь немного поговорить. Хотя, возможно, некоторым читателям покажется эта тема абстрактно-научной и не совсем понятной, мне все же думается, что она поможет нам четче осознать историческое место и роль тюркских народов в современном мире, и вызовет определенные положительные отклики. Ведь именно такое осознание поможет, на мой взгляд, поднять разрозненные и ослабленные тюркские народы до уровня развитых народов.

Для обозначения идеи объединения тюркских народов применяли слово «пантюркизм», которое, благодаря усилиям советской идеологии превратилось в почти ругательное слово. Наша же задача состоит, прежде всего, в понимании истинного смысла этой идеи.

Что такое пантюркизм?

Само слово «пантюркизм» означает «всетюркский» (греческая приставка «пан-» означает «все-»). Эта была идея культурного, экономического и политического объединения тюркских народов, которые из-за разобщенности находились под гнетом других народов и, следовательно, оставались отсталыми.

Идея такого объединения в концептуальном виде была выдвинута более чем сто лет назад, хотя еще в более давние времена Тураном называли обширные территории, населенные тюркскими народами и лежащие к северу от своего антипода и великого соседа Ирана, где процветала могущественная персидская культура.

Таким образом, пантюркизм определяют как общественно-политическое движение, нацеленное на культурную и политическую консолидацию всех тюркских народов внутри единой конфедерации или даже единого государства. При этом отмечается, что территории тюрков простираются от Балкан и Крыма до Восточной Сибири и Западного Китая.

К примеру, всю совокупность тюркских народов России крымско-татарский просветитель Исмаил Гаспыралы определял как этнокультурную общность, обладающую устойчивой внутренней целостностью и выступающую на этнополитической арене как спаянный блок. Почти 125 лет назад он писал, что «племя это разбросано на громадных просторах и представляется довольно крупной единицей» и что «его судьбы заслуживают серьезного внимания».

Автор книги «Pan-Turkism. From Irredentism to Cooperation» (1) Якоб Ландау писал: «Вполне объяснимо, почему инициатива и лидерство в обосновании и пропаганде пантюркизма оказались у татар, которые были "старожилами" Российской империи, дольше, чем другие тюркские группы, находились под самодержавным гнетом и российским правлением. ...Татарские интеллектуалы (и в волго-уральской, и в крымской среде) первыми оценили значение общетюркской солидарности, которая должна была преодолеть географическую разобщенность тюркских групп и укрепить их связи друг с другом».



Тюрки Сибири в бедствующем положении, как и многие другие тюрки.

Другой автор Александр Беннигсен пишет: «Гаспринский суммировал свои мысли о необходимости объединения тюрок Российской империи в одной фразе "Единство в языке, мыслях и действиях" ("Unity of language, of thought, of actions"). С его точки зрения, всетюркское (Pan-Turkic) и всеисламское (Pan-Islamic) единение является единственным средством, которое может спасти не только его маленький крымско-татарский народ, но все тюркские народы Российской империи» (2).

История пантюркизма, или туранизма

Исмаил Гаспаралы определил целый ряд проблем, перед которыми стояли тюркские народы Российской империи – это необходимость реформ в области образования, применение новых методов обучения, модернизация образа жизни. Его газета «Tercuman» («Переводчик») стала флагманом тюркотатарской печати, которая была средством пропаганды новых идей («Tercuman» («Переводчик») начал выходить в 1883 г. Сначала еженедельная, затем газета стала выходить чаще). Свои взгляды на единство тюркского мира, составившие теоретическую основу либерального пантюркизма, Гаспринский изложил в сочинениях «Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина», «Русско-восточное соглашение» (Бахчисарай, 1896), а также во многих статьях, опубликованных на страницах «Терджимана».

Система образования была важнейшей областью, в которой могла быть реализована программа объединения и модернизации тюркского мира. В этой области Гаспринский работал особенно энергично и плодотворно, разработав «новый метод» школьного образования - «usul-i ceded». Его русское обозначение дало название «новометодным» школам, а тюркский корень «джадид» положен в основу наименования всего движения («джадидизм») и его сторонников («джадиды»).

Главным достоинством этого метода, впервые опробованного Гаспринским в 1884 г. в бахчисарайской школе, стало *осмысленное освоение учебных предметов* вместо механического заучивания наизусть непонятных текстов и активное использование в системе обучения родных языков. И это не исключало изучения арабского, русского и европейских иностранных языков. Данная система получила широкое распространение в татарских и других национальных школах России и за ее пределами.



В городе Бахчисарай

Важно отметить, что сохранившиеся в архивах отчеты царской охранки (жандармского управления и ведомства по делам цензуры) свидетельствуют о том, что российская администрация считала тюркское единение опасной для самодержавной системы.

Так, в «Справке Департамента полиции о распространении панисламизма в России», составленной в ноябре 1911 г., в разделе о Таврической губернии сообщалось: «Ввиду большого процента татарского населения и близости к Турции губерния играет большую роль в деле пропаганды панисламизма в России. В г. Бахчисарае издается главный орган панисламизма в России газета "Терджиман". Вообще, Бахчисарай является очагом распространения панисламизма на Юге России» (3).

Несмотря на все это, Третий съезд мусульман России (Russiya Musulmanlarinin Ittifaki), собравшийся вблизи Нижнего Новгорода в августе 1906 г., принял решение о преобразовании Союза мусульман в политическую партию, программа которой базировалась на идеологии пантюркизма.

Следующим важным моментом была выработка объединяющего единого тюркского языка *тюрки*, т.е. своеобразного тюркского эсперанто. Особой задачей, которая решалась в ходе языковой реформы, была *минимизация фонетических различий в тюркских языках*. В результате был создан «общий язык», понятный всем народам тюркского мира. Именно он тогда обеспечил успех и широкое распространение «Терджимана» во многих регионах Евразии.

Первые идеологи пантюркизма

Исмаил Гаспринский не был одинок в своих программных разработках концепций пантюркизма и исламизма. У него были единомышленники-современники — как в тюркском мире России, так и за его границами.

Один из ранних и последовательных представителей пантюркизма ***Джамаладдин Афгани*** (1839-1898) также писал о необходимости объединения народов, стремящихся к освобождению от колониального гнета, не только на конфессиональной основе, но и на основе языковой, этнической близости, позволяющей им лучше понять друг друга. «Единство немыслимо без родства, - писал он, - родство немыслимо без языка, а язык не может выполнить свою социальную функцию, если не послужит средством понимания всех слоев ... одного и того же общества» (4).

Важную связующую роль между пантюркистскими движениями в России и Турции сыграл казанский татарин ***Юсуф Акчура*** (Акчурин, Акчура-оглу). Его теоретическая работа по пантюркизму «Три системы правления» («Uc tarz-i siyaset») была опубликована анонимно в 1904 г. в каирской газете «Turk». Позднее она неоднократно переиздавалась в Турции. Сравнивая концепции османизма, панисламизма и тюркизма, Акчура *выделял тюркизм как наиболее перспективный и реальный путь единения тюрков*. Он ратовал за создание политического Союза всех тюркских народов с центром в Турции.

С 1908 г. Юсуф Акчура жил в Турции, издавал с 1911 г. газету «Turk Yurdu» («Тюркский дом») и был одним из лидеров наиболее авторитетной и энергичной организации пантюркистского направления «Turk Ocagi» («Тюрк Оджаги» - «Тюркский очаг»). Выступление Акчуры знаменовало переход пантюркизма в новую фазу: *от культурно-просветительского*, как его мыслил Гаспринский, *к политическому движению*.

В 1908 г., азербайджанец ***Али Гуссейн-заде*** опубликовал статью: «Тюркилешмек, исламлашмек, заманлашмек» (Тюркизация, исламизация, модернизация), которая далее развивала пантюркские идеи.

Весьма важным вкладом в эту идеологию был вклад турка ***Зии Гёкалпа***. Его книга «Основные принципы тюркизма» была опубликована в 1923 г. и стала идеологической основой пантюркизма.

В Стамбуле в 1915 г. был создан Комитет по защите прав мусульманских тюрко-татарских народов России, который возглавил Юсуф Акчура. Члены Комитета выезжали в 1915-16 гг. в Будапешт, Вену, Берлин и Софию, распространяя в правительственных кругах стран Центральной Европы информацию о бедственном положении тюркских народов России.

Новые идеи буквально носились в воздухе. Историк Баттал Таймас в своей книге «Казанские тюрки», изданной в Анкаре в 1966 году, оценивая расстановку сил в конце XIX века, писал: «...Хотя правофланговым движения усулю-джадид был Исмаил бей Гаспаралы из Крыма, эта идея была немедленно подхвачена некоторыми мыслителями из числа казанских тюрков, и Гаспринский обрел в них надежную опору».

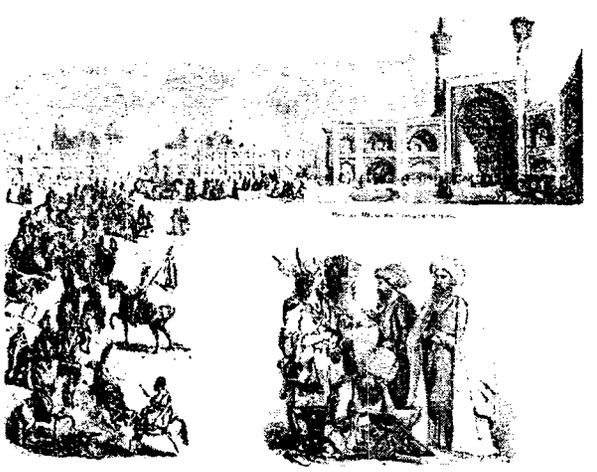
Формирование пантюркизма в Османской империи

В Османской империи уже с XIX века складывались свои предпосылки для формирования пантюркизма и распространения этой идеологии. Огромная страна, включавшая в себя европейские и азиатские территории, населенные разными народами, многие из которых стремились вырваться из-под власти султаната, активно искала пути и способы духовного объединения людей. Угрозам распада страны правящие элиты пытались противопоставить основанные на танзимате (равенстве всех граждан страны) и идеи османизма — единства всего населения Османской империи.

Но этого единства не было, оно подвергалось все новым испытаниям во время народных восстаний, сопровождавшихся вмешательством иностранных держав, рушилось, восстанавливалось силой и жестокостью и вновь сметалось в пожарах мятежей и войн, в хитросплетениях дворцовых интриг.

Тогда на смену османизму в качестве ведущей и господствующей стала выдвигаться идеология панисламизма, опиравшаяся на популярные теории культурного и духовного единства всего мусульманского мира, выдвинутые в середине XIX века Д. Афгани, и нашедшая горячих сторонников в высшем руководстве страны.

Присваивая себе титул халифов (высших духовных правителей), султаны рассчитывали на укрепление своей власти и авторитета, во всяком случае среди мусульман, составлявших большинство населения страны. Однако разнородное мусульманское население Османской империи тоже не было единым. Среди албанской интеллигенции и в разных регионах арабского мира крепли национально-освободительные движения, которые в конце концов и привели к отпадению от Османской империи этих непокорных провинций в период между 1912 и 1922 годами. Но еще задолго до этого в турецком обществе нарастало разочарование и в османизме, и в панисламизме, понимание несостоятельности и политической неэффективности этих концепций.



В Османской империи

Поэтому довольно рано, уже в XIX веке, в Турции также возникла благоприятная почва для распространения пантюркизма. Идеи тюркского братства и мечты о культурной модернизации, европеизации тюркского мира вынашивали писатели, ученые, журналисты. Среди них были издатель первой турецкой светской газеты «Тасвири эфкяр» ***Ибрахим Шинаси***, поэт ***Зия Гёкалп***, составитель словаря турецкого (османского) языка ***Векиф-паша***, *который одним из первых в научной тюркологии выдвинул идею лексической общности и корневого единства турецкого языка и языков народов Туркестана.*

Идеологи пантюркизма из других тюркских регионов устремились в Стамбул, где создается мощное пантюркистское движение. Наиболее крупными теоретиками были ***Зия Гёкалп, Юсуф Акчура, Ахмед Агаев, Фуад Кёпрюлу*** и другие. В целях широкой пропаганды пантюркизма в Константинополе и административных центрах Османской империи были открыты специальные клубы - «тюркские очаги».

Турецкий (анатолийский) пантюркизм того времени - это этнически, национально окрашенное понимание Империи, т.е.как *мировой державы тюрков* вместо халифата. Триумфом этой идеи стал 1918 год, когда крушилась Российская империя, турецкие войска заняли Азербайджан и дошли до Дербента, затем идеологически связались со среднеазиатскими республиками, и тогда же помогали крымскому татарскому правительству.

Но затем рушится сама Османская империя. Мустафа Кемаль (Ататюрк) заменяет пантюркистскую идеологию на тюркизм, т.е. на сохранение прежде всего анатолийского ядра, с некоторым изоляционистским уклоном. *Соответственно, при нем в Турции закрываются все газеты пантюркистской ориентации.*

Мустафа Кемаль не мог позволить себе политического пантюркизма, так как с 1918 года находился в стратегической связи с Советской Россией. Хотя он поощрял исторические исследования, подтверждающие общность тюркских народов и т.п., но в политику пантюркизм не возводил.

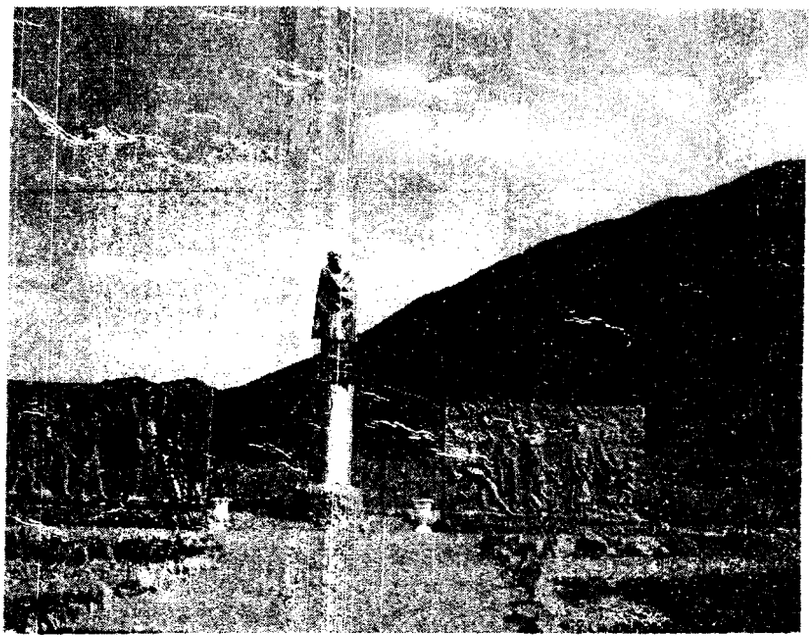
Тогда идеологи пантюркизма отчасти переселились в Польшу, где тогда поддерживали сепаратистские движения в СССР, и базировались там до 1939 г.

Пантюркизм в Средней Азии

Как известно, в 1916 г. начались восстания против царизма в Средней Азии, охватившие сначала кыргызов («Улуу үркүн»), а затем и другие народы Туркестана. Тот давний июнь 1916 г. был началом эпохи, когда единство тюркского мира проверялось и измерялось уже не только речами на конгрессах, выступлениями в печати, резолюциями и декларациями.

Затем, уже после 1917 г., пламя вооруженной освободительной борьбы, разгоревшееся в Туркестане, перекинулось в Поволжье, Урал, Крым, Кавказ и другие регионы. Идеология тюркизма была важнейшим базисом этих восстаний.

Пантюркизм стал одним из элементов идеологии тюрков Средней Азии. Идеи пантюркизма пропагандировались рядом буржуазно-национальных партий



Мемориал геноциду киргизов 1916 г., когда было уничтожено около 40% народа. Фото Ж.Омора

и организаций. В период гражданской войны 1918-1921 гг. Османское правительство оказывало помощь национальным движениям в Средней Азии.

После вступления Турции в НАТО идеи пантюркизма обрели особую актуальность как средство идеологической борьбы против СССР, с целью оторвать от него республики Средней Азии и Азербайджан.

Большевики первоначально намеревались использовать движение пантюркизма и установить контакт с его радикальными лидерами: ***Энвер-пашой***, возглавившим позже басмаческое движение в Средней Азии, ***Ахмедом Заки Валиди*** в Башкортостане и другими. Однако уже в ходе Гражданской войны советская власть осознала всю нежелательность для нее объединения тюркских народов под знаменем пантюркизма, их стремления к созданию общетюркской государственности.

Тюркизму же предстояло стать основным принципом самоидентификации тюркских народов, их знаменем, а не только формальным признаком языкового сходства.

Агрессивная политика СССР против пантюркизма

Если из 125 млн. жителей царской России по переписи населения 1897 г. тюркские народы составляли всего около 13 млн. (10%), то перед распадом Советского Союза по переписи населения 1989 г. их численность уже была около более 47 млн. (17%) и это несмотря на ассимиляцию многих тюрков, сильно поощряемой советской идеологией.

Наступление на идеологию пантюркизма в СССР со временем приобретало все более агрессивный и нетерпимый характер. Так, десятый съезд Компартии 1921 г. отнес пантюркизм и панисламизм к проявлениям «буржуазно-демократического национализма». Вскоре тон меняется, речь уже идет о злостном характере этих течений, об их связи с «феодально-байской реакцией», с происками английской разведки, «международного империализма».

В 1923 г. было сфабриковано «дело», вошедшее в историю под названием *«султангалиевщины»*, — от имени татарского коммуниста ***М. Султан-Галиева***, выступившего против сталинского пути решения национального вопроса. Среди татарских коммунистов в 1920-х годах получила распространение идея образования в пределах центральной России, где в основном проживали тюркские народы, независимого государства — социалистической Республики Туран.

В Средней Азии существовала тайная организация «Ирк», возглавляемая ***Тураром Рыскуловым***, который рассматривал Туркестан как независимое от России образование и возможный центр «Туранского государства».

(Турар Рыскулов родился 26 декабря 1894 г. в Джетысуйской области Туркестана. В 1907-1910 гг. он учился в Меркенской русско-киргизской школе-интернате, затем окончил Пишпекскую сельскохозяйственную школу. В 1916 г. участвовал в национально-освободительном восстании киргизов и других народов Туркестана. В 1917 г. создал Революционный союз киргизской молодежи, затем вступил в ряды РСДРП. В ноябре 1918 г. стал председателем Чрезвычайной центральной комиссии по борьбе с голодом в Туркестанской республике. С марта 1919 г. был председателем Мусульманского бюро коммунистической партии Туркестана. *С января 1920 г. являлся председателем Центрального исполкома Туркестанской республики.* В августе стал вторым заместителем Наркома по делам национальностей РСФСР. В сентябре 1920 г. участвует в работе I съезда народов Востока в г. Баку. На съезде избирается в Совет действия и пропаганды на Востоке постоянно действующего исполнительного органа, работавшего под руководством Коминтерна. С декабря 1920 по декабрь 1921 г. работал полномочным представителем Наркома РСФСР в Азербайджане. В 1924-25 гг. работал полномочным представителем Коминтерна в Монголии. Арестован в мае 1937 г. в Москве и обвинен в буржуазном национализме, *пантюркизме* и в руководстве якобы созданным им в 1934 г. "Всесоюзного объединенного центра" (членами центра назывались также С.Д. Асфендиаров, Г.С.Губайдуллин, А. Тахо-Годи, Б.В. Чобан-Заде). Расстрелян 10 февраля 1938 г.).

Во времена СССР критика пантюркизма была низведена на уровень грубых памфлетов и проклятий. Этим тоном прониклась и ангажированная наука, представленная как московскими учеными, так и школами союзных республик. Такова, например, книга Бабаходжаева А.Х. «Пантюркизм — орудие идеологической диверсии империализма» (Труды Института востоковедения Академии наук Узбекской ССР. 1954. Вып. 2). Примером проявления яростной тюркофобии может служить книга Е.К. Саркисяна «Экспансионистская политика Османской империи в Закавказье» (Ереван, 1962), выпущенная на русском языке под грифом Академии наук Армянской ССР. Спустя сорок лет ее основные положения повторяет в своем антитюркистском пасквиле другой автор: Сваранц А. «Пантюркизм и геостратегия Турции на Кавказе» (Москва, 2002).

В специальном письме секретаря ЦК КП(б) Таджикистана Б.Гафурова члену политбюро ЦК ВКП(б) А.Жданову от 14 апреля 1947 г., фактически «курировавшему» науку и идеологическое направление, от-

мечалось: «Вы лучше меня, конечно, знаете, что сейчас вся пропаганда пантюркистов в том именно и состоит, что все среднеазиатские народы являются тюрками. При этом пантюркисты считают тюрками даже таджиков, не говорящих на тюркском языке. Я считаю, что всякое утверждение чисто турецкого происхождения народов Средней Азии только помогает нашим врагам, и этого ждут пантюркисты, являющиеся опаснейшими врагами Советского Союза на Востоке» (РГАСПИ, Ф. 17, Оп. 125, Д. 552, Л. 57).

По мнению председателя Исламского комитета России Гейдара Джемаля, «пантюркизм был создан в конце XIX века врагами ислама, которые этнически не были тюрками. Пантюркизм генетически происходит из еврейской секты тунме, принявшей ислам после XVII века. В принципе, задача состояла в том, чтобы разорвать исламскую умму (общину) на лоскутные куски, на этнические заплаты и разбить политическое единство.

Известный историк, археолог и этнограф проф. С.П.Толстов – исследователь хорезмийской цивилизации – высказывал ряд утверждений о том, что этнокультурное развитие народов Средней Азии происходило под преимущественным влиянием тюркских элементов, включая историю таких крупных городов, как Самарканд и Бухара, где была сильна фарсиязычная культура. Такие ученые, которые даже частично касались этого «опасного вопроса», подверглись жесткой критике партноменклатуры из национальных регионов Советского Союза.

Появлявшиеся в СССР работы отечественных историков о роли конкретных исторических фигур в национальной истории народов Советского Союза, характере политики Российской империи в этих регионах и отдельные исторические события, относящиеся к этой теме, свидетельствовали о робких попытках объективного подхода к этим проблемам. *Данный факт рассматривался режимом как исключительно опасная тенденция, способная подорвать систему мифов и идеологических тезисов, на которых базировалась система.*

На протяжении 1952-55 гг. советская партийная пропаганда активизировалась на центрально-азиатском направлении. Жесткой критике подвергались идеи, так или иначе связанные с концепцией тюркского этнотерриториального единства, значительности места тюркских народов в истории конкретных географических регионов, и в средствах массовой информации (для примера см. газету «Правда» за 28.09.1952) и в специализированных научных исторических и филологических периодических изданиях (например: Сапаргалиев М. Возникновение казахской советской государственности. Алма-Ата, 1948; Боровков А. Р. Очерки истории узбекского языка//Советское востоковедение, VI, 1949; Баскаков Н. А. Классификация тюркских языков//Труды института языкознания, 1952, №1; Вопросы истории, 1952, №4; Камалов Ф. К. История становления и развития узбекского национального языка/Вопросы изучения языков народов Средней Азии и Казахстана в свете учения И. В. Сталина о языке. АН УзССР. Ташкент, 1952; Бабаходжаев А. Х. Пантюркизм - орудие идеологической диверсии империализма// Труды института востоковедения. Выпуск II. Ташкент, 1954; Материалы научной сессии, посвященной истории дооктябрьского периода Средней Азии и Казахстана. Ташкент, 1955).

Примечательно, что именно в это время усилился национальный подход к истории народов Центральной Азии, которые все больше рассматривались в историографии соответствующих советских республик, разумеется, в рамках «допустимого» в условиях коммунистического режима, *не как часть некого единого этноса*, а как «самостоятельные субъекты исторического развития».

Проводившиеся в республиках советской Средней Азии и Москве конференции с привлечением специалистов по истории народов региона *имели четко очерченную задачу*: предоставить научное и методологическое обеспечение для идеологической борьбы с проявлениями политического и идеологического тюркизма.

В июне 1953 г. в г. Фрунзе (ныне - Бишкек) была проведена конференция, посвященная проблемам национально-освободительного движения в Киргизии, на ней же рассматривались проблемы джадидизма и исторические аспекты деятельности Алаш-орды в Казахстане.

Однако, спустя год, в 1954 г., в Ташкенте состоялась конференция, посвященная истории среднеазиатских народов, на которой выступил 1-й секретарь ЦК Компартии Таджикистана Б.Гафуров и подверг резкой критике пантюркизм как орудие «американского империализма» и национализм в Средней Азии как проявление пантюркизма и панисламизма.

Содержание принятой советскими властями доктрины могло быть сформулировано следующим образом: *«тезис о существовании единых тюркских и иранского народов в прошлом, о происхождении тюркоязычных или ираноязычных народов Средней Азии от этих древних народов, выдвинутый старыми востоковедами, являясь совершенно ненаучным, в настоящее время служит идеологическим орудием в руках пантюркистов и панираністов в борьбе против Советского Союза»*(6).

Отказ от одних радикальных по своему содержанию тезисов и переход к другим, но аналогичным по характеру «абсолютным» концептам *негативно сказался на развитии исторической науки*. Последствия этого процесса стали хорошо видны уже после приобретения государствами Центральной Азии независимости, что было в целом проявлением более общей для всего постсоветского пространства тенденции пересмотра истории и поиска новых ориентиров. Однако свою негативную роль события конца 1940-х - начала 1950-х гг. сыграли сполна.

Официальная советская пропаганда с энтузиазмом подхватила распространившуюся уже после войны версию духовной родственности «пантюркизма» и «фашизма», старалась представить сторонников тюркизма «прихвостнями» нацистского режима. Имя Гаспринского, уже вычеркнутое к этому времени из всех советских учебников и энциклопедий, и цитаты из его сочинений звучали тогда не в академических аудиториях, не с университетских кафедр, а на судебных процессах над крымскими татарами, и нужно было иметь немалое гражданское мужество, чтобы бросить это имя в лицо советскому суду так, как это сделал на омском процессе 1976 года Мустафа Джемилев (7).

В послевоенные годы в СССР, естественно, уже не было тюркистских политических движений и организаций, но в общественной мысли еще можно было уловить смутные отголоски идеи тюркского единства. Тем более яростно велась борьба с такого рода «ересью» в литературе, в исторической науке (принимались, например, специальные постановления ЦК КПСС, осуждавшие «идеализацию» истории Золотой Орды, «ханско-феодальный эпос об Идегее» и т. п.),

постоянно обнаруживались не только «националисты», но и носители опасной идеологии «пантюркизма» среди узбекских, киргизских, татарских и иных тюркских писателей, которых не печатали, подвергали идеологической «проработке». Неудивительно, что казахский писатель Олжас Сулейменов, чья поэма «Аз и я» ходила по рукам в машинописных копиях самиздата, стал в конце 1980-х годов инициатором созыва первого съезда тюркских народов и создания Ассамблеи тюркских народов (АТН), превратившейся в опорный пункт возрожденного в новых условиях тюркизма».

«Однако даже в период стремительной переоценки ценностей конца 1980-х - начала 1990-х годов, когда были уточнены многие исторические концепции и когда общественное отношение к важнейшим явлениям исторического прошлого на наших глазах полярно изменилось, *груз предрассудков и ошибочных представлений о «реакционной сущности» пантюркизма и «враждебных вылазках» его идеологов долго тяготел над нашей наукой»* - пишет Светлана Червонная. Далее она отмечает: «Можно сказать, что для России мир ислама - это прежде всего тюркский мир. Тюрки составляют немалую часть населения нынешней Российской Федерации (около 15 млн. человек) и являются *носителями богатейшей культуры*. Особенно важно то, что *они сосредоточены в стратегически приоритетных регионах страны, где находятся ценнейшие источники сырья и важнейшие экономические комплексы*, - Среднем Поволжье, значительной части Центральной Азии и Северного Кавказа, некоторых территориях Урала и Сибири. Решение краеугольных проблем безопасности, стабильности, территориальной целостности, межнационального согласия, дееспособности российской системы федерализма во многом зависит от общего вектора национальных движений тюркских народов, политических ориентиров этих движений, *настроений в тюркской среде, развития тюрко-славянского диалога и взаимопонимания*».

Показательно, что в статье «Пантюркизм», включенной в одно из последних изданий «Советского энциклопедического словаря», можно прочитать, что это «реакционно-шовинистическая доктрина турецкой буржуазно-помещичьей верхушки, возникшая в начале XX века», которая «проповедует объединение под властью Турции тюркоязычных народов» (Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 1600).

Мало чем отличалась от этого трактовка пантюркизма в политологическом словаре, изданном уже в «свободной и демократической» России в 1993 г. (Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993. С. 431), в котором Россия как арена распространения пантюркизма упомянута лишь между прочим, так что пантюркизм фактически выведен из российского пространства и отечественной истории как «не наше» дело.

Что же касается совсем нового российского «Большого энциклопедического словаря» (М. –СПб., 1997. С. 873), то в нем при очень скупом и кратком определении «панисламизма» (как «религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве»), *нет даже упоминания пантюркизма, что свидетельствует о полной растерянности и капитуляции российской общественной мысли перед задачей объективного исследования этого феномена.*

«Выяснилось, что с мифами человечество расстается весьма неохотно, особенно если они принадлежат к арсеналу ангажированной политической мифологии, в которой заинтересованы определенные силы. Оптимистический вывод о «научном прорыве» и наметившемся «пересмотре с современных позиций», «реабилитации в общественном мнении концепции пантюркизма», сделанный нами несколько лет тому назад, к сожалению, оказался во многом преждевременным. Между тем, идеология пантюркизма может стать важнейшей опорой российской государственности, сослужив незаменимую службу русскому народу, демократическим движениям и прогрессивным силам других народов, — разумеется, при условии, что он приобретет характер открытой, толерантной, гуманистической системы, ориентированной на ценности межнационального согласия и опирающейся на те основы либерального тюркизма, которые были заложены его создателем Исмаилом Гаспринским» (8).

В то время как культурные аспекты тюркского взаимодействия не угрожают никому, пантюркская политическая программа вызывает опасения в столицах тех стран, которые граничат с тюркскими государствами, а также тех, где есть тюркские меньшинства. Таким образом, определение пантюркизма в России, Болгарии, Греции, Китае и в некоторых других странах обычно изобилует такими прилагательными, как *«реакционный», «экспансивный», «ирредентистский»* (требующий воссоединения всех тюркских земель) и т.д.

Турция – активный носитель идеи пантюркизма

Негативное определение пантюркизма было доминирующим на Западе в последние несколько десятилетий. Не желая рисковать отношениями с Западом и с Россией, Турция долго не хотела играть активную роль в деле возрождения тюрков. Негативное видение пантюркизма на Западе вынудило Турцию не принимать на себя роли лидера в процессе единения тюрков.

А после распада СССР Турция уже не была единственным тюркским государством. Узбекистан, Азербайджан, Туркменистан, Кыргызстан и Казахстан освободились от колониального господства.

Турецкие власти по инерции придерживались полной лояльности Советскому Союзу. В частности, после ввода советских войск в Баку в январе 1990 г. находившийся в это время в Штатах Тургут Озал заявил, что это не дело Турции, так как это другая страна. И только постепенно, особенно после августовского путча, политика изменилась, Турция поняла, что нужно как-то вмешаться, что у них есть теперь какие-то шансы повлиять на ситуацию в тюркоязычных республиках.

Однако тут-то и выяснилось, что из-за вечной политики лояльности по отношению к СССР *не было даже советологических исследовательских центров. В результате - полное отсутствие информации о Советском Союзе, о национальных проблемах, о проблемах тюркоязычных регионов, и т.д.* Из-за этого воздействовать на ситуацию Турция практически не могла.

Сейчас существует примерно шесть исследовательских центров, открытых при университетах и в других местах, но они не имеют бюджета, не выделен персонал.

Первыми начали устанавливать контакты с тюркоязычными регионами частные лица и отдельные исламские или пантюркистские группы. Они приглашали в Турцию как официальных деятелей, так и деятелей оппозиции или просто неофициальных лидеров, они приглашали студентов учиться в учебных заведениях, и сами посещали эти страны. И только после августа 1991 г. началась активизация на официальном уровне.

Сперва были поездки министра иностранных дел, потом премьер-министра, по тюркским республикам. Когда он приехал в Ташкент, там было открыто агентство «Евразия», которое передает сейчас на турецком языке телевизионные передачи на соответствующие регионы. Второй начатый тогда проект - это *Турецкое агентство сотрудничества и развития*, которое занимается координацией экономической помощи из Турции.

И третье - это идея латинизации алфавита. Как известно, латинский алфавит для тюркских языков существовал в 20-е годы, существовали разные его модификации, но употреблялся он недолго. Сейчас, когда с этой идеей Демирель приезжал ко всем премьерам, эти страны *к этому не были готовы из-за неотложных экономических проблем.*

Однако, одна негосударственная *организация уже издала миллионным тиражом букварь на основе латиницы для разных языков.*

Много было сказано о том большом ущербе, который нанес перевод на кириллицу, осуществленный в 1938-39 гг., но тогда протестов уже почти не было - некому было сопротивляться.

После распада СССР Турция стала методично усиливать свое присутствие и оказывать влияние на Азербайджан и Крым, молдавскую Гагаузию, на среднеазиатские государства, на ряд автономных образований Российской Федерации. Прилагались большие усилия в области формирования совместного культурного и информационного пространства тюркских народов. Эту роль стали выполнять целый ряд правительственных и неправительственных организаций: *Фонд исследования тюркского мира* (ФИТМ), *фонд «Фетхуллах Оджаглы»* и др. В основу их деятельности был заложен пантюркизм.

На состоявшейся в марте 1993 г. в Анкаре конференции с участием представителей среднеазиатских тюркских республик, по вопросам тюркской орфографии и алфавита было принято согласованное решение о принятии ими 34-буквенного латинского алфавита.

С 1991 по 1995 г. официальные лица Турции провели три встречи с руководителями среднеазиатского региона. В апреле 1992 г. президент Сулейман Демирель совершил визиты в Кыргызстан и Узбекистан, где в своих выступлениях высказывался в пользу выхода среднеазиатских республик из рублевой зоны и создании новой международной финансовой организации - банка развития для Средней Азии и Кавказа. Особенно тесные связи сложились у Турции с Азербайджаном. Она была первой, кто признал независимость этой страны, как и первым в эту страну стал визит в июле 2000 г. только что избранного президента Турецкой республики Ахмеда Неждета Сезера. Тем самым, была еще раз продемонстрирована приоритетность Каспийского региона и других «братских республик» во внешней политике Анкары.

Турция осуществляла дипломатическое представительство тюркских государств в международных организациях, в которых они еще не состоят, и, в частности, лоббирование за то, чтобы их туда включили.

Ведется настойчивая пропаганда тюркского единства. Не употребляются слова «узбек», «туркмен», «кумык» как обозначение национальностей, а говорят *«узбекский тюрк», «кумыкский тюрк».* В сводках погоды, которыми завершаются новости, идет сводка погоды в тюркских городах, включая Стамбул, Анкару, Баку, Ташкент, Бишкек и др.

Важно, чтобы люди чувствовали себя не гражданами небольшой, слабой страны, а частью великого народа, который живет на огромной территории.

Конечно, кроме государства, существуют еще различные группы, и турецкая служба безопасности и власти вообще находятся в определенном контакте с ними и стремятся в достаточной степени контролировать их, чтобы не допустить какой-то опасной самодеятельности.

«Для Турции сейчас политическим приоритетом является вступление полноправным членом в Европейское Экономическое Сообщество и вообще в европейское сообщество. И ей для этого нужно сохранять хорошее лицо, решая имеющиеся проблемы. Турция стремится выглядеть страной, которая укрепляет стабильность в тюркоязычных регионах бывшего Советского Союза. Из этих соображений не сообщается о преследованиях оппозиции и тому подобных. Так что со стороны Турции никакие действия, направленные на дестабилизацию обстановки, в этом регионе невозможны» - пишет один американский тюрколог.

Пантюркизм сегодня и как будет развиваться это движение в будущем?

Пантюркизм неизбежно встретит враждебность и злобу всех стран, окружающих тюркский мир. Россия, Китай, Иран, Болгария, Греция и Афганистан имеют значительное количество тюркских меньшинств, и они будут рассматривать всякое движение к единению тюрков как угрозу их территориальной целостности. Большинство западных стран также будут испытывать тревогу из-за исторических предрассудков против тюрков.

Учитывая эти предрассудки и враждебность, пантюркизм должен будет развиваться в постепенной и скрытной манере. На первом этапе будет благоразумнее прилагать усилия к укреплению главным образом культурных, социальных и экономических связей между тюрками. Политические цели могут быть отложены до следующего этапа движения, когда экономическое и культурное взаимодействие уже будет достигнуто.

На втором этапе приоритетной целью должна будет стать политическая консолидация, но эта консолидация должна ограничиваться только шестью независимыми тюркскими странами. Когда же будет достигнут определенный уровень консолидации, центром внимания должны стать тюркские народы, остающиеся под колониальным гнетом, с конечной целью освобождения всех тюркских народов и их политического объединения.

Другим важным аспектом пантюркизма является роль Турции. Россия и Запад всегда относились с подозрением к турецкому экспансионизму. Таким образом, *было бы уместно ослабить политический аспект лидерства Турции на начальной стадии тюркской интеграции и, вместо этого, усилить культурный аспект лидерства Турции.*

В конечном счете, важно сменить имидж пантюркизма в мире. Нет причин мириться с плохим отношением к пантюркизму. Цель освобождения тюркских народов от колониального гнета и их культурного, политического и экономического объединения является благородной целью, которую должен поддерживать каждый нравственный человек.

Идеология пантюркизма довольно привлекательна. Во-первых, в пантюркизме все тюрки равны. Во-вторых, хоть и доминирующей общей религией является ислам, но на нее ставка не делается. В-третьих,

многим народностям выгоднее быть доминирующими в регионе тюрками, чем ограниченными в возможностях чувашами, хакасами, ногайцами и т.д.

Сегодня в мире насчитывается шесть суверенных тюркских государств (Турция, Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Узбекистан), девять автономий в составе России (Алтай, Башкортостан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Саха-Якутия, Татарстан, Тыва, Чувашия, Хакасия), одна - в Украине (Крым), одна – в Китае (Синьцзян-Уйгурский автономный район), и одна непризнанная Турецкая республика Северный Кипр. Близкие по происхождению к тюркам представители алтайской языковой семьи имеют одно суверенное государство (Монголия), две автономии в России (Калмыкия, Бурятия) и одну в Китае (автономный район Внутренняя Монголия).

Государственные флаги тюркских стран

Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан

Турция, Туркменистан, Узбекистан;

Непризнанное государство: Северный Кипр.

Исчезнувшие государства: Бухарское ханство,

Восточный Туркестан, Кокандское ханство,

Османская империя, Хивинское ханство

Кто такие тюрки? Историческая справка

Тюрки — этноязыковая общность, оформившаяся на территории степей Северного Китая в I тыс. до н. э.; занимались главным образом кочевым скотоводством. Первым известным государственным объединением тюрок была орда Хунну (известных с V века в Европе под именем гунны). В I тысячелетии н. э. тюрки широко расселились по Евразии (гунны дошли до территории Франции), смешались с ираноязычными народами в Средней Азии (среднеазиатские тюрки).

С VI века область в среднем течении Сыр-Дарьи и реки Чу стала именоваться Туркестаном. Впоследствии, после российского захвата Центральной Азии, это название было распространено на весь регион. Во II тысячелетии н. э. тюрки проникли в Закавказье (азербайджанцы) и на берега Средиземного моря (турки-сельджуки, турки-османы, мамелюки), а также заселили Восточную Сибирь (якуты, долганы, тофалары и др.).



Расселение тюркских народов в мире на начало 20 века

Современные проекты по «Тюркскому содружеству»

Резолюция 12-го курултая Международного объединения тюркской молодежи, состоявшегося в Стамбуле в конце 2005 года гласит:

«Именовать народы, представляющие великий тюркский мир, исконным названием с приставкой "тюрко-" (тюрко-татары, тюрко-кыргызы, тюрко-саха, тюрко-чуваши, тюрко-хакасы, тюрко-ногайцы и т.д.). Впредь предлагается во всех документах государственных и общественных организаций народы, представляющие тюркские этносы, именовать в сочетании со словом "тюрко-". Этим актом преследуется цель единой идентификации тюрков и восстановления исторической справедливости в отношении как колонизованных тюркских народов, так и тюркских народов, обретших государственность».

А осенью 2006 г. в Анталье состоялись уже 10-й по счету Международный тюркский курултай, в работе которого приняли участие около 600 делегатов – общественных и государственных деятелей из различных стран, и 8-й саммит тюркоязычных государств. На нем Премьер-министр Турции Реджеп Тейип Эрдоган предложил создать *Содружество тюркоязычных государств*, заявив: «Я выступаю с инициативой создания Содружества тюркоязычных государств, которое подготовит условия для их экономической интеграции и позволит им выступать на международной арене с единой позиции».

«Тюркский мир должен играть весомую роль в международной политике, - продолжал Эрдоган. - Этого требует географическое и историческое наследие наших стран». По его словам, нужно противостоять попыткам изолировать друг от друга тюркоязычные страны.

«История предоставляет нам уникальный шанс для объединения усилий наших стран, имеющих общую культуру и общие исторические корни», - подчеркнул премьер-министр Турции. По его словам, «мир вступил в новую эру, когда после окончания «холодной войны» создаются контуры нового мирового порядка», и тюркоязычные страны должны не занимать выжидательную позицию, а активно действовать на международной арене.

Говоря об истории тюркоязычных народов, Эрдоган подчеркнул: «Мы - народ, который пишет и создает историю». При этом он заявил, что в мире сегодня существует много разных союзов и содружеств, и поэтому не надо бояться создания Содружества тюркоязычных государств. «Есть содружества франкоговорящих стран, англоговорящих и испаноязычных стран. Почему бы и нам не создать свое содружество?», - заявил он, обращаясь к участникам съезда.

Далее, в своей речи Эрдоган заявил: «Товарооборот Турции с тюркоязычными странами постоянно растет. Авиакомпания «Турецкие Авиалинии» совершает авиарейсы во все города, где живут тюрки. Проект транспортировки нефти по трубопроводу Баку-Тбилиси-Джейхан успешно реализован. На очереди - сдача в эксплуатацию газопровода Баку-Тбилиси-Эрзурум и строительство железной дороги Карс-Тбилиси-Баку. Все эти проекты соединят в одно целое экономику тюркоязычных государств и еще больше сблизят тюркоязычные народы».

Важным моментом является то, что Эрдоган призвал пересмотреть нынешнюю версию трактовки истории тюркоязычных народов. *«Нам надо заново переписать нашу общую историю, и в наших школах преподавать эту историю в качестве учебного пособия»*, - подчеркнул он.

Послесловие

Если усилия активных патриотов и таких лидеров, как Эрдоган, дадут свои плоды, то «проблема моей дочери» будет решена для всех наших детей в ближай-

шем будущем. Так, давайте сообща двигаться вперед к процветанию общетюркской культуры и экономики через объединение, а не разобщение! И пусть мой посильный вклад в общее дело скромным призывом этой статьи станет хорошим примером и толчком для молодежи всех тюркских народов.

Аракетке-берекет!



Литература

1. Якоб Ландау. «Pan-Turkism. From Irredentism to Cooperation». Лондон, 1995, 2-е изд.

2. Беннигсен А. А. Ismail Gaspr.nski (Gaspraly) and the Origins of the Jadid Movement in Russia Oxford: Society for Central Asian Studies, 1985.

3. Государственный архив РФ. Ф. 102. Особый отдел. 1913. Оп. 243. Д. 74. Ч. 1. Л. 6. – Эта часть была уже опубликована в статье Арапова Д. Ю. «Исмаил Гаспринский, его жизнь и деятельность по материалам Департамента полиции МВД Российской империи»/ Исмаил Гаспринский — просветитель народов Востока: Материалы Международной научной конференции. М., 2001.

4. Расул-заде М. Э. О пантуранизме: В связи с кавказской проблемой. – Оксфорд, 1985.

5. Akcura Yusuf. Uc Tarz-i Siyaset. Ankara, 1998 (Это одно из последних ее изданий).

6. Записка секретаря ЦК КП(б) Узбекистана М. Вахабова секретарю ЦК ВКП(б) М. Суслову. РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 132. Д. 157. Л. 130.

7. Российская Федерация против Мустафы Джемилева: Омский процесс. Апрель 1976 г. – Киев, 1998.

8. Червонная С.М. И. Гаспринский- выдающийся крымскотатарский просветитель и гуманист / Этнографическое обозрение. – 1992. – № 1.

Султанов Э. К., *соискатель,*
Маразыков Н. К., *соискатель,*
Садыкова М., *соискатель,*
Алдабердиева А.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

ПОНЯТИЕ ТЕРМИНА «МОДЕРНИЗАЦИЯ» В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ КЫРГЫЗСТАНА В КОНЦЕ XIX–XX ВВ.

Процесс превращения человечества в единое целое было обусловлено с тем, что в конце XIX в. усиление и влияние внешних факторов со стороны колонистов прервало замкнутость регионов, поскольку в этом движении выявилась большая неравномерность развития различных регионов. Европа и США явно опережали другие страны. Под воздействием стран Запада началась ликвидация отставания. Эти процессы охватили все стороны жизни азиатских стран.

Но, говорить о нецелостности цивилизации Востока было бы ошибочным рассуждением, так как еще до влияния Запада Восток сумел сформировать своеобразную культуру в результате смешения народов на просторах Азии. А под воздействием («давлением») Запада, в сферах политической, экономической и духовной жизни восточные страны демонстрируют типологические сходные формы. В то же время усвоение, адаптация и отторжение западных ценностей было различным, что вызвало в дальнейшем новую дифференциацию Востока, выявившуюся в ходе борьбы стран за независимость и затем строительства их современной государственности.

Всю совокупность этих процессов в силу их общей ориентации на передовые страны можно определить словом «*модернизация*». ***Модернизация*** – явление уникальное. Оно присуще именно периоду превращения человечества в единое целое. Модернизация охватывает почти все сферы общественной жизни: экономику, общественно-политические структуры, образование, науку и технику. Но нигде она не протекает так сложно и при этом так трудно для осмысления, как в сфере культуры. Спор между техническими сторонами решается их эффективностью. Диалог между различными поэтическими или живописными традициями гораздо сложнее, не говоря уже о фундаментальных духовных ценностях

Важнейшее требование, которое модернизация повсеместно и неизбежно предъявляла традиционному обществу, это ***образование***. Если раньше до подобной «реформы» во всех обществах традиционного типа существовала система образования, которая готовила сравнительно набольшее количество людей для религиозной и государственной деятельности, то новое время требовало резкого увеличения числа образованных людей, прежде всего для работы в народном хозяйстве.

Несмотря на то, что процесс мировой культурной трансформации имел с Восточной Азией много общего, в силу различных исторических причин он дал существенно отличающиеся друг от друга варианты. Наиболее успешный вариант продемонстрировала Восточная Азия. В своем полном виде все сложности процесса проявились в странах Центральной Азии, а на Ближнем Востоке трансформация происходила в зависимости от давления Европы и религии (ислам), т.е. переменным шагом, временами делая резкие скачки.

А.С.Мартынов для решения процесса модернизации предлагает по степени трудности или благоприятности условий для культурной трансформации в Азии выделить три региона: ***исламский, индо-буддийский и конфуцианский.***

В своей концепции он выдвигает ряд проблем для культурной трансформации в том или ином регионе. К примеру, в ***исламском*** регионе процесс происходил в наиболее сложной форме, так как основные духовные ценности в данном регионе пребывают в рамках жесткой конфессиональной системы. Несколько более благоприятным являются условия в ***индо-буддийском*** регионе, где плюрализм религиозных веро-

ваний и культурных традиций способствует выделению общего межконфессионального культурного фонда, или базы, для диалога с универсальной культурой. В наиболее благоприятных условиях находился ***восточно-азиатский*** регион.

Кыргызстан в своем географическом положении занявший место меж двух регионов, - исламского и конфуцианского еще в канун «драматической встречи» Запада и Востока сумел создать своеобразную кочевую культуру с примесью оседло-земледельческой. Специфической чертой в политической структуре была разобщенность кыргызских племен под предводительством «вождя» племени. Такая ситуация среди кыргызского общества в течение короткого времени дала возможность завоевать Кокандскому ханству большую часть кыргызских племен, но мировоззрение кыргызов было в своем роде уникальным, вследствие которого ханство, созданное узбеками, перешло под власть кыргызов. Установление власти кыргызов в дальнейшем модифицировало политическое сознание население Кыргызстана и Узбекистана. Но колониальная экспансия царской России и политика сближения северных кыргызских племен в последующем привели к застою естественного развития сознания.

В регионе начинается процесс культурной трансформации более или менее принудительно, под влиянием внешнеполитических факторов, лежавших за пределами культуры. Под внешним давлением политика изоляции Коканда не сумела устоять. При этом, культурную трансформацию не следует связывать с внутренней недостаточностью местной традиции, которая к тому времени в Кыргызстане находилась отнюдь не в худшем своем состоянии и в полной мере могла продолжать дальнейшее развитие в своем прежнем, традиционном русле.

Процесс модернизации культуры Кыргызстана привел его к ознакомлению с неведомыми ранее научно-техническими достижениями России и Европы и к частичному заимствованию. Надо отметить – трудности, сопутствующие процессу модернизации, исторический императив стали осознаваться не сразу. Причиной тому явилось отсутствие в странах Востока, в том числе Кыргызстане, экспериментальных наук в системе образования. Образование населения сводилось к религии, которая являлась основным законом для правовых норм поведения. Реформы в системе образования в конце XIX – начале XX вв. привели к росту числа образованных людей, прежде всего для работы в народном хозяйстве. Главным занятием образованных людей становится деятельность хозяйственная и общественная, а не государственная и религиозная, как это было ранее. Примером этих реформ служит коллективизация хозяйственных отношений Кыргызстана.

Реформа образования также трактуется как задача национального спасения. В период правления царской России в Кыргызстане шел *«подготовительный»* процесс, основным содержанием которого была реакция на внешнеполитическое давление - национально-освободительное движение.

В 20-е годы XX в. идет *«основной»* процесс, который характеризуется радикальной реформой образования и расколом культуры на две части, затем *«заключительный»*, когда был достигнут устойчивый синтез местной культурной традиции с общечеловеческой культурой. В Кыргызстане последний процесс был растянут до 50-х годов. Этому послужило мировоззрение населения, привыкшего вести кочевой образ жизни, и только полное оседание разрешило проблему всенародного образования.

Вторая фаза – *«основной»* процесс, который характеризуется расколом традиционной культуры – это наиболее драматическая фаза культурной модернизации. Ей же предшествует период, когда политическое давление извне еще не столь сильно, чтобы заставить общество начать серьезный пересмотр своих культурных ценностей и приступить к радикальным реформам в образовании и общественном устройстве. Но, тем не менее, наличие внешнего фактора уже принуждает, по крайней мере, осознавать свою отсталость и начинать первичные поиски решения проблем, вытекающих из этой отсталости. Эти поиски приводят к трансформации в сфере общественного сознания и частичным изменениям в некоторых культурных областях.

Вышеуказанный период времени (20-е г. XIX в.) Кыргызстана богат различными историческими событиями, в это время идет гражданская война, требующая «консерваторами» от «прогрессирующей» части населения отторжения инородной культуры. Начинаются создаваться зачатки межкультурных отношений Кыргызстана с европейскими странами посредством Советской России, происходит становление новых форм культурных традиций, в образовании вместо старых религиозных учений широкое применение находит научно-техническая база.

Все эти факторы создавали в Кыргызстане благоприятные условия, но в то же время играли отрицательную роль, так как приводили к частичному отторжению своей локальной культуры.

Частичное сохранение автохтонной культуры связано с тем, что на протяжении многих веков она стала одним из образов жизни человечества, т.е. обычной нормой, на которую всегда опирается социум, придерживаясь эстетических форм поведения.

На первых порах культурный кризис осмысливается как неблагополучие, возникшее в результате отступления членами общества от традиционных форм поведения преимущественно под влиянием западного мира, что порождает изоляционизм и стремление к поиску традиционных способов устранения подобного неблагополучия. Позже, в общественном сознании сложилось представление о том, что в процессе усвоения признанных полезными технических достижений можно сохранить неизменными свои социально-политические и культурные традиции. К сожалению, для Кыргызстана этот процесс немного запоздал и проходит только в конце XX – начале XXI веков, основывая концепцию «самоусиления». К примеру, создается новое, в отличие от советского времени, единое политико-экономическое пространство, которому способствует развитие внутреннего рынка товаров и труда, рост миграционных потоков населения, возникновение современной транспортной системы, появление и распространение прессы, сложение общего информационного поля. В то же время происходит модернизация сферы управления.

Однако модель модернизационных преобразований не реализуется полностью. Выполняя задачи «догоняющего» развития, модернизация сочеталась с процессами адаптации к новым условиям и заимствованием институтов, отчего нарушается историческая последовательность естественных преобразований. В частности, на первый план выступают политические реформы, которые повлекли за собой политизацию общественных масс.

Но все-таки, для стран Азии и, в частности, для Кыргызстана большим пороком остается устремление в прошлое, невозможность преодолеть свою привязанность к былым временам, в частности, отказаться от корпоративных и родственных связей.

Литература

1. Быков А.Ю. Истоки модернизации Кыргызстана. - Барнаул, 2003.
2. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока: Учебное пособие. – М.: МГИМО, 1999.
3. Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. – СПб., 1996.
4. История Кыргызской ССР. - Т.1. – Ф., 1984.
5. Широков Г.К. Колонии и зависимые страны: проблемы исторического различия // Народы Азии и Африки. - 1993. - №5.
6. Эволюция восточных обществ. Синтез традиционного и современного. - М., 1984.

Станалиева А.С.,
аспирант БГУ им. К.Карасаева

ХАРИЗМА КАК ПРИЗВАНИЕ К ПОЛИТИКЕ

Политика – это своего рода искусство, требующее и жаждущее таланта, дара, призвания и, конечно, труда. Политики во многом походят на актёров, им тоже необходимо мастерство и предназначение. Человек, обладающий жизненным предназначением (харизмой) к политике, готов к свершению масштабных исторических перемен, он способен достичь колоссальных результатов на своем пути. В истории немало таких – политиков от "Бога", великих "харизматиков".

Общепринято считать, что "харизма" – это «экстраординарная способность индивида, выделяющая его среди остальных, и не столь приобретенная им, сколь дарованная ему природой, Богом, судьбой». Сам термин впервые введен и рассмотрен Р.Зомом в работе, посвященной анализу церковного права древнехристианских общин, и трактовался как мистический дар божественного происхождения. В дальнейшем, человеком, вдохнувшим новую жизнь в это понятие, стал М. Вебер. Впрочем, здесь Вебер не дает четкого определения. Он считает, что харизма – это "качество индивидуальной личности, на основе которого она оценивается как исключительная, и к ней относятся как к личности, наделенной сверхъестественными, сверхчеловеческими или исключительными возможностями или качествами". Харизматическое лидерство основывается на "преданности святости, героизму или образцовости конкретной личности, нормам и приказом, открываемым или отдаваемым ею". Его концепция харизматической власти является целиком и полностью эмоциональной, иррациональной.

Вебер сохраняет ориентацию на "божественное призвание" и "сверхъестественные элементы". Он считал, что она в первоначальном религиозном смысле имеет особый "аромат" и особую "силу", от которой не стоит отказываться при переносе в модель политической ситуации и политических лидеров. Харизмой обладали герои, великие полководцы, маги и пророки, гениальные политики, основатели мировых религий и др. Спектр харизматических качеств широк, это и магические способности, и пророческий дар, и выдающиеся силы духа и слова.

Харизма является также особой моделью социальных отношений. Эти социальные харизматические отношения наделены специфическими качествами. Первое качество – абсолютная вера в лидера, безоговорочная преданность. "Преданность – харизма пророка, или вождя на войне, или выдающегося демагога в народном собрании или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне "призванным" (Beruf) руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, а потому что верят в него... Именно к личности вождя и к его качествам относится преданность его сторонников" (2, 647).

Особым и бесспорным элементом харизматического лидерства является тесная связь между лидером и его последователями. Вот что пишет верная последовательница Вебера А. Уиллнер по поводу этого: "Харизматическая власть не основана ни на должности, ни на статусе, а вытекает из способности конкретной личности вызывать и поддерживать веру в себя как источник легитимностей". Тем самым, объектом харизмы следует считать личность лидера.

Второе качество характеризуется постепенным исчезновением нормативных стандартов, регулирующих поведение человека, и согласием сторонников на то, что подобные нормативные стандарты должны исчезнуть. Ограничение и уничтожение нормативно-правовых актов является следствием стремления харизматического лидера к расширению своих полномочий и достижению абсолютной власти. Отличительной чертой харизматических общественных отношений, в этом случае, выступает деинституционализация норма и отрицание традиционных ценностей.

Вебер утверждает: "Не существует системы формальных правил, абстрактных легальных принципов, а отсюда и процесса рационального законного решения, ориентированного на них. Формально конкретные суждения по-новому выносятся от случая к случаю и оригинально рассматриваются, как божественное суждение и открытие".

Власть харизматического лидера отталкивается всегда от всего ранее непризнававшегося, и девизом может служить выражение: "Сказано..., а я говорю вам".

Третье качество объективно и безоговорочно вытекает из двух предыдущих. Социальная группа, поддержавшая и выдвинувшая харизматического лидера, эволюционизирует и становится эмоциональным сообществом. Главные признаки сообщества – личная преданность лидеру, формирование внутри сообщества модели "строгих команд и подчинения", сочетаемое с "текучей" сферой полномочий, т.е. отсутствие четко прописанных прав и обязанностей, хаотичное распределение полномочий и должностей.

На основе эмоционального отношения к лидеру С. Джибб сформировал три типа лидеров:

1. Лидер "патриарх", по отношению к которому члены общества испытывают одновременно чувство любви и страха;

2. Лидер "тиран", в отношении к которому доминирует чувство страха;

3. "Идеальный" лидер – характеризуется чувством симпатии к нему со стороны большинства социальных групп (5, 197).

Четвертое качество харизматической модели – необходимость подтверждения. Харизматический лидер должен постоянно и неустанно поддерживать свою харизму и доказывать ее наличие. Для поддержания харизмы необходимы регулярные "великие" деяния, приносящие огромный успех, победу, "эпохальные" и "судьбоносные" решения и т.п. Лидер также демонстрирует свою эффективность через борьбу с "врагами" народа, партии и т.д. Как только исчезает вера в необыкновенные качества лидера, так сразу же разрушается основа его харизматического лидерства.

Вебер полагал, что глубокий и затяжной кризис, переживаемый обществом, способствует возникновению харизматического лидерства. Кризис может быть и социальный, и политический, и экономический, и культурный, главное требование – оно должно охватить всю структуру системы, когда все граждане перестают признавать институты власти и выражают недоверие к существующей политической системе. Кризис дает толчок к появлению вождей, идущих навстречу духовным потребностям масс, которая в свою очередь приписывает им неординарные свойства и черты.

Харизматическое лидерство является детерминантом внутренней революции человеческого опыта. В отличие от внешней революции, которая просто заставляет людей приспособиться к новым социально-политическим порядкам, но при этом сами люди остаются безразличными к идеям и идеалам этой "революции", внутренняя революция - это безоговорочная и абсолютная вера в лидера, слепая преданность идеям и ее носителям, всеобщая активизация и мобилизация широких масс. Харизматическое лидерство возникает тогда, когда требуется помощь в становлении государства на базе новой нации и (или) системе, которой угрожают центробежные силы; когда создается определенная харизматическая ситуация.

Харизматическая ситуация – это изменение, крушение старых социальных отношений и создание новых. Харизматический лидер, не только одаренная харизмой личность, она также выступает как творец новой модели социальных отношений, новой структурной организации общества, т.е. иной ситуации. Нельзя забывать, что харизматическое лидерство не просто тирания или военная диктатура, но это и легитимное доминирование, его сторонники верят в него и его значимость. Оно свободно от оценок.

Предварительным условием для харизматического лидерства выступает латентная харизматическая ситуация. Оно имеет два измерения:

– культурное. Культура должна содержать в себе идею о сверхъестественных силах, влияющих на человеческую судьбу и что они могут поддерживать действия конкретной личности;

– социальное сознание и опыт кризиса. Чувство неспособности преодолеть кризис, недееспособность политических институтов и их руководителей повышает веру в сильную личность, способную изменить и улучшить ситуацию,

Переход латентной ситуации в очевидную сопровождается появлением претендента на харизматическое лидерство, обещающего спасение и разрешение кризиса. Но именно от него зависит переход. В истории есть много примеров, когда претенденты на лидерство не сумели воспользоваться латентной харизматической ситуацией. Заявка кандидата на лидерство должна быть подкреплена явными харизматическими качествами, проявленными на практике.

Если претендент сможет использовать харизматическое сообщество как инструмент для своего притязания, а политическую ситуацию – как циркулярную стимуляцию (т.е. он - единственный человек способный помочь преодолеть кризис и т.д.), то у него большие шансы на это лидерство. Переход от претензий на абсолютную власть к непосредственному ее осуществлению, это и есть харизматическое лидерство.

Возникновение и введение лидерства сопровождается двумя основными аспектами:

1) разрушением формальных правил и институциональных различий;

2) заменой структурно-организационного лидерства личным.

М.Гантер выделяет шесть основных характеристик присущих лидеру "харизматику":

1. Обмен энергией или умение воздействовать на людей эмоционально, способность заряжать энергией окружающих.

2. Завораживающая внешность или образ, вызывающий симпатию у масс.

3. Риторические способности и некоторый артистизм, коммуникабельные способности.

4. Положительное восприятие восхищения своей персоной или состояние психологического комфорта при повышенном внимании и восхищению со стороны общества.

5. Независимость характера, проявляющаяся в способности полагаться только на себя.

6. Достойная и уверенная манера держаться, или имидж человека сильного, способного добиваться великих целей (4, 59-60).

По сути, это личности, которым повинуются, в сущности, не по рациональному убеждению, а иррационально. Политики по призванию не нуждаются в одобрении и многочисленных советниках, они отдают себя политике без остатка, отождествляя себя со своей деятельностью. И уход из активной политики равнозначен для них утрате смысла жизни. Этих политиков можно классифицировать как "вождей", а наиболее типичной политической фигурой является диктатор, который обладает "исключительными" полномочиями, следовательно, политический режим – личная плебисцитарная диктатура.

Высказывание Г.В.Плеханова наилучшим образом подведет итог этой работе: "... Личности, благодаря особенностям своего характера, могут влиять на судьбу общества. Иногда влияние бывает даже значительно, но как сама возможность подобного влияния, так и размеры его определяются организацией общества, соотношением его сил. Характер личности является фактором общественного развития тогда и лишь поскольку, когда и поскольку ей позволяют его общественные отношения".

Литература

1. Блондель Ж. Политическое лидерство. – М., 1992.

2. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1991.

3. Доминик Кола. Политическая социология (пер. с франц.) – М., 2001.

4. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. – Архангельск, 1996.

5. Политология /Под общей ред. Василика М.А. – М.,2006.

ЭКОНОМИКА

Альмерекov Н. А.,
доцент Казахского Экономического Университета им. Т. Рыскулова, г.Алматы, Республика Казахстан

КЛИРИНГ В ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЕ

Надежные и эффективные платежные системы крайне важны для развития валютно-финансовой системы и являются одним из ключевых условий поддержания и укрепления финансовой стабильности любой страны. От инфраструктуры и технологии непосредственно зависят скорость расчетов. Кроме того, программно-технические средства, используемые в платежной системе, обеспечивают ее бесперебойную работу. При этом они рассчитывают не только текущие объемы платежей, проходящих через платежную систему, но и имеют резервные мощности для обработки пиковых нагрузок на систему и предполагаемого увеличения платежей в будущем [1, 65] .

В 2006 г. в Казахстане через Межбанковскую систему переводов денег (МСПД) проведено 8,3 млн. трансакций на общую сумму 735,8 млрд. долл. В банках второго уровня и АО «Банк Развития Казахстана» общем объем платежей составил 53%. Проведение через МСПД наиболее крупных и высокоприоритетных платежей в стране способствует тому, что на данную систему приходится наибольшая доля от общей суммы безналичных платежей.

Участники платежей системы осуществляют несколько основных функций. Эти функции включают денежные переводы, хеджирование, клиринг и кредит. Наиболее простая операция – денежные переводы [1,3].

Если казахстанская компания осуществляет платеж американской фирме в долларах, то необходимо будет пересмотреть денежные средства из Казахстана в США. Эта международная передача покупательной способности осуществляется с помощью платежей системы, действующей на мировом валютном рынке.

Казахстанская компания осуществляет спотовую покупку долларов США. Спотовая покупка означает сделку с немедленной доставкой покупаемого товара (валюты). Форвардная покупка означает сделку с доставкой через определенный промежуток времени.

АО «Казкоммерцбанк» хранит депозиты в американских долларах в Фрэнклин нейшнл бэнк (Franklin National Bank) в Нью-Йорке.

Эти депозиты передаются казахстанской компании посредством указания Казкоммерцбанка Нью-Йоркскому банку осуществить денежный перевод. Казахстанская компания передает деньги американской фирме, отдав указания американскому банку произвести перевод депозитных средств этой фирме.

Туристам также необходимы услуги передачи покупательной способности. Они чаще покупают иностранную валюту, но в виде банкнот, а не депозитов. Американским туристам, путешествующим в Казахстане, требуются тенге, чтобы оплачивать жилье, питание, передвижение по стране и развлечения. Покупка тенге в виде банкнот или депозитов позволяет им иметь покупательную способность и в Казахстане.

При хеджировании участники платежной системы стремятся защититься от валютных позиций под риском, называемых валютным риском потенциальных убытков. Американский импортер, покупающий товар у казахстанского поставщика, обязан рассчитаться за него в тенге. Он знает, что через два месяца ему придется осуществить платеж в тенге и имеет позицию под риском в этой валюте. Риск заключается в том, что курс тенге может возрасти по отношению к доллару и при этом повысится долларовая стоимость приобретаемого товара. В этом случае следует произвести хеджирование, покупая тенге с поставкой в будущем. Эта форвардная покупка тенге фиксирует долларовую стоимость товара и обеспечивает защиту при изменении курса валюты [3].

Платежная система обеспечивает механизм клиринга при проведении международных платежей. Этот механизм действует через оборот депозитов в иностранной валюте, которые банки хранят в банках-корреспондентах, расположенных в других финансовых центрах.

В Межбанковском клиринге количество участников по состоянию на 1 января 2007 года составило 33, из них 26 банков второго уровня, Комитет казначейства Министерства финансов, Национальный Банк, Банк-Кастодиан Государственного накопительного пенсионного фонда и АО «Казпочта».

Количество платежных документов в Межбанковском клиринге за 2006 год составило 15,8 млн. документов на сумму 15,3 млрд.

Наибольшая доля платежей в клиринговой системе в 2006 году приходилась на платежи хозяйствующих субъектов по расчетам за товары и нематериальные активы (доля в общем объеме платежей в системе – 30,7%), оказанные услуги (доля 25,1%), платежи в бюджет (оплата налогов и других обязательных платежей в бюджет) и выплаты из бюджета (доля 27,0%).

Механизм клиринга позволяет осуществлять большое количество сделок без расчета наличными или перевода средств. Например, два банка провели на утренних торгах следующие сделки, продавая или покупая доллары за евро (таблица 1).

Таблица 1

Изменение валютной позиции банков после утренних торгов*

	Покупка	Продажа	Сальдо
Банк А	120 млн. долл.	100 млн. долл.	+20 млн. долл.
Банк Б	90 млн. долл.	95 млн. долл.	-5 млн. долл.

*Составлено автором

Общий объем торговли двух банков составил 405 млн. долл., однако изменение объема собственности банков было очень малым. Банк А увеличил свои долларовые позиции на 20 млн. долл., а банк Б уменьшил их на 5 млн. долл.

Дневные торги этих банков прошли в следующих объемах (таблица 2).

Таблица 2

Изменение валютной позиции банков после дневных торгов*

	Покупка	Продажа	Сальдо
Банк А	110 млн. долл.	135 млн. долл.	-25 млн. долл.
Банк Б	105 млн. долл.	90 млн. долл.	+15 млн. долл.

*Составлено автором

В данном случае объем сделок составил 440 млн. долл., а позиции банков опять изменились незначительно. На дневных торгах банк А понизил свои позиции на 25 млн. долл., а банк Б повысил их на 15 млн. долл.

В то же время банк А изменил направленность своих действий. Если утром он улучшил свои долларовые позиции, то днем он их ухудшил, то есть утром он купил большую сумму, чем продал, а днем – наоборот. В итоге, банк А выступил как продавец 5 млн. долл. Аналогично банк Б выступил утром как продавец, а днем как покупатель, так как продал утром большую сумму, чем выкупил, а днем купил большую сумму, чем продал. В итоге объем торгов двух банков составил 845 млн. долл., но один банк выступил продавцом 5 млн. долл. (банк А), то есть уменьшил свои позиции на 5 млн. долл., а другой – покупателем 10 млн. долл. (банк Б), то есть увеличил свои позиции на 10 млн. долл.

Вместе с тем, еще меньшее изменение позиций банков может быть достигнуто, если банк Б продаст 5 млн. долл. банку А. В этом случае единственным изменением долларовых позиций банков будет накопление 5 млн. долл. банком Б.

При осуществлении клиринга производится взаимозачет встречных обязательств банков-участников клиринга. При этом для каждого участника рассчитывается чистая позиция (разность между суммами всех входящих и всех исходящих платежей), в соответствии с которой осуществляется перевод денег [2,3].

В системе платежных расчетов каждый платежный документ обрабатывается индивидуально, и перевод денег осуществляется на основании каждого платежного документа.

Пример осуществления платежей на клиринговой основе между четырьмя банками на рис. 1.

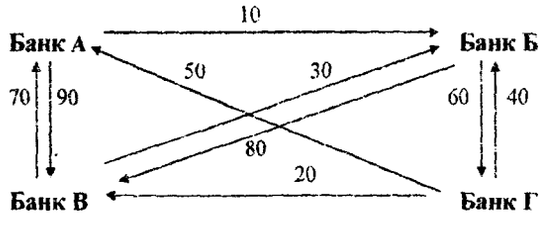


Рис. 1 – Платежный расчет между четырьмя банками

На представленном примере перевод денег осуществляется на основании отдельного платежного документа: дебетуется счет банка плательщика и кредитуется счет банка получателя. Всего в данном случае осуществляется 9 переводов денег на общую сумму 450 единиц. При этом, учитывая большое количество участников, перевод денег, скорее всего, будет производиться по корреспондентским счетам, открытым в расчетном банке, по мере их поступления из банка – отправителя в банк – получателя.

Клиринг может осуществляться на двухсторонней и многосторонней основе. При двухстороннем клиринге взаимозачет осуществляется между двумя банками. В таком клиринге один из участников переводит деньги в пользу другого в соответствии с его дебетовой чистой позицией.

Результат осуществления двухстороннего клиринга проиллюстрирован на рисунке 2. В этом случае каждый банк будет иметь три отдельные двухсторонние чистые позиции.

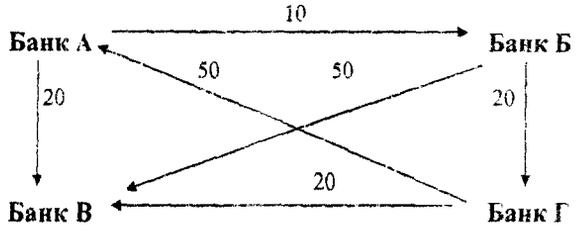


Рис. 2 – Двухсторонний клиринг

После осуществления двухстороннего клиринга между банком А и банком В, банк А должен проплатить банку В только 20 единиц вместо того, чтобы осуществлять друг на друга платежи на сумму 70 и 90, соответственно, как произошло бы при общей системе расчетов (рис. 1). Аналогично, на рисунке 2 показано осуществление двухстороннего клиринга между банком Б и банком Б, а также между банком Б и банком Г.

При этом осуществлении многостороннего клиринга производится зачет взаимных обязательств каждого участника клиринга по отношению ко всем другим участникам. Таким образом, для каждого участника клиринга находится одна чистая позиция.

Рассмотрим процесс осуществления многостороннего клиринга на том же примере на рис. 1. Чистая позиция каждого банка вычисляется как разность между суммами всех входящих (полученных) и всех исходящих (отправленных) платежей данного банка (рис. 3).



Рис. 3 – Многосторонний клиринг

Перевод денег по результатам многостороннего клиринга осуществляется через счет клиринговой организации, открытый в расчетном учреждении. Деньги со счетов банков, имеющих по результатам клиринга дебетовые чистые позиции, перечисляются на счет клиринговой организации. После этого деньги со счета клиринговой организации перечисляются в пользу банков, имеющих по результатам клиринга кредитовые чистые позиции.

Рассмотренный пример осуществления многостороннего клиринга можно представить в виде таблицы 3, в которой указаны все осуществляемые банками платежи и окончательная чистая позиция каждого банка.

Таблица 3

Банк-отправитель платежа	Банк-получатель платежа			
	А	Б	В	Г
А	-	10	90	0
Б	0	-	80	60
В	70	30	-	0
Г	50	40	20	-
Сумма исходящих платежей (обязательств)	100	140	100	110
Сумма поступивших платежей (требований)	120	80	190	60
Чистая позиция банка	20	-60	90	-50

*Составлено автором

На представленном примере видно, что, в отличие от системы обших расчетов, переводы денег по результатам клиринга осуществлялись только 4 раза на общую сумму 220 единиц. При этом, банкам – участникам клиринговой системы нет необходимости держать на своих счетах деньги для осуществления платежей. Однако, риски в такой системе значительно больше, по сравнению с системой общих расчетов. Это связано с тем, что в конце операционного дня участникам клиринга необходимо иметь достаточную сумму денег на своих счетах для осуществления переводов денег в соответствии с их чистыми позициями.

В связи с этим, для осуществления межбанковских расчетов банкам выгодно пользоваться услугами одного расчетного банка, в котором все участники платежной системы держат корреспондентские счета.

В роли расчетного банка чаще всего выступает центральный банк, который, в силу своего статуса не подвергает систему кредитному риску и риску ликвидности.

Платежная система обеспечивает также получение кредита. Кредит осуществляется, когда экспортер выставляет срочную тратту покупателю или его банку. Разница между векселем на предъявителя (тратта с оплатой по предъявлении) и срочной траттой заключается в том, что вексель на предъявителя оплачивается немедленно, а срочная тратта оплачивается через определенный срок после предъявления. Если экспортер выставляет срочную тратту, она дисконтируется, продается на рынке векселей, и экспортер получает ее дисконтированную стоимость. Так как она деноминирована в иностранной валюте, банк передает ее экспортеру, что облегчает финансирование экспортных сделок. Срочная тратта становится акцептованной, покупается на денежном рынке инвестором, который тем самым оплачивает сделку [2,3].

Литература

1. Ключевые принципы для системно значимых платежных систем. – Базель, Банк международных расчетов, 1996.

2. Платежная система: структура, управление и контроль / Под ред. Б.Д. Саммерса). – Нью-Йорк, Международный валютный фонд, 1995.

3. Правила осуществления клиринга в РК, утвержденные постановлением Правления НБРК от 16.06.2000г. № 273.

Бектурганова А.,
ст. преп. КГТУ им. И.Раззакова

РАЗВИТИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ

Электроэнергетический сектор является одним из приоритетных направлений экономики Кыргызстана. Без развития этой отрасли невозможно успешно развивать экономику в целом. В настоящее время страны центрально-азиатского региона (Кыргызстан, Казахстан, Узбекистан и Таджикистан) производят около 125 млрд. кВт/час электроэнергии в год. По прогнозам специалистов спрос будет возрастать и к 2010 году составит не менее 170 млрд. кВт/ час. Электроэнергия, вырабатываемая на ГЭС, в несколько раз дешевле, чем тепло электростанции. Указом Президента Кыргызской Республики от 8 января 2002 года «О совершенствовании системы управления энергетической отраслью» и постановлениями Законодательного собрания от 24 марта 2004 года и Собрания народных представителей Жогорку Кенеша Кыргызской республики от 6 ноября 2003 года «О программе разгосударствления и приватизации АО «Кыргызэнерго» был создан ряд акционерных обществ.

В результате реструктуризации АО «Кыргызэнерго» были созданы семь самостоятельных компаний с соответствующим акционерным капиталом (табл. 1).

Таблица 1.

Структура АО "Кыргызэнерго"

	Уставный капитал, млн. сом	Номинальная стоимость 1 акции, сом	Государственная доля, %	Доля акционеров, %
АО «Электрические станции»	4428,3	4,58	80,49	6,35
АО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана»	1597,4	1,65	80,49	6,35
АО «Североэлектро»	454,6	0,47	80,49	6,35
АО «Востокэлектро»	182,7	0,18	80,49	6,35
АО «Ошэлектро»	182,5	0,18	80,49	6,35
АО «Жалалабатэлектро»	212,6	0,22	80,49	6,35
АО «Бишкектеплосеть»	366,8	0,38	80,49	6,35

Государственное агентство по энергетике при правительстве Кыргызской Республики осуществляет государственное регулирование деятельности участников рынка электроэнергии с целью недопущения монополистической деятельности на рынке.

В энергетическом секторе наиболее привлекательными для инвестора являются ОАО «Электрические станции», ОАО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана» и ОАО «Североэлектро».

В Кыргызстане мощность всех электростанций в 2005 г. составила 3743 тыс. кВт и производство электроэнергии доведено за последние пять лет с 14931 до 14853 млн. кВт/ч., или снизилась на 0,6%. (табл.2).

Таблица 2.

Мощность электростанций, производство и потребление электроэнергии

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Мощность всех электростанций, тыс. кВт	3781	3763	3747	3997	3743	3742
Производство электроэнергии, млн. кВт/ч	14931	13667	11922	14021	15141	14853
Получен из-за пределов республики, млн. кВт/ч	6395	6362	5396	2129	54	0,2
Потреблено электроэнергии, млн. кВт/ч	11918	11543	10044	11748	11865	12230
в том числе:						
промышленностью	1398	1318	1374	2018	1418	1493
сельским хозяйством	3318	2621	2278	2508	2149	2167
транспортом	102	88	86	94	91	106
строительством	31	20	32	26	32	39
коммуналь. хозяйст-вом	2351	1814	1724	2075	2490	2402
социальной сферой	879	890	867	907	1076	1050
потери	3839	4792	3683	4120	4609	4973
отпущено за пределы республики	9409	8431	7274	4402	3330	2661

Анализ показывает, что потребление энергии увеличилось с 11918 до 12230 кВт/час, или на 2,6%, в том числе в социальной сфере с 879 до 1050 млн. кВт/час, или на 19,4%. В то же время наблюдается незначительный рост потребления электроэнергии в таких отраслях, как промышленность, строительство, а в таких сферах, как сельское хозяйство и транспорт, произошло снижение.

В структуре потребления электроэнергии доля коммунальных хозяйств составила 19,6%, сельского хозяйства – 17,7%, промышленности – 12,2%, социальной сферы – 8,5% и т.д. За период 2000-2005 гг. возросли потери электроэнергии с 3839 до 4973 млн. кВт/час, или на 29,5%. Удельный вес потери от общего производства электроэнергии составляет 33,5%, или равен потреблению электроэнергии в отраслях сельского хозяйства, промышленности, социальной сфере вместе взятых. Из общих потерь в энергетической отрасли на хищения приходится 25%. Если в 1991 году общие технические потери электроэнергии составляли 1064 млн. кВт/час, то в 2005 г. 4973 млн. кВт/час, или возросло в 4,6 раза. При этом к техническим потерям (16,35%) добавились коммерческие потери (неплатежи, хищения), которые составили 14,05% от выработки электроэнергии. В результате, АО «Кыргызэнерго» от хищения ежегодно недополучает дохода на сумму около 450-500 млн. сомов, по среднесложившемуся тарифу за 1 кВт/час на внутреннем рынке.

Рост технических потерь (в абсолютном выражении) явился следствием того, что большая часть основного энергетического оборудования уже исчерпала технико-экономические сроки эксплуатации, а энергосистема не располагает достаточными средствами для проведения реконструкции и модернизации. В результате идет большое отставание по замене устаревшего энергетического оборудования, а использование изношенного оборудования ухудшает технико-экономические показатели деятельности энергосистемы.

Увеличение потребления электроэнергии населением, в основном, связано с хищениями электроэнергии, а также с массовым ее использованием (более 70%) в осенне-зимний период для отопления, приготовления и водонагрева вместо угля и газа. Среднемесячный уровень потребления электроэнергии среди населения в расчете на одного абонента в настоящее время достиг 250 кВт/час и имеет тенденцию к дальнейшему росту. В некоторых регионах этот уровень составил 450 кВт/час на одного абонента, что выше показателей даже в странах, хорошо оснащенных электробытовыми приборами, как например, в Англии, где среднее потребление составляет 300 кВт/час в месяц.

За последний период (2000-2005гг.) также сократился экспорт электроэнергии в зарубежные страны с 9409 до 3330 млн. кВт/час, или на 62,4%. Из зарубежных стран крупным потребителем электроэнергии Кыргызстана является Россия. Только в 2005 году в Россию было экспортировано 1800 тыс. кВт/час электроэнергии.

Финансово-экономические особенности функционирования энергосистемы, основанные на том, что произведенная товарная продукция потребляется в тот же интервал времени, дает возможность судить насколько обоснованы существующие тарифы на электрическую и тепловую энергию, достаточна ли прибыльность средств, вложенных в производство.

Было осуществлено значительное повышение тарифов на электро- и теплоэнергию, но из-за несоответствия и значительного отставания их от темпов инфляции, изменения курса национальной валюты, роста цен во всех отраслях экономики республики, в странах СНГ и на мировом рынке, а также из-за высокого уровня коммерческих потерь и неплатежей, технико-экономические и финансовые показатели АО «Кыргызэнерго» не улучшились. Сегодня долги перед вырабатывающими станциями системой высоковольтных линий электропередачи превысили 7 млрд. сомов, а в 2001 году перед началом реструктуризации «Кыргызэнерго», когда единую энергетическую систему разделили на несколько самостоятельных хозяйствующих субъектов, общие долги едва составляли более 1 млрд. сомов, т.е. за пять лет долг возрос в 7

раз. Известно, что гордость Кыргызстана - мощнейшие гидроэлектростанции, которые без соответствующего финансирования не могут нормально и эффективно работать.

Для снижения коммерческих потерь до минимума (до 3-5%), а также снижения и недопущения превышения внутренней дебиторской задолженности необходимо предпринять следующие меры: повсеместно установить приборы учета; постоянно совершенствовать системы начисления и взимания платы; решить вопросы погашения долгов бюджетных организаций в срок не более 45 дней; принять соответствующие нормативные акты, предусматривающие поощрение для дисциплинированных потребителей и наказание для нарушителей.

На эксплуатационные режимы энергосистемы, кроме финансовых проблем, оказывают влияние межправительственные соглашения по комплексному использованию водно-энергетических ресурсов между Кыргызстаном и соседними государствами.

Привлечение инвестиций является, без преувеличения, одним из самых важных элементов современной экономики, в том числе и в электроэнергетике. Из-за хронической нехватки инвестиций не решаются на протяжении последнего десятилетия кардинальные проблемы электроэнергетики.

Анализ работы АО «Кыргызэнерго» в качестве акционерного общества показывает, что для поддержания в нормальном техническом состоянии основных фондов энергосистемы объем капитальных вложений, направляемый на реконструкцию, техническое перевооружение и развитие, должен составлять не менее 25% от стоимости производимой продукции или 5-6% от стоимости основных фондов.

Основным источником капитальных вложений в АО «Кыргызэнерго» являются собственные средства, которые складываются из двух источников - амортизации и прибыли. Причем амортизация стала основным источником средств для капитального строительства. Однако, низкая стоимость основных фондов в Кыргызстане, определенная в начале 90-х годов и их недооценка снизили амортизационные затраты и обусловили первоначально малую долю амортизационных отчислений в абсолютном и процентном отношениях.

Таким образом, инвестиционная деятельность в электроэнергетике - это решающий способ кардинального повышения эффективности производства. Осуществляя программу капитального строительства и технического перевооружения электроэнергетической отрасли, необходимо стремиться не просто обеспечить ввод или восстановление генерирующих мощностей, но и заботиться при этом о кардинальном улучшении управления в новых экономических условиях и о существенном повышении экономичности энергопроизводства. Без этого не решить ни одной из задач, которые ставит общество: качество, комфортность, доступность энергоснабжения, оптимизация тарифов и минимизация влияния на окружающую среду.

Литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. - М., 2004.

2. Страны и регионы мира (под ред. проф. А.С.Булатова). - М., 2005.

3. Российский экономический журнал. - М., 2000-2005.

4. Промышленность Кыргызской Республики. Нацстатком КР. - Б., 2000-2005.

5. Кыргызстан в цифрах. Нацстатком КР. - Б., 2000-2005.

6. Карлик Н. и др. Реструктуризация в стратегии промышленных предприятий //Проблемы теории и практики управления. - М., 2000.

7. Такехара К.. Краткое изложение концепции промышленной политики КР в рамках программы КОР. ЛСН. - Б., 2002.

8. Никологорский Д. Изменение форм собственности и структуры промышленных предприятий //Вопросы экономики. - №6. - 1998.

Савина С.Е., БГУ

УВЕЛИЧЕНИЕ МАСШТАБОВ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ КАК ЗАКОНОМЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

После распада СССР во всех бывших советских республиках резко возросли масштабы и скорость миграционных потоков, связанных с национальным размежеванием. В первую очередь, выезжали представители нетитульной национальности. Так, например, Казахстан в 1992-1994 гг. потерял вследствие эмиграции 812 тыс. человек (1, 120). В Кыргызстане в 1989-1999 гг. численность эмигрантов составила 633,6 тыс.человек (2, 290). «В составе покинувших республику навсегда русские составляли не менее 60%. На историческую родину также массово возвращались немцы, украинцы и узбеки, доля которых в численности выезжающих из республики составила, соответственно, 17, 8 и 6%» (3, 305).

Как справедливо отмечается всеми исследователями, этот процесс носил драматический характер и был достаточно коротким по времени. Споры ведутся по определению этапов миграционных процессов, но, во всяком случае, обобщенно можно сказать, что к 1996 году пик четкой этнической дифференциации был пройден за счет постепенного исчерпывания миграционного потенциала русскоязычного населения и адаптации национальных меньшинств к новым условиям.

Со временем миграционные потоки приобретают новое качество. На первый план выдвигается внешняя трудовая миграция и внутренняя миграция. Так, в Молдове в трудовые миграции было включено около 0,5 млн. человек, в Украине – около 240 тыс. человек, в Армении – до 1/3 домохозяйств, в России – 8-12% домохозяйств (4, 39).

Здесь следует сказать, что сама по себе миграция в целом, и трудовая миграция в частности, не представляет собой новоя явления. Другое дело – ее масштабы и последствия, которые усиливаются по мере глобализации современного мира. Так, в настоящее время ежегодно 60-65 млн. человек участвуют в трудовой миграции за пределами своих стран.

Как известно, основными причинами трудовой миграции выступают с одной стороны, экономическое положение трудящихся в странах-донорах, с другой – снижение темпов роста населения в развитых

странах и увеличение влияния старения населения на рынок труда.

В 1995-2000 гг. в 64 странах показатели рождаемости были значительно ниже уровня воспроизводства населения, составляющего 2,1 ребенка на каждую женщину. Большинство из этих стран находятся в развитых регионах. В развитых странах ожидается сохранение этой тенденции: средние показатели рождаемости будут составлять от 1,56 ребенка на каждую женщину в 2005-2010 гг. до 1,85 ребенка в 2045-2050 гг. По оценкам ООН, при сохранении текущих демографических тенденций в 2050 г. уровень населения 32 стран будет ниже показателя 2000 г. (табл. 1). Страны с переходной экономикой теряют население не только вследствие низкой рождаемости, но и в результате миграции в развитые страны мира.

Таблица 1

Страны и регионы, в которых ожидается сокращение населения в 2000-2050 гг.

Азия	Африка	Западная Европа	Страны с переходной экономикой	Америка	Океания
Япония (Гонконг)	-	1. Австрия 2. Бельгия 3. Дания 4. Финляндия 5. Германия 6. Греция 7. Италия 8. Нидерланды 9. Польша 10. Португалия 11. Испания 12. Швеция 13. Швейцария 14. Великобритания 15. Югославия	1. Беларусь 2. Босния и Герцеговина 3. Болгария 4. Хорватия 5. Чехия 6. Эстония 7. Венгрия 8. Латвия 9. Литва 10. Румыния 11. Россия 12. Словакия 13. Словения 14. Украина	Куба	-

В то же время, согласно прогнозу ООН, в 2004-2015 гг. темпы роста населения на уровне свыше 2% в год сохранятся в 52 странах мира, включая 31 страну из наиболее слаборазвитых регионов. В развивающихся странах высокая рождаемость в сочетании с сокращением уровня детской смертности обусловливает значительную долю молодежи в возрастной структуре населения, что, в свою очередь, ведет к возрастанию численности трудовых ресурсов. Несмотря на предпринимаемые усилия по снижению темпов рождаемости и определенный отток коренного населения, в развивающихся странах наблюдается избыток населения, превышающий возможности их рынка труда. Поэтому ряд стран (например, Филиппины, Малайзия, страны Центральной Азии, в том числе Кыргызстан) рассматривает содействие трудовой миграции как одно из политических решений проблемы избытка рабочей силы, а также в качестве элемента стратегии стимулирования экономического роста и обеспечения полной занятости.

Миграция оказывает заметное влияние на рынок труда как принимающих стран, так и стран-доноров, но это влияние оценивается по-разному. В целом все разнообразие оценок (как положительных, так и отрицательных) можно вкратце свести к следующему:

• для стран-доноров: борьба с бедностью на уровне единичного домохозяйства, снижение давления на национальный рынок труда, расширение потенциала для развития малого бизнеса, финансовое, социальное и кадровое влияние возвратной миграции, увеличение прямых иностранных инвестиций, отрицательное влияние на темпы социально-экономического развития из-за оттока квалифицированной рабочей силы («утечка мозгов») и ее дефицит на рынке труда и др.

• для принимающих стран: увеличение численности трудоспособного населения, влияющего на демографическое развитие, компенсация дефицита работников определенных профессий, экономический рост и/или поддержание экономической жизнеспособности страны, отрицательное (как правило) отношение общественности к нарастанию потока иммигрантов, проявляющееся через этническую дискриминацию на рынке труда, разного рода социальные, конфессиальные и бытовые конфликты и др.

В целом, можно констатировать, что в контексте современного развития миграция приобретает большое значение для процесса социально-экономического развития стран-доноров и принимающих государств, ликвидации глобальных противоречий, борьбы с бедностью и пр. В то же время нельзя закрывать глаза на негативные последствия миграции, которые оцениваются, исходя из политической целесообразности и социально-экономических условий стран происхождения и стран назначения мигрантов.

В рамках нашего исследования сосредоточимся на нелегальной миграции как одного из источников теневой занятости. Следует понимать, что в целом отношение к нелегальной трудовой миграции общественности принимающих стран и стран-доноров разнится.

Поскольку для стран происхождения мигрантов характерны низкий уровень развития, избыток рабочей силы вследствие высокой рождаемости, дезинтеграция социальных и имущественных слоев населения, масштабная безработица, бедность, то национальные правительства в реальности не придают большого значения проблемам легальности (законности) трудовой миграции (исключения очень редки, наиболее удачный пример – Филиппины). Здесь главный фактор – получение результата в преодолении бедности. В этом случае огромную роль играют денежные переводы, которые напрямую увеличивают доход семей мигрантов. Так, в 2002 г. гватемальцы, проживающие в США, перечислили в страну около 1,2 млрд. долл. Данные по Кыргызстану приведены на рис. 1. Проблема состоит в том, что зачастую трудовые мигранты не могут воспользоваться банковскими каналами из-за высокого процента за обслуживание, а также в силу своего правового статуса (нелегал), что побуждает мигрантов пересылать свои заработки по неофициальным и зачастую менее надежным каналам.

Принимающие страны проводят двоякую политику. С одной стороны, происходит ужесточение законодательных норм, усиление административных рычагов и координация усилий с партнерами по регио-

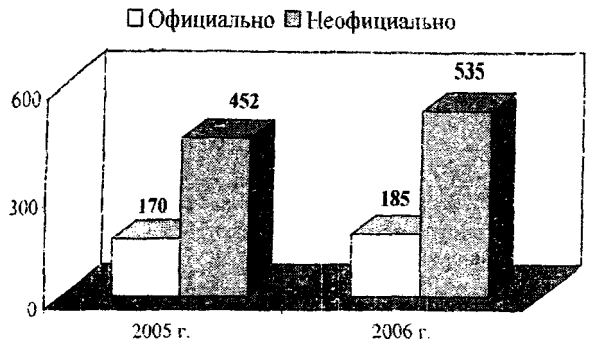


Рис. 1. Денежные переводы кыргызских трудящихся-мигрантов через банковские системы переводов из-за рубежа, млн. долл. США

ну для снижения численности нелегальной иностранной рабочей силы. Используются такие традиционные инструменты, как въездной и пограничный контроль, квотирование рабочей силы, санкции к работодателям за нелегальный прием на работу иностранцев и др. Это дает определенные результаты. Так, в 1998 году в странах Западной Европы находилось около 7,5 млн. зарегистрированных иностранных рабочих, что на 26,5% больше, чем в 1988 г. Калифицированные иммигранты легально трудятся в сфере наукоемкого производства, при этом государственная система выдачи разрешений на работу во многих странах способствует их привлечению. Также трудовых мигрантов приглашают на законных основаниях работать в определенные сектора экономики, например, в горно-угольное и промышленное производство, строительство и др. Кроме того, малый бизнес, который начинают вести иностранные трудовые мигранты, как правило, тоже невозможен без официальной регистрации.

С другой стороны, правительства стран назначения мигрантов избирательно подходят к факту наличия большого числа нелегальной иностранной рабочей силы, то есть проводят политику ограниченного вмешательства. Так, больше всего незаконных мигрантов в начале 90-х годов прошлого века было в США – оценочно от 1,9 до 4,5 млн. человек, в Западной Европе – около 3 млн. человек (5, 8). Это обусловлено повышенным спросом на малоквалифицированную рабочую силу в сельском хозяйстве, на сезонных работах, домашнем хозяйстве, в сферах общественного питания и туризма, который не в состоянии удовлетворить внутренний рынок труда. Большинство трудовых мигрантов занимают те рабочие места, на которых отказывается трудиться даже при наличии высокого уровня безработицы местное население. Не последнюю роль играют также соображения поддержки конкурентоспособности отечественных предпринимателей.

В мире существуют устойчивые центры притяжения иностранной рабочей силы (США, страны Западной Европы, страны Ближнего Востока и др.). В СНГ также образовались свои центры притяжения, в первую очередь, Россия и Казахстан. В определенной степени трудовая миграция подтверждает статистические выкладки об экономическом росте в этих странах, обеспечивающем большую сбалансированность на рынке труда. Однако для России и Казахстана характерна недостаточная численность населения по отношению к размерам территории, к тому же в России проблема усугубляется низкой рождаемостью. Соответственно, как и в большинстве стран мира, возникает нехватка рабочей силы в отдельных секторах экономики, по отдельным профессиям и видам работ, что создает объективные предпосылки для привлечения мигрантов как легальными, так и незаконными путями.

Мы согласны с теми исследователями, которые указывают, что мероприятия по упорядочению трудовой миграции не принесут должного эффекта, пока часть рабочих мест будет находиться в теневом секторе экономики. В то же время трудно согласиться, например, с Ж.Зайончковской, которая считает, что «теневая занятость не является спецификой мигрантов, она также распространена и среди местного населения, то есть носит системный характер» (5, 7). На наш взгляд, как показывает опыт зарубежных стран разного уровня развития, теневая занятость является специфической характеристикой трудовой миграции, при этом подавляющее число местной рабочей силы может трудиться на законных основаниях. Даже если учесть, что автор имела в виду Россию (страну с переходной экономикой), то цифры также несопоставимы: по официальным оценкам занятость в теневом секторе России составляет 15-30% от общего числа работников, в то время как нелегальная внешняя трудовая миграция – не менее 70-80%. Наличие возможностей трудоустройства с более высокой оплатой труда и готовность работодателей нанимать мигрантов, находящихся на незаконном положении – эти два фактора способствуют росту нелегальной внешней трудовой миграции.

Помимо внешней трудовой миграции большой вклад в теневую занятость вносит также и внутренняя трудовая миграция. По оценкам российских исследователей, из 3-4 млн. трудовых мигрантов 2,5-3 млн. человек зарабатывают внутри России и частично в СНГ, на внутреннюю трудовую миграцию в Алматы Казахстана приходится до 40%.

В целом можно сказать, что известные в мире внутренние миграционные направления движения людей не претерпели существенных изменений:

1) миграция из сельских поселений в городские;

2) миграция из малых городов в крупные города, областные центры и в столицу страны;

3) миграция из стагнирующих, отдаленных, высокогорных и трудоизбыточных местностей и регионов с тяжелыми климатическими условиями в более благополучные.

Следует отметить, что проблемы легализации внутренней миграции в странах СНГ имеют свои отличия, которые связаны с общим уровнем «теневизации» экономики, а также скоростью замещения коренных жителей региона. Так, в государствах Центральной Азии и Закавказья на смену горожанам во втором и третьем поколениях, уехавшим из страны, пришли вчерашние сельские жители. Это повлекло за собой ряд последствий, в том числе резкое ухудшение качества городской среды и маргинализация части жителей. Необходимо учитывать также специфику вышеназванных стран, где разрешена приватизация или долгосрочная аренда земли, что в соответствии с имеющимися законами предполагает постоянную прописку человека по местонахождению земли или другой родовой собственности. Таким образом, переезд в другую местность, как правило, не сопровождается выпиской и на новом месте человек живет и работает как бы незаконно.

Кроме того, широкое распространение получила неформальная экономика, семейная или клановая, что также предполагает незаконную деятельность на всех видах рынков. Этим и пользуются работодатели.

Кыргызская Республика является преимущественно аграрной, так как в сельской местности проживает более 65% населения. В сельском хозяйстве занято 49,8% от общего числа занятых в экономике. В отличие от села в городе занятость представлена различными отраслями экономики и большим числом хозяйствующих субъектов.

Иными словами, городская занятость является диверсифицированной, а в сельской местности существует в основном занятость непосредственно в аграрном секторе, поскольку перерабатывающая промышленность, народные промыслы, сервисные предприятия еще слабо развиты. Во всех регионах республики при сохранении высокой рождаемости и довольно низкой смертности населения возникло аграрное перенаселение, что выталкивает молодежь в поисках места работы в г. Бишкек или за пределы страны.

Данный объективный процесс усугубляется политическими процессами, идущими в республике, а также нерешаемостью многих злободневных проблем (вопросы (пере)распределения властных полномочий, трайбализм, слабая проработка экономических проблем, неравномерность регионального развития, недостаток финансовых средств в госбюджете и на местах, отсутствие реальной власти у местного самоуправления, коррупция, безответственность и др.).

Соответственно, специфической проблемой для столицы Кыргызстана г. Бишкек является неконтролируемая внутренняя миграция, которая обусловлена с одной стороны избытком рабочей силы в сельских регионах республики, а с другой – бедностью населения и отсутствием сферы приложения труда. Кроме того, традиционно существуют «маятниковые» поездки на работу в столицу большей части населения пригородных сел Чуйской области. Все это увеличивает нагрузку на городской рынок труда.

Этот массив граждан условно можно разбить на две категории: имеющие востребованные профессии и необходимую квалификацию, а также не имеющие.

Как правило, лица, проживающие в пригородной зоне, имеют необходимые профессии и связи в Бишкеке, что позволяет им претендовать на доходные рабочие места и не создавать дополнительную нагрузку на городскую инфраструктуру. Напротив, мигранты из других регионов республики не обладают необходимыми трудовыми навыками, поэтому их труд используется в основном на низкооплачиваемых, в том числе «черных» работах, не требующих высокой квалификации. Большая часть из них сосредоточена в пригородном кольце жилмассивов индивидуальной застройки, другие снимают жилье в городе. Многие из них являются участниками стихийного рынка труда.

Миграционную модель, формирующую теневую занятость, по расчетам автора, можно представить в виде следующей схемы (см. рис. 2).

Из представленной схемы можно видеть, что источником теневой занятости является как внешняя, так и внутренняя трудовая миграция, которая пополняет «черный» рынок труда, формирует стихийную биржу труда и создает дополнительную нагрузку на социальную и инженерную инфраструктуру принимающих территорий. Это происходит потому, что мигранты, работающие в теневом секторе экономики, не участвуют в формировании и содержании инфраструктуры через уплату причитающихся налогов и сборов.

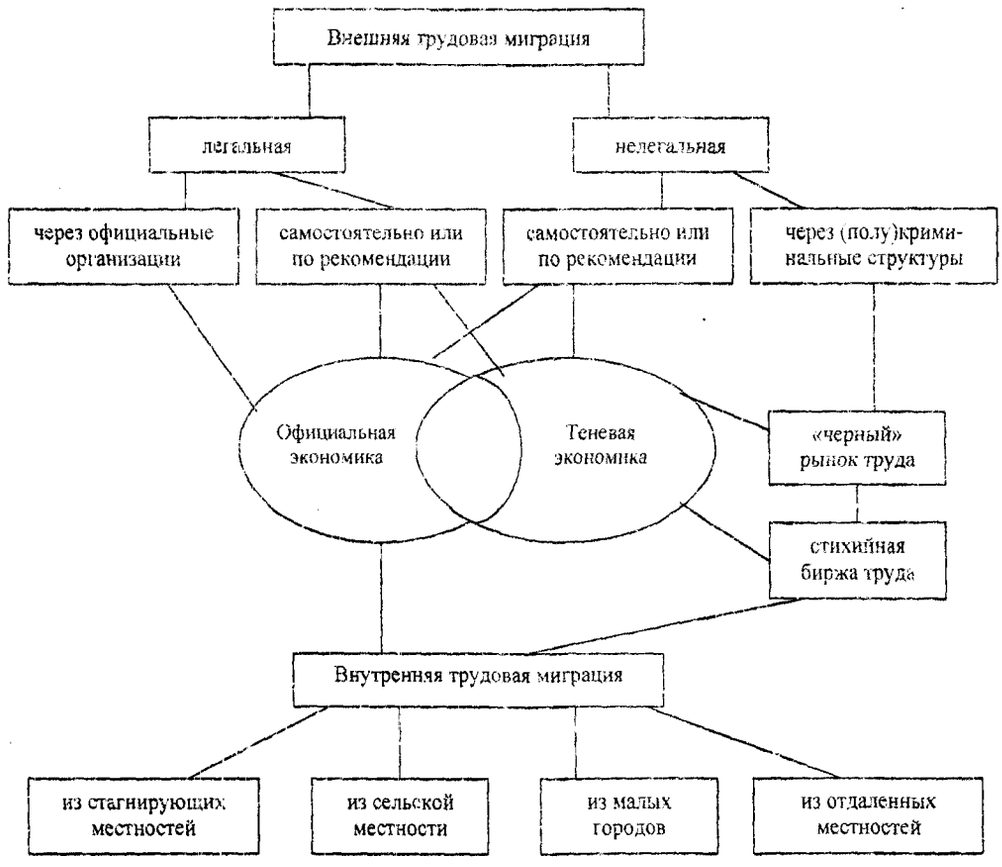


Рис. 2. Миграционная модель теневой занятости

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

• изменение политической и социально-экономической ситуации в странах с переходной экономикой привело к усилению миграционных процессов (как внешних, так и внутренних);

• произошло выдвижение на первый план нелегальной трудовой миграции, которая угрожает национальной безопасности страны как источник роста теневой экономики и теневой занятости;

• расширение масштабов незаконной трудовой миграции приводит к ущемлению прав мигрантов, снижению их социальной защищенности, сокращению доступа к объектам здравоохранения, образования и др.;

• происходит криминализация каналов доступа мигрантов в страну назначения, что осложняет международные отношения;

• растет криминальная занятость среди мигрантов, набирает обороты торговля людьми.

Литература

1. Садовская Е.Ю. Миграционные процессы и миграционная политика в Казахстане //Миграционная ситуация в странах СНГ. - М., 1999.

2. Шулер М., Кудабаев З. Миграция населения Кыргызстана. //Население Кыргызстана. - Б.:Нацстаткомитет, 2004.

3. Сарыгулов Б. Последствия и регулирование международной миграции в Кыргызстане // Население Кыргызстана. - Б.:Нацстаткомитет, 2004.

4. Мукомель В.И. Вынужденные миграции в контексте миграционных процессов и миграционной политики стран СНГ: этапы развития //Вынужденная миграция. – М.:МАКС Пресс, 2001.

5. Трудовая миграция в России // Миграция населения. Вып. 2. – М., 2001.

Даутов Я.У.,
аспирант БГУ им. К. Карасаева

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ТРУДА

В современных условиях обеспечение реальной, прямой осязаемой связи и зависимости степени удовлетворения интересов каждого участника производственного процесса, от результатов их труда на любом уровне хозяйствования следует рассматривать как имманентность рыночной экономики. Характер деятельности товаропроизводителей в рыночных условиях неизбежно предполагает инициативу и хозяйственный риск в качестве обязательных атрибутов предпринимательства, последнее же предполагает наличие, прежде всего, индивидуального (личного) интереса. Каждый отдельный человек, - писал А. Смит, - старается употреблять свой капитал так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он и не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, преследует лишь собственную выгоду, причем в этом случае он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится служить им.

На протяжении длительного периода времени общенародные интересы отождествлялись с общегосударственными интересами, а их приоритет получал одностороннюю интерпретацию, в соответствии с которой занижалось и недооценивалось значение интересов трудового коллектива и каждой отдельной личности.

С другой стороны, достоинства, приписываемые свободному предпринимательству, присущи ему в полной мере лишь тогда, когда в наличии имеется и эффективно функционирует система соответствующих сдержек и противовесов.

В своей хозяйственной деятельности любые субъекты исходят, прежде всего, из собственных интересов, общественный интерес может достигаться лишь в результате острой конкурентной борьбы между ними за потребителей. В условиях становления рыночных отношений также усиливается многоукладность экономики, что способствует также нарастанию рассогласования интересов работников, представляющих различные уклады. Это рассогласование, имеет определенные последствия для экономики, такие как, например, усиление борьбы между взаимозаменяемыми экономическими секторами и другими проявлениями, связанными с результатами такой борьбы, что неизбежно приводит к усилению противостояния между отраслями экономики, предприятиями, профессиями, конкретными людьми.

Как известно, по ряду критериев, интересы разграничивают по их субъектам: интересы индивидуальные (личные), групповые (коллективные), общественные (государственные), отраслевые (ведомственные), территориальные (региональные), исполнительной власти (правительственные), законодательной власти (парламентские), исполнительной высшей власти (президентские). Задача рационального сочетания всех видов интересов неизбежно ставит вопрос о приоритетах в их системе. Исходный пункт его решения - определение самого критерия приоритетности.

В планово-директивной системе управления при отсутствии развитых товарно-денежных отношений, системы рычагов действовал принцип от общего к частному: от общечеловеческого – к общественному (государственному), далее – к региональному, от регионального к коллективному, то коллективного к личному. В рамках традиционального подхода для экономической мысли Запада наиболее жизнеспособен принцип развития от частного к общему, который позволяет максимально снижать инвестиционные риски и фактически работать только на ближайшую практическую цель и объясняет причину прикладного развития научной мысли в условиях рынка, потому что предпринимательство в сущности есть форма проявления внутренне присущей хозяйствующим субъектам экономической мотивации.

В основу принципа невидимой руки, одного из основополагающих принципов рыночной экономики, задающего направление постоянно растущей экономической эффективности положена, прежде всего, личная выгода, жажда наживы, стремление приобрести богатства в некоторых случаях любыми, в том числе и незаконными способами и методами. Именно

воплощение в жизнь возможностей человеческого фактора немыслимо вне постоянно направленного совершенствования производственных отношений, вне создания адекватных им эффективных форм хозяйствования, которые способны задействовать экономические интересы личности, социальных слоев и групп.

Происходящие в последние годы изменения отношений собственности не решили проблему экономической заинтересованности работников и улучшения конечных результатов хозяйственной деятельности предприятия, более того - осложнили ее. Поскольку за годы советской власти не удалось реализовать хозяйско-собственнические мотивации труда, заложенные в общенародной собственности, в настоящее время наблюдается другая крайность - создание собственников искусственным путем, попытка выработки новых мотивационных начал в условиях рыночных преобразований.

Основа эффективности рыночного хозяйства органически сопрягается с существованием частной собственности.

Группа современных американских, английских, канадских и польских ученых в своем анализе экономических движущих в странах СНГ сил утверждают, что переход к рыночной системе высвобождает все три компонента рынка: спрос, предложение и связывающие их цены. На стороне спроса большую роль начинает играть индивидуальный выбор, как по экономическим причинам (из-за его центральной роли в эффективном размещении ресурсов), так и по политическим соображениям. На стороне предложения либерализация приводит к конкуренции, поскольку появляются новые формы собственности и экономика открывается для воздействия внешних сил. Либерализация цен и заработной платы связывает изменение спроса и предложения. Данные изменения приводят в действие два вида движущих сил: более сильную дифференциацию доходов и благосостояния и более явную роль личной заинтересованности в экономической деятельности.

Эйфория по поводу формирования широкого слоя частных собственников, заинтересованных в приумножении собственности, росте эффективности производства, способных придать экономике гибкость и динамизм сменилась признанием, что имеющиеся результаты экономических реформ не достигли своей цели: сильных стимулов высокопроизводительного труда она не создала. Хозяйственные реалии, свидетельствуют, что простая и обычная собственность на средства производства еще не формирует эффективные стимулы повышения трудовой активности, становится все более очевидной несостоятельность отождествления материального стимулирования и отношений собственности. Поэтому данная концепция не отвечает, на наш взгляд, на главный вопрос достаточной адекватности по отношению к реальности.

Учитывая, что удовлетворение банальных биологических потребностей (в пище, одежде, жилье, продолжении рода, сохранении здоровья, в общении с природой и т.д.), духовных потребностей (этические, эстетические, познавательные и т. д.) не только не развивается, но у большинства населения стран СНГ снижается, развитие человека как личности тормозится, приходится констатировать усиление социальной дифференциации общества, даже среди работающих собственников и несобственников, не говоря о нарастающем противостоянии безработных к работающим, соответствующее обострение противоречий интересов различных социальных групп, рост социальной напряженности.

Отсутствие качественно эффективной системы стимулов к труду в странах СНГ во многом объясняется недостаточной разработанностью теоретических аспектов отчуждения работника от труда. Было бы преувеличением утверждать, что указанные проблемы не исследовались. В экономической литературе достаточно полно проанализирована проблема отрыва величины заработка от реального трудового вклада работника и конечных результатов работы коллектива, практика «уравниловки и выводиловки» при распределении заработных средств, т. е. проблема труда рассматривалась в рамках социалистической политэкономии применительно к тому времени и соответствующим проблемам.

Однако, известно, что любые проблемы необходимо рассматривать в единстве практического и теоретического анализа, на основе сопоставления фактов и теоретических расчетов. В этом контексте прежние марксистские «абсолютизированные» постулаты и принципы исследователями обычно рассматривались, исследовались, но не использовались на практике. Это касается и теории мотивации труда.

Приоритетность идеологического подхода к экономическим проблемам, в том числе мотивационных основ и механизма труда, заведомо вела к экономически неэффективным действиям, в результате чего происходило их количественное и качественное накопление. В цивилизованном обществе подобного рода явления вначале анализируются, выявляются причины их возникновения и, если не могут быть ликвидированы, то изучаются возможности их локализации, ограничения и конечного контроля.

За годы игнорирования реальных интересов работников сложилась иррациональная система мотивов и стимулов, которая не полностью отражала их фактические потребности, искажала последние, формируя специфический адаптационный механизм, сдерживавший, а иногда и подавляющий инициативу, самостоятельность, компетентность, ответственность. В этом смысле такие недостатки или исчезают, или снижают свой разрушающий экономику потенциал в социально-экономической системе, ориентированной на эффективность рыночной.

В США еще начале XX века Ф. Тейлор сделал три основные допущения в поведении человека во время работы:

- человек – рациональное «животное», озабоченное максимизацией своих экономических доходов;
- люди реагируют на экономические потребности индивидуально;
- люди, как и машины, могут подвергаться стандартизированной моде.

Техника менеджмента, основанная на теории Тейлора, много лет успешно использовалась на практике в форме поощрительных платежей. Базой для современных теорий можно по праву считать теорию мотивации американского психолога А. Маслоу. В основе его концепции, воплощенной на практике, лежит принцип иерархичности удовлетворения потребностей – удовлетворение одной потребности выступает мотивацией удовлетворения следующей и т.д. Получается возрастающая лестница потребностей (так называемая теория потребностей):

- физиологические или базовые потребности (пища, тепло, убежище, и т. д.);
- потребности безопасности (защита, порядок);
- социальные потребности (потребность кому-либо принадлежать, состоять в дружеских отношениях, входить в какую-либо группу);
- потребности в уважении (самоуважение и уважение других, например, символы определенного статуса, престиж, слава);
- потребность самореализации, т.е. потребность полностью развить свой потенциал (творческие результаты, достижения в воспитании детей и т. д.).

Ф.Тейлор и А. Маслоу - экономисты первой половины XX века оказали серьезное влияние на все последующее развитие теории мотивации во второй половине XX века. Удовлетворенность или неудовлетворенность работой, по убеждению американского исследователя Ф.Херцберга, зависят от действия факторов, влияющих на удовлетворенность. Первые факторы он назвал гигиеническими, вторые - мотиваторами, а объясняющую их действие теорию - двухфакторной теорией.

К первым относятся: политика компании, безопасность, статус, производственные отношения, зарплата, рабочие условия, надзор, поведение администрации.

Ко вторым - психологический рост (самореализация, по А.Маслоу), прогресс, ответственность, работа сама по себе, признание, успех.

Потребности человека в теории мотивации Ф. Херберга, разделяются также на две группы - потребности животного характера и духовные потребности. К первым относятся такие потребности, как стремление избежать боль, голод и т. п., что вынуждает зарабатывать деньги, а также качества, присущие только человеку и обеспечивающие его психологический рост. Ко вторым – реализация гигиенических факторов, способствующих улучшению исполнения, мотивирующих необходимость для достижения реальных успехов, как для работника, так и нанимателя.

В современной теории «Х» и «У» Д. Макгрегора формулируется философия управления и контроля традиционного менеджмента, основная на принципе «кнута и пряника». Согласно теории «Х», большинство людей не стремится к работе, избегает ее, их следует принуждать различными формами административного и идеологического воздействия, а также осуществлять контроль. Теория «У» имеет следующие допущения:

- расходование физической и духовной энергии в работе также естественно, как и при игре или отдыхе;
- внешний контроль и угроза наказания - обязательное и единственное средство заставить человека добросовестно работать. С использованием самоуправления и самоконтроля в практической работе можно добиться большего от человека;
- соответствие целям является функцией вознаграждения, ассоциированного с их достижениям. Наиболее значительными из этих наград являются удовлетворение своего «я» и самоудовлетворение потребностей;
- отсутствие амбиций, нежелание принимать на себя ответственность у среднего индивидуума есть заблуждение, наоборот, он стремится к ней вследствие уложения технологии производства объективно, возникает настоятельная потребность в такой организации дела, которая бы гарантировала ответственное отношение к делу каждого работника;
- большой массе индивидуумов при решении проблем организации деятельности и управления фирмы присуща творческая активность, изобретательская и рационализаторская деятельность;
- в условиях обострения конкурентной борьбы, требующей большей отдачи интеллектуального потенциала последний у среднего индивидуума используется далеко не полностью, он должен быть максимально изучен и раскрыт.

В 1967 г. Р. Лайкерт выделил в теориях «Х» и «У» по два дополнительных направления, в результате чего появились теории «Х1», «Х2», «У1», «У2», которые получили соответствующие названия:
- «Х1»- эксплуататорская, повелительная;
- «Х2»- благожелательная, повелительная;
- «У1»- консультативная;
- «У2»- партисипативная.

Последняя теория связана с проблемами эффективного контроля и эффективного делегирования полномочий, что имеет принципиально важное значения для оперативности принятия решения на любом уровне.

Теория «Z» была предложена У. Оучи, которая предполагает, что парсипативность управления является ключом к усилению заинтересованности и повышению производительности согласно японскому подходу для условий американской экономики.

Немалое значение имеет и привязанность интеллектуальных работников к «своей» фирме, которая стремится создать условия для реализации их потенциальных возможностей. Она внедряет атмосферу психологического комфорта в коллективе, в полной мере прилагает к делу, как рычаг, человеческий фактор. «Я беру на работу орлов и затем учу их летать строем» - этот принцип, которым руководствуется менеджер любого уровня корпорации «Дюпон». Это подтверждает, что в развитых странах реально действует высокий социальный статус работников умственного труда.

Литература

1. Быкова А. Организационные структуры управления. - М., 2003.
2. Политика доходов и заработная плата. - М, 2004.
3. Волгин Н.А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. - М., 2003.
4. Меньшиков О.И. Мотивация труда и уровень жизни населения. - М., 2005.
5. Экономика труда и социально-трудовые отношения. - М.: МГУ, 2006.
6. Турдукулов Ф.З. Стратегическое управление. - Б., 2006.

Бейшенова А.Т.,
ст. преп. КГТУ им. И. Раззакова

ОСОБЕННОСТИ И ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Исторически сложилось так, что сахар был важным объектом международной торговли, поскольку он являлся престижным товаром и производился во многих странах мира.

В настоящее время из 114 стран, производящих сахар, 42 выращивают только сахарную свеклу, в 72 возделывают только сахарный тростник.

Удовлетворение мировой потребности в сахаре обеспечивается за счет сахарного тростника и сахарной свеклы. Причем, доминирующую роль на рынке играет тростниковый сахар и определяет мировые цены на сахар, тем самым его эффективность намного выше, чем свекловичный сахар. Тем не менее, под посевы сахарной свеклы занято 30 млн. га. При этом, в 42 странах выращивают только сахарную свеклу, в 72 – сахарный тростник и лишь в 9 странах природно-климатические условия позволяют выращивать и то, и другое. Мировое производство сахара с начала 20-го столетия выросло более, чем на порядок. Так, если в 1900-1901 хозяйственном году производилось 11,3 млн. т сахара, а в 1960-1961 г. уже 61,2 млн. т, то в 1999-2000 гг. уровень его производства достиг 135,5 млн. т.

Свеклосахарное производство развивалось медленнее, чем производство свекловичного сахара, за 30 лет возросло на 9,0 млн. т (в 1,3 раза), а тростникового – на 49,4 млн. т (в 2,3 раза), т.е. прирост производства тростникового сахара был в 5,5 раза больше, чем свекловичного. Доля тростникового сахара в мировом производстве в 2000 г. достигла 70,5% против 57,9% в 1965 г., а свекловичного, соответственно, уменьшилась с 42,1 до 29,5%.

Более 80% мирового производства свекловичного сахара сосредоточено в Европе. На Северную Америку приходится около 9%, Азию – 6%, Африку – 2% Южную Америку – 1,2%. В Центральной Америке свекловичный сахар не вырабатывается. В Океании, куда по статистике входят Австралия, Фиджи и ряд островов, сахарная свекла в промышленных целях не вырабатывается.

Только в рамках Европейского Союза (ЕС) 330 тыс. сельскохозяйственных предприятий производят ежегодно более 100 млн. т сахарной свеклы. В сахарной промышленности заняты 50 тыс. человек. Сахарная промышленность развита в таких странах, как Франция, Германия, Нидерланды, Великобритания, Дания и др. В этих странах урожайность сахарной свеклы составляет 500-600 ц/га, при этом содержание сахарозы в свекле – 18 %, коэффициент извлечения сахара – до 82-85 %.

В странах ближнего зарубежья сахарной промышленностью занимаются Россия, Украина, Казахстан и др.

За время реформ свеклосахарный подкомплекс России претерпел значительные изменения. Если в среднем за 1986-1990 гг. посевные площади сахарной свеклы составляли 1475 тыс. га, то к 2002 г. они сократились до 809 тыс. га. Уменьшение объемов производства сахарной свеклы способствовало сворачиванию свекловичного семеноводства страны. Валовой сбор свекловичных семян, в целом по России, уменьшился с 1986-1990 по 2002 гг. с 36,0 до 5,3 тыс. т или на 85,3%. Наибольшие темпы уменьшения валовых сборов свеклосемян отмечаются в Краснодарском крае (98,7%), Воронежской (82,8%), Белгородской (79,9%), Курской (81,5%), Тамбовской (74,2%) областях. Посевные площади маточной свеклы за период с 1986-1990 по 2000 гг. сократились с 20,5 до 7,2 тыс. га или на 64,7%.

По объемам производства сахара из собственного сырья Россия занимает 19 место в мире (1,14% от мирового производства сахара). Доля России в мировом потреблении сахара составляет 5 %. Дефицит сахара покрывается за счет импорта. По объему импорта сахара (в пересчете на сахар-сырец) Россия занимает первое место в мире (4 600 тыс. т или 14,8%).

Несмотря на то, что Россия является крупнейшим импортером сахара-сырца, в последние годы выросли объемы экспорта белого сахара. Основными потребителями российского сахара являются страны СНГ, крупнейший из которых – Казахстан (около 60%).

Основными регионами свеклосеяния в России являются Центрально-Черноземный и Северо-Кавказский районы; на их долю приходится 3/4 посевных площадей и валового сбора сахарной свеклы. Если в начале 90-х годов XX века сахарную свеклу в России выращивали около 5 тысяч сельскохозяйственных товаропроизводителей в 30 свеклосеющих регионах на площади 1 474,6 тыс. га, то в последние годы в 8 регионах отказались от возделывания сахарной свеклы, а площадь посева этой культуры уменьшилась в 1,8 раза и составила всего 806,4 тыс. га. Урожайность сахарной свеклы в среднем за 1996-2000 гг. по России составила - 155 ц/га, что на 31% меньше, чем в 1986-1990 гг. В дореволюционной России (в среднем за 1909-1913 гг.) урожайность данной культуры достигала 151 ц/га. Динамика сокращения посевных площадей и тенденция снижения урожайности сахарной свеклы обусловили спад ее производства. Если в 1986-1990 гг. в среднем за год валовой сбор сахарной свеклы составлял 33,2 млн. т, то в 1998 г. он снизился до рекордно низкой отметки – 10,8 млн. т, а в 2005 г. составил 14,0 млн. т.

Техническое оснащение российских сахарных заводов, в целом, не соответствует современному уровню. Технико-экономические показатели работы российских свеклосахарных заводов гораздо ниже аналогичных показателей сахарных заводов Европы. Так, в среднем по России, из сахарной свеклы извлекается лишь 65-70% содержащегося в ней сахара, тогда как в Европе данный показатель достигает 83-85%. Расход условного топлива на переработку свеклы на российских заводах составляет 5,5-9 % к массе свеклы, на европейских – 3,0-3,5%, затраты труда на переработку 100 т свеклы на российских заводах достигают 10-15 человеко-дней, на европейских – 2,5-3,0.

Таким образом, на протяжении всей истории развития свеклосахарного производства Россия была одним из основных субъектов мирового рынка сахара, но резкое сокращение объемов производства сахарной свеклы в последнее десятилетие повысило ее зависимость от импорта белого сахара и сахара-сырца. Так, например, только в 2000 г. из сахарной свеклы собственного производства было выработано всего 1 558 тыс. т сахара, тогда как из сахара-сырца – 4504 тыс. т и 229 тыс. т белого сахара было импортировано.

Свекловично-сахарная промышленность развита и в Казахстане. Для этой цели Казахстан имеет благоприятные природно-климатические условия, свеклопригодные земли, водные источники, навык населения и т. д. Казахстан имеет полную возможность получать не менее 400 ц/га на поливных землях и 200-250 ц/га на богаре Семипалатинского региона и Восточно-Казахстанской области.

В последние годы в Казахстане увеличиваются посевные площади сахарной свеклы. В 2005 году они доведены до 22,5 тыс.га, а в 1997г. – было 13,5 тыс.га. Потенциальная возможность возделывания этой культуры намного выше. Так, в 1990 году было 43,6 тыс.га, при валовом сборе 1043,7 т при урожайности – 239 ц/га. В настоящее время средняя урожайность сахарной свеклы составляет 210-220 ц/га и валовой сбор 420-450 т.

Наиболее благоприятные условия для возделывания сахарной свеклы имеют Алматинская область, где производится до 85,5% валового сбора республики, Жамбылская область – 14,1% и Южно-Казахстанская область - 0,4%. В свеклосеющих районах Казахстана работой охвачены более 100 тыс. трудовых ресурсов. Уровень рентабельности производства сахарной свеклы в 1998 г. составил 26,2% при себестоимости 1 ц корнеплодов 412 тенге и реализации 304 тенге, а в 2002 рентабельность была 4,4% (себестоимость 1 ц корней свеклы 437 тенге, при реализации – 457 тенге).

Если в 1991 году в Казахстане работало 8 сахарных заводов, то в настоящее время они все являются сахарными заводами, но работают на неполную мощность, т. е. загруженность по свекле – 15,6% и сырцу-63,6%.

Внутренний рынок сахара в Казахстане составляет 445,5 тыс. т, на казахстанских сахарных заводах производится 492,7 тыс.т, но только 9,0% из этого объема произведено из местного сырья (сахарной свеклы), а 91,0 % из импортного сахара-сырца. Фактическое потребление сахара на душу населения в 2005 году составило 30,0 кг в год на человека, в том числе из отечественного сырья - 2,9 кг.

Свеклосахарная промышленность развита и в Кыргызстане. Во время существования Союза посевные площади сахарной свеклы были доведены до 40 тыс. га, а урожайность составляла в среднем 400-500 ц/га. В 80-х годах из-за прогресса болезни (корневая гниль) возделывание этой культуры было сокращено до минимума. Только с приобретением независимости и при недостатке сахара для населения были возобновлены посевы этой культуры.

В настоящее время посевные площади составляют в среднем 20 тыс. га и средняя урожайность -170-200 ц/га. За последний период (2000-2005) высокий валовый сбор наблюдался в 2003 г. – 812, 2 тыс. т, а в 2005 г. – сократился до 288,8 тыс. т, или в 2,8 раза (табл.1).

Таблица 1

Производство сахара в Кыргызской Республике

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Валовое производство корней сахарной свеклы, тыс.т.	449,8	286.6	521,5	812,2	642,4	288,8
Процент выхода сахара (11%), тыс.т.	49,9	31,5	57,4	89,3	70,6	31,7
Всего произведено сахара, тыс. т.	58,0	30,5	54,2	75,4	88,1	44,9
в т.ч. из сахара-сырца	8,6	-	3,2	13.9	54,8	13,2
Произведено сахара по районам Чуйской долины, тыс. т	-	30.5	51,2	75,4	88,1	44,9
в т.ч. Сокулукский район	-	9,4	33,2	31,3	54,8	19,7
Панфиловский район	-	21,1	18,0	44,2	33.4	25,2

Если будет решен вопрос об оптимальной цене корней сахарной свеклы со стороны сахарных заводов, чтобы обеспечить нормальную прибыль сельских свекловодов, то площадь посева этой культуры увеличится до 20-25 тыс. га. в основном в Чуйской области, и, незначительно, в Таласской и Иссыккульской областях. Такая площадь посева при урожайности 200-250 ц/га позволит получение 400-625 тыс. т, или 44,0-68,8 тыс. т сахара. Этот объем даст возможность полностью удовлетворить население сахаром и в некоторой степени предприятия пищевой промышленности республики. Эти объемы свекловодства позволят, таким образом, обеспечить потребности населения и пищевкусовой промышленности в сахаре и значительно увеличить объемы сочных кормов для скотоводства (жом), получить достаточное количество патоки, из чего будет выработан спирт, на приобретение которого сейчас расходуются значительные валютные ресурсы (сейчас Украина продает его за валюту).

Таким образом, производство сахара на основе возделывания сахарной свеклы и из тростникового сырья в достаточной степени развито во всех европейских и др. странах мира, а также в Кыргызстане. В республике проблема производства сахара для полного удовлетворения населения республики будет решена только при условии установления оптимальной цены на корнеплоды, чтобы покрыть затраты фермеров и обеспечить среднюю норму рентабельности.

Литература

1. АПК: экономика и управление:Журнал. - М., 2003-2005.
2. Российский экономический журнал - М., 2003-2005.
3. Научные отчеты КирНИИЗ за 2000-2003 гг.
4. Стат. данные – Сельское хозяйство Киргизии Нацстаткома Кыргызстана, Бишкек, 2000-2005.

Ражапбаева М.А.,
БГУ им. К. Карасаева

ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

В Комплексной основе развития Кыргызской Республики до 2010 года (КОР) одной из базовых составляющих экономического роста был определен переход экономики страны на инновационный путь. Стимулирование конкурентной инновационной деятельности, развитие прикладной науки и внедрение научно-технических разработок в реальное производство – это те задачи, которые следует решить для развития интеллектуального потенциала государства.

Такое направление было определено в связи с тем, что значение инноваций и новых технологий на современном этапе является решающим фактором социального и экономического развития. С их помощью постоянно увеличиваются объемы производства продуктов, товаров и услуг и их разнообразие. Инновации и новые технологии обеспечивают не только увеличение ВВП, но и его качественное, прогрессивное изменение, способствуя устойчивому экономическому росту.

При этом многое зависит от масштабов взаимодействия государства с научным сообществом. Только адекватная национальным целям поддержка науки со стороны государства, экономики и общества способны обеспечить гармоничное развитие страны на основе современных знаний и научных достижений.

Без инноваций не бывает длительного и мощного экономического подъема, конкурентной экономики, устойчивого развития на основе высокой занятости и высокого качества жизни. Поэтому формирование инновационной политики требует знания особенностей современного инновационного процесса.

Это связано с тем, что динамика и качество экономического роста все сильнее зависят от технологических сдвигов. Именно поэтому на инновации в развитых странах приходится до 85% прироста ВВП. Каждое второе предприятие промышленности Европы осуществляет затраты на инновации. При этом активен как крупный, так и малый бизнес.

В настоящее время Кыргызстан не относится к числу сильных экономических государств, судя по его доле в мировом ВВП и мировой торговле. Участвовать в международном разделении труда ему приходится, опираясь на деформированную структуру материального производства или даже практически отсутствия такового.

Безусловно, в последние годы структура экономики страны несколько изменилась, но доля современных отраслей производства в экономической структуре весьма невелика. Преодолеть с такой структурой производства пограничные рубежи между индустриальным и постиндустриальным обществом весьма проблематично, да и просто практически невозможно. Более того, невысокое качество отечественной продукции обусловливает ее неконкурентоспособность на мировом рынке.

Подобно многим развивающимся странам, находящимся на периферии мирового хозяйства, Кыргызстан серьезно отстает от ведущих экономик. Вместе с тем, предпосылки для развития высокотехнологических отраслей у нас имеются: наша страна обладает высоким образовательным и интеллектуальным потенциалом.

Кыргызстан отличается высокой долей занятого населения с высшим и средним специальным образованием; в стране действует современная структура подготовки кадров в сфере высшего образования, что связано с тем, что информационному обществу постоянно требуются новые знания и навыки, а это возможно при обеспечении непрерывности процесса получения образования и профессиональной подготовки. Более того, сфера образования становится более привлекательной и для частных инвесторов.

Переход Кыргызской Республики к рыночным методам хозяйствования и интеграции ее в мировое сообщество обусловливает усиление внимания к развитию науки и наукоемких производств. Интенсификация указанных процессов должна способствовать ликвидации кризисных явлений в экономике и получению дополнительных средств.

Создание новых технологий и организация на их основе современных производств обеспечит конкурентоспособность производимой продукции и увеличит национальный доход государства в условиях ограниченности сырьевых ресурсов.

Развитие сферы экономики республики, несмотря на попытки в течение последних лет создать систему внедрения нововведений и тем самым обеспечить устойчивый экономический рост, не отвечает требованиям современного этапа научно-технической революции, что усугубляет отставание нашей страны от развитых государств, прежде всего в таких наукоемких отраслях, как вычислительная техника, биотехнология, оптоэлектроника, материаловедение.

Наряду с этим, обозначились такие разрушительные и негативные тенденции, как: уменьшение государственного влияния в научно-технической сфере, отсутствие соответствующей стимулирующей среды, способствующей реализации современных наукоемких технологий, отток квалифицированных кадров из научно-технической сферы. Более того, в настоящее время снизилась результативность НИОКР, возникли трудности в сфере подготовки научных кадров, не проводится ряд необходимых фундаментальных исследований. И это в то время, когда в республике имеется довольно емкий научный потенциал. Об этом свидетельствуют следующие данные. В 2005 г. объем научно-технических работ, выполненных НИИ и ВПУЗами составил более 198 тыс. сомов; научными исследованиями и разработками занимались 3,4 тыс. человек, среди которых исследователи составляют 64%; в Национальной академии наук работали 249 докторов наук и 614 кандидатов наук.

За последние годы наблюдается расширение деятельности аспирантур по подготовке дипломирован-

ных специалистов для науки, управленческих, финансовых и других структур. Численность аспирантов по сравнению с 2001 г. увеличилась почти на треть и достигла в 2005 г. около 2.4 тыс. человек, а численность докторантов составила более 60 человек. Доля женщин среди обучавшихся в аспирантуре достигла 60%, в докторантуре – 29%.

При таких показателях, в значениях которых за последние пять лет наблюдается позитивная тенденция, а также в связи с разработкой и созданием новых форм инновационной деятельности, ориентированных на рыночную экономику, структурно позволяющих более тесно интегрировать науку в производство, а главное, доводить научные идеи до стадии разработки новых технологий с последующей коммерческой реализацией, научно-технический потенциал Кыргызстана и его интеллектуальный капитал получат значительное развитие.

Следовательно, в условиях переходного периода к рыночным отношениям для Кыргызской Республики единственной альтернативой должна быть устремленность к обществу, в котором большое внимание уделяется науке и технике, как важным элементам экономического прогресса.

При условии формирования инновационной модели экономики, предполагающей широкое использование информационных технологий, интеграцию отечественной экономики в мировое хозяйство в качестве конкурентоспособного и равноправного субъекта международных рыночных отношений, будет существенно повышен жизненный уровень населения Кыргызстана.

Для стабилизации экономики и для успешной интеграции нашей республики в мировое хозяйство, помимо усилий общеэкономического характера необходимо проведение кардинальных технологических преобразований путем осуществления активного перехода от традиционных к наукоемким производствам.

Высокие темпы НТП возможны при наличии развитого рынка, но и при создании благоприятной среды, стимулирующей выживаемость и быстрое массовое восприятие экономикой наиболее эффективных технологий и нововведений.

Для достижения целей инновационного развития необходимо сочетание рыночных и государственных регуляторов.

На начальном этапе рыночной экономики преобладает государственное регулирование, а по мере стабилизации рынка – рыночное, основанное на соотношении спроса и предложения, конкуренции, многообразии форм собственности.

Под государственным регулированием технологического обновления производства в рыночной экономике понимается совокупность прямого и косвенного воздействия на экономику в целях создания необходимых и достаточных условий эффективного инновационного развития хозяйствующих субъектов.

Важно иметь в виду, что на этом этапе необходим минимум прямого государственного вмешательства в ход экономических процессов с акцентом преимущественно на средства косвенного воздействия (финансовую и кредитно-денежную политику, налоги, субсидии, внешнеэкономические мероприятия, принятие определенных законодательных мер в сфере экономики и т.д.). При этом важными остаются изменения в отношениях собственности, поскольку последние прямым образом влияют не только на характер распределения, обмена и потребления материальных благ, но и на организацию их производства, в том числе на управление инновационными процессами. Немаловажное значение имеет и тот факт, на каком уровне развития находится та или иная форма собственности и как данная форма собственности оказывает влияние на инновационный процесс.

В условиях перехода к рынку нововведения вызревают и доводятся до стадии коммерческого использования через государственный сектор и предпринимательство.

Наиболее эффективным, по нашему мнению, каналом, позволяющим воплотить научную идею в готовом продукте, является предпринимательство.

Развитие малого инновационного предпринимательства позволит сохранить квалифицированные научно-технические кадры (или как мы еще называем, интеллектуальный капитал), которые покинули и продолжают покидать научные учреждения, ускорит доведение научно-технических разработок до товарного вида и внедрения. Более того, малые инновационные предприятия более гибки, инициативны, лучше приспосабливаются к динамично изменяющейся внешней среде.

Благодаря этим особенностям, малые инновационные предприятия могут стать весьма эффективной формой реструктурирования и диверсификации крупных наукоемких предприятий.

Определяющим фактором уровня развития научно-технического прогресса страны в целях устойчивого экономического развития должна стать активная государственная научно-техническая политика, основанная на реальных экономических условиях и возможностях, наличии природных, трудовых, финансовых ресурсов, а также привлечении новейших технологий производства и выпуске товаров, пользующихся спросом на мировом рынке.

Основными элементами этой политики, на наш взгляд, должны быть:

- выбор и оценка приоритетных направлений научно-технического прогресса и стимулирование их реализации;
- опережающее развитие фундаментальных и поисковых научных исследований в наиболее перспективных направлениях;
- активное использование рынка в качестве эффективного инструмента координации деятельности участников инновационного цикла: «научные исследования – разработки – производство – сбыт – обслуживание»;
- создание необходимых условий для высокоэффективных форм научно-технического творчества и интеграции науки и производства;
- эффективное использование государственных и иностранных финансовых средств, масштабное и целевое вливание их в ведущие отрасли производства;
- эффективная внешнеэкономическая деятельность, обеспечивающая увеличение доли конкурентоспособной наукоемкой продукции в экспортном потенциале республики, своевременное привлечение и освоение прогрессивных технологий, опережающее развитие научно-технического потенциала в условиях конкуренции.

Важно также осуществить перестройку научно-технического прогресса по развитию научно-инновационной экономики и НТП на основе инновационной деятельности.

В этой связи, основные принципы управления научно-техническим прогрессом мы видим в следующем:

• переходе от жесткого государственно-централизованного управления научно-техническим прогрессом к государственно-рыночному регулированию НТП, при гибком сочетании централизованных и рыночных методов управления НТП;

• признании модели инновационного развития экономики республики в качестве приоритетной, максимальном использовании рыночных механизмов, активизации инновационной деятельности и предпринимательства;

• эффективном использовании научно-технического потенциала и проведении структурных изменений в самой научно-технической сфере;

• ориентации инновационной деятельности на социально-экономические приоритеты, на эффективное изменение структуры производственного потенциала с целью максимального удовлетворения потребностей внутреннего рынка, замещении импортируемых товаров и выходе на мировой рынок;

• создании равных стимулов инновационной и производственной деятельности хозяйствующим субъектам независимо от форм собственности;

• максимальном привлечении средств отечественных организаций, предпринимателей и банков для реализации инновационных проектов и поощрении иностранных инвестиций в инновационные проекты, обеспечивающих расширение производства конкурентоспособной продукции;

• активной роли государства в создании экономико-правовых условий и рыночных механизмов, обеспечивающих превращение инноваций в существенный фактор социально-экономического развития государства.

Таким образом, устойчивый экономический рост, формирование нового механизма и управления научно-техническим прогрессом, а также развитие научно-технического потенциала должно быть достигнуто разработкой и созданием новых форм организации инновационной деятельности, ориентированных на рыночную экономику.

Литература

1. Инновационный менеджмент /С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, С.Ю.Ягудин и др.-М.:Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997.

2. Оморов Р., Мусакожоев Ш.М. О национальной инновационной системе КР // Вопросы интеллектуальной собственности. – 2005 - №2.

3. Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 года (КОР).

***Искаков Т.**, доцент*
Кыргызского аграрного ун-та,
***Чонов А.**, соискатель*

К ВОПРОСУ О КООПЕРАЦИИ

Кыргызская Республики является аграрной страной. Более 60 % населения проживает в сельских регионах и основа их существования – эффективное и конкурентоспособное производство и реализация сельскохозяйственной. Доля сельскохозяйственного сектора в ВВП республики – 35% и более 50% всех занятых – в сельском хозяйстве. В сельских регионах страны проживают беднейшие слои населения, причем, в оценке бедности различных исследований доноров приводится не только критерий материального и социального благополучия, но и критерий доступа к информации.

С обретением независимости Кыргызстан взял курс на рыночную экономику. Этим самым началась перестройка всех систем. Это затронуло, в первую очередь, аграрный сектор. Начавшиеся реформы переустроили колхозные и кооперативные системы, результатом которых было утверждение прав частной собственности на имущество и земли хозяйств-предприятий в сельскохозяйственном секторе. Таким образом, в ходе реформ было реформировано порядка 500 хозяйств. На сегодняшний день на основе 500 бывших колхозов и совхозов появилось свыше 250 тысяч фермерских и крестьянских хозяйств. Реформирование сельскохозяйственного сектора сопровождалось ликвидацией крупных сельскохозяйственных предприятий, так как направлением реформ были «ускоренная ликвидация» коллективных форм организации производства, переход к «мелкотоварному производству» через развитие фермерских и крестьянских хозяйств. Массовая приватизация колхозов и совхозов в первые годы реформ носила обязательный характер и проводилась, по мнению некоторых экономистов, без достаточных методических обоснований и необходимой организационной работы. Стихийность и неуправляемость на данном этапе реформ привели к резкому ухудшению материально-технической базы отрасли, сокращению поголовья скота, выбытию земель из севооборота. Наряду с убыточными низкорентабельными хозяйствами приватизации были подвергнуты и высокорентабельные крупные предприятия.

Опыт стран с переходной экономикой, в том числе и отдельных стран СНГ, где осуществлялась постепенная трансформация колхозов и совхозов в рыночные структуры, наглядно демонстрирует, что сохранение крупных предприятий с их переводом на рыночные основы хозяйствования возможны. Кроме того, нынешний этап проведения аграрно-земельной реформы основывается на пропаганде кооперирования в сельскохозяйственном производстве, как наиболее приемлемая организационно-правовая структура хозяйствования в сельском хозяйстве. Иными словами, среди прочего подразумевается и ожидается объединение сельских товаропроизводителей в сельскохозяйственные производственные кооперативы.

Конечно, такая форма предпринимательства как кооператив имеет, как и любая другая форма, свои особенности и сильные стороны. В частности, например, это идентичность собственника и клиента или работника. То есть, собственник, или пайщик кооператива является одновременно клиентом или работником в своем кооперативе. Или демократическое управление, когда пайщики кооператива, независимо от внесенного капитала, при голосовании на

общем собрании членов кооператива имеют лишь один голос.

Одна из наиболее распространенной во всем мире моделей, которая имеет большой опыт институционального развития, – это германская модель кооперативов. Их, по праву, еще называют кооперативы Райффайзена и Шульце Делича. Их называют еще отцами кооперативов, они сумели так развить кооперативы, что превратили их в инструменты для решения экономических проблем. Кроме того, на территории восточных земель Германии функционируют «аграрные кооперативы» - выходцы из бывших 4500 специализированных производственных кооперативов ГДР (ниже АК), которые пережили переходный период и сумели сохраниться и функционируют по сей день, вопреки ожиданиям, что все «социалистические крупные предприятия» ликвидируются и на их основе возникнут только малые и средние предприниматели. И на сегодняшний день сохранилось более 1000 хозяйств в форме АК.

АК характеризуются как сельскохозяйственные производственные кооперативы. Как было отмечено выше, в Кыргызстане имеется определенный интерес к изучению системы сельскохозяйственных производственных кооперативов. Восточногерманские аграрные кооперативы и сельскохозяйственные производственные кооперативы, возникшие на основе бывших колхозов и совхозов Кыргызстана, имеют схожее историческое прошлое. Но за прошедшие 15 лет эти 2 идентичные формы ведения хозяйства развились в совершенно различных институциональных рамках вследствие национальных особенностей. Ниже представлен результат попытки взглянуть на систему производственного кооператива в сельском хозяйстве Восточной Германии с преимуществами и «подводными камнями» в непростой рыночной жизни.

Перед тем как перейти к самому содержанию понятия «кооператив», необходимо отметить, что после разделения Германии после 2-ой мировой войны на два лагеря, ГДР и ФРГ развивались по принципиально разным убеждениям касательно организации и функций кооперативов. Кроме того, в этот период не было связей между кооперативными институтами ГДР и ФРГ. В Западной Германии развивались товарные и сервисные кооперативы в духе Райффайзена с такими многочисленными обслуживающими функциями, как закупка, сбыт, снабжение, переработка и т.п. Организация деятельности этих кооперативов была основана на известных принципах самопомощи, совместной ответственности, добровольного объединения в кооператив, который имел исключительную цель: содействие развитию хозяйств своих пайщиков. Данные принципы были существенным характерным отличием по сравнению с развитием кооперативных организаций в Восточной Германии.

В Восточной Германии колхозы именовались сельскохозяйственными производственными кооперативами (СПК). СПК были инструментами реализации таких целей, поставленных правительством, как коллективизация и индустриализация сельского хозяйства. В решении экономических вопросов СПК были обязаны выполнять государственные поручения. После объединения Германии и принятия правительством Восточной Германии в 1990 году ряда законов о преобразованиях СПК, эти специализированные растениеводческие и животноводческие хозяйства перешли в рыночные отношения и функционируют в рамках законов Федеративной Республики Германии. После преобразования СПК они приобрели новое имя – аграрные кооперативы. Но в отличие от товарно-сервисных кооперативов традиции Райффайзена с обслуживающими функциями, аграрные кооперативы ведут производственную деятельность с добавочными, имеющими спрос на рынке, видами деятельности, которые создают условия для развития и обслуживания производства.

Так что же содержат в своей сущности эти магические слова «кооператив», «производственный кооператив», «восточногерманский аграрный кооператив»? Современное понятие «кооператив» (cooperative) исходит от «cooperation» - в переводе с английского языка: сотрудничество, какая-либо совместная деятельность, управление совместной деятельностью. Таким образом, понятие «кооператив» - разносторонне и многофункционально. Так, например, различают данное понятие в экономическом, социальном и юридическом контексте. Но экономическое и социальное содержание понятия кооператив исходит из древних времен.

По Драхайму (1952 г.) «кооперативы – это предприятия, носителями которых являются лица, добровольно объединенные, образующие в социологическом контексте группу, а в экономическом – совместное предприятие». Совместное предприятие основано на паевом капитале с демократическим голосованием внутри группы.

Вообще, в кооперативной теории кооперативы имеют 3 основополагающих критерия: двойственную природу, принцип идентичности, принцип демократии.

Двойственная природа состоит в том, что в одном лице совмещены 2 интереса: собственника и клиента, принцип идентичности – отражает «гомогенность» или однородность интересов, принцип демократии – голосование не по принципу – кто является держателем большего количества паев или капитала, а по принципу: 1 пайщик имеет 1 голос.

Сторонником формы демократического управления организацией, причем прямой демократии, выступал Шульце Делич. Свои убеждения по этому поводу он выразил в форме законопроекта «О кооперативах» еще 1889 году, который был принят и действует по сей день в современной Германии. Согласно принятому тогда закону, наивысшим органом управления является Общее собрание членов кооператива.

Понятие производственного кооператива. Производственный кооператив не выполняет присущие другим видам кооперативов вспомогательную, сервисную или дополнительную функцию по отношению к предприятиям или домашним хозяйствам своих пайщиков. Производственные кооперативы представляют собой «объединения для производства и реализации товаров за общий счет». Члены производственного кооператива работают в совместном производственном предприятии с прямыми функциями закупок и реализации товаров. В идеальном случае пайщики кооператива являются работниками своего кооператива. Относительно двойственной природы кооператива, производственный кооператив – это предприятие, где каждый работник является пайщиком и каждый пайщик – это работник своего кооператива. Производственный кооператив является источником дохода для своих пайщиков-работников. Первоочередной целью такого кооператива является предоставление необходимой заработной платы своим пайщикам-

работникам. Существенным отличием производственного кооператива от традиционного «райффайзеновского» сервисного кооператива заключается в том, что в производственном кооперативе пайщики кооператива не состоят в обмене товаров и услуг со своим кооперативом.

Касательно принципа демократии в производственных кооперативах, это рассматривает Флигер (1996 г.) с точки зрения социальной и экономической организации: «в аспекте социальной организации члены кооператива стоят выше правления и наблюдательного совета..., а в экономической организации исполнительный орган в большинстве случаев в лице правления кооператива имеет полномочие вышестоящего лица над работниками-пайщиками кооператива...».

Кроме того, примечательным является тот факт, что в истории Германии создание производственных кооперативов не было распространенным явлением. Франц Оппенгеймер (1922 г.) высказывал свое мнение относительно выживания производственных кооперативов: «редко производственный кооператив достигает стадии расцвета организации. Но если такая организация достигает стадии расцвета, то она прекращает функционировать как производственный кооператив...». Таким образом, производственные кооперативы, по Оппенгеймеру, имеют 2 сценария развития: производственные кооперативы банкротятся или реорганизовываются. Т.е. если производственный кооператив ведет свою экономическую деятельность неуспешно, то они исчезают на рынке. А если производственный кооператив ведет свою экономическую деятельность успешно, то кооператив теряет свой принцип идентичности и реорганизовывается в «капиталистическое предприятие».

Группы интересов и постановка цели в восточногерманских аграрных кооперативах. В любом предприятии идеально, когда все лица с различными функциями стремятся к единой цели. Восточногерманские аграрные кооперативы, с присущей им кооперативной особенностью, - это объединения лиц с одинаковыми интересами, которые выступают на рынке как единое, одно лицо. Согласно Бекману (1998 г.), в аграрных кооперативах существуют 4 группы интересов: работники, собственники земель, инвесторы и управленцы в кооперативе.

Ниже следует описание групп интересов с точек зрений: (1) направление интереса, (2) характер интереса, (3) гомогенность (схожесть) интересов.

Работники. Интерес работников заключается в получении максимального вознаграждения за проделанную работу, а также в стабильности работы. Гомогенность или гетерогенность (разносторонние интересы) интересов работников зависит от многих факторов, как, например, индивидуальная работоспособность, квалификация, альтернативы возможностей быть занятым и областей работы аграрного кооператива. Области работы в аграрном кооперативе скорее гетерогенны, поэтому можно утверждать о гетерогенности интересов работников аграрного кооператива. У последних имеется интерес быть пайщиками кооператива, если они таким образом могут удовлетворить свою потребность лучше, чем через трудовой договор. Аграрный кооператив, в свою очередь, имеет интерес в членстве работников, если посредством этого повышается мотивация работы и привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Собственники земель. Собственники земель, наряду с интересом получения максимальной ренты за пользование их землями, также имеют интерес в долгосрочной обработке их земель с использованием всех агротехнических условий. Интересы группы собственников земель при этом гомогенны. Конфликт интересов между собственниками земель может возникнуть, если качество и плодородность земель сильно отличаются. Интерес собственников земель в членстве в аграрном кооперативе зависит от конкурентной ситуации на рынке аренды земель, а также специфичности земли. Аграрный кооператив может быть заинтересован иметь в составе своих пайщиков собственников земель, если посредством этого основа производства обеспечивается долгосрочными арендными договорами по земле.

Инвесторы. Интерес инвестора направлен на получение максимального процента на вложенный капитал, а также обеспечение кредитов. Интересы внутри группы инвесторов гомогенны. Для инвесторов вложение капитала в кооператив является непривлекательным, так как кооператив не служит интересам капитала. Таким образом, инвесторы могут лучше реализовать свои интересы по капиталовложению через заключение кредитного договора или организации предприятия в другой правовой форме.

Кооператив заинтересован, с одной стороны, в увеличении капитала, например, для привлечения кредитов и т.п., и, с другой стороны, интересы внешних инвесторов влияют на вопросы кооперативных принципов. Интерес инвесторов может привести к реорганизации или даже к ликвидации аграрного кооператива.

Управленцы. Эта группа интересов ставит перед собой задачу достижения поставленных целей. Другими словами, управленцы кооператива ведут деятельность в целях содействия своим пайщикам. Интерес управленцев в кооперативе заключается в максимизации вознаграждения за выполненную работу, стремление к стабильности и к определенной свободе в принятии решений. В целях реализации поставленных задач управленцы, с одной стороны, заинтересованы в возможности широких рамок полномочий для принятия решений и, с другой стороны, должен иметь четкие поставленные цели, а также ясные полномочия в принятии решений. Чем нечетче определены для управленцев в кооперативе полномочия и цели, тем больше соблазн у управленцев преследования своих личных целей. В аграрном кооперативе управленцем может быть пайщик кооператива, но при принятии решения управленец несет личную ответственность.

Все вышеназванные группы интересов в аграрном кооперативе имеют, с одной стороны, общие интересы и, с другой стороны, между ними заложены потенциальные конфликты.

Постановка цели и принятие решений в аграрных кооперативах. Постановка цели и принятие решений в аграрных кооперативах зависит от схожести (гомогенности) или разнородности (гетерогенности) структуры пайщиков, т.е. чем больше признаков гомогенности структуры пайщиков кооператива, тем эффективнее протекает процесс постановки цели и принятия решений, и наоборот.

В аграрном кооперативе в силу наличия разнородных групп интересов структура пайщиков гетерогенна. Причем, в аграрном кооперативе могут быть много различных групп интересов среди пайщиков: отдельные пайщики могут принадлежать одновременно нескольким группам, а также внутри группы интересов могут быть пайщики и непайщики кооператива (например, работники на контрактной основе).

Если представители различных групп интересов являются пайщиками кооператива, то процесс постановки цели и принятия решений в аграрном кооперативе происходит на основе результата переговоров групп интересов, причем данный результат зависит от силы убеждения группы интересов. Таким образом, процесс постановки цели – это результат переговоров между работниками, собственниками земель, инвесторами и управленцами (см. рис.1).

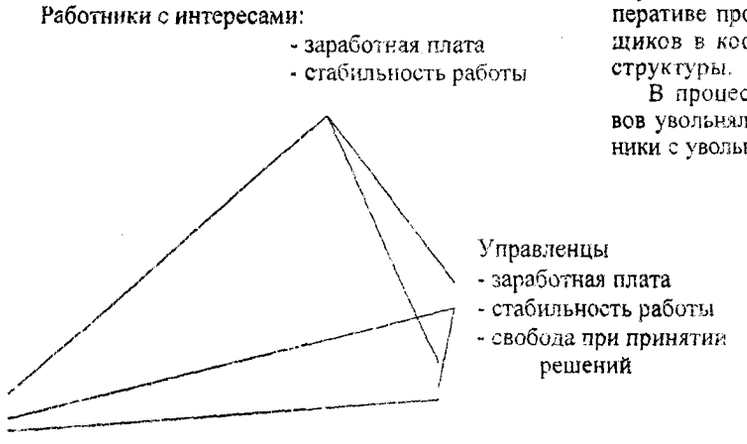


Рис.1. Группы интересов (по Бекману).

Внутренняя политика восточногерманского аграрного кооператива. Восточногерманский аграрный кооператив функционирует на рынке как любая фирма, но так как его деятельность с характером производственного кооператива это источник существования пайщика кооператива, то деятельность аграрного кооператива направлена на получение прибыли. Из этого вытекает, что даже если целью производственного кооператива является обеспечение занятости, то в ходе работы кооператив будет стремиться к сокращению расходов на персонал, так как это повысит прибыль, а возможные сэкономленные средства будут направлены на увеличение оплаты оставшегося персонала. Но такая ситуация ведет к внутренним конфликтам интересов.

Политика по отношению к пайщикам кооператива. В ходе преобразований СПК Восточной Германии многие хозяйства преобразовались в аграрные кооперативы, причем, как было отмечено выше, в гетерогенные структуры интересов пайщиков. При этом, гетерогенная структура пайщиков кооператива ведет к проблематике единой постановки цели и внутренним конфликтам. Отдельные группы интересов могут попытаться сделать структуру пайщиков гомогенной и сократить количество пайщиков с целью облегчения процесса постановки цели, что, следовательно, может привести к другим сложностям при систематических изменениях структуры пайщиков в процессе принятия решений.

Собственно, структура пайщиков исходит от преобразования СПК в аграрные кооперативы на территории Восточной Германии. Пайщиками данных аграрных кооперативов стали те лица, которые в процессе преобразования не забрали свои причитающиеся паевые доли в СПК, а заявили ими в качестве паевых взносов в аграрном кооперативе, согласно законодательства ФРГ. С точки зрения аграрного кооператива в то время был интерес в сохранении накопленного капитала и имущества и привязке к себе большего количества пайщиков с их паями. В долгосрочной перспективе процесс принятия решений в таком кооперативе протекает сложно, так как чем больше пайщиков в кооперативе, тем сильнее гетерогенность структуры.

В процессе преобразования аграрных кооперативов увольнялись работники хозяйств, но не все работники с увольнением выходили из состава пайщиков кооператива. Такая ситуация ведет к увеличению доли «инвесторов» - пайщиков в аграрном кооперативе. Чем больше создается внутренних неделимых фондов в аграрном кооперативе, на которые вышедший пайщик не имеет доступа, тем меньше стимул уволившихся работников оставаться далее пайщиками в кооперативе. И наоборот, чем больше имущества концентрируется в руках оставшихся пайщиков, тем выше стимул пайщика не выходить из состава кооператива. Именно последняя ситуация может привести к тому, что оставшиеся пайщики кооператива будут стремиться переориентировать направление деятельности кооператива на максимизацию прибыли или будет принято решение о реорганизации кооператива в другую правовую форму хозяйствования, например, в акционерное общество, ОсОО и т.п.

Таким образом, активное построение политики по отношению к пайщикам кооператива основывается на большинстве или меньшинстве групп интересов и на информационном преимуществе какой-либо группы интересов по отношению к другим. Такая ситуация может таить угрозы потери аграрным кооперативом своих кооперативных признаков, основанных на кооперативных принципах и преобразуется в капиталистическое предприятие, гонящееся только за прибылью.

Выводы.

Какая форма кооперативов приемлема в условиях Кыргызстана? Исходя из нынешней ситуации в аграрном секторе Кыргызстана и на основе вышеприведенной информации можно сделать следующие высказывания. Организация предприятия в форме кооператива имеет свои преимущества, так как эта форма базируется на основных кооперативных принципах: самопомощи и демократическом самоуправлении. Прежде чем перейти к моделям кооперативов, следует заметить, что функции кооперативов могут быть смешанными, самое главное, основанными на решении потребностей пайщиков. И для более ясного описания интересов и предпосылок для эффективного функционирования той или иной формы кооператива ниже мы рассмотрим простые, классические формы кооперирования интересов.

В силу наличия многочисленных мелких фермерских и крестьянских хозяйств в Кыргызстане, которые

каждый день с целью обеспечения получения средств к существованию решают такие задачи, как закупка средств производства, само производство и сбыт продукции, целесообразно было бы объединяться сельскохозяйственным предпринимателям в сервисные и перерабатывающие кооперативы по германской модели товарно-сервисных кооперативов Райффайзена, с вековым опытом работы, деятельность которых направлена на улучшение экономического положения своих пайщиков. Преимуществом такого типа кооперативов является то обстоятельство, что интересы пайщиков гомогенны. Так, объединившись, сельскохозяйственные товаропроизводители производят товар сами, а области вокруг производства осуществляются их кооперативом. Таким образом, можно представить себе 2 модели сервисных кооперативов в рыночных условиях.

1-я модель сервисного кооператива предполагает, что, скооперировавшись, сельскохозяйственные предприниматели через свой сервисный кооператив организованно выходят на рынок и проводят сделки по закупке средств производства, по хранению и сбыту своей продукции, получают прибавочную стоимость через обработку и переработку своей продукции в своем кооперативе. При этом само производство сельскохозяйственной продукции осуществляется пайщиками кооператива отдельно (см. рис.2).

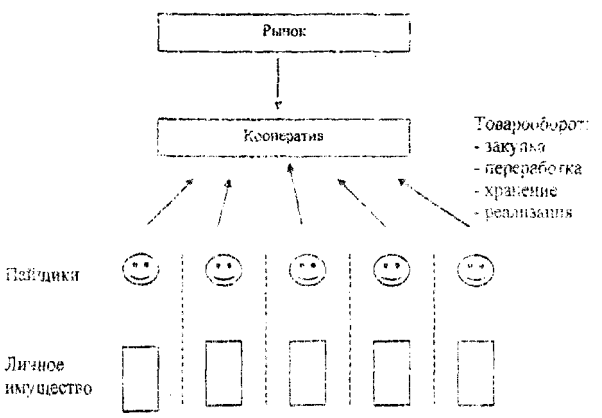


Рис. 2. Модель сервисного кооператива

Пайщики данной модели кооператива могут получить, как минимум, следующие выгоды:

1. Организованная совместная закупка необходимых товаров (оптовые цены и т.п.);
2. Организованный совместный сбыт своей продукции (поставки оптовым покупателям);
3. Получение прибавочной стоимости;
4. Профессиональное хранение своей продукции;
5. Кооперативные выплаты на товарооборот и дивиденды;
6. Информация, обучение, консультации.

Организационные предпосылки успеха данной модели кооператива:

1. Специализация деятельности;
2. Спрос на продукцию;
3. Выполнение поставок в оговоренных объемах и качестве продукции пайщиков своему кооперативу;
4. Наличие соответствующих технологов и специалистов;
5. Эффективная маркетинговая функция кооператива.

2-я модель сервисного кооператива – когда сельские предприниматели объединяются для решения общего дефицита или «узкого места», например, при нехватке или монополии на рынке услуг сельскохозяйственной техники. При этом производство сельскохозяйственной продукции осуществляется самими пайщиками в индивидуальных хозяйствах. А кооператив обслуживает хозяйства пайщиков. Таким образом, группа фермеров может объединиться по следующей модели кооператива (см. рис.3).

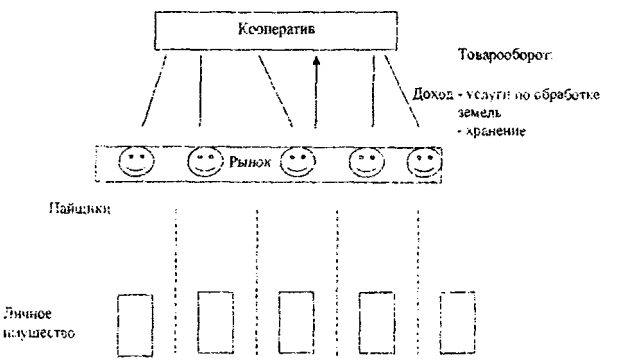


Рис. 3. Модель сервисного кооператива

Пайщики данной модели кооператива могут получить, как минимум, следующие выгоды:

1. Своевременные агротехнические мероприятия на личном хозяйстве пайщиков;
2. Получение лучших цен при сезонных колебаниях (*при хранении*);
3. Кооперативные выплаты на товарооборот и дивиденды;
4. Информация, обучение, консультации.

Организационные предпосылки успеха данной модели кооператива:

1. Специализация деятельности;
2. Спрос на продукцию;
3. Оплата услуг в оговоренных размерах;
4. Наличие соответствующих технологов и специалистов;
5. Эффективная эксплуатация и загруженность основных фондов данной модели кооператива связана с экономически целесообразным количеством пайщиков (размером индивидуальных хозяйств пайщиков кооператива).

3-я модель – производственный кооператив, когда предприниматели объединяют средства производства и работают в своем кооперативе. Отличием от сервисного кооператива является то обстоятельство, что, объединившись, предприниматели ведут совместную производственную деятельность. Успех функционирования данной модели кооператива зависит от успешной работы на рынке (см. рис.4).

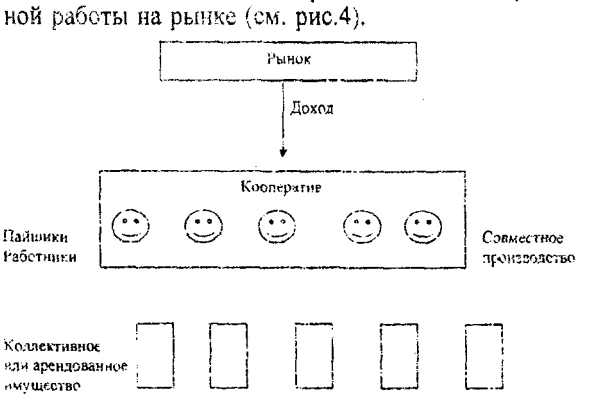


Рис.4 Модель производственного кооператива

Пайщики данной модели кооператива могут получить, как минимум, следующие выгоды:

1. Организация предприятия – работа с единомышленниками;
2. Получение доходов от аренды личного имущества (например, земли и т.д.);
3. Сохранение плодородия земли (возможности севооборота);
4. Получение дохода от работы по найму в своем кооперативе;
5. Дивиденды в конце года;
6. Обучение, повышение квалификации.

Организационные предпосылки успеха данной модели кооператива:

1. Специализация совместной деятельности;
2. Имеющийся спрос на продукцию на рынке;
3. Профессиональное управление хозяйством;
4. Организованная структура из специалистов узкого профиля.

Касательно круга вопросов, связанных с деятельностью когда-то высокорентабельных сельскохозяйственных предприятий, которые сохранились в форме сельскохозяйственных производственных кооперативов, а также при решении таких вопросов, как долгосрочное пользование землями с использованием всех агротехнических и технологических условий, организация рабочих мест, а также управление хозяйством на демократических кооперативных принципах, интересным представляется функционирование аграрными кооперативами Восточной Германии, задачей которых является повышение экономического положения пайщиков. Особенность данного типа кооперативов характеризуется разнородностью интересов.

Литература

1. Seuster H. Кооперативная модель для Восточной Германии. – Göttingen., 1992.
2. Draheim G. Кооператив как тип предпринимательства. – Hannover, 1952.
3. Flieger B. Производственный кооператив как прогрессивная организация. – Marburg, 1996.
4. Laschewski L. От СПК к аграрному кооперативу. – Berlin, 1998.
5. Steding R. Производственные кооперативы в сельском хозяйстве Восточной Германии - происхождение и правс / Сб. публикаций по кооперации Ин-та по кооперации при Ун-те им. Гумбольдта. – Берлин, 1993. - № 14.
6. Структура и преобразование пайщиков – взаимоотношения в аграрных кооперативах/ Сб. публикаций по кооперации Ин-та по кооперации при Ун-те им. Гумбольдта. – Берлин, 1996. - № 31.
7. Hagedorn K. Аграрные кооперативы / Сб. публикаций по кооперации Ин-та по кооперации при Ун-те им. Гумбольдта. – Берлин, 1998. - № 39.
8. Oppenheimer F. Поселковые кооперативы. Попытки положительного преодоления коммунизма посредством решения проблем кооперации и аграрных вопросов. - 3-я публикация. – Jena, 1922.
9. Olson M. Логика коллективного поведения: коллективные товары и теория групп. – Tübingen, 1985.

***Бектурганова А.**, ст. преп.*
КГТУ им. И.Раззакова

СОСТОЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ЭТАПА

Нефтегазовые месторождения находятся, в основном, в Ферганском нефтегазоносном бассейне, где в настоящее время добыча нефти составляет 80 тыс. тонн, а газа - 35 млн. куб.м.

Общая площадь перспективных на нефть и газ территорий Кыргызской Республики составляет 22,3 тыс.кв.км. Более 5 тыс. кв. км из них приходятся на сравнительно хорошо изученную Ферганскую впадину.

В настоящее время нефтепоисковые геологоразведочные работы проводят АО «Кыргызнефтегаз», Госгеолагентство, а также совместные предприятия и инвестиционные компании: «Кадима Петролеум», «КНГ-Гидрокарбонс», «Жибек-Гидрокарбонс», «Гестоник», «Таргет-уан» и др.

Кыргызская Республика является импортером нефтепродуктов и сырья для их производства, затрачивая на эти цели ежегодно 100-120 млн. долларов США. В настоящее время перед нефтегазодобывающей отраслью республики стоит вопрос о возможности сокращения объема импорта нефтепродуктов и, тем самым, уменьшения зависимости республики от внешних поставок.

По территории Ферганы ресурсы углеводородов разведаны и освоены на 51 %. На балансе АО «Кыргызнефтегаз» находятся 15 месторождений нефти и газа с остаточными запасами промышленных категорий нефти 89,5 млн. тонн (из них извлекаемые запасы 11,4млн. тонн) и газа - 4,9 млрд. куб. м.

АО «Кыргызнефтегаз» разрабатывает 7 нефтяных месторождений, из которых 5 расположены в Жалал-абатской и 2 в Баткенской областях с извлекаемыми запасами 11481,0 тыс. тонн. Эти месторождения разрабатываются с применением поддержания пластового давления (закачка воды в продуктивные горизонты). Месторождения были открыты в 50-х годах, а последнее из них (Бешкент-Тоган) в 1974-1976 годах и в настоящее время находится в поздней стадии разработки. В связи с этим, объемы добычи нефти ежегодно уменьшаются из-за естественного снижения дебитов скважин вследствие падения пластового давления в залежах и выработки запасов, а также уменьшения фонда скважин из-за их выбытия. Так, если в 1990 году средний дебит одной скважины по нефти составлял 1,0 тонн в сутки при фонде 442 действующих скважин, то в настоящее время средний дебит одной скважины составляет 0,6 тонн в сутки при фонде 320 действующих скважин. Динамика снижения общего объема добычи нефти очевидна.

В процессе разработки месторождений снижение добычи нефти до 1991 года компенсировалось вводом в эксплуатацию новых скважин, а с 1991 года из-за отсутствия финансовых средств эксплуатационное бурение практически было приостановлено, что привело к резкому снижению добычи нефти со 142 тыс. тонн в 1991 году, до 87,0 тыс. тонн в 1993 году. В 1993-1997 годах объемы добычи нефти были стабилизированы на уровне 87-85 тыс. тонн за счет привлечения инвестиций американской фирмы «Ацтек-Талас», а в дальнейшем, канадской фирмы «Кыргойл». В результате проведенных ими методов интенсификации добычи нефти (гидравлические разрывы пластов) было получено всего более 30 тыс. тонн нефти. Проводимые в АО «Кыргызнефтегаз» оргтехнические мероприятия и методы интенсификации добычи нефти не компенсируют указанного естественного снижения дебитов скважин; кроме того, из-за многократного повторного применения, многие методы интенсификации уже не дают должного эффекта. В связи с этим, естественное снижение дебитов всех скважин составляет около 5 тыс. тонн нефти в год.

В этой ситуации единственной возможностью для наращивания объемов добычи нефти является бурение эксплуатационных скважин в достаточном количестве.

В настоящее время в наличии имеется три буровых станка с глубиной бурения до 2500 м и пять станков с глубиной бурения до 5000 м. Станки эксплуатируются уже 10,5 лет при нормативном сроке службы 7 лет. Для дополнительного бурения скважин для республики ежегодно требуются примерно 210 млн. сомов: эти затраты расходуются для бурения скважины, приобретения нового комплекта бурового станка, нефтепромыслового оборудования. Вследствие чего возможное ежегодное увеличение добычи нефти составляет до 190 тыс. т.

В Кыргызстане имеются и месторождения газа. Такие месторождения, эксплуатируемые АО «Кыргызнефтегаз», были открыты 1960-1986 гг. и находятся в завершающей стадии разработки. Максимальная добыча газа была достигнута в 1973 г. в объеме 394 млн. куб. м. С тех пор объемы добычи газа ежегодно снижались, из-за выработки запасов и снижения пластового давления в 1998 г. было добыто 17,9 млн. куб. м газа.

В результате восстановления ряда бездействующих скважин в 2000 г. было приостановлено снижение добычи и достигнуто увеличение объемов газа до 32,2 куб. м, а в 2005 г. снизилось 24,7 млн. куб. м.

В 2003 г. в Кыргызстане было произведено 24,7 млн. м^3 газа и 74,4 тыс.т нефти (табл.1).

Таблица 1.

Производство нефтегазовой продукции в Кыргызстане

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Сырая нефть, тыс.т	77,1	75,5	75,5	69,5	74,1	74,4
Природный газ, млн.м^3	32,2	32,8	30,1	27,1	28,9	24,7
Моторное топливо (бензин), тыс.т.	61,9	47,8	40,1	25,0	19,7	14,0
Дизельное топливо, тыс.т.	34,0	43,4	26,8	21,9	26,3	31,4
Мазут, тыс т.	44,9	39,8	42,8	38,9	41,5	40,7

Статистические данные показывают, что за последние годы происходит снижение производства бензина, дизельного топлива и мазута. За период 2000-2005 гг. сократилось производство бензина в 4,4 раза, дизельного топлива на – 7,7%, мазута - на 9,4%. Следует отметить, что при нынешней потребности в нефтепродуктах, объем обеспечения собственными нефтепродуктами составляет: бензин - 11,2%, дизтопливо - 29-30% и мазут - 60%.

Для обеспечения наращивания объемов добычи нефти и газа необходим целенаправленный поиск новых нефтяных и газовых залежей и, в то же время, проведение экономически целесообразного объема поисково-разведочных работ. Добычей нефти в республике занимаются предприятия: ОАО «Кыргызнефтегаз», главный добытчик (85,65% акций его принадлежит государству) и ЗАО «Ансбанг» (Китай), ведущий добычу на отремонтированных и новых пробуренных скважинах месторождений «Кыргызнефтегаз». ЗАО «Текстоник» вплотную занимается разведкой и планирует в скором времени пробурить оценочную скважину.

Нефтеперерабатывающий завод СП «Кыргыз Петролеум Компани», расположенный в районе города Жалалабат, располагает мощностью по переработке в 500 тыс. тонн сырья в год, а загруженность завода добываемой в республике нефтью и завозимым газоконденсатом составляет в настоящее время только 25 %. В результате выполнения Программы до 2010 года планируется повышение объемов добычи нефти АО «Кыргызнефтегаз» до 226 тыс. тонн. Кроме этого, возможно поступление нефти от новых предприятий, в том числе «Кадима Петролеум» и на нефтеперерабатывающем заводе СП «Кыргыз Петролеум Компани», за счет средств инвестора намечено строительство второй очереди нефтеперерабатывающего комплекса, обеспечивающего глубокую переработку нефти. Стоимость проекта составляет 12,0 млн. долларов США.

АО «Кыргызнефтегаз» ведет строительство установки по переработке мазута, получаемого на заводе СП «Кыргыз Петролеум Компани», в светлые фракции.

В связи с высокой стоимостью перевозки нефти железнодорожным транспортом от месторождений Юго-Западной Ферганы до нефтеперерабатывающего завода СП «Кыргыз Петролеум Компани» (затраты составляют до 20% от стоимости сырой нефти), в районе поселка Арка Ляйлякского района построен мини-завод. Проектная мощность завода - переработка до 20 тыс. тонн сырой нефти в год. В настоящее время начаты пусконаладочные работы. Переработка нефти на месте ее добычи позволит снизить себестоимость выпускаемого бензина и дизельного топлива, повысить конкурентоспособность продукции и обеспечить ГСМ западную часть Баткенской области.

АО «Кыргызнефтегаз» начало работы по восстановлению старых скважин месторождений Северный Риштан, Сарыкамыш, Чаур-Яркутан, расположенных в Кадамжайском районе Баткенской области. Эти месторождения разрабатывались до недавнего времени предприятиями Узбекистана и находятся на завершающей стадии эксплуатации. АО «Кыргызнефтегаз» ведет дорогостоящие работы по восстановлению и ремонту скважин этих месторождений с целью оценки возможности доразработки нефтяных и газовых залежей. При получении положительных результатов, т.е. стабильного объема добычи нефти и газа, будет решаться вопрос о строительстве мини-завода по переработке полученного сырья на месте.

Совместное Кыргызско-Американское предприятие «Восток» было основано в 1996 году и является одной из крупных нефтеперерабатывающих и нефтесбытных предприятий Кыргызской Республики с частной формой собственности.

В течение четырех лет компания построила и ввела в строй два нефтеперерабатывающих мини-завода по переработке газового конденсата в пгт. Кемин и с. Кыргыз-Жибек, при производственной мощности 180 тыс. т газового конденсата в год. Возможности технологий компании позволяют принять и переработать до 500 тонн газового конденсата в сутки.

Технология переработки полностью компьютеризирована, что позволяет проследить весь процесс, от приемки сырья до выхода готовой продукции.

Основной задачей для постройки мини-завода послужило желание обеспечить республику собственными нефтепродуктами, полученными из газоконденсатного сырья, главным отличием которых является приемлемые качество и цены. Развитие импортозамещающего нефтеперерабатывающего производства позволит обеспечить рост потребностей промышленного, сельскохозяйственного частного секторов в качественных нефтепродуктах (бензин, дизельное топливо, сжиженный газ).

На сегодняшний день производственные мощности предприятия простаивают, так как не решены вопросы с поставками сырья, в то же время специалисты считают, что в Кыргызстане неразведанные запасы нефти и газа составляют почти 300 млн. м^3, а самообеспеченность ими - всего 30%.

В настоящее время республика зависима от поставки нефтепродуктов из Казахстана, России и газа из Узбекистана. Поэтому систематически наблюдается хронический недостаток их в обеспечении потребности потребителей. Если раньше Казахстан давал квоту на 5 тыс. тонн в месяц, то ныне только – 3 тыс.т горючесмазочных материалов. Недостающая часть республика вынуждена получать из России.

Парадокс, имея огромные запасы угля и электроэнергии, Кыргызстан находится в зависимости от сопредельных республик! Топливо давно стало конвертируемой валютой. Соседям мы за тыйыны отдаем электроэнергию, они же нам за доллары предоставляют газ и нефтепродукты. Мы сидим на миллионах, но не имеем и гроша (6, 5).

Ярко выраженные негативные процессы, происходящие в последние годы на сырьевом хозяйстве, прежде всего в южном нефтегазовом комплексе страны, являются составной частью нынешнего глубокого экономического кризиса в республике. Резкое сокращение инвестиций, некомпенсируемый физический и моральный износ основных фондов, хронические недопоставки машин, оборудования и материалов, отток квалифицированных кадров - все это привело к значительному сокращению производства топливно-сырьевой продукции. Выйти из этого положения собственными ресурсами и финансовыми средствами вряд ли возможно. Поэтому требуется использование иностранного капитала, технологий и опыта.

К сожалению, государство явно запаздывает с созданием механизмов рыночного регулирования южного нефтегазового комплекса по сравнению с начальными и относительно простыми шагами с его стороны - уменьшением прямого участия государства в разведке, добыче, переработке и продаже нефтегазовой продукции. Однако в настоящее время появилась возможность соблюдения необходимых устойчивых и эффективных правил игры, соблюдаемых обеими сторонами - и государством, и компаниями нефтегазового сектора экономики.

Таким образом, регулирующий механизм в нефтегазовом секторе экономики в условиях рынка предполагает: формирование открытой конкурентной среды в рамках нефтяного субсектора, прежде всего за счет более гибкого и разностороннего применения процедур представления недр в пользование, правил вхождения в сектор, гибкого регулирования текущих операций в рамках субсектора; повышение степени «прозрачности» всех операций в рамках газового субсектора при повышении или устранении высоты барьеров вхождения в него; обеспечение доступа независимых производителей в систему магистральных и распределительных трубопроводов, что, в конечном счете, создаст условия для формирования контрактных отношений по линии производитель-потребитель и т.д.

Литература

1. Генеральный план промышленного развития КР. Юнико Интернэшнл Корпорэйшн. – Б., 1996.

2. Кыргызстан: исследования секторов промышленности. Отчет Азиатского банка развития. – Б., 1997.

3. Основные финансово-экономические показатели промышленности КР. Нацстатком КР. – Б., 2000-2005.

4. Промышленность Кыргызской Республики. Нацстатком КР. - Б., 2000-2005.

5. Яковлев С.М. и др. Экономическое развитие: Учебник. - М.: Юнити, 1997.

6. Вечерний Бишкек. - № 102 (9026). – 2006. – 5 июня

Даутов Я.У.,
аспирант БГУ им. К. Карасаева

МОТИВАЦИЯ К ЭФФЕКТИВНОМУ ТРУДУ: ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ, МОТИВЫ И СТИМУЛЫ

Рыночные методы хозяйствования, реализуемые в Кыргызской Республике, не могут быть эффективными без создания действенных стимулов к труду и предприимчивости в сочетании с высокой организованностью и дисциплиной. История человечества неопровержимо доказала, что действенность любых преобразований в экономике определяется их воздействием на отношение людей к труду. Поэтому важность проблем формирования позитивной мотивации к труду неоспорима.

Трудовая мотивация – осознанное побуждение человека к труду путем воздействия на присущие ему

мотивы труда. В основе этих мотивов лежит интерес как форма реализации *потребностей*. Наука дает определение потребностей как нужды в чем-то объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом. Все это сводится к более лаконичному определению: потребности - внутренний побудитель активности.

Осознанные обществом, социально-экономическими группами и отдельными людьми потребности выступают как *интересы*. Целенаправленное формирование интересов имеет важное значение в процессах воспитания и обучения, ибо реализация интересов личности, ее потребностей лежит в основе мотивов трудовой ориентации.

Стимул – побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей. Экономическая и социологическая науки выделяют в системе стимулов, так же как и в системе интересов, *материальные* и *нематериальные*, личные, коллективные и общественные интересы и стимулы.

Виды трудовой мотивации

Принято выделять три основных вида трудовой мотивации:

- материальную;
- социальную (моральную);
- организационную (административную).

Мотивация включает стимулирование, которое принято считать положительной мотивацией, и санкции, обычно относимые к отрицательной мотивации. Среди мотивов труда решающее значение принято придавать мотивам, связанным с материальной заинтересованностью. Именно они главным образом влияют на выбор профессии, место работы, определяют отношение к труду.

Материальная мотивация реализуется через ряд каналов: систему оплаты труда, систему дифференцированного учета видов и результативности труда, систему реализации полученных за труд денежных средств (развитие сферы расходования полученных трудовых доходов). К дополнительным стимулам, по сути также являющимся материальными, мировая практика (об этом свидетельствует политика фирм в странах с развитой рыночной экономикой) относит: оплату за счет фирмы транспортных расходов, субсидии на питание, помощь в оплате расходов на образование, оплачиваемые за счет фирмы медицинские обследования, поездки туристического характера в выходные дни и во время отпуска, расходы работодателя на страхование жизни работников и их иждивенцев, страхование от несчастных случаев и т.п.

Социальные или *моральные* стимулы основаны на нравственных ценностях человека, осознании работником своего труда как долга перед обществом, понимании ценности и полезности этого труда. К данной категории относят также побудительные мотивы, связанные с творческой насыщенностью и содержательностью труда, относительно благоприятными его условиями, взаимоотношениями в трудовом коллективе, отношениями между работником и его руководителем, возможностью профессионально-квалифицированного роста, самосовершенствования и самовыражения.

Система стимулов к труду схематически представлена в табл.1.

Организационная (или административная) мотивация опирается на закрепленное законом право администрации (работодателя) требовать от работников соблюдения принятых правил трудовой деятельности.

Таблица 1.

Материальные и нематериальные стимулы к труду

Материальные стимулы	Нематериальные стимулы
Денежные: заработная плата; поощрительные выплаты; единовременные вознаграждения.	*Социальные:* престижность труда; понимание ценности и полезности труда; возможность профессионально-квалификационного роста.
Неденежные: транспорт; питание; медицинская помощь; страхование; отдых и т.д.	*Моральные:* награды; уважение сослуживцев.
	Творческие: возможность самовыражения и самосовершенствования.

Предназначение стимулов к труду

Предназначение стимулов к труду заключается в развитии системы потребностей людей, структуры их личных интересов, в раскрытии способностей работника, повышении его экономической и социальной ответственности. Чтобы стимулы выполняли свою роль в полном объеме, в общественном сознании должен быть преодолен подход к человеку только как к индивидууму, сопоставляющему выгоды от роста своего материального благополучия с тяготами от более интенсивного и напряженного труда. Подобный подход (к сожалению, наиболее распространенный) ограничивает систему стимулирования заработной платой, вознаграждениями, возможностями «отоваривания» доходов. Моральные, творческие стимулы к труду рассматриваются как менее важные, им нередко отводится второстепенная роль.

Между тем, когда стоит задача существенно повысить общественно необходимую интенсивность и качество работы, обеспечить лучшее использование производственного и трудового потенциала, очень важны и социальные факторы – гармонизация личных интересов, их сочетание с коллективными, создание благоприятных условий для развития личности в процессе труда. Чтобы реально управлять интересами и через интересы, необходимо обеспечивать общность материальных, моральных, творческих и других стимулов.

Такой подход к системе стимулов к труду, как свидетельствует опыт зарубежных предприятий, существенно повышает действенность материальной заинтересованности. Этот опыт подтверждает: если заработная плата компенсирует отсутствие творческих начал в труде, неразвитость форм участия работников в управлении предприятием, слабость социальной инфраструктуры и подобные им явления (например, тяжесть и непривлекательность условий труда), функции стимулирования высокопроизводительного труда не могут осуществляться достаточно эффективно. Вместе с тем, весьма актуальны следующие задачи: устранить ограничения роста заработной платы, обеспечить своевременную выплату действительно заработанного.

Социальная справедливость и ее место в формировании побудительных мотивов к труду

Стимулы к труду органично включают последовательное осуществление во всех сферах жизни принципа *социальной справедливости*, усиления связи доходов работника с трудом (его затратами и результатами). Практически этот принцип реализуется посредством *социальных гарантий*. Важнейшие из них:

- гарантии формирования, поддержания, развития способностей человека, и в первую очередь, способностей к труду;
- гарантии реализации способностей в процессе трудовой деятельности (гарантии занятости, рабочего времени и хода производственного процесса, обеспечивающего полноценную реализацию способностей);
- учет в распределении результатов и затрат труда, сохранение за трудовым доходом роли основного, определяющего благосостояние работника и его семьи (в широком смысле – рациональное сочетание распределения в соответствии со стоимостью, ценой рабочей силы на рынке труда и распределения по труду);
- гарантии в сфере реализации и обмена (гарантии товарного покрытия денежных доходов и доступности, благ на рынке товаров и услуг для подавляющего большинства населения не только по ассортименту, но и по ценам и тарифам);
- гарантии в сфере потребления (возможности достижения более высоких стандартов потребления) на основе роста доходов и повышения реальной заработной платы и реальных доходов.

Существенную роль в стимулировании к труду играет развитие «сохозяйских» мотивов, т.е. доступа работников к принятию управленческих решений, причем не только непосредственно на производстве, но и на более высоких уровнях управления.

Удовлетворенность трудом, преобразования в содержании и технической вооруженности труда как стимулы к труду

Мировая практика свидетельствует, что в современном обществе во все большей степени выбор человеком места работы определяется содержанием труда и удовлетворенностью им. Речь идет о разнообразии выполняемых работником трудовых функций, развитии элементов творчества в работе, возможностях профессионально-квалификационного роста, социально-психологическом климате в коллективе, которые в совокупности образуют понятие *удовлетворенности трудом*.

Отсюда очевидно, что трудовая активность работника в существенной степени зависит от *преобразований в сфере труда*. Основные факторы, определяющие эти преобразования, сводятся к следующим:

- переоборудование, рационализация рабочих мест в ходе реконструкции производственных процессов;
- формирование работника, адекватного интенсивному типу производства, создание условий для повышения трудовой активности на основе роста профессионально-квалификационного и общеобразовательного уровня работников;
- обеспечение эффективного взаимодействия материально-вещественных и личностных факторов производства, т.е. сопряженное развитие системы рабочих мест и совокупного работника, это может достигаться посредством опережающей подготовки и переподготовки кадров к новым технологиям и передовым (прогрессивным) формам организации труда и производства.

Все названные факторы в отдельности и в совокупности формируют настрой работника, его готовность трудиться с максимальной отдачей. В то же время они создают предпосылки для полного использования трудового потенциала, воздействуют на трудовую отдачу.

Эволюция мотивации к труду в рыночной экономике.

Становление новой мотивации к труду

Экономические преобразования в КР в последнем десятилетии во многом повлияли на процессы, происходящие в мотивации к труду, воспроизводстве рабочей силы и производственного потенциала. Экономические реформы, несомненно, имеют позитивные результаты в формировании мотивации к труду. Речь идет о раскрепощении творческой инициативы работников наемного труда, развертывании возможностей для развития предпринимательской инициативы и т.п. В то же время реформы вызвали в экономике КР целый ряд негативных явлений: необоснованно, завышенные цены, спекуляцию, коррупцию, антистимулы, лжеприбыль, неплатежи и др

Безусловно, в процессе приватизации достигнуты и позитивные результаты. Это, прежде всего, успешно работающие акционерные и индивидуально-предпринимательские производственные предприятия, обеспечивающие повышение доходов работников в связи с ростом эффективности труда. В то же время доля таких предприятий весьма невелика. Преобладают нецивилизованные рыночные отношения, основанные на коррупции, уклонении от налогов, укрывательстве доходов, невыплате заработной платы в течение длительного времени. Используемые на практике экономические механизмы нередко воздействуют на отношение работников к труду и конечные результаты функционирования производственных структур не созидательно, а разрушительно. Это показывает сопоставление процессов, происходящих в развитой рыночной и современной экономике КР.

Приведенное сопоставление свидетельствует о неразвитости, незрелости подлинно рыночных элементов в современной экономике КР, что определяет необходимость существенных корректировок целей экономической политики и механизмов ее реализации. Среди них немаловажное место занимают механизмы, связанные с развитием мотивационно-стимулирующих процессов.

Стихийно-шоковый механизм создания рынка неизбежно приводит к искусственному падению доходов значительной части предприятий (организаций), обнищанию населения и сокращению доходов государства в целом. Товаропроизводители потеряли оборотные средства (деньги), что лишило их возможности нормально и продуктивно работать и даже осуществлять простое воспроизводство. У потребителей (покупателей) как предприятий, так и населения, потерявших доходы, существенно снизился спрос, что неминуемо привело к снижению объемов производства и предложения на рынках сбыта отечественных товаров. Лишь в последнее время на этих рынках произошло некоторое оживление.

Проблема потребностей, интересов, мотивов и стимулов к труду рассматривается, прежде всего, с точки зрения политики оплаты и мотивации труда. Поэтому важное значение имеет рассмотрение двух аспектов данной проблемы: во-первых, степени важности и приоритетности личных, коллективных и обществен-

ных интересов; во-вторых, механизма формирования средств на оплату труда работников и механизма распределения фонда оплаты труда между работниками в форме заработной платы.

За годы экономических реформ произошли изменения, связанные с предоставлением экономической самостоятельности субъектам КР, расширением прав и ответственности предприятий и организаций, появлением многих форм собственности, развитием рыночных отношений. Эти изменения объективно влияют на приоритеты в системе интересов. Появилась прямо противоположная точка зрения – о примате личных интересов над коллективными и общественными.

Обоснования такого подхода сводятся к тому, что, удовлетворяя личные потребности и интересы, работники создают продукт, а это, в конечном счете, служит условием получения прибыли (дохода) предприятием (коллективом) и национального дохода (внутреннего валового продукта) обществом. Для условий рыночной экономики такие рассуждения, казалось бы, достаточно последовательны.

В то же время абсолютизация приоритетности любой формы интереса не может быть признана правомерной. В отдельных случаях определяющим может стать не личный, а общественный (в частности, когда речь идет о государственной безопасности) или коллективный интерес (допустим, речь идет о производстве конкурентоспособной продукции). Следовательно, нельзя утверждать, что один из видов интересов имеет преобладающее значение.

В рыночной экономике интерес необходимо рассматривать как направленность действий к достижению таких результатов, которые обеспечат удовлетворение потребностей хозяйствующих субъектов. Если при командно-административной системе хозяйствования у руководителей предприятий (организаций) формировался интерес к выполнению планов, государственных заказов и показателей, утвержденных государством и, следовательно, интерес к занижению планов и завышению финансовых и материальных фондов, то в условиях рыночной экономики у предпринимателя (руководителя предприятия) появляется интерес более эффективно использовать, искать пути получения максимальной прибыли для достижения высоких результатов производства, отдавать часть прибыли наемным работникам.

Каждый субъект производственных отношений может реализовать свои потребности и интересы только в случае, если одновременно обеспечит реализацию потребностей и интересов другой стороны. Так, наемный работник повышает степень удовлетворения своих разнообразных потребностей за счет возросшего заработка в то случае, если он, проявив творческую инициативу, способствует удовлетворению потребностей предпринимателя в максимизации прибыли либо достижении иных результатов.

Потребности каждой из сторон общественных отношений не совпадают между собой и даже находятся в определенном противоречии. Личная потребность наемного работника в увеличении вознаграждения за труд может быть реализована либо за счет дополнительных издержек работодателя (а, следовательно, включения их в цену продукции или услуги), либо выделения на эти цели большей части прибыли. Стимулирование призвано устранить это противоречие, сбалансировать интересы наемных работников и предпринимателей.

Система материального стимулирования труда должна быть адекватной интересам как наемных работников, так и предпринимателей по своей природе. При разработке механизма стимулирования персонала за результаты труда необходимо использовать комплексный подход, включающий всю совокупность факторов и закономерностей, отражающих развитие производства и особенности перехода к рыночным отношениям. Система стимулирования труда призвана отражать цель и направленность вознаграждения применительно к каждой группе, коллективу и отдельному работнику. Она должна содержать показатели реального индивидуального и коллективного результатов труда и учитывать, наряду со вкладом, реальные потребности каждого работника.

Критерием оценки эффективности используемой системы стимулирования является подлинная заинтересованность работников в достижении максимальных индивидуальных и коллективных результатов труда, в наиболее полном использовании творческого потенциала. Отражением реальной заинтересованности выступает достижение стратегических и тактических целей предприятия и общества, будь то максимизация прибыли или развитие производства, расширение рынков сбыта или снижение цен на продукцию.

Возрождение и развитие социально-психологических мотивов и стимулов к труду

Последовательно решая проблемы материального стимулирования эффективного труда, работодатели, органы государственного управления, а также руководители предприятий (организаций) всех уровней независимо от форм собственности не должны упускать из виду необходимость создания (а точнее, возрождения) системы стимулов и мотивов труда посредством радикальных перемен в духовной сфере жизни.

Совокупность мотивов и стимулов, как свидетельствует передовой отечественный и зарубежный опыт, может дать должные результаты, если она не ограничивается только потребительской ориентацией, а органично включается в систему *социально-психологических мотивов и стимулов к труду*. Анализ поведения людей в экстремальных ситуациях (аварии, стихийные бедствия и т.п.) показывает, что осознание общественной необходимости труда, долга перед обществом может быть не менее сильным побудительным мотивом к самоотдаче человека в работе, чем материальное вознаграждение за труд. Наибольший результат достигается тогда, когда разумно сочетается и то, и другое. Отсюда вытекает важность формирования мотивов, ориентирующих граждан на отношение к труду и как к основному средству удовлетворения жизненных потребностей, и как к общественному долгу. Важная роль в решении этой задачи принадлежит системе трудового воспитания, охватывающей семью, общеобразовательную школу, сферы производства и услуг.

С точки зрения социальной психологии, формирования нравственных устоев общества, складывающуюся в КР ситуацию, когда трудовое и мотивационное поведение населения направлено лишь на удовлетворение материальных интересов, нельзя признать правомерной. По мере обеспечения наемными работниками жизненных условий на уровне разумного достатка необходимы переориентация общественного сознания и возрождение традиционной для кыргызстанцев коллективистской морали, отношения к труду не только как к источнику доходов, но и как жизненной потребности. Труд в Кыргызстане с давних пор

рассматривался как форма добродетели, как высокое нравственное деяние. Трудолюбие всегда было выражением духовности человека, его высокой морали.

Суть коллективистской морали выражают такие формы ее проявления, как взаимопомощь, трудовая демократия, местное самоуправление. Это мораль, ориентированная не на принцип «каждый за себя», а на осознание необходимости трудиться на общее благо. При этом такая мораль не совместима с бедностью и экономическим застоем. Достижения работников в труде важно поощрять как материально, так и морально – публичным признанием этих достижений со стороны общества.

Формированию мотивов к труду, которые основаны на факторах, не связанных с материальными стимулами, призваны служить меры, направленные на повышение творческого содержания трудовых процессов, реализацию технических новшеств и передовых технологий, всемерное улучшение условий труда на рабочих местах, рационализацию режимов труда и отдыха. Повышение действенности мер морального поощрения и признание трудовых заслуг каждого работника в коллективе способствуют формированию нормального социально-психологического климата в подразделениях предприятия (организации).

Литература

1. Кондратьев О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е .Мотивация персонала. – М., - 2005.
2. Баткаева И.А. Организация оплаты труда в условиях перехода к рыночной экономике. - М., 2004.
3. Адамчук В.В. Экономика и социология труда. - М., 2001.
4. Гагаринская Г.П. Мотивация трудовой деятельности персонала на предприятиях различных форм собственности. – Самара, 1999.
5. Кубаев Б.Х. Экономические аспекты функционирования рынка труда в КР. - Б., 1999.
6. Турдукулов Ф.З. Стратегическое управление. - Б., 2006.
7. Валиева Г.О. Мотивация к трудовой деятельности персонала. – А., 2004.

Исагалиева А.К., *ст. преп.*
КГТУ им. И Раззакова

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ЦЕН НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ

На потребительском рынке Чуйской области в течение 2006 года зафиксировано повышение уровня инфляции по сравнению с 2005 годом на 5,5 %, что связано, в первую очередь, с ростом цен на продовольственные товары и тарифов на платные услуги. В группе продовольственных товаров наблюдался рост цен на хлебобулочные изделия и крупы, мясо, рыбу, молочные изделия, сыр, яйца и другие товары.

В 2006 году стоимость продовольственных товаров возросла в среднем на 12,7 %, цены на непродовольственные товары – на 3,6 %, а темпы роста цен и тарифов на платные услуги, оказываемые населению, составили 4,0 % (рис. 1).

Рост цен и тарифов на платные услуги (на 4,0 %) обусловлен подорожанием услуг повседневного спроса, прежде всего, на здравоохранение, транспортные, отдельные бытовые услуги, образования, а также ресторанного и гостиничного бизнеса (рис.2).

Рис.1. Темпы роста потребительских цен на товары и услуги населению за 2006 год (в % к 2005 году)

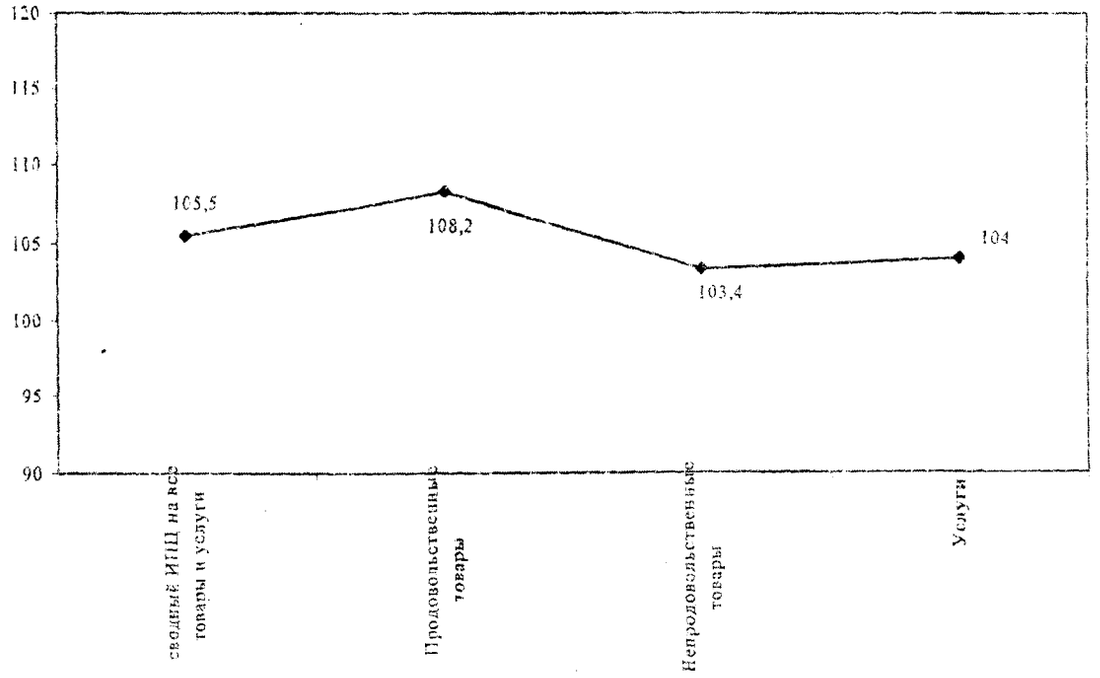
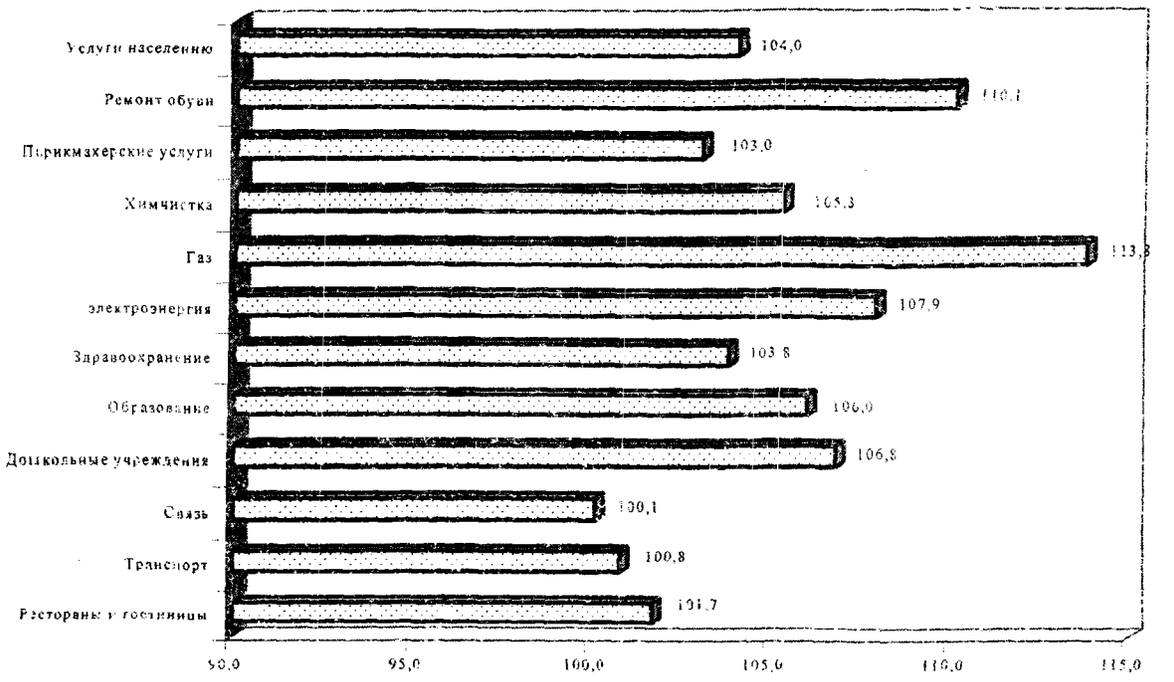


Рис.2. Индекс потребительских цен на основные виды платных услуг за 2006 год (в % к 2005 году)



Повышение тарифов на жилищные услуги (на 9,9 %) вызвано значительным повышением стоимости на материалы для содержания и ремонта жилых помещений (на 14,1 %), газ (на 13,8 %), на твердое топливо (на 14,3 %), а также на водоснабжение (на 21,1 %).

Тарифы на транспортные услуги в среднем возросли на 0,8 %. При этом проезд на железнодорожном пассажирском транспорте вырос на 16,2 %. Из-за удорожания стоимости бензина услуги за проезд на городской транспорт выросли на 2,8 %.

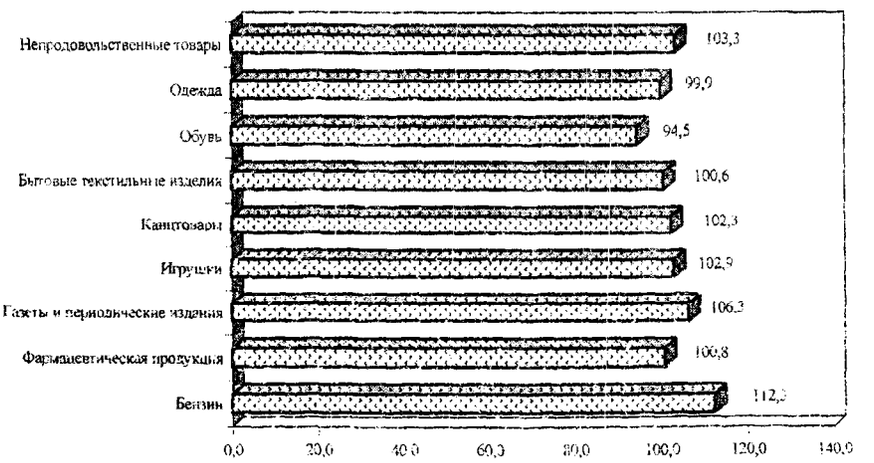
Среди группы бытовых услуг населению отмечено увеличение тарифов на помывку карбюраторов (на 21,3 процентов), услуги парикмахерских (на 3,0 %) , ремонт обуви (на 10,1 %), холодильников (на 2,2 %), пошив женского платья (на 11,2 процентов) и пошив мужского костюма (на 6,1 %) .

Из-за роста цен на отдельные виды продуктов питания услуги на содержание детей в дошкольных учреждениях возросли на 6,8 %. Также отмечен рост индекса цен на общественное питание в среднем на 1,5 %, в том числе в ресторанах и кафе на 0,6 %.

Повысились тарифы на услуги здравоохранения (на 3,8 %), в том числе амбулаторные услуги (на 17,6 %), лечение кариеса (на 38,9 %).

Цены на непродовольственные товары в 2006 году по отношению к 2005 году возросли в среднем на 3,4 %. Это обусловлено, прежде всего, повышением цен на бензин (на 12,3 %), носки мужские синтетические и хлопчатобумажные (на 3,3-6,5 %), трусы мужские и женские (на 4,5 и 4,6 %), колготки женские (на 18,9 %), комбинации женские (на 6,2 %), юбки женские (на 6,7 %) и платье летнее (на 5,3 %) (рис.3).

Рис. 3. ИПЦ на основные группы непродовольственных товаров за 2006 год (в % к 2005 году)



Значительно подешевели (на 1,8-18,8 %) сапоги мужские и женские, шарфы, сапоги детские, блузки женские, футболки мужские, туфли мужские и женские, детские комбинации.

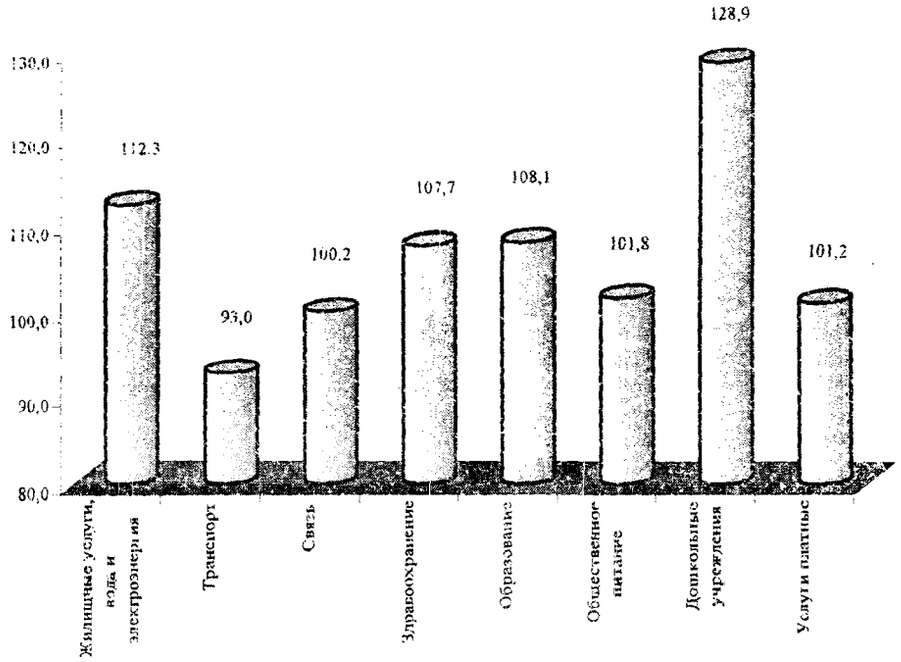
Вместе с тем, возросли цены на строительные материалы. Так подорожали: цемент - на 23,5 %, стекло на 8,4 %, обои на 7,6 процентов, кирпич на 7,1 %, краска на 6,2 %.

Изменение цен и тарифов на платные услуги в декабре 2006 г. по сравнению с декабрем 2005 г. характеризуется ростом цен на жилищные услуги, воду и электроэнергию (на 12,3 %), прежде всего, увеличением цен на газ (на 13,5 %), в том числе на сжиженный (на 21,0 %) и твердое топливо (на 9,7 %), водоснабжение (на 20,7 %).

Рост цен на продукты питания и тарифов на отдельные виды платных услуг способствовал увеличению цен в сфере общественного питания (на 1,8 %), в частности, в ресторанах и кафе (на 8,8 %), а также на услуги дошкольного и начального образования (на 7,5 %) и транспорт (на 28,9 %), услуги здравоохранения (на 7,7 процентов) (рис.4)

В группе бытовых услуг наибольший рост тарифов зафиксирован на ремонт женской обуви (на 11,6 %), услуги парикмахерских (на 1,2 %), стрижка мужская (на 2,8 %).

Рис.4. Индекс потребительских цен на основные виды платных услуг за декабрь 2006 года (в % к декабрю 2005 года)



Повышение тарифов наблюдалось на железнодорожный пассажирский транспорт (на 32,5 %), почтовые услуги (на 26,0 процентов).

Как показывают приведенные данные, на рост уровня инфляции существенное влияние оказывает рост цен, в первую очередь, на продовольственные товары, а также тарифов на платные услуги и отдельные виды непродовольственных товаров.

Литература

1. Материалы Чуйского областного управления государственной статистики за 2007 г.

2. Введение в рыночную экономику/ Под ред. А. Я.Дившица и И. Н. Никулиной. – М.: Высшая школа, 1994.

3. Гриценко А. Структура рыночной трансформации инверсионного типа // Экономика. – № 1. – 1997.

4. Динамика и эффективность структурных трансформаций экономики КР // Экономика. – № 10. – 1998.

Савина С.Е., БГУ

ТЕНЕВАЯ ЗАНЯТОСТЬ И ЕЕ МЕСТО В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Переход к рыночным отношениям породил много негативных проблем, среди которых особо выделяется теневая занятость. Конечно, следует сказать, что это явление не является «изобретением» переходного периода. Этот процесс существовал и в советское время (репетиторство, пошив одежды на заказ, ремонт квартир, автомобилей и т.п.), но носил ограниченный характер. Кроме того, на государственных предприятиях и в учреждениях имелись так называемые «подснежники», которые только числились в штате, но реально на рабочем месте не работали. Как правило, они отдавали заработную плату своим покровителям,

а взамен им шел трудовой стаж, что давало возможность по достижении пенсионного возраста получать довольно приличную «незаработанную» пенсию.

Справедливости ради следует подчеркнуть, что подобная система не имела широкого распространения, так как государство жестко контролировало социально-трудовые процессы, да и общество в целом негативно относилось к подобным явлениям.

Затянувшийся экономический кризис, отягощенный трансформационными преобразованиями, привел практически к развалу реального сектора. Остановка предприятий, систематические задержки и невыплаты заработной платы привели к обнищанию народа, потере привычных и стабильных источников средств существования в массовых масштабах. В обществе воцарился хаос, нарастали неуверенность, разгул криминалитета и хищений. Государственная и колхозно-кооперативная собственность стала источником наживы в процессе приватизации. Появившиеся частные предприятия поглощали высвободившуюся из государственных предприятий рабочую силу. Как снежный ком, в странах с переходной экономикой нарастало взяточничество, укрывательство доходов, неуплата налогов и социальных платежей. Произошла деформация в социально-трудовой сфере. Так, работники стали приниматься на работу без оформления трудовых соглашений, что автоматически влекло за собой отсутствие привычных социальных гарантий.

В целом, теневая занятость на начальном этапе переходного периода не рассматривалась как самостоятельное общественное явление, реально существующее в действительности. Напротив, считалось, что происходящие бесконтрольные экономические процессы – это случайности, которые возникли в результате несовершенства хозяйственного механизма. Дальнейший ход событий показал, что теневая занятость приобрела массовый характер, распространяя отрицательное воздействие, тем самым способствуя дестабилизации и росту нестабильности в обществе. Отсюда возникла объективная необходимость решения этой проблемы.

Следует отметить, что статистическая методология оценки теневой экономики, а тем более теневой занятости практически отсутствовала. И только в процессе становления рыночной экономики стали появляться теоретические разработки по данной проблеме, которые учитывают также накопленный мировой опыт определения масштабов теневого сектора экономики.

В настоящее время единого общепринятого универсального понятия теневой экономики и теневой занятости не сформулировано. В научной литературе (да и в обиходе) можно столкнуться с большим количеством ее определений: криминальная, подпольная, черная, серая, вторая, незаконная, параллельная, неофициальная, деструктивная, неучтенная, государственно-монополистически-феодальная и др. Это многообразие терминов обусловлено, как правило, различиями в характере решаемых теоретических и прикладных задач, а также в методологии и методике исследований.

Проведенный анализ научных трудов, посвященных этой проблематике, показал, что условно можно выделить три основных подхода к пониманию содержания теневой занятости: правовой, экономический и экономико-правовой. Рассмотрим эти подходы.

Правовой подход был сформулирован во второй половине 80-х годов XX века. Его сторонниками выступают А.Сергеев, А.Яковлев, Т.Корягина, А.Шохин и др. В качестве ключевого критерия выделения теневых экономических явлений здесь выступает отношение к нормативной системе регулирования. Конкретными критериями являются:

- уклонение от официальной регистрации и, тем самым, от государственного контроля за экономической деятельностью и занятостью;
- противоправный характер деятельности.

В частности, одни ученые относят к главной отличительной особенности теневой занятости ее неконтролируемый характер. Это проявляется в недоступности получения государством экономической информации открытыми контрольными методами. Другие экономисты для отнесения экономических явлений к теневым используют критерий противоправности и уклонения от официальной регистрации. Третьи используют для отнесения к теневой занятости более жесткий критерий – отсутствие государственной регистрации сделок.

Таким образом, несмотря на имеющееся разнообразие конкретных определений, в основу выделения теневой занятости положен правовой критерий. Отсюда, под теневой занятостью понимается совокупность различных видов сделок в социально-трудовой сфере, осуществляемых хозяйствующими субъектами вне правового поля, и поэтому носящих нелегитимный характер.

Однако определение теневой занятости только через правовые критерии методологически недостаточно, так как они основаны на вторичных признаках, поскольку не юридические законы определяют общественную жизнь, а развивающееся общество обеспечивает правовое оформление новых общественных отношений.

В условиях формирования рыночных отношений многое из того, что было запрещено, стало возможным и юридически разрешенным. Поэтому в трактовке теневой хозяйственной деятельности следует руководствоваться не только правовыми критериями, но и учитывать существующие экономические реалии. Это подразумевает наличие экономического подхода, в котором, в свою очередь, выделяют следующие направления:

- квазиэкономическое;
- статистическое;
- экономическое.

Для квазиэкономического направления характерны попытки определения содержания теневой занятости с классовых позиций. Теневая занятость рассматривается с точки зрения капиталистических отношений. Так, утверждается, что теневая занятость представляет собой сектор трудовых отношений, охватывающий «переплетение самых различных типов производственных отношений: феодальных, государственно-монополистически-феодальных и частнокапиталистических» (1). Другой сторонник этого подхода А. Шулус определял теневую экономику «прежде всего как подпольный капитализм, основанный на эксплуатации наемного труда». В настоящее время такое понимание теневой экономики не популярно.

В статистическом направлении основным критерием выделения теневых социально-экономических отношений выступает их неучитываемость, то есть отсутствие учета официальной статистикой. Наиболее последовательным и развитым является статистический подход на основе методологии системы национальных счетов (СНС) ООН. Он разработан специали-

стами ООН в целях более полного учета объемов производства ВВП и занятых в этих отраслях. Теневая занятость в рамках этого направления определяется как не учтенная официальной статистикой экономическая деятельность и занятость в ней. Отсюда, теневая занятость включает три вида деятельности:

1. Скрытая, которая характеризует разрешенную экономическую деятельность, но официально «не показываемую» или сознательно приуменьшаемую хозяйствующими субъектами с целью уклонения от уплаты налогов, внесения социальных взносов и т.д.

2. Неформальная, которая определяется как некорпорированная и принадлежащая домашним хозяйствам, действующим обычно на законном основании, и нацеленная на производство товаров и услуг, как правило, для собственных нужд.

3. Нелегальная или криминальная занятость, которая является незаконной, то есть она охватывает те виды занятости, которые прямо запрещены действующим законодательством. В настоящее время к таким видам деятельности относятся, например, занятость в производстве и продаже наркотиков, секс-индустрия и другие виды криминальной деятельности, наказуемой в соответствии с уголовным законодательством.

Преимуществом статистического подхода является возможность его эффективного использования для выявления «черных» секторов занятости в экономике, оценки их масштабов и их учета при разработке экономической и правовой политики государства. Вместе с тем, данный подход также не лишен недостатков. Так, в рамках концепции СНС не удается удовлетворительно оценить масштабы, структуру и влияние криминальной деятельности, не связанной с производством реального ВВП. В состав теневой занятости, с одной стороны, включаются все виды как общеуголовных, так и экономических преступлений. При использовании этого подхода главными проблемами, на наш взгляд, являются несовершенство информационной базы статистических оценок, а также закрытость информации.

В рамках экономического направления трактовки теневой занятости в качестве ключевого критерия выступает специфика результатов теневой занятости. Сторонники такого подхода указывают, что теневая занятость, как и теневая экономика, включает в себя те виды деятельности, которые имеют негативный и деструктивный характер и наносят вред всему обществу. Отсюда, деструктивность результатов теневой занятости является исходным и определяющим критерием отнесения различных видов занятости к теневому или открытому сектору занятости.

Однако в вышеописанном содержании теневой занятости имеются и недостатки. Первая их часть касается соотношения понятий «теневая занятость» и «деструктивная занятость». Авторы экономического подхода фактически ставят знак равенства между ними, рассматривая их как тождественные явления. На наш взгляд, это не совсем верно, поскольку необходимо также учитывать политические и социально-экономические условия, в которых действуют субъекты занятости.

Если посмотреть отстраненно, то субъектами теневой занятости в той или иной мере являются все основные группы трудоспособного (деятельного) населения (предприниматели, работающие по найму и др.), а также домашние хозяйства, малые (мелкие) предприятия, государственные предприятия и государство. Как известно, трудоспособное население делится на экономически активное (занятые и безработные) и экономически неактивное население (студенты, домохозяйки, пенсионеры и др.). Субъект в теневую занятость может перейти как из занятого, так и незанятого населения.

Согласно международному законодательству и закону Кыргызской Республики «О содействии занятости», к занятым в экономике относятся лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение на условиях полного и неполного рабочего времени, а также иную, приносящую доход, работу. Занятые могут работать самостоятельно или по найму у отдельных граждан, независимо от сроков получения непосредственной оплаты или дохода за выполняемую деятельность. К занятым относят также временно отсутствующих по разным причинам; выполняющих работу без оплаты на семейном предприятии; сохраняющих свое рабочее место, но временно не работающих из-за болезни, ухода за больными, ежегодного отпуска, отпуска без сохранения или с частичным сохранением заработной платы по инициативе администрации, из-за забастовки; имеющих собственное предприятие, но не работающих на нем и др.

Занятые самостоятельно осуществляют доходоприносящую деятельность с одним или несколькими партнерами и не нанимают работников на постоянной основе. Все деловые партнеры являются в этом случае лицами, самостоятельно занятыми. Партнеры могут быть или не быть членами одной семьи или одного домашнего хозяйства. Работающие по найму или наемные работники – это избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность лица, включая руководителей и управляющих деятельностью предприятия от лица владельца. Некоторые российские авторы указывают, что работающие по найму – это наиболее консервативная часть трудоспособного населения, не имеющая ресурсов на адаптацию в условиях кризиса, поэтому именно в этих слоях возникает категория «новых бедных» или «работающих бедных», которые включаются в неформальную занятость, сохраняя профессиональный статус в условиях неполной занятости. Работающие не по найму – это лица, самостоятельно занятые, работодатели и неоплачиваемые семейные работники.

Идентификация субъектов теневой занятости возможна по условиям получения работы. К лицам, находящимся в теневой занятости, отнесены работающие по найму по устной договоренности, а также занимающиеся предпринимательской деятельностью без официального оформления или скрывающие часть своей официальной деятельности.

По способу осуществления неформальной деятельности и получения доходов выделяются индивидуально занятые; работники и владельцы незарегистрированных производственных единиц (также сюда относят так называемых «челноков»); официально неоформленные работники в зарегистрированных предприятиях; работники формального сектора, осуществляющие неучтенную деятельность на своем рабочем месте (прием «своих» клиентов парикмахерами, врачами, выполнение изделий по заказам знакомых и т.п.); работники формального сектора, получающие доходы от неучтенной, укрываемой от налогообложения деятельности своих предприятий.

По статусу занятости выделяются лица, занятые только в теневом секторе (для которых теневая занятость является основной) и лица, совмещающие рабо-

ту в формальном и неформальном секторах (неформальная занятость является вторичной) (2, 35). Последние, как правило, относятся к занятым неполное рабочее время по инициативе администрации. Неполная видимая занятость – это недостаточный объем занятости в связи с тем, что работники вынуждены работать меньше, чем установлено распорядком, графиком, законодательством или находились в вынужденных административных отпусках. Неполная занятость порождает явление скрытой безработицы.

Теневая занятость включает в себя и экономически неактивное население, которое органами статистики не считается ни занятым, ни безработным. В экономически неактивное население входят студенты дневной формы обучения, пенсионеры и другие незанятые. К последней категории относят домохозяек; лиц, находящихся на иждивении; граждан, не желающих работать по различным причинам, а также прочих граждан, по разным причинам неучтенных в статистических обследованиях населения.

В состав субъектов теневой занятости включают также индивидов, избравших не только стратегию выживания, но и стратегию максимизации личной прибыли. Более трети общего числа неформально занятых трудятся на микро-предприятиях с численностью работников от двух до пяти человек. Эти предприятия можно определить как некорпорированные. К некорпорированным относятся организации, принадлежащие отдельным лицам, домашним хозяйствам, которые часто не оформляются в установленном порядке, основаны на неформальных отношениях между участниками производства, занимающимися этой деятельностью часто в качестве дополнительного приработка, на временной основе и во многих случаях непрофессионально.

Государство и государственные органы принуждения и контроля включены в систему неформальной занятости опосредовано. Государство скорее способствует «теневизации занятости той части населения, которая ориентируется на экономическую свободу» (3, 49). Оно вынуждает субъекта теневой занятости вести двойную игру. Увеличение числа неэффективных (повышающих издержки индивида) легальных правил и предписаний экономического поведения со стороны государства способствует переходу хозяйствующих субъектов в теневой сектор экономики с целью экономии на издержках.

Объектом теневой занятости являются нормы и правила, регламентирующие, ограничивающие и регулирующие процесс согласования участия индивидов в теневом трудовом процессе.

Теневая занятость базируется на трех уровнях:

- рыночная занятость;
- домашняя занятость;
- занятость в личном подсобном хозяйстве.

Под рыночной занятостью понимается всякая оплачиваемая работа, включающая найм (формальный и неформальный), предпринимательскую деятельность и самостоятельную занятость. Главный критерий, отделяющий рыночную занятость от иных форм занятости – получение денежного вознаграждения от других хозяйственных агентов (нанимателя или потребителя услуг). На ранних этапах становления рыночных отношений это вознаграждение могло быть задержанным или выплачиваться в виде денежных суррогатов (натуральными продуктами). Трудовые усилия не всегда получают адекватную рыночную оценку, но это не меняет определения труда как рыночного – он производится в рыночных условиях в целях извлечения денежного дохода.

Домашняя занятость представляет собой труд по натуральному самообеспечению в городском домашнем хозяйстве. Эта деятельность связана преимущественно с производством услуг и, отчасти, с изготовлением продуктов и вещей в малых масштабах для нужд личного и семейного потребления. Здесь продукт изначально не может принимать денежную форму. Но он может и приносить доход, если продукты домашнего труда будут продаваться другим потребителям (например, обеды, разносимые по рабочим коллективам).

Личное подсобное хозяйство, ориентированное, прежде всего, на извлечение дохода от продажи на рынке произведенной продукции, в сущности своей скорее относится к неформальной занятости, так как не входит в круг налогооблагаемых субъектов экономики, хотя и зарегистрировано в установленном порядке в органах местного самоуправления. Хотя это бывает не всегда, учитывая равнодушное отношение граждан к правоустановлению. Стремление государства формализовать рамками закона личное подсобное хозяйство связано с распространенностью подобной формы организации крестьянского хозяйства на селе, с относительной легкостью количественного определения его масштабов, а также со стремлением снизить численность фактически безработных, определив их как занятых в личном подсобном хозяйстве (ЛПХ).

В процессе взаимодействия субъекты теневой занятости используют следующие инструменты: устный договор, двойную бухгалтерию, скрытую заработную плату. Данные инструменты нацелены на обеспечение самосохранения теневой занятости для достижения максимизации прибыли и уклонения от уплаты налогов государству.

Любое социальное явление возникает и функционирует, выполняя ту или иную социальную потребность, которая определяется разными целями, ценностями и средствами достижения. Субъекты теневой занятости выполняют следующие функции:

- адаптационную;
- стремление к личной выгоде;
- функцию отбора;
- функцию молчаливого согласия;
- обязательность стандартов взаимоотношений;
- контроль и символическую власть;
- снижение трансакционных издержек.

В рамках теневого сектора трудовые отношения, как правило, рассчитаны на короткую временную перспективу и опираются на личные контакты.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поведение, которое не регулируется правовой нормой, но оказывается экономически эффективным, получает общественную санкцию «молчаливого соглашения». Механизм «молчаливого соглашения» выполняет функцию отбора и обеспечивает жизнеспособность сформировавшегося института теневой занятости.

Таким образом, теневая занятость в СНГ, в том числе и Кыргызстане, стала устойчивым экономическим институтом со специфической структурой, состоящей из субъекта, объекта отношений, средств (инструментов) и функций. При этом главным условием устойчивости системы является подчинение сформировавшимся неформальным нормам и правилам.

Отсюда можно сделать вывод, что институт теневой занятости – это система отношений экономических субъектов и агентов по поводу согласования не-

формального участия в трудовом процессе на основе разделяемых индивидами принятых норм и правил, регулирующих социально-трудовые отношения в целях оптимизации использования ресурсов и снижения трансакционных издержек, а также получения постоянного дохода.

Литература

1. Осипенко О. Экономическая криминология: проблемы старта // Вопросы экономики. – 1990. – № 8.
2. Синдяшкина Е.Н. Неформальная занятость / Гарсия-Иоер М., Смирнов С, Капелов А., Бабушкина Т., Синдяшкина Е. Рынок труда России. - М., 1998.
3. Сото де Э. Иной путь. – М., 1995.

Бейшенова А.Т.,
ст. преп. КГТУ им. И. Раззакова

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Свекловодством в Кыргызстане занимаются с 1927 года. В связи с жарким климатом эту техническую культуру возделывают на поливных землях.

В 1929 году посевная площадь под сахарную свеклу составляла 440 гектаров, а в 1932 году она увеличилась до 7500 гектаров. В том же году в Канте был построен первый в республике сахарный завод, в 1935 году в Кара-Балте было завершено строительство второго сахарного завода. В трудные военные годы было завершено строительство еще трех сахарных заводов: Ново-Троицкого, Токмакского и Беловодского. Пик свекловодства в республике приходится на 1978 год: урожайность составила 407 ц/га и было собрано около 2 млн. тонн корнеплодов. Самый высокий урожай свеклы в Советском Союзе -- 509 ц/га - был собран в Сокулукском районе, о чем писала газета «Правда». Согласно физиологическим нормам, потребность человека в сахаре составляет 35 кг в год. В этот урожайный год республика произвела 78 кг сахара на душу населения. Перед Кыргызстаном была поставлена задача обеспечения сахаром соседних республик, а это около 20 млн. человек. И республика с ней справилась, успешно увеличив посевные площади сахарной свеклы. Произведенный сахар отправляли также в северо-восточные регионы России, Казахстан, Таджикистан, Туркмению и Узбекистан. Но в конце 70-х годов выработка сахара резко снизилась вследствие грубых нарушений агротехники возделывания сахарной свеклы, в частности, игнорирования севооборотов, снизилась урожайность, ухудшились технологические качества корнеплодов, что привело к сокращению данной отрасли. Таким образом, стремление достичь высоких результатов любыми средствами не привело к хорошим результатам. Почва не выдержала нагрузок и начала, в полном смысле этого слова, болеть. Есть такое понятие – «почвоутомление»: когда почва не отдыхает, резко ухудшаются ее плодородие, физические свойства, например, водопроницаемость, снижается содержание в ней гумуса. Возделывание монокультуры в течение нескольких лет подряд привело к появлению приспосабливающихся к ней опасным болезням – корневым гнилям, нематодам, фузариозам, ризомании.

В 1984 году выращивание и переработка сахарной свеклы были признаны нерентабельными. Сахарную свеклу перестали выращивать, а сахарные заводы были ориентированы на переработку импортного сахара-сырца (тростникового сахара). В 1991 году началось возрождение свекловодства, т.к. исследования кыргызских ученых показали, что произошло значительное оздоровление используемых под свеклу земель от патогенных микроорганизмов.

В республике традиционной зоной возделывания сахарной свеклы является Чуйская долина, самый высокий уровень ее производства здесь был достигнут в 1975 году (площадь посева была 48,0 тыс. га и произведено около 1800 тыс. т.).

В орошаемых условиях Чуйской долины Кыргызстана фабричная сахарная свекла является одной из важнейших технических культур, которая имеет большое народнохозяйственное значение как сырье для производства важнейшей продукции для населения - сахара. Например, с гектара сахарной свеклы при урожайности 300 центнеров можно получить 33 ц сахара, 240 ц сырого жома и 13,7 ц патоки, при переработке которой получается 3,8 л пищевого спирта, а также 120 кг дополнительного корма (ботвы), или 15 ц кормовых единиц и 200 кг перевариваемого протеина для скота.

За последние годы в республике наблюдается сокращение посевных площадей сахарной свеклы. Например, в 2000 году общая посевная площадь составила 33,6 тыс. га, а в 2005 г. она сократилась до 14,5 тыс. га, или сократилась на 19,1 тыс. га (64,9%). За это время в хозяйствах Чуйской долины ее посевная площадь уменьшилась с 30,4 тыс. до 11,9 тыс. га. Аналогичная картина наблюдается по всем категориям хозяйств (табл. 1).

Таблица 1

Посевные площади сахарной свеклы по республике, тыс. га

	1997	2000	2003	2004	2005
Всего по республике	11,7	33,6	32,2	27,1	14,5
в т.ч. по областям:					
Чуйская область	10,3	30,4	28,3	22,5	11,9
Иссык-кульская область	-	-	-	-	-
Таласская область	1,4	3,2	3,9	4,6	2,6
по категориям хозяйств:					
госхозы	0,4	0,6	0,2	0,1	0,08
коллективные хозяйства	6,8	1,3	4,3	3,0	3,2
крестьянские (фермерские) хозяйства	4,2	25,6	25,3	21,5	11,7
домашние хозяйства населения	0,3	1,4	2,4	2,5	1,5

Основными причинами сокращения посевных площадей сахарной свеклы являются высокая себестоимость продукции и сравнительно низкая закупочная цена корнеплодов со стороны сахарных заводов.

Несмотря на то, что под сахарную свеклу отводятся самые плодородные земли, урожайность ее остается сравнительно низкой. Например, в хозяйствах Чуйской области за период 1997-2005 гг. урожайность осталась в пределах 179,1-190,0 ц/га, или рост составляет всего лишь 3,5-4,0%. Более или менее лучшее положение наблюдается в хозяйствах Таласской области, где средняя урожайность сахарной свеклы составляла 192,5-262,2%, или возросла на 36,2% (табл.2).

Урожайность сахарной свеклы колеблется и по формам хозяйствования Чуйской области. Например, более высокая урожайность наблюдается в государственных хозяйствах – 337,7 ц/га (2005 г.), а затем в домашних хозяйствах – 207,1 ц/га, или по сравнению со средней урожайностью Чуйской долины соответственно выше на 69,0 и 3,6 %. Однако, за изучаемый период урожайность сахарной свеклы снизилась в коллективных хозяйствах на 4,0 % и домашних хозяйствах – на 32,0 %.

Таблица 2

Урожайность сахарной свеклы по категориям хозяйств и областям республики, ц/га

	1997	2000	2003	2004	2005	2005 в % к 1997 г.
Все категории хозяйств	180,7	191,4	260,3	242,8	199,8	110,5
в т.ч.госхозы	149,5	225,0	235,0	257,3	337,7	225,8
коллективные хозяйства	182,2	173,2	229,6	190,0	175,0	96,0
крестьянские хозяйства	173,7	190,4	265,3	247,6	201,1	115,7
домашние хозяйства	304,6	243,5	262,4	260,8	207,1	68,0
по областям: Чуйская область	179,1	184,2	259,6	239,6	185,8	103,7
Таласская область	192,5	251,4	264,8	258,0	262,2	136,2

В основном низкая урожайность сахарной свеклы, прежде всего, связана с низкой агрохимической культурой. Это недостаточное внесение минеральных и органических удобрений, отсутствие севооборотов по требованиям агротехники, распространение сорняков и болезни растений, несвоевременное применение агротехнических технологий, недостаток поливной воды, низкий уровень механизации производственных процессов, некачественные семена и т. д. Например, уровень внесения минеральных удобрений составляет всего 30-40% от потребности, органических – 40-45% при острейшем недостатке средств защиты растений. Естественно, нарушение агротехнических технологий и недостаток минеральных и органических удобрений и т. д. прямо связано с нехваткой финансовых средств, особенно в крестьянских (фермерских) и домашних хозяйствах, на приобретение этих средств и проведение агротехнических процессов в сроки, на покупку дизтоплива и сельскохозяйственной техники.

Кроме того, мелкие участки посевных площадей не позволяют применять передовую агротехнику и, в основном, крестьяне вынуждены использовать ручной труд.

Сравнительно низкая урожайность сахарной свеклы прямо повлияла на валовый сбор корнеплодов в республике. Например, в 2003 году в республике было произведено 812,2 тыс. т сахарной свеклы, а в 2005 году всего 288,8 тыс. т. Валовый сбор снизился в 2,8 раза, в том числе в хозяйствах Чуйской области соответственно с 707,9 до 219,4 тыс. т или в 3,2 раза, Таласской области – с 103,3 до 69,4 тыс. или в 1,5 раза.

Если за период 2003-2005 гг. в валовом сборе корней сахарной свеклы наблюдается резкое снижение, то по сравнению с 1997 годом имеется некоторое увеличение по категориям хозяйств республики. Например, за период 1997-2005 гг. валовое производство корнеплодов в республике увеличилось в 2,3 раза, в коллективных хозяйствах - в 1,7 раза, в крестьянских (фермерских) хозяйствах – в 1,3 раза, домашних хозяйствах – в 4,1 раза, а в государственных хозяйствах за это время производство снижается – в 2,5 раза (табл.3).

Таблица 3

Валовое производство корней сахарной свеклы по категориям и областям республики, тыс.т.

	1997	2000	2003	2004	2005	2005 г. в % к 1997 г
Все категории хозяйств	122,0	449,8	812,2	642,4	288,8	236,7
в т.ч.госхозы	4,9	12,4	4,5	3,7	1,9	38,7
коллективные хозяйства	119,3	70,5	93,5	53,4	20,7	173,5
крестьянские хозяйства	73,7	333,2	654,8	578,9	235,1	135,7
домашние хозяйства	7,6	33,7	59,4	66,4	31,1	4,1

Таким образом, сравнительно низкая урожайность сахарной свеклы, сокращение ее посевных площадей привели к тому, что за последний период произошло резкое снижение валового производства корней сахарной свеклы, что связано с производством сахара в республике. По расчетам Кыргызского института земледелия средний выход сахара составляет 11% с учетом потери этой продукции при транспортировке, хранении корнеплодов и технологической их обработке, потери (остатки) сахара в побочных продукциях после переработки и т. д.

За период с 2000-2005 гг. выход сахара снизился с 49,4 до 31,7 тыс. т., или на 35,9%, а общее производство сахара с 58,0 до 44,9 тыс. т, или на 22,6%. Безусловно, такое положение производства сахара прямо связано с валовым производством корней сахарной свеклы.

Литература

1. АПК: экономика и управление: Журнал. - М., 2003-2005.
2. Российский экономический журнал. - М., 2003-2005.
3. Научные отчеты КирНИИЗ за 2000-2003.
4. Стат. данные – Сельское хозяйство Киргизии Нацстаткома Кыргызстана. – Б., 2000-2005.

Исагалиева А.К.,
ст.. преп. КГТУ им. Раззакова

УПРАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ РЫНКОМ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Проблема более полного удовлетворения потребностей населения территории требует специального анализа регионального потребительского рынка и методов управления его развитием, новой управленческой парадигмы.

В Кыргызстане назрела необходимость в разработке концепции стратегического управления потребительским рынком, прежде всего, в его регионах и городах.

В настоящее время потребительский рынок рассматривается с позиций отраслевого подхода как некоторая механическая совокупность отдельных отраслей торговли, общественного питания и бытового обслуживания. Управление потребительским рынком строится, соответственно, на традиционных технологиях и методах планирования, при которых приоритет отдается статистической информации о показателях состояния рынка и его предприятий, опыту, накопленному в условиях централизованной системы управления региональной, в том числе городской, экономикой. Система управления, недостаточно учитывающая особенности потребительского рынка как объекта управления, является неэффективной.

Концепция современного развития этого рынка может быть разработана только при комплексном изучении его потенциала, покупательской способности населения, определяющей динамику развития потенциала потребления

Уровень потребления большинства продуктов питания в Кыргызстане значительно ниже рациональных норм, а по некоторым позициям и норм, принятых для расчета бюджета прожиточного минимума в отдельных областях, в частности, Чуйской области. Доля расходов на питание в общих потребительских расходах населения доходит до 7 % (для сравнения: в США она немногим более 30 %). В период 1991-2000 гг. имело место снижение объемов потребления большинства видов основных продовольственных товаров. По данным республиканских исследований, 90% населения Кыргызстана не получает в должном количестве витамина С, 70% - йода.

Прогрессивной тенденцией является последовательное укрепление позиций услуг на потребительском рынке. Растет доля расходов населения на оплату услуг в общем объеме расходов и доля занятых в сфере услуг в общей численности занятого населения. В то же время часть услуг становится все менее доступной основной массе сельского и городского населения Чуйской области. Резкий рост стоимости ряда традиционных и новых услуг существенно ограничивает возможности их получения многими его группами. Структура платных услуг претерпела заметные изменения. Так, увеличилась доля медицинских и правовых услуг, услуг системы образования, доля услуг, оказываемых предпринимательским сектором. Растет объем «отложенных» услуг, например, санаторно-оздоровительных, туристических, информационных, консультационных, услуг связи.

Концептуальная оценка проблемы делает необходимым и такое исследование, как анализ изменений в составе домашнего имущества. Для значительной части населения многие материальные и нематериальные блага сейчас недоступны.

Для создания эффективной системы управления потребительским рынком его следует изучать как особую сферу экономической деятельности, обеспечивающую удовлетворение потребностей населения в регионах и городах, а управление потребительским рынком – как открытую систему. При этом должны изучаться и изменения в поведении людей (радикальные и многоаспектные), в том числе обусловленные изменениями в образовании, культуре, традициях, привычках, социальными и институциональными изменениями, определяющими изменение качества жизни.

Управление потребительским рынком в малых городах и сельской местности должно базироваться на особых принципах, моделях, алгоритмах и методах, предполагающих адекватную методологию исследования всего комплекса проблем и формирование новой системы менеджмента.

Управление потребительским рынком, прежде всего, требует четкого определения самой этой категории рынка. Известные по научной литературе понятия потребительского рынка не позволяют характеризовать его как объект управления, как открытую систему.

Информационная интеграция Кыргызстана в мировое сообщество вызывает необходимость в пересмотре целого ряда классификаций, в том числе классификации общих признаков потребительского рынка как объекта управления, которого характеризуют взаимодействующие подсистемы: субъекты хозяйствования, секторы инфраструктуры рынка, население конкретной территории. Рынок изучается как открытая система, ориентированная на развитие человеческого потенциала.

Потребительский рынок региона как управляемая система, с одной стороны, обладает свойствами, присущими всем системам, с другой – особыми, качественно отличными свойствами.

К его основным свойствам могут быть отнесены целостность, упорядоченность, устойчивость, подвижность и противоречивость. Его специфические свойства определяются тем, что потребительский рынок, во-первых, выступает как индикатор создания потребительских ценностей, во-вторых, обеспечивает нормальное денежное обращение в стране (т.к. денежные средства в основной массе начинают движение именно на нем), в-третьих, является «инкубатором» новых рабочих мест для населения, в-четвертых, представляет собой сферу деятельности большого числа организаций бизнеса, в-пятых, оказывает прямое и косвенное влияние на состояние и развитие других рынков в национальной экономике.

Целесообразно говорить о дуалистических вариантах типологического анализа потребительского рынка. К его типам можно отнести развитый и неразвитый рынок, регулируемый и нерегулируемый, оптовый и розничный и т.д. При характеристике же его как

объекта управления нужно иметь в виду многофакторную и многокритериальную дифференциацию разновидностей этого рынка, что позволяет лучше ориентироваться в разнообразии экономической деятельности субъектов хозяйствования на рынке, а, следовательно, и более обоснованно выбирать и моделировать системы управления, определять специфические проблемы и задачи менеджмента. Возможно использование следующих критериев типологического анализа: по объекту купли-продажи, по масштабу, по степени конкуренции, по уровню насыщенности, по степени зрелости и т.п.

Принципиально новый концептуальный подход к изучению потребительского рынка может быть сформирован только на основе теории синергетики, которая, как общая теория самоорганизации, рассматривает изменения как закономерный процесс перехода от хаотичной организации к упорядоченной и наоборот, а синергезм как одну из основных компонент товарно-рыночных стратегий фирм.

Существует возможность по-новому описывать состояние потребительского рынка как экономической системы, введя понятие «нормальное состояние», заменяющее понятие «социально-экономическое равновесие». Под нормальным состоянием понимается не просто среднее из всех характеристик процесса за определенный период времени. О нормальном состоянии системы можно говорить в том случае, когда существует механизм регулирования, который может возвращать систему в это нормальное состояние, определяемое не равновесным состоянием рынка, а равновесием стремлений различных групп и слоев населения и отдельных индивидуумов.

Необходимый и желаемый уровень качества жизни населения, в частности, в Чуйской области достигается при условии общности мотивов, интересов, ценностей всех слоев и групп населения, координируемой адекватной структурой местного и республиканского управления.

Научная концепция управления потребительским рынком необходима, во-первых, как базовый документ для формирования и поддержания на рынке предложения, спроса, его емкости, анализа конъюнктуры и цен на товары и услуги; во-вторых, для того, чтобы стратегия развития потребительского рынка была адекватна стратегическому выбору региона. Она должна содержать принципы приоритетов, критических факторов, ориентирования, адекватности, комплексности, самодостаточности.

Литература

1. Введение в рыночную экономику / Под ред. Я. Дивишка, И. Н. Никулиной. – М.: Высшая школа, 1994.

2. Гриценко А. Структура рыночной трансформации инверсионного типа // Экономика. – № 1. – 1997.

3. Динамика и эффективность структурных трансформаций экономики КР// Экономика. –№10. – 1998.

Джапарова Э.С.,
ЦЭИ НАН КР

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Развитие налоговой и таможенной системы – это крупная социально-экономическая проблема, разрешение которой стимулирует к проведению реформ и обеспечивает успех реального сектора. Вместе с тем, на современном этапе существующая система не учитывает особенностей формирования различных типов предприятий, циклов производства, не стимулирует роста производства, эффективного государственного регулирования, стратегических программ большинства хозяйствующих субъектов. В этой связи, основными направлениями нового Налогового кодекса являются: упрощение процесса налогообложения, совершенствование снижения налогового бремени, расширение понятийного аппарата. Налоговый контроль снизит коррупционный фактор – прямые взаимоотношения между проверяющим и налогоплательщиком. Должен быть режим равномерного благоприятствования для всех экономических агентов (без преференций). Для легализации теневой экономики предусматривается увеличение заработной платы, премий сотрудникам налоговой службы, введение стимулирующих санкций. Необходимо учитывать опыт налоговых систем зарубежных стран, проводить информационную кампанию среди налогоплательщиков с целью ясного понимания существующих законодательных актов, новых статей Налогового и Таможенного кодекса. В целях оптимального ведения таможенного дела предусмотрено укрепление существующих внешнеэкономических связей, их упрочнение и расширение.

Кыргызская Республика ставит свою экономическую систему на путь свободного рынка. Этот переход вызывает структурные изменения экономики, способствует развитию ее многоукладности и расширению частного сектора. Выбор рынка предполагает создание условий для стабильного роста экономики, чему будет способствовать проводимая налогово-таможенная политика Кыргызской Республики.

Анализ социально-экономических последствий, связанных с изменениями в налоговом законодательстве и практикой взимания налогов, в том числе их влиянием на собираемость налогов, рост налоговой базы, отражает реальное состояние экономики, его структурные преобразования и текущее положение самого законодательства с учетом особенностей национальной экономики. Ситуация такова, что система сложилась и функционирует.

В результате проведенных преобразований в налоговой сфере расширен перечень деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих уплату налогов в виде фиксированной платы (патента), создан благоприятный налоговый режим для операций с ценными бумагами, введена упрощенная система для субъектов малого предпринимательства. Постепенный отказ от предоставления льгот отдельным хозяйствующим субъектам позволит реализовать принцип

справедливости, поставит барьеры перед злоупотреблениями, расширит налогооблагаемую базу. Осуществлен переход к взиманию косвенных налогов с государств-членов СНГ по принципу «страны назначения». Преимущества взимания обеспечивают максимальный охват налогообложением импортируемых товаров.

Освобождение от косвенных налогов при экспорте служит стимулятором производства экспортоориентированных товаров.

По мере действия предпринимаемых шагов происходит выравнивание ставок акцизного налога как на производимые, так и ввозимые подакцизные товары. Постоянно осуществляются меры по совершенствованию администрирования, улучшается информированность налогоплательщиков. Все эти мероприятия по эффективному функционированию налоговой системы позволяют выявить оптимальность размера налогообложения, его правовое обеспечение, использование налогов для повышения социально-культурного уровня, выравнивания доходов и социальной защиты населения, влияние системы на партнеров хозяйственной деятельности, на которых она не будет распространяться, состояние экономики и налоговой базы.

Следует отметить, что общие доходы государственного бюджета в первом полугодии 2006 года составили 10 млрд. 945, 9 млн. сомов или 102,2% к прогнозному показателю. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года, бюджетные поступления выросли на 20%, что в абсолютном выражении соответствует 1 млрд. 840,1 млн. сомов. Увеличение бюджетных доходов обусловлено ростом налоговых поступлений на 17,5%, которое обеспечено в основном за счет поступлений налогов на импорт и незначительно – за счет налогов на внутреннее производство (1).

В целях проведения радикальных изменений в фискальной политике с 1 января 2006 года снижены подоходный налог на 10%, ставки налога на прибыль на 10%, отменен НДС на поставки сельхозпроизводителями сельскохозяйственной продукции.

Во многих странах мира налоговые поступления занимают в пределах j части бюджета, остальная часть пополняется за счет бюджетообразующих отраслей. У нас активная часть экономики не задействована и если разделить ВВП по частям, то сфера обслуживания занимает основную ее часть, сельское хозяйство около 31%, промышленность 21% (2, 124). Поэтому от налогового порога для отчислений зависит активность экономики в этой сфере. Сейчас 70-80% мелких и средних предпринимателей ведут двойную бухгалтерию. К примеру, в России снижение порогового процента налоговых отчислений до 13% привело к увеличению базы налогообложений субъектов.

По данным исследования Всемирного банка сегодняшняя налоговая система республики определяет разброс в налоговой нагрузке по плательщикам от 5 до 50% от оборота, налоговая нагрузка на налогоплательщика на 18% выше, чем в регионе и на 31% превышает мировой уровень, поэтому необходимо выравнивание налогового бремени, установление его разумного посильного уровня и обеспечение конкурентоспособности нашего бизнеса. Такая нагрузка заставляет уходить бизнес в тень.

Деятельность, полностью являющуюся теневой, осуществляют предприятия, которые активно участвуют в экономической жизни и занимаются предпринимательством без патентов, лицензий и поэтому не платят никаких налогов в казну. Рост теневой экономики при неразвитой налоговой системе неизбежен, т.к. она создает условия для ее развития и уклонения предприятий от уплаты налогов.

В этой связи предусматривается, по опыту развитых стран, с начинающих предпринимателей, получивших значительные кредиты на открытие производства, не взимать налоги до 3 лет, установить адресный контроль за поступлениями в государственную казну, движения из которой зафиксированы и доступны для проверки, прислушаться к инициативам по адресному вложению налоговых поступлений в конкретное дело (строительство школы, больницы и т.п.)

Анализ нормативно-правовых актов по налогам позволяет отметить, что нестабильность в налоговом законодательстве негативно отражается на развитии экономики и тормозит процесс инвестирования.

На величине налоговых поступлений в бюджет противоречиво сказываются: объем реализованной продукции, дебиторской задолженности, недоимки по платежам в бюджет, конвертируемость валют на рынке, объем предоставленных льгот и масштабы уклонения от налогов.

Основная нагрузка возложена на косвенные налоги. Для перехода к прямым налогам необходим переход к безналичным расчетам, введение индивидуальных номеров для физических лиц налогоплательщиков, прозрачность и доступность информации и др.

Независимо от количества отраслей экономики основная нагрузка ложится на крупные предприятия, отдача от других предприятий минимальна.

В региональном разрезе существуют неравномерность налоговой нагрузки, отсюда происходит налоговая дискриминация и увеличение нагрузки отдельных регионов.

Наблюдается дефицит бюджета при ежегодном приросте налоговых поступлений. Для повышения заинтересованности местных властей в развитии своего региона большую часть поступлений от сектора предпринимательства следует оставлять в самих регионах.

В целях дополнительного финансирования экономики государством вводятся новые налоги. Необходима взвешенная политика, исключающая практику изменения налогового законодательства.

При неизбежности снижения прямых налогов и невозможности увеличения страховых выплат, отчислений в Пенсионный фонд, нужно повысить долю косвенных налогов – НДС, акцизы, пошлины. Это позволит смягчить остроту проблемы и постепенно нормализует положение с поступлением доходов в бюджет, приступить в дальнейшем к созданию экономики высоких доходов, обеспечивающей нормальное положение в социальной сфере и свободу предпринимательского выбора (3).

Необходимо отметить, что поляризация доходов резко увеличивается, также увеличивается коэффициент концентрации доходов населения (коэффициент Джинни), характеризующий неравенство в распределении доходов населения между его слоями (отдельными группами). Это нарастание свидетельствует о том, что бедность становится массовым и прогрессирующим явлением, а также о недостаточном соблюдении принципа справедливости налогообложения.

Оценка экономического и финансового влияния налоговой политики проводится через определение масштаба влияния налоговой политики путем обеспечения экономической эффективности, например, путем сокращения экономических искажений, о чем свидетельствует рост теневой экономики, состояние реального сектора.

Для прогнозирования будущих налоговых поступлений нужно учесть поступления в связи с экономическим ростом, инфляцией, изменением торговых потоков, налоговой базы и изменениями и дополнениями в законодательстве. Разработка и претворение в жизнь налоговой политики недостаточны для успешной реализации целей налогообложения. Более важна реформа самих налоговых органов, требующей соответствующей стратегии и политической воли.

Литература

1. Бакиев К. Каждому кыргызстанцу – достойную жизнь. – Б., 2006.

2. Какие налоги нам нужны?// Сб. науч. трудов Исследовательского центра «Политика, религия и безопасность». - Б. 2006.

3. Роль государства в становлении и регулировании рыночной экономики // Мат-лы науч. конференции. - М., 1997.

Ражапбаева М.А.,
ст. преп.БГУ им. К.Карасаева

К ВОПРОСУ О МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В конце 20-го столетия отчетливо обозначился тот факт, что уровень развития научно-технической сферы – науки (а вместе с ней, и интеллектуальной собственности), образования, наукоемких отраслей, мировых рынков технологий – выявляет границы между богатыми и бедными странами, создает основу для устойчивого экономического роста, является важнейшим фактором решения приоритетных социальных проблем.

Технологический прогресс изменил не только масштабы и структуру производства индустриально развитых стран, но и оказал заметное, а может быть даже определяющее влияние на качество жизни населения, взаимоотношения людей, как между собой, так и с окружающим миром.

Изучая структурные пропорции сферы научных исследований, которые обеспечивают мировые процессы, а именно: масштабы и динамику затрат, уровень развития интеллектуальной собственности, приоритеты научного и технологического поиска, взаимодействие государственного и частного секторов в инновационной сфере, закономерности взаимосвязи научно-технического прогресса и экономического роста, можно отметить, что развитые страны уже прошли, то есть завершили два основополагающих этапа современного научно-технического прогресса.

На первом этапе (40-50-е годы) состоялось, прежде всего, создание систем вооружения в целях обеспечения военно-технического превосходства.

На втором этапе (60-80-е годы) приведенная цель была снята, и тогда появилась качественно новая задача – обеспечение стабильных темпов экономического роста, повышение глобальной конкурентоспособности приоритетных отраслей экономики.

На этом этапе вклад фактора научно-технического прогресса в экономический рост становится решающим, более того, его значение оценивалось даже больше, чем вклад капитала и трудозатрат.

Третий, современный этап, характеризуется тем, что развитые страны приступили к постановке и решению комплекса новых, преимущественно социально-экономических проблем, требующих смещения приоритетов научно-технической политики в сторону защиты интеллектуальной собственности, информационных услуг, медицины, экологии и других аспектов устойчивого роста и повышения качества жизни. С высокой степенью вероятности можно утверждать, что эти задачи останутся актуальными и потребуют особого внимания в ближайшее десятилетие.

В конце 20-го века наиболее важные приоритеты научно-технического развития все более связываются не столько с грандиозными, дорогостоящими проектами прорывного, демонстрационного характера, сколько с долгосрочной и важной работой по укреплению всех звеньев национальных инновационных систем – в экономике и в информационной сфере, в образовании и здравоохранении, в охране окружающей среды и в экологических системах и других приоритетных отраслях и сферах экономической деятельности. Именно эти элементы в совокупности формируют жизнеспособную систему научно-технического развития, сферу развития интеллектуального капитала и характеризуют переход наиболее развитых стран мира на новый виток развития.

Среди основных мировых лидеров находятся такие страны, как США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада.

Важно отметить, что в последние годы показатели общей наукоемкости ВВП (отношение национальных расходов на НИОКР к ВВП) развитых стран стабилизировались при сохранении небольших годовых колебаниях.

Для США, Японии и Германии этот показатель установился на уровне 2,5-2,8%, во Франции и Великобритании – 2,2-2,4%, в Италии и Качаде – 1,3-1,5%. Доля гражданских НИОКР выросла в США и во Франции в результате свертывания ряда оборонных программ, а также в результате роста активности частного сектора, нацеленного на решение задач гражданского характера, а именно, преимущественно социально-экономических проблем.

По оценке экспертов[1], в перспективном периоде предполагается постепенное, но очень незначительное повышение показателя наукоемкости ВВП.

При этом в США и Японии уровень наукоемкости достигнет 3%, в европейских странах – выйдет на показатели лидеров, которые имеют место уже к настоящему времени. Предполагалось, что в Японии по сравнению с США уровень наукоемкости будет более динамичным и ускоренным. Однако пока этого не происходит. Возможно по той причине, что расшире-

[1] Институт мировой экономики и международных отношений РАН.

Таблица 1.

Финансовое обеспечение науки развитых стран (по доле расходов на НИОКР в ВВП, %).

годы	США	Япония	Германия	Франция	Великобритания	Италия	Канада
1985	2,8	2,6	2,7	2,3	2,3	1,1	1,4
1990	2,7	2,9	2,8	2,4	2,2	1,3	1,5
1995	2,6	2,7	2,5	2,4	2,2	1,3	1,5
2000	2,8	2,9	2,7	2,4	2,3	1,7	1,6
2015	3,0	3,0	2,9	2,6	2,5	2,3	1,9

ние масштабов НИОКР за переделами уровня в 3% является экономически нецелесообразным, и дальнейшее развитие сферы научных исследований пойдет в направлении ее собственной интенсификации, то есть повышения эффективности имеющихся ресурсов без дополнительного наращивания масштабов.

В плане ускоренного расширения научно-технической сферы в конце 20-го столетия особенно отличилась Юго-Восточная Азия, которая стала лидирующим регионом. Однако именно этот регион оказался под негативным воздействием финансового и экономического кризиса, поразившего регион Юго-Восточной Азии в конце 1997 – начале 1998 гг., обусловив замедление и экономического роста, и развития корпоративной и бюджетной науки.

Вместе с тем, выделился ряд новых индустриальных государств, которые увеличили уровень наукоемкости ВВП в 1,5-2 раза и приблизились к показателям европейских стран. Среди них: Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг. Более того, в Южной Корее уже достигнут американский уровень. Аналогичная тенденция проявляется и в Китае. В Индии доля НИОКР в ВВП стабилизировалась на уровне 0,8%. Успешное преодоление экономического кризиса, рекордный за послевоенный период прирост ВВП Южной Кореи в 1999 г. создали благоприятную основу для нового ускорения инновационного развития в этой стране.

Структурные пропорции сферы НИОКР развитых стран (соотношение фундаментальных и прикладных исследований, государственного и частного финансирования, удельного веса вузовского и предпринимательского сектора) можно считать в основном сложившимися и соответствующими стадии зрелости самой системы научных исследований, современному и будущему уровню потребностей экономического роста и развитию интеллектуальной собственности.

Это обстоятельство не исключает имеющих место некоторых структурных сдвигов в направлении выравнивания указанных пропорций, их взаимного сближения в разных государствах и регионах.

В 1990–2000-е годы в ряде развитых стран (США, Франция, Германия, Великобритания) проявилась тенденция снижения удельного веса государства в национальных расходах на науку в условиях стабилизации или сокращения ее финансирования из местных (федеральных) бюджетов, что не способствовало и развитию интеллектуальной собственности.

С одной стороны, это было связано со свертыванием оборонных программ и приводило в отдельные годы в абсолютному снижению научных бюджетов. С другой стороны, эта тенденция отражает ускоренное развитие инновационной сферы в частном секторе. Научные подразделения разных корпораций, мелкие и средние наукоемкие фирмы усиливают свои позиции в национальном научно-техническом развитии, поддерживая развитие интеллектуальной собственности и опираясь на созданную при помощи государства систему образования, инфрастуктуру и некоторые льготы экономического характера.

Предполагается, что в большинстве развитых стран небюджетное финансирование научных исследований и разработок в перспективе будет значительно превышать объемы бюджетных ассигнований в эту сферу, что позитивно отразится на состоянии интеллектуального капитала и собственности. В среднем, по странам ОЭСР оно возросло с 55% в начале 80-х годов до 67% - к началу 2000-х годов.

Наиболее активно указанный процесс происходит в США. Так, если 20 лет назад на долю государства приходилось более половины общего объема научных расходов страны, то в 2000 г., по оценке «Batteille Memorial Institute», эта доля была меньше четвертой части, а доля частного сектора – более 70%.

Таблица 2.

Структура затрат на НИОКР в США (1998-200 гг.,%)

Годы	Компании	Федеральное правительство	Университеты и некоммерческие организации
1998	65,1	30,2	4,7
1999	68,5	26,6	4,8
2000	70,3	24,9	4,8

Источник: БИКИ

Таблица 3.

Научный бюджет США в начале XXI века, млрд. долл.

Ведомство	2003 г.	2004 г.	2004/2003гг., %	Структура 2004 г. в % к итогу
Министерство обороны	38,7	38,6	-0,3	45,3
Национальные институты здоровья	17,8	18,8	6	22,0
НАСА	13,6	14,0	3	16,4
Министерство энергетики	7,1	7,6	8	8,9
Национальный научный фонд	3,9	4,6	17	5,4
Прочие министерства	1,6	1,7	6	2,0
Международные программы Нанотехнологии	0,270	0,495	83	
Информационные технологии	0,309	0,823	166	
Глобальные изменения	1,700	1,740	2	
Всего	82,7	85,3	3	100

Источник: Science

Главным источником необходимых финансовых средств является предпринимательский сектор, в котором лидируют крупные национальные и транснациональные корпорации. Корпорации предпринимательского сектора в развитых странах политически сложились как важнейшие структуры национальных инновационных систем. Именно они, одновременно финансируя исследования и воплощая в реальные продукты и технологии научные результаты и изобретения, берут на себя экономическую ответственность за основные направления научно-технического прогресса и развития интеллектуальной собственности. На их долю приходится большая часть финансирования науки силами частного сектора. Предпринимательский сектор является и остается в перспективе важным исполнителем НИОКР как по объему расходуемых средств, так и по числу занятых научными исследованиями ученых и инженеров, составляющих интеллектуальный потенциал государства.

Приоритетами государственного сектора науки, как показывает пример США (табл. 3), остаются такие общенациональные цели, как оборона и охрана здоровья, изучение космоса, поддержка исследовательских проектов в энергетике, фундаментальные естественно-научные программы (на пять соответствующих министерств и ведомств приходится 98% научного бюджета).

Правительством США активно поддерживается финансирование фундаментальных исследований в области физики, математики и в других естественно-научных дисциплинах, что, по оценке многих экспертов в области научной политики, создает опасность перекоса, однобокости развития американской науки и может стать угрозой ее жизнеспособности.

Литература

1. Белоконь Ю.Защита интеллектуальной собственности. международные экономические аспекты// Мировая экономика и международные отношения. - 1998. - № 6.

2. Шалпыков А.С.Экономическое стимулирование инновационной деятельности //Экономика и статистика. - 2002. - № 3.

3. Орлов А. Международное соглашение по интеллектуальной собственности // Мировая экономика и международные отношения. - 2005. - №5.

Баженова Т.П.,
аспирант КНУ им.Ж.Баласагына

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ

О развитии профессиональной услуги «Внутренний аудит», которая приобрела огромный интерес в последние годы как в международном, так и (теперь) в отечественном бизнесе — одна из самых активно обсуждаемых тем в экономическом сообществе. Идея внутреннего аудита для кыргызского рынка еще довольно свежа, и потому некоторые его [рынка] участники иногда затрудняются как с определением функционала подобной службы, так и со своим отношением к ней. Так, по нашему мнению, одним из наиболее действенных инструментов, позволяющим выявить возможности повышения эффективности бизнеса, и, следовательно, одним из конкурентных преимуществ компании может стать внутренний аудит.

Что же касается понятия *внутреннего аудита*, приведем определение, которое дает международный Институт внутренних аудиторов: «*Внутренний аудит есть деятельность по предоставлению независимых и объективных **гарантий и консультаций**, направленных на создание добавленной стоимости и совершенствование хозяйственной деятельности компании» (из Стандартов профессиональной практики внутреннего аудита)*. Гарантии и консультации - два продукта аудита. В одних аудиторских проектах (*assurance*) внутренние аудиторы дают разумные гарантии - ответ на вопрос, работает ли система внутреннего контроля, требует ли она улучшений. В других проектах (*consulting*) внутренние аудиторы могут работать как фасилитаторы, содействующие менеджерам в процессе принятия управленческих решений, при этом вовсе не участвуя в самом процессе принятия решений.

Внутренний аудит развивается и эволюционирует. В настоящее время выделяется четыре роли внутреннего аудита в компаниях:

1) оценка соблюдения процедур;

2) оценка составляющих внутреннего контроля;

3) содействие менеджменту в совершенствовании и ре-инжиниринге бизнес-процессов;

4) в реализации принятой стратегии бизнеса.

«*Внутренний аудит помогает компании достичь поставленные цели, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности управления рисками, контроля и системы корпоративного управления*». Так понимается внутренний аудит в лучшей международной практике. Именно с таким пониманием сегодня работают уже многие внутренние аудиторы, практикующие в Кыргызской Республике.

Внутренний аудит - это **искусство, наука и техника** одновременно. Современный внутренний аудит - это не просто проверка соблюдения регламентов. Это скорее похоже на *творческий изыскательский проект*, где каждый пласт информации требует нового осмысления, объяснения, дополнительного анализа. Потребности современного бизнеса усложняются и изменяются. Сам бизнес это и есть перемены, движение вперед, а внутренний аудит - услуга, которая всецело этому содействует. Как известно, перемены неизбежны. Мы всегда живем в период перемен - и очень часто почему-то этому удивляемся. Вместо того, чтобы пассивно наблюдать, как они влияют, внутреннему аудитору необходимо уметь их предвидеть, предпринимать инициативу и помочь компании извлечь преимущества из данных перемен.

Управление рисками и внутренний аудит.

Лучшая практика внутреннего аудита ориентирована на поиск эффективных методов управления рисками. Под *бизнес-риском* обычно понимается вероятность того, что событие или действие при своем наступлении повлияют на способность достижения целей либо приведут к убыткам, ущербу для компании.

По сути это то, что препятствует качественной работе внутреннего аудитора, удовлетворенности клиентов и мотивации сотрудников, - то, что препятствует достижению ***бизнес-целей***. Значит, соответствующее построение риск-менеджмента - это главная предпосылка корректного, должного функционирования функции «внутренний аудит» в компании. Именно коренные изменения в управлении рисками (risk management), революция в некотором смысле, сделают возможным полноценное использование внутреннего аудита в компаниях.

Однако в Кыргызской Республике внутренний аудит исторически, по инерции воспринимается как контрольно-ревизионная работа. Именно поэтому сегодня внутренний аудит сталкивается с трудностями. Даже в тех компаниях, где функция «внутренний аудит» развивается по международным примерам, один из существенных рисков аудиторского проекта - это предвзятое восприятие работы внутренних аудиторов.

Первые задачи, связанные с построением службы внутреннего аудита во многих крупных компаниях, уже решены. Какие-то компании, чьи акции котируются в международных фондовых биржах; кто-то сам пришел к необходимости комплексной перестройки. Разработана политика в области внутреннего аудита, приняты положения о внутреннем аудите, главное - выстроены организационные связи: внутренний аудит должен быть функционально подотчетен аудиторскому комитету совета директоров. Так обеспечивается независимость службы внутреннего аудита, а также формируется возможность постоянного контакта и конструктивного взаимодействия, как с менеджментом, так и с советом директоров.

Проект внутреннего аудита можно рассмотреть как проект, задание (engagement), включающее четыре фазы:

1. Определение предметной области и объема аудита.

• Проект открывается (инициируется) как на основе годового плана внутреннего аудита, утверждаемого советом директоров, так и по согласованию с топ-менеджментом компании.

• Осуществляется сбор и анализ информации из различных источников, в том числе путем проведения интервью, составления опросников, организации выездов на объекты, или в так называемые «поля».

Важный шаг в аудиторском проекте - это встречи с клиентом. Аудиторы исходят из того, что встреча с клиентом должна быть тщательно подготовлена и проведена в конструктивной атмосфере. Ключевой фактор здесь - это всесторонняя подготовка встречи и профессионализм аудитора.

Аудитор должен быть уверен, что работа, которую он делает, приносит пользу компании и ее акционерам. Он должен понимать и уметь объяснять клиенту, в чем польза внутреннего аудита, почему и как им добавляется стоимость.

На этом же этапе совместно с клиентом рассматривается схема бизнес-процесса, определяются и оцениваются на SMART бизнес-цели, обсуждается с клиентом список бизнес-рисков, оценивается их «вероятность» и «значимость», то есть составляется карта, или профиль/матрица, бизнес-рисков.

Принцип SMART (в расшифровке означает Specific, Measurable, Agreed to, Realistic, Time-bound) - специфично, измеримо, согласованно, реалистично, своевременно. Критерий или стандарт, в соответствии с которым измеряются бизнес-цели и управленческие планы действий.

Далее организуется встреча с куратором проекта со стороны клиента, где аудиторами добывается новая информация и собирается информация, которая ранее не могла быть получена по различным причинам. На основе обсуждений, встреч, анализа информации формируется «техническое задание», необходимое для определения предметной области, или фронта и объема работ.

2. Планирование, *в основном связанное с составлением программы проекта и планирование ресурсов.*

В рамках «*Планирования*» аудиторы готовят программу внутреннего аудита и формируют команду аудиторов в соответствии с их компетенциями - знаниями, навыками и опытом. Далее организуется встреча аудиторов и менеджеров, на которую аудиторы приходит не только с концепцией аудиторского проекта, но и с программой проекта - графиком работ и конкретной аудиторской командой. По результатам такой встречи появляется письмо о взаимодействии, т.е. письма-обязательства, которое является стандартом аудиторской практики. Данное письмо - есть договоренность между аудиторами и менеджерами о том, кто и что делает для того, чтобы на выходе получить результат в виде отчета внутренних аудиторов, включая разработанный менеджментом необходимый план действий.

3. Выполнение, *или «полевые работы».*

После вступительной встречи стартует фаза «Выполнение». Некоторые аудиторские проекты теперь все больше охватывают всю компанию, ведь бизнес в компании все больше интегрируется, а с ним и система внутреннего контроля, и система управления рисками. При этом внутри стадии «Выполнение», как правило, организуются «полевые работы», выезды, особенно там, где необходимо понять, как система контролей выстроена на уровне бизнес-подразделений.

«Выполнение» делится на два этапа - две части оценки системы внутреннего контроля: оценка дизайна контроля и тестирование контролей. Цель оценки дизайна контроля - понять, насколько менеджмент при построении системы внутреннего контроля учел все необходимые критерии и цели контроля.

В мире существует несколько общепринятых принципов при построении системы внутреннего контроля. Наибольшую известность имеет модель, разработанная Комитетом спонсорских организаций -- COSO (в которую входят такие организации, как AICPA, IIA, IMA, FEI, AAA. По модели COSO Internal Control - Integrated Framework система внутреннего контроля состоит из пяти взаимосвязанных компонентов, каждый из которых имеет отношение ко всем категориям бизнес-целей (стратегическим, операционным, целям отчетности и соответствия требованиям законодательства):

• Контрольная среда - Control Environment;

• Система выявления и оценки рисков - Risk Assessment;

• Контрольные процедуры - Control Activities;

• Информационная среда и система коммуникаций - Information and Communicatoin;

• Мониторинг СВК - Monitoring.

В октябре 2004 года издана новая разработка COSO - модель COSO ERM - Integrated Framework (*ERM - enterprise risk model*), которая объединила в себе как компоненты системы внутреннего контроля, так и компоненты системы управления рисками.

В настоящее время во многих крупных компаниях уже идет работа по формированию единого подхода к

системе внутреннего контроля и оценке ее функционирования менеджментом. Внутренний аудит со своей риск-ориентированной методологией играет при этом важную роль в формировании эффективной системы внутреннего контроля, включая процесс управления рисками. В некоторых компаниях внутренний аудит даже берет на себя роль инициатора этого процесса, без дальнейшего участия в формировании самой системы внутреннего контроля, т.к. это могло бы повлечь за собой нежелательное воздействие на независимость внутреннего аудита в компании.

4. Завершение, результатом которого является отчет. Отчет по результатам аудиторского проекта включает также план действий, разработанный менеджментом по результатам согласованных рекомендаций.

Завершается проект формированием отчета, который направляется ответственным менеджерам для обсуждения и согласования. По результатам согласования рекомендаций менеджмент составляет план действий, который становится неотъемлемой частью окончательного отчета аудитора.

Необходимо отметить, что внутренний аудит развивается в трех взаимосвязанных составляющих: технология, люди и управление знаниями.

Технология. Сегодня о развитии внутреннего аудита можно говорить, если осваивается специализированное аудиторское программное обеспечение (ПО), в дальнейшем интегрированное с единым ПО в области управления рисками, а также прочими программными продуктами, имеющими общекорпоративный масштаб.

Люди - основной капитал любой службы внутреннего аудита. Их знания, навыки, опыт, профессионализм и креативность. Эффективная аудиторская команда включает специалистов в разных областях. Отдельный внутренний аудитор не обязан быть специалистом во всех направлениях. Но в совокупности команда должна обладать набором знаний и навыков, достаточным для реализации эффективного аудиторского проекта. Если во внутреннем аудите нет таких людей, то есть два выхода.

Первый - нанять человека извне, но, как правило, не из самой компании, т.к. по Стандартам в целях объективности и независимости аудитор не может оценивать контроль в тех процессах, где он был исполнителем, собственником в недавнем прошлом.

Другое решение - аутсорсинг внутреннего аудита - услуга, которую в Кыргызской Республике предлагают сегодня некоторые консультационные компании. Аутсорсинг, кроме того, может быть общим решением по компании. [*Примечание*: одним из распространенных в международной практике способов решения внутренним аудитором задач повышенной сложности является привлечение на временной, контрактной основе внешних аудиторских фирм и консультантов (т.н. «аутсорсинг»)].

При этом настоящий аудитор должен обладать тремя видами знаний:

- профессиональное знание аудиторских принципов, подходов и процедур;
- хорошее знание принципов управления, в том числе корпоративного управления;
- специальное знание в одной из областей, например, финансы, право, ИТ, учет, логистика, закупки, производство и др.

Часто можно услышать, что аудиторы - дженералисты (от «*general*» - «общий», «общего характера»), ведь в своих проектах аудиторам приходится осваивать самые разные области деятельности. В дальнейшем из аудиторов получаются хорошие руководители высшего звена.

Одно из требований, предъявляемое к практикующим внутренним аудиторам, - это постоянное развитие, обучение. Во-первых, оно достигается само собой: аудиторы постоянно переключаются с одного проекта на другой - с одной области знаний на другую. Во-вторых, для внутренних аудиторов должны проводиться тренинги двух планов: на «аудиторскую» тематику и тренинги на развитие гибких навыков - коммуникационные, презентационные, управление проектами. В-третьих, аудиторы проходят профессиональное обучение и сдают экзамены на степень CIA (*Certified Internal Auditor*), поддерживаемую Институтом внутренних аудиторов (ИА, *Institute of Internal Auditors*).

Так, управление знаниями - основа роста внутреннего аудита. Эта задача представляется особенно важной, т.к. внутреннему аудиту свойственна текучка, а знания должны оставаться именно там, где «проживает» внутренний аудит.

Таким образом, внутренний аудит развивается - в Кыргызской Республике и во всем мире. Но каждый продукт ценен благодаря его оценке своим потребителем. Клиенты – это, прежде всего, менеджеры компании - люди, принимающие решения. Надо понимать, что высокоэффективный внутренний аудит - это уже не просто миф в отечественной деловой практике, а выраженная потребность. Сегодня нашим внутренним аудиторам остается сделать важный шаг - на деле подтвердить свою роль и подкрепить имидж. Наградой за это будут более эффективные аудиторские проекты и возросшая оценка услуги «внутренний аудит» со стороны акционеров и топ-менеджеров.

Литература

1. Аудит: Учебные материалы. - М.:ИКФ Омега-Л, 2000.

2. Бурцев В.В. Система финансового контроля // Библиотека финансового менеджера. – М., 2004.

3. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Основы аудита: курс лекций с ситуационными задачами. - М.: Дело и Сервис. – 2000.

4. Лабынцев Н.Т. Стандарты аудиторской деятельности: Учебное пособие. - М.:Приор, 2000.

5. Скобара В.В. Аудит: Методология и организация. М.: Дело и Сервис, 1998.

6. Сотникова Л.В. Внутренний контроль и аудит: Учебник. – М., 2000.

Баженова Т.П.,
аспирант КНУ им.Ж.Баласагына

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ ДЛЯ АКЦИОНЕРОВ ИЛИ ДЛЯ БИЗНЕСА?

Организация работы службы внутреннего контроля и аудита — одна из самых активно обсуждаемых тем в экономическом сообществе. Идея внутреннего аудита для кыргызского рынка еще довольно свежа, и потому некоторые его [рынка] участники иногда затрудняются как с определением функционала подобной службы, так и со своим отношением к ней. Внутренний контроль для регулятора? Для акционеров? Или для бизнеса?

Так, по нашему мнению, одним из наиболее действенных инструментов, позволяющим выявить возможности повышения эффективности бизнеса, и, следовательно, одним из конкурентных преимуществ компании может стать внутренний аудит.

Сегодня внутренний аудит в моде - многие руководители и собственники хотели бы внедрить его у себя в компаниях, часто не вполне осознавая, насколько огромен его потенциал. Между тем перед внутренним аудитом ставятся все более масштабные задачи, повышаются требования к нему и, соответственно, растет нагрузка на внутренних аудиторов. В некоторых случаях к внутреннему аудиту начинают относиться как к палочке-выручалочке, которая все сможет исправить.

Однако, рассмотрим подробнее: Что же такое внутренний аудит и чем он может быть полезен компании?

Внутренний аудит - понятие не новое, однако он привлек к себе особое внимание лишь в начале третьего тысячелетия. Растущий интерес к внутреннему аудиту в мире обусловлен, по нашему мнению, рядом факторов.

Во-первых, внутренний аудит является одним из немногих доступных на данный момент и в то же время недооцененных ресурсов, правильное использование которых может повысить эффективность компании.

Во-вторых, череда громких корпоративных скандалов, прокатившихся по США и Западной Европе, дала основание считать, что институт внешнего аудита может давать серьезные сбои, вследствие которых терпят банкротства даже крупнейшие фирмы.

В-третьих, наличие в компании хорошего корпоративного управления, одним из неотъемлемых звеньев которого становится внутренний аудит, - положительный сигнал для потенциальных инвесторов и кредиторов, повышающий инвестиционную привлекательность компании.

В отечественных условиях к вышеназванным факторам добавляется ряд других. Прежде всего, это желание собственников и менеджмента упорядочить структуру и организацию бизнес-процессов, что может привести к существенной экономии средств компании. Кроме того, наличие внутреннего аудита становится весьма актуальным для собственников-управленцев, которые отходят от непосредственного ведения дел на фирме, передавая бразды правления в руки профессиональных менеджеров. Наконец, планы выхода в краткосрочной или среднесрочной перспективе на международные рынки капитала диктуют компаниям необходимость создания служб внутреннего аудита. В частности, правила крупнейших фондовых бирж предусматривают наличие в компании внутреннего аудита как обязательное условие внесения ценных бумаг компании в котировальные списки биржи.

Что же касается понятия *внутреннего аудита*, приведем определение, которое дает международный Институт внутренних аудиторов: «*Внутренний аудит есть деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности организации. Внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления*» [Примечание: Институт внутренних аудиторов (The Institute of Internal Auditors), созданный в 1941 г., является международной профессиональной ассоциацией внутренних аудиторов, объединяющей под своим началом 93 тыс. человек в 160 странах].

Также под *внутренним аудитом* понимается организованная экономическим субъектом, действующая в интересах его руководства, регламентированная внутренними документами система контроля за соблюдением установленного порядка ведения бухгалтерского учета и надежностью функционирования системы внутреннего контроля [1, 12]. Внутренний аудит дает информацию высшему звену управления всей организацией о ее финансово-хозяйственной деятельности, способствует созданию высокоэффективной системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля, препятствующей возникновению нарушений, и подтверждает достоверность отчетов ее обособленных структурных подразделений [2, 10]. Недостаточно исследованными видятся проблемы, связанные с анализом деятельности организации во время проведения аудиторской проверки [3, 5].

Кратко остановимся на основных характеристиках внутреннего аудита:

1. Независимость и объективность. Независимость - в данном случае понятие организационное, которое в значительной степени определяется уровнем подчиненности службы внутреннего аудита в компании. Под объективностью понимается индивидуальное качество внутреннего аудитора - беспристрастность в оценках и выводах.

2. Совершенствование деятельности организации. Целью внутреннего аудита, как следует из определения, является совершенствование деятельности организации. Подчеркнем: не выявить нарушения и ошибки для последующих оргвыводов и наказания виновных, не написать отчет на несколько десятков страниц с сотней трудновыполнимых рекомендаций, а увидеть и оценить риски, слабые стороны в работе организации и дать рекомендации, направленные на повышение эффективности систем и процессов.

3. Предоставление гарантий и консультаций. Сущность деятельности внутреннего аудита заключается в

предоставлении гарантий (англ. assurance) и консультаций (англ. consulting) заказчикам (клиентам) внутреннего аудита. При этом сфера предоставления гарантий и консультаций за последние годы существенно расширилась и на сегодняшний день включает следующие области: управление рисками, внутренний контроль, корпоративное управление.

Предоставление гарантий в данном случае есть объективный анализ аудиторских доказательств с целью осуществления независимой оценки и выражения мнения о надежности и эффективности систем, процессов, операций. Основное отличие консультирования от предоставления гарантий заключается в том, что в первом случае характер и объем работы аудитора определяются клиентом.

Для собственников в лице Совета директоров более важна деятельность внутреннего аудита по предоставлению гарантий. С точки зрения линейного руководства, наибольшая ценность внутреннего аудита заключается в возможности получить консультации по вопросам повышения эффективности бизнес-процессов, за которые линейное руководство несет ответственность. Высшее исполнительное руководство заинтересовано как в том, чтобы внутренний аудит содействовал линейному руководству в выполнении его функций, так и в том, чтобы он помогал контролировать деятельность линейного руководства.

Сегодня идут интенсивные дискуссии на тему, какое соотношение должно быть между временем, которое внутренний аудит уделяет деятельности по предоставлению гарантий и деятельности по предоставлению консультаций. Некоторые представители профессии ратуют за «абсолютную чистоту», предполагая, что основная ценность внутреннего аудита заключается именно в предоставлении объективных гарантий и поэтому консультации должны занимать минимальное время в графике работы аудиторов. Ведь чем больше внутренний аудит занят консультационной работой, тем больше (в общем случае) потенциальная угроза объективности внутреннего аудита: проекты и области, где внутренний аудитор сегодня участвовал в качестве консультанта, подлежат проверке внутренним аудитором завтра. Сторонники другой точки зрения утверждают, что внутренний аудит может быть наиболее полезен для компании именно на этапе изменения и/или внедрения систем/процедур, поскольку для компании потенциальные выгоды от такого участия внутренних аудиторов в качестве консультантов все же превышают риск снижения объективности результатов работы внутренних аудиторов в будущем. Тем более, что есть достаточно много способов нивелировать отрицательное влияние на объективность внутренних аудиторов.

Поскольку основная задача внутреннего аудита, на наш взгляд, - предоставление объективных гарантий (которые возникают в результате тех самых проверок, хотя «проверка» - не самое удачное слово в лексиконе внутреннего аудитора), следует быть предельно аккуратным в вопросе увеличения относительной доли консультационной работы, чтобы избежать отрицательного влияния на последующую объективность внутреннего аудита.

Практика различных компаний в этом плане очень сильно отличается. В иностранных компаниях до недавних пор наблюдалась тенденция роста значимости внутреннего аудитора как консультанта. В данный момент можно говорить о примерном соотношении 80/20, когда 80% времени, отведенного на аудиторские задания, приходится на деятельность по предоставлению гарантий и 20% - на консультационную работу. Однако после громких корпоративных скандалов последнего времени растет убеждение, что ценность внутреннего аудита для компании заключается именно в предоставлении объективных гарантий.

Вместе с тем, насколько внутренний аудит нужен собственникам бизнеса и менеджерам? Решение о том, необходим ли в компании внутренний аудит, принимают собственники и высшее исполнительное руководство компании. Определяется это решение многими факторами, к которым, прежде всего, относятся разделение функции владения и управления бизнесом; размеры и структурная разветвленность компании; уровень рисков, присущих деятельности компании.

В тех случаях, когда собственники бизнеса являются менеджерами компании и сами полностью контролируют все аспекты бизнеса, в наличии функции внутреннего аудита может не быть надобности. Однако с ростом размеров компании и повышением сложности процессов управления у собственников-менеджеров может сложиться иллюзия контроля, когда создается впечатление, что бизнес не сильно меняется и все стороны деятельности компании находятся под контролем, а на самом деле у руководства уже не хватает физической возможности контролировать ситуацию во всей полноте. Вот тогда внутренний аудит окажется весьма полезен.

Отметим, что в Европе и США совмещение функций владения и управления бизнесом характерно для малого и отчасти среднего бизнеса. В крупных и многих средних компаниях существует разделение данных функций (эта объективная тенденция начинает прослеживаться и в кыргызских организациях), когда собственники занимаются вопросами определения стратегии и направлений развития компании, не вникая в повседневные детали ведения дел, а для управления компанией нанимают профессиональных менеджеров. Но каким бы профессиональным ни был менеджмент, для собственников актуальным становится вопрос контроля за состоянием дел в компании («доверяй, но проверяй»). В этом случае одним из действенных инструментов контроля может стать внутренний аудит.

Внутренний аудит необходим не только собственникам, но и менеджменту компании. Задача менеджеров - управлять бизнесом, достигая поставленных целей наиболее эффективным образом. Успешность выполнения этой задачи зависит в значительной степени от двух факторов: 1) обладает ли менеджер информацией, необходимой для принятия правильных управленческих решений; 2) существует ли эффективная система контроля выполнения принятых решений.

Менеджеры, для которых управление бизнесом является частью повседневной работы, не всегда способны объективно оценить ситуацию. Даже если менеджер считает, что эффективно контролирует все процессы, у него, как правило, нет времени и специфических навыков для сбора и структурирования соответствующей информации. Внутренний аудит, по сути своей работы, обладает информацией по всем аспектам деятельности компании и инструментарием для обобщения и анализа данных, поэтому тесное взаимодействие с внутренним аудитом повышает эффективность принятия решений менеджментом. Именно внутренний аудит является объективным источником информации, помогающим менеджеру по-новому,

«не замыленным глазом» посмотреть на вещи и оценить качество выполнения принятых управленческих решений.

Но возникает вопрос: нужен ли собственникам и менеджменту компании именно внутренний аудит или более полезными являются функции, которые в кыргызских компаниях традиционно выполняют службы внутреннего контроля (СВК) и контрольно-ревизионные управления (КРУ)? (Заметим, что в современной практике западных компаний наибольшее распространение получили службы внутреннего аудита; СВК встречаются значительно реже, и вовсе не распространены аналоги контрольно-ревизионных управлений (КРУ).)

Сколько органов контроля необходимо иметь в компании и какие именно, определяет потребность собственников и менеджмента. Немалую роль в принятии решения играет состояние контрольной среды в компании и, если говорить более широко, уровень развития корпоративной культуры. Если системы внутреннего контроля и управления рисками не выстроены или работают неэффективно, поле деятельности для внутреннего аудита очень сильно сужается, поскольку его задача - оценить эффективность этих систем. В данном случае первоочередными задачами менеджмента компании являются проектирование и внедрение системы контроля - этим в кыргызских компаниях традиционно занимаются службы внутреннего контроля.

Поскольку построение системы внутреннего контроля - процесс трудоемкий и длительный, на определенном этапе (пока не выстроена эффективная система контроля) возникает объективная необходимость наличия в компании отдельного подразделения - контрольно-ревизионного управления. В данном случае КРУ будет фокусироваться на выявлении ошибок и злоупотреблений, выполняя роль корпоративного полицейского «в чистом виде». Но следует помнить, что ревизионная деятельность по своей сути направлена на ретроспективу, т. е. на уже произошедшие события и их последствия. Внутренний аудит ориентирован на перспективу, т.е. на анализ будущих событий, которые могут неблагоприятным образом сказаться на деятельности отдельных подразделений и/или компании в целом. Иначе говоря, ревизия оценивает последствия уже материализовавшихся рисков, в то время как внутренний аудит оценивает возможность и предлагает пути снижения рисков и/или негативных эффектов их воздействия. Наличие в компании контрольно-ревизионного управления ни в коей мере не означает ненадобности во внутреннем аудите - все определяется тем, на каком этапе своего развития находится компания, и в каком направлении, с точки зрения внутренней корпоративной культуры, она будет двигаться.

Следует также отметить, что решение о необходимости внутреннего аудита не должно определяться наличием у компании внешнего аудитора, поскольку внешний и внутренний аудиты выполняют разные функции.

Во-первых, внешний аудит традиционно занимается подтверждением достоверности финансовой отчетности компании и фокусируется на операциях и событиях, способных оказать материальное воздействие на финансовую отчетность компании. Внутренний аудит направлен, прежде всего, на оценку существующих систем контроля и управления рисками компании и фокусируется на операциях и событиях, препятствующих эффективному достижению компанией поставленных целей.

Во-вторых, внешний аудит в рамках оказания аудиторских услуг не производит оценку экономической обоснованности управленческих решений и эффективности деятельности подразделений компании, что обычно входит в одну из задач аудита внутреннего.

В-третьих, внешний аудит служит, прежде всего, интересам внешних заинтересованных сторон - потенциальных инвесторов, кредиторов и др., тогда как внутренний аудит, в первую очередь, служит интересам советов директоров и менеджеров компании.

Подчеркнем, что эффективный внутренний аудит может снизить затраты компании на внешний аудит, но не сможет отменить необходимость внешнего аудита для компании. Важно также учесть, что не рекомендуется пользоваться услугами внешнего аудитора компании для проведения внутренних аудитов, поскольку подобное совмещение может привести к конфликту интересов внешнего аудитора. В законодательстве некоторых стран такое совмещение запрещено (например, законом Сарбейнса-Оксли в США).

Таким образом, наличие эффективного внутреннего аудита становится критичным для успешного развития компании в условиях быстрых изменений внешней среды, повышения сложности процессов управления, разделения функций владения и управления бизнесом. Насколько при этом внутренний аудит будет полезным для компании, зависит в значительной степени от того, какие задачи будут перед ним поставлены.

Современный внутренний аудит способен и должен выполнять разнообразные и масштабные задачи. Во-первых, он оценивает систему внутреннего контроля в части достоверности информации, соблюдения законодательства, сохранности активов, эффективности и результативности деятельности отдельных операционных и структурных подразделений. Во-вторых, проводит анализ и оценку эффективности системы управления рисками и предлагает методы снижения рисков. В-третьих, оценивает соответствие системы корпоративного управления компании принципам корпоративного управления.

Одним из важнейших направлений деятельности внутреннего аудита становится аудит информационных систем (информационных технологий).

Внутренний аудит может многое, но не является универсальным решением всех проблем компании. Например, внутренний аудит:

- не может ликвидировать или идентифицировать все случаи человеческих ошибок или злоупотреблений, но может минимизировать их вероятность и увеличить вероятность их скорого обнаружения посредством аудита систем/процедур;
- не может аудировать каждый бизнес-процесс каждый год, но может оптимизировать выбор проверяемых областей/подразделений на основе проведения предварительного риск-анализа;
- не должен разрабатывать процедуры для подразделений/отделов компании, поскольку это отрицательно влияет на независимость внутреннего аудита, но может анализировать процедуры, разработанные другими подразделениями/отделами, на предмет их эффективности в рамках системы внутреннего контроля компании.

Во многих случаях исполнительное руководство склонно рассматривать внутренний аудит как ресурс, решающий управленческие задачи по построению системы контроля. Это не может не вызывать опасений по поводу объективности внутреннего аудита,

поскольку в этом случае внутренним аудиторам предстоит фактически оценивать то, что они сами разрабатывают и внедряют. Подчеркнем еще раз, что построение системы внутреннего контроля не входит в задачу внутреннего аудита, являясь непосредственной задачей менеджмента. Внутренний аудит может оказывать консультационную поддержку на этапе разработки систем/процедур и этим приносить неоценимую пользу компании, но не должен нести ответственность за создание и поддержание системы контроля.

Сегодня происходит трансформация внутреннего аудита в инструмент оценки рисков, наблюдается смещение акцентов от оценки отдельных операций к оценке рисков в деятельности организации в целом. Какие задачи решает внутренний аудит в области управления рисками? Во-первых, внутренние аудиторы в ходе различных видов аудитов предоставляют аудиторские рекомендации, позволяющие предотвратить риск или снизить его до приемлемого уровня. Во-вторых, внутренние аудиторы проводят оценку надежности и эффективности системы управления рисками. В-третьих, внутренние аудиторы при соблюдении определенных условий могут помогать менеджменту в разработке и внедрении системы управления рисками компании. Однако здесь, как и в случае с системой внутреннего контроля, следует иметь в виду, что анализ и управление рисками - это задача менеджмента компании, в решении которой внутренний аудит оказывает содействие менеджменту.

Подводя итоги, отметим, что на сегодняшний день складываются благоприятные условия для того, чтобы внутренний аудит продемонстрировал свои широкие возможности и доказал свою необходимость как собственникам, так и менеджменту компаний. А у собственников и менеджмента компаний может появиться мощный инструмент повышения эффективности бизнеса.

Литература

1. Аудит: Учебные материалы. - М.:ИКФ Омега-Л, 2000.

2. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Основы аудита: курс лекций с ситуационными задачами. - М.: Дело и Сервис, 2000.

3. Лабынцев Н.Т. Стандарты аудиторской деятельности: Учебное пособие. - М.:Приор, 2000.

4. Сотникова Л.В. Внутренний контроль и аудит: Учебник. – М., 2000.

5. Бурцев В.В. Система финансового контроля // Библиотека финансового менеджера. – М., 2004.

6. Сонин А. Независимость и объективность внутреннего аудитора // Московский клуб внутренних аудиторов. CIA Институт внутренних аудиторов. – М., 2004.

ФИЛОСОФИЯ

***Исмаилова Э.И.**, профессор,*
***Кенешева М.Б.**, аспирант*
БГУ им. К.Карасаева

ДОСТИЖЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ

Родившийся человек – далеко не чистая доска. Эволюция дала человеку при рождении не одно лишь умение сосать грудь матери, дышать, гнотать и плакать. Она снабдила его огромным набором способностей, необходимых для восприятия окружающей его природной и социальной среды. В нем генетически заложена способность к имитации действий и звуков, инстинкт любопытства. Ребенок не остается равнодушным к признакам страха, огорчения, радости и равнодушия на лицах и в поведении окружающих. Он наделен врожденным «рефлексом свободы» (И. Павлов), побуждающим отвечать гневом и сопротивлением на ограничение двигательной активности, а позднее - на встретившуюся преграду.

Многие его задатки нам еще не известны в полном объеме. Перечисленные задатки естественны, они могут с равным успехом служить самому светлому и самому отталкивающему. По генам не передаются ни «хорошие», ни «плохие» в этическом смысле качества: любая из перечисленных способностей может служить удовлетворению самых различных по своей социалькой ценности побуждений.

Решающим становится механизм социального наследования (акад. Дубинин Н.П.). Социальное наследование – это приобретенные в обществе социальные духовные ценности, которые становятся содержанием характера, менталитета и проявляются в действиях, в образе жизни, в отношениях между людьми и народами.

Такой социальной ценностью, весьма востребованной сегодня, в условиях расширяющегося взаимовлияния и взаимодействия народов является толерантность.

В общественном сознании довольно прочно закрепился стереотип, согласно которому ненасилие и толерантность - это социальная пассивность, трусость, отсутствие мужества. Такое понимание на самом деле всего лишь стереотип, преодолеть который, к сожалению, не так просто, ибо хотя мир прекрасен, но он не совершенен. В нем есть зло и насилие, которые порой кажутся «вечными» спутниками человечества.

И действительно, история сопровождалась насилием одного рода над другим, одно племя враждовало с другим, представители одной конфессии боролись с иноверцами.

С формированием наций не заставила себя ждать и межнациональная рознь. Речь идёт даже не о межгосударственных конфликтах, а об уничтожении в кровавых бойнях целых народов, о варфоломеевских ночах, о насилии в политике.

Махатма Ганди глубоко верил, что добро и терпимость сильнее зла и насилия. Он писал: «Мой каждодневный опыт (а также тех, кто работает со мной) показывает, что каждая проблема поддается разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни. Правда и ненасилие для меня – стороны одной медали».

Идеи М. Ганди относятся к числу общечеловеческих. Сегодня, когда насилие распространяется по миру как метастазы, гуманистические устремления индийского мыслителя получают новое прочтение и звучание, становятся еще более актуальными.

В связи с идеями М.Ганди о толерантности и ненасилии небезынтересны мысли Льва Толстого. Последний видел выход из ситуации насилия в том, чтобы все больше людей (критическое количество людей) активно жило духовной жизнью, но толстовское «освобождение всех людей (от зла и насилия – *авторы*) произойдет именно через освобождение отдельных личностей». Налицо вариант философии социальной «терапии» отдельного человека, проповедовавшийся народовольцами в России в 70-х годах XIX века.

Прав ли великий русский писатель, связывавший насилие с основным противоречием человеческой жизни - с полюсной структурой человека: на одном полюсе – человек-зверь, на другом – ангел? В этом понимании человеческой сущности, конечно же, доминируют биологические его черты, которые, безусловно, есть, но они, как известно, не остаются в «чистом» виде, а социализируются. Л. Толстой видел путь преодоления насилия именно как необходимость нахождения согласия между личной духовной жизнью и Богом.

М.Ганди, как и его единомышленник Л.Толстой, делает ставку на ненасильственную борьбу, в которой главным является опора на доброе начало в человеке, на активизацию, усиление этого доброго начала. Причем, он не ставил задачу преодолеть зло насилием, ибо это невозможно, а считал насилие присущим природе человека, но объявлял ему вечный бой.

М.Ганди считал, что нужна огромная душевная работа, чтобы ненасилие стало составной частью менталитета любого народа. Ибо ненасилие – это оружие сильных, оно сродни толерантности – терпимости, доброму восприятию всего иного не из-за слабости или страха, а в силу великодушия, терпимости и веры в добро.

Истоки толерантности кыргызов уходят в глубокую древность, в идеи бессмертного Манаса. Одними из семи его заветов были гуманизм, великодушие, терпимость. Именно поэтому так важна пропаганда и популяризация этих идей среди всех слоев населения и особенно среди молодежи.

Идеи толерантности, необходимости жить в согласии в нашем обществе, в Кыргызстане, для представителей более чем 80 наций и народностей сегодня являются востребованными как никогда. Кыргызы – толерантный народ. И действительно, во время Великой Отечественной войны десятки тысяч людей, гонимые сталинскими репрессиями, самой жестокой войной, приживались в Кыргызстане, обретая здесь не только кров и друзей, но и вторую Родину.

Сегодня в Кыргызстане находят пристанище беженцы из Таджикистана и Афганистана. И хотя в эти дни нам, кыргызам, трудно самим, мы, верные толерантности и менталитету, изыскиваем пути обустройства беженцев, помогая им всеми возможными путями. Мы не без гордости отмечаем, что сохранение межнационального согласия в нашей стране – одно из главных достижений суверенного Кыргызстана.

Идеи толерантности М.Ганди сводятся не только к ненасилию. Толерантность проявляется и в способности народов войти и жить в новом геополитическом пространстве, которое образовалось после падения жестких барьеров между двумя социальными системами в 90-е годы. На политической карте мира появились новые суверенные государства - страны СНГ.

Такая историческая ситуация породила новую, достаточно сложную проблему – научиться жить в новом мире, в котором пали кордоны, завесы и идеологические ориентиры двухполюсного, черно-белого мира.

В этой ситуации идеи М.Ганди и Л.Толстого о необходимости терпимости, сосуществования государств и людей разных национальностей, принадлежащих к разным конфессиям, социальным группам, в мире и взаимопонимании являются не только актуальными, но и весьма современными. Другими словами, перед народами, в частности бывшего СССР, встала задача вхождения в мировое сообщество, в котором место каждого народа определяется его самоценностью.

Философски емко идею толерантности, трудности ее утверждения и востребованности высказал Г.Гегель. Он писал, что самое трудное в познании - это понять в другом его другое. Понять это другое и означает проявить толерантность.

И действительно, сегодня трудно быть энциклопедистом, ибо жизнь, мир и социальные отношения, наука стали настолько сложными, многоаспектными, трудно охватываемыми, что знать все и обо всем практически невозможно. Трудно, к примеру, знать все о других народах, их историю, культуру, традиции, менталитет. Но необходимо и должно относиться к иному народу, вообще к народам с уважением и пониманием, без расовых и иных предрассудков и стереотипов. Но такое понимание достигается не всегда легко, ибо здесь нужна не сила оружия и насилие, а сила духа, великодушие.

Мы, народы бывшего СССР, пережили и сегодня переживаем острые социальные, межнациональные, межконфессиональные конфликты и насилие. И виной тому помимо прочего – недостаток толерантности, неумение жить в новом мире. И потому хочется сразу взяться за грозное оружие (что легче), чем утверждать более сильное оружие - толерантность – эту нескладную, трудно достигаемую, неярко выраженную добродетель.

Есть очень хорошее выражение: «герметизация души». Достижение толерантности, отход от насилия как способа решения социальных проблем возможны, прежде всего, на путях формирования открытого общества и преодоления стереотипов прошлого в индивидуальном и общественном сознании. Поэтому и необходима разгерметизация человеческих душ.

Толерантность - феномен социально-психологического склада. Но, как показывает история народов, ее отсутствие становится одной из причин конфликтов, в том числе и политических: помимо территориальных и иных вопросов, некоторые конфликты связаны с недостаточной толерантностью по отношению к другим народам, конфессиям, к иной социально-политической ориентации.

Одним из путей утверждения толерантности является цивилизованный диалог, в процессе которого возникают прекрасные возможности сохранить культурный и религиозный плюрализм народов мира и одновременно - создать единое духовное, гуманитарное пространство. Он способствует формированию установок толерантного сознания, предупреждению религиозного фанатизма. И потому основная цель диалога культур, религий и, в итоге, цивилизаций – это признание существования и взаимодействия народов, религий и культур мира как дополняющих друг друга ценностей. В итоге толерантность означает цивилизованность, а цивилизованность – толерантность.

Другим, не менее значимым путем формирования толерантности является вхождение общественных наук в новое (после распада СССР) образовательное и информационное пространство. Сегодня, например, философия преподается как история философии народов мира, так как она складывалась и развивалась беспрерывно. Все философские и социологические школы, имена выдающихся людей – представителей разных народов и культур – излагаются без идеологических начинок и натяжек, в русле восстановления исторической истины и толерантности ко всему иному – к иному толкованию, мировоззрению, подходам.

Далее, вместо ортодоксального атеизма сегодня студенты и аспиранты знакомятся с историей религий и атеизма в их взаимодействии. Они изучают не только историю Кыргызстана, как это было недавно, а всемирную историю, т.е. историю народов мира так, как она формировалась и взаимодействовала.

Утверждение толерантности в нашей повседневной жизни - очень важное и актуальное направление воспитательной работы, и это напрямую связано со всей деятельностью вуза – учебной, внеучебной, общественной и досугом студенчества.

Перестройка высшего образования предполагает определение акцентов, приоритетов не только в содержании и методике учебного процесса. Её непременными условиями являются нахождение и исцеление «болевых точек» нравственности, духовности будущего специалиста, утверждение милосердия.

Практика недавнего прошлого складывалась таким образом, что стал доминировать культ общественной работы. Конечно же, приобщение студента к ней, выработка у него навыков ведения такой работы – очень важны, и мы в целом поддерживаем это стремление до тех пор, пока оно не идет в ущерб учебе, не формирует в студенте черты карьеризма, желания пользо-

ваться определенными привилегиями за счет этой работы. Ведь чего греха таить: такой студент в условиях безгласности и административно-командного стиля руководства, в том числе и комсомолом, любыми, конечно же, не демократичными методами, стремился «попасть» либо в комитет комсомола, либо в профсоюзные или иные лидеры.

Нередко такие студенты не были в числе передовых в учебе. А в вузе должен господствовать культ учебы, многознания, стремления познавать. Неуспевающие лидеры наносили большой нравственный ущерб авторитету организаций, снижали моральную силу такой ценности, как высокий профессионализм. Говоря о нравственном воспитании будущего специалиста, мы должны этот вопрос увязывать с профессиональной компетентностью.

Демократия и гласность - вот средства, с помощью которых на общественную работу, на роль лидера студенчества будут избираться наиболее достойные. И тогда моральный вес и авторитет как организации, так и самого лидера неизмеримо возрастут.

Мораль, нравственность как система норм и требований, как известно, обращены к внутреннему миру человека, к его духовности. А последняя не приходит сама собой, ибо она, по определению М.Горького, есть второе рождение человека посредством воспитания, образования, трудовой и общественной деятельности.

В повседневной жизни мы, как правило, не различаем понятия «человек» и «личность». Однако человеком рождаются, личностью же становятся.

Надеемся, что утвердившееся с некоторых пор своеобразное разделение труда, когда за воспитание студента спрашивали, главным образом, с кафедр общественных наук, - вчерашний день вузовской практики. Ибо важнейшая сфера воспитания в вузе – это воспитывающее обучение, иными словами, воспитание студенчества через предмет, теоретические дисциплины в том числе, через раскрытие нравственных аспектов науки, её открытий, учебного процесса в целом.

Однако было бы неверно, если бы мы стремились к узкому профессионализму. Сегодняшний специалист немыслим без широкой эрудиции, общей культуры, умения общаться. Недостаточность наших усилий и усилий студента в расширении общекультурного багажа особенно наглядно демонстрируется на госэкзаменах, когда от выпускника требуются не только знания по предмету, но и более широкое видение мира общественных отношений, особенно сегодня, в условиях противоборства альтернативных подходов, плюрализма мнений, всплеска эмоций, шквала гласности. К сожалению, наши выпускники не всегда оказываются на уровне сегодняшних требований

Правда, студенты пишут рефераты, выступают с докладами по проблемам нравственности на конференциях. Но это все же единицы. Речь идет о необходимости систематических спецкурсов, в которых излагались бы основные этические вопросы, проблемы эстетотерапии и др.

Постановка и решение этих вопросов особо важны сегодня, когда актуальной стала задача гуманизации науки, расширения социокультурных, гуманитарных аспектов обучения и преподавания.

Важнейший воспитывающий фактор - личность самого педагога. Исходная позиция здесь – воспитатель должен быть воспитан (К. Маркс). Если мы, педагоги, своими действиями, поведением, отношением к студентам, к коллегам демонстрируем нетактичность, грубость и неуважение к личности, то никакие наши правильные слова и призывы не будут эффективными, не дадут желаемых результатов.

Если театр начинается с гардероба, то университет начинается с парадного входа. Очень неприятно видеть, как наши студенты, стоя на ступеньках у входа, курят, бросают окурки, оплевывают лестницу.

Формирование бережного отношения не только к человеку, но и ко всему, что мы охватываем понятием «наш университет» должно быть непременным условием нравственного воспитания. Оставленные не выключенными технические средства и лампочки, сломанные столы и стулья, небрежно оборванные объявления и другая наглядность - всё это, на первый взгляд, кажется мелочью. Однако именно здесь наиболее нагляден разрыв между словом и делом, между общественным и индивидуальным сознанием. Ведь дома никто из нас, в том числе и студент, так не поступает. Поэтому в преодолении этого разрыва, на наш взгляд, также кроются неиспользованные резервы воспитания.

Литература

1. Барулин В.С. Социальная философия. - М.,1999.

2. Исмаилова Э.Н., Исмаилов М.А. Проблема духовности: из размышлений в переходной период. - Б., 2002.

3. Исмаилов М.А. Кыргыз элинин тарыхынын философиясы. - Б., 2004.

4. Современный философский словарь. - М.,1996.

ЭКОЛОГИЯ

Мусабаева М. Н.,
Казахстан

ГЕОЭКОТОНЫ – КАК НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ГЕОСИСТЕМ РЕЧНЫХ БАССЕЙНОВ

Статья посвящена проблеме проведения границ между геосистемами при картографировании речных бассейнов

С гносеологической точки зрения вопрос о проведении границ между геосистемами решается двумя почти противоположными путями. Д.Л.Арманд (1975), Э.Нееф (1974) [1,2] и др. рассматривают границы как объекты, введенные для достижения определенной цели, не воспринимая границу как объективную реальность. Другие исследователи [3] признают реальность границ, их объективность. Приведенные точки зрения различаются трактовкой взаимоотношений субъекта и объекта исследований, а также оценкой степени проявления и соотношения дискретности и континуальности.

Специфика границ дискретных и континуальных явлений при первоначальном подходе к их картографированию может представить очевидной: границы прерывистых явлений определяют, ограничивают пространство отдельных объектов, обособляя их от окружающей среды; границы непрерывных явлений дают разграничения на части, внутреннюю дифференциацию по некоторым количественным или качественным признакам.

Дискретность предполагает границы существующими и дает возможность их обнаружить, континуальность же естественные границы в их объективном существовании отрицает [4].

В настоящее время не выработано единого подхода к решению вопроса о проведении границ геосистем, что и обуславливает вопрос о проведении границ ландшафтов, которое является показателем разнообразия применяемых методов. Наиболее часто используется метод чередования компонентов и факторов. Сущность его состоит в том, что одновременно проводят границы не только на основании анализа одного компонента по априорно выбранным граничным условиям. Повторение этой операции проводится в последовательности, установленной на основании тех или иных общих соображений. Д.Л.Арманд (1975) отмечал, что не удается ликвидировать субъективизм позиций в определенных количествах анализируемых компонентов и в критерии выбора граничных значений [1].

В условиях речного бассейна объективно выделяется ведущий фактор – функционирование рек и их притоков в различных зональных условиях. Иными словами, при проведении границ определены важнейшие принципы квантования геосистем разных уровней и механизмы интеграции их в систему.

Уникальность развития бассейновых геосистем и заключается в двойственности факторов их формирования, участие в функционировании геосистем литогенной основы и работы реки, что делает невозможным вложение в принципы картирования и выявления традиционным методом регионального подхода. Геосистемы бассейна любого ранга объединены единым характерным временем их формирования, согласно стока главенствующей речной системы.

Отмеченный характер присущ и методу интеграционной классификации Ю.Г.Пузаченко (1971), суть которого состоит в том, что все точки наблюдения рассматриваются в К-мерном пространстве, где К – число изучаемых компонентов и факторов [5].

Мерой сходства является расстояние между сравниваемыми точками в К-мерном пространстве, определяемое разными способами, а уровни иерархии определяются интеграцией, при которых конкретные значения сходства достигнут своего предела. При таком методе совершенно объективно определяются граничные точки, как имеющие наименьшую меру сходства. Метод интегрирующих признаков, на первый взгляд, является разновидностью метода чередования компонентов (Анненская, Видина, Жучкова, 1982).

При выявлении геосистем нами используется важнейший климатический фактор и связанный с ним общий гидродинамический режим. Климатический фактор играет роль при выделении высших рангов. В бассейне на зональном уровне иерархии граница естественных тел четче вырисовывается климатическим фактором и строением литогенеза.

Метод важнейших факторов или интегрирующих признаков весьма удачен для установления «сверху» геосистем бассейна, так как при этом используется иерархия элементов поверхностного стока и геологических тел. Однако при таком выделении вверху не может быть однозначно определено положение границ. Оно достигается только при установлении их «снизу» - при последовательном стадийном обобщении региональных и локальных особенностей геосистем. Установление границ «снизу» основывается на том, что у каждого природно-территориального комплек-

са (ПТК) свой экологический оптимум и определенные пределы толерантности.

Комплексный анализ эмпирического материала бассейна этих рек показал, что в выявлении и картировании геосистем можно использовать принципы и «снизу», и «сверху». Реализация «сверху» произведена в результате использования метода интегрирующих признаков элементов поверхностного стока и главных признаков литогенеза.

В силу использования данного приема составлена геосистемная карта бассейна рек и установлены основные физико-географические закономерности широтной зональности и высотной поясности региона. Однако при подходе «сверху» нельзя обеспечить однозначное определение границ естественных тел. Последнее достигается при подходе «снизу», когда происходит стадийное обобщение эмпирического материала. Наиболее важным моментом является выяснение мерных характеристик исследуемых геосистем, где главным признаком квантования в низших таксонах являются: в геосистемах широтного распределения – микрорельеф, субстрат, микроклимат и удаленность от основного русла поверхностного стока; в геосистемах высотного распределения – абсолютная высота и экспозиция склонов, субстрат.

Изучение по таким признакам инвариантов геосистем дает возможность определить экологическое соответствие факторам окружающей среды.

При выделении границ геосистем речного бассейна таксон должен иметь достаточно четкие, отличимые от соседних геосистем признаки: быть однородным в главных количественных характеристиках природных компонентов, т.е. должен иметь относительную однородность, должен быть типизирован и отнесен к определенному квалификационному разряду.

Учитывая вышесказанное и определив главные признаки дифференциации – литогенез и поверхностный сток, границы между геосистемами разных рангов не будут четкими: постепенность изменений основных характеристик (т.е. таксономическая континуальность) определяется непрерывностью географического пространства всего бассейна, которые и обусловили выделенные геосистемы бассейна рек, как парагенетических или парадинамических комплексов.

Эти и другие причины дают основание выделить геосистему внутри границ, т.к. имея парагенетическую сущность, он имеет не линейную форму, а полосную и может называться переходной полосой или геоэкотоном.

Синонимы этого термина широко используются в литературе: особо переменная таксономическая единица [1,6], буферное сообщество [7], переходный геокомплекс (Прокаев, 1967), топографический, пространственный континиум (Александрова, 1965) и др. Пограничные природные комплексы можно назвать экотонами (термин, введенный Ф.Клементсон в 1982 году).

Близким термином к экотонам является катена – природный комплекс, обусловленный определенными латерально действующими процессами. По Д.М.Кирееву (1987) «катена» - изменение через склоновость, которое характеризует геосистемную формацию склонового типа. Таким образом, граничное состояние геосистемы внутри наиболее крупных таксонов нами выделяется в обычную границу выраженной линией, а границы между геосистемами бассейнов малых рек – определены как переходные полосы – геоэкотоны.

Выделение геоэкотонов в отдельные группы геосистем имеют огромную не только теоретическую, но и практическую роль. Первое определяется тем, что именно исследованием геоэкотонов можно определить ведущие роли горизонтальных или вертикальных перемещений веществ. Типы рассеивания вещества – межкомпонентное перемещение вещества. Структурные части геосистем внутри бассейнов малых рек относительно автономны, но вместе с тем, весьма активно их воздействие в отношении внешнего рассеивания вещества. Почвогрунт и материнская порода в геосистемах бассейна являются поставщиком минерального вещества, газов и ювенильных вод. Рассеивание ее вещества осуществляется с помощью эолового развевания (в условиях континентальных котловин и гряд), взвешенного и растворенного речного стока, выхода глубинных рассолов и гидротерм.

Геосистемам бассейна свойственны так называемые малые географические круговороты вещества. Структура малого географического круговорота в условиях внутриконтинентальных речных бассейнов состоит из потоков четырех частных круговоротов: а) теплового; б) водного; в) минерального; г) биологического. Следовательно, на уровне геоэкотонов бассейна можно определить степень интенсивности функционирования геосистем, необходимую для изучения и определения стабильности самих природных комплексов.

От пространственного распределения геоэкотонов зависит и экологическое равновесие при интенсивном землепользовании. Насыщенность геоэкотонами разных рангов позволяет избежать нарушения динамического равновесия в геосистемах, исключать явления его деградации, сформировать устойчивые высокопродуктивные природно-антропогенные комплексы. Геоэкотоны функционируют как биогеохимические барьеры, задерживая загрязняющие вещества, улучшают микроклимат агрогеосистем, создают экониши для многих видов флоры и фауны. Геоэкотоны, функционирующие как барьеры, характерны для предгорий речного бассейна. Изучение их особенно важно для таких переходных зон. В.А.Николаев (1980), пишет, что в пограничной зоне геосистемы можно вскрыть такие тенденции его современного развития, которые остаются неуловимыми в его ядре [9].

Следуя генетической классификации структур растительного покрова и их экотонов согласно [10] и Р.А.-Мирзадинову (1980) мы различаем гидролитогенные геоэкотоны между геосистемами, зависимыми от стока самих рек; геоморфо-и эдифогенные между геосистемами, приуроченные к главному стоку реки; а внутри их – гидрогенные; фитогенные – внутри бассейнами 1 порядка; внутри их климато-литогенные с учетом высотной поясности. В геосистемах демаркационных (разделяющих предгорные части равнин) доминируют педогенные геоэкотоны.

Во всех геоэкотонах ведущая роль определяется направлением потоков вещества и энергии, координируемые в бассейне гравитационными силами. Именно последние определяют факторы миграции, а также перестройки вещества и энергии.

Геоэкотоны разного порядка могут классифицироваться по следующим принципам: а) контрастности (неоднородности), где обособление и функционирование их определяется степенью интенсивности взаимодействия между собой разных таксономических единиц геосистемы; б) компенсации перемещения вещества, вызванное неоднородностью, где отток вещества компенсируется притоком.

Таким образом, при двухрядной классификации геосистем речных бассейнов внутриконтинентальных котловин особо важную роль приобретает выявление геосистем – геоэкотона, которые сгруппированы по генезису и активности перемещения вещества.

Литература

1.Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. – М.:Мысль.1975.

2. Neef E. Deer Ensemble – Character deer Landschaft // Wiss.Mitt.Just.F. Geogr. U Yeookol. Adw.DDR. Leipzig, 1984.

3. Солнцев Н.А. Учение морфологии ландшафта. – М.: МГУ, 1949.

4. Солнцев Н.А. О континуальности и дискретности природных явлений // Вестник МГУ. Сер.5. География, – 1983.

5. Пузаченко Ю.Г. Принципы информационного анализа // Статистические методы исследования геосистем. – Владивосток: ТИГДВНЦ АН СССР. – 1976.

6. Быков В.А. Физико-географические границы и выделение геосистем // Проблемы природного районирования. – Уфа, 1977.

7. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. – Новосибирск: Наука,1978.

8. Опп Х. Некоторые отношения между структурой и процессами на катенах // География и природные ресурсы. – 1985.

9. Николаев В.А. Ландшафтное пространство – время (методологические аспекты) // Вестник МГУ. Сер.5. География. – 1989.

10. Виноградов Б.В. Концепция ландшафтной экологии// Вестник МГУ. Сер.5. География. – 1944. – №6.

Мусабаева М.Н.,
Казахстан

СВЯЗЬ АЗОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ СИСТЕМООБРАЗОВАНИЯ С ДИФФЕРЕНЦИАЦИЕЙ ВЕЩЕСТВА

Статья посвящена изучению связей факторов системообразования с дифференциацией вещества на материалах Казахстана

Дифференциация вещества в высотных поясах аридных зон в зависимости от основных факторов системообразования горных территорий рассмотрена во многих работах [1 - 3].

Главной особенностью процессов системообразования является взаимообусловленность зональных и азональных факторов. Главенствующую роль играет сложнейшее чередование высоких, средних и низких гор с межгорными котловинами, поверхностей выравнивания с межгорными понижениями, а также взаимоотношение с равнинной частью через предгорную равнину.

Абсолютные высоты горных хребтов отображают тектонические особенности, возраст горных пород, а также характер экзогенного расчленения. Структурно-литологические особенности играют важную роль в степени дислоцированности пород и поэтому определяют пространственное распределение сочетаний геосистемных формаций. Общие широтные особенности климата гор, обусловленные атмосферными процессами, определяют климат предгорий. В среднегорье преобладают восхождения воздушных масс и обострение фронтов. Особенно резко выражены климатические контрасты между склонами противоположной экспозиции. Высокогорье находится в зоне воздушной циркуляции свободной атмосферы и климатические условия здесь уже не зависят от циркуляции в приземных слоях атмосферы над прилегающими равнинами. Решающую роль в дифференциации геосистемных формаций имеют экспозиционные различия, создаваемые рельефом и крутизной склона.

Характер экспозиции склонов определяет геосистемную структуру. Инсоляционная экспозиция (по отношению к солнечным лучам) и циркуляционная (по отношению к преобладающим влажным воздушным потокам) имеют главное системообразующее значение. Та или иная экспозиция зависит от простирания крупных элементов (горных хребтов, межгорных котловин и долин), на которых выделяются главные склоны и вторичные или частичные, являющиеся результатом экзогенного расчленения горного хребта.

Согласно Мурзаеву [2], на разных абсолютных высотах системообразующая роль инсоляционной и циркуляционной экспозиций различна. С увеличением абсолютной высоты вырастает роль инсоляционной экспозиции и уменьшается влияние ветровой (циркуляционной). Это связано с изменением соотношения тепла и влаги с высотой (снижением нагрева и повышением влажности поверхности склона).

И.Н.Гарцман (1971) считает, что имеются два рода элементарных форм зональности: свойственные поступлению солнечного тепла и процессам атмосферной циркуляции и более сложные, «дислокационные» формы [4], обусловленные взаимодействием указанных элементарных форм. Это очень важно для определения влияния локальных условий на тепло-влагообмен. Согласно Будыко [5], суммарная радиация на 1 градус широты изменяется на 3%. Наибольшие контрасты в поступлении радиационного тепла обусловлены экспозиционной зональностью [6]. Основная составляющая суммарной радиации – прямая радиация, связана с экспозицией.

Расчеты, произведенные по материалам Ю.М.Денисова (1965), показывают, что на широте 42 градуса, при типичной для гор крутизне склонов 30°, в условиях ясного неба, соотношение сумм приходящей радиации на склон и горизонтальную поверхность при южной ориентации склона находится в пределах от 21 в декабре и до 0,93 в июне, а при северной ориентации – соответственно от 0° (нет солнца) до 0,8°. Северные склоны за год получают тепла в 2 раза меньше [6]. Соответствующие соотношения сезонных величин аль-

бедо или близки к единице (однородная поверхность) или уменьшены (до 0,3), поэтому снег тает раньше. Это еще более увеличивает различия в количестве поглощенной радиации в холодное время года.

Таким образом, если широтная зональность радиационных факторов ощутимо проявляется в горах на расстоянии в сотни километров, высотная – в единицах километров, то на экспозиции расстояния могут измеряться сотнями метров. Это основная причина контрастности геосистем.

Другой показатель тепловых ресурсов воздуха формируется под воздействием зональности радиационных условий и вертикальной стратификации в свободной атмосфере (с высотой меняется на 0,5 – 0,7 на 100 м). Разница на северном и южном склонах 1° летом. Повсеместен котловинный эффект. Атмосферные осадки имеют сложное территориальное распределение, чем энергетические составляющие. С высотой осадки увеличиваются вместе с активизацией фронтальных процессов горными поднятиями, охлаждением воздуха при его восхождении.

Определенным значениям высоты и экспозиции соответствуют определенные показатели тепла и влагоприхода. Геосистемы транзита стока с изреженным растительным покровом имеют большую проводимость, шероховатость поверхности, хорошую теплопроводность, незначительную водоудерживающую способность и отсутствие капиллярных связей. Такие участки, представленные осыпями, по водно-физическим свойствам отличаются от других видов поверхности. Потери на испарение с осыпей, как и со скал невелики и закономерно связаны с высотой и экспозицией через режим смачивания и обогревания. При монолитном субстрате происходит очень быстрое вытекание талых и дождевых вод с образованием интенсивных паводков, зачастую являющихся причиной возникновения селевых потоков. Осыпи имеют высокий стокообразующий эффект. В связи с этим, для геосистемы высокогорий и среднегорий характерна хорошая водная проницаемость и малая мощность почв, наличие в основании разреза хорошо дренирующихся валунно-щебнистых отложений или трещиноватостей выветренной поверхности коренных пород при отсутствии зеркала грунтовых вод. Благодаря этому обеспечивается свободное просачивание снеговых и большей части дождевых вод без образования поверхностного стока, а процессы парообразования и капиллярного поднятия анализируются в пределах мелкоземистого почвенно-грунтового покрова.

Большое влияние на гидрологические свойства луговых участков оказывает промерзание почвы, носящее провинциально-зональные признаки. Поэтому снеготаяние здесь не вызывает существенного увеличения речного стока. В высокогорьях, где почва сильно промерзает, к весне слой почвы монолитно мерзлый, что приводит к образованию поверхностного стока. На альпийских лугах (3400 м) интенсивность стока очень велика – от 10 – 16 мм в час до 3 – 6 мм в час, ручейкового – 200...300 м в час, а внутрипочвенного – 1...2 м в час, т.е. на 2 порядка меньше.

Таким образом, основные процессы тепло- и влагообмена в луговых геосистемных формациях в горах те же, что и на равнине, но гидрологические свойства меняются по территории более контрастно и закономерно. К специфическим особенностям горных луговых склонов относится их большая лавиноопасность. Следует заметить, что наряду с эрозионно-разрушительным воздействием снежные лавины оказывают благоприятное влияние на внутригодовое перераспределение стока и повышают величину стока.

Большая энергия рельефа при рыхлости грунтов придает почвенно-растительному покрову геосистем зон транзита стока исключительно важное противоэрозионное значение.

В геосистемных формациях лесного пояса характерны повышение потери на испарение благодаря транспирации и задержанию осадков кронами, поэтому сток в лесу меньше, чем на снежных луговых склонах. Поверхностный сток обычно отсутствует, отток влаги осуществляется фильтрацией через грунт. Отчетливо проявляется водорегулирующая и противоэрозионная роль лесов.

Таким образом, в пределах макрогеосистемы с однородным характером высотно-экспозиционной зональности определенным сочетаниям геосистемных формаций соответствуют и определенные гидрологические свойства. Это открывает возможности для территориальной интерполяции составляющих водного и теплового балансов.

Литература

1. Гвоздецкий Н.А. В защиту типологического понимания ландшафта //Изв. Всесоюзного географического общества. – №2, 1961.

2. Мурзаев Э.М. Природа Синьцзяна и формирование пустынь Центральной Азии. – М.: Наука, 1966.

3. Чупахин В.М. Физическая география Казахстана. – Алма-Ата, 1968.

4. Гарцман И.Н. Проблемы географической зональности и дискретность гидрометеорологических полей в горных условиях муссонного климата //Труды ДВНИГМИ. Вып.35. – 1971.

5. Будыко М.И. Климат и жизнь. – Л.: Гидрометеоиздат, 1971.

6. Соседов И.С. и др. Методика территориальных водно-балансовых обобщений в горах. – Алма-Ата: Наука КазССР. – 1976.

Сыдыков А.Н.,
доцент БГУ им. К.Карасаева

ИЕРАРХИЧЕСКИЙ АРХЕТИП КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле» (Исход 20, 1 - 17)
Улууну урматта, кичүүнү сыйла
(Почитай старшего, уважай младшего) - киргизская народная пословица

«Иерархия (греч. hieros - священный и arche - власть) - тип структурных отношений в сложных многоуровневых системах, характеризуемый упорядоченностью, организованностью взаимодействий между отдельными уровнями по вертикали» (Философский словарь. - М., 1981).

В XX веке доминировало абстрактное, непонятное «воспитание в коммунистическом духе». Все, что было связано с иерархическим воспитанием, считалось средневековым, отсталым, ненужным. В 30-х годах бросили лозунг: «сын за отца не отвечает». Стало быть, можно и не уважать отца своего. В то же время преследовали сыновей «врагов народа». Следовательно, сталинисты не верили в собственный лозунг.

В 60-70-х годах фактически был наложен негласный «арест» на национальные традиции, в том числе, и в первую очередь, на русские.

Под иерархией понималось только должностное почитание, кстати, заимствованное коммунистами из церковной терминологии.

В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова дается именно это значение.

Иерархия - порядок подчинения низших (чинов, должностей и т.п.) высшим. (Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1985).

А ведь этническая культура - наиболее древний слой культуры. Она охватывает, главным образом, сферу быта и несет в себе обычаи предков. Ее черты проявляются в особенностях пищи и одежды, фольклора, народных промыслов, народной медицины, взаимоотношений в семье и проч. Специфика ее в значительной мере обусловлена природной средой, зависимость от которой в прошлом была более велика. В ней выражается вековой народный опыт жизни и рационального ведения хозяйства в данных природных условиях. Не случайно она в большей мере сохраняется в деревне, чем в городе.

Некоторые элементы национальной культуры становятся символами самобытности народа и патриотической привязанности к его историческому прошлому - **«стволы белокрылых берез», «щи да каша»** у русских, **«ак калпак» и «беш бармак»** – у кыргызов. Подобные этнические символы есть у любого народа.

Наша задача, как мне представляется, - это воспитывать детей, она заключается на принципах уважения к символам государства, к традициям предков. Кыргызы соблюдали иерархию как по вертикали, так и по горизонтали (уважение к гостю, женщине, учителю, врачу, артисту и т.п.), но никак не по должности.

Так, легендарный Бакай мог одернуть самого Маная. Ни один хан, ни один предводитель не решал серьезные вопросы, не посоветовавшись со старейшинами. Ни один начальник не проходил на почетное место (тёр) прежде аксакалов. Не это ли - путь к постижению высшей мудрости?

Учителя Света пишут: «Человечество должно понять красоту высших законов. Что же покажет путь к творчеству, как не истинное понимание и почитание Иерархий? Что же притянет дух к Высшему как не следование закону Иерархий? Что же направит дух к явлению истины, как не понимание Иерархий? Потому для высшего понимания нужно принять Иерархию сердцем и неотступно стремиться к высшему закону Иерархии» (Учение живой этики. Иерархия. - М., МЦР, 1995. П. 307.).

Для иллюстрации сказанного приведем пример из киргизской национальной традиции. В частности, об иерархическом архетипе **«устукан - кешик».**

Устукан - это кость с небольшим количеством мяса на ней из освежеванной туши барана и разделанной по суставам с помошью ножа, без рубки, когда при каждой кости остается «свое» мясо.

Таким образом, баранина является основным критерием определения иерархических отношений при угощении. Мясо всех остальных животных уходит на второй план. Только при особых случаях выступают на первый план две части конины: **уча** (крестец) и **кабырга** (ребро).

Вообще, приемы и методы угощения требуют отдельного разговора. Здесь речь идет только об общепринятых нормах при любой ситуации: от семейного ужина до приема высоких гостей, о порядке распределения кусков вареного мяса во время трапезы по степени их «почетности». Так, каждый получает кусок согласно возрасту, занимаемому положению, уважению.

Самыми «почетными» являются **баш** (голова), **жамбаш** (подвздошная кость), **куймулчак** (копчик или курдюк), **жото жилик** (берцовая кость), **кабырга** (реб-

ро). Далее идут **кашка жилик** (коленная кость), **далы** (лопатка), **карчыга-тош** (позвонки и грудинка) и так далее, до простых кусков мяса.

В одних районах на первом месте стоит **голова,** в других - **жамбаш,** в третьих - **кабырга.**

У кыргызов непререкаемым авторитетом является старший по возрасту - **аксакал.** Ему и предназначена самая почетная кость. **Куймулчак** традиционно считается женской долей и предназначается самой старшей по возрасту - **байбиче.** Остальные получают свою долю по нисходящей иерархии возраста. При этом, тот, кто ответственен за деление кусков (**казанакчы**) не должен оставлять без внимания даже грудного младенца. Иначе за нарушение иерархии не избежать обиды или даже скандала Это - иерархия по вертикали.

А вот иерархия по горизонтали имеет свою специфику. «Почетные» кости остаются теми же, но при распределении на первое место выходит гость, неважно какого возраста и пола, какое положение занимает в обществе. Нередко одаривают почетным куском уважаемых людей по ситуации: **святов, родственников жены, учителей, врачей, строителей** и т.д.

Таким образом, основным вариантом распределения устуканов является следующий порядок: а) для старшего поколения: 1. Баш (голова). 2. Жамбаш (подвздошная кость). 3. Куймулчак (курдюк – предназначается для женщин). 4. Жото жилик (берцовая кость). 5. Кашка жилик (бедренная кость). 6. Карчыга-омуртка (спинные позвоночные кости от рёбер до ляжек). 7. Тыштуу кабырга (жирное ребро /тощее ребро старшим не подаётся/); б) для среднего и младшего возраста остальные части баранины подаются в следующем порядке: 8. Далы (лопатка). 9. Кары жилик (лучевая кость). 10. Арка (межлопатные позвонки). 11. Моюн (шейные позвонки). 12. Төш (грудинка – предназначается для женщин). 13. Куң жилик (плечевая кость – в дословном переводе: «рабыня-кость», как правило, не подаётся гостям. Но, из-за отсутствия социальной категории рабов, современные кыргызы не соблюдают этот обычай).

Кешик является по сути тем же устуканом. Но у него свои особенности. **Кешик,** как правило, передается, наоборот, от старшего к младшему. Так достигается диалектическое единство - почитание старшего - уважение младшего

Старший по возрасту отведывает свою долю, оставляя себе сколько нужно и остальную часть устукана отдает на свое усмотрение кому-либо из младших, сопровождая словами благословения: «будь уважаемым человеком, как я» и др. Младший с благодарностью принимает кешик.

Кешик или ырыс-кешик в переносном смысле означает довольство, счастье. Иногда подразумевается большая часть чего-либо. Например, доля при распределении богатства, добычи или оставшегося наследства умершего и т.п.

В этой же череде выступает понятие **«эшик-төр»** - буквально: «дверь и самое дальнее место от входа». В юртах обычно место от входа справа считалось женской половиной – оң капшыт: букв.: правая боковая сторона, от входа слева – мужской половиной – сол капшыт: букв.: левая боковая сторона. Такое деление сразу определяло иерархию отношений: кому – куда пройти, войдя в юрту. В самой глубине, на самом почётном месте, восседал самый старший по возрасту, далее располагались, соответственно, по левой стороне от него представители женского пола, по правой – представители мужского пола, разумеется, по возрастному ранжиру.

Современные кыргызы такую архаическую иерархию перенесли в свои дома. Если входит гость, все сидящие встают и уступают ему то самое почётное место - **төр.** Если входит старший по возрасту, так же все встают и уступают ему место по рангу. И так до тех пор, пока не останется места в данной комнате.

Такая иерархия подсознательно переносится на все сферы жизни: на рабочее совещание, на транспорт, в театр, на уличные мероприятия и т.д. и т.п.

Подобных иерархических архетипов множество, как-то: гость – хозяин, родители – дети, человек – природа, мужчина – женщина, свои – чужие.

Всю эту процедуру ребенок наблюдает с ранних лет и учится уважать других. Так достигается диалектическое единство: почитание старшего – уважение младшего.

В период урбанизации следовало бы сохранить духовное богатство, накопленное веками.

Пожилые люди должны воспитывать молодежь в любви к своей семье, к своему народу, в патриотизме, и примером этому должна быть их жизнь.

Родители должны отдавать свою любовь, свое тепло детям.

Дети, в свою очередь, должны слушаться родителей и следовать их советам.

Младшие должны уважать старших и внимательно относиться к ним.

Дети обязаны ухаживать за престарелыми родителями.

Таким образом, иерархические архетипы **«устукан - кешик», «эшик - төр»** и др., сохранившиеся по сегодняшний день в неизменном виде, могут успешно служить воспитанию подрастающего поколения. Отсюда уже один шаг к постижению следующей ступени нравственной высоты Вселенной Иерархии, высшего Разума.

Литература

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. - Ф.:Кыргызстан, 1990.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1985.
3. Учение живой этики. Иерархия. - М.: МЦР, 1995. - П. 507.
4. Философский словарь. - М., 1981.

А. Э. Абдыкеримова,
К.Тыныстанов атындагы ЫМУ

КӨРКӨМ ТЕКСТТЕГИ ИНВЕРСИЯЛАРДЫН ЛИНГВОПОЭТИКАЛЫК МААНИСИ

Көркөм тексттер башка түрдөгү тексттерден семантикалык-структуралык түзүлүшүнүн, синтаксистик жана композициялык жактан уюшулушунун спецификалуу мүнөзү менен айырмаланат. Анын спецификалуулугун аныктай турган белгилердин ичинен аныктоочу роль ойногон фундаменталдуусу болуп өзгөчө ыргактык-интонациялык структурасы эсептелет. Өзгөчө ыргактык-интонациялык структура түздөн-түз тексттин синтаксистик структурасында чагылдырылып, синтаксистик бирдиктер менен каражаттардын семантикалык жана функционалдык мүнөзүнө таасир тийгизет. Алсак, поэтикалык көркөм тексттердеги сүйлөмдөрдө сүйлөм мүчөлөрүнүн орун алуу тартиби жана алардын өзгөрүүлөрү да тексттин ыргактык-интонациялык структурасына байланыштуу болот. Негизинен, поэтикалык көркөм тексте саптагы сөздөр бири-бири менен ажырагыс байланышта болгону менен, сүйлөм мүчөлөрү катары байланышы бошоңурааак келет да, тилдин грамматикалык эреже-нормалары боюнча катар, удаалаш келүүчү сүйлөм мүчөлөрүнүн орду өзгөрүлүп, алмашып же бири бири менен дистанттык байланышта болуп калышат. Көркөм тексте сүйлөм мүчөлөрүнүн орун тартибинин өзгөрүшү, тактап айтканда, инверсияланышы композициялык, көркөм-эстетикалык максатка багытталып, саптын, сабактын жана тексттин ыргактык-интонациялык түзүлүшүнө, өлчөмдүн (муун өлчөмүнүн, муун сандарынын бирдейлигинин) сакталышына, уйкаштыкты түзүүгө, сактоого байланыштуу болот.

Мисалы:

Качанкы күндөрдү мен эстедим,
Кай жакта калды гүлүм жел сылаган.
Кайрылбай караан үздү элестерин,
Кара чач буурул болду сен сылаган.
Сезимиң санаа тартып кез-кездери
Сен дагы жүрдүң бекен эстеп мени.

(Ш.Дүйшеев «Кайрылбай караан үздү элестериң»).

Бул контекстте бардык саптар сүйлөм менен шайкеш келгени жана бардык синтаксистик бирдиктерде сөздөрдүн инверсияга учураганы көрүнүп турат. Контекстгеги саптардын иретин бузбай, сүйлөмдөрдүн удаалаштыгын сактоо менен, сөздөрдүн түз орун тартибинин нормаларына ылайык трансформациялап көрөлү:

Мен качанкы күндөрдү эстедим,
Жел сылаган гүлүм кай жакта калды.
Элестериң кайрылбай караан үздү,
Сен сылаган кара чач буурул болду.
Сезимиң кез-кездери санаа тартып,
Сен дагы мени эстеп жүрдүң бекен.

Трансформацияланган кийин деле ар бир сүйлөмдүн жеке мааниси менен контекстгин жалпы мааниси, фактуалдык маалымат бузулган жок. Лексикасы да эч өзгөрүүгө дуушар болбоду, ар бир саптагы муун сандары да поэтикалык варианттагы муун сандары менен дал келет. Ошентсе да трансформацияланган контекстте лексика, жалпы маани, муун өлчөмдөрү, эмоционалдуулуктун улуштуу сакталганы менен, аны поэтикалык көркөм минитекст, көркөм контекст катары эсептөөгө мүмкүн эмес. Себеби анда, биринчиден жана негизгиси, ыргактык-интонациялык структура бузулган, экинчиден, уйкаштык жоголгон жана алардын чатыйжасында поэтикалык образ өтө солгундап, тексттин лирикалык маанайы да жок болуп кеткен. Буга байланыштуу, тексттин көркөм-эстетикалык кунары кыйла төмөндөп, эмоционалдык-экспрессивдик таасирдүүлүгү начарлаганы байкалып турат. Демек, инверсия ыргактык-интонациялык структураны, муун өлчөмдөрүнүн бирдейлигин, уйкаштыкты сактоо сыяктуу милдеттер менен катар көркөм-эстетикалык максатта да колдонулуучу көрүнүш болуп эсептелет. Ошондуктан ал да поэтикалык синтаксистин алкагында талдоого алынуучу маселелердин катарына кирет.

Практикалык тилде сөздөрдүн түз жана инверсияланган орун тартиби өзүнүн грамматикалык мааниси боюнча өтө деле айырмаланан бербейт. Мисалы: *Канча кыргыз бөтөлкөнүн ичиндеги отко күйүп жок болууда?* (Дүйшеев 2001, 350) = *Бөтөлкөнүн ичиндеги отко күйүп канча кыргыз жок болууда? = Канча кыргыз жок болууда бөтөлкөнүн ичиндеги отко күйүп?* Бул мисалдардан байкалгандай, инверсияланган сөздөр (сүйлөм мүчөлөрү) логикалык акцентке ээ болуп, сүйлөмдүн интонациялык түзүлүшүнө таасир эткени менен, грамматикалык маанисин өзгөртө алган жок, ой-маңыз ошол эле бойдон калды.

Ал эми көркөм тексттерде мындай айырмачылык поэтикалык маани-мазмундун өзгөрүүсүнө, маанилик отеноктордун пайда болушуна алып келүүсү мүмкүн. Сүйлөмдү актуалдуу жиктештирүүнү жана сүйлөмдөгү сөздөрдүн грамматикалык карым-катышын бузбастан, лексиканы, грамматикалык формаларды өзгөртпөстөн туруп, сөздөрдүн орун тартибин гана өзгөртүү көп контексттерде өзгөчө образдык маанини жаратып, семантикалык байланыштардагы өзгөрүүлөрдү, жылышууларды пайда кылуу менен, анын негизинде ойго кошумча маани киргизүү мүмкүнчүлүгүнө ээ. Башкача айтканда, инверсияланган сүйлөм инверсияланбаган сүйлөм менен синонимдик карым-катышта турса дагы, маанисинин кошумча боекчолору жагынан айырмаланат. Бул, өзгөчө, инверсия эмфаза менен байланыштуу болгон учурларда ачык байкалат. Адатта, көркөм тексттин өзгөчө ыргактык-интонациялык структурасы тигил же бул сөздү маанилик жактан бөлүп көр-

сөтүп, логикалык акцент коюу зарылдыгын четке кагат. Бирок айрым контексттерде көркөм тексттеги инверсияланган бирдиктер сүйлөмдүн кандай позициясынан орун алганына карабастан, логикалык акцентке ээ болуп, эмфазалык мүнөз күтөт да, семантикалык жылышууларга, маанинин жана образдын жаңы боекчосунун жаралышына өбөлгө болот. Инверсияланган бирдиктин же сүйлөм мүчөсүнүн синтаксистик жактан обочолонгон, эмфазалык мүнөз күтүшү синтаксистик байланышка кирген элементтердин ортосундагы чегараны жана ошол эле учурда байланышты даанаараак байкоого шарт түзүп, эки жактуу кызмат аткарат. Бул көрүнүш кыргыз тилине мүнөздүү болуп эсептелген сөздөрдүн регрессивдүү, контактылуу орун тартиби прогрессивдүү, дистанттык орун тартибине инверсиялангында айкын байкалат. Адабий тилдик нормалар боюнча сөздөрдүн түз орун тартибинде, негизинен, ээ баяндоочтон, багыныктуу компонент багындыруучудан: аныктооч аныкталгычтан, башкарылуучу компонент башкаруучудан ж.б. мурун орун алат. Ал эми көркөм тексттерде бул тартип өзгөрүүгө учурап, ыргакты, интонацияны, муун өлчөмүн сактоо, уйкаштыкты камсыз кылуу максатында инверсиялар орун алат. Мында көп контексттерде инверсияга кабылган бир эле сүйлөм мүчөсү эмес, бир нече сүйлөм мүчөсү тууралуу кеп кылууга да болот.

Мисалы:

1) Эх, жигит, неге бук болдуң
жамгырды тыныпап тыштагы.
Тобун куун жүргөн футболдун
түштүбү эске кыштагың? (футболдун тобун куун жүргөн кыштагын эске түштүбү)
(Ш.Дүйшеев «Эх жигит, неге...»);

2) Кылаңгыр нурга жык тоюп,
булуттар булайт үлбүрөп.
Атка окшойт бул таң нык тоюп,
акырда турган үргүлөп (бул таң нык тоюп, акырда үргүлөп турган атка окшойт)
(Ш.Дүйшеев «Таң»);

3) Бирок тагдыр кетти жулуп колуман
шамал жүрдү отун тепсеп көздөрдү.
Чагылгандар кулап жерге огунан
жүрөгүмдөн күйүп түштү өткөн күн.

(Бирок тагдыр колуман жулуп кетти,/ көздөрдүн отун тепсеп шамал жүрдү,/ Чагылгандар огунан жерге кулап,/ өткөн күн жүрөгүмдөн күйүп түштү) (Ш.Дүйшеев «Укөй»).

Алсак, 1-контекстте аныктоочтук милдет аткарган ажырагыс сөз тизмегине кирген бирдиктин *футболдун* жана ээлик милдет аткарган бирдиктин *кыштагың* инверсияланып, логикалык акцентке ээ болушу сүйлөмдөгү жалпы ойго кошумча маани киргизип, бул эки бирдиктин ортосундагы семантикалык байланышты жараткан да, элет, ойноок балалык, кайрылбас күндөр маанисин туюндурган образдык ассоциациянын жаралышына өбөлгө түзгөн.

Бирок инверсияланууунун натыйжасында акцентке ээ болуп, эмфазалык мүнөз күтүп калган элементтерди экспрессивдүү синтаксистик конструкция болгон парцелляциядан айырмалоо зарыл. Себеби айрым учурда көркөм тексте инверсияланган элемент (элементтер) аталган синтаксистик фигура менен сыртқы окшоштукка ээ болуп калышы мүмкүн. Алардын айырмачылыгын төмөнкү белгилерден көрүүгө болот. Инверсияланган элемент сүйлөмдүн бир мүчөсү болуп, анын мааниси грамматикалык түзүлүш-формасы ошол синтаксистик бирдикти түзгөн башка элемент же элементтер менен ажырагыс байланышта ачылат да, өз алдынча кандайдыр бир мазмун-маңызга ээ болбой, өзү киргек сүйлөмдүн чегинде башка элементтер менен бирдикте гана бүткөн айрым ойду туюндурууга катышат. Инверсия сүйлөмдүн актуалдуу жиктелүүсү менен байланышпайт жана ага таасир тийгизе албайт.

Ал эми парцелляция экспрессивдүү максат үчүн атайын бөлүнүп кеткен синтаксистик бирдиктин эки фразалуу варианты болуп саналат. Алардын бири – автосемантикалуу, экинчиси – синсемантикалуу түзүлүштөр. Парцелляция сүйлөмдүн актуалдуу жиктелүүсүнүн өзгөчө каражаттарынын бири катары эсептелип, тема-ремалык өзгөчө карым-катышка ээ. Парцелляциялык конструкциянын бөлүктөрү чекит аркылуу ажыратылат. Бирок көп учурда поэтикалык пунктуация да спецификалуу, индивидуалдуу мүнөзгө ээ болгондуктан, парцелляция менен инверсиянын чегин ажыратууда кыйынчылыкты туудурушу ыктымал.

Парцелляциянын тилдик инвариант болгон сүйлөмдүн кептик варианты катары прозалык көркөм тексттерде колдонулушу шарталган мүнөзгө ээ, ал эми поэтикалык көркөм тексттерде сейрек учурасса да жогоркудай татаалдыкты жаратат. Бирок биздин изилдөөбүздүн милдетине кирбегендиктен, парцелляция кубулушуна кеңири аспектиде токтолуунун зарылдыгы жок.

Инверсиялар көркөм тексттеги, саптагы метрдин чектөөчү касиеттерин кандайдыр бир деңгээлде бейтарапташтыруучу милдет аткарат, башкача айтканда, норманы бузуу катары каралган инверсия метрге эмес, саптагы, контексттеги ойго көңүл бурууга түртүү берет. Ошол эле учурда ыргак менен метр инверсияларды өтө эле байкалаарлык, ойдун жана кептин жалпы агымын, логикасын бузуучулук мүнөздөн сактайт. Ыргак менен метр белгилүү бир чектеги инверсияларга гана жол берет, сөздөрдүн орун тартибинин өтө эле эркин, айрым учурда таптакыр күтүлбөгөн мүнөздөгү өзгөрүүлөрү, бир жагынан, көркөм текстин семантикасына терс таасирин тийгизсе, экинчи жагынан, анын эстетикалык купарын төмөндөтөт, үчүнчүдөн, тилдин абсолюттуу мыйзамдарына каршы келет.

Инверсия сүйлөм мүчөлөрүнүн орун тартибинин өзгөрүүсү менен байланыштуу синтаксистик кубулуш болгону менен, эстетикалык максатка ээ болгондуктан жана текстин семантикасына кошумча маани киргизүү милдетин аткаргандыктан, лингвопоэтикалык аспектиде кызыгуу жаратат.

Адабияттар

1. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Б., 1995.
2. Словарь лингвистических терминов. – М., 1990.
3. Токоев Т. Кыргыз тилиндеги экспрессивдүү синтаксистик конструкциялар. – Б., 2006.
4. Шайлообек. Арабадагы ыр – 2. – Б., 2001.

Э. Т. Төлөкова,
«Манас» КТУнин ага окутуучусу

КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ БАЛАНЫН КУРАГЫН ТУЮНДУРГАН ЛЕКСИКА-ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫК СӨЗ КУРАМЫ ЖАНА МАКАЛ-ЫЛАКАПТАР

Баланын курагын туюндурган лексиканы эки топко: *жаш баланын курагын туюндурган лексикага* жана *өспүрүм баланын курагын туюндурган лексикага* бөлүп карoого болот. Ошол себептен бул макалада жаш баланын курагына байланыштуу лексика-фразеологиялык сөз курамы менен макал-ылакаптар гана талдоого алынмакчы.

Кыргыз элинде жаңы төрөлүп, жаңыдан торолуп келе жаткан кичинекей баланын жашын так айтпай же кемитип, же ашырып айтат. Бул элдин балага көз тийбесин деген, аны жаман сөз, жаман көздөн коруган түшүнүгүнөн улам келип чыккан болуу керек. Жаңы төрелгөндөн тартып, тили чыгып, буту басып, жүгүрүп калганга чейинки баланын курагы кыргыз элинде ар түрдүү сөз айкаштары менен берилет. Мисалы: *кызыл эт, көзүн ача элек, угуп калды, эки жакты карап калды //көрүп калды, күлүп калды, торолуп калды //ирденип калды, тиш жара баштады, отуруп калды, каз-каз туруп калды, эмгектей баштады //эмгектеп калды //эмгектегенге жарап калды, эмгектей элек, тай-тай басып калды //тай-тайлаганга жарап калды, там-тун басып калды //буту басып калды, буту басты, тили чыга элек, тили чыгайын деп калды //тили чыгып калды //сүйлөп калды, тили чыкты.* Бул сөз айкаштарынын көпчүлүгү эркин сөз айкашынан туруктуу сөз айкашына айланып кеткен. Булардын арасында бир гана метафора *(кызыл эт)* бар, калган сөз айкаштарынын бардыгы баланын өсүп келе жаткандагы ар бир чоңоюу мөөнөтүнө байланыштуу кыймыл-аракетти туюндурат. Ошондуктан, көпчүлүк учурда булар этиштик сөз айкаштары болуп эсептелет. Грамматикалык жактан алып караганда бул этиштик сөз айкаштары бардык грамматикалык категория боюнча өзгөрөт. Мисалы, *басайын деп калды, басып калды* деген сөз айкаштарында айкын өткөн чактын *(-ды)* мүчөсү менен *калжардамчы* этиши жана көмүскөдө калган *азыр* деген сөз аркылуу учур чактык маани туюндурулду; *баса баштады, басып жүрөт* (учур чак), *там-тун басты* (айкын өт. чак), *басып калыптыр* (капыскы өт.ч.) ж.б.

Этиштик сөз айкаштары көпчүлүк учурда аналитикалык форманттардын жардамы менен жасалат. Мисалы, *–а элек,-й элек (көзүн ача элек, баса элек, сүйлөй элек), -а башта, -й башта (баса башта, эмгектей башта), -ып жүр (чуркап жүрөт)* ж.б.

Этиштик сөз айкаштарынын ичинде этиш компоненттүү татаал этиштер (чакчыл менен этиш сөздүн айкашы): *угуп калды, көрүп калды, күлүп калды, торолуп калды ж.б*; атооч компоненттүү татаал этиштер, анын ичинен биринчи компоненти зат атооч сөздөн турган этиштер: *тиш жаруу, тиши чыгуу, кадам коюу;* тууранды сөз компоненттүү татаал этиштер, анын ичинен биринчи компоненти элес тууранды сөздөн турган *каз-каз туруу, тай-тай басуу, там-тун басуу* өндүү этиштер кездешет.

Мындан тышкары, эки компоненти тен зат атооч сөздөн турган *балтыр бешик* деген сөз айкашы да баланын 6-7 айдан өтүп, торолуп калган курагын туюндурат.

Компоненттик талдоо. Баланын сүйлөй баштагандагы курагын чагылдырган *тили чыгуу, тили катуу, тили буудай кууруу* деген фразеологизмдерди бириктирүүчү компонент (БК) - «баланын сөз кошуп сүйлөй баштоосу» деген түшүнүк болуп эсептелсе, *тили чыгуу* сөз айкашын айырмалоочу компонент (АК) – «баланын жаңыдан сүйлөй баштоосу» деген түшүнүк болот. *Тили катуу* фразеологизми жаш баланын сүйлөө речи кадимкидей өсүп-жетилип, чоң кишилердикине окшош болуп калган мезгилин, тили таттуу кезинен өтүп калган учурун чагылдырат. Ошондуктан, бул фразеологизмди АК – «так сүйлөгөнгө жароо» деген түшүнүк болуп эсептелет. *Мисалы.* Үчтөгү Медердин тили катып, баштагыдай кужурабай калды («Ала-Тоо»). *Тили буудай кууруу // тили бадырак кууруу* – тили жаңыдан чыгып, сайрап турган жаш балага карата быдылдап батбат сүйлөө, божурап капкайдагыны сүйлөй баштоо деген мааниде колдонулгандыктан, бул фразеологизмди АК – «баланын божурап көп сүйлөй баштоосу» деген түшүнүк болот. *Мисалы,* Уулунун тили буудай кууруп, сайрап турган кезин эске түшүрдү («Ала-Тоо»).

Жаш баланын курагын туюндурган айрым сөз айкаштары менен фразеологизмдер өтмө мааниде да колдонулат. Компоненттик талдоодо өтмө маанидеги түшүнүктөр сөздүн потенциаллык компоненти (ПК) деп аталат. Алсак, *көзүн ача элек* эркин сөз айкашын АК - «чоңоюп жетиле элек наристе» деген түшүнүк болсо, өтмө маанидеги ПК - «өсүп жетиле элек, эр жете элек, өз алдынча боло элек» деген түшүнүк болуп саналат.

Балтыр бешик – сөз айкашын АК – «6-7 айдан өтүп калган наристе», ал эми ПК – «жаш. аркы-беркини түшүнө элек бала» деген түшүнүк болот. «(Баланын) *балтыр-ы бешик-те* (т.а. али бешиктен чыга элек)» деген маани бул сөз айкашынын жаралышына себеп болгон.

Өз колу өз оозуна жетүү – сөз айкашын АК - «кичинекей наристенин тамак алып жегенге жароосу», ПК – «баланын өз алдынча иштеп, жанын бага баштоосу» деген түшүнүк. Бул оң маанидеги (оң коннотациядагы) сөз айкашы. Себеби баланын өз жанын өзү багууга жетишүүсү кыргыз элинде жогору бааланат.

Кадам коюу – сөз айкашын АК - «баланын басууга аракет кылып, жаңыдан там-тун басышы», ПК – «адамдын белгилүү бир жаштан өтүп, кийинкисине баш коюусу».

Кар басуу – сөз айкашын АК – «бир жашка чыгуу», мисалы, Наристе бир кар басты. ПК – «жашка толуу» *Мисалы,* Кызым 16 кар басты.

өспүрүм куракка чейинки баланын жашын чагылдырган *тиши түшүү* деген сөз айкашы менен бечел

сөзүн да жаш баланын курагын туюндурган лексикага кошууга болот. *Тиши түшүү* сөз айкашы баланын 6-7 жашка чыгып, сүт тиштери түшө баштаган курагын туюндурат. Биринчи компоненти зат атооч сөздөн турган бул этиштик сөз айкашы грамматикалык категорнялар боюнча өзгерет: *тиши түшүп жатат (учур чак), тиши түштү (өткөн чак),тиши түшөт (келер чак);* аналитикалык форманттардын жардамы менен жасалат: *тиши түшө элек, тиштери түшө баштады.* ж.б. *Бечел* – сөзү өз убагында баспай калган балага карата терс мааниде (терс коннотацияда) колдонулуучу сөз. *Мисалы:* Бечелге жетөлдүн кереги эмне (макал).

Ошентип, кыргыз тилиндеги жаш баланын курагын чагылдырган лексиканын көпчүлүгү наристенин кыймыл-аракеттин, сырткы көрүнүшүн сүрөттөгөн этиштик сөз айкаштардан түзүлөт.

Лингвомаданий талдоо. Кайсы гана улутту албайлы, баарында тең *бала* деген түшүнүк бирдей. Ата-энеге баланын бала катары эсептелиши үчүн анын курагы маанилүү эмес, т.а. 60-70 жашка келсек да, эгерде ата-энебиз мандайыбызда аман-эсен турса, алар бизге *«балам»* деп кайрылып, биз өзүбүздү *«бала»* катары сезип, ата-эненин алдындагы балалык милдетибизди купуя туюп турабыз.

Кыргыз тилинде баланын курагын чагылдырган сөздөр, эркин жана туруктуу сөз айкаштары эң эле көп. Ошол себептен аны *жаш баланын курагын туюндурган лексика* жана *өспүрүм баланын курагын туюндурган лексика* деп эки топко бөлүп карооо туура келери жогоруда эскертилди.

Кыргыз тилиндеги *жаш баланын курагын туюндурган лексика* негизинен баланын өсүп-жетилүү процессине байланыштуу пайда болгондугу, ошондой эле баланын жашы көпчүлүк учурда сан менен айтылбай, сөз менен туюндурулары, мындай көрүнүш кыргыз калкынын психологиясына мүнөздүү көрүнүш экендиги изилдөөнүн жүрүшүндө даана байкалды.

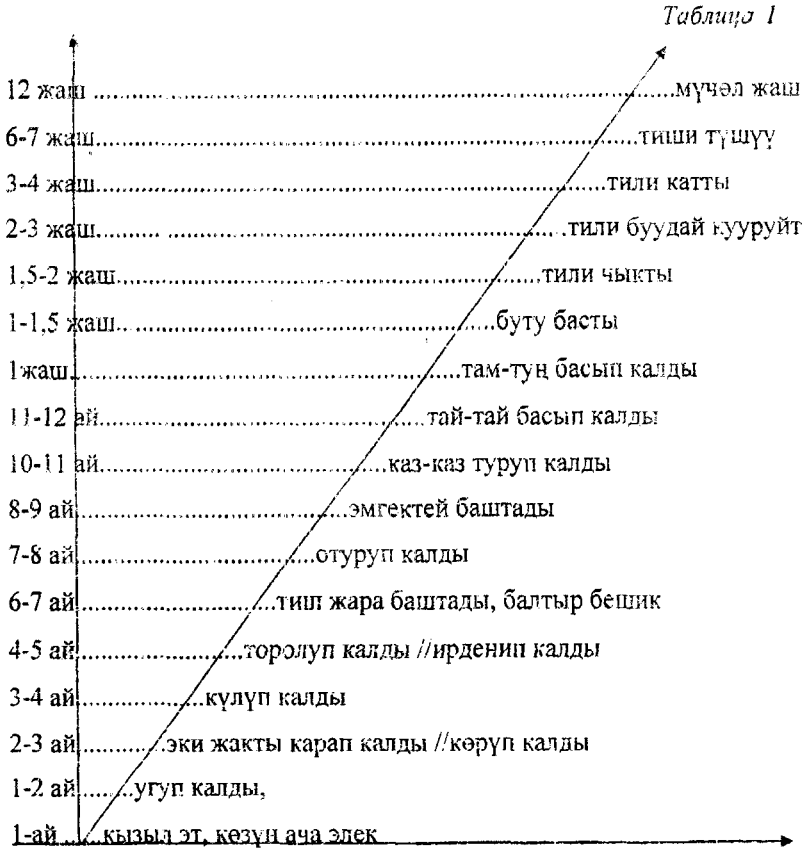
Бала төрөлгөндөн баштап, 2 жашка чыкканга чейинки курагын кыргыз калкы өз ара лексиканын жардамы аркылуу төмөнкүдөй (Декарттык координация боюнча) формада туюндурара алат экен: *(1-таблица).*

Тилибиздеги жаш баланын курагына байланыштуу эркин жана туруктуу сөз айкаштарынын келип чыгышы түздөн-түз элдин жашоо-тиричилигине, улуттук дүйнөтаанымына, улуттук түшүнүгүнө, үрп-адат, каада-салтына, тыгыз байланыштуу экендиги талашсыз. Алсак, *тили катуу* деген фразеологизм жаш баланын сүйлөө речи кадимкидей өсүп-жетилип, тили татту кезинен өтүп, чоң кишилердикине окшоп калган учурун туюндурат. Бул фразеологизмдин келип чыгыш тарыхына кайрылсак, кыргыз элинин мүнүшкөрлүктү кесип кылган байыркы жашоосуна барып такалабыз. Себеби бул сөз айкашынын түпкү мааниснинде - *куштардын сайроо мезгили токтолуусу, сайрай албай калуусу* деген түшүнүк жатат. Демек, куш таптап мүнүшкөрлүк кылган элибиз баланын тилин куштардын жашоосуна, сайроо мезгилине салыштырмалуу түрдө карап, өтмө мааниде «быдылдап, чулдурап сүйлөгөнүн токтотту», «так сүйлөгөнгө жарады» деген мааниде колдонгондуктан, бул сөз айкашы тилибизге кирсе керек. *Мисалы, Үчтөгү Медердин тили катып, баштагыдай кужурабай калды* («Ала-Тоо»).

Тили буудай кууруу //тили бадырак кууруу – тили жаңыдан чыгып, сайрап турган жаш балага карата - быдылдап бат-бат сүйлөө, божурап капкайдагыны сүйлөй баштоо деген мааниде колдонулат. *Мисалы, Уулунун тили буудай куурул, сайрап турган кезин эске түшүрдү* («Ала-Тоо»). Бул фразеологизмдин келип чыгышына элдин дыйканчылык менен кесиптенген жашоо-тиричилиги себеп болгон. Кыргыз эли түшүм бышканда жаңы бышкан данды оозтийиш үчүн, же буудайдан талкан алыш үчүн буудайды казанда кууруп алган. Буудай кууруу түйшүктүү, кыйын иш болгон. Себеби куурулуп жаткан буудайды тез-тез, тынымсыз аралаштырып турбаса, куурулуп жаткан буудай оттун табына туруштук бербей күйүп кетиши мүмкүн эле. Буудайды кууруп жаткандагы ыкчамдык тилге, баланын сүйлөө жөндөмдүүлүгүнө салыштырмалуу түрдө – *тили буудай (бадырак) кууруйт* деген фразеологизмдин жаралышына себеп болгон. Бул фразеологизм өтмө мааниде чоң кишилерге карата да колдонулгандыктан, потенциалдык компоненти (ПК) – «такылдап сүйлөө, чеченсип сүйлөө» деген маани болот. Бул фразеологизмдеги маданий компонент (МК) – «буудай кууруу».

Кызыл эт деген фразеологизм негизинен жаңы төрөлгөн баланы, айбандардын балдарынын жаңы туулган кездегисин,

Таблица 1



канаттуулардын балапандарынын жүнү чыга электегисин билдирүүдө колдонулат. Малчылык менен күн көргөн, күлүк таптап - саяпкерлик кылган, куш таптап – мүнүшкөрлүк кылган элибиздин лексикасына бул сөз кокусунан эле кирбесе керек. Жумурткадан жаңы чыккан куштун баласы жетилип, канат-куйругу чыкканга чейин элибиздин көзүнө *кызыл эт* көрүнгөндөй эле, жаңы туулган кой-эчкинин баласы да торолуп, жүнү чыкканга чейин кызыл эт көрүнсө керек. Ушуга салыштырмалуу түрдө жаңы төрөлгөн ымыркай балага карата *кызыл эт* деген сөз айкашы колдонулуп, ал лексикага киргендир.

«Бешик баласы беш түлөйт» деп коёт кыргыз эли. Бул - бала бешиктен чыкканча дагы далай өзгөрөт дегенди туюндурат.

Кыргыз элинде *«Баланын өз колу өз оозуна жеткенде гана: -Эми курсагым тойду,- дейт имиш»* деген сөз бар. Демек элдин түшүнүгүндө, адамдын бирөөнүн көзүн карабай, өз алдынча жашап кетүүсү жогору бааланат. Ушуга байланыштуу *«Тиши чыккан балага чайнап берген аш болбойт»* деген макал да жаралган. Ошондуктан, *өз колу өз оозуна жетүү* сөз айкашы менен «Тиши чыккан балага чайнап берген аш болбойт» деген макал жаш балага эле эмес, өспүрүмдөргө, улууларга карата да колдонула берет.

Ошондой эле, *«Бала «таш» деген сөздү так айтканга жарагандо башындагы эмгеги катыйт»* деген кеп бар. Бул да өзүнчө бир узак убакытты ичине алган, баланын курагы менен тыгыз байланышкан түшүнүк. Себеби бала көпчүлүк учурда 2-3 жаштан өткөндө гана «таш» деген сөздү так айтып, так сүйлөгөнгө жарайт. Бул түшүнүктүн мааниси баланын так сүйлөгөндү үйрөнгөндүгүндө эмес, тескерисинче, баланын биологиялык жактан жетилип, башындагы эмгеги катышы үчүн белгилүү даражада убакыт талап кылынарын туюндургандыгында болуп саналат.

Элдик календар боюнча бир *кар басуу* бир бир жылдык өмүрдү туюндурат.

«Бала жетиге чыкканча жерден таяк жейт» дейт элибиз. Чындыгында эле, баланын акыл-эси толук жетилип, мүдүрүлбөй, чалынбай басканга жарап, өз алдынча ой жүгүртүп, каякка барып келерди билип, эркин ой жүгүрткөнгө жарап калганча жети жыл өтөрүн ата-бабабыз турмуштук тажрыйбадан улам байкап, кылымдар мурун эле убакыт менен ченеп-бычып, туптуура айтып койгондой сезилет. Себеби бүгүнкү күндө деле жетиге чыккан бала мектепке кабыл алынып, тамга тааныганга жарап, өз алдынчалыкка үйрөнүп, ата-бабабыздын айтканы ырас экендигин далилдеп жатпайбы.

Ал эми *адамдын жашын мүчөлү боюнча эсептөө*, т.а. 12 жылды бир мүчөлү катары саноо, *мүчөлү жашын белгилөө* дагы нукура кыргыз калкына мүнөздүү көрүнүш. Мындай көрүнүштөрдүн, түшүнүктөрдүн көпчүлүгү маанисин жоготпой, муундан муунга, атадан балага өтүп, бүгүнкү күнгө чейин жеткен.

Мындай түшүнүктөрдүн бардыгы лингвомаданият-таануу илиминде *маданий мурас* болуп саналат.

Адабияттар

1. Маслова В. Л. Лингвокультурология. – М., 2001.

2. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.

3. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. – Ф.: Мектеп, 1969.

4. Арнольд И. В. Потенциальные и скрытые семы и их актуализация в английском художественном тексте // Иностранные языки в школе. – 1979, – № 5.

5. Гинзбург Р. С. Значение слова и методика компонентного анализа // Иностранные языки в школе. – 1978. – № 5.

Эргүн Кожа
Эларалык Ататүрк – Алатоо университети

ТИЛДИН ЖАРАЛЫШЫ ЖАНА ТУУРАНДЫ СӨЗДӨР

Тилдин жаралышы жана түзүлүшү христиан диянын пайда болушунан баштап талаштын объектиси болуп, буга байланыштуу көптөгөн теориялар айтылып келген. Биз бул жерде андай теориялардын кээ бирлери тууралуу маалымат берүү менен чектелебиз. Бул теорияларды оболу төмөнкүдөй эки топко бөлсөк болот:

1. Биологиялык теория. 2. Социалдык теория.

Биологиялык теориялар тилдин пайда болушун көптөн бери уланып келген адам баласынын өнүгүшүнүн, мындан тышкары адамдын сезүү органдарынын, сүйлөө аппаратынын, мээсинин өөрчүүсүнүн натыйжасы катары түшүндүрөт. Алар тилдин пайда болушу үчүн коомдун болушунун кажети жок дешет. Бул теорияларда айтылган пикирлер боюнча тил эмгек учурунда пайда болгон зарылдыктан улам эмес, кокусунан пайда болгон. Тилдин жазылышы үчүн шарт болгон коом болбосо деле тил өзүнөн өзү пайда болот.

Тил бир эле киши болсо да пайда болушу мүмкүн. Бул себептен улам мындай теориялар **individualistik**-**feri** (жеке) теориялар деп аталат. Бул теорияларга табыш тууранды сөздөр жана сырдык сөздөр да кирет жана алар тууралуу төмөнкү көз караштарды айтышкан.

Табыш тууранды сөздөр теориясы: Бул теориянын жактоочуларынын (байыркы грек философтору Демокрит, Платон, XIX-кылымда Вильм Витней) пикирлери боюнча адамдар сүйлөй электе тыбыштардын жандуу жана жансыздардын (түрдүү айбанаттардын, куштардын, перселердин, кубулуштардын, шамалдын, жамгырдын) үндөрүнө окшоштуруп, бул үндөрдү кайталаган. Алар тууранды сөздөрдүн жардамы менен (мисалы: *мө, ав, уу, маа, мяу* сыяктуу үндөр) бул үндөрдү чыгарган айбанаттарды, куштарды, перселерди, кубулуштарды билдирип, ар бир айбанат, куш, персе, кубулуш кайсы үндү, же табышты пайда кылса, ошол тыбыш менен, үн менен аталган. Жандуу жана жансыз перселер пайда кылган үндөргө, табыштарга окшотулуп, же жакындатылып айтылган табыш тууранды сөздөр - алгачкы сөздөр. Алгачкы сөздөрдүн тыбыштык формасы менен бул сөздөрдүн мааниси

бул нерселер чыгарган үндөрдүн дээрлик дал өзү болгон. Тилдин өнүгүшүндө пайда болгон тууранды болбогон башка сөздөр болсо, пайда болгон сөздөргө таяныш кийин түзүлгөн.

Бул теория тилдин жаралышын туура, катасыз түрдө түшүндүрө алабы? Байкалгандай эле, бул теорияны жактагандар тигил, же бул тилде тууранды сөздөрдөн пайда болгон сөздөр жана булардан жасалган сөздөр бар деген көз карашты жакташат. Мисалы, кыргыз тилинде күк-күк деп дабыш чыгаргандыгы үчүн куштун аты ушул табышка окшоштурулуп аталган, ал эми түрк тилинде дагы «гугук» деген дабыш чыгаргандыгы үчүн гугук кушу деп аталып калган. **«Мөөрөө,** *mölemek*, **«маароо,** *melemek*» **«үрүү, абалоо,** *ïrmek, havlamak*», **«шарылдоо,** *şarıldamak*» түрдүү табыштардан түзүлгөн табыш тууранды этиштер ж.б. да ушул сыяктуу.

Бул мисалдардан табыш тууранды теориясы тилдин алгачкы этабын туура түшүндүрөт деген пикирге белгилүү бир деңгээлде негиз болуп келатат. Бирок жогоркудай табыш тууранды сөздөр ар бир тилде тууранды болбогон башка сөздөрдөн аз жана тилде колдонулган сөздөрдүн көбүнүн пайда болушун бул теорияга таяндыруу туура эмес, анткени тилде колдонулган көптөгөн сөздүн маанисинин (мисалы: чач, көз, кол, кулак, жашыл, кечээ, эр, кел, үч, жети ж.б.) табыш менен эч кандай байланышы жок. Мисалы, уй «мөө» деп мөөрейт, ит «*ав-ав*» деп үрөт, кой «*маа*» деп маарайт, чөө «*уу*» деп улуйт, суу «*шар-шар*» этип агат. Булар али жакшылап сүйлөй элек балдардын сүйлөгөнүндөй уйду «мөө» деп, койду «маа» деп, сууну «шар» деп аташкан эмес. Ушул сыяктуу тыбыштарды түзгөн башка айбанаттарга, канаттууларга мындай ат ыйгарылган эмес.

Мунун ушундай болгонун *түлкү, донуз, ат, төө* сыяктуу миңдеген жандуунун барлыгын мисал келтире алабыз. Булардын тышкары үн чыгарбаган нерселер да абдан көп. Мисалы, *ратик «пахта»,* **erik «өрүк»**, *kavun «коон»* ж.б.

Табыш тууранды теориясы үн чыгарган жана үн чыгарбаган жандуу - жансыз нерселердин кайсыл жол менен аталганы боюнча даана жооп бере албайт. Анын үстүнө табияттагы тууранды сөздөргө окшотуп, буларды атоо же бул үндөрдү кайталоо адам баласына оболу даана бир тилдин бар экенин көрсөтпөйт. Болбосо, жандуу - жансыз нерселер чыгарган үндөрдү тууроо көз карашы тууралуу кайдан сөз болсун? Табыш тууранды сөздөрдөн пайда болгон сөздөр эң төмөнкү социалдык деңгээлдеги уруулардын сөздөрүндө да көбүрөөк болуусу керек эле. Башкача айтканда, алардын сүйлөөсүндөгү тууранды сөздөр өнүккөн тилдерге караганда көбүрөөк болуусу зарыл эле. Анын үстүнө, дүйнө тилдеринин көбүндө бири-биринен айырмаланбаган сөздөр көбүрөөк болууга тийиш, анткени жандуу - жансыз нерселер (койлор, куштар, үйлөр, иттер, таштар, суу, жамгыр, шамал ж.б.) түрдүү уруулларда, элдерде башкача үндөрдү эмес, ошол эле үндөрдү түзүшөт. Буга карабастан, бул нерселер пайда кылган үндөр түрдүү тилдерде бирдей тыбыштар менен эмес, бири-биринен аздыр-көптүр айырмаланган үндөр аркылуу аталат. Мисалы, суу түркмөндөр үчүн *жуп жуп* деп, орустар үчүн *кап кап* деп тамчылайт, ит түркмөн үчүн *хав хав* деп, орус үчүн *гав гав* деп үрөт, өрдөк орус үчүн *кря кря*, англис үчүн *квак квак* (quack), француз үчүн *кан кан* (cancaner) деп үн салат. Айбанаттардын үндөрү ар бир тилде ошол тилдин кулакта пайда кылган үнүнө карай бааланат. «Мен ойлойм, бир гана *күкүк кушу* (түркмөнчөдө: *ikatyo:k* -GR) үчүн бардык тилдерде абдан окшош сөздөр колдонулат: *guguk, kuk, ku* сыяктуу".[1]

Ушинтип, табыш тууранды теориясы тилдин пайда болушун жана өнүгүшүн так жана даана туюндура албайт.

Сырдык сөздөр теориясы: Сырдык сөздөр теориясы тилди алгачкы кишинин ичиндеги сезимдерин жана кылдаттыктарын билдирген үндөргө таяндырат. Сырдык сөздөр адамдын өз каалоосуна карай ишке ашпаган шартка карай рефлекстерди (денеде пайда болгон рефлекстери: карды ачуу, каалоо, оору), б.а. тигил, же бул нерселерди каалаганын билдиришине байланыштуу түзүлгөн жагдайларды билдирген үндөрдү камтыйт. Адамдар жыргыч айбанаттарды, таттуу жемиштерди байкашканда, күчтүү оору, күтүлбөгөн бир оору пайда болгондо, коркуу, ачууланууу, капалануу сыяктуу себептер менен пайда болгон күчтүү жана убактылуу сезимдерин түрдүү үндөрдүн жардамы менен баяндашкан. Түрдүү сезимдерди жана каалоолорду билдирген бул үндөр тилди пайда кылган деген ой бар. Ар кандай сезимдерди жана каалоолорду пайда кылган нерселерди жана ой-пикирлерди баяндап, алар акырындап сөзгө айланган. Бул себептен улам, сөз мааниси менен аны чагылдырган сөздүн топтомунун ортосунда байланыш сезилет.

Сырдык сөздөр теориясы да тилдин пайда болушун туурап баяндашкан. Анткени бул теория боюнча тил байланыш түзүү үчүн эмес, сезимди билдирүү үчүн пайда болгон. Бул теория боюнча тил оболу сезимди жана каалоону билдирүүгө кызмат кылган. Бул боюнча тил эмгек, аракет учурунда адамдардын ортосунда пайда болгон зарылдыктын натыйжасында эмес, көкүсүнан жаралган.

Социалдык теориялар: Бул теориялар боюнча тил эмгек, иштөө доорунун башталышы жана акылдын өнүгүүсүнүн натыйжасында жаралган муктаждыктарды жоюу үчүн пайда болгон. Бул теория боюнча тил адамдардын акылы аркылуу ачылган жана жаратылган нерсени билдирет. Мындай теорияларга *социалдык келишим, эмгек ыры-чуулары, ишараттары (микамикалары)* ж.б. кирет жана алар тилдин пайда болушу тууралуу төмөнкү көз караштарды айтышкан.

Социалдык келишим теориясы: Бул теория боюнча, тил адамдардын ойлонуу, түшүнүү жолу аркылуу пайда кылган нерсе катары кабыл алынат. Адамдар жашаган коомдорду өз көз караштарын бири-бирине айтуунун зарыл экенин түшүнүшкөн. Алар нерселерди, кубулуштарды, кыймылдарды атоо керек экенин байкашкан. Анан буларды атоо үчүн өз ара макулдашып алышкан. Бул макулдашуунун натыйжасында нерселерди, кубулуштарды, кыймылдарды билдирген сөздөр аркылуу алгачкы тил пайда болгон. Ушинтип тил адамдардын өз ара макулдашуу зарылдыгынан улам келип чыккан. Бул теория XVIII-к.к. C. Belle. Adam Smith, J. J. Rousseau тарабынан айтылган. J. J. Rousseau адам баласынын жашоосун эки убакытка бөлгөн: 1. Табигый доор, 2. Цивилизация заманы. Анын ою боюнча, табигый доордо адам баласы табияттын бир бөлүгү болчу. Адамдын угуу органына таасирин тийгизген нерселер өздөрү чыгарган үндөргө карай аталган, көрүү органына таасир тийгизген нерселер болсо, кыймылдар, формалар аркылуу тууралган. Бирок мындай метод аркылуу нерселерди баяндоо туура болбой, бул себептен улам нерселердин өзгөчөлүктөрүн билдирген үндөр, үндөрдөн

сүйлөмдөр түзүлгөн. Үндөрдүн көбөйүшү менен адамдын сүйлөө органдары да өөрчүгөн.

Цивилизация маданияттын өсүп-өнүгүү доорунда жеке менчик жана мамлекет пайда болуп, адамдардын ортосунда макулдашуу зарылдыгы келип чыгып, аң-сезимдүү, зээндүү, жөндөмдүү кулк-мүнөздөр калыптала баштагандыктан, сөздөр кеңири мааниде колдонула баштаган. Ушинтип тил адамдардын ортосунда макулдашууну камсыз кылуу үчүн пайда болгон. Бирок бул теория да тилдин пайда болушун илимий түрдө чечмелей албайт. Мунун себептери бар: 1) Жеке менчик жана мамлекеттин түзүлүшү тилдин өнүккөндүгүн, ой-пикирдин, коомдук байланыштардын пайда болушун көрсөтөт; 2) Далилдей турган бир үлгү же ишарат болбостон, кубулуштарды баяндоо үчүн сөздөрдү пайда кылуу, же тилсиз кабарлашуунун болбой турганы жана келишим түзүү үчүн тигил, же бул тилдин, сүйлөшүүнүн керек экени айтпаса да белгилүү.

Эмгек (иштөө) чуру-чуулары теориясы: Бул теория боюнча мурда адамдар чогуу иштешкенде иштөө процессин ыргактуу, ылайыктуу бир абалга алып-келүү, өз күчтөрүн бириктирүү, белгилүү бир нукка түшүрүү үчүн түрдүү тыбыштарды жана ички үндөрдү пайда кылышкан. Бул чуру-чуулар менен үндөр жасалган кыймылдарга төп келишип, аларды баяндай баштаган. Ушинтип булар сөзгө айландырылган. Бул ызы-чуулардан жана ички үндөрдөн тил пайда болгон. Тилдин пайда болуусу тууралуу бул теория XIX-кылымдын 70-жылдарында L. Nuare, K. Bynher тарабынан айтылган. Албетте, чогуу иштегенде ар кандай үндөр, ызы-чуулар пайда болгон, анткени азыр деле адамдар чогуу иштешкенде түрдүү үндөр, ызычуулар чыгат. Булар адамдардын бирге аткарган иштерин женилдетет. Мисалы, адамдар оор жүктөрдү ташып жатканда, жоокерлер иреттүү басып жатышканда, кээ бир көнүгүүлөрдү аткарып жатканда бул кыймылдардын ыргактуулугун камсыздоо үчүн белгилүү үндөр, тыбыштар колдонулат. Бирок мындай үндөргө таянып, биринчи тил менен бирге ишке ашырылган эмгектердин натыйжасында пайда болгон *hep. hop* сыяктуу үндөрдөн, же чуру-чуулардан түзүлгөн деп айтуу туура эмес, анткени булар тилге таандык болгон эч нерсени түшүндүрбөйт. Булар кабар берүү, тигил же бул нерсени атоо, ажыратуу, сезимдерди билдирүү сыяктуу кызматтардын эч бирин аткарбайт.

Ишараттар тили (жест тили) теориясы: Атактуу америкалык илимпоз L. G. Morgan'дын, немис окумуштуусу V. Vundt'тун, G. Paul'дун пикирлери боюнча эң биринчи ишараттар (жесттер) тили пайда болгон. Адамдар мурдагы замандарда бул тилдин жардамы менен өз ара байланыш түзгөн. Конкреттүү бир тил болсо, мындай сүйлөшүүнүн негизинде жаралган. Бул боюнча L. G. Morgan мындай дейт: «Бул жапайылык доорунда ишараттар жана али өнүкпөгөн тыбыштар тилинен даана сүйлөө тилин көздөй акырындап, билинбеген алдыга жылуулар жүрөт. Кыймыл жана ишарат тили сөзсүз түрдө сүйлөө тилинен мурун пайда болсо керек"[2]. Буга окшогон көз карашты G. Paul да айткан: «үн тилинин алгачкы баскычы негизинен кыймыл тилинин негизинде өнүккөн. Кыймыл тили болсо, өз кезегинде калетсиз ички үндөрдөн пайда болгон»[3].

Ымдоо тили теориясын советтик окумуштуулардын кээ бирлери колдогон. Алардын бири академик N. Y. Marr конкреттүү маалыматтарга таянбастан, кол тилинин маанисин дагы да жогорулаткан. Муну бай, өнүккөн, тыбыш тилинен мурун пайда болгон, б.а. тыбыш тилинин пайда болушунда чоң жана маанилүү орду болгон бир тил катары мүнөздөгөн[4].

Чынында жогорудагы көз карашты тастыктоо үчүн, «тыбыш тили пайда болуу процессинде ишараттар тили доорунан өткөн, бул ишараттар тилинин негизинде болгон» деп айтууга эч бир негиз жок. Чынында эле, адам баласы алгачкы коомдо ишараттар тилин таптакыр колдонгон эмес десек, туура болбой калат, анткени биз азыр деле аларды пайдаланабыз. Сүйлөөчү ички сезимдерин билдиргенде, же тигил же бул нерсени билдирүүнү каалаганда, ымдоо тилин тыбыш тилинин тастыктоочусу катары колдонуп келатпайбы.

Биз тыбыш тилинин жардамы менен байланыш түзүү мүмкүн болбой калган учурларда унчукпоону, бирөөнү чакырууну, тигил же бул нерсеге таң калууну, атаандашыбызга ачууланууну, өлүмүш болууну, же анын суроолорун түшүнбөй калганыбызда буларды ишараттардын жардамы менен билдирүүнү тандап алабыз.

Сүйлөөдө ымдоо тили кеңири масштабда колдонулса да, кээ бир элдерде жүздөгөн нерселерди билдирсе да, дудук-дүлөйлөрдүн сүйлөөсүн элестеткен өзүнчө бир тил сыяктуу сезилсе да, тыбыш тили ишараттар тилинин негизинде түзүлгөн эмес, анткени тыбыш тилинин адам баласынын турмушундагы бардык жактары, адам мамиле түзгөн нерселерди жана булардын өз ара байланыштарын (же ойлору, көз караштары, чечим чыгаруулары, натыйжалары) түшүнүүдө тең-дешсиз бир үстөмдүгү бар. Иш жүзүндө ишараттар тили тыбыш тили түшүндүргөн нерселердин жүздөн бирин да билдире албайт. Анын үстүнө, карангыда адамдар бири-бирин көрбөстөн ишараттар тилин колдоно албайт. Ушинтип, ымдоо, ишарат тили сүйлөөдө тыбыш тилинин жардамчы элементи катары колдонулат.

Негизинен ишараттар тили тыбыш тилинен мурун эмес, тескерисинче мындан кийин (б.а. ишараттар тили тыбыш тилинин негизинде (пайда болгон. «Антропология маалыматтары боюнча тыбыш тили кол кыймылдарынын негизинде эмес, сүйлөө органдарынын негизинде, көрүү органдарынын негизинде эмес, угуу органдарынын негизинде ой жоруу менен биргеликте келген»[5].

Тилдин пайда болушу боюнча марксисттик теория: Бул теория илимдин өнүгүүсүндө пайда болгон ийгиликтерге жана адамдын, тилдин, коомдун, ой-пикирдин, эмгектин пайда болушуна тиешелүү маалыматтарга таянып, түзгөнүн билдирет. Анткени булар бир убакта жана бири-бирине көз каранды болуп түзүлө баштаган. Тилдин пайда болушу боюнча Ф.Энгельстин «Маймылдын адамга айлануу процессинде эмгектин ролу» жана «үй-бүлөнүн, жеке менчиктин жана мамлекеттин түзүлүшү» аттуу чыгармаларынын методологиялык мааниси бар.

Тилдин кайсыл каражаттардан (б.а. кайсыл үндөрдөн, тыбыштардан, сөздөрдөн, сүйлөмдөрдөн) түзүлгөнү боюнча түрдүү көз караштар, теориялар айтылууда.

Илимпоздордун көбүнүн пикири боюнча тил белгисиз сүйлөөнүн негизинде келип чыккан. Белгисиз сүйлөөнүн өнүгүүсүндө жандуу - жансыз нерселер чыгарган үндөргө окшоштуруп айтылган үндөр жана булардын бир аз өзгөртүлгөн түрлөрү салым кошот. Бирок конкреттүү сүйлөөнү пайда кылган тил каражаттарын мейли түзүлүшү боюнча, мейли аткарган

функциясына карай болсун, сөз деп кабыл кылына турган бир абалы болгон эмес. Буга карабастан, бул кабарлашуу конкреттүү сүйлөөнү түзгөн алгачкы сөздөрдүн жаралышы үчүн негиз болгон. «Алгачкы тилде кайсы тыбыштар, фонемалар, сөздөр болуп, сүйлөмдө сөздөр бири-бири менен кайсы жол аркылуу байланыш түзгөн» сыяктуу суроолорго жооп табылбай жатканда, кээ бир тилчилер тил жана анын түзүлүшү тууралуу өз көз караштарын айтышкан. N. Y. Марр бир эмгегинде ат атоочтордун, башка бир эмгегинде болсо, зат атоочтордун алгачкы сөздөрдү пайда кылганын билдирген[6].

Э. Т. Gerder болсо, алгачкы сөздөр кыймылды билдирип, этиштер атоочтордон мурда пайда болгон деген көз карашты билдирген. В.И.Кодуховдун көз карашы боюнча, абалкы тил басымдын жардамы менен аралаш үндөрдөн түзүлгөн тыбыш-сүйлөмдөрдөн пайда болгон. Булардын азыркы маймылдар чыгарган *(gho gho, ho ho, huh, gahk, gak, kha* ж.б. үндөргө) же, айбанаттарга айтылган *hayt, çuv, hih, piş piş (kis kis)* сыяктуу сөздөргө окшошуу ыктымалы бар[7].

Кыскасы, тил азыркы учурга чейин үч түшүндүрүү баскычынан өткөн: тыбыш, жана ымдоо символдук билдирүү. Алгачкы этапта чыгарылган үндөр, экинчи этапта мурдагыларга окшоштурулуп жаңы ишараттарды пайда кылган, үчүнчүсүндө түшүнүктөр жана нерселер символдор аркылуу түшүндүрүлөт. Тууранды жана сырдык сөздөр теорияларынын ар биринин бул боюнча аздыр - көптүр

үлүшү бар. Тилдин жаралышына байланыштуу жазылган эмгектер барган сайын илимий жетишкендиктерге негизделип рух илими, адам илими сыяктуу башка илимдердин жардамы менен көбүнчө тилдин өзөгү изилдене баштады.

Адабияттар

1. Аксан Д. Хер йөнүйле дил, ана чизгилерийле дилбилим. ТДК. 1977, II с. 1980, III с. – Анкара, 1982.

2. Башкан ө. Инсан дилинич догушу ТДАЙ. – Анкара, 1968.

3. Зүлфикар Х. Түркчеде сес янсымалы келимелер. – Анкара, 1995.

4. Marouzeau J., Lexique de la Terminologie Linguistique, Jespersen, O., Language, London, (Жеспersен О., Лэнгвич, Лондон) 1954.

5. Bloomfield L. Language, New York. 1935.

6. Morin Y.Ch. The phonology of the Echo-Words in French, Language Journal of the Linguistic Society of America, 48.c, no: 1, 1968.

7. Өчок Н. Генел дилбилими. – Анкара.

8. Зейнеп Коркмаз, Грамер теримлери сөзлүгү. – Анкара, 1992.

9. Бунак В.В. Происхождение речи по данным антропологии. Происхождение человека и древнее расселение человека, с XVI. – М., 1951.

10. Morgan L. G. Древнее общество. – Л., 1934.

11. Paul G. Принципы истории языка. – М., 1960.

12. Марр N. Y. Язык и мышление. – М. – Л., 1931.

13. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1979.

15. Akalın L.S. Türk Folklorunda Kuşlar, Ankara, 1993.

А. У. Акынбекова,
ТалМУ

МОЛДО НИЯЗДЫН «САНАТ ДИГАРАСТТАР» ЧЫГАРМАСЫНДАГЫ АТ АТООЧТОР БОЮНЧА ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР

Жактама ат атоочтун биринчи жана экинчи жагы бардык кыргыз говорлорунда **мен, сен** болуп адабий тилдин нормасына ылайык айтылса, түштүк говорлордо жактама ат атоочтун үчүнчү жагы көбүнчө **ол** түрүндө колдонулары диалектологиялык изилдөөлөрдөн белгилүү (1.85).

Жактама ат атоочтун үчүнчү жагынын **ол** түрүндө учурашы жөнүндө кыргыз диалектологдору тарабынан ар түрдүү ой-пикирлер айтылып келет. Алсак, Г. Бакиновanын изилдөөлөрүндө ат атоочтун **ол** формасы кыргыз адабий тилинде жана түндүк говорлордо айтылбайт десе, проф. Б. М. Юнусалиев «Азыркы кезде түндүк говорду, түштүк говордон жактама ат атооч боюнча айрымалап турган негизги тыбыштык белги 3-жак ат атоочунун түндүктө а менен **(ал,алар)** түштүктө о менен **(ол,олор)** айтылышында: фольклордук чыгармалардын тилинде о формасынын түндүк диалектиге мүнөздүү экендигин байкоого болот» – деген (8.205).

К. Бекназаров: «Жактама ат атоочтун үчүнчү жагынын түндүк кыргыздарда ол түрүндө учурашы негизинен поэтикалык речке, айрыкча уйкаштык талап кылынган учурда мүмкүн болуп, карапайым сүйлөшүүдө **ал, алар** формасы гана айтылат. Демек, поэтикалык речтеги **ол, олор** реликт катары сакталган факты болуп, жандуу тилдин бөтөнчөлүгүн чагылдырган эмес» – деген пикирди түтунат (3.115-б.).

К. Бекназаровдун жогорудагыдай оюна үндөш пикирди С. Жумалиев айтуу менен С. Орозбаковдун вариантындагы: «Манас» эпосунун тексттеринде жактама ат атоочтун 3-жагынын **ол//ал, олор//алар** болуп эки түрдүү колдонулушу поэтикалык келке мүнөздүү экендигин кошумчалаган (5.76).

Түндүк диалектисинин Талас говорун изилдеген профессор Т. Ахматов «Түндүк говорунун ичинен о//ол түрүндө айтылышы Талас өрөөнүндөгү кыргыздардын тилинде байкалган» – деген ойду айткан (2.103).

Ушул сыяктуу фактылардан улам түндүктө поэтикалык кептен тышкары, адамдардын сүйлөө кебинде түштүктүн түндүк-батыш говоруна чектеш жайгашкан Таласта түштүк говорлор менен окшош белгилердин болушу закон ченемдүү көрүнүш болсо керек деген божомол жыйынтыкка келүүгө болот.

Биздин тилибизде адабий норма катары кабыл алынбаган мындай диалек-тилик өзгөчөлүктөр түштүк диалектинин өкүлү болгон Молдо Нияздын чыгармаларында да орун алган. Молдо Нияздын Санат дигарасттарынын тилинде ат атоочтордун колдонулушу боюнча диалектилик өзгөчөлүктөр көбүнчө ат ато-

очтордун жөндөмө мүчөлөр менен өзгөрүшүнө байланыштуу келип чыккан.

Чыгармада биринчи жана экинчи жакка карата колдонулуучу жактама ат атоочтор мен, сен түрүндө кезигип адабий тилден айрымаланбай, бирок жогоруда белгиленгендей жөндөмөлөр аркылуу өзгөргөн формаларында сейрек болсо да учурайт. Ат атоочтордун биринчи жана экинчи жагынын жөндөлүшүн түрк тилдериндеги жөндөлүш менен салыштыра турган болсок, төмөндөгүдей окшоштуктарды байкоого болот.

Жөндөмө мүчөлөр	Енисей-Орхон эске-де	Алтай тилинде	Уйгур тилинде	Казак тилинде	Өзбек тилинде	Чыгарманын тилинде	Кыргыз тилинде, говорлорунда
атооч	бен,мен сен,син	мен сен	мэн сэн	мен сен	мен сен	мен сен	мен сен
илик	бениң сениң	мениң сениң	мениң сениң	мениң сениң	мениң сениң	мениң сениң	менин сенин
барыш	баңа маңа саңа саңар	меге маа мээ сеге саа сээ	маңа сана	маган саган	меңгэ мэңэ сеңгэ сэңгэ	маңга маңа саңга сана	маа мага маган мана саа, сана сага саган
табыш	бини мини сени сини	мени сени	мени сени	мени сени	мени сени	мени сени сани	мени сени
жатыш		менде сенде	мэндэ сэндэ	менде сенде	мендэ сендэ	менде сенде сендак	менде сенде
чыгыш	менен сенен	мениң сениң	мэндин сэндин	менен сенен	мендэн сендэн	меннен сеннен сенден	менден меннен сенден сеннен

Жогорудагы келтирилген мисалдардын адабий тилден өзгөчөлүгү ат атоочтордун биринчи, экинчи жагынын жекелик түрүнүн барыш жөндөмөдө турган учуру **маңа, саңа** деген өзбек тилинин говорундагы жана уйгур тилиндеги, Енисей-Орхон жазууларындагы **маңа, сана** болуп келген түрүнө туура келет.

Б. М. Юнусалиевдин «Кыргыз диалектологиясы» деген эмгегинде барыш жөндөмөдөгү **мага, сага** деген ат атоочтор түштүк говорунда **маңа, саңа** болуп жөндөлүшү менен катар **маа, саа; маган, саган** болуп жөндөлүшүнүн да кезигерин белгилеген (7.191-192). Бирок барыш жөндөмөсүнүн **маңа, саңа** болуп жөндөлүшү **маа, саа** караганда көбүнчө ички говорунун өкүлдөрүндө жана кай бир өзбек менен ички киликтердин арасында көп жүргөндөрдүн, ошондой эле үйбүлөсүндө өзбек аралашкан адамдардын кебинде басымдуулук кылары

К. Бекназаровдун изилдөөлөрүндө айтылат (4.116).

Түндүк менен түштүк говорлордун ортосундагы негизги айрымачылыкты көргөзүп турган барыш жөндөмөдөгү **мага, сага, ага** деген сөздөрдө н тыбышынын **(маган, саган, аган)** кошулуп айтылышы чыгармада дээрлик колдонулбайт. Ал эми адабий тилдеги чыгыш жөндөмөнүн **менден, сенден** деген ат атоочтору прогрессивдүү ассимиляциянын негизинде учкул жарылма д тыбышы уччул мурунчул н тыбышына өтүп **меннен, сеннен** болуп айтылышы жогоруда келтирилген таблицада көрсөтүлдү.

Н. Ф. Катановдун түрк тилдеринен 48 тилди салыштырган « Опыт исследования урянхайского языка» деген эмгегинде бул үчүнчү жактын жана шилтеме ат атоочтун да милдетин аткарып жүргөн ат атоочту «о» же «у»-тыбыштары менен башталышына жараша, түрк тилдерин төрткө бөлүп көрсөтөт. 1) «о» жана «ол» деп айтуучулар: Азербайжан, гагауз, мариуполдуктар, гректер, ногойлор, селжуктар, түрктөр, карамандар жана худабендиярлар. 2) «ул» деп айтуучулар: башкырттар, казан-татарлары, кашкар, яркенттиктер, мещерияктар, сарттар, озбектер, тептярлар, туриндер, турфандыктар, хамиликтер, тюмендиктер. 3) «о» деп созуп сүйлөгөндөр-якуттар.4) «ал» деп айтуучулар калган түрк тилдери» (333).

Ушул сыяктуу айрым бир өзгөчөлүктөр Санат дигарасттарынын тилинде да байкалат. Алсак жактама ат атоочтун 3- жагынын адабий тилдеги **ал** деген ат атоочунун жекелик жана көптүк түрү чыгармада **о//ол, слор** формасында 12жолу учурайт. Мунун ачык **а** тыбышынын эриндүү **о** тыбышына өтүп айтылышы жогоруда белгиленгендей жөндөмөлөр аркылуу өзгөргөн формаларында көбүрөөк кездешет.

Олуя-Ата, Пишкеги

Эгемнен **онун** тилеги,
Эринин маны аз болсо (90-б.).

Онон катта дагы айтсам
Зор Аширди көргөмүн (94-б.).

Улуту барса угасың,
Ой тартса онсп **олордон** (108-б.).

Бул мисалдарга караганда, 3-жактын белгиси болгон жана айрым учурларда шилтеме ат атоочтун да милдетин аткарган **ол** деген ат атоочтор жөндөлгөндө, адабий тилдеги **ал** деген ат атоочтун жөндөлүшүндөй эле жөндөлө тургандыгы көрүнөт, бирок **о** эринчил үндүү болгондуктан, ага карата кийинки муундар да эринчил болуп ээрчишип, сингармонизм закону сакталган жана ушул эле учурда ыр сабындагы обондотуунун ыргагын бузбоону аракет кылганы байкалат.

Жактама ат атоочтун **дүйнө** созу менен туруктуу айтылышта колдонулган эринчил о тыбышы менен айтылышы бардык говорлордо жана адабий чыгармаларда алда канча кеңири учурайт: Экөөнөрдүн бирге жашай турган күнүнөр түгөнгөн экен, эриң о дүйнө кетти (Ж. Мавл., Нан,12.); О дүйнө- бу дүйнө жүзүндү карабайм (Ш.А., өкүм,118).

Ал эми Молдо Нияз өзүнүн чыгармаларында өткөн чак менен учур чакты салыштыруу иретинде **дүйнө** сөзү менен бирдикте **о** тыбышына **чакта** деген сөзүн айкалыштырган:

Бакылдын жайы бу дүнүйө,
Сопунун жайы **о дүнүйө**
Батпактын жайы бу дүнүйө
Нак бакыттын жайы **о дүнүйө.**
өлмөктүн жайы бу дүнүйө,
Залымдар барып жазасын
Көрмөктүн жайы **о дүнүйө** (71-б.).

Булбулуңнан айрылып,
Мунайгансын **о чакта.**
Жалтанчаак болдуң бу чакта.
Жакшы уулуңнан айрылып
Жаңылган башың **о чакта**
Адыллбектен айрылып,
Караан болдуң **о чакта.**
Сибирге кеткен балдарың,
Сил кылды сени бу чакта
(102-б.).

Адабий тилде жана түндүк говорлордо активдүү колдонулуучу **тиги, тетиги** сыяктуу шилтеме ат атоочтор изилденип жаткан чыгарманын тилинде учурабайт. Аталган бул ат атоочтордун ичкилик говорунда колдонулбастыгы окумуштуу Г. Бакинова тарабынан да айтылат (3.65).

Ал эми түндүк говорлордо айтылуучу калган шилтеме ат атоочтор **/ошо, ушу, ушул, бул** / лексико-семантикалык жагынан адабий тилден айрымаланбайт, бирок алардын көпчүлүгү түштүк говорлордо тыбыштык жагынан өзгөчөлөнүп кездешери белгилүү. Ал эми адабий тилдеги **ошо//ошол; ушу//ушул;** бул деген шилтеме ат атоочтор чыгармада туштук говорлордогу формаларга окшош **шо//шол; шу//шул; бу** түрүндө 41 жолу кездешет.

Шондой (8 жолу кезигет)
Шондо (6 жолу кезигет)
Шул (6 жолу кезигет)
Шу (4 жолу кезигет)
Бу (14 жолу кезигет). Ал эми **шо, шойакта, шолордун** түрүндө жазылыштары бир гана жолу учурайт.

Кара түн менен гам басып,
Карып болдун **бу чакта.**
Абдуллабектен айрылып,
Дүйнөң кетти **шо чакта**
Мундуу болдун **бу чакта**
Булбулуңнан айрылып
Мунайгансың **о чакта** (102-б.).

Шондо-шондо деп коем,
Шору курсун шолордун (91-б.).

Арманың менен таркабайт,
Болбодум **шондо** башында.
Эгем билет күам **шул,**
Эч көрбөгөн азапты
үмүт кылган дуам **шу** (116-б.).

Жогоруда келтирилген ыр саптарындагы фактыларга караганда

Молдо Нияздын кебинде шо, шол, шу, шул, шону, шондо, шолордун, шондой формасында колдонулушунун төмөндөгүдөй себептери болгон:

1. Осзеки кепте кеңири колдонулган жергиликтуу тилдик бөтөнчөлүктөр сакталуу менен жанаша жашаган өзбек, уйгур тилдеринин таасиринен пайда болгон;

2. Мындай формалардын колдонулушу негизинен чыгармадагы ырдын муун өлчөмүн бузбоонун аракетинде башкы үндүү тыбыштардын атайын түшүрүлүп айтылышына байланышкан;

Мисалы

Шондо-шондо деп коём,
Шору курсун **шолордун** (91-б.).

Сурама ат атоочтор боюнча кыргыз говорлорунда орчундуу айрымалар жолукпаганы менен анын түштүк говорлору фонетикалык жактан көп вариантуулугу менен мүнөздөлөрү Б. М. Юнусалиевдин изилдөөлөрүндө айтылат (8.209).

Адабий тилдеги жансыз заттарга берилүүчү **эмне** деген сурама ат атооч чыгармада **немине, не** түрүндө учурайт. Мисалы макал-ылакаптарда кездешүүчү байыркы **не** формасы / Нелер келип, не кетпейт эр жигиттин башынан. / изилде-нип жаткан чыгармада да кездешет:

Асманда түнөйт көп жылдыз,
Ай түнөсө **не** болот ? (69-б.).

Жардынын жемиши оюда,
Бай түнөсө **не** болот ? (69-б.).

Сурама ат атоочтун **немине** түрү чыгармада 33, 66, 85-беттерде 12 жолу кезигет:

Алал менен арамдын,
Фарк мааниси **немине** ?
Санат кылган кадымнан,
Нарк мааниси **немине** ?
Дилде болот кафи сыр
Сыр мааниси **немине** ?
Бетинде болот накш аалам,
Нур мааниси **немине** ? (33-б.).

Келтирилген бул мисалдарда **фарк,нарк, сыр, нур** деген сөздөргө акын риторикалык суроо салуу менен не немине формаларын ыр сабындагы ыргактуулукту сактаган. Мисалы **немине** деген сөздүн ордуна адабий тилдеги **«эмине»** деген менен алмаштырып айтууга болот, бирок андай учурда ыргак бузулат. Алдындагы соз ундуу менен аяктаганда аталган ат атоочтордун (н-) менен башталганы ыргакты сактаганга ылайыктуу. Заттын сапатын, белгисин, кыймыл-аракетин, сын-сыпатын аныктоо үчүн берилүүчү кандай деген сурама ат атооч менен катар ички диалектисинде жана өзбекстандык кыргыздардын гоорлорунда калай, кандака, канака сыяктуу түрлөрү да кездешери белгилүү (8.209). Бирок биз сөз кылып жаткан чыгармада сурама ат атоочтун бул формалары кездешпейт, тескерисинче, өзбек тилинен кирген, ошол эле маанини туюндурган **«нечүк»** сөзүнүн колдонулгандыгын байкоого болот:

Нечүк илах этарсан,
Йакшы амал кылмадин (84-б.).

Молдо Нияздын чыгармаларынын тилинде адабий тилде жана түндүк говорлордо учуратылбаган **бээзги, бир хыл** сыяктуу күдүк ат атоочтор сейрек болсо да кездешет. Бул күдүк ат атоочтор маанилери боюнча адабий тилдеги кээ бир, кай бир деген ат атоочторго туура келет.

Узун кылып худайым,
Баазилардин колуну (25-б.).

Бир хыл жерден баш кетти.
Бир нечелер жаш кетти.
Бир хыл жерден пул кетти,
Мусулман журттун баарынын
Муунуга зил кетти (98-б.).

Талдоого алынган фактылар Молдо Нияздын тилине өзбек тилинен кирген болуу керек, себеби диалектологдор Э. Абдулдаев, Г. Бакинова, Н. Бейшекеев өзбекстандагы кыргыздардын тилиндеги жергиликтүү өзгөчөлүктөрдү изилдеп, күдүк ат атоочтун мындай формалары өзбектер менен байланышы болбогон башка кыргыз говорлорунда жолукпасын аныкташкан (1.89).

Кыргыз тилинде жана анын түндүк говорлорунда активдүү колдонулуучу **бүт, бүтүн, бүткүл, баары, бардык, жалпы** сыяктуу аныктама ат атоочтор менен бирге изилденип жаткан чыгармада ошол эле маанидеги **барча, хамма** сыяктуу диалектилик өзгөчөлүккө ээ болгон ат атоочтор аркылуу да туюнтулат.

Барчани басып бекиткен,
Кара жердин боору экен (54-б.).

Баатырлыгын **барчага**,
Азаматтыгын аламга (64-б.).

Барча банда тирилип,
Парваруз махшарда (70-б.).

Көңүл алмах **хамма** иштан зыяда,
Анын алдыда шадлар пияда (92-б.).

Чыгармада аныктама ат атоочтун **барча** формасы 12 жолу кездешет.

Ушул сыяктуу фактылардан акындын ырларында ички диалектисине тиешелүү тилдик бөтөнчөлүктөр басымдуу түрдө кезигээрин байкайбыз. Мындай диалектилик өзгөчөлүктөр чыгармада айрымдары ыр саптарындагы муун-өлчөмү (шартка жараша кошуу же кемитүү), ырдын ыргагын (үндүү жана үнсүз тыбыштардын уюмдаштыгы жана уюлдаштыгы) сактоо максаттарына багындырылса, айрымдарын объективдүү тарыхый шартка байланыштырып кароого толук негиз бар.

Адабияттар

1. Абдулдаев Э., Бакинова Г., Бейшекеев Н. Өзбекстандагы кыргыздардын тилиндеги жергиликтүү өзгечөлүктөр. - Ф., 1962.
2. Ахматов Т.К. Кыргыз тилинин Талас говору. - Ф., 1959.
3. Бакинова Г. Кыргыз тилинин Ош говору - Ф.,1956.
4. Бекназаров К. Кыргыз жазуучуларындагы диалектизимдер. - Ф.,1987.
5. Жумалиев С.С. «Манас» эпосундагы диалектизимдер. - Б., 2005.
6. Катанов Н. Ф. Опыт исследования урянхайского языка. - Казань, 1903.
7. Юнусалиев Б.М. Кыргыз диалектологиясы. - Ф.: - Мектеп, 1971.
8. Юнусалиев Б.М. Тандалган эмгектер.- Ф.: - Илим, 1985.
9. Сооронов О. М.Нияз. Санат дигарасттар. - Б., 1993.

Сыдыкова Р.Р.,
доцент БГУ

К ПОНЯТИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ОППОЗИЦИИ, СООТНЕСЕННОСТИ И ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ СОГЛАСНЫХ В КЫРГЫЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Для сопоставительного фонетико-фонологического описания согласных фонем кыргызского и русского языков релевантную роль играет понятие фонетической оппозиции. Выделение фонетических оппозиций в науке о звуковом строе языка зиждется на нижеследующих соображениях.

Определенная фонема не встречается в определенной позиции в определенном языке. Она всегда соседствует только с определенными другими фонемами, с которыми она вступает в определенные отношения. Эти отношения называются в лингвистике отношениями оппозиции, или противопоставления.

В фонетико-фонологической литературе имеется много различных толкований понятия оппозиции, которые освещают и представляют данное языково-фонетическое явление с самых различных сторон, аспектов и ракурсов, акцентируя ту или иную часть сложного феномена фонетической оппозиции (8, 5-7; 13, 8-9; 7, 4-5; 14, 5-7;2,9-10).

Однако, как нам представляется, наиболее четкое и емкое определение фонетико-фонологической оппозиции дал основоположник фонологии Н.С. Трубецкой. Поэтому будет справедливо полностью привести его высказывание по этому вопросу: «Понятие различия предполагает понятие противоположения, или оппозиции. Две вещи могут отличаться друг от друга лишь постольку, поскольку они противопоставлены друг другу, иными словами, лишь постольку, поскольку между ними существует отношение противоположения, или оппозиции. Следовательно признак звука может приобрести смыслоразличительную функцию, если он противопоставлен другому признаку, иными словами, если он является членом звуковой оппозиции (звукового противоположения). Звуковые противоположения, которые могут дифференцировать значения двух слов данного языка, мы называем фонологическими (или фонологически-дистинктивными, или смыслоразличительными) оппозициями» (12, 38).

Фонемы находятся между собой в качестве членов фонологической оппозиции в определенных отношениях. С точки зрения их отношений различают оппозиции: а) привативные, б) градуальные, или ступенчатые, и в) эквиполентные.

а) Привативные оппозиции являются такими фонологическими противопоставлениями, когда одна фонема отличается от другой наличием или отсутствием фонематического признака, которые обычно называют коорелятивным признаком, например, фонемы [p] – [b], [t] – [d] отличаются друг от друга наличием или отсутствием признака глухости – звонкости;

б) Градуальные или ступенчатые оппозиции являются такими фонологическими противопоставлениями, когда одна фонема отличается от другой степенью одного и того же фонематического признака, например, фонемы [a] – [ɔ] – [u] отличаются друг от друга разной степеныо открытости, т.е. амплитудой раствора рта.

в) Эквиполентные оппозиции являются такими фонологическими противопоставлениями, когда фонемы как члены оппозиции являются по какому-либо признаку равноправными, например, фонемы [m], [n] обладают признаками назальности (9, 348).

Таким образом, понятие оппозиции является многомерным явлением по отношению к фонетико-фонологическим свойствам звуков речи.

Из вышеназванных трех видов фонологических оппозиций Н.С. Трубецкой особое внимание уделял привативной оппозиции, а именно, одномерной пропорциональной привативной оппозиции при которой противопоставляются близкородственные между собой фонемы, например, такие как: [p] – [b], [k] – [g] и др., «.. поскольку дифференциальный (различительный) признак в данном случае легко обособляется от общего (основания сравнения)» (12, 94).

Исходя из такого понимания, ученый считает, что привативные пропорциональные одномерные оппозиции надо обозначать особым термином, чтобы выделить их из других видов оппозиций. Он называет такую оппозицию корреляцией. «Под коррелятивной парой мы понимаем две такие фонемы, которые являются членами логически привативной пропорциональной одномерной оппозиции» (12, 95).

В фонологии вслед за Н.С. Трубецким принято мнение, что корреляции являются такими фонологическими противопоставлениями, в которых задействованы только две фонемы, одна из которых обладает каким-либо фонематическим признаком (т.е. является маркированным членом корреляции), а другая не обладает (т.е. является немаркированным членом корреляции) (11, 176).

В современной кыргызской консонантной системе представлены два типа оппозиций: 1) привативные, а именно, одномерные пропорциональные привативные оппозиции, образующие коррелятивные пары, и 2) эквиполентные, эксплицирующие один или два сходных признака и вследствие этого являющиеся несколько похожими друг на друга.

Кыргызские фонемы [б] и [п] находятся между собой в отношении привативной оппозиции, поскольку различаются друг от друга одним артикуляционным признаком: «Фонема «п», совпадая с «б» по месту и способу образования, отличается от «б» отсутствием работы голосовых связок и имеет несколько большую степень воздушного давления» (4, 81). Таким же образом коррелятивные пары составляют в кыргызском языке нижеследующие согласные, находясь в одномерных пропорциональных отношениях: [в] - [ф]; [д] - [т]; [к] – [г]; [з] - [с]; [ж] - [ш]; [ц]- [ч].

Что же касается эквиполентных оппозитивных отношений в фонетической системе кыргызского языка, то здесь современные синхронные артикуляционные характеристики согласных фонем различаются по одной или двум признакам. При понятии одного различающего, т.е. дифференцирующего, признака данный признак оказывается более значимым и существенным, чем при конституировании привативных оппозитивных отношений коррелятивных пар. Например, если кыргызские согласные [б] и [п] находятся по месту образования и по месту способу образования рядом друг с другом, то фонемы [м] и [н], также отличаясь друг от друга лишь одним акустико-артикуляторным признаком ([м] – губно-губной, а [н] – переднеязычный), находятся уже по своим артикуляторным свойствам в отдалении друг от друга. Таким же образом, в кыргызском языке находятся между собой в эквиполентной оппозиции согласные фонемы: [н] - [ң]; [к] - [к']; [г] - [г']; [к'] - [г]; [х] - [г']; [ж] - [дж]; [м] - [л].

В современном русском языке также в консонантной системе можно установить два типа оппозиций: привативные и эквиполентные.

Привативные оппозиции в русской фонетико-фонологической системе при выделении консонантов характеризуются противопоставлением по одному признаку и наличием двух рядов соотносительных фонем, и один из этих рядов образуется звонкими и глухими, другой – твердыми и мягкими согласными.

1) Соотносительный ряд согласных фонем русского языка по звонкости-глухости: [б] - [п]; [в] – [ф]; [д] - [т]; [г] – [к]; [з] – [с]; [ж] – [ш]; [щ] - [ч];

2) Соотносительный ряд согласных фонем по твердости-мягкости: [б] – [б']; [д] – [д']; [т] - [т']; [з] – [з']; [с]– [с']; [л]– [л']; [р] – [р'].

Эквиполентные отношения в консонантной системе русского языка конституируются следующими согласными: [м] – [л]; [м] – [н]; [ш] - [щ]; [г] – [х]; [к]– [х]; [ш]– [ч]; [с] – [ц]. Здесь также, как и в кыргызской консонантной системе, играет релевантную роль один

фонетический признак, однако более значимый и более релевантный, нежели образующий привативные оппозиции русских согласных фонем.

Всесторонний анализ фонетико-фонологическим проблемам показал, что понятие фонетической оппозиции обычно используют при изучении вопросов звукового строя в пределах одного языка. При сопоставлении фонетических систем двух и более языков уже принято применять не понятие оппозиции, а понятие фонетико-фонологической соотнесенности, эквивалентности фонетических элементов сопоставляемых языков. Для сопоставительного изучения звукового строя двух и более языков для установления фонетико-фонологических соответствий необходимо «... выделение типичных артикуляционных свойств гласных и согласных конкретных языков, изучение наличия или отсутствия тех или иных специфических звуков в отдельных группах языков, классификация языков по звуковым особенностям, сравнение экспериментальных данных и многие другие вопросы» (1, 75-76).

Почти все сопоставительно-фонетические исследования применяют понятие оппозиции внутри одного языка, при сравнении фонетико-фонологических систем двух и более языков в них говорится о соотнесенности и эквивалентности.

Таким образом, при сопоставлении согласных звуков кыргызского и русского языков мы будем оперировать понятием соотнесенности и эквивалентности, но никак не понятием фонетической оппозиции.

Мы различаем в межъязыковом сопоставительном плане три степени соотнесенности согласных фонем кыргызского и русского языков.

Первая степень соотнесенности кыргызских и русских консонантов характеризуется наиболее полным подобием акустико-артикуляционных признаков по звучности, по месту и способу образования, это такие кыргызские и русские фонемы: [б] - [б, б'], [п] - [п, п'], [д] - [д, д'] и др.

Вторая степень соотнесенности определяется несоответствием в каком-либо фонетическом признаке, например, кыргызский согласный [в] является губно-зубным, шумным, носовым, а в русском языке [в] является губно-зубным, шумным, с плоской щелью.

Третья степень соотнесенности кыргызских и русских согласных обусловлена неполностью противопоставляемой пары – отсутствует один член противопоставления в сравнимом или исходном языке, так, к примеру, кыргызское увулярное (глубокозаднеязычное) [к'] не имеет противопоставления в русской консонантной системе.

Следует иметь в виду, что кыргызские консонанты [ф], [ж] и [ц] не являются исконно кыргызскими, они были заимствованы из русского языка в первой трети прошлого столетия, но несмотря на заимствованный характер они внедрились в фонетическую систему современного кыргызского языка и выступают как необходимая принадлежность современной кыргызской фонетической системы, например, в словах: «Фатима» (имя собственное, наряду с исконно-кыргызскими «Батма»), жюри, центр и др.

Выделим наиболее общие интерферентные явления при освоении учащимися и студентами кыргызской национальности правильного русского произношения.

Наибольшую трудность для изучающих русский язык кыргызов представляет оппозиция согласных фонем по твердости / мягкости, что объясняется отсутствием в фонологических системах тюркских языков. Известно, что наличие твердых и мягких звуков составляет одну из характернейших особенностей русского языка.

Палатализация, т.е. смягчение согласных в кыргызском языке, в отличие от фонетической системы русского не имеет фонологической значимости, она обусловлена лишь позицией в слове и определяется дополнительной артикуляцией согласных при произношении передних гласных. В русском же языке данная категория автономна по своей функциональной значимости, что подтверждено экспериментальнс (10, 176-174; 6, 212-220).

Н.С. Трубецкой подчеркивал, что «непалатализованный согласный в русском языке является веляризованным». Палатализация и веляризация обладают своими, только им свойственными импульсами артикуляторной энергии: для палатализации характерны подъем средне-передней части спинки языка к верхнему небу и подтягивание всего языка вперед, для веляризации - подъем задней части спинки языка к мягкому нёбу, напряжение корня языка и притягивание его к глоточной области (12, 61-62).

Кроме наличия или отсутствия палатализации, парные мягкие и твердые согласные регулярно отличаются друг от друга объемом фабринка. При твердых объем фаринкса постоянно меньше, чем при мягких (12, 66).

Характерно, что эти движения взаимно исключают друг друга и каждое из них фонологически значимо, т.е определяют оппозицию фонем по твердости/мягкости. Если в языке отсутствует оппозиция по твердости/мягкости, то согласные и не палатализованы, и не веляризованы, и следовательно, в артикуляционном укладе отсутствует мускульное напряжение, сопровождающее палатализацию и веляризацию.

Эти положения имеют большое методическое значение, так как ставят перед необходимостью обучения учащихся – кыргызов не только палатальному, смягченному произношению согласных, но и веляризации, т.е. твердому произношению согласных, связывая эти два момента с выработкой определенных артикуляторных навыков у обучаемых.

Кыргызский язык, в отличие от русского, относится к типу языков с ярко выраженной вокалической структурой не только в количественном отношении, но и по доминирующей роли слога и тембровой окраске слова и речи в целом. Если в русском языке активная роль внутрислоговой аккомодации принадлежит согласному, то в кыргызском языке эту роль выполняет гласный: в сочетании с гласными переднего ряда как предшествующий, так и последующий согласный будут артикулировать с известным смягчением (надо заметить, что уровень этого смягчения значительно отличается от русской палатализации в сторону меньшей степени интенсивности). В сочетании с гласными заднего ряда оба согласных будут веляризованными. В кыргызском языке в фонетическом слове наличествуют либо передние, либо задние гласные; стало быть, не может быть стечения в пределах слога и слова мягких и твердых согласных. Закон сингармонизма определяет единство тембра гласных фонем. Можно сказать, что явление сингармонизма в кыргызском языке и диезно-бемольный сингармонизм в русском языке контрастно противопоставлены. И эта контрастность не может не отражаться на овладении учащимися фонологической оппозицией твердости/мягкости в русском языке.

Отработка произношения согласных на уровне оппозиции по твердости/мягкости превращается в важную методическую проблему в работе с учащимися-кыргызами. Задача заключается в отработке или коррекции не только мягких согласных, но, как справедливо отмечает В.А.Виноградов, и твердых: «В произношении иностранцев не только русские мягкие звучат искаженно, но и русские твердые: во-первых, отсутствует необходимая палатализация, во-вторых – веляризация. В этом отношении, - продолжает он, - корреляция по твердости/мягкости может считаться более трудной по сравнению с корреляцией по глухости/звонкости...» (5, 34).

Другим противопоставлением, представляющим определенную долю сложности для кыргызскоязычных обучаемых, является оппозиция русских консонантов по глухости/звонкости.

Известно, что корреляция по глухости/звонкости реализуется в русском языке в сильных позициях и нейтрализуется в слабых. Сильные позиции: а) перед гласными (был - пыл), б) перед сонорными (злой – слой, знамя – с нами), в) перед полусонорными [в – в'] (звал - с вами), г) перед [j] (бью-пью). В слабых позициях данное противопоставление нейтрализуется, и эти позиции отражают ограничения для категории глухости/звонкости (5, 86).

В слабых позициях происходят процессы оглушения или озвончения согласных, представляющих собой одну из примечательных сторон фонетической системы русского языка и вызывающих значительные трудности у нерусских учащихся. По закону оглушения: а) звонкий шумный не сочетается с последующим глухим шумным (сказка, травка); б) звонкий шумный не может находиться в конце слов (сад, хлеб). По закону озвончения глухой шумный не сочетается с последующим звонким шумным за исключением [в – в'], например: сделать, отдать, но: к вам.

В кыргызском языке имеется аналогичная оппозиция, однако данное противопоставление недостаточно последовательно выдерживается. В кыргызском языке звонкость не является фонологическим признаком, звонкость слабых факультативна: они могут быть глухими, и полузвонкими, и полнозвонкими.

Определенное влияние на акцент в оппозиции глухость – звонкость оказывают различия в области консонантной сочетаемости в русском и кыргызском языках.

Известно, что в кыргызском языке нет консонантных сочетаний в начале и в конце слов. В этой связи возникают такие позиции в слоговой структуре русской речи кыргызов, которые «диссонируют» закономерностям русского языка. Так, например, учащиеся кыргызской национальности вставляют эпентетические гласные в сочетания «шумный + сонорный» (типа: слова, снова, злой, знаю), а также «шумный + [в]» (типа: два, свой, звал), что сказывается на произнесении шумных: перед эпентетическими гласными они идентифицируются. Аналогичный процесс наблюдается и при стечении согласных в начале слова или на стыке предлога и слова в позиции озвончения (типа: сделал, сбор), где озвончение нейтрализуется благодаря последующему гласному: не [з]бор, а [съ]бор. В слабой позиции оглушения также допускаются искажения: вместо глухого произносится звонкий (полузвонкий) согласный (вместо: [ф]пруду – [въ] пруду).

Известно, что отмеченные выше оппозиции согласных являются наиболее продуктивными в системе русского языка.

Таким образом, конкретное лингвометодическое обоснование при обучении кыргызских учащихся и студентов русскому произношению главным образом зависит от сопоставительной характеристики фонетических систем обоих языков, при котором родным, исходным является кыргызский язык, а неродным (сравниваемым) русский; необходимо привлекать данные как схождений в фонетических системах обоих языков, так и расхождений; при этом именно расхождения будут являться основой лингвометодического обеспечения преподавания неродных языков, в частности, русского в кыргызскоязычной аудитории.

Литература

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989.

2. Аязбаева А.М. Фонетическая структура и семантическая организация односложных корней – основ (моносиллабов) в разносистемных языках (на матер. англ. и каз. языков). – Алматы, 2006.

3. Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркского языков. – М.: Высшая школа, 1983.

4. Батманов И.А. Современный киргизский язык. – Ф., 1963.

5. Виноградов В.А. Консонантизм и вокализм русского языка. – М.: Русский язык, 1971.

6. Гирушкий А.А. Общее языкознание. – Минск, 2001.

7. Кадырова Ш. Сонанты в современном киргизском литературном языке (экспериментально-фонетическое исследование). – Ф., 1988.

8. Каспранский Р.Р. Принципы звукового состава языка // Фонетика языков Сибири и сопредельных регионов. – Новосибирск, 1986.

9. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

10. Общее языкознание: Внутренняя структура языка. – М.: Наука, 1972.

11. Постовалова В. Фонология // Общее языкознание: внутренняя структура языка. – М.: Наука, 1972.

12. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.

13. Торсуева И.Г. Принципы описания звукового строя языка // Фонетика языков Сибири и сопредельных регионов. – Новосибирск, 1986.

14. Утебаева З.У. Фонетическая структура слога в казахском языке. – Алма-Ата, 1988.

Э. Т. Төлөкова,
«Манас» КТУнун ага окутуучусу

КЫРГЫЗ ТИЛИНИН ЛЕКСИКАСЫ ЖАНА КОМПОНЕНТТИК ТАЛДОО

Сөздөр түшүнүктүк (сигнификативдик), коннотативдик (бир нерсеге баа берүүдөгү оң сапат жана терс сапат), экспрессивдик (образдуулук) маанилери боюнча өз ара бири-биринен айырмаланат.

Денотативдүү (сөздүн таянуучу негизи) семантикалык мазмун да, коннотативдүү (сөздөгү сапаттык маани) семантикалык мазмун да эң эле кичине семантикалык белгини туюндурган *семалардан* түзүлөт. Семалар өз ичинен интегралдык сема (бириктирүүчү компонент) жана дифференциалдык сема (айырмалоочу компонент) болуп экиге бөлүнөт.

Интегралдык сема (бириктирүүчү компонент) сөздөрдү маанилик жактан бир чоң топко бириктирет. Мисалы, «белги» деген семага көптөгөн сын атоочторду киргизүүгө болот, ошондой эле, «жер алдынан чыккан табийгый кен байлыктар» деген семага *алтын, күмүш, сымап* ж.б.у.с. семемалар кирет.

Дифференциалдык сема (айырмалоочу компонент) семемаларды бири-биринен айырмалайт. Мисалы, «жаш» деген сема аркылуу *бала-жигит-киши-абышка, кыз-бойкеч-аял-кемпир*, «жыныс» деген сема аркылуу *бала-кыз, уй-бука, кой-кочкор* өндүү семемалар ажырайт.

Сөзгө системалуу мүнөздөмө берүүдө сема боюнча талдоо жүргүзүү семиологияда жемиштүү жыйынтыктарды алып келди. Сема – сөздүн маанисинин эң майда семантикалык бөлүгү болуп эсептелет. Мисалы «бээ» деген сөз *жылкы+ургаачы*, «бойдок» деген сөз - *эркек+жашы улуу+үйлөнө элек* деген түшүнүктүк бирдиктерди өзүндө камтыйт. Сема сөздүн маанисинин эң кичине дискреттик бирдиги болуп саналат. Семанын түзүлүшү ар түрдүү топко кирген сөздөрдү маанилик жактан окшоштук жана айырмачылык касиетинин негизинде салыштырып талдоо аркылуу аныкталат. Ошентип, эгерде *«курууч, мугалим, догдур, дүкөнчү»* сыяктуу бир топко кирген сөздөрдү салыштырып көрсөк, семантикалык компоненти боюнча буларда *«жандуу, бир жакка таандык»* маани бар, ал эми семантикалык белгиси боюнча «кесиптик маани» бул сөздөрдү бири-биринен айырмалап турат. Демек, бул сөздөр, бир топко киргендиктен - *интегралдык семалар*, маанилик жактан айырмалангандыктан - *дифференциалдык семалар* болуп эсептелет.

Сема боюнча талдоо (семалык талдоо) сөздүн маанисин ачууга гана мүмкүндүк бербестен, жаңы түшүнүктүн жаралышында семанын башка мааниге өтүү процессин түшүнүүгө да жардам берет. Мисалы, *а (кыймылдоо), б (жөө), в (жакындоо), г (жай)* деген семаларды алсак, аларды бириктирүү жолу менен *а=б - басуу, а=б=в – келүү, а=б=в=г – кыбырап жылуу* деген жаңы түшүнүктү жаратууга болот.

Сөздүн мазмунун компоненттик талдоонун жарламы менен сыпаттоодо сөздөрдүн мазмунундагы өз ара байланыштардын түрлөрүн эске алуу да зарыл. Сөздөрдүн мазмукундагы өз ара байланыштар орус окумуштуусу Д. Н. Шмелевдин (2. 35-103) жана Нуржан Маражапованын (4, 57-58.) пикири боюнча: 1) **эквиваленттик байланыш**; 2) **каптама байланыш; 3) паралелдик байланыш;** 4) **кептешме байланыш; 5) контрастык байланыш** болуп беш түргө бөлүнөт. Биз бул пикирге кошулуу менен бирге, *түшүнүктүк байланышты* да кошо карадык. Ошентип, сөздөрдүн мазмунундагы өз ара байланыштар алты түргө бөлүнүп талданды.

Бул семантикалык байланыштар компоненттик талдоодо даана байкалат. Мындай изилдөө ыкмасы сөздөгү семантикалык компоненттерди: *дифференциалдык белгилер* менен *семаларды* бөлүп көрсөтүү аркылуу ишке ашырылат.

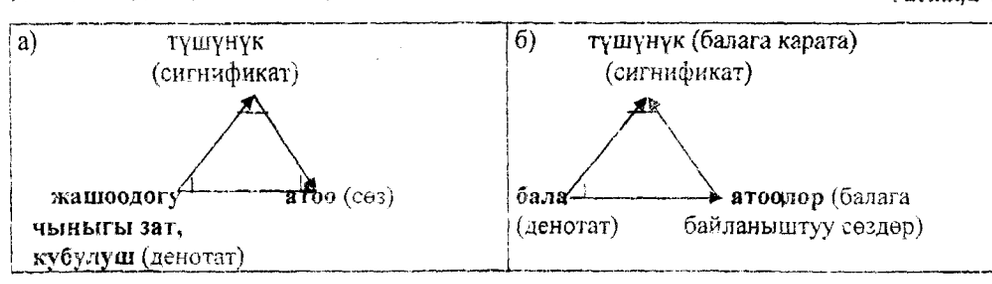
1. Түшүнүктүк байланыш.

Жашоодогу бардык нерселер адамзаттын акыл туюму аркылуу түшүнүп, сезип, көрүп, угуп кабылдоосуна ылайык ар түрдүү сөздөр менен аталат. Анын ичинде балага байланыштуу түшүнүктөрдүн мейкиндигинде жаралган сөздөр кыргыз тилинин лексикалык корунун (составынын) кенири катмарын түзөт

«Бала» сөзү - жалпы аталышты билдирген, кеңири мааниде жаратылыштагы бардык жандуу нерсенин артында калган туягын, тукумун туюндурган сөз. Табияттагы эки аяктуу адамдын, маймылдын баласынан башгап, төрт аяктуу айбанаттардын, курт кумурскалардын балдарына чейин бардыгы «бала» деп аталат. Мисалы: *адам баласы, аюунун баласы, мышыктын баласы, киттин баласы, кумурсканын баласы* ж.б. «Бала» деген сөздө жыныстык түшүнүк жок. Жаңы туулган жандык ургаачы же эркек экендигине карабай, жалпы жонунан «бала» деп аталат.

«Бала» деген сөздүн маанисиндеги дагы бир өзгөчөлүк анын бардык эле жагдайда жаш өзгөчөлүккө көз карандысыз колдонула бергендигинде, т.а. жаңы төрөлгөн бала да, бойго жеткен, үйлөнүп-жайланган, ал тургай, карып кемпир, абышка болгон адам дагы ата-энеси үчүн - «бала» деп аталган бойдон калгандыгында. Бирок «бала» сөзүнүн - кичинекей, жаш, аркыберкини түшүнө элек деген түшүнүк менен тыгыз байланышта каралган мааниси бул сөздүн негизги өзөгүн түзүп турат.

Таблица 1



Тилдеги сөздөрдүн жаралышы, же анын варианттарынын келип чыгышы чыныгы жашоо менен түздөн-түз байланыштуу. Жашоодо болгон нерсени, кубулушту, көрүнүштү (денотатты) адам кабылдап, түшүнүп, баалайт да (сигнификативдик маани), ошого ылайык тыбыштык аталыш (сөз) берет. (1, 170) (1-таблицаны кара).

Мисалы, жаңы төрөлгөн баланы сыпаттаган *ымыркай, перзент, наристе, чүрпө, бөбөк* өндүү сөздөр – «жаңы төрөлгөн наристе» деген түшүнүк аркылуу бири-бири менен байланышып турат. Бул сөздөрдү байланыштырган «жаңы төрөлгөн наристе» түшүнүк – *бириктирүүчү компонент* (БК) болуп эсептелет. Ошол эле учурда, бул сөздөр туюндурган мааниси жагынан бири-биринен айырмаланып да турат. Сөздөрдү бири-биринен айырмалаган маани *айырмалоочу компонент* (АК) болуп саналат. Сөздөрдүн айырмалоочу компонентин таблица түрүндө төмөндөгүдөй элестетүүгө болот:

бала	индивид (жаңы туулганн жандык)	- ымыркай, кызыл эт
	туугандык-жакындык мамиле	- перзент, чүрпө, бөбөк
	жаш, кичинекей, жан дүйнөсү таза	- наристе

Алсак, *ымыркай* – деген сөз жаңы төрөлгөн, эң эле кичинекей балага карата айтылат. *Мисалы,* Тиги аял ...ыңаалап ыйлаган ымыркай баланы Түлөбердинин этегине салды (Жантөшев). Бул сөздү башка сөздөрдөн айырмалаган компонент – «жарык дүйнөгө жаңы келген кичинекей наристе» деген түшүнүк.

Перзент сөзүндө «жаңы төрөлгөн наристе» деген түшүнүк менен бирге, ата-эне баласына карата колдонгон мааниси бар. *Мисалы,* Эркек бекен перзентим, көзүң көрүп чыктыңбы? («Манас»). *Перзент* сөзү *бала* сөзүнө синоним катары да колдонулат. *Мисалы,* Ак талаадан амир күч, Кыз балам эки, эркек үч. Бешөө деди перзентим («Манас»). *Перзентти* АК – «ата-эне менен баланын ортосундагы жакындык мамиле».

Наристе – түшүндүрмө сөздүктөгү мааниси боюнча бул сөз «жаш бала, балакатка жете элек бала» дегенди туюндурат. *Мисалы,* Бешигинде эрке, куунак наристе (Аалы). Бул сөздү АК – «жаш, балакатка жете элек» деген түшүнүк. *Арыста* – кыргыз тилине иран тилинен кирген, мааниси *наристе* сөзү менен окшош: жаш, балакатка жете элек; аруу, таза деген маанидеги сөз. *Мисалы,* арыста бала. Бул сөздү АК да – «жаш, балакатка жете элек» деген түшүнүк. Мындан тышкары, *наристе* сөзүнүн *өтмө мааниси* бар – ал «кагыла элек, жаш, тажрыйбасыз, бойго жете элек» деген маани. Сөздүн мындай өтмө маанилери **потенциалдык компоненти (ПК) деп аталат.**

Чүрпө – кичинекей баласына, небересине карата айтылуучу сөз. Бул сөздү АК - «ата-эне менен баланын, чоң ата, чоң эне (таята, таене) менен неберенин ортосундагы жакындык мамиле».

Бөбөк –жаш бала; эмчектеги бала, бирок бул сөздү жогорку сөздөрдөн айырмалаган нерсе –улуу агасына же эжесине карай жаңы төрөлгөн балага карата *бөбөк* сөзү колдонулгандыгында, демек, бул сөздү АК - «туугандык мамилени туюндурган маани» болуп саналат.

Кырк жылкы, ат токур, ат багар, жаңы көз, деген сөздөрдү БК - «*жаңы төрөлгөн наристе*» деген түшүнүк.

Кырк жылкы - жаңы төрөлгөн баланын кыз экендигин билдирүү маанисинде колдонулат. Бул сөздү АК – «кыз бала». *Мисалы,* Жеңем эмне төрөптүр? Кырк жылкы. А*т токур, ат багар* – жаңы төрөлгөн ымыркайдын эркек бала экендигин туюндургандыктан, АК - «эркек бала» деген түшүнүк. *Мисалы,* Эмне төрөдү? Ат токурбу же кырк жылкыбы? Ат токур. (Т. Касым.)

Жаңы көз – бул сөздү АК – маанисинде «жыныстык түшүнүктүн болбогондугу» б.а. жаңы төрөлгөн баланын эркек же кыз экендигине карабай, «*жаңыдан жарык дүйнөгө келген бала*» деген мааниде колдонулушу. *Мисалы,* -Жакшы, жакшы, дагы бир жаңы көз келген тура,-деп чоң эне ымыркайдын мурдунан чымчып өөп койду («Ала-Тоо»).

Туяк, тукум, укум-тукум, урук-жуурат, урпак сөздөрүн БК – «адамзат тукумун улаган бала» деген түшүнүк.

Туяк – бала, көбүнчө эркек бала дегенди туюндурат. *Мисалы,* Аркамда калган туяк жок (Токтогул). *Туяк* сөзүн АК –«жеке адамга таандык» болуп айтылган мааниси.

Тукум - бир атадан тараган балдар, неберелер, кийинки муундар. *Мисалы,* Кээде эсептеп отуруп, биздин тукумду отузга жеткизем (Сыдыкбеков). *Тукум* сөзүн АК – «бир атадан тараган балдар» деген көптүк маанидеги түшүнүк.

Укум-тукум – бир атадан таралган, ата-бабасы бир урук-туугандардын бир нече мууну. *Мисалы,* Нечен кылым, нечен жыл, Укум-тукум жүргөн жер (Аалы). Бул сөздү АК – «ата-бабасы бир урук-туугандардын бир нече мууну».

Урпак – укум-тукум. *Мисалы,* Баатырдан калган шумкарым, Бабадан калган урпагым («Семетей»). Бул сөздү АК – «көп ата өткөн жаңы муун» деген түшүнүк. Мындан тышкары, бул сөздө «келечектеги муун» деген да маани бар. *Мисалы,* Бизден кийинки урпактарга мурас болчу кандай эмгектерди жарата алдык?

Жаш муун, илгери муун фразеологизмдерин, *азыркы муун, кийинки муун* өндүү эркин сөз айкаштарын да ушул эле топтун ичине киргизүүгө жана аларга компоненттик талдоо жүргүзүүгө болот. Себеби, *азыркы муун, кийинки муун* - эркин сөз айкаштары катары эсептелгени менен ар бири өзүнчө ажырагыс маанини туюндуруп, туруктуу сөз айкашы катары тилибизде калыптанып, кеңири колдонулуп жүрөт. Бул сөз айкаштарын БК – «өсүп келе жаткан өспүрүмдөр жана жаштар». *Жаш муун, азыркы муун* сөздөрүн АК – «учурдагы өспүрүмдөр жана жаштар», ал эми *илгери муун, кийинки муун* сөздөрүн АК – «келечектеги өспүрүмдөр жана жаштар».

Бала-чака, бала-бакыра – «балдар, өспүрүмдөр» деген мааниде колдонулган, көптүк маанидеги синоним сөздөр. *Мисалы,* Жол боюна үй тиктирип, балачака айттагыдай, аар кийинип. (Т. Касымб.) Бул сөздөрдү БК – «балдар» деген көптүк маани, ал эми АК жокко эсе.

Эгиз, үч эм сөздөрүн БК – «бирден ашык төрөлгөн бала» деген түшүнүк. *Эгиз* сөзүн АК – «бир энеден бир мезгилде туулган эки бала», Мисалы, Короодо коюн эң семиз, Соолугу төлдөйт жылда эгиз (Барпы). *Үчем* сөзүн АК - «бир энеден бир мезгилде туулган үч бала».

Баланын үйбүлөдөгү абалын туюндурган лексика:

Тун, ортончу, көкүрөк күчүк, кенже сөздөрү менен сөз айкаштарын БК – «бир ата-эненин балдары». *Тун* - бүлөнүн эң биринчи баласы деген маанини туюндургандыктан, бул сөздү АК - «бүлөнүн улуу баласы», *Мисалы,* Энем тунун кыз төрөптүр (Сыдыкбеков).

Ортончу – улуусу менен кичүүсүнүн ортосундагы бала. *Мисалы,* Ортончу баласы (кызы). Бул сөздү АК - «бүлөнүн ортончу баласы».

Көкүрөк күчүк , кенже сөздөрүн өз ара БК – «бүлөнүн эң кичүү баласы». *Мисалы,* Мына бул көкүрөк күчүгүм – кенжем. *Көкүрөк күчүк* сөзүн АК - «балдарынын эң кичүүсү». Анткени бүлөдө көкүрөк күчүгүнөн кийин дагы бала төрөлсө, бул сөз улам кичүүсүнө карата айтыла берет. Ал эми, *кенже* сөзүн АК - «үй-бүлөдөгү эң соңку төрөлгөн бала» деген түшүнүк. *Мисалы,* Асан – Иликбайдын кенже баласы (Баялинов).

Жетим, тоголок жетим, томолой жетим сөз жана сөз айкаштары ата-энеси каза болгон балага карата айтылгандыктан, БК - «ата-энесиз бала» деген түшүнүк. *Жетим* сөзүн АК - «ата-энеси же алардын бири каза болгон бала». *Мисалы,* Сабыр атадан жаш калып жетим өскөн (Т.Сыдыкб.). *Тоголок жетим, томолой жетим* сөз айкаштарын АК - «атасы да, энеси да каза болгон бала» деген түшүнүк. *Мисалы,* Мусабек ата-энеден айрылып, тоголок жетим калды (Абдымомунов). *Жетим* сөзү адамга да, айбанатка да карата колдонула берсе, *тоголок жетим, томолой жетим* сөздөрү адам баласына карата гана колдонулат.

Асыранды, бакма, өгөй сөздөрүн БК – «бүлөдөгү асырап алынган бала». *Өгөй* деген сөздү АК - «бөлөк, жат» деген түшүнүк. Бирок *асыранды, бакма* сөздөрү балага карата гана колдонулса, *өгөй* деген сөз балага карата да, ата-энеге карата да колдонула берет.

2. Сөздөрдүн ортосундагы эквиваленттик байланыш. Бул байланышта эки же андан ашык сөз бир денотатты туюндуруп, бир түшүнүктү билдирет: *бала, перзент, чүрпө, туяк.* Бул сөздөрдүн жалпы денотаты жана мазмуну бирдей болгону менен, стилистикалык жактан айырмаланып турат. Алсак, *перзент, туяк, чүрпө* сөздөрү көбүнчө адабий стилде колдонулса, *бала* нейтралдуу мааниде болуп, бардык стилде колдонула берет. Ошондой эле, *жаңы көз, кырк жылкы, ат токум (//ат багар)* сөз айкаштары жаңы төрөлгөн баланы атоо үчүн колдонулгандыктан, булардын да жалпы денотаты жана мазмуну бирдей, бирок жыныстык түшүнүктү чагылдырышына карай *кырк жылкы* - «кыз бала», *ат токур (//ат багар)*-«эркек бала» дегенди туюндуруп, көбүнчө адабий стилде колдонулат. *Жаңы көз* фразеологизми диалектилик мүнөзгө ээ. Түштүк диалектиде *жаңы көз* фразеологизмине маанилеш *жаңылык* сөзү азыркы күндө да жаңы төрөлгөн балага карата айтылат.

3. Каптама байланыш. Эки же андан ашык сөздөрдүн маанилик көлөмү ар түрдүү болгондуктан, бирөөнүн маанисин экинчиси каптап калат. Мисалы, *бала* сөзүнүн мааниси *ымыркай, наристе, эмпурум* сөздөрүнүн маанисин камтып тургандыктан, алардын жалпы аты катары милдет аткарат. Кийинки сөздөр бала деген сөздүн маанисинин түрү катары каралат. Бул сөздөр берген мааниси боюнча ар түрдүү субординацияга жана көлөмгө ээ.

4. Параледдик байланыш. *Чүрпө* жана бөбөк сөздөрү өз ара *бала* сөзүнө карата паралелдүү байланышта, анткени кийинки сөз алардын жалпы аты катары кызмат кылат.

5. Кептешме байланыш. Эки сөз кайсы бир маанилери боюнча айырмаланып, кайсы бир маанилери боюнча кептешип турат. Мисалы, *перзент* менен *чүрпө* сөздөрүн алсак, жалпы семантикалык маанилерге ээ: 1) жаңы төрөлгөн бала; 2) ата-эне баласына карата айтат. Бирок айырмалары бар: *перзент* сөзүн ата-эне кичинекей баласына карата колдонсо, *чүрпө* - кичинекей баласына, небересине карата айтылуучу сөз, б.а. небереге эч качан *перзентим* делбейт.

6. Контрастык байланыш. Бир эле топтогу эки сөз жалпы мааниге бириккени менен жекече маанилери боюнча карама-каршы келип, антонимдик касиетке ээ болот: *кырк жылкы-ат токур, тун-көкүрөк күчүк.*

Ошентип, бул макалада кыргыз тилинин балага байланыштуу лексикасынына таянуу менен компоненттик талдоонун түрлөрүн чечмелөөгө аракет кылдык. Бирок компоненттик талдоонун чегине сөздүн коннотативдүү мааниси менен экспрессивдик маанисин чечмелөө да кирет. Бул маселе, албетте, өзүнчө сөз кылууга арзый турган маселе.

Адабияттар

1. Степанов Ю. С. Семиотика. –М.: Наука, 1971.
2. Д. Н. Шмелев. Проблемы семантического анализа лексики. -М.: Наука, 1973.
3. Арнольд И. В. Потенциальные и скрытые семы и их актуализация в английском художественном тексте. –Иностранные языки в школе. - 1979. - № 5.
4. Гинзбург Р. С. Значение слова и методика компонентного анализа. //Иностранные языки в школе. - 1978. - № 5.
5. Маражапова Н.К. Азыркы кыргыз тилиндеги үй тиричилик лексикасынын түзүлүшү жана семантикасы. (Канд. дис.). - Б., 2003.
6. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. – Ф.: Мектеп, 1969.

Ж. К. Орокбаева,
БГУнун аспиранты

ТУЮК ЖАКТУУ СҮЙЛӨМДҮН СЕМАНТИКО-ГРАММАТИКАЛЫК ТҮЗҮЛҮШҮ ЖАНА АРАКЕТ ЭТҮҮЧҮ ЖАК

Тилдин синтаксистик түзүлүшүн изилдеп үйрөнүүдө сүйлөмдүн көп аспективдүүлүгү ар убак эске алынып келе жатат. Сүйлөмдүн кайсыл түрү болбосун анын грамматикалык жана семантикалык структурасын мүнөздөө менен гана жеткилен изилдей албайбыз. Аны түз же кыйыр байланышы бар башка синтаксистик категориялар менен бирамдикте кароо зарылдыгы келип чыгат. Туюк жактуу сүйлөмдөрдү жана, эки составдуу сүйлөмдөрдү, бир классификацияга киргизип, жана башка бир составдуу сүйлөм-

дөр менен карым-катышта анализдөө туура натыйжа берет.

Туюк жактуу сүйлөмдөр – сүйлөмдүн башка структуралык типтери сыяктуу эле, адамдар ортосундагы карым-катышты тейлөөчү өз алдынча сүйлөмдүн бир түрү. Бирок анын семантико-грамматикалык түзүлүшү узак мезгил бою такталбай, үстүртөн мүнөздөө менен чектелип келе жатат. Мындай абал биринчиден, туюк жактуу бир составдуу сүйлөмдөрдү башка түрү менен чаташтыруудан келип чыккан.

Орус тил илиминде Д.Н.Овсянико-Куликовский алгачкылардан болуп туюк жактуу сүйлөмдөрдү жактуу жана жаксыз сүйлөмдөр системасынан болуп, андагы аракет этүүчү жактын ачык, так болбой туруп себептерин түшүндүргөн.

Белгилүү окумуштулар А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, Е.М.Галкина-Федорук, В .В. Бабайцева, В. А. Белошапковалар туюк жактуу сүйлөмдөрдү өз алдынча грамматикалык түзүлүшө ээ болгон, семантикалык касиети жагынан өзгөчөлөнгөн бир составдуу сүйлөмдүн түрү катары карашкан. Түркологиялык адабияттарда туюк жактуу сүйлөмдөр жаксыз сүйлөмдөр менен аралаш мүнөздөлгөн.

Ушундай абалды кыргыз тили боюнча түзүлгөн алгачкы окуу китептеринен да кездештиребиз. Бирок профессор Ы. Жакыповдун кыргыз тилиндеги жөнөкөй сүйлөмдөргө арналган атайын изилдөөсүндө жактуу ээсиз сүйлөм деп атап, туюк жактуу сүйлөмдүн башка бир составдуу сүйлөмдөрдүн ичинде анализдеген.

Кыргыз тилинде жана түрк тилинде жактуу сүйлөм сүйлөмдөрдүн баяндоочтору жак уландылары менен камсыз болуп, аракет этүүчү жак үч жактын бирине таандык кылып тургандыктан, грамматикалык жактын белгисиздиги жөнүндө сөз болууга тийиш эмес. Грамматикалык ээ менен аракет этүүчү жак бирдей эмес. Ал эми туюк жактуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жак бар.

Ошондуктан академик А.Н.Кононов туюк жактуу сүйлөмдөрдү «ээси болжолдуу оолактаган, иш аракет белгилүү эмес жакка тиешелүү болгон маанидеги сүйлөм» деп мүнөздөгөн.

Бирок, мындан ээни калыбына келтирүүгө болот экен деген жыйынтык келип чыкпайт. Жактуу бир составдуу сүйлөмдөрдө катышпай калган ээни калыбына келтирүү муктаждыгы болбойт. Алардын канчалык деңгээлде божомолдонулушу эске алынат.

Ошентип, кандай сөздүн ээ болуп кетиши конкреттүү түрдө болбогон, II жактагы баяндоочунун грамматикалык формасынан улам аракет этүүчү жак болжолдонуп турган бир составдуу сүйлөмдү туюк жактуу сүйлөм деп эсептейбиз. Демек, туюк жактуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жак белгисиз эмес.

Туюк жактуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жак жекелик санда көптүк санда болушу мүмкүн. Анын баяндоочун көптүк санда турушу формалдуу көрүнүш. Эгер аракет этүүчү жак жеке субъект, же көпчүлүк адамдардын тобуна тиешелүү экендиги баяндоочтук формадан билинбесе, анда ал контексттен же сүйлөмдүн жалпы мазмунунан жеңил эле аныкталат.

Экинчиден белгисиздик категориясы менен аныктамаестик категориясы да бирдей эмес. Бул жөнүндө В.В.Бабайцева минтип жазат: «Эки составдуу кемтик сүйлөмдөр менен туюк жактуу сүйлөмдөрдүн семантикалык жактан айырмачылыгы алардын аракет этүүчү жактардын белгисиздиги жана аныкталбастыгы менен түшүндүрүлөт». Эки составдуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жак белгисиз болот, ал эми туюк жактуу сүйлөмдөр аныкталбас болот. Белгисиздик менен аныктамаестик бирдей эмес категориялар.

Чынында эле, аракет этүүчү жактын белгисиздиги лексикалык каражат аркылуу туюндурулганда, аны аныктоо мүмкүндүгү биротоло четке кагылат. Бирок, ошол белгисиз ат атоочтор грамматикалык ээ болуп түшөт. Мисалы: 1. **Ал кимдир безеленип ырдады. 2. Кээ бирөөлөр ачык жоон берүүдөн тайсалдап жатты.** Мындай сүйлөмдөр маанилик жактан туюк жактуу сүйлөмдөр менен синонимдеш болот. Бирок туюк жактуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жакты билдирүүчү атоочжөндөмдөгу ээ, жак болсо да, контексттенби, речтик ситуацияданбы, же сүйлөмдүн жалпы мазмунунанбы аны божомолдоо мүмкүндүгү бар.

Туюк жактуу сүйлөмдөрдүн мындай касиетин А.А.Юдин да өз убагында туура белгилеп минтип жазган: « Неопределенность лица-деятеля в неопределенно-личных предложениях есть синтаксическое, определяется конструкцией предложения, контекстом отличается от лексической неопределенности в предложениях типа, **кто-то стучит**».

Б. Тойчубекова туюк жактуу сүйлөмдөрдү «жагы белгисиз» деп аттап, ага мындайча мүнөздөмө берет: «Кыймыл аракеттин ачык билинбеген аткаруусу тарабынан аткарылган, аткарыла турган кыймыл-аракет же кымыл-аракетке байланыштуу болгон түшүнүктөрдү жана ал-абалды билдирүүчү сүйлөм жагы белгисиз сүйлөм деп аталат».

Ал эми профессор А.Жапаров «ээлик милдет аткаруучу сөздөр катышпаган жана кандай сөздөрдүн ээ болуп келери белгисиз болгон, жалан III жактагы баяндооч мүчөлөрдүн тобунан турган бир составдуу сүйлөмдөр туюк жактуу сүйлөм деп аталат», деген аныктама берет.

Эки автордун тең билдирип жаткан ойлорунда жалпылыктар бар. Профессор А.Жапаров коюлган маселеге газа грамматикалык аспектиден мамиле жасаса, Б.Тойчубекова логика-семантикалык аспектиден мамиле жасаган. Бирок жогоруда биз белгилегендей, туюк жактуу сүйлөмдөрдө, кыймыл-аракеттин аткаруучусу белгисиз эмес, ал жөнүндө маалымат берилип турат. Ошондуктан терминдик жакта А.Жапаровдун алгач атаган «туюк жактуу» деген аталышты кабыл алдык.

Профессор Ы. Жакыпов туюк жактуу сүйлөмдөрдөгү этиштик формалар иш-аракетти аткаруучулардын сандык жактан аныкталбастыгын, - айткан. Чынында эле, айрым туюк жактуу сүйлөмдөрдөгү аракет этүүчү жактарды сандык жактан мүмкүн эмес. Анткени алар көбүнчө коллективдүү иш-аракетти билдирет. Мисалы: 1. **Арадан көп убакыт өтпөй кыргыз жигиттеринен заводго эки-үчөөнү кабыл алышты. 2. –Ээ, Исхакты сатып кеткен баатыр башы ушубу, - дешип кункулдөп калышты жакын эле жерден. 3. Жумушту кандай бирдиктер менен өлчөшсө, энергияны да ошондой бирдик менен өлчешөт.**

Бирок мындай касиет туюк жактуу сүйлөмдөрдүн бардык түрүнө тең мүнөздүү эмес.

Анын айрым түрлөрүндө аракет этүүчү жактын жеке киши экендиги билинип турат. Мисалы: 1. **Бизди бул жака ойноп кел деп жумшады беле?. 2. Жолдош генерал, сизди телефонго сурап жатат.**

Келтирилген үч сүйлөмдө тең иш-аракет жеке адамдарга гана тиешелүү. Иш-аракеттин жеке адамга, же адамдардын тобуна тиешелүүлүгү сүйлөмдүн

жалпы мазмунунан же речтик ситуациядан улам аныкталышы мүмкүн. Бирок алардын кимдики экендиги конкреттештирилбейт. Демек, туюк жактуу сүйлөмдөрдө аракет этүүчү жактардын сандык жактан аныкталышы же аныкталбастыгы чечүүчү маанилүү эмес.

Айрым изилдөөчүлөр туюк жактуу сүйлөмдөрдөгү эзнин катышпай түрүү себептерин, сүйлөөчү менен тыңдоочунун субъективдүү мамилесине байланыштырышат. Чынында, сүйлөөчү менен тыңдоочулар өз ара белгилүү бир конструкциялар аркылуу байланыш жасоо жөнүндө алдын ала макулдашып алышпайт. Тилдик карым-катыш речтин ынгайлуулугуна жараша ишке ашат.

Ал эми туюк жактуу сүйлөм дал ошол речтик ынгайлуулуктун бир көрүнүшү катары стилдик функция аткара алат, демек, андагы эзге катышпастыгы речти алып жүрүүчүлөрдүн субъективдүү эркине көз каранды болбостон, белгилүү лингвистикалык жана экстролингвистикалык закон ченемдүүлүктөр менен шартталган. Дал ошол закон ченемдүүлүктөрдү аныктоо бир составдуу сүйлөмдөрдү изилдөөнүн негизин түзөт.

Кыргыз тилиндеги туюк жактуу сүйлөмдөрдө эзнин катышпай калышы төмөнкү себептерге байланыштуу карадат:

1) аракет этүүчү жак көпчүлүк адамдар болгондуктан, аны так атап көрсөтүү мүмкүнчүлүгү болбой калат, белгилүү бир мезгилге, орунга таандык иш-аракет жөнүндө гана кабар берилет. Мисалы: 1. **Чарбаны нары калчап ондошту, бери калчап ондошту, аягында онолбой эле бузулуп калып жатат. 2 .О, илгери мындай чачтан орой карман алып, алтын башты көкбөрү кылышчу.**

2) сүйлөшүү речинде речке катышпаган башка бирөөлөрдүн аткарган ишине баа берүү, тандануу мааниси эзнин катышуусуз эле берилет. Мисалы: 1. **Мына бул жүзүмдү жакшы бутабай койгон. Ошол үчүн мөмөсү аз. 2. Бульвардын ортосундагы эстеликти кул келтирген экен.**

3) илимий адабияттарда, окуу китептеринде иш-аракетти аткаруучусуна көңүл бурулбастан, иш-аракетин өзүн актуалдуу көрсөтүү максатында эз колдонулбайт. Аның ким экендиги маанилүү эмес. Мисалы: 1. **Көлөмдү чөөп үчүн көлөмдүн төмөнкү бирдиктерин колдонушат: куб миллиметр, куб сантиметр, куб дециметр. 2. Кумдардын жылышын токтотуш үчүн ал жерлерге сүмдүктөрдү отургузуп бекемдешет.**

Туюк жактуу сүйлөмдөрдүн бүтүндөй бардыгы бирдей жол, бирдей ыкма менен пайда болгон эмес. Алардын семантико-грамматикалык жактан ар түрдүүлүгүнө көңүл бурсак, коюлган проблеманы башкачараак мүнөздөп кароого туура келет.

Тил менен ойлоону биримдиги жөнүндөгү окууга таянсак, сүйлөмдүн бул же тигил түрүнүн пайда болушу адам коомунун керектөөсү менен тыгыз байланышкан. Аныктоого мүмкүн болбогон субъектилер тарабынан аткарылган иш-аракеттерди дайыма эле эки составдуу сүйлөм менен билдирүү мүмкүн эмес.

Адам баласы белгисиздик категориясы менен белгилүүлүк категориясын ажырата элек ошондуктан, речтик ынгайлуулукка жараша туюк жактуу сүйлөмдөр тилибизде жашап келген. Себеби иш-аракетти аткаруучу жак адамбы, айбанатпы аник эмес учурлар байыркылыкка жатат. Адамга жаратылыш предметтери канчалык таанып эмес болсо, белгисиздик идеясы ошончолук басымдуулук кылат, тилдик өнүгүүнү конкреттүүдөн дарексиздикке карай гана аракетте болуучу процесс катары түшүндүрбөстөн, дарексиздиктен конкреттүүлүккө карай да аракетте болуучу процесс экендигин эске алуу керек.

Тилдин өнүгүүнүн бул эки тенденциясы бир составдуу сүйлөмдөрге да тиешелүү.

Эгерде байыркы түрк жазма эстеликтерине кайрылсак, ал жазма эстеликтердин тилинен сейрек болсо да, туюк жактуу сүйлөмдөрдү кездештиребиз. Айрым мисалдарга көңүл буруп көрөлү: 1. **Йабуг шадыг анта бермис-Йабгу шад Деген наамды (чинди) ошондо беришкен. 2.Талыг келуртм, сабы антаг-Тынчыны алып келиштим, сөзү мындай. 3. Чыккан тонуйкук ат(л)ыг бермис-Чыкан тонукук атты берген.**

Айрым изилдөөчүлөрдүн пикирине караганда, түрк тилдеринин синтаксистик өсүп өнүгүүнүн натыйжасында татаал конструкциялар калыпташса, экинчи жагынач, мурдатан жашап келген татаал конструкциялар парадигмалык жактан кыскартууга учурап да турат.

Туюк жактуу сүйлөмдөрдүн сандык жана сапаттык жактан өсүп-өнүгүшү, да дал ушул объективдүү закон ченемдүүлүктүн негизинде жүрүп турат. Аның айрым түрлөрү речтин эффективдүүлүгүнө жетишүү үчүн адамдардын умтулуусунун натыйжасында калыпташкан. Бул процесс эки түдүү багытта ишке ашышы мүмкүн.

Ошентип, тилдик коммуникация процессинде байланыш катыштыгын эффективдүүлүгү, үнөмдүүлүгү үчүн умтулуу фактору маанилүү фактор катары жашайт. Бирок тилдеги үнөм дегенде практика жактан ырасталган, объективдүү тилдик процесстерди түшүнүү керек. Ал кандайдыр жеке адамдардын сунушу, иштеп чыгуусу менен ишке ашпайт. Эгерде тил менен ойлонуунун биримдүүлүгүн эске алсак, ойлоодогу үнөм, тилдеги үнөм менен эриш аркак болуп жүрүп жашайт.

Ойлсодогу үнөм жөнүндөгү В.И.Ленин: «Мышление человека тогда «экономно», когда оно правильно отражает объективную истину и критерием этой правильности служит практика», деген жобосу тилди күнөм законуна дал келет. Башкача айтканда, тилдик үнөмдүү дайыма реалдык чындык экендиги практика жүзүндө ачык көрүнөт.

Айрым туюк жактуу сүйлөмдөр төө жана бөтөн сөздөөдүн кайра түзүлүшүнөн да пайда болот. Мисалы, **Экөөнү беттешет деп жатышты деген сүйлөмдү Адамдар: «экөө беттешет экен», - деп жатышты сыяктуу төл жана бөтөн сөздөрдөн түзүүгө да болот. Алардын кайсынысы ыйкемдүүлүк кылса, речте кайсынысы максатка ылайык келсе ошонусу тандалат.**

Туюк жактуу сүйлөмдүн төл жана бөтөн сөздөрдүн кайра түзүлүшүнөн пайда болушу да тилди күнөм законуна байланыштуу процесс деп эсептөө туюк жактуу сүйлөмдөрдүн бардык түрүнө дал келе бербейт. Башкача айтканда, баяндоочтору дейт, дешет формадагы туюк жактуу сүйлөмдөрдүн бүткүл системасы ошол менен пайда болгон деп жыйынтык чыгаруу мүмкүн эмес. Андай түзүлүштөгү туюк жактуу сүйлөмдөрдүн айрым түрлөрү эки составдуу сүйлөмдөр менен катарлаш эле байыртан бери карым-катышты активдүүлүк менен тейлеп келген деп божомолдоого болот. Мисалы: **Муну суу дейт, тигини дарак дейт сыяктуу структурадагы сүйлөмдөрдө нагыз туюк жактуу сүйлөмдөрдүн системасына кошууга болот.**

Ошентип, туюк жактуу сүйлөмдөрдүн бардыгы эки составдуу сүйлөмдөрдөгү эзнин редукцияланы-

шынан же татаал сүйлөмдөрдүн кайта түзүлүшүнөн келип чыккан, деп бир беткей жыйынтык чыгаруу.

Ошондуктан О.П.Хазованын туюк жактуу сүйлөмдөр, эки составдуу сүйлөмдөрдүн дериваттары деген пикирине кошула албайбыз.

А. В. Попов, Б.П. Ардентовдор индоевропалык тилдерде алгачкы сүйлөмдөр бир тутумдуу болгондугун белгилешет.

«Так как более сложное» – деп жазат Б.П. Ардентов, - проявляется лишь после простого и на его базе, то исходя из этого принципа, невозможно предположить, что сначала в языке появились трех членное и двучленное предложение, а потом одночленное предложение. В истории языка думается, что происходило наоборот: сначала появились одночленное предложение, подобные нашим номинативным и безличным, как наиболее простые конструкции, а затем уже на их базе появились двучленные и трехчленные предложения».

Мына эми бул жерде биз И.Саидов, К.Н. Джафаров, О.П.Хазова жана башкалардын пикирине каршы турган пикирге туш болдук. Кантсе да, бир составдуу сүйлөмдөрдүн калыптанышы айрым, же жеке тилчилердин изилдениши менен чечиле койчу маселе эмес. Бир составдуу сүйлөмдөрдүн, эки составдуу сүйлөмдөр сыяктуу эле байырлылыгын, алардын функционалдык өзгөчөлүктөрүн комплекстүү изилдөө келечектин иши.

Негизи туюк жактуу сүйлөмдөрдүн айрым эки тутумдуу сүйлөмдөр менен окшоштугун айырмалоодо адам баласынын карым-катыш куралы катары сүйлөмдүн жашап турушун негизги логика-грамматикалык шарты предикативдүүлүк болуп саналат. Бирок предикативдүүлүк менен баяндоочтук бирдей категориялар эмес. «Предикативность, - деп жазат М.С.Гусейнова, - представляет собой основные свойство предложения, в состав которых входит сказуемое, то есть член предложения, обеспечивающей выражение предикативности». Эгерде эки составдуу сүйлөмдөрдө предикативдүүлүк эки баш мүчө аркылуу берилсе, туюк жактуу сүйлөмдөрдө баяндооч менен сүйлөмдүн структурасы үчүн зарыл болгон башка бир айкындоочтордун айкашы аркылуу берилет. Бирок кыргыз тилиндеги туюк жактуу сүйлөмдөрдөн предикативдүүлүктүн берилиши боюнча кескин айырмаланганы менен маанилик жактан аларга жакындашып, айырмалоого кыйынчылык туудурат. Мындай окшоштук көбүнчө ээси белгисиз ат атоочтордон болгон жана III жактагы ээси көмүскөдө калган эки составдуу сүйлөмдөргө карата келип чыгат. Затты же анын сын-сыпаттык белгилерин божомолдуу түрдө билдирген кимдир бирөө, алда кимдир, бир нерсе, бирдеме сыяктуу белгисиз ат атоочтор сүйлөмдүн ээси болуп келгенде, аракет этүүчү жактардын белгисиз экендиги билдирилет. Мына бул жерде андай сүйлөмдөр менен туюк жактуу сүйлөмдөрдүн ортосунда маанилик жактан белгилүү бир окшоштук келип чыгат. мисалы: 1.**Кимдир бирөөлөр эшикти такылдатышты. 2. Алда кимдир кокту жаңырта ырдап жиберди. 3.Пилоту жок корабль учурушкан экен да.**

Ээси белгисиз ат атоочтордон түзүлгөн жогорку жана биринчи жана экинчи сүйлөмдөр кийинки туюк жактуу сүйлөмдөрдөн структурасы боюнча айырмалоо, бирок аракет этүүчү жактарды билдириши жагынан маанилеш. Анткени белгисиз ат атоочтордон түзүлгөн ээлер аракет этүүчү жактардын ким же эмне экенин конкреттештире албайт. Тескерисинче, белгисиздикти билдирүүнүн өзүнчө ыкмасын анык кылат.

Азыркы тил илиминде сүйлөмдүн кайсы баш мүчөсү негизги орунда турат, башкача айтканда, сүйлөмдүн өзөгүн кайсы баш мүчө түзөт. Бул маселе боюнча тилчилер ортосунда үч түрдүү позиция бар экендигин белгилөө менен Бирге К.А.Абдуллаев сүйлөмдүн уюткусун ээ түзөт деген жыйынтыкка келет.

Ал эми профессор А.Жапаров баяндоочсуз ээнин болушу мүмкүн эмес, ээси жок эле баяндооч сүйлөмдү уюштура берет дейт да, баяндоочту сүйлөмдүн эң негизги ядросу катары эсептейт.

Адабияттар

1. Абдуллаев К.М. Теоретические проблемы азербайджанского языка. Автореф. дис.д-ра.филол.наук. – Баку. 1978.

2. Абдурахманов Г.А. Исследование по старотюркскому синтаксису. – М., 1967.

3. Актанов Т. Грамматика. 2-бөлүм. Синтаксис. - Ф., 1940.

4. Баскаков А.Н. Типы односоставных предложений в современном литературном турецком языке. Односоставные предложения восточных языках. – М.: Наука, 1976.

5. Галкина-Федорук Е.М. Односоставные предложения в современном русском языке // РЯШ. - 1959. - №2.

6. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. – Ф.: Илим, 1980.

7. Жапаров А. Синтаксис киргизского языка. Для филологических факультетов. – Ф., 1979.

8. Кузнецов А. В. Функционально-семантическая характеристика высказываний неопределенно-личного типа в современном русском языке.(Автореф. дис. канд. филол.наук). –Л., 1988.

9. Нуруев Т. Бир тутумдуу сүйлөмдөр. - Б., 2004.

Усеев Нурдин,
Кыргыз-Түрк «Манас» университети

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ БАЙЫРКЫ ТҮРК ЖАЗМА ЭСТЕЛИКТЕРИ

Учурунда сака, гун жана Батыш түрк каганды-гынын территориясынын ичине кирген азыркы Кыргызстандын аймагынан жалпысынан 40ка жакын таштарга, аска беттерине, буюмдарга жана жыгач бетине жазылган жазма эстелик табылган.

Кыргызстандагы жазма эстеликтер негизинен Талас өрөөнүндө табылгандыгы үчүн илимий адабияттарда Талас жазма эстеликтери деген ат менен белгилүү болгон. Ошентсе да Кыргызстандын башка аймактарында да бир топ эстеликтер табылып, илимий

изилдөөгө алынган. Бул эстеликтердин табылышы жана жарыяланып, изилдениши Гастев, В. А. Каллаур, С. Е. Малов, Н. А. Батманов Ч. Жумагулов ж. б.[1] сыяктуу изилдөөчү-окумуштуулардын ысымдары менен байланыштуу.

Кыргызстандан табылган жазма эстеликтер палеографиясы, тилдик өзгөчөлүктөрү жана жанр жагынан Енисейдеги эстеликтерге окшошуп кетет[2]. Кыргызстандагы байыркы түрк жазма эстеликтеринин басымдуу бөлүгү сай таштарга чегилип жазылган, эпитафиялык жанрдагы эстеликтерден болсо, Енисейдеги кыргыздарга таандык деп эсептелген жазма эстеликтерден айырмасы – *тургузулган сом таштарга* эмес, жалпак, тоголок же сүйрү формадагы сай таштарга жазылган болуп, жанрдык жана мазмуну жагынан Енисейдеги эстеликтерден айырмасы жок. Бул жазма эстеликтер С. Г. Кляшторныйдын изилдөөсүнө караганда 716–739-жылдардын аралыгында, башкача айтканда Түргөш кагандыгынын доорунда жазылган[3].

Кыргызстандын аймагында бардыгы болуп азырынча 32 жазма эстелик табылган. Алар төмөнкүлөр:

1. Сай ташка жазылган жазма эстеликтер (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13-талас жазма эстеликтери жана Койсарыдан табылган эстелик).

2. Жыгач бетине жазылган 1 жазма эстелик (Таластагы Ачыкташтан табылган 7-талас жазма эстелиги).

3. Керамикага жазылган 1 эстелик (ун карапасынын оозуна жазылган эстелик).

4. Аска бетине чегилген жазуулар (Терексайдагы 4, Курубакайырдагы 2 жазуу жана Кулансайдагы жазуу).

5. Чоң аска таш бетине жазылган жазуулар (Кочкордогу жазуулар).

6. Мөөр бетиндеги 1 жазуу (байыркы Атлах шаарынын ордунан табылган мөөр бетиндеги жазуу).

7. Таш портреттеги 1 жазуу (Талас өрөөнүнөн табылган *чоподон* жасалган адам портретинин бетиндеги жазуу).

8. Таш талисмандын үч көзөнөктүү сыныгындагы 1 жазуу.

Жогоруда саналган жазма эстеликтерди адам турмушунда колдонулган буюм-тайымдардын бетине жазылган жазма эстеликтер жана адам турмушунда колдонулбаган нерселердин бетине жазылган жазма эстеликтер деп экиге айырсак болот:

а. Колдонулма буюм бетиндеги жазма эстеликтер. Байыркы түрк жазуусу менен ташка гана эмес, керамикадан жасалган карапа идиштерге, ар түрдүү металдан жасалган жасалгаларга, куралдарга жана буюмдарга да жазуулар жазылган[4]. Кыргызстандын аймагынан табылган мындай жазууларга: а) С. Е. Малов тарабынан «жол көрсөтүүчү белги[5]», А. С. Аманжолов тарабынан «магиялык багыттагы диний буюм[6]» катары аныкталган жыгач таякчадагы 7-талас жазма эстелиги, б) ун карапасынын оозуна таандык сынык бетиндеги жазуу, в) байыркы Атлах шаарынан табылган яшма мөөр бетиндеги жазуу жана г) таш портреттеги жазуу кирет.

Бул жазма эстеликтердин өзгөчөлүгүнө: форма жагынан көпчүлүк байыркы түрк жазма эстеликтери сыяктуу ташка эмес ар түрдүү буюмдарга жазылышы жана мазмун жагынан эпитафиялык жанрга таандык болбой ар түрдүү мазмунга ээ болушу кирет. Кыргызстандагы мындай жазма эстеликтердин экөө (жыгач таякчадагы 7-талас жазма эстелиги жана таш портреттеги жазуу) абстрактуу түшүнүктөргө байланыштуу жазуулар экени мазмундарынан белгилүү. Бул жазуулар жазылган буюмдар кандайдыр бир тирүүчүлүк мүктаждык үчүн эмес, *диний жана символикалык* багытта колдонулган. Мисалы, жыгач таякчадагы жазуунун С. А. Аманжолов тарабынан сунушталган окулушун туура деп кабыл алсак, бул жазуу курмандык канын ичүү үчүн колдонулган кашыктын сабына жазылган. Бул касиеттүү кашык болуп, бир караганда колдонулган буюм болсо да өзгөчө учурларда, диний ырым-жырымдар үчүн колдонулгандыктан, ал күнүмдүк турмуш-тиричилик буюмдарына жазылган эстеликтерден бөлөк өз алдынча изилдениши керек. Таш портреттеги жазуунун мазмуну таш жазма эстеликтердикине үндөш болуп кеткени менен функциясы жагынан такыр башкача. Чындыгында, бул таш портреттин кандай максатта жасалып, колдонулганы жөнүндө так маалымат жок. Бирок, окулушуна карап, көрүстөн жазуусу катары эсептесек болот.

Ун карапасынын оозуна таандык сыныктагы жазуу *аны ичи уңун...*[7] «канын ич ун менен...» деп окулушуна караганда бул карапанын эмне максатта колдонулганын билдирген практикалык мааниси бар жазуу. Ал эми С. А. Аманжолов *сөзүм* «сөзүм»[8] деп окуган яшма мөөр бетиндеги жазуу ошол аймактын өкүмдарынын мөөрү болгон. Мөөр менен бирге табылган таш талисмандын үч көзөнөктүү сыныгындагы жазуу С. А. Аманжоловдун аныктоосуна караганда магиялык мүнөздөгү анчы талисманы[9].

б. Таш жана аска бетиндеги (колдонулбас нерселер) жазма эстеликтер.

Мындай жазма эстеликтерге көрүстөндөргө тургузулган сай таштардын, аскалардын жана чоң аска таштардын беттерине жазылган эстеликтер кирет. Аталган эстеликтердин тышкы өзгөчөлүгү: материалынын чондугу менен ары-бери ташыганга мүмкүн болбогон, атайын бир жерге тургузулган таш жана аска бетиндеги жазуулар, мазмуну жагынан көпчүлүгү эпитафиялык жанрдагы көрүстөн жазуулары.

Бул жазма эстеликтерди өз ичинен: а) сай таштарга жазылган эпитафиялык жанрдагы Талас жазма эстеликтери, б) чоң аска таштарга жазылган Кочкор жазма эстеликтери жана в) аска беттериндеги кичинекей жазма эстеликтер деп үчкө бөлсөк болот. Булардын бирбиринен айырмасы Талас жазма эстеликтери атайын даярдалган (сомдолуп жасалбаса да формасы ылайык деп эсептелген) таштарга чегилген. Ал эми Кочкор жазма эстеликтери алгачкы ордунан кыймылдатылбаган чоң же кичине аска таштарга жазылса, Терексайдагы, Курубакайырдагы жана Кулансайдагы жазуулар аска беттерине жазылган.

Жогорудагы эстеликтердин ортосунда формалык жактан гана эмес мазмундук жактан да айырма бар. Сай таштарга жазылган Талас жазма эстеликтери мазмуну жагынан көрүстөндөргө коюлган, эпитафиялык жанрга таандык эстеликтер. Ушундан улам бул эстеликтерде Енисей жазма эстеликтерине мүнөздүү болгон *эсиз* «аттин ай», *адырылдым*[10] «айрылдым (өлдүм)» сөздөрү аркылуу берилген кайгылуу жагдай орун алып, жакындарынан айрылып жаткан адамдын мындуу сөздөрү жазылган. Ал эмес Кочкор жазма эстеликтеринде Талас жана Енисейдеги эпитафиялык эстеликтерде жолуккан *эр атым* «баатырдык атым» сөз айкашы жазылса да бул эстеликтерди эпитафиялык мүнөздөгү эстеликтер деп бүтүм чыгара салуу туура эмес. С. Е. Кляшторный Кочкор жазма эстеликтеринин Монголияның Хэнтей деген аймагынан жана Гоби чөлүнөн табылган жазуулар сыяктуу укук эстеликтери, башкача айтканда ошол аймактын кимге та-

андык экенин тастыктаган документ катары жазылганын белгилейт[11]. Курубакайыр ашуусундагы эки сөздүк биреесү Кут Чор деген адам аты. Демек, бул жазуу да Кочкор жазуулары сыяктуу жердин кимге таандык экенин тастыктаган юридикалык документ.

Кыргызстандын аймагында табылган жазма эстеликтер жалпы жонунан 50 саптан туруп, ал саптарда кайталанбаган 56 сөз бар. Орхон жана Енисей жазма эстеликтерине салыштырмалуу бул материал кандайдыр бир тарыхый жактан маанилүү тыянак чыгаруу үчүн жетишсиз болсо дагы, тилибиздин тарыхын изилдөөдө баа жеткис материал болуп эсептелет. Бул эстеликтердин тили жөнүндө төмөнкү фактыларга токтолууга туура келет:

Фонетикалык өзгөчөлүктөрү. Белгилүү болгондой байыркы түрк жазуусунда үндүү тамгалардын жазууда толук белгиленбегендигине байланыштуу жана үнсүз тыбыштар үчүн колдонулган тамгалардын жумшак жана каткалаң варианттарынын бирибирининн ордуна колдонула беришинен улам жазма эстеликтердин тилинин фонетикасы жөнүндө так маалымат алуу бираз кыйын.

Кыргызстандагы байыркы түрк жазма эстеликтеринде 38 тамга колдонулуп, 18 үнсүз 4 үндүү тыбыштары билдирген. Биз бул макалада ар бир тыбышка мүнөздөмө бербестен жалпы өзгөчөлүктөрүнө гана токтолуп кетмекчибиз.

Үндүү тыбыштар системасынын негизги өзгөчөлүгү-түрк тилдеринин өзгөчөлүгү болгон сингармонизм законунун кээ бир жагдайларда аткарылбай калышы. Тагыраак айтканда 3-жак таандык таандык мүчө уланган учурда эрин жана жаак үндөшүүсүнүн бузулуп калган учурлары кезигет. Мисалы, Т 2 жазма эстелигиндеги: *Атасы аты Туган, оглы аты Кара Чур* (Атасынын аты Туган, уулунун аты Кара Чур) (Т 2, 6) сүйлөмүндө орун алган *оглы* сөзү сингармонизм закону боюнча *оглу* түрүндө болуш керек эле.

Үнсүздөр системасындагы өзгөчөлүктөр мына булар: *ж, х, в* тыбыштары колдонулбайт, кыргыз тилинде созулма үндүүлөргө жана *й* тыбышына өткен *8-г* (огул>уул), (кичиг>кичүү), *д* (адыг>айуу) тыбыштары сакталган. Ошондой эле бул тексттерде үнсүздөрдүн жумшарышы көрүлбейт: *анта* (эстел.) > *анда* (кырг.)

Морфологиялык өзгөчөлүктөрү. Жазма эстеликтердин көлөмү кичине болуп, тилдик каражаттардын көбү камтылган эмес. Биз төмөн жакта тексттерде учураган грамматикалык категориялардын өзгөчөлүктөрүн кыргыз тили менен салыштыруу аркылуу ачып берүүгө аракет кылабыз.

1. Көптүк сан *-лар, -лер*[12] мүчөсү аркылуу берилип, азыркы кыргыз тилиндегидей көп вариенттуу эмес: *сагдычлары* «достору» (Т 2, 1), *уйаларына* «уялаш бир туугандарына» (Т 2, 5), *инилери* «инилери» (Т 1, 3).

2. Таандык мүчөлөрдөн төмөнкүлөр учурайт:

-ым, -ум, -үм (1-жак, жекелик сан): *атыз-ым* «талаам» (Т 1, 1), *ат-ым* «атым, ысмым» (Т 1, 1), *Йарышым* «Йарышым» (Кочкор 5, 7), *ат-ум* «атым, ысмым» (Т 2, 4), *огул-ум* «уулум» (Т 8, 4), *сөз-үм* «сөзүм» (Атлах).

-ы, -сы (3-жак, жекелик сан): *катун-ы* «аялы» (Т 1, 2), *ат-ы* «аты, ысмы» (Т 2, 2), *уйа-сы* «уялаш туугаңы» (Т 2, 3),

-ымыз (1-жак, көптүк сан): *Йарыш-ымыз* «Йарышыбыз» (Кочкор 8, 9)

-лары, -лери (3-жак, көптүк түрү): *сагдыч-лары* «достору» (Т 2, 1), *уйа-лары-на* «уялаш туугандарына» (Т 2, 5), *ини-лери* «инилери» (Т 1, 3). Жалпысынан эстеликтердин тилиндеги таандык мүчөлөр кыргыз тилинин таандык мүчөлөрүнөн анчалык айырмаланбайт.

3. Эстеликтерде учураган жөндөмө мүчөлөр кыргыз тилинин жөндөмө мүчөлөрүнөн бир топ айырмаланат:

-та жатыш жөндөмө мүчөсү кыргыз тилинде кандай болсо ошондой колдонулат: *ан-та* «анда» *Катуны, киши **анта** тулы калмыш* «Анын ханышасы, аялы анда тул калыптыр» (Т 1, 2),

-те, -ге, -а мүчөлөрү тыбыштык турпаты жагынан кыргыз тилиндеги жатыш жана барыш жөндөмө мүчөлөрүнө окшошул турганы менен байыркы түрк тилинде чыгыш жөндөмө мүчөсүнүн милдетин да аткарышкан[13]: *өзин-те* «өзүнөн» *өзинте, ишинке* ... «өзүнөн, досторунан айрылды» (Т 1, 4), *ишин-ке* «досторунан» *өзинте, ишинке* ... «өзүнөн, досторунан айрылды» (Т1, 4), *уйаларын-а* «уялаш туугандарынан» *өзге уйаларына адырылмыш* «өзүнүн уялаш бир туугандарынан айрылыптыр» (Т 2, 5).

-а (барыш жөндөмө): *ык-а* (Т 1, 1).

4. Этиштин чактары боюнча эстеликтердин тилиндеги өзгөчөлүктөр:

Эстеликтердин тилинде азыркы кыргыз тилинде имиш модалдык сөзүндө гана кезиккен жана өз алдынча чак мүчөсү катары колдонулбаган *-мыш, -миш* капыскы өткөн чак мүчөсү учурайт: *Катуны, киши анта тулы калмыш* «Анын ханышасы, аялы анда тул калыптыр» (Т 1, 2). *өзге уйаларына адырылмыш* «өзүнүн уялаш бир туугандарынан айрылыптыр» (Т 2, 5). *Алты уйасы, агы йир, экиз сиңли ... өлмиш* «Алты уялаш бир тууганы, казынасы, жери, эгиз карындашы ... өлүптүр» (Т 2, 3). Бул мүчө азыркы түрк тилдеринин ичинен Батыш же болбосо огуз тобуна кирген түрк жана азербайжан тилдеринде капыскы өткөн чак мүчөсү катары кенири колдонулат[14].

Айкын өткөн чак кыргыз тилиндеги айкын өткөн чактан айырмаланбайт: *-ды, -ди: Кичүг кишим тул калды* «Кичүү аялым тул калды» (Т 13, 1).

Жазма эстеликтерде этиштин чактарынан өткөн чактын гана колдонулушу эстеликтердин мазмунуна байланыштуу. Анткени, эстеликтер эпитафиялык жанрга таандык болгондуктан маркумдун башынан болуп өткөн жана өткөн чакка таандык окуялар гана чагылдырылган.

Лексикалык өзгөчөлүктөрү. Кыргызстанда бардыгы болуп 32 жазма эстелик табылып, бул эстеликтерде бардыгы болуп 50 сап жана кайталанбаган 56 сөз бар. Бул сөздөрдү тематикалык жактан бөлүштүрө турган болсок төмөнкүдөй топтор келип чыгат:

1) үй-бүлөлүк терминдер: *аты* «жээн небере», *эр* «эркек, эр», *катун* «аял», *киши* «аял, жубай», *тул* «тул», *ини* «ини», *иш* «эш, жубай», *оглан* «уул», *сагдыч* «дос», *уйа* «уялаш бир тууган», *ата* «ата», *экиз* «эгиз», *сиңли* «синди, карындаш», *огуш* «урук».

2) Титулдар: *бег, өге, чор, кан, ынал.*

3) Сан атоочтор: *отуз, йети, йегирми.*

4) Айбан аттары: *ат* «ат, жылкы», *өкүз* «өгүз», *пичин* «мечин, маймыл».

5) Этиш сөздөр: *адырыл-* «айрылуу», *асыр-* «асыроо», *бар-* «баруу», *кал-* «калуу», *ала-* «ыйлоо», *ал-* «алуу», *у-* «алуу «жасай алуу» жардамчы этиши», *ула-* «улоо», *өл-* «өлүү».

6) Багыт билдирген атоочсөздөр: *ос* «ич жак», *таш* «тыш жак», *ич* «ич жак».

7) Сырдык сөздөр: *эсиз* «аттиң ай», *экунчүг* «кандай өкүнүчтүү».

8) Ат атоочтор: *өз* «өз», *сен* «сен», *ушул* «ушул».

9) Сын атоочтор: *кичиг* «кичүү», *торсык* «торсок», *ык* «ыктоо».

10) Аскерге жана согушка байланыштуу терминдер: *сү* «аскер», *йагы* «жоо, душман».

11) Тактоочтор: *улайу* «улап, баштап».

12) Башка зат атоочтор: *атыз* «айдоо жер», *ат* «ат, ысым», *таш* «таш», *ун* «ун», *йер* «жер», *агы* «казына», *сөз* «сөз».

Жогоруда берилген классификациянын жыйынтыктарына карасак эң көп учураган сөздөрдүн үй-бүлөлүк терминдерге кире тургандын көрөбүз. Негизинен кайталанбаган 56 сөздүн 14ү, башкача айтканда, жазма эстеликтердин лексикасынын 30 пайызы үй-бүлөлүк терминдерден турат. Мындай жагдай эстеликтердин эпитафиялык жанрда жазылганы, ал эми эпитафиялык жазууларда маркум кимдерден айрылганын бир-бирден санап чыкканы менен түшүндүрүлөт.

Үй-бүлөлүк терминдерден кийин эле көп колдонулган сөздөргө титулдар кирет. Бул титулдар эстеликтер арналып жазылган маркумдарга же аларга жакын адамдарга таандык титулдар.

Эстеликтерде колдонулган этиш сөздөрдүн көбү, тагыраак айтканда бешөө: 1. *адырыл- «өзге уйаларына адырылмыш* (өзүнүн уялаш бир туугандарынан айрылыптыр) (Т 2, 5)»; 2. *кал- «Катуны, киши анта тулы калмыш* (Анын ханышасы, аялы анда тул калды) (Т 1, 2)»; 3. *у-* «... *алу умадык. өкүнчүг* (... ала албадык, өкүнүчтүү) (Т 8, 2)»; 4. *ула- «Оглан Чор улайу калмыш* (Оглан Сор улап калды) (Т 4, 2)»; 5. *өл- «Алты уйасы, агы йир, экиз сиңли ... өлиши* (Алты уялаш бир тууганы, казынасы, жери, эгиз карындашы ... өлүшүтүр) (Т 2, 3)» элитафиялык текстерге мүнөздүү болгон, айрылуу, өлүү же бир нерседен жасай албай калуу сыяктуу кайгылуу процесстерди билдирген этиштер. Енисей жазма эстеликтериндегидей аталган жазма эстеликтерде да аркы дүйнөгө сапар тарткан адам *өлдүм* деп так айткан эмес. Аламдар тарабынан кайгы менен кабыл алынган өлүм эстеликтерде *айрылуу* этиши аркылуу берилген. *өлүү* этиши аркылуу бериле турган кайгылуу процесстин *айрылуу* этиши менен берилишинин эки себеби бар:

1. «өлдү» деген сөздү адамга карата тике айтуу өтө оор жана жагымсыз болгондуктан кыргыз тилинде бул түшүнүк көбүнчө *көз жумду, дүйнөдөн кайтты* деген эвфемиздер аркылуу берилет[5]. Жазма эстеликтерде да адам жашоосунун бүткөнүн билдирген өлүмдү кандайдыр бир жол менен жумшартып, сылык түрдө берүү үчүн *адырыл-* (айрылуу) этиши колдонулган. Башкача айтканда өлүмгө байланыштуу эвфемизм катары орун алган.

2. «өлдү» деген түшүнүктүн жазма эстеликтерде *айрылуу* этиши аркылуу берилишинин экинчи себеби эстеликтерди жараткан адамдардын өлүм жөнүндөгү түшүнүгүнө байланыштуу. Алар өлүмдү бул дүйнөдөгү алар үчүн кымбат болгон нерселерден (жер-суу, ага-тууган, үй-бүлөсү, мамлекет ж.б.) айрылуу катары кабылдашкан. Ошондуктан *«өзге уйаларына адырылмыш* (өзүнүн уялаш бир туугандарынан айрылыптыр) (Т 2, 5)» сыяктуу бүтүндөй сүйлөмдөр аркылуу өлүм түшүнүгү чагылдырылган.

Эстеликтерде жалпы жонунан 56 сөз учураса, булардын ичинен 12 сөз кыргыз тилинде колдонулбайт: *атыз, эсиз, ос, сү, өге, сагдыч, чор, агы, ынал, огуш, аты, улайу*. 23 сөз кыргыз тилинде эч кандай тыбыштык жана маанилик өзгөрүүгө учурабастан сакталган: *ык, ер, ат, тул, ини, өз, бар-, сен, ал-, ула-, таш, эч, ун, ат, асыр-, отуз, ата, өл-, сөз, таш, кан, ушул, кал-*.

Ал эми 21 сөз кыргыз тилинде ар кандай тыбыштык жана маанилик өзгөрүүлөргө учураган таризде кезигет: *катун, иш, бег, таш, агла-, у-, кичиг, өкүз, йер, оглан, тичин, йети, йегирми, йагы, уйа, адырыл-, экиз, сиңли, торсык, киши, өкүнчүг*. Бул сөздөрдүн бир бөлүгү жалгыз гана тыбыштык өзгөрүүгө учураса: *таш, агла-, у-, кичиг, өкүз, йер, оглан, тичин, йети, йегирми, йагы, адырыл-, экиз, сиңли, торсык, өкүнчүг* (16 сөз), бир бөлүгү тыбыштык да маанилик да өзгөрүүгө учураган: *катун, иш, бег* (3 сөз). 2 сөз болсо тыбыштык турпаты жагынан эч өзгөрүүгө учурабаган, бирок маанилери өзгөрүп кеткен: *киши, уйа*.

Тыбыштык өзгөрүүгө учураган сөздөр төмөнкүдөй негизги тыбыштык өзгөрүүлөрдүн натыйжасында келип чыккан:

1. Сөз башындагы *й* тыбышынын *ж* тыбышына өтүүсү, й>ж: йер>жер, йети>жети, йегирми>жыйырма, йагы>жоо.

2. Үнсүз тыбыштардын жумшарып, созулма үндүүлөргө айлануусу: огул>уул, йагы>жоо, кичиг>кичүү.

3. Сөз ичиндеги жана аягындагы *д, г* тыбыштарынын *й* тыбышына өтүүсү. *д, г>й*: агла->ыйлоо, адырыл->айрылуу, бег>бий, йегирми>жыйырма.

Сөздөр маанилик жактан маанинин терстешүүсү, башка мааниге өтүү, маани кенейүүсү жана таарысуу сыяктуу кубулуштар аркылуу өзгергөн:

1. Маанинин терстешүүсү кубулушу аркылуу эстеликтерде «аял, ханыша» деген жакшы мааниге ээ болгон *катун* сөзү кыргыз тилинде *аял* сөзүнүн орой варианты болуп калган.

2. Эстеликтерде көпчүлүк учурда «аял, күң» деген тар мааниде колдонулган *киши* сөзү маани кенейүүсүнүн натыйжасында кыргыз тилинде жалпы адамдарды билдирип калган.

3. Ал эми маани тарысуу кубулушунун жыйынтыгында эстеликтерде «бир уядан чыккан туугандар» деген мааниге келген *уйа* сөзү кыргыз тилинде көбүнесе канаттуулардын жашаган турагы, уясы деген маанини билдирген сөзгө айланган.

Жыйынтыктап айтсак Кыргызстандын аймагынан жалпысынан 32 жазма эстелик табылган. Бул эстеликтердин көпчүлүгү эпитафиялык жанрга таандык таш жазма эстеликтер. Ошондой эле жыгач таякчага, карапа сыныгына ж.б. буюмдарга жазылган, мазмуну ар кандай жазуулар да бар.

Тексттер кыска болгондуктан тилдик өзгөчөлүктөрү боюнча толук маалымат алуу мүмкүн эмес. Ошентсе да, айрым мисалдарга карап, тилдик кээ бир өзгөчөлүктөр жөнүндө кабар ала алабыз. Мисалы, Т 2 жазма эстелигиндеги: *Атасы аты Туган, оглы аты Кара Чур* (Атасынын аты Туган, уулунун аты Кара Чур) (Т 2, 6) сүйлөмүндө жайгашкан *оглы* сөзүнө карап эстеликтерде кыргыз тилине мүнөздүү болгон сингармонизм законунун толук тарабагандыгын байкасак болот. Ошондой эле жанрдык өзгөчөлүгүнө байланыштуу тексттерде этиштин чактарынан болгону өткөн чак гана колдонулган. Эстеликтердин лексикасы да эпитафиялык жанрга мүнөздүү сөздөрдөн турат.

Адабияттар

1. Alyılmaz Cengiz, Eski Türkçe'nin Söz Varlığının Düz ve Ters Dizimi, Ankara, 2004.
2. Аманжолов А. С. История и теория древнетюркского письма. -Алматы, 2003.
3. Banguoğlu Tahsin., Türkçenin Grameri, Ankara, 1986.
4. Buran Ahmet, Alkaya Ercan., Çağdaş Türk Lehçeleri, Elazığ 1999.
5. Батманов И. А., Новые эпиграфические находки в Киргизии // Новые тексты. - Ф., 1962.
6. Батманов И. А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. - Ф., 1959.
7. Жумагулов Ч. Эпиграфика Киргизии. - Ф., 1987.
8. Малов С. Е. Памятники древнетюркской письменности Монголии и Киргизии. – Л., 1959.
9. Кляшторный С. Г. Новые открытия древнетюркских рунических надписей на Центральном Тянь-Шане // Известия НАН КР. - 2001. – № 1-2.
10. Кляшторный С. Г. Теңир-Тоодон табылган жаңы байыркы түрк рун жазуулары //Коомдук илимдер институту, Кыргыз-Түрк Манас университети, 2-сан. – Б., 2001.
11. Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. – Б., 1997.
12. Tekin Talat, Orhon Türkçesi Grameri, İstanbul, 2003.

Эргүн Кожа,
Эларалык Ататүрк-Алатоо университети

«КУТАДГУ БИЛИГ» ДАСТАНЫНДАГЫ ТУУРАНДЫ СӨЗДӨРГӨ МҮНӨЗДӨМӨ

Түрк элдеринин XI кылымда жашаган улуу ойчулдары Жусуп Баласагын жана Махмут Кашкаринин эне тилибиз жөнүндөгү мурастарын окуп үйрөнүү, ал маалыматтарды азыркы тилибиз менен байланыштыруу тилибиздин коомдук милдетин жогорулатуу жана тил чеберчилигин өнүктүрүүгө маанилүү баалуулукка жана тарбия маанисине ээ болгон маселелердин бири болуп эсептелет.

XI кылым караханийлер доорунда жашап өз чыгармалары менен түрк элдерин дүйнөгө таанытkан бул эки улуу залтын бири – философ, ойчул жана акын болсо, экинчиси –түркология илиминин пионери. Түрк маданиятынын алтын доору эсептелген XI кылымда жазылган: Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастаны, Махмут Кашкаринин «Дивани лугат–ит түрк» чыгармалары энциклопедиялуу мүнөзгө ээ болуп, аларда түрк элдеринин тарыхы, философиясы, мамлекет, коом, бийлик, мыйзам, агартуу, этика, астрономия, дипломатия, тил-адабияты, поэтика исскуствосу, драматургия, агартуучулук иштер, саясат-экономика, аң-сезим ж.б. маселелер боюнча маалыматтар бар. Мына ошол себептерден бул залкар чыгармаларда берилген материалдар жөнүндө түрк маданиятының бардык тармактары боюнча изилдөө жүргүзсө болот. Биз негизинен XI кылымда хакан тилиндеги тарыхый лексикабыздын маанилүү бир бөлүгү болуп эсептелген, тууранды сөздөр жөнүндөгү маалыматтарга кайрылабыз.

Тууранды сөздөр адамзатын окуу сезимине, көрүү сезимине жана ички сезимине тууралган тыбыштардан турат: кый-чу кетерүлдү; чагылган жылт этти; жүрөгүм зың этип кетти мисалдарындагы «кый-чу» адамдын кулагына угулган табышка тууралган, «жылт» сөзү адамдын көзүнө көрүнгөн табият кубулушу тууралса, «зың» сөзү адамдын ички сезимин туураган болуп эсептелет. Натыйжада тууранды сөздөрдүн бир түрү тыбышты туураса экинчи бир түрү аракет жана кубулуштун образын туурайт. Ошол себептен тууранды сөздөр семантикасына карата эки түргө бөлүнөт: 1) Табыш тууракды сөздөр. 2) Образ тууранды сөздөр (1, 204-207). Түрк тилинде тууранды сөздөр XI кылымда абдан өсүп өнүккөн болуп алар образды берүү касиетине ээ болгондугу үчүн, пикирди, образды, баян кылууда кээ бир түшүнүктөрдүк назик оттенкаларын түшүрүүдө чоң роль ойногон. Мисалы: карч-курч-бадыраң жегенде чыга турган табыш (1, 329);

ал эрүк чап-чап йеди - ал шабдаалыны чапылдатып жеди (1, 308); шап-шап йеди- шапылдатып жеди(3,160); сур-сур: эрсур сур муң өпти- адам шорпону шөрүлдатып ичти (3,133); чар-чур // жар-жур: ал чар чур йеди- ал колуна түшкөндү калтырбастан жеди (1,312). Бул тууранды сөздөр биздин көз алдыбызда окшош болбогон әлчөм, окшош болбогон абалда желип жаткан бир канча түрдөгү гамак, же жемиштердин желүү образын пайда кылат. Ал эми мына ошол бир бирине окшобогон назик түшүнүктөр бир гана тууранды сөздөрдүн жардамы менен берилген.

Тууранды сөздөр реалдуу турмуштагы сырткы материалдуу дүйнөнүн тыбыштык күбулуштары менен байланышта болгондугу үчүн алар тилибиздеги пикир алмашуу жана бири-бирин түшүнүүдөгү маанилүү лексикалык курал болуп эсептелет (2, 155). Мисалы, XI кылым түрк тилинде шар, дүк, сыр, каң тууранды сөздөр ар түрдүү маанини билдирүүчү лексикалык бирдик болуп: шар сөзү аркандай суюктуктун бат акканын же болбосо жерге төгүлгөнүн (1, 313) билдирсе; дүк алаканы менен жеңил урганды (3, 154) билдирсе; сыр, каңк сөздөрү: сыр этти- кара чегиртке чыйылдады (1, 313), каң этти- каз какылдады (3,370) дегенди билдирет. Кала берсе, Караханиддер мамлекетинин адабий тилинде тууранды сөздөрдүн лексико-семантикалык жактан синонимдик жана антонимдик мүнөздөрүн да байкоого болот.

Мисалы «үрмак» түшүнүгү менен байланыштуу төмөндөгүдөй синоним тууранды сөздөрдү байкоого болот:

Чарс–чарс: ал аны чарс чарс (карс-карс) урду, (1, 332)
Чат - чат: чат-чат (шарт шарт) урду, (1, 310)
Тус- тус: тарсылдатып урду(1, 313)
Шап-шап: аны шапылдатып урду (3, 160)
Тап: ал аны тапылдатып урду (3, 159)

Дүк: ал жеңил эле дүкүлдетүп урду (1, 322)
Тос-тос: дүпүлдөтүп урду (1, 317)

Бул «урду» этиши менен колдонуп жаткан: чарс-чарс, чат-чат, тус-тус, шап-шап, тап-тап, дүк-дүк, тос-тос тууранды сөздөрү семантикалык жактан негизинен бирдей мааниге ээ болуп синонимдик катарды түзүүчү тууранды сөздөр эсептелсе дагы, урган күчтүн өлчөмү, эмне менен урганы, кай жерине урганы, кандай урганы, эмнени урганын тууранды сөздөрдүн жардамы менен гана элестете алабыз. Ал эми «бүн», «бүк» тууранды сөздөрү «этти» жардамчы этишинин катышы менен колдонулуп, семантикалык жактан антонимдик катарды пайда кылат: бун-бун: бун этти-оор бир нерсе жерге түшкөндө чыга турган табыш. (3,366), бүк: бүк этти-жерге түшкөндө жарылган ичи бош нерседен чыккан табыш. (3,143). Бул фактылардан байкалып тургандай тууранды сөздөр фонетикалык жана семантикалык жактан так дифференциялашкан өз алдынча сөздөр болуп эсептелет.

Демек, XI кылым тилинде тууранды сөздөр бир топ өсүп өнүгүшү, алардын образдуулук касиетинин абдан күчтүү болушу тууранды сөздөрдүн улуу ойчулдар Махмут Кашкари жана Жусуп Баласагуни доорундагы түрк тилинин лексика катмарларынын бирден бир маанилүү бөлүгү экенин көрсөтөт. «Кутадгу билиг» дастанында окумуштуулардын көрсөтүүсү боюнча 200гө (3, 100) жакын антоним сөздөрүнүн колдонулуусундагы эң негизги максат карама-каршы маанидеги сөөрдүн жардамы менен бири-бирине карама-каршы болгон эки нерсени, кубулушту салыштыруу жардамында алардын өзгөчөлүктөрүн так образдуу көркөм сүрөттөп көрсөтүү үчүн пайдаланылган. Ошондуктан, Жусуп Баласагындын байыркы түрк поэзиясында жамандык менен жакшылыктын, адилеттүүлүк менен адилетсиздиктин, билимдүүлүк менен наадандыктын эң жогорку даражадагы көркөм салыштырмасынын теориясын жараткан акын деп айтсак чаба кеткен болбойбуз.

Мисалы:

6492 камуг тегшүрүлди төрү өндилер
каралы өрүңли бир өк болдылар

өзгөрүлдү бары-жок канун-ченем,
Аралашты ак нерсе кара менен.

«Кутадгу билиг» дастанындагы тууранды сөздөр табият кубулуштарын, адамдын мүнөзүн, сезимин, поэзия тили менен берүүдө, образ жаратууда кеңири колдонулгандыгы байкалат. Дастандагы бул өзгөчөлүккө биринчилерден болуп белгилүү түркиялык түрколог Ахмет Эржиласун «Кутадгу Билигтеги» этиштерге арналган монографиясында токтолгон эле: бүр-кир – бүркүү

4892 абыр бүркирер тег түнерди калык
сыта копты йирдин йадзылды бутык

Таң кулан өөк, мейкин жээги кылайды,
Нур шооласы найза болуп таралды.

Бул бейиттеги бүркир /бүвкир тууранды сөздөн жасалган этиштин унгусу бүрк болуп –р мүчөсүнүн кошулуусу менен жасалгандыгы жөнүндө маалымат берет (4, 20).

«Кутадгу билиг» дастанындагы тууранды сөздөрдү бейит саптарында аткарган милдеттерине карата төмөнкүдөй лексико-семантикалык топторго бөлүштүрүп берүүгө болот:

1. Адамзаттын сезимине байланыштуу болгон тууранды сөздөр:

күвен – мактануу (303-бет):
603 күле бакса беглер кишике көзүн
өгы көңли гирлүр күвенир өзүн

Кирип киши көңүлдү караса,
Акылы артып, көңүлү өсөт жанаша.

ов – үбөлөө, ушалоо (348-бет):
3755 ай илиг бу төрт хажетим кыл рева
сана тапынайын мен илиг йүз ова

Орундасаң тёрт талабым мындай, Илик,
Колуңан ёёп сыйынамын ыйык билип.

сызыг – сыздоо (398-бет):
2579 сөзүн сөксе ялңук ачытса тилин
сүңүкке сызыг ол көңүлке ялын

Киши дайым тилдүү болсо жемечил,
Сөөк сыздап, өрт чалгандай ооруйт дил.

сизик – сезүү (400-бет):
1090 барыр мен мунар сен сизик тутмагыл
тогуплы ким өлмез тисе бүтмегил

өлөм, кетем, күмөндөнбө, кайгырба,
Туулган жан өлбөйт десе жаңылба.

кам – камашуу (218-бет):
5799 агы кедзти харир өзүң өртти өз
сиңи янсагучы көрүп камды көз

Дуудун, торко кийиндиң мына өзүң,
Чыдай албай көрө албастар жумду көзүн.

белин – коркуу, үркүү (74-бет):
1996 ивеклик белиң ол камукга явуз
калы болсо бегке йүзи болды боз

Шашмалыктан бардык оокат бузулат,
Шашма бектин Кызыл жъзъ кубарат.

эң – таң калуу (150):
5967 капугдын йана эвре йанды ивс
эңгип калды өгдүлмүш элгин ова

Дарбазадан кайтты өгдүлмүш камыгып,
Ал жабыкты кол ушалап аңырып.

улы – улуу (493-бет):
1175 түпи йил кечер тег тириглик кечип
асыгсыз улыр мен өзүмке ачып

Тирүүчүлүк желдей өттү өкүрүп,
Улудум мен өзүмө бөөдө өкүнүп.

Жогорудагы поэтикалык саптарда колдонулган: күвен-, ов, сызыг, сизик, кам-, белиң, эң-, улы- тууранды сөздөр каармандардын жакшылык жана жамандык-

ка болгон ички сезимдерин образдуу көрсөтүүдө абдан чеберчилик менен колдонулгандыгын бейиттерден байкайбыз.

2. Дастандагы каармандардын ошондой эле адамзаттын мүнөзүн образдуу, так, даана көрсөтүүдө колдонулган тууранды сөздөр.

аваг - назик, кыялкеч, кежир (37-бет):
403 ара көрсе еврер йана терк йүзин
аваглар нече тутса бирмез өзин

Кээде ал жалт карайт да, бетин бурат,
Назданып кызыктырып ойун курат.

ынчык – ыңылдоо (183-бет):
5963 агыр болды көңли ятур ынчыкын
тегин туш аңар бир ай көңли якын

Абалы оор, онтоп жатат кыйналып,
Ай, жакыны, кёргён жакшы бир барып.

Бул бейиттерде колдонулган тууранды сөздөр адамдардын уялып жана кыйналгандагы мүнөзүн көрсөтүү үчүн колдонулгандыгы сезилип турат.

3. Табият кубулуштарын образдуу сүрөттөп берүү үчүн колдонулган тууранды сөздөр.

бүркир – бүркүү (120-бет):
4892 абир бүркирер тег түнерди калык
сыта копты йирдин йадзылды бутык

Таң кулан өөк, мейкин жээги кылайды,
Нур шооласы найза болуп таралды.

яруклук – жаркырактык (528-бет):
831 тогар күн арыг я арыгсыз тимез
камугка яруклук бирүр эксүмез

Алгачта ай каштай иймек жаңырат,
Толо берет күндөн күнгө жаңылап.

көкре – күркүрөө (275-бет):
86 булыт көкреди үрды невбет тугы
яшын яшнады тартты хакан тугы

Күн күркүрөп, доолбастар кагылды,
Жарк деп жалын, кагак туусу сайылды.

Табият кубулуштарына байланыштуу болгон жогорудагы тууранды сөздөр табиятта болгон өзгөрүүлөрдү жандуу көрсөтүүгө көмөк болгон.

4. Каармандардын образын, кайгылуу, кубанычтуу абалдарын жаратууда колдонулган тууранды сөздөр.

кама – камашуу (218-бет):
464 йүзи көркүүг эрди көрүп көз камар
сөзи йумшак эрди тили түз тамар

Нурдуу эле көргөндүн көзү канар,
өзү чынчыл, созүнөн балы тамар.

көпирт – көбүртүү (280-бет):
2382 ягы көрсе алып эр көпиртүр изиг
бу каршур адзыларга тегмез кезиг

Жоо көрүнсө эр изинен чаң чыгат,
Башкаларга кезек бербей каршыгат.

какыр – какыруу (215-бет):
4113 какырма сен анда я судзма катыг
отунлук болур бу китерүр татыг

Түкүрүнүп, чимкиринип, какырынба,
Уйаткарат мындай иш акырында.

сыгтат – ыйлатуу (396-бет):
6126 нече күлсе бир күн яна сыгтатур
нече итсе эвре бузар артатур

Канча күлсө бир күн акыр ыйлатат,
Канча курса койбой аны кыйратат.

сыгыт – ыйлоо, ыйламсыроо (396-бет)
6295 негүке кылур сен сыгыт ай уры
ким урды я ким сөкти нө ол коры

Ыйлап эмне кыласын сен, ардагым,
Уруп-тилдеп ким өткөрдү зардабын?

Бул бейиттерде колдонулган тууранды сөздөр адамдардын асыл касиеттерин, баатырдыгын, кайгы-мунун жогорку көркөмдүк менен сүрөттөө үчүн колдонулган. Айрыкча 6126-бейиттеги **сыгтат**- тууранды сөзүнө күлүү сөзүн карама-каршы мааниде колдонуу менен бейиттин образдуулугун жогорулаткан.

5. Сый-урмат маанисин көркөм сүрөттөп, образдуу көрсөтүүдө колдонулган тууранды сөздөр.

сөк – сөгүү (401-бет):
581 бу ай толды кирди көрүнди сөкүп
ачылды илиг көңли ол йүз көрүп

Кирди Айтолду таазим кылып жүгүнүп,
Илик көөнү көтөрүлдү көкөлөп.

ярун – жарык болуу, жаркыроо (528-бет):
2134 төрү бирле будзны сөвинсе туруп
күмүш болса эр ат ярунса көрүп

Калыс бийлик сүйүндүрөт калыкты,
Күмүш болсо шыктандырат алыпты.

ярут – жарык берүү, жаркыратуу (528-бет):
3411 сакынч кадгу болса йулуглар өзүг
сөвинч болса сөвнүр ярутур көзүг

Оор күндө достор жанын аябайт,
Кубанычта бирге күлүп жаяндайт.

судз – түкүрүү (408-бет):
1338 бу бордын көпар мин язукка йүрек
зинадын качар кут йүзүнке судзар

Арак деген мин күнөөгө чөгөрөт,
Зына жактан абыроюң төгүлөт».

Жогорудагы бейиттерде колдонулган тууранды сөздөрдүн сый-урмат сезиминин адамзаттын рухий абалын канчалык зор таасир калтыраарын сүрөттөп берүүдө абдан чеберчилик менен колдонулганы байкалат.

6. Куштардын чыгарган үнүн билдирүүдө колдонулган тууранды сөздөр:

какыла – каздардын какылдоо (215-бет)
72 каз өрдек кугу кыл калыкыг туды
каклайу кайнар йокару кодзы

Каз-өрдөк, ак куу, кылдар[1] калкылдашып,
Учушат өөдө-төмөн каркылдашып.

7. «Кутадгу билигдин» түрк элдеринин психологиялык өзгөчөлүгүнө, эстетикалык жана ахлак таануусуна байланыштуу дастандын тилинде оор түйшүктөрдү сылыкташтырып айтуу (табуу) маселесине дагы терең жана кеңири көңүл бөлүнгөн. Мисалы: автор, бир гана «өлүү» деген сөздү берүү үчүн ал сөздү аз колдонуп анын ордуна: «йерге кирмек» (6553), «йерди жапынуу» (6507), «кара жерди жапынуу» (6444), «кара жер болуу» (6437), «коңур жерди өпүү» (6413), «ал жакка кетүү» (6297), «дүйнөнү таштап кетүү» (6288), «кайтыш болуу» (5644), «көчүп кетүү» (3024), «жаланач кетүү» (1513), «карнына кирмек» (1515), «жарык жан үзүлмек» (1520), «жан учуп кетмек» (1521), «жисми (денеси) куруп калмак» (1521), «кара жерге кирмек» (1521), «жашоосу түгөнүү» (1423), «жашоосу толуу» (1169), «тыныгы (дем алуусу) кысылуу» (1120), «эрксиз болуп кайтмак» (1096), «келип кетмек» (1095), «убактысы толуу» (1099) сыяктуу сөздөр колдонулган. Натыйжада, Жусуп Баласагындын бул сөздөрдү колдонуусундагы негизги максаты адамзаттын кайгысын жеңилдетүү экендигин байкадык. Бул максатта жогорку даражадагы гумандуулук идеясын ишке ашырууда Жусуп Баласагын тууранды сөздөрдөн да пайдаланганды биз үчүн маанилүү:

ярук – жарык, жаркырак (527-бет):
1520 ярук жан үзүлди түнерди күни
баят аты бире кесилди тыны

Ушундайча жарык кетип түн болду,
Алла атынан тынык токтоп жым болду.

Корутундулап айтканда, түрк тилинде байыркы доордон баштап эле башка тилдерге караганда тууранды сөздөрдүн көбүрөөк колдонулгандыгы жөнүндө окумуштуулардын айткан пикиринин туура экенин XI кылым тилиндеги тууранды сөздөрдүн кеңири колдонулгандыгы дагы далилдейт (5, 158; 6, 9; 7, 6; 8, 178). Окумуштуу А.М. Газов-Гинзбергдин пикири боюнча тандоого алынган түрк тилиндеги 181 этиштин үнүсүнүн 115инин тууранды сөздөрдөн келгендигин белгилейт (9,169). Белгилүү түрколог Э.В. Севортян «Түрк тилдеринин этимологиялык сөздүгүндө» этимологиялык анализ жүргүзүндө сөздөрдүн төрттөн бир бөлүгүнүн түпкү тамыры тууранды сөздөр экендигин бекеринен айтпаса керек.

Азыркы түрк тилдеринде дагы тууранды сөздөр лексикалык катмарда белгилүү роль ойнойт. Мисалы, башкыр тилинде табышка жана табигый кубулуштарга байланыштуу 400 (10, 7) тууранды сөз болсо, казак тилинде тууранды сөздөрдүн саны 2000ден 3000ге (11, 7; 12, 3) чейин деп көрсөтүшөт. Ал эми тилдердин ортосундагы тууранды сөздөрдүн сан жактан айырмаланышы ал тилдин эволюциялык процессин жана ошол коомдогу тилди колдонуучулардын өсүп өнүгүү даражасын көрсөтөт. Байыркы түрк тилдериндеги тууранды сөздөрдүн тарыхын Махмут Кашкаринин «Дивани лугат-ит түрк» жана Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын негизинде изилдегенибизде караханийлер доорундагы хакан адабий тилинин канчалык даражада өсүп өнүккөнүн байкайбыз. Ошондой эле бул маалыматтар түрк тилдеринде унгудан турган тууранды сөздөр мүчөлөрдүн жардамы менен образдуу, элестүү, экспрессивдүү мүнөздөгү этиш сөздөрдүн (5, 62) жасалышындагы негизги булак экендигин дагы далилденет.

Адабияттар

1. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология. - Ф., 1980.
2. Юнусалиев Б. М. Киргизская лексикология. Часть 1. - М., 1959.
3. Арслан Абдулла. «Кутадгу билиг» стилистикасы. - Шынжаң ун-ти, 2001.
4. Ахмет Б.Эржиласун. «Кутадгу билигдин» грамматикасы (этиш). - Анкара, 1984.
5.Хусаинов К.Ш. О причинах количественного различия звука изобразительных слов в разносистемных языках //Проблемы этимологии тюркских языков. - Алма-Ата, 1990.
6. Худайкулиев М. Подражательные слова в туркменском языке. - Ашхабад, 1962.
6. Германович А.И. Междометия и звукоподражательные слова русского языка. АДД. - Симферополь, 1961.
7. Яковлев В.А. Изобразительные слова в ивинском и маньчжурском языках // Тюркологические исследования. - М., 1963.
8. Газов-Гинзберг А.М. Был ли язык изобразителен в своих истоках? - М., 1965.
9. Ишмухиметов З.К. Звукоподражательные слова башкирского языка. АКД. -Уфа, 1970.
10. Сарыбаев Ш.Ш. Еліктеуіш сөздер. - Алма-Ата, 1932.
11. Хусаинов Б.Ш. Подражательные слова в казахском языке. АКД. - Алма-Ата, 1965.

А.У. Акынбекова,
ТалМУ

МОЛДО НИЯЗДЫН «САНАТ ДИГАРАСТТАР» ЧЫГАРМАСЫНДАГЫ АЙРЫМ ГРАММАТИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР

Кыргыз адабий тилинде буйрук этиштин 2-жагынын сылык түрү –ыңыз мүчесү аркылуу уюштурулары белгилүү. Мисалы: алыңыз, окуңуз, отурунуз. ж.б. Буйрук этиштин бул формасы кыргыз тилинин түндүк говорлорнун баарында эле дээрлик колдонулуп, ал эми -н, -ын мүчөлөрү аркылуу маселен, алын

келин болуп айтылган түрү бул говорлордо кездешпеси диалектологиялык изилдөөлөрдө аныкталган.(2.135) Бул мүчө түштүк кыргыздардын бардык говорлорунда кеңири жайылган мүчө экендигин жана морфологиялык ушул белги түштүк говорлорду кыргыз тилинин түндүк говорлорунан бөлүп турган орчундуу морфологиялык белгилерден болуп эсептелерин диалектолог Г. Бакинова өзүнүн эмгегинде белгилеген.(2.136)

Мындай форма айрыкча чыгармаларда каармандын речь бөтөнчөлүгүн берүүчү форма катары колдонулуп келет. Ал эми Молдо Нияздын чыгармаларында автордук речь басымдуулук кылгандыгына байланыштуу буйрук ынгайдын экинчи жагынын –ыныз, -ын формалары адабий тилдин нормасында колдонулган:

Акылы даана Кымча жан.
Жагалмай көздүү баласың
Жайлоодон качан каласың ?
Жалт берип, жаным, аласын (123-б.).

Бирок, буйрук этиштин бул экинчи жагынын сылык түрү /--ыңыз, -ын / көптүктүн -лар мүчөсү аркылуу уюштурулган формасы изилденип жаткан чыгармада эки вариантта кездешет. Маселен, көптүк -лар мүчөсү -ын мүчөсүнө уланганда -ынлар түрүндө уланса, кээде анын башкы л тыбышы түшүп -ынар түрүндө кездешкен:

Жаман сөздү айтпаңлар,
Адамның көңлү гүл деген (38-б.).

Ушул эле ыр саптары 51-бетте кайталанып, бирок анда айтпаңлар деген сөз айтпанар түрүндө берилген. Мындай фактылардан улам биз акындын кебинде бул эки форманын бирдей колдонулгандыгын байкайбыз.

Жаман сөздү айтпанар,
Адамның көңлү гүл деген (51-б.).

Келтирилген мисалдарда кыргыз тилиңе, акындын ырына мүнөздүү болгон фонологиялык касиет - үндүү жана үнсүз тыбыштардын үндөштүгү, тыбыштардын уюмдаштыгы жана уюлдаш-тыгы байкалат. Буга мисал катары ыр саптарындагы мурунчул м, н, ң тыбыштарын алсак болот. Эгерде келтирилген мисалдардагы -ынар мүчөсүнүн ордуна -гыла мүчөсү колдонула турган болсо, анда ыр сабындагы муун елчөм сакталмак, бирок жалпы ыргак бузулмак.

Атоочтук жана этиштик жакталыштын экинчи жекелик формасынын мүчөсү адабий тилде жана көпчүлүк кыргыз говорлорунда -сың формасында колдонулса, анын –сын түрүндө учурашы ичкилик кыргыздарынын тилинде басымдуу жолугары Г. Бакинова тарабынан белгиленген. (2.74)

Бирок бул пикирге кайчы көз карашын окумуштуу Ж. Мукамбаев мындайча билдирген: «Бул өзгөчөлүктү жалаң гана ичкиликтерге мүнөздүү өзгөчөлүк катарында кароого болбойт. Анткени, биринчиден, -сын мүчөсүнүн колдонулушу бардык эле ичкиликтерге мүнөздүү эмес сыяктуу. Алсак ал өзбекстандын Самарканд областында турушкан ичкиликтердин (тейит) тилинде учурабайт. Анын Тажикстандын территориясында жашаган ичкиликтердин тилинде колдонулары жөнүндө да эч кандай кабарлар берилбеген» (8.288).

Экинчиден, түндүк говорлорун изилдеген айрым диалектологдор 2-жактын жекелик түрүнүн -сын мүчөсүн ичкиликтердин тобуна кирбеген кыргыздардын тилинде да жолугарын аныктаган.(3.67) Бирок, биздин ойобузча, Молдо Нияз чыгармаларында бул форманы (-сын) кыргыз сөзүн башка тилдердин сөзүнө окшоштуруунун натыйжасы катары эмес, чыгармадагы болурсан, йатарсан, кетарсан, өтарсан, нетарсан, кылмасун, салмасун, бардурсан сыяктуу лексемалар менен биринчиден муун өлчөмүн сактоо максатына багындырылса, экинчиден, уйкаштыкты сактоо максатына ынгайлаштырылган:

Кайтып болмас болурсан,
Гафатда дайым йатарсан,
Карван кетти кетарсан,
Сен хам бир күн өтарсан,
Худа бандам демаса
Мискин гарып нетарсан. (88-б.)

Кылмасун худа кахрини
Салмасун марлар захарини.
Бардурсан бир күн лахатка
Бандалик кылбай ахатка. (87-б.).

Кыргыз адабий тилинде сын атоочту уюштуруучу - лык / даярдык, шаардык, айылдык / деген мүчө Молдо Нияздын чыгармаларында этиш сөздөргө шартуу ынгайдын –мак мүчөсүнүн жардамы менен -маг-лык формасында айтылары кезигет:

Байлардын көөнү өсмөлүк
Мал багып жесе даври экен.
Мураскор акын алмаглык
Кадыр эсе даври экен.(54-б.).

Адабий тилдеги -лык мүчөсү кандай милдет аткарса -маглык деген мүчө да ошондой эле милдет аткарат.

Мындан тышкары чыгармада шарттуу ынгайдын -са мүчөсү этиштин терс формасы -ба мүчөсүнүн башкы б тыбышы м тыбышына өтүп, өзбек тилиндегидей -ма формасынан кийин уланат:

Дилинди худа ачмаса,
Бойнуңдан шайтан качмаса
Пирлер назар этмаса
Мискин гарып дилиңдин
Хурса хоа кетмас
Ара йолда калусан. (88-б.).

Худа бандам демаса,
Мискин гарып нетарсан. (88-б.)

Чыгармадагы этиш сөздөрдө учураган дагы бир өзгөчөлүк классификациялык белгинин бири катарында алынып жүргөн эде жардамчы этиши Молдо Нияздын чыгармасында эде, эди жак мүчөлөрү менен келип эдем, эдең, эдик формаларында жыш колдонулат.

Алсак эде 61 жолу кезиксе, эди 3 жолу, эдем18 жолу, эдең 2 жолу, эдик 7 жолу учурайт.

Мындай жыш колдонуулар чыгармадагы орунсуз кайталануу эмес. Бул чыгармадагы информациянын «өткөн чак» формасында айтылганы менен мүнөздөлөт.

Кызыл-чаар шер эде,
Кыргыздан чыккан эр эде,
Кара-чаар шер эде,
Карадан түшкөн эр эде,
Алыскы жоо-душманга
Айдыңы көп зор эде. (60-б.)

Кыямыга келди эди,
Кытай кектүү Якуб-бек. (66-б.)
Арзылайт эдем ар жерде,
Көрсөмдейт эдем пайдасын. (69-б.)
Каравас болуп калыпсың
Жаштыгында март эдең. (69-б.)

Жардамчы этиштердин эде формасы өзбекстандагы ичкилик тобуна кирген уруулардын өкүлдөрүнүн тилинде да учурап колдонулушу боюнча башка ичкилик говорунан айырма-ланбасы Э. Абдулдаев тарабынан белгиленген. (1.99) Ал эми Ж. Мукамбаев Жергеталдык ичкиликтердин тили үчүн, негизинен, эде түрү мүнөздүү болсо да, ошол эле территорияда жашаган ичкиликтердин кыпчак уруусунун өкүлдөрүнүн тилинде анын эди формасы да колдонуларын белгилеген. (8.288)

Жыйынтыктап айтканда, Молдо Нияздын чыгармаларындагы мындай диалектилик өзгөчөлүктөрдүн ар түрдүү формаларда жыш колдонулушуна, кыргыздардын көпчүлүк аймактарында болгондугу да себепкер деп ойлойбуз.

Жаңы өспүрүм жаштыкта
Балачылык мастыкта
Баары журтту аралап,
Жакшыларды көп көрдүм,
Азизи көп Наманган

Башы Токмок, Чүй, Талас,
Кетмен-Төбө, Суусамыр,
Кочкор, Жумгал, Атбашы,
Алай менен Анжиян,
Жакшыларды көп көрдүм. (30-б.)

Демек, мынчалык чөлкөмдөгү элди аралап жүргөн акындын көркөм дүйнөсү, дүйнөгө көз карашы ошончолук кенен, ошончолук терен болгону анын тилине да таасир этпей койгон эмес жана аны көркөм-импровизатор катары Молдо Нияз өз чыгармаларында кенири колдонгондугу туурасында жыйынтыкка келүүгө болот.

Байламталардагы өзгөчөлүктөр

Кыргыз адабий тилинде жана анын түндүк говорлорунда сөз менен сөздү сүйлөм менен сүйлөмдү байланыштыруучу жана, менен, же, да, дагы, деле, эле, бирок, демек, анткени, себеби сыяктуу байламталар бар. Бул байламталар кыргыз тилинин түштүк говорлорунда да кезигет. Бирок түштүк кыргыздардын кебинде алардын диалектилик өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу, жогорудагы байламталардан башка да бир топ байламталар учурайт.

өзбек, уйгур тилдеринде кенири колдонулган, иран тилинен кирген ки деген байламтанын кыргыз тилинин түштүк говорлорунда да айтыла тургандыгы профессор К. К. Юдахин жана профессор И. А. Батманов тарабынан аныкталган. (4.105)

Кыргыз тилинин түштүк говорлоруна мүнөздүү татаал багыныңкы сүйлөмдү уюштуруучу бул ки байламтасы биздин изилдөөнүн объектиси болгон Молдо Нияздын чыгармаларында да кезигет:

Көргөн билет, шунча **ки**,
Дүнүйөнүн каарыны. (29-б.)

үмүт кылат шунча **ки**,
Худайымнын бир аты. (77-б.)

Арман болду шунча **ки**,
Жан карындаш көп эле. (133-б.)

Арман болду шунча **ки**,
Алыста калды бейитин. (135-б.)

Келтирилген мисалдардагы ки байламтасы ошончо деген салыштырма байламтанын шунча деген өзгөргөн вариантынан кийин келип, багыныңкы сүйлөмдөрдү баш сүйлөм менен байланыштырып турат. Ал алдындагы баяндоочко кошулуп айтылып улам кайталанылгандыктан бул лексеманы элдик оозеки чыгармачылыктагы орундуу кайталоонун үлгүсү катары да баалоого болот.

Кыргыз тилинин түштүк говорлорун түндүк говорлорунан жана адабий тилден айрымалап турган классификациялык орчундуу грамматикалык белги болуп эсептелген ки байламтасынан тышкары чыгармада хам байламтасы да кездешет. Бул байламта теги жагынан иран тилине таандык болуп, бирок орто азиялык тектеш тилдерде эбак кабыл алынып, активдүү колдонуларын Б. М. Юнусалиев белгилеген. (10.221)

Ал эми Г. Бакинова сүйлөм түтумундагы сөздөрдү байланыштыруучу бул байламта өзбек жана уйгур тилдеринде кенири колдонулат да, өзбек адабий тилинде хам, Жалалабат шаарындагы өзбектердин тилинде: йэм, эм, уйгур тилинде хам түрүндө кезигип, орус тилине которгондо и, также,тоже деген маанилерди берерин айткан. (2.171)

Изилденип жаткан чыгарманын тилинде сөздөрдү байланыштыруучу бул байламта жергиликтүү өзбек тилинин оозеки айтылышындагыга туура келбей йам/ /йэм//эм, өзбек, уйгур адабий тилиндегидей хэм, хам болуп кезигери байкалат.

1. Көп **хам** болбо азада,
   Каларсың жердин астыда. (40-б.)

2. Буйлалап **хам** ноктолоп,
   Минип алды мойнуга. (57-б.)

3. Догу көп **хам** куу ыран,
   Докчунун жайы о дүнүйө. (70-б.)

4. Бирөв сокин болсо **хам**,
   Химматин берди. (75-б.)

5. Шайтан жолдон чыгарат,
   Хам сүт эмген бандани.(78-б.)

6. Карван кетти кетарсан,
   Сен **хам** бир күн өтарсан.(88-б.)

Бул үзүндүлөрдөгү хам байламтасы аткарган функциясы боюнча жалпы элдик жана, дагы байламталарына туура келип, ал күчөтүү маанисинде да, татаал сүйлөмдү уюштуруучу байламта ролунда да колдонулду. Мисалы, биринчи, экинчи, үчүнчү, алтынчы сүйлөмдөрдө хам байламтасы күчөтүү функциясын

аткарып, ал өзүнөн мурунку сүйлөм мүчөсүнүн мааниснне көңүлдү көбүрөөк бурат. Ал эми төртүнчү, бешинчи сүйлөмдөрдө татаал сүйлөмдөрдүн байламтасы катарында колдонулган.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз тилинин түндүк говорлорунда жана кыргыз адабий тилинде таптакыр колдонулбаган, бирок түштүк говорлордо бир кыйла активдүү колдонулуучу жогорудагы байламталар Молдо Нияздын чыгармаларынын тилине өзбек, уйгур тилдеринин таасири аркылуу киргендигин жогоруда келтирилген мисалдар далилдейт.

Адабияттар

1. Абдуллаев Э., Бакинова Г., Бейшекеев Н. өзбекстандык кыргыздардын тилиндеги өзгөчөлүктөр. - Ф., 1962.
2. Бакинова Г.Б. Кыргыз тилинин Ош говорлору. -Ф., 1956.
3. Бакинова Г., Кондучалова С., Сыдыков С. Кыргыз тилинин Чүй говору. - Ф., 1959.
4. Батманов И.А. Грамматика киргизского языка. Вып. 1, - Ф., 1939.
5. Бекназаров К. Кыргыз жазуучуларынын чыгармаларындагы диалектизмдер. - Ф.: - Илим, 1987.
6. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М., 1946.
7. Доскараев Ж.. Краткий очерк о южном диалекте казахского языка. - Алматы, 1951.
8. Мукамбаев Ж. Жергеталдык кыргыздардын говору. - Ф., 1960.
9. Сооронов О. Молдо Нияз. Санат дигарасттар. – Б., 1993.
10. Юнусалиев Б. М. Тандалган эмгектер.- Ф.: Илим, 1985.

Жамашева А.,
К.Карасаев атындагы БГУнүн окутуучусу

ЭЛЕСТҮҮ СӨЗДӨР МЕНЕН ТАБЫШ ТУУРАНДЫ СӨЗДӨРДҮН МААНИЛИК ЖАКТАН БӨЛҮНҮШҮ

Кыргыз жана түрк тилдүү элдердин тилинде кепте элестүү сөздөр жана табыш тууранды сөздөр кенири колдонулат. Ошого жараша элестүү жана табыш тууранды сөздөрдү маанилерине жараша топторго бөлсөк болот. Тил илиминде окумуштуулар ар кандай изилдөөлөрдүн негизинде түрдүү жыйынтыктарды чыгарып жүрүшөт. Бирок , ошого карабастан негизги эрежелери дээрлик окшош.

Элестүү сөздөрдүн өзүнө таандык таандык өзгөчөлүгү бар. Лексикалык составдын аталган топчосунда сөздүн материалдык кабыкчаларын түзүп турган тыбыштардын үндүүлөрү же үнсүздөрү өзгөрүп же алмашып турат. Кээде түспөлдөш сөздөрдө бир канча фонемалар да алмашып кете алышат. Бирок акдан элестүү сөздөрдө , демек элестүү этиштерде да, кошумча маани гана түрлөнбөсө , негизги түшүнүк өзгербейт. Кээ бир сөздөрдө маани өзгөрүп кетиши да мүмкүн. Тыбыштардын мындай алмашуусун , алдыда айтылгандай , кээ бир изилдөөчүлөр ички флексиянын өзүнчө бир түрү катары карашат.[1] Тыбыштардын алмашуусу тарыхый жактан өзүнче иликтөөнү талап кыла турган жоопту маселе.

Элестүү сөздөр заттардын көрүнүшүнө , же алардын кыймыл – аракетинине байланыштуу элести билдирет.

Элестүү сөздөрдү берген маанилерине карата төмөнкүдөй топторго бөлүүгө болот:

1) заттардын кыймыл-аракетинин сырткы көрүнүшүндөгү элестөөлөрдү билдирүүчү сөздөр

2) кыймыл-аракеттин тездигин билдирүүчү сөздөр[2]

Кыргыз тилиндеги элестүү сөздөрдүү изилдегенде,алардын тыбыштык кээ бир өзгөчөлүүгүнөүндүүлөрүнүн же үнсүздөрүнүн эркин алмашуусунан улам кошумча маанилеринин түрлөнүшүнө бир аз көңүл бурулган эле.[3]

Биринчи топко кирген элестүү сөздөр , көбүнчө татаал көрүнүштү билдирет .

Курч аяз
Калч- кулч этет үшүп (1- том,87- бет.С.Э)
Артка кайтат дир- дир этип термелип
А колдору каккан канат сермелип.
(1-том,94-бет.С.Э)
Бирде бири жалт этип,
Биздин көздө уюлгуган чаң калат.
(1- том,62- бет.С.Э).
Эрте чыккан күн нуруна,
Шүүдүрүмү жалт-жулт этип урунуп.
(1-том,39- бет.С.Э).
Ошого тикесинен тик турушуп,
Шолоктоп ыйлагансыйт бактын баары.
(1- том,72- бет.С.Э).
Кээде ачуулуу жарга тийип шарактап,
Дир- дир этип кайра артына арактаап,
Шартылдап эч тынбай ачып жаткансыйт
Замандардын тарыхтарын барактап.
(1-том,192-бет.С.Э).

Жогоруда биринчи топко кирген сөздөр, көбүнчө, татаал көрүнүштү,элести билдирет. Мындай сөздөрдүн аягы көбүнчө аягы каткалаң үнсүздөр менен бүтөт.

Бул топторго кирген сөздөр татаал көрүнүштү билдирип, көбүнчө аягы "т ,к " тыбышы менен бүтөт.Кээде жумшак үнсүздөр менен "р" тыбышы менен аяктайт.

Мындан башка да аягы "й" менен бүткөн бүткөн элестүү сөздөр бар. Алардын да кыймылдык формасы да бар.

"Манас" айтат Саякбай
Күн күркүрөй -
Добулбастар кагылган!
Чагылган жарк -
Ак кылычтар чабылган.
(1- том , 96- бет.С.Э).

Кээде аягы "й" тыбышы менен бүткөн элестүү этиш сөздөр заттардын кыймылсыз тургандагы сырткы көрүнүшүн билдирет.

Мисалы; Кыш түшүп калгандыктан бак даректар-

дын жансыз бутактары тарбайа көрксүз .Ошол жомоктогу чон апам айткан дардая керилген жалгыз көздүү дөөнүн элеси кичине кезимде дайыма коштоп жүрчү.

Бул түшүнүктөрдө эч кандай кыймыл жок .Алар заттын тигил же бул формада турган абалын көрсөтөт.

Ал эми аягы "н же к " тыбышы менен аяктаган элестүү сөздөрдөн жасалган этиштер болсо кыймыл процессиндеги элестүү көрүнүштүн кайталанышын билдирет .

Артка серен-серен этип термелип,
А колдору какан канат сермелип.
(1- том ,94- бет.С.Э).

Элес тууроочу сөздөр кубулуш тууралуу көрүүчүнүн образдуу тартуулоосу.тышкы көрүнүшү, заттын түрү, алардын кыймылы деп берилет түрк тилинин бир бутагы болгон тофалар тилинде; Төмөндө тофалар тили менен кыргыз тилинин салыштыруусунда мисал келтирсек болот. Тофалар тилинде элестүү сөз зат атоочтон жасалат алгачкы формасы зат атоочтон.

Тофалар тилинде	кыргыз тилинде
Мычжыр	ала – була ,чаар ала нерсе (чаар бет, ала була кар).
бычжыр	суудагы чыбырчык
бідір	колдун алдындагы көпчүлүк майда томпокчолорду сезүү
даъсыр	катуу жердин ортосундагы күргап калган сөз

жөнүндө

Мисалы : Суу чыбырчыктап , жел болуп жатканынан кабар берет.

Сууктан колум бырырланып ,үшүп кармалбай эпсиз колжоюп калды .

Сарайдын жанынан үзүл- кесил карда ала- булалануп , баскан адамдын же жырткычтын изи экени белгисиз из калганын байкадык.("КМ" газетасынан, 1993.).

Элес тууранды сөз дегенди тофалар тилинде "сүрөттөп көрсөтүү" сөздөр деп берилген.

Сүрөттөп көрсөтүүчү сөз түрк тилдеринде кеңири тараган. Анын өнүгүсүндө өзгөчө категория болуп, тууроочу сөздөргө өтүүде түшүнүктүү маани бер берүү.

Бул деген, демек сүрөттөп көрсөтүүчү сөз ички сезимдеги түшүнүктүү сөздөр менен байланышта болот, ансыз ал өз ара бири - бирине өтүүсү мүмкүн эмес .[4]

Сүрөттөп көрсөтүүчү сөз башка сөз түркүмдөрү менен этиш аркылуу байланышат.Мында элестүү этиш сөздөр зат атооч сөздөрдөн жасалат. Жогоруда мисал келтирдик . М: токойдун шамал болгондогу үнү – куу- зат атооч. Андан этиштин жасалышы куула – шуметь – шуулдоо. Токойдун шамалдагы үнүнүн тууроо , андан этиштин жасалышы.

Эреже катары ал -ып, -лап мүчөлөрү жалгануу менен табыштарды тууроочу төмөнкүдөй сөздөрдүн колдонулганын байкоого болот.

-ып мүчөсү менен аяктаган элестүү сөздөргө көңүл бурсак;

үнүндү уктум каргылданып ыйлаган
Кайгынды уктум күнгүренүп ыйлаган
Жаш кылгыртып мен көздөн
Отто жүрөм энтелеп.
(1- том,117- бет.С.Э).

үлүлдөшүп өчүп күйүп өзгөрөр,
Кирсиз көктө жылдыз болсо-өзгөлөр
Мөөр-чолпон ортосунда кашкайып
Жалгыз туруп жалдырашын көз көрөр.
(1- том,152- бет.С.Э).

-лап мүчөсү менен аяктаган элестүү сөздөр.

Кээ бир элестүү сөздөр өдөрүнүн маанилери жана морфологиялык түзүлүшү боюнча табыш тууранды сөздөр менен окшош. Мындай лексика-грамматикалык жалпылыктарына таянып,кээ бир элестүү сөздөр табыш тууранды сөздөрдөн жасалган .[5]

Бүгүн токой бир башкача шуулдап бир шумдуктун болорунан кабар бергенсийт .

Жай шылдыраган ,
Бир мукамдуу күү чалып (1- том, 54-бет. С.Э)
Көк көйнөгү шуудурап,
Желбиреп да серпилип.
Көк жоолугу дирилдеп,
Бадал ташты аралап,
"Жетчи кана,каналап!"
Күлгөн бойдон шыңкылдап,
Тип тик ылдый тызылдап,
Качып бара жаткан кыз. (1- том,112- бет.С.Э).
Болор - болбос шуудурап,
Токой желге урунат.
Шыңгырап да шылдырап,
Суу акканы угулат. (1- том,112- бет).
Кылыч жарк деп, найза учтары кылкылдап,
(1- том,145- бет.С.Э).
Кээде тиктейт жаштыгынан таныркап,
Көктө удуруп булуттардын жылганын.
(1- том, 142- бет. С.Э).
Кызыл тарткан машиналар шаракгап,
Боз чаң аткан жол ойдүгүн кенебей
Молотилка саман бүркүп бүркүлдап.
(1-том,145 -бет.С.Э).

"к"тыбыш менен аяктаган да бир топ элестүү сөздөр кеңири колдонулат.

Шыңк бир күлүп , чукул бурат сөздөрүн.
(1-том,148-бет.С.Э).
Мелт- калт этип сайларында толуп суу.
Куртка ташыйт мезгилидир толукшуу.
(1-том, 150- бет.С.Э).
Жылтаң короз көйрөндүккө күбөдөй,
Жарк - журк ойнойт шакек салган салаасы.
(1- том,151- бет.С.Э).
Ылдам колго иш каяктан түт келет,
Жалп - жулп этип үй чечилип бүктөлөт.
(1-том,150- бет.С.Э).

Мындай мисалдарды келтире берсек, өтө эле кеңири жолугат.

Заттардын сырткы көрүнүшүнүн образдуу кылып берген,элестүү сөздөр көп кездешет.Элестүү сөздөр эле эмес,күндөлүк турмушта да,көркөм чыгармаларда,ал түгүл лирикалык ырларда да кездешип,тилибиздеги сөздөрдүн көркөмдүүгүн артырып турат.

Кыймыл-аракеттин тездигин билдирүүчү элестүү сөздөр кыргыз тилинде кеңири колдонулат. Табыш тууранды сөздөр сыяктуу,элестүү сөздөрдөрдүн кээ бирөөлөрүнүн алгында кош үнсүздөр менен бүтет. Аяккы үнсүздөр тыбыштык касиети боюнча кош эринчил жана жарылма "п" ширешкен үчүл "ч" жарылма жана түпчүл " жана жарылма "т" сыяктанган каткалаңдардан болорун жогорудагы мисалдардан көрүнүп турат. Табыш тууранды сөздөрдүн аягындагы каткалаң үнсүз тыбыштар дабыштын кескиндигин билдирсе, элестүү сөздөр заттын, нерсенин кыймылы жөнүндөгү элестик түшүнүктүн тездигин, кыскалыгын, чукулунан болгондугун билдирүү үчүн колдонулат.[6]

Атчан жүрүп алыс алыс барганда,
Селт этишти көч экенин эми эстей.
(1- том,155- бет.С.Э).
Болот анда "кечир" дешке тырышпай.
Тике тийди, шарт деп тийген кылычтай.
(1-том,161 – бет.С.Э).

Сен уялып качпа алыска кылактап.
(1-том,178-бет.С.Э).

Мындагы асты сызылган сөздөр көрүнүштүн,кыймыл-аракеттин тездигин,чукулдугун,кыскалыгын туюндурат жана заттын көрүнүшүнүн элесин да чагылдырып берет.

Кыргыз тилинде мындан тышкары элестүү этиштер да бар.Алар дайыма аягы "й"менен аяктайт.Мындай көрнүштөгү этиштер образдуу татаал көрнүштүү билдирет.Элестүү этиштер менен элестүү сөздөр мааниси жана морфологиялык жагынан бири бирине жакын. Аягы "й" менен бүткөн элестүү этиштер элестүү сөздөрдөн түзүлгөн деп ойлоого таптакыр мүнкүн эмес.Аягы "й" менен бүткөн элестүү этиштерди элестүү сөздөргө (-й,-к менен бүткөн) салыштырганда элестүү сөздөрдүн аяккы тыбыштары,кошумча элементтери, түшүп калгандай болуп көрүнөт.

Тил бүткөндей зым каргай дыңылдайт.
(1-том,176 – бет.С.Э).

Козу маарайт ....
Балдар сайда чуруулдайт.
(1-том,182-бет.С.Э).

Кыргыз тили жанаша турган түрк тилдерине салыштырганда тууранды сөздөргө бай , алар оозеки тилде да,жазма тилде да кеңири колдонулуп, тилибизге кооздук, ачыктык, тактык киргизип турат. Алар чыгыш мааниси жана грамматикалык белгилерине карата экиге бөлүнөт:

1) табыш тууранды сөздөр
2) элестүү сөздөр

Табыш тууранды сөздөргө окумуштуулар: "Жандуу жана жансыз заттардан чыккан табышты туурап айтылган сөздөр айтылат" деген аныктама беришет.[7]

Алар өз ара маанилик жактан бир нече топко бөлүнөт.

Табышты тууроочу сөздөрдү мааниси жагынан төмөнкүдөй топторго бөлүүгө болот :

1. Айбанат,жан-жаныбарлардын табышын тууроодо колдонулуучу сөздөр.

"Бырр" бышкырып,
Күрт- күрт чайнап шиберди,
Аттар кетти. (1-том,79- бет.С.Э).

2. Кээ бир канаттуу куштардын тууроо үчүн колдонулган сөздөр.

Булуттардын арт жагында,
"Карк-карк" канаттуулар каркыралар кетип барат.
(1-том,84- бет.С.Э).

3. Курт-кумурскалардын табышын тууроодо колдонулуучу сөздөр.

"Кышш-кышш" эткен үндөн чочуп токтоп, алдында токоч болуп жаткан жыланды көрдү.

4. Адамдан чыккан табышты тууроодо колдонулуучу сөздөр.

Бурк- бурк этеп төрдөн төмөн ал чыга,
Кепичине бут салалбай буйдалып.
(1-том,188- бет.С.Э).

5. жансыз заттардан чыккан табыш тууроочу сөздөр.

Күлдүрт- күлдүрт сайлардын таш кумдары,
Коктудагы суунун жаагы ачылып.
(1-том,73-бет.С.Э).

Шарак- шарак чай тулгалар кагышмак...
(1-том,183 – бет.С.Э).

Тууралган процесстин мүнөзүнө жараша табыш тууранды сөздөр жөнөкөй жана татаал болуп бөлүнөт.

Тууранды сөздөрдүн өзгөчөлүүгү болуп, алар түздөн-түз , экспрессивдүү көркөм форманы үндө (үн аркылуу) чагылдырып берет , тирүү заттардан чыккан жана ар кандай предметтердин ар түрдүү кыймылын, жарык кубулуштарды чагылдырып көрсөтөт .[8]

Алар кепте көбүнчө бышыктоочтун ролун аткарат .Чакчылга жардамчы этиштин коштоосу менен – дэ (говорить) – айтат, кыл- делать- жаса , -кын (делаться, просходить)- жасалган .

Сүрөттөп көрсөтүүчү сөз башка сөз түркүмдөрү менен этиш аркылуу байланышат .

М: куу- токойдун шамалдагы үнүн тууроо , эми андан этиштин жасалышы куула (шуметь)- токойдогу шамал жөнүндө . А демек мындан этиш – куулаш (токойдогу шамалдын ызы – чуусу , шумный – ызы – чуулуу, куулады – шуулдо.

Куу - өз алдынча аналитикалык формада гана ыргакты билдирүүдө колдонулат.

Куу гайын- өте тез болуучу шамалдын үнү (токойдогу шамалдын үнүн тууроо, ар кандай жерде чуруулдоо).

Тофалар тилинде сүрөттөп көрсөтүүчү сөздөр дээрлик өз алдынча кездешпейт .

Салыштыр : тофалар тилинде

Печат чап басъты – со шлепком поставил печать – шалп эттирип мөөр басады .

Бул жерде кыймыл – аракеттин тездигин билдирип калды . Мындай көрүнүш көбүнчө экспрессивдүү – эмоционалдуу кепке мүнөздүү .[9]

Үн тууроочу сөздөр аркандай үндөрдү бизди курчап турган чейредөгү ар түрдүү жаныбарлардын , жансыз заттардын , адамдардын бизге угулган үнүн туурап көрсөтөт.

Ал эми жандуулардын табышын тууроочу сөздөр дегенде,бардык жандуу заттардан чыккан табышты туурап айтылган сөздөр киргизет.

Мындан тышкары бир катар илимий эмгектерде табыш тууранды сөздөр маанилик жактан ажыратылып , бөлүнүп каралган эмес.[10]

Анда табыш тууроочу сөздөр жогорудагыдай топторго бөлүштүрүлгөн.

Ошентип, табыш тууранды сөздөрдөн чыккан элестүү сөздөрдүн семантикалык составындагы физикалык касиет,форма ж.б.у.с.элестик түшүнүк ,окшоштук боюнча же унгунун образдык мааниде колдонушуна байланыштуу тыбыштык унгудан жасалгандыгы жорудагы фактыдан көрүнүп турат.

Элестүү сөздөр менен табыш тууранды сөздөрдүн айрымачылыгына караганда окшоштугу арбын. Ал окшоштуктар табыш тууранды сөздөр менен эле тууранды сөздөрдү лексикалык бир топко кошууга болот.

Адабияттар

1. Асылбеков И. Грамматика. 1- бөлүк. Морфология. - Ф.: Кыргызмамбас, 1940.
2. Акматов Т., Мукамбаев Ж. Азыркы кыргыз тили. - Ф.: Мектеп, 1978.
3. Бакеев К. Морфология.1- бөлүк.Жети жылдык жана орто мектептер үчүн. - Ф., 1946.
4. Даклетов С. Кыргыз тилинин грамматикасы.1-бөлүк. - Ф.: Мектеп, 1982.
5. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология - Ф.: Мектеп, 1980.
6. Иманалиев С. Кыргыз тилиндеги сырдык сөздөр. – Ф.: Мектеп. 1969.
7. Кудайбергенов С. Кыргыз тилиндеги элестүү этиштер. - Ф.: Илим, 1981.
8. Кыргыз адабий тилинин грамматикасы. - Ф.: Илим. 1980.
9. Кудайбергенов С. Тууранды жана сырдык сөздөр жөнүндө //Мугалимдер газетасы. – №5. – Ф., 1954.
10. Мурагалиев С.,Жакыпов Ы. Кыргыз тилинин грамматикасы. – Ф.: Илим, 1964.

Сыдыкова Р.Р.,
доцент БГУ

СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ГЛАСНЫХ КЫРГЫЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Звуковой строй, изучаемый даже в пределах одного, отдельно взятого, изолированного языка, представляет собой сложное явление, поскольку до сих пор в его теоретико-практическом представлении не имеется единообразного мнения даже казалось бы в основополагающих и в не вызывающих разнобоя точек зрения.

Фонемный состав современного кыргызского литературного языка не вызывает никаких разногласий в кыргызском языкознании, является общепринятым факт признания системы кыргызских гласных, состоящих из 14 гласных фонем: а) 8 кратких - [а], [е] (э), [о], [ө], [ы], [и], [у] и [ү], и б) 6 долгих [а:], [е:], [о:], [ө:], [у:] и [ү:].

При этом 6 гласных [и], [е], [е:], [ы], [а] и [а:] - считаются негубными, а 8 гласных [ү], [ү:], [ө], [ө:], [у], [у:], [о] и [о:] - считаются губными (3, с. 29-30; 10, с.16, 7, с.36).

Если с количеством гласных фонем в кыргызском языкознании наблюдается полное единодушие, то такого единодушия нельзя видеть в русском языкознании, где до настоящего времени остается спорным проблема количественного состава гласных фонем. Спорным считается вопрос о выделении в современном русском языке 5 единиц: [и], [е], [а], [о] и [у], - или же добавить к ним шестую [ы]. Одни авторы (Панов М.В., Аванесов Р.И. и др.) твердо настаивают на 5 гласных фонемах, которые должны быть идентифицированы и отчленены от своих вариантных проявлений тогда, когда они встречаются в абсолютно сильном положении - под ударением, не между мягким согласным. Было сформулировано доказательство пятифонемного состава русских гласных: "В современном русском литературном языке, в основной фонетической подсистеме, т.е. в подсистеме общеупотребительных слов, существует пять гласных фонем: [а, о, э, и, у]. Доказательство: все они различаются под ударением, и нет позиции, где бы различалось большее число фонем" (4, 89; 1, 127; 2, 74).

Однако в русском языкознании встречается и другая точка зрения по вопросу количественного состава системы гласных фонем, к пяти вышеназванным гласным фонемам присоединяется и фонема [ы]. И здесь в качестве доказательной базы приводится подударная позиция этого гласного. "Установление фонем удобней всего производить по тому положению, в котором различается наибольшее количество звуков. Гласные наиболее дифференцированы под ударением, и в этом положении противопоставляются фонемы [а, о, у, э, и, ы]" (8, 67; 15, 157; 9, 48).

Л.В. Щерба и Е.Д. Поливанов четко выделяют фонему [ы] в русском языке, и вместе с ней и признают шестифонемную вокалическую систему русского языка, при сравнении фонемного уровня французского и русского языков (15, 51; 13, 242).

Такое несовпадение мнений по вопросу количественного состава системы гласных русского языка обусловлено многими до сих пор дискутируемыми вопросами, касающихся изучения звуковой стороны русского языка: вопрос о сильной и слабой позиции фонем, вопрос о фонеме как основной смыслоразличительной сущности и о ее проявлениях в своих вариантах, вопрос о соотношении фонемы и звука.

Основой для несовпадения мнения, конечно же, являются различия в понимании лингвистической природы понятия "фонема". Отмечается, что понятие фонемы относится к фонологическому уровню языка, а понятие звука - к ее реализации в речи. Но поскольку фонемы всегда вычленяются и идентифицируются в речевой, а именно, в звуковой дистрибуции, то постольку оба эти понятия: фонема и звук - , и следовательно, оба уровня рассмотрения - фонология и фонетика - оказываются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимно проникающими друг в друга (7, 43-47; 5, 61-63).

Для образования всех звуков речи, в том числе и гласных, необходима воздушная струя, выходящая из легких и попадающая через бронхи, дыхательное горло и гортань в надгортанные полости. В гортани вследствие вибрации голосовых связок образуется голос, который и лежит в основе гласных звуков.

Воздушная струя, окрашенная голосом, попадает в надгортанные полости (глотку, полость рта и полость носа), являющихся резонаторами.

В сопоставляемых кыргызском и русском языках главную роль играет полость рта с находящимися в ней органами речи, которая может изменять свою форму, объем и величину отверстия, в зависимости от чего и получаются разные гласные. Они отличаются друг от друга своим тембром и присущей каждому из них высотой, независимо от высоты тока голоса.

Гласные, произносимые при максимально высоком подъеме языка (узкие или закрытые), являются также и по тембру самыми высокими, а гласные максимально низкого подъема языка (широкие или открытые) по тембру самые низкие. Огубление (лабиализация) гласных, т.е. изменение величины отверстия, понижает высоту тока гласного.

Напряженность гласных зависит от напряженности стенок резонатора, т.е. мускулатуры губ, щек, мягкого неба и т.д. При образовании гласных наблюдается так называемая разлитая напряженность, т.е. напряжены все речевые органы, принимающие участие в звукообразовании.

Степень напряженности может изменяться: чем более напряжены стенки полости рта, тем они становятся тверже, и произносимый при этом гласный становится ненапряженным. В кыргызском языке разница между напряженными и ненапряженными гласными очень важна для различия безударных гласных.

Описание кыргызских гласных звуков включает в себя различия по степени подъема языка по вертикали, по ряду, в зависимости от движения языка по гори-

зонтали, по наличию или отсутствию огубления, долготы произнесения и отличительных особенностей формантной структуры (3, 29-45; 10, 16-37; 7, 36-59).

Как мы уже отметили, система гласных включает 14 фонем: <а>, <а:>, <о>, <о:>, <ы>, <у>, <у:>, <и>, <е>, <ө:>, <э>, <э:>, <ү>, <ү:>.

С акустико-артикуляторной точки зрения можно вычленить 6 коррелятивных пар: 1) [а]-[а:], 2) [о]-[о:], 3) [у]-[у:], 4) [ө]-[ө:], 5) [э]- [э:], 6) [ү]-[ү:] - которые идентифицируются, исходя из долготы и краткости гласной. Данный признак гласного звука с уровня акустико-артикуляторного представления гласного переходит на функциональный уровень, поскольку в кыргызском языке проявляет фонематическое, смыслоразличительное свойство. Особенность такого смыслоразличения состоит не только в том, что производится смысловое отождествление слогов внутри слов, но и в том, что отождествляются значения самостоятельных слов, и именно главным средством их отличения друг от друга является фонематический признак долготы и краткости: кон (ночевать) - коон (дыня), тала (расхватывать) - талаа (поле), бу (этот) - буу (пар). Особняком остаются вне коррелятивных противопоставлений две гласные: [ы] и [и], которые с акустико-артикуляторной точки зрения близки по подъему ([ы] - гласный среднего подъема, а [и] - верхнего подъема), несколько отличаются по рядности ([ы] заднего ряда, а [и] - переднего ряда), но оба являются негубными. Данные фонемы [ы] и [и] однако являются самостоятельными фонетико-фонологическими единицами.

В русском языке длительность гласных (т.е. их протяженность во времени) не играет фонематической роли в русском языке. Она отличает только ударные гласные - более длительные - от безударных - менее длительных.

В современном русском языке, как мы уже отметили, имеется пять ударных гласных фонем <а, е, и, о, у>.

Однако в слове каждый из этих гласных звучит качественно далеко не одинаково, а представлен в разнообразных, позиционных и комбинаторных оттенках в зависимости от различных фонетических условий: от места в слове, от соседства с твердыми или мягкими согласными, с разными категориями по месту и способу образования соседних согласных и т.д. В зависимости от этого основные оттенки каждого гласного разделяются на 4 комбинаторных оттенка, смотря по их фонетическому положению: 1) между двумя твердыми согласными, а также в абсолютном начале слова перед твердым и в абсолютном конце слова после твердого; 2) между твердым и мягким согласным, а также в абсолютном начале слова перед мягким; 3) между мягким и твердым согласным, а также в абсолютном конце слова после мягкого; 4) между мягкими согласными.

В слабых позициях (положении без ударения и в зависимости от консонантного окружения) гласные фонемы заменяются их эквивалентами, это обстоятельство осложняет русский вокализм и является большой трудностью для изучающих русский язык кыргызов.

Так, разновидностями фонемы [ы] являются звуки: [ы], [и], [ь], разновидностями фонемы [е] являются: [е], [ие], [ь]. Разновидностями фонем [а], [о], [у] являются соответственно звуки: [ʔа], [а], [а:], [ъ], [ъ'], [о], [у], [у'], [у], более переднего и верхнего по сравнению с [а], [о], [у] образования, а также звуки [ ], [ие], [ъ], [ь] для фонем [а], [о].

Гласные звуки в обоих сопоставляемых языках различаются в зависимости от: 1) подъема языка при их образовании; 2) степени подъема языка и 3) участия губ.

По типу подъема языка в горизонтальной плоскости они бывают переднего, среднего и заднего рядов, смотря по тому, образуются ли они подъемом передней части языка к переднему небу, или средней к среднему, или задней части языка к заднему небу: русские [и, е], кыргызские [у <уу>, ө <өө> и, е, <ее>] - переднего ряда, русское [у, о, а], кыргызские [у <уу>, о <оо>, а, <аа>] - заднего ряда (см. табл.3).

По степени подъема языка к небу различаются гласные нижнего, среднего и верхнего подъемов: русское [а] и кыргызские [а, <аа>] - нижнего подъема, русские [е, о], кыргызские [ө <өө>, е, <ее>, ы, о, <оо>] - среднего подъема, русские [и, ы, у] и кыргызские [ү, <үү>, и, у, <уу>] - верхнего подъема.

Следует заметить, что понятия "верхний, средний, нижний подъем языка" - понятия условные. Также условны понятия - "передний, средний и задний ряды". На самом деле, мы постоянно встречаем в обоих анализируемых языках, особенно в русском, звуки промежуточных образований между указанными как горизонтальными, так и вертикальными рядами.

Гласные по участию губ в их образовании делятся на две группы: гласные губные, лабиализованные, произносимые с вытянутыми вперед и округленными губами (в русском: [о, у], в кыргызском: [ү, <үү>, у, <уу>, о, <оо>, ө <өө>]), и негубные, нелабиализованные, произносимые без такого участия губ (в русском: [и, е, ы, а], в кыргызском: [и, е, <ее>, ы, а, <аа>]).

Сравнивая гласные звуки кыргызского и русского языков, можно установить почти полное совпадение одних и резкое расхождение других гласных, причем в кыргызском языке имеется несколько гласных звуков, совершенно отсутствующих в русском. Поскольку исходным языком является кыргызский язык, остановимся на некоторых гласных звуках кыргызского языка: 1) отличающихся своей артикуляцией от близких звуков русского языка и на 2) присущих только кыргызской фонетико-фонологической системе.

Кыргызская и русская фонемы [и] в определенной мере совпадают по своей артикуляции - они обе переднего ряда, верхнего подъема языка, негубные. Но кыргызский гласный [и] оказывается более задней по месту образования и соответствует оттенку, разновидности, варианту русской [и]. И потому русские иногда воспринимают и артикулируют кыргызский [и] в конечной позиции почти как [ы]: кырг. берди (он отдал), жерди (землю), келди (он пришел).

Кыргызская фонема [ы] имеет отличия от сходной русской [ы]. Если русская гласная [ы] реализуется в произношении как негубной звук верхнего подъема среднего ряда, то в кыргызском уже подъем оказывается средним при идентичных остальных характеристиках. В кыргызском произношении [ы] реализуется как негубной беглый звук, более задний, чем в русской фонетической системе, и более приближенный к [ъ], чем к [ы]. Начинающие овладевать русской разговорной речью кыргызы воспринимают русское ударенное [ы] (которое мы посчитали вариантом русского [ы] в сильной позиции) как фонему [и] и вместо "мы, вы, дым, рыбы, тысяча" можно услышать: [ми; ви; дим; риба; тисяча].

В кыргызском языке фонема [о] произносится несколько напряженной, чем в русском, с большей оттяжкой языка назад и с несколько большим его под-

нятием. В русском же языке данная фонема [о] в безударной позиции имеет варианты, начиная от [а] и кончая [ъ], например, "торопился, говорить, головной" произносятся как: [търапилсjа; гъварить; гълавноj]. Подобное вариантное изменение фонемы [о], в зависимости от ударности – безударности позиции, не имеет места в кыргызском языке, и потому в процессе овладения русской фонетической системной кыргызские учащиеся воспринимают безударный [о] на [а].

Кыргызские краткие фонемы [у, о, а], в сущности, имеют сходные с русскими аналогами артикуляторно-акустические характеристики: [у] - губной, заднего ряда, верхнего подъема языком, [о] - губной, заднего ряда, среднего подъема языка, [а] - негубной, заднего ряда, нижнего подъема языка. Кыргызские краткие гласные [у, о, а] имеют свои корреляты в аналогичных долгих гласных [у:], [о:], [а:], русские же аналогичные гласные таковых не имеют. Более того, "безударные же гласные русского языка значительно короче ударенных, а по долготе своей в первом и втором предударных слогах, в общем, соответствует нормальному краткому гласному в кыргызском" (1, 52). И потому в обучении правильному кыргызскому произношению русских наблюдается больше фонетической интерференции, нежели при обучении кыргызов русскому произношению. В русской артикуляции долгота и краткость гласных не имеет сигнификативной функции, в то время как в кыргызской фонетической системе такое противопоставление играет важную фонетическую роль. Правильно расставить акценты в обучении русских долготе и краткости кыргызских гласных - это задача не из легких, но выполнимая при подборе соотвествующего лингвометодического языково-практического материала.

В русской фонетической системе начисто отсутствуют даже приблизительные аналоги специфических кыргызских гласных фонем: [ү], [ү:], [ө] и [ө:]. Разумеется, при обучении правильному произношению названных коррелятивных пар: [ү]-[ү:], [ө]-[ө:] - кыргызского языка следует исходить из первой составляющей - из кратких гласных [у] и [ө]. Следует отметить, что все четыре названных фонемы иногда даются русскоязычным обучаемым с большим трудом, особенно открытые долгие [ү:] и [ө:]: күү (мелодия), дөө (сказочный великан), дөөперес (простак). Это объясняется, во-первых, тем, что для русского произношения данные звуки совершенно чужды и, во-вторых, тем, что русские часто отождествляют эти кыргызские звуки с русскими звукосочетаниями [ю-jу] и [ё-jо], почему и делается такие ошибки: произносится: [кюю] вместо [кү:] и [ёё] вместо [тө:] (верблюд). Необходимо прежде всего указывать на то, что русские [ю] и [ё] (в начале слога) является не едиными фонемами, а сочетанием двух фонем: согласной [j] и гласных [у] и [о], тогда как кыргызские фонемы [ү:] и [ө:] являются простыми.

При научении правильной артикуляции данных звуков всегда надо акцентировать, что [ү] является кратким гласным, положение языка, как при открытом [и], положение губ, как при открытом [у]. Этот простой кыргызский звук [ү] имеет некоторое средство с безударным звуком, обозначаемым буквой [ю] в словах "моюсь", "скроюсь" при непринужденном произношении этих слов. Долгая фонема [ү:] артикулируется так же, как и краткая [ү], с одной лишь разницей, что губки сильнее выпячиваются вперед и звук произносится длительно, независимо от ударенности - безударенности слога.

Аналогичным образом при научении правильному артикулированию кыргызского краткого [ө] следует акцентировать внимание обучаемых русских, что данный звук артикулируется с положением языка - как при [е] и с положением губ - как при [о]. Долгота звука и, следовательно, округленно-напряженное, более выпяченное вперед положение губ, дает долгую кыргызскую фонему [ө:].

Итак, проанализировав систему гласных кыргызского и русского языков мы отмечаем, что кыргызские фонемы могут иметь прямые аналоги в фонетико-фонологической системе русского языка, когда совпадают с ними по трем параметрам: 1) ряду; 2) подъему; 3) огубленности. Они могут иметь непрямые аналоги, когда совпадают лишь по двум параметрам. Кыргызские фонемы могут не иметь аналогов в фонетико-фонологической системе русского языка, когда там не имеется подобных гласных (см. табл.1, 2).

Таблица 1.

Прямая аналогия между системами гласных фонем:

Русский язык	Кыргызский язык	Параметры
[и]	[и]	Переднего ряда, верхнего подъема, негубной
[у]	[у], [у:]	Заднего ряда, верхнего подъема, губной
[е]	[е], [е:]	Переднего ряда, среднего подъема, негубной
[о]	[о], [о]	Заднего ряда, среднего подъема, губной
[а]	[а], [а:]	Заднего ряда, нижнего подъема, негубной

Таблица 2.

Непрямая аналогия между системами гласных фонем

Русский язык	Кыргызский язык	Параметры
[ы]	[ы]	Среднего ряда, негубной

Нет аналогии в русском языке
[ү], [ү:], [ө], [ө:].

Проводя такие аналоги, мы не принимали во внимание признак долготы и краткости звука, поскольку он является релевантным для кыргызского языка, но никак не для русского звукового строя.

Таблица 3.

Сравнительная таблица гласных фонем

	В русском языке						В кыргызском языке					
Ряд / Подъем	Передний		Средний		Задний		Передний		Средний		Задний	
	Губной	Негубной	Губной	Негубной	Губной	Негубной	Губной	Негубной	Губной	Негубной	Губной	Негубной
Верхний		и		ы	у		ү <үү>	и			у <уу>	
Средний		е			о		ө <өө>	э <ее>		ы	о <оо>	
Нижний						а						а <аа>

Литература

1. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика. – М.: Просвещ., 1974.
2. Аванесов Р.И. Русская разговорная речь. – М., 1993.
3. Батманов И.А. Современный киргизский язык. – Ф., 1963.
4. Белошапкова В.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Панов М.В. Современный русский язык. – М., 1981.
5 Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. – М.: Просвещ., 1982.
6. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М.: Наука, 1977.
7. Грамматика киргизского литературного языка. Ч. I. Фонетика и морфология. – Ф., 1987.
8. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. 4-е изд. – М., 1954.
9. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1977.
10. Кыргыз адэбий тилинин грамматикасы. I бөлүм. Фонетика жана морфология. – Ф., 1980.
11. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. – М.: Наука, 1977.
12. Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. Избранные работы. – М.: Наука, 1976.
13. Поливанов Е.Д. Избранные труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
14. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
15. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Очерк французского произношения в сравнении с русским. Изд. 7-е. – М., 1963.

Эргүн Кожа,
Эларалык Ататүрк–Алатоо университети

ҮЙ ЖАНЫБАРЛАРЫНА БАЙЛАНЫШТУУ ТУУРАНДЫ СӨЗДӨР

(чакыруу, кондуруу, бастыруу ж. б. нерсеге байланыштуу сөздөр)

Кайсы тилди гана албайлы, алардан табияттагы үндөрдү чагылдыруурга, тууроого багышталган элементтерди көрө алабыз. Бул элементтер жана табыш тууранды сөздөр аркылуу күркүрөө, үрүү сыяктуу айбанаттардын үнүн чагылдыргандай эле, табыш чыгарган ар кандай нерселердин үндөрүн берүүгө аракеттенишет[1]. Салыштырылган тилдерде мыёлоо, үрүү, мөөрөө, күркүрөө, маарсо сыяктуу жаныбарлардын үндөрүн көрсөткөн сөздөр белгилүү үндөрдү (мяу, мыйоо, маа, ав, мээ) тууроого таянып, кийинчерээк тилдин белгилүү калыптарына түшүп, этишке айланат.

Нерсе менен ошол нерсеге берилген ысымдын ортосунда табигый бир байланыш бар дегенде эмнени түшүнөбүз? Оболу, сөз тыбыштардан пайда болгон бир түзүлүштү түшүнөбүз.

Жер жүзүндөгү барлыктардын көбү үн чыгарат. Андай болсо бул үн дүйнөсүн тилдеги сүйлөө тыбыштары аркылуу туюнтуу акылга сыйымдуу.

Walter Porzig да[2] белгилеп кеткендей, жер жүзүндөгү бардык тилдерде мындай нерсеге белгилүү деңгээлге чейин ишке ашып келген. Мисалы, Германияда өз атын өзү атап сайраган бир куш бар: kuckuk *кукук*, бул ысым сезимдерибиз менен кабыл алынган гана нерсе. Гректер ла аны сайрап жатканда чыгарган үнүнө карай аташкан: *kokkuh*. Мындан башка жаныбарлардын да үндөрүн карап көрөлү: Мисалы, уй muh (түркчөдө *mö:)* «мөө» дейт. Кой маарайт (түркчөдө*me/mekemek)*, эчки мекиренет (meler), мышык мыелойт(miyavlar), көгүчкөн гүүлдөйт(gurultdar). Булардын бардыгы кулагыбыз аркылуу кабыл алган айлана-чөйрөдөгү үндөрдүн тилдеги тыбыштар менен тукундурулган ысымдары.[3]

Биз изилдөөбүздө айрым үй жаныбарларынын үндөрү менен жана бул жаныбарларды чакыруу, кубалоо, айдоо, бастыруу, токтотуу ж.б. үчүн кыргыз жана түрк тилиндеги колдонулган тууранды сөздөрдү карадык жана ал боюнча жүргүзгөн байкоолорубуз төмөнкү натыйжаларды берди.

1. Ат, тай.	**At**
Тууранды үнү: ат кишенейт	Yansımalı sesi: kişner
Чакыруу үчүн: кыроо-кыроо	Çağırmak için: kuruk kuruk, kurtlı kurtlı
Айдоо үчүн: чү-чү	Kovalamak için: höst
Бастыруу үчүн: чү! чү!	Yürütmek için: deh
Токтотуу үчүн: дыр-р-р!	Durdurmak için: höst, durr, durr
Тууранды этиши: кишенөө	Yansımalı fiili: kişlemek
2. Уй, музоо	**Inek, dana (buzağı, dana)**
Тууранды үнү: мөө	Yansımalı sesi: mö, mo
Чакыруу үчүн: хоу! хоу!	Çağırmak için: hov, hov
Айдоо үчүн: өш! өш!	Kovalamak için: oha
Бастыруу үчүн: өш! өш!	Yürütmek için: hov
Токтотуу үчүн: хоу! хоу!	Durdurmak için: hov hov
Тууранды этиши: мөөрөө	Yansımalı fiili:mölemek, molamak

3. Эшек, коделек	**Eşek, sıpa**
Тууранды үнү: аа-и, аа-и	Yansımalı sesi: aai aai, anki anki
Чакыруу үчүн: -	Çağırmak için: kuruk kuruk, kurrıh kurrıh
Айдоо үчүн: кы! кы!	Kovalamak için: höst
Бастыруу үчүн: кы! кы!	Yürütmek için: deh
Токтотуу үчүн: дыр-р-р!	Durdurmak için: çuş, çüş
Тууранды этиши: айкыруу	Yansımalı fiili: anırmak, angıramak, agırmak

4. Кой, козу	**Koyun, kuzu**
Тууранды үнү: маа	Yansımalı sesi: me, be
Чакыруу үчүн: тубай тубай!	Çağırmak için: gıcı gıcı, gıdık gıdık, gıdı gıdı
Айдоо үчүн: кош!	Kovalamak için: bıçı bıçı, bici bici, büş büş
Бастыруу үчүн: -	Yürütmek için: çıh çıh
Токтотуу үчүн: -	Durdurmak için: —
Тууранды этиши: мааро	Yansımalı fiili: melemek

5. Эчки, улак	**Keçi,oğlak**
Тууранды үнү: мээ	Yansımalı sesi:me, be
Чакыруу үчүн: тубай тубай!	Çağırmak için: çipi çipi, kiçi kiçi, beçi beçi
Айдоо үчүн: чек! чек!	Kovalamak için:bıçı bıçı, bici bici
Бастыруу үчүн: кош!	Yürütmek için: çıh çıh
Токтотуу үчүн: -	Durdurmak için: ——
Тууранды этиши: мекиренүү	Yansımalı fiili: melemek

6. Ит, күчүк	**Köpek, enik**
Тууранды үнү: ав-ав	Yansımalı sesi:hav hav
Чакыруу үчүн: күчү! күчү!	Çağırmak için: kuçu kuçu, küçü küçü
Айдоо үчүн: чык!	Kovalamak için:oş oş oş, oşt, öst
Бастыруу үчүн: чык!	Yürütmek için: oşt, öşt, höst
Токтотуу үчүн: -	Durdurmak için: ——
Тууранды этиши: үрүү, абалоо	Yansımalı fiili: movuklamak, havlamak, havkırmak, ürmek, çemkirmek, hırlamak, mavuklamak

7. Мышык, мый	**Kedi, kedi eniği (kedi yavrusu)**
Тууранды үнү: мыйоо	Yansımalı sesi: miyav miyav, mırnav
Чакыруу үчүн: мый! мый! мый!	Çağırmak için: pisi pisi, bisi bisi
Айдоо үчүн: пыш!	Kovalamak için: pist, bist
Бастыруу үчүн: пыш!	Yürütmek için: pist, bist
Токтотуу үчүн: -	Durdurmak için: —
Тууранды этиши: мыёлоо	Yansımalı fiili: miyavlamak

8. Тоок, жежө	**Tavuk, civciv**
Тууранды үнү: чыйп-чыйп	Yansımalı sesi: gırk gırk, gurk gurk
Чакыруу үчүн: тип!тип! типа! типа!	Çağırmak için:bili bili, dık dık, cücü
Айдоо үчүн: тут! тут!	Kovalamak için: kış kış, kiş kiş
Бастыруу үчүн: -	Yürütmek için: kişelemek, kışı kışı
Токтотуу үчүн: -	Durdurmak için: —
Тууранды этиши: кукулукгоо, чыйпылдоо	Yansımalı fiili: gıkgılamak, gurk etmek, gakkılamak

Жогоруда топтолгон материал кыргыз жана түрк тилинде негизинен үй жаныбарларына байланыштуу. Бул сөздөр Махмут Кашгаринин «Дивану-Лугат-ит-Түрк» энциклопедиялык сөздүгүндө да кездешип, булардын көбү бирдей формада, же кээ бирлери түрдүү фонетикалык өзгөрүүгө дуушар болуп, азыркы түрк тилдеринде жашап келет. Биз топтогон үлгүлөрдүн кай бирин Махмут Кашгаринин сөздүгүндөгү тууранды сөздөр менен салыштыралы:

Айбанаттарды чакыруу, бастыруу, айдоо ж.б. үчүн колдонулган үндөрдү чагылдырган сөздөр:

Чик чик: эчкини чакыруу, айдоо үчүн айтылат (DLT, I, 334).

Чилик чилик: эчкини чакырганда айтылат (DLT, I, 338).

Салыштырыңыз: **чик чик, чилик чилик = геч, геч-геч** (азыркы түркмөн тилинде).

Чөк чөк: төөнү комдоо үчүн айтылат (DLT, I, 334).

Салыштырыңыз: азыркы кыргыз тилинде чөк чөк = чөк-чөк / чөк-чөкүшш (азыркы түркмөн тилинде).

Чух чух: чү-чүлөө, атты бастыруу үчүн айтылат (DLT, III, 117, 118).

Салыштырыңыз: **чух чух = чүв чүв**

Эч эч: аттарды кайраттандыруу, зордоо үчүн айтылат (DLT, II, 282).

Хеч хеч: аттарды ылдамдатуу үчүн айтылат (DLT, II, 282); ат үркүп качканда жайлатуу үчүн айтылат (DLT, I, 321).

Хоч хоч. Эчкилерди жайып жүргөндө айтылат (DLT, II, 282).

Салыштырыңыз: **хоч хоч = чок чок** (азыркы түркмөн тилинде).

Ках ках: итти чакыруу үчүн айтылат (DLT, III, 118).

салыштырыңыз: **ках ках = мох мох** же. күчү күчү

Куррых куррых[1], «кыроо! кыроо!» жылкыны чакыруу үчүн айтылат (DLT, I, 9)

Түкү түкү[2], итти чакыруу үчүн айтылат (DLT, I, 229)

Уш уш: өш! өш! Уйду айдоо үчүн айтылат (DLT, I, 36)

Зак зак: кочкорлорду сүзүштүрүүгө тукуруу үчүн айтылат (DLT, I, 333) ж.б.

Айбанаттарга байланыштуу тууранды этиштер:

angılamak, eşek angıldı «айкыруу, эшек айкырды» (DLT, I, 311)

Түркмөн тилинде бул сөз «aйңırmak» болуп өзгөргөн. Түркмөнстандын Балкан аймагында бул сөздүн говорлордо «hайңırmak» формасы да бар (Б. Сариев)

Салыштырыңыз. айңа=hайңа «айкыр», айңırdı= hайңırdı «айкырды» ж.б.

белемек. Койдун маарашы (DLT, III, 206)

Түркмөн тилинде бул сөз «ma:lemek» (Goyun ma.ledi. Guzə ma.ledi... сыактуу) болуп өзгөргөн. Bozlamak «боздоо», ботонун боздошу (DLT. II. 71)

Бул сөз түркмөн тилинде ДЛТдагыдай эле колдонулат. «İngan ingrasa botu bozlar» (DLT. I, 120: 111, 291), (Мааниси: Инген ыйласа, бото боздойт). Бул макал түркмөн тилинде «inen inrasa kö.şek bo:zla:r» деп колдонулат. Бул жердеги «ingramak» этиши - табыш тууранды сөз. Бул этиш түркмөн тилинде - «inramak». Түркия түркчөсүндө «inlemek» түрүндө колдонулууда.

müñremek, мөөрөө. «Ud müngredi» "Уй мөөрөдү" (DLT, III, 214)

Түркмөн тилинде бул тууранды этиш «möngünnek» > «möññürmek» түрүндө колдонулууда. Бул оболу айбанаттардын мөөрөшүнө байланыштуу болуп, кийинчерээк адамдын катуу ыйлашын билдириш үчүн колдонулуп калган болсо керек.

Okramak «окурануу», kişnemek «кишенөө». «At okradı» "Ат окуранды" (DLT, I, 275)

Бул тууранды этиши Түркия түркчөсүндө «okramak» «окурануу» түрүндө колдонулууда. Түркмөн тилинде бул этиш «х» тыбышы менен арттырылып, «hokranmak»[3] (At hokrandı «Ат окуранды») түрүндө колдонулууда.

Muyavmak, miyavlamak «мыйоолоо» (DLT, II, 14), «Muş oğlı muyavu toğar» "Мышык баласы мыйоолоп туулат.» (DLT, II, 14)

Ulmak, ulumak «улуу» (DLT, III, 255), «Böri ulıdı» "Бөрү улуду". Түнкүсүн ит улуганда да ушинтип айтылат (DLT, III, 255).

Бул тууранды этиштин унгусу - у. Түркмөн тилинде бул унгунун аягына в жалганат. Бул жерде в созулмалуулукту билдирип, тууранды сөздүн тыпымсыздыгын камсыздайт. Түркмөн тилинде «uvlamak» (bö.ri: uvladı) түрүндө кездешет.

Байкалгандай эле, «Дивану-Лугат-ит-Түрк» чыгармасынан азыркы учурга чейин сакталып келген бул тууранды сөздөрдүн кай бирлери баштапкы формада, кээ бирлери бир аз өзгөргөн формада жолугат. Кыргыз, түрк, түркмөн тилдериндеги айрым тууранды сөздөрдү үстүртөн салыштыруунун өзү, бул маселенин актуалдуу жана келечекте изилдөөнү талап кылган темалардан экенин көрсөтүп турат.

Адабияттар

1.Зүлфикар Х. Түркчеде сес янсымалы келимелер. - Анкара, 1995

2.Aksan Doğan. Her Yönüyle Dil. – Ankar, 1995.

3.Porzig Walter.»DAs Wunder der Sprach «Franke Verlag Hern u.München vierte Autlage, 1967.

4. Doç. Dr. Nevin Selen. Nesnelerle, onlara verilen isimler arasında, o nesnenin özelliğine uygun bir ses uyuşumu var mıdır? AÜ. DTCF Dergisi. Cilt XXV -Sayı: 3-4. 1967.

5.Дени Ж. Түрк Дили Грамери (котормо. А. У. Елөве). - Стамбул, 1941.

6. Кононов А. Н. Грамматика современного турецкого литературного языка .–М.-Л., 1956; «Звукоподражание». «Звукоподражательные слова (Скаличка В. «Исследование венгерских звукоподражательных Выражений. - М., 1967.

7. Худайкулуев М. Түркмөн дилинде сес ве шекил анлатан сөзлер. – Ашгабат, 1962

8. Агакай М. А. Икизлемелер үзерине. ТД. II. т. - Анкара, 1953.

9. Банглоглу Тахсин. Түрк грамери (сес билгиси) ТДК. - Анкара, 1959; Түркченин грамери. – Истанбул, 1974.

10.«Дивану лугат–ит түрк» төн алынган мисалдар С.Муталиповдун котормосундагы өзбекче вариантынан алынды.

11.К. Туркай. Kaşgarlının derlediği Yansıma sözcükler. Ömer Aksoy Armağanı, - Ankara, 1978 .

12. Divan ü Lügati't Türk, (Çev. Besim Atalay. III Cilt, İndeks, Ankara 2006).

А. Ибраев, Эларалык Ататүрк-Алатоо университетинин профессору,
З. Жарматова, Бишкек шаарындагы № 87 орто мектептин улук усулчусу,
У. Маккамбай, Кыргызстан Эларалык университетинин окутуучусу

САЛЫШТЫРМА ТИПОЛОГИЯНЫН ФОНОТАКТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ: МАСЕЛЕНИН КОЙУЛУШУ

Азыркы учурдун кескин ааламдашкан илимий-теориялык кабылдоо негиздеринен караганда мейли табигый, мейли коомдук кубулуш болсун, бардык илимий изилдөөлөрдү алып барууда алардагы түшүнүктөрдү, элементтерди таргипке салуу, топторго бөлүштүрүп изилдөө жана ал боюнча чогулган материалдын негизинде илимий-теориялык жыйынтык чыгаруу жетишсиз болуп калды. Системалардын жалпы жана бирдиктүү талаа теориясынын талабы боюнча элементтердин, кубулуштардын ортосундагы, айрыкча аларды жөнгө салып башкарган системалык карым-катыштарга маани берүү, басым жасоо заманды кечиргис талабы болуп калды. Буга байланыштуу ушуга чейинки табигый, коомдук жана философиялык, ошондой эле лингвистикалык илимдер бул же тигил системадагы бар болгон чоң жана майда элементтердин сандык мүнөздөмолорун, алардын бул же тигил касиеттери боюнча парадигматикалык, синтагматикалык, тилдеги жалпы синтетикалык жана аналитикалык алака-катыштарды изилдөө иши толук жүзөө ашты десек аша чапкандык болот.

Бул жагынан лингвистика жана философия илимдеринде дүйнөлүк бай тажрыйба он тогузунчу кылымдан бери топтолууда. Кыргызстандагы эгемендүүлүктөн улам калыптана баштаган азыркы коомдук шартта биздеги эң башкы илимий-теориялык максат болуп ошол бүткүл дүйнөлүк бай тажрыйбаны улантып, ошол чоң кабылдоо агымына кошулуу, ал жетсе ага өз салымды кошуу саналат. Бул методологиялык багытты теориялык тил илимине бурсак, мейли жалпы адамзаттын, мейли дүйнөдөгү бардык тилдер болсун, алардагы эң чоң жана эң майда элементтерди, категорияларды же системаларды жалгыз терең шартташкан функциялык система катары кароо менен, аларды башкарган, жөнгө салган бир универсал системалык мыйзам ченемди, принципти издеп табыш, негиздеш жана далилдеш керек болуп жатат.

Убакыт өткөн сайын жогоруда кеп болгон кабылдоо талабына жооп берүү максатында салыштырма типология илими башка илимдерде пайдаланылган ынгайлуу жоболорду, формулаларды жогорку логикалык ыраатуулукта улам көбүрөөк колдоно баштады. Ал боюнча далилдүү фактылар, айрыкча тилдердеги чоң жана майда закон ченемдерди салыштыруудан алынган конкреттүү материалдар кайрадан теориялык жана философиянын кызыкчылыгына айланып, натыйжада салыштырма тил илими жаңы илимий теориялык жыйынтыктарды алууга бел байлай баштады.

Эң майда жана эң чоң тилдик закон ченемдердин ортосунда эң жакын, бири биринен ажыратууга мүмкүн болбогон тике байланыштар мээдеги өтө жеткилең электрондук принциптеги жалпы шартташкан ааламга окшогон жалгыз механикалык закон ченемди түзөт. Мындай даяр жобону тил илиминде ылайыгына жараша кенен колдонууга мүмкүн экендигин салыштырма типология жаатындагы илимпоздордун илимий иштеринен толук байкайбыз. Мисалы, Г. П. Мельников, Дж. Гринберг, Р.Г.Пиотровский, Ю.Д. Апресян, Ю.С.Степанов сыяктуу математик-тилчи жана философ окумуштуулар, тил илиминде эле эмес, дүйнөдөгү бардык илимий-теориялык кабылдоолор, акыры жүрүп отуруп математикалык формулалардын негизиндеги жалгыз механикалык, кыймыл закон ченемдин негизинде иштейт. Ошол себептүү аргасыздан илимпоз баарын кыймылга келтирген жалгыз принципти табышты жана далилдешти жалгыз максат кылып койот. Демек, мындай теориялык кабылдоо шартында чоң жана кичине бирдиктерге, элементтерге караганда аларды кыймылга келтирген, бир системага бириктирип карап турган тилдик мейкиндикти ааламдоштуктарынын абсолюттуу күчү сыяктуу адамзаттын гилинде жана андан тараган тилдердеги форманы, алардын структуралык системаларын дагы бир механикалык закон ченемди жалгыз, чечүүчү закон, чындык катары кармашат.

Мээде ар бир тил өзүнчө, кайталангыс жана кыйтыксыз системада иштеген татаал биологиялык мейкиндик экендиги белгилүү. Ал системанын структурасы жергиликтүү физикалык, механикалык жана атмосфералык басым шартынын себеп-натыйжасы болуп саналат. Ошондон улам айрыкча бири биринен алыс жайгашкан тилдер типологиялык жактан да алыс турат. Бул аталган жергиликтүү жаратылыш шарты тилдердин формалык, акустикалык жана семантикалык типологиясындагы окшоштуктардын жана айырмачылыктардын алгачкы себеп башаты катары каралат.

Мындай философиялык маңыздагы илимий чындыкты жалпы адам баласынын тилине жана тилдерди салыштырууга, биздин максатка жараша жер шарынын эң алыс жерлеринде жайгашкан, бири биринен кескин айырмаланган кеңдиктерде жана климаттык ар башка шартта жаралып калыптанган англис жана кыргыз тилдеринин салыштырма типологиясына бурсак, бүткүл дүйнөгө таралган тилдер сыяктуу эле бул эки тил эки башка табигый шартта жайгашкандыктан, алардагы деңгээлдик структуралар жана системачалар формалык, айтым планы, семантикалык жактан ар бир тил өзүнүн ички, бир тилдик закон ченемдин башкаруусунун негизинде оозеки жана жазуу түрүндө пикир алышуунун каражаты болуп кызмат кылат. Эки калктын көп кылымдардан бери калыптанып келе жаткан эки башка фонологиялык жана грамматикалык, семантикалык, т.а. фономорфосинтактикалык

ойлонуусунун жана тилинин көрсөткөн физикалык механикалык жалгыз закон ченеминин көрсөткүчтөрү аркылуу ишке ашат. Бирок ал методологиялык принцип көрүнбөгөн бакыт кушу сыяктуу теориялык тил илиминде табылбай кала берүүдө.

Тилдерди салыштырууда тилчи окумуштуулардын көз бирлери салыштыруу булагы катары тилдик бирдиктерди алса, башкалары системадагы алака-катыштарды, логикалык ыраактулуктарды алышат. Ал боюнча дүйнөлүк теориялык тил илимине үлгү катары эсептелген индоевропа классикалык тил илими жаралгандан тартып талаш-тартыш болуп келүүдө. Азыркы кезде дагы бул койулган суроого аксиома катары кабыл алынуучу так жооп жок. Тил илиминдеги глоссематика мектебин негиздеген даниялык тилчи-философ У.Ельмслев адам тилинин системасындагы бирдиктерге караганда алардын ортосундагы логикалык катышка өзгөчө маани берет. Тилдин грамматикалык философиясына негиз салган бул тилчи-окумуштуу тил менен ойдун жаралышындагы логикалык эрежелерди, грамматикалык түзүлүштү биринчи орунга койот. Тил иштердеги ойду, ой жүгүртүүнү курууга тике гана катышпастан, ага системалык, функциялык бүтүндүк берген жана уйуштурган типологиялык салмакка ээ дейт (Ельмслев: 101–102).

Белгилүү, структуралык тил илимин фонология аркылуу далилдеген орус окумуштуусу А.А.Реформатский тилдин системалык негиздерин жалан эле системалык жана структуралык катыштын негизинде эмес, андагы элементтердин да негизинде системалык жана структуралык типологияны алып чыкса болорун баса көрсөтөт (*Реформатский*: 30–31). *Биздин ойубузча*, тилдин системасын сыпаттоодо же структуралык жактан окшош жана окшош эмес тилдерди салыштырып, алардын типтик өзгөчөлүктөрүн негиздөөдө формалык, дедуциялык же, тескерисинче, элементтер, субстанция бийиктигинен чыгуу теориялык эле эмес, эмпирикалык маселе болуп эсептелет.

Дедукциялык жана формалык салыштырууга басым жасоо, тилди толук субстанциялык эмес, дээрлик математиканын бийиктигинен кароо жана сыпаттоо, андагы теориялык чокуларды ойлоо жана логиканын бийиктигиндеги категориялар катары эсептөө менен тилдик система жаратылышты, андагы кубулуштарды, кыймылдарды, кыскасын айтканда, аларды болмуштар түрүндө кабылдайт. Жергиликтүү жаратылыш шартынан улам өзүнчөлүккө ээ болгон ар бир тил жалпы адам баласынын тилинин бир варианты болуп саналат. Жүрүп отуруп, тилдер жер шарындагы универсал белгилерди жана жергиликтүү кайталангыс табигатты структуралык жана функциялык жакган чагылдырган форма, күзгү, ортомчу. Жалпы адам тили жана жеке тилдер натыйжада ааламдагы күйгөн жана өчкөн, күн системасындагы планеталар жана алардын ай сыяктуу жандоочтору жалпы ааламдын формулалуу жалгыз законуна толук баш ийсе жана ал закон ченемден чыгуу мүмкүнчүлүгүнөн толук ажыраса, чоң жана кичине тилдик бирдиктер да жалпы тилдин системасындагы ошондой тартылуу жана түртүлүү законуна толук баш ийет. Бирок бул кубулуш, касиеттер ар тилде ар кандай формада ишке ашат. Ар бир тил негизинен ошол жаратылыш тарабынан байыркы кезде сунушталган типологиялык эрежелер байланышына багынат; мээдеги ошол байыркы берилген, иштелип чыккан формуланы пайдалануу менен чектелет. Бул кыскача айтылып өткөн тилдик жобо типологиялык тил илими теориясынын өзөктүү суроосу болуп саналат.

Тилди сыпаттоодо же практикалык, жаңы тилди үйрөтүү максатын көздөгөн салыштырууларда адатта негизги баалуулук катары тилдик деңгээлдер, алардагы конкреттүү бирдиктер алынат. Фонетикалык деңгээл болсо, фонемалар, артикуляциялык, акустикалык базалар, тыбыштардын ажыратуу жана бириктирүү белгилери, басым, тон, кыраат, ошондой эле муун, морфема жана сөз ичиндеги же алардын кесилишиндеги үндүү жана үнсүз тыбыштардын бири бирине ыңгайлашы же фонологиялык жактан өз алдынчалуулугун сактоо сыяктуу фонотактикалык касиеттерди, эрежелерди салыштырып изилдейт. Ошондой эле ал морфемалык жана синтаксистик, семантикалык жактан дагы алынып барылат. Изилдөө иши илимпоздун алдына койгон илимий ишинин негизги гипотезалы жана теориялык максатына жараша чыгат.

Албетте, эки тилди салыштыруу бинардык максатты көздөгөнү менен, андан алынган илимий жыйынтыктар жалпы тил илимининн теориялык маселелерине чейин көтөрүлүшү мүмкүн. Практикалык максатты көздөгөн мындай теориялык кабылдоолор табылса, тилчи илимпоз жакшы ийгилик жараткан болот. Бирок, баары бир чет тилди үйрөтүүнүн теориялык жана лингвистикалык негиздерин иштеп чыгуу талабын көздөгөн илимий иш салыштыруу ишине белгилүү изилдөө чегин койот,т.а. мындай багыттагы иште жалпы, теориялык тил илиминин өткөндөгү жана учурдагы көйгөйлүү маселелерин талкууга алып чыгууга чек коюлат. Антпесе салыштырмачы өзүнүн негизги изилдөө максатынан алыстап, талап кылынган изилдөө талаасы ашыкча кенейет, ашыкча теориялык, алтургай гипотезалык бийиктикке көтөрүлүп калат. Баарынан ыңгайсыздыгы, мындай илимий иште алынган теориялык жыйынтыктарды өзге тилди окутууда, чет тилин үйрөтүүнүн практикалык негиздерин иштеп чыгууга эч пайдаланылбайт. Теориялык тилчи илимпоздордун башын катырган талаш маселелер жаңы тилди үйрөнүп жаткан балага же студентке да, үйрөтөйүн деген практик мугалимге да кереги жок, пайдасы тийбейт.

Бул жерде эки тилди салыштырып жаткан тилчи илимпоздун илимий кудурети, теориялык даярдыгы чоң мааниге ээ. Айрыкча анын так, табигый жана математикалык илимдердер кабардар болушу, алардагы статистикалык жана динамикалык методдорду билиши изилдөө ишинде из калтырбай койбойт. Айрыкча анын философиялык ой жүгүртө билсе, тилдеги болгон материалдарды бириктирүү менен, бир бүтүн структуралуу система катары карап, аларды жалпылаштырса, ортолорундагы универсал касиетке ээ болгон себеп-натыйжадагы функциялуу системаны же системаларды издөөгө кызыккан болсо, келечекте мындай илимпоздон жакшы тилчи-методист эле эмес, жакшы теориячы чыгары бышык. Азырынча биздин негизги максатыбыз салыштырмачыл тилчи катары бир эле убакта эки багытты бирдей ала жүрүү болуп саналат: жалпы тил илиминин жана салыштырма типологиянын теориясына, ошондой эле башка тилди үйрөтүүнүн лингвистикалык негиздерин иштеп чыгууга ынтызарбыз. Кийинчерээк жалпы илимий ишибиздин багытын жалпы лингвистикалык типологияга буруу, аны теориялык тил илимине ылайыкташтыруу, адам тилиндеги универсал касиеттердин дүйнөдөгү тилдерге таралышын изилдөө болуп саналат. Бул жаатта теориялык назарыбызды флексиялык, агглютинациялык, инкорпорациялык жана изоляциялык тилдердеги аналитикалык жана синтетикалык маныздa-

гы фонотактикалык мүмкүнчүлүктөргө, каражаттарга жана чектелүүлөр сыяктуу теориялык маселелерге бурмакчыбыз.

Европалык классик тилчи илимпоздор тарабынан он тогузунчу кылымдан тартып кенен колдонулуп келе жаткан катар, көптүк теорияларын, өзгөрмөлүү чоңдуктардын кесилишинен жуурулушуп чыккан функция туюнтмасы сыяктуу категорияларын, чексиз майда логикалык негиздеги дифференциалдык жана интегралдык эсептөөлөрдү ишибиздин максатына жана алыбызга жараша пайдаланабыз, себеби аталган теорияларды урунуу аз күч жумшап, кыска жолду табуу иштин илимий-теориялык жана прикладдык деңгээлин жогору көтөрөт, иштин илимий материалдар боюнча ой жүгүртүү талаасын кенейтет. Бул багытта математикалык жана табигый илимдердин, айрыкча теориялык механика иштеп чыккан системалардын жалпы теориясынын /СЖТ/, үнөм теориясынын философиялык жана теориялык табылгаларын, дегеле жалпы материал менен иштөөдө пайдаланышка аракет кылабыз. Мындай максатта окшош жана окшош эмес структурадагы тилдерди салыштыруу боюнча илимий ишти алып баруу салыштырма типологияны аталган так жана табигый илимдер аркылуу базалык жана универсал касиеттер жана белгилер багытында ой жүгүртүүгө чакырат, аны философия илимине жакындатат, мурун кошууга, бириктирүүгө мүмкүн болбогондой, эң алыс, ар бири өзүнчө чоң теориядай болуп көрүнгөн тилдик маселелер бир максаттуу, демек, бир чоң эрежеге, бир чоң теорияга, формулага биригет. Бул болсо, биринчилерден болуп физикалык жана математикалык кабылдоо боюнча универсал, философиялык гипотезаларды,теорияларды негиздеген, алардын жалпы жана жеке жумушчу методдорун ядролук физикада иштеп чыккан немис теоретиги С.М.Планк айткандай, илимпоздун накта иши ушул жерден башталат (С.М.Планк,73-б).

Кескин аналитикалык ыкчуул англис тилинин жана аша синтездешкен мүчөлөмө кыргыз тилинин фонотактикалык системаларын салыштырууда биз да параметибизге жараша жогоруда аталган маңыздагы илимий теориялык табылгаларга таянабыз. Илимий-теориялык талаптарга ылайык эки тилдеги фонотактикалык кубулуштарды жөн гана муун деңгээлиндеги акустикалык, артикуляциялык жана перцептивтик кубулуштар катары карабай, аларды тилдин системалык, структуралык жана функциялык курамдарындагы аналитикалык жана синтетикалык кубулуштар катары карайбыз.

Негизинен жалпы адамзат тилиндеги жана жергиликтүү көп компоненттен куралган табигый шартка терең ынгайлашкан, ошондон улам өзүлөрүнүн типтик өзгөчөлүктөрүн иштеп чыккан улуттук тилдердин функциялык системасын толук чагылдырган фономофосинтактикалык кубулуш тилдин фонетикасы, фонологиясы, морфологиясы жана синтаксиси менен бирдикте, бири бири менен байланыштырылып турат.

Советтер Союзунун кезинде тилдин фонотактикасы деген термин жалпы жана жеке тил илиминде, ошондой эле салыштырма типологияда такыр колдонулбай келген. Жетимиш жылды камтыган бул өзгөчө саясий кырдаалда америкалык жана батыш европалык тил илими боюнча жарык көргөн илимий адабияттарда бул термин туйунткан маселелер кыргыз тил илиминде да козголгон эмес. СССРдеги атактуу ленинграддык фонетикалык жана москвалык фонологиялык мектептерди негиздеген, артикуляциялык, акустикалык жана перцептивдик фонетиканын маселелеринин үстүнөн жигердүү иштешкен, салыштырма фонологиядан илимдин көптөгөн кандидаттарды, докторлорду чыгарган Л.В.Щерба, Н.Ф.Яковлев, А.А.Реформатский, Р.И. Аванесов, В.Н.Сидоров, сыяктуу даанышман тилчи илимпоздор да бул терминди колдонгон эмес, илимий маселе, теория катары карашкан эмес. Негедир бул термин Н.С.Трубецкойдун атактуу «Основы фонологии» аттуу монографиясында да берилген эмес жана термин камтыган фонологиялык түшүнүк өзүнчө илимий маселе катары көтөрүлгөн эмес. Бул атактуу монографиянын акырындагы «Указатель терминов» деген бардык терминдер, түшүнүктөр берилген бөлүгүнөн да бул терминди таба албадык. Кийинки фонетика жана фонология боюнча чыккан атайын илимий иштерде, сөздүктөрдө да ушул эле көрүнүштү байкоого болот.

Фонотактика маселесин биринчилерден болуп тил илиминин күнтартибине чыгарган окумуштуу болуп Советтер Союзундагы структуралык лингвистиканы негиздөөчүлөрдүн бири богон Ю.Д. Апресян эсептелет. Бул залкар окумуштуу фонотактиканы айтым планындагы көлөмдүү илим катары кароо менен ага төмөнкүдөй аныктама берет: «Фонотактика – наука о законах связи фонем, занимающаяся исследованием ограничений, налагаемых данной структурой на возможности их сочетаемости (Апресян, 46-б). Аныктамадан байкалып тургандай, мындай тилдик тактика фонемалардын бири бири менен позициялык жана комбинатодук айкашуу учурунда муундун ичинде жана муундардын кесилиштеринде морфологиялык жана синтаксистик деңгээлдерде орун алат. Тилдик системанын айтым планы маани жана мазмун пландарын толук камтыйт. Демек, фонотактика маселеси деңгээлдик эле эмес, структуралык, жалпы системалык, демек адам акыл-эси, логикалык ыраатты, ошондой эле белгилер системасы жалпы тил илиминин маселелеринин бирине айланат.

Тилдин фонологиялык тактикасы фонемалар системасын тилдин системасында пайдалануу зарылдыгынан улам келип чыгат. Ошондуктан, тилдик фонологиялык тактикалар системаларын изилдөө тилдин системасындагы фонемалар, айрыкча каршылар системасы, алардын ажыраткыч белгилери менен тике байланышкан. Кеп агымында тилдин ажыраткыч белгилери катары урунулган фонемалар тактикасы Т.П.Ломтев математикадагы катар жана көптүк теориясын пайдалануунун артыкчылыгын, абдан жемиштүүлүгүн орус тилинин фонологиясын изилдеген монографиясында ачык көрсөткөн. Окумуштуу азыркы орус тилиндеги үнсүздөр системасындагы фонологиялык каршыларды, аларды каршылаштыруунун өзөгүндө жаткан ажыраткыч белгилер системасын жөнөкөй, демек терең жалпылаган жол менен изилдөөнү кыска, оптималдуу жолунун бардыгын кенен ачып берген. (Ломтев,29-52). Бул илимий иштин биздин изилдеп жаткан фонотактика маселесине ылайыктуулугу, анда эки тилдеги материалды салыштырып изилдөөгө абдан ынгайлуу жумушчу шарт түзүлөт. Эки тилдеги фонологиялык каршыларды, ажыраткыч белгилерди жана бул же тигил ажыраткыч белгилер боюнча каршыларга кирген фонологиялык мүчөлөрдү салыштыруудан алынган бай материалды изилдөөнүн баштапкы, даяр түрүндөгү негизи кылып алуу менен эки же андан көп тилди салыштырууну токтотпой, логикалык ырааттуулукта андан ары фонотактикалык багытта улантып кетүү азыркы учурдун талабына туура келгидей илимий, теориялык багыт болуп саналат.

Н.С.Трубецкойдун, Р. Якобсондун, Г.П.Мельниковдун, Ю.С.Степановдун фонологиялык жана фономорфологиялык теориялары да бир же түрдүү структурадагы тилдердин фонотактикаларын салыштырып изилдөөдө чоң теориялык жана практикалык жардамы бар.

Чынында, жеке тилдин же бир нече тилдердин салыштырма фонотактикасын изилдөө жыйырма биринчи кылымдын тил илиминин актуалдуу, курч илимий маселелеринин бирине айланууда. Ушуга чейин саналуу гана изилдөөдө бир аз фонотактика жөнүндө айтылып же кыстырылып өтпөсө, бул маселеге арналган чоң, монографиялык эмгектерди издеп табууга мүмкүн эмес. Мындай илимий жагдайдын башкы себеби болуп Советтер Союзунун кулашы менен байланышып, андагы республикалар ортосундагы илимий, практикалык катнаштар өткөн кылымдын сексен алтынчы жылдарынан тартып дээрлик биротоло үзүлдү. Мурунку Москвадан, Ленинграддан, Киевден Кыргызстанга илимий эмгектер, журналдар келбей, илимий конференциялар өтпөй калды. Мындай бөлүнүүчүлүктүн терс таасири айрыкча эң чекеде жайгашкан Кыргызстан үчүн чексиз тескери таасирин тийгизди. Натыйжада жаңы Кыргызстандын илимпоздоруна, анын ичинен тилчи аалымдарга катуу сокку болду. Алар үчүн мурун эле актуалдуулуктан бир топ алыс турган тилдердин фонотактикасы жана фономорфотактикасы, алардын салыштырма типологиясын негиздөө маселелери кыргыз тил илиминин көз жаздымында биротоло калды.

Азыркы ааламдашкан замандан улам ошол көз жаздымда калып келген, азырынча тиш өтпөөчүдөй болуп көрүнгөн илимий теориялык маселе өтө ылдамдаган биздин мезгилдин күүсүнө жараша күн тартибине койулуп, актуалдуу илимий маселеге айлануусуна тийиш. Аны толук кандуу кабылдоо менен замандын талабына жооп бергендей бийиктикке көтөрүү керек. Индоевропалык, кытай тилчилери-философтору эле эмес, компьютер инженер-теориячылары таң калып суктанган, кыргыз тилинин байыркы убакта эле компьютерлик жеткилеңдиктеги фономорфосинтактикалык сыдыргыга күүгө салынган, логикалык система катары толук аягына чыккан фономорфолоогиялык система башка тилдерде аз кезигет. Ошондуктан, кыргыз тилинин фонотактикасы бардык башка тилдердин фонотактикалык «атомдорун» салыштыруудагы эталон тараза болуп эсептелет. Бул аксиомага айланган теория. Маңаска Илиада, Каникейге Анна Каренина тең келбегендей, кыргыз тилиндеги, алтай тилдериндеги көп агымы иштеткен стратегиялуу тактикасын дүйнөдөгү болгон тилдердин тийиштүү маселелерин салыштырып изилдөөдө химиялык жана физикалык элементтерди кыймылдагыс, эч ким талаша алгыс системага салган суутектин атомдук салмагындай.

Ар бир тилдин фонотактикасы органикалык жана органикалык эмес заттардын окистешинен, дем алуудагы абанын эсебинен өпкө ткандарынын күйүшүнө жараша болот. Биздин тилдерде жердин экватордон алыстыгына, андан келип чыккан көп кылымдык ысыкы-суука жараша добуш, көп агымы кытай тилиндегидей барпылдап, үнөмдү билбей, эч аянбай музыкалуу тон түрүндө чыкпайт. Аргасыздан алтай тобундагы тилдер туруктуу мелүүн климаттан улам эрин күүсүн толук пайдаланат, А. Мартине негиздеген үнөм принцибин эң оптималдуу пайдаланат. Мындагы ичке оозтүүкөсүнөн сызылдып чыгуу тактикасы, кышындагы горизонттон бир аз гана көтөрүлүп тийгендеги тик ичке мамынын күн нурун чагылдыруу, эптеп келген өтө аз жылуулукту ал жетишинче пайдаланып калуу принцибине толук таянат. Биздин көп кылымдык акыл-эс, аман калуу максатындагы стратегия өпкөдө күйгөн кислород газын реактивдик принциптин иштеши менен сыртка түртүлгөн добушту толук урунуу тактикасын иштеп чыккан.

Жаратылыштын мындай шарттуу белги-касиеттерине чыланган, физикалык механиканын себеп-натыйжасынан улам келип чыккан ар түрлүү типтеги калктардын тилдериндеги интегралдык жана дифференциалдык функциялардын типологиясын иштеп чыгууга убакыт жетти. Тилдик норманын берген маалыматтарынын тилдик системдагы жана тексттеги сандык жана сапаттык ыктымалдууктарын изилдөө эч күтпөгөн типологиялык жана универсалдык жыйынтыктарды, ачылыштарды бериши мүмкүн.

Тилдик деңгээлдерди, алар аркылуу шартташкан бир структураны негиздөө менен жалгыз системаны табуу максатында эки же андан көп тилдерди салыштыруу аркылуу чечмеленген лингвистикалык жыйынтыктар бир тилдин жалгыз өзүн изилдөөдөн алынган жыйынтыктарда байкалбай, көмүскөдө калган фактыларды, типологиялык материалдарды таап чыгышы мүмкүн. Кээде эне тилдеги эң чоң деңгээлдик, ал тургай жалпы системалык салмактагы деп жүргөн илимий типологиялык кубулуштар боюнча жыйынтыктарды салыштырма типологиянын, ошондой эле жалпы тил илиминин теорияларынын шанында кайра иликтелишке туура келет.

Мындай илимий-теориялык мамиле тилдердеги жеке, же эки тилге тең таандык, же болбосо универсалдык касиетке ээ болгон лингвистикалык фактыларды табууга тике жардам берет. Муну биз тилдердин структуралык формаларын, т.а. англис тилинин фономорфологиялык жана кыргыз тилинин фономорфосинтактикаларын салыштырып изилдөөдөн ачык байкайбыз.

Адабияттар

1. Апресян Ю. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966.

2. Аракин В. Сравнительная типология английского и русского языков. - М., 1989.

3. Ломтев Т.П. Фонология современного русского языка. – М., 1976.

4. Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXV. Контрастивная лингвистика. – М.,1989.

5. Система, симметрия, гармония. – М., 1988.

6. Планк С.М. Единство физической картины мира. – М., 1966.

7. Ельмслев Л. Метод структурного анализа в лингвистике / Звегинцев А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях.- Ч.2, С.101–102.

8. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 1067.

Э. Саркулова,
БГУнун аспиранты

КӨРКӨМ ЧЫГАРМАДА ФОНАЦИЯЛЫК КАРАЖАТТАРДЫН БЕРИЛИШИ

Тил – пикир алышуунун куралы катары көп кырдуу, купуя сырдуу кубулуш. Ал өзүнүн жараткан жана өзүнүн кызмат кылган коомдун турмушу, андагы өсүп-өнүгүү, өзгөрүү менен тикеден-тике карым-катышта аныкталуучу мүмкүнчүлүккө ээ.

Пикир алышуу- жеке эле тил аркылуу байланышпастан түрдүү кыймыл-аракет, ымдоо, жамдоолор менен да ишке ашат. Бул ой тил илиминде вербалдык эмес каражаттар деп белгиленет.

Жалпы адамзаты дене кыймыл-аракети аркылуу түрдүү маалыматтарды билдире алат, мисалы, сүйлөө речинин маңызына жетүү иретинде, сүйлөп жаткан адамга таасир калтыруу үчүн ымдоо, жамдоонун колдонулушу жана бул ымдоо, жамдоолор жалпы эле адамзатынын ички уйгу-туюмдарын, маанайын да ачып бере алат. Адам сөзү жок эле өзүнүн ортоктош болуусун (көзүн ымдоо аркылуу), башка бирөөнү кемсинтүү, мазактоосун, кубаттоо, жактыруусун дене бөлүгүнүн тили аркылуу бере алат. Демек, жалпы эле ойду сөз аркылуу билдирүү вербалдуу каражат деп белгиленсе, дененин кыймыл-аракети аркылуу ишке ашкан ойду вербалдык эмес каражаттар деп белгилейбиз (1).

Вербалдуу эмес каражаттар дүйнөдү адам менен кошо эле пайда болгон,бирок аны изилдөө кийинчирээк башталды. Вербалдык эмес каражаттар боюнча эң биринчи изилдөө үч жүз элүү жыл мурун пайда болгон, ал «Хирология, или Естественный язык руки» (1644) деген аталыш менен Джон Булвердин эмгеги чыгып, көптөгөн окумуштуулардын арасынан суроолорду туудурган.

Он тогузунчу кылымда пантомимикалык чеберчиликтин эрлери ар түрдүү ымдоо, жамдоолор аркылуу персонаждарды элдерге тартуу кылуу менен бирге көптөгөн жаңылыктарды алып келишкен. Маселен, кандайдыр бир күлкүлүү же кайгылуу окуяны көрсөтүп, түшүндүрүү үчүн беттерин түрдүү боектор менен боёп кандайдыр бир образды жаратышкан

Вербалдуу эмес каражаттардын пайда болушун, аның өнүгүүсүн адам сымал маймылдар менен байланыштырган окумуштуулардын бири Ч.Дарвин болуп эсептелинет. Ал өзүнүн «Выражение эмоций человеком и животными» (1872) деген эмгегинде сүйлөөнүн пайда болушуна чоң маани берген, себеби адамдын өнүгүүсүндө сүйлөө негизги фактор болуп эсептелинет. Адам сымал маймылдар жашоо үчүн күрөшүүдө ар кандай курал-жабдыктарды таап, үйүр-үйүр болуп бири-бирине белги көрсөтүүгө ымдоо-жамдоо, дене бөлүктөрүнүн кыймыл-аракети менен өз ойлорун түшүндүргөнгө аракет кылышкан. Демек, ымдоо, жамдоо, дене бөлүктөрүнүн кыймыл- аракети Дарвиндин теориясы боюнча, алгачкы коом сыяктуу эле байыркы болуп эсептелинет да ал адам менен кошо пайда болуп, адам менен кошо өнүгө бермекчи.

Тил илимине көптөгөн салымын кошкон британиялык зоолог Десмонд Моррис болуп эсептелинет. Ал 1969-жылы чыккан «Обнаженная обезьяна» жана «Наблюдая за человеком» деген сенсациялык китептерин тартуу кылуу менен бирге вербалдык эмес каражаттардын түрдүүлүгүн классификациялап жаңы ачылыштарды алып келген. Мында пикирлешүүгө көмөк болуучу вербалдык эмес каражаттар өз ичинен фонациялык каражаттар жана кинесикалык каражаттар деп эки топко бөлүнөт.

Кинесика-бул адамдардын бири-бири менен пикир алышуусунда дене бөлүктөрдүн кыймыл-аракетинин жардамы менен информациянын маңызына жетүүсүн белгилейбиз (2).

Кинесикалык каражаттарды эң биринчи жолу америкалык антрополог Рею Бөрдуистелла ачкан (3). Ал адамдардын пикир алышуусун киноплөнкага тартуу менен адамдардын кыймыл-аракетин жана ымдоо-жамдоолорун өзүнчө анализдеген. Бул ачылыштарын 1952- жылы «Введение в кинесику» деген эмгегинде ачык көрсөткөн.

Демек, коммуникациялык пикирлешүүгө чейин адам аралык карым-катыш алгач кинесикалык белгилик мүнөздө болгондугу илимий негизде берилген. Мунун негизинде адам баласын курчаган табият менен алака-мамиле түзө алгандыгын да түшүнүүгө болот. Таанып-билген туюмду өздөштүрүү аркылуу ага карата болгон адам мамилесин, жүрүм-турумунун, жашоо шартын аныкташкан. Бул- өзүнчө таанымдык изилдөөнү талап кылат.

Илим катары адам баласынын өнүгүү жолундагы дене бөлүктөрүндөгү кыймыл-аракетин ар тараптан изилдөө менен кинесикалык каражаттар тилдин кошумча каражаты негизделген. Мунун негизинде практика жүзүндө пантомима өнөрү пайда болгон. Ал гана эмес, азыркы учурдагы компьютердик, маалыматтык-интернеттик белгилер да ушул түргө жатат.

Пикир алышуунун вербалдык эмес каражаттарынын ичинен фонация жана анын бирдиктери да өзгөчө орунда турат. Анткени адам баласы сүйлөшүү кебинде үндүн тынымы, басымы, көтөрүлүшү, үзүлүшү ж.б ушул сыяктуу өзгөрүштөр аркылуу айтып жаткан маанисин, маңызын ачып берет. Текст ичинде аталган бирдиктер тигил же бул каармандын эмоционалдык психологиялык абалын туюндурат. Фонациянын бирдиктерине өңдүн өзгөрүшү, кумсарышы, көгөрүшү жана башкалар да кирет. Мындай бөлүштүрүү Алан Пиздин, Р.Бердуистелдин, А.Ботобекованын эмгектеринде толугу менен көрсөтүлгөн (4).

Аталган эмгекти адамдын өн-түсүнүн өзгөрүшү бул бир гана физиологиялык кубулуш эмес, ал белгилүү бир маалымат берүүчү кошумча паралингвистикалык, психологиялык каражат катары эсептелген. А. Ботобекова бул каражаттардын текст ичинде аткарган кызматын Ч.Айтматовдун «Гүлсарат» повестинен алынган мисалдар менен карасак төмөнкүдөй өзгөчөлүктөрдү көрсөк болот. Психологиялык жагдай адамдын ички абалынын тигил же бул жагдайын ички туюмдан сыртка чыгарат. М: -Тфу! -- деп түкүрүнүп жиберди жини келген Танабай (5).

Мында «түкүрүнүү» деген фонациялык каражат аркылуу каармандын болгон окуяга өтө кыжырданганы сүрөттөлөт.«Түкүрүнүү» бардык улуттарга тиешелүү вербалдык эмес каражат десе жаңылышпай-

быз. Ошондой эле оозеки кепте, көркөм чыгармада адамга бир нерсе жакпай калганда, өкүнгөндө, кыжырданганда коштолуучу бирдиктерден болуп саналат. Жазууда тиешелүү тыным белгилери коюлат.

Мис.: Танабай аттан шылкыя түшүп, жерге бир түкүрдү да, үйгө кирип кетти.

Адам баласы капаланганда, кайгырганда же чарчаганда, ар кандай үндүн өзгөрүштөрү пайда болот. Дагы бир үн угумдарынын бири «үшкүрүү» болуп саналат. «үшкүрүү» - адам баласы оор дем алганда пайда болот. Албетте, мындай дем алуу жөнөкөй, жай учурда болбойт, башкача айтканда, адам чарчаганда, кайгырганда, ыраазы болбогондо, жактырбоосунда үшкүрүнүп алат. Кыргыздарда «үшкүрүгү таш жарат», «үшкүрүктүн артында үйдөй кайгы бар» деген макалдарда бул каражат маанисин ачып берген сыяктуу. «Гүлсарат» повестинде Танабайдын психологиялык абалына байланышкан учурларында да аталган вербалдык эмес каражаттын бирдигин кезиктиребиз.

Мис.: Анан үшкүрүнүп алып, артына бир кылчайды!- Кош, жаныбарым Гүлсары. (193-б). Мында Танабай тулпар туулса Гүлсарынын азасына чыдабай чыгарган «үшкүрүгү» болчу. «Үшкүрүү» менен ал ичиндеги азаптан бир аз болсо да кутулгандай болуп сезилет. Капа болгондо терен үшкүрүп, көп катуу эмес дабыш чыгарып үшкүрсө «күрсүндү» деп аталат. Мисалы: Бир маалда Жайдар оор күрсүнүп: Берсенчи- деди эрине. Контекст ичинде же окуянын жүрүшүндө бир кыймыл- аракеттин көп убакытка созулуп жатканында, чарчагандан улам пайда болгон көрүнүш экенин түшүнүүгө болот. Тагыраак айтканда, чыгармада Жайдар күйөөсүнө Гүлсаратты сурап келгендерге берүүсүн, өтүнүчүн айтууда күрсүнүп алды. Мисалы: ЫБырайым күрсүнүп, Жайдарга карай жалооруй сүйлөдү: Сиз же айтыңызчы, Жайдар бетинче, бир ат деген, ырас жорго экен, бирок бир ат деген эмне?

Ээр үстүндө Танабай унчукпады, ойго батып кеткенсиди, анан бир маалда күрсүнүп алып тизгин какты.

Адам бир жери ооруганда, кыйналганда, кайгырганда, эптиккендей созулунку дабыш чыгарат. Вербалдык эмес каражаттын бул түрү «онтоо» деп аталат. Бул дагы адамдын үнүн өзгөрүшүнө байланыштуу болгондуктан фонациялык каражаттардын катарына кирет. Онтоо - көпчүлүк учурда ооруганда коштолуп жүрөт. Чыгармадан төмөндөкүдөй мисалдарды алсак болот. Мисалы: Танабай, Танабай... кокуй..! - деп онтоп жатат аялы. Бул Танабайдын аялы Жайдарды устун басып калгандагы сюжетинен алынган сүйлөм. Мисалда көрүнүп тургандай каармандын онтогонун атайын тыным белгилери аркылуу да көрсөтүлгөн. Үндүн үзүлүп айтылышын Жайдар кыйналганда көп чекит аркылуу, ал эми жардамга чакыруу иретинде үндүн көтөрүнкү айтылганын илеп белгиси менен ажырытылган.Бул-фонациялык белгинин жазуу тексгине түшүрүлгөндөгү техникалык жагы.

Жогоруда белгиленгендей эле кайгырганда онтошу мүмкүн. Ага чыгармадагы төмөнкү сүйлөм мисал боло алат. Мисалы: Танабай эрдин тиштеп ынгырана онтоп жиберди. Мында «онтоо» аркылуу каармандын өкүнүүсүн, ички ызаасын сезүүгө болот. Ушул сыяктуу сезимдерди адам муңканган үн менен да туюндура алат. Тактап айтканда, кайгырганда, капаланганда ички туюм-сезимин мукдуу үн менен чыгарат. Мисалы: Кечинде журтуна кайтып келишкенде, кабагы саландаган Танабай муңканып айтты. – Менин түшүм келди. (109-б). Бул мисалда көрүнүп тургандай каармандын муңканып сүйлөшү ага чейинки болуп өткөн жагымсыз окуя түртку болду. Текст ичинде ошол окуялардан Танабайдын психологиясына тийген таасирин үнүнүн өзгөрүшү аркылуу чагылдырылгандыгын көрөбүз.

Адам баласынын жашоосундагы окуялар ар кандай жагымдуу, жагымсыз кубулуштардын, өзгөрүштөрдүн болушу табигый көрүнүш. Ошондой көрүнүштөргө адам ан сезими, психологиясы ылайыкташып мааниси да ар түрдүү болот. Алсак, кызыктуу нерсени көргөндө, же укканда, шаттанганда, кытыгылаганда жана башка учурларда кыткылыктап чыккан дабыш болот, же кайгылуу ишке, кырсыкка кабылганда көзүнөн жаш алып муңканат. Ушул сыяктуу үн угумдары көркөм чыгармаларда өте жыш учурайт. «Гүлсарат» повестинде мындай психологиялык абалдардын сүрөттөлүшү бир топ болот. Мисалы: Биринчи болуп аялы жүгүрүп келди. Колунда белен дарысы бар. Үрөйү учуп үн чыгара ыйлап жүрөт.

Жогорудагы мисалдагы «ыйлоо» деген сөз да үнгө байланыштуу вербалдык эмес каражаттардын бири болуп саналат. Анткени, адам ыйлаганда үнүн чыгарып же чыгарбай көзүнөн жаш алат. «Ыйлоо» сөзүнө синоним катары «боздоо», «сыздоо», «өксүү» жана башка сөздөр колдонулат. Мисалы: Жетпей калдым, Эсен кайран жан досум, кечир мени!- деп боздоду Танабай. Бул жердеги «боздоо» сөзү түздөн түз үн менен байланыштуу. Танабай досунан ажыраганына ичи күйүп, ый аркылуу, өкүрүк чыгарып жатат. Ар бир улуттун жашоо-турмушуна, каада-салтына ылайык өзгөчөлүнгөн фонациялык каражаттары да бар. Ошондой бирдиктерге «өкүрүк » кирет. Өкүрүк – бул адам өлгөндө эркек адамдар өкүрүп ыйлашат. Мис.: Босогодо дубалга чекесин сүйөп өкүрүп, Чоронун студент уулу Самансур туруптур

Көз алды туман, адамдар жамгырлуу айнектеги көрүнүштөрдөн, туш-туш тарап өкүрүк. Өкүрүктүн мааниси ошол өлгөн адамды жоктоп ыйлоо болуп саналат. Ыйлоонун дагы бир синонимии «бышактоо». Мында адам мурдун быш-быш эттире, шуулдатып тартып ыйлайт. Мисалы: Танабай унчукпады.Сакалын салаалап тарап, бышактап ыйлап отурду.

Танабай жер кучактап ыйыгы дирдир кагып, ыйлап жатты.

Автор Танабайдын досу үчүн күйгөнүн бир нече фонациялык каражаттарды пайдалануу менен сүрөттөй алган. Ыйлоо, боздоо, өкүрүү, бышактоо сыяктуу сөздөр менен каармандын психологиялык абалын туюп сезе алабыз.

Чыгармада ыйлоодон башка жагымдуу көрүнүштөр да бир канча үн угумдары менен берилген. Алсак, күлүү, бырс-бырс этүү.

Мисалы: Ай, жылкычы жигит, токто! – деп арт жагынан шыңкылдаган күлкү чыгат.

Гүлсарынын кереги эми тийди мага – деп күлдү Чоро.

Бул мисалдарда «күлүү» каармандардын көңүлдөрүнүн ачыктыгы, болуп жаткан окуяга ыраазылыгын байкасак болот. Көркөм чыгармаларда күлкүнүн түрлөрү да окуяны сүрөттөөдө кошумча оттенкаларды берет. Күлкүнүн түрлөрү үндүн ар кандай болуп чыгышына байланыштуу болот. Алсак, кыт-кыт, бырс-бырс, шыңкылдап, каткырып сыяктуу түрлөрү бар. Мисалы: Өзүң бил,- деп шофер бырс күлүп, кабинанын эшигин карс жаап.

Тапкан шылтоосун, тэгүнүнөн болоюн-ай – деп Бүбүжан кыт-кыт күлдү.

Бирок дайынсыз бирөөлөр аны түртүңүшөт, шыңкылдап күлүшөт катгырышат, чачырышат.

Биринчи мисалда «бырс күлүү» - күлкү чукул жана кыска мүнөздө болду. Демек окуя өтө эле күлкүлүү эмес болчу, каармандардын жөн гана шылдың иретиндеги мамилеси көрүндү. Ал эми адам акырын, күлкүсү созулбай бөлүнө – бөлүнө чыкса «кыт-кыт күлдү» дейбиз. Көбүнчө адам уялганда, эркелегенде акырын күлөт. Чыгармада Бүбүжандын Танабайга эркелегенин кыт-кыт күлкүсү аркылуу көрсөтүлгөн. Кээде, тескерисинче, күлкү акырын бөлүнүп-бөлүнүп чыкпастан, жаныры катуу чыгат, аны тилде «каткыруу» дейбиз.

«Шыпшынуу» да вербадык эмес каражаттардын фонациялык бирдиктерден болуп саналат. Адам өкүнгөндө, капа болгондо,таң калганда эриндерин бири бирине жабыштыра «чалп» эткен дабыш чыгат. Бул дабыш кыргыз тилинде «Шыпшынуу» деп аталат. Мисалы, чыгармада төмөнкүдөй сүйлөмдөрдөн көрсөк болот: «Катыны ойлуу башын чайкап шыпшынды да, анан ак көнүлдөнө күлө сүйлөдү». Мында каармандын болгон окуяга өкүнгөндүгүн «шыпшынуусу» аркылуу түшүнүүгө болот.

Демек, көркөм чыгармада вербалдык эмес каражаттардын ичинен фонациялык, башкача айтканда, үн үгумдун бирдиктерин жана колдонулгандыгын көрөбүз. Бул бирдиктер тилде атайын аталып, чыгармада көркөмдүктү туюндура алат. Каармандардын тигил же бул окуяга болгон мамилеси алар сүйлөгөн сөздөр аркылуу аныкталбастан, үндөрүнүн басандашы (шыпшынуусу, күңкүлдөсү) көтөрүлүшү, үзүлүшү жана башка ушул сыяктуу дабыштар менен да ишке ашат. Ошондуктан лингвистикада фонациялык каражаттарды изилдөө, аны түрдүү аспектилерде анализдөө зарыл.

Адабияттар

1. Ламберт Д. Читать человека как книгу с помощью языка и жестов.- М., 2005.
2. Дарвик Ч. Выражение эмоций человеком и животными.- М., 1872.
3. Дмитриева Л.И. Словарь языка жестов. - М., 2003.
4. Ботобекова А. Ишарат сырлары. – Б., 2002.
5. Алан Пиз. Язык телодвижений.- М., 1977.
6. Айтматов Ч. Гулсарат.- Ф., 1989.

А. Маназарова,
БГУнун аспиранты

АЗЫРКЫ КЫРГЫЗ ЛЕКСИКАСЫНЫН ӨНҮГҮҮ ЭТАБЫ

Ар бир элдин тили белгилүү бир мезгилдеги коомдук, тарыхый, саясий, маданий доорлордогу өнүгүүнү чагылдыруучу каражат болуп саналат. Кыргыз тили да биздин күнгө чейин келип жеткиче бир топ кылымдарды, бир далай тарыхый кырдаалдарды башынан кечирип келди. Акыркы бир кылымдык мезгилде эле Улуу Октябрь революциясы менен байланышкан кырдаалдарды, үрөнүдү, Совет бийлигинин орношу, индустриялык өнүгүү, Улуу Ата мекендик согуш, космосту багындырууга байланышкан илимий-техникалык прогресс, элкөнү кайра куру, эгемендүүлүккө эз болуу сыяктуу окуяларды башынан өткөрдү. Ошого ылайыктуу сөздүк состав же семантикалык өнүгүш пайда болуп отурду, азыр анын кай бирлери колдонуудан чыгып, кээси тарыхый лексикага айланды. Алардын ордуна азыркы учурда турмуштук өнүгүүнүн натыйжасында жаңы неологизмдер пайда болуп, тилибиздин лексикасындагы дайыма болуп туруучу жандуу кыймылды айгинелеп турат. Бул сыяктуу кыймыл бир эле тилдик карым-катышта эмес, адамдардын ан-сезими аркылуу өтүп, элдин жалпы кругозоруна, билим деңгээлине да таасир этет. Анткени ар бир сигнификат өзү менен кошо ар бир жолу аны таанып-билүүнү талап кылат да, элдик атоо же өздөштүрүү менен бирге ал эмне экен деген суроого такалат. Демек, лексикалык өнүгүү ошол тилди алып жүргөн элдин ан-түюмун, билимин, дүйнө таанымын өнүктүрөт, өнүгүүгө өбөлгө түзөт.

Дүйнөдөгү тилдер өзү менен өзү, өз алдынча өнүгө албайт, сөзсүз, башка элдер менен карым-катышта болуп, алардын жашоо-коомдук турмушуна аралашып, алардын тилинен кабылдап, алардын тилине таасир этип өнүгөт. Ошонун натыйжасында ааламдашуу же тилдердин аралашуусу пайда болуп тура тургандыгы мыйзам чениндеги нерсе болуп саналат. Бул бир эле тилдик аралашууда эмес, жалпылыгы бар элдердин коомдук жагдайында, психикалык абалында, илимий-техникалык өнүгүүсүндө көрүнүп турат. Кээде бир ареалда жашаган ар башка тилдерде пикирлешкен элдерде деле, же бир тектеш тилдерде сүйлөгөн элдерде да боло берет. Айтор аралашуу ар кандай деңгээлде өтүп, ал тилге таасир этип турат.

Дүйнө тилдеринде, ал эмес, элдеринин ортосунда жалпылыктар, жалпы техникалык каражаттар, илимий изилдөөлөр, соода-сатык иштери, социалдык-экономикалык процесстер, маалымат технологиясы ж.б. ааламдашуу жүрүп жаткан мезгили. Ошондуктан пикирлешүү каржаттарындагы аралашуу мыйзам чениндеги нерсе деп кароого болот. Мындай ааламдык аралашуу эң алды менен кептик каражаттарда боло жүрүүчү көрүнүш. Анткени ар бир элдин акыл чыгармачылыгындагы нерсе тили аркылуу биринен бирине, муундан муунга өтүп турат. Дүйнөлүк болуп жаткан кыймыл-аракет, чыгармачылык иш тил аркылуу таралып, эл арасына сиңет.

Тил – коомдук ан-сезимдин туундусу, атоону, пикирлешүүнү туюндуруу, лексикалык бирдиктин каттоосу. Пикирлешүүнү камсыз кылган сөздөрдүн бардыгы адам баласынын коомдук белгилүү этабында тилдик эсепке алынып, өзүнүн ордун бекемдеп отурат. Илимий-техникалык каржаттар болобу, экономикалык-финансылык түшүнүктүн аты болобу, жөнөкөй гана соода иштерин тейлеген түшүнүктөр болобу, тилдик факты катары каттоого алынары бышык. Азыркы күндө дүйнөлүк өнүгүү процесси тез темп менен өнүгүп жаткан учурда, тилдик да, элдик да аралашуу учурунда бир тилдин ички байлыгын маал-маалы менен каттап туруу белгилүү бир элдин улуттук ан-сезиминин, тиличин өнүгүш этабын белгилөө зарылчылыгы болуп саналат. Орус лингвистикасында жаңы

сөздөр жана жаңы маанилер деген аталыштагы сөздүктөр чыгарылып турат да, активдешкен жа пассивге айланган сөздөрдүн катталып турушу жүзөгө ашырылат.

Кыргыз лингвистикасында жаңа сөздөрдүн, жаңы маанилердин келиши, пайда болушу кыйла мезгилдерден бери изилденбей келе жаткандыгы илимий чөйрөдө малым. Акыркы эмгектер катары Ж.Мамытовдун неологизмдерге, А.Жалиловдун архаизмдерге арналган эмгектеринен башка С.Өмүралиеванын макалалары гана учурайт. Андыктан акыркы жарым кылымдык мезгилдеги тилдик бирдиктерди талдоо – азыркы кыргыз лингвистикасынын кечиктирилгис иш чараларынан.

Кыргыз элинин СССР курамынан ажырап, эгемендүүлүккө ээ болгондон бери мамлекеттик деңгээлде башка өлкөлөр менен байланыштын түзүлүшү ошол өлкөлөрдүн коомдук да, тилдик да өз ара байланышынан улам күнүмдүк жашоо-турмуштан кезиктиребиз. Алар коомдук ар кыл тармактарда учурайт, соода-сатык иштеринде болсун, эл чарбачылыгынын тармактарында болсун, илим-техника тармактарында болсун, кеңири кулач жайып, массалык мааалымат каражаттарында чагылдырылуу менен элдин тилдик байлыгына айланууда. Айрвкча, азыркы маалымат технологиясынын тармактарындагы күнүмдүк тейлөө иштеринде абдан көп түшүнүктөр сигнификаттары менен кирип, тилде улам жаңы аталыштарды же жаңы маанилерди пайда кылып жатат. Мунун менен бир гана кыргыз тилинин байлыгын эсептебестен, дүйнөлүк ааламдашуунун натыйжасы катары карашыбыз абзел. Маалымат технологиясынын өркүндөшү менен бирге тилдеги Интернет, Интернет клуб, интернеттик байланыш, чад байланышы, электрондук байланыш, электрондук почта, электрондук белги ж.б. сөздөр жана маанилер азыркы күндөгү элдердин ортосундагы байланышуу жолдорун, түрлөрүн туюндуруп турат.

Жогоруда келтирилген сөздөрдү жана сөз маанилерин карасак, алардын айрымдары жаңы сөздөр болгону менен, кээси мурунку эле сөздөрдүн жаңы маанилеринин кеңейгендигин көрүп турабыз: байланыш, почта, белги деген сөздөрдү карасак, анда электрондук түйүндөрдүн кызматынын кеңейишинен улам, жаңы мааниге ээ болгон семантикалык системаны көрүп отурабыз. Ушундай эле техникалык каражаттардын жаңыланып, өркүндөтүлгөнүнүн натыйжасында экран, монитор, дисплей деген сөздөрдү карасак, колдонулушу жагынан окшош, бирок ар түрдүү аталыштардагы денотаттаргы туш болобуз.

Булардын бардыгы чагылдырып көрсөтүүчү куралдар болуп эсептелет, бирок ар биринин кызматы өзү туюндурган техникалык каражаттардын мүнөзүнө жараша аталат: экран телевизордун сүрөтүн көрсөтө, монитор компьютердик, медициналык аспаптардагы көрсөткүч, дисплей мобилдүү чөнтөк телефон менен байланышкан туюмдар болуп саналат. Мындан улам илимдеги, техникадагы, коомдогу жаңыланууллар адам чыгармачылыгынын өркүндөөсүнүн натыйжасы катары жаңы ачылууларга, өркүндөөгө өбөлгө түзөт.

Тилдин лексикасы коом сыяктуу өнүгүп, өзгөрүп турат. Анткени адам баласын курчаган дүйнөдөгү ар бир заттын, кубулуштун, көрүнүштүн, жаңылануунун, көөнөрүүнүн күзгүсү сымал жаңысын атап, эскисин иргеп турат. Ошого байланыштуу ар бир коомдук-тарыхый мезгилдин өзүнө тиешелүү лексикалык составы, семантикалык системасы бар. Жаңы деген түшүнүктөрдү жаңы сөздөр же кабыл алуулар менен атап, айрым учурда тилибиздеги мурунку эле сөздөрдүн жаңыланган семантикалык оттеногу менен белгилеп, кээде которуу жолу менен белгипеп турат. Бул – бир эле кыргыз тилине мүнөздүү эмес, дүйнө тилдеринде боло берүүчү көрүнүш. Айрыкча азыркы мезгилдердеги аалмдагы болуп жаткан жалпы өнүгүүнүн фонунда тилдик факт материалдардын аралаша кезигүүсү жалпы адамзаттын бирдей өнүгүүсүнөн, илимий жана техникалык, саясий жана тарыхый окшоштуктарынын натыйжасы деп эсептөөгө шарт түзөт.

Кыргыз лексикасындагы өнүгүү, өзгөрүүлөрдү карасак, адам чыгармачылыгынын ар түрдүү тармактарында кезигет. Саясатта (митинг, толкундоо, араздашуу, төнкөрүш, ишенбөөчүлүк, демократия ж.б.) болобу, экономикада (кризис, тансыктык, тартыштык, кымбаттоо, хипик, тышкы карыз, ички карыз ж.б.) болобу, маданиятта (этномаданият, өнөрчүлүк мурас, хит парад, жылдыз, дебют, реп, ремикс ж. б.) болобуу, маалымат техникаларында (мобилдик телефон, онлайн, электрондук байланыш, кател, бител, мобикарт, мегофон, мегаком ж. б.), компьютердик технологияда (ксерокечүрмө, монитор, чычкан, процессор, диск, флэшка ж. б.) болобу калькаланган же кабыл алуулар жолу менен тилдин өнүгүшүн тастыктап турат.

Тилибиздеги мындай өнүгүүлөрдүн негизги себеби дүйнө өлкөлөрүндөгү болуп жаткан ар кандай прогресстен сыртта калбастан, мамлекет аралык байланыштын түзүлүп турушу болуп саналат. Мамилелешкен өлкөлөрдүн дипломатиялык чөнтөнө жараша тигил же бул сөздөр кабылданып, керегине жараша которулуп, калькаланбаса, ошол боюнча өздөштүрүп отурат. Азыркы кыргыз тилиндеги эң жаңы деген сөздөрдүн катарында саясый процесстерге байланыштуу семантикалык кайра жанданууллар кезигет. Аларга: митинг, ишенбөөчүлүк, саясый кырдаал, ачкачылык, пикет, шайлоо кампаниясы, байкоочулар, бейөкмөт уюмдар, пресс кызмат, маалымат технология, ж. б.

Ошентип, кыргыз тили дүйнөлүк башка тилдердей эле элдин күнүмдүк жашоо-турмушун, эл аралык байланыштарды, мамлекеттик иш аткаруучу тил катары тейлөө кызматын аткарат. Ааламдашуу мезгилинде жеке өз алдынчалыгын сактоо менен бирге башка тилдерди, маданий, саясый байланыштарды чагылдырып, айрымдарын кабылдап, лексикалык составды өнүктүрсө, көп учурда которуу жолу менен семантикалык системаны кеңейтип келет.

Адабияттар

1. Өмүралиева С. Семантические оживления в современном киргизском языке //III научные чтения, посвященные памяти И.А.Батманова, К.К.Юдахина, Б.М.Юнусалиева: Тезисы докл. -Ош, 1985.

2. Өмүралиева С. Которуу жолу менен сөз маанилеринин кеңейиши //Труды Киргосуниверситета. Серия гум.наук. Вып. XX. -Ф., 1976.

3. Өмүралиева С. Новые слова и его новые значения в современном киргизском языке // Сб науч. труд. -Ф., 1984.

АДАБИЯТ

С.Искендерова - ф.и.к.,
БГУнун доценти

КОЛЛЕКТИВДҮҮ ЧЫГАРМАЧЫЛЫКТАН ЖЕКЕЧЕ ЧЫГАРМАЧЫЛЫККА ӨТҮҮДӨГҮ ТАРЫХЫЙ-МАДАНИЙ ӨБӨЛГӨЛӨР

XIV–XV кылымдарда Орто Азиядагы түрк тилдүү уруулар өз алдынча эл болуп, ошол эле учурда жалпы түрк көркөм маданиятынан улуттук адабияттардын бөлүнүү процесси жүрөт. Традициянын чыңалышы жана өркүндөшү коомдун жалпы кыймылы менен шартталат. Белгилүү бир тарыхый фазанын алмашышы натыйжасында адабий-көркөм системанын да коом менен мезгилдин жаңы турмуштук талаптарына шайкеш келген өзгөрүшү келип чыгат. Коомдун тарыхый өсүп-өнүгүүсү көркөм сөз өнөрүнүн коллективдүү чыгармачылыктан жеке чыгармачылыкка өтүүсүнө тарыхый-маданий өбөлгөлөрдү түзөт.

Фольклор менен жазма адабияттын карым-катышын тааныш-билүү, аны тереңден иликтеп үйрөнүү баарынан мурда фольклор менен жекече акындык чыгармачылыктын, анын ичинде жазгыч акындардын чыгармачылык байланыш маселесин жалпы мүнөздө болсо да ачып көрсөтүүгө, алардын бири-бирине органикалык түрдө шартталышын изилдөөгө алып келет. Ал эми ушул маселенин өзү азыркы филологиялык илимдин бышып жетилген зарыл, актуалдуу проблемаларынан болуп эсептелет.

XV–XVIII кылымдардагы кыргыз адабиятынын негизги өзгөчөлүктөрүнүн бири – бул акырындык менен фольклордон индивидуалдуу чыгармачылыкка, б.а., жазма адабиятка өтүшү болду. Бул жерде академик А.Н. Веселовскийдин адабияттын элдик поэзиядан трансформацияланышы, элдик поэзиянын синкретизминен поэтикалык жанрлардын бөлүнүшү жөнүндөгү, ошондой эле поэзиянын тамыры элдик оозеки чыгармачылыкта жатат деген пикири абдан маанилүү. Ушул жагдайда окумуштуу В.Кубилюс төмөндөгүдөй жазат: "Чем национальная литература моложе, тем она ближе к своим естественным истокам, к фольклору. По мере созревания она все более отдаляется от народного творчества и развивается на основе своих собственных традициях. Каждая литература приближается и отдаляется от фольклора неодинаковыми темпами и в силу различных обстоятельств, которые зависят от уровня общественно-культурного развития"[1].

Акындардын индивидуалдуу чыгармачылыгы өзүнүн поэтикалык табияты боюнча оозеки поэзияга абдан жакын турган көрүнүш, тагыраак айтсак, булар көш бирдиктүү процесс, чынын айтканда, көп учурларда кайсы чыгарма накта элдики, кайсынысы индивидуалдуу чыгармачылыктын туундусу экендигин аныктоо (автору белгисиз болсо - С.И.) өтө оорчулук туудурат.

Көчмөн жана жарым көчмөн элдерде фольклор өзүнүн кылымдардан бери келаткан закон ченемдүүлүгүн сактайт, ошону менен бирге эле элдик оозеки чыгармачылыкта да өз аттары сакталган «авторлор» кездешет, алардын өз аттары кылымдан кылымга оозеки түрдө бир муундан экинчи муунга легенда түрүнде өтүп келген учурлар аз эмес.

Кайсы кылымдагы инсандар экенин тарыхый далилдөө кыйын, ошондой болсо да кыргыз оозеки сөз өнөрүндө легендарлуу адамдар болгон. Алар: Асан-Кайгы, Жээренче-чечен, Толубай сынчы ж.б. Булардын чыгармалары бизге «жазуу түрүндө», оозеки түрүндө жетпесе да, кыргыз маданиятынын тарыхында ар бири өзүнчө трагиктик, чечендик, сынчылык өнөрдүн легендарлуу символу катарында жашап келет. Ушуга байланыштуу В.Г.Белинскийдин "Илиада", "Одиссей" жөнүндөгү пикирине кайрылсак болот. Анда орус сынчысы бул чыгармалар оозеки түрүндө таралса да автору болгондуктан грек адабиятында ардактуу орунду ээлегенин белгилеген. Ал эми грек адабияты гректер али адабият катары китеп чыгара элегинде эле калыптанып калган экен.

Адабиятчылардын изилдөөлөрүнө караганда Асан-Кайгы тарыхый инсан экен. Казак окумуштуусу Ч.Валихановдун ою боюнча Асан-Кайгы ногой мезгилиндеги белгилүү философ болгон. Асан-Кайгынын чыгармачылыгы казак, кыргыз, каракалпактар үчүн бирдей маанилүү жана бирдей тиешелүү экендигин да айрым окумуштуулар белгилеп келишет. Кээ бир маалыматтарга караганда Асан Кайгы XIV кылымдын 90-жылдарында туулуп, XV кылымдын 80-жылдарында 96 жашында дүйнөдөн кайтат.

Адабият илиминде казак, каракалпактардын жазма адабиятынын жаралышынын башында, башкалар менен катар Асан Кайгынын да аты аталат. Мисалы, каракалпак жазма адабиятынын калыптанышы жөнүндө эки пикир бар. Алардын биринчиси окумуштуулар Н.Давкараев жана Б.Исмаиловдордун пикири болуп саналат. Бул окумуштуулардын пикири боюнча каракалпак жазма адабияты XVIII кылымда жаралган, анын башында Жиена Жраунун чыгармачылыгы турат. Ал эми экинчи пикир М.К.Нурмухамедов менен К.Мамбетовдорго таандык, алар жазма адабияттын башталышын ногой мезгилине б.а. XIV кылымга алып барышат. Бул башталыш биз жогоруда кеп кылган Асан Кайгынын чыгармачылыгы менен (XV к.), ошондой эле Жээренче-чечен, Соппаслы Сыпыра жрау (XIV к.) чыгармачылыгы менен байланыштырылат. Бул жагынан караганда казак, каракалпак адабияттаануусу менен фольклористика илими жогорудагы аты аталган акындардын чыгармачылыгын, өмүрүн изилдөө маселесинде кыйла ийгиликтерге жетишкени талашсыз чындык.

Ал эми бизде болсо, булар жөнүндө ойлонуу, изилдөө иши эми гана жаңыдан колго алына баштады. Ч.Валихановдун кыргыз легендалары менен уламыштарын изилдеген материалдарында Асан Кайгы өзүнүн Желмаяны менен Нарында, Андижанда, Чүйдө, Ысык-Көлдө болгондугу жөнүндө айтылат. Асан-Кайгынын мындай эл кыдырышы-саякаты көп жерлерде болушу жалан эле кыргыздарда эмес, казак, кара калпактарда да кеңири таралган.

Асан-Кайгынын чыгармачылыгында дидактикалык мүнөздөгү чыгармалар басымдуу кездешкени «автордун» фольклордогу дидактикалык чыгармалар менен, атап айтканда: макал-лакап, терме санаттар менен болгон байланышын айгинелейт. Асан Кайгыга, Жээренче чеченге, Толубай сынчыга карата биз «автор» деген түшүнүктү биринчи жолу пайдаланып, аны тырмакчага алып жатабыз. Мунун маанисин проблеманын каралышына карата ачууга аракеттенебиз.

Асан-Кайгы элдин ан-сезиминде жер кыдырган даанышман – ойчул катары калып, жашап келет, анткени анын айткандарынан өз элине, жерине, жакындарына, алардын тагдырына кам көрүү, кайгыруу, сүйүү, азап чегүү сезимдери ачыкка чыгат.

Азыркыга чейин кыргыз адабияттаануусунда мындай легендарлуу акындардын чыгармачылыгын так бөлүү аны же фольклорго, же адабиятка «кошуу» жөнүндөгү маселе ачык бойдон калып келе жатат. Биздин оюбузча, булар индивидуалдуу чыгармачылыктын башатында б.а. фольклордон, элдик оозеки чыгармачылыктан бөлүнүп, жекече чыгармачылыкка өтүү кырдаалында турган десек туура болчудай. Анткени, казак, каракалпак айтуучуларындай эле кыргыз айтуучуларында ачык эле көрүнгөн жекече (индивидуалдуу) башталыш акыры келип айтуучу менен «автордун» карым-катышы жөнүндөгү маселеге алып келет, бул болсо изилдөөчүлөрдүн көңүлүн өзүнө бурбай койбойт. Ушул аспектиден алып караганда, казак менен каракалпак окумуштуулары Жрау өзүнүн чыгармачылык өзгөчөлүгү боюнча адабияттык окуябы, же фольклордук көрүнүшпү? деген суроонун үстүндө кыйла ойлонушкан, атайын изилдөөлөр жүргүзүшкөн. Филолог -окумуштуулар салыштырма-текстологиялык талдоолордон кийин Жрау фольклордук поэтикадан башталып, өнүгүп ошол эле учурда адабияттык элементтер, «жаңылык» бар экендигин, тагыраак айтканда адабияттын башталышы көрүнгөнүн белгилешет.

Мына ушул жерден фольклордук импровизатордон индивидуалдуу «автордун» чыгармачылык ойлоосунун айырмачылыгына, өзгөчөлүгүнө токтолууга туура келет.

Реалдуу адамдарды, тарыхый окуяларды баарынан мурда жалпылоочулук мүнөздө сүрөттөө, бул көбүнесе фольклорго тиешелүү касиет-сапат экени белгилүү.

Фольклордук көркөм ан-сезимден индивидуалдуу көркөм ой-жүгүртүүгө өтүүнүн өз законченеми бар, ал боюнча «автордук» чыгармачылыкты алып жүрүүчүлөр катары булар эсептелет: жалпылоочулук, жыйноочулук, образдарды легендарлуу жана мифологиялык ыңгайда интерпретациялоо. Дал ушул касиет-сапат индивидуалдуу «автордун» фольклордук чыгармачылыктан принципиалдуу түрдө айрымалап, чыгарма жаратуунун дагы бир формасын ишке ашырат.

Өз мезгилинде акын-импровизаторлорго М.Ауэзов өз баасын берген экен. Ал аларды фольклордук традиция менен жазма же индивидуалдык поэтикалык маданиятты алып жүрүүчүлөрдүн ортосундагы фигура катары эсептеген[2].

Кыргыз элинин илгертен эле жазма адабияты болгондугу, бирок көп кылымды, түрдүү баскычтарды басып өткөн байыркы мурастар ар кандай себептер менен биздин күндөргө жетпей келгени ырас. Бул жөнүндө окумуштуулар Э.Тенишев менен А.Эркебаевдин 1980-жылдарда жазган макалаларында да айтылган эле[3].

Бул окумуштуулардын макалаларында байыркы мурас азыркы күнгө чейин (80-ж. чейин) талаптагыдай иликтенип, көрсөтүлбөй келе жатканына токтолушкан жана жазма адабиятыбыздын тарыхы теренде экендигин белгилешкен эле.

Окумуштуу И. Стеблева да түрк тилиндеги байыркы адабияттар жөнүндө "История всемирной литературы"[4] - деген эмгекте айткан эле. Анда байыркы заманда жана орто кылымдардын алгачкы мезгилинде Борбордук жана Орто Азиянын учу-кыйрысыз мейкининде өмүр-тиричилик өткөргөн ар түркүн уруудагы эл бирде эбегейсиз күч-кубатка ээ болгон уруучулук биримдикке баш кошушса, бирде кайрадан бытырап таркап турушканын, ал мезгилден сандаган адабий эстеликтердин калганын жана ал эстеликтерди түрк тилинде сүйлөгөн элдердин орток мурасы деп кароо керектигине токтолгон. Алар, б.а., байыркы эстеликтер рун, манихей, уйгур жазмасы менен ишке ашып келсе, түрктөрдүн исламды кабыл алышы менен уйгур жазмасы акырындап четке сүрүлүп, түрк тилинде араб жазмасы тарай баштаган.

Байыркы түрктөрдүн өлгөндүн сөөгүн коюу каадасалттарынын негизинде бизге келип жеткен дубал-таштардагы жазуулар рун жазма-чиймесинин алгачкы эстеликтери экени белгилүү. Алар шарттуу түрдө Орхон текстгерине жана Энесай текстгерине бөлүнөт. Текстгердин Орхон тобу Култегиндин урматына багышталган. Чон жана Кичи жазуулар, Билге-кагандын, Төнүкүктүн урматы үчүн жазуулары түзөт. Энесай тобуна болсо көрүстөнгө ар ким тарабынан коюлган ташгардагы бир далай майда жазуулардын тексти кирет.

Айрым бир диалекттик айырмачылыктарына карабастан, негизинен текстгердин эки тобунун тең тили бир. Муну өзү байыркы доордо Борбордук жана Орто Азияны, Түштүк Сибирдин уч-кыйрысыз мейкинине кең-кесири тараган жалпы түрк адабий тили жана жазма салттарынын реалдуулугу жөнүндө ишенимдүү далилдейт.

Билге-каган менен Култегиндин урматына арналган жазуулар VIII кылымда жеке бир автор тарабынан, үстөмдүк кылган ордо үйдүн кичүү бир тууганы Йоличтегин тарабынан жазылганын белгилеген. Демек, Орхон-Енисей жазууларынын Орхон тобунун «автору» бар экен, эгер андай болсо, байыркы түрк элдеринде элдик оозеки чыгармачылык менен катар эле жазма адабият, индивидуалдуу жекече чыгармачылык катарлаш эле жарала баштаганынан кабар берет демекчибиз. Ал жазууларда текстгин «автору» түрктөрдүн кандайдыр бир "түпкү тарыхы" катары сүрөттөгөн Түрк каганатынын мезгилинен тартып, VIII кылымдын үчтөн бирине чейинки тарыхый мезгилди камтып, баяндайт.

Төнүкүктүн - үч кагандын аскерлеринин жол башчысы жана кеңешчисинин урматына багышталган жазуу негизинен ошол эле Култегин менен Билге-каганга арналган жазуулардагы окуяларды баян этет, бирок мында автордун ой санаасы Төнүкүктүн түрктөрдүн уруу бирдигинин мамлекет алдындагы

синирген эмгегин баяндоого көбүрөөк бурулган. Мунун автору белгисиз, бирок, текст Төнүкүктүн өзү тарабынан чыгарылган деген божомол бар. Жазуулардын авторун тарыхый окуялар баарыдан мурда түрк элинин баатырларынын элесин түзүүчү жана аларды даназалоочу фон катары кызыктырган.

Жазма эстеликтердин тексттери башкаруучуларга жана элге кайрылып, түрк кагандарын көкөлөтүп урматтоого чакырган ураандарды камтып турат. Орхон жазууларында элдик кошоктордун күчтүү таасири бар экени да ачык байкалат. Бул Култегинге арналган чоң жазууда, ошондой эле Булсын-каган менен Иссте-ленкаган, ошондой эле Култегин каза болгон соң каза болгондорду кошуп ыйлаган көптөгөн кошокчулар жыйналганы жөнүндө кабар берилет. Бул үрп-адат Орто жана Борбордук Азиянын, ошондой эле Кавказдын көптөгөн түрк тилдүү элдеринде сакталып калганы белгилүү. Таштагы эстеликтердин бир эле учурда тарыхый да, адабий-маданий да мааниси зор.

Рун жазмасынын дооруна кагазга түшүрүлгөн "Бал китеп" да таандык экендигинен кабар бар. Ал болжол менен VIII кылымдын ортосунда IX кылымдын башталышында пайда болгон. "Бал китеп" адамдардын жана айбанаттардын тиричилигинен алынган реалисттик сүрөттөмөлөр, мифологиялык жана жомоктук сюжеттер, табиятты сыпаттап көрсөтүү жана акыл-насыят сыяктуу төрт топтогу тексттерден турат. Байыркы жазмаларды кеңири изилдеген окумуштуу И.Стеблева бул жазманы XIX кылымга чейин Түркияда кеңири тараган бал ачма төрт саптар жыйнагынын эң байыркы үлгүсү катары эсептөөгө негиз бар деген оюн айтат. Биз да ушул жерде бул "Бал китеп" дагы түрк элдерине башка жазма эстеликтердей эле орток болсо, анда анын ичинде кыргыз элинин байыркы адабиятына да тиешеси бардыгын белгилегибиз келет. Себеби, VIII–IX кылымдардагы тарыхый маалыматтарга таянсак, түрк уруулары өз алдыларынча али бөлүнүп чыга элек мезгил болуп жатпайбы.

Түрк тилиндеги адабият тарыхында рун жазмасынын доору өз алдынча өсүп-өнүгүү жагынан эле илимий кызыгуу туудурбастан, ошол байыркы түрктөрдүн Кытай, Иран элдери менен маданий, тарыхый байланышы жагынан да абдан кызыктуу экени тарыхый чындык.

Түрк тилиндеги адабият Күн чыгыштын башка элдеринин адабияты менен карым-катышта өнүккөн жана бул мамилелер түрктөрдүн Орто Азиядагы таалим-таасиринин күчөшүнө жараша өөрчүп отурган. Түрк тилиндеги адабияттын өсүп-өнүгүшүнүн жаңы мезгилинин башталышы Караханиддер династиясынын бийлиги астындагы түрк мамлекетинин түзүлүшү менен байланыштуулугун белгилүү окумуштуулар өздөрүнүн фундаменталдуу эмгектеринде кеңири талдоого алып, тиешелүү жыйынтыктарын чыгарышкан.

Адабияттар

1. Кубилюс В. Формирование национальной литературы - подражательность или художественная трансформация // Вопросы литературы. -1976. - № 8.

2. Ауэзов М. Мысли разных лет. – Алма-Ата, - 1961.

3. Тенишев Э. Улуттук доорго чейинки кыргыз адабий тили жөнүндө // Ала-Тоо, - 1989. - № 9. Эркебаев А. Кыргыз элинин революцияга чейинки адабий мурасы жөнүндө //Кырг. маданияты. - № 30, – 1988, - 21-июнь.

5. Стеблева И. История всемирной литературы. – 1 т. – М., 1984.

С. Искендерова *- ф.и.к., БГУнун доценти*

КЫРГЫЗ БАЛДАР АДАБИЯТЫ ЖАНА ФОЛЬКЛОР

Кыргыз адабияттаануу илиминде балдар адабияты, анын өсүш тарыхы, балдар фольклору боюнча эмгектенген айрым окумуштуулардын макалалары жана эмгектери жаралды[1]. Негизинен бул эмгектерде кыргыз балдар фольклору, алардын классификациясы, бөлүнүшү, бири-биринен айырмасы каралат. Ошондой эле кыргыз балдар адабиятынын жаралыш, өнүгүш тарыхы жалпысынан кеңкесири талданып өтөт, айрым учурда гана алардын фольклор менен байланышы жөнүндө сөз болот. Ал эми кыргыз жазма балдар адабиятынын жаралып, калыптанышындагы оозеки адабияттын ролу жөнүндөгү маселе колго алынбай келе жатат десек болот.

Балдар адабиятын түзүү жана өнүктүрүү иши, сөзсүз, аксакал жазуучуларыбыздын үлүшүнө таандык. 1920-жылдардын экинчи жарымында К.Баялиновдун «Түлкү менен суур», «Чабалекей менен жылан», «Жетимдин өлүмү», А.Токомбаевдин «Жетим», «Эшим жетим», «Даяр бол», «Курманбек», Ж.Бөкөнбаевдин «Түлкү менен бөдөнө» ж.б. жомоктор менен бир катар реалисттик пландагы чыгармалар ошол кезде «Балдар китепканасы» деген серия менен басылып чыккан эле.

Тоголок Молдонун ырлары, жомоктору жана тамсилдери менен катар кыргыз элинин «Курманбек», «Жаныш-Байыш», «Эр Төштүк» ж.б. дастандары биринин артынан экинчиси үзбөй жарык көрүп, балдар окуй турган китептердин чөйрөсүнө бекем кирген болучу.

Ал эми А.Токомбаев менен К. Баялиновдун, Ж.Бөкөнбаев менен К.Маликовдун, М.Элебаев менен Т.Үметалиевдин балдар адабиятына салган чыйырын Т.Сыдыкбеков менен А.Осмоновдор андан ары ишенимдүү өнүктүрө башташты. Бул чеберлеринбиз эл жомокторунан башка балдардын көркөм табитин каныктырган реалисттик пландагы ырлары менен аңгемелерин бере башташты.

Ал кезде өтө жаш экенине карабай жалпы маданияты, жазуучулук камылгасы жана адабиятка алып келген проблемалары жактан башка жазуучуларыбыздан кескин айырмаланып, болгондо да, кыргыз балдар адабиятынын тарыхында өзүн биринчи жолу профессионал балдар жазуучусу катары таануута бизди мажбурлаган таланттуу К.Эсенкожоевди балдар күнү бүгүнкүдөй урматташат. Ал өзү менен кошо кыргыз

адабиятына фантастикалык жанрды алып келген эле. Бирок, жаш жазуучунун өтө кыска өмүрүндө баштаган ошол сонун салты кыргыз жазуучулары тарабынан ушул кезге чейин татыктуу улантылбай келе жатышы зор өкүнүч.

1940-жылдары К.Жантөшев менен Т.Сыдыкбековдун, А.Осмонов менен Ж.Бекөнбаевдин, Т. Үметалиев менен А.Токтомушевдин жаркын таланттары кыргыз балдар адабиятын майда темалуулуктан куткарып, кезектеги баскычка көтөрүштү.

Согуш бүткөндөн кийин эле А.Осмоновдун «Балдар үчүн» (1947), А.Токтомушевдин «Жаштын тилеги» (1948), Т.Үметалиевдин «Биздин жер» (1948), Т.Шамшиевдин «Ырда достор» (1949) сыяктуу ыр жыйнактары жарык көрөт.

Балдар адабиятындагы мүнөздүү белгилердин дагы бири - оптимизмдин өтө күчтүүлүгү. Ал балдардын руханий дүйнөсүн, тунук аңдоо сезимин, туюнуусун эргитип, илгери үмүт-тилектерди, бийик идеалдарды поэтизациялоого алып келет. Мындан балдар кандай кыйын, алаамат кезеңде болсо да, акыры келип жамандыкты жакшылык жеңип чыгар чындыктын негизин көрө алышат.

Бирок кыргыз балдар адабиятынын дүркүрөп өсүшү, чоң кадам шилтеген бурулуш учурлардын келип чыгышы кийинки мезгилдерге гана таандык. Кыргыз жазуучуларынын катары Т.Абдумомунов менен Н.Байтемировдун, М.Жангазиев менен Ш.Бейшеналиевдин, С.Эралиев менен Ч.Айтматовдун, С.Жусуев менен Б.Сарногоевдин, Т.Касымбеков менен К.Каимовдун, К.Акаев менен С.Өмурбаевдин ысымдары менен толукталды. Ошол мезгилден баштап кыргыз балдар адабияты жанр жактан көп түрдүүлөндү, тематикалык алкагы кеңейди, проблематикасы быйыды, идеялык - эстетикалык тажрыйбасы артты, эң негизгиси, поэзияда да, прозада да эпикалык жанр активдүү өсүү жолуна түштү, республиканын балдар адабияты негизги тармактары боюнча, мисалы бөбөктөр менен кенже мектеп балдарынын, тестиерлер менен өспүрүмдөрдүн жана жаштардын адабияты деген бөлүмдөргө, аттарга бөлүштүрүлүп, жарыяланган чыгармалар ошол принцип менен жарык көрө баштады.

Биздин оюбузча, балдар адабиятына чыныгы таланттуу художниктер гана келиши керек. Анткени, эң оболу, ага жазуучулуктун жалпы маданиятын, техникасын, балдар психологиясы менен педагогика илимдеринин теориялык жана практикалык негиздерин өздөштүрүү милдети туулат. Классикалык адабияты бар элдердин маданиятына кайрылсак дале бул пикирибиз ырасталат. Мисалы А. Блок, С. Есенин жана И.Заболоцкий сыяктуу орустун алп акын-жазуучулары өз кезегинде балдар адабиятына кайрылышкан экен. Бирин-экин чыгармалар жазышып, түк окшоштура алышпагандыктан, өздөрүн күнөөкөр эсептешип, сүрөткердин, салттын абийирин кетирбей, бул адабиятка экинчи кайрылбай коюшкан дешет.

Балдар адабиятынын эң татаал бөлүмү бөбөктөргө арналганы. Ошондон улам бөбөктөрдүн колунан түшкүс маанилүү белек камдаган сүрөткерлер дүйнөлүк адабиятта да сейрек кезигет. Кыргыз адабиятында болсо бул жанр эң артта калып келатат.

Бөбөктөргө арналган чыгармалардын жагымдуу белгиси алардын акыл эсине, курагына жараша ылайыкташтырылган жеринен гана эмес, күндөлүк турмуштиричиликтерин туура уюштурууга көрсөткөн жардамынан да изилдөөгө тийишпиз.

Жомок - бөбөктөрдүн сүйгөн жанры. Кыргыз элинде кичинекейлерге ылайык ар кыл мүнөздөгү жомоктор, бат айтмалар, жаңылмач менен табышмактар көп. Бирок алардын көпчүлүгү ошол элдик формасында балдарга жете бербейт эмеспи. Ошондуктан аны белгилүү даражада кайрадан иштеп чыгуу зарылчылыгы туулат.

Балдар адабиятынын калган тармактарындай эле бөбөктөрдүн адабиятында тематика жактан чектөөгө болбойт. Бирок алар үчүн жомок-сюжет эч нерсе менен алмаштыргыс эталон болуп кала берет.

Фольклордук жанрлар (былиналар, балладалар, тарыхый, сатиралык, үй-бүлөлүк, тамаша-оюн ырлары, драма, притча ж.б.) балдар үчүн арналган китептерге киргизилип, балдардын образы эпизод катарында болгону менен биринчи планга турмушту, эмгекти, элдин бөштондук кыймылы, элдик тарыхый маанилүү окуялар чагылдырылган. Бул китептер балдар жазуучуларынын «балдар үчүн чоң адабияттын» жаратууга болгон аракетин көрсөтөт. Аларда турмуш жөнүндөгү элдик түшүнүк менен бирге адабий классиктердин оозеки чыгармачылыктын үстүнөн иштөө тажрыйбасы кошулуп чагылдырган.

Балдар адабиятына баяндоочулук жомоктук стиль закон ченемдүү көрүнүш. Ал баланын тынбай кыялданып, өзүнүн айлана чөйрөсүн жандандыруурга болгон умтулуусун чагылдырат. Жомоктун элементтерин биз социалдык-турмуштук, тарыхый автобиографиялык повесттерде жана аңгемелерде бирдей өлчөмдө табабыз. Андан башка да укмуштуу окуялуу илимий-көркөм жана илимий-фантастикалык китептерде, публицистикалык, драмалык чыгармаларда да кездешет.

Мектепке чейинки курактагы балдарда айрыкча айлана-чөйрөсүн жандандырып кабыл алуусу күчтүү болот. Ошол үчүн бул курактагы балдар үчүн кайсыл темага болбосун ар кыл жанрдагы китептер жомокту элестетет. Е.Привалованын «Жаңы советтик жомокторго», С.Маршактын жөнөкөй эле «Китепче жөнүндө китепче», «Жыгач сүргүч жасаган жыгач сүргүч», «Үрп», «Балмуздак», «Кечээ жана бүгүн» деген чыгармалары элдик «антропоморфдук» формалар менен байытылган: анда буюмдар бири-бири менен сүйлөшүп жана талашка түшүшөт. Жаратылыш кубулуштары да адамча сүйлөйт.

Жомоктуктун категориясы баштапкы класстар жана өспүрүмдөр үчүн китептерде башкача мааниге ээ. «Антропоморфтук» образдар бул жерде башка элдик-жомоктук персонаждарга орун берет. Н.Чернышевскийдин жазганы боюнча баланы китепте «бир гана жомокко болгон драмалык окуя кызыктырат, бала психологиялык кылдаттыктарга бейкапар мамиле кылат, «коркунучтуу окуяларды», «дүңгүрөгөн урушсалгылашгарды» ар кандай баатырлыктарды самайт.

Легенда, уламыштар өзгөчө балдар адабиятында да колдонулуп, бир жагынан тарбиялык маанисин берсе, бир жагынан илгерки адамдардын жаратылышка болгон ишенимдерин, түшүнүктөрүн айгинелеп, муундар аралык акыл-эстин өтмөлүүлүгүн шарттайт. Буга балдар адабиятынын көрүнүктүү өкүлдөрүнүн бири М.Жангазиевдин «Ажырагыс достор» (1953) повестин айтсак болот.

М. Жангазиев «Ажырагыс достор» повестинде биринчи иретте орус эли менен кыргыз элинин ажырагыс достугун берүүнү көздөгөн.

Албетте, учурунда мындай чыгармалар мектеп окуучуларына, пионерлерге аябай шык, дем берип турган. Базар экономикасы чондорду эле эмес ойносо оюнга тойбогон, билимдин кенчине жол ашчу балдарыбызды да өз кучагына «сиңирип» барат. Мүмкүн

замандын агымы менен бул нерселер да өзгөрүүлөргө учурап, акча-тыйын маселеси чечилип, келечектин үмүтөрү өз шооласын алыска чачаар.

Деги эле бала дүйнөсү ишенчээк, таза болот эмеспи. Алар жомок менен жашап, уламыштарга кулак түрүп, тунжурап угуп турушат. Бирок ошол жомоктун тарбиялык жактарын айтып, баланын жандүйнөсүн байытуу бул улуу муундардын жана албетте, бала тилин таба билген жазуучулардын милдети.

М.Жангазиевдин «Ажырагыс достор» повестиндеги улуу муун менен кийинки муундун ортосундагы карама-каршылыкты Асылбектин чоң атасы Үрүстөм аркылуу берилет. Анда мындай болот: Саша менен Асылбек жетекчиси Наталья Николаевна менен мектептеги музейге экспонаттарды чогултуу үчүн Ууз-Сазга жүрүшкө чыгышат. Сабийра, Сатар, Иманкул, Асан, Саша, Асылбектер жетекчиси менен кошо ар түрдүү табылгаларды таап келишет. Алар пилдин баш сөөгүн, ар кандай формадагы таштарды, кекилик ж.б. кармап келип, мектептеги Дуровдун бурчуна «тирүү көргөзмө» жасоого аракеттенишет. Бирок, буга Асылбектин чоң атасы Үрүстөм кубанбайт, кабак чытып басып кетет. Ошентип, үч күн жүрөт да, Саша менен Асылбекти чакырып айтат, «Ээ балдарым, мен силер алып келген сөөктүн арбагы уруп кетеби деп жатам, бул кылган ишиңер жакшы эмес» дейт. Балдар буга түшүнүшпейт. Талаадан табылган баштын сөөгү эле ыйык боло береби дешет. Анда түшүнүктүү болбосо мен силерге бир укканымды текшөй айтып берейин дейт.

«Мындан бир нече жылдар мурун Сулайман пайгамбар деген акылман киши болуптур. Ал киши бардык айбандардын, чөп-чарлардын тилин билет экен. Ал түрсүн курт-кумурскалардын да тилин билген. Ал кишинин көк өгүзү болуптур. Азыркы өгүздөргө караганда алты эсе чоң имиш. Мүйүздөрү ууртунда болгон дейт. Ошол өгүзүн минип алып, Мекке-Мединадан азыркы Ошко келет. Дүйнөдөгү айбандардын күчү менен Оштун ортосунда тоо орнотот. Ал тоо да жанагы баш сөөктөй ыйык. Тоонун ар биринде касиеттүү үңкүрлөр бар. Ал үңкүрлөргө төрөбөгөн аялдар сыйынса балалуу болот...» дейт.

-Антчү эмес балам, карынын сөзүн капка сал деген, сөзүмдү ук. Мына ошол тоону түнү менен орнотуп, тан эртең болгондо Сулайман тоосунун чокусундагы силер көргөн үйдү салат. Ошол үйдүн байдубалына таштарды көтөрүп келе жатып, көк өгүзүнүн бели сынып, ошол замат мүрт кетет. Аны Сулайман пайгамбар «Ош, ош» –деп тургуза албай коёт. Ошондо силер окуп жүргөн шаарга «Ош» деп ат коюлуп калыптыр. Ошол өгүздүн башын Сулайман пайгамбардын тапшыруусу боюнча ушул Ууз-Саздын токоюна алып келип көмгөн экен..

...бардыгы жалган. Сулайман көк өгүз минип Ошко келген эмес, бул молдолордун чыгарган жомогу... ...Сиз каналбаңыз. Окумуштуулар айбан гана эмес, өткөн убактагы адамдардын скеллетерин казып алып, текшерип жатышат.

Мындан кийин Үрүстөм карыя илимдин жетишкен жактарына таңданып, балдарга таарынганын коюп калат. Ошентип, повестте Саша менен Асылбектин каникулу ийгиликтүү өтүп, андагы Үрүстөм кары Социалисттик Эмгектин баатырынын «Орок балка» Алтын жылдызы менен сыйланат. Мектепке жасаган иштери үчүн балдар да сыйланышат.

Автордун бул чыгармасы ошол кездеги идеологияга ылайыкташып жазылганы көрүнүп турат. Мында үрүстөм карыянын образы аркылуу эски түшүнүктөрдүн күнү бүтүп баратканын, илим өсүп, өнүгүү менен бир кезекте «ыйык» деп эсептелген «табышмактардын» советтик доордо жандырмагы сөнөй эле табылып жаткандыгын берүүнү максат кылган. Ал эми ушул маселени көркөм, элестүү чагылдырып берүү үчүн Сулайман пайгамбардын өгүзү жөнүндөгү легендага кайрылган. Легенданын көркөм-эстетикалык мазмуну муну менен эле чектелбейт. Колдонулган легенда аркылуу жазуучу Ош шаарынын аталып калыш тарыхы менен да балдарды тааныштыруу максатын көздөгөн. Албетте, чыгармадагы окуялар жогорку идеялык-көркөмдүк деңгээлде сүреттелүп, окуучунун эстетикалык табыятын толук канаттандыра алган эмес, бирок ошонусуна карабай таанып-билүүчүлүк милдетти аткара алган жана 50-жылдардын адабий процессинин контекстинде өз орду болгон деп айта алабыз.

Адабияттар

1. Түлөгабылов М. Кыргыз балдар фольклору, анын жанрдык түрлөрүн окутууга кенеш //Эл агартуу. -1983. -№1; Кыргыз балдар адабиятынын тарыхы. – Б.: Мектеп, 1991; Сулайманов М. Кыргыз балдар адабиятынын тарыхы. – Ош., 1992; Акматалиев А. Балдарга арналган салт жана ырым-жырымдар. – Б., 2000; Абакиров К. Жанровое своеобразие кыргызской советской детской литературы и проблема становления нового героя (1924-1956 гг.) Автореф. .. канд.дисс. – Ф., 1987.

2. Жангазиев М. Ажырагыс достор. – Ф., 1958.

Мусабаева З.М., *проф. БГУ,*
Нуруллах Жижиоглы, *докторант КТУ «Манас»*

АЛИШЕР НАВОИ – ЭНЕ ТИЛДИН ЖАН КҮЙӨРҮ

Улуу акын жана ойчул Алишер Навоинин чагатай адабий тилинин өсүп-өнүгүүсү үчүн алып барган күрөшү маданиятыбыздын тарыхында маанилүү орунду ээлейт. Ал чынында эле патриот акын жана окумуштуу катары өз эне тилинин түгөнбөс булактарын пайдалануу анын байлыгын жана көркөмдүгүн даңазалоо менен бир гана өз замандаштарына эмес, кийинки урпактарга да өрнөк көрсөтө алган.

Орто кылымда Батыш Европада латын тили, чыгыш жана түштүк славяндарда черков-слявян тили негизги тил катары колдонулгадай эле, мусулман дүйнөсүнүн чыгышында арап тили жалпы элдик тил катары колдонулган. Мына ушул себептен Орто Азиянын дүйнөгө таанылган аалымдары --Абу Али ибн Муса ал Харазмий, Абунасар Фарабий, Ахмад Фарганий, Абу Али ибн Сина, Абурайхан Беруний жана баш-

калар илимдин түрдүү тармактарын камтыган эмгектерин арап тилинде жазышкан. Ал тургай 11-кылымда жашап өткөн улуу түрколог, лингвист аалым Махмуд Кашгарий дагы «Дивани лугатит-түрк» эмгегин арап тилинде жазган.

Фарс тили айрыкча Саманийлер доорунда мамлекеттик тил катары өкүм сүргөн. Ошондой эле 15-кылымга чейин бир топ мамлекеттердин жана калктардын орток адабий тили болуп эсептелген.Газневилер жана Селчуктар доорунда алар басып алган өлкөлөрдө Кавказ (Аррон, Жырван, Грузия, Армения) жана Индиянын түндүк райондорунда дарый-фарс тили мамлекеттик жана адабий тил деп жарыяланган. Мына ушул саясаттын негизинде улуу азербайжан акыны жана ойчулу Низамий Ганжави (1141-1203) «Хамсасынын» ичиндеги бир дастаны болгон «Лайли ва Мажнун» деген дастанынын кириш бөлүмүндө дастандарын өз эне тилинде эмес, фарс тилинде жазууга мажбур болгонун белгилеп кеткен.

Ошол мезгилде фарс тилин билүү жана ал тилде сүйлөө чыгармачыл чөйрөнүн жогорку катмарына таандык болуп, башкалардан айырмаланган жана билимдүү деген белгини көрсөткөн. Бул адат Темурийлер доорунда да сакталып, Хорасан жана Мавернахр кандыктарында да өкүм сүргөн. Андан соң фарс тили феодал аристократтардын өз ара пикир алышуу тилине айланган. Мындай көрүнүш 19-кылымда орус мырзаларынын өз эне тилин танып, өз ара француз тилинде сүйлөшкөндүктөрүн эске салат.

15-кылымда чагатай тилинде өз чыгармалары менен бирге көркөм котормолорду жаратып, тажрыйбалуу акындардын жолун улаган Лутфий, Сакаккий, Атайи, Жусуп Амирий, Гадайи, Якыний сыяктуу белгилүү акындар чагатай адабий тилин өнүктүрүү менен бирге чагатай адабий тилинин өсүшүнө өтө чоң салым кошушкан. Бирок мындай патриот акындар өтө эле аз болгон. Бул туурасында Навои «Мажалисун Нафаис» («Сулуулар кеңеши») деген эмгегинин экинчи бабында төмөндөгүдөй маалымат берген: «90 акындын ичинен 16 акын гана түрк тилинде жазган. Алар: Харазимий, Каландар, Кабулий, Гарибий, Хасан Ардашир, Завкий, Гадайилар эле».

Навоинин айтуусу боюнча көпчүлүк акындар түрк тилинин байлыгына толук түшүнгөн эмес жана түрк тилинин мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануага аз көңүл бөлүшкөн. Мына ушундай дөордо Алишер Навои өз элинин адабиятын жана адабий тилин сактап калууга жана өнүктүрүүгө маани берип, мындай маанилүү маселени көтөрүп чыккан дагы өз өмүрүнүн акырына чейин чагатай адабий тилин жана адабиятын бийик даражага көтөрүш үчүн күрөшкөн.

Белгилүү болгондой ал доордо түрк тилдүү китеп окуучулар фарс-тажик тилиндеги адабияттан кабардар болсо да, көпчүлүк карапайым калк аны окуп, түшүнө алган эмес. Ушул себептен Навои карапайым калк дагы көркөм адабияттан кабардар болсун деген тилек менен чыгармаларын түрк тилинде жазган. Алишер Навоинин мындай иш аракетин төмөнкү мисалдардан көрүүгө болот:

Чун фариси ирди нүкте шевки
Азрак иди анда түркү зевки
Ол тил биле назм боды мелфуз
Ким фариси аңлар олды махбуз
Мен түркчө башлабан ривайет
Кылдым бу ефсанейи хикайет
Ким шохрети чун жиханда этрак
Көптүр хоштабу сали идрак[1].

Мааниси: «Маанилүү сөз сүйлөнүү каалагандар фарсча сүйлөчү эле. Поэзиянын бардыгы фарс тилинде жазылгандыгы үчүн бул ривайетти түркчө баштадым. Түркчө сүйлөттүм. Дүйнөгө шаан-шөкөтү тараган бул ривайетти элим суктанып окусун деп, себеби түрк тили азыркы мезгилде дүйнөдө абдан көп колдонулуп, анын жаратылышы сулуу, түшүнүгү так».

Алишер Навои тилди жайылтууда чыгармачыл адамдар маанилүү ролу ойноорун белгилеп, акындар өз чыгармаларын өз эне тилинде чагылдырып, өз эне тили үчүн күчтөрүн жумшаса деген. Акын бул максатын төмөндөгүдөй түшүндүргөн: «Түрк тилинин күч кубаты бир топ далилдер менен туруктуу жана өзгөрүлгүс. Карапайым калктын турмуш тиричилиги менен байланыштуу өз тилдери турганда, бөтөн тил менен чыгарама жазбаса экен. Эгер өздөрүн аябай билимдүү кылып көрсөткүсү келсе, эки тилде бирдей жазышса экен жана түрк улутунун бардык катмарлары бирдиктүү тил менен поэзия жараткай эле, мүмкүн көбү бул тилде жаза албастыр»[2]. Албетте, бул оюн билдирүү менен, биз, Навои фарс-тажик тилин четке какпан жана ал тилде ыр жазган акындарга тоскоол болгон деген ойдон алыспыз. Тескерисинче, Алишер Навои фарс-тажик, азербайжан акындары Низами, Жамий, Фариддин Аттар, Хисров, Дехлеви, Саадий, Хавиз сыяктуу поэзиянын устаттарынын үлкөн мурасын кабыл алган. Алар менен сый мамиледе болгон жана традицияларын уланткан. Анын акындар менен болгон жакшы мамилеси улуу тажик акыны Абдрахман Жаамий менен болгон жеке жана чыгармачыл достугу тарыхтын өчпөс баракчаларында сакталып калган. Мисалы, Алишер Навои өзүнүн «Эки тилдин мелдеши» деген чыгармасында өз эне тилин чанып, фарс тилинде жазып жаткан акындарга өзү жөнүндө мындай пикирди ортого коёт: «Мен түрк тилинде ырларды жазышка аракет кылышым фарс тилин жакшы билбегендигим үчүн эмес, фарс тилинин назик тараптарын мендей эч ким билбейт. Мен түрк тилинде чыгармалар жазып, эне тилиме күч кубат бердим. Натыйжада, эне тилдин кандай тил экенин таанытым. Фарсча сүйлөп, түрк тилинин баркын басандаткандардан кутказдым. Бул чындыкты түшүнгөн түрк акындары келечекте мага сыйынышып, рухумду түбөлүк эскерет»[3]. Ошондой эле улуу акын өзүнүн эки тилде жараткан эмгектери жөнүндө сыймыктануу менен буларды айтып кеткен:

Маньний ширину регнем ба турки бехат ест
Фарси хем лаълу дурхои симин чун бингари
Гуя дар раст базари сухан бику шедеем
Як тараф дукону кәнгнодию як су заргари

Мазмуну: «Түрк тилинде түрдүү-түмөн, ширин маанилүү ырларым өтө көп, фарс тилиндеги ырларым да баа жеткис гөөхарларга окшош. Дал өзүм сөз базарында дүкөн ачкан сыяктуу; бир тарапта таттуу ширин момпосийлеро сата турган, бир тарапта зергерлик дүкөнү»[4].

Навоиге чейин да түрк акындары арасында эки тилдүүлүк кеңири тараган. Мисалы Харазми, Атайы, Лутфий ж.б. акындар талантын эки тилде да уланта алышкан. Бирок мындай традиция тажик акындары арасында көп учураган эмес. 15-кылымдын ортосунан баштап гана фарс-тажик адабиятчылары арасында да түрк тилдүүлүк пайда боло баштаган. Бул чагатай адабиятын бийиктикке көтөрүү, чагатай тилинин кудуретин көрсөтүү, негизинен, Навоинин чыгармаларынын натыйжасында пайда болгон десек жаңылышпайбыз. Фарс-тажик акындарынан биринчилер-

ден болуп түрк тилинде ыр жазгандар Навоинин шакирттери –Камалиддин Биноий, Бадриддин Васифийлер болгон.

Навои эне тилинин мүмкүнчүлүктөрү жана кудуретине кайдыгер мамиле кылгандарга, аны одоно тил деп кемсинткендерге каршы чыгып, алардын дөбөт-кордугун каралап, эне тилдин келечеги үчүн күрөшүү ар бир элдин, улуттун эң биринчи жана ыйык милдети экенин баса белгилеп, «Хайратул Абрар» («Адамтууларга таң калуу») деген чыгармасында «Элге жакын болуш үчүн элдин тилинде сүйлөш керек!»[5] деген ураанды ортого койгон.

Алишер Навоинин эне тилин жоготпой улам кийинки урпактарга өткөрүп сактап калуу тилеги «Эки тилдин мелдеши» деген тил илимине арналган чыгармасында кеңири орун алган. Бул эмгегинде түрк тили менен фарс тилин салыштырып, жаштарга карата мындай кеңешин айтат: «Түрк элинин билимсиз жаштары фарс тилиндеги ырларды жакшы көрүп, жатка айтууга аракеттенишет. Эгер терең жана кеңири ойлоп карай турган болсок, алар эне тилдеги мындай байлыкты түшүнгөндө түрк тилиндеги тилдик чеберчилик түрк тилинде жазылган ырларга канчалык зор сулуулук берүүсүн түшүнгөн болоор эле»[6].

Бул пикирин өзүнүн «Куштар тили» деген чыгармасында белгилеп;

Чун кичик йаштан мана болды насиб
Назым едасында хайалят-ы гариб
Шер хер сыныфын ки кылдым ибтида
Түрк елфазы биле тапты имтяз
Не варак ким назм кылды ехл-и ряз
Ким бу Сади йа Низамнин дурур
Чун бу Хусравинин бу Жаминин дурур
Мен ки түрк елфазыга ейлер шүрү
Назм тапты таб-у калемимдин Выку
Чун сехяб-ы назмим олды дүр-фешан
Назимима ерди Невяйи дин нишан[7].

Мааниси: «Балалалык мезгилде эне тилим мага чоң байлык болду. Поэзиянын жолунда илхам берди. Ырларым түрк тили менен кооздугуна, таасирдүүлүгүнө жетти. Саадий, Низамий, Жамий, фарс тилин даңазалаган болсо, мен түрк тилинде ырларды жазып, түрктүн акыны Навоинин мөөрүн таанытым, улуулугун, бийиктигин баяндадым».

Улуу акын, ойчул, лингвист залымдын ушул мүдөөлөрү, аракеттери чагатай адабий тилин сактап калуунун бирден-бир коргоочусу, байрактары болуп чыгуусуна себеп болду.

Алишер Навоинин илим жана маданият ошондой эле түрк адабий тилин өнүктүрүү тармагында чоң кызматтарын Махмуд Кашгари, Жусуп Баласагын (11-кылым), француз Дью Белле (1522-1560), италиялык Данте (1765-1821), германиялык Лютер (1489-1546) сыяктуу өз доорунда эне тили үчүн күрөшкөн акындар менен тең коюп, жогору баалашыбыз керек. Себеби бул улуу акындар өз эне тилдеринин баркын төмөндөтпөө үчүн күрөшкөн патриот инсандар болушкан. Навои түрк тилин коргоочу, жайылтуучу, негиздөөчү катары алгылыктуу иштерди алып барган. Бул туурасында улуу түрколог окумуштуу И.Ильминский «Навои – эне тили үчүн болгон күрөштө жалгыз дантуу жана баатыр аскер болгон»[8] деген оюн билдирген. Ал эми Европалык географ, аалым М. Белин Навоинин иш аракеттери жөнүндө мындайча жазат: «Навои улуттук тилге кайрылып, аны жогорку даражада негиздеп, патриоттулукту баштап, берди»[9].

Корутундулап айтканда, 15-кылымдын экинчи жарымынан баштап, түрк тилинин өсүп-өнүгүүсү үчүн күрөшкөн акын жана ойчул, мамлекеттик ишмер А. Навоинин чыгармачылыгы, коомдук саясий ишмердиги менен илимий чеберчилиги байланышта болуп, анын чыгарамаларында түрк адабий тилинин жалпы элдик нормалары, эрежелери толук калыптанып, бир нукка түшкөн. А.Навоинин бул багытта алып барган кызматтарын 3 тармакка бөлүп көрсөтүүгө болот:

1) Навоинин өзүнүн жогорку чеберчилик менен жазган маанилердин казынасы болгон «Хамса» поэтикалык чыгармаларын түрк тилинде жазуу менен түрк тилинин кудуретин, түрк тили көркөм адабияттын тили экенин далилдеди. Ошондой эле түрк элин эне тилиндеги көркөм адабият менен тааныштырды.

2) Түрк тилинин Темуриддер сулаласы (кандыгы) доорунда мамлекеттик ишмер катары коомдук жана саясий жактан Навои өз эне тили мамлекеттик тил статусун алуу үчүн талыбастан күрөштү. Бул доордогу чагатай улутунун падышасы Хусейин Байкаранын эне тили жөнүндө бир топ реформа жасоосуна түртку болду.

3) Алишер Навоинин түрк тилинин өсүп-өнүгүүсүндө жасаган үчүнчү чоң кызматы анын тил илимине арнап жазган «Эки тилдин мелдеши» деген эмгеги жана эмгектин кийинки урпактарга көрсеткен таасири болуп эсептелет.

Адабияттар

1. Навои А. Мухакаматил Лутатайн. Даярдаган. Ф.Ф. Сема, Барунчу өзгөндөр. – Анкара. 1996.

2. Навои А. Лисанды Тайыр. Даярдаган проф. док. Мустафа Жанполак. ТДК. Басмасы. – Анкара. 1995.

3. Ильминский И. Вступление чтение в курс турецкого-татарского языка. – Казань, 1862.

4. Белин М. Навойининг биографиясы.1961.

Жаныбек Омор

О МЕТОДЕ ВЫВОДА ФУНКЦИИ X^2-РАСПРЕДЕЛЕНИЯ С ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ РЕЗУЛЬТАТА ДЛЯ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ n=2

В учебных материалах вузов и в справочниках не показано и не разъясняется, как можно получить функцию распределения распространенной статистики χ^2.

В настоящей статье мы хотели бы предложить один из методов вывода функции этого распределения. В целях краткости изложения показываем вычисление предложенного интегрального уравнения для n=2 и доказываем, что полученный результат соответствует известным формулам χ^2-распределения, приводимых в справочниках.

Постановка задачи.

Пусть $(x_1, x_2, \ldots, x_n)$ является выборкой объема n случайной величины x, имеющей нормальное распределение $\varphi(x)$ с центром ξ и дисперсией σ^2. То есть $\varphi(x)=1/\mathrm{sqrt}(2\pi) * \exp(-½ (x-\xi)^2/\sigma^2)$.

Вводится новая переменная $y= (x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 + \ldots + (x_n-\xi)^2$ и требуется вывести функцию ее плотности распределения $\varphi_y(y)$.

Решение.

Запишем функцию распределения переменной y как вероятность событий, когда y ≤ некоторого его фиксированного значения Y, т.е. $\Phi_y(Y)= P(y \le Y)$.

Далее, выразив y через x, получим

$$P(y \le Y) = P((x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 + \ldots + (x_n-\xi)^2 \le Y)$$
$$= P((x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 + \ldots + (x_{n-1}-\xi)^2 \le Y - (x_n-\xi)^2)$$
$$= \int P((x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 + \ldots + (x_{n-1}-\xi)^2 \le Y - (x_n-\xi)^2)\, \varphi(x_n)\, dx_n. \qquad (1)$$

Затем, подынтегральное выражение вероятности P расписываем далее аналогичным образом, как $P((x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 + \ldots + (x_{n-2}-\xi)^2 \le Y - (x_n-\xi)^2 - (x_{n-1}-\xi)^2)$ и применяем очередное интегрирование - теперь по переменой x_{n-1}.

Поступаем далее таким же образом, пока в левой части неравенства не останется единственная переменная, x_1. То есть, $P((x_1-\xi)^2 \le Y - (x_n-\xi)^2 - (x_{n-1}-\xi)^2 \ldots - (x_2-\xi)^2)$.

Далее, для целей преодоления сложностей интегрирования в (1) на границах областей определения, связанных с выполнением подынтегрального неравенства, переведем все его значения на область, где $x \ge \xi$, т.е. на положительную полуось абсцисса при $\xi=0$, отождествляя положительные и отрицательные значения x. В силу симметричности нормального распределения, новое распределение запишется как

$\varphi(x)=2/\mathrm{sqrt}(2\pi) \exp(-½ (x-\xi)^2/\sigma^2)$, $x \in (\xi,\infty)$, т.е. просто удвоенная функция нормального распределения.

Тогда, $P((x_1-\xi)^2 \le Y - (x_n-\xi)^2 - (x_{n-1}-\xi)^2 \ldots - (x_2-\xi)^2) = P(x_1 \le \xi + \sqrt{(Y - (x_n-\xi)^2 - (x_{n-1}-\xi)^2 \ldots - (x_2-\xi)^2)}$ при условии $Y - (x_n-\xi)^2 - (x_{n-1}-\xi)^2 \ldots - (x_2-\xi)^2 \ge 0)$.

Для наглядного вычисления полученного интеграла (1) рассмотрим случай, когда n=2. Тогда, предлагаемая цепочка вычисления функцию распределения будет:

$\Phi_y(Y)=P(y\leq Y) =P((x_1-\xi)^2 + (x_2-\xi)^2 \leq Y)= P((x_1-\xi)^2 \leq Y- (x_2-\xi)^2)$

$= \int P((x_1-\xi)^2 \leq Y- (x_2-\xi)^2) \varphi(x_2)\, dx_2 = \int P(x_1\leq \xi+\sqrt{(Y- (x_2-\xi)^2)})\, \varphi(x_2)\, dx_2$, при этом область интегрирования берется так, что $Y- (x_2-\xi)^2 \geq 0$.

Далее, это выражение равно $\int \Phi(\xi+\sqrt{(Y- (x_2-\xi)^2)})\, \varphi(x_2)\, dx_2$ (2)

в области x_2, когда $Y- (x_2-\xi)^2\geq 0$, где функция Φ -- это уже функция нормального распределения.

Не ограничивая общность задачи, предположим, что $\xi=0$ и $\sigma=1$, т.е. приводим нормальное распределение к стандартному нормальному распределению.

Учитывая вышеупомянутые рассуждения, имеем:

$\Phi'(x)=\varphi(x)=2/\mathrm{sqrt}(2\pi)\, \exp(-x^2/2)$, $x\in(0,\infty)$ и $y= x_1^2+x_2^2$, $y\in(0,\infty)$.

Тогда, интеграл (2) очевидным образом примет вид $\Phi_y(Y)= \int_0^{\sqrt{Y}} \Phi(\sqrt{(Y- x^2)})\, \varphi(x)dx$.

Теперь допустим, что при интегрировании получается некая функция $F(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}}$ от двух переменных Y и x.

Поскольку мы ищем функцию плотности распределения y, то имеем

$\varphi_y(Y)= \Phi'_y(Y)= (F(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}})'$, где производная по Y должна браться частным образом от двух переменных. То есть, $(F(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}})'= F'_Y(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}}) + F'_x(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}}) *(\sqrt{Y})'$.

Учитывая, что $F'_x(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}}) = (\int_0^{\sqrt{Y}} \Phi(\sqrt{(Y- x^2)})\, \varphi(x)dx)'_x|_{x=\sqrt{Y}} = \Phi(\sqrt{(Y- x^2)})\, \varphi(x)|_{x=\sqrt{Y}}$

$= \Phi(0)\, \varphi(\sqrt{Y})= 0$, имеем:

$\varphi_y(Y)= F'_Y(Y,x)|_{x=\sqrt{Y}})= \int_0^{\sqrt{Y}} \Phi'_Y(\sqrt{(Y- x^2)}) * (1/(2*\sqrt{(Y- x^2)}))* \varphi(x)dx$

$= \int_0^{\sqrt{Y}} \varphi(\sqrt{(Y- x^2)}) * (1/(2*\sqrt{(Y- x^2)}))* \varphi(x)dx = (\int_0^{\sqrt{Y}} 2/\mathrm{sqrt}(2\pi)\, \exp(-(Y- x^2)/2)*(1/(2*\sqrt{(Y-x^2)}))* 2/\mathrm{sqrt}(2\pi)\, \exp(-x^2/2)\, dx= \exp(-Y/2) * 4/(2\pi) * 1/2 * \int_0^{\sqrt{Y}} (1/(\sqrt{(Y-x^2)}))\, dx$.

Полученный интеграл легко берется путем замены переменной x на z, взяв $x=z\sqrt{Y}$.

Тогда имеем, $\int_0^{\sqrt{Y}} (1/(\sqrt{(Y-x^2)}))\, dx= \int_0^1 (1/(\sqrt{(1-z^2)}))\, dz= -\arccos z\,|_0^1 =-(0- \pi/2)= \pi/2$.

Подставляя результат, получим что $\varphi_y(Y)= \exp(-Y/2) * 4/(2\pi) * 1/2 * \pi/2 = ½ \exp(-Y/2)$.

Теперь, сделав фиксированную Y обычной переменной y, мы получаем искомую функцию плотности распределения:

$\varphi_y(y)= ½\, \exp(-y/2)$, $y\geq 0$.

Таким образом, мы получили функции χ^2-распределения для степени свободы n=2.

Общая формула для любого n имеет вид: $\varphi_y(y)= 1/(\Gamma(n/2)*2^{n/2}) * y^{(n-2)/2} * \exp(-y/2)$, $y\geq 0$, где $\Gamma(n)= \int_0^\infty x^{(n-1)} \exp(-x)\, dx$ [1]. Очевидно, что при n=2 эта формула дает $\varphi_y(y)= ½\, \exp(-y/2)$ и совпадает с нашим выводом.

Литература

1. Корн Г.К., Корн Т.К. Справочник по математике. - М., 1974.

МЕДИЦИНА

Кибарова Г.Р.,
аспирант КРСУ

ХРОНИЧЕСКИЙ ГАСТРИТ И ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

В этой статье представлены результаты изучения факторов риска, клинико-эндоскопических особенностей хронического гастрита и язвенной болезни у лиц молодого возраста. Обследованы 195 больных с хроническим гастритом и язвенной болезнью. Всем наблюдаемым было проведено обследование, которое включало клинико-анамнестический метод, эзофагогастродуоденоскопию, ультразвуковое исследование органов брюшной полости. У больных с гастродуоденальной патологией выявлены ряд особенностей клинического течения и эндоскопической картины хронического гастрита и язвенной болезни, а также факторы риска, приводящие к развитию заболеваний органов пищеварения.

В настоящее время одно из первых мест среди общей заболеваемости занимает патология органов пищеварения, в которой ведущее место отводится гастродуоденальным заболеваниям. Заболевания желудочно-кишечного тракта широко распространены в молодом возрасте. Особенности клинического течения, диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения, подробно описанные у детей и у взрослых, недостаточно изучены у лиц юношеского, молодого возраста. Своеобразие и существенные особенности их возникновения и течения обусловлены возрастным периодом развития, а также ответственностью и сложностью социального становления. В то же время на течение патологических процессов в молодом возрасте влияет ряд психологических и анатомо-физиологических особенностей [1,2].

Проведенные в последние годы эпидемиологические исследования показали, что начальный период заболеваний органов пищеварения следует искать в юношеском, молодом возрасте. Гастроэнтерологические заболевания, возникнув в молодом возрасте, нередко становятся хроническими у взрослых [1,2,3)]. Значительное распространение заболеваний желудочно-кишечного тракта у взрослых определяет актуальность диагностики и лечения их на ранних стадиях.

Учитывая актуальность данной проблемы мы поставили перед собой задачу изучить факторы риска, оказывающие влияние на формирование гастроэнтерологической патологии у лиц юношеского и молодого возраста, клинико-эндоскопические особенности хронического гастрита и язвенной болезни в этой возрастной группе.

В исследование были включены 195 больных с гастродуоденальной патологией. Из них: юношей - 87 (44,6%), девушек - 108 (55,4%). Всем наблюдаемым было проведено обследование, которое включало клинико-анамнестический метод, ЭГДС, УЗИ органов брюшной полости. На всех больных заведена карта диспансерного наблюдения.

Анализ анамнестических данных показал, что среди факторов риска, способствующих развитию заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц молодого возраста ведущую роль играют такие, как наследственная отягощенность по патологии органов пищеварения, нарушение режима питания. К этому заключению нас привела частота данных факторов у обследованных нами лиц молодого возраста, что согласуется с результатами исследований других авторов [1, 4, 5].

Наследственная отягощенность по патологии органов пищеварения выявлена у 177 (90,8%) из 195 пациентов, нарушение режима питания – у 155 (79,5%). Наследственность по хроническому гастродуодениту была отягощена у 101 (52%) пациента, из них по одной линии – у 80 (41%), по обеим линиям – 21(10,8%). У 56 (28,7%) пациентов родственники страдали язвенной болезнью. Нарушение режима питания отмечено в целом у 79,5% пациентов, оно наблюдалось практически с одинаковой частотой у юношей и девушек. В развитии хронического гастрита определенную роль играет перенесенный острый гастрит в результате пищевого отравления. В наших исследованиях имели в анамнезе пищевые отравления 31 (15,9 %) больной.

Существенную роль в развитии заболеваний органов пищеварения играют также очаги хронической инфекции (кариес, тонзиллит, риносинусит, отит), выявленные у 142 (72.8%) из 195 пациентов. Курение довольно широко распространено в молодом возрасте не только у мальчиков, но и у девочек. Среди наших пациентов также имело место наличие вредных привычек: курили – 72 (36,9%) пациента, употребляли алкоголь – 18 (9,2%). Если же учесть, что далеко не все молодые люди, особенно девочки, признаются в курении, то процент курящих был бы значительно выше. При изучении анамнеза также выявлена определенная взаимосвязь между перенесенными в детстве инфекционными заболеваниями и болезнями органов пищеварения. В наших исследованиях имели в анамнезе инфекционные заболевания 55 пациентов (28,2%). Вирусным гепатитом переболели 35 больных (17,9 %). Отягощенный аллергологический анамнез имели 33 (16,9 %) пациента. Неблагоприятные нервно-психические факторы в развитии патологии органов пищеварения у лиц молодого возраста играют большую роль, чем у взрослых, в связи с лабильностью и ранимостью их эмоциональной сферы [1]. По нашим наблюдениям имели психические травмы (частые ссоры родителей, алкогольная болезнь отца или матери, отсутствие одного из родителей и т. д.) в анамнезе 24 пациента (12,3 %). У большинства больных наблюдается сочетание действия нескольких факторов.

Длительность заболевания до выявления болезней органов пищеварения (табл.1) в большинстве случаев не превышала 2 лет (63,2%). У юношей длительность заболевания свыше 3 лет имела место в 14,7 % случаев, у девушек – в 22,1 %.

Таблица 1

Длительность заболевания до выявления болезней органов пищеварения (в %)

пол	Число больных	годы			
		до 1года	1- 2	3 – 4	5 и более
юноши	87	17,9	11,8	9,7	5,2
девушки	108	12,3	21	11,3	10,8
всего	195	30,2	32,8	21	16

В генезисе заболеваний органов пищеварения важное значение придается сопутствующим заболеваниям. Распространенность сопутствующей патологии представлена в таблице 2. В процессе обследования нами выявлены следующие сопутствующие заболевания.

Таблица 2

Частота (в %) сопутствующих заболеваний у больных с заболеваниями верхних отделов пищеварительного тракта

Сопутствующая патология	пол				всего	
	юноши		девушки			
	абс	%	абс	%	абс	%
Заболевания других органов пищеварения	59	30,3	88	45,1	147	75,4
Патология сердца и сосудов	8	4,1	12	6,2	20	10,3
Патология органов дыхания	7	3,6	9	4,6	16	8,2
Заболевания почек и мочевыводящих путей	7	3,6	10	5,1	17	8,7
Аллергия	11	5,6	15	7,7	26	13,3

Заболевания других органов пищеварения выявлены у 147 (75,4 %) из 195 больных. У наших пациентов обнаружено наиболее частое вовлечение в патологический процесс желчевыводящих путей и печени. Проведенное нами ультразвуковое исследование 195 пациентов с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка, хроническим гастродуоденитом и гастритом позволило выявить патологические изменения в желчном пузыре у 134 (68,7 %). Наиболее часто встречались: уплотнение стенки желчного пузыря (38 %), ее утолщение (7,6 %), деформация желчного пузыря (5,4 %), перегиб (10,2 %), перетяжки в полости желчного пузыря (18,5 %), неоднородность содержимого (8,1 %). У 3 (1,5 %) больных диагностирована желчнокаменная болезнь, у 1 (0,5 %) – полип желчного пузыря. У 3,6 % обследованных обнаружены структурные изменения поджелудочной железы. Хронический гепатит выявлен у 3 % больных. Сопутствующая патология была представлена также различными заболеваниями с аллергическим компонентом (атопический дерматит, нейродермит, ринит, конъюнктивит, пищевая аллергия), патологией сердца и сосудов (пролапс митрального клапана, ревматизм, артериальная гипертензия), заболеваниями почек и мочевыводящих путей (пиелонефрит), патологией органов дыхания (бронхит).

Таким образом, у 195 обследованных диагностировано 412 заболеваний, относящихся к классу болезней органов пищеварения. Это обстоятельство свидетельствует о сочетанном характере патологии, на 1 больного в среднем приходится 2,1 заболевания.

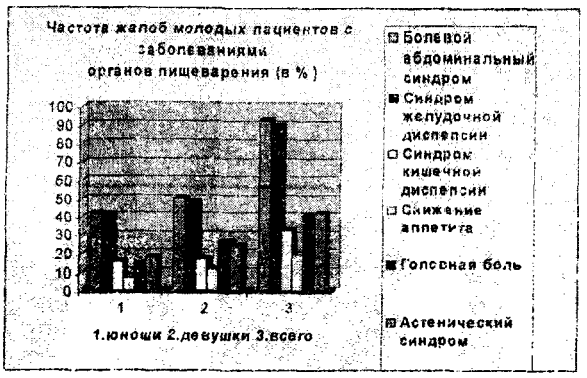


Рис.1

Жалобы, предъявляемые юношами и девушками, во многом были схожи, но тщательный анализ позволил выявить их некоторые отличия. В данной диаграмме (рис.1) представлена частота жалоб на отдельные клинические проявления заболевания у обследованных нами пациентов с болезнями органов пищеварения. Из диаграммы видно, что практически у всех больных с патологией желудочно-кишечного тракта регистрировались болевой абдоминальный синдром и синдром желудочной диспепсии.

Обращает внимание то, что жалобы значительно чаще предъявляли девочки. Наиболее частым симптомом является боль. В целом абдоминальный болевой синдром выявлен у 181 (92,8 %) больного. У большинства больных боли локализовались в эпигастральной области (85,1 %). По характеру боль в основном была тупой и ноющей (72,3 %). Характер болевого синдрома имеет определенные различия у юношей и девушек. Если голодные, ночные и поздние боли достоверно чаще наблюдаются у мальчиков (71,3 %), то у девочек боль возникает сразу после еды (36,1 %) или не зависит от приема пищи (11,1 %). У юношей интенсивность боли, а также локальная болезненность при пальпации живота в эпигастральной и пилородуоденальной области более выражена, чем у девушек.

Синдром желудочной диспепсии констатирован у 176 (90,2 %) больных. Наиболее часто наблюдаются изжога (70,3%), тошнота (42%), отрыжка воздухом или съеденной пищей (28,2%), горечь во рту (22%). Синдром кишечной диспепсии выявлен у 63 (32,3 %) больных: в 20% случаев проявлялся запорами, диареей – 8,2 %, чередованием запоров и поносов – 4,1 %. Если у юношей изжога наблюдается достоверно чаще, чем у девушек, то тошнота, отрыжка, состояние дискомфорта в эпигастральной области, также склонность к запорам более характерны для последних.

При эндоскопическом обследовании в 73,3 % случаев отмечается диффузная гиперемия слизистой оболочки желудка, реже гиперемия имеет очаговый характер (9,2%). Отек слизистой оболочки желудка отмечается в 15,9 % случаев. Чаще наблюдается поражение антрального отдела желудка. Эрозивные поражения слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки выявлены в 18,5% случаев. Эрозивные поражения чаще встречались у юношей (10,8%), чем у девушек (7,7%). Эрозии одиночные (3,1 %) и множественные (15,4 %) преимущественно выявлялись в антральном отделе желудка. Воспалительные изменения слизистой оболочки ДПК (отек, гиперемия) чаще встречались у юношей (59,8 %).

У 3 (1,5 %) пациентов выявлена язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки выявлена в 28,2% случаях:

у 28 юношей (14,4 %) и у 27 девушек (13,8%). Язва привратника – у 1 (0,5%) юноши. Два язвенных дефекта обнаружены у 8 юношей (7 больных - с язвами ДПК, 1 – с язвами желудка) и 1 девушки (2 язвы ДПК). Язвенный дефект в луковице чаще локализовался на передней (54.1 %) и верхней (23,2%) стенках, значительно реже на задней (12,1 %) и нижней (10,6 %) стенках. У 46,4 % больных мы наблюдали язвы размером 0,3 – 0,5 см, у 29,7 % - 0,6 – 0,8 см, у 12,3 % больных язвы не превышали 0,1 – 0,2 см, у 11,6 % пациентов язвы были более 0,9 см. Глубокие язвы обнаружены у 8,2% больных. Чаще язвы имели округлую (62,5 %), реже овальную (25,7 %) или неправильную (11,8 %) форму.

При эндоскопическом исследовании желудка у больных с язвенной болезнью ДПК в 45,4 % случаев наблюдалась картина поверхностного гастрита. У 6,2 % больных язвенная болезнь ДПК сочеталась с эрозивным поражением слизистой оболочки желудка.

При эндоскопическом исследовании мы также обращали внимание на заброс кишечного содержимого с примесью желчи из двенадцатиперстной кишки в желудок. Наши исследования показали, что дуоденогастральный рефлюкс имел место у 32,3% пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Дуоденогастральный рефлюкс чаще наблюдался при язвенной болезни в стадии обострения, при гастрите с повышенной кислотной продукцией в стадии обострения.

Таким образом, на основании клинико-анамнестических, объективных данных, данных ЭГДС выявлены больные со следующими заболеваниями (рис.2): неатрофические гастриты – 131 больной (67,2 %), атрофический гастрит – 5 (2,6 %), язвенная болезнь – 59 (30,2 %). Причем гастриты чаще встречались у девушек (60,6 %), в то время как язвенная болезнь чаще наблюдалась у юношей (52,5 %).

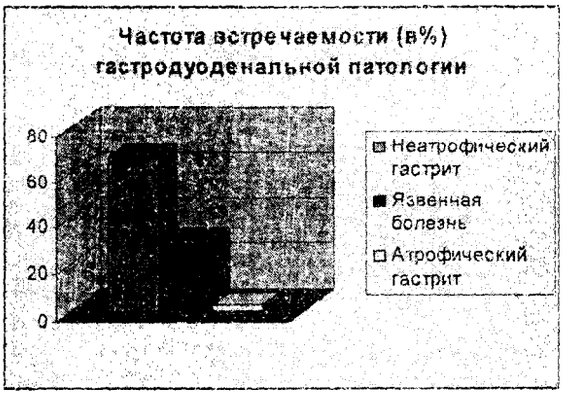


Рис.2

Итак, при эндоскопическом обследовании 195 пациентов молодого возраста с заболеваниями верхних отделов пищеварительного тракта у 67,2% больных выявлен хронический неатрофический гастрит, в том числе: поверхностный составлял 31,8% случаев, гипертрофический – 13,3%, хронический гастродуоденит – 12,8%, эрозивный – 9,2%. Атрофический гастрит выявлен у 2,6 % больных. Характерно более частое поражение антрального отдела желудка. Эрозивные поражения чаще встречались у юношей, чем у девушек. Эрозии преимущественно выявлялись в антральном отделе желудка. Язвенная болезнь обнаружена у 30,2 % пациентов. Характерно поражение преимущественно двенадцатиперстной кишки, сочетание язвенной болезни ДПК с эрозивным поражением слизистой оболочки желудка. Чаще страдают язвенной болезнью юноши, для которых характерно наличие двух и более язвенных дефектов.

Макроскопическая картина слизистой оболочки желудка и ДПК у лиц молодого возраста довольно многообразна, что находит отражение и в особенностях клинической симптоматики. В клинической картине у обследованных нами пациентов с заболеваниями органов пищеварения наиболее частым симптомом является боль. Характер болевого синдрома имеет определенные различия у юношей и девушек. Если голодные, ночные и поздние боли достоверно чаще наблюдаются у мальчиков, то у девочек боль возникает сразу после еды или не зависит от приема пищи. У юношей интенсивность боли более выражена, чем у девушек. Наряду с болевым синдромом значительное место в клинической картине занимают диспепсические явления. Наиболее часто наблюдаются изжога, тошнота, отрыжка. Если у юношей изжога наблюдается достоверно чаще, чем у девушек, то тошнота, отрыжка, состояние дискомфорта в эпигастральной области более характерны для последних.

Анализ анамнестических данных показал, что среди факторов риска, способствующих развитию заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц молодого возраста ведущую роль играют такие, как наследственная отягощенность по патологии органов пищеварения, нарушение режима питания, очаги хронической инфекции. Существенную роль в развитии заболеваний органов пищеварения играют вредные привычки, выявленные также и у наших пациентов. У большинства больных наблюдается сочетание действия нескольких факторов. Среди сопутствующей патологии у наших пациентов обнаружено наиболее частое вовлечение в патологический процесс желчевыводящих путей и печени. Для лиц молодого возраста характерна сочетанность патологии органов пищеварения.

Таким образом, в своих исследованиях мы постарались выявить факторы риска, способствующие возникновению заболеваний органов пищеварения у лиц молодого возраста, клинико-эндоскопические особенности хронического гастрита и язвенной болезни у данной категории больных. Многие заболевания органов пищеварения, начавшись в молодом возрасте, особенно язвенная болезнь, принимают хроническое течение, часто приводя к потере трудоспособности, хирургическим вмешательствам, инвалидности. Определенные морфологические формы хронического гастрита могут привести к онкологическим заболеваниям [1]. Поэтому раннее выявление лиц юношеского и молодого возраста с хронической патологией органов пищеварения, своевременное этапное лечение при их диспансеризации позволит предупредить развитие тяжелых и осложненных форм среди взрослого населения.

Литература

1. Филимонов Р.М. Подростковая гастроэнтерология. – М.: Медицина. – 1990.

2. Денисова Н.А. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у подростков // Врач. - №2. – 1993.

3. Вахрушев Я.М., Ефремова Л.И. О повышении эффективности диспансеризации подростков с гастродуоденальной патологией // Терапевтический архив. - №2. – 1996.

4. Яицкий Н.А., Седов В.М., Морозов В.П. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. – М.: МЕДпресс-информ. – 2002.

5. Вахрушев Я.М., Ефремова Л.И., Белова Е.В., Романова Т.П. Сравнительная характеристика течения язвенной болезни в различные возрастные периоды // Терапевтический архив. - №2. – 2004.

Сабыров Р. С.,
преподаватель БГУ им. К.Карасаева

ПРОБЛЕМЫ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В современной школе выделяют несколько этапов овладения основами информатики и формирования информационной культуры. Первый этап, охватывающий школьников 1-6 классов, определяется как пропедевтический - вводный, ознакомительный, предваряющий более глубокое изучение предмет в 7-9 и 10-11 классах. В настоящее время существует большое число научных исследований, множество целостных курсов, программно-методических комплексов, отдельных учебно-методических разработок, посвященных преподаванию информатики и применению новых информационных технологий в младших классах общеобразовательной школы. Анализ наиболее значимых из них позволяет выявить следующие тенденции: во-первых, на смену интегративным курсам, подобным «Работодателям», сегодня приходят курсы, дифференцирующие в своем содержании теоретические и прикладные аспекты; во-вторых, возрастает роль безмашинных курсов информатики, в которых делается упор на достаточно глубокое изучение отдельных теоретических вопросов, при этом существует опасность, что тщательно проработанный учащимися материал не будет востребован в процессе дальнейшего обучения (особенно в массовой школе); в-третьих, практически все курсы ориентированы на использование в учебном процессе рабочих тетрадей на печатной основе, что жестко регламентирует деятельность учителя, сковывает его инициативу. Учителю трудно сориентироваться в существующем многообразии подходов к пропедевтической подготовке по информатике и информационным технологиям и выбрать что-то одно, особенно если речь идет о самой обычной массовой общеобразовательной школе.

На наш взгляд, для массовой школы наиболее приемлемым является пропедевтический курс «Ведение в информатику и информационные технологии», основывающийся на таких принципах как: принцип непрерывности и целостности (пропедевтический этап является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям, в нем раскрываются те вопросы, которые в более старшем возрасте кажутся школьникам слишком детскими (роботы, исполнители, «черные ящики» и др.), хотя они имеют для информатики важное значение; научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых); принцип интегративности курса (представление всех основных возможностей применения средств и методов информатики, информационных технологий); принцип дидактической спирали (вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах); принцип практической ориентированности (отбор содержания, учитывающего специфику социальной среды и направленного на решение методом проектов практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе использования информационных технологий); принцип поддержки традиционного обучения, состоящей во взаимосвязанном и взаимодополняемом изучении информатики, языка, математики и других предметов (полученные на занятиях по информатике и информационным технологиям знания, умения и навыки, ориентированные на формирование общеучебных умений овладения стратегией усвоения учебного материала используются при изучении традиционных предметов); принцип внутренней дифференциации (освоение учебного материала на разных уровнях в зависимости от подготовленности школьника, реализация им собственной траектории обучения за счет использования возможностей средств новых информационных технологий, в том числе мультимедиа и телекоммуникаций); направленность на гуманитаризацию (рассмотрение информационных процессов самой разной природы с выделением в них содержательного наполнения: динамичный характер компьютерного представления учебного материала, позволяющий более выпукло представить то, что ребенок не может или не успевает заметить в естественных условиях); принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников общеучебных умений овладения стратегией усвоения учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы).

Ряд возникающих перед учителем проблем может быть решен с помощью задачника по информатике и практикума по информационным технологиям, в которых были бы собраны и систематизированы интереснейшие задачки, задания и упражнения, разбросанные в настоящее время по различным книгам, га-

зетным и журнальным статьям. Такая литература позволила бы облегчить подготовку учителя к уроку, на ее основе можно было бы оперативно создавать раздаточный материал к конкретному занятию, каждый педагог получил бы возможность в рамках единой концепции выстраивать собственную траекторию обучения в зависимости от уровня его учеников. Национальная доктрина образования в качестве одной из основных целей определяет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Образование, обращенное к человеку, характеризуется множеством преобразований: меняются приоритеты содержания обучения, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки ее деятельности, проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых школа стремится повернуться к ребенку. Ориентация на раннее профессиональное самоопределение и образование ученика становится одним из актуальных принципов функционирования всех систем современного образовательного пространства. Эта тенденция прослеживается и в школах США, ФРГ, \ Франции и других стран. Профессиональная ориентация образования вовсе не отрицает роли научного знания в развитии человечества, а приобретает новый смысл в развитии личности, условий ее профессионализации.

Социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, переход к рыночным отношениям в экономике с неизбежностью вызывают соответствующие им изменения и в социальных функциях сельской общеобразовательной школы. Необходимость рационального и высокоэффективного использования земельных угодий требует подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого крестьянина, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства. Крестьянина, имеющего личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой. Крестьянина, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий складывающейся рыночной конъюнктуры.

В современном обществе назрела потребность в выпускниках общеобразовательных школ, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое в социальную и производственную жизнь общества, умеющих открыто практиковать «свой» образ жизни и мысли. К сожалению, как отмечается во многих исследованиях, передача современных знаний вполне уживается с недостаточным вниманием к школьнику как личности, включая склонность к определенной профессии.

Соответственно изменениям социально-экономических условий меняются и цели обучения и воспитания сельских школьников. Без глубокой предпрофессиональной подготовки учащихся теперь не обойтись. А это, в свою очередь, приводит к необходимости изменения и существенной корректировки содержания образования, а также пересмотра установившихся подходов к разработке всех компонентов учебно-методического комплекса, используемого в учебно-воспитательной работе сельских школ: учебных планов, программ, учебников, учебных и методических пособий. В настоящее время информатизация общества приобретает все большие масштабы, информатика и новые информационные технологии играют все более значительную роль в современной профессиональной деятельности и человеческой культуре в целом. Естественно, эти процессы должны находить свое отражение и в сельском школьном образовании.

Возникла необходимость в разработке методической системы, имеющей профориентационную направленность обучения информатике учащихся сельских школ. При анализе психолого-педагогической литературы нами не обнаружено исследований, посвященных раннему самоопределению сельских школьников в выборе будущей профессии; при обучении информатике остается нереализованным целый ряд потенциальных возможностей использования информационных технологий для повышения эффективности в подготовке школьников к будущей профессии, связанной с жизнедеятельностью на селе.

Внимание к данному вопросу определяется социальным заказом общества на подготовку специалиста сельского хозяйства, готового на научной основе организовать свой труд в новых социально-экономических условиях; требованиями, предъявляемыми на современном этапе к содержанию и качеству подготовки сельских школьников в области информатики и информационных технологий; необходимостью повышения качества подготовки сельских школьников к их реальной профессиональной деятельности на селе; стремлением к формированию технологии информационной подготовки сельских школьников, обеспечивающей их способность самостоятельно проектировать и реализовывать информационные технологии в своей практической деятельности.

Компьютер может быть средством развития необходимых профессиональных качеств личности, но для успешного внедрения компьютерных технологий в ранней подготовке выпускника к выбору будущей профессии важно не только обеспечение техникой, но и решение ряда более важных проблем, таких как разработка новых учебных программ и планов, предполагающих использование новых информационных технологий, выработки научно-обоснованных педагогических технологий, их внедрение в учебный процесс.

Литература

1. Камбурова Л.А., Паутова А.Г. Компьютер - катализатор творческого развития личности//Информатика и образование. – 1994. – № 5.

2. Коган Е.Я., Первин Ю.А. Курс «Информационная культура» – региональный компонент школьного образования// Информатика и образование. – 1995.– № 1.

3. Плаксин М.А. Информатика для малышей. Модуль 2: Словари. Каталоги. Организация текста // Информатика и образование. – 1998. – № 5.

4. Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю., Гольцман М. Роботландия – курс информатики для младших школьников// Информатика и образование. – 1989. – № 5.

Козубекова Г.С.,
аспирант БГУ

О ДИСТАНЦИОННОМ МЕТОДЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Задача системы образования сегодня – научить человека ориентироваться в условиях насыщенной информационно-образовательной среды, для чего необходимо создать предпосылки и условия непрерывного самообразования, способной подготовить студентов-слушателей к новым формам обучения, включая дистанционное. Система дистанционного образования (СДО) отличается от традиционных форм обучения высокой динамичностью, связанной с гибкостью выбора учебных курсов, большим объемом самостоятельной работы, разнообразием форм учебно-методического обеспечения, что дает возможность резко повысить эффективность образовательных процессов, независимо от места проживания обучаемых.

С другой стороны, динамичность СДО обуславливает возникновение таких проблем в планировании оптимального использования ресурсов обучения, как организация и контроль учебных аудиторий, использование фондов учебно-методических пособий и электронных учебников и библиотек, применение современных вычислительных ресурсов глобальной и локальной компьютерных сетей, подготовки тьюторов, подготовка и финансирование сотрудников административных подразделений.

В мировой практике можно выделить наиболее важные отличительные черты дистанционного метода образования, которыми являются: фундаментализация образования, повышающая его качественный уровень, возрастание массовости образования за счет широкого использования методов дистанционного обучения с применением информационных и телекоммуникационных технологий; развитие творческих способностей и формирование человеческой личности, формирование целостной картины мира, изучение фундаментальных законов природы и общества, а также природы и назначения самого человека, реформирование системы образования с тем, чтобы обучающийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса.

Дистанционное обучение базируется на открытом обучении (свобода места, времени и формы обучения), интенсивном применении компьютерных обучающих программ, современных информационных технологий и обеспечивает требуемое качество подготовки специалистов вследствие высокого уровня мотивации педагогов, повышающих квалификацию на самом современном уровне.

Перспективным в методике дистанционного обучения, на наш взгляд, является применение современных информационных и телекоммуникационных технологий и использование научно-технической и учебно-методической информации, что расширяет область применения методов дистанционного обучения, повышает доступность качественного образования для значительной части населения, решает проблемы образования для людей с ограниченной подвижностью и тех, кто не может воспользоваться услугами очного обучения.

Функционирование дистантного обучения возможно при четко налаженном адекватном взаимодействии между следующими тремя элементами:

1.Учебная и методическая литература.

2.Система контроля.

3.Организационные формы.

Проблема создания новых интерактивных практикумов упростится, если будут созданы универсальные программные оболочки, заполняемые предметным преподавателем конкретным содержанием практикума, методиками текущего контроля, методическими указаниями, подсказками и пр. Решение этих задач является актуальной научной задачей и позволит создавать виртуальную среду для эффективной работы слушателей в удаленном режиме. К этим занятиям можно отнести установочные и обзорные лекции, отработку лабораторного практикума, практические занятия, семинары, очные и заочные консультации, контрольные. Следует отметить, что недостаточно внимания уделяется вопросам учебно-методического наполнения системы, адекватно отвечающей требованиям дистанционной формы обучения.

Убеждать в целесообразности организации дистанционной методики образования в настоящее время уже никого не надо. Однако до сих пор не разработана и не принята нормативно-правовая база дистанционного образования. Намечаются опасные тенденции установления моды на данный термин и «подстраивание» под его понятие любых форм образования, кроме очной. Не менее опасны попытки расширительного толкования этого понятия, попытки вывести дистанционное образование в некую форму «свободного воспитания», ориентирующееся лишь на индивидуальные потребности, некую индивидуальную траекторию развития. Подлинно педагогическое содержание этого понятия мало кого заботит. Поэтому настало время серьезно бить тревогу по поводу необходимости объединения усилий в разработке теоретических основ дистанционного образования для различных ступеней, т.е. его педагогических, психологических и эргономических основ.

Возникает проблема разработки конкретного содержания, методов, форм и средств дистанционного обучения, внедрения результатов педагогического проектирования для дистанционной формы образования. Речь идет о курсах дистанционного обучения, различных моделях дистанционного образования, подготовке и организации самой системы дистанционного обучения.

Как ни странно, все еще не исчезла необходимость четкого разграничения понятий: «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистанционная деятельность», а также еще возникает необходимость определиться и с попыткой ввести новое понятие «дистанционная педагогика».

Следовательно, когда мы говорим о процессе дистанционного обучения, мы предполагаем наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их обще-

ние. В этом заключается принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя, учащихся между собой. Применять в данном случае термин «дистанционный» представляется не вполне оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационного-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационных служб, электронные учебные пособия, киберклассы и проч.

Дистанционное обучение - новая форма обучения, наряду с очной, заочной, экстернатом. Какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать и отражать общие закономерности науки педагогики, закономерности дидактики и частных методик.

Когда речь идет о дистанционном обучении, следует понимать наличие в системе учителя, учебников и учащихся. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда главное при организации дистанционной формы обучения – создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Дистанционная форма – это не синоним заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве компакт-дисков, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. К разработке таких курсов подходить необходимо столь же серьезно, как к разработке учебника. Специфика дистанционной формы обучения, несомненно, накладывает очень существенный отпечаток на проектирование электронных учебников. Сама система дистанционного обучения в той же степени, что и очная форма и любые другие формы обучения требует новейших педагогических технологий, направленных, в первую очередь, на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Личностно-ориентированные технологии в дистанционном обучении приобретают новые возможности, благодаря уникальным возможностям, которые предоставляет Интернет. Но это вовсе не значит, что управление учебным процессом может быть ослаблено.

В лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО разработаны дидактические основы создания и использования курсов дистанционного обучения для школы и для системы повышения квалификации педагогических кадров. Они нашли отражение в многочисленных публикациях авторов, в том числе в учебном пособии для вузов «Дистанционное обучение». В ближайшее время выйдет еще одно пособие «Интернет в гуманитарном образовании», где показаны не только дидактические основы использования услуг и ресурсов Интернет в школьном образовании, но и на примерах конкретных учебных предметов продемонстрированы возможные пути использования ресурсов Интернет на уроках и во внеурочное время.

В любом случае, какие бы курсы дистанционного обучения не разрабатывались, объективно возникает необходимость предусмотреть инвариантные компоненты:

1. Общие сведения о курсе, назначение, цели, задачи, содержание (структура), условия приема в группы обучения, итоговые документы.

2. Справочные материалы (в виде баз данных) по предметной области курса. Сюда же относятся (отдельным файлом) блоки анкет, позволяющие получить необходимые сведения о пользователе.

3. Собственно, обучающий курс, структурированный по автономным модулям.

4. Блок заданий, направленных на усвоение материала и проверку его понимания, осмысления.

5. Блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных заданий, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов индивидуально, в группах сотрудничества; практические работы.

6. Блок мониторинга успешности самостоятельной деятельности обучаемых, контроля результатов их работы (индивидуально или совместно, в группах сотрудничества).

В заключение обозначим основные проблемы организации дистанционной формы обучения в системе довузовского и послевузовского образования:

- Разработка и принятие пакета нормативно-правовых актов, определяющих и регулирующих все особенности новой формы образования.
- Организация и проведение серьезных исследовательских работ в области педагогического, психологического обеспечения новой формы образования.
- Организация на базе университетов курсов повышения квалификации педагогических кадров и педагогических университетов, центров внедрения продуктов педагогического проектирования для дистанционного обучения.
- Разработка и принятие программы подготовки педагогов -координаторов дистанционного обучения (в рамках общей методической подготовки в педагогических университетах и в системе повышения квалификации педагогических кадров).

Это, так сказать, проблемы органов образования и науки. Вместе с тем, есть целый ряд проблем, связанных с организацией дистанционного обучения в практике школы и поствузовского образования:

- Обучение школьных учителей, методистов и преподавателей университетов повышения квалификации педагогических кадров пользовательскими навыками.
- Создание собственных Web страниц в образовательном учреждении, где любой пользователь данного учебного заведения может найти нужную ему информацию относительно существующих курсов дистанционного обучения, дополнительную информацию по интересующим вопросам на серверах Ин-

тернет. На этих же страницах можно размещать всю необходимую информацию, касающуюся организации и проведения соответствующих курсов, консультаций по разным вопросам, работы участников курсов.

• Подготовка координаторов проектов внутри школы, вуза из преподавательского состава.

Настало время включить в программу подготовки специалистов в педагогических учебных заведениях специального курса «Координатор дистанционного обучения». Думается, это поможет решить целый ряд вопросов, связанных с пониманием проблемы дистанционного обучения, его роли и места в общей системе образования.

Литература

1. Моисеева М.В., Полат Е.С.,Бухаркина М.Ю.,Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ Под ред.М.В.Моисеевой. - М.: Изд.дом «Камерон», 2004.

2. Троян Г.М. Методика разработка разработки учебных материалов пособия по информационным технологиям //Материалы конференции «Информационные технологии в открытом образовании». – Москва, МЭСИ, 11-12 октября,2001г.

Сабыров Р.С.,
преподаватель БГУ им. К.Карасаева

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Состояние и проблемы профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы, обусловленные социально-экономическими процессами, происходящими в нашем обществе, с неизбежностью вызывают соответствующие им изменения и в социальных функциях сельской общеобразовательной школы. Эти изменения объективны, они носят всеобъемлющий характер и оказывают решающее влияние на преобразование в перспективе всей общеобразовательной системы на селе: рационализацию сети школ, совершенствование их структуры, изменение содержания школьного образования, технологии методов обучения и воспитания школьников. Они оказывают также прямое воздействие на усовершенствование подготовки педагогических кадров, повышение их квалификации. В соответствии с изменениями социально-экономических условий меняются и цели обучения и воспитания сельских школьников. Без профильной дифференциации обучения, глубокой допрофессиональной подготовки учащихся теперь не обойтись. А это, в свою очередь, приводит к необходимости изменения и существенной корректировки содержания образования, а также пересмотра установившихся подходов к разработке всех компонентов учебно-методического комплекса, используемого в учебно-воспитательной работе сельских школ: учебных планов, программ, учебников, учебных и методических пособий. Опыт многих стран свидетельствует о том, что ранняя профессиональная подготовка осуществляется путем внесения некоторых коррективов в учебные планы для отдельных классов, функционирующих в массовых общеобразовательных школах по различным направлениям общеобразовательной и трудовой подготовки учащихся. Изменения в содержании образования наиболее полно фокусируются в учебных планах общеобразовательных школ, так как в них в сжатой и концентрированной форме отражается суть основных идей концепции развития государственной (региональной) системы образования на селе. Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой школьного образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Потребность общества в квалифицированных кадрах, владеющих арсеналом средств и методов информатики, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Целостная реализация этой потребности невозможна без включения информационного компонента в систему подготовки будущего специалиста. В полной мере это относится и к учебному процессу общеобразовательной школы. В современных условиях требуется подготовить школьника к быстрому восприятию и обработке поступающей информации, умению ее отображать и использовать. Для того, чтобы свободно ориентироваться в информационном потоке, современному сельскому школьнику необходимо владеть информационной культурой, как одной из составляющих культуры вообще.

Включение информационного компонента в содержание школьного образования и готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста сельского хозяйства существенно актуализировало проблему качества компьютерной подготовки, достижения целей обучения, определенных Законом об образовании и учебными программами.

В последнее время мы стали свидетелями появления немалого числа курсов информатики для среднего и старшего звеньев школы, отличающихся по объему, задачам, структуре и направленности содержания обучения. В практике школы профильная дифференциация содержания образования часто осуществляется посредством «предметного» подхода, когда одним из главных критериев дифференциации являются школьные предметы, изучение которых позволяет овладеть основами наук, составляющих школьное образование. Во-вторых, в процессе обучения профильному курсу необходима связь теории с практикой. Сущность такой связи заключается в использовании в учебном процессе теории для успешного решения практических задач и практики в целях познания любой из профильных курсов информатики можно считать прикладным, поскольку его содержательный компонент должен включать практическую реализацию

теоретических сведений, а прикладной аспект информатики как науки реализуется через многообразие ее приложений. В-третьих, школьные знания по информатике являются педагогически адаптированной системой знаний, которая по сути своей гетерогенна.

В ней можно обнаружить различные формы знаний: эмпирические факты, принципы, теории различного типа и общности и т. д. Все эти формы могут быть отнесены к двум основным уровням организации знания: эмпирическому и теоретическому. Эмпирический и теоретический уровни познания находятся в диалектическому соотношении, т.е. отрицают и предполагают друг друга; для них характерна методологическая разноплановость. Теоретический уровень направлен на развитие и совершенствование основ науки, в то время как эмпирический уровень имеет своей целью установление связей концептуального аппарата науки с реальностью. С учетом образовательных целей было произведено деление прикладных профильных курсов информатики на два класса. Если в образовательной цели прикладного профильного курса информатики доминирует формирование у старшеклассников познавательных процессов теоретического характера, то курс следует определять как «теоретико-методологический». В другом случае ведущая роль может быть отдана формированию познавательных процессов эмпирического характера. Тогда прикладной профильный курс информатики следует трактовать как «эмпирико-технологический».

Реализация принципа информатизации образования в учебном процессе обеспечивает подготовку учащихся к трудовому использованию компьютера. Здесь полезно обратиться к работам Л. П. Ершова, который определил цели применения ЭВМ в учебном процессе:

• для «осуществления компьютерной поддержки некоторых универсальных видов деятельности, органически входящих в учебный процесс, но не специфических для того или иного предмета»;

• для профессиональной подготовки и ориентации, углубленного изучения информатики.

Таким образом, мы считаем целесообразным выделить в составе профильных два основных вида курсов: информатический и профессионально-ориентированный.

Профильные курсы предметной подготовки, предназначенные для специализированных классов, следует разделить на монокурсы и интегрированные. К монокурсам относятся теоретико-методологические (Н. Л. Беленькая) и эмпирико-технологические курсы (С. А. Бешенков). Характерная черта интегрированных курсов (В. Ф. Шолохович, Е. К. Хеннер, Е. В. Бехтева), позволяющая отнести их к отдельному подклассу, заключается в том, что в процессе их изучения учащиеся осваивают прикладные аспекты информатики как результат интеграции научного знания. Профильные курсы профессиональной подготовки могут преподаваться на старшей ступени обучения в «обычных» классах. Основное их назначение — формировать профессиональные намерения учащихся. В итоге обучения учащийся приобретает способность к заранее проектируемой целесообразной деятельности, связанной с решением задач определенного круга и определенной сложности. Можно сказать, что в результате обучения учащийся приобретает способность оперировать полученной информацией с целью решения поставленных задач. Так, В.П.Беспалько характеризует уровень обучения как «способность учащегося выполнять некоторые целенаправленные действия для решения определенного класса задач, связанных с использованием объекта изучения». Он выделяет четыре уровня возможной деятельности (четыре возможных уровня обучения):

• уровень идентификации, который характеризуется тем, что обучаемый только различает, опознает объекты изучения в ряду подобных объектов;

• уровень репродукции на основе памяти и установления особенностей предмета изучения;

• уровень умения применять усвоенную информацию в практической деятельности и получать новую информацию на основе использования усвоенного образца деятельности;

• уровень «трансформаций», позволяющий ориентироваться в новых ситуациях и вырабатывать новую, принципиально отличную от прежних, программу действий. Можно говорить о двух уровнях овладения приемами работы: уровень-умение и уровень-навык.

Л.С. Выготский выделял два уровня возможности поведения человека -«зону ближайшего развития» и «зону актуального развития». Находясь в процессе обучения в зоне ближайшего развития, человек выполняет некоторую деятельность лишь с помощью подсказки или намека. Вторая зона развития ума человека характеризуется возможностью самостоятельного выполнения действий. Различие между формированием умения и навыка И.Я. Лернер видит лишь в числе упражнений. «В зависимости от решения этого вопроса (формировать умение или навык) в программе должны быть даны упражнения (меньшего или большего объема) для того, чтобы закрепить владение приемом в форме либо «умения», либо «навыка».

Этим же автором рассматриваются три уровня усвоения: уровень восприятия, осмысления и запоминания; уровень применения знаний в сходной ситуации, по определенному образцу и уровень применения знаний в новой ситуации. Учебная и практическая деятельность, основанная на этих уровнях, по мнению указанных авторов, носит иерархический характер, имеет определенную последовательность в усвоении и в овладении опытом применения знаний.

Модель – это прогнозируемый уровень знаний, навыков и умений учащихся, который обеспечивается всем содержанием образования, совокупностью используемых методов и приемов обучения, организацией в целом учебно-воспитательного процесса; это система требований общества к выпускнику, интегрированное выражение его социального заказа школе.

Проблемы профильного обучения веб-технологиям в старшей школе. Концепция модернизации кыргызской образования на период до 2010 года предполагает постепенный переход к ранней профессиональной ориентации школьников и дальнейшей целенаправленной подготовке к выбранной профессии. В связи с этим возникает проблема достижения школьниками уровня информационной и коммуникационной компетентности, необходимого для выполнения многих видов профессиональной деятельности, связанных с поиском и представлением информации. Учитывая широту распространения и фактическую стандартизацию ресурсов сети Интернет, которые подготавливаются средствами веб-технологий, можно говорить о востребованности изучения школьниками веб-технологий на углубленном уровне.

Базовый уровень включает изучение основ языка HTML (в теории) и использование визуальных редакторов для создания примитивных веб-страниц. Пред-

ставляется, что на уровне профиля и элективных курсов (как предусмотрено Базисным учебным планом) целесообразным является отбор более адресного содержания, которое соответствует решаемым профессиональным задачам. Так, например, школьники математического профиля могут изучать язык разметки магематических текстов, а для школьников, ориентированных на педагогическое образование, актуально изучение вопросов применения веб-технологий для создания информационных ресурсов образовательного назначения.

В современной школе учащиеся 10-11 классов выполняют индивидуальные проекты, направленные на решение междисциплинарных образовательных задач. Одним из наиболее очевидных примеров является создание учебных веб-сайтов по различным предметам и последующий совмещенный экзамен по информатике и второму предмету, по которому выполняется проект. Кроме того, учащиеся принимают участие в создании веб-сайтов своих школ. В то же время вопросы методики обучения школьников старшей ступени применению веб-технологий для создания информационных ресурсов остаются нерешенными: отсутствуют соответствующие методические рекомендации, учебно-методические комплексы.

Среди профильных курсов по информатике для 10-11 классов доминируют курсы, ориентированные на моделирование и программирование. Таким образом, дополнительную проблему составляет отсутствие профильных (и, тем более, элективных) курсов веб-технологий.

Представляется, что наиболее существенной проблемой профильного обучения школьников старшей ступени веб-технологиям является недостаточность подготовки учителей информатики.

В связи с этим приобретают актуальность:

- разработка профильных курсов по веб-технологиям для старшей школы;

- содержательная и методическая подготовка будущих учителей информатики к разработке и ведению таких курсов в старшей школе. Национальная доктрина образования в качестве одной из основных целей определяет подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Образование, обращенное к человеку, характеризуется множеством преобразований: меняются приоритеты содержания обучения, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки ее деятельности, проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых школа стремится повернуться к ребенку. Ориентация на раннее профессиональное самоопределение и образование ученика становится одним из актуальных принципов функционирования всех систем современного образовательного пространства. Эта тенденция прослеживается и в школах США, ФРГ, Франции и других стран. Профессиональная ориентация образования вовсе не отрицает роли научного знания в развитии человечества, а приобретает новый смысл в развитии личности, условий ее профессионализации.

Социально-экономические процессы, происходящие в нашем обществе, переход к рыночным отношениям в экономике с неизбежностью вызывают соответствующие им изменения и в социальных функциях сельской общеобразовательной школы. Необходимость рационального и высокоэффективного использования земельных угодий требуют подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого крестьянина, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства. Крестьянина, имеющего личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой. Крестьянина, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий складывающейся рыночной конъюнктуры. В современном обществе назрела потребность в выпускниках общеобразовательных школ, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое в социальную и производственную жизнь общества, умеющих открыто практиковать «свой» образ жизни и мысли. К сожалению, как отмечается во многих исследованиях, передача современных знаний вполне уживается с недостаточным вниманием к школьнику как личности, включая склонность к определенной профессии.

Соответственно изменениям социально-экономических условий меняются и цели обучения и воспитания сельских школьников. Без глубокой предпрофессиональной подготовки учащихся теперь не обойтись. А это, в свою очередь, приводит к необходимости изменения и существенной корректировки содержания образования, а также пересмотра установившихся подходов к разработке всех компонентов учебно-методического комплекса, используемого в учебно-воспитательной работе сельских школ: учебных планов, программ, учебников, учебных и методических пособий. В настоящее время информатизация общества приобретает все большие масштабы, информатика и новые информационные технологии играют все более значительную роль в современной профессиональной деятельности и человеческой культуре в целом. Естественно, эти процессы должны находить свое отражение и в сельском школьном образовании.

Возникла необходимость в разработке методической системы, имеющей профориентационную направленность обучения информатике учащихся сельских школ. При анализе психолого-педагогической литературы нами не обнаружено исследований, посвященных раннему самоопределению сельских школьников в выборе будущей профессии; при обучении информатике остается не реализованным целый ряд потенциальных возможностей использования информационных технологий для повышения эффективности в подготовке школьников к будущей профессии, связанной с жизнедеятельностью на селе.

Литература

1. Бешенков С.А., Давыдов А.Л., Матвеева Н.В. Гуманитарная информатика в начальном обучении// Информатика и образование. - № 3-4.

2. Горячев А.В., Лесневский А.С. Информатика. 1-6 классы общеобразовательных учреждений//Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. – М.: Просвещение, 1998.

3. Дубинина В.В. Уроки развития, или Пропедевтический курс информатики для малышей// Информатика и образование. - 1995. - № 3.

4. Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю., Гольцман М. Роботландия - курс информатики для младших школьников// Информатика и образование. – 1989.- № 5.

5. Камбурова Л.А., Паутова А.Г. Компьютер - катализатор творческого развития личности// Информатика и образование. - 1994. - № 5.

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

***Шаймергенова Т.А.**, проф. БГУ им.К.Карасаева*
***Анфиногентова О.Е.**, студентка БГУ*

СИСТЕМА ШТРИХОВОГО КОДИРОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

В настоящее время крупнейшие библиотеки Кыргызстана начали переходить на систему штрихового кодирования. Новая система облегчит ряд библиотечных процессов, таких как, например, процесс обработки документов, сохранность книжных фондов, книговыдачу и др. В данной статье рассматриваются важные вопросы технологии штрихового кодирования, приводятся примеры присвоения международного стандартного номера на периодические издания, образцы договора присвоения ISSN и т.д.

Штриховой код (штрих-код) - графическое условное изображение, состоящее из вертикальных штрихов разной толщины и предназначенное для автоматической идентификации товаров, в том числе книг. У каждой книги свое сочетание штрихов в штрих-коде.

ГОСТ 7.4-95 включил в штрих-код число обязательных элементов, выходных сведений книжных, периодических и продолжающихся изданий и определил его место на задней стороне переплета обложки или суперобложки внизу в левом или правом углу. Штрих-код оформляется в соответствии со стандартом EAN–13. В настоящее время продажа книг без штрих-кода не осуществляется. Программа «Расшифровщик штрих- кода» предназначена для расшифровки 13-разрядного кода (EAN-13), а также проверки контрольного разряда.

В данный момент существуют десятки стандартов на штрих-кодирование – от устаревших и практически не используемых до новейших технологий, например, двумерных штрих-кодов, позволяющих разместить на небольшой площади большой объем информации (несколько тысяч символов).

В интересах товарной нумерации в 1977 году была организована Европейская Ассоциация Товарной Нумерации (European Article Numbering Association), которая на основании американского кода UPC (Universal Product Code) разработала структуру кода, пригодного для всех стран мира. Впоследствии Ассоциация из европейской стала международной. Одновременно структура кода EAN распространилась по всему миру. Представителем EAN в России является «Ассоциация автоматической идентификации ЮНИСКАН / EAN РОССИЯ».

Что же такое штрих-код?

Номер ISSN изображается на периодических изданиях в виде штрихового кода. Это полоски и пробелы графического изображения штрихового кода считывают сканером. Из комбинации штрихов восстанавливается зашифрованный номер ISSN, который передается в компьютер или контрольно-кассовую машину. Номер состоит из 12 значащих цифр и одной контрольной.

Где используется штриховой код?

В первую очередь штриховой код нужен в книжной торговле. Если в книжном магазине внедрена автоматизированная система, к которой подключены компьютерные кассы считывателями штрихового кода, то наличие такого кода на всех книжных товарах торгового зала позволяет сократить время обслуживания покупателей. Кассиру достаточно специальным считывателем (сканером) считать номер EAN-13 на книжных продукциях, чтобы на кассовом чеке зафиксировалось точное наименование покупки и ее цена. Кроме того, при подключении всех контрольно-кассовых машин торгового зала к единому компьютеру, в любой момент времени можно оценить реальный объем продаж книжных продукций, уровень спроса на те или иные издания и заблаговременно сделать заказ на склад для восполнения количественного состава книжных изданий на стеллажах магазина.

Куда лучше наносить штриховой код?

В книжных магазинах используются дорогие стационарные сканеры штрихового кодирования, которые монтируются в стол кассира или устанавливаются сбоку транспортера или кассы. При этом время контроля товара минимально, так как для считывания штрихового кода достаточно провести книжным кодом по столу.

В этой связи необходимо особенно подчеркнуть, что ***штриховой код следует размещать на передней или задней обложке издания***. При этом не следует наносить штриховой код на рифленые и сильно искривленные поверхность (например, корешок издания). Стандартное положение для печати ISSN — правый верхний угол первой страницы обложки. Другое хорошее расположение — страница с выходными данными.

Регистрацией занимается Национальная книжная палата в Кыргызской Республике, а за рубежом, например, центр регистрации issn веб-студии «Укринтернет», номер присваивает ISSN International Centre.

ISSN номер нужен для эффективного международного распространения книжных, периодических изданий, а также для создания штрих-кода ISSN для автоматизированной торговли.

Любая периодическая публикация, выпущенная в последовательных частях, имеющая числовые или хронологические обозначения и предназначенная для продолжения без предопределенного конца; издание

(СМИ), которое распространяется международно, может получить ISSN. Это могут быть газета, еженедельник, журнал, ежегодник и т.д. Это также может быть электронная публикация (CD-ROM, WEB-сайт). Фундаментальным критерием является периодичность, т.е. составляющие части публикации издаются как открытый набор документов с одним и тем же заголовком, сроком, и на время, не ограниченное заранее. ISSN можно получить до выхода первого номера, однако издатель должен предоставить оригинал-макет издания, и издание должно иметь свидетельство о регистрации СМИ.

Новый ISSN должен быть назначен, если заголовок изменен. Все другие изменения не принимаются во внимание, как замена издателя, места публикации, частоты редакции и т.д. Однако все слияния изданий должны быть представлены Центру ISSN, который может решить, нужен ли отдельный ISSN. Новый ISSN назначается, когда заголовок изменяется, потому что базой системы ISSN является уникальность и заголовка, и номера. Если бы тот же ISSN сохранился, то возникала бы двусмысленность приложения этого номера к нескольким заголовкам.

Чем отличается ISSN от ISBN?

ISSN назначается на периодические издания, в то время как ISBN присваивается книгам и монографиям. Способ назначения номера ISBN другой: часть каждого номера ISBN означает издателя, далее следует блок номеров, которые издатель последовательно присваивает своим книгам. Вопреки ISBN для книг, ISSN – это номер идентификации и назначается последовательно Центрами ISSN, при этом каждое периодическое издание ясно идентифицировано от других идентичных или подобных заголовков, существующих в мире.

ISSN позволяет издателям, книготорговцам, библиотекарям, научным сотрудникам, признанным во всём мире способом, беспрепятственно осуществлять распространение сериальных изданий в соответствии со спросом, совершенствовать поиск и заказ изданий, весь цикл создания и доведения сериального издания до потребителя. ISSN является уникальным идентификатором для каждого сериального издания, обязательным элементом выходных сведений сериальных изданий. На основе цифрового ISSN строится штриховой код для сериальных изданий. Система ISSN применяется более в чем в 130 странах. Использование цифрового кода, отражённого на издании, даёт возможность:

- отказаться от локальных кодов;
- сократить количество сопроводительной документации, упростить взаимодействие издательств с полиграфическими предприятиями, распространителями и библиотеками;
- вести поиск информации об изданиях в автоматизированных системах с помощью ISSN на национальных и международных уровнях, экономить средства, усилия и т.д.

ISSN используется для изготовления штрихового кода идентификации EAN13, который используется в коммерческом распределении во всем мире. Как стандартный числовой код идентификации ISSN является чрезвычайно подходящим для компьютерного использования, поиска и передачи данных. Как читаемый код, ISSN является точным цитированием для публикации и используется исследователями, учеными и библиотекарями. ISSN – это фундаментальный инструмент для эффективной поставки документов, обеспечивающий полезный и экономичный метод связи между издателями и поставщиками, делая торговые системы распространения более эффективными.

ISSN-номера и штрих-коды служат важнейшими идентификационными элементами при библиографическом учете и статистике национальной издательской продукции, используемой важнейшими международными организациями, таких как ЮНЕСКО, ИФЛА, Международная ассоциация издателей. Номера ISBN и ISSN являются неотъемлемыми элементами библиографического описания, правила которого единообразны не только для издателей и книготорговцев, но и для библиотек, библиографических и информационных служб. Эти коды, в частности, уже более 3-х десятилетий с успехом используются как для контроля товародвижения в оптовом и розничном звене книготорговли, так и в национальных системах перспективной издательско-книготорговой библиографии ведущих стран мира.

Международная стандартная нумерация сериальных изданий распространяется на следующие виды тиражируемых документов:

- газеты
- журналы
- ежегодники
- бюллетени
- серии (кроме нумерованных книжных серий)
- издаваемые периодически или по мере накопления материалы
- доклады, отчёты, сборники
- издания регулярно проводимых конгрессов, конференций, симпозиумов и т.п.
- сериальные аудио-, видео издания
- сериальные электронные издания
- сериальные издания на микроносителях
- компакт-диски
- веб-сайты.

Регистрация

При наличии всех необходимых документов регистрация проходит 10-14 рабочих дней.

Для успешной регистрации Вашего издания Вам необходимо подготовить к отправке по электронной почте следующий список документов:

1. Форма-заявка на регистрацию;
2. Сканированный вариант или макет титульной страницы издания и страницы с выходными данными (издатель, адрес, типография).

После регистрации Вы получите:

1.Уникальный номер ISSN

2. Штрих-код ISSN в векторном и растровом форматах

3. Ссылку на международную базу данных периодических изданий, где Вы сможете самостоятельно проверить правильность регистрации ISSN, что является гарантией успешной регистрации.

Форма-заявка на регистрацию ISSN

ДОГОВОР №____

на содействие в регистрации ISSN

200_ г. город _____

ФИО (полностью), плательщик единого налога, именуемый далее - **«Исполнитель»**, действующего на основании свидетельства о регистрации субъекта предпринимательской деятельности № _____, с одной стороны, именуемый далее - **«Заказчик»**, в лице действующего на основании, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя выполнение следующих работ (услуг):

1.1.1. Подготовка документов Заказчика для дальнейшей регистрации одного ISSN для периодического

1.1.2. издания Регистрация ISSN для издания указанного в п. 1.1.1 данного договора.

1.1.3. Предоставление исполнителю документов подтверждающих регистрацию ISSN

1.1.4. Предоставление заказчику уникального номера ISSN для издания указанного в п. 1.1.1 данного договора

1.1.5. Предоставление заказчику штрих-код стандарта EAN-J 3 основанного на номере ISSNв электронном формате .tiff)

1.2 Срок выполнения работ: 15 дней

2. СТОИМОСТЬ РАБОТ И ПОРЯДОК РАСЧЕТА

2.1. За весь объем работ, согласно условий договора, «Заказчик» оплачивает «Исполнителю» сумму в размере:_——. Всего: ——(прописью). Без НДС.

2.2. Оплата производится в виде 100% предоплаты. Оплата производится не позднее 3-х банковских дней с момента предъявления счета.

3. ПОРЯДОК СДАЧИ И ПРИЕМКИ РАБОТ

3.1 Сдача работ Исполнителем Заказчику в срок, указанный в п. 1.2 договора, оформляется актом приема-сдачи выполненных работ.

3.2 Заказчик в течение 3-х дней со дня получения акта сдачи-приемки работ (услуг), указанного в п. 3.1. настоящего договора, обязан подписать акт сдачи-приемки работ (услуг) или предоставить письменное мотивированное возражение. В случае обоснованного возражения сторонами составляется двухсторонний акт с перечнем необходимых доработок, сроков их выполнения. В случае неподписания «Заказчиком» акта сдачи-приема работ (услуг) в срок, указанный в п.2.1 данного договора, и отсутствии письменного мотивированного возражения, акт сдачи-приемки работ (услуг) считается подписанным сторонами должным образом.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1 За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.2 За несвоевременное выполнение денежных обязательств Заказчиком, согласно пункту «Порядок расчетов», Исполнитель оставляет за собой право расторжения договора.

4.3 Исполнитель не несет ответственности перед Заказчиком за задержки и перебои в работе, происходящие прямо или косвенно по причине, которая находится вне сферы контроля со стороны Исполнителя.

5. ДЕЙСТВИЕ, ПРОДЛЕНИЕ, ОТКАЗ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

5.1 Отказ от договора оформляется заказным письмом.

5.2 При расторжении настоящего договора Исполнитель и Заказчик в 3-дневный срок с момента расторжения договора подписывают двусторонний акт, фиксирующий выполненный за отчетный период объем работ (услуг) и являющийся основанием для финансовых расчетов по настоящему договору.

6. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

6.1 В случае изменения законодательных актов, тарифов связи, введения иных обязательных платежей, косвенно или прямо влияющих на стоимость предоставляемых услуг, а также изменения индекса цен на территории Украины и СНГ Исполнитель оставляет за собой в безусловном порядке право пересмотра стоимости выполняемых работ, с уведомлением Заказчика не менее чем за 10 дней до вступления данных изменений в силу.

6.2 Полученная Заказчиком от Исполнителя информация является конфиденциальной и действия Заказчика, связанные с распространением данной информации без ведома Исполнителя, являются основанием для расторжения Договора.

6.3 Заказчик включается в список e-mail рассылки, предназначенный для официального оповещения абонентов об изменениях, связанных с реализацией данного Договора.

7. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

7.1 Действие Договора может быть прекращено по инициативе Заказчика, изложенной в письменной форме, при отсутствии прямой вины Заказчика в невыполнении условий Договора. В этом случае Заказчику не возвращается денежная сумма, описанная в п.2.1.

7.2 Действие Договора может быть прекращено по инициативе Исполнителя, изложенной в письменной форме на основании ненадлежащего исполнения Заказчиком условий Договора. В этом случае, неиспользованный остаток денежных средств Заказчику не возвращается.

7.3 В случае расторжения Договора по причинам, отличным от перечисленных выше, вопросы перерасчетов и выплат решаются по соглашению сторон или в установленном порядке в хозяйственном суде.

7.4 Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное невыполнение обязательств, предусмотренных договором, если это есть результат непреодолимой силы, которая возникла после заключения договора в результате событий чрезвычайного характера, если ни одна из Сторон не могла их предусмотреть, или предупредить их, и если эти обстоятельства непосредственно повлияли на исполнение договора. Наступление форс-мажорных обстоятельств влечет отложение исполнения обязательств, предусмотренных договором, на период действия таких обстоятельств.

8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА:

8.1 Начало: « » года. *

Окончание: « » года.

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания уполномоченными представителями Заказчика и Исполнителя.

9.2 Изменения и дополнения к данному договору подписываются представителями обеих сторон, составляются в письменном виде в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, и являются неотъемлемой частью настоящего договора.

9.3 Данный договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, и имеют одинаковую юридическую силу.

9.4 В случае изменения юридического адреса или банковских реквизитов, стороны обязаны в 10- дневный срок уведомить об этом друг друга.

9.5 Юридические адреса и расчетные счета сторон:

ЗАКАЗЧИК:

ИСПОЛНИТЕЛЬ: ФИО (полностью)
Адрес
Телефон

Литература

1. Рахматуллаев М.А. Информационные технологии в библиотеках: Методическое пособие. – Б., 2003.

2.Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. – М.: Либерия, 2003.

3. Инновации в системе библиотечного обслуживания: Методическое пособие / Сост. Э.Р.Нуркулова; ред. Т.А.Шаймергенова. – Б.: БГУ, 2000.

ФИЗКУЛЬТУРА, СПОРТ

Иманалиев Т.Т.,
доцент БГУ им. К.Карасаева,
Трамваева Э.Н.,
РЦ СМОР «Жаштык»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Спортивную тренировку принято рассматривать как особо специализированную разновидность физического воспитания в его обобщенном варианте. Вместе с тем, тренировке свойственны и те общие черты, которые в той или иной мере свойственны и другим разновидностям указанного воспитания. В частности, это охватывает воздействие на многие стороны физических и психических возможностей занимающихся, методику использования данных возможностей, способы организационно-управленческого обеспечения занятий, объективные условия взаимодействия системы: ученик–преподаватель–судья– представитель общественности и мн. др.

Совершенно естественно, что некоторые из подобных вопросов к настоящему времени получили достаточно глубокое научно-методическое обоснование, другие: освещаются поверхностно, с учетом не столько объективной необходимости, сколько сложившимися традициями, устоявшимися стандартами и просто здравым смыслом, который далеко не всегда имеет под собой убедительное фактическое основание.

Сложность данной проблемы также связана с многосторонностью тренировочного процесса. Это заставляет держать постоянно в поле зрения необходимость неуклонного совершенствования специального опыта работы на всех этапах работы с занимающимися. В частности, отметим, например, сознательное отношение их к предлагаемым заданиям и требованиям, качественное овладение учебно-тренировочным материалом, использование особых оценок тренировочного эффекта, выбор особых сочетаний разных двигательных действий и т.п. И все это в учебно-тренировочных условиях должно протекать в едином комплексе.

Второе принципиальное обстоятельство, как известно, спортивная тренировка предусматривает неуклонное развитие и дальнейшее совершенствование многих сторон занимающихся, в частности, физических, технических, тактических, морально-этических, волевых и других. Отсюда вытекает забота о том, чтобы закономерности тренировки определялись в соответствии со спецификой их реального содержания, структуры и форм практического взаимодействия. Данное обстоятельство заставляет отражать в закономерностях тренировки конкретные пути управляемого освоения каждого вида подготовки в целях его неуклонно возрастающей эффективности.

В практической учебно-тренировочной работе отдельные виды подготовки спортсмена тесно переплетаются, взаимно проникают друг в друга, и на этой основе создают особые комплексы соревновательной подготовки, которые в современных условиях часто называются интегральной подготовкой. Принципиальная роль такого слияния в единое целое определяется тем, что в условиях соревновательной деятельности спортсмен стремится максимально использовать все многообразие имеющихся возможностей для достижения лучшего спортивного результата. Отсюда вытекает потребность хорошо представлять не только содержание каждой из сторон подготовки, но и ее влияние на общее построение тренировочного процесса.

И еще один немаловажный фактор.

Закономерности спортивной тренировки в разных источниках истолковываются в разной последовательности, с разным пониманием их сути и содержания. В известной мере на это влияет творческий потенциал авторов, их особое видение предмета обсуждения. Вместе с тем, нельзя не заметить и того, что во многих случаях имеет место, мягко выражаясь, своеобразное понимание научно-практических основ самих категорий закономерности и принципа. В одном случае речь идет именно о принципах, в другом – о закономерностях, в третьем – о специфике таких закономерностей и т.п.

Если в собственно научных работах это естественно, то в базовых учебных материалах чаще всего нежелательно, т.к. может порождать путаницу в представлениях и понятиях читателей (слушателей), среди которых значительную часть могут составлять лица, не имеющие соответствующей теоретической подготовки.

В этой связи нужно отметить, что принцип, как основополагающая педагогическая категория, должен нести в себе две главные функции:

1) обобщить соответствующие внутренние закономерности явления в его проявлениях и развитии;

2) показывать наиболее важные пути практического использования закономерностей в целях повышения педагогического процесса спортивной тренировки, должны отличаться теоретической содержательностью и практической значимостью.

Каково же реальное положение дел?

С позиций вышеназванных правил попробуем, хотя бы в общих чертах, проанализировать принципы и закономерности спортивной тренировки, изложенные, например в книге В.Н. Алешкова «Теории спорта» (Киев, изд Высш.школа, 1987).

1. Принцип «направленности к высшим достижениям, углубленная специализация» – раскрывается как целевая направленность тренировки, совокупность ее задач, средств и методов, особая структура, система

комплексного контроля, соревновательная деятельность и т.д. Однако подобное истолкование ключевого принципа не полностью учитывает сложность ее содержания.

Подобный подход к проблеме, на наш взгляд, является упрощенным, т.к. спорт имеет целый ряд других особенностей, о которых в данном случае не упоминается.

2. Принцип «непрерывности тренировочного процесса», где указывается, прежде всего, на регулярность занятий, их многолетность и круглогодичность, регламентация нагрузки и отдых, иначе говоря, речь идет и о содержании, и структуре тренировочного процесса. Однако конкретных суждений о путях реализации указанного принципа сведений явно недостаточно.

3. Принцип «единства постепенного увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам» связан с тем, что на каждом новом этапе подготовки спортсмена к его организму предъявляются повышенные требования, вплоть до предела его функциональных возможностей. Но разве такие нагрузки полностью раскрывают многообразие сторон спортивной тренировки? Кстати, нагрузки, особенно функционального типа, могут быть свойственны разнообразным видам человеческой деятельности. Это означает, что слабая связь с конкретным содержанием учебно-тренировочных занятий – характерная черта истолкования названного принципа.

4. Принцип «волнообразности и вариативности агрузок» опять же сводится к степени влияния заданий на организм спортсмена. Вот конкретные сведения: волнообразное изменение нагрузки позволяет влиять в разных структурах тренировки на ее объем и интенсивность волны объема и интенсивности тренировочной работы, могут быть противоположной направленности, и далее: преимущественная направленность объема и интенсивности позволяет реализовать ряд важнейших закономерностей спортивной тренировки. Какие это закономерности, не сказано.

5. Принцип «единства и взаимосвязи» структуры соревновательной структуры подготовленности обобщает закономерности, отражающие структуру, взаимосвязь и взаимообусловленность соревновательной и тренировочной деятельности. В этом плане говорится об оптимальности данной структуры, субординации ее составляющих, интегральных характеристик подготовленности спортсмена частного показателя, определяющих уровень основных параметров и характеристик и т.п., не сведенные в единую систему, свойственную принципу. В целом, картина освещения принципов и их закономерностей выглядит нечетко, не упорядоченно, без должной заботы о ее теоретической обоснованности и практической приемлемости. При всем этом, такое впечатление в том или ином плане является окончательно логичным и вытекает из ряда положений.

Вернемся к принципу сознательности в условиях спортивной тренировки. Как известно, к его наиболее характерным закономерностям можно отнести:

а) осознание спортсменом целей и задач учебно-тренировочного процесса;

б) объективную оценку имеющихся возможностей спортсмена, времени и указанных целей и задач;

в) осмысливание реальных условий тренировочного процесса;

г) понимание своеобразия применяемых средств и методов тренировки;

д) выработку установок на предстоящую работу;

е) анализ выполненной работы и определение путей дальнейшего совершенствования имеющейся подготовленности и т.п.

В соответствии с перечисленными закономерностями определяется совокупность требований, предъявляемых данным принципам и конкретные правила их практической реализации. Иначе говоря, здесь надо показать общие тенденции взаимодействия физической, технической, тактической и других видов подготовки спортсмена. В известном смысле, такие тенденции должны просматриваться в интерпретации общих закономерностей спортивной тренировки.

Накопленный к настоящему времени научно-методический материал убеждает в том, что такие закономерности нуждаются в существенном обновлении. Не претендуя на истину в последней их станции, мы считаем теоретические позиции подобного отношения к проблеме заслуживающими особого внимания. Они таковы:

а) создать общефункциональные основы тренированности;

б) на основе общефункциональной подготовленности обеспечить становление специально-функциональных основ избранной спортивной деятельности;

в) вместе со становлением общих и специальных основ тренированности обеспечить освоение информационных основ избранной спортивной деятельности;

г) добиться углубленного развития волевых основ подготовленности;

д) не упускать из виду подготовку в духе требований спортивной этики;

е) использовать другие стороны подготовки (эмоциональные, организационные, методические и пр.) в единстве с вышеперечисленными сторонами.

Опираясь на перечисленные теоретические позиции, следует ориентироваться на определение соответствующих требований и правил реализации каждой общей закономерности, определить особые подходы к практике их использования в повседневной тренировочной деятельности. Важно и то, что подобный подход к делу побуждает к использованию той огромной информации, которая накопилась в системе специализированных научно-практических и пограничных дисциплин.

Такая информация углубляет устоявшиеся представления о путях управляемого использования широчайшего круга возможностей неуклонного повышения уровня спортивного мастерства спортсменов. К сожалению, в рамках данного изложения проблемы такая возможность практически чрезвычайно затруднена.

И еще одно существенное обстоятельство.

Как известно, общие закономерности охватывают собой специально предусмотренное влияние на важнейшие виды подготовки спортсмена. Но в каждом из этих видов приходится уделять внимание реализации закономерностей более ясного характера. В физической подготовке, например, необходимо подключать к работе гликолитические и креатинофосфатные механизмы образования энергии, аэробные и анаэробные пути выполнения тренировочной нагрузки и многое другое. В тактической подготовке нельзя обойти вниманием умение анализировать соревновательную ситуацию, оценивать противника, составлять план ведения спортивной борьбы и т.п.

Все это, естественно, затрудняет разработку многообразия закономерностей, особенно частного порядка. Вместе с тем, без подобной работы трудно, а порой и просто невозможно определить всю систему общих и частных сторон реализации закономерностей спортивной тренировки.

На этой основе мы выдвигаем свои общие закономерности тренировки:

1. Комплексное воздействие на разнообразие сторон подготовки спортсмена. В конечном счете, это служит делу совершенствования занимающихся к соревновательной деятельности, в разных формах пронизывает тренировочный процесс на всех ее этапах и периодах. Ведущими частными сторонами данной общей закономерности, на наш взгляд, являются:

а) комплексное воздействие на ряд свойств и качеств занимающихся;

б) комплексное развитие физических способностей и технических параметров предлагаемых движений;

в) комплексное совершенствование физических, технических и тактических сторон занимающихся;

г) комплексная мобилизация физических и волевых сторон их подготовленности;

д) комплексное проявление многообразия сторон подготовленности занимающихся в соревновательных условиях;

е) комплексная оценка личности спортсмена не только в спортивно-тренировочных мероприятиях, но и в его повседневной жизни и деятельности и т.д.

Высшим показателем качественного использования подхода являются гармонические сочетания соответствующих сторон, элементов, внешних проявлений и внутреннего состояния спортсмена. Руководствуясь названными показателями, в каждом конкретном случае определяются необходимые требования и правила претворения в дело комплексности в полном смысле этого слова.

2. Обеспечение содержательности каждого вида спортивной подготовки. Данная закономерность охватывает совокупность тех сторон, которые свойственны общефизической, специально-физической, технической, тактической и иным видам подготовленности спортсмена. Для примера возьмем техническую часть. При ее традиционной четкости и конкретности можно заметить немало слабых мест. Техника, как рациональный способ решения возникшей двигательной задачи, может отличаться многообразием вариантов – базовой, рабочей, соревновательной видами техники. Естественно, это порождает разнотипные, более частные закономерности:

а) техника в варианте первоначального представления;

б) техника понимания ее внутренней динамической структуры;

в) техника в ее кинематическом своеобразии;

г) техника взаимосвязи разнохарактерных движений;

д) техника в сочетании с выразительностью ее исполнения;

е) техника искусного использования особых индивидуальных возможностей и др.

И опять же возникает необходимость определения и реализации соответствующих требований и правил реализации названной общей закономерности.

3. Обязательный учет особого физического и двигательного содержания избранного вида спорта. Важно, чтобы данное положение обеспечило использование не только известных, установившихся положений избранного вида спорта, но и особых форм их действия в современных условиях. Начнем с простого – силовая подготовка, например, требует специального внимания в плане развития таких силовых способностей, как взрывная сила, быстрая сила, медленная сила, сила промежуточных восприятий, сила в сочетании с быстротой двигательных действий с изменением режима преодоления сопротивления и т.д. Вместе с тем, изучаемая силовая топография мышц, последовательность перехода от силовых напряжений на данном этапе упражнений к последующему, форма перехода от движений к удержанию положений (позы) и т.д.

Отсюда вытекает потребность руководствоваться особой системой более частных закономерностей:

а) определить меру силы и формы ее проявления;

б) реально оценивать зависимость меры действия силы от проявления других физических способностей;

в) научиться сознательно регулировать силу в разных двигательных действиях (метод волевых напряжений);

г) изменять силу в зависимости от состояния противника;

д) использовать силу для достижения зрелищности движений;

е) специально сдерживать силовые возможности в тактических целях и т.д.

Как видим, подход к использованию подобных закономерностей опять же выдвигает на первый план определение соответствующих требований и правил учебно-тренировочной работы.

4. Соблюдение единства содержания тренировки и ее построения, глубина, их внутренняя связь является непременным атрибутом полноценной системы тренировочной работы. При этом содержание зачастую предопределяет структурные ее части, особенности. Признание самостоятельности структуры в полном смысле данного слова чаще всего приводит к созданию тех построений, конструкций, которые отличаются известной искусственностью, малой пригодностью в практике, особенно в нестандартных ситуациях в учебно-тренировочной работе. Не случайно, например, номенклатура известных мезоциклов тренировки не получает адекватной оценки со стороны целого ряда специалистов.

Как нам представляется, данная общая закономерность проявляется в соответствующих ее частных вариантах:

а) объем и характер работы определяют структуру конкретного учебно-тренировочного занятия;

б) содержание тренировочной деятельности определяет мезоциклы тренировок, их направленность и приемлемую номенклатуру;

в) содержание используемых мезоциклов служит основанием для выделения периодов и этапов тренировочной работы;

г) работа, выполняемая на разных периодах и этапах тренировки, определяет общую структуру годичного ее планирования;

д) особенности тренировочной деятельности в течение ряда лет предопределяют уровень подготовленности к Олимпийским играм и другим крупнейшим соревнованиям;

е) содержание тренировочной деятельности, установленное на разные части работы, предопределяет необходимость соответствующего ее методического обеспечения и др.

В обсужденном плане возникает потребность говорить о направленности работы, соотношении названных видов подготовки спортсмена, их изменении в рамках конкретной структуры тренировочной работы. На этой основе устанавливаются достаточно четкие, практически значимые требования и правила обсуждаемой общей закономерности.

Представленные сведения об общих закономерностях спортивной тренировки позволяют снять имеющиеся нежелательные наслоения в ее истолковании, например: в ряде источников говорится о том, что особая роль принадлежит направленности на высшее достижение. По нашему мнению, необходимости в этом нет, т.к. такая направленность определяется принципиальными особенностями спорта. Если же сохранить подобный подход к делу, то нужно будет говорить и о других особенностях – особой технике и тактике, особых правилах соревнований и т.д. Нужды в этом нет.

Можно снять и такую закономерность, как «непрерывность тренировочного процесса». Как показывает ее название, в данном случае речь должна идти, главным образом, не столько о содержании работы, сколько об общей ее организации.

В таком ключе могут анализироваться и другие закономерности спортивной тренировки. Скажем одно, эта часть спортивной науки требует дальнейших научных исследований и методических обоснований.

Литература

1. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для институтов физической культуры /Под ред. Л. П. Матвеева. – М.: ФиС, 1977.

2. Сарсания В. К., Седуянов В. Н. Физическая подготовка в спортивных играх: Учебное пособие для ИФК, техникумов и училищ олимпийского резерва. – М.: ФиС, 1991.

3. Сулейманов И. И. Предмет теории и социальные функции физической культуры и спорта. – Омск, 1980.

4. Теория спорта: Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987.

5. Подготовка квалифицированных спортсменов: Учебное пособие для институтов физической культуры /Под ред. В.Н. Платонова. – М.: ФиС, 1986.

6. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физичеекой культуры /Под ред. Л. П. Матвеева. – М.: ФиС, 1991.

7. Пономарев Н. И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М.:ФиС, 1974.

8. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокого класса / Под общ. ред. А. Ф. Бойко. – М.:ФиС, 1971.

***Макиевский И.М.**, доцент БГУ им. К.Карасаева,*
***Савенко Н.В.**, ст. преподаватель, мастер спорта КР,*
***Казиева С.К.**, преподаватель, мастер спорта КР*

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ЭСТАФЕТЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ БГУ

Одной из главных задач общей физической подготовки в вузах, является воспитание и всестороннее развитие физических качеств.

С физиологической точки зрения всесторонняя подготовка базируется на учении И.П. Павлова, рассматривающего организм как единое целое, в котором взаимно обусловлены все качества человека. При этом, развитие одного из качеств положительно влияет на развитие других и, наоборот, отставание в развитии одного или нескольких задерживает развитие остальных.

Принцип всесторонности физического воспитания на занятиях студентов вузов приобретает особое значение потому, что юношеском возрасте еще не завершено формирование организма. В этот период необходимо целенаправленно воздействовать на него. Это воздействие, осуществляемое в неразрывной связи с обучением физическим упражнениям, должно способствовать эффективному проявлению тех физических качеств, для развития которых есть благоприятные возрастные предпосылки.

Педагогический опыт свидетельствует о том, что даже при условии двух занятий физвоспитания в неделю можно добиться положительных результатов в развитии у студентов основных двигательных качеств. В первую очередь следует уделять внимание развитию быстроты, ловкости, силы, общей выносливости, гибкости, скоростно-силовых качеств.

Эффект воздействия физического упражнения на развитие физических качеств во многом определяется методикой его применения.

Каждое физическое упражнение способствует в той или иной степени развитию всех, а некоторые - только определенных физических качеств у студентов. Например, при помощи бега на 30 м со старта в основном развивается быстрота, при помощи упражнений со штангой – мышечная сила. Суммарным выражением воздействия систематических упражнений на человека является улучшение его физического развития и физической подготовленности.

В этой статье приводятся комплексы упражнений на развитие физических качеств, а также эстафеты и игровые задания, используемые на занятиях легкой атлетики и другими видами физических упражнений.

Развитие быстроты

1. Бег с высоким подниманием бедра, с максимальной частотой движений. 4 – 5 серий по 15 м.

2. Бег с захлестыванием голени назад, с максимальной частотой движений. 4 – 5 серий по 15 м.

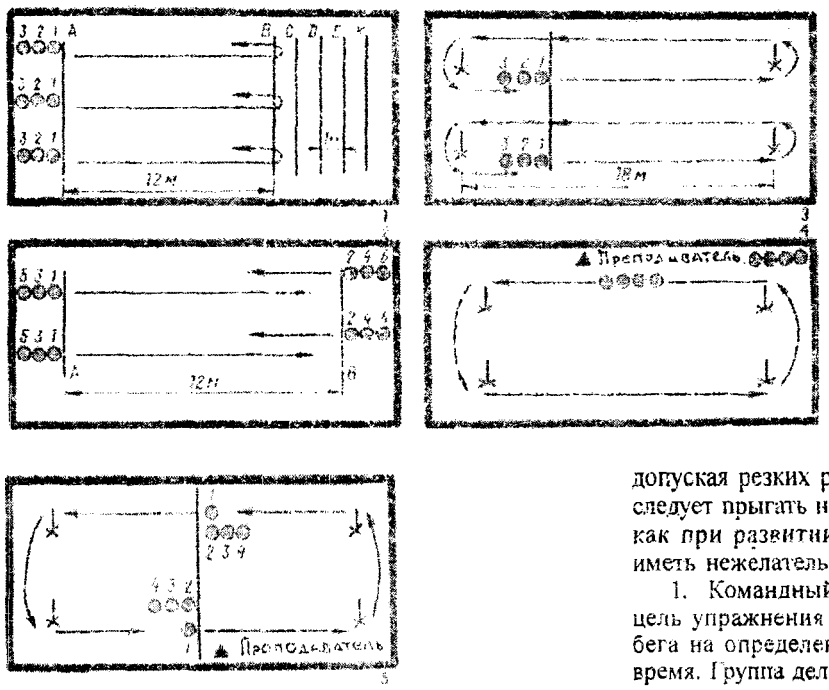
3. Бег на месте в упоре руками о стену с максимальной частотой движений. 4 серии по 20 сек. отдых между сериями 20 – 40 сек.

4. Ускорения с высокого старта (стартовый разгон). 6-8 серий по 9м.

Группа делится на 3-4 группы по 6-8 студентов в каждой. Первые номера встают у стартовой линии. Стартуя одновременно по команде преподавателя, они должны как можно быстрее пересечь среднюю линию спортивного зала. После ее пересечения, продолжая бег по инерции, бегуны гасят скорость с таким расчетом, чтобы остановиться на противоположной лицевой линии, не касаясь руками стены.

В данный комплекс для развития быстроты включаются также подвижные игры и эстафеты.

Эстафета для развития физических качеств



«Скоростной бег с остановкой» (рис. 1). В эстафете участвуют несколько команд с равным числом игроков. Стоя в колонне по одному, они занимают места за линией старта А. В 12 м. от нее проводят линию В, за которой через каждый 1м проводят столько параллельных линий (на рис.1 это линии С, Д, Е, К), сколько бегунов в каждой команде. Первые номера, по сигналу, с высокого старта бегут к линии В, тормозят на ней, поворачиваются и бегом возвращаются назад. Затем, касанием руки передав эстафету вторым номерам, встают в конец своей колонны. Вторые номера бегут уже до линии С, возвращаются назад описанным выше способом и на линии А передают эстафету следующему игроку команды и т.д. Команда-победительница определяется по последнему участнику, пересекшему линию старта-финиша А.

Вариант: первые номера бегут до линии К, вторые - Е, третьи - Д, четвертые - С, пятые - до линии В. Финиш на линии А..

Встречная эстафета (рис. 2). Две или три команды, разделившись после расчета на две группы – четные номера и нечетные, занимают места за линиями старта А и В. По сигналу первые номера с низкого старта бегут ко вторым номерам и касанием руки передают им эстафету, а сами встают в конец этой группы. Вторые номера проделывают то же самое, и т.д. Побеждает команда, все бегуны которой первыми вернутся на места, которые они занимали до начала забега. Освобожденные учащиеся следят за правильностью принятия старта на линиях А и В.

Скоростная эстафета (рис.3). В эстафете участвуют две команды. По сигналу первые номера команд бегут с максимальной скоростью, обегают первую стойку, возвращаются бегом назад и, обежав вторую стойку сзади команды, передают эстафету вторым номерам, а сами встают в конец колонны. Вторые номера проделывают то же, и т.д. Команду- победительницу определяют по последнему участнику, преодолевшему дистанцию первым.

Варианты: юноши бегут два раза подряд, а девушки – один; первые четыре игрока (два юноши и две девушки) бегут по два раза подряд, а остальные по одному разу.

Развитие общей выносливости

Студенты I – II курсов должны знать, что во время бега, развивающего общую выносливость, каким бы ни был его темп, нужно постоянно следить за ритмом дыхания. Преподавателю физической культуры надо также напомнить студентам о плавном переходе с одного темпа бега на другой, не допуская резких рывков. Преодолевая дистанцию, не следует прыгать на бегу, надо избегать ускорений, так как при развитии общей выносливости они могут иметь нежелательные последствия.

1. Командный темповый бег (рис. 4). Основная цель упражнения – проверить равномерность темпа бега на определенной дистанции и за определенное время. Группа делится на равные по силам 2-3 команды отдельно юношей и девушек, по 3-4 человека в каждой. Задание: пробежать за 36 сек. три круга по периметру спортивного зала (приблизительно 150 м). По сигналу стартует первая команда. Ее участники пробегают три круга по залу вокруг четырех стоек, и тотчас после финиша преподаватель называет показанное ими время. Затем стартует вторая команда, и т.д. Время определяют по последнему участнику команды. Так как дистанцию нужно пройти за 36 сек., то для определения занятых мест принимают во внимание только разницу между фактическим результатом и контрольным временем. Например, если первая команда прошла дистанцию за 39 сек., то ее результат будет: 39-36=3 штрафных очка. Вторая команда завершила дистанцию за 34 сек., ее результат: 36-34=2 штрафных очка. Таким образом, осуществляется система «ралли»: приходить к финишу надо точно спустя 36 сек. после старта. Победителем считается команда с наименьшей суммой штрафных очков.

2. Бег в равномерном темпе под музыкальное сопровождение. Это упражнение предлагают студентам после того, как они освоят равномерный темп бега. С учетом задач занятия этот бег проводят в водной части - после небольшой разминки – или в конце основной части. Группу делят на две подгруппы – юношей и девушек. Задание: Бег противоходом вокруг четырех стоек, поставленных в 3-4 м от углов зала,

команда юношей бежит по большому кругу (примерно 50 м), команда девушек – по малому (примерно 40 м). Продолжительность бега для студентов 1-го курса 4-9 мин., 2-го курса 6-12 мин. Бегущим дают задание просчитывать пройденные круги. Юноши, умножив количество пройденных кругов на 50, и девушки – на 40, узнают, какое расстояние они пробежали за заданный промежуток времени.

Развитие скоростной выносливости

1. Эстафетный темповой бег. Группа делится на две команды, а каждая команда – на несколько (по 3 – 4 студента) групп. Эстафету начинает первая команда. По сигналу преподавателя, который в ходе эстафеты фиксирует время по секундомеру, стартует первая группа команды. Она пробегает по периметру зала три круга, после чего замыкающий бегун этой группы касанием руки направляющего второй группы передает ему эстафету. Это служит сигналом о старте для второй команды. Вторая группа проходит свои три круга и передает эстафету третьей группе, и т.д. Когда заканчивают бег все группы первой команды, преподаватель называет показанное время и старт принимает вторая команда. Команду-победительницу определяют по лучшему времени, показанному в ходе эстафеты.

2. Эстафета «Паровозики». Участвуют 2 – 3 команды, по 3 – 4 человека в каждой. Они располагаются так же, как при скоростной эстафете (см. рис.3). По сигналу бег начинают первые номера команд. Обежав стойки впереди и сзади своих команд, они вновь пересекают стартовую линию, а за ними тотчас начинают бег вторые номера команд, и т.д. Когда стойки обегут все игроки команд, первые номера прекращают бег и остаются на стартовой линии. После следующего круга на старте остаются вторые номера, затем третьи. Побеждает команда, последний участник которой, финишируя, первым пересечет стартовую линию. Вариант: состав команд увеличивают до 6-ти человек; в качестве первых номеров выступают девочки; поскольку эстафета по нагрузке выше средней трудности, физически слабых студентов можно использовать на кратковременной подмене уставшего ученика эстафеты.

3. Эстафетный бег по кругу (рис.5). Участвуют две команды, которые располагаются так, как показано на рисунке. По сигналу первые номера одновременно начинают бег по кругу. Обежав четыре стойки, они передают эстафету вторым номерам, а сами встают в конец своих колонн. Вторые и последующие номера делают то же. Эстафета завершается, когда последний участник одной из команд, выполнив беговое задание, первым придет к финишу. Команду-победительницу определяют по последнему участнику на финише.

Варианты: каждый участник бежит два круга подряд; юноши бегут три круга, девушки – два круга подряд.

Развитие скоростно-силовых качеств

Выполнение учебных нормативов по прыжкам в высоту и длину на оценку «4» или «5» для студентов I-II курсов представляет определенную сложность. Многое здесь зависит от уровня развития скоростно-силовых качеств. Поэтому на занятиях легкой атлетики нам приходится уделять много внимания развитию скоростно-силовых качеств, прыгучести.

Требования, которые предъявляют занимающимся при выполнении комплекса подобранных нами упражнений, состоят в следующем. Во- первых, юноши выполняют упражнения в нескольких сериях с большой интенсивностью (девушки на 1-2 повторений меньше, чем юноши). Во- вторых, студентам, отстающим в физической подготовленности, для полного восстановления сил предоставляется возможность пропустить 1-2 серии. Поэтому единственное, на что акцентируем внимание, так это на индивидуальный подход к физически слаборазвитым студентам, особенно к девушкам, при выполнении ими упражнений, требующих больших физических усилий. Но в любом случае добиваюсь от студентов технически правильного выполнения упражнений.

1. Прыжки через скакалку в максимальном темпе в течение 1 мин. I курс: юноши – 120–130 раз, девушки – 150–160; II курс: юноши – 130–140, девушки – 160–180 раз.

2. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу, начиная толчком обеих. 5 серий по 12–16 м. Это упражнение стало у меня своеобразным тестом. С помощью его я вывел следующий показатель определяющий силу мышц ног у студентов I – II курсов.

Если для проведения 12-метрового отрезка прыжками, приземляясь на обе ноги, юноше или девушке требуется 5 и 6 прыжков, значит мышцы ног у них сильные. Если они преодолевают это расстояние за 6 и 7 – средние, за 7 и 8 (и более) прыжков – ноги у них слабые или очень слабые. Далее: если по этому тесту у юноши оценка «5», т.е. мышцы ног сильные, он должен способом «перешагивание» прыгать в высоту на 135 – 145 см; если показатели средние, на оценку «4» - на 115 – 125 см; а если показатели слабые, увы, нормативы комплекса «Ден соолук» по прыжкам, даже обладая хорошей техникой, такие студенты выполнить не смогут.

3. Многократные прыжки (подражая кенгуру) на обеих ногах - 5 серий по 16 – 18 м.

4. В парах. То же, что упр. 3, но прыжки с преследованием, которые выполняются без разбега. Вначале прыгают первые номера, вторые в это время отмечают следы, оставленные их пятками. Затем вторые номера, поставив ступни ног на следы, оставленные на полу первыми номерами, начинают прыгать, стараясь за каждый прыжок преодолеть большее расстояние, чем это удалось сопернику. Побеждает тот, кто за обусловленное число прыжков преодолевает большее расстояние.

5. Многократные выпрыгивания вверх из глубокого приседа, затем из упора присев - 4 серии по 15-20 раз.

6. Прыжки на месте с отягощением – вещевым мешком с набивными мячами, с 5 – килограммовыми гантелями в руках - 4 серии по 30 прыжков. Отдых между сериями 15-40 сек.

7. Многократные прыжки поочередно на левой, затем на правой ноге. 3 серии по 16 – 18 м на каждой ноге.

8. Многократные прыжки через натянутые поперек зала резинки, с продвижением вперед; резинка между ног, в прыжках с продвижением вперед над резинкой соединить колени и ступни ног, приземляясь – ноги врозь, колени подтягивать к груди. Дозировка: при выполнении обоих вариантов прыгать через 3 резинки, вернуться назад – отдых 20–40 сек. Затем повторить 1 серию с отдыхом. И далее, не отдыхая, выполнить 2 серии подряд, а через 1– 2 мин. отдыха повторить задание еще раз.

9. Прыжки «перешагиванием» с правой и левой стороны от резинки с продвижением вперед, поочередно отталкиваясь правой и левой ногой. Высота резинки 60–80 см. Прыжок выполнять в основном за счет маха, а не толчка. На I–II курсах при развитии на занятиях физических качеств можно использовать упражнения, увеличивая соответственно дозировку упражнений.

Развитие ловкости

Ловкость как физическое качество – это способность выполнять движения рационально и экономично во внезапно возникающих ситуациях.

Основные задачи развития ловкости у студентов – овладение новыми навыками и умениями и совершенствование способности эффективно перестраивать двигательную деятельность при изменении обстановки. Важный составной элемент ловкости – быстрота ответа на новую ситуацию, для совершенствования этого качества целесообразно применять методические приемы в спортивных играх – это сокращение расстояния между игроками, в боксе – увеличение скорости атакующих движений и т.п. Для комплексного совершенствования ловкости наиболее ценным средством следует признать подвижные и спортивные игры, так как во время игры непрерывно и внезапно изменяются ситуация и условия деятельности, происходит переключение от одних действий к другим, когда играющим приходится в кратчайшее время решать сложные двигательные задачи.

При оценке степени ловкости студентов можно использовать следующие критерии: координационную сложность выполнения двигательной задачи (например, преодоления расстояния с препятствиями); точность выполнения движения (качество выполнения перехода через планку в прыжках в высоту); время затраченное на освоение движения (учебное время, затраченное на овладение технического приема в спортивных играх, гимнастике и т.п.); специальные задания, в которых по сигналу необходимо резко менять направление движений.

В заключении этой статьи можно сделать следующие выводы. Условием обеспечения физической подготовленности студентов является укрепление здоровья, развития физических качеств, улучшение форм тела человека, овладение многообразием двигательных навыков.

Основными факторами, определяющими решение указанных задач на учебных занятиях физвоспитания, является предмет (вид физического упражнения), соотношение объема и интенсивности упражнения, характер и длительность отдыха в процессе упражнения и в перерывах между занятиями, а так же условия сопутствующие упражнениям.

Развитие физических качеств достигается во взаимосвязи общего и местного воздействия на организм и в единстве с овладением структуры выполняемых движений.

Литература

1. Коротков Н.М. Тренировка ловкости и быстроты баскетболиста. – М.: ФиС, 2001.

2. Уайдер Д. Сила - красота. – СП «Уайдер – спор СУ». 1999.

3. Жолдак В.И. Физическая культура студентов вузов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. Ун-та, 1991.

4. Петров Н.Я. Физическое воспитание студентов и учащихся. – Минск:Полымя, 1988.

5. Ballan A.N., Bemben D.A. Body weight compsicion and exesise conditioning / Cepeal World, 1987, 52, № 2/.

Судоргин Е.П., *ст. преподаватель*
БГУ им. К. Карасаева

СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БГУ И ПУТИ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Успешная деятельность человека на производстве, учебе, спорте требует определенного уровня развития физических качеств.

Чем больше развиты физические качества, тем выше работоспособность человека. Под физическими (двигательными) качествами принято понимать отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека и отдельных действий. Физические качества необходимо развивать своевременно и всесторонне. Физические качества связаны с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы (силой-слабостью; подвижностью-инертностью и т.д.), которые выступают в структуре качеств в виде природных задатков. В процессе индивидуального развития человека (онтогенез) происходит неравномерный прирост физических качеств. Кроме того, установлено, что в отдельные возрастные этапы некоторые физические качества не только не подвергаются качественным изменениям (развитию) в тренировочном процессе, но даже уровень их может снижаться. Отсюда ясно, что в эти периоды онтогенеза тренировочные воздействия на воспитание физических качеств должны строго дифференцироваться.

По мнению ученых (4, 5, 6), эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей будет значительно выше, если акценты педагогических воздействий будут совпадать с особенностями того или иного периода онтогенеза.

Итак, основные физические качества должны подвергаться целенаправленному воспитанию в следующие возрастные периоды:

- Координационные способности - наибольший прирост от 5 до 10 лет;
- Быстрота – развитие происходит от 7 до 16 лет, наибольший темп прироста 16-17 лет;
- Сила – развитие происходит с 12 до 16 лет, наибольший темп прироста в 16-17 лет.

▪ Скоростно-силовые качества – развитие происходит с 9 до 18 лет, наибольший темп прироста в 14-16 лет.

▪ Гибкость – развитие происходит в отдельные периоды с 9 до 10 лет, 13-14 лет, 15-16 лет (мальчики), 7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 14-17 лет (девочки).

▪ Выносливость – развитие происходит от дошкольного возраста до 30 лет, а к нагрузкам умеренной интенсивности – и старше. Наиболее интенсивный прирост наблюдается с 14 до 20 лет.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод: студенты 1-го курса, возраст которых колеблется, в своём большинстве в пределах 16-18 лет, это тот контингент, когда необходимо уделить пристальное внимание воспитанию практически всем физическим качествам. Можно сказать, что студенты 1-го курса находятся на завершающем этапе в развитии своих двигательных возможностей. Дальше их нужно будет только поддерживать.

Преподавателям, тренерам в этот период необходимо обратить самое пристальное внимание на отстающие в развитии двигательные качества и применяя индивидуальные методы обучения и тренировки, восполнить пробелы в физическом развитии студентов.

Это и является целью нашей работы.

Задачами исследования являются:

1. Выявить уровень развития скоростно-силовых качеств у студентов первого курса БГУ;
2. Определить наиболее эффективные средства и методы развития скоростно-силовых качеств на учебных занятиях по физической культуре.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных данных;
2. Контрольные испытания;
3. Педагогический эксперимент;
4. Статистическая обработка данных.

Анализ литературных источников позволил составить представление о состоянии исследуемого вопроса, обобщить литературные данные и мнения специалистов по изучаемому вопросу.

В качестве контрольных испытаний были использованы тесты:

Первый тест – прыжок в длину с места.

Описание теста

Испытуемый встает на контрольную линию, не наступая на нее. Затем толчком двумя ног со взмахом рук выполняет прыжок в длину, стараясь приземлиться как можно дальше. Выполняются три попытки, засчитывается лучший. Результат измеряется в сантиметрах, с точностью до одного сантиметра, по точке приземления пятками.

Второй тест – подтягивание на высокой перекладине.

Описание теста

Испытуемый с помощью партнера или подставки принимает вес на перекладине – хват двумя руками сверху.

По команде «Марш» начинает выполнять сгибание руки в висе – максимальное количество раз. Не допускается «Раскачка», «Перехваты рук».

Третий тест – бег на 100 м.

Описание теста

Испытуемые встают на линию старта. Низкий старт. По сигналу они бегут до финиша. Результат фиксируется с точностью до 0,01сек.

Даются две попытки, засчитывается лучший результат.

Организация исследования

Исследование особенностей развития скоростно-силовых качеств у студентов в экспериментальной (n-12) и контрольный (n-12) группах проводилось в период с сентября 2006 г. по май 2007 г. В исследованиях принимали участие студенты 1 курса (16-18 лет). Контрольная группа занималась по программе кафедры физического воспитания БГУ.

Экспериментальная группа занималась по специально разработанной программе. Все испытуемые прошли 102-часовую подготовку по 1,5 часа, два раза в неделю.

Сущность эксперимента заключалась в следующем: выявить более эффективную программу для развития скоростно-силовых качеств студентов, провести тестирование и сравнить результаты.

При сравнении эффективности программ по развитию скоростно-силовых качеств студентов, применяемых в двух группах использовались следующие общепринятые расчеты (1): подсчет среднеарифметического значения (M) в каждой группе; среднего квадратического отклонения (б); средней ошибки среднего арифметического значения (m), а также вычисление величины t – категория Стьюдента.

Различия считались достоверными, если значение t в конце эксперимента больше, чем критическое значение t – Стьюдента при уровне значимости 5% для выборки n = 22

Табличное значение критерия t для выборки n = 22 равно 2,07.

Характеристика программ для развития скоростно-силовых качеств

При подборе упражнений для развития скоростно-силовых качеств использовали рекомендации авторов (2, 3).

Упражнения, способствующие развитию скоростно-силовых качеств, применяемых в экспериментальной группе:

1. Прыжки с разбега с доставанием предмета, ветки дерева, баскетбольного щита и д.р. (толчком одной или двумя ногами) 4 серии по 8-12 раз. t отдыха = 15-30 сек.
2. Прыжки через скамейку, бревно правым и левым боком, продвигаясь вдоль скамейки, толчком двумя и одной ногами 2-3 сери, t отдыха = 25-30 сек.
3. Прыжки на скакалке 3 серии по 1 мин., max t отдыха = 25-30 сек.
4. Приседание с партнером на плечах с выходом на носки по 13-15 повторения, t отдыха = 30-45 сек.
5. Запрыгивание на возвышенность толчком двумя (15-20 раз) и одной (10-12 раз) ногами, 3-4 серии, t отдыха 25-30 сек.
6. Беговые и прыжковые упражнения по прямой (3-4 прямых по 20 м).
7. Прыжки в длину с места без остановки по прямой. 3-4 серии по 5-7 прыжков, t отдыха = 15-12 сек.

8. Прыжок вверх толчком двух ног, коснуться коленями груди. 4 – 5 серий по 15-20 повторений, t отдыха = 25-35 сек.

9. Повторный бег на отрезках 30-50 м. 8-10 раз с интенсивностью – 75-85 % от максимального результата. Отдых между повторениями до частоты сердечных сокращений (ЧСС) – 120 – 130 уд/ мин.

10. Передвижение на руках, партнер держит за ноги «тачка». Смена партнеров через 18 м. х 3 – 4 раза, t отдыха = 25-30 сек.

11. Подтягивание на высокой перекладине 5 подходов по 40-50 % от max подтягивания. t отдыха = 1,5-2 мин.

12. Сгибание, разгибание рук в упоре лежа или на брусьях. 4 х 5 подходов – 50 % от max.

На учебных занятиях мы использовали эту программу следующим образом: в каждое занятие включали 4-5 упражнений из данной программы, наряду с упражнениями на развитие другого качества, к примеру, скоростных способностей, то мы добавляли к этим упражнениям 1-2 задания малой интенсивности для развития частоты движения.

Упражнения, способствующие развитию скоростно-силовых качеств, применяемые в контрольной группе:

1. Бег по кругу с прыжками вверх, толчком одной или двумя с максимальным выпрыгиванием. 3 серии по 6-8 прыжков, t отдыха – 30-40 сек.

2. Прыжки в длину с глубокого приседа, 3-4 серии по 10-15 раз, t отдыха – 30-40 сек.

3. Беговые и прыжковые упражнения по прямой, 3-4 серии повторения по 15-20 м.

4. Подтягивание на высокой перекладине 2-3 подхода. Max. отдых 2-3 мин.

5. Напрыгивание на гимнастическую скамейку, 3-4 серии по 10-15 раз. t отдыха – 1-1,5 мин.

На занятиях в контрольной группе эта программа применялась следующим образом:

когда на занятиях предусматривалось развитие скоростно-силовых качеств, то студентам предлагалось 3-4 упражнения с данной программы и 1- 2 упражнения для развития другого качества.

На занятиях в этой группе в большей степени использовалось сочетание заданий, направленных одновременно на развитие нескольких физических качеств.

Результаты подсчетов исходных данных уровня развития физических качеств приведены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика показателя исходного развития скоростно-силовых качеств испытуемых контрольной и экспериментальной групп (сентябрь, 2006)

название теста / группа	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание на перекладине (раз)	Бег 100м (сек)
Контрольная	219 ± 3,95	10 ± 1	14,38 ± 0,03
Экспериментальная	219 ± 2,83	10 ± 1	14,94 ± 0,04

Сопоставление результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп по контрольным упражнениям, представленных в таблице 1, показывает, что во всех тестах статистически достоверные различия отсутствуют ($t = 0$ при p больше 0,05) в прыжках в длину, беге на 100 м, и в подтягивании на перекладине. Следовательно, можно сказать, что у контрольной и экспериментальной групп одинаково развиты скоростно- силовые качества, проявление которых требуется в этих тестах.

Результаты подсчетов итоговых данных уровня развития физических качеств приведены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика показателя исходного развития скоростно-силовых качеств испытуемых контрольной и экспериментальной групп (сентябрь, 2006)

Название теста / Группа	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание на перекладине (раз)	Бег 100м (сек)
Контрольная	M=237 ± 3,5	M=14 ± 1	M=13,56 ± 0,04
Экспериментальная	M=225 ± 2,83	M=11 ± 1	M=13,95 ± 0,04

Сопоставление результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп по контрольным упражнениям, представленных в таблице 1, показывают, что при скоростно-силовых упражнениях значение t – Стьюдента выше табличного значения (2,07): прыжок в длину с места $t = 2,7$ при $p < 0,05$; подтягивание на перекладине $t = 7,8$ при $p < 0,05$, что показывает большую эффективность нашей программы по развитию скоростно-силовых качеств у студентов экспериментальной группы, чем программа, которая применялась в контрольной группе.

Результаты проведенного нами исследования позволяют рекомендовать экспериментальную программу по развитию скоростно-силовых качеств у студентов 1 курса БГУ для использования преподавателями при проведении учебных занятий по легкой атлетике и спортивным играм.

Выводы:

1. Возрастной период 7-16 лет характеризуется следующими изменениями показателей развития спортивно-силовых качеств и их компонентов:

- развитие быстроты происходит непрерывно с 7-16 лет при максимальных темпах прироста в 16-17 лет;
- увеличение силы – период с 12-18 лет при наибольшем приросте в 16-17 лет;
- постоянный прирост показателей спортивно-силовых качеств происходит с 9 до 18 лет при максимальных темпах прироста 14-16 лет.

2. Развитие скоростно-силовых качеств у студентов первого курса находится на низком уровне на начальной стадии эксперимента. В конце эксперимента он повысился, особенно это характерно для экспериментальной группы, и его можно оценить на отлично.

3. Разработанная нами программа развития скоростно-силовых качеств у студентов БГУ на занятиях по физическому воспитанию в ходе экспериментальной проверки показала свою эффективность и может быть рекомендована для использования в практической работе.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 1978.

2. Пьязин А.П. Группа упражнений для развития скоростно-силовых качеств //Физкультура и спорт. - №4, 1995.

3. Дзорняк Л.С., Хабаров А.А., Евтушенко С.Ф. Использование отягощений в тренировках // Физкультура и спорт. - № 3, 1999.

4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: ФиС, 1970.

5. Фомин Н.А., Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. - М.: ФиС, 1972.

6. Харре Д. Учение о тренировке. – М.: ФиС, 1971.

Савенко Н.В.,ст. преподаватель,
Казиева С.К., преподаватель,
Малышева Н.В., ст. преподаватель
БГУ им. К.Карасаева

ЛИЧНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ В СПОРТЕ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)

Педагогика и психология признают своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации , присущую только человеку. Стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей предполагает наличие благоприятных социально-исторических условий, которые в большей степени способствуют профессиональному общению и общению с другими людьми, ибо развивать свои личностные качества без общения невозможно.

Одними из задач социальной психологии являются разработка средств корректировки и оптимизации общения в области физической культуры и спорта, развитие способностей и навыков к нему. Это особенно необходимо тем категориям людей, которые профессионально связаны с общением, в частности тренерам.

Личность как субъект социальных отношений, прежде всего, характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу. Личная независимость сопряжена с умением властвовать над собой, а это, в свою очередь, предполагает наличие у личности самосознания, т.е. не просто сознания, мышления и воли, а способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

Самосознание личности трансформируется в жизненную позицию. Жизненная позиция представляет собой принцип поведения, основанный на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах личности, готовности к действию. Значение мировоззренческих и ценностно- нормативных факторов в жизни личности разъясняет диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Диспозиционная теория позволяет установить связи между социологическим и социально- психологическим поведением личности. Диспозиция личности означает предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. Диспозиции делят на высшие и низшие. Высшие регулируют общую направленность поведения. Они включают в себя: 1) концепцию жизни и ценностные ориентации; 2) обобщенные социальные установки на типичные социальные объекты и ситуации; 3) ситуативные социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в данных конкретных условиях. в данной предметной и социальной среде. Низшие - поведение в определенных сферах деятельности, направленности поступков в типичных ситуациях. Высшие личностные диспозиции, будучи продуктом общих социальных условий и отвечая наиболее важным потребностям личности, потребностям гармонии с обществом, активно воздействуют на низшие диспозиции.

Проблема изучения личности в социологии является одной из центральных, поскольку каждый социолог для понимания сущности социальных явлений, системы взаимосвязей людей в обществе обязан понять, что движет поступками каждого конкретного человека. Индивидуальное поведение, таким образом, представляет собой основу понимания жизни всей социальной группы и общества.

В отличие от психологии социология сразу пытается дать ответы на вопросы о социальном поведении личности, предетавить личность во всем многообразии социальных связей. В связи с этим, в ходе изучения личности в контексте социальных связей необходимо дать ответы на вопросы о формировании личности в социальном окружении, месте, занимаемом личностью в социальном пространстве, включенности личности в социальные группы, восприятии личностью культурных норм, отклонениях от этих культурных норм.

Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности, так или иначе, обуславливается двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами и способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Очевидно, что это крайние точки зрения на процесс формирования личности. В своей работе мы, конечно, должны учитывать как биологические особенности личности, так и ее социальный опыт. Вместе с тем практика показывает, что социальные факторы формирования личности более весомы. Представляется удовлетворительным определение личности, данное В. Ярдовым: «Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт

общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения». В соответствии с этим взглядом, личность развивается из биологического организма исключительно, благодаря различным видам социального и культурного опыта. При этом не отрицается наличие у нее врожденных способностей, темперамента и предрасположенности, значительно влияющих на процесс формирования личностных черт.

В нашей работе мы рассматриваем некоторые факторы, влияющие на формирование личности, такие как темперамент, положительные и отрицательные взаимоотношения внутри волейбольной команды БГУ (юноши).

Целью исследования явилось определение темперамента спортсменов и особенности взаимоотношений в сборной команде БГУ по волейболу (юноши).

В соответствии с поставленной целью, в процессе исследования решались следующие задачи:

1. Определить темперамент игроков сборной команды БГУ по волейболу (юноши);

2. Выявить положительные и отрицательные взаимоотношения в команде БГУ по волейболу (юноши);

3. Определить основные направления по предупреждению и управлению отрицательных взаимоотношений в команде БГУ по волейболу (юноши).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

I. Элементарно-теоретический анализ, с целью определения причинно-следственных связей, познания сущности предмета исследования.

II. Специфические методы спортивной конфликтологии:

а) педагогическое анкетирование,

б) конфликтометрия.

По результатам анкетирования по опроснику Айзенка, мы определили темперамент (экстраверсия, интроверсия) спортсменов волейболистов БГУ (юноши). По полученным данным в сборной команде БГУ три игрока являются интровертами (№ 3; 4; 6), а остальные экстравертами. Спортсмены интроверты обычно держатся обособленно, замкнуто по отношению к партнерам по команде. Замечания, данные команде, принимают на свой счет. В процессе подготовки к соревнованиям проявляют замкнутость, они малообщительны. Перед соревнованиями редко общаются с партнерами по команде. Предпочитают индивидуальную разминку. Итоги соревнований стараются не обсуждать коллективно.

Спортсмены же экстраверты (№ 1; 2; 5; 7; 9; 10; 12) любят тренироваться группой, друг друга поправляют, очень добродушно настроены к товарищам по команде. Всегда и во всем приходят на помощь, очень общительные люди, оптимисты, одним словом. Но есть и отрицательные стороны: чрезмерное внимание к другим в ущерб вниманию к себе на соревнованиях, переоценивают свои силы и способности, и отсюда, как следствие, возникают конфликтные ситуации.

По всей видимости, тренерам и администрации следует обратить внимание на объективность, точность самооценки членов команды, как в отношении уровня их конфликтности, так и самооценки личности вообще.

Достаточно большая группа команды характеризуется вовлеченностью в межличностные конфликты (игроки 1, 4, 6, 9, 12). Данный факт потенциально может иметь как негативную, так и позитивную направленность. На наш взгляд все зависит от педагогического мастерства тренерского коллектива и администрации, в плане её участия в организации учебно-тренировочного процесса.

Так, недооценка или равнодушная позиция, скорее всего, в случае достаточно активного участия членов команды в конфликте, приведет к появлению только лишь отрицательных сторон конфликта. И наоборот, творческое рассмотрение свойств вовлеченности в конфликт игроков команды, в особенности такого большого количества (50%), создает потенциальные предпосылки для предупреждения и управления конфликтами в настоящей команде в частности, и в спорте целом.

Вышеизложенное в полной мере относится и к микрогруппировке игроков по номерами 2, 3, 10. Она характеризуется положительным отношением не только между собой, но и с другими игроками команды. К тому же характеризуется устойчивостью, стабильностью в своем функционировании. Отсюда возникают возможности использования её как дополнительного механизма управления учебно-тренировочным процессом. Например, посредством включения их в тренерский совет, или реализации воспитательных мероприятий в команде, что естественным образом отражает нашу мысль по отношению к конфликтогенным характеристикам игроков под номерами 5 и 7 .

Как отмечалось выше игрок номер 7, это «очаг» конфликтов в команде, а номер 5, по мнению экспертов, имеет со всеми игроками отрицательные межличностные отношения. Представляется весьма вероятным, что умелая, «ненавязчивая» воспитательная работа проводимая микрогруппировкой под руководством тренеров команды могла бы дать положительные результаты. Ценность такого педагогического приема заключается в том, что реальная ситуация, сложившаяся в волейбольной команде, такова, что безболезненное исключение любого члена команды сегодня не возможна. И здесь мы подразумеваем, прежде всего, спортивный результат. К тому же простой «вывод» игрока из команды противоречит сущности педагогики, в том числе спортивной педагогики.

Завершая характеристику микрогруппировки, мы склонны рассмотреть личность игрока под номером 3. В результате проведенных исследований установлено, что игрок имеет со всеми членами команды только положительные отношения. В специальной литературе [рекомендуется выдвигать такого игрока на роль капитана команды:.

Не имея принципиального возражения против такого подхода, на наш взгляд возможно внесение в него дополнений и уточнений, с учетом психических свойств личности «экстраверт - интроверт».

Как изложено выше игрок под номером три относится по темпераменту к интровертам. Учитывая его основные характеристики: замкнутость, необщительность, предпочтение к индивидуальному решению задач и т.д. целесообразность назначения капитаном такого игрока вызывает сомнение. В то же время целенаправленная тренерская работа в формировании личностных качеств лидера в сочетании с положительными отношениями со всеми членами команды может привести к существенным позитивным результатам.

Тренерскому коллективу и администрации команды БГУ (юноши) по волейболу следует дифференцированно управлять положительными и отрицательными связями в команде. При этом устойчивые положительные

связи должны использоваться для формирования оптимального микроклимата в команде, решения организационных, воспитательных и других задач. Вместе с этим, учет отрицательных связей в команде должен вестись с целью предупреждения конфликтов. Для чего следует использовать многообразие приемов по «разрушению» отрицательной группировки и формированию положительных связей, например за счет решения учебно-тренировочных задач в парах, в тройках и т.д.

Тренерскому составу следует опираться на группировку №2. 3, 10 для содействия в решении задач учебно-воспитательного процесса.

Тренеру мужской волейбольной команды необходимо проводить анализ игры с помощью демократического стиля руководства, учитывая мнение всех игроков команды, даже запасных.

Команде БГУ необходимо сменить капитана команды, так как этот игрок (№5) имеет со всеми игроками команды отрицательные межличностные отношения. Тренеру команды необходимо обратить внимание на игрока №3, который потенциально мог бы стать лидером и капитаном команды, но по темпераменту он интроверт и это предполагает целенаправленную тренерскую работу в плане формирования личностных качеств лидера, членами команды, что приведет к положительным результатам. В то же время нельзя исключать и другие кандидатуры.

Литература

1. Аверьянов А.Н. Динамика противоречий // Вопросы философии. – 1976. - № 5.

2. Айзек Г.Ю. Проверьте свои способности. - М., 1972.

3. Войтко В.И., Гилебух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики// Вопросы психологии. - 1976. - № 4.

4. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. – М., 1978.

ЖУРНАЛГА ЖАРЫЯЛАНУУЧУ МАТЕРИАЛДАРГА КОЮЛУУЧУ ТАЛАПТАР

«БГУнун жарчысы» журналы кыргыз жана орус тилдеринде гуманитардык илимдер боюнча илимий макалалар: социология, политология, философия, укук, тарых, кыргыз тили жана адабияты, маданият таануу, информатика, педагогика жана психология; усулдук окуу куралдарын, библиографиялык баяндоолорду жана рецензияларды, республика боюнча илимий конференциялардын жана симпозиумдар тууралуу маалыматтарды жарыялоо менен авторлордон кол жазмаларга коюлуучу төмөнкү талаптарды эске алууну өтүнөт:

- Материалдарга рекомендация же рецензиянын болушу милдеттүү.
- Кол жазманын көлөмү бир басма табакган (40000 белги, аралыгы менен кошо) ашпоо керек.
- Кол жазма ак баракка 1 экз. компьютерге терилип 14-шрифт, 1,5 интервал менен басылып дискети менен кошо берилсин.
- Шилтеме алынган адабияттар материалдын акырында тизмеленип, библиографиялык көрсөткүчтөр өз эрежеси менен берилиши керек.
- Шилтемеде көрсетүлгөн библиографиялык көчүрмөлөр так берилсин.
- Автордун аты-жөнү, материалдын аталышынан өйдө, баактын оң бурчунда берилет.
- Автордун аты-жөнү иштеген мекемесинин (бөлүмүнүн) аталышы, кызматы, окумуштуулук наамы, даражасы, толук адреси тууралуу маалыматтар өзүнчө бир баракка басылып, материалга тиркелип берилиши керек.
- Материалда таблицалар, схемалар жана сүрөт так жана даана аткарылып ал номерленип, материалдын кайсы жеринен орун алганы тууралуу көрсөтүлүшү зарыл.

Кол жазмалар жана башка материалдар авторлорго кайтарылып берилбейт.

Автор макаладагы негизги мазмунуна, фактыларга, келтирилген цитаталарга, статистикалык жана башка маалыматтардын, энчилүү аттардын так берилишине жооп берет.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ СТАТЕЙ

В журнале «Вестник БГУ» публикуются научные статьи по гуманитарным наукам: социологии, политологии, философии, праву, истории, филологии, информатике, культурологии, педагогике и психологии; учебно-методические материалы по гуманитарным дисциплинам; библиографические обзоры и рецензии, информация о научных конференциях и симпозиумах в республике и т.д. Авторами публикуемых материалов могут быть преподаватели, аспиранты и стажеры БГУ и других вузов, а также ученые, работающие в других отраслях народного хозяйства республики.

Присылаемые в журнал статьи должны отвечать следующим требованиям:

- иметь научный отзыв или рекомендацию руководителя кафедры или отдела;
- объем рукописи статьи не должен превышать 1 печатного листа (40 тысяч знаков, включая пробелы);
- рукописи должны быть выверены после компьютерного набора и подписаны автором;
- рукописи должны быть представлены в 1-м экземпляре в печатном (компьютерный набор) виде 14 шрифта через 1,5 интервала и на дискете;
- список использованной литературы дается в конце статьи в порядке упоминания в тексте, по всем правилам библиографического описания;
- все источники должны иметь библиографические ссылки;
- на отдельной странице следует дать авторскую справку с упоминанием Ф.И.О., места работы, должности, ученой степени, номера телефона; эти сведения нужно предоставлять с каждой новой статьей, направляемой в журнал;
- таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и даны на отдельных листах;

Рукописи и иные материалы авторам не возвращаются.

Авторы несут ответственность за содержание материала, достоверность изложенных фактов, цитат, точность статистических данных, имен собственных и других сведений.

Редакцияга келип түшкөн материалдарды талкуулоо иретинде жарыялоого укуктуу. Кол жазмалар авторго кайтарылып берилбейт жана рецензияланбайт.

Редакторлор:
Качкынбаева К.Ж., Буржубаева Д.Т.
Компьютердик калыпка салган:
Талканов Э.К.

Басууга 20.12.2007-ж. берилди. Офсет кагазы.
«Таймс» гарнитурасы. Форматы А4 (210х297 мм). Көлөмү 22,8 п.л.
Нускасы 100. Заказ № ____

720044, Бишкек шаары, Тынчтык прос., 27.
К.Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университетинин басмаканасы