

УДК 37.018.1:159.922.7  
DOI 10.35254/bsu/2024.70.24

**Таирова К.А.**  
БГУ им. К.Карасаева,  
к.п.н.,и.о.доцент  
E-mail: karenworldstar7@mail.ru

**Абдыракунова Ж.С.**  
БГУ им. К.Карасаева,  
к.п.н.,и.о.доцент

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

Статья исследует влияние родителей на формирование позитивного поведения детей младшего школьного возраста. Проанализированы теоретические основы воспитательного процесса через призму работ Выготского, Боулби и Баумринд. Рассмотрены различные стили воспитания и их воздействие на развитие личности ребенка. Выявлены эффективные стратегии, способствующие развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся начальных классов. Уделено внимание созданию благоприятной семейной атмосферы как фундамента успешной социализации. Подчеркнута важность сотрудничества семьи и школы для гармоничного становления личности. Результаты показывают, что осознанный подход к воспитанию формирует у детей ответственность, эмпатию и конструктивные поведенческие модели. Авторы предлагают практические рекомендации по организации эффективного взаимодействия с младшими школьниками в современных условиях цифровизации общества.

**Ключевые слова:** авторитетный стиль, эмоциональная регуляция, психологическая компетентность, учебно-познавательная мотивация, самооценка, саморегуляция, межличностные отношения, возрастные особенности, конструктивный диалог, безопасная привязанность

**Таирова К.А.**  
К.Карасаев атындагы БМУ  
п.и.к.,доценттин м.а.  
E-mail: karenworldstar7@mail.ru

**Абдыракунова Ж.С.**  
К.Карасаев атындагы БМУ  
п.и.к.,доценттин м.а.

## АТА-ЭНЕЛЕРДИН БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ЖАШЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН ПОЗИТИВДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМУН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ РОЛУ Кыскача мазмуну

Макала ата-энелердин башталгыч класстын окуучуларынын позитивдүү жүрүм-турумун калыптандырууга тийгизген таасирин изилдейт. Выготский, Боулби жана Баумринддин эмгектеринин негизинде тарбия процессинин теориялык негиздери талданат. Тарбиялоонун ар кандай стилдери жана алардын баланын инсандыгынын өнүгүүсүнө тийгизген таасири каралат. Башталгыч класстын окуучуларынын социалдык көндүмдөрүн жана эмоционалдык интеллектин өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн натыйжалуу стратегиялар аныкталган. Ийгиликтүү социалдашуунун пайдубалы катары жагымдуу үй-бүлөлүк чөйрөнү түзүүгө көңүл бурулган. Инсандын гармониялуу калыптанышы үчүн үй-бүлө менен мектептин кызматташтыгынын маанилүүлүгү баса белгиленген. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, тарбиялоого аң-сезимдүү мамиле балдарда жоопкерчиликти, эмпатияны жана конструктивдүү жүрүм-турум моделдерин калыптандырат. Авторлор коомдун санариптештирүү шартында кенже мектеп окуучулары менен натыйжалуу өз ара аракеттенүүнү уюштуруу боюнча практикалык сунуштарды беришет.

**Түйүндүү сөздөр:** авторитеттүү стиль, эмоционалдык жөнгө салуу, психологиялык компетенттүүлүк, окуу-таанып-билүү мотивациясы, өзүн-өзү баалоо, өзүн-өзү жөнгө салуу, адамдар аралык мамилелер, жаш өзгөчөлүктөрү, конструктивдүү диалог, коопсуз байланыш

**Tairova K.A.**

*BSU named after K.Karasaev  
candidate of pedagogic sciences,*

*associate professor*

*E-mail: karenworldstar7@mail.ru*

**Abdyrakunova J.S.**

*BSU named after K.Karasaev  
candidate of pedagogic sciences,  
associate Professor*

## THE ROLE OF PARENTS IN SHAPING POSITIVE BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

### Abstract

This study examined parents' influence on shaping positive behavior in primary school children. Theoretical foundations are analyzed through works by Vygotsky, Bowlby, and Baumrind. Parenting styles and their impact on child personality development were considered. Effective strategies for developing social skills and emotional intelligence in students were identified. Attention is paid to creating a supportive family atmosphere for successful socialization. The importance of family-school cooperation for harmonious child development is emphasized. Results show that conscious upbringing forms responsibility, empathy, and constructive behavioral models in children. The authors offer recommendations for effective interactions with primary school children in today's digitalized society.

**Keywords:** authoritative style, emotional regulation, psychological competence, educational and cognitive motivation, self-esteem, self-regulation, interpersonal relationships, age-related characteristics, constructive dialogue, secure attachment

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии личности ребенка. В этот период формируются основы моральных принципов, социальных навыков и поведенческих моделей, которые оказывают существенное влияние на его дальнейшую жизнь. Родители, как первые и самые значимые фигуры в жизни ребенка, играют ключевую роль в формировании его позитивного поведения. Их воспитательные стратегии, стиль общения и отношение к образовательному процессу оказывают непосредственное влияние на эмоциональное состояние, самооценку и уровень мотивации ребенка.

Современные исследования в области педагогики и психологии подчеркивают, что семья оказывает определяющее влияние на успешную адаптацию ребенка к школьной среде, его успеваемость и формирование позитивных межличностных отношений. Взаимоотношения в семье, уровень поддержки со стороны родителей, стиль воспитания и наличие четких границ поведения способствуют развитию у ребенка чувства безопасности, социальной ответственности и способности к саморегуляции.

Кроме того, взаимодействие родителей с педагогами и активное участие в школьной жизни ребенка являются важными факторами, определяющими его академические успехи и поведенческие установки. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно вовлечены в их обучение и воспитание, реже сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, демонстрируют более высокий уровень уверенности в себе и успешнее осваивают учебную программу.

В условиях современных вызовов, таких как технологическая зависимость, недостаток живого общения и снижение родительского контроля, особую значимость приобретает осознанное воспитание, основанное на уважении, поддержке

и конструктивном диалоге. Создание благоприятной семейной атмосферы, в которой ребенок чувствует себя услышанным и принятым, является важным условием формирования у него позитивных моделей поведения.

Настоящая статья посвящена анализу роли родителей в формировании позитивного поведения младших школьников, рассмотрению ключевых аспектов их воспитательного влияния и возможных стратегий взаимодействия, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов:

Современное общество предъявляет высокие требования к социальным навыкам и адаптивности индивида. Формирование позитивного поведения в младшем школьном возрасте является залогом успешной интеграции ребенка в социум. Распространение неполных семей, увеличение числа работающих родителей и другие изменения в семейных структурах требуют переосмысления традиционных подходов к воспитанию. Активное использование детьми информационных технологий и социальных сетей требует от родителей осознанного подхода к формированию у детей культуры онлайн-коммуникации и критического мышления.

Цель исследования: Определить и проанализировать роль родителей в формировании позитивного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические основы формирования позитивного поведения у младших школьников.
- Определить влияние стилей воспитания на развитие позитивного поведения ребенка.
- Выявить эффективные стратегии и методы, которые родители могут использовать для формирования у детей социальных навыков и эмоционального интеллекта.

- Описать роль благоприятной семейной атмосферы в формировании позитивного поведения младших школьников.

Теоретические основы формирования позитивного поведения у младших школьников

Позитивное поведение определяется как совокупность поступков, которые соответствуют общепринятым нормам и ценностям, направлены на благополучие себя и окружающих, и способствуют гармоничному взаимодействию с социумом. Формирование позитивного поведения – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя развитие моральных представлений, эмоционального интеллекта, социальных навыков и способности к саморегуляции.

Согласно Л.С. Выготскому, развитие ребенка происходит в процессе социального взаимодействия со значимыми взрослыми, в первую очередь с родителями. «Именно родители являются посредниками между ребенком и социальным миром, передавая ему культурные нормы и ценности» [1, с.536]. Теория привязанности Дж. Боулби подчеркивает важность безопасной и надежной привязанности к родителям для формирования у ребенка чувства уверенности, безопасности и способности к установлению здоровых межличностных отношений. «Семейные ценности и традиции формируют характер младшего школьника, его отношение к окружающему миру и поведение» [2, с.232]. «Родители, демонстрируя в своих действиях такие качества, как любовь, уважение, честность и ответственность, служат примером для подражания. Благодаря этому дети усваивают моральные принципы, которые помогают им принимать правильные решения и строить гармоничные отношения с окружающими» [3].

«На поведение младших школьников влияет множество факторов, среди которых важнейшее место занимает родитель-

ский стиль воспитания. Стиль воспитания, используемый родителями, оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка и его поведенческих моделей» [4, с. 43-88].

Диана Баумринд выделила три основных стиля воспитания:

Авторитарный стиль характеризуется высокой требовательностью, строгим контролем и низким уровнем эмоциональной поддержки. Дети, воспитанные в авторитарном стиле, часто бывают послушными и исполнительными, но при этом испытывают трудности в проявлении инициативы, самостоятельности и уверенности в себе.

**1. Разрешающий стиль:** характеризуется низким уровнем требовательности и контроля, и высоким уровнем эмоциональной поддержки. Дети, воспитанные в разрешающем стиле, часто бывают импульсивными, безответственными и не умеют соблюдать границы.

**2. Авторитарный стиль:** характеризуется оптимальным сочетанием требовательности и эмоциональной поддержки. Родители, использующие авторитарный стиль, устанавливают четкие правила и границы, но при этом проявляют любовь, понимание и уважение к потребностям ребенка. Исследования показывают, что дети, воспитанные в авторитарном стиле, чаще проявляют позитивное поведение, обладают высокой самооценкой, ответственностью и социальными навыками.

«Эффективное общение между родителями и детьми младшего школьного возраста во многом зависит от уровня психологической компетентности родителей. Понимание возрастных особенностей, эмпатия и умение выстраивать конструктивный диалог способствуют формированию доверительных отношений» [5, с. 320-322]. Исследования показывают, что недостаток таких навыков может привести к воспитательным неудачам и негативно отразиться на поведении ребенка. «Родители оказывают значительное влияние на фор-

мирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Поддержка, интерес к школьным достижениям ребенка и создание благоприятной атмосферы для обучения способствуют развитию у детей положительного отношения к учебе» [6, с. 52-53]. Исследования подтверждают, что активное участие родителей в образовательном процессе повышает учебную мотивацию и успеваемость детей.

### **Эффективные стратегии и методы воспитания**

Родители могут использовать различные стратегии и методы для формирования у детей позитивного поведения. К ним относятся:

- Положительное подкрепление: Похвала и признание позитивных поступков ребенка.
- Моделирование: Демонстрация позитивного поведения в собственных поступках и словах.
- Обучение социальным навыкам: Обучение навыкам общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и эмпатии.
- Установление четких правил и границ: Ребенок должен понимать, какие действия разрешены, а какие запрещены, и какие последствия могут наступить в случае нарушения правил.
- Активное слушание: Внимательное и заинтересованное выслушивание ребенка, проявление эмпатии и понимания его чувств.
- Обучение эмоциональной регуляции: Помощь ребенку в распознавании и управлении своими эмоциями.
- Совместная деятельность: Проведение времени вместе с ребенком, участие в его играх и занятиях, совместное чтение книг и просмотр фильмов.
- Предоставление ответственности: Постепенное предоставление ребенку самостоятельности и ответственности за свои поступки.

«Благоприятная семейная атмосфера, основанная на любви, поддержке, пони-

мании и уважении, является фундаментом для успешного формирования позитивного поведения младшего школьника. В такой атмосфере ребенок чувствует себя в безопасности, защищенным и уверенным в себе» [7, с.384].

Важными элементами благоприятной семейной атмосферы являются:

- Эмоциональная стабильность: Родители должны быть эмоционально стабильными и предсказуемыми, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.
- Поддержка и поощрение: Родители должны поддерживать ребенка в его начинаниях, поощрять его усилия и достижения.
- Открытое общение: В семье должна быть создана атмосфера открытого и доверительного общения, в которой ребенок чувствует себя свободно делиться своими мыслями и чувствами.
- Совместное времяпрепровождение: Родители должны уделять достаточно времени ребенку, проводить время вместе, участвовать в его играх и занятиях.
- Уважение к личности ребенка: Родители должны уважать личность ребенка, его интересы и потребности.

Роль родителей в формировании позитивного поведения младших школьников чрезвычайно велика. От их стиля воспитания, уровня эмоциональной поддержки и готовности к сотрудничеству с образовательными учреждениями зависит успешность социализации ребенка. Осознанное и последовательное воспитание, направленное на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта, способствует формированию у младших школьников ответственности, эмпатии и конструктивного поведения. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния различных факторов, таких как социокультурный контекст, экономическое положение семьи и индивидуальные особенности ребенка, на эффективность родительского воспитания.

### Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. – 534 с. – URL: <https://e.nlrs.ru/open/44073> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби ; перевод с английского В. В. Старовойтова. – 2-е издание. – Москва : Академический Проект, 2004. – 232 с. – (Руководство практического психолога). – ISBN 5-8291-0376-1. – URL: [https://psychoanalitik.by/wp-content/uploads/boulbi\\_dzh.\\_sozdanie\\_i\\_razrushenie\\_emocionalnyh\\_svyazey\\_psihologicheskie\\_tehnologii\\_-\\_2006.pdf](https://psychoanalitik.by/wp-content/uploads/boulbi_dzh._sozdanie_i_razrushenie_emocionalnyh_svyazey_psihologicheskie_tehnologii_-_2006.pdf) (дата обращения: 03.04.2025).

3. Роль семьи в образовательном процессе детей младшего школьного возраста // SciPress. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-semi-v-obrazovatelnom-protsesse-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.03.2025).

4. Baumrind, D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior = Практики ухода за детьми, предшествующие трем паттернам дошкольного поведения / D. Baumrind. – DOI: 10.1037/h0024919 // Genetic Psychology Monographs. – 1967. – Vol. 75, № 1. – P. 43–88. – URL: <https://www.scienceopen.com/document?vid=7f1dc132-2ad9-45f5-8960-cae3e536cd62> (дата обращения: 03.04.2025).

5. Серебровская, Н. Е. Особенности современных отношений родителей и детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект / Н. Е. Серебровская, О. И. Пец // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-3. – С. 320-322. – EDN VGLOGR.

6. Рязанова, Р. Р. Влияние родителей на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников / Р. Р. Рязанова, Р. З. Галимова // Дни студенческой науки : сборник статей V Международной студенческой конференции, Казань, 15 апреля 2022 года / главный редактор Е. А. Астраханцева. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 52-53. – EDN MGNUKO.

7. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – ISBN 978-5-7695-4068-4. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60683> (дата обращения: 03.04.2025).